



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование учебной мотивации младших школьников с
нарушением интеллекта**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология безопасности личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

83,81% авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«8» 22.06.23 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-310-133-2-1
Будяк Ольга Валерьевна
Научный руководитель:
к. п. н., доцент
Капитанец Елена Германовна

Оглавление

Введение.....	4
ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	9
1.1 Феномен учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта	
1.3 Модель формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.....	25
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	34
2.1 Этапы методы и методики исследования.....	34
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	38
ГЛАВА III. Опытное-экспериментальное исследование ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	45
3.1 Программа формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.....	45
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального и исследования.....	51
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	61
3.4. Рекомендации педагогам и родителям по повышению учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
Список использованных источников.....	74

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.....	90
Приложение 3 Программа формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты формирующего исследования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования «Формирование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта».....	97

ВВЕДЕНИЕ

В России идет процесс усовершенствования системы помощи детям с особыми образовательными потребностями. Создаются реальные условия для того, чтобы «открыть» замкнутую систему специального образования, попытаться сделать структуры массового и специального образования взаимодополняющими и взаимопроникающими. Современные социальные условия требуют воспитания активного человека, мотивированного достижением успеха и умеющего самостоятельно строить свою жизнь.

Основными задачами коррекционного образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Среди разнообразных причин, детерминирующих активность человека, особое место занимают потребности и мотивы поведения и деятельности. Теории мотивации человека к выполнению той или иной деятельности стали появляться ещё в работах древних философов. В настоящее время таких теорий насчитывается уже не один десяток.

Мотивация это побуждение к действию, динамический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность,

организованность, активность и устойчивость. Способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [29].

Изучение особенностей учебной мотивации начинается уже на самых ранних этапах начального школьного образования. В исследованиях и теории современной психологии, именно первый класс считается крайне важным шагом как в начальной школе, так и в дальнейшем образовании ребенка. Это подготовительная стадия, которая закладывает фундамент для успешного обучения ребенка.

Вопросы мотивации, ее структуры и формирования изучены в трудах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Д. Аткинсона, К. Левина. Эти вопросы затрагивались в теориях личности у ученых А. Адлер, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. К. Юнг и других.

В специальной психологии также уделялось пристальное внимание вопросам обучения и развития учащихся с интеллектуальными нарушениями (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, В.Л. Подобед, Р.Д. Тригер, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко, Н.А. Цыпина и др.).

Изучение особенностей развития учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта представляется актуальным для более глубокого понимания психологии детей этой категории и для совершенствования методов диагностики, обучения и воспитания этих детей осуществления полноценной коррекции.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования: формирование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повысится, если разработать и реализовать модель по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта, состоящую из теоретической, диагностической, коррекционной и аналитической частей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему учебной мотивации в психолого-педагогических исследованиях.
2. Проанализировать особенности учебной мотивации школьников с интеллектуальными нарушениями младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.
7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.
8. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику и дать рекомендации педагогам и родителям по повышению учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Теоретико-методологической основой исследования стали работы педагогов и психологов: В.И. Долгова, Н. Лускановой, М.Р. Гинзбург

Методы исследования:

1. Теоретические: включающие анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование;

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование;

3. Психодиагностические: «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой, «Методика исследования мотивации обучения у первоклассников» М.Р. Гинзбург

4. Математико-статистические: использовался статистический критерий Т-Вилкоксона

Научная новизна исследования состоит: в составлении модели по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

– обобщении психолого-педагогической литературы по проблеме формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта;

– в теоретическом обосновании модели и программы формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта;

Практическая значимость исследования:

– разработана модель по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска;

– составлена и реализована программа по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

Обоснованность и достоверность проведенного исследования обеспечиваются применением ряда теоретических и эмпирических методов, релевантных объекту, предмету, целям и задачам исследования, организации эксперимента с целью проверки гипотезы исследования.

Базой исследования стал Центр обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска. В исследовании участвовали учащиеся 1 класса в количестве 10 человек .

Результаты исследования обсуждались на:

Международной научно-практической конференции ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ «Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени» (Челябинск, 17 ноября 2022 г.)

По теме квалификационной работы опубликована статья:

Будяк О.В. Развитие учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] / Е.Г. Капитанец, О.В. Будяк // Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени : материалы Международной научно-практической конференции. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. — С. 242–246. — 706 с. — ISBN: 978-5-93162-722-9.

ГЛАВА I. ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Феномен учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Е. В. Шорохова, В. Г. Асеев, Б. И. Додонов, И. А. Зимняя и др.).

Мотив это материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью мотива удовлетворяются определенные потребности субъекта [7].

Р.С. Немов определяет мотивацию как «систему факторов, детерминирующих поведение. Сюда входят: потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое [45, с. 463].

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность [13].

Строение мотивационной сферы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей человека. Возрастное развитие мотивации состоит в появлении психологических новообразований, т.е. качественно новых особенностей, характеризующих её более высокий уровень. Особенности мотивов и познавательных интересов учащихся разных возрастов не являются «фатально неизбежными» и необходимо присущими этим возрастам.

Вместе с тем, как отмечают ученые, эта проблема еще недостаточно разработана как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Известный психолог Л.И. Божович подчеркивает связь между мотивами и потребностями, но отмечает, что в педагогике пока не ставится задача воспитания потребностей, данное направление не выделяется в планах воспитательной работы, что затрудняет разработку методики развития потребностей учащихся [10].

В последнее время учебная мотивация перестала быть преимущественно психологической категорией, и проблема ее формирования приобрела особую актуальность как для научных педагогических исследований, так и для образовательной практики.

В дидактике стремление, желание, потребность человека совершить некоторое действие, отраженная в выполнении конкретного действия под воздействием потребности называется мотивацией. Действия, которые учащийся выполняет под действием мотивации соотносятся с его образовательными интересами в отдельных предметных областях.

Мотивация обучения или учебная мотивация устанавливается как особый тип мотивации. Она непосредственно связано с образованием как деятельностью учащегося [12].

Для учебных мотивов также выделяются определенные факторы, связанные со спецификой занятия:

- Первым фактором выступает система образования, которая представляет собой учебное заведение, осуществляющее образовательную деятельность;

- Вторым фактором является организация учебного процесса;

- Третьим фактором становятся характеристики ученика: возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень желаний, самооценка, его или ее взаимодействие с другими учениками и т. д.;

-Четвертым фактором можно считать личностные и профессиональные характеристики педагога и его умения построить педагогическое взаимодействие с учащимися;

-Пятым фактором становится сам учебный предмет или материал, который изучается.

Мотивация к обучению это системный процесс. Он отличается направленностью, стабильностью и динамизмом. Поэтому в произведениях Л.И. Божович и ее коллег, основываясь на исследовании академической успеваемости школьников, заметили, что она появляется по ряду причин, в которых, возможно, задействованные внутренние факторы имеют дело с содержанием учебной деятельности, функциональность и реализация которой могут доминировать или расширяться. Также действуют социальные мотивы, согласно которым учащийся должен определить собственное место в коллективе одноклассников [9]. По мере обучения сфера мотивов постепенно расширяется и обогащается. Меняется доминирующий мотив, трансформируется сама система мотивов учения.

Мотивация к обучению это последовательность непрерывно трансформирующихся мотивов для установления новых отношений друг с другом. Следовательно, установление мотивации это не простое увеличение значимость мотивов, а модификация мотивационной сферы. Поэтому проводя исследование системы мотивации важно не только выявить наиболее значимые мотивы, но и рассмотреть общую структуру поля мотивации. А.К. Маркова так рассматривает строение мотивационной системы применительно к обучению: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [48].

Г.Розенфельд выделяет следующие факторы мотивации обучения [44]:

1. Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету.
2. Обучение без личных интересов и выгод.
3. Обучение для социальной идентификации.
4. Обучение ради успеха или из-за боязни неудач.
5. Обучение по принуждению или под давлением.
6. Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.
7. Обучение для достижения цели в обыденной жизни.
8. Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях.

Есть еще один аспект мотивации обучения, на который необходимо обратить внимание это интерес. Он находится в непосредственной взаимосвязи с этапом формирования учебной деятельности, и в связи с этим отражает другие аспекты мотивации – цели обучения и его мотивы.

Интересы могут быть разного характера, процессуальные или познавательные. При этом они связаны с ориентациями в мотивационной сфере ребенка [34].

Исследователи определили четыре мотивационных принципа: процесс, результат, оценка учителя и избегание стресса. Эти принципы вместе с другими аспектами формируют саму систему мотивации учения, а также обуславливают содержание и успешность учения.

Вариативность отношений между мотивационными направлениями разрешает изучить две важные характеристики:

во-первых, устойчивость связей по признаку весовой классификации между ориентациями на процесс и результат, и ориентация на «оценку учителя» и «снижение стресса», т. е. их относительная независимость от обучающегося сообщества;

во-вторых, вариативность связей таких как признаки доминирования и «конкретный размер» зависит от внешних условий образовательного процесса [36].

Экспериментально доказана положительная взаимосвязь между уровнем мотивации учения и академическими успехами учащихся. Тесно связанными с учебным процессом оказалась ориентация на процесс и результат, а имеет меньшую связь – ориентация на оценку учителя [34]. Между ориентацией на избегание стресса и академическими успехами учащихся не выявлено тесной взаимосвязи.

Учебная деятельность мотивируется в первую очередь внутренней мотивацией, когда потребность понять «соответствует» объекту деятельности и она в ней «объективна», в то же время она вызывается множеством внешних мотивов, например, престиж, ответственность, необходимость, успех и т. д. [24]

Исследование мотивации обучения подразумевает изучение отношения учащихся к процессу обучения. Поэтому А.К. Маркова, описывая три типа поведения: негативное, нейтральное и позитивное, приводит к определенному различию последних на основе вовлеченности школьников в процесс обучения. Знание этого фактора позволяет оптимально выстроить учебный процесс.

А.К. Маркова положительное отношение к учебе делит на:

- позитивные, неявные, активные, что означает способность учащегося участвовать в учебе;

-позитивный, активный, познавательный; в) позитивная, активная, пристрастная, подразумевающая участие учащегося как субъекта общения, как человека и члена общества [19].

Таким образом, в системе мотивации можно выделить не только компоненты, но и уровни. Это только подчеркивает сложность изучения данного феномена.

Обычно ученые выделяют пять уровней мотивации учебной деятельности:

1. Высокий уровень мотивации, успеваемость (у таких детей есть рациональная цель, желание максимально преуспеть в достижении всех школьных требований). Ученики четко выполняют все указания учителя, честны и ответственны, очень волнуются, если заработают неудовлетворительные оценки;

2. Средний уровень мотивации это хорошая мотивация. Учащиеся успешно выполняют учебные задания;

3. Отношение к учению положительное, но учащихся школа притягивает внеклассными занятиями. Школьники очень любят общаться с друзьями и учителями в школе. Они хотят почувствовать себя школьниками, иметь красивое портфолио, ручки, канцелярские товары, тетради. Познавательные интересы и мотивы у таких детей создаются в меньшей степени, и процесс обучения делает их менее привлекательными;

4. Низкая мотивация. Эти дети не спешат ходить в школу, любят прогуливать уроки. Могут часть отвлекаться на уроках, играть, разговаривать. Учебная деятельность средней и низкой успешности. Имеются признаки дезадаптации;

5. Отрицательная мотивация, дезадаптация. Учебная деятельность неуспешна: не справляются с учебными заданиями, испытывают трудности в общении с учениками, с учителем. Школу часто считают враждебными, и им невыносимо оставаться в ней. Такие школьники часто страдают нервно-психическими расстройствами [10].

Особенно важно формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Развитие психических процессов младших школьников отличается интенсивностью, но не последовательностью. Восприятие свежее, широкое и острое, однако пока отличается малой дифференцированностью.

Младшие школьники пока не умеют анализировать причину наблюдений, не умеют выражать основное, особенно в воспринимаемом в их восприятии проявляется яркая эмоция. По мере развития восприятие делается более регулируемым, объекты воспринимаются независимо от роли непосредственной деятельности, поле восприятия увеличивается [1].

Таким образом, младший школьный возраста это подходящее время концентрации на приобретении новых знаний, навыков и очень хорошее время для развития мышления.

Готовность детей к школе в мотивационной сфере свидетельствует отношении к учебе как важной социальной деятельности в их возрасте, эмоциональная роль в удовлетворении потребностей взрослых, потребность в знаниях в общественной жизни, желание получать знания и навыки [2].

Мотивы обучения младшего школьника могут включать в себя следующее: важность обучения, желание получить образование, связанное с осмыслением его потребности в дальнейшем, потребность приобрести одобрение, мотивы тщеславия.

Одним из аспектов мотивации большинства учеников начальной школы является четкое выполнение указаний педагога. Социальное внимание к обучению настолько велико, что они даже не всегда пытаются понять, почему им нужно делать то, что им говорит учитель.

Дети согласны вплотную заняться скучной и бесполезной работой, потому что задачи, которые они получают, кажутся важными педагогу и им. Такая особенность, имеет положительный эффект, так как учителю будет сложно все время объяснять ученикам важность того или иного вида деятельности для их обучения. Они любят и уважают учителя прежде всего потому, что он учитель, тому, чему он учит. Они хотят видеть его строгим, так как это подчеркивает важность и значимость их действий. Учителей, которые «учат», любят больше, чем учителей физкультуры, поскольку эти занятия напоминают им занятия в детском саду [17].

Самая главная особенность это подражание взрослым, другим детям, персонажам книг и игр. Оно очень приходит на помощь детям в обучении содействует быстрому совершенствованию навыков и умений учебной программы, способности планировать, организовывать и выполнять многие учебные действия. Все это требует последовательной работы со стороны учителя [28].

К младшему школьному возрасту возникают новейшие мотивы, интересы, потребности, желания, в программу мотивации ребенка вносятся коррективы. Прежние интересы, утратившие мотивацию, сменяются новыми. То, что связано с обучением, окажется важным, ценным, то же, что связано с игрой, отойдет на второй план [37]. При этом заметно преобладание мотивов над мотивационным поведением, поскольку они закладывают основу для ближайшего будущего, соединенного с реальными событиями. Как и в прошлом, у детей есть свои причины действовать определенным образом, и цели, в которые они устанавливают, «немедленно» контролируют их мотивы и желания. Большинство детей руководствуется своим поведением посредством возможных советов или наказаний в данный момент [15].

В развитии мотивации в данном возрасте есть ряд отрицательных моментов. В результате потребности детей часто неадекватны, нестабильны, то есть они должны быть быстро удовлетворены, и без помощи учителя они могут исчезнуть, учебные материалы и задания часто утомляют ребенка.

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны развиваться, познавательные-образовательные мотивы. Дети должны уметь извлекать пользу не только из новых знаний и не только в области получения оценки и похвалы, но и в способах приобретения новых знаний. Переходя к этому мотиву, важно подготовить ученика к переходу к обучению в среднем звене.

Создание новых уровней мотивации является важным хранилищем для поддержания позитивного отношения к обучению в определенном возрасте. Основное содержание мотивации к окончанию начальной школы это «научиться учиться». Именно это будет началом мотивации к обучению, которая обеспечит успешность ребенка в дальнейшем обучении [11].

Таким образом, мотивация обучения имеет сложное строение. Она подразделяется: на внутреннюю и внешнюю мотивацию, имеющие свои цели и мотивы. Важны также устойчивость мотивации, связь с уровнем интеллектуального развития и типом учебной программы.

Данный вид мотивации не может появиться самостоятельно. Мотивы инициируются педагогом в процессе образовательного процесса. Поэтому педагог обязан понимать, как мотивация к обучению у юных школьников возрастает под влиянием педагогического процесса.

Школьники в начальной школе послушны, выполняют требования учителя, не спорят с ним. Они спокойно понимают похвалы и критику учителя, подражая ему. Доверчивость к учителю, исполнительность, характерные для детей этого возраста, будут полезны и учащимся более старших классов

Послушание самых юных учеников отражается в поведении и в самом процессе обучения. Такие умственные качества, как ловкость, трудолюбие, необходимы для успешной учебной программы и развития. В этом возрасте дети охотно и с интересом осваивают новые знания, навыки и умения.

1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

Наиболее важными задачами олигофренопсихологии и олигофренопедагогики сегодня являются изучение закономерностей и особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта,

разнообразной структурой дефекта, а также дальнейшее исследование психологических проблем, подтверждающих обоснованность компенсации дефекта под влиянием коррекционного обучения и воспитания [22].

Нарушение интеллекта это стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом [14].

Выделяются три диагностических критерия нарушения интеллекта:

- клинический наличие органического поражения головного мозга;
- психологический при стойком нарушении познавательной деятельности;
- педагогический при низкой обучаемости.

Таким образом, к лицам с нарушением интеллекта относят лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер [26].

Проблемам нарушения интеллекта в отечественной дефектологии всегда уделяли большое внимание. М.Г. Блюмина, Д.Е. Мелехов, М.С. Певзнер, М.М. Райская, Г.Е. Сухарева, О.Е. Фрейеров, В.Ф. Шалимов, И.Л. Юркова, В.М. Явкин и ряд других ученых внесли неоценимый вклад в теорию и практику специальной педагогики и психологии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, с точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и

замедленная обучаемость ребёнка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Это, по словам Л.С. Выготского, биологические, ядерные признаки умственной отсталости [16].

Дети с нарушением интеллекта существенно различаются по степени выраженности дефекта. Дефектологи, работающие в специальных школах VIII вида, пользуются классификацией, предложенной М.С. Певзнер. Эта классификация позволяет понять причины, обуславливающие особенности различных сторон психической деятельности и поведения детей с нарушением интеллекта, и облегчает поиск путей коррекционно-воспитательной работы [48].

М.С. Певзнер выделила пять основных форм олигофрении:

- неосложненную;
- с преобладанием процессов возбуждения или торможения;
- со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями;
- с психопатоподобным поведением;
- с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга [48].

Олигофрения неосложненная и с преобладанием процессов возбуждения или торможения, в настоящее время является наиболее распространенной.

При неосложненной форме ребенок характеризуется уравновешенностью основных нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Ребенок способен к целенаправленной деятельности, однако лишь в тех случаях, когда задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение не имеет резких отклонений [51].

Нарушения интеллекта обычно выявляются и диагностируются, до года или в самые первые годы жизни ребенка. Однако степень дефекта,

его структура, темп и характер развития у каждого ребенка могут иметь значительные индивидуальные особенности.

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Недоразвитие двигательной сферы детей с нарушением интеллекта выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать [54].

Моторная недостаточность у различных групп данной категории детей проявляется по-разному. При олигофрении тормозного типа двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразности движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости, угловатости.

У глубоко отсталых детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, они затрудняются производить последовательные, координированные действия, зачастую такой ребенок не может самостоятельно обслужить себя.

Внимание детей с нарушенными функциями интеллекта всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Наблюдения за детьми с нарушениями интеллекта в процессе учебно-воспитательной работы, практики, экспериментального обучения свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития внимания этих детей. При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы уже в конце первого года обучения большинство

учащихся активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида активной деятельности на другой [26].

Детям данной категории характерно: поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления у учащихся с нарушением интеллекта характерны в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям.

Они могут установить различия между отдельными предметами. При обучении способны объединить предметы в определенные группы - одежда, животные и др. Дети с нарушением интеллекта характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в снижении активности познавательных процессов, особенно словесно-логического мышления. Причем имеет место не только отставание от норм, но и глубокое своеобразие личностных проявлений и всей познавательной сферы.

Таким образом, дети с нарушением интеллекта ни в коей мере не могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста. Они иные по основным своим проявлениям [4].

Нарушение интеллекта влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Наблюдения и экспериментальные исследования дают материалы, позволяющие говорить о том, что одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие остаются относительно сохраненными. Этим в определенной мере обусловлены существующие

между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере [5].

Описаны различные варианты нарушений темпов развития: от психофизического и психического инфантилизма как обратимого состояния, до тех нарушений, которые возникают на органическом фоне и дают значительно худшую динамику.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют: незрелую мотивационную сферу, слабое выражение и достаточно краткосрочной является мотивация к действию, низкий уровень социальных потребностей. Мотивация у детей с нарушением интеллекта недостаточно опосредована, связана с низшими потребностями, недостаточно осознанна самими ребенком.

В ходе образовательной деятельности дети с нарушением интеллекта часто стараются перейти к другим задачам или занятиям, которые им более знакомы. В зависимости от субъективной сложности и привлекательности ребенка мотивы быстро сменяют друг друга во время занятия.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют трудности с опосредованием мотивов, связанные с их неспособностью определять и реализовывать цели. Они определяются нарушением смысла мотивов, тогда как мотивация остается в области знания и не провоцирует к действию. Для них характерно бедное содержание. Особенно сложно создать широкую социальную мотивацию, потому что это требует высокого уровня общего понимания и абстракции.

Было обнаружено, что учащиеся с нарушением интеллекта не обладают широким спектром социальных мотиваций. Это показывает, что образовательный процесс не осознан, не важен для данной категории детей, и что они находятся под влиянием внешних обстоятельств. Постоянное отсутствие интереса, бедность внутреннего мира, низкий уровень интеллектуального развития, неправильное представление о том,

что обучение в школе это необходимость приобретения знаний, приводят к тому, что школьная жизнь и образовательная деятельность являются формальными для большинства учащихся с нарушением интеллекта.

Обучение в 1 классе показывает, что самым привлекательным для учащихся с нарушением интеллекта по-прежнему остается игровая деятельность, а учебная мотивации не имеет достаточного развития. Внешнее влияние со стороны взрослых остается основным мотиватором обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, с точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды.

И.П. Ушакова обнаружила, что школьники с ограниченными интеллектуальными возможностями показывают и положительное, и отрицательное отношение к учебе. Кроме того, в большую группу будут входить те ученики, которые характеризуются внешним позитивным поведением, то есть типом поведения, которое важно для учителя, педагогов, родителей [36].

Негативное поведение это активное проявление, скорее, в своем проявлении воздействия, агрессивное поведение, безразличие и т.д. В эту группу часто входят дети, у которых первичный дефект-когнитивные нарушения осложняется какими-либо нарушениями центральной нервной системы.

Учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями проявляют чаще пассивную отрицательную реакцию, что объясняется тем, что в начальных классах во многих случаях они не получают надлежащей коррекции потребностей и интересов. Из-за нехватки ресурсов, интеллектуального уровня, отсутствия базового осмысления надобности ходить в школу и получать образование, они не принимают во внимание все, что связано со школой.

Часто причиной отрицательного отношения к школе у ребенка с нарушением интеллекта может стать посещение массовой школы, где он был неуспешен. Такие дети сначала положительно относятся к школе, но по мере обучения проявляют резкую негативную реакцию [40].

Эта позиция находится в положении неуспевающих учеников очевидно, способствует формированию у них негативного отношения к учебной деятельности и школе в целом. Отрицательная оценка, несмотря на усилия ученика, не заставляет его поверить в свои сильные стороны, растет отрицательное отношение к заданиям и вопросам учителя и наблюдается развитие отрицательного отношения ко всему, что связано со школой. Учащийся перестает реагировать на замечания, оценки, не выполняет указания педагогов. После перевода в коррекционную школу ученик с ограниченными интеллектуальными возможностями становится успешным, занимает правильное положение в классе. В этом случае негативное отношение постепенно сменяется позитивным [32].

Также наблюдается недостаточная ответственность и заинтересованность учащихся при выполнении заданий, в виду отсутствия у младших школьников с интеллектуальными нарушениями школьных интересов. Содержание школьной деятельности остается для них в целом непонятным, и, как следствие, они слабо включаются в учебную деятельность, с трудом включаются в соблюдение школьных требований. У них затруднен процесс концентрации на учебных задачах. Все это свидетельствует о несформированности мотивации обучения [31]. Чаще всего, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями испытывают сложности в усвоении нового материала, при недостаточном учете их особенностей развития, поэтому так важно осуществлять коррекцию познавательной деятельности.

Таким образом, все обучающиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными

способностями, специфическими расстройствами психологического развития, школьных навыков, речи, нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.3 Модель формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

Одним из важнейших видов деятельности психологов является психолого-педагогическое сопровождение различных категорий детей, разработка и реализация различных моделей сопровождения.

Мероприятия по формированию учебной мотивации - это комплекс мероприятий психологического характера, которые проводятся с целью сохранения, укрепления, улучшения психического самочувствия и здоровья школьников с нарушением интеллекта, снижения высокого эмоционального напряжения, купирования возникновения невротических расстройств.

Дерево целей инструмент позволяющий эффективно планировать научно-исследовательскую деятельность. Дерево целей, было применено нами в разработке модели формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта, на основе исследования В.И. Долговой [20]. Принцип построения дерева целей заключается в создании иерархической структуры целей увенчанной главной генеральной целью.

По мнению исследователей В.И. Долговой, М.С Певзнер моделирование, на основе целеполагания методом «Дерева целей»,

позволяет получить целостное представление о процессе формирования учебной мотивации. Моделирование создаст основу для разработки и реализации программы формирования учебной мотивации [19].

В нашем исследовании генеральной целью является следующая цель- теоретически обосновать и экспериментально проверить модель по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

С целью эффективной её реализации мы разработали дерево целей согласно поставленным задачам и рядом решения подзадач, отобразим схему дерева целей на рисунке 1:



Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

Оно содержит следующие компоненты:

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

1. Теоретически обосновать психолого-педагогическое формирование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

1.1. Рассмотреть учебную мотивацию у младших школьников с нарушением интеллекта как психолого-педагогическую проблему в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Изучить понятие учебной мотивации.

1.1.2. Выделить факторы учебной мотивации.

1.1.3. Определить ключевые уровни в формировании учебной мотивации.

1.1.4. Рассмотреть существующие подходы в формировании учебной мотивации.

1.2. Проанализировать особенности учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

1.2.1. Изучить теоретические обоснования моделирования учебной мотивации.

1.2.2. Провести обзор исследований по формированию учебной мотивации.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

1.3.1. Разработать «дерево целей» формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

1.3.2. Выделить особенности программы формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

2. Осуществить исследование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

2.1. Проанализировать этапы, методы и методики исследования учебной мотивации.

2.1.1. Наметить этапы исследования

2.1.2. Выбрать методы исследования

2.1.3. Подобрать релевантные методики исследования

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента

2.2.1. Дать характеристику исследуемой выборке

2.2.2. Реализовать констатирующий эксперимент

2.2.3. Проанализировать результаты диагностического исследования

3. Провести опытно-экспериментальное исследование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

3.1.1. Определить цель, задачи и структуру программы формирования учебной мотивации.

3.1.2. Описать основные правила индивидуальной работы.

3.1.3. Составить программу формирования учебной мотивации.

3.1.4. Реализовать программу по формированию учебной мотивации.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования

3.2.1. Провести диагностическое исследование по формированию учебной мотивации после реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

3.2.2. Сравнить результаты диагностики до и после проведения программы по формированию учебной мотивации .

3.2.3. Установить статистически значимый характер полученных результатов диагностики учебной мотивации

3.2.4. Проанализировать эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

3.3. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования .

3.3.3. Разработать рекомендации педагогам и родителям.

Составление данного «дерева целей» позволит поэтапно описать и конкретизировать решение основной генеральной цели научно-исследовательской работы.

По мнению А.С. Косоговой, модель это представленная мысленно воссозданная система, которая, представляя объект исследования, может замещать его так, что ее рассмотрение дает новое знание об объекте [33]. Процесс моделирования предполагает получение и обработку информации об объектах, которые взаимодействуют между собой и внешней средой.

В общем случае под объектом понимается все то, на что направлена человеческая деятельность [26]. Иначе это все то, что мы воспринимаем как нечто целое, существующее в реальности или возникающее в нашем сознании и обладающее определенными характеристиками.

В построение модели формирования учебной мотивации мы опирались на работы В.И. Долговой, Е.Г. Капитанец исследование которых показало, что все участники исследования – младшие школьники с нарушением интеллекта нуждаются в мотивации в учебной деятельности.

Задачи по формированию учебной мотивации школьников с интеллектуальными нарушениями, которые авторы ставили перед собой заключались в следующем: поддерживать желание получать хорошие оценки, реагировать на похвалу взрослого, постепенно убирая игровые интересы занимающие существенное место в мотивационной структуре их деятельности, развивая познавательные, а не игровые мотивы [12].

Исследования ряда авторов Б.И. Пинского, В.Г. Петровой, И.М. Соловьева, И.П. Ушаковой указывают на то, что у школьников с интеллектуальными нарушениями наблюдаются специфические особенности мотивации в обучении.

Учебные мотивы этой группы детей отличаются незрелостью и недостаточной осознанностью, что проявляется в их незначительной содержательной вариативности и проблемах вербализации мотивов обучения.

Формирование учебной мотивации часто построено на такой форме работы как индивидуальная, редко подгрупповая.

В индивидуальной, подгрупповой работе со школьниками с интеллектуальными нарушениями чаще наблюдаются мотивы обучения, связанные с личностным мотивом, также у них развивается мотивация к обучению в школе.

В нашем исследовании, на основе составленного дерева целей нами была построена модель по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

Приведем её на рисунке 2.:

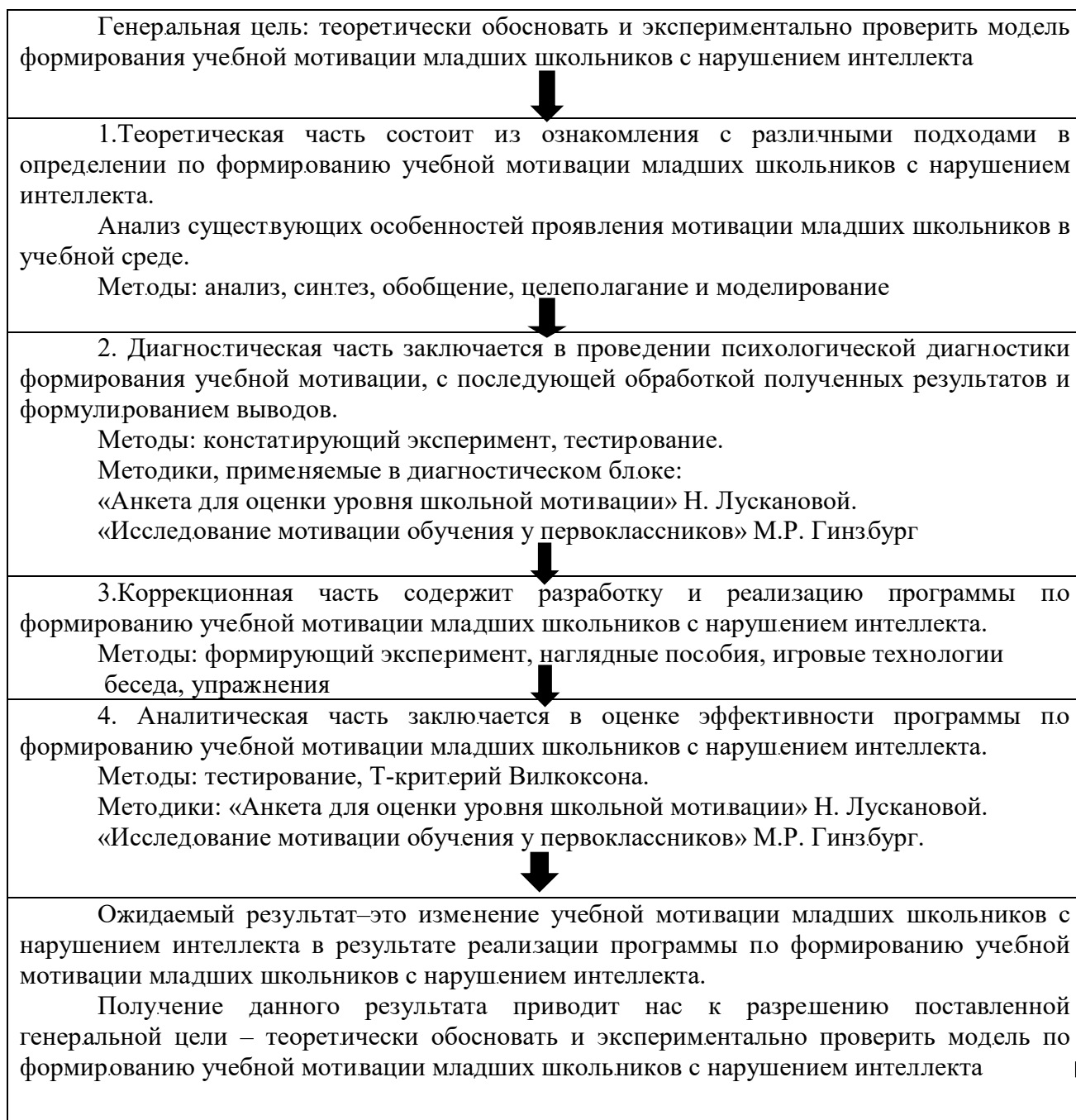


Рисунок 2 – Модель формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

Кратко опишем данную модель:

1. Теоретическая часть состоит из ознакомления с различными подходами в определении формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.
- Анализ существующих особенностей проявления мотивации младших школьников в учебной среде.

Используемые методы: анализ, синтез, обобщение, целеполагание и моделирование

2. Диагностическая часть заключается: в проведении психологической диагностики по формированию учебной мотивации, с последующей обработкой полученных результатов и формулированием выводов. Используемые методы: констатирующий эксперимент, тестирование.

Методики, применяемые в диагностическом блоке:

«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой.

«Исследование мотивации обучения у первоклассников» М.Р. Гинзбург.

3. Коррекционная часть содержит разработку и реализацию программы по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

Методы: формирующий эксперимент наглядные пособия, игровые технологии, беседа, упражнения.

4. Аналитическая часть заключается в оценке эффективности программы по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

Методы: тестирование, Т-критерий Вилкоксона.

Методики: «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой.

«Исследование мотивации обучения у первоклассников» М.Р. Гинзбург.

Ожидаемый результат это изменение учебной мотивации в результате реализации программы по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

Получение данного результата приводит нас к разрешению поставленной генеральной цели – теоретически обосновать и

экспериментально проверить модель формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

Итак, нами описана модель нашего исследования, состоящая из трех основных частей, логично построенных и взаимосвязанных между собой, отвечающих системному подходу и опирающихся на принципы целостности. Поэтапное разрешение каждой части приведет нас к решению генеральной цели исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить модель по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта.

Выводы по главе 1

В первой главе были раскрыты такие понятия, как мотивация, определено понятие мотив. Мотивация обучения, является важной формой мотивации, имеет сложное строение. Она подразделяется на внутреннюю и внешнюю мотивацию, имеющие свои цели и мотивы. Важны также устойчивость мотивации, связь с уровнем интеллектуального развития и типом учебной программы.

Мотив это идеальный «предмет», который побуждает, направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью мотива удовлетворяются определенные потребности субъекта.

В литературе принимается более широкое толкование мотив это нечто внутри субъекта, потребность, идея, органическое состояние или эмоция, побуждающие его к действию.

Рассмотрена мотивация младших школьников с интеллектуальными нарушениями как психолого-педагогическая проблема, выявлены особенности формирования мотивации обучения детей с интеллектуальными нарушениями их возрастные, психологические особенности

Было составлено дерево целей по формированию учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1 Этапы методы и методики исследования

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1) поисково-подготовительный этап: на данном этапе определена цель, объект, предмет исследования, сформулированы задачи, была подобрана база исследовательской деятельности, осуществился подбор психолого-педагогической и методической литературы; выбор диагностических методик т.п;

2) опытно-экспериментальный этап: произведена диагностика по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта;

3) контрольно-обобщающий этап: на данном этапе осуществлялся анализ полученных данных, состоятельность поставленной гипотезы и формулирование выводов.

Методы опытно-экспериментального исследования:

1.Эмпирические методы—констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование;

2.Психодиагностические—«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой, «Исследование мотивации обучения у первоклассников» М.Р. Гинзбург;

3.Математико-статистические—использовался статистический критерий Т-Вилкоксона.

Эмпирическое исследование базировалось на методе аналитико-синтетического анализа. Констатирующее и контрольное исследование произведено по средством следующих психодиагностических методик [Приложение 1]: «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.

Лускановой, «Исследование мотивации обучения у первоклассников» М.Р. Гинзбург; Перечисленные методики являются стандартизованными методами и доступны для самостоятельного ознакомления, в связи с этим кратко опишем каждую из них.

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой [15].

Цель методики: Выявить уровень адаптированности к школе и уровень мотивации обучения.

Анкета состоит из 10 вопросов.

По ключу подсчитываются ответы определяются уровни мотивации.

Первый уровень: 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень: 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень: 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но

не учебные ситуации. Уровень мотивации является средней нормой

Четвертый уровень: 10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень: Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Дети часто плачут, просят домой.

В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

2. Методика исследования мотивации обучения у первоклассников разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой. [11]

Цель методики: предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Ознакомившись со стимульным материалом методики нами был использован стимульный материал. Инструкция, предъявляемая детям, стимульный материал, ключ представлен в Приложении 1.

В этой методике основными являются учебно-познавательные мотивы: учебный, социальный, отметка.

Поэтому нужно учитывать, почему ребенок выбирает данный мотив. Если ученик выбирает учебно-познавательные мотивы, отвечая «я хочу учиться», «в школе выучишься и получишь профессию», «если бы не было школы, я бы все равно учился», то за такой ответ ставится 1 балл.

Если же он выбирает учебно-познавательный мотив, потому что «пятерки хорошо получать», «отвечать и руку поднимать», «в школе лучше, чем дома», «потому что он отличник, с ним нужно дружить», «потому что она красивая» за такой ответ ставится 0 баллов.

Также 0 баллов ставится, если ребенок выбирает мотив, не связанный с учебной деятельностью -внешний, игровой, позиционный. Это говорит о том, что он еще не готов к учебной деятельности и, скорее всего, в процессе адаптации к школе у него могут возникнуть трудности: нежелание учиться, ходить в школу, пропуски уроков и т.п.

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива. Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разные картинки и не может рационально объяснить свой выбор, это может свидетельствовать о недостаточном

развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Методы статистической обработки результатов эксперимента: в нашем исследовании мы применили метод обработки полученных данных Т-критерий Вилкоксона. Данный критерий применяется с целью сопоставить показатели формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта у одной и той же группы полученные до и после проведения формирующего эксперимента.

С помощью данного критерия мы сможем установить истинность поставленной гипотезы с точки зрения математической статистики, потому как Т-критерий Вилкоксона позволяет определить наличие и интенсивность сдвига показателей в каком-то одном направлении с большей интенсивностью, чем в другом.

Таким образом, выбранные методы и методики соответствуют поставленной цели исследования, они позволят нам разрешить поставленные задачи, а также позволят установить или опровергнуть гипотезу исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базой исследования стал: Центр обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 10 детей младшего школьного возраста 8-9 лет с нарушениями интеллекта.

У всех участников был поставлен диагноз F-70 (умственная отсталость легкой степени).

Исследование было проведено в условиях учебного процесса.

По методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» [Приложение 2, таблица 1]. Н. Лускановой» мы получили следующие результаты с которыми можно ознакомиться на рисунке 3

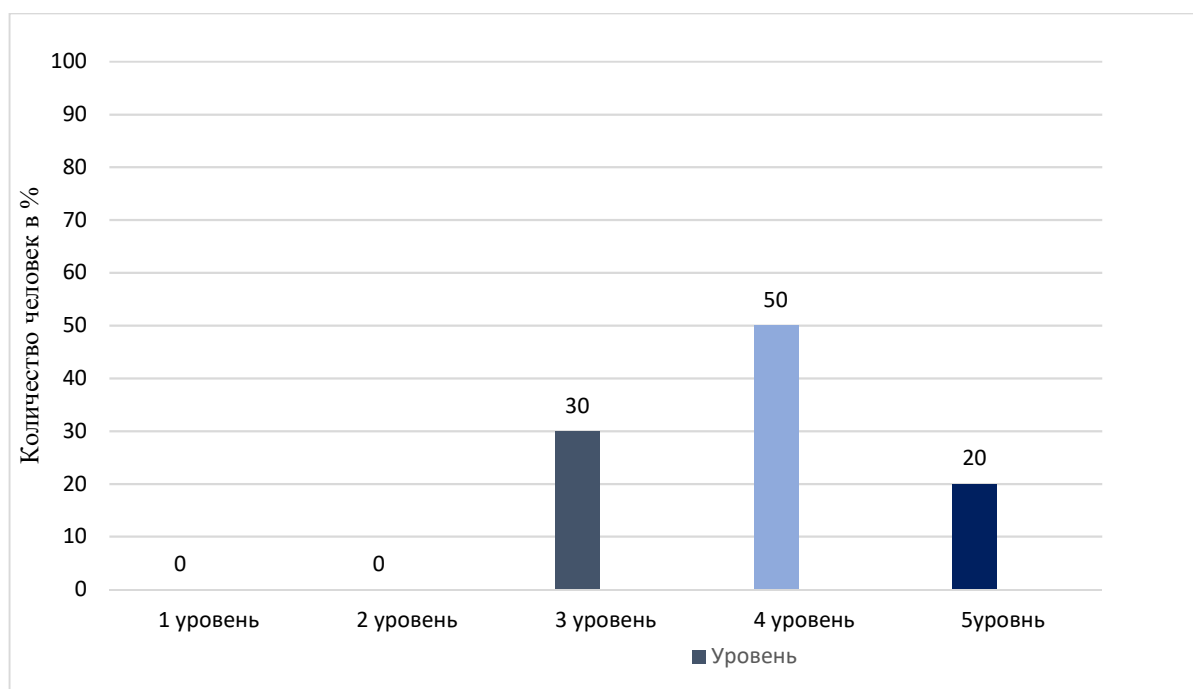


Рисунок 3- Результаты диагностики уровня учебной мотивации по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой

Первый и второй уровень школьной мотивации не показал никто.

У детей нет познавательного мотива, стремления наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования. Дети не следовали указаниям, не переживали если получали неудовлетворительную оценку.

В рисунках на школьную тему дети не смогли изобразить учителя у доски, не смогли нарисовать процесс урока, учебный материал и т.п.

Третий уровень у 3 детей (30 %). У детей положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебной деятельностью.

Дети достаточно благополучно чувствовали себя в школе, однако чаще приходили в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравилось ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Познавательные мотивы у детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекал. В рисунках на школьную тему ученики смогли изобразить школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень у 5 детей (50 %). Низкая школьная мотивация.

Дети приходили в школу неохотно, предпочитали пропускать занятия. На уроках часто занимались посторонними делами, играми. Испытывали серьезные затруднения в учебной деятельности.

В рисунках на школьную тему дети изобразили игровые сюжеты, связанные со школой

Пятый уровень диагностирован у 2 детей (20 %). У детей негативное отношение к школе.

Дети испытывали серьезные трудности в обучении: они не справлялись с учебной деятельностью, испытывали проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Школа воспринималась детьми, как враждебная среда, пребывание в которой для них было невыносимо. Дети плакали, просились домой. Проявляли агрессию, отказывались выполнять задания, следовать нормам и правилам.

У школьников отмечались нервно-психические нарушения. Рисунки детей, не соответствовали школьной теме, а отражали индивидуальные пристрастия ребенка.

Таким образом, у большинства детей наблюдался третий и четвертый уровень.

Дети недостаточно положительно относились к школе. Часто на уроках занимались посторонними делами, не могли сосредоточиться. В классе имеются учащиеся, которые враждебно относятся к школе, педагогам, одноклассникам.

После проведенной диагностики мы выявили, что учебная мотивация у обучающихся с нарушениями интеллекта не до конца сформирована.

Далее проанализируем результаты исследования мотивации учения младших школьников с интеллектуальными нарушениями по методике М. Р. Гинзбург. Представим их и на рис. 4 [Приложение 2, Таблица2].

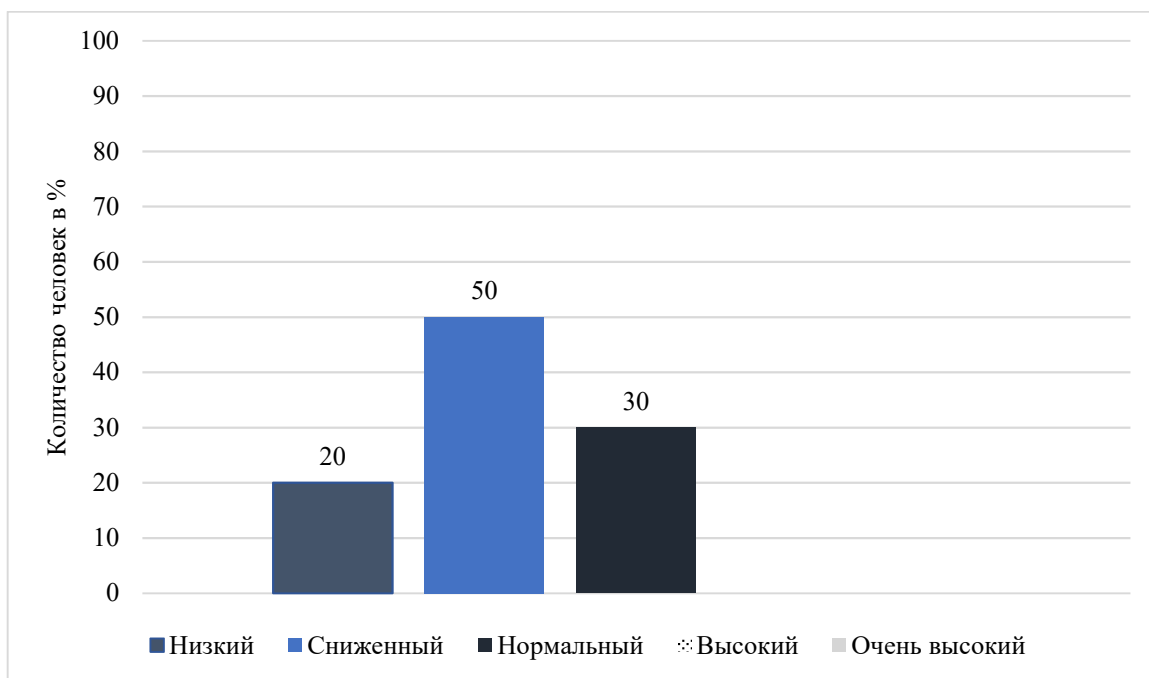


Рисунок 4 -Результаты диагностики мотивации учения младших школьников с интеллектуальными нарушениями по «Методике исследования мотивации учения у первоклассников» М.Р. Гинзбург

Очень высокий и высокий уровень мотивации не показал никто.

Нормальный уровень показали 2 детей (20%). У этих детей преобладали позиционные мотивы, также имелись социальные и оценочные мотивы.

Сниженный уровень у 5 детей (50 %). У школьников преобладали оценочные, позиционные, внешние, игровые мотивы.

Низкий уровень учебной мотивации у 3 детей (30%). У них преобладали игровые мотивы.

Таким образом, у обследованных младших школьников с интеллектуальными нарушениями недостаточный уровень развития учебной мотивации. Преобладают позиционные и оценочные мотивы.

Дети осуществляют учебную деятельность под действием игровых мотивов.

Учебные мотивы развиты недостаточно, необходимо изыскивать методы формирования мотивации обучения.

Установлено, что детей имеющих высокий и очень высокий уровень школьной мотивации нет

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями на вопрос о том, почему они учатся в школе чаще отвечали: «я люблю хорошие отметки», «я чувствую себя взрослым».

На вопрос о самом интересном на уроках обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отмечали: «хорошие оценки и похвала учителя», «общение с друзьями» .

При ответе на вопрос о том, почему они стараются учиться лучше, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отвечали: «приносить пользу, когда вырасту», «меня любила и хвалила учительница».

Рассуждая о том, что если они получают хорошую отметку, то они «смогут побольше поиграть на улице» .

Таким образом, установлено, что младшие школьники с нарушениями интеллекта имеют преимущественно низкий и сниженный уровень учебной мотивации.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта является характерная познавательная мотивация, где выражены мотивы собственного роста, стремление успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования.

У обучающихся с нарушениями интеллекта редко наблюдаются мотивы обучения, связанные с личностным мотивом, что характеризует их отсутствием понимания значимости обучения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний школьников с нарушениям интеллекта, их самоконтроль и самооценку учебной работы.

У школьников с нарушениями интеллекта хуже развита мотивация к обучению в школе таким образом, исследуемой группе свойственно не понимать смысл обучения, его значимости.

Диагностическая методика разработанная Н. Лускановой и М.Р. Гинзбург показала, что детям необходимо формирование учебной мотивации.

Подводя итог, можно заключить следующее, что нами было проведено экспериментальное исследование по формированию учебной мотивации в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска. На основании проведенного исследования уровень учебной мотивации очень низкий. Имеются все основания диагностировать наличие снижение учебной мотивации.

Выводы по главе 2

Наше исследование состоит из 3 этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий этап.

Методы и методики соответствуют поставленной цели исследования.

Исследование проводилось на базе Центра обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

В эксперименте приняли участие 10 детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. У всех участников был поставлен диагноз F-70 (умственная отсталость легкой степени).

Для проведения экспериментального исследования мы использовали следующие методики изучения учебной мотивации учащихся.

1. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой.
2. «Методика исследования мотивации обучения у

первоклассников» М.Р. Гинзбурга

По первой методике у большинства детей наблюдается третий, четвертый и пятый уровень школьной мотивации. Дети недостаточно положительно относятся к школе. Часто на уроках занимаются посторонними делами, не могут сосредоточиться. Имеются неадаптированные учащиеся, которые враждебно относятся к школе.

По второй методике у обследованных младших школьников с интеллектуальными нарушениями имеется недостаточный уровень развития учебной мотивации.

Преобладают позиционные и оценочные мотивы. Дети осуществляют учебную деятельность под действием внешних - игровых мотивов.

Основываясь на таких данных можно заключить, что младшие школьники с интеллектуальными нарушениями имеют недостаточный уровень развития учебной мотивации.

ГЛАВА III ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

3.1. Программа формирования мотивации учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта

Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют сниженный, неустойчивый интерес к познавательной деятельности. Их отношение к учебе часто проявляется в пассивности, безразличии, а порой и негативизме.

Данное поведение особенно наблюдается в среднем или старшем звене. Обуславливается это трудностями в овладении знаниями, переживанием неуспеха.

Задача педагога формировать познавательные потребности обучающихся, начиная с младших классов. При повышении интеллектуального уровня у детей должна повыситься успеваемость. Большое значение в этом имеет форма проведения урока или занятия, наглядность, доступность, поощрение за высокий результат.

Задания не должны вызывать интеллектуальное напряжение, интерес и в результате приводить к успеху, что доставит удовольствие от выполнения, от преодоления трудностей.

Цель: способствовать формированию мотивации учебной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Сформировать познавательную активность обучающихся через привитие интереса к чтению, воспитывать читательскую самостоятельность.
2. Повысить положительную мотивацию к учению через различные формы учебных занятий, наглядность, доступность предлагаемого материала.
3. Развивать коммуникативные навыки путем организации

разнообразных видов деятельности и форм общения.

В программу включены разделы:

1. Знание - сила.
2. В мире интересного.
3. Культура общения.

Данная программа разработана для совместной работы психолога, классного руководителя. Содержит пути и формы реализации программы, которая в ходе работы может корректироваться и дополняться.

Критерии и механизмы реализации программы:

На внедрение данной программы выделено 34 часа в вариативной части базисного плана образовательного учреждения для детей с нарушением интеллекта. Реализация программы рассчитана на обучающихся 1 класса.

Разделы программы могут стать содержанием внеклассной работы классных руководителей на классных часах, воспитательских часах, внеклассных мероприятиях, сюжетно-ролевых играх, праздниках и т.д.

Предварительные результаты реализации программы:

Внедрение данной программы позволит обучающимся формировать навыки общения со сверстниками, взрослыми людьми вне школы, повышать культуру общения, приобретать навыки коллективизма, дружелюбия, взаимопомощи, терпимости к чужим недостаткам и осознание своих. Последовательная работа по привитию навыков интереса к чтению, ознакомлению с окружающим миром позволяет сократить дефицит общения, обогатить социальный опыт, расширить кругозор, пополнить запас слов.

Отмечается положительная динамика во взаимоотношениях внутри класса группы, в формировании умения строить жизненные планы на будущее, вести активный образ жизни и заботиться как о себе, так и о товарищах.

Критерии и механизмы отслеживания программы.

Данная программа направлена на повышение мотивации к обучению, на активизацию желания улучшать свои учебные достижения, а также на закрепление норм общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Критерием отслеживания данной программы является повышение познавательной активности обучающихся начальных классов, усвоение принятой системы ценностей, норм.

Формирование необходимых в жизни личностных качеств таких, как самостоятельность, умение работать в коллективе на основах терпимости к недостаткам других, дружелюбия, взаимопомощи, поддержки друг друга.

Дети, общаясь с людьми разных социальных слоев общества, различных специальностей включаются в социальную среду, определяют свое место в ней, свое назначение, таким образом проявляют социальную компетентность, расширяют кругозор. Познавательная активность позволяет глубже усваивать «уроки жизни», порождает инициативу на самостоятельное добывание знаний, что положительно сказывается на мотивации к обучению.

Механизмы отслеживания программы.

1.Изучение личностных особенностей школьников (социальный паспорт, личные дела и т.д.).

2.Тестирование.

3.Ведение индивидуальных карт особенностей поведения обучающихся с 1 по 4 классы.

4.Совместное планирование воспитательной работы(классный руководитель).

5.Организация самоуправления в классе, школе.

Представим содержание разделов:

1. Знание - сила.

Цель: повышение мотивации и значимости учения.

Задачи:

1.Создать условия для наиболее полного раскрытия способностей и возможностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.

2.Сформировать потребность добывать знания самостоятельно.

3.Создать систему стимулирования обучающихся на уроке.

Занятия раздела имеют стимулирующий характер, призваны показать обучающимся значимость учения, необходимость получать прочные знания, расширять кругозор, что позволит им найти место в будущей самостоятельной жизни.

Процесс обучения предполагает создание системы поощрения за стремление хорошо учиться: грамоты, призы, медали, поездки, экскурсии. Обязательное проведение итоговых занятий планируется на конец учебной четверти и в конце года.

Планирование классных часов по теме раздела «Знание - сила» представим в Приложении 4

2. В мире интересного.

Цель: Расширение кругозора обучающихся, пополнение и активизация словаря.

Задачи:

1. Привить навыки коллективизма, взаимовыручки, поддержки друг друга.

2. Подготовить мероприятия, способствующие обогащению жизненного опыта обучающихся, расширению их кругозора: экскурсии, конкурсы, выходы в гости, на концерт, на природу.

3. Создать условия для практического применения полученных знаний, закрепления умений и навыков: участие в конкурсах, викторинах, прием гостей, оказание помощи взрослым и др.

Данный раздел направлен на расширение представлений обучающихся об окружающем мире, обогащение жизненного опыта, воспитание чувства коллективизма, товарищества.

Планирование классных часов по теме раздела «В мире интересного» представим в приложении 4.

3. Культура общения.

Цель:

1. Закрепление норм общения со сверстниками и взрослыми.

2. Установление более широких дружественных контактов сотрудничества с окружающими людьми.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки поведения в школе, вне школы (в общественном транспорте, в общественных местах, на природе, в гостях).

2. Ознакомить с русскими национальными традициями, укладом жизни, фольклором.

3. Расширить знания обучающихся об особенностях труда в различных сферах деятельности посредством общения с людьми различных специальностей.

Планирование классных часов по теме раздела «Культура общения» представим в Приложении 4.

Для формирования положительного отношения к обучению так же использовали следующие направления работы:

1. заботились о создании общей положительной атмосферы в группе продлённого дня;

2. большое внимание уделяли созданию у обучающихся ситуации успеха в учебной деятельности;

3. педагогический процесс насыщали развивающими играми;

4. формировали внутренний оптимистический настрой у обучающихся, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

Для развития познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- учитывали возрастные особенности, мотивы и ведущие виды деятельности;

- создавали эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при помощи доверия к познавательным возможностям обучающихся, соревнования, поощрения;

- использовали различные виды педагогической оценки;

-стимулировали познавательный интерес с помощью технологии обучения, включающей многообразие приёмов занимательности (иллюстрации, игра, кроссворды, ребусы, шутка, занимательные задачи и т.д.);

Для того чтобы воспитать положительное отношение к учению, развить познавательную активность, интерес к процессу учёбы и его результатам использовали всевозможные средства воздействия на обучающихся, с интеллектуальными нарушениями способствующие возникновению познавательной активности и познавательного интереса.

К самоподготовке подбирали игровой и занимательный материал. Он помогает воспитывать такие качества, как пытливость, настойчивость. Занятия по воспитательной работе строили с учётом интересов, уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Раскрывали практическую значимость выполняемого задания. Создавали в классе атмосферу товарищества, взаимопомощи, коллективного труда.

С целью объединить усилия семьи и школы использовала разнообразные формы работы с родителями: посещение семей, беседы, индивидуальные консультации.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

С целью оценки эффективности разработанной программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта, был реализован следующий контрольный этап эксперимента, который заключается в организации повторной диагностики формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

В ходе повторного использования методики «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой нами были получены данные, которые представлены на рисунке 5 [Приложение 4, таблица 3].

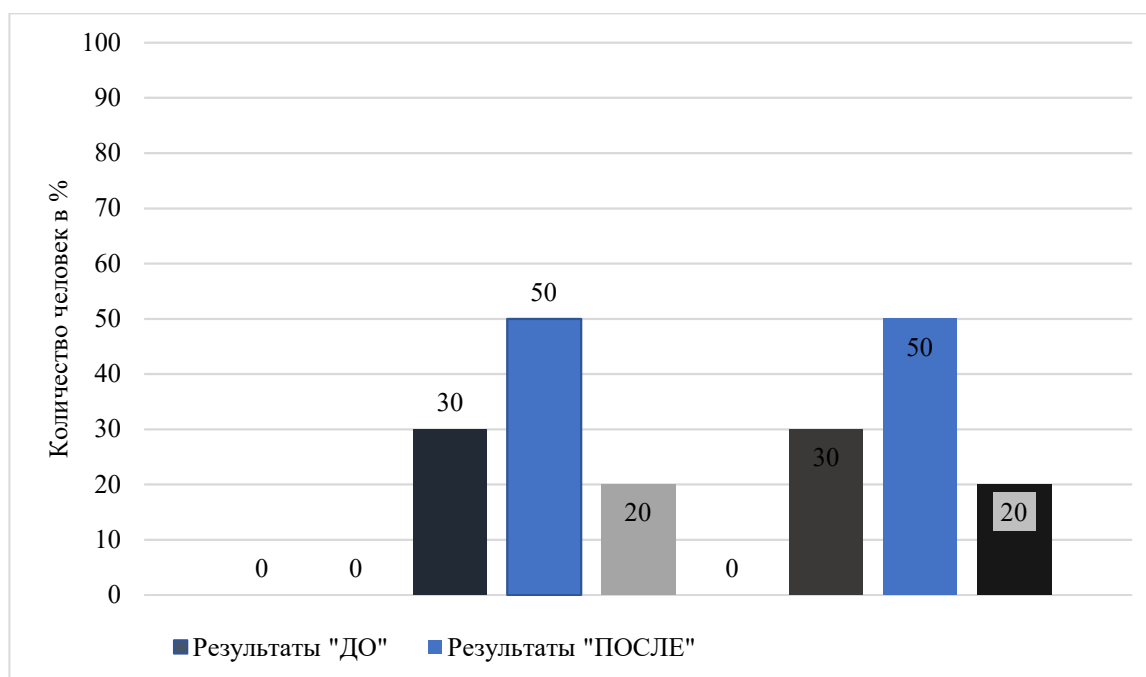


Рисунок 5 – Результаты диагностики мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта по методике Н. Лускановой до и после проведения программы

Было установлено, что у 30% (3 чел.) обучающихся с интеллектуальными нарушениями имели высокий уровень школьной мотивации. Ведущей мотивацией у обучающихся являлся познавательная мотивация, где наиболее ярко выражены мотивы собственного роста, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

У 50% младших школьников (5 чел.) хорошая школьная мотивация, т.е. они достаточно успешно справляются с учебной деятельностью, наиболее выражена у них социальная мотивация, высоко влияние познавательной мотивации.

20% обучающихся (2 чел.) младших школьников с интеллектуальными нарушениями экспериментальной группы имеют положительное отношение к школе, но школьные занятия привлекают их больше вне учебными сторонами. Такие обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя на уроках, но все-таки у них ведущей является самооценочная мотивация, так же в достаточной мере проявляется социальная мотивация; познавательная мотивация сформирована у них в меньшей степени.

Низкая школьная мотивация младших школьников с интеллектуальными нарушениями не была выявлена.

Также нами было установлено, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями стали более развиты мотивы обучения, связанные с внешними мотивами, что характеризует их как личностей, способных к генерации и формулировке целей индивидуальной деятельности.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями начало появляться преобладание мотивов обучения, связанных со способностью целеполагания.

Отмечается изменение в проявлении учебного мотива (ориентация на получение знаний), социального мотива (главная цель мотива - коммуникативная), позиционного мотива (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других) и оценочного мотива (главная цель - получение оценок).

Проявление таких мотивов как игровой и внешний мотив (привлекают

внешние атрибуты школьника, обучающийся понимает, что в школу ходить надо) проявляются минимально.

Выявлено, что в группе учеников высокий уровень мотивации обучения выше у обучающихся с интеллектуальными нарушениями экспериментальной 30%, чем в контрольной группе (0 чел., 0%).

Средний уровень мотивации обучения выше у обучающихся с интеллектуальными нарушениями экспериментальной группы (5 чел., 50%), чем в контрольной группе (3 чел., 30%).

Далее представлены результаты повторного исследования по методике М. Р. Гинзбурга на рисунке 6 [Приложение 4, таблица 4]

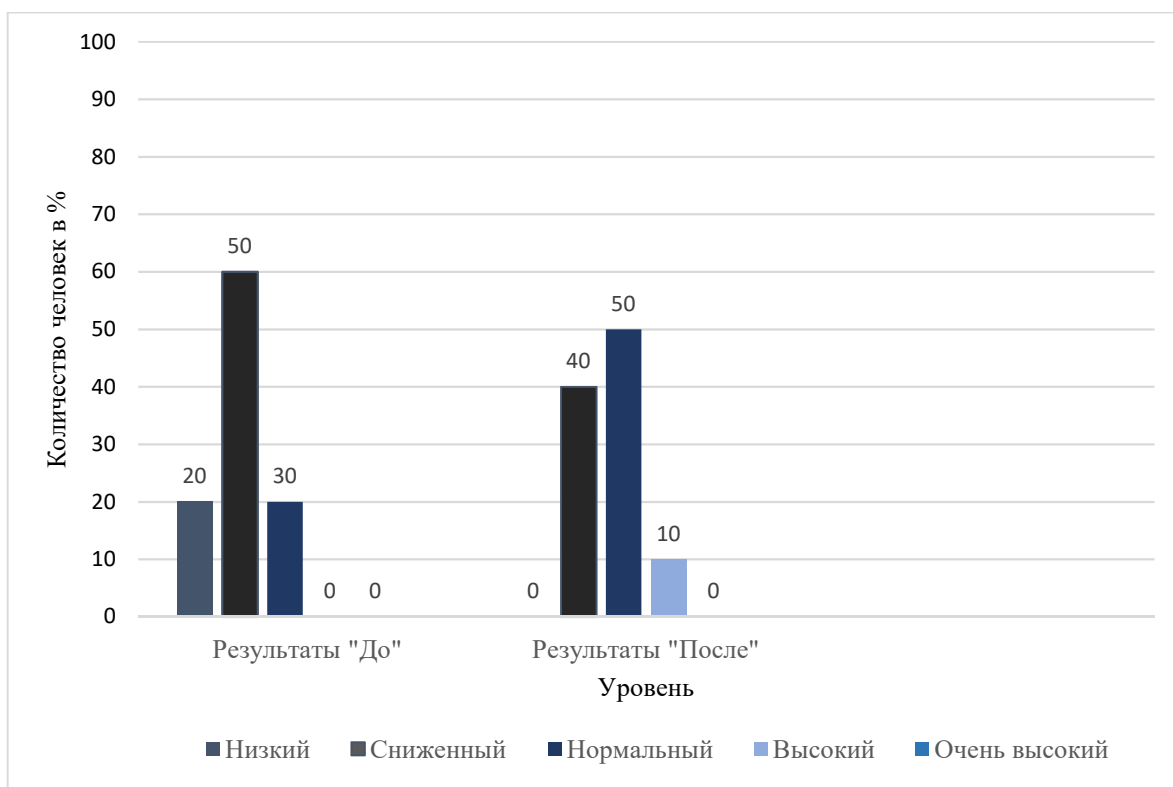


Рисунок 6 - Результаты диагностики формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта по методике М. Р. Гинзбург до и после проведения программы
В ходе эксперимента нами обнаружено:

10% (1 чел.) обучающихся с интеллектуальными нарушениями группы стали проявлять высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних

мотивов, стремлением к успеху;

50% (5 чел) обучающихся с интеллектуальными нарушениями стали обладать нормальным (средним) уровнем мотивации;

40% (4 чел.) обучающихся с интеллектуальными нарушениями группы показали сниженный уровень учебной мотивации.

Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла в группах на контрольном этапе исследования не выявлен.

Алгоритм расчета по критерию Т-Вилкоксона диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта по «Методики исследования мотивации обучения у первоклассников» М.Р. Гинзбург до и после реализации программы

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
1	8	7	7
4	8	4	4
8	11	3	3
5	9	4	4
2	4	2	2
4	5	1	1
4	5	1	1
5	8	3	3
7	9	2	2
1	4	3	3

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование

рангов производиться без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 10$).

Переформирование рангов производится в табл.

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	1	1.5
2	1	1.5
3	2	3.5
4	2	3.5
5	3	6
6	3	6
7	3	6
8	4	8.5
9	4	8.5
10	7	10

Гипотезы.

H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	8	7	7	10
4	8	4	4	8.5
8	11	3	3	6
5	9	4	4	8.5
2	4	2	2	3.5

4	5	1	1	1.5
4	5	1	1	1.5
5	8	3	3	6
7	9	2	2	3.5
1	4	3	3	6
Сумма				55

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=55$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+10)10}{2} = 55$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=10:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Алгоритм расчета по критерию Т-Вилкоксона диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта по «Анкетe для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой до и после реализации программы:

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
15	22	7	7
16	20	4	4
10	16	6	6
		0	0
		0	0
		0	0
		0	0
		0	0
		0	0
		0	0

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 10$). Переформирование рангов производится в табл.

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	0	4
2	0	4
3	0	4
4	0	4
5	0	4
6	0	4
7	0	4
8	4	8

9	6	9
10	7	10

Мы видим из таблицы, что 3 полученных разностей – положительные и лишь 0 – отрицательные. Мы столкнулись с тем случаем, когда уже сейчас нельзя сформулировать статистическую гипотезу, соответствующую первоначальному предположению исследователя. Предполагалось, что после эксперимента показатели уменьшатся, а экспериментальные данные свидетельствуют, что лишь в 0 случаях из 10 этот показатель действительно уменьшился. Можно сформулировать лишь гипотезу, предполагающую несущественность сдвига этого показателя в сторону увеличения.

Гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателя не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения показателя превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
15	22	7	7	10
16	20	4	4	8
10	16	6	6	9
		0	0	4
		0	0	4
		0	0	4
		0	0	4
		0	0	4
		0	0	4
		0	0	4
Сумма				55

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=55$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+10)10}{2} = 55$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит,

ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=10$:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Интенсивность отрицательного сдвига показателя превышает интенсивность положительного сдвига.

Итак, в ходе исследования установлены особенности формирования мотивации учебной деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Можно констатировать, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями экспериментальной группы после проведения формирующих мероприятий, направленных на формирование мотивации учебной деятельности значимо повысили уровень школьной мотивации до высокого чем обучающиеся контрольной группы.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями стало значимо характерно проявление познавательной мотивации, где наиболее ярко выражены мотивы собственного роста, стремлением более успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями стали

наблюдаться мотивы обучения связанные с личностным мотивом, что говорит о наличии понимания значимости обучения лично для себя которое обязательно преломляется через уровень притязаний обучающихся, их самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев. Смысл обучения, его значимость для обучающихся с интеллектуальными нарушениями начал формироваться как основа мотивационной составляющей личности.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями повысилась мотивация обучения в школе чем у учеников контрольной группы.

Проведенная нами формирующая работа по формированию учебной мотивации способствовала развитию учебной мотивации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал, что специально разработанная программа формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта и в целом формирующий этап исследования эффективно способствовал развитию мотивации учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

Гипотеза нашего исследования формирование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повыситься, если разработать и реализовать модель по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта, состоящую из теоретической, диагностической, коррекционной и аналитической частей подтвердилась.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и рекомендации родителям и педагогам по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

С целью эффективной реализации программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта была разработана технологическая карта, позволяющая документально оформить весь технологический процесс внедрения программы в учебную деятельность в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

В связи с тем, что коррекция данного состояния требует от детей определенных действий, технологическая карта будет включать обязательное выполнение следующих семи этапов:

I. Целеполагание внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

II. Создание положительной установки на внедрение программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

III. Определение предмета внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

IV. Предварительное освоение предмета внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

V. Фронтальное освоение предмета внедрения формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

VI. Мероприятия совершенствования работы по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

VII. Передача передового опыта освоения внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

Каждый этап описывает цели, содержание, методы, формы, отводимое время на выполнения и ответственных лиц по внедрению программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

Итак, этапы выстроены последовательно и логично, они взаимосвязаны между собой и сфокусированы на задаче достижения положительного результата при реализации программы.

I. Целеполагание внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

1.1. Ознакомиться и изучить документы по предмету внедрения - программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

1.2. Сформулировать цели внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

1.3. Разработать этапы внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

1.4. Разработать целевой комплекс внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

II. Создание положительной установки на внедрение формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

2.1. Создать состояние готовности к освоению предмета внедрения у детей

2.2. Формировать положительную ответную реакцию на предмет внедрения программы мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

2.3. Формировать положительную ответную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов – детей.

2.4. Формировать в целом уверенность по внедрению программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

III. Определение предмета внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

3.1. Ознакомиться с необходимыми материалами и документами о предмете внедрения

3.2. Вникнуть в сущность предмета внедрения новой программы

3.3. Ознакомиться с методикой внедрения темы Программы

IV. Предварительное освоение предмета внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

4.1. Сформировать инициативную группу для предварительного освоения темы

4.2. Закрепить полученные на предыдущем этапе знания и умения

4.3. Подготовить для инициативной группы условия для успешного освоения методики внедрения программы

4.4. Апробировать методику внедрения программы

V. Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

5.1. Мобилизовать детей в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска. на внедрение программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта

5.2. Закрепить полученные на предыдущем этапе знания и умения

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы

5.4. Освоить всем детям в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего»

г. Челябинска предмет внедрения

VI. Мероприятия совершенствования работы по программе формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

6.1. Совершенствовать полученные на предыдущем этапе знания и умения

6.2. Создать условия совершенствования методики работы по вводу программы

6.3. Модернизировать методику освоения внедрения программы

VII. Передача передового опыта освоения внедрения программы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

7.1. Обобщить имеющийся опыт внедрения инновационной технологии

7.2. Организовать наставничество над другими педагогами в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска, приступающими к внедрению программы

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

7.4. Сохранить сложившиеся традиции работы над темой, сформировавшиеся на предыдущих этапах.

В процессе исследования разработаны рекомендации детям по профилактике мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта

В процессе составления рекомендаций детям, мы опирались на работу В.И. Долговой, [11], автор отмечает, что выполнение рекомендаций обязательное условие формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта

- у детей всегда должна быть возможность обратиться за помощью к учителю (наставнику, руководителю, штатному психологу)

- общение и обмен опытом с одноклассниками

- заниматься развитием, участвуя в олимпиадах

Таким образом, детям Центра обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска для развития мотивации учебной деятельности рекомендовано посещать различные школьные мероприятия прогулки и занятия, чтение художественной литературы.

3.4. Рекомендации педагогам и родителям по повышению учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Учебный процесс должен стать важнейшим фактором формирования устойчивого интереса школьников к предмету и процессу учения, развития потребности учащихся этот интерес удовлетворить и создания условий, способствующих активизации мотивационной сферы учащихся, успешного овладения умением учиться в творческом режиме.

Методы формирования учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Яркая наглядность:

Применение наглядности повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, облегчает процесс получения знаний, способствует прочности усвоения и изжитию формализма в обучении.

Широкое использование и правильное применение наглядных пособий расширяет и углубляет представления учащихся об изучаемом вопросе, сокращает время на изложения материала.

Игровые технологии:

Различные игровые мероприятия, которые способствуют решению конкретной умственной проблемы, поддерживают и повышают интерес детей к предмету. Игры следует рассматривать как мощную и незаменимую силу развития мозга ребенка, как вид деятельности, включенной в учебный процесс. Более того, следует сказать, что игра может стать способом развития личности ребенка. При игре можно привлечь внимание учащихся к предметам, которые не интересуют их в обычных ситуациях [25].

Включение дидактической игры в учебную программу, которая отвечает требованиям, характерным для образовательной деятельности позволяет сместить акцент ребенка с учения на игру, как более привычную для него деятельность.

1. Игровые технологии занимают важное место в учебной программе, так как они не только способствуют удовлетворению интеллектуальных потребностей и обновлению деятельности учащихся, но и ряду других видов деятельности:

2. Игра поощряет, развивает внимание, интеллектуальную активность учащихся и важность понимания предмета.

3. Хорошо организованная игра способствует развитию психических качеств.

4. Игра - один из способов преодолеть пассивность учеников.

С помощью творческих игр обязательно нужно развивать интерес к учебе у детей со слабой мотивацией. Это позволит повысить академическую успеваемость. Игра идеально подходит для моделирования деятельности в будущем, основанного проигрывании необходимых действий.

Дифференцированный подход:

Применение дифференцированных заданий позволяет учащимся работать в соответствии со своим уровнем знаний, создается ситуация успеха, что положительно влияет на мотивацию изучения предмета.

Этапы построения дифференцированного обучения:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся и физических (здоровья), и психологических, и личностных.

2. Выделение отдельных групп учащихся

Зона ближайшего развития:

Л.С. Выготский подчеркивал, что обучение может быть развивающим, то есть активизирующим развитие детей, только в том случае, если оно адекватно для данного ребенка по форме и содержанию. Однако традиционная система обучения продолжает опираться на зону актуального развития, а зона ближайшего развития

остаётся недостаточно востребованной.

Поэтому важно выявить условия для эффективного использования зоны ближайшего развития младших школьников, при реализации которых уровень развития и качество знаний учащихся повышается.

Зона ближайшего развития:

В которой возможно сотрудничество учителя с обучаемым, состоит из двух зон:

-зоны актуального обучения, в которой в каждый данный момент учитель только и может реально оказать помощь тому или иному ученику в обучении;

-зоны творческой самостоятельности, в которой ученик самостоятельно экстраполирует усваиваемые в сотрудничестве с учителем знания и умения [9].

Развивающая эффективность обучения прямо пропорциональна обширности создаваемой им зоны творческой самостоятельности (а не только зоны ближайшего развития) и обратно пропорциональна обширности зоны актуального обучения.

Создание ситуации успеха:

Для возникновения у ребёнка стойкой мотивации - «хочу учиться, хочу учиться хорошо» - необходимо формировать в нём уверенность в своих силах. Чтобы потом, по прошествии некоторого времени, робкое «могу» превратилось в радостное «хочу». Именно потребность в самовыражении, ощущении успешности и прикладного характера результатов своего труда станут на всю жизнь движущей силой многих его поступков.

Работа с семьёй:

Одним из условий, обеспечивающих формирование мотивации к учению младших школьников, входит функционирование единой системы взаимодействия «психолог - ученик - педагог - родитель». Роль родителей сегодня никто не оспаривает и в общеобразовательной школе.

Именно в семье начинается процесс усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей. Влияние семьи на него сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Поэтому родители являются непосредственными участниками в формировании как положительной, так и отрицательной мотивации

учащихся к школе. Родители для учащегося личностно значимые субъекты, влияющие на его отношение к учению в целом.

Огромную роль в формировании учебной мотивации родителями играет правильная организация дня ребёнка и его психологическая поддержка. К первому относится режим дня. Он не только организует школьника, но и помогает визуализировать планирование своих дел на день, что очень важно для ребёнка. Режим дня позволяет сделать процесс выполнения домашних заданий или дополнительных коррекционных, развивающих занятий более продуктивным, так как школьник психологически будет готов к подобной работе. Тогда ребёнок сначала с помощью родителей, позже самостоятельно, будет приступать к выполнению домашних заданий в одно и то же время [35].

Дома родители не ставят отметок. Безотметочное обучение рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса.

Для родителей можно подготовить памятки, буклеты с советами и рекомендациями. Каждому родителю должен быть отдан лист с распечаткой перечисленных выше рекомендаций.

Можно заметить, что каждое из рассмотренных нами средств в процессе обучения у каждого учителя будет иметь свои особенности. Они зависят от условий применения, сочетаний средств, педагогического мастерства учителя. Здесь мы назвали лишь основные их возможности, опираясь на которые, педагог сможет проанализировать возможности тех педагогических средств, которыми он располагает.

Выводы по III главе

Разработанная программа нацелена на развитие мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска.

Нами были поставлены следующие задачи: задачи: сформировать познавательную активность обучающихся через привитие интереса к чтению,

воспитывать читательскую самостоятельность, повысить положительную мотивацию к обучению через различные формы учебных занятий, наглядность, доступность предлагаемого материала, развить коммуникативные навыки путем организации разнообразных видов деятельности и форм общения.

Весь комплекс мероприятий должен поспособствовать увеличению уровня учебной мотивации до средних и высоких значений.

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования на контрольном этапе исследования показал, что по методике исследования мотивации обучения у первоклассников М.Р. Гинзбурга и Анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой наблюдается положительный эффект программы мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта повысился уровень мотивации учебной деятельности.

Наблюдаются положительные изменения в мотивации учебной деятельности. В целом, результаты психологической диагностики свидетельствуют о положительной динамике

Проведенная нами математическая обработка данных показала, что произошедшие сдвиги носят статистически значимый характер и доказывают эффективность применяемой программы коррекции.

Таким образом, гипотеза о том, что формирование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта повысилась сформированность учебной мотивации младших школьников.

Учебная мотивация младших школьников с нарушением интеллекта изменится, если разработать и реализовать модель мотивации у младших школьников с нарушением интеллекта подтверждена.

С целью эффективной реализации программы мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта была разработана технологическая карта, состоящая из семи этапов, и позволяющая документально оформить весь технологический процесс внедрения программы в Центре обучения и коррекции: «Планета будущего» г. Челябинска. Даны рекомендации по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система специального образования сегодня нуждается в обновлении содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с разработкой психологических основ, методов и средств коррекционно развивающего обучения школьников с особыми образовательными потребностями, которые бы соответствовали возможностям детей и содействовали актуализации функциональной нормы каждого обучающегося. Теоретическое и экспериментальное обоснование оптимальных условий формирования мотивации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся в процессе обучения является одним из таких вопросов.

Теоретическую базу проведенного исследования составили работы А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Н.Ф. Талызиной, а также представителей гуманистической психологии, в которых мотивационная сфера рассматривается как основа личности. При этом мотивация, имея функции побуждения, направления и смыслообразования, становится первоначальным звеном в структуре человеческой деятельности и поведения.

В процессе учебной деятельности ребенок, с одной стороны, постигает средства, с помощью которых он может познавать обобщенный человеческий опыт. С другой стороны, в процессе учебной деятельности школьник включается в определенные социальные отношения (взаимодействие с учителем, сверстниками), успешность которых также во многом предопределяет результаты обучения.

Исследования ряда авторов (Б.И. Пинского, В.Г. Петровой, И.М. Соловьева, Ж.И. Ши.ф, И.П. Ушаковой и др.) указывают на то, что у школьников с нарушением интеллекта наблюдаются специфические

особенности мотивации учения. Вместе с тем исследовательские данные представлены разрозненно и не воспроизводят целостной картины мотивации учебной деятельности данной категории детей. Малоизученным остается и вопрос, касающийся возможностей и ресурсов психокоррекционной работы по формированию мотивации учения у обучающихся с нарушением интеллекта

Анализ полученных данных позволил сделать ряд выводов. Определились общие тенденции в формировании учебной мотивации у обучающихся с нарушением интеллекта. Общие закономерности проявились в наличии возрастной динамики в становлении мотивации учебной деятельности обучающихся, в положительном отношении к школе и в присутствии школьных интересов, утрате в различной степени положительного отношения к ситуации учения к концу начального обучения, в наличии индивидуальной мотивационной структуры учебной деятельности.

К специфическим особенностям мотивации учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта могут быть отнесены следующие: учебные мотивы этой группы детей отличаются незрелостью и недостаточной осознанностью, что проявляется в их незначительной содержательной вариативности и проблемах вербализации мотивов учения. Учебная деятельность не является для школьников с нарушением интеллекта личностно значимой. Смысл деятельности и входящих в нее отдельных учебных действий оказывается не вполне доступным. Обучающихся с нарушением интеллекта привлекает в большей мере операционная сторона учебных действий, которые реализуются под влиянием скорее внешней мотивации, чаще - подчинительной.

Динамика в развитии учебной мотивации школьников с нарушением интеллекта на протяжении обучения не значительна.

Доминирующими мотивами на всем протяжении обучения в начальной школе остаются: узколичностные, связанные с желанием получать

хорошие оценки, похвалу взрослого, а также мотивы, связанные с процессом учения, позиционные мотивы.

У детей с нарушением интеллекта отсутствуют мотивы, связанные с содержанием учения. Полученные в ходе экспериментальной работы данные также свидетельствуют о том, что игровые интересы у обучающихся с нарушением интеллекта преобладают над познавательными, а игровые мотивы занимают еще весьма существенное место в мотивационной структуре их деятельности.

В ходе экспериментального исследования было установлено следующее.

Обучающиеся с с нарушением интеллекта после проведения формирующих мероприятий, направленных на формирование учебной мотивации, повысили уровень школьной мотивации.

Для обучающихся с нарушением интеллекта стало характерно проявление познавательной мотивации.

У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдаются мотивы обучения, связанные с личностным мотивом, также у них выше развита мотивация обучения в школе.

Это значит, что проведенная нами развивающая работа по формированию учебной мотивации способствовала развитию учебной мотивации обучающихся.

Нами было выявлено, что при осуществлении целенаправленного обучения детей с с нарушением интеллекта на основе адаптированной программы, использование игровых методов работы, развитие мотивов достижения, общения, одобрения, успеха, развития, оздоровления и азарта, то формирование мотивации учебной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта будет эффективным. Что полностью доказывает нашу гипотезу.

Таким образом, цель нашей работы полностью выполнена через решение поставленных задач. Практическое значение работы

определяется возможностью использовать полученные данные для деятельности школьного психолога, дефектолога и педагога в работе с учащимися с нарушением интеллекта по формированию положительной мотивации к школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анашкина Е.Н. Активизация познавательной деятельности младших школьников / Е.Н Аминов, О.В. Губанова // Игровая деятельность. – 2002. – № 1. – С. 45 – 48.
2. Абрамова Г. С. Детская психология: Учебник для студентов вузов. [Текст] / Абрамова. Г. С. – Москва Академический проект, 2013. –704с.
3. Азизулова Э.Э. Исследование особенностей учебной мотивации у младших школьников/Э.Э. Азизулова//Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2021. – №2. – С.9-14.
4. Бабич О. И. Психология умственно отсталого школьника / О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2017. – 122 с.
5. Багажнокова И.М. Ребенок как предмет познания / И.М. Багажнокова. – СПб., 2001. – 288 с.
6. Барышникова Е. В. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития/Е.В.Барышникова, В. И Долгова, К. А.Соломатова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 122–128. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56985.htm>.
7. Блонский П. П. Память и мышление. [Текст] / П. П. Блонский. – М. : Академия, 2012. – 120 с.
8. Борякова Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. [Текст] / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - Москва. : Просвещение, 2013. – 016. – Т.1. – С.10-14.
9. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович. – М.: Филинь, 2016. – 470 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.. / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 409 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
11. Брекина О.В. Особенности формирования и методы развития мотивации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования/О.В.

Брекина//Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57-6. – С.297-309

12. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. [Текст] / А. В. Брушлинский. - М. : Просвещение, 2013. – 146 с.

13. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – СПб.: Питер, 1999. – 136 с. – ISBN 978-5-305-00017-7.

14. Венгер Л. А. Мышление и речь. [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 2015. – 203 с.

15. Венгер Л. А. Домашняя школа мышления. [Текст] / Л. А. Венгер. – Москва. - 2003. – 68с.

16. Выготский Л.С. Мышление и речь .Собрание сочинений. / Л.С. Выготский. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.

17. Данилов М.А.Дидактика. / М.А. Данилов .-Ярославль, 2010. – 164 с.

18. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей. [Текст] / Сост. Н. Д. Шматко. - Москва 2004.- 130с.

19. Долгова В. И. Психолого-педагогическое формирования учебной мотивации / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова, Е. В. Образцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 222 – 231. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56998.htm>. (дата обращения: 09.09.2022).

20. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе/ В. И. Долгова, Е.Г. Капитанец, Н. И. Аркаева // Монография. – 2015. –200с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/691?show=full> (дата обращения: 21.09.2022).

21. Долгова В.И. К проблеме формирования готовности психолога образования к сопровождению процессов управления инновационной деятельностью / В.И. Долгова // Наука. Теория и практика. – 2012. – С. 55 – 63.

22. Егошина Е.В. Методика исследования мотивов учения . / Е.В. Егошина // Культурно-историческая психология. – 2010. – Т.ом. 6, № 1.

23. Елисеев Л.И. Хрестоматия для маленьких и постарше/ Л.И. Елисеев // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 33. – С. 2059 – 2064
24. Забрамная, С. Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования. [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Академия, 2017. – 232 с.
25. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. Для воспитателей дет.сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская: сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко – Москва. - Просвещение, 1999. – 127 с.
26. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин // Трибуна ученого. – 2022. – № 4. – С. 19 – 27. – ISBN 978-5-459-00574-5. (дата обращения: 08.10.2022).
27. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. [Текст] / А. А. Катаева, Е.А. Стребелева. Пособие для учителя. – М. : Владос, 2005. – 226с.
28. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников./ М.А. // Калугин Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 33. – С. 2059 – 2064.
29. Капитанец Е. Г., Чимизгина Н. А. Особенности мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 15–21. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56970.htm>.
30. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: психологическая антропология стресса / Л. А. Китаев-Смык. – Москва: Ак.ад. проект, 2009. – 943 с. – ISBN 978–5–8291–1023–9.
31. Коротких Д. Е. Педагогическое моделирование как метод научного познания / Д. Е. Коротких, А. Г. Шабанов, А. Е. Мазурин // Инновации в образовании. – 2019. – № 12. – С. 16 – 22.
32. Корюнова М.В. Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания: Сборник научных работ: учебное пособие. / М.В. Корюнова. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 76 с.
33. Косогова А.С. Моделирование в образовании / А.С. Косогова: Учеб. пособие. 2–е изд., перераб. и доп. Иркутск: ИГУ, 2014. – 159 с.

34. Костюк Г. С. Вопросы психологии мышления. [Текст] / Г. С. Костюк. – М. : Просвещение, 2015. – 163 с
35. Куприянчук Е.В., Хуторянская Т.В. Возможности исследования формирования учебной мотивации младших школьников с ОВЗ в практике психологической подготовки педагогов-экологов/Е.В.Куприянчук,Т.В.Хуторская//Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т.8. – №1. – С.26.
36. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений / Н.М. Назарова. – М. : Академия, 2012. – 396 с.
37. Специальная психология : учеб. пособие для пед. вузов [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; ред. В.И. Лубовский, – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. - 461 с.
38. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников./ Е.А. Стребелева / Кадровик. – 2010. – № 5 – 1. – С. 58 – 63.
39. Лаврентьев В.В. Значение игры в работе с детьми/ В.В. Лаврентьев // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 3 – 16.
40. Лебединский Л.С. Нарушения психологического развития детей. [Текст] / Л. С. Лебединский. – М. : Академия, 2017. – 124 с.
41. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2013. – 98 с.
42. Леонтьев А.Н. Диагностические методы психологических исследований дошкольников. [Текст] / А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов. – М. : Просвещение, 2014. – 120 с.
43. Лукьянова В. В. Проблемы формирования учебной мотивации: сб. науч. ст. / под ред. В. В. Лукьянова, С. А. Подсадного ; Курск. гос. ун-т. – Курск : КГУ, 2007. – 168 с.
44. Немов Р.С. Общие основы психологии : Психология [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : Книга 1 / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 2004. – 687 с.

45. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психо-логическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
46. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии [Текст]. — М. : Просвещение : Владос, 2013. — 576 с.
47. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления [Текст] / Л. Ф. Обухова. — М.: Просвещение, 2014. — 116 с.
48. Общая психология [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. — М. : Просвещение, 1999. — 196 с.
49. Пиаже Ж. В. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. В. Пиаже. — М. : Академия, 2012. — 125 с.
50. Поддъяков А. Н. Мышление дошкольника / А. Н. Поддъяков. — М. : Академия, 2015. — 85 с.
51. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — М. : Просвещение, 2013. — 113 с.
52. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн — М. : Просвещение, 2011. — 192 с.
53. Рыспаева Ч.К. Экспериментальное исследование динамики развития учебной мотивации младших школьников/Ч.К. Рыспаева//Актуальные научные исследования в современном мире. — 2019. — №2-5 (46).
54. Смирнова О.Е. Детская психология. [Текст] / О. Е. Смирнова. Учебник под ред. пр.оф. Марцинковской Т. Д. — М. : Просвещение , 2010. — 255 с
55. Соловьева И. М. Психология умственно отсталых детей [Текст] / И. М. Соловьева. — М. : Просвещение, 2014. — 125 с.
56. Специальная дошкольная педагогика[текст]/ Под ред. Е.А. Стребелевой — М. : Издательский центр Академия, 2011. — 312 с.

57. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Методические рекомендации / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова – М. : Просвещение, 2013. – 265 с.
58. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева – М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 256 с.
59. Тамберг, Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка[текст] /Ю.Г.Тамберг – СПб : Речь, 2012. – 189 с.
60. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение [Текст]: Организационно - педагогические аспекты. - Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 1999г., с.64-70, с.75-87.
61. Юнг, К.Г. Психологические типы [Текст] / К.Г. Юнг – СПб.: «Ювента» – М.: «Прогресс – Универс», 1995.
62. Якиманская, И.С. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся [Текст]/ Под ред. И.С. Якиманской. – М.: Педагогика, 1989.
63. Яковлев С. А. Моделирование систем / С.А. Яковлев, Б. Я. Советов: уч.еб. для вузов – 3–е изд., пер.ераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2001. – 343 с. – ISBN 5-06-002654-X.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 1. не очень
 2. нравится
 3. не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 1. чаще хочется остаться дома
 2. бывает по-разному
 3. иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 1. не знаю
 2. остался бы дома
 3. пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 1. не нравится
 2. бывает по-разному
 3. нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 1. хотел бы
 2. не хотел бы

3. не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 1. не знаю
 2. не хотел бы
 3. хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 1. часто
 2. редко
 3. не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 1. точно не знаю
 2. хотел бы
 3. не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 1. мало
 2. много
 3. нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 1. нравятся
 2. не очень
 3. не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

По ключу подсчитываются ответы определяются уровни мотивации.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны,

сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении

с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Стимульный материал к методике исследования мотивации обучения у первоклассников М.Р. Гинзбурга.



Внешний мотив



Учебный мотив

в)



Игровой мотив

г)



Позиционный мотив

д)



Социальный мотив

е)



Мотив — оценка

Испытуемым предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

После прочтения каждого абзаца ребенку демонстрируется соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция:

«Послушай внимательно, сейчас я прочитаю тебе рассказ и покажу картинки».

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе.»

Первый мальчик сказал:

«Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

Демонстрируется рисунок 3-Внешний мотив.

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Демонстрируется рисунок 4 -Учебный мотив.

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и

много ребят, с которыми можно поиграть».

Демонстрируется рисунок 5- Игровой мотив.

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким»

Демонстрируется рисунок 6-Позиционный мотив.

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь».

Демонстрируется рисунок 7- Социальный мотив.

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».

Демонстрируется рисунок 8-Мотив-отметка.

Психолог задаёт вопросы:

- 1) А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- 3) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание не достаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос:

«А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов методики:

Ответы учащихся - выборы определенных картинок заносятся в общую таблицу 2, из которой становится известно общее число выборов каждой картинке по всей выборке детей.

Количество знаков «+» в каждой колонке свидетельствует о том, сколько раз была выбрана та или иная картинка-соответствующий мотив.

Подсчитывается процентное соотношение между всеми мотивами и делается вывод о преобладающих тенденциях в мотивациях детей.

Выборы	Мотивы, №					
	1 в нешний	2 у чебный	3 и гровой	4 позиционный	5 социал ьный	6 мо тив — оценка
I выбор	+	-	+	-	+	+
II выбор	-	+	+	-	+	+
III выбор	+	+	+	-	-	+
Контроль ный выбор	+	+	+	-	-	+

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний	мотив	—	0	баллов;
игровой	мотив	—	1	балл;
получение	отметки	—	2	балла;

позиционный мотив – 3 балла;
 социальный мотив – 4 балла;
 учебный мотив – 5 баллов.

Анализ результатов подразумевает:

Нормальный уровень учебной мотивации- ответы ребенка оцениваются в 3 балла.

Уровень учебной мотивации средний если у ребенка 2 балла.

Уровень учебной мотивации низкий если у ребенка 0—1 балл.

1. Внешний — собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

2. Учебный — ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

3. Игровой — в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

4. Позиционный — ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

5. Социальный — ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, так говорят родители.

6. Отметка — ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации:

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	5	13 – 15
2	4	4	4	10 – 12
3	3	3	3	7 – 9
4	2	2	2	4 – 6
5	0 – 1	0 - 1	0 - 1	до 3

1 - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

2 - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

3 - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

4 - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

5 - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

Таблица 1 Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	1	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0

10	3	1	0
Общее количество баллов за ответы	15	16	10

Таблица 2 Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта по «Методика исследования мотивации обучения у первоклассников» М.Р. Гинзбург

№ испытуемого	Балл	Уровень школьной мотивации
1.	1	низкий
2.	4	сниженный
3.	8	нормальный
4.	5	сниженный
5.	2	низкий
6.	4	сниженный
7.	4	сниженный
8.	5	сниженный
9.	7	нормальный
10.	1	низкий

Приложение 3

Программа формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта

Планирование классных часов по теме раздела: «Знание – сила»

Месяц	Тематика классных часов	Форма проведения	Исполнители
Сентябрь	Осень, осень, милости просим.	Урок	Учитель
Октябрь	Посвящение в читатели.	Праздник	Учитель, библиотекарь
Ноябрь	Итоги I четверти.	Урок	Учитель
	Хлеб – чудо земли.	Урок	Учитель
Декабрь	1) Земля – наш общий дом. 2)	Беседа	Учитель
	Итоги II четверти.	Урок	Учитель
Январь	Время и мы.	Познавательная игра	Учитель
Февраль	Что такое завтра и вчера	Конкурс знатоков	Учитель
Март	Клуб Почемучек.	Игровая программа.	Учитель
	Итоги III четверти	Классный час.	
Апрель	Кто в лесу живет и что в лесу растет	Развивающая игра.	Учитель
Май	1) Мы, играя, проверяем, что и что знаем. 2) «Лучший ученик года!»	Интеллектуальный марафон.	Учитель
		Итоги учебного года.	Учитель

Планирование классных часов по теме раздела: «В мире интересного»

Месяц	Тематика классных часов	Форма проведения	Исполнители
Сентябрь	1. Музыка вокруг нас.	Урок.	Учитель
	2. Диалог с природой.	Экскурсия в лес.	Учитель
Октябрь	1. О чем говорят названия растений.	Урок	Учитель
	2. «Жалобная книга» природы.	Урок	Учитель
Ноябрь	1. Город, в котором живешь	Экскурсия	Учитель
	2. Байкал – жемчужина России.	Экскурсия по городу. Урок	Учитель
Декабрь	1. Да здравствует гимнастика!	Урок	Учитель
	2. Здоровый образ жизни.	Урок	Учитель
Январь	1. Москва – столица нашей Родины.	Познавательная беседа	Учитель
Февраль	1. Турнир рыцарей.	Конкурсная программа.	Учитель Учитель
	2. Профессии мужчин.	Урок	
Март	1. Я здоровье берегу, сам себе я помогу.	Урок	Учитель
Апрель	День космонавтики.	Экранизация	Учитель
	В лес за здоровьем.	фильма. Экскурсия	
Май	1. Они воевали за Родину.	Классный час.	Учитель
	Здравствуй, лето!	Игры в лесной полосе	Учитель

Планирование классных часов по теме раздела «Культура общения»

Месяц	Тематика классных часов	Форма проведения	Исполнители
Сентябрь	1) Урок вежливости. 2) Страна друзей.	Воспитательная беседа. Урок	Учитель Учитель
Октябрь	1) Ты и твое имя. 2) День именинника.	Урок. Праздник	Учитель Учитель
Ноябрь	1) Доброе слово, что ясный день.	Воспитательная беседа	Учитель Учитель
Декабрь	1) Да здравствует вежливость и доброта.	Устный журнал.	Учитель
	2) Доброта начинается с детства.	Устный журнал.	Учитель
Январь	1) Профессии по вкусу.	Урок.	Учитель
Февраль	1) Поговорим об экономичности и бережливости. 2) Люди и страны.	Урок. Устный журнал.	Учитель Учитель
Март	1) Правила поведения в гостях.	Беседа.	Учитель
Апрель	1) Обычаи и традиции русского народа. 2) Семейные традиции.	Уро Урок	Учитель, библиотекарь Учитель
Май	1) Краски весны. 2) Встречам гостей.	Урок. Чаепитие	Учитель Учитель

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего исследования учебной мотивации
младших школьников с нарушением интеллекта

Таблица 3 Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой после реализации программы

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	а 3-й ответ
1	1	3	0
2	3	1	3
3	1	1	3
4	3	1	3
5	2	3	1
6	2	3	0
7	3	1	0
8	2	3	3
9	2	3	1
10	3	1	2
Общее количество баллов за ответы	22	20	16

Таблица 4 Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта по «Методика исследования мотивации обучения у первоклассников» М.Р. Гинзбург после реализации программы

№ испытуемого	Балл	Уровень школьной мотивации
1.	8	нормальный
2.	8	нормальный
3.	11	высокий
4.	9	нормальный
5.	4	сниженный
6.	5	сниженный
7.	5	сниженный
8.	8	нормальный
9.	9	нормальный
10.	4	сниженный

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования «Формирование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта»

Цель	Содержание	Методы	Формы	К ол-во	Вр емя	Ответст венные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Программа формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2021г.	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого-педагогического	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования,	Работа психологической службы ОУ,	1	окт ябрь	Психолог, администрация ОУ

формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта		обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа			
1.3. Разработать этапы внедрения Программы формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ особенностей учебной мотивации, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогического	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа	1	октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОУ

формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта	формированию учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта	инновационной деятельности	по составлению Программы внедрения			
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогического формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ,	Беседы, обсуждения, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ

	значимости и актуальности внедрения Программы					
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогического формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта»						
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Изучить	Изучение	Фронтальн	Семинары,	1	Де	Психолог

необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирование учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта)	материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	о	работа с литературой и информационными источниками		кабрь	
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтальное и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь 2019 года	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтальное и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогического формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и	Изучение теории	Самообраз	Беседы,	1	Ап	Психолог

углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	ование, научно-исследовательская работа, обсуждение	консультации, работа психологической службы ОУ		рель	, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогического формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы формирования учебной мотивации младших	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии,	Педагогический совет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по

школьников с нарушением интеллекта		тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ				внедрению Программы
1	2	3	4	5	6	7
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения,	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ

интеллекта		работа психологической службы ОУ				
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогической формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта)	Фронтальное освоение Программы	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	декабрь	Психолог , администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	Январь, 2020 года	Психолог , администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог , администрация ОУ
6.3. Совершенствовать	Формирование	Анализ	Работа	Н	Ян	Психолог

методику освоения внедрения Программы формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта	единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	психологической службы ОУ, методическая работа	не менее 3	март-февраль	, администрация ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогического формирования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступление на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	Не менее 3	май	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы	Обсуждение динамики работы над	Наблюдение, анализ, работа	Семинары, написание научной	Не менее	сентябрь	Психолог, администрация

над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	темой, научная работа по теме внедрения Программы	психологической службы ОУ, научная деятельность	работы, статей по теме внедрения Программы	2	тябрь	ОУ
---	---	---	--	---	-------	----