




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Кейс-задания как средство обучения дисциплине «Теория государства и
права» в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
46,4% % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«14» октября 2026 г.
Зав. кафедрой Э, УиП
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Романенко Ангелина Вячеславовна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент,
Щагина Галина Валентиновна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Методы обучения как средство освоения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.....	7
1.2 Виды кейсов, алгоритм их построения и решения	17
1.3 Применение метода кейс-заданий в процессе преподавания правовых дисциплин	25
Выводы по Главе 1	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» НА БАЗЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	33
2.1 Анализ практики применения кейс-заданий в процесс преподавания дисциплины «Теория государства и права» в колледже.....	33
2.2 Разработка кейс-заданий по дисциплине «Теория государства и права»	42
2.3 Методические рекомендации по применению кейс-заданий на учебных занятиях	51
Выводы по Главе 2	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Согласно данным стандартам, современное образование требует фокуса на формировании профессиональных компетенций, а не только на передаче теоретических знаний. Особенно остро эта задача проявляется в подготовке специалистов юридического профиля, где успех будущей карьеры зависит от владения практическими навыками разрешения конфликтных ситуаций и самостоятельного принятия решений.

Одной из наиболее продуктивных методологических технологий, позволяющей сочетать теоретический материал с решением прикладных задач, являются кейс-задания. Их внедрение в учебный процесс даёт возможность студентам сталкиваться с типичными ситуациями юридической практики, учиться систематизировать и анализировать имеющуюся информацию, выработать алгоритмы действий в нестандартных обстоятельствах. Таким образом, исследование посвящено выявлению потенциала и возможностей эффективного внедрения кейс-методов в изучение правовых дисциплин.

Сегодняшняя ситуация в российском образовании характеризуется активным поиском инновационных подходов, призванных повысить эффективность образовательной среды. Среди таких направлений выделяется технология обучения на примерах («case study»), стимулирующая самостоятельность и инициативность обучающихся. Учебные кейсы помогают погружению студента в проблематику конкретной ситуации, развивая способность оценивать обстоятельства дела и аргументированно защищать свою позицию.

Использование кейсов в курсе «Теория государства и права» на сегодняшний день признается прогрессивным и эффективным педагогическим

инструментом, поскольку изучение данного предмета предоставляет студентам базисные знания о государстве и праве, на базе которых формируется последующее понимание отраслевого права и работы судебной системы. Следовательно, использование кейс-метода в ходе освоения теории государства и права служит важнейшим условием повышения качества подготовки юристов, закладывая фундамент дальнейшего понимания отраслевых норм и принципов организации судебной власти. Следовательно, применение учебных кейсов в рамках изучения теории государства и права играет ключевую роль в обеспечении качественной подготовки специалиста-правоведа.

Таким образом, проведённое исследование подтверждает высокую целесообразность разработки и внедрения специально подобранных кейс-задач для оптимизации учебного процесса по направлению «Правоохранительная деятельность», что способствует формированию у учащихся комплекса профессиональных компетенций, важных и востребованных на рынке труда.

Цель исследования: выявление особенностей и разработка эффективных кейс-заданий по дисциплине «Теория государства и права», способствующих развитию профессиональных компетенций студентов колледжа. Разработка методических рекомендаций по их применению.

Объектом исследования являются кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является практика применения и особенности разработки кейс-заданий по дисциплине «Теория государства и права» в условиях конкретного профессионального образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи:**

1. Произвести анализ теоретических основ современных концепций внедрения кейс-методик для обучения дисциплине «Теория государства и права».

2. Проанализировать методики, применяемые для использования кейс-метода при преподавании курса «Теория государства и права» в условиях специфики образовательной организации (на примере «Колледжа предпринимательства и отраслевых технологий»).

3. Сформировать и внедрить новые кейс-задания, способствующие развитию профессиональных компетенций обучающихся колледжа.

4. Предложить методические рекомендации по их применению.

Теоретико-методологическая база исследования: Концепция активного обучения методом кейсов (Брянский Г.А., Грузкова С.Ю., Екатеринославский Ю.Ю., Камалеева А.Р.; Козлов О.В., Красовский Ю.Д., Платов В.Я., Поспелов Д.А., Овсянников О.А. и др.); типология методов кейсов и подходы к классификации кейс-методов применительно к дисциплинам юридического характера (Бодалев А.А., Бурдуковская Е.А., Кора Н.А., Кузьмина Н.В., Макарова И.А., Петровский А.В., и др.).

Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, наблюдение.

Практическая значимость работы: Разработанные в результате проведенного исследования кейс-задания и методические рекомендации по дисциплине «Теория государства и права» могут быть использованы преподавателями профессионального образовательного учреждения «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий» в своей профессиональной деятельности.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий». Сокращенное наименование: ПОУ «КПОТ». Фактический адрес образовательной организации: г. Челябинск, ул. Свободы, д. 155.

Структура работы: Исследование состоит из введения, двух глав,

выводов по каждой главе, заключения и списка использованных источников. Основной объём работы – 64 страницы, список литературы включает 37 наименований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Методы обучения как средство освоения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Освоение правовых дисциплин в условиях современного среднего профессионального образования невозможно без применения соответствующих педагогических методов, способствующих эффективному усвоению знаний и формированию профессионально значимых компетенций. Выбор методов обучения играет ключевую роль в достижении образовательных целей, формируя прочный базис в правовой сфере, развивая критическое мышление и формируя готовность применять изученное на практике. Важным является учет разнообразия методических приемов, разнородных с точки зрения их классификации, которые обладают специфическими особенностями и предоставляют широкий спектр возможностей для успешной интеграции в образовательный процесс.

В педагогической науке разработаны различные классификации методов обучения. Ю.К. Бабанский классифицирует методы на основе целостного подхода, выделяя следующие группы методик [11]:

- 1) методы, направленные на формирование и поддержание мотивации в учебной деятельности;
- 2) способы, гарантирующие организацию и непосредственное проведение учебной деятельности;
- 3) способы контроля и самоконтроля, с помощью которых оценивают и улучшают-продуктивность учебно-познавательной деятельности.

Татьяна Алексеевна Ильина выделяет [6]:

- 1) способы ознакомления с новым учебным материалом: объяснительное слово, рассказ, чтение лекций;

- 2) способы усвоения нового: экскурсии, самостоятельное изучение литературных источников, выполнение упражнений и подобные им методы;
- 3) методика использования технических средств в учебном процессе;
- 4) индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимися учебных заданий.

По классификации Вагина А. А. и Есипова Б. П., в основу которой положен источник информации, выделены такие методы, как словесный, наглядный и метод практического освоения материала. Они формируют три четкие категории – словесные, наглядные и практические [37].

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин в своей классификации выделяют основополагающие методы обучения, разработанные с учетом дидактических принципов и ориентированные на индивидуальные типы познавательной активности учащихся – от навыков воспроизведения и их трансформации до творческих поисков и самостоятельных открытий – при этом выделяются формы преподавания, такие как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемно-изложенный и исследовательский способы обучения. Все вышеуказанные методы включают и систематизируют разнообразные виды познавательной деятельности. Методы с разносторонней методологической направленностью, в частности проблемный и исследовательский, обеспечивают обучению многоаспектность и повышенную глубину понимания [28].

Певцова Е.А. даёт следующее описание характеристик методического приема: в основном термины в правовой сфере поясняются с помощью комментариев. Объяснения сопровождаются рассуждениями, что усиливает восприятие и способствует глубокому усвоению материала [22].

Традиционная классификация методов обучения праву остается актуальной, включая два уровня:

- Общедидактический уровень: охватывает общие формы и методы, используемые в образовательной практике.
- Частнопредметный уровень: методы, адаптированные специально для

преподавания правовых дисциплин.

Тем не менее, современное правообучение претерпело значительные изменения, вызванные развитием образовательных технологий и необходимостью адаптации к новым стандартам образования.

Рассмотрим подробнее новейшие подходы и классификации:

1. Проблемно-деятельностный подход.

Этот подход предполагает интеграцию различных методов обучения в единую систему, соответствующую современным требованиям компетентностного подхода. Основной упор делается на развитие креативного мышления, навыков самостоятельного поиска информации и принятия обоснованных решений. Наиболее распространенные методы в данном подходе:

- Исследовательский метод
- Решение ситуационных задач
- Организация проектной деятельности

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Современные цифровые инструменты расширяют возможности преподавания права. Использование электронных библиотек, специализированных платформ для дистанционного обучения и мобильных приложений существенно влияет на методы обучения. Ключевые методы ИКТ:

- Онлайн-тестирование
- Создание электронных портфолио
- Виртуальная реальность и геймификация

3. Комплексная классификация методов обучения

Одним из перспективных направлений является интегрированная классификация, учитывающая различные критерии:

- Источник получения знаний (словесные, наглядные, практические методы)
- Характер познавательной деятельности (продуктивное,

репродуктивное, эвристическое, исследовательское обучение)

- Форма организации учебного процесса (лекция, семинар, дискуссия, ролевая игра)

4. Междисциплинарный подход

Сегодня правообучение активно интегрируется с другими областями науки и профессиональной деятельностью. Примеры междисциплинарных методов:

- Бизнес-кейс-анализ, имитирующий реальную практику юриспруденции
- Совместные учебные мероприятия с экономистами, социологами и психологами

5. Методики обучения с акцентом на уникальность восприятия обучаемого

Педагоги выявляют индивидуальные интересы и особенности каждого ученика, внедряя адаптивные подходы к подбору методик. С учетом темперамента, склонностей и стиля восприятия материалы изменяют под конкретного человека. Рассмотрим пример корректировки образовательного процесса через призму индивидуализации:

- Траектории развития, ориентированные на каждого обучаемого
- Обучение с учетом различий среди учеников
- Заключение

Динамика развития современных классификаций методов юридического образования, превосходящая разделение на универсальный и специализированный уровни, свидетельствует о прогрессивном характере теоретико-практических установок. Ключевое место в них занимает интерактивность информационно-коммуникационных технологий, интеграция дисциплин и индивидуализация траекторий обучения. Указанные направления способствуют трансформации системы подготовки юристов, направленной на повышение качества образовательного процесса и совершенствование профессиональной компетентности.

Современная социокультурная ситуация предлагает готовить специалистов, которые способны не только применять закон, но и быстро адаптироваться к интеллектуальным и практическим ситуациям. Именно здесь особую роль начинают играть кейс-задания. Хотя этот метод широко применяется в западных университетах (особенно в американских школах права), в отечественной юридической науке он стал использоваться сравнительно недавно.

Анализ конкретных ситуаций помогает студентам развить навыки анализа, синтеза и выработки решений в реальных правовых обстоятельствах. Кейс-методы предполагают постановку перед студентами проблемных ситуаций, близких к реальной юридической практике, с целью выявления и разрешения существующих правовых коллизий.

Среди наиболее влиятельных исследователей, чья работа оказала значительное влияние на распространение и становление кейс-метода в практике российского образования, можно выделить исследователей, как Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлов, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников и др.

Реброва И.Ю. и Стоянова Ю. В. отметили, что кейс-метод, или так называемый анализом конкретных ситуаций, занимает одно из ведущих мест в арсенале образовательных технологий благодаря своей способности активизировать мышление, развивать аналитические навыки и формировать у слушателей профессиональные компетенции. Авторы особо подчеркнули, что методика предполагает, во-первых, использование описаний реальных жизненных ситуаций и проблемных вопросов, а во-вторых, организацию учебной деятельности с учетом данных обстоятельств. При этом в образовательной среде акцент смещается на изучение профориентационных вопросов. Таким образом, слушателям необходимо выявить условия кейса, сформулировать его проблемный аспект, проанализировать его содержание, предложить варианты разрешения и выбрать оптимальный. Отбираемые ситуации формируются так, чтобы быть максимально реалистичными и

основанными на достоверных данных [7].

Чтобы раскрыть значение понятия «кейс-метод», разумно обратиться к нескольким формулировкам, дающим возможность понять суть метода.

Термин case заимствован из английского языка и обозначает несколько понятий:

- совокупность документов, папка, портфель, чемодан (здесь данный термин используют для определения набора письменных материалов учеников);
- определенный вариант или ситуация, служащие примером.

Кейс-метод часто обозначается как case-study, способ разрешения конкретных ситуаций, бизнес-кейсы, ситуационные задачи и иные понятия. Помимо этого, различают технологию кейсов и метод, так как отдельные исследователи определяют его как интерактивный метод, относящийся к поисковым, обеспечивающий обучение на основе анализа проблемных ситуационных задач. При этом прочие ученые выделяют кейсы в отдельную технологию, отличающуюся проектным подходом, моделированием, интерактивностью и проблемно-поисковой направленностью.

Несмотря на различие в подходах, тревоги не вызывает, что кейс интерпретируют как технологию и метод одновременно, ведь многое определяется уровнем интеграции в учебный цикл, повторяемость применения, комплексность взаимодействия с иными элементами образовательной деятельности [31].

Применение кейсов в рамках проблемно-ситуативного подхода к обучению можно считать одним из наиболее результативных способов, направленных на повышение качества образования.

Кейс-технология как термин охватывает совокупность методологических приемов, заключающихся в подробном разборе конкретных практических ситуаций, применительно к фактическим обстоятельствам, которые требуют тщательного исследования и анализа с последующим формированием разумных решений, основывающихся на

конкретных условиях и критериях [29].

На основе приведенных выше трактовок становится понятным, что кейс-методика базируется на реальной проблематичной ситуации, для которой не существует однозначных вариантов разрешения, требующей тщательного анализа, рассмотрения, выявления и представления различных вариантов решения, после чего следует окончательный выбор наиболее оптимального из них.

По мнению американского профессора Роберта Мери: case-метод – это учебный прием, погружающий слушателей в исследование множества деловых ситуаций, охваченных в определенный временной отрезок. Case-метод представляет собой особый педагогический прием, когда преподаватель вместе с учащимися проводят дискуссию, посвященную обсуждению деловых проблем и ситуаций [10].

Определение метода дает краткий ответ, раскрывающий фундаментальную природу работы с кейсов. Этот диалоговый прием обучения, основанный на общении преподавателя с обучающимися, легко воспринимается аудиторией. В рамках занятий изучается инструктаж, последовательность работы по методике.

По мнению Смирновой М.С., кейс – это учебная конкретная ситуация, которая создается на основе изучения и анализа фактов. Иногда взамен комплекта материалов представляют его текстовое письменное описание. При описании комплексных ситуаций применяют видеокейс. Обучение с помощью кейса включает выявление, выбор и разрешение задачи, а также анализ информации и вариантов решения, их сопоставление и формирование выводов, обсуждение и подведение итогов. Под термином «кейс-технология» в педагогике понимается процессуально-деятельностный подход [16].

Кейс-технология – это разновидность интерактивного обучения, ориентированного на настоящие либо смоделированные ситуации и представляющая один из вариантов метода обучения, основанного на учете конкретных жизненных обстоятельств и сценариев (так называемых

«кабинетных кейсов»). Главная особенность данного метода заключается в том, что его действие направлено не только на усвоение теоретических знаний, а прежде всего на обучение практическим навыкам, развитию умений и компетенций. Ключевая суть этой технологии – обеспечение обучения анализу, изучению приемов разрешения проблемных ситуаций и поиску быстрого и оптимального решения, а также совершенствование информационной компетентности [4].

Полнота раскрытия потенциала кейс-метода достигается через определение Смирновой М.С., которое подчёркивает, что проблемную ситуацию можно излагать не только словами, но и визуально, в том числе посредством видео [19]. Большинство людей лучше воспринимают визуальные данные, так как они помогают быстрее понять содержание и увидеть детали, которые трудно сразу выделить из текста. Студент, не уловивший изначально суть проблемы, не сможет полноценно работать с материалом, что особенно критично при дистанционном обучении.

Исследователь М.В. Гончарова раскрывает технологию работы с кейсами, вводя студентов в жизненную ситуацию, которая отражает практическую задачу и одновременно требует освоения знаний, нужных для ее успешного разрешения [23].

В процессе работы с кейсами студенты применяют собранные знания, пытаясь представить себя в положении участника описанной ситуации, перенести себя в конкретную обстановку, затем определить возможные способы ее решения, что способствует глубокому осмыслению возникшей проблемы, в том числе и с эмоциональной точки зрения.

Исследователи Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова также определяют кейс-метод как приём в обучении, включающий познавательный процесс, основанный на моделировании реальных экономических и социальных условий [12]. Данный подход рассматривается ими как широкая методология преподавания, состоящая в закономерной совокупности аналитических процедур, представляющих собой особую технологию анализа, включающую

операции исследовательского процесса и аналитические приёмы. Они воспринимают кейс-метод как «технологии синергетического плана»: группа обучающихся находится внутри кейса, что способствует эффектам умножения знаний, инсайтному озарению, обмену открытиями и другим подобным явлениям.

По мнению О.Г. Смоляниновой: «Кейс означает конкретный жизненный случай. Кейс – это фрагмент реального жизненного опыта. Кейс представляет событие, произошедшее в повседневной профессиональной среде, зафиксированное автором для того, чтобы студенты могли совместно проанализировать, обсудить и сделать выводы» [33].

Внедрение кейсового подхода в обучающий процесс способствует формированию у обучаемых полезных умений, поскольку обучающиеся приобретают навык анализа проблемного вопроса, устраивают дискуссионные мероприятия, принимают управленческие решения и объясняют принимаемые варианты поступков, в итоге они осознанно и глубоко анализируют проведенную ими работу.

Основные задачи, решаемые при использовании кейс-метода в учебном процессе, заключаются в следующем: активизация обучающихся с целью повышения продуктивности профессионального обучения и роста мотивации к учебе; выработка компетенции аналитической оценки реальных ситуаций; формирование умения четко формулировать и убедительно обосновывать собственную позицию устно и письменно; совершенствование навыков эффективной работы с информационными источниками; моделирование разнообразных решений задач в соответствии с поставленными целями и требованиями, раскрытие различных подходов к планированию и осуществлению действий; развитие способности разрабатывать программы поэтапных последовательных действий; обучение критическому осмыслению спорных мнений и суждений; анализ результатов обучения с целью разработки оптимальной стратегии и коррекции дальнейших действий [24].

Следовательно, кейс-метод один из наиболее эффективных приемов

обучения, внедрение которого неразрывно связано с реформированием образовательной системы. Помимо этого, методика направлена не на запоминание конкретных знаний и умений, а на формирование универсальных интеллектуальных и коммуникативных навыков участников образовательного процесса.

Тернер Е.Ю. определила преимущества и недостатки применения кейс-метода в педагогике [17]. Содержание сведем в таблицу 1.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки применения кейс-метода

№	Преимущества применения кейс-метода	Проблемы и недостатки применения кейс-метода
1.	У обучающихся развивается долговременная память по сохранению полученных знаний и информации, поскольку посредством обсуждения и обмена фактами улучшается поиск информации, тем самым усиливается понимание предмета и облегчается запоминание информации.	Недостаток научно-методического обеспечения инновационных процессов, отсутствие знаний по кейсу, недостаточный уровень подготовленности в работе с проблемными кейсами или небольшой стаж работы преподавателя.
2.	Решение кейсов проходит в малых группах, а в группах бывают и такие студенты, которые трудно усваивают новый материал или плохо выполняют самостоятельную работу. Данная работа помогает таким студентам легче усваивать материал, обсуждать свои идеи и отстаивать найденное решение.	Проблемные кейсы могут заинтересовать многих студентов, но не все могут и умеют работать в таком формате обучения, а также не могут работать в команде, им тяжело высказывать свои идеи [15].
3.	Проблемный кейс заинтересовывает обучающихся тем, что он выступает в качестве новой формы учебного занятия, позволяет сделать процесс обучения более углубленным и интересным, так как в процессе использования данного метода увеличивается объем знаний, развиваются различные умения и навыки, а также профессиональные компетенции [26].	При прохождении студентами итогового или промежуточного тестирования могут возникнуть трудности, они могут не обладать достаточной информацией или знаниями в решении проблемной ситуации, которые могут привести к низкой результативности.
4.	Преподаватель становится наставником и консультантом, что приводит к постоянному анализу и поиску информации, а также к постоянному развитию и саморазвитию личности.	Для составления качественной проблемной ситуации требуется долгое время на подготовку материалов по изучению кейса.

5.	Получение положительного результата в решении кейса зависит от взаимопомощи и общения в команде обучающихся, следовательно, развиваются навыки командной работы и взаимного сотрудничества, а также навыки слушания и чувства ответственности при выполнении своих заданий.	Выставление оценки в случае командной работы над проблемным кейсом в течение длительного времени требует постоянного контроля и ведения заметок, при этом должны приниматься во внимание такие факторы, как содержание и качество выполненных заданий, полученное решение команды и длительность его принятия, вклад в решение каждого члена команды.
6.	Тематика проблемных ситуаций может меняться от обсуждения экономических аспектов до вопросов из сферы жизнедеятельности человека, то есть темы разнообразны и не ограничены.	Тема проблемной ситуации должна быть предложена из реальной жизни, она должна быть актуальной и применимой в ежедневной практике, в противном случае данная ситуация может только демотивировать обучающихся.
7.	Происходит формирование креативного мышления, расширяется кругозор, развивается способность поиска и анализа информации, модернизируются навыки убеждения.	Лучшие идеи, полученные в ходе решения проблемного кейса, не реализуются, то есть это в большей степени теоретическое обучение, поэтому навыки внедрения у обучающихся не развиваются.
8.	Формируется наглядное представление особенности принятия решения в ситуации неопределенности, в разработке плана дальнейших действий, которые ориентированы на достижение конечного результата.	В то время как обучающиеся анализируют проблемный кейс и придумывают его решение, в реальном мире, скорее всего, будут совсем другие условия, особенно в эпоху глобализации и цифровизации и в зависимости от типов организаций.

Следовательно, как утверждает большинство специалистов в этой области, при реализации кейс-метода происходит эффективное взаимодействие педагогических теоретических и практических знаний; формируется устойчивая внутренняя мотивация, которую, как упоминалось выше, обязан развить педагог; прокладываются базовые профессиональные компетенции; происходит активное совершенствование интеллектуальных функций обучающихся, их самостоятельности и творческих навыков.

1.2 Виды кейсов, алгоритм их построения и решения

Классификация кейсов строится на основе задач, для решения которых они предназначены; одни ориентированы обычно сознательно на применение актуальных полезных знаний, а другие ориентируются на выявление и

изучение разных проблемных сфер. Визуализировать данный принцип возможно на Рисунке 1:



Рисунок 1 – Классификация кейсов и их описательные признаки

В результате исследования сущности кейс-метода отмечается ряд фундаментальных черт, выгодно выделяющих его из числа прочих средств обучения: в кейсе содержится описание модели общественно-экономического объекта, детализированной на конкретный период; подчеркивается значимость коллективного обсуждения и принятия решения с выделением множества разнообразных вариантов действий; признается результативность единого итогового решения; вводится система группового анализа результатов деятельности; предусмотрено управление и контроль особой формой эмоционального напряжения обучающихся.

Подобно иным технологическим приемам, методика кейсов обладает четкой структурой и установленной последовательностью этапов, благодаря

чему достигается корректность реализации и в результате деятельности значимый положительный эффект.

Кейс состоит из нескольких ключевых составляющих:

1. Проблема – описанный случай либо событие, на базе которого выстраивается учебная задача.

2. Контекст – описание временных, локальных и историко-культурных условий, поведенческие особенности персонажей и авторские замечания. Данная составляющая является главной опорой для последующей аналитической работы.

3. Задания и вопросы, основанные на тексте, которые максимально раскрывают сюжет и доступны для понимания обучающимися.

4. Дополнительные материалы – изображения, графики, схемы и иные документы, которые требуются для освоения кейса [1].

Чтобы составить кейс, необходимо провести несколько последовательных этапов:

1. Определить дидактическую цель, то есть четко зафиксировать роль кейса в общей схеме учебного предмета, а также сформулировать приоритетные задачи и образовательные ориентиры;

2. Выявить и описать проблемную ситуацию, послужившую основой для кейса;

3. Определение ключевых идей будущего кейса;

4. Разработка поисковой системы (выбор источников и организация методов получения информации);

5. Создание или выбор образца для конкретной ситуации, отображающего ключевые черты заданной деятельности;

6. Установление и оценка адекватности модели реальному сценарию;

7. Определение жанровой принадлежности кейса;

8. Написание текста кейса с проведением анализа его эффективности;

9. Выстраивание четкой и логичной последовательности разделов кейса с обеспечением преемственности в изложении;

10. Выбор и обоснование технических средств, оптимальных для воплощения и использования данного кейса;

11. Подготовка и оформление подробных методических рекомендаций, направленных на эффективное применение кейса в учебной или практической деятельности;

12. Внедрение кейса в систему учебного процесса.

Ключевые элементы, которые рассмотрим в процессе применения кейс-методики (Рисунок 2) [14].



Рисунок 2 – Элементы кейс-методики

При использовании кейс-методики в педагогической деятельности следует выделять следующие ключевые этапы:

- 1) подготовка кейса либо применение уже разработанного варианта;
- 2) сформировать из обучающихся малые группы численностью 3-6 человек;

3) ознакомление участников с задачей, системой критериев оценки решений, установлением сроков, организацией групповой работы и выбором докладчиков;

4) оформление коллективных решений в виде презентации;

5) проведение коллективной дискуссии;

6) финальное выступление преподавателя с подробным анализом проблемы;

7) оценивание учащихся [30].

Построение кейса может отличаться по причине изменения в ней содержания и структуры. Когда кейс-задания решаются в группах, алгоритм выполнения кейса имеет свою обобщенную универсальную форму, и он имеет свои этапы действия (Рисунок 3):

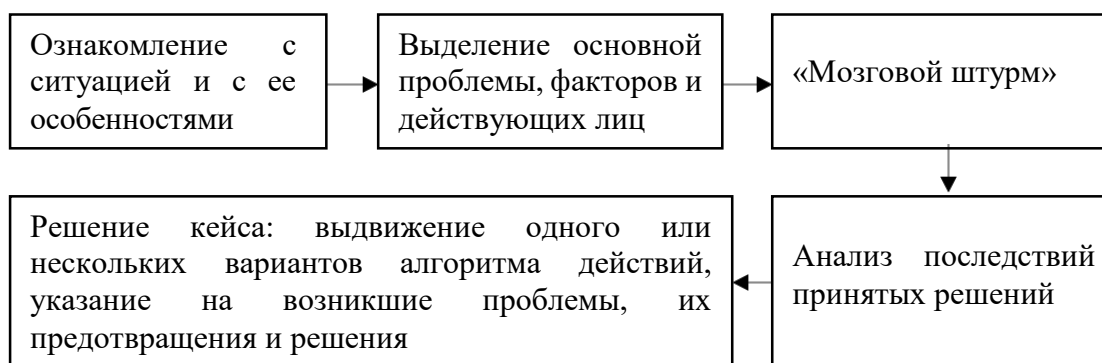


Рисунок 3 – Анализ предложенных вариантов для решения кейсов

При решении представленного кейса необходимо непременно помнить, что поддержка технических средств является одной из обязательных составляющих, гарантируя эффективное проведение учебных занятий. Именно поэтому преподавателю заранее важно подготовить методические материалы, нацеленные как на студентов, так и на сам урок, в частности такие ресурсы, как нормативные документы, учебные пособия, а также программное обеспечение, что влечет за собой поиск технических средств для гарантированного предоставления кейсового материала, настройку доступа по интернету и электронной почте, что дает возможность получить учебные материалы и методические пособия, которые необходимы для успешной

учебной работы [21].

Подготовка к занятию предусматривает, что преподаватель основывает свои действия как на адекватности применения кейсового метода, так и на четкости постановки целей, направленных на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся.

Согласно Б.С. Блону: «Планирование целей охватывает шесть уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка» [32].

Кейс-составление и создание кейсов обучающимися требуют высокого уровня аналитического, комплексного мышления и сопровождаются тщательной постановкой задачи и работы с текстом, логично сконструированным, с акцентом на определение степени трудности представленной ситуации. Требуется глубокий анализ причинно-следственных связей для внимательного рассмотрения и получения детального результата с целью изучить все варианты развития конфликта. Оценивание проводится как индивидуально, так и в парах, давая каждому возможность самостоятельно поставить оценку. Критерии оценки не закрепляются жестко и зависят от рационального использования составляющих методики кейсов. Вследствие этого кейсы выявляют морально-этические, нравственно-правовые и социально-политические установки участников. Кейс-метод функционирует как инструмент проверки и обнаружения подобных установок у студентов. Иными словами, кейсы содействуют развитию не только умственных, но и этических компетенций. Подобные занятия способствуют формированию у студентов осознанного отношения к этическим и социальным нормам.

Итак, можно констатировать, что применение кейс-технологий позволяет осознать важный момент: любое проблемное обстоятельство имеет не единственно возможный путь решения, а целый спектр вариантов разрешения вопросов, что способствует расширению представлений обучающихся. Использование данного метода позволяет учащимся обрести уверенность в себе и стимулирует их отстаивать выбранные решения. Кроме

того, одной из значимых сторон работы с кейсами является практика оценки и критического анализа позиций своих коллег. Таким образом, оценивание в процессе обмена мнениями приобретает дополнительное значение.

В силу многообразия кейсов исследователи Макарова И.А., Бурдуковская Е.А., Кора Н.А., Смирнова С. В. предлагают несколько классификаций (Таблица 2) [9].

Таблица 2 – Классификации кейсов

№	Классификация кейсов	Элементы классификаций
1.	По уровню их сложности и доступности для применения [18]	1) учебные кейсы направлены на обучение через решение поставленной проблемы в процессе обучения; 2) прикладные кейсы направлены на изучение определенной практической ситуации и решение проблемы, содержащейся в ней; 3) иллюстративные кейсы направлены на обучение с использованием практических материалов и методов.
2.	Сюжетные [27]	1) кейс с определенным сюжетом, рассмотрение определенной ситуации; 2) кейс без сюжета, выявление проблемы, требующая решения, с помощью изучения набора определенных данных.
3.	По временным особенностям	1) прогностические кейсы, описание поведения главного героя и построение для него оптимального поведения в будущем; 2) кейсы, связанные с определенными воспоминаниями, где восстанавливается цепочка прерванного сюжета; 3) кейсы, в которых идет переход от пройденных событий к настоящим событиям, которые помогают определять причинно-следственные связи в различных ситуациях.
4.	В соответствии с основными целями и задачами проведения кейсов [36]	1) анализ и оценка предложенной ситуации; 2) иллюстрация проблемы или решения; 3) принятие решений по предложенной проблеме.
5.	В соответствии с главным субъектом действий [13]	1) многосубъектные кейсы (есть несколько главных героев); 2) личностные кейсы (один субъект); 3) институциональные кейсы направлены на работу различных организаций и институтов.
6.	По величине	1) мини кейсы (до 3-х страниц); 2) кейсы средних размеров (12 страниц, содержат рисунки); 3) полноформатные большие кейсы (более 20-ти страниц, содержат подробные методические рекомендации и более 10 таблиц и иллюстраций).
7.	По формату	1) электронные кейсы; 2) аудиокейсы; 3) текстовые кейсы; 4) видеокейсы.

8.	По способу его подачи	1) эссе; 2) рассказ; 3) очерк; 4) статистические данные; 5) журналистское расследование; 6) аналитическая записка; 7) совокупность документов и т.д.
9.	По объему информации и по уровню сложности (классификация Н. Федянина и В. Давидова)	1) первооткрывательский кейс (студенты должны открыть что-новое, помимо изучения конкретной ситуации и поиска решения проблемы); 2) структурированный кейс (студент получает информацию в ограниченном объеме и решение проблемы по определенной формуле); 3) кейс в форме маленьких набросков (кейс содержит только ключевые моменты, и студент сам должен добыть недостающую информацию); 4) неструктурированный кейс (имеет большой объем информации, студент должен сам найти нужные для него факты, не обращая внимания на другой второстепенный текст для усложнения работы.

Вышеприведенная методика анализа кейсов по праву считается чрезвычайно продуктивной, о чем свидетельствует ее универсальная возможность совместного внедрения в практику с самыми различными педагогическими методиками, в частности: приемы создания моделей, системного изучения, размышлительной симуляции, описательного изложения, обучения, основанного на выявлении проблем, игровых приемов, метода «мозгового штурма» и также дискуссионных форм работы.

Синергия данных методических приемов ведет к значительному углублению восприятия образовательного материала учебного процесса, активно содействует развитию и формированию критического и творческого мышления, кроме того, формирует навык сопоставления различных приемов решения одной и той же проблемы, развивает умение вести плодотворный диалог, дает возможность оценить специфику ситуации, предугадывать ее дальнейшее развитие, а также вырабатывает систему жизненных навыков и ценностных ориентиров, являющихся основой профессиональной компетенции, востребованной в будущем.

Следовательно, можно констатировать факт, что применение кейс-метода в образовательной среде способствует тому, что этот подход в учебной

деятельности помогает освоить теорию на примерах из реальной жизни. Обучение с кейсами оживляет процесс, вовлечено стимулирует интерес аудитории, облегчает усвоение знаний и способствует развитию практических навыков.

1.3 Применение метода кейс-заданий в процессе преподавания правовых дисциплин

Использование метода кейс-заданий в современном образовательном процессе обусловлено необходимостью повышения эффективности преподавания правовых дисциплин и активного вовлечения студентов в решение реальных жизненных ситуаций. Данный раздел посвящён изучению специфики применения кейс-метода в профессиональном обучении, выявлению его достоинств и недостатков, а также определению условий успешного использования в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Применение метода кейс-заданий актуально и продуктивно в свете современных тенденций преподавания правовых дисциплин. Этот прием завоевал популярность, так как связывает теоретическую базу с практикой. Е. В. Петрова отмечает, что образовательные технологии требуют адаптации под меняющиеся запросы социальной и экономической сфер [5].

Метод кейс-стади обеспечивает не только усвоение материала, сравнимое с изучением, но интегрирует анализ и построение стратегий в практических ситуациях. Аналитики свидетельствуют о расширении глубинных знаний правовой сферы, закреплении навыков мониторинга нормативных изменений и ускоренной адаптации к обновлениям в законодательстве. Эффективность состоит в сочетании теоретической проработки и практического опыта – база для формирования юристов, компетентных в деятельности.

Исследователи делают акцент на важности междисциплинарной коммуникации, проявляющейся в смешанных группах обучающихся.

Интерактивные форматы способствуют развитию навыков коммуникации, стимулируют креативность, укрепляют командный дух, формируя единую сеть коллег, заинтересованных в совместном достижении целей. Интерактивное обучение становится фундаментом доверия и совместных достижений.

Кейс-технологии органично встраиваются в парадигму практической направленности образования, активно распространяющейся на протяжении последних десяти лет.

В работах Е. В. Петровой метод кейсов представлен как образовательный прием, при котором учащиеся получают детализированный жизненный пример для всестороннего изучения, выделяют выявленные в нем проблемы и вырабатывают разнообразные комплексные решения, основанные на нормативно-правовом регулировании и практике в сфере юриспруденции [35]. Этот образовательный способ способствует стимулированию у студентов практических умений, комбинируя их органично с теоретической подготовкой. Основная цель метода кейсов состоит не только в решении отдельных ситуаций, сколько в формировании у учащихся психологического настроя на профессиональное совершенствование и мотивации к нему.

Простыми словами, у студента появляется побуждение найти решение, не только чтобы продемонстрировать приобретенные знания и навыки, но и для ощущения собственного успеха, служащего базой конструктивного мотивационного настроя и расширения познавательного потенциала. В итоге он ставит целью проявление не только профессиональных умений, но и приобретение чувства достижения, важного символа развития положительной мотивации и увеличения познавательных возможностей. В конечном счете успехи в обучении подтверждают положительную динамику мотивации и познавательных способностей обучающегося.

С. Н. Алямкин выделяет следующие виды кейсов [2]:

- практические;
- обучающие;

- исследовательские.

Детально проанализируем перечисленные источники. Практикоориентированные кейсы основаны на жизненных ситуациях, которые слушателям преподносятся с нестандартной, новой точки зрения. В качестве материалов и иллюстраций используются аналитические и ситуационные задачи, созданные на основе анализа судебных решений. Главная цель таких кейсов – сформировать у обучающихся корректные способы действий и характерные черты, а также обеспечить развитие практических умений.

Несомненно, использование практикоориентированных кейсов должно осуществляться в соответствии с требованиями действующих нормативных актов.

Главной целью обучающих кейсов выступает освоение базовых профессиональных навыков в рамках симуляции проблемной ситуации.

В контексте преподавания юридических дисциплин применение кейс-метода организуется через разработку различных процессуальных и правовых документов, например, исков, жалоб, протоколов разного рода процессуальных действий и иных документов. Следует особо отметить, что конкретный пример кейса отражает практические, типичные ситуации, с которыми юрист в реальности сталкивается в ходе профессиональной деятельности. Это позволяет студентам не только освоить навыки документального оформления, но и увидеть связь теории с реальным правоприменением.

Исследовательские варианты кейсов нацелены на то, чтобы обучающиеся получили представление о разнообразных ситуациях, характерных для профессиональной юридической деятельности, а также узнали возможные пути их разрешения, что способствует выработке необходимых моделей поведения. Такие кейсы имеют особенно выраженную научно-исследовательскую направленность, задействуя самостоятельный анализ и изучение значимых проблем прикладного свойства. Они

предполагают углубленное научное осмысление, что создает базу для расширения профессионального кругозора студентов.

Для решения ситуационно-практических проблем, заданных в рассматриваемых кейсах, необходимо использовать разнообразные методики научного поиска и анализа, что способствует приобретению качественно новых умений и знаний, которые впоследствии будут востребованы в профессиональной деятельности. Освоение инструмента научно-исследовательского кейса в образовательном процессе является безусловно сложной задачей, но одновременно – максимально продуктивной и результативной формой обучения. По словам Т. П. Ребровой, одним из ключевых отличий исследовательского кейса является необходимость работы с нормативно-правовыми актами, с привлечением научных комментариев, доктринальных положений и судебной практики, что делает его качественно отличным от практического варианта [34].

В педагогической доктрине можно выделить иные варианты систематизации кейсов в зависимости от способов подачи учебного материала, например, как ситуация может быть изложена посредством письменных, аудиальных и видеоматериалов.

Правильно подчеркнули Е. В. Петрова и Э. В. Сергеева, что эффективным и часто применяемым методом реализации в учреждениях среднего специального образования России служит организация правовых клиник под руководством компетентных преподавателей в образовательном процессе, где студенты разбирают практические вопросы, предоставленные гражданами, и ищут пути их решения, опираясь на действующее законодательство современности [20].

Кейс-задания имеют ряд особенностей, которые отличают их от деловых игр (Таблица 3).

Таблица 3 – Отличие кейс-заданий от деловых игр

Параметры для сравнения	Кейс	Деловая игра
--------------------------------	-------------	---------------------

Характер активности у обучающихся	Характерно комплексное сочетание мыслительной и аналитической активности у обучающихся	Характерно комплексное сочетание мыслительной и деятельностной активности у обучающихся
Структурированность обучающихся	Разбивка обучающихся на группы и подгруппы не применяется	Разбивка обучающихся на группы и подгруппы обязательна
Функции	Ориентация на формирование и утверждение у обучающегося навыков анализа конкретных ситуаций, возникающих в практической плоскости профессиональной деятельности	Ориентация на формирование и утверждение навыков принятия решений по конкретным ситуациям, которые могут возникать в практической плоскости профессиональной деятельности

Подводя итог, необходимо особо подчеркнуть уникальную значимость внедрения кейс-методов в систему образования, выражающуюся в возможности формирования у обучающихся широкого круга знаний, навыков и компетенций. Применение этого метода благотворно отражается на образовательном маршруте, включая индивидуальную траекторию, и направлено на удовлетворение требований, которые предъявит к выпускнику будущий работодатель.

Для обоснования полезности кейс-метода в учебном процессе следует привести итоги исследования, проведенного при внедрении этого метода в бизнес-образование ряда университетов стран СНГ, в частности Польши, Латвии, Литвы. Согласно данным опроса, проведенного П. Аммерманом, А. Гавелом, М. Пьетжиковски, Р. Рауктьене, Т. Уильямсоном, было установлено, что внедрение кейс-метода положительно повлияло на усвоение студентами теоретического материала, мотивацию к обучению и будущей профессии, а также способствовало развитию аналитического мышления и навыков работы в группе [8].

Опираясь на теоретические и эмпирические результаты, представленные в работе, были сделаны научные выводы: основанные на изложенных в исследовании материалах, формулируются итоги научной части.

- кейс-методика в сфере обучения юридических дисциплин, распространение которой в нашей стране довольно молодое явление, представляет собой универсальный педагогический инструмент, с помощью которого достигаются практические результаты в учебном процессе. Его внедрение способствует формированию предусмотренных образовательными стандартами универсальных, профессиональных и общекультурных компетенций, развитию навыков и умений, а также усвоению практических знаний;

- Этот способ сравнительно недавно включен в отечественную педагогическую практику, поэтому при его внедрении в учебный процесс проявляется ряд трудностей, вызванных особенностями самой методики. Изучение приемов преподавания с позиции характерных черт внутренних и внешних аспектов показало положительные и отрицательные моменты. Эффективность образования при использовании кейс-метода зависит от уровня квалификации педагогов, от оснащенности образовательных учреждений материально-техническими средствами, от степени разработки методической базы, а также от ряда других организационных факторов и пр. а также рядом иных организационных условий и др.

Ключевые компоненты организации обучения с применением кейс-метода изложены в Таблице 4.

Таблица 4 – Последовательность действий преподавателя и обучающихся при применении кейс-метода

Этапы работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До начала практического (семинарского) занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор кейс-задания; - Установление перечня основного и вспомогательного (дополнительного) материала; - Разработка сценария кейс-задания для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Получение кейс-задания и общего списка рекомендаций к его решению; - Осуществление индивидуальной подготовки к занятию, в рамках которого будет рассматриваться кейс-задание
Во время практического (семинарского) занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Предварительное обсуждение кейс-задания с обучающимися; - Разделение обучающихся на группы и подгруппы; - Руководство обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка вопросов, позволяющих углубиться в содержание кейс-задание и его проблемы; - Разработка обучающимися в группах и подгруппах вариантов

	кейс-задания обучающимися, предоставление дополнительной информации при необходимости	с им решения поставленной проблемы; - Анализ выступления других участников практического (семинарского) занятия; - Принятие собственного решения проблеме кейс-задания
После проведения практического (семинарского) занятия	- Оценка результатов работы обучающихся; - Оценка индивидуально принятых решений и сформулированных ответов на поставленные вопросы	- Составление отчета о выполненной работе с подробным изложением решения кейс-задания

В итоге сделанных замечаний подчеркнем, что освоение подходов и методов преподавания дисциплин юридической направленности является одним из обязательных условий формирования и развития современной системы образования в области права, обеспечивающим и наполняющим профессионалами высокой квалификации кадровый резерв данной сферы.

Таким образом, использование кейс-метода позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса, обеспечить всестороннее развитие компетентности будущих юристов и стимулировать их личностное становление.

Выводы по Главе 1

Исходя из сформулированных задач, первая глава настоящего исследования посвящена теоретическому обзору современных подходов к использованию кейс-метода в образовательном процессе дисциплины «Теория государства и права».

Проведенный нами анализ выявил, что включение кейс-задач в учебную программу значительно повышает эффективность подготовки студентов колледжей, так как позволяет органично интегрировать теорию с практической деятельностью, обеспечивая развитие ключевых профессиональных компетенций будущих юристов.

Вместе с тем исследование показало ограниченное распространение кейс-технологий в средних профессиональных организациях, несмотря на

широкую распространенность и доказанную успешность такого метода. Кейс-подход формирует глубокие навыки анализа сложных ситуаций, принятия обдуманных решений и налаживания эффективного взаимодействия – набор качеств, необходимых в юридической практике.

Первая глава демонстрирует разнообразие форм кейсов и открывает полезные методы их создания. Учитывая особенности аудитории, профиль специальности и ФГОС, происходит подбор учебных материалов, призванный оптимизировать процесс обучения.

Педагог, организующий кейс-обучение, выступает ключевой фигурой. В его задачи входит ведение дискуссий, решение возникающих проблем и поддержание атмосферного командного взаимодействия, от которых зависит успех учебного процесса.

Указанные алгоритмы проектирования и анализа кейс-задач формируют методологическую базу авторских упражнений, усиливающих профессиональные компетенции учащихся.

Таким образом, итоговая рекомендация состоит во включении кейс-задач в учебные программы юридических специальностей колледжей как важного инструмента повышения качества образовательного процесса. Регулярное использование кейс-методов делает обучение интенсивнее, содержательнее и эффективнее, позволяя студентам успешно осваивать требуемые компетенции.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» НА БАЗЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

2.1 Анализ практики применения кейс-заданий в процесс преподавания дисциплины «Теория государства и права» в колледже

Во время практического занятия, которое посвящено внедрению и созданию кейсовой системы, основанной на профессиональной подготовке учащихся Колледжа предпринимательства и отраслевых технологий, применена методическая конструкция курса «Теория государства и права», расписанная для реализации обучающимися специализации 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дополнительно проводилась консультация с преподавателем указанной дисциплины, направленная на выявление используемого опыта применения активных форм обучения, включая использование кейс-методики. Среди студентов также осуществлялось анкетирование с целью оценить степень вовлеченности преподавателей в разработку и внедрение кейс-задач.

Программой дисциплины подчеркивается важность курса «Теория государства и права», поскольку именно эта дисциплина способствует формированию необходимой базы правовых знаний и компетенций, обеспечивающей студентам успешную социальную адаптацию и реализацию профессиональных целей в условиях современного правового государства и гражданского общества.

Учебный план предусматривает проведение 66 часов теоретических занятий и 10 часов практических занятий. На выполнение самостоятельной работы выделяется 36 часов, предусмотренные в рамках девятого семестра.

Объем содержания дисциплины структурирован следующим образом (Таблица 5):

Таблица 5 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине «Теория государства и права»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	114
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретические занятия	66
практические занятия	10
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Консультации	2
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	-

Для комплексной оценки результативности применения тематических кейсов в рамках образовательной дисциплины «Теория государства и права» в системе среднего профессионального образования колледжа предпринимательства и отраслевых технологий и для разработки пяти кейс-практикумов предварительно выполнен углубленный разбор структуры и содержания курса, утвержденных в данной рабочей программе (см. Приложение 1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 114 академических часов. Это позволило определить перспективные темы для составления кейс-задач и сформулировать подходы к обучению будущих юристов путем активного вовлечения их в решение реальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности юриста-практика.

В процессе анализа рабочей программы дисциплины «Теория государства и права», представленной в виде структурированного списка разделов и тем (Приложение 1), стало ясно, что метод кейс-заданий применим ко всем указанным темам. Важно отметить существенные отличия между использованием кейс-метода и традиционным учебным процессом.

Наши исследования показали, что применение методики кейс-заданий

существенно недооценено и недостаточно широко применяется в рамках преподавания дисциплины «Теория государства и права». Из таблицы 6 видно, что студенты выполняют задания в основном по стандартизированным схемам, таким как написание эссе, составление схем и подготовка презентаций, что не в полной мере реализует возможности методики кейс-заданий и снижает уровень мотивации и продуктивность образовательного процесса.

Проанализировав инструментарий контроля формируемых компетенций (Таблица 7), мы убедились, что элементы, характерные для кейс-заданий, отсутствуют в составе оценочных средств. Следовательно, существующие процедуры проверки знаний не способствуют развитию способности решать конкретные жизненные ситуации, имеющие непосредственное отношение к будущей профессии.

Таблица 6 – Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория государства и права»

Раздел	Задания для самостоятельной работы	Кол-во часов
Раздел I. Общество государство и право	- Письменное проведение анализа; - Составление сравнительных таблиц.	2
Раздел II. Теория государства	- Написание эссе по предложенной теме; - Подготовка сообщений; - Составление схем; - Письменная характеристика государственных органов РФ	11
Раздел III. Государство и гражданское общество	- Подготовка устного сообщения и мультимедийной презентации.	2
Раздел IV. Теория права	- Составление словаря; - Классификация нормативно-правовых актов в РФ, представить в виде схемы; - Работа с НПА; - Составление схем; - Проведение анализа и сравнение понятий; - Письменный анализ и сравнение понятий; - Заполнение таблиц.	20

Таблица 7 – Оценочные средства контроля формируемых компетенций по дисциплине «Теория государства и права»

Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Проверка выполнения аналитических заданий (таблиц, схем, моделей), презентаций, конспектов; групповое собеседование по темам самостоятельной работы, устный опрос на практических занятиях.</p> <p>Экзамен</p>

Анализ анкетирования студентов Колледжа предпринимательства и отраслевых технологий по дисциплине «Теория государства и права».

Формулировка целей исследования:

- Установить приоритетные учебные методы, предпочитаемые студентами.
- Оценить уровень заинтересованности обучающихся в использовании активных, интерактивных методик образовательного процесса.

Вопросы, заданные студентам, указаны в Приложении 2.

В ходе обработки результатов вопросы из анкеты поделили на пару групп:

1) Альтернативные вопросы: вопросы 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11.

2) Выборочные вопросы: вопросы 1, 2, 3, 6.

Проведем детальный анализ результатов, полученных в ходе исследования, для каждой из разновидностей вопросов.

Подсчитано число положительных и отрицательных отзывов об альтернативных вопросах. Высокий уровень одобрения отражает оценку обучающимися интерактивных методик в группе как эффективного способа: считается, что они способствуют усвоению материала, повышают эффективность обучения, активизируют взаимодействие участников и повышают мотивацию к учебе. Таблица 8 содержит данные о доле положительных ответов на вопросы первого типа.

Таблица 8 – Результаты анализа альтернативных вопросов анкеты

№ вопроса	I курс (ответы «да» в %)	II курс (ответы «да» в %)
4	73	86
5	73	73
7	80	82
8	80	91
9	93	86
10	87	64
11	80	95

Содержание таблицы позволяет сделать вывод, что положительные отзывы преобладают над критическими мнениями студентов, что свидетельствует о положительном восприятии студентами интерактивных методик как эффективных инструментов не только для достижения образовательных целей, но и для развития самостоятельности и личностных качеств обучающихся.

Обратим внимание, что студенты исследуемых групп занимают практически одинаковую позицию в отношении влияния интерактивных методов на формируемый уровень знаний, умений и навыков (73%); повышение коммуникативной активности (80% и 82%). Однако студенты старших курсов больше уверены в перспективности интерактивных технологий и их необходимости для более тесного группового

сотрудничества. Однако значительно менее первокурсников (на 23%) убеждены в том, что выбранные преподавателями методы являются оптимальными.

Ответы на вопросы №1 и №2 позволили определить диапазон методов, с которыми встречались студенты при освоении разных дисциплин.

Как видно из таблицы 9, у студентов обеих групп примерно одинаковый уровень участия в активных и пассивных формах обучения. Однако активные формы на втором курсе встречаются чаще на 25% по сравнению с первым, что, на наш взгляд, обусловлено более высокой мотивацией и подготовленностью старшекурсников к совместной учебной работе.

Таблица 9 – Результаты анализа вопроса №1 анкеты

Варианты ответа	I курс (%)	II курс (%)
пассивные методики	60	64
активные методики	80	77
интерактивные методики	47	72

Когда респонденты переходили к конкретным методикам, чаще всего указывали (Таблица 10) на метод проектов, групповой практикум и дискуссию. Среди второкурсников были выявлены также мозговой штурм и деловые игры. Остальные формы обучения студентам почти не были известны и почти не применялись.

Таблица 10 – Результаты анализа вопроса №2 анкеты

Метод	(%)	(%)
дискуссия	47	64
эвристическая беседа	0	5
«мозговой штурм»	13	32
ролевые, «деловые» игры	13	32
тренинги	6	0
кейс-метод	23	16
метод проектов	93	77
кооперативное обучение	0	14
групповой практикум	73	81

Преподаватели, как видно, на старших курсах уделяют больше времени

занятиям в интерактивном режиме, учитывая возросшую готовность обучающихся к совместной работе в группе, что способствует развитию навыков коллективной деятельности.

Для сопоставления предпочтений по способам изучения и самооценки обучающимися их эффективности в анкете был сформулирован третий вопрос. После проведения опроса мы рассчитали средние значения оценок по каждому варианту ответа (таблица 11).

Таблица 11 – Результаты анализа вопроса №3 анкеты

№	ИМО	I курс (средний балл)	ИМО	II курс (средний балл)
1	групповой практикум	4,31	метод проектов	4,36
2	метод проектов	4,15	групповой практикум	4,07
3	ролевые, «деловые» игры	4,07	дискуссия	3,86
4	дискуссия	3,66	тренинги	3,82
5	кооперативное обучение	3,54	кооперативное обучение	3,7
6	тренинги	3,5	«мозговой штурм»	3,66
7	«мозговой штурм»	3,23	ролевые, «деловые» игры	3,31
8	кейс-метод	2,91	эвристическая беседа	3,27
9	эвристическая беседа	2,33	кейс-метод	3

Из приведенных в таблице сведений можно прийти к выводу, что студентам наиболее импонируют ИМО форматы в виде проектных методов и групповых практических занятий, третья по значимости в рейтинге учебных приемов у второкурсников – это дискуссия, как они сами отмечают, а первокурсники проявили большой интерес к ролевым «деловым» играм.

Второкурсники выделяют дискуссионный формат, ведь они уже обладают опытным багажом знаний и навыков по правовым дисциплинам, усвоили материальную базу и способны самостоятельно обсуждать определенные темы проблемной направленности, которые предполагают работу с более сложными и требующими навыков решения задач, нежели те, что были в первом курсе, а также со средствами поиска нестандартных решений. Ролевые «деловые» игры, по мнению первокурсников, считаются наиболее удобными и интересными для организации учебного процесса.

Обработка вопросов №6 и №12 позволяет диагностировать, в чем студенты видят особенность эффективности интерактивного обучения. В таблице 12 представлены варианты ответов на шестой вопрос и распределение отметок, выставленных студентами по каждому из них, при этом респондентам разрешалось выбрать одновременно несколько вариантов.

Таблица 12 – Результаты анализа вопроса №6 анкеты

Варианты ответа №6	I курс (%)	II курс (%)
повышается активность познавательного процесса	40	64
предоставляют возможность обучающимся проявить самостоятельность	53	50
позволяют сделать занятия увлекательными, интересными	67	59
способствуют интенсивной мыслительной деятельности преподавателя и обучающегося	60	18
способствуют самоанализу (рефлексии) своих знаний, опыта	20	32
методы не являются эффективными, поскольку являются игровыми видами деятельности, развлечением, напрямую не связанными с решением задач профессионального обучения	0	0
способствуют проявлению индивидуальности обучающихся	40	68
практически ничем не отличаются от других методов	0	4,5

Большинство студентов, участников опроса отличают интерактивные методы от традиционных форм обучения (свыше 95%) и не склонны отрицать образовательный эффект этих методов. Это подтверждается положительным отношением большинства студентов к использованию преподавателем ИМО, по результатам ответа на 12 вопрос (80% студентов 1 курса и 60% студентов 2 курса).

Среди первокурсников отмечают, что интерактивность повышает, в первую очередь, увлекательность занятий (67%) интенсивность учебы (60%), а вместе с тем увеличивает возможности действовать самостоятельно (53%).

Студенты 2 курса отдают предпочтение ИМО как средству для раскрытия своих уникальных личностных особенностей и свои личностные качества и способности (68%), с ростом познавательной активности (64%), и лишь на третье место ставят познавательные интересы (59%).

Отмечается явная тенденция, что с повышением курса у респондентов

значительно возрастает потребность в выражении собственной индивидуальности (с 40% до 68%), а, следовательно, возрастной фактор имеет существенное влияние при выборе методов обучения.

Следует подчеркнуть мнение участников исследования, что применяемые в настоящее время учебные методики в колледжах не обеспечивают обучающихся достаточным потенциалом для рефлексивного осмысления личного накопленного опыта. Объяснением может служить тот факт, что внешние формы контроля и оценки знаний во многом вытесняют у обучающихся мотивировку к самоанализу.

В таблице 13 приведены результаты анкетирования преподавателей, посвященного использованию активных образовательных технологий при подготовке специалистов по праву.

Таблица 13 – Результаты проведения опроса преподавателя на применение методов активного обучения в процессе преподавания правовых дисциплин:

Метод	(%)
дискуссия	18
эвристическая беседа	2
«мозговой штурм»	5
ролевые, «деловые» игры	6
тренинги	6
кейс-метод	4
метод проектов	28
кооперативное обучение	5
групповой практикум	24

Анализ содержательной части дисциплины «Теория государства и права» из рабочей программы Колледжа предпринимательства и отраслевых технологий, перечня самостоятельных заданий, используемых форм контроля, а также по результатам анкетирования учащихся и преподавателей, выявил малое использование кейс-метода в учебном процессе либо его применение студентов и опроса преподавателей, своевременно и единично, уступая место

более привычным активным методам обучения. Следовательно, работа с кейс-заданиями не используется либо применяется отдельно и редко, уступая другим активным методам изучения. Данный факт дает основание предположить, что в применяемых сегодня формах работы с содержанием учебного материала не обеспечивается достижение главных целей изучения дисциплины «Теория государства и права». В дальнейшем следует активизировать применение кейс-метода, что позволит повысить эффективность освоения образовательной программы.

Для повышения качества освоения образовательной программы в последующих разделах исследования будет выполнена разработка кейс-заданий, сфокусированных на ключевых вопросах теории государства и права – понятии государства, формах устройства, структуре правовых норм и принципах правового регулирования общественных отношений. Активизируют учебный процесс, формируют способность анализировать правовые ситуации, совершенствуют аналитическое мышление внедряемые кейс-технологии. Исследовать сущность государства, формы его устройства, структуру правовых норм, принципы регулирования общественных связей: такой подход обеспечивает глубокое понимание дисциплины, проявляется через практическую реализацию теоретических положений, а также развитие познавательных и аналитических умений.

2.2 Разработка кейс-заданий по дисциплине «Теория государства и права»

Разработка кейс-заданий по дисциплине «Теория государства и права» закладывает основу профессиональных компетенций студентов, соединяя теоретические знания с практическим опытом правоприменения. Данная методика направлена на развитие у обучающихся навыков самостоятельного анализа правовых ситуаций, выработки аргументированных выводов и эффективной коммуникации в профессиональной среде.

Кейс-метод служит инструментом передачи прикладного опыта, основанного на фундаментальных теориях, и содействует формированию критически осмысленного подхода к решению профессиональных задач, выстраивая индивидуальные стратегии поведения, направленные на достижение оптимальных результатов.

Процесс проектирования кейса представляет особую трудность для педагога. Первоначально необходимо выбрать стадию обучения и соответствующий раздел дисциплины «Теория государства и права», в рамках которого планируется интеграция кейса. Важно заранее оценить объем существующих у студентов правовых и теоретико-правовых знаний, определяя оптимальное соотношение освоенного и нового материала. Далее необходимо принять решение относительно включения метода кейс-стади в общую структуру учебного процесса: определить способ взаимодействия с иными формами занятий и количество отведённого времени на использование кейс-технологии.

Следующим этапом становится согласование требований государственных стандартов образования и учебных планов с интересами и мотивацией студентов, а также четкая формулировка дидактических целей кейса. После этого выбирается форма кейса в зависимости от поставленных целей и конкретных особенностей учебного процесса. Затем формируется структура самого кейса путём составления и обсуждения рабочего плана совместно с обучающимися. В структуре кейса выделяют следующие элементы: постановка и описание проблемы, предлагаемые сценарии решений, дополнительные мультимедийные материалы (например, аудиозаписи, видеоролики), упражнения и приложенные материалы.

Ключевым моментом становится подбор адекватного информационного ресурса для последующего наполнения кейса содержанием. Для этого используются материалы самостоятельного педагогического исследования, основанные на анализе реальных юридических ситуаций, данные из сети Интернет, официальных документов, научной литературы и судебной

практики. Ввиду комплексного характера предмета «Теория государства и права», необходимо предусмотреть механизмы эффективного заимствования материалов из смежных юридических курсов. Подход, при котором основой кейса выступает анализ конкретного судебного дела, характеризуется наибольшей трудоемкостью, но обеспечивает максимальную полноту и достоверность сведений. Основные шаги такого подхода включают:

- Определение предмета рассмотрения.
- Анализ исходного дела с выявлением характерных примеров правовых коллизий.
- Формулирование перечня типичных проблемных ситуаций.
- Соотношение выявленных проблем с заданными целями обучения.
- Отбор подходящих ситуаций и подробный сбор всей относящейся к делу информации (участники разбирательства, причины разногласия, возможные пути урегулирования конфликта).
- Преобразование реальных юридических ситуаций в учебные путем моделирования в образовательной среде.

Моделирование состоит из следующих шагов: обозначение границ проблемного пространства (указание временных рамок, нормативно-правового контекста, ресурсной базы и вовлеченных субъектов), разделение основной проблемы на ряд составляющих элементов и выявление перспектив дальнейшего развития ситуации. Финальный этап подготовки кейса предусматривает разработку набора практических заданий, направляющих обучение на приобретение соответствующих компетенций и последующую проверку эффективности внедрения кейса в учебный процесс.

Альтернативным вариантом являются материалы судебной практики, специализированные издания или образовательные платформы, содержащие готовые кейсы. Такой подход менее затратен по ресурсам, но рискует привести к потере полноты и точности предоставляемых данных. Наконец, возможен третий путь – адаптация готовых кейсов, предложенных сторонними источниками, однако такая практика часто требует существенных

модификаций, касающихся обновления структуры, добавления недостающей информации и расширения спектра задач.

Резюмируя, общая схема построения кейса включает этапы:

1. Определение стадии и целей обучения.
2. Выделение соответствующей темы курса.
3. Постановка задач, решаемых посредством кейса.
4. Выбор формы кейса.
5. Составление рабочего плана.
6. Поиск источника информации.
7. Аналитическое исследование:
 - Определение предметной сферы.
 - Изучение конкретной ситуации (судебного акта, дела).
8. Выявление ключевых проблем и сравнение их с учебными целями.
9. Сбор доказательной базы по проблеме.
10. Моделирование юридической ситуации.
11. Постановка учебной проблемы.
12. Создание комплекса тренировочных упражнений.

Для разработки качественных кейсов рекомендуется придерживаться ряда принципов:

- Соответствие общих целей кейса основным задачам образовательного процесса («совместимость»).
- Наличие в кейсе открытости и альтернативности интерпретаций («проблемность и вариативность»).
- Логичность и непротиворечивость информации («непротиворечивость»).
- Последовательность изложения материала («иерархичность»).
- Актуализация знаний и учет изменений в законодательстве («актуальность»).
- Прямая взаимосвязь изучаемого материала с действительностью («релевантность»).

- Возможность перехода на новый уровень обобщения («потенциальность»).
- Доступность восприятия материала («посильность»).
- Обеспеченность новым знанием и стимулирование интереса к познанию («информативность»).

Высококвалифицированный кейс должен соответствовать ряду качеств:

- Четко сформулированная цель.
- Оптимальная степень трудности.
- Демонстрация типичных жизненных ситуаций.
- Универсальность и независимость от устаревших подходов.
- Национальная специфика и потенциал дискуссионности.
- Стимулирование аналитического мышления и креативности.
- Создание условий развития профессиональных навыков и квалификаций.
- Четкое и емкое представление информации без избыточности.

Профессиональные ситуации с множеством скрытых нюансов в поведении участников конфликта всегда находят отражение в содержании кейса высокого качества; это стимулирует стремление отыскать нестандартные пути урегулирования споров. Точная терминология с опорой на современные статистические показатели подтверждает актуальность проблематики, подчеркиваемую нормами права и судебной практикой последних лет.

Исследовательская работа, проведенная при формировании кейса, ведет к раскрытию творческих ресурсов, служит мощным стимулом изучения аналитики, освоения приема смыслового манипулирования абстрактными категориями и внедрения академических знаний в практику. Кейс-метод демонстрирует высокую эффективность как средство активного обучения, позволяющее соединить теоретические положения с реалиями современной юридической практики и готовить выпускников к успешному осуществлению

профессиональной деятельности в динамично меняющихся условиях реального мира.

После анализа методик разработки кейс-заданий и установления требований к их качеству перейдем непосредственно к созданию оригинальных кейс-заданий для студентов колледжа предпринимательства и отраслевых технологий. Цель данной работы – формирование компетенции будущих юристов через активное вовлечение в решение практических задач, моделирующих реальные жизненные ситуации, возникающие в сфере государства и права.

Предлагаем вашему вниманию разработанные кейс-задания по дисциплине «Теория государства и права» (Таблицы 14-18):

Таблица 14 – Кейс-задания по теме: Происхождение права

Задание:	Представьте себя научным сотрудником юридического института, которому поручено провести исследование происхождения правовых норм и институтов в древнерусском обществе на примере исторического документа – Русской Правды
Ситуация:	<p>Древнерусская Русь столкнулась с необходимостью регулирования отношений внутри общины и защиты собственности. Был принят документ – Русская Правда, устанавливавший правовые нормы, регулировавшие различные сферы жизни общества. Предположим, вы нашли рукопись древнего текста, содержащего отрывок из Русской Правды, относящийся к периоду правления Ярослава Мудрого.</p> <p>Отрывок гласит:</p> <p><i>«Аще убьют огнищанина в ограде князей, платити убийце 80 гривен... Аще украдут чью-то коня, вола или корову, платити штраф 12 гривен...»</i></p>
Вопросы анализа:	<p>для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте происхождение норм, зафиксированных в Русской Правде, исходя из исторических условий Руси IX–XI веков. 2. Назовите основные факторы, повлиявшие на формирование первых правовых актов древней Руси. 3. Объясните, почему именно имущественные отношения стали предметом первой регламентации в правовых нормах Киевской Руси. 4. Раскройте смысл понятия «штраф», появившегося в ранних источниках права. 5. Чем отличается регулирование конфликтов в условиях родоплеменного строя от периода становления государственности?

Таблица 15 – Кейс задание по теме: Механизм государства

Задание:	Вы сотрудник правоохранительных органов. Вам поручено подготовить аналитический отчет о функционировании механизма государства применительно к современной правовой ситуации. Для подготовки отчета необходимо проанализировать следующую ситуацию:
Ситуация:	Гражданин Петров обратился в суд с жалобой на незаконное задержание сотрудниками полиции. По мнению Петрова, полицейские превысили полномочия, задержав его без оснований, предусмотренных законом. Однако сотрудники утверждают, что действовали строго в рамках закона, исполняя должностные инструкции и приказы руководства. Суд назначил проверку действий сотрудников.
Вопросы для анализа:	<p>1. Какие элементы государственного механизма задействованы в данном конфликте?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательная власть • Исполнительная власть • Судебная власть • Контрольные органы власти <p>2. Какова роль судебной системы в механизме государства при разрешении подобного конфликта?</p> <p>3. Какие нормативно-правовые акты регулируют порядок задержания граждан полицией?</p> <p>4. Какой орган осуществляет контроль над деятельностью полиции и каким образом?</p> <p>5. Определите структуру государственных органов, участвующих в разрешении дела гражданина Петрова.</p>

Таблица 16 – Кейс задание по теме: Правовое государство и гражданское общество

Задание:	Вас пригласили выступить экспертом на конференции по актуальным проблемам формирования правового государства и гражданского общества. Подготовьте презентационный материал на основании следующей практической ситуации:
Ситуация:	Активисты некоммерческой организации провели публичное мероприятие протеста против строительства мусороперерабатывающего завода рядом с населенным пунктом. Мероприятие было согласовано местными властями. Однако во время мероприятия представители местной администрации заявили, что акция нарушает общественный порядок и требует немедленного прекращения. После вмешательства полиции были задержаны некоторые активисты, которые позже обратились в суд с требованием признать действия властей необоснованными.

Вопросы анализа:	<p>для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите признаки правового государства и гражданского общества, проявившиеся в данной ситуации. 2. Какие нормы Конституции РФ гарантируют право граждан на проведение публичных мероприятий? 3. Какова процедура согласования публичных акций согласно действующему законодательству? 4. Почему важно наличие общественного контроля и независимых судов в правовом государстве? 5. Что такое общественное мнение и как оно влияет на развитие гражданского общества?
------------------	---

Таблица 17 – Кейс задание по теме: Нормы права

Задание:	<p>Вы работаете помощником юриста крупной юридической фирмы. Вашему руководству поступил запрос от клиента, занимающегося предпринимательской деятельностью, связанный с нарушением правил пожарной безопасности на территории склада предприятия. Необходимо разъяснить клиенту, какую ответственность несет предприниматель за нарушение установленных норм противопожарной безопасности и какими конкретно нормами регулируется данная сфера правоотношений.</p>
Ситуация:	<p>Компания ООО «СкладПромСервис» получила предписание от органа пожарного надзора о выявленных нарушениях требований пожарной безопасности на складе товаров бытовой химии. Нарушения заключаются в отсутствии автоматической пожарной сигнализации, неисправностях первичных средств пожаротушения и несоблюдении нормативных расстояний между складированными материалами. Клиент просит вас оценить степень нарушения и возможные последствия в зависимости от степени серьезности выявленных недостатков.</p>
Вопросы анализа:	<p>для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «норма права». Приведите классификацию норм права. 2. Перечислите виды источников права, которыми регулируются требования пожарной безопасности. 3. Укажите конкретные нормы права, определяющие обязанности предпринимателя по соблюдению требований пожарной безопасности. 4. К какой группе норм относятся санкции за нарушение правил пожарной безопасности? 5. Оцените риски для бизнеса, вызванные возможным привлечением к административной ответственности и штрафам.

Таблица 18 – Кейс задание по теме: Толкование норм права

Задание:	<p>Вы помощник судьи районного суда. Рассматривается дело по заявлению жителя многоквартирного дома Иванова И. И., оспаривающего решение управляющей компании (УК). Иванов подал жалобу на повышение тарифа на коммунальные услуги,</p>
----------	---

	утверждая, что новые тарифы нарушают установленный законом предел повышения стоимости услуг ЖКХ. Управляющая компания ссылается на норму ФЗ № 261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности», согласно которой увеличение тарифов допустимо в связи с модернизацией инфраструктуры. Заявитель утверждает, что нововведения касаются установки общедомовых приборов учета, а расходы на установку должны нести собственники жилья отдельно, а не включать их в тариф коммунальных платежей.
Ситуация:	Житель города Иванов И. И. оспорил постановление управляющей компании о введении нового тарифа на оплату отопления. УК обосновала свое решение наличием новой технологии измерения тепла, однако заявитель полагает, что включение расходов на приобретение оборудования противоречит закону, поскольку установка такого оборудования должна финансироваться за счет целевых взносов собственников помещений.
Вопросы для анализа:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите толкование термина «тариф коммунальной услуги». 2. Какие методы толкования норм права применяются в вашем деле? 3. Какое значение имеет буквальное толкование в интерпретации норм жилищного законодательства? 4. Можно ли считать правомерным включение затрат на оборудование в общий тариф, если управляющая компания установила приборы учета? 5. Есть ли противоречие между установленными законами правилами ценообразования и практикой установления тарифов УК?

Представленные кейс-задания по дисциплине «Теория государства и права» ориентированы на глубокое погружение студентов в практику правоприменительной деятельности, позволяя формировать комплексные компетенции, востребованные в профессиональной деятельности юриста. Каждый кейс создает стимул к самостоятельному анализу, развивает навыки поиска эффективных путей разрешения конфликтов и формирует умение ориентироваться в актуальных вопросах российского права.

Задания погружают в теорию, развивают практические умения, необходимые специалистам публичного права и правосудия. Для обучения характерен интерактив, дополненный реальными событиями: опыт решения комплексных задач, развитие критического мышления и понимание армирования государственных институтов.

Кроме того, кейс-методом создается уникальная среда для самостоятельной исследовательской активности студентов, повышения уровня ответственности и качества владения профессиональными инструментами. Таким образом, подготовленные кейсы представляют собой эффективный инструмент активного обучения, обеспечивающий качественную подготовку будущих профессионалов юридического профиля.

Применение методики кейс-стади позволяет создать уникальную атмосферу творчества и сотрудничества, способствует развитию необходимых компетенций, повышает мотивацию и заинтересованность студентов в изучении дисциплины «Теория государства и права». Итогом является качественное повышение уровня профессионализма и подготовка компетентных кадров, способных решать сложные задачи, стоящие перед юристами в современном российском обществе.

2.3 Методические рекомендации по применению кейс-заданий на учебных занятиях

Приготовив кейс, следует разработать методику его использования в образовательном процессе. Кейс выступает в виде целостного информационного комплекса.

Полноценный учебный материал обычно состоит из четырех основных частей:

- Основного текста с описанием кейса;
- Набора вопросов, предназначенных для рассмотрения;
- Приложения;
- Рекомендации методического характера для педагогов по

использованию кейсовой технологии в обучении.

Схема разработки кейса приблизительно такова:

1. Определение темы кейса и формулировка учебных целей.
2. Формирование первоначальной структуры кейса.
3. Поиск и анализ информации из различных источников:

3.1. В конкретной организации (компании): перечень вопросов представителям организации, перечень необходимых документов.

3.2. Работа с открытыми источниками: подбор статей периодических изданий, исследование финансовых отчетов крупных компаний и иных материалов. Так удастся добыть факты, отражающие истинное состояние дел в хозяйственной сфере.

4. Выбор конкретных фактов и данных, нужных для построения кейса, чтобы можно было последовательно поставить задачи и решить их в учебном процессе.

5. Подготовка и дизайн кейса с учетом приема стилизации для повышения удобства и эффективности восприятия материала.

6. Разработка методических рекомендаций для преподавателей, чтобы оптимально использовать кейс в учебном процессе.

Объем работы по подготовке кейса формируется выбранным форматом представления и задачами, которые определяют его создание, а также от обстоятельств его разработки.

Эксперты полагают, что создание стандартного кейса, в зависимости от степени его сложности, обычно занимает от двух недель и может длиться несколько месяцев.

При составлении учебного кейса важно принять во внимание следующие моменты:

- у кейса присутствует иерархическая структура, вследствие чего необходимо правильно подобрать стили и методы форматирования;
- следует обязывать себя указывать используемые источники информации – это и печатные материалы, средства массовой информации, и сведения, добытые благодаря интервью, а также во время личных контактов с профессиональными экспертами;
- В тексты необходимо включать сведения из книг и газет кейсов при обязательном соблюдении правил добросовестного цитирования.

Ознакомимся с главными требованиями, которых необходимо придерживаться при создании образовательных кейсов.

Кейсы, используемые в образовательной деятельности, должны выполняться в строгом соответствии с их основной функцией, а именно иметь потенциал для решения учебных заданий. Следует понимать под кейсом прежде всего учебно-методический ресурс, а не простой нарратив о событиях, которые попали в поле зрения автора. Анализируя полноформатные кейсы, выделяют несколько существенных требований, предъявляемых к ним.

1. Привязка к определенной аудитории. Так как степень подготовки и опыт зачастую в существенной мере влияют на способы и приемы использования данных методических материалов, необходимо четко определить аудиторию, для которой разработан кейс.

2. Осмысление цели, по которой создается кейс. Нужно однозначно артикулировать, какие задачи учебного плана и образовательные цели данное средство способно поддержать. Для всех лиц, участвующих в работе с кейсом, требуется, чтобы он был наполнен ясным содержанием. В качестве практического совета целесообразно направлять усилия на воспроизведение стандартных сценариев, встречающихся нередко в повседневности, и с которыми предстоит специалисту контактировать в ходе своей профессиональной деятельности. Кейс демонстрирует репрезентативные стороны ситуации и стимулирует к их рефлексии на базе аналогий. Тема кейсов должна выбираться таким образом, чтобы максимально содействовать решению задач в рамках данного дисциплинарного цикла, акцентировать закрепление главных аспектов, часто вносимых в семинарские занятия. Все это способствует существенному повышению потенциала распространения кейсов и их применению преподавателями-практиками.

3. Истинность представленных данных. Не смотря на опцию изъятия, кейс, как правило, не вымышлен автором. Он базируется на конкретных фактах и событиях из реальной практики.

4. Присутствие проблематики, заложенной в описываемом случае. Следует выстроить кейс так, чтобы у студентов и слушателей появилась возможность рефлексии и самостоятельного формирования выводов на основании предложенного материала. В центре внимания — проблемная ситуация, которой является кейс как задачная модель, решение которой выступает содержательной основой работы с кейсами. При поиске ответов предлагается анализ вариантов, в которых элементы кейса ранжируются по приоритетности. Если задача однозначна, наличие единственно правильного ответа исключает дискуссию. Авторы обязаны обеспечить восприятие реальности предложенных альтернатив и возможность поиска подтверждающей информации. В процессе отбора студенты и слушатели создают собственные критерии оценки вариантов. Лучше, если предпочтительный выбор не очевиден, а требует аргументации.

Если затрагиваемая проблема значима, она должна мотивировать читателя искать пути решения. Ключевую роль играет тщательная методическая подготовка материала и организация обсуждений, споров, диалогов, которые помогают эффективно освоить учебную программу. Обмен мнениями, столкновение различных позиций являются гарантией глубокого осмысления и понимания кейса.

5. Модель ситуации должна максимально достоверно отражать реальную практику юриста. Важны такие характеристики, как отсутствие единственно верного мнения по значению факторов, наличие скрытой проблематики, наличие необходимости принимать решения. Студенты анализируют причинно-следственные связи самостоятельно.

6. Ситуационные задания надо излагать в живом, захватывающем повествовании, контрастном к сухому академическому стилю преподавателей и исследователей. Качественный кейс вызывает оживленный интерес, стимулирует дискуссии и возбуждает любопытство. Он вызывает эмоциональный отклик и пробуждает профессиональный интерес.

7. Автор не является участником сюжета и не должен напрямую комментировать происходящее. В тексте говорят только лица, принимающие решения. Автор избегает самораскрытия и не несет ответственности за поступки.

8. Обязательно учитывается межфункциональный профиль деятельности организаций.

9. В описании ситуации требуется обязательный учет временного аспекта: материалы должны ясно демонстрировать развитие событий или позволять строить временную схему. Читатель должен иметь четкое представление о хронологии и реальном времени, связанном с ключевыми событиями кейса. Полезно указывать дату последних событий и крайний срок принятия решения. Решения должны органично вписываться в хронологию и последовательность действий, учитывая, что делать, когда и с каким сроком. Важна не только последовательность действий, но и соблюдение сроков.

10. Объем информации в кейсе должен быть достаточным. В явной или скрытой форме обязана присутствовать вся необходимая для работы информация. Иначе слушатели не смогут принимать решения, и цель кейса будет недостижима. Это основное правило построения кейса. Он, как любая модель реальной ситуации, является упрощением, как по качеству, так и по объему информации относительно реальности. Особое внимание следует уделять проблеме избыточности данных.

Значительные кейсы обычно предоставляют обширный фон для информационного сопровождения. Это дает возможность обучающимся формировать навык отбора всего лишь тех сведений, что действительно необходимы для выработки обоснованных решений. Мини-кейсы часто сокращают в части фона, что направлено на экономию времени. Однако чрезмерное включение нерелевантных сведений провоцирует возникновение особых ловушек в процессе анализа кейса. Студенты вовлекаются в скрупулезное исследование областей, насыщенных информацией, позднее оказывающихся лишь ширмой, прикрывающей истинные проблемные точки

кейса. Ни преподавателю, ни обсуждающей группе это не приносит пользы: первые фиксируют непрофессионализм и неспособность, вторые испытывают разочарование и утрату мотивации. По сути, задача должна формулироваться как концептуально самодостаточная. Кейс высокого качества исключает случайные и избыточные элементы. Преподаватель в праве сознательно добавить материалы в приложение или основной текст, избегая же излишней перегрузки неважными деталями.

В завершение стоит вновь акцентировать внимание на том, что ключевым требованием к учебным кейсам является четкое представление автора о целях их использования и о том, какие конкретно учебные задачи они призваны решать.

Указанные рекомендации справедливы для крупных, стандартных и содержательных кейсов. Но сжатость объема задач, регламент по времени, фокусировка на отработке отдельных навыков, специфика учебного процесса влияют на характеристики самих кейсов. Обычно типологию кейсов определяют, исходя из учебного назначения их применения и считают классической классификационной основой.

Действия преподавателя при внедрении кейс-технологии обучения можно рационально структурировать на две взаимосвязанные стадии:

1. Предварительный этап:

- создание и актуализация материала кейса;
- выбор модели, методики проведения занятия.

2. Работа с кейсом непосредственно на занятии:

- преподаватель излагает вступительную речь, в ходе которой четко формулирует цель и задачи работы с кейсом, предстоящей в процессе занятия;
- создание мини-групп в составе 2-5 человек для совместного обсуждения;
- изучение главных норм к формату и правилам презентаций;
- обеспечение согласованного взаимодействия внутри мини-групп;

- организация процесса представления результатов, полученных в мини-группах;
- проведение общеклассной дискуссии по итогам презентаций;
- педагогическая интерпретация и интеграция результатов обсуждения;
- выставление оценки преподавателем деятельности каждой мини-группы и участника.

В учебной деятельности кейс применяется зачастую как индивидуальное задание либо предлагается для группового анализа с целью коллективного поиска наилучшего решения и последующей презентации результатов. Для обеспечения эффекта полного погружения обучающихся в проблемное поле применяются формы, в частности, ролевые игры, мозговые штурмы, развернутые дискуссии.

Кейсы, построенные на практическом материале, обычно ориентируются на постановку творческих междисциплинарных задач, разрешение которых способствует развитию профессиональных и общекультурных компетенций. Обсуждение результатов и этапов работы с кейсом может являться содержательной базой для проведения тематических дискуссий в формате онлайн, специализированных форумов, обмена мнениями и взаимной поддержки участников при решении актуальных вопросов профессиональной практики.

Выводы по Главе 2

Исследование, проведенное в рамках второй главы, выявило значительные недостатки в действующей практике преподавания дисциплины «Теория государства и права» в Колледже предпринимательства и отраслевых технологий. Ключевая проблема заключается в редком или вовсе отсутствующем использовании метода кейс-заданий, несмотря на подтвержденные многочисленными научными исследованиями факты о максимальной эффективности данного подхода для повышения уровня

подготовки студентов и формирования ключевых профессиональных навыков.

Большинство обучающихся осознают полезность интерактивных методик, однако текущая образовательная система сохраняет приверженность традиционным формам обучения, таким как написание эссе и составление схем. Эти методы ограничивают потенциал студентов, затрудняют развитие аналитических способностей и формирование навыков самостоятельных решений. Понимание существующего разрыва между ожиданиями студентов и возможностями традиционного учебного процесса обуславливает необходимость введения специализированных кейс-задач, нацеленных на укрепление основ курса и детальное усвоение теории.

Предлагаемая новая стратегия, основанная на кейс-методике, сможет существенно преобразовать обучение, повысив мотивацию и вовлечённость студентов. Этот подход развивает важнейшие качества профессионалов: критическое мышление, коммуникации и способность разрешать юридические конфликты. В отличие от стандартных методов, кейс-задачи погружают студентов в реалистичные сценарии, приближённые к условиям реальной практики.

Осуществляя предложенные изменения, мы можем значительно улучшить качество преподавания дисциплины «Теория государства и права». Обновленная методика обеспечит глубокое и систематизированное освоение фундаментальных понятий, одновременно развивая необходимые профессиональные умения. Выпускники получают современные знания и методики, позволяющие успешно справляться с повседневными профессиональными задачами в динамично меняющейся правовой среде.

Таким образом, предлагаемые преобразования станут важным этапом на пути модернизации образовательной системы колледжа, способствуя подготовке квалифицированных юристов, готовых эффективно действовать в современных реалиях правового пространства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование, проведенное в рамках выпускной квалификационной работы, наглядно подтвердило высокую эффективность метода кейс-заданий в улучшении качества преподавания дисциплины «Теория государства и права». Использование кейс-метода выходит далеко за рамки простого передачи теоретической информации: оно погружает обучающихся в реальную правовую практику, стимулируя умение критически мыслить, аргументированно рассуждать и принимать взвешенные решения. Работа над кейсами способствует закреплению теоретических концепций, развивает способность формулировать собственную позицию, находить компромиссы и выработать оптимальные подходы к решению сложных юридических вопросов.

Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о высокой продуктивности применения кейс-задач: такие задания способствуют глубокому пониманию теоретических основ и параллельному развитию важных профессиональных компетенций молодых специалистов. Практическая работа с юридическими ситуациями помогает учащимся осмыслить взаимосвязь между теорией и реальной деятельностью, учиться ответственности за принятые решения и уверенно ориентироваться в условиях реальных правовых проблем.

Постоянно обновляясь, банк кейсов гарантирует учебному процессу динамичное развитие: свежие юридические ситуации стимулируют практическое мышление и углубляют профессиональные знания. Внедрение таких инструментов повышает уровень подготовки юристов, раскрывая горизонты профессиональных компетенций и расширяя арсенал практических навыков.

Обсуждение, разгорающееся в диалоге между студентами, рождает творческую инициативу, укрепляет чувство ответственности и увлекает процессом обучения. Активное участие становится ключом к глубокому

усвоению материала и подготовке к реальным профессиональным вызовам: предусмотрительность, критическое мышление, умение работать в команде – все это формируется посредством диалога.

Психологический аспект работы с кейсами заслуживает пристального внимания. Выполняемый регулярно, кейс-анализ разбивает барьеры и страхи, снижая уровень тревожности, неизменно укрепляет уверенность в профессиональных способностях. Студенты демонстрируют рост адаптивности и самостоятельности при решении проблем, освоении знаний, преодолении стандартных препятствий профессионального развития.

Перспективы развития методики кейс-образования впечатляют широтой и новизной. Инициатива преподавателей пополняет учебное пространство живым смыслом, стимулирует творческий интерес участников обучения, способствует постоянному повышению квалификации. Методика кейсов расширяет возможности демонстрации профессиональной компетентности, поднимает планку преодоления карьерных барьеров, формирует условия карьерного роста и профессионального признания.

Исходя из полученных результатов исследования, мы считаем необходимым активно интегрировать кейс-задачи в учебный процесс образовательных организаций юридического профиля. Такие меры позволят существенно повысить уровень подготовки будущих юристов, обеспечить высокий профессионализм выпускников и укрепить позиции российских вузов на международной арене подготовки специалистов в области юриспруденции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии: практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2023 - 286с.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Издательство ИРПО, 2023 - 336с.
3. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая школа, 2024 - 144с.
4. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. / Е.А. Генике - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2022 - 176с.
5. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учебное методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2023 – 28-29с.
6. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев / Среднее специальное образование. - 2024 №7.
7. Интерактивные методы в образовательном процессе. / Блинов А. О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. - Учебное пособие. - М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА». 2024 - 264с.
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2024 - 528с.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2024 -176с.
10. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2023 - 416с.
11. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А. Б. Корзин. - Среднее профессиональное образование, 2022 - 124с.

12. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2022 - 64с.
13. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М., 2024 - 125с.
14. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. - М.: Выспынк., 2023 - 236с.
15. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. - М.: Высшая школа 2024 - 223с.
16. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 - 248с.
17. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Юрайт-М, 2023 - 607с.
18. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения. - Среднее профессиональное образование, 2023 - 57с.
19. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2022 - 224с.
20. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Издательство Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2024 - 98с.
21. Оконь, В. Введение в общую дидактику / Перевод с польского Л. Г. Кашкуревич, Н. Г. Горонин. - М.: Высшая школа, 2023 - 382с.
22. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023 - 512с.

23. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2023 - 64с.
24. Педагогика: учебное пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2024 - 608с.
25. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов / Под редакцией П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2023 - 410с.
26. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. - М., 2023 - 704с.
27. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме / В. А. Садовников. - Среднее профессиональное образование, 2024 - №5.
28. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 2023 - 256с.
29. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений средне-профессионального образования. / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2023 - 272с.
30. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2024 - 480с.
31. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2023 - 544с.
32. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под редакцией В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2024 - 352с.
33. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. - М.: Высшая школа, 2022 - 159с.
34. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. - Екатеринбург: Изд-во Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2023 - 330с.

35. Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2024 - 576с.

36. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие. - 4-е изд., переработанное и дополненное - М.: Гардарики, 2022 - 519с.

37. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023 - 159с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	3
	1 Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства права для подготовки юриста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 1. Общество, государство и право		10
Тема 1.1 Происхождение государства	Содержание учебного материала	5
	1 Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. 2 Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ. 3 Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теорий происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.2 Происхождение права	Содержание учебного материала	5
	1 Социальные нормы в догосударственный период. «Мононормы» как правила поведения, регулирующие общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права. 2	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел II. Теория государства		29
Тема 2.1 Сущность государства	Содержание учебного материала	3
	1 Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1

Тема 2.2 Типы и формы государства	Содержание учебного материала		9
	1	Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств.	4
	2	Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и её виды. Республика и её виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы.	
	Практические занятия		2
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 2.3 Функции государства	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 2.4 Механизм государства	Содержание учебного материала		14
	1	Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, её функции и принципы организации. Исполнительная власть, её функции и принципы организации. Судебная власть, её функции и принципы организации.	4
	2		
	Практические занятия		4
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел III. Государство и гражданское общество			8
Тема 3.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала		3
	1	Политическая система общества, её структура и функции. Государство в политической системе общества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 3.2 Правовое государство	Содержание учебного материала		5
	1	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Раздел IV. Теория права			63
Тема 4.1 Понятие и сущность права	Содержание учебного материала		5
	1	Три значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и	4

		охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые).	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.2 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		3
	1	Социальные и технические нормы, их понятия и особенности и взаимосвязи.	2
	2	Виды социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.3 Формы (источники) права	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.4 Правотворчество	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законотворчество.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.5 Закон	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные временные и чрезвычайные. Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. Законодательный процесс: понятие, стадии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.6 Пределы действия нормативных правовых актов	Содержание учебного материала		5
	1	Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	4
	2	Систематизация нормативно-правовых актов, её виды (учет, инкорпорация, кодификация, консолидация).	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.7. Систематизация законодательства	Содержание учебного материала		3
	1	Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.8. Нормы права	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, персонифицированность адресата.	2

		Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.9. Правовые отношения	Содержание учебного материала		12
	1	Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.	2
	Практические занятия		4
	Самостоятельная работа обучающихся		5
Тема 4.10. Реализация права	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогии права. Юридические коллизии и способы их разрешения	2
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.11. Толкование норм права	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.	2
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.12. Механизм правового регулирования	Содержание учебного материала		3
	1	Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового	2

		регулируемая. Способы и типы правового регулирования.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 4.13. Система права		Содержание учебного материала	3
	1	Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 4.14. Правосознание и правовая культура		Содержание учебного материала	3
	1	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма.	2
	2	Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 4.15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность		Содержание учебного материала	5
	1	Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.	4
	2	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 4.16. Законность, правопорядок и дисциплина		Содержание учебного материала	3
	1	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Консультации	2
		Промежуточная аттестация - Экзамен	-
		Всего	114

Анкета для студентов Колледжа предпринимательства и отраслевых технологий по учебной дисциплине «Теория государства и права»

Вопросы, заданные студентам:

1. Какие методы обучения использовались преподавателями в процессе обучения? (можно отметить несколько вариантов)

- пассивные методики (лекция-монолог, чтение, опрос, демонстрация);
- активные методики (доклады студентов, семинары, дискуссии);
- интерактивные методики (мозговой штурм, работа в малых группах, метод проектов, игры и т.п.).

2. В каких из интерактивных методов обучения Вы принимали участие во время изучения дисциплины «Теория государства и права»? (можно отметить несколько вариантов)

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- мозговой штурм;
- ролевые и деловые игры;
- тренинги;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- кооперативное обучение;
- групповой практикум.

3. Какие интерактивные методы обучения Вас заинтересовали бы для изучения предмета «Теория государства и права»?

Просим оценить степень интереса к учебной дисциплине по пятибалльной шкале, где 0 значит «совсем неинтересно», а 5 — «крайне интересно»:

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- мозговой штурм;
- ролевые и деловые игры;
- тренинги;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- кооперативное обучение;
- групповой практикум.

4. По Вашему мнению, достаточно ли времени уделяется на занятиях по «Теории государства и права» интерактивным методам обучения?

- да;
- нет.

5. Как Вы думаете, влияют ли интерактивные методы обучения на улучшение Вашего уровня подготовки по данному предмету?

- да;
- нет.

6. Насколько эффективны, на Ваш взгляд, интерактивные методы обучения в изучении дисциплины «Теория государства и права»? (можно отметить несколько вариантов)

- повышают активность познавательной деятельности;
- позволяют проявлять самостоятельность;
- делают занятия увлекательными и интересными;
- стимулируют активную работу мысли преподавателя и студента;
- способствуют самоанализу и рефлексии знаний и опыта;
- неэффективны, так как воспринимаются скорее как игра и развлечение, нежели профессиональная подготовка;
- практически не отличаются от традиционных методов обучения;
- помогают раскрыть индивидуальные способности каждого ученика.

7. Способствуют ли интерактивные методы активизации коммуникационного взаимодействия в учебном процессе?

- да;
- нет.

8. Направлены ли интерактивные методы на обеспечение активного взаимодействия всех участников образовательного процесса?

- да;
- нет.

9. Влияют ли интерактивные методы обучения на формирование позитивной мотивации к изучению предмета?

- да;
- нет.

10. Способствуют ли интерактивные методы оптимизации учебного процесса?

- да;
- нет.

11. Видите ли Вы перспективы в дальнейшем развитии интерактивных методов обучения в колледже?

- да;
- нет.

12. Ваше общее отношение к применению преподавателем интерактивных методов обучения?