



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экономики, управления и права

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
73,6 % авторского текста

Работа рецензия к защите
(рекомендована/не рекомендована)

«10» 03 2017 г.
Доцент, доктор философских наук
зав. кафедрой _____
(название кафедры)

_____ ФИО

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409/081-4-1М
Калентьева Марина Александровна

Научный руководитель:

Иванова Ольга Эрнстовна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования	6
1.1 Сущность и базовые функции познавательной деятельности обучающихся СПО	6
1.2 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики.....	12
Выводы по Главе 1	17
Глава 2. Практическое исследование проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики	19
2.1 Анализ активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики	19
2.2 Проблема и обоснование необходимости решения активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики ГБПОУ «МГРК»	26
2.3. Рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики ГБПОУ «МГРК» методом проектов.....	36
Выводы по Главе 2	44
Заключение	45
Список литературы	49
Приложение	53

Введение

В условиях развития рыночных отношений качество профессионального образования приобретает большое значение. Система подготовки специалистов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, при которой обучающийся получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию в социуме. В современных условиях востребован высокий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста, который умеет не только выполнять определенную работу на предприятии, но и может рекомендовать направления для улучшения его деятельности.

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики [14]. Активизация познавательной деятельности обучающихся одна из основных задач в обучении. Именно познавательная деятельность является одним из стимулов формирования и развития познавательного интереса, который не только активизирует умственную деятельность обучающихся в определённый момент, но и направляет её к последующему решению различных задач, творческой деятельности в будущем.

Цель исследования: активизация познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики.

Объектом исследования является познавательная деятельность обучающихся СПО в процессе производственной практики

Предмет исследования –методы активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики.

Цель исследования определила следующие задачи:

1. Проанализировать сущность и базовые функции познавательной деятельности обучающихся СПО.
2. Рассмотреть процесс активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики.
3. Изучить методы активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики.
4. Разработать рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики на вновь открываемой специальности.

Значительный вклад в исследование учебно-познавательной деятельности внесли психологи Б.Г.Ананьев, Д.Н.Богоявленский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н.Леонтьев. Разработка основных принципов, форм обучения и методов рассматривались в научных исследованиях Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, М.Н.Скаткина. Вопросы познавательной активности обучающихся исследовались также Л.П.Аристовым, А.А.Смирновым, А.Умронходжаевым, И.С.Харламовым, Т.И.Шамовой. На необходимость использования специальных заданий, повышающих эффективность обучения и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, давно указывают психологи Е.Н.Кабанова-Меллер, А.Ф.Эсаулов, В.В.Чебышева, И.С.Якиманская.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; метод наблюдения, изучения педагогического опыта.

Нормативно правовая база: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Приказ

Минобрнауки России от 10.12.2015 N 1444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2015 N 40435).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В теоретической части выпускной квалификационной работы рассмотрены сущность и базовые функции познавательной деятельности обучающихся СПО. Проанализирован процесс активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики. Сделаны выводы к главе 1.

В практической части изучены основные методы активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики. Приведено практическое решение поставленной проблемы по активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования

1.1 Сущность и базовые функции познавательной деятельности обучающихся СПО

Обучение является важным и организованным процессом, которым управляет педагог. Основное направление обучения – это усвоение умений, знаний, навыков, формирование мировоззрения, а также развитие умственных сил и всех потенциальных возможностей обучаемых.

Чтобы выявить самые глубокие пути и средства активизации познавательной деятельности, необходимо сперва раскрыть сущность самого понятия познавательной деятельности учащихся, а также рассмотреть основные теоретические аспекты относительно этого понятия.

Познавательная деятельность – это единство теоретического мышления, чувственного восприятия и практической деятельности. Она осуществляется на любом жизненном этапе, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (общественно полезный и производительный труд, художественно-эстетическая и ценностно-ориентационная деятельность, общение), а также путем выполнения разных предметно-практических действий в любом учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.)[5]. Но важно отметить, что только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особую, присущую лишь человеку, учебно-познавательную деятельность или же простое учение.

Отношение учащихся к учению преподавателя часто характеризуется активностью. Степень «соприкосновения» обучаемого с предметом деятельности определяется активностью (освоения, учения, содержания и т.п.).

Раскрытие сущности познавательной активности выявляет потребность в рассмотрении такового явления как «активность личности».

В психолого-педагогической литературе обосновываются различные подходы к пониманию явления «активность личности».

В психолого-педагогической литературе (Т.А. Гусева, С.А. Мышкин) появление понятий "активность", "познавательная активность" связано с пониманием постулата: предъявление учебного задания не предполагает его автоматического выполнения, а эффективность обучения зависит не столько от характера системы предъявляемых заданий, сколько от характера активности обучающегося [9].

В.П. Беспалько и Э.А. Красновский отмечают, что познавательная активность - сложное понятие, содержание которого нельзя раскрыть, если находится лишь в одной плоскости - деятельности, готовности, умений [6].

Значение познавательной активности заключается не только в объёме прочно усвоенных и глубоко осмысленных знаний, но и в формировании жизненной позиции личности. Саморегуляция познавательной деятельности, синтез познавательного мотива и способов самостоятельного поведения, устойчивое положительное отношение учащихся к познанию характеризуют познавательную активность.

Содержанием и методами обучения являются те компоненты учебного процесса, которые наиболее активно влияют на результаты подготовки специалистов. Они находятся в тесной связи между собой, но также связаны и с другими компонентами учебного процесса, такими в первую очередь, как цели и задачи, организационные формы и средства обучения.

Управление познавательной деятельностью учащихся не может осуществляться вне форм организации познавательной деятельности учащихся.

Под формой организации познавательной деятельности понимается «... целенаправленно формируемый характер общения в процессе

взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы, и режимом – временным и пространственным» [12].

Установлено, что обобщение учебной информации, ее крупноблочное представление способствует активизации психических познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, воображения, и познавательной деятельности в целом. Кроме того, выявлено, что обобщение информации влияет на ее усвоение обладателями разных психофизиологических особенностей, поскольку [7]:

- способствует лучшему запоминанию информации личностями с сильной и инертной нервной системой (холерики, сангвиники, флегматики);

- способствует обработке по смысловому принципу обладателями подвижной (холерики, сангвиники) и инактивной нервной системы (меланхолики), личностями с преобладанием аналитического стиля мышления (холерики, меланхолики);

- помогает художникам и синтетикам анализировать детали, а мыслителям и аналитикам – увидеть целое по его элементам.

Крупноблочное представление учебной информации способствует активизации познавательной деятельности обладателей различных типов нервной системы. Поэтому в учебно-методические пособия желательно включать укрупненные дидактические единицы, отражающие содержание отдельных тем, разделов программы в виде структурно-логических, информационно-логических схем. Данные схемы помогают более эффективно формировать образ восприятия по соответствующей теме изучаемой дисциплины, что, в свою очередь, обеспечивает ее глубокое осмысление и запоминание, формирование системного знания по курсу в целом.

Сущностью инновационной деятельности преподавателя является пересмотр самой концепции организации учебно – познавательной деятельности обучающихся и акцента с обучающей деятельности на преобразовательно – деятельностную.

Инновационная профессионально – педагогическая деятельность представляет собой продуктивную деятельность, предполагающую творческий подход, решение нестандартных профессиональных проблем и высокий уровень развития профессиональных компетенций.

Существуют свои приемы активизации познавательной деятельности, которые используются на каждом этапе занятия для управления познавательной деятельностью учащихся:

1. активизирующие деятельность учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

a) прием значимости - создание установки на необходимость изучения материала в связи с его профессиональной ценностью;

b) прием динамичности - создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

c) прием новизны - включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

d) прием семантизации - в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов, что крайне полезно при формировании терминологического словаря в медицине.

2. Приемами активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала являются:

– эвристический прием - задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу или обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения;

– исследовательский прием - учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

3. Приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний: прием натурализации - выполнение заданий с использованием натуральных объектов. В случае с медицинским образованием - пациенты.

4. Приемы сохранения высокой познавательной активности при проведении оценки работы:

а) использовать различные варианты оценки работы учащихся на уроке; привлекать компетентное и независимое жюри при проведении экспертизы знаний и умений (преподаватели и студенты-эксперты из других групп);

б) задания распределять с учетом индивидуальных особенностей, иначе слабым ученикам будет не интересно выполнять сложные задания, а сильным – простые;

с) оценивать деятельность группы и индивидуально каждого учащегося; давать творческие домашние задания.

Активизация процесса познания предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого учащегося.

Активными методами обучения, которые активизируют процесс познания, являются методы, максимально повышающие уровень познавательной активности и побуждающие к старательному учению. В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний: словесные, наглядные и практические. Каждый из них может быть пассивным и более активным, и менее активным. Следует отметить, что ни один из методов и ни одна из педагогических технологий не является универсальной, только

их разнообразие и сочетаемость делает образовательный процесс оптимальным. Залогом и условием успешности обучения являются часто используемые на практических занятиях по профессиональным модулям проектная методика, игровые технологии, проблемное обучение и прочие методики и технологии как способы активизации познавательной деятельности

Условия (факторы), которые побуждают учащихся к активности, можно назвать еще и как мотивы или стимулы преподавателя, чтобы активизировать деятельность учащихся. В профессиональном образовании на уровень развития познавательной активности студента воздействует много субъективных и объективных факторов. Они зависят от личности студента. У большей части обучающихся наблюдается довольно низкий уровень интереса к учению, а также негативное отношение к знаниям. Они примитивно размышляют из-за низкого уровня мыслительной деятельности, а также не проявляют творческого подхода при решении задач и стремятся действовать знакомым способом. Проявление интереса к предмету можно добиться путём применения новых инновационных технологий в обучении.

Проблемы совершенствования качества подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования являются актуальными в наше время. Инновационная деятельность постепенно становится основным механизмом развития системы среднего профессионального образования. Она ориентирована не только на передачу студентам постоянно устаревающих знаний, но и на овладение ими новыми технологиями и методами, позволяющими постоянно получать, осваивать использовать непрерывно обновляющуюся информацию [3].

Актуализация познавательной деятельности обучающегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Именно поэтому в процессе обучения необходимо

систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес студентов и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как важное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

1.2 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики

В настоящее время вопросы методики обучения студентов среднего профессионального образования являются актуальными. На сегодняшний день в педагогике существуют различные теоретические подходы, раскрывающие сущность активизации познавательной деятельности студентов. В связи с этим возникает необходимость определения конкретных способов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и внеаудиторных занятиях в среднем профессиональном образовании [15].

Процесс производственного обучения осуществляется в определенных формах, с применением определенных методов и в определенных условиях, данные формы и методы являются своеобразными педагогическими средствами процесса обучения.

В. А. Скакун под формой организации производственного обучения понимает «способ организационного построения учебно-воспитательного процесса, определяющий характер учебной (учебно-производственной) деятельности учащихся, руководство этой деятельностью со стороны мастера или преподавателя, а также структуру занятий».

В учебных заведениях особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в занятии каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за

результаты учебного труда. Эти задачи успешно решаются через технологию применения активных форм обучения.

Под методами обучения следует понимать упорядоченные способы совместной взаимосвязанной деятельности мастера и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение учащимся профессиональными знаниями, умениями и навыками, формируется их мировоззрение, развиваются умственные и физические силы, творческие способности.

Обучения является сложным и многогранным процессом, он зависит от самых разнообразных и разнохарактерных факторов. Успешно выполнить свою задачу мастер может только в том случае, если овладеет методами обучения, выработанными педагогической наукой и передовой педагогической практикой, если будет постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Основной целью применения активных методов - создать условия для профессионального становления будущего специалиста, повышение активности участников образовательного процесса [1].

Методы обучения в смысле активизации учебно- познавательной и производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет для развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования субъектной позиции в обучении.

Наиболее полную классификацию методов активного обучения предложила М. Новик (рисунок 1).

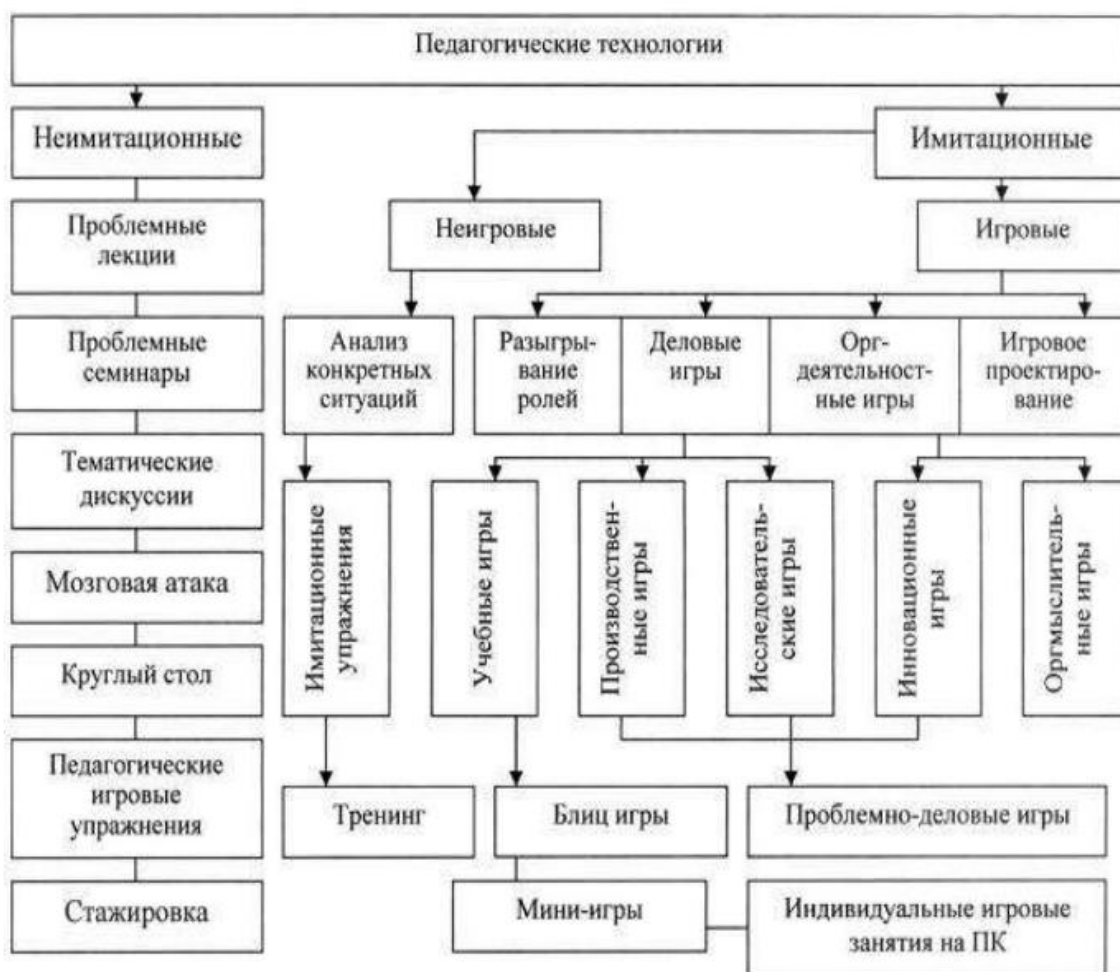


Рисунок 1 - Классификация методов активного обучения[13]

Если обобщить краткую характеристику списка технологий, методов и средств активного обучения, то отметим, что все они основаны на взаимодействии обучающихся между собой, а также с педагогами (в зависимости оттого, кто включен в работу) и отличаются рядом признаков. Чаще всего, выделяют следующие признаки:

1. Проблемности. Основная задача - ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле. Оптимальный вариант проблемной задачи - задача, решение которой неоднозначно даже для специалиста, преподавателя.

2. Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности. Наиболее полно подходы к реализации этого признака изложены в теории контекстного обучения. Поэтому этот признак трактуется также как осуществление контекстного обучения.

3. Взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует его разумного сочетания и умелого использования. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей, обучающихся показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

4. Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, также подразумевает развитие механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

5. Исследования изучаемых проблем и явлений. Реализация данного признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

6. Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную

информацию. При активизации обучения - педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

7. Мотивации. Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации.

В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма; возникающие при этом эмоции активизируют, побуждают человека, инициируют его направленность на совершение деятельности.

Воздействия на студентов является основной целью формирования профессиональных качеств, а конечный результат данного воздействия ориентирован на значимость для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, – это обучение на основе определенного освоения и применения знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности.

Ключевым принципом обучения, основанного на компетенциях, является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Знания являются основой умений и навыков необходимых для формирования компетенции. На основе данных умений формируется устойчивый уровень качества действия. Новое знание и умение надстраивается над навыками, так как новая деятельность требует осмысления.

Усиление практической направленности обучения можно достичь за счет эффективной организации практических занятий, а также за счет грамотной организации учебных и производственных практик, которые формируют профессиональные навыки, а на их основе – компетенции.

Выводы по Главе 1

С развитием научно-технического прогресса увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в обновлении, отсюда можно выделить следующее: обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти не в полной мере удовлетворяет современным требованиям. Таким образом, формируется проблема формирования таких качеств мышления, которые позволяют студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали бы человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого можно сделать вывод, что необходимы новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов самостоятельно находить и усваивать нужную информацию, так как то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок, усваивается лучше. Роль педагога направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

В настоящее время в рамках, установленных ФГОС производственная практика студентов является неотъемлемой частью учебного процесса наравне с лекциями и семинарами. Она является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования) и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в целях закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также приобретения необходимых умений, навыков и опыта практической работы по всем видам профессиональной деятельности по осваиваемой

специальности. Практика обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает студентам навыки самостоятельной работы по избранной специальности

Отличительной особенностью производственной практики студентов СПО от других видов учебных занятий является ее деятельностный характер, направленный на непосредственное и самостоятельное выполнение студентами комплексных практических работ, производственных заданий, способствующих формированию профессиональных и социальных ключевых компетенций специалиста. Практика должна не только закрепить, но и развить знания и умения студентов, а также научить их самих добывать новые знания, сделав это потребностью и необходимостью. В условиях социально-экономических перемен современной России все более актуальными становятся не только диапазон знаний, но и совокупность практических умений, обеспечивающих успешное становление социально-профессиональной компетентности будущего специалиста. В этой связи роль производственной практики неизменно возрастает.

Глава 2. Практическое исследование проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики

2.1 Анализ активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики

В условиях развития рыночных отношений качество профессионального образования приобретает большое значение. В новых условиях система подготовки специалистов должна выработать эффективную схему обучения, при которой обучающийся получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию в обществе. В современных условиях более востребованным является высокий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста, который может не только выполнять определенную работу на предприятии, но и способен разрабатывать рекомендации для улучшения его деятельности.

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в средних специальных профессиональных учебных заведениях, колледжах, относится к числу весьма актуальных. Особенно остро она встала с появлением современных технологий и широким применением средств вычислительной техники. Современным предприятиям потребовались такие управленческие кадры среднего звена, которые в сложных и постоянно меняющихся условиях способны решать новые задачи. В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм

и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым условиям.

Подготовка квалифицированного специалиста, который способен к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда является основной целью среднего профессионального образования. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые дают возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время, а также снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Анализ исследований психологов, психофизиологов, педагогов и собственный опыт педагогической деятельности позволили выявить педагогические условия, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов.

– Изменение функций участников образовательного процесса, когда педагог становится не передатчиком информации, знаний, а направляющим познавательной деятельности студентов, которые из пассивных слушателей превращаются в активных преобразователей учебной и другой информации.

– Формирование мотивации учебной деятельности в первую очередь за счет обучения студентов в соответствии со склонностью к той или иной предметной, профессиональной деятельности.

– Применение проблемного, эвристического и исследовательского методов обучения, в частности лекций в форме диалога.

– Совместная познавательная деятельность студентов в соответствии с одинаковой предметной или профессиональной направленностью и психологической совместимостью.

– Обобщение-систематизация, структурирование учебной информации.

Понятие «практика» В.А. Скакун определяет, как составную часть учебно- воспитательного процесса, предусмотренную учебными планами и программами, организуемую в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим занятиям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии. [24]

На данный момент времени в рамках, установленных ФГОС производственная практика студентов такая же неотъемлемая часть учебного процесса, как лекции и семинары. Она является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования) и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в целях закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, навыков и опыта практической работы по всем видам профессиональной деятельности по осваиваемой специальности. Практика обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает студентам навыки самостоятельной работы по избранной специальности. В современных условиях значение практик только возрастает. Для студентов это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия – возможность формирования кадрового резерва, а для колледжа – повышение качества учебного процесса и, как следствие, рост конкурентоспособности выпускников. Для работодателей это возможность

познакомиться поближе со своими потенциальными сотрудниками, использовать уже сейчас имеющиеся у студентов знания и навыки[10].

Основными задачами студентов во время прохождения производственной практики являются закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, расширения технического кругозора студентов; длительное ознакомление с производством; воспитание у будущих сотрудников чувства уважения к производственному труду и ответственности за выполнение производственных планов и заданий.

Во время обучения на младших курсах важнейшей задачей преподавательского состава техникума является не только трансляция определенных знаний, но и четко ориентированная задача на погружение студентов в профессию. Таким образом, производственная практика является важнейшим фактором обучения, который позволяет определить возможности реализации будущих специалистов в профессии.

Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям учреждений среднего профессионального образования построены на основе компетентного подхода, который обозначен как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

Организация деятельности студентов в период производственной практики базируется на нормативных и учебно-методических материалах, утвержденных руководством учреждения СПО. К учебно-методическим разработкам по производственной практике относятся:

- положение о практике, разработанное в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки;
- рабочие учебные программы по практике, применительно к специальностям;
- методические указания по проведению практики.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик разрабатываются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. и Положением об организации учебной и производственной практики для студентов всех специальностей.

При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная (по профилю специальности);
- производственная (преддипломная).

Согласно п.7.14 ФГОС СПО по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: производственная и учебная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по специальности и преддипломной практики. Учебная практика и

производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебных практик при реализации ППСЗ по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома предусматривается прохождение учебной практики на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала предметно-цикловой комиссии строительного отделения.

Цели учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведения практических исследований;
- приобретении практических навыков в будущей профессиональной деятельности и в ее отдельных разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Обеспечение каждого студента методическими разработками позволит преподавателю осуществлять косвенное управление процессом овладения знаниями, вовлекать студентов в адекватную самоуправляемую и самоконтролируемую познавательную деятельность по получению знаний и на их базе отработке навыков на производственной практике с гарантированным достижением запланированного результата.

Отличительной особенностью производственной практики студентов СПО от других видов учебных занятий является ее деятельностный характер, направленный на непосредственное и самостоятельное выполнение студентами комплексных практических работ, производственных заданий, способствующих формированию профессиональных и социальных ключевых компетенций специалиста. Практика должна не только закрепить, но и развить знания и

умения студентов, научить их самих добывать новые знания, сделав это потребностью и необходимостью. В условиях социально-экономических перемен современной России все более актуальными становятся не только диапазон знаний, но и совокупность практических умений, обеспечивающих успешное становление социально-профессиональной компетентности будущего специалиста. В этой связи роль практического обучения неизменно возрастает.

Следовательно, для достижения дидактических и воспитательных целей производственной практики студентов требуется реализация личностно-деятельностного и компетентностного подходов к практическому обучению при обязательном обеспечении связи производственной практики с теорией профессионального обучения.

2.2 Проблема и обоснование необходимости решения активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики ГБПОУ «МГРК»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Предметом деятельности учреждения является выполнение работ и оказание услуг для достижения целей деятельности Учреждения, указанных в абзаце один настоящего пункта.

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский

геологоразведочный колледж», сокращенное – ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», аббревиатура – ГБПОУ «МГРК».

Место нахождения Учреждения: 456300, Челябинская область, г. Миасс, пр. Автозаводцев, д.43.

Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам:

- 456300, Челябинская область, г. Миасс, пр. Автозаводцев, д.43.,
- 456323, Челябинская область, г. Миасс, ул. Ленина, д.3.,
- 456315, Челябинская область, г. Миасс, ул. Ленина, д.121.

Собственником имущества Учреждения является Челябинская область.

От имени Челябинской области права собственника имущества Учреждения осуществляет Правительство Челябинской области в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

В организационной структуре колледжа выделены структурные подразделения, планирующие, организующие и контролирующие образовательный процесс, а также вспомогательные подразделения.

Управления колледжа построено на сочетании демократических принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Вопросы управления структурными подразделениями, порядок их деятельности регламентируются Положениями, утвержденными приказами директора на основании решений, принятых общим собранием, Советом колледжа, педагогическим, а также студенческим советом.

Общее руководство колледжем осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа.

В приложении 1 представим организационную структуру управления ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

Таким образом, созданная структура управления адаптирована к современным требованиям и обеспечивает достижение поставленных

целей и задач по реализации требований ФГОС СПО, а также эффективную организацию образовательного процесса.

Организация приема граждан на обучение по образовательным программам осуществляется приемной комиссией колледжа.

Прием производится на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Челябинской области № 11651 от 02.09.2015 (приложение 2) и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования и науки Челябинской области № 2124 от 05.10.2015.

Таблица 1

Образовательные программы среднего профессионального образования, по которым осуществляется прием в образовательную организацию в 2017/18 учебном году

№ п/п	Код, наименование специальности (профессии)	Уровень образования	Форма обучения	Срок обучения
Программы подготовки специалистов среднего звена				
1	21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	3 г. 10 мес.
2	21.02.09 «Гидрогеология и инженерная геология»	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	3 г. 10 мес.
3	21.02.12 «Технологии и техника разведки месторождений полезных ископаемых»	Основное общее образование (9 кл.) Среднее общее образование (11 кл.)	Очная Заочная	3 г. 10 мес. 3 г. 10 мес.
4	21.02.04 «Землеустройство»	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	3 г. 6 мес.

		кл.) Среднее общее образование (11 кл.)	Заочная	3 г. 6 мес.
--	--	--	---------	-------------

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Код, наименование специальности (профессии)	Уровень образования	Форма обучения	Срок обучения
5	09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	3 г. 10 мес.
6	08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	3 г. 10 мес.
7	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	2 г. 10 мес.
		Среднее общее образование (11 кл.)	Заочная	2 г. 10 мес.
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
8	43.01.02 парикмахер	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	2 г. 10 мес.
9	43.01.09 Повар, кондитер	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	3 г. 10 мес.
Профессиональная подготовка				
10	19727 Штукатур	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	1 г. 10 мес.

Изучение условий прохождения производственной практики в системе среднего профессионального образования и анализ состояния практического обучения в современных образовательных организациях СПО показывают необходимость увеличения роли производственной практики в подготовке специалистов, т.к. основная задача среднего профессионального образования – усиление его практической

направленности. В настоящее время есть случаи, которые отрицательно сказываются на трудоустройстве специалистов, а также на мотивации к учебе и труду и самопроявлению профессиональных возможностей личности.

Причинами этого являются:

- недостаточная роль производственной практики студентов в профессионально-практической подготовке будущих специалистов среднего звена;
- юридическая не проработанность договорных отношений между образовательной организацией и работодателями;
- отсутствие или слабый уровень прогнозирования потребностей в кадрах, как на ведомственном уровне, так и на уровне предприятий, организаций и снижение роли структурных подразделений предприятий в организации практической подготовки студентов-практикантов.

Активизация познавательной деятельности учащегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически не возможна. Именно поэтому в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Высокая значимость активизация познавательной деятельности в процессе производственной практики определяется тем, что создаются предпосылки для формирования личностно-профессиональных качеств, определяющих облик квалифицированного рабочего, имеющего способность к самореализации, самодостаточного, творческого, инициативного, способного смело проявлять свои профессиональные качества.

Наиболее часто и успешно применяемыми методами активизации познавательной деятельности студентов являются:

– методы развития творческих способностей и личностных качеств, учащихся путем моделирования поведения студента и его тактики в проблемной ситуации: решение ситуационных задач; очень эффективно применяется развивающая технология «портфолио», где студенты собирают доказательства своих достижений, успехов;

– метод работы малыми группами по отработке практических умений.

– метод работы взаимодействия малых групп применяется при решении учебной проблемы путем творческого подхода, при решении специфических дидактических задач. При этом своих знаний студентам не хватает для решения таких задач, они обязательно должны прибегнуть к помощи методических рекомендаций, с которыми еще не знакомы. Для оценки работы малой группы применяется взаимооценка с учетом трудового вклада каждого члена бригады. Оценка результатов работы каждой малой группы проводится в соответствии с эталоном ответов.

Сочетаемость методик, их интеграция друг в друга помогают достигать высоких результатов обучения даже у студентов с невысоким познавательным интересом;

– экспертиза практических умений и навыков проводится с участием эксперта-преподавателя, с участием студентов-экспертов старшекурсников, с проведением самооценки студентами и взаимоэкспертной оценкой.

– метод исследований на старших курсах, самые эффективные результаты в познании достигаются именно этим методом профессионального образования.

Начиная с применения исследовательского приема по формулировке выводов на основе анализа правил, методических рекомендаций и на основании наблюдений и анализа данных условия познавательных задач, развивается далее способность анализировать и синтезировать информацию производственных ситуаций из практики, интерпретировать

результаты данных исследований. Студенты накапливают исследовательские умения и опыт.

Основой для принятия эффективных управленческих и методических решений по разработке и реализации производственной практики для обучающихся СПО является мониторинг актуальных и перспективных потребностей территориальной системы СПО в соответствующих кадрах, изучение требований к их квалификации и квалификационных дефицитов, необходимости и возможностей организации производственной практики.

Анализ актуальных и перспективных потребностей территориальной системы в выпускниках СПО, изучение требований к квалификации и квалификационных дефицитов позволяет построить систему производственной практики, включающую цель, перечень программ, сформированный с учетом их вклада в достижение общей цели, описание ресурсной базы, в т.ч. субъектов реализации и согласованных с ними механизмов привлечения, имеющихся у каждого из субъектов ресурсов.

Социологические исследования требований работодателей к работникам, анализ внутренних и внешних ресурсов предприятий для организации образовательного процесса показал, что предприятия

- в наибольшей степени испытывают потребность в квалифицированных рабочих, обладающих широкими возможностями самостоятельного проектирования и изготовления сложной продукции, осуществлять сервисное обслуживание эксплуатируемой и потребителей техники;

- нуждаются в проведении переподготовки, повышения квалификации, опережающего обучения уже работающего персонала;

- сталкиваются с проблемой нехватки или отсутствия персонала по ремонту и техническому обслуживанию современного высокотехнологичного оборудования;

– имеют возможности (кадры, оборудование, финансы и др.) для содействия в реализации инновационных программ подготовки кадров в условиях модернизации производства.

В современных условиях формирования системы управления качеством образования является необходимым использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активизирующих самостоятельную работу студентов, а также их учебную мотивацию. Инновации в образовании необходимы, так как требуют творческий подход в подготовке мастеров производственного обучения, что качественно влияет на личностный рост, как самого мастера, так и студентов. Метод проекта – одно из инновационных направлений, которому в последнее время уделяется большое внимание.

Использование проектного метода, который дает возможность не только закреплять знания студентов на практике, полученные в лекционной форме, но и способствует творческому развитию и воспитанию личности будущих специалистов, формированию их профессиональной компетентности. Цель этого метода является подготовка студентов на саморазвитие и самообразование, для этого необходимо создать условия. Суть метода проекта стимулировать интерес студентов к определенным проблемам и через проектную деятельность предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

При работе над проектом студенты выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Студенты разрабатывают проектный замысел (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование), реализацию проектного замысла (выполнение запланированных действий), оценку результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).

Преимуществами данной технологии являются энтузиазм в работе, заинтересованность студентов, связь с реальной жизнью, выявление

лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование проблемы применения пищевых добавок; проблема здорового питания; проблема репродуктивного здоровья человека; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду; влияние этанола на здоровье человека и т.д.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, выступление на тематической конференции, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий, совместное сочинение нескольких студентов, проведение открытого заседания предметного кружка сценарий студенческого спектакля и т.д.).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Определение конечных целей совместных (индивидуальных) проектов.

5. Определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом.

6. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

7. Использование исследовательских методов:

- определение проблем, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и т.д.).

Метод проектов – система обучения, при которой студент на занятиях по практике приобретает общие и профессиональные компетенции в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

2.3. Рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся СПО в процессе производственной практики ГБПОУ «МГРК» методом проектов

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетентностном подходе, способствует реализации практикоориентированной технологии обучения, которая формирует динамическую модель успешного специалиста.

Одни авторы под целью практико-ориентированного образования понимают формирование профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной,

производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина). Другие авторы (Т. Дмитриенко, П. Образцов) к практико-ориентированному образованию относят профессионально – ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Ряд авторов (А. Вербицкий, В. Шершнева) практико-ориентированное образование связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения обучающимися профильных и непрофильных дисциплин.

Ф. Ялалов под целью практико-ориентированного образования понимает формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и опыта деятельности, называя данную разновидность практико-ориентированного подхода деятельностно-компетентностным подходом[33].

Учитывая требования современного рынка труда, среднее профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Иными словами, нужно отметить то, что требуется практическое знание своей профессии.

На сегодняшний день выпускники испытывают трудности в конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Получается, что профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат от компаний, в которых они работают на переквалификацию.

Принципы проектирования образовательных программ «от результата», построения учебного процесса, обеспечивающего синхронизацию теории и практики, модульный его характер, применение научного знания для решения практических задач одинаково важны как для обучения студентов, так и педагогов.

Наше время – время перемен. Реформа ЖКХ в центре внимания. Главная задача реформы – обеспечение надежной работы всех служб ЖКХ. Для этого создаются Управляющие компании как новая форма работы системы. Главным остается квалифицированная работа кадров. Специальность будет всегда востребованной на рынке труда, а получить профессию мастера ЖКХ – это уникальная возможность освоить сразу несколько профессий.

«Техник» обеспечивает эксплуатацию систем водоснабжения и водоотведения здания, системы отопления, освещения и осветительных сетей, конструктивных элементов здания из различных видов материалов (лестничные пролеты, окна, двери и др.); осуществляет ремонт всех систем и конструктивных элементов здания, а также знает: содержание, правила эксплуатации, технического обслуживания и ремонта зданий, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства; основные этапы профилактических работ; виды текущего обслуживания и ремонта оборудования; методы и технологию проведения ремонта, правила применения специальных приспособлений, и нормативно-техническую документацию и др. По окончании можно работать в управляющих компаниях, ТСЖ, ресурсоснабжающих организациях, осуществлять индивидуальную деятельность, и др.

Разработаем рекомендации по производственной практике. ГБПОУ «МГРК» получил лицензию (приложение 2) и имеет право вести данную образовательную деятельность.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» декабря 2015 г. № 1444;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы 6 среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968

Миссия основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (базовый уровень подготовки) состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную

подготовку специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий.

В области обучения целью программы является подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области воспитания личности целью программы является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

Компетенция выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ППССЗ СПО по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (базовый уровень подготовки).

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

1 Обеспечение управления многоквартирным домом.

ПК 1.1. Использовать нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом.

ПК 1.2. Организовывать рассмотрение на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, собрании членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.

ПК 1.3. Осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.

ПК 1.4. Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома.

ПК 1.5. Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.

2. Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.1. Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.

ПК 2.2. Проводить технические осмотры конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.

ПК 2.3. Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.4. Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.5. Проводить оперативный учет и контроль качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов.

ПК 2.6. Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования, лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, управления отходами.

ПК 2.7. Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ.

3. Обеспечение и проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.1. Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.2. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.3. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме;

ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию.

Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно - правовых форм.

Цель производственной практики: непосредственное участие студента в деятельности организации; закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики; приобретение профессиональных умений и навыков; приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Разработаем совместный график (план) проведения практики обучающихся СПО по профильной направленности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» на основе проектного метода активизации познавательной деятельности (приложение 3).

На заключительном этапе производственной практики проводится демонстрация студентом результатов практических исследований для выполнения выпускной квалификационной работы. Она выполнена в форме отчета-проекта. Отчет производственной практики формируется на основе индивидуального задания производственной практики (приложение 4).

На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций, измеряемых в рамках текущего контроля. Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Выводы по Главе 2

Студенты отмечают повышение познавательного интереса к теме занятия при применении методов активизации познания, что поможет в дальнейшем поддерживать и развивать этот интерес ко всей дисциплине, а через неё – к профессии. В ходе применения методов активизации познавательной деятельности на занятиях соблюдаются все принципы данной деятельности преподавателя, которые позволяют направленно решать специфические дидактические задачи, обеспечивать переход от теоретического осмысления знаний к их практическому применению.

Инновации в образовании необходимы, так как требуют творческий подход в подготовке мастеров производственного обучения, что

качественно влияет на личностный рост, как самого мастера, так и студентов. Метод проекта – одно из инновационных направлений, которому в последнее время уделяется большое внимание.

Использование проектного метода, который дает возможность не только закреплять знания студентов на практике, полученные в лекционной форме, но и способствует творческому развитию и воспитанию личности будущих специалистов, формированию их профессиональной компетентности.

В качестве итогового мероприятия проводится рефлексия для определения уровня осознанности проделанной работы.

Использование метода проектов позволяет не только создать «естественную среду для формирования компетентностей», но и обеспечить: освоение новых способов деятельности на интегрированном уровне, появление опыта организации ресурсов для достижения собственной цели.

Заключение

Познавательная деятельность формирует познавательный интерес, позволяющий обучающимся учиться, осваивать свою профессию, а также он влияет на развитие личности в целом. Основной задачей активизации познавательной деятельности является определение эффективных методических приёмов, средств педагогического воздействия на обучающихся, которые способствуют их профессиональному становлению.

Производственная практика студентов СПО всегда была важнейшей составной частью основной образовательной программы и занимала 60-70% бюджета учебного времени. Сегодня назначение производственной

практики возросло. Оно заключается не только в формировании готовности выпускников к непосредственной профессиональной деятельности на предприятиях и их адаптации к реальным производственным условиям, но и формировании профессионально важных качеств личности специалиста, которое невозможно без тесной связи образовательной организации с работодателями, без создания ими педагогических условий для успешной реализации программы производственной практики на предприятии.

Отличительной особенностью производственной практики студентов СПО от других видов учебных занятий является ее деятельностный характер, направленный на непосредственное и самостоятельное выполнение студентами комплексных практических работ, производственных заданий, способствующих формированию профессиональных и социальных ключевых компетенций специалиста. Практика должна не только закрепить, но и развить знания и умения студентов, научить их самих добывать новые знания, сделав это потребностью и необходимостью. В условиях социально-экономических перемен современной России все более актуальными становятся не только диапазон знаний, но и совокупность практических умений, обеспечивающих успешное становление социально-профессиональной компетентности будущего специалиста. В этой связи роль практического обучения неизменно возрастает.

Нередко образовательные организации СПО сталкиваются с трудностями организации производственной практики на предприятиях, испытывают недостаток теоретического психолого-педагогического, научно-методического материала сопровождения практической подготовки своих студентов. Все это сказывается на качестве профессиональной подготовки специалистов со средним техническим образованием, конкурентоспособности выпускников на рынке трудовых ресурсов, их профессиональной мобильности и социальной защищенности.

Главное направление совершенствования производственной практики – формирование нового содержания практики на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов к профессиональному образованию, нацеленного на реализацию профессионально-личностной модели конкурентоспособного, профессионально мобильного и социально более защищенного специалиста среднего звена.

Требуется тщательно отбирать методы активизации, быть внимательным при их применении, чтобы своевременно устанавливать этические рамки межличностного общения в ходе активных методов работы студентов, контролировать соблюдение ими уровня субординации при общении. Эмоциональный фон на занятии при использовании современных методик профессионального обучения указывает на положительные отклики студентов на их применение, на внедрение в их деловое пространство активного вмешательства.

Студенты отмечают повышение познавательного интереса к теме занятия при применении методов активизации познания, что поможет в дальнейшем поддерживать и развивать этот интерес ко всей дисциплине, а через неё – к профессии. В ходе применения методов активизации познавательной деятельности на занятиях соблюдаются все принципы данной деятельности преподавателя, которые позволяют направленно решать специфические дидактические задачи, обеспечивать переход от теоретического осмысления знаний к их практическому применению.

Внедрение инноваций может способствовать решению проблем среднего профессионального образования, которые сегодня выдвигаются на передний план во всех регионах нашей страны, в том числе в Челябинской области:

– интеграции начального и среднего профессионального образования;

- соответствия материально-технической базы учебных заведений уровню развития современного производства;
- интеграции существующих и возникновение качественно новых профессий широкого профиля и высокой квалификации;
- совмещения функций рабочих широкого профиля и высокой квалификации;
- подготовки рабочих и специалистов, умеющих самостоятельно приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям производства, готовности к переучиванию, систематическому повышению квалификации, обеспечивающему повышение профессионализма труда в последующие периоды трудовой деятельности.

Инновации в образовании необходимы, так как требуют творческий подход в подготовке мастеров производственного обучения, что качественно влияет на личностный рост, как самого мастера, так и студентов. Метод проекта – одно из инновационных направлений, которому в последнее время уделяется большое внимание.

Использование проектного метода, который дает возможность не только закреплять знания студентов на практике, полученные в лекционной форме, но и способствует творческому развитию и воспитанию личности будущих специалистов, формированию их профессиональной компетентности.

Подводя итоги, следует отметить, что предложенный график (план) проведения практики обучающихся СПО по профильной направленности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» на основе проектного метода активизации познавательной деятельности стимулируют мыслительную деятельность студентов; вооружают студентов знаниями и умениями, и навыками; формируют мировоззрение, нравственные, эстетические качества; развивают их познавательные силы, такие личностные образования, как активность и познавательный интерес;

выявляют и реализовывают потенциальные возможности; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

После окончания производственной практики руководитель практики от образовательной организации (с приглашением, по мере возможности, руководителей практики от предприятий) организует и проводит круглый стол, на котором подводятся итоги практики, а обучающиеся презентуют свои отчеты. Результаты производственных практик обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий специальностей, методического объединения педагогических работников, педагогических советов, что позволяет осуществлять корректировку рабочей документации по практике.

Список литературы

1. Абдуллина Р.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/68616>
2. Абдухаирова А.Т. Приемы активизации мыслительной деятельности // Педагогика, 1998, № 8.
3. Белявская И.Б. Проектирование экспериментальной деятельности по подготовке педагога к инновационной деятельности / И. Б. Белявская // Образование и саморазвитие// 2008. Т.4. - № 10. С. 34 -39

4. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. – СПб., 2011
5. Беляева А.П. Теоретические и методические основы профессионально-педагогической технологии // Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях. – СПб., 2012. – С. 95 – 175.
6. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П.Беспалько. - М.: ИРПО МО РФ, 2011. - 336 с.
7. Глебова М. В. Методы психологической активизации продуктивной умственной деятельности учащихся [Текст] / М. В. Глебова // Молодой ученый. 2011. №12. Т.2. – С. 96-99.
8. Голуб Б.П. Средства активизации мыслительной деятельности учащихся // Педагогика, 1998, № 3.
9. Гусева, Т. А. Стили познавательной активности личности студентов: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.01 / Гусева Т. А. - Новосибирск, 2009. - 418 с. [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/398283.html>
10. Давыдов В. А. Методика организации производственной практики студентов колледжа средствами имитационного моделирования <http://www.dissercat.com/>
11. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
12. Дьяченко В.К. Теоретические и практические формы организации познавательной деятельности. – М., 1996
13. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] //

Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161- 164.

14. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2010. № 7. С.18

15. Крумкина Е.В Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и внеаудиторных занятиях в среднем профессиональном образовании. Дальневосточный федеральный университет Школа педагогики, Уссурийск, 2016.

16. Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования. М., 2005

17. Петровец Э.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. 2014

18. Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. пособие/ В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др.; Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2012

19. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291

20. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М., 2012

21. Ратанова Т.А. Способы активизации познавательной деятельности школьников // Вопросы психологии. - 1990. - № 5. - С. 81-88.

22. Савченко Т. В. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S2. – С. 26–30.

23. Сакович С. М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании / С. М. Сакович // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2168960.html>
24. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних профтехучилищах: Методическое пособие. М., 1987
25. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 576 с.
26. Смолкин А. М. Методы активного обучения. науч.-метод. пособие. — М.: Высшая школа, 1991. — 176 с.
27. ФГОС СПО Экономика и бухгалтерский учет Приказ № 832 от 28.07.2014
28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования РФ. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников 0601 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовый уровень среднего профессионального образования). М., - 2014
29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности. Раздел VII «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 02 августа 2013 г. – Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
31. Шакурова Л.Ф. Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: материалы Между- нар. науч.-практ. конф. Уфа, 2014

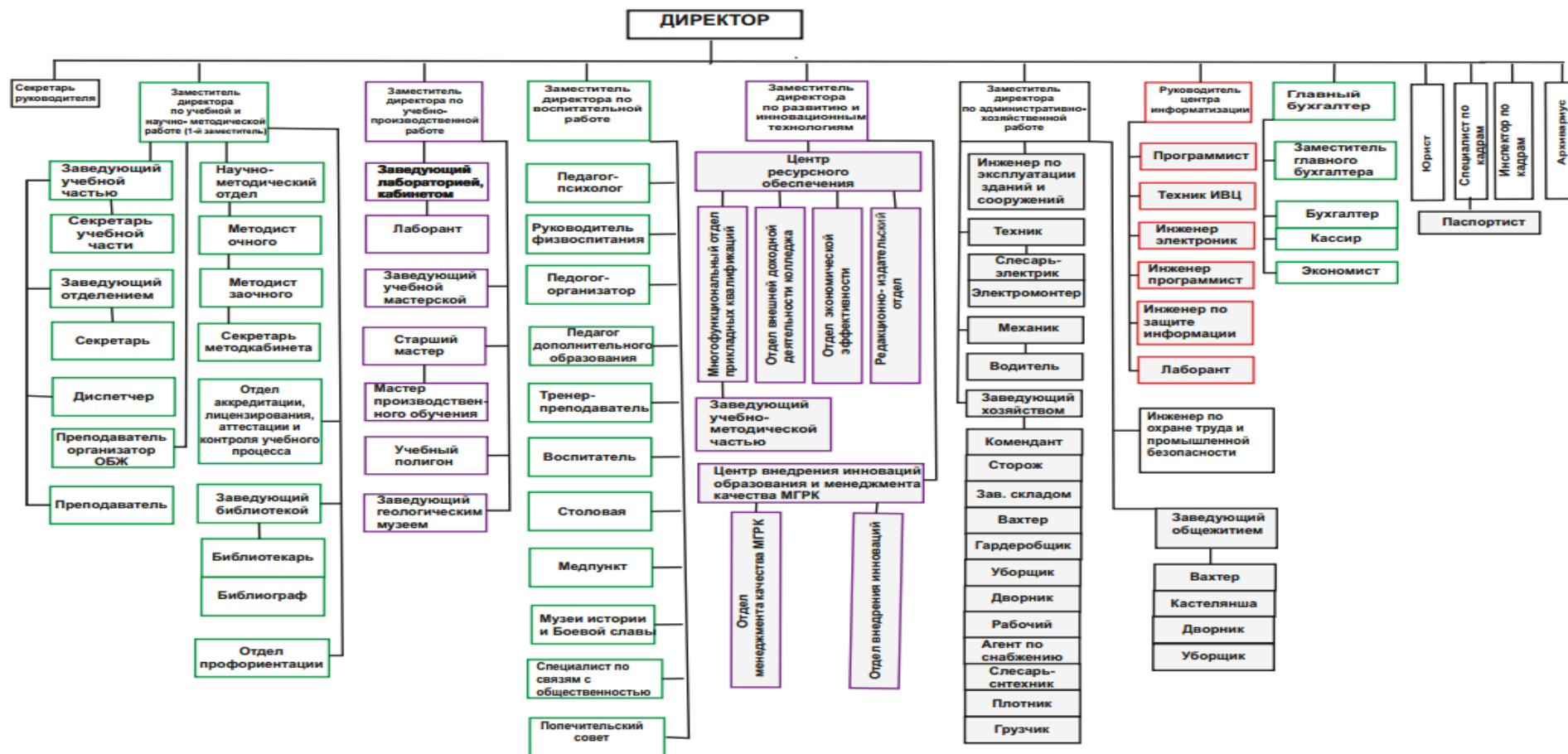
32. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. 1988. М., Просвещение, 208 с.

33. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико- ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007.

Приложения

Приложение 1

Организационная структура ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»




 Министерство образования и науки Челябинской области
наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 11651 от 02 сентября 2015 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена государственному бюджетному
 профессиональному образовательному учреждению «Миасский
(указывается полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе
 фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,
 фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,
 геологоразведочный колледж» (ГБПОУ «Миасский
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)
 геологоразведочный колледж»)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных
 программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям,
 специальностям, направлениям подготовки (для профессионального
 образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в
 приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
 (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1027400885380

Идентификационный номер налогоплательщика 7415010200

Серия 74Л02 № 0000845

Приложение № 1.2
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от « 02 » сентября 2015 г.
№ 11651

Министерство образования и науки Челябинской области
наименование лицензирующего органа

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Миасский геологоразведочный колледж»
(ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»)

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)
юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если
имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

456300, Челябинская область, г. Миасс, пр. Автозаводцев, д.43
место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства - для индивидуального предпринимателя

456300, Челябинская область, г. Миасс, пр. Автозаводцев, д.43
456323, Челябинская область, г. Миасс, ул. Ленина, д.3

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального
предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным
профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Профессиональное образование

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1.	100116.01	Парикмахер	Среднее профессиональное	Парикмахер
2.	43.01.02	Парикмахер	Среднее профессиональное	Парикмахер
3.	100701.01	Продавец, контролер-кассир	Среднее профессиональное	Кассир торгового зала Контролер-кассир Продавец продовольственных товаров Продавец непродовольственных товаров
4.	38.01.02	Продавец, контролер-кассир	Среднее профессиональное	Кассир торгового зала Контролер-кассир Продавец продовольственных товаров Продавец непродовольственных товаров

Серия 74П01

№ 0006920

16.	21.02.09	Гидрогеология и инженерная геология	Среднее профессиональное	Техник-гидрогеолог
17.	230115	Программирование в компьютерных системах	Среднее профессиональное	Техник-программист
18.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Среднее профессиональное	Техник-программист
19.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное	Юрист
20.	08.02.11	Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	Среднее профессиональное	Техник

Профессиональное обучение

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное профессиональное образование
2.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от «09» октября 2013 № 03-925

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от «20» апреля 2012 г. № 03-1450 от «14» октября 2013 г. № 03-925 от «01» сентября 2014 г. № 03-Л-749 от «02» сентября 2015 г. № 03-Л-1325 от «20» декабря 2016 г. № 03-Л-2532

Министр

(должность уполномоченного лица)



(подпись уполномоченного лица)

Кузнецов А.И.

(фамилия, имя, отчество
(при наличии)
уполномоченного лица)

Серия 74П01

№ 0006922

Совместный график (план) проведения производственной практики

В период практики планируется выполнение следующих заданий:

№ п/п	Сроки проведения	Виды работ, перечень заданий	Ответственные
1.	Подготовительный (вводный) этап	<p>Инвариантная часть:</p> <p>– знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса.</p> <hr/> <p>Вариативная часть:</p> <p>– Инструктаж по технике безопасности; знакомство с рабочим местом; составление подробного графика выполнения, предусмотренного планом практики задания. Знакомство с предприятием, структурой и составом управления, режимом работы. Составление рабочего плана и графика выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Постановка целей и конкретных задач.</p>	
2.	Основной этап	<p>Инвариантная часть:</p> <p>– адрес, кадровый состав, материальная база, анализ документов, регламентирующих работу организации.</p> <p>– самостоятельная деятельность практиканта по профилю «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»</p> <hr/> <p>Вариативная часть:</p> <p>– анализ организации и проектирование самостоятельной работы;</p> <p>- анализ проектно-сметной документации на выполнение услуг и</p>	

		<p>работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома</p> <p>- сбор, анализ, обработка, систематизация и обобщение материалов по предмету исследования (тема выпускной квалификационной работы).</p>	
3.	Итоговый этап	<p>Инвариантная часть:</p> <p>– подведение итогов практики и составление отчета о прохождении практики (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, подготовка рекомендаций по организации деятельности организации и т.д.)</p>	
		<p>Вариативная часть:</p> <p>– демонстрация студентом результатов практических исследований для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>- подведение итогов практики и составление отчета о прохождении практики.</p>	

ЗАДАНИЕ

на производственную практику

для

(ФИО студента полностью)

Студента ___ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих профессиональных компетенций обучающихся.

Ожидаемые результаты практики:

- подготовка рекомендаций по устранению или минимизации выявленных проблем (рекомендации должны быть обоснованными, т.е. сопровождаться ссылками на соответствующие нормативно-правовые акты или авторитетное мнение специалистов в сфере деятельности, исследователей, конкурентов, потребителей и т.п.);
- предложение к внедрению моделей прогнозирования и планирования деятельности предприятия или организации, использование факторных моделей при обосновании предлагаемых мероприятий;
- подготовка выводов о деятельности предприятия или организации, а также практических рекомендаций по совершенствованию организационных и экономических аспектов его деятельности.