

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Методические рекомендации

Челябинск
2021

УДК 371.015(021)

ББК 88.840я73

О 64

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: метод. рекомендации / сост. М. Н. Терещенко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : 2021. – 36 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста).

Методические рекомендации содержат материал, необходимый для освоения учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и подготовки к текущему и промежуточному контролю сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Адресуется обучающимся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста).

Рецензенты: д-р пед. наук, доцент О. Г. Филиппова;
канд. пс. наук, доцент З. А. Шакурова

© Терещенко М. Н., 2021

© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

Содержание

Пояснительная записка	4
.....	
Содержание учебной дисциплины	7
.....	
Задания для самостоятельной работы	17
.....	
Типовые контрольные задания для текущего контроля	21
.....	
Критерии оценивания знаний студентов на дифференцированном за- чете	27
.....	
Терминологический минимум	30
.....	
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...35	
.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновации в современном дошкольном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Профессионально-педагогическая этика».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления у студентов об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
- определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам психологической деятельности

Таблица 1 - Результаты освоения образовательной программы:

№	Код и наименование индикатора дости-	Образовательные результаты по
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	З.1 знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих профессиональную деятельность психолого-
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У1 умеет принимать решения в профессиональной деятельности с учетом требований нормативных актов
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики

4	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.2 знает принципы, требования, и подходы к проектированию программы деятельности педагога-психолога
5	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У2 умеет разрабатывать содержание и определять результаты деятельности педагога-психолога
6	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 владеет технологией проектирования коррекционно-развивающих программ
7	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.3 знает теоретические основы организации сплоченной работы педагогического коллектива
8	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива в процессе решения профессиональных задач
9	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 владеет приемами организации и управления коллективом при реализации психолого-педагогических задач профессиональной деятельности

Содержание учебной дисциплины

По дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» предусмотрено проведение лекций и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения магистрантами учебного материала.

Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а обучающиеся его активно воспринимают. Лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации, так как материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме. Лекция допускает импровизацию, которая оживляет ее, придаёт ей характер, акцентирует внимание слушателей, вызывает повышенный интерес.

Преимуществами лекционного изложения материала являются: творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие. Лекция – весьма экономичный способ получения в общем виде основ знания, если хорошо понята и внимательно прослушана, она активизирует мыслительную деятельность магистранта.

Среди ведущих принципов и одновременно критериев эффективности лекции можно назвать следующие: научность, проблемность, системность и доказательность изложения материала, оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих функций лекции; учёт особенностей аудитории, сочетание теории и практики; сочетание логики изложения с творческой импровизацией преподавателя.

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения, структурного построения

выделяют следующие типы лекций: информационные, проблемные, визуальные, бинарные, лекции-провокации, лекции-конференции, лекции-консультации, теле лекции и др.

При подготовке к лекции магистранту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы магистрантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Практические занятия – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа магистрантов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления, где студенты под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В сравнении с другими формами обучения требует от магистрантов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой – умение работать с несколькими источниками, осуществлять сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные обобщения и выводы. Как уже отмечалось, при подготовке к практическим занятиям и в процессе его проведения к магистрантам предъявляют более высокие требования в плане их самостоятельности, инициативы, уровня развития их умения работать с учебной литературой, что и создаёт более благоприятные условия для познавательной совместной деятельности.

Практические занятия предназначены для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель – обеспечить магистрантам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. В традиционных формах практические занятия дают магистранту возможность:

- презентовать монологическую речь;
- выдвигать собственные тезисы, понятные другим;
- понимать тезисы других;
- выстраивать собственную гипотезу по поводу проблемы;
- выступать критиком других (иных) тезисов, путей решения, взглядов;
- соблюдать рамки коммуникации;
- быть организатором коммуникации.

На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

- развитие профессионального творческого мышления;
- формирование познавательной мотивации;
- формирование умений и навыков профессионального использования знаний в учебных условиях:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) оперирование формулировками, понятиями, определениями;
 - в) постановка и решение интеллектуальных проблем и задач, опровержение, отстаивание своей точки зрения;
 - г) контроль;
 - д) педагогическое общение.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такую частную задачу, как повторение и закрепление знаний.

По доминирующим формам коммуникации магистрантов практические занятия строятся на следующих видах работы: индивидуальной, пар-

ной, групповой, коллективной, индивидуально-коллективной.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Самостоятельная работа предназначена для получения новых знаний в процессе поиска информации в литературных источниках, получения практического опыта профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов из них 4 часа лекции, 12 часов практические занятия и остальные часы выделены на самостоятельную работу.

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине

дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	88	104
Первый период контроля				
Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	4	36	42

Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности	2		12	14
Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога		2	12	14
Профессиональный портрет личности педагога-психолога		2	12	14
Основные направления психолого-педагогической деятельности	2	8	52	62
Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога педагога-психолога	2	2	12	16
Психолого-педагогическая диагностика как основа практической		2	12	14
Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога		2	12	14
Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога	На-именование раздела	2	16	18
Итого по видам учебной работы	4	12	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4

Модуль 1 Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тема лекции: Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

1. Понятия «труд», «профессия», «специальность».

2. Классификация видов труда.
3. Классификация профессий.
4. Профессия как трудовая деятельность.
5. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности Профессиограмма.
6. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления.
7. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема практического занятия 1:

Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога Номенклатура дел педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства. Права и обязанности

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Подобрать материал и составить профессиограмму педагога-психолога ДОУ
2. Подобрать материал и составить профессиограмму педагога-психолога начальной общеобразовательной школы
3. Подобрать материал и составить профессиограмму педагога-психолога средней общеобразовательной школы.

Тема практического занятия 2:

Профессиональный портрет личности педагога-психолога
Личностные и профессиональные качества педагога-психолога.
Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
Требования к рабочему месту педагога-психолога.
Планирование работы специалиста.

Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить Эссе на тему: "Педагог-психолог "

Модуль 2 Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога

Тема лекции: - Основные направления профессиональной деятельности педагога психолога

Виды психологической практики и критерии их отличий.

1. Психологическая работа с ребенком.
2. Психологическая работа с родителями воспитанников.
3. Психологическая работа с педагогами
4. Направления, виды, формы работы практического психолога.
5. Модели организации профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема практического занятия 3:

Просвещение как вид психологической практики.

Смысл психологического просвещения.

Формирование психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы практического психолога образования.

Психопрофилактика как один из видов деятельности практического психолога (задачи, уровни, содержание) потребностей в психологических знаниях.

Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки.

Задание для самостоятельного выполнения студентами: составить таблицу «Виды деятельности педагога-психолога в ДОО».

Тема практического занятия 4:

Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.

1. Психодиагностика как отрасль психологии.
2. Цели и задачи психодиагностики.
3. Принципы построения психодиагностических методик.
4. Комплексный принцип подбора методов в психодиагностике.
5. Ситуация и процедура психологического диагностирования.
6. Типы диагностических методик: методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники).
7. Малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Составить папку психолога-диагноста, в которой представлены тесты для диагностики познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Тема практического занятия 5:

Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

1. Структура консультации.
2. Организация ситуации консультирования.
3. Этапы процедуры консультирования:
 - установление контакта;
 - сбор информации;
 - выдвижение гипотезы;
 - формулирование проблемы;
 - выработка способов решения проблемы;
 - проектирование способов контроля и коррекционных воздействий.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Составить перечень проблем и рекомендации по их решению, с которыми чаще всего, на ваш взгляд, сегодня приходят на консультацию к психологу образования.

Тема практического занятия 6:

Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога

1. Основные задачи коррекции психического развития ребенка.
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития.
3. Всестороннее психолого-педагогическое изучение.
4. Психокоррекция аномального, отклоняющегося, нормального развития ребенка: взаимосвязь и специфика.
5. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.

Задание для самостоятельного выполнения студентами: разработать коррекционно-развивающую программу (тема на выбор студента)

Задания для самостоятельной работы

"Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления":

Доклад/сообщение

На основе литературных данных проведите анализ и составьте доклад-сообщение:

1. Понятие профессионального самоопределения.
2. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
3. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
4. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.

Количество баллов: 10

Ситуационные задачи

Необходимо решить следующие ситуационные задачи:

Задача 1. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношением в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестя-

щее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Задача 2. Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни заработать».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 3. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Mamочka, куда ты положила мой подарок?

- Вот ещё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.

- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бестактного поведения мамы?

Задача 4. После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

Кто тебя, Мишенька обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас я вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

- Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно

играть с тобой.

- Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания.

Вопросы: 1. Объясните линию поведения воспитательницы. 2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница? 3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

Задача 5. Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя - Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.

Надо заметить, что ей свойственен авторитарный стиль воспитания. «Будет так, как я сказала, а не иначе!» Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Вопросы: Ребёнок хочет помочь воспитателю. Он «активно» участвует в проведении режимных моментов: заставляя детей всё съесть, грозя им уколами, во время одевания на прогулку всё делает за детей.

Как должен вести себя воспитатель по отношению к такому «помощнику»?

Почему ребёнок так старается?

Задача 6. На занятие к Ольге Васильевне пришла заведующая. Она удобно устроилась за последним столом. Дети бойко отвечали на вопросы.

Воспитатель оживляла в их памяти картины увиденного ранее (луг, река, поляна), и дети рассказывали, их трудно было остановить.

И только один мальчик молчал, даже не пытался вставить слово.

- А что Серёже нездоровится? - спросила заведующая.

- Ему неинтересно, сидит, скучает, - ответила Ольга Васильевна.

Оказалось, Серёжа до 5 лет сидел дома и в детский сад пришёл недавно. А дома родители с ним много занимались. Мальчик уже умел считать до ста, писать, обнаруживал знания в географии, ботанике.

- А почему вы его не спрашиваете, - удивилась заведующая.

- А зачем? - ответила воспитательница.

- Права ли воспитательница?

- Какова будет реакция заведующей?

- Как поступили бы вы?

Задача 7. Мама четырёхлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро дочь со скандалом умывается. А как она это делает в детском саду?

Договариваемся, - говорит воспитательница. - Хотите посмотреть?

Количество баллов: 10

3. Эссе

Написать эссе на тему: "Педагог-психолог ДОО- какой он?"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основные направления психолого-педагогической деятельности":

1. Деловая/ролевая игра

Составить сценарий ролевой игры: " Трудоустройство педагога-психолога в ДОО".

Количество баллов: 10

2. Психологическое заключение

Подобрать диагностические методики и апробировать их на себе,

представить результаты:

Тест смысложизненных ориентаций.

- Опросник «Мотив достижения успеха».

- Опросник «Мотив избегания неудач».

Методика А. К. Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности). Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова).

- Дифференциальный диагностический опросник Е. А. Климова

Составить конспект мероприятия для проведения с педагогами ДОО по повышению уровня профессиональной компетенции специалиста.

Количество баллов: 15

Круглый стол

Вопросы для обсуждения на Круглом столе:

1. Как можно развести понятия "компетенция" и "компетентность"?
2. Какие виды профессиональной деятельности выделяют?
3. Раскрыть основные компоненты профессиональной деятельности педагога-психолога?
4. Профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности педагога-психолога?
5. Какие диагностические методики можно использовать для профессионального отбор кадров?
6. Какова типология проявления кризисов в профессиональном становлении личности?
7. Перечислите стили педагогического руководства?
8. Назовите причины и признаки эмоционального выгорания педагогов?

Количество баллов: 10

Проект

Разработать проект программы коррекции поведения детей дошкольного возраста (тема на выбор студента) Количество баллов: 15

Реферат

Составить реферат, раскрывающий виды деятельности педагога-психолога:

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Раздел 1.

1. В чем, по вашему мнению, состоит отличие «профессионал» и «деятельность»?
2. Какие виды профессиональной деятельности выделяют?
3. Раскрыть основные компоненты профессиональной деятельности педагога-психолога?
4. Назовите профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности педагога-психолога?

Охарактеризуйте специфику и особенности формирования различных психологических систем профессиональной деятельности по В. Д. Шадрикову.

Охарактеризуйте основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В. С. Мерлину.

Раздел 2.

1. Какие диагностические методики можно использовать для профессионального отбор кадров?

2. Какова типология проявления кризисов в профессиональном становлении личности?

3. Перечислите стили педагогического руководства?

4. Разведите понятия «компетенция» и «компетентность».

5. Назовите причины и признаки эмоционального выгорания педагогов?

Тест для проверки знаний студентов:

1. Многомерное, разно- и многопризнаковое системное образование, основными составляющими которого являются: цели труда, заданный предмет труда, система средств труда, система трудовых служебных обязанностей, система прав работников:

- а) структурно-функциональный уровень трудовой деятельности;
- б) компонентно-целевой уровень трудовой деятельности;
- в) трудовой пост;
- г) система средств труда;

2. Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей - это:

- а) профессии типа «человек - техника»;
- б) профессии типа «человек-знак»;
- в) профессии типа «человек-человек»;
- г) профессии типа «человек - художественный образ».

3. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач, включает описание условий труда, прав и обязанностей работников, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний - это:

- а) психограмма;
- б) профессиограмма;
- в) акмеограмма;

г) энграмма.

4. Один из методов профессиографии, заключающийся в получении информации о видах занятий, внешних формах действий работника, об их последовательности и временных затратах - это:

а) эксперимент;

б) «фотография» рабочего дня;

в) алгоритмическое описание трудовой деятельности;

г) трудовой метод.

5. Интерес – это

а) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности;

б) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);

в) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься;

г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

6. По мнению Н. Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей.

а) дидактических;

б) академических;

в) организаторских;

г) перцептивных;

7. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
- б) проявляются в процессе организации учебной работы;
- в) осуждаются другими людьми;
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания;

8. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- а) личностный рост;
- б) воспитуемость;
- в) воспитанность;
- г) самовоспитание.

9. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника - это:

- а) внушение;
- б) эмоциональное заражение;
- в) убеждение;
- г) подражание.

10. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

- а) конструктивный, коммуникативный, организаторский;
- б) мотивационный, личностный, физический;
- в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный;
- г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Исследования показали, что в группе статус детей разный: всегда выделяются «звезды», «популярные» и «непопулярные» дети.

Вопросы: Зависят ли притязания ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Пример:

Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.

Надо заметить, что ей свойственен авторитарный стиль воспитания. «Будет так, как я сказала, а не иначе!»

Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Задание:

- Как должен вести себя воспитатель по отношению к такому «помощнику»?

- К чему может привести подобное поведение?

Темы рефератов

1. Изучение психологических основ профессиональной диагностики.
2. Изучение психологических основ профессиональной коррекции.
3. Изучение психологических основ профессионального консультирования.

4. Изучение психологических основ профессиональной профилактики.
5. Изучение проблем профессиональной адаптации личности.
6. Изучение типологии и психологических особенностей проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
7. Изучение факторов, детерминирующих кризисы профессионального развития.
8. Изучение структуры и уровней профессиональных деструкций личности.
9. Исследование социально-психологических аспектов профессиональных деструкций педагога.
10. Изучение методологии и методов диагностики профессиональных деструкций.
11. Изучение психологических основ профессиональной реабилитации.
12. Изучение профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.
13. Исследование психологических деструкций личности и их проявлений во взрослом возрасте.
14. Использование интерактивных методов как условие формирования профессионального самоопределения личности.
15. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
16. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
17. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.

18. Изучение профессионального психологического консультирования как прикладной области организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

19. Изучение типов и психологических технологий профессионального консультирования.

20. Изучение этических проблем в профессиональном консультировании.

21. Исследование взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.

22. Изучение профессионально-обусловленной структуры деятельности.

23. Изучение профессионально-обусловленной структуры личности.

24. Изучение классификаций методов исследования в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

25. Психолого-педагогические условия эффективного применения генетических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

26. Психолого-педагогические условия эффективного применения праксиметрических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

27. Психолого-педагогические условия эффективного применения психометрических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

28. Психолого-педагогические условия эффективного применения экспериментальных методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Критерии оценивания знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «5» - студент демонстрирует глубокое понимание содержания учебного материала; изложение материала полное и верное, логичное и грамотное с точки зрения норм литературного языка; умеет выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные связи на основе ранее приобретенных знаний; определения научных понятий правильные; приводит примеры и факты, подтверждающие собственную точку зрения; суждения и выводы обоснованы, ошибки и неточности в ответе отсутствуют; речь грамотная; полученные теоретические знания применяет при решении типовых задач и в нестандартной ситуации, правильно и самостоятельно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка «4» - студент обнаруживает прочные знания изученного содержания учебного материала, демонстрирует глубокое их понимание; изложение материала полное и верное, однако нелогичное; умеет выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные связи на основе ранее приобретенных знаний; определения научных понятий неполные, допускает фактические ошибки; подтверждает ответ конкретными примерами и фактами; суждения частично обоснованы, выводы не аргументированы или отсутствуют, в ответе присутствуют речевые ошибки; полученные теоретические знания применяет при решении типовых задач и в нестандартной ситуации; самостоятельно отвечает только на некоторые поставленные вопросы.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений, но имеет пробелы в усвоении материала, излагает материал фрагментарно и непоследовательно; не умеет выделять главные положения в изученном материале; допускает ошибки в использовании научной терминологии и неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; не приводит примеры и факты, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения типовых задач и в нестандартной ситуации, испытывает трудности в отве-

те на поставленные вопросы или отвечает на вопросы неполно и при помощи преподавателя.

Оценка «2» - студент обнаруживает непонимание и незнание большей части содержания изучаемого материала, излагает материал неполно и непоследовательно; не умеет выделять главные положения в изученном материале; допускает ошибки в формулировке определений понятий, научную терминологию не использует; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; не приводит примеры и факты, не умеет применять знания для решения типовых задач и в нестандартной ситуации; отсутствует собственная точка зрения, выводы и обобщения; не отвечает на поставленные вопросы.

Терминологический минимум

Агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт.

Акселерация – ускорение роста и физического развития детей по сравнению предшествующими поколениями.

Акцентуации характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, граничит с психопатиями.

Аккомодация – изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

Беседа — это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Он при соблюдении определенных правил позволяет получить не менее надежную информацию, чем в наблюдениях, о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Гиперактивность – комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, дефектах концентрации внимания, неспособности к организованной целенаправленной деятельности.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей.

Диагностика психологическая – теория и практика оценки психологических свойств, процессов и состояний человека при помощи научно проверенных методов, позволяющих получать достоверную информацию о них.

Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Игровая терапия – метод лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными различными нарушениями.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

Консультирование психологическое – оказание практической психологической помощи людям в форме советов и рекомендаций, на основе предварительного изучения проблем, волнующих этих людей, а также их самих и их отношений с окружающими людьми.

Коррекция психологическая - целенаправленное изменение психологии или поведения человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.

Креативность — это устойчивая характеристика личности, совокупность творческих способностей индивида, один из факторов одаренности, особый тип интеллектуальных способностей.

Малоформализованные методики — это наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности. Они дают ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации и формализации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.).

Мотивация – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Наблюдение — описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.

Направленность личности – понятие, обозначающее совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения с людьми.

Образовательная система - система оптимально организованных образовательных услуг.

Одаренные дети – значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности.

Отклоняющееся поведение - устойчиво повторяющееся в нарушениях социальных норм.

Проективный метод — один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Проективный метод характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми.

Психодиагностика — область психологии, связанная с разработкой и практическим применением методов, с помощью которых возможно определить степень развития определенных черт личности, выявить психофизиологические свойства человека.

Психическое здоровье (ментальное здоровье) — согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал,

справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Психологическое просвещение — вид работы специалиста-психолога по распространению психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний.

Психологическая профилактика – это деятельность детского психолога, которая направлена на сохранение, укрепление, развитие психологического здоровья ребенка на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Психологическое консультирование – это оказание практическим психологом помощи людям в форме советов и рекомендаций, которые даются на основе личной беседы с клиентом и его психодиагностики. Является одной из специализаций в области практической психологии.

Психическое здоровье - полноценное развитие ребенка, отдельных функций на всех возрастных этапах.

Психическое развитие - единый, целостный процесс непрерывного взросления.

Психологическая зрелость - противоположность инфантильности, высокоразвитая способность контролировать свои желания и чувства.

Психологическая готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; включает мотивационную, волевую, умственную, нравственную готовность.

Психологическая информация - информация о человеке, которая создана другими людьми и передана психологу.

Психологическая служба, – система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях и призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь людям.

Психологическая служба образования - подсистема системы образования, целью которой является содействие образовательному учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса.

Развитие психическое – становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка.

Рефлексия — мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Синдром эмоционального выгорания — это нарастающее эмоциональное истощение, механизм психологической защиты, который проявляется полной или частичной эмоциональной глухотой в ответ на психотравмирующие факторы.

Социально-психологический климат трудового коллектива — это социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений его членов к коллективу как к целому. Социально-психологический климат всегда строится на межличностных отношениях, поэтому является показателем их состояния.

Тест – краткое, стандартизованное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах.

Тесты достижений – стандартизованные тесты, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками.

Тесты интеллекта – психодиагностические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровня интеллектуального развития.

Тесты личности – психодиагностические приемы, направленные на оценку эмоционально – волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотивации, интересов, эмоций, а также особенностей поведения индивида.

Тесты — это специализированные методы психологического диагностического исследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления.

Толерантность — стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

Эмпатия – осознанное понимание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека.

Этический кодекс — свод норм и правил поведения, основанный на нравственных, моральных, этических принципах.

Формализованные методики — это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация, процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

Таблица 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
----------	---	--------------------------

1	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/36853.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорян Э.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/83265.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Степанов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/36505.html .— ЭБС «IPRbooks»

5	Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография/ Ткаченко И.В., Лисицкая Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014.— 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/54531.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/67144.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2010.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/9127.html .— ЭБС «IPRbooks»

Учебное издание

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Методические рекомендации

Составитель Терещенко Марина Николаевна

Подписано в печать 12.11.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,25. Тираж 100 экз.
Заказ №

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.