



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Формирование учебной мотивации младших школьников во внеурочной
деятельности по естествознанию

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
код, направление
Направленность программы бакалавриата/магистратуры
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:
60,45 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 17 » 05 2018 г.
зав. кафедрой МЕИМОНЕ
(название кафедры)
Н.А.
Белусова Н.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ – 408/070 – 4 - 1
Пауэр Анастасия Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н, доцент
Григорьева Евгения Витальевна

Челябинск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ	7
1.1. Сущность понятия «учебная мотивация»	7
1.2. Особенности внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию	17
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ	25
2.1. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся в начальной школе	25
2.2. Программа внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности	35
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50

ВВЕДЕНИЕ

Развитие общества на современном этапе предъявляет новые требования к школе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В связи с этим остро стоит проблема повышения мотивации учения, которая определяет эффективность осуществления учебного процесса. Известно, что положительное или отрицательное отношение школьника к учению может быть причиной его успеваемости или неуспеваемости. Поэтому все большее внимание исследователей обращено к поиску новых подходов к совершенствованию содержания, форм и методов обучения с целью положительного влияния на учебную мотивацию обучаемых. Младший школьный возраст отличается тем, что в нем закладывается основа учебной мотивации, но наряду с этим отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум» к моменту окончания начальной школы; несформированная учебная мотивация оказывает негативное влияние на успеваемость обучающихся. Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым, как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Учебная мотивация – это внутренняя психологическая характеристика обучающегося, которая направлена на выполнение и совершенствование учебной деятельности. Идеи развития учебной мотивации нашли свое отражение в Концепции модернизации Российского образования 2010 года, законе «Об образовании в РФ», а также в Федеральном государственном образовательном стандарте, который направлен на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Развитие познавательных и учебных мотивов являются первостепенной ступенью формирования универсальных учебных действий, на системе которых построено все школьное обучение. Также одним из основных личностных результатов Федерального государственного образовательного стандарта

является сформированность мотивации к обучению и познанию, подчеркивается ориентация на становление таких личностных характеристик обучающегося, как любознательность, активность, заинтересованность в познании мира.

В психолого-педагогической литературе представлена научная база для решения проблемы формирования мотивации деятельности: работы, посвященные общим вопросам мотивации, разработке понятийно-терминологического аппарата проблемы «мотива и мотивации» как психологического образования, определению структурных компонентов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Х. Хекхаузен и др.); теории по изучению психологических механизмов мотивации (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев и др.); исследования мотивации поведения и формирования личности (В.Г. Асеев, Л.И.Божович, П.М. Якобсон и др.); работы по формированию мотивации учения (А.К. Маркова, Т.А. Матис, Л.М. Фридман, Г.И. Щукина и др.).

Вопрос о формировании учебной мотивации анализируется учеными в двух направлениях. Во-первых, осуществляется разработка концепций, методик и технологий формирования учебной мотивации (В.Г. Асеев, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Н.Ф. Талызина, А.Т. Цветкова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.).

Во-вторых, ведется поиск отдельных педагогических методов, приемов и средств стимулирования, таких как: содержание учебного материала, конкретные формы организации учебной и внеклассной деятельности, методы и приемы обучения, оценка учебной деятельности и позитивное подкрепление, личность педагога, стиль его деятельности и взаимоотношений с обучающимся, микроклимат в классе, рациональные способы познавательной деятельности, самостоятельная работа в учебном процессе, речевое развитие обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников (в XX веке: Е.П. Ильин,

А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина; в последнее десятилетие: М.С. Валунов, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская и др.)

Так же следует сказать о важности внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности по естествознанию у младших школьников формируются следующие личностные качества: наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Так же дети знакомятся с такими методами познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Однако во многих исследованиях развитие учебной мотивации обучающихся связывается с развитием внимания, любознательности, наблюдательности, памяти, то есть формированием познавательной сферы ребенка, что указывает на сосредоточенность ученых на способах приведения обучающегося в состояние школьной готовности, и недостаточного внимания к мотивационной стороне этого процесса. Также современная образовательная система не имеет практических пособий и программ по развитию учебной мотивации у младшего школьника во внеурочной деятельности. Следовательно, возникает противоречие между необходимостью развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по организации данного процесса во внеурочной деятельности по естествознанию.

Исходя из этого, мы сформулировали тему нашего исследования «Формирование учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности по естествознанию».

Проблема исследования: какие формы организации внеурочной деятельности по естествознанию будут служить формированию учебной мотивации младших школьников?

Необходимость разрешить данную проблему определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования: определить формы организации внеурочной деятельности по естествознанию, направленной на развитие учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования учебной мотивации младших школьников.

Предмет исследования: содержание внеурочной деятельности по естествознанию, направленной на развитие учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия «учебная мотивация».
2. Выявить особенности внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста по естествознанию.
3. Практически определить уровень сформированности учебной мотивации у обучающихся в начальной школе;
4. Составить программу внеурочной деятельности, направленную на развитие учебной мотивации младших школьников.

Для решения задач использованы следующие методы исследования:

- Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, метод аналогий и обобщений и обобщение педагогического опыта.
- Эмпирические: анкетирование, эксперимент, методы качественной и количественной обработки, описательная статистика.

Практическая значимость: возможность использования методических рекомендаций и программы внеурочной деятельности по естествознанию для развития учебной мотивации младших школьников.

База исследования: МАОУ СОШ № 15(филиал) г. Челябинск.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

1.1. Сущность понятия «учебная мотивация»

В отечественной психологии мотивация рассматривается в рамках психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, который считал предпосылкой любой деятельности наличие у субъекта потребностей. Согласно своей теории автор употребляет термин «мотив» «как обозначающий то объективное, в чем конкретизируется потребность в данных условиях и на что направляется деятельность [16]. Эту идею поддерживал и американский исследователь Г. Мюррей, который в процессе изучения мотивов определил потребность как силу, организующую восприятие, интеллект, волю и действие таким образом, чтобы иметь возможность изменить неудовлетворительную ситуацию [17].

Под мотивом также понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта. Так, с точки зрения Х. Хекхаузена понятие «мотив» состоит из потребности, побуждения, влечения, склонности и стремления.

П.А. Рудик определил, что понятие «мотив» включает в себя – желания, хотения, привычки, мысли, чувство долга; а В.С. Мерлин – побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий [17].

В свою очередь, Л.И. Божович считает, что мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность. Она относилась к мотивам предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Соответственно, понятие мотива соотносится с потребностью и ее удовлетворением [18].

Более широким является понятие «мотивации». В изучении мотивации отечественная и зарубежная психология акцентировали внимание на разных формах ее происхождения: если в зарубежной науке мотивация изучалась,

преимущественно, с целью выяснения действия инстинктивных мотивов в человеке (психоанализ, бихевиоризм), то отечественные психологи говорили о социальном происхождении мотивации человека. Тем самым отечественными учеными различалась биологическая мотивация, за которой стоят нужды индивида и вида, от собственно человеческой (социальной) мотивации, которая отвечает нуждам общества.

Мотивация, имея функции побуждения, направления деятельности и смыслообразования, становится первым звеном в структуре поведения человека [4]. Мотивация – это своего рода цель, это задачи, которые мы ставим перед собой и достигаем. Мотивация – это пытливый ум, любознательность, которая толкает нас на исследование неизвестного, благодаря чему один человек способен на поиски и создание нового, а другой нет.

Отсутствие мотивации к обучению, как правило, сопряжено с неуклонным ростом межличностных проблем с педагогами, сверстниками, родителями. Мотивационный компонент развития ребенка мы связываем с положением о «зоне ближайшего развития» Л. С. Выготского, согласно которому скорость протекания процессов развития под влиянием специально организованного обучения разная у детей одного и того же возраста. Более высокого уровня развития разные дети достигают в разное время и с разной скоростью. То, что является актуальным в развитии одного ребенка сегодня, может стать достоянием другого совсем не скоро. И это основополагающая установка в восприятии ребенка педагогом и последовательной работы с ним. Скорость протекания процессов развития зависит, с одной стороны, от правильно подобранных педагогом технологий и методик обучения и воспитания, а с другой — от внутренних факторов индивидуального развития.

В словаре-справочнике по педагогической психологии указывается, что «учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [17].

Эффективность учебной деятельности напрямую зависит от мотивов, которые побуждают младшего школьника к активности и определяют его направленность. Для формирования интереса и положительной мотивации к учебной деятельности учитель должен развивать именно мотивы учения. Мотивы, стимулирующие обучающихся к обучению М.И. Алексеева, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович и др. разделяют на социальные и познавательные учебные мотивы [18].

Социальные мотивы, которые способствуют воспитанию у младших школьников положительного отношения к учению, формируются, в первую очередь, родителями, а потом учителем. Эта группа мотивов проявляется в стремлении детей, чувствах ответственности, долга. Среди широких социальных мотивов выделяют большие группы мотивов по источнику возникновения, содержанию и направленностью [18].

Познавательные мотивы формируются в процессе изучения различных учебных предметов, имеющих целью расширение и углубление знаний, умений и навыков, привитие интереса к знаниям и процесса их получения. на формирование познавательных мотивов влияют как индивидуальные психологические факторы, так и педагогические условия процесса обучения

А.С. Герасимова определяет учебную мотивацию как решающий фактор эффективности учебного процесса. Мотивация обучения, по ее мнению, это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Автор подчеркивает, что методологической основой изучения проблемы учебной мотивации являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов [13]

Альтернативным мнением располагает А.К. Маркова, которая рассматривает учебную мотивацию как психологическую реальность, расположенную за положительным отношением школьника к учению, при этом мотивом учения является направленность школьника на различные

стороны учебной деятельности. Одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других – отношения с другими людьми в ходе учения [18].

В соответствии со своей теорией А.К. Маркова выделяет три уровня развития учебной мотивации школьников:

- широкий познавательный мотив, то есть направленность на усвоение новых знаний, который характерен для младшего школьника,
- учебно-познавательный мотив, побуждающий к овладению способами добывания знаний, соответствующий подростковому возрасту,
- мотив самообразования, этот зрелый познавательный мотив должен проявляться в старшем школьном возрасте [17].

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, организацией образовательного процесса и образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность. Также на нее влияют особенности, обучающихся и педагогов, и прежде всего система его отношений к школьнику, а также специфика учебного предмета [13].

По мнению Е.П. Ильина, мотивационная основа учебной деятельности обучающегося состоит из таких элементов, как сосредоточение внимания на учебной ситуации, осознание смысла предстоящей деятельности, осознанный выбор мотива, целеполагание, стремление к цели и достижению успеха, самооценка процесса и результатов деятельности. В таком случае, обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, если опирается на его потребности, мотивы, интересы, т. е. имеет для него личностный смысл [18].

М.И. Гуткина выделяет пять видов учебной мотивации [10]:

а) Познавательная мотивация – ориентация на глубокое изучение какого-либо учебного предмета. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал или понял, чему-то научился, значит, у

него развивается мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности. Чаще всего познавательные интересы формируются стихийно. В силу своей сложности данная мотивация встречается наиболее редко, поэтому одна из основных задач школы – преподавать предметы в интересной и живой форме, чтобы ребенку захотелось их изучать.

б) Мотивация достижения успеха ярко выражена у детей с высокой успеваемостью, когда им важно выполнить задание лучше всех. В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей [15].

в) Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. При развитых способностях, она становится мощным двигателем развития обучающегося. Однако индивидуализм, постоянное соперничество со сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным искажают нравственную направленность личности таких детей.

г) Мотивация избегания неудачи проявляется в избегании школьниками плохих отметок и ее последствий – недовольства учителя, санкций родителей. Чаще всего формируется у отстающих детей вследствие тревожности, страха. Данная мотивация считается отрицательной.

д) Компенсаторная мотивация – это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области – в занятиях спортом, музыкой, рисованием и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка [16].

Л.И. Божович, в качестве благоприятных характеристик мотивации младшего школьника отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов проявляется в потребности младших школьников в творческих играх, в проигрывании которых реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания.

Любознательность является формой проявления высокой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться [18].

К концу младшего школьного возраста у обучающихся также необходимо сформировать учебно-познавательный мотив – интерес к новым знаниям, к общим закономерностям, а особенно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Формирование новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания позитивного отношения к обучению в данном возрасте. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться» [18].

Учебная мотивация в этот возрастной период развивается в нескольких направлениях. В.Э. Мильман отмечает, что широкие познавательные мотивы, включая интерес к знаниям, уже к середине начальной школы у детей могут преобразовываться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний). Мотивы самообразования в этом возрасте представлены ещё самой простой формой-интересом к дополнительным источникам знаний; широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделённого понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться. Узкие социальные мотивы младших школьников характеризуются желанием ребёнка получить одобрение, прежде всего, со стороны учителя, а также родителей. Мотивы сотрудничества и коллективной работы у младших школьников также присутствуют, но развиты ещё недостаточно [18].

Анализ работ (И. Гликман, А.К. Маркова) позволил определить сущность понятия учебная мотивация как активное деятельное состояние ученика, в котором реализуется его направленность, склонность и

заинтересованность в учёбе [17]. Анализ психолого-педагогических подходов к формированию учебной мотивации у младших школьников, определил два основных направления исследований. К первому направлению относятся все подходы, которые развивают учебную мотивацию с точки зрения её содержания и освоения способов деятельности. Ко второму направлению относятся все подходы, рассматривающие значимость формирования межличностных отношений младших школьников (взаимоотношений с учителем, развитием социальных мотивов и т.д.).

Подходы, относящиеся к первому направлению, способствуют формированию учебной мотивации в организованной учебной деятельности. Исследователи (В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.) считают, что важнейшим условием развития учебной мотивации в учебной деятельности является разработка содержания учебного материала. Они отмечают, что объектом усвоения должны быть теоретические знания, тогда у ребёнка появится желание найти общий способ получения результата, понять существенные связи и определяются отношение к изучаемым предметам. Требованием к содержанию учебного материала являются акцент на потребностях в постоянной деятельности, упражнения отдельных психических функций, потребность в новых впечатлениях и эмоциональном насыщении [17]. В работах А.К. Марковой, П.И. Пидкасистого, Н.Г. Салминой и др. анализируется влияние отдельных параметров на формирование учебной мотивации. Установлено, что ситуация оценивания оказывает влияние на учебную мотивацию. Н.Г. Салмина указывает, что оценивание является воздействием, которое мотивирует учебную деятельность в том случае, когда внутренняя мотивация низкая. Чем сильнее внутренний мотив, тем в меньшей степени необходима стимуляция и наоборот. В соответствии с этим исследованием отмечено, что к третьему классу значение отметки несколько снижается [17,20,21].

Как указывает П.И. Пидкасистый, оценочное воздействие учителей на учеников влияет на формирование самооценки каждого отдельного ученика,

которые в результате начинают определять отношение к учению и успеваемости [20]. В работах А.К. Марковой отмечается важная роль эмоций в развитии учебной мотивации. В частности, специфика эмоций заключается в том, что они устанавливают отношения между мотивами и возможностью успеха деятельности по реализации этих мотивов. Во время обучения должны присутствовать эмоции с отрицательной модальностью (например, неудовлетворённость). В этом случае важно, чтобы возникало чувство преодоления трудностей. Одни дети могут при малейших трудностях отказываться от выполнения заданий и реагировать бурными эмоциональными реакциями, другие, наоборот, справляются с возникающими проблемами [17].

В рамках второго направления по формированию учебной мотивации, которое отражает значимость развития межличностных отношений, взаимоотношений с учителем и др. социальных мотивов в формировании положительного отношения к школе и учебной мотивации можно применить исследования Н.Г. Салминой, М.В. Святогорова, О.А. Яшнова. Как отмечают исследователи М.В. Святогорова и О.А. Яшнова, трудности установления взаимоотношений со сверстниками, низкий социальный статус ребёнка в коллективе также могут выступать как факторы, приводящие к снижению учебной мотивации. Это говорит о том, что для развития учебной мотивации необходимо развивать взаимоотношения ребёнка в учебном коллективе со сверстниками и с учителем. Взаимоотношения с учителем наиболее ярко проявляются в стиле педагогического общения [21].

Другим условием развития социальных мотивов учения, как указывает Н.Г. Салмина, может являться специально организованная, аттрактивная для школьников деятельность, на основе которой отрабатываются навыки атрибуции собственных возможностей, установления реалистично высокого уровня притязаний, адекватной самооценки, которые вместе составляют систему навыков контроля и прогнозирования эффективности деятельности. Так как данная система навыков обеспечивает переживание учащимися

подконтрольности собственной деятельности, успеха и эмоциональной привлекательности результатов своей работы, постепенное формирование у учащихся потребности поиска информации о своих возможностях, потребности прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности способствует развитию учебной мотивации школьников.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование учебной мотивации осуществляется как в рамках учебной деятельности непосредственно учителем, с помощью комплекса определенных методов и приемов, а так же в процессе межличностных отношений. В формировании учебной мотивации большое значение играет развитие социальных и коммуникативных мотивов. Развитие социальных мотивов может осуществляться в целенаправленной деятельности, связанной с опорой на деятельность общения, в которой отрабатываются навыки атрибуции собственных возможностей, вырабатывается реалистично высокий уровень притязаний и адекватная самооценка.

Важнейшим мотивом учения является чувство успеха, удовлетворения от достигнутого. Одним из самых действенных методов учебной мотивации младших школьников должно быть создание на уроке ситуации успеха. Ситуация успеха - это субъективное психическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения исполнителя дела, создателя явления. Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок определяет этот результат как успех. Объективная успешность деятельности обучающегося – это успех внешний, ибо качество результата оценивается свидетелями действия. Осознание ситуации успеха, понимание ее значимости возникает у ребенка после преодоления своей робости, психологического притеснения и других трудностей [13].

В соответствии с основными группами мотивов учения Ю.К. Бабанский разделяет методы стимулирования на две группы:

- методы формирования познавательных интересов (познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, учебные дискуссии, диспуты, создание ситуаций новизны, успеха и т.д.).
- методы стимулирования долга и ответственности (метод разъяснения обучающимся общественной и индивидуальной значимости обучения, метод предъявления требований к обучению, методы поощрения и наказания).

Таким образом, учебная мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение в положительном отношении школьника к учению, при этом мотивом учения является направленность школьника на различные стороны учебной деятельности. Выделяют два основных вида мотивации: познавательные и социальные. К факторам развития учебной мотивации можно отнести: образовательную систему, организацию образовательного процесса и образовательную организацию, где осуществляется учебная деятельность. Для формирования учебной мотивации следует применять различные методы, средства и приемы стимулирования. Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношение младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью. Это, в свою очередь, способствует как повышению познавательной активности обучающихся, так и соответствующим качествам личности.

1.2. Особенности внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на достижение определенных результатов, освоения основной программы и расширению кругозора учеников. Она представлена различными формами работы по определенным направлениям (спортивно-оздоровительные, общеинтеллектуальные и др.) и по видам (игровая, познавательная и др.).

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. Анализ различной научно - методической литературы показал, что помимо множества определений внеурочной деятельности, существует проблема с использованием в данной тематике таких смежных понятий, как «внеклассная» и «внеучебная» деятельность.

Широкое использование во внеурочной деятельности различных заданий, связанных с проведением наблюдений и экспериментов, развивает у школьников исследовательские способности и мотивацию к учению. Кроме того, конкретность наблюдаемых явлений, необходимость кратко записывать наблюдаемое, сделать соответствующие выводы, а затем рассказать об этом на уроке или занятии внеурочной деятельности способствует развитию у учащихся мышления, наблюдательности, заставляет задуматься над тем, что раньше проходило мимо их внимания. Во внеурочной работе легко осуществляется индивидуализация обучения и реализуется дифференцированный подход, что является фактором формирования учебной мотивации младших школьников.

Внеурочная работа позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении.

Внеурочные занятия по естествознанию дают ребенку следующие результаты:

- расширение кругозора и углубление знаний учащихся по естествознанию;
- развитие исследовательских умений и навыков, проведение краткосрочных и длительных наблюдений, постановку простейших экспериментов и т.п.
- экологическое образование в том числе развитие природоохранных умений, доступных для младших школьников;
- формирование умения пропагандировать знания о природе;
- развитие коммуникативных качеств личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе [9].

Многие педагоги рассматривают внеурочную деятельность как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Целью внеурочной деятельности младших школьников является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности соответствует следующим принципам [7]:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В начальной школе доступны следующие виды внеурочной деятельности [7]:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества [7].

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Необходимость организации внеурочных работ по естествознанию объясняется длительностью проведения многих наблюдений за растениями и животными, отсутствием возможности провести некоторые опыты с учащимися всего класса и др.

Внеурочные задания выполняются [1]:

- в классе (заполнение «Фенологического уголка»);
- в уголке живой природы (уход за комнатными растениями и домашними животными);
- на природе (проведение фенонаблюдений);
- на учебно-опытном участке (посадка культурных растений и уход за ними);
- на географической площадке (наблюдения за погодой).

Под формой учебно-воспитательной работы понимают организацию познавательной деятельности учащихся, соответствующую условиям ее проведения и содержанию.

Формы организации внеурочной деятельности по естествознанию представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Формы организации внеурочной деятельности по естествознанию

Формы организации	Виды внеурочных занятий по естествознанию
Массовая	Факультативы, праздники, викторины, устные журналы, прогулки и походы в природу, посещение музеев, выставки творческих работ, тематические кампании («День птиц»), экскурсии по экологической тропе и др.
Групповая	Кружки, выпуск стенгазет, подготовка праздников и т.п.
Индивидуальная	Работа в уголке живой природы, проведение агитационной природоохранной работы, литературные обзоры, опытническая работа на пришкольном участке, оформление фенологического уголка и др.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их

развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Эффективному формированию личностных универсальных учебных действий во внеурочное время способствует тесная взаимосвязь между образовательными результатами детей и формами организации их деятельности. Данная зависимость, как показывает анализ педагогической практики, помогает учителю:

1) подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение не только воспитательного результата определенного уровня, но и воспитательного эффекта;

2) выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

3) проводить диагностику образовательных результатов детей;

4) проводить самодиагностику реализуемой программы во внеурочное время;

5) разрабатывать авторские программы внеурочной работы, перестраивать примерные программы в модифицированные.

Кроме этого, социальная значимость программ внеурочной деятельности в достижении личностных результатов обеспечивается следующим комплексом целей развития личности младшего школьника:

- познавательным развитием;
- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные инициативы через программы детских общественных объединений;
- раскрытием творческого потенциала, через различные по содержанию и уровню освоения программ для детей с разными возможностями;
- развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной направленности, проблематике программ, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Организация внеурочной деятельности детей должна строиться с учетом актуальных проблем и трудностей для конкретного образовательного учреждения, детской группы и определенного временного отрезка. Следовательно, для достижения более эффективных результатов целесообразно использовать программы, адаптированные к конкретным проблемам и условиям функционирования общеобразовательного учреждения [1].

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Таким образом, внеурочная работа по изучению окружающего мира имеет следующие особенности:

- 1) обязательная краеведческая и экологическая направленность;
- 2) все наблюдения должны быть доступны, обязательно фиксироваться и интерпретироваться;
- 3) объекты исследования должны находиться недалеко от дома или школы, что обеспечивает безопасное самостоятельное их посещение; дальние экскурсии проводятся совместно с родителями;
- 4) исследовательские проекты носят краткосрочный характер, т.к. младшие школьники должны видеть достаточно быстрые результаты своей работы;
- 5) предпочитается коллективная работа с целью выработки коммуникативных умений учащихся;
- 6) для организации сотрудничества к работе целесообразно подключать членов семьи младших школьников.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Учебная мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение в положительном отношении школьника к учению, при этом мотивом учения является направленность школьника на различные стороны учебной деятельности. Выделяют два основных вида мотивации: познавательные и социальные. К факторам развития учебной мотивации можно отнести: образовательную систему, организацию образовательного процесса и образовательную организацию, где осуществляется учебная деятельность. Для формирования учебной мотивации следует применять различные методы, средства и приемы стимулирования. Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношение младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью. Это, в свою очередь, способствует как повышению познавательной активности обучающихся, так и соответствующим качествам личности.

Внеурочная деятельность по естествознанию имеет следующие особенности: обязательная краеведческая и экологическая направленность, исследовательские проекты носят краткосрочный характер, т.к. младшие школьники должны видеть достаточно быстрые результаты своей работы, предпочитается коллективная работа с целью выработки коммуникативных умений учащихся, для организации сотрудничества к работе целесообразно подключать членов семьи младших школьников.

Внеурочные задания выполняются в классе, в уголке живой природы, на природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке с использованием индивидуальной, массовой и групповой форм организации внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся в начальной школе

По мнению Е.П. Ильина, мотивационная основа учебной деятельности обучающегося состоит из таких элементов, как сосредоточение внимания на учебной ситуации, осознание смысла предстоящей деятельности, осознанный выбор мотива, целеполагание, стремление к цели и достижению успеха, самооценка процесса и результатов деятельности. В таком случае, обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, если опирается на его потребности, мотивы, интересы, т. е. имеет для него личностный смысл.

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированности Я-концепции и самооценки, а также эмоциональную зрелость ребенка.

Исследование проводилось на базе образовательной организации МАОУ СОШ № 15(филиал) города Челябинска. В нем приняли участие 26 учеников 2-го класса.

Нами были рассмотрены оценочные методики сформированности универсальных учебных действий, которые в сущности также отражают сформированность учебной мотивации и на основе анализа данных методик, нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, целью которой является выявление уровня сформированности учебной мотивации. В программу психолого-педагогической диагностики вошли следующие методики:

- тест на определение самооценки «Лесенка»;

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева);
- методика «Закончи предложение». Далее рассмотрим данные методики.

Тест на определение самооценки «Лесенка» предназначен для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (рис.1).

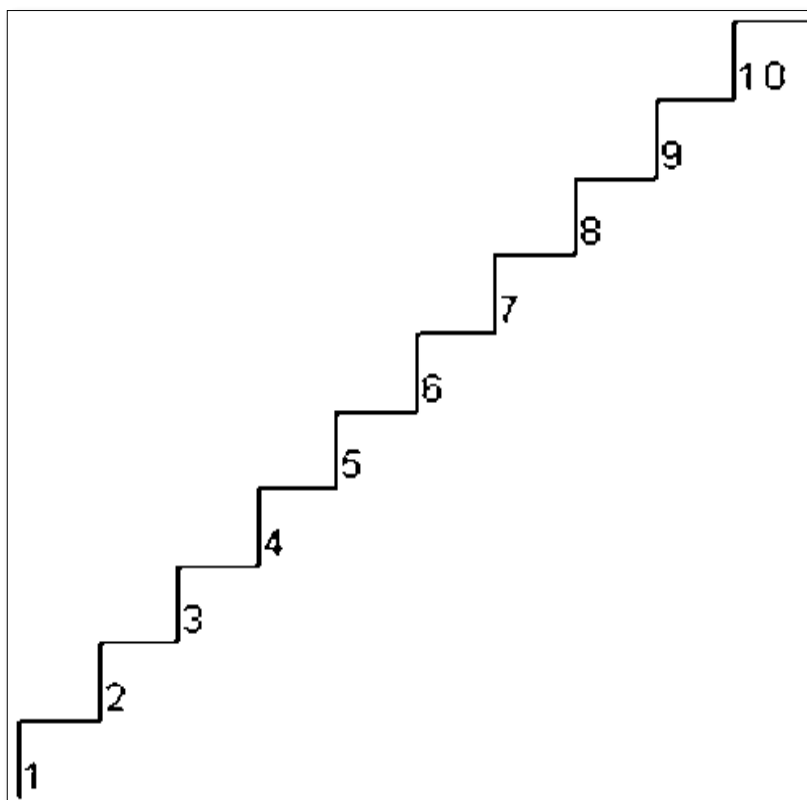


Рис. 1. Методика «Лесенка»

Процедура исследования. Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с

использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Критерии оценки:

- заниженная самооценка -1-я, 2-я, 3-я ступенька.
- средняя (адекватная)- 4-я, 5-я, 6-я, 7-я.
- завышенная самооценка- 8-я, 9-я,10- я.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) состоит из 40 высказываний. Детям предлагается внимательно прочитать каждое высказывание и обвести одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, какое их обычное состояние на уроках в школе. Детям оговаривается, что в тесте нет правильных или неправильных ответов. Тестовый материал методики представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Тест диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

(А.Д. Андреева)

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4

8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4

40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4
-------------------------------	---	---	---	---

Оценка и интерпретация результатов отражена в подсчете суммарного балла опросника по формуле: $ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где

- ПА- балл по шкале познавательной активности
- МД- балл по шкале мотивации достижения;
- Т- балл по шкале тревожности;
- Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от – 60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

- I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
- II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
- III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
- IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;
- V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Назначение теста. Методика предназначена для выявления у испытуемых учебной мотивации к изучению предмета «Окружающий мир»

Инструкция к тесту. На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

- 1.Если я знаю, что выполнил задание неверно, то ...
- 2.Когда я затрудняюсь сам выполнить задание, то ...
- 3.Выбирая между простым заданием и заданием повышенной сложности, я обычно ...
- 4.Когда в моем присутствии говорят о том, что предмет «Окружающий мир» скучный и не интересный, я ...

5. Если бы я был на месте учителя, то заинтересовал бы учеников заданиями по «Окружающему миру», такими как, ...

6. На уроках «Окружающего мира» я обычно получаю оценки, такие как...

7. Если бы мне пришлось изучать природу, вести наблюдения и выполнять задания по «Окружающему миру» во внеурочное время и дома, то...

Обработка результатов. Положительные ответы оцениваются в 1 балл.

Результаты суммируются.

- *0 баллов* – ребенок не имеет четких мотивационных ориентиров. Отношение к предмету «Окружающий мир» неустойчивое.
- *1 балл* – мотивационные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится.
- *2 балла* – мотивационные ориентиры существуют, оценки своих знаний и умений адекватны, но отношение к предмету еще недостаточно устойчивое.
- *3 и более баллов* – ребенок обосновывает свой выбор мотивационным установкам; Мотивация на изучение предмета «Окружающий мир» в большей степени сформирована.

Результаты приведенных выше диагностических методик позволили определить уровень сформированности личностных УУД, которые напрямую связаны с уровнем сформированности учебной мотивации учащихся 2 класса.

При проведении теста на определение самооценки «Лесенка», нами были получены следующие результаты: в классе 14 % (3 чел.) детей показали низкую самооценку, 37 % (11 чел.) адекватную самооценку и 49 % (12 чел.) завышенную самооценку (рис. 2).

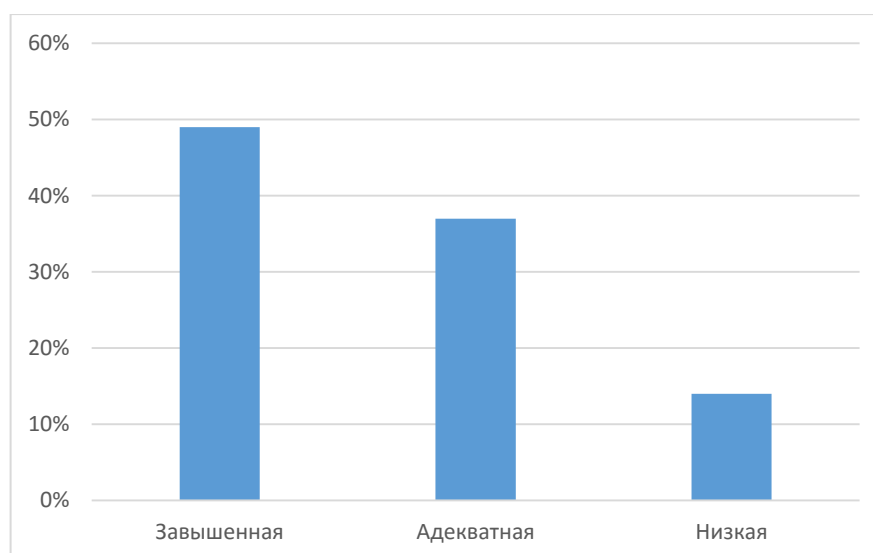


Рис. 2. Результаты диагностики уровня развития самооценки младших школьников по методике «Лесенка»

Таким образом, можно сделать вывод, что в классе присутствуют дети, которые не умеют адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативная и зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.

По методике А.Д. Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» нами были получены следующие результаты (выявляются уровни трех шкал: познавательная активность, тревожность и гнев): высокий уровень познавательной активности был выявлен у 42 % (11 чел.) учащихся класса. Средний уровень познавательной активности показали 58 % (15 чел.) учеников. Низкий уровень познавательной активности составил 0 % (0 чел.). По шкале тревожности высокий уровень показали 12 % (3 чел.) детей. Средний уровень тревожности был выявлен у 50 % (13 чел.) учащихся класса. Низкий уровень тревожности показали 38 % (10 чел.). По шкале гнева высокий уровень показали 8 % (2 чел.) учеников. Средний уровень гнева был выявлен у 19 % (5 чел.) учащихся класса. Низкий уровень гнева показали 73 % (19 чел.) учащихся. Результаты представлены на рисунке 3,4 и 5.

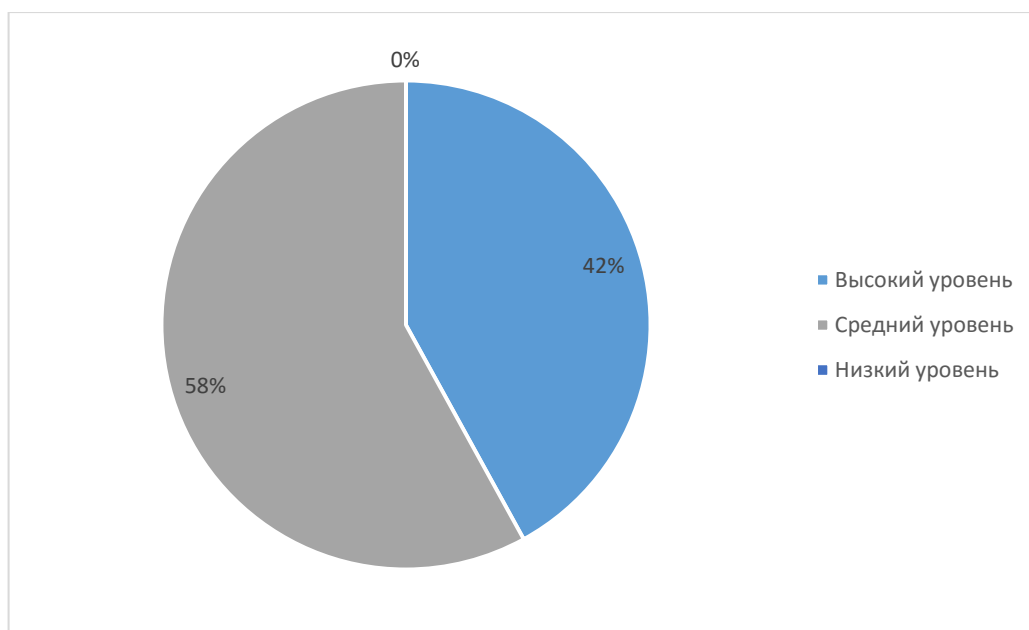


Рис. 3. Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению по шкале «Познавательная активность»

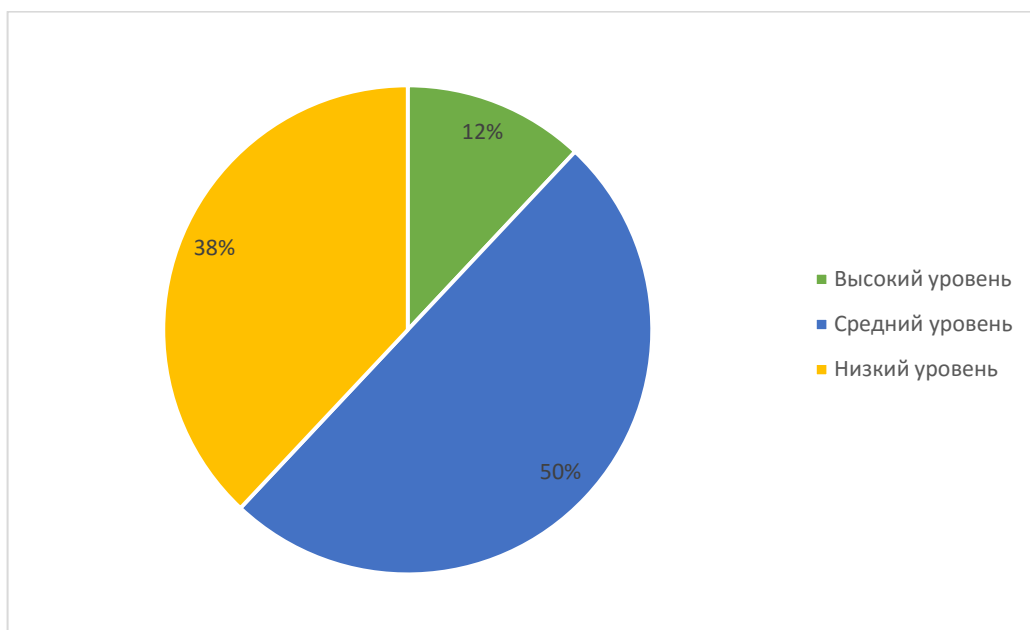


Рис. 4. Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению по шкале «Тревожность»

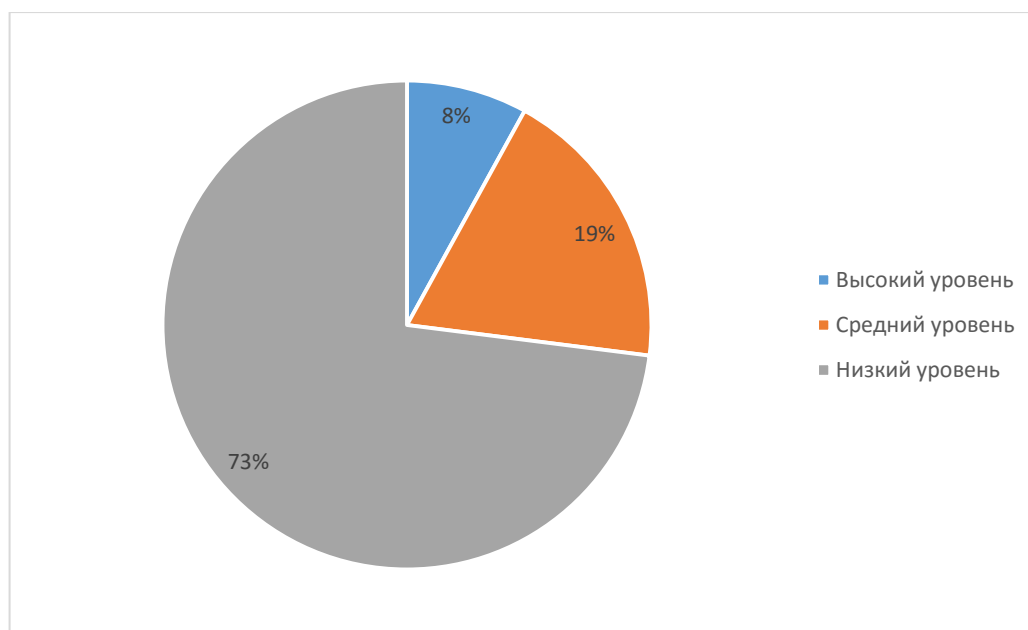


Рис. 5. Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению по шкале «Гнев»

На основании полученных результатов можно сделать следующий вывод: у нескольких учеников частично сформированы познавательные мотивы и интересы, частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность, слабо ориентирован на процесс обучения.

По методике «Закончи предложения» мы получили следующие результаты: у 46 % (12 чел.) преобладает высокий уровень сформированности мотивационных установок. То есть мотивация на изучение предмета «Окружающий мир» в большей степени сформирована. Средний уровень сформированности мотивации был выявлен у 46 % (12 чел.) учащихся класса. У таких детей мотивационные ориентиры существуют, оценки своих знаний и умений адекватны, но отношение к предмету еще недостаточно устойчивое. Низкий уровень мотивации был выявлен у 8 % (2 чел.) учеников. Для данных детей мотивационные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится. Результаты представлены на рис. 6.

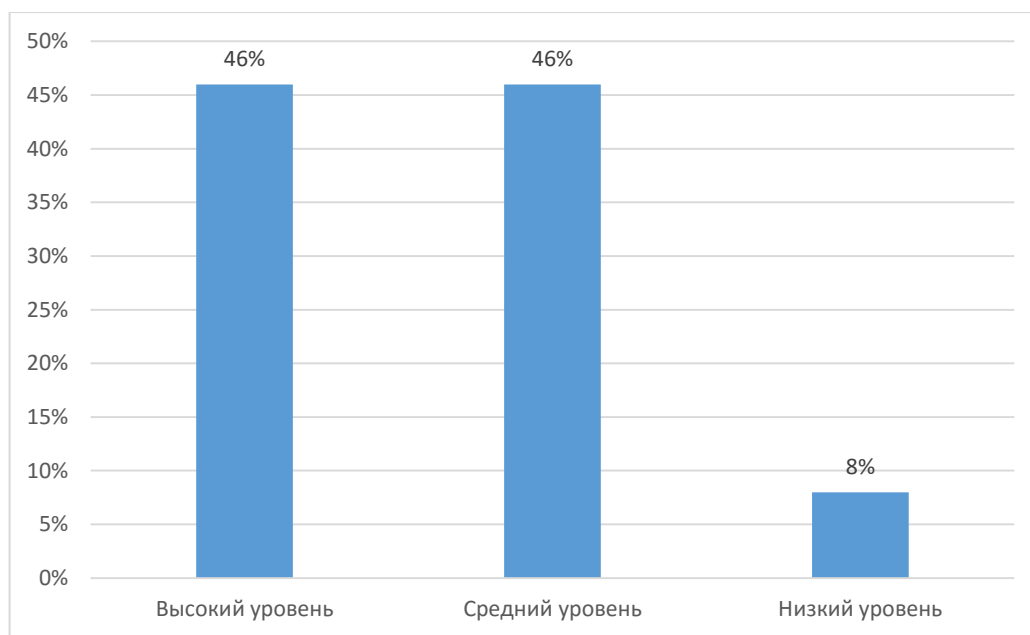


Рис. 6. Результаты диагностики уровня сформированности учебной мотивации младших школьников к предмету «Окружающий мир»

Таким образом, нами были рассмотрены оценочные методики сформированности универсальных учебных действий, которые в сущности также отражают сформированность учебной мотивации и на основе анализа данных методик, нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, целью которой является выявление уровня сформированности учебной мотивации. По результатам диагностик, мы получили результаты, которые в основном в совокупности отражают средний и низкий уровни сформированности учебной мотивации. Исходя из полученных результатов, нами была составлена программа внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности по естествознанию.

2.2. Программа внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности

В определении содержания программы мы руководствовались педагогической целесообразностью и ориентировались на запросы и потребности учащихся и их родителей. Программа содержит пояснительную записку, в которой есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа, перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов, описание разделов примерного содержания занятий со школьниками.

Ниже представлена программа внеурочной деятельности «Увлекательная природа»

Пояснительная записка

В настоящее время практически все нововведения в системе образования направлены на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Развитие познавательных и учебных мотивов являются первостепенной ступенью формирования универсальных учебных действий, на системе которых построено все школьное обучение. Однако учитывая результаты, проведенной нами диагностики, уровень развития учебной мотивации у младших школьников – низкий и средний. Основными мотивами являются внешние и социальные установки, поэтому педагогам необходимо целенаправленно и систематически развивать учебную мотивацию в младшем школьном возрасте. Соответственно, актуальность программы по развитию учебной мотивации у младших школьников объясняется социальной необходимостью, становлением и развитием новой парадигмы образования, результатами проведенной диагностики и рядом нормативных документов.

Нормативно-правовой основой разработки нашей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый МО и науки РФ – М., Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011;

Актуальность и перспективность программы. Программа «Увлекательная природа» развивает учебную мотивацию младших школьников, коммуникативные и познавательные навыки ребенка, позволяет учитывать индивидуальные способности обучающихся. Ведь правильно сформированные навыки учебной мотивации влияют на личность ребенка, пробуждают инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Форма занятий. Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения. Практические работы включают познавательные игры, упражнения по межличностной коммуникации, творческие упражнения. Подведение итогов осуществляется в виде театрализованных представлений, публичных выступлений, презентации проектов, исследовательской деятельности и участием в различных конкурсах.

Занятия заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов действий, творчески подходить к решению учебной задачи.

Цель программы: формирование учебной мотивации младших школьников путем создания условия для самореализации личности, развития

самостоятельности анализа и мышления посредством занятий естественно-научной направленности.

Задачи программы:

- мотивировать учащихся на изучение естествознания;
- развивать позитивную моральную позицию по отношению к изучению природы и окружающего мира;
- развивать познавательную мотивацию;
- развивать образное мышление, творческие способности;
- творческую активность, воображение;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Педагогические принципы:

- принцип природосообразности, один из самых старых педагогических принципов: в процессе обучения следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащихся, зоны их ближайшего развития; следует, направлять обучение на самовоспитание, самообразование и самообучение учащихся;
- принцип гуманизации, суть которого состоит в том, что сам педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося. Этот принцип ставит педагога и ученика на одну ступень - ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог;
- принцип целостности, проявляющийся в наличии единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;
- принцип культуросообразности - заключается в использовании в воспитании тех культурологических особенностей, которые свойственны данной среде;
- принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- принцип опоры. Учет интересов и потребностей учащихся; опора на них.

- принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планирование, обсуждение, проведение.
- Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения.
- Принцип стимулирования. Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

Психологическое обеспечение программы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.

Основные методы работы. Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- частично- поисковый;
- практический.

Приемы работы по программе.

- Привлекательная цель. Перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, что становится для него личностно-значимой целью, и он привлекается до запланированной учителем учебной деятельности. Например, в начале занятия учитель предлагает ученикам загадку и говорит, что ответ на нее будет обязательно найдена внимательными учениками на занятии.
- Удивление. Учитель подает учебный материал в такой форме, что даже повседневное становится странным.
- Ответ, на который дается определенное время. В начале занятия учитель ставит проблемный вопрос, правильный ответ к которому ученик сможет сформулировать, получив необходимую информацию во время или в конце занятия. Например, в начале занятия учитель предлагает заполнить кроссворд и ключевым слово можно получить только, заполнив его до конца. В течение занятия, обучающиеся выполняют задания и, в конце концов, приходят к ответу на ключевой вопрос кроссворда.
- Ошибка в объяснении. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. При этом он объясняет ученикам свое намерение. Практичность теории. Введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, решение которой полезно ученикам.
- Вопросы к тексту. Перед изучением учебного текста ученикам дается задание составить к нему список вопросов, ответы на которые раскроет содержание данного материала. Т.е. в данном случае ученики

самостоятельно приходят к решению интересующих их вопросов в процессе обучения на занятии.

- Прием «знаете ли вы, что...». Педагог может предложить детям занимательные факты.
- Необычная форма представления материала. Это могут быть и нетрадиционные уроки: занятие - путешествие, занятие - сказка, и т.д. Разнообразие форм представления материала на занятии позволяет дольше удерживать внимание младших школьников, активизировать процессы творчества и воображения, мышления. Такие занятия оживляют детей, заинтересовывают их формой представления и содержанием материала.
- Создание проблемных ситуаций.
- Игры и игровые ситуации. Младших школьникам очень интересны не только творческие задачи, но и игровые ситуации, игровые упражнения.
- Интересные приемы работы с текстом и словами.
- Применение ИКТ. Повышению мотивации обучения учащихся способствует использование современных компьютерных технологий и интерактивных моделей в совокупности с традиционными методами обучения, а также занятия с созданием проблемной ситуации на различных этапах; с использованием компьютерного тестирования, внеурочная работа с выполнением проектов и исследовательских работ с использованием ресурсов Интернет.

Для воплощения на практике предложенных приемов целесообразно придерживаться следующих рекомендаций для создания мотивационных моментов на занятии.

1.Использовать разнообразные формы и методы организационной работы, учитывающие субъективный опыт учащихся к теме, которая рассматривается.

2. Создавать систему заинтересованности каждого ученика как в собственной работе, так и в работе всей группы.

3. Стимулировать учащихся к использованию разнообразных способов выполнения задач на занятии без опасения ошибиться.

4. Поощрять учащихся к самостоятельной работе, анализировать во время занятия различные способы выполнения задач, предложенные детьми, отметить все проявления деятельности, что способствуют достижению учениками цели.

4. Создавать педагогическую ситуацию общения, что позволяет каждому ученику обнаружить свою инициативу.

5. Обсуждать с учениками в конце занятия: что понравилось, а что нет, а что сделать по-другому.

6. Во время опроса на занятии анализировать не только правильность, но и самостоятельность, оригинальность работ и ответов.

Основные направления содержания программы «Увлекательная природа»:

1. **Введение.** Все открытия на Земле начинались со слова «Почему?». Человек всегда пытался найти ответ на многие загадки природы.
2. **Вселенная и Солнечная система.** Огоньки на небе. История возникновения и появления Вселенной и Солнечной системы. Земля.
3. **Начало жизни.** История возникновения и развития жизни на Земле. Происхождение человека. Народы. Религии. Образ жизни.
4. **Воздушная оболочка Земли.** Воздух, атмосфера. Погода и климат.
5. **Водная оболочка Земли.** Моря и океаны. Памятка путешественника. Особенности рек и озер Челябинской области.
6. **Твердая оболочка Земли.** Материки Земли. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые нашего края. Состав и свойства почвы. Ландшафтный дизайн. Защита проектов «Мой школьный дворик».
7. **Экосистемы.** Кто такие «производители», «потребители», «разрушители». Понятие об экологических связях, круговоротах веществ.
8. **Природная зональность.** Путешествие в теплые края. Горная экосистема.

9. Люди. Города и страны. Наша планета Земля. Города Челябинской области.

10. Мир чудесных вещей и их изобретений. История изобретения обычных предметов, используемых в нашей жизни. Бумага. Гвоздь. История пуговицы. Очки. Зеркало. Изобретение машин и приборов. Одной строкой об изобретениях. Интеллектуальный турнир. Защита проектов на темы «Изобретения вокруг нас», «Знаете ли вы?», «Чудо - всюду». Изобретения Челябинской области.

11. Чудеса далекие и близкие. Чудеса на Земле. Семь чудес света. Семь чудес России. Защита проектов «Чудеса родного края».

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего часов	Занятия в классе	Занятия вне класса
1.	Введение.	1 ч	1ч	
2.	Вселенная и Солнечная система.	3 ч	2 ч	1 ч
3.	Начало жизни.	3 ч	3 ч	
4.	Воздушная оболочка Земли.	3 ч	3 ч	
5.	Водная оболочка Земли	3 ч	2 ч	1 ч
6.	Твердая оболочка Земли	2 ч	2 ч	1ч
7	Экосистемы.	2 ч	1 ч	1 ч
8	Природная зональность.	2 ч	1 ч	1 ч
9.	Люди. Города и страны.	2 ч	2 ч	
10.	Мир чудесных вещей и их изобретений.	8 ч	7 ч	1 ч
11.	Чудеса далекие и близкие.	5 ч	4 ч	
	Итого	34 ч	28 ч	6 ч

I. Результативность программы внеурочной деятельности «Увлекательная природа»

Результаты составленной нами программы, соответствуют части метапредметных результатов, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, формируемых в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся. Успешность достижения детьми результатов программы определяется на основании данных психолого-педагогической диагностики. Для учителя информативной оценкой сформированности у учащегося универсальных учебных действий могут являться его собственные наблюдения за учениками на занятии. Об эффективности проведенной работы можно судить по динамике наблюдаемых изменений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения нашей программы:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- собственное целостное мировоззрение
- потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Предметные

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- развивают внимание, память, мышление, пространственное воображение; творческие способности и фантазию.
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия.

Метапредметные

Регулятивные

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Коммуникативные:

- высказывает предположение по поводу способа действия;
- мысли в устной форме;
- умеет задавать простые вопросы по учебному материалу;
- вступает в диалог под руководством учителя;
- умеет слушать и понимать речь других;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя

Познавательные:

- умеет строить рефлексивные высказывания с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Таким образом, нами была составлена программа внеурочной деятельности «Увлекательная природа». Программа организации внеурочной деятельности школьников разработана самостоятельно, рассчитана на школьников определенной возрастной группы, а именно на младший школьный возраст.

В определении содержания программы мы руководствовались педагогической целесообразностью и ориентировались на запросы и потребности учащихся и их родителей. Программа содержит пояснительную записку, в которой есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа, перечень основных разделов программы

с указанием отпущенных на их реализацию часов, описание примерного содержания занятий со школьниками.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Нами были рассмотрены оценочные методики сформированности универсальных учебных действий, которые в сущности также отражают сформированность учебной мотивации и на основе анализа данных методик, нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, целью которой является выявление уровня сформированности учебной мотивации. Были получены результаты, которые в совокупности отражают средний и низкий уровни сформированности учебной мотивации.

Исходя из полученных результатов, нами была составлена программа внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности по естествознанию «Увлекательная природа». Программа организации внеурочной деятельности школьников разработана самостоятельно, рассчитана на школьников определенной возрастной группы, а именно на младший школьный возраст.

В определении содержания программ мы руководствовались педагогической целесообразностью и ориентировались на запросы и потребности учащихся и их родителей. Программа содержит пояснительную записку, в которой есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа, перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов, описание разделов примерного содержания занятий со школьниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось определение формы организации внеурочной деятельности по естествознанию, направленной на развитие учебной мотивации младших школьников.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Проведен теоретический анализ понятия «учебная мотивация». Учебная мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение в положительном отношении школьника к учению, при этом мотивом учения является направленность школьника на различные стороны учебной деятельности. Выделяют два основных вида мотивации: познавательные и социальные. К факторам развития учебной мотивации можно отнести: образовательную систему, организацию образовательного процесса и образовательную организацию, где осуществляется учебная деятельность. Для формирования учебной мотивации следует применять различные методы, средства и приемы стимулирования. Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношение младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью. Это, в свою очередь, способствует как повышению познавательной активности обучающихся, так и соответствующим качествам личности.
2. Выявлены особенности внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста по естествознанию. Внеурочная деятельность по естествознанию имеет следующие особенности: обязательная краеведческая и экологическая направленность, исследовательские проекты носят краткосрочный характер, т.к. младшие школьники должны видеть достаточно быстрые результаты своей работы, предпочитается коллективная работа с целью выработки коммуникативных умений учащихся, для организации сотрудничества к работе целесообразно подключать членов семьи младших школьников. Внеурочные задания выполняются в классе, в уголке живой природы, на

природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке с использованием индивидуальной, массовой и групповой форм организации внеурочной деятельности.

3. Определен уровень сформированности учебной мотивации у обучающихся в начальной школе. Нами были рассмотрены оценочные методики сформированности универсальных учебных действий, которые в сущности также отражают сформированность учебной мотивации и на основе анализа данных методик, нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, целью которой является выявление уровня сформированности учебной мотивации. Были получены результаты, которые в совокупности отражают средний и низкий уровни сформированности учебной мотивации. Исходя из полученных результатов, нами была составлена программа внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности по естествознанию.
4. Разработана программа внеурочной деятельности «Увлекательная природа», направленная на развитие учебной мотивации младших школьников. Программа организации внеурочной деятельности школьников разработана самостоятельно, рассчитана на школьников определенной возрастной группы, а именно на младший школьный возраст. В определении содержания программы мы руководствовались педагогической целесообразностью и ориентировались на запросы и потребности учащихся и их родителей. Программа содержит пояснительную записку, в которой есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа, перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов, описание разделов примерного содержания занятий со школьниками.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля/Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний. Ананьевские чтения/ Н.Н. Акулина – СПб: Питер, 2015 – 496 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности/ В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 2006. – 158 с.
4. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография/ Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – С.149-150.
5. Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / Светлана Вячеславовна Гани. – М, 2009. – 199 с.
6. Гликман И. Как стимулировать желание учиться? / И. Гликман // Народное образование. 2003 – № 2. – С.37-42.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
8. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Е.В. Григорьева – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2015. – 283 с.
9. Григус Т.И. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе/ Т.И. Григус, Т.Н. Ивочкина, Л.А. Спирина и др. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2004. – 51 с.
10. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы/Н.И. Гуткина// Культурно-историческая психология. – 2007. – №2. – С.13-15.

11. Давыдов В. В. Младший школьный возраст как особый возраст в жизни ребенка. Основные периоды психического развития ребенка // Возрастная педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, В.В.Зацепин. М.: Изд. центр «Академия», 2008. – С.18-24.
12. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования/ В.В. Давыдов – М.: Издательский Центр «Академия». – 2007. – 480 с.
13. Курдюкова Н.А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема/ Н.А. Курдюкова – СПб.: Питер, 2007. – 386 с.
14. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников/ В.О. Кутьев. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
15. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? /А.А. Леонтьев//Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3-6.
16. Леонтьев А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности/ А.Н. Леонтьев. – Новосибирск, 2007. – 92 с.
17. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя/ А.К. Маркова – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
18. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности/В.Э. Мильман// Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 42-47.
19. Мусатов С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников/С.А. Мусатов – М.: АКАДЕМІА, 2006. – 256 с.
20. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальное исследование/ П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 2010. – 210 с.
21. Салмина Н.Г. Социально-желательное поведение детей и построение отношений в новой социальной ситуации/Н.Г. Салмина // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 49-59.

- 22.Святогорова М. В. Динамика мотивации учения и адаптации к школе в младшем школьном возрасте/М.В. Святогорова // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – С. 26-30.
- 23.Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей/ В.М. Цуйко. – М.: Изд-во «Владос-пресс», 2003. – 185 с.
- 24.Цукерман Г. А. Как младшие школьники становятся субъектами деятельности/Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 1. – С. 52-63.
- 25.Эльконин Д. Б. Психология обучения младших школьников/Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2009. – 560 с.
- 26.Яшнова О. А. Успешность младшего школьника/О.А. Яшнова. – М.: Академический проект, 2013. – 144 с.