



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Совершенствование системы электронного обучения студентов
экономическим дисциплинам в образовательной организации
среднего профессионального образования

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:
87,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» декабря 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-409-081-3-1
Золотова Алёна Александровна

Научный руководитель:
ассистент
Камнева Виктория Викторовна

Челябинск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 Понятие и нормативно-правовые основы реализации образовательных программ с применением системы электронного обучения.....	7
1.2 Модели применения системы электронного обучения.....	16
1.3 Особенности применения системы электронного обучения в условиях образовательной организации среднего профессионального образования	23
Вывод по первой главе	30
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...32	
2.1 Характеристика профессиональной образовательной организации.....	32
2.2 Анализ системы электронного обучения студентов в профессиональной образовательной организации.....	38
2.3 Рекомендации по совершенствованию системы электронного обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	44
Вывод по второй главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63

Введение

Актуальность исследования. Цифровая трансформация современного образования обуславливает необходимость активного внедрения технологий электронного обучения и дистанционного взаимодействия в учебный процесс. Особенно значима эта тенденция для среднего профессионального образования, которое стремится обеспечить студентам оптимальные условия для эффективного овладения компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Электронное обучение становится важным элементом системы среднего профессионального образования, позволяя организовать самостоятельную работу студентов, обеспечивая свободный доступ к учебным ресурсам и создавая основу для индивидуального планирования образовательного маршрута.

Однако практика показывает, что эффективное внедрение электронной формы обучения сталкивается с определенными трудностями. Среди них выделяются отсутствие единого подхода к созданию электронных курсов, различия в уровне владения цифровыми технологиями среди педагогов, разнообразие используемых платформ и ограниченность механизмов оценки текущих достижений учащихся. Эти факторы снижают эффективность учебного процесса, особенно при обучении таким сложным дисциплинам, как экономика, требующим глубокого осмысления понятий, последовательного усвоения причинно-следственных связей и развития расчетных навыков.

Таким образом, актуальной задачей является разработка методических подходов к внедрению и эффективному применению электронного обучения при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Необходимость преодоления указанных трудностей и повышение качества подготовки

будущих профессионалов определяют выбор тематики настоящего исследования.

Тема исследования - особенности организации электронного обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования - система обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования- процесс организации электронного обучения студентов при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования - теоретически обосновать проблему исследования и разработать рекомендации по совершенствованию системы электронного обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В соответствии с указанной целью необходимо решение следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность и содержание электронного обучения, охарактеризовав современные подходы к его организации и применению в среднем профессиональном образовании.

2. Выявить специфику преподавания экономических дисциплин и рассмотреть перспективы интеграции электронного обучения в этот процесс.

3. Проанализировать профессионально-образовательную организацию, выступающую базой исследования, её ресурсные возможности и практику использования электронных форматов обучения.

4. Обосновать состояние системы электронного обучения в исследуемой профессиональной образовательной организации, выявить слабые стороны и потенциальные направления развития.

5. Разработать рекомендации по улучшению условий и процессов электронного обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологической базой исследования является аргументация научных трудов исследователей, и теоретических положений по рассматриваемым проблемам: Абдулхалиловой С.Н., Алексейчевой Е.Ю., Ахренова В.Н., Барсуковой Н.В., Бермуса А.Г., Босова А.В., Вашко Т.А., Гараева Т.К., Косовой Е.А., Кузнецова В.В., Милорадовой Н.Г., Пикаловой Е.А., Соловейчика М.В., Танцуры Т.А., Фиофановой О.А., Фомичевой Е.Е.

Практическая значимость исследования – разработанные рекомендации по совершенствованию электронного обучения позволят усовершенствовать процесс преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, повысив мотивацию и активность студентов, улучшив управление процессом обучения и увеличив качество образовательных результатов. Результаты исследования могут быть применены непосредственно в учебном процессе, а также служить основой для дальнейших научных изысканий в сфере организации электронного обучения.

Методы исследования: В ходе исследования использовались общепринятые научные методы познания, такие как анализ, синтез, моделирование, сравнительный анализ, классифицирование, абстрагирование, аналогии, индуктивные и дедуктивные рассуждения. Особое внимание было уделено изучению отечественной и зарубежной литературы, посвященной вопросам экономики, цифровизации образования и управлению качеством образовательных услуг. Эмпирическими методами исследования стали сбор и последующая обработка статистических данных, проведение анкетирования и интервьюирования, документальное сопровождение и наблюдение.

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский

государственный промышленно-гуманитарный техникум имени Александра Владимировича Яковлева», расположенное по адресу 454139, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Машиностроителей, д. 31.

Структура исследования – работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Первая глава посвящена теоретическим аспектам организации электронного обучения и особенностям преподавания экономических дисциплин. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования, разработана методика и даны рекомендации по совершенствованию системы электронного обучения. Заключение суммирует выводы и намечает перспективные направления дальнейшего научного поиска. Библиография отражает перечень использованной литературы и источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие и нормативно-правовые основы реализации образовательных программ с применением системы электронного обучения

Понятие электронного обучения в современном российском образовательном праве сформировалось как результат длительного развития идей информатизации и цифровизации образования и сегодня закреплено на уровне федерального законодательства как особый способ организации образовательной деятельности, а не просто как использование отдельных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ключевым актом, определяющим правовые основы применения электронного обучения, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который в статье 16 вводит специальные понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» и описывает порядок реализации образовательных программ с их применением [1].

В соответствии с данным законом электронное обучение представляет собой организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников при реализации образовательных программ [1]. Иными словами, для признания образовательного процесса электронным недостаточно эпизодически использовать презентации, мультимедийные материалы или отдельные онлайн-сервисы: требуется наличие специально организованной электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС),

включающей совокупность электронных образовательных ресурсов, программно-аппаратных средств, каналов связи, систем фиксации результатов обучения, а также локальных нормативных актов, регламентирующих порядок их применения [1; 10; 12]. Закон напрямую связывает применение электронного обучения с обязанностью образовательной организации обеспечить функционирование такой среды, позволяющей обучающимся осваивать образовательные программы в полном объёме, в том числе вне стен образовательной организации и вне зависимости от их местонахождения [1].

Параллельно в статье 16 Федерального закона № 273-ФЗ определяется и другая ключевая категория — «дистанционные образовательные технологии». Под ними понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. В отличие от электронного обучения, акцент здесь делается не столько на характеристике ресурсов и информационных систем, сколько на характере взаимодействия «преподаватель – обучающийся», которое происходит вне традиционной аудитории и опирается на средства связи и цифровые сервисы. Таким образом, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в правовом смысле являются взаимосвязанными, но не тождественными понятиями: электронное обучение описывает, прежде всего, цифровую инфраструктуру и ресурсы, тогда как дистанционные образовательные технологии – форму организации педагогического взаимодействия в этой среде [1; 10; 13].

Важно подчеркнуть, что действующее законодательство не выделяет «дистанционную» форму обучения как самостоятельную. В статье 17 Федерального закона № 273-ФЗ закреплены очная, очно-заочная и заочная формы обучения, при этом прямо указано, что при реализации образовательных программ могут применяться различные

образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [1; 11]. Следовательно, «дистанционное обучение» как широко употребляемый в практике термин не является формой обучения в юридическом смысле, а отражает комбинацию предусмотренных законом форм (прежде всего заочной и очно-заочной) с преобладающим использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [11; 13]. В процессе защиты выпускной квалификационной работы данный момент нередко становится предметом вопросов: важно пояснить, что «дистанционная форма» — термин практики, а закон оперирует формами обучения и технологиями обучения.

Исторически электронное обучение возникло как результат эволюции идей дистанционного и компьютерно-ориентированного образования. В мировом контексте его истоки связывают с развитием программированного обучения и первых компьютерных обучающих систем в 1960–1970-е годы, а затем — с распространением глобальных сетей и веб-технологий, что привело к появлению систем управления обучением (Learning Management Systems), онлайн-курсов и массовых открытых онлайн-курсов [7]. Российские исследователи (А.В. Густырь, В.И. Овсянников, Н.А. Корнеева и др.) выделяют несколько этапов становления дистанционного и электронного обучения в России: от расширения практик заочного обучения с использованием электронных средств связи и мультимедийных носителей до построения полноценных электронных образовательных сред в вузах и организациях среднего профессионального образования [8; 9]. Уже в начале 2000-х годов в российских образовательных организациях стали активно внедряться платформы электронного обучения (в том числе свободно распространяемые LMS, корпоративные решения), однако нормативное закрепление этих процессов долго оставалось фрагментарным и опиралось преимущественно на подзаконные акты и локальные положения [8; 9; 12].

Существенный поворот произошёл с принятием Федерального закона № 273-ФЗ, где впервые в системном виде были закреплены определения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и обозначены общие рамки их применения [1; 12].

Нормативно-правовая основа реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий носит комплексный характер и включает не только Закон об образовании, но и ряд специальных федеральных законов и подзаконных актов. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» закрепляет правовые режимы информации, принципы свободы поиска, получения и передачи информации, а также требования к её защите и обязанности обладателей информации по обеспечению безопасности и ограничению доступа в предусмотренных законом случаях [2]. Это непосредственно относится к электронному обучению, поскольку образовательные организации становятся обладателями больших массивов учебной, научной и персонализированной информации, размещаемой и обрабатываемой в информационных системах электронного обучения и ЭИОС [2; 10; 12].

Особое значение имеет Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», регулирующий порядок обработки персональных данных, в том числе в информационных системах, требования к обеспечению их безопасности и обязанности операторов, в роли которых выступают и образовательные организации [3]. В системах электронного обучения обрабатываются персональные данные обучающихся (ФИО, контакты, данные документов об образовании), а также сведения об их успеваемости, индивидуальных образовательных траекториях, результатах текущей и итоговой аттестации. Это требует от организации строгого соблюдения требований 152-ФЗ: получения согласия на обработку персональных данных, ограничения доступа к ним,

внедрения организационных и технических мер по защите информации (идентификация пользователей, разграничение прав доступа, криптографическая защита и др.) [3; 10; 12].

Развитие правового регулирования применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было продолжено на уровне подзаконных актов Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти. Важнейшим документом является Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [4]. Данные Правила конкретизируют положения статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ и устанавливают порядок использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации [1; 4]. В документе, в частности, раскрываются требования к электронной информационно-образовательной среде: наличие доступа обучающихся к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), электронным образовательным ресурсам, электронным библиотечным системам и базам данных, к системе фиксирования хода образовательного процесса и результатов обучения, а также к цифровому портфолио обучающегося [4; 10].

Правила, утверждённые Постановлением № 1678, уделяют внимание вопросам идентификации и аутентификации обучающихся при проведении дистанционного контроля, допускают использование государственной инфраструктуры (Единая система идентификации и аутентификации, Единая биометрическая система) и иных средств, обеспечивающих достоверное установление личности обучающегося [3; 4]. Это демонстрирует тесную взаимосвязь норм образовательного,

информационного и персонально-данного законодательства и сосредотачивает дополнительную ответственность на образовательной организации, реализующей электронное обучение, в части обеспечения законности и прозрачности процедуры контроля [2–4; 10].

К числу значимых нормативных актов, влияющих на организацию электронного обучения, относится также Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [5]. Хотя данный приказ ориентирован на уровень высшего образования, он задаёт общие подходы к регламентации образовательного процесса в условиях цифровизации: закрепляет требования к обеспеченности ЭИОС, допускает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, определяет форматы проведения учебных занятий и контроля знаний с использованием цифровых средств [5; 10]. Аналогичная логика прослеживается в нормативных актах, регулирующих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, включая приказы о перечнях профессий и специальностей СПО и разъяснительные письма Министерства образования и науки России [6; 11; 12].

Письмо Министерства образования и науки России от 24.06.2014 № АК-1666/05, посвящённое установлению соответствий между новыми и ранее действовавшими перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, играет важную роль в обеспечении преемственности образовательных программ [6]. Для системы СПО оно подтверждает стабильность правового статуса реализуемых программ, в том числе тех, в рамках которых внедряется электронное обучение, при переходе на новые ФГОС и новые перечни, что особенно важно в период структурных изменений системы профессионального образования [6; 12].

Совокупность перечисленных нормативных актов дополняется значительным массивом подзаконных и локальных документов: приказами о сетевой форме реализации образовательных программ, методическими рекомендациями по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации учебного процесса с применением цифровых средств, а также локальными нормативными актами образовательных организаций — положениями об ЭИОС, о применении электронного обучения и ДОТ, регламентами обработки персональных данных обучающихся в информационных системах, правилами пользования электронными ресурсами и т.д. Исследователи обращают внимание на то, что современная модель правового регулирования в сфере образования представляет собой совокупность общих норм образовательного, информационного и гражданского законодательства и детализирующих подзаконных актов и локальных документов, конкретизирующих обязанности и ответственность образовательных организаций [10–12].

Содержательно система электронного обучения в образовательной организации среднего профессионального образования включает несколько взаимосвязанных компонентов. Во-первых, это электронная информационно-образовательная среда, объединяющая электронные образовательные ресурсы (цифровые учебники и учебные пособия, мультимедийные курсы, тестовые и тренажёрные системы, видеолекции), электронные библиотечные системы, базы данных по учебным дисциплинам и практикам, а также программные средства управления обучением и оценкой результатов (LMS) [8; 10; 12]. Во-вторых, организационно-правовой компонент: положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, локальные регламенты разработки, экспертизы и обновления электронных курсов, порядок фиксации и хранения результатов аттестации в

электронном виде, процедуры идентификации обучающихся при дистанционном контроле знаний, локальные акты в области защиты персональных данных [3; 10; 12]. В-третьих, кадровый компонент, включающий подготовку педагогических работников к использованию электронного обучения, разделение их функций в создании и сопровождении электронных курсов, взаимодействие с техническими специалистами и администрацией [8; 9; 13]. Наконец, технологический компонент, представленный серверной и сетевой инфраструктурой, пользовательскими устройствами, программами аудио- и видеосвязи, сервисами видеоконференций, средствами совместной работы и др. [2; 10; 13]. Именно наличие всех этих компонентов в совокупности позволяет рассматривать электронное обучение как целостную систему в образовательной организации, а не как набор разрозненных ИКТ-инструментов.

Отдельного внимания требует различение электронного обучения и дистанционного обучения применительно к организациям среднего профессионального образования. В научной литературе отмечается, что электронное обучение целесообразно трактовать как модель организации образовательного процесса, в которой содержание, методы, средства и формы контроля интегрированы в общую электронную информационно-образовательную среду, а дистанционное обучение – как организационную форму (или режим), при которой взаимодействие преподавателя и обучающегося осуществляется преимущественно на расстоянии, в опосредованной форме [8; 11; 13]. Для СПО это означает, что образовательная организация может: реализовывать программы в очной форме, но с широким применением электронного обучения (например, электронные курсы по экономическим дисциплинам, онлайн-тестирование, электронные журналы при сохранении аудиторных занятий); использовать дистанционные образовательные технологии для отдельных модулей или видов аттестации (онлайн-консультации, зачёты, деловые игры с

применением видеоконференцсвязи); либо строить обучение преимущественно в дистанционном режиме, опираясь на электронное обучение и ДОТ, но формально закрепляя очно-заочную или заочную форму обучения в соответствии с требованиями статьи 17 Федерального закона № 273-ФЗ [1; 11; 13].

Таким образом, электронное обучение в российском образовательном праве выступает как специально регламентированная система организации образовательной деятельности с использованием электронных ресурсов и информационно-телекоммуникационных технологий, обеспечивающая полноту и качество освоения образовательных программ и закреплённая, прежде всего, в статье 16 Федерального закона № 273-ФЗ и Правилах, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 [1; 4]. Дистанционные образовательные технологии занимают особое место как правовая категория, описывающая преимущественно дистанционный характер взаимодействия обучающихся и педагогических работников, тогда как термин «дистанционное обучение» используется в практике для обозначения форматов, в которых данные технологии доминируют, но юридически реализуются в рамках очной, очно-заочной или заочной формы обучения [1; 11; 13]. Комплексное нормативно-правовое регулирование, включающее федеральные законы в сфере образования, информации и персональных данных, подзаконные акты Правительства РФ, ведомственные приказы и локальные акты образовательных организаций, создаёт правовые условия для развития современных систем электронного обучения в организациях среднего профессионального образования и служит основой для их дальнейшего совершенствования применительно к обучению студентов экономическим дисциплинам [1–3; 4–6; 8–13].

1.2 Модели применения системы электронного обучения

Модель применения системы электронного обучения в педагогике рассматривается как теоретически обобщённое представление об организации образовательного процесса с использованием электронных средств, задающее целевые установки, содержание обучения, соотношение очных и дистанционных форм взаимодействия, а также структуру и функции электронной информационно-образовательной среды. В более общем педагогическом смысле модель обучения описывает упорядоченную систему элементов (цели, содержание, методы, средства, формы, результаты), находящихся во взаимосвязи и обеспечивающих целостность образовательного процесса [19; 21; 22; 23]. Применительно к электронному обучению модель позволяет определить, какую роль цифровая среда играет в достижении целей образования: является ли она лишь вспомогательным ресурсом в традиционном очном процессе, равноправным компонентом смешанного обучения или основой полностью дистанционной организации образовательной деятельности [14; 15; 17].

В российской и зарубежной литературе по проблемам электронного обучения и информационных технологий в образовании чаще всего выделяют три базовые модели применения системы электронного обучения: традиционное обучение с веб-поддержкой (web-supported learning), смешанное обучение (blended learning) и полное электронное обучение (online learning, e-learning в «чистой» форме) [14; 15; 17]. Такое деление основано на степени интеграции образовательной организации в электронную среду и на том, как соотносятся очные и дистанционные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Отдельные авторы предлагают более дробные классификации (по типам коммуникации, по уровню самостоятельности обучающихся и др.), однако в контексте образовательных организаций среднего профессионального образования

указанные три модели представляются наиболее значимыми и практически применимыми [8; 10; 14; 17].

Первая модель – традиционное обучение с веб-поддержкой – предполагает, что основным остаётся классический очный учебный процесс, организованный в форме аудиторных занятий, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п., а электронное обучение выступает в качестве вспомогательного инструмента. В рамках данной модели создаётся электронная информационно-образовательная среда, но её функции ограничиваются, как правило, размещением учебно-методических материалов, расписаний, заданий для самостоятельной работы, обеспечением обмена сообщениями между преподавателем и студентами, оперативной обратной связью и, частично, электронным тестированием [14; 15; 17]. Основные элементы традиционного обучения — непосредственный контакт преподавателя и обучающихся, объяснение нового материала, обсуждение, проведение практических занятий — реализуются преимущественно в аудитории, а электронная среда расширяет доступ к информации и создаёт дополнительные условия для самостоятельной работы студентов [19; 21; 23].

К достоинствам модели традиционного обучения с веб-поддержкой исследователи относят, во-первых, сохранение привычной для большинства педагогов и студентов структуры учебного процесса, что снижает психологические барьеры при внедрении информационных технологий и облегчает организацию образовательной деятельности [16; 19; 21]. Во-вторых, данная модель позволяет постепенно формировать у обучающихся навыки работы в электронной образовательной среде, не перегружая их резкой сменой доминирующего формата обучения; это особенно важно для студентов СПО, у которых уровень цифровой компетентности может существенно различаться [17; 22]. В-третьих, традиционное обучение с веб-поддержкой сравнительно менее требовательно к инфраструктуре: для его реализации достаточно базовой

локальной сети, доступа к сети Интернет, учебного портала или LMS и минимально необходимого набора оборудования [14; 15]. Наконец, эта модель обеспечивает высокий уровень контроля со стороны преподавателя за ходом учебной деятельности, так как ключевые элементы учебного процесса (объяснение, обсуждение, отработка навыков) происходят в аудитории [19; 23].

Однако традиционное обучение с веб-поддержкой имеет и ряд недостатков. Во-первых, при поверхностной реализации электронная среда нередко используется формально — в качестве «архива файлов», а не как полноценный инструмент индивидуализации и интерактивности обучения; в результате потенциал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий остаётся нереализованным [16; 17]. Во-вторых, ограниченная доля онлайн-активностей и преобладание аудиторной работы затрудняют гибкую адаптацию учебного процесса к индивидуальному темпу и образовательным траекториям студентов, что отмечается как один из ключевых вызовов современного образования [19; 21; 24]. В-третьих, такая модель не всегда позволяет оперативно переключиться на полностью дистанционный формат при чрезвычайных обстоятельствах (эпидемиологические ограничения, форс-мажор), поскольку многие виды учебной деятельности остаются жёстко привязанными к очному формату [10; 12; 16].

Вторая модель – смешанное обучение (blended learning) – исходит из принципа органичного сочетания традиционного очного обучения и электронного обучения в единой педагогической системе [8; 14; 15]. В данном случае электронная информационно-образовательная среда перестаёт быть лишь вспомогательным ресурсом и становится равноправным компонентом образовательного процесса: часть учебного времени выносится в онлайн-формат (изучение теоретического материала через электронные курсы, выполнение интерактивных заданий, участие в онлайн-дискуссиях), другая часть реализуется в форме очных занятий,

ориентированных на обсуждение, решение практических задач, выполнение проектов и практико-ориентированных заданий [8; 17; 19]. В рамках смешанного обучения широко используются такие технологии, как «перевернутый класс» (flipped classroom), когда первичное ознакомление с материалом осуществляется в электронной среде, а аудиторские занятия посвящены углублённому анализу и отработке навыков, а также различные ротационные и модульные модели, предполагающие чередование онлайн- и офлайн-этапов [14; 17].

Преимуществами смешанного обучения являются, во-первых, повышение гибкости и вариативности образовательного процесса: обучающиеся получают возможность осваивать теоретический материал в удобном темпе, возвращаться к сложным фрагментам курса, использовать дополнительные электронные ресурсы, а очные занятия посвящать взаимодействию более высокого уровня — обсуждению, проектной работе, решению кейсов [8; 14; 19]. Во-вторых, смешанное обучение способствует индивидуализации образовательных траекторий: с помощью средств LMS и ЭИОС преподаватель может адаптировать содержание и объём заданий, использовать адаптивные курсы, отслеживать прогресс студентов, своевременно выявлять затруднения и оказывать адресную поддержку [14; 20; 23]. В-третьих, данная модель позволяет рациональнее использовать аудиторное время и материальные ресурсы организации, перераспределяя часть учебной нагрузки в онлайн-среду [15; 17]. В-четвёртых, смешанное обучение, по данным исследований, положительно влияет на развитие у студентов навыков самостоятельной работы, самоорганизации, критического мышления и информационной культуры, поскольку требует регулярного обращения к электронным ресурсам, поиска и анализа информации, участия в онлайн-коммуникации [17; 19; 24].

В то же время смешанное обучение предъявляет повышенные требования к инфраструктуре, организационной культуре и кадровому

потенциалу образовательной организации. Для его успешной реализации необходимы стабильный доступ к Интернету, современная LMS, интегрированные электронные библиотечные системы, системы видеоконференцсвязи и другие цифровые сервисы [14; 15; 17]. Существенную роль играют готовность педагогических работников к проектированию и сопровождению электронных курсов, владение ими методикой онлайн-взаимодействия, умение перераспределять учебное время между онлайн и очной компонентами [16; 19; 20]. Исследователи отмечают также риск увеличения нагрузки преподавателя, который вынужден сочетать традиционную аудиторную работу с подготовкой электронного контента, сопровождением студентов в ЭИОС и оцениванием их онлайн-активности [16; 22]. Кроме того, при недостаточно продуманной педагогической модели возможно фрагментарное, несогласованное использование онлайн и офлайн-элементов, что снижает целостность и эффективность обучения [17; 19].

Третья модель – полное электронное обучение – предполагает, что основная часть (а в ряде случаев практически весь объём) образовательного процесса осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие преподавателя и обучающихся преимущественно опосредовано, осуществляется через LMS, электронные курсы, средства видеоконференцсвязи, форумы и другие сетевые сервисы [8; 10; 14]. Очные занятия либо полностью отсутствуют, либо сводятся к редким очным сессиям (например, для проведения итоговой аттестации, отдельных практических мероприятий), тогда как изучение теории, выполнение заданий, текущий контроль и даже промежуточная аттестация организуются в электронной форме [10; 11; 14]. В зарубежной практике данная модель реализуется в формате *online learning* и может быть представлена как массовыми онлайн-курсами, так и полноформатными онлайн-программами, в том числе в сфере профессионального

образования; в российском контексте её применение ограничено требованиями образовательного законодательства и нормативных актов, регламентирующих формы обучения и минимальный объём контактной работы [1; 4; 11].

К достоинствам полного электронного обучения относятся, прежде всего, высокая пространственная и временная гибкость: студенты могут обучаться независимо от географического местоположения, совмещать получение образования с трудовой деятельностью, семейными обязанностями, индивидуальным графиком жизни [8; 10; 11]. Во-вторых, такая модель облегчает масштабирование образовательных программ, расширение контингента обучающихся, в том числе за счёт иногородних и иностранных студентов; это особенно заметно на примере крупных онлайн-программ и сетевых образовательных проектов [7; 10]. В-третьих, полное электронное обучение при грамотной организации позволяет более широко использовать адаптивные и персонализированные траектории обучения, специализированные цифровые ресурсы, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, интерактивные тренажёры и симуляторы профессиональных ситуаций [14; 15; 17].

Однако данная модель связана и с серьёзными ограничениями и рисками. Во-первых, она предъявляет очень высокие требования к уровню саморегуляции и мотивации студентов: отсутствие регулярных очных контактов с преподавателем и группой усложняет поддержание учебной дисциплины и может приводить к росту числа академических задолженностей и выбывания из программы [16; 19; 24]. Во-вторых, снижается насыщенность непосредственным межличностным общением, что негативно отражается на формировании коммуникативных, командных и социальных компетенций, особенно важных в сфере экономики и управления [19; 20; 22]. В-третьих, полное электронное обучение требует не только развитой цифровой инфраструктуры, но и безусловного соблюдения требований законодательства о персональных данных, об

информации, а также нормативных актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий при проведении контроля и аттестации [2; 3; 4; 10; 12]. Наконец, для ряда профессий и специальностей СПО, в том числе связанных с освоением практических и лабораторных умений, чисто электронный формат обучения оказывается недостаточным для достижения требуемых результатов, что отражено в федеральных государственных образовательных стандартах и методических рекомендациях [1; 6; 11].

Обобщая представленные подходы, можно отметить, что различия между моделями применения системы электронного обучения обусловлены не только долей онлайн и офлайн-активностей, но и глубиной интеграции электронной информационно-образовательной среды в общую педагогическую систему образовательной организации. В модели традиционного обучения с веб-поддержкой ЭИОС, по сути, надстраивается над традиционным процессом и обслуживает его, обеспечивая информационную и коммуникационную поддержку. В модели смешанного обучения электронная среда становится равноправным пространством реализации значительной части образовательных задач, а структура курса сознательно проектируется как сочетание очных и электронных форм работы. В модели полного электронного обучения именно ЭИОС и дистанционные образовательные технологии определяют основные параметры образовательного процесса, тогда как очные формы либо минимизированы, либо отсутствуют [8; 14; 17; 19].

Для образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих экономические дисциплины, наиболее распространёнными на практике являются первая и вторая модели, что объясняется, с одной стороны, нормативными ограничениями и требованиями к практической направленности СПО, а с другой — необходимостью учитывать особенности контингента обучающихся и ресурсные возможности организаций [1; 4; 8; 11; 22]. В последующих

разделах выпускной квалификационной работы будет показано, что в рассматриваемой профессиональной образовательной организации фактически реализуется модель традиционного обучения с веб-поддержкой: основная учебная деятельность по экономическим дисциплинам организована в очной форме, а система электронного обучения используется для размещения и актуализации учебно-методических материалов, проведения части текущего контроля, организации самостоятельной работы и коммуникации преподавателя со студентами, что соответствует современным представлениям о поэтапном внедрении электронного обучения в профессиональное образование [8; 14; 17; 19; 21].

1.3 Особенности применения системы электронного обучения в условиях образовательной организации среднего профессионального образования

Особенности применения системы электронного обучения в условиях образовательной организации среднего профессионального образования (далее – СПО) обусловлены, с одной стороны, общими тенденциями информатизации образования и требованиями федерального законодательства, а с другой — спецификой контингента обучающихся, структуры образовательных программ и практико-ориентированного характера подготовки будущих рабочих и служащих, специалистов среднего звена [1; 8; 11; 19]. Если в целом электронное обучение в российской правовой системе определяется как использование совокупности информационных ресурсов, технологий и телекоммуникационных сетей для реализации образовательных программ, то в СПО эти подходы реализуются с учётом задач начальной профессиональной социализации, формирования общих и профессиональных компетенций, а также тесной связи учебного процесса с производственной и практической подготовкой [1; 6; 19; 22].

Во-первых, особенности электронного обучения в СПО связаны с контингентом обучающихся. Студенты СПО, как правило, находятся в возрасте от 15–16 до 19–20 лет, нередко приходят в профессиональную образовательную организацию сразу после окончания основной школы и лишь начинают осваивать основы профессиональной деятельности и элементы взрослой учебной самостоятельности [19; 21; 23]. Это означает, что при проектировании электронного обучения по программам СПО необходимо уделять повышенное внимание педагогическому сопровождению, дозированию самостоятельной работы в электронной среде, формированию учебной мотивации и цифровой грамотности. В отличие от вузовской среды, где обучающиеся чаще обладают более высоким уровнем саморегуляции, в СПО требуется более жёсткая структурированность электронных курсов, чёткие инструкции, регулярная обратная связь, использование понятных интерфейсов и простых в освоении цифровых инструментов [14; 17; 22]. Это особенно важно при изучении экономических дисциплин, которые сами по себе характеризуются абстрактностью понятийного аппарата и требуют высокой степени логического мышления и аналитических умений.

Во-вторых, специфика СПО задаётся содержанием и структурой образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ориентируют программы на формирование конкретных профессиональных компетенций, привязанных к видам профессиональной деятельности, и строятся по модульному принципу, включая профессиональные модули, учебную и производственную практику [1; 6; 11]. В этих условиях электронное обучение должно быть не просто каналом передачи информации, но инструментом обеспечения практико-ориентированного характера подготовки, в том числе по экономическим дисциплинам: моделирования профессиональных ситуаций (экономические расчёты, анализ финансовой отчётности, составление

бизнес-планов), отработки типичных профессиональных задач, использования специализированного программного обеспечения (например, систем бухгалтерского учёта, экономических и финансовых симуляторов) [8; 14; 20]. Это предъявляет особые требования к структуре электронных курсов: они должны включать не только лекционный теоретический материал, но и практические задания, деловые игры, кейсы, тренажёры, максимально приближённые к реальной профессиональной деятельности.

В-третьих, важной особенностью электронного обучения в СПО является необходимость согласования его с практическим обучением и производственной практикой. Подготовка специалистов среднего звена предполагает значительный объём практических занятий в мастерских, лабораториях, учебных кабинетах, а также на базах практики (предприятиях, организациях-партнёрах). Полностью заменить этот компонент электронным обучением, как правило, невозможно и методически, и нормативно [1; 4; 6; 11]. Поэтому в СПО электронное обучение чаще всего используется в моделях традиционного обучения с веб-поддержкой или смешанного обучения: теоретический материал по экономическим дисциплинам, подготовка к практическим занятиям и контроль их результатов переносятся в электронную среду, а практические действия и освоение технологических операций осуществляются в очном формате. Такая организация позволяет, с одной стороны, расширить учебное время за счёт электронных курсов и самостоятельной работы студентов, а с другой — сохранить необходимый объём очной отработки практических навыков [8; 14; 17].

Четвёртой специфической чертой применения электронного обучения в СПО являются ресурсные и инфраструктурные ограничения многих профессиональных образовательных организаций. В отличие от крупных университетов, не каждая организация СПО располагает развитой ИКТ-инфраструктурой, собственными дата-центрами,

высокопроизводительными серверами и широкополосными каналами связи. Нередко компьютерные классы и доступ к сети Интернет распределены неравномерно, а у части обучающихся нет персональной компьютерной техники дома [8; 10; 16]. В этих условиях при проектировании системы электронного обучения необходимо учитывать возможности использования мобильных устройств, офлайн-доступа к материалам (например, через предварительное скачивание ресурсов или использование локальных сетей внутри колледжа), а также рационально подходить к объёму и «тяжеловесности» цифровых материалов (не перегружать курсы избыточным мультимедиа, требующим высоких скоростей доступа) [14; 15; 17].

В-пятых, особое значение в СПО приобретают вопросы организации контроля и оценки результатов обучения в электронной среде. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ и Правилам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678, образовательная организация обязана обеспечить достоверность результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации при использовании дистанционных образовательных технологий [1; 4]. Для СПО это означает необходимость разработать локальные акты, определяющие порядок проведения электронного тестирования, зачётов, экзаменов по экономическим дисциплинам, в том числе в дистанционной форме, а также регламент идентификации обучающихся при прохождении ими контрольно-оценочных мероприятий [3; 4; 10; 12]. Важным является и соотношение электронных форм оценивания с требованиями ФГОС СПО к демонстрации сформированности профессиональных компетенций: далеко не все умения могут быть объективно оценены только через тесты или онлайн-задания, поэтому электронный контроль нередко дополняется очными формами (собеседования, защита проектов, решение практических задач на учебном оборудовании и т.д.) [6; 11; 20].

Шестая особенность применения электронного обучения в СПО связана с необходимостью развития у педагогических работников специфических компетенций в области проектирования и ведения электронных курсов именно на уровне среднего профессионального образования. Преподаватель СПО, реализующий экономические дисциплины, должен не только владеть содержанием предмета и традиционными методами обучения, но и уметь переводить практико-ориентированные задачи в формат электронной среды: создавать кейсы, бизнес-игры, интерактивные задания, интегрировать в курсы реальные нормативные документы (Налоговый кодекс, положения по бухгалтерскому учёту, инструкции по финансовому анализу и др.), поддерживать актуальность этих материалов [14; 15; 18]. Исследователи отмечают, что для многих педагогов СПО характерна начальная или средняя стадия готовности к использованию электронного обучения: они активно применяют ИКТ как средство наглядности, но не всегда готовы к полному переходу к смешанным или онлайн-моделям [16; 19; 22]. Отсюда вытекает необходимость систематического повышения квалификации, методического сопровождения, обмена опытом внутри образовательной организации и на уровне профессиональных сообществ.

Седьмая, весьма существенная особенность — правовое и организационное обеспечение электронного обучения в СПО. Поскольку значительная часть обучающихся — несовершеннолетние, при организации доступа к ЭИОС, работе в электронных курсах, обработке их персональных данных требуется особо тщательное соблюдение требований Федеральных законов № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и № 152-ФЗ «О персональных данных» [2; 3]. Организация СПО выступает оператором персональных данных и обязана обеспечить законное получение согласий, защиту информации, разграничение прав доступа, а также выполнение специальных требований к обработке данных несовершеннолетних

обучающихся [2; 3; 10; 12]. Кроме того, в силу особенностей возрастного контингента и статуса обучающихся усиливается значимость систематического инструктажа по культуре поведения в сети, информационной безопасности, предотвращению рисков, связанных с использованием внешних интернет-ресурсов в образовательных целях [14; 18; 21].

Восьмая особенность проявляется в необходимости согласования электронного обучения с воспитательной и социализирующей функциями СПО. Профессиональные образовательные организации традиционно выполняют важную роль в социализации подростков и молодёжи, формировании у них трудовой, гражданской, экономической и правовой культуры [19; 22; 23]. При чрезмерном переносе взаимодействия в электронную среду существует риск снижения интенсивности живого общения, ослабление групповой сплочённости и воспитательного воздействия коллектива. Поэтому электронное обучение в СПО целесообразно строить таким образом, чтобы оно дополняло, а не заменяло воспитательные возможности образовательной среды: использовать форумы и онлайн-дискуссии для развития коммуникативных навыков, организовывать проектную деятельность в смешанном формате (часть работы в электронной среде, часть – в очном взаимодействии), включать в электронные курсы задачи, связанные с обсуждением профессиональной этики, норм делового общения, ответственности экономического субъекта [17; 19; 24].

Наконец, следует отметить, что применение системы электронного обучения в СПО по экономическим дисциплинам имеет свою предметную специфику. Экономика как область знаний динамично развивается, нормативная и методическая база (налоговое законодательство, стандарты бухгалтерского учёта, требования к финансовой отчётности, порядок расчёта показателей и т.п.) регулярно обновляется. Электронное обучение позволяет оперативно актуализировать содержательную часть курсов,

включать ссылки на действующие нормативные акты, обновлённые формы отчётности, использовать регулярно обновляемые электронные ресурсы (электронные библиотеки, базы данных, статистическую информацию) [7; 8; 14; 15]. Кроме того, именно в экономическом образовании электронные средства дают широкие возможности для имитации профессиональной деятельности: финансово-экономические тренажёры, биржевые симуляторы, программные комплексы по моделированию бизнес-процессов, компьютерные игры и кейсы, позволяющие студентам СПО примерить на себя роли бухгалтера, экономиста, менеджера, предпринимателя в безопасной учебной среде [8; 14; 20].

Таким образом, особенности применения системы электронного обучения в условиях образовательной организации среднего профессионального образования проявляются в необходимости сочетать требования федерального законодательства и ФГОС СПО с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, практико-ориентированным характером программ, ресурсными возможностями организации, а также с задачами воспитания и социализации. Электронное обучение в СПО, как правило, реализуется в формах традиционного обучения с веб-поддержкой и смешанного обучения, причём его эффективность во многом зависит от качества педагогического проектирования электронных курсов, готовности преподавателей и студентов к работе в электронной среде, а также степени интеграции ЭИОС в общую систему образовательного процесса [1–4; 6; 8; 10; 14–17; 19–24]. В дальнейшем, в практической части выпускной квалификационной работы, анализ этих особенностей будет использован для оценки существующей системы электронного обучения по экономическим дисциплинам в конкретной профессиональной образовательной организации и для обоснования рекомендаций по её совершенствованию.

Вывод по первой главе

Рассмотрены теоретические основы электронного обучения в системе российского образования и его специфика в условиях организаций среднего профессионального образования. Показано, что электронное обучение в российском законодательстве выступает не как разовое использование информационно-коммуникационных технологий, а как целостная система, опирающаяся на электронную информационно-образовательную среду и регламентированная комплексом федеральных законов, подзаконных актов и локальной нормативной базы образовательной организации. При этом электронное обучение и дистанционные образовательные технологии юридически являются различными, хотя и взаимосвязанными категориями.

Раскрыты основные модели применения системы электронного обучения: традиционное обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение и полное электронное обучение. Показано, что они различаются степенью интеграции электронных средств и онлайн-взаимодействия в образовательный процесс, а также своими преимуществами и ограничениями. Для системы СПО, особенно в части изучения экономических дисциплин, на практике наиболее распространены модели традиционного обучения с веб-поддержкой и смешанного обучения, что связано с необходимостью сохранять значительный объём очной практической подготовки при одновременном использовании возможностей ЭИОС.

Особое внимание уделено специфике применения электронного обучения именно в организациях СПО: возрастным и психологическим особенностям обучающихся, модульной и практико-ориентированной структуре программ, необходимости сочетать электронное обучение с учебной и производственной практикой, учёту ресурсных ограничений, усиленным требованиям к педагогическому сопровождению и к правовой

защите персональных данных студентов. Сделан вывод о том, что эффективное использование электронного обучения в СПО требует продуманного педагогического проектирования, готовности преподавателей и обучающихся к работе в электронной среде, а также интеграции ЭИОС в общую систему организации образовательного процесса. Эти положения служат теоретической основой для анализа действующей системы электронного обучения в конкретной профессиональной образовательной организации и разработки рекомендаций по её совершенствованию во второй главе работы.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Характеристика профессиональной образовательной организации

Базой практической части выпускной квалификационной работы выступает государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева»). Техникум относится к числу старейших организаций среднего профессионального образования г. Челябинска: в имеющихся материалах указана дата основания 13 января 1946 года, при этом юридическое лицо зарегистрировано 14 марта 1994 года; на 2026 год организация имеет более чем 70-летний опыт работы на рынке образовательных услуг.

Местонахождение техникума: 454139, г. Челябинск, ул. Машиностроителей, д. 31; официальные контакты включают электронную почту и телефоны учебной части/приёмной.

Сведения регионального органа управления образованием подтверждают принадлежность техникума к сети подведомственных профессиональных образовательных организаций и содержат контактные данные (адрес, телефон, e-mail).

Миссия и назначение техникума логически связаны со спецификой среднего профессионального образования (далее – СПО): подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, востребованных на региональном рынке труда, при одновременном обеспечении условий для личностного развития обучающихся и их профессионального самоопределения. Эта общая установка конкретизируется через цели и задачи образовательной организации:

обеспечение качества реализации основных профессиональных образовательных программ, развитие современной материально-технической базы, внедрение практико-ориентированных форм подготовки (учебные и производственные практики, работа в мастерских и лабораториях), укрепление связей с работодателями, а также создание условий для воспитательной работы и социальной поддержки обучающихся. В структуре деятельности техникума традиционно выделяются учебная, учебно-производственная, методическая и воспитательная составляющие, что соответствует требованиям к функционированию профессиональной образовательной организации и отражает комплексный характер подготовки кадров.

Материально-техническая база ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» характеризуется развитой инфраструктурой для теоретического и практического обучения. В учебном процессе используются 50 специализированных кабинетов, 22 учебно-производственные мастерские и 7 лабораторий; дополнительно отмечается наличие 7 компьютерных кабинетов, актовых залов, библиотек с читальными залами, лицензированных медицинских пунктов, спортивной инфраструктуры.

В 2019 году были созданы и оснащены современным оборудованием лаборатории электромонтажа и промышленной механики, приобретены два компьютерных класса.

С точки зрения цифровой оснащённости важно, что «каждый педагог имеет автоматизированное рабочее место», а наличие нескольких компьютерных кабинетов создаёт базовые организационно-технические условия для внедрения электронного обучения и цифровых средств контроля/самоконтроля результатов.

При этом на официальном сайте техникума в описаниях образовательных программ указывается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в частности, по

ряду программ), что подтверждает актуальность цифрового компонента в организации учебного процесса.

Отдельного внимания заслуживает воспитательная составляющая деятельности техникума. В материалах практики подчёркнуто, что в организации ведётся активная воспитательная работа, направленная на военно-патриотическое, нравственное и художественное развитие студентов; функционируют кружки и объединения, спортивные секции, волонтёрские инициативы.

В 2014 году открыт музей боевой славы, где одна из экспозиций посвящена выпускнику — Герою России Александру Владимировичу Яковлеву, чьё имя носит техникум; ежегодно проводятся мероприятия памяти и патриотической направленности.

Таким образом, техникум реализует не только образовательную, но и социально-воспитательную функцию, формируя у обучающихся ценностные установки и гражданскую идентичность, что особенно важно для уровня СПО, где значительная часть студентов поступает после 9 класса и находится в периоде активного личностного становления.

Для характеристики контингента обучающихся целесообразно опираться на официально публикуемые сведения о численности. В открытых данных (публикации техникума) встречается показатель общей численности обучающихся по программам СПО порядка 1250 человек (в соответствующем документе приводится распределение по источникам финансирования и формам обучения).

Отдельные документы также содержат детализацию численности по конкретным программам подготовки на определённую дату (то есть техникум ведёт и публикует регулярную отчётность по контингенту).

ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» реализует широкий спектр программ подготовки — как специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих и служащих, а также программы профессионального обучения. На официальном ресурсе техникума среди

программ подготовки указаны, в частности, специальности и профессии: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 13.02.11/13.02.13 (электрооборудование и электромеханика), 15.02.12/15.02.16/15.02.17/15.02.19 (промышленное оборудование, машиностроение, сварочное производство), 19.02.03/19.02.11 (технологии пищевого производства), 22.02.05/22.02.06/22.02.08(металлургический профиль), 43.02.13/43.02.15 /43.02.17 (индустрия красоты и общественное питание), а также рабочие профессии 08.01.28, 15.01.05, 15.01.38, 23.01.17, 43.01.09 и программы профессиональной подготовки (например: каменщик, плотник, швея, штукатур и др.).

Такой перечень демонстрирует многопрофильность организации и её ориентированность как на промышленный, так и на гуманитарно-сервисный сегмент рынка труда региона.

Поскольку данное исследование посвящено совершенствованию системы электронного обучения экономическим дисциплинам, принципиально важно уточнить наличие подготовки по «экономическому» направлению. В открытых источниках, связанных с техникумом, встречаются сведения о реализации специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» в ЧГПГТ (например, в материалах для абитуриентов/каталогах программ).

Кроме того, на ресурсах техникума присутствуют документы, напрямую маркированные как относящиеся к 38.02.01 (например, «рабочая программа воспитания» по данной специальности), что также косвенно подтверждает факт реализации подготовки по этому профилю.

Следовательно, в рамках деятельности организации присутствует целевая группа обучающихся, для которых экономические дисциплины являются не «обслуживающим» компонентом, а ядром профессиональной подготовки (будущие бухгалтеры/экономисты в логике СПО). Если в актуальном наборе конкретного года программа 38.02.01 временно не

представлена в «витринном» перечне на главной странице, это не отменяет необходимости рассматривать экономическую подготовку как значимый сегмент образовательной деятельности техникума, поскольку она подтверждается отдельными документами и внешними каталогами образовательных программ.

В логике СПО экономическая подготовка выстраивается от базовых экономических представлений к прикладным аспектам управления и правового регулирования деятельности организаций. На практике в техникуме фиксируются занятия по темам и дисциплинам экономического профиля, включая «Экономические и правовые основы производственной деятельности», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Экономика отрасли». Именно эти дисциплины целесообразно выделить как единый «экономический блок» для последующей проработки рекомендаций: базовая дисциплина (условно соответствующая блоку экономической теории и формированию экономического мышления — «Основы экономики, менеджмента и маркетинга») может рассматриваться в комплексе с прикладными дисциплинами («Экономика отрасли» и «Экономические и правовые основы производственной деятельности»), поскольку такое сочетание позволяет: формировать фундаментальные понятия (рынок, ресурсы, эффективность, мотивация, управление), переносить их на отраслевую специфику, отрабатывать правовые и организационно-экономические решения в профессионально значимых ситуациях.

В рамках подготовки бухгалтеров/экономистов по 38.02.01 профессиональные результаты обучения дополнительно «собираются» через профессиональные модули (работа с хозяйственными операциями, учёт активов и источников формирования, расчёты с бюджетом и фондами, формирование отчётности), что задаёт прикладной вектор и критерии эффективности электронного обучения.

Обобщая ключевые факторы внутренней и внешней среды техникума, целесообразно представить SWOT-анализ как инструмент комплексной диагностики потенциала развития организации и обоснования направлений совершенствования электронного обучения – таблица 2.1.

Таблица 2.1 – SWOT-анализ ГБПОУ «ЧППТ им. А.В. Яковлева»

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Длительное присутствие и стабильное положение в региональной системе среднего профессионального образования (СПО); накоплен положительный опыт преподавания широкого спектра специальностей.	Отсутствие четких стандартов разработки цифровых образовательных ресурсов и разнородность качества создаваемых материалов, что негативно сказывается на прозрачности и целостности организационно-методической модели электронного обучения.
Наличие развитой материальной базы, оснащённой кабинетами, лабораториями, библиотеками и спортивной инфраструктурой, способствующей эффективной подготовке квалифицированных специалистов.	Несоответствие уровней цифровой готовности педагогических коллективов различным программам подготовки, что вызывает дисбаланс в достижении планируемых образовательных результатов при применении смешанных форматов обучения.
Современная компьютерная инфраструктура и наличие автоматизированных рабочих мест, обеспечивающих технологическую поддержку педагогов.	Ограниченная способность многих преподавателей эффективно разрабатывать качественные электронные курсы вследствие высоких трудовых нагрузок и недостатка специализированных методик проектирования цифрового контента.
Многопрофильная подготовка специалистов, охватывающая востребованные специальности ключевых отраслей региона, удовлетворяя потребность рынка труда региона.	Отсутствует должная система поддержки педагогов в формировании навыков проектной и интерактивной деятельности, необходимой для качественного построения образовательного процесса в электронном формате.
Возможности (O)	Угрозы (T)
Возможность масштабного расширения роли электронного обучения как инструмента повышения качества самостоятельной работы студентов, объективации текущего контроля успеваемости и индивидуализации образовательных траекторий, особенно по экономическим дисциплинам.	Рост конкурентоспособности учреждений СПО за счёт привлечения талантливых выпускников школ и успешных партнерских проектов с работодателями, предъявляющих повышенные требования к уровню образовательных услуг и скорости адаптации к новым технологиям.

Перспектива распространения передового опыта цифровизации, разработанного на одном направлении подготовки, на другие профили подготовки путём тиражирования эффективных моделей ЭО и ДОТ.	Быстрое моральное старение технических решений и быстрое изменение предпочтений пользователей, что требует постоянного мониторинга тенденций и оперативного обновления цифровых продуктов и технологических компетенций преподавательского состава.
Возможности систематизировать экономический цикл дисциплин путем создания модулей с чёткими результатами обучения, объединяющих базовые экономические понятия с отраслевыми особенностями и правовыми аспектами, улучшая согласованность содержания и обеспечение преемственности между предметами.	Демографические изменения и нестабильность макроэкономической ситуации, оказывающие влияние на уровень мотивации поступающих, финансовую устойчивость учреждения и кадровые риски, угрожают устойчивости образовательного процесса и кадровой стабильности коллектива.

Таким образом, по данным таблицы 2.1, ГБПОУ «ЧППТ им. А.В. Яковлева» представляет собой крупную многопрофильную профессиональную образовательную организацию с развитой материально-технической базой и подтверждённым использованием электронного обучения в реализации отдельных образовательных программ.

Одновременно, именно масштаб и разнообразие направлений подготовки усиливают требования к единым подходам в цифровой дидактике и качеству электронных образовательных материалов. Это делает задачу совершенствования системы электронного обучения экономическим дисциплинам (выбор базовой и прикладных дисциплин экономического блока) методически оправданной и практически значимой для техникума.

2.2 Анализ системы электронного обучения студентов в профессиональной образовательной организации

Анализ действующей системы электронного обучения в ГБПОУ «ЧППТ им. А.В. Яковлева» проведён на основе открытой информации, размещённой на официальных интернет-ресурсах организации, а также с

учётом материалов педагогической практики. Такой подход позволяет, с одной стороны, оценить нормативно-организационную «рамку» электронного обучения (какие документы и регламенты приняты, какие сервисы обозначены как основные), а с другой – сопоставить это с реальными характеристиками образовательного процесса и ресурсных возможностей техникума. Необходимость подобного анализа прямо задаётся логикой практической главы ВКР, где требуется выявить «что уже есть» в колледже в части электронного обучения и на этой основе определить направления совершенствования системы.

Нормативно-организационная основа электронного обучения. На уровне локального регулирования в техникуме закреплён порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: в перечне документов образовательной организации присутствует отдельный локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Наличие такого документа означает, что электронное обучение рассматривается не как набор разрозненных инициатив отдельных преподавателей, а как официально допустимый и регламентируемый формат реализации образовательных программ. При этом локальные документы образовательной организации должны согласовываться с федеральными требованиями: в частности, с нормами законодательства об образовании и с Правилами применения электронного обучения и ДОТ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Организационная модель и фактическая роль электронной среды. С учётом описания практик техникума и логики внедрения цифровых инструментов в СПО можно сделать вывод, что в организации преобладает модель традиционного обучения с веб-поддержкой: основные занятия проводятся очно, а электронная среда используется как инструмент сопровождения учебного процесса (размещение материалов, организация

самостоятельной работы, отдельные элементы текущего контроля и коммуникации). Такой характер внедрения электронного обучения соответствует типичной для СПО траектории «поэтапного» перехода, когда электронная среда дополняет очное обучение, а не заменяет его.

Используемые цифровые решения и инфраструктура (технический компонент). Материально-технические условия техникума в целом позволяют развивать электронное обучение: по материалам практики указано наличие специализированных кабинетов, компьютерных классов (кабинетов, оснащённых ПЭВМ), а также автоматизированных рабочих мест педагогов.

Это создаёт базовую предпосылку для применения LMS, цифровых образовательных ресурсов и электронного контроля. При этом анализ открытых источников показывает, что электронная среда в техникуме реализована не через один-единственный инструмент, а через комбинацию нескольких решений:

LMS Moodle как платформа размещения ресурсов: на странице, посвящённой электронным образовательным ресурсам, указано, что образовательные ресурсы техникума реализованы в LMS Moodle. Это важная сильная сторона, поскольку Moodle позволяет выстраивать не только «хранилище файлов», но и полноценные электронные курсы: с темами, заданиями, тестированием, журналом оценок, форумами, критериями оценивания и аналитикой активности.

Наличие отдельного дистанционного портала/среды, ориентированной на тестирование: по открытой информации в сети фиксируется функционирование дистанционной системы, где обучающимся предлагается проходить тестирование по завершении дисциплины для получения итоговой оценки.

Даже без детального доступа к содержанию видно, что компонент электронного контроля в техникуме присутствует и используется как минимум в формате итоговых тестов.

Использование облачных хранилищ (Google Диск) и электронной почты как организационного канала: в инструкции по дистанционному обучению описан механизм, при котором в образовательных комплексах на Google Диске для каждого преподавателя создаётся папка, а куратор группы направляет обучающимся ссылки на соответствующие материалы посредством электронной почты или иных средств связи.

Такой формат типичен для ситуаций, когда электронное обучение развивается «снизу-вверх» и быстро масштабируется организационно, но при этом остаётся методически и технологически фрагментированным (часть материалов в облаке, часть — в LMS, часть коммуникации — по почте/мессенджерам).

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и внешние цифровые курсы: в открытых материалах техникума указано использование электронных библиотечных решений и доступ к ресурсам для учебного процесса (в частности, упоминаются ЭБС и возможность доступа к учебным материалам через личные кабинеты).

Для экономических дисциплин это является существенным ресурсом, так как позволяет оперативно обновлять учебные тексты, практикумы, сборники задач и кейсы.

Методико-дидактический компонент (как организовано обучение через «цифру»). При описанной инфраструктуре ключевым является вопрос: используется ли электронная среда как полноценный инструмент обучения (с заданиями, поэтапной обратной связью, интерактивными элементами), либо преимущественно как «витрина» материалов и точечное тестирование. Анализ содержания инструкции по дистанционному обучению показывает, что организационный акцент сделан на распределении файлов и ссылок через облачное хранилище и кураторов.

Это удобно для оперативного обмена материалами, но ограничивает дидактические возможности: папка на диске не задаёт структуру курса, не обеспечивает встроенную логику «тема → задание → критерии →

проверка → обратная связь», не формирует накопительную систему оценивания и не даёт обучающимся прозрачной траектории освоения дисциплины.

Одновременно наличие Moodle и дистанционной системы с тестированием позволяет предположить, что элементы более «педагогически насыщенного» электронного обучения присутствуют, но, вероятнее всего, используются неоднородно: в одних дисциплинах — активнее (особенно там, где проще формализовать контроль через тесты), в других — минимально. Для экономических дисциплин риск формального подхода особенно заметен: если электронный компонент ограничивается конспектами/презентациями и итоговым тестом, то теряются сильные стороны электронного обучения (пошаговая тренировка расчётов, моделирование ситуаций, кейсы, работа с таблицами/данными, формирующее оценивание).

Контрольно-оценочный компонент (текущий контроль и итоговая оценка). Из открытых источников видно, что электронное тестирование как форма контроля используется: студентам предлагается пройти тест по окончании дисциплины для получения итоговой оценки.

Однако сама по себе «итоговость» теста не решает задачу сопровождения обучения в течение семестра. Для экономических дисциплин важно выстраивать многошаговый текущий контроль: мини-тесты по темам, тренажёры терминов и формул, задания на анализ ситуаций, расчётные задачи с частичной автоматической проверкой, а также задания с развернутым ответом и критериями оценивания. Если такие элементы не встроены системно, у студентов снижается регулярность самостоятельной работы, а преподаватель получает меньше данных для своевременной коррекции обучения.

Ключевые проблемные зоны действующей системы электронного обучения (по результатам анализа). Сопоставление нормативной базы и используемых инструментов позволяет выделить несколько проблем,

которые целесообразно рассматривать как «точки роста» для последующего совершенствования (они же могут быть отражены как слабые стороны в SWOT-анализе в п. 2.1):

1. Фрагментация электронной среды. Одновременно используются LMS, отдельная дистанционная среда (по сути – под контроль/тестирование) и облачные папки с рассылкой ссылок через куратора. В результате у студентов нет единого «входа» в электронное обучение, а у преподавателей — единых требований к структуре курсов и единообразной методике сопровождения.

2. Преобладание организационно-файлового подхода над курсным. Инструкция по дистанционному обучению показывает, что значительная часть взаимодействия строится вокруг передачи материалов через папки. Это упрощает распространение контента, но не гарантирует качества электронного курса (логики тем, интерактивности, регулярного контроля и обратной связи).

3. Недостаточная системность электронного контроля в рамках экономических дисциплин. Наличие итоговых тестов — сильная база, но при отсутствии хорошо проработанных тематических блоков контроля и тренажёров тестирование может выполнять преимущественно «отчетную» функцию. Для дисциплин экономического блока (где важны и терминология, и понимание закономерностей, и практические расчёты) требуется многоуровневая система заданий, а не только финальная проверка.

4. Риски, связанные с зависимостью от внешних сервисов и с регламентами доступа. В инструкции упоминается получение кодов доступа по обращению с личной электронной почты к конкретному адресу, а также рассылка ссылок обучающимся кураторами. Это создаёт организационные барьеры (зависимость от «ручного» администрирования) и потенциальные риски с точки зрения управляемости доступа,

устойчивости процесса и соблюдения требований к защите данных (что особенно важно при работе с результатами обучения и оценками).

Таким образом, в ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» сформирована основа для электронного обучения: есть локальное нормативное регулирование, используются LMS-решения и электронные ресурсы, поддерживается электронное тестирование, а также задействуются облачные технологии для организации дистанционного взаимодействия.

Вместе с тем выявленные особенности указывают на необходимость перехода от «разрозненного» применения цифровых инструментов к целостной системе электронного обучения по экономическим дисциплинам: с единым входом, структурированными электронными модулями, регулярным тематическим контролем и понятной студентам траекторией самостоятельной работы. Данные выводы послужат основанием для разработки практических рекомендаций, включая проектирование электронных учебных материалов и системы онлайн-тестирования по выбранным экономическим дисциплинам.

2.3 Рекомендации по совершенствованию системы электронного обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Результаты анализа, выполненного в п. 2.2, показывают, что в организации сформирована техническая и нормативная основа для электронного обучения (наличие регламентов, цифровых ресурсов, платформенных решений), однако электронная работа со студентами носит неоднородный и частично фрагментарный характер: часть материалов размещается в разных средах, у обучающихся отсутствует единая «точка входа» и единая логика прохождения дисциплины, а контроль знаний часто смещён в сторону итогового тестирования при недостаточно развитом формирующем (текущем) контроле. Для экономических

дисциплин это особенно чувствительно, поскольку они требуют регулярного закрепления понятий, тренировки алгоритмов решения задач, работы с кейсами и постепенного наращивания сложности. В связи с этим совершенствование системы электронного обучения целесообразно строить не как разовые «добавления материалов», а как проектирование целостной электронной модели преподавания экономического блока дисциплин: со структурированным курсом, понятными правилами выполнения заданий, регулярной обратной связью и прозрачной системой оценивания.

Для наглядного представления предложенных мер рекомендации по совершенствованию системы электронного обучения экономическим дисциплинам сгруппированы и обобщены в таблице 2.2. В таблице выделены основные направления (блоки) рекомендаций и ожидаемые результаты их внедрения, а далее в тексте приводится их подробная характеристика.

Таблица 2.2 – Рекомендации по совершенствованию системы электронного обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

№	Группа рекомендаций	Краткое содержание (что сделать)	Ожидаемый результат (зачем/что изменится)
1	Организационно-платформенная «единая точка входа»	Перейти от «папочной» логики и разрозненных ссылок к курсной модели: выбрать одну основную LMS и подключать внешние ресурсы (ЭБС, видео, НПА) как ссылки внутри курса, не создавая несколько сред для одного предмета	Снижение фрагментации, единая траектория для студента, удобный контроль и статистика для преподавателя
2	Содержательная систематизация «экономического блока»	Сформировать единый экономический блок дисциплин по логике «база → применение → правовые аспекты» (например: основы экономики / менеджмент / маркетинг → экономика отрасли → экономические и правовые основы деятельности)	Единый шаблон электронных элементов и постепенное усложнение заданий; согласованность требований и результатов обучения

№	Группа рекомендаций	Краткое содержание (что сделать)	Ожидаемый результат (зачем/что изменится)
3	Стандартизация структуры электронного курса	Проектировать курс модульно (модуль–раздел; тема–«учебный шаг»): краткое теоретическое ядро, примеры/разбор, задания, мини-контроль, обратная связь; заранее размещать опорные материалы (схемы, таблицы, глоссарий, памятки, образцы)	Повышение управляемости обучения, «мост» от теории к практике, снижение ошибок за счёт опор и шаблонов
4	Контрольно-оценочный блок: регулярный текущий контроль	Встроить в курс систему формирующего контроля: входная диагностика, тематические мини-тесты, модульные тесты, итоговый тест	Регулярная самостоятельная работа, раннее выявление пробелов, оперативная коррекция обучения

Окончание таблицы 2.2

№	Группа рекомендаций	Краткое содержание (что сделать)	Ожидаемый результат (зачем/что изменится)
5	Качество онлайн-тестирования (банк вопросов и настройки)	Создать банк вопросов по темам с разными типами заданий (выбор ответа, соответствие, последовательность, числовой ответ, мини-кейсы); настроить случайную выборку, перемешивание, лимит времени; для тематических тестов — 1–2 попытки и автоматическая обратная связь	Рост объективности и обучающей ценности тестов; снижение списывания при сохранении мотивации студентов
6	Самостоятельная работа: задания, критерии, «малые шаги»	Закрепить правило регулярных небольших домашних заданий; для каждого задания — критерии, сроки, шаблон/пример; применять «шаги» (сначала часть решения → быстрая проверка → полное решение), особенно в расчётных темах	Повышение качества выполнения работ и культуры оформления; снижение накопления ошибок в расчётных алгоритмах
7	Дифференциация и поддержка разного уровня подготовки	В каждом модуле предусмотреть задания базового, повышенного и практико-ориентированного уровней; сделать критерии оценивания прозрачными (точность, выводы, обоснование, оформление)	Индивидуализация траекторий: сильные студенты развиваются, слабые осваивают материал без эффекта «постоянной неуспешности»
8	Вовлеченность и учебная дисциплина	Использовать чек-листы тем, календарь контрольных точек, видимый прогресс; короткие интерактивные задания/опросы, мини-кейсы «из жизни предприятия»; элементы геймификации (баллы за регулярность)	Рост вовлеченности и регулярности работы; снижение пассивности, усиление практико-ориентированности
9	Управленческое	Ввести единый стандарт	Устойчивое внедрение без

№	Группа рекомендаций	Краткое содержание (что сделать)	Ожидаемый результат (зачем/что изменится)
	внедрение методической поддержка	и электронного курса по экономическому блоку; организовать методическую поддержку (семинары, обмен шаблонами); внедрять поэтапно (пилот → обратная связь → корректировка → масштабирование); использовать аналитику LMS для управления качеством	«разрозненности», выравнивание качества курсов, управляемость улучшений на основе данных

Рассмотрим представленные в таблице 2.2. рекомендации. В качестве базовой организационно-дидактической идеи предлагается перейти от «папочной» логики хранения файлов и точечной цифровизации отдельных элементов к курсной логике: электронная среда должна представлять собой не набор разрозненных ссылок, а единый электронный курс по дисциплине, где студент последовательно проходит темы, выполняет задания и получает результаты с комментариями. Практически это реализуется через создание электронных курсов по экономическим дисциплинам в выбранной в организации LMS (рационально использовать одну платформу как основную), а все внешние материалы (ЭБС, видео, нормативные документы, презентации) подключать как ссылки внутри курса, не размножая «точки входа». Такое решение устраняет ключевую проблему фрагментации: студенту не нужно каждый раз искать, где находится задание, а преподаватель получает единые инструменты контроля, статистики и хранения работ.

Содержательно рекомендуется сформировать единый «экономический блок» дисциплин, с которым далее будет выстраиваться электронное обучение. Наиболее логично включить в этот блок дисциплины, которые образуют последовательность «база → применение»: дисциплину, близкую к экономической теории и формирующую основные понятия (например, основы экономики, менеджмента и маркетинга либо аналогичный базовый курс), прикладной

курс, ориентированный на деятельность предприятия и расчётные/организационные задачи (например, экономика отрасли), дисциплину, закрепляющую экономические решения через правовые и организационные аспекты (например, экономические и правовые основы производственной деятельности). Работа с таким комплексом удобна тем, что электронные элементы (терминологические тренажёры, кейсы, тесты, расчётные задания) можно строить по единому шаблону и постепенно усложнять, обеспечивая устойчивое формирование результатов обучения.

Ключевой рекомендацией выступает проектирование электронного курса по каждой дисциплине в едином формате. Электронный курс целесообразно строить модульно: модуль соответствует разделу дисциплины, внутри модуля каждая тема оформляется как законченный учебный «шаг», включающий краткое теоретическое ядро, примеры, задания и контроль. Теоретическое ядро не должно дублировать учебник целиком; более эффективны опорные конспекты, схемы, таблицы, глоссарии и мини-лекции, которые помогают студенту быстро восстановить логическую структуру темы. Для экономических дисциплин особенно важно обеспечить «мостик» от теории к практике, поэтому каждый тематический блок должен содержать не только определения, но и типовые задачи, мини-ситуации (кейсы) и разбор решений по алгоритму. В электронном курсе необходимо заранее размещать раздаточные материалы (презентации, карточки, памятки, образцы оформления решений), чтобы студент мог к ним возвращаться во время самостоятельной работы и подготовки к занятиям. Это снижает зависимость качества обучения от ситуативных факторов (например, если на конкретном уроке не хватило времени или материалов) и делает процесс более управляемым.

Вторым обязательным элементом совершенствования является встраивание системы регулярного текущего контроля в электронную среду. В п. 2.2 было отмечено, что цифровой контроль чаще воспринимается как итоговая проверка, тогда как для устойчивых

результатов нужен формирующий контроль. Поэтому предлагается разработать курс онлайн-тестирования как ядро диагностического и тренирующего компонента электронного обучения. Структура тестирования должна включать: входную диагностику (проверка базовых понятий в начале изучения дисциплины), тематические мини-тесты после каждой темы, модульные тесты по разделам, а также итоговый тест. При этом тематические тесты должны быть короткими и частыми — они выполняют обучающую функцию и позволяют студенту быстро увидеть пробелы, а преподавателю — своевременно корректировать объяснение и подбирать дополнительные задания. Итоговый тест, напротив, должен проверять комплексное владение материалом и включать задания повышенной сложности, ситуационные задачи и элементы профессионального контекста.

Чтобы онлайн-тестирование действительно повышало качество обучения, важно не только «создать тест», но и правильно настроить банк вопросов и правила прохождения. Рекомендуется формировать банк вопросов по темам с использованием разных типов заданий: выбор одного/нескольких ответов, установление соответствия, упорядочивание шагов алгоритма, ввод числового результата для расчётных задач, а также мини-кейсы с короткими вопросами на анализ ситуации. Для предотвращения списывания целесообразны случайная выборка вопросов из банка, случайный порядок вариантов и ограничение времени. Однако чрезмерная «карательность» тестов в СПО снижает мотивацию, поэтому оптимально сочетать контроль и обучение: вводить 1–2 попытки на тематические тесты, учитывать лучшую попытку, а также обязательно давать автоматическую обратную связь (пояснение к ответу или указание, к какой части материала вернуться). Такая обратная связь превращает тест из формальной проверки в инструмент обучения и самоконтроля, что особенно важно при неоднородном уровне подготовки студентов.

Третья группа рекомендаций связана с организацией самостоятельной работы и выполнением заданий в электронной среде. В экономических дисциплинах самостоятельная работа должна быть регулярной и «малой дозировкой», иначе студент быстро теряет нить рассуждений и делает ошибки в базовых понятиях и алгоритмах. Поэтому в электронном курсе необходимо закрепить единое правило: каждое занятие сопровождается небольшим домашним заданием, а в курс заранее встраиваются критерии оценивания и пример выполнения (или шаблон оформления). Практически это можно реализовать через задания в LMS с прикрепленным образцом/памяткой и четкими сроками сдачи. Для повышения качества выполнения работ рационально применять систему «шагов»: студент сначала сдаёт короткую часть (например, таблицу исходных данных или план решения), получает быструю проверку и только потом выполняет полное решение. Этот приём особенно эффективен в расчётных темах (издержки, цена, прибыль, налоги, производительность), где важно отрабатывать алгоритм и культуру оформления.

Четвёртым направлением улучшения является дифференциация заданий и поддержка студентов с разным уровнем подготовки. Электронная среда позволяет реализовать разноуровневые задания без перегрузки урока: в каждом модуле можно предложить базовый уровень (обязательный для всех), повышенный уровень (для сильных студентов) и практико-ориентированный уровень (кейс/мини-проект, близкий к профессиональным ситуациям). При этом критерии оценивания должны быть прозрачными: студент должен понимать, что именно оценивается (точность расчёта, корректность вывода, обоснование решения, качество оформления). Такой подход решает сразу две задачи: сильные студенты получают возможность развиваться, а студентам, испытывающим сложности, обеспечивается посильная траектория освоения материала без ощущения постоянной неуспешности.

Пятый блок рекомендаций относится к вовлеченности и дисциплине, которые в СПО напрямую влияют на эффективность обучения. Электронные элементы могут поддерживать учебную дисциплину не «запретами», а структурой и мотивацией: чек-лист тем, календарь контрольных точек, видимый прогресс прохождения курса, небольшие интерактивные опросы в начале и в конце занятия, элементы геймификации (например, баллы за регулярность выполнения мини-заданий). В экономических дисциплинах хорошо работают короткие практические задания «из жизни предприятия» (мини-кейсы на 5–7 минут), которые можно выполнять прямо в электронной среде. Это делает обучение более осмысленным и снижает пассивность на занятиях.

Наконец, чтобы рекомендации были реализованы, необходимы организационно-педагогические условия внедрения. Во-первых, следует закрепить единый стандарт электронного курса по дисциплинам экономического блока: одинаковая структура модулей, требования к обязательным элементам (конспект/опора, примеры, задания, тест, критерии), единые принципы оценивания и обратной связи. Во-вторых, целесообразно организовать методическую поддержку преподавателей по разработке электронных материалов и банка тестовых заданий (короткие семинары, взаимопроверка курсов, обмен шаблонами). В-третьих, внедрение рационально проводить поэтапно: пилотирование курса в одной группе, сбор обратной связи от студентов и преподавателя, корректировка содержания и механики, затем масштабирование на другие группы и дисциплины. Дополнительно рекомендуется использовать аналитику LMS (активность студентов, результаты тестов, проблемные темы) как инструмент управления качеством: по данным аналитики преподаватель может точно усиливать те темы, где фиксируется наибольшее число ошибок.

Ожидаемый результат реализации предложенных рекомендаций – переход к более целостной системе электронного обучения экономическим

дисциплинам: студенты техникума получают единый и понятный маршрут изучения дисциплины, увеличивается регулярность самостоятельной работы, повышается объективность и прозрачность оценивания, а преподаватель получает инструменты диагностики пробелов и оперативной коррекции обучения. В конечном итоге это должно привести к росту учебных результатов по экономическому блоку дисциплин и повышению качества профессиональной подготовки обучающихся, поскольку экономические компетенции будут формироваться не эпизодически, а системно, с постоянной тренировкой и контролем в электронной среде.

Практическая часть рекомендаций по совершенствованию электронного обучения экономическим дисциплинам может быть реализована через разработку и внедрение электронного учебного курса (в выбранной образовательной организации LMS) и связанного с ним банка онлайн-тестов как инструмента регулярного формирующего контроля. В качестве базовой дисциплины для проектирования целесообразно взять одну из дисциплин экономического блока (например, «Экономические и правовые основы производственной деятельности» либо «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»), поскольку именно в этих дисциплинах требуется одновременно сформировать терминологический аппарат, понимание закономерностей и способность применять знания в практических ситуациях. В дальнейшем разработанная структура может быть тиражирована на другие дисциплины экономического блока (например, «Экономика отрасли»), что обеспечит единый подход к электронному обучению и повысит его управляемость.

Проект электронного курса предлагается строить по модульному принципу: каждый модуль представляет собой завершённый раздел дисциплины и включает набор тем, которые осваиваются последовательно. При этом внутри каждой темы фиксируется единая логика учебного шага: цель и планируемые результаты, опорный теоретический материал,

примеры и разбор типовых задач, задания для самостоятельного выполнения, мини-контроль (тематический тест), обратная связь и рекомендации по устранению ошибок. Такой формат обеспечивает переход от «размещения материалов» к полноценному электронному обучению, поскольку студент не просто получает файл, а проходит структурированный маршрут с обязательными точками контроля и самопроверки.

Содержательная часть курса должна включать: краткие конспекты (не заменяющие учебник, а структурирующие тему), глоссарий основных терминов, презентации, схемы и таблицы, а также ссылки на внешние ресурсы (ЭБС, нормативные документы, видеоматериалы). Для экономических дисциплин особенно полезны опорные материалы в виде таблиц и алгоритмов: например, алгоритм расчёта себестоимости и цены, алгоритм анализа эффективности, схема формирования прибыли, элементы финансовой грамотности и налоговой логики. Важно, чтобы в электронном курсе были представлены шаблоны оформления решений и примеры выполненных заданий, поскольку это снижает количество ошибок, связанных не с непониманием темы, а с неверным оформлением и отсутствием опоры при самостоятельной работе.

Для наглядности приведём пример структуры модулей электронного курса (вариант для дисциплины прикладного экономического профиля):

Модуль 1. Введение в экономику деятельности организации. Понятие экономики и производства, ресурсы предприятия, факторы производства, эффективность использования ресурсов.

Модуль 2. Затраты, себестоимость и цена. Виды затрат, классификация издержек, калькуляция себестоимости, принципы ценообразования.

Модуль 3. Доход, прибыль и показатели результативности. Выручка, прибыль, рентабельность, точки безубыточности, анализ экономических показателей.

Модуль 4. Организация труда и оплата труда. Формы и системы оплаты труда, производительность, стимулирование, трудовые отношения.

Модуль 5. Правовые основы деятельности (для дисциплины с правовым компонентом). Договорные отношения, ответственность, основы трудового права, охрана труда, права и обязанности работников и работодателя.

Модуль 6. Итоговый модуль: комплексные задания и подготовка к итоговой аттестации по дисциплине. Кейсы, задания на анализ, повторение терминов и формул.

Принципиально важно, чтобы каждый модуль завершался не только итоговым тестом, но и практико-ориентированным заданием: мини-кейсом или расчётной задачей, где студент применяет несколько понятий и делает выводы. В электронном обучении экономике особенно результативно использовать задания, максимально приближённые к профессиональным ситуациям: расчёт цены изделия/услуги, оценка прибыльности заказа, выбор оптимального варианта затрат, анализ простого финансового отчёта, определение экономических последствий управленческого решения.

Центральной частью практической разработки выступает банк онлайн-тестов, который позволяет выстроить регулярный формирующий контроль знаний и одновременно повысить самостоятельность студентов. Банк тестовых заданий рекомендуется создавать в связке с модулями курса: для каждой темы формируется набор вопросов трёх уровней сложности. Базовый уровень проверяет владение терминами и определениями, средний — понимание причинно-следственных связей и простые вычислительные действия, повышенный — применение знаний к ситуации, анализ и выбор обоснованного решения.

Структура тестирования в рамках курса может включать четыре уровня. Во-первых, входной тест (диагностический) — небольшой набор вопросов, позволяющий определить стартовые знания и выявить студентов, которым требуется поддержка. Во-вторых, тематические тесты

после каждой темы (короткие, 10–15 минут), которые выполняются регулярно и выполняют обучающую функцию: студент видит свои ошибки сразу, а преподаватель получает данные о том, какие элементы темы усвоены хуже. В-третьих, модульные тесты по разделам дисциплины (более объёмные), предназначенные для обобщения и закрепления. В-четвёртых, итоговый тест по дисциплине, который проверяет комплексное владение материалом и включает не только теорию, но и элементы кейсов/расчётов.

Для повышения объективности и устойчивости результатов рекомендуется задать единые настройки прохождения тестов: случайная выборка вопросов из банка и перемешивание вариантов ответов, ограничение времени, автоматическая проверка большинства заданий, наличие обратной связи по ошибкам (пояснение или ссылка на раздел курса), 1–2 попытки для тематических тестов с учётом лучшего результата (чтобы тесты выполняли обучающую, а не только «штрафующую» функцию). В экономических дисциплинах особенно полезны задания с числовым ответом и задания на последовательность действий, поскольку они тренируют алгоритмы решения и уменьшают вероятность угадывания.

Ключевым требованием к банку тестов является разнообразие типов заданий. В проектируемом курсе целесообразно использовать: задания «верно/неверно» для быстрой проверки базовых утверждений, множественный выбор для контроля терминов и классификаций, установление соответствия (например, «показатель — формула», «вид затрат — пример»), задания на порядок действий (например, этапы расчёта себестоимости), задания с числовым ответом (расчёт выручки, прибыли, рентабельности по заданным данным), а также мини-кейсы, где студент анализирует короткое описание ситуации и выбирает экономически обоснованное решение. Для повышения качества тестов важно, чтобы часть вопросов сопровождалась пояснениями: например, почему выбранный вариант неверен и на какое правило/формулу нужно опереться.

Отдельный практический элемент курса — система заданий с развернутым ответом, которые дополняют тестирование и обеспечивают проверку рассуждения. Для экономических дисциплин тесты не должны быть единственным способом контроля, поскольку важна аргументация и умение делать выводы. Поэтому в конце каждого модуля рекомендуется включать минимум одно задание, требующее развернутого решения: расчёт с объяснением хода, анализ таблицы данных или краткий письменный вывод по кейсу. В электронной среде такие задания оцениваются по критериям: правильность расчётов, логика решения, корректность использования терминов, обоснованность вывода, качество оформления. Наличие критериев заранее повышает прозрачность оценивания и снижает конфликтность оценочных ситуаций.

Для внедрения курса предлагается следующий порядок действий. На первом этапе преподаватель формирует «скелет» электронного курса (модули, темы, базовые материалы, глоссарии, шаблоны). На втором этапе создаётся банк тестовых заданий для первых двух модулей и проводится пилотирование в одной группе: фиксируются типовые ошибки студентов, собирается обратная связь о сложности вопросов и удобстве прохождения. На третьем этапе банк тестов расширяется на остальные модули, добавляются кейсы и задания с развернутым ответом, а также настраивается система оценивания (вес тематических тестов, вес модульных работ, условия допуска к итоговому тесту). На четвёртом этапе курс может быть тиражирован на другие группы и дисциплины экономического блока, при этом единый шаблон курса позволит сохранить согласованность и повысить качество электронного обучения в организации в целом.

Считаем, что предложенные рекомендации позволят решить проблемы, выявленные в п. 2.2: устранят фрагментацию среды за счёт единой «точки входа», превратят электронные материалы из набора файлов в управляемый учебный маршрут, усилят формирующий контроль

через регулярные тематические тесты и повысят качество самостоятельной работы благодаря понятным заданиям, примерам и критериям оценивания. Реализация данных рекомендаций создаст устойчивую модель смешанного обучения экономическим дисциплинам и повысит качество подготовки студентов за счёт системности, прозрачности и регулярности учебной деятельности.

Вывод по второй главе

Рассмотрена практическая база исследования и выполнен анализ состояния электронного обучения в профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «ЧППТ им. А.В. Яковлева», а также сформулированы предложения по совершенствованию электронного обучения студентов экономическим дисциплинам.

В ходе характеристики образовательной организации установлено, что техникум является многопрофильной профессиональной образовательной организацией с развитой материально-технической базой и значительным опытом подготовки кадров. Наличие специализированных кабинетов, мастерских, лабораторий и компьютерной инфраструктуры создаёт предпосылки для использования электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в учебном процессе. Одновременно была выполнена оценка факторов внутренней и внешней среды посредством SWOT-анализа, в котором отражены как сильные стороны организации (ресурсная база, устойчивость, опыт, инфраструктура), так и слабые стороны, среди которых ключевое место занимает проблема недостаточной целостности и методической выстроенности электронного обучения.

Анализ системы электронного обучения, показал, что в организации присутствуют нормативные основания и отдельные цифровые решения,

позволяющие применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Вместе с тем выявлено, что электронная работа со студентами может носить фрагментарный характер: используется несколько каналов и сред для размещения материалов и коммуникации, отсутствует единый стандарт структуры электронных курсов, а электронный контроль чаще реализуется как итоговое тестирование, при недостаточно развитых механизмах регулярного формирующего контроля и системной обратной связи. Указанные особенности снижают дидактический потенциал электронного обучения, особенно в экономических дисциплинах, где требуется последовательное усвоение понятий, регулярная тренировка навыков решения задач и применение знаний в практико-ориентированных ситуациях.

На основании выявленных проблем предложены рекомендации по совершенствованию системы электронного обучения экономическим дисциплинам. Основным вектор совершенствования связан с переходом от «разрозненного» использования цифровых инструментов к курсной модели электронного обучения: созданию целостного электронного курса с модульной структурой, едиными требованиями к содержанию и форматам заданий, прозрачной системой оценивания и регулярным контролем результатов. В качестве практической разработки обоснована целесообразность формирования банка онлайн-тестов (входных, тематических, модульных и итоговых) с разнообразными типами заданий и обязательной обратной связью, дополняемого заданиями с развернутым ответом и критериями оценивания. Также предложены меры по организации самостоятельной работы студентов в электронной среде, дифференциации заданий и методическому сопровождению внедрения курса.

Таким образом, результаты второй главы подтвердили, что при наличии ресурсных и организационных предпосылок ключевой задачей становится систематизация и методическое усиление электронного

обучения: выстраивание единого учебного маршрута по дисциплинам экономического блока, развитие формирующего контроля и повышение качества электронных учебных материалов. Сформулированные рекомендации создают практическую основу для повышения эффективности электронного обучения и могут быть использованы при дальнейшей модернизации цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена актуальной для системы среднего профессионального образования проблеме – совершенствованию электронного обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Актуальность темы обусловлена тем, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии становятся устойчивым компонентом современной образовательной практики, при этом в организациях СПО сохраняется потребность в методически выстроенных, единообразных и управляемых решениях, обеспечивающих качество подготовки и достижение планируемых результатов обучения.

Целью работы являлось разработать рекомендации по совершенствованию системы электронного обучения студентов экономическим дисциплинам на базе профессиональной образовательной организации. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: изучены теоретические основы электронного обучения и его возможности в условиях СПО; рассмотрены особенности электронного обучения применительно к экономическим дисциплинам; проведён анализ образовательной организации как базы исследования; выполнена диагностика существующей практики электронного обучения; сформулированы и обоснованы рекомендации по её совершенствованию, включая практическую разработку электронного курса и системы онлайн-тестирования.

В первой главе работы были рассмотрены теоретические и методические основания электронного обучения: раскрыта сущность понятия электронного обучения, его функции и преимущества в современном образовательном процессе, охарактеризованы основные формы и модели (в том числе элементы смешанного обучения), обозначены требования к электронным образовательным ресурсам и к организации контроля результатов. Особое внимание уделено специфике

преподавания экономических дисциплин: показано, что эффективное освоение экономического материала требует системности, последовательного формирования понятий и регулярной практики решения задач, что делает электронные инструменты (интерактивные задания, тренажёры, тестирование, кейсы) особенно перспективными при условии их методически корректного использования.

Во второй главе дана характеристика профессиональной образовательной организации (ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева») как базы исследования, выполнен SWOT-анализ, выявлены сильные стороны и зоны развития, а также проанализировано текущее состояние системы электронного обучения. Проведённый анализ показал, что в организации существуют необходимые предпосылки для электронного обучения: нормативная регламентация применения ЭО и ДОТ, наличие цифровой инфраструктуры и используемых электронных ресурсов. Вместе с тем установлено, что электронное обучение может быть реализовано неоднородно и частично фрагментарно: отсутствует единая «курсовая» логика и единый стандарт проектирования электронных материалов, а электронный контроль зачастую сосредоточен на итоговой проверке при недостаточно развитом формирующем контроле и системной обратной связи. Данные особенности снижают эффективность электронного обучения, особенно по экономическим дисциплинам, где требуется регулярное закрепление и практическое применение знаний.

По итогам анализа в работе предложены рекомендации по совершенствованию системы электронного обучения студентов экономическим дисциплинам. Обоснована целесообразность перехода от разрозненного использования цифровых инструментов к целостной модели электронного курса с модульной структурой, едиными требованиями к содержанию и заданиям, прозрачной системой оценивания и регулярным текущим контролем. В качестве практической разработки предложен проект электронного курса и банка онлайн-тестов, включающего входную

диагностику, тематические и модульные тесты, а также итоговую проверку, дополненную заданиями с развернутым ответом и критериями оценивания. Реализация предложенных мер позволяет повысить управляемость учебного процесса, регулярность самостоятельной работы студентов, объективность контроля результатов и качество освоения экономических дисциплин.

Практическая значимость результатов заключается в возможности применения предложенных рекомендаций и разработанной модели электронного курса при организации смешанного обучения по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи решены.

Перспективы дальнейшей работы по теме могут быть связаны с пилотной апробацией разработанного курса в учебных группах, сбором данных об учебных результатах и мотивации студентов, корректировкой банка заданий и расширением электронного курса на другие дисциплины экономического блока и профессиональные модули.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ.
3. О персональных данных : Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
4. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245.
6. Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки : письмо Министерства образования и науки России от 24.06.2014 № АК-1666/05.
7. Абдулхалилова, С.Н. Мировые тенденции в области электронного обучения / С.Н. Абдулхалилова // Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Тенденции развития электронного образования в России и за рубежом». Екатеринбург : Изд-во Уральского государственного экономического университета, 2020. С. 4–6.
8. Алексейчева, Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований.

материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.

9. Алексейчева, Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.

10. Алиева, М.В. Чат-боты в электронном обучении: новые возможности и вызовы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 484-490.

11. Ахренов, В.Н. Дистанционное обучение-2020 и проблемы киберсоциализации участников образовательного процесса // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2020. № 3.

12. Барсукова, Н.В. Взаимосвязь активного и интерактивного обучения с электронным обучением в образовательной деятельности вузов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 278-285.

13. Бермус, А.Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с.

14. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с.

15. Босов, А.В. Применение самоорганизующихся нейронных сетей к процессу формирования индивидуальной траектории обучения // Информатика и её применения, 2022. Т. 16. Вып. 3. С. 7–15.

16. Вашко, Т.А. Обучение персонала как инструмент развития человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации: монография. Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта. 2021. 205 с.

17. Гараев, Т.К. Система дистанционного обучения математике на базе платформы BLACKBOARD. Заметки ученого. 2021. № 3-1. С. 130-134.

18. Гайнуллин, Д.Е., Применение цифровых технологий обучения в образовательных организациях МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. С. 111–113.

19. Гревцов К.Ю. Виртуальные лаборатории и интерактивные симуляторы: назначение и возможности на уроках естественнонаучного цикла / К.Ю. Гревцов, О.Е. Кадеева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. – № 12 (190). С. 45-47.

20. Горбунова, Т.Н., Исследование процессов перехода к u-learning в сфере образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. №1 (34). С. 75–78.

21. Дорофеева С.И. Дистанционное обучение в условиях нештатных ситуаций. Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. 2020. № 8. С. 189-193.

22. Карамельский, Р.В. Цифровая трансформация образования системы МВД России: состояние и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 112–114.

23. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 25.11.2025).

24. Косова, Е.А. Корпус стандартов цифровой доступности: современный этап развития применительно к электронному обучению // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 483. С. 183–194

25. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511013> (дата обращения: 25.11.2025).

26. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513019> (дата обращения: 25.11.2025).

27. Мантуленко, В.В. Перспективы и использование цифрового следа в высшем образовании // Наука, образование, культура. 2020. С. 32-42.

28. Милорадова, Н.Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514309> (дата обращения: 22.11.2025).

29. Миловзорова, М.Н. Риски и возможности цифровой трансформации социальных систем в условиях технологической модернизации // Общество: философия, история, культура. 2024. № 8.

30. Морозов, В. А. Особенности применения дистанционного обучения в образовательных организациях МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2022. №1 (92). С. 97–98.

31. Осмоловская, И.М. Взаимосвязь дидактики и педагогической практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. №1. С. 30–42.

32. Пикалова, Е.А. Проблемы обучения студентов техническому переводу / Е.А. Пикалова. // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МГТУ, 2020. – С. 1100-1103.

33. Пикалова, Е.А. Профессиональная подготовка студентов технического вуза: особенности рефлексивной организации учебно-познавательной деятельности / Е.А. Пикалова, Е.А. Ломакина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – С. 160-163.

34. Райзих, А.А. Система электронного обучения как средство формирования и контроля теоретических знаний по дисциплине физическая культура среди студентов УДГУ // Актуальные исследования. 2020. №2(5). С.76-79.

35. Рыбина, Е.В. Личностно-ориентированное обучение // Вестник БГУ. №1 (55) 2021.

36. Скафа Е.И., Математическое моделирование как фактор преемственности в системе общего среднего и высшего технического образования. В сборнике: Непрерывная система образования «Школа - университет». инновации и перспективы. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию БНТУ. Минск, 2020. С. 345- 348.

37. Соловейчик, М.В. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях деятельности образовательных учреждений МВД России на современном этапе // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021) : сб. статей II Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. Москва, 2021. С. 725–734.

38. Танцура, Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. 2020. №2 (81). С. 355-358.

39. Фиофанова, О.А. Концепция и практики «Педагогика, основанной на данных»/ Мир образования — образование в мире // №4, 2021.

40. Фомичева, Е.Е. Виртуальные лабораторные работы в дистанционном обучении физике / Е. Е. Фомичева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 65-69.