

**У.В. Колотилова, Е.В. Резникова,
Л.Р. Салаватулина**

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К РЕАЛИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Учебное пособие

Челябинск
2023

УДК 378.147

ББК 74.489

К 61

Рецензенты:

Шевчук Л.Е. – кандидат педагогических наук, директор
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Васильева В.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
СПП и ПМ, ЮУрГГПУ

Подготовка будущих педагогов к реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / У.В. Колотилова, Е.В. Резникова, Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 98 с.

ISBN 978-5-93162-311-5

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации специальной и инклюзивной практики заключается в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В учебном пособии обозначены основные направления деятельности тьютора в системе специальной и инклюзивной образовательной практики, цели, задачи и этапы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Пособие предназначено для широкого круга работников образования, учителей, преподавателей и студентов педагогических вузов.

Авторы выражают благодарность за финансовую поддержку при издании учебного пособия ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Формирование готовности будущих педагогов к реализации тьюторского сопровождения» (рег. № ШК-16-2023/1 от 20.04.2023 г.).

Авторы-составители:

Колотилова У.В. – магистр педагогики, старший преподаватель
кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ

Резникова Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
СПП и ПМ, ЮУрГГПУ

Салаватулина Л.Р. – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии, ЮУрГГПУ

© У.В. Колотилова, Е.В. Резникова,
Л.Р. Салаватулина, 2023

Содержание

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	4
ТЕМА 1. Генезис проблемы подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности.....	8
ТЕМА 2. Формирование готовности будущих педагогов к реализации тьюторского сопровождения	19
ТЕМА 3. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании.....	33
ТЕМА 4. Технологии тьюторского сопровождения	40
ТЕМА 5. Принципы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	58
ТЕМА 6. Этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	68
ТЕМА 7. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	85
<i>Список литературы</i>	88
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	92
<i>Вопросы для подготовки к зачету</i>	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения проблем, связанных с развитием тьюторства в условиях современной школы, сегодня не вызывает сомнений. Внимание к индивидуализации обучающихся приводит к необходимости введения в педагогическую практику относительно новой для российского общего образования должности «тьютора», связанной со многими трудностями как в научно-практическом построении деятельности, так и с экономической составляющей.

В данный момент, тьюторство стало очень востребованным среди образовательных учреждений. По этой причине возникла необходимость придания образовательным программам индивидуализированного характера, который позволил бы учитывать способности каждого человека и способствовать его самореализации и развитию в обществе.

В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ «понимается в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся» (приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

В России до недавнего времени тьюторство в основном считалось как важный элемент инклюзивного образования в рамках активного внедрения практики доступности школьного образования для детей с ограниченными возможностями. По мнению российских педагогов-исследователей, «тьюторство в инклюзивном образовании дает возможность детям с инвалидностью нормально адаптироваться в социуме. Кроме того, у здоровых детей развивается чувство толерантности и ответственности».

Тьюторство – принципиально новая профессиональная практика в российском образовании, особенно в школе, которая способствует его индивидуализации и стала одним из инновационных способов взаимодействия с разными категориями учащихся в сложных жизненных ситуациях. Это не только дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К категориям трудно адаптируемых детей, с которыми целесообразно в определённый период работать тьютору, относятся дети беженцев и вынужденных переселенцев, этнические меньшинства, девиантные и трудновоспитуемые подростки, дети с повышенной возбудимостью, одарённые дети и др.

В настоящее время, сфера деятельности современного тьютора достаточно широка. Тьютор стремится выявлять и поддерживать образовательные интересы обучающихся, также

организует участие ребенка в игровой, проектной, специально организованной деятельности, помогает в оформлении результатов деятельности. Тьютор проводит мониторинг результатов образовательной деятельности подопечного, помогает оценить уровень эффективности обучения, при необходимости скорректировать, обеспечивает обратную связь с другими участниками образовательного процесса. Создание вариативных, гибких моделей тьюторского сопровождения ребенка на разных этапах развития должно быть направлено на обеспечение личностного роста, который зависит от его индивидуальных, возрастных особенностей, которые обязательно нужно учитывать. Именно этими факторами определяется круг интересов, потребности, запросы, ограничения и возможности в развитии. Тьютор должен иметь представления об анатомо-физиологических особенностях детей дошкольного возраста, чтобы эффективно строить план своей работы, взаимодействовать с детьми. Другим направлением педагогической деятельности тьютора является коррекционная деятельность.

Тьютор в образовательной организации примеряет на себя множество ролей, такие как, психолог, учитель, помощник, партнер, друг, что требует от него заинтересованности и большой ответственности. В настоящее время, профессия тьютора недостаточно востребована. На наш взгляд, причины, которые сложились в данной ситуации являются, с одной стороны, недостаток информации, а с другой стороны, отсутствие адекватных финансовых ресурсов.

Для организации квалифицированной и эффективной педагогической деятельности в рамках решения вопросов инди-

видуализации образовательной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях большое значение имеет профессиональная подготовка педагога, способного и готового осуществлять тьюторское сопровождение, тем самым, обеспечить открытое пространство для профессионального, личностного и жизненного самоопределения своих учеников.

Тьюторская подготовка будущих педагогов актуальна и ее необходимо проводить в процессе их обучения в педагогическом вузе. Это позволит будущим специалистам впоследствии эффективно применять в своей профессионально-педагогической деятельности тьюторские технологии при решении задач индивидуализации образования.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение прошло длительный путь развития. На сегодняшний день в России тьюторство только начинает популяризироваться и еще не приобрело окончательного содержания и оформления, но в данном направлении ведется очень активная работа различных школ и исследователей.

ТЕМА 1. Генезис проблемы подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности

Слово «tutor» пришло из английского языка и переводится как «учитель, преподаватель, наставник, опекун, репетитор». Впервые позиция тьютора была введена в XII в. сначала в Оксфордском, а потом в Кембриджском университетах как форма университетского наставничества, с целью создания совершенно новой среды для обучения студентов и формирования новых программ обучения.

Тьютор (от английского tutor) – учитель, воспитатель, наставник, личный куратор ученика. В отечественной системе образования такие специалисты являются новшеством, заморской диковинкой, а вот в Европе и Америке они пользуются огромным спросом.

Тьютор – специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Однако миссия тьютора гораздо больше и масштабнее, чем простая помощь в учёбе.

Исследователи выделяют три главные составляющие современного понимания термина «тьюторство» [3].

1. Тьюторство – поддержка (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач).

2. Тьюторство – сопровождение (помощь направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности).

3. Тьюторство – фасилитация (деятельность направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении). Данная специальность внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», она утверждена приказом Минздравсоцразвития РФ (5 мая 2008 г., №216), и тьюторы уже работают в российских образовательных организациях. Однако, на сегодняшний день тьюторство еще не имеет стандартизированного описания специфики как профессиональной педагогической деятельности и процесса подготовки к ее осуществлению.

Институт тьюторства сформировался ещё в XII веке в английских университетах и имел отпечаток монашеского, особого значения. Это обосновывается тем, что учебные заведения создавались на исторической основе монастырской жизни. Тьюторство зародилось в старейших университетах, таких, как Кембридж и Оксфорд, которые являются образцом децентрализованного высшего образования, когда студенты обучаются и живут на протяжении всего учебного периода в университетском городке.

В условиях отсутствия образовательных стандартов и большой академической свободы, студенту необходим был наставник, способный помочь сориентироваться в большом объёме предоставляемых образовательных услуг и сопоставить их с личными возможностями и потребностями воспитанника.

В то время университет представлял собой братство, исповедующее единые ценности, говорящее на одном языке и признающее одни научные авторитеты. Английский университет не заботился о том, чтобы все студенты слушали опреде-

ленные курсы. Студенты из одних колледжей могли быть слушателями лекций профессоров из других колледжей. Каждый профессор читал и комментировал свои труды, книги. Студенту предстояло самому решать, каких профессоров и какие предметы он будет слушать. Университет же предъявлял свои требования к образованию студентов только на экзаменах, и студент должен был сам выбрать путь, которым он достигнет знаний, необходимых для получения ученой степени. В этом ему помогал тьютор.

Тьютор, налаживая диалог со студентом, помогал определить какие практические занятия и лекции необходимо посетить, содействовал в составлении индивидуального плана учебной работы, наблюдал за выполнением профессорских требований и готовностью учеников к экзаменам.

К XVII в. тьютор становится основной фигурой учебного процесса, заменяя профессуру в организации индивидуальной учебной работы. Сплотив возле себя одного или двух студентов, определивших его своим наставником, он выбирал объём и круг необходимых для воспитанников знаний и самостоятельно принимал экзамены и зачёты по итогам освоения выданных им же материалов. В это время функционал деятельности тьютора расширяется - все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор становится ближайшим советником студента и помощником во всех затруднениях, связанных с обучением.

Д. Локк – знаменитый английский педагог, живший в XVII в. – указывал, что тьютор не только обеспечивает усвоение учеником знаний: «Задача тьютора – развить потенциальные возможности ребенка, что подготовило бы к делу его жизни. Тьюторское образование – это процесс формирования характера, построение склада ума и тела. Цель тьютора – не столько научить ребенка всему, что известно, сколько воспитать его в любви и уважении к знанию». Иначе говоря, в этот период, тьютор стал преподавателем и воспитателем, производившим «уникальный», «единичный» образовательный продукт, который невозможно было измерить никакими стандартами, и в принципе не мог быть воспроизведён кем-либо ещё.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. С 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовил тьютор. В течение XVIII—XX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная система служила лишь дополнением к ней. Когда в конце XIX века в университетах появились и свободные кафедры (частные лекции), и коллегияльные лекции, то за студентом оставалось право выбора профессоров и курсов.

В Европе и США такая система, при которой каждый учится по собственному алгоритму, широко используется в вузах. Такова, например, система в Кембриджском университете (Англия). В России она тоже нашла применение – в первую очередь, именно в школах. Хотя пока это похоже на экспери-

мент, т.к. дипломированных специалистов тьюторов – в образовательных организациях практически нет. Педагогические вузы начали готовить их совсем недавно.

Для России тьюторство – принципиально новый вид педагогики. Хотя есть множество областей, где оно находит своё применение: социальная работа с проблемными семьями, сопровождение и оказание образовательных услуг детям в детских садах, школах, колледжах и вузах, вопросы инклюзивной практики и организации дистанционного обучения. Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса для ребенка (тьюторанта). В России интерес к этому явлению связан с именами О.С. Газмана и П.Г. Щедровицкого. Хотя первоначальные идеи тьюторства мы находим еще в работах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Именно Д.Б. Эльконин обратил внимание педагогов на то, что при переходе ребенка с одной ступени обучения на другую без специальной помощи наставника теряются важнейшие психологические новообразования, которые сформировались у ребенка на предшествующих этапах развития. Например, он писал: *«Поскольку в работе с человеком мы еще не умеем строить этих переходов, то начинаем последовательно терять: в переходе от детского сада в школу – инициативность, в переходе из младшей школы в среднюю – мышление, в переходе из основной школы в старшую – целеполагание, в переходе из старшей в институт – самоопределение Встреча детского сада и школы – это встреча и детского сада, и школы, а не перевод из детского сада в школу, где школа остается такой, какая она есть, и пространство встречи не организует, а*

детский сад изо всех сил пытается делать вид, что он готовит к школе. ... В такой социальной организации посредничество превращается в помощь в адаптации к уже готовым правилам и нормам. Каждый нормальный педагог знает, что таким образом ничего не может быть освоено. Нормы и правила должны быть расшатаны и проиграны человеком и заново им воссозданы в функции нормы и правила».

Нельзя сказать, что данная профессия стала чем-то очень новым для России. В 2007 году организовали «Межрегиональную тьюторскую ассоциацию», которая объединила многие регионы нашей страны. Это Иркутская область, Краснодарский край, г. Санкт-Петербург и Ленинградская область, г. Москва и Московская область, Новгородская область, Новосибирская область, Пермский край, Приморский край, Свердловская область, Томская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Архангельская область, Республика Башкортостан, Бурятия, Владимирская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Калининград, Камчатский край, Красноярский край, Крым (республика), Марий Эл (республика), Мурманская область, Омская область, Ростовская область, Сахалинская область, Ставропольский край, Татарстан (республика), Тульская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Челябинская область, Ярославская область.

Её появление связано с поиском новых образовательных технологий, непрерывным образованием личности, потребностью в самореализации. Известно множество вариантов определения слова «тьютор». Например, перевод с английского языка звучит следующим образом: tutor – наставник, домаш-

ний учитель, репетитор, опекун. Из словаря «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» следует, что тьютор – лицо, преподаватель облегчающий процесс обучения, чья задача – быть знающим наставником своих воспитанников.

Чем это отличается тьюторство от реализации индивидуального подхода? Индивидуальный подход – это замечательная практика, когда учитель или воспитатель находит особый подход для каждого подопечного. Допустим, какое-то математическое действие не даётся ученику выполнить, и учитель находит новый способ его объяснения. Индивидуализацией специалисты называют такую работу, когда ребёнку дают знания и умения, исходя из его собственных интересов и возможностей

Тьютор – это своего рода посредник между традиционным педагогом и ребёнком. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в программе обучения ребёнку даётся с трудом, а к чему у него есть способности. Если традиционный педагог может в досаде махнуть рукой на нерадивого ученика, то тьютор, на то и тьютор, чтобы помочь и найти этому ученику индивидуальный маршрут освоения знаний. Он помогает ему сформировать учебные интересы, а в итоге – найти свой путь, сделать выбор. Как рассуждают говорят специалисты, учитель работает с ответами, а тьютор с вопросами. Это особое умение.

Сейчас главной целью образования становится необходимость воспитать выпускника, которому возможно придётся не раз в жизни поменять свои жизненные стратегии, профессио-

нальные обязанности, что на данном этапе развития общества сменяются ситуативно, как индивидуальные, а не имеющие регламентированной «формы». Образование не может не быть индивидуализированным, это меняет взгляд на педагогические отношения. Из просветительской модели происходит трансформация в сопровождающую. Исходя из вышесказанного, введение принципа индивидуализации образования, является более чем актуальным вопросом современности. Поэтому сегодня появляются предпосылки для развития тьюторства как педагогической деятельности, отличающейся индивидуализированностью взаимодействия преподавателя с обучающимся.

Многие путают тьютора с учителем, но это не совсем правильно, потому как у этих специалистов хоть и схожие направления деятельности, но цели разные. Тьютор служит связующим звеном между преподавателем и учеником, главная его цель – сопровождение и качественное обеспечение индивидуального обучения детей дошкольного, школьного возраста и студентов. Тьютор может помочь решить организационные вопросы, проконтролировать расписание, психологически настроить подопечного на продуктивную работу. Очень часто учителя не занимаются учениками, не проявляющими способности к обучению, имеющими эмоциональные или поведенческие проблемы, нарушения в развитии. Деятельность тьютора заключается в том, что он обязан найти подход к ребенку, узнать, что именно ему интересно, чем он хочет заниматься, он часто помогает подопечному найти свой путь в жизни, раскрыть свои способности и таланты.

История тьюторства в России:

1989-1990 гг. – проект факультета тьюторства в Школе Культурной Политики (П.Г. Щедровицкий), г. Москва.

1991 г. – создание первой тьюторской группы в школе «Эврика-развитие» (науч.рук. Т.М.Ковалева), г.Томск.

1996-2013 гг., 2016 г. – Всероссийские научно-практические тьюторские конференции (г.Томск).

2007 г. – создание Межрегиональной тьюторской ассоциации.

2008 г. – введение профессии «тьютор» в реестр профессий, в номенклатуру должностей.

с 2008 г. – международные тьюторские конференции в Москве.

2010 г. – открытие магистерской программы подготовки тьюторов (МПУ).

2011-2017 гг. – разработка корпоративного стандарта профессиональной тьюторской деятельности.

2012 г. – концепт тьюторской модели образования стал одним из победителей конкурса «Школа Сколково».

2012-2015 гг. – Проект «Разработка системы оценки качества условий индивидуализации образования», ФИП МОиН РФ.

2012 г. – Первый Летний университет тьюторства в г. Геленджике.

2013 г. – Программа подготовки экспертов в сфере индивидуализации и тьюторства по корпоративным стандартам Межрегиональной тьюторской ассоциации.

2015 г. – Открытие кафедры индивидуализации и тьюторства (МПУ)

2015 г. – Совместно с АНО ДПО «ПрЭСТО» проведение первого Всероссийского конкурса «Тьютор года».

2016 г. – Заключен договор о сотрудничестве с Международной ассоциацией организаций финансово-экономического образования – Тьютор финансовой грамотности.

2017 г. – утверждён профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», включивший в себя обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся»

2017 г. – Межрегиональная тьюторская ассоциация выиграла Президентский грант на реализацию проекта “Профессионально-общественная экспертиза качества индивидуализации образования и тьюторства”.

2017 г. – Совместно с АНО ДПО «ПрЭСТО» проведение второго Всероссийского конкурса «Тьютор года».

2018 г. – Первая магистратура по Тьюторству в России переезжает из МПГУ (Московский Государственный Педагогический Университет) в МГПУ (Московский Городской Педагогический Университет).

2018 г. – Летний университет тьюторства в Санкт-Петербурге.

2019 г. – Межрегиональная тьюторская ассоциация выиграла Президентский грант на реализацию проекта “Тьюторский хакатон: площадка для разработки и апробации технологий индивидуализации и персонализации образования”.

2019 г. – совместно с АНО ДПО “ПрЭСТО” проведение третьего Всероссийского конкурса «Тьютор года».

2019 г. – Летний университет тьюторства в Томске.

2020 г. – Межрегиональная тьюторская ассоциация выиграла Президентский грант на реализацию проекта “Навыки самообразования” – интенсивный учебный курс подготовки тьюторов.

2020 г. – Летний университет тьюторства в Геленджике.

2021 г. – Принят Этический кодекс тьютора Правлением МТА и директором АНО ДПО «ПрЭСТО».

2021 г. – Летний университет тьюторства в Ижевске.

2022 г. – Создание кафедры “Тьюторство” в Академии социальных технологий

2022 г. – IV Всероссийский конкурс “Тьютор года”

2022 г. – Летний университет тьюторства «Экосистема тьюторства в РФ: специализация, разделение труда и сетевое взаимодействие». Формат: онлайн, оффлайн, гибридный, очный. Карта тьюторских мест.

2023 г. – Всероссийский тьюторский сейшн в г. Чайковский Пермского края.

2023 г. – Обновлен профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», включивший в себя обобщенную трудовую функцию “Тьюторское сопровождение обучающихся”

2023 г. – Летний университет наставничества и тьюторства «Позиции тьютора и наставника: ценности, модели, технологии, результаты» в гибридном формате. Стратегический семинар в Йошкар-Оле.

Задания для самостоятельной работы

- 1. Составьте глоссарий основных понятий по теме.***
- 2. Дайте сравнительную характеристику институтам тьюторства за рубежом и в России.***

ТЕМА 2. Формирование готовности будущих педагогов к реализации тьюторского сопровождения

Тьюторскую деятельность в образовательном контексте следует рассматривать как деятельность по индивидуализации, направленную на выявление ресурсов, развитие мотивов и интересов обучающихся в соответствии с их личностными предпочтениями. Необходимость подготовки будущего педагога к тьюторской деятельности в рамках образовательного процесса назрела давно. Однако самопроизвольно, без специальной теоретико-методологической базы, такая подготовка, включающая факторы и механизмы реализации тьюторской деятельности, не может быть осуществлена.

Сама по себе проблема тьюторской деятельности и подготовки педагога к ней не является новой для теории и практики образования. Известные нам исследования посвящены следующим вопросам: историческому анализу генезиса тьюторской деятельности (Е.А. Андреева, Е.В. Белицкая и др.), дистанционному повышению квалификации педагога (Л.В. Бендова, Н.И. Городецкая, Е.С. Комраков и др.), формированию у педагога тьюторской позиции (А.П. Махов и др.), реализации функций тьютора (С.М. Ефименко, В.В. Гарднер, В.С. Пьянин и др.), тьюторскому сопровождению в высшем профессиональном образовании (Л.М. Гедгафова, С.В. Загребельная, Н.В. Пилипчевская и др.). Несмотря на значительный вклад исследователей в решение некоторых взаимосвязанных проблем,

раскрывающих противоречия между существующим и должным, следует констатировать, что проблема подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности в настоящее время в полной мере не решена, потому что остаются нераскрытыми факторы и механизмы этого процесса, в связи с чем осуществляется активный поиск современных подходов к решению обозначенной проблемы.

Недостаточная разработанность теоретико-методологических основ подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности обусловлена совокупностью противоречий, проявляющихся на уровнях:

- *государственно-стратегическом*: между повышением требований со стороны государства к подготовке будущих педагогов, сформулированных в

федеральных государственных образовательных стандартах, и постоянно изменяющимся запросом общества на усложняющиеся виды и формы профессиональной деятельности;

- *социально-педагогическом*: между повышением требований общества и государства к качеству подготовки будущих педагогов, обусловленному модернизацией педагогического образования, и недостаточным уровнем профессионально-методической подготовки педагога к реализации инновационных форм;

- *научно-теоретическом*: между необходимостью разработки теоретических основ формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности и недостаточностью методологических оснований для организации такой деятельности;

- *методико-технологическом*: между необходимостью разработки методической системы подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности и недостаточной разработанностью педагогических условий ее реализации.

Сегодня ученые в образовании различают такие процессы, как обучение, образование и подготовка, полагая их как относительно самостоятельные педагогические процессы. В организационно-педагогическом плане это означает, что целостное образовательное пространство старшеклассника представлено в трех «горизонтах» или в трех относительно самостоятельных пространствах — учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом.

В традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются. В тьюторской же модели, в отличие от традиционной, процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, при этом, ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии.

Базовым процессом образовательной рефлексии выступает процесс самоопределения личности. «Выпускник школы должен представлять собой индивида, способного не только реализовывать на практике тот набор знаний и умений, которые он «усвоил» в школе, но и обладающего готовностью... создавать, вырабатывать новые знания и способы деятельности, необходимые для адекватного действия в ситуациях, в которых не «срабатывают» знания и умения, полученные в

школе. Одним из средств, позволяющих индивиду конструировать новое, не имевшееся у него ранее, знание, понимание, новые способы деятельности, является рефлексия» (В. Г. Богин).

Образовательная рефлексия — это осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, то есть составить свою индивидуальную образовательную программу. Взрослый, обеспечивающий этот процесс — «тьютор». Тьютор (позиционно) — это тот, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Традиционно базовым процессом обучения является процесс трансляции культуры в ее знаниевой форме. Взрослый, который обеспечивает этот процесс — учитель. Учитель (позиционно) — это тот, кто учит, то есть передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились у школьников в виде знаний, умений и навыков. Обучение современных старшеклассников требует перехода от «знаниевого» к «компетентностному» подходу, когда педагогической целью становится «способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи» (А. Б. Воронцов). В этом подходе учитель — это тот, кто средствами и способами своего предмета помогает старшекласснику сформировать способность успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач за пределами этой обучающей системы. То есть, по выражению В. В. Репкина, превращает ученика в учащегося.

Базовым процессом социальной практики выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта. Для реализации индивидуальной образовательной программы и складывания жизненной траектории через представления о своем будущем необходимо наличие реальных социальных действий. Позиция взрослого в этом пространстве — «социальный продюсер». Он помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу.

Рассмотрим основные составляющие профессиональной деятельности, к которым должен быть готов тьютор.

1. Основные задачи деятельности тьютора

- Тьютор оказывает помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов);
- Помогает педагогам и специалистам психолого-педагогического сопровождения в разработке индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- Организует и стимулирует разные виды деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе;
- Реализует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в при выполнении индивидуальной коррекционно-образовательной программы;

– Осуществляет мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы для ученика;

– Помогает формировать адекватную самооценку обучающихся, нуждающихся в помощи тьютора.

2. Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие **функции**:

Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем, подборка средств и процедур для тьюторского сопровождения с целью самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы и результатов самоопределения обучающихся

В процессе организации деятельности тьютор непосредственно:

- составляет план работы с обучающимися на учебный год, согласует со специалистами внутришкольного консилиума и предоставляет его на утверждение директору школы;
- организует тьюторское сопровождение на основе плана индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
- ведет ежедневный учет посещаемости и успеваемости обучающихся;
- отслеживает еженедельное продвижение обучающихся в индивидуальном проекте или проводимым ими исследованием;
- заполняет раз в четверть соответствующие его функционалу разделы портфолио обучающихся;
- поводит итоги успеваемости и составляет с обучающимися план ликвидации пробелов и задолженностей;
- предоставляет администрации отчеты по итогам полугодия, года, промежуточной и итоговой аттестации.

3. Права тьютора

Тьютор имеет право:

- Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;
- Получать от администрации и специалистов внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- Требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;

- Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- Совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;
- Сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;
- Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

4. Ответственность тьютора

Тьютор несет ответственность за нарушение устава, коллективного договора, правил внутреннего распорядка образовательной организации, трудового договора, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим

5. Документация тьютора

Тьютор должен быть готов к ведению документации: план работы на год, четверть; программа индивидуального сопровождения обучающегося; график работы с обучающимся; дневник наблюдений за обучающимися; анализ реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы; материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования на уровне тьюторантов и

их семей; журнал учета посещаемости и успеваемости тьюторов.

Тьютор должен осуществлять свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-олигофренопедагогом, социальным педагогом, медицинским работником, работающими с обучающимися с особенностями развития, родителями, администрацией образовательной организации, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьюторанта, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

«Особые» дети

В некоторых случаях присутствие тьютора рядом с ребёнком жизненно необходимо. В первую очередь это касается инклюзивных школ и детских садов. Слово «инклюзивный» применительно к садику и школе означает, что их посещают не только практически здоровые дети, но и такие, которым требуются особые условия. Это дети с так называемыми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Если ребёнок плохо видит или слышит, если ему трудно ходить из-за перенесённой травмы или ДЦП, если у него нарушение речи или есть заметные интеллектуальные проблемы, он может учиться среди обычных сверстников, у которых таких проблем нет. Но для этого ему нужна помощь тьютора-воспитателя. Другое название – воспитатель-сопровождающий. Во-первых, ребёнку нужна физическая помощь. Ребёнку с ДЦП тьютор помогает передвигаться, глухому или слабослы-

шащему – усваивать информацию с помощью специальной аппаратуры или языка жестов и т.д. Но тьютор – не нянька. Его работа не сводится к ежеминутному обслуживанию. Он общается со своим подопечным столько, сколько это действительно необходимо, и поэтому может опекать сразу нескольких детей в классе. Иногда требуется постоянное сопровождение, иногда – время от времени, на определённых уроках и занятиях. Главная задача такого педагога – поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Тьютор-воспитатель помогает подопечному установить контакт с другими детьми. А здоровым детям он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно им помогать.

Тьютор также проводит дополнительные занятия со своими подопечными, координирует работу всех специалистов группы сопровождения – логопедов, психологов, дефектологов, инструктора ЛФК. Если всё организовано правильно, совместная учёба здоровых и «особых» детей идёт на пользу и тем, и другим. Здоровые дети привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не будет барьеров в общении с инвалидами. Соответственно и дети-инвалиды вырастают полноценными гражданами, готовыми самостоятельно строить свою жизнь среди людей.

Ведь должна же когда-нибудь Россия стать страной равных возможностей, удобной для жизни, где отношения между гражданами строятся на доброте и доверии. А покада «обычные» и «особые» люди прячутся друг от друга, этого не случится.

Сегодня, в начале второго десятилетия XXI века, Россия отстаёт от цивилизованного мира. Дипломированных тьюторов мало, педагогами-сопровождающими в школах работают подготовленные социальные педагоги, воспитатели и даже родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). А также волонтеры – студенты, ученики старших классов, – которые на рассчитывают на какие-то блага лично для себя, а просто хотят помочь или научиться чему-то новому. Но мама в качестве тьютора – это риск чрезмерной опеки, которая тормозит развитие малыша. А волонтер на то и волонтер, что он не может посвящать этому благородному делу всё своё время. Кроме того, обычно роль волонтеров сводится к тому, что они оказывают физическую помощь и помогают (что тоже очень важно) в общении с одноклассниками. А о профессиональной педагогической помощи тут речь не идёт.

Так что потребность в профессиональных тьюторах очевидна. И со временем она будет только расти.

Альтернативные школы

Помимо инклюзивных школ тьюторская система работает в школах, где применяется домашнее обучение (дистанционное обучение). Педагоги-тьюторы нужны в инновационных школах с альтернативным подходом к образовательному процессу.

Рабочее место

Как уже сказано, российские тьюторы работают в основном в школах и детских садах с инклюзией или альтернативными программами. Тьюторами в вузах работают педагоги высшего образования. Такие должности характерны для многих зарубежных университетов.

Важные качества

Профессия тьютора предполагает желание помогать. А при работе с «особыми» детьми необходимо безусловное принятие этих детей. Раздражительность и властность, свойственные многим учителям, в этой профессии неуместна.

Знания и навыки

Тьютор – кто это, какими качествами, навыками и знаниями должен обладать такой специалист? Нужно понимать, что куратором может стать лишь человек, желающий помогать другим. Многим учителям свойственна раздражительность, властность по отношению к детям, тьютор такое поведение себе позволить не может, потому что в большинстве случаев работает с особенными подопечными, да и к здоровым ребятам он должен относиться по-дружески, а не смотреть на них свысока. Безусловно, кураторы должны владеть педагогическими методиками, уметь планировать учебный процесс. Если специалист работает в инклюзивной школе или детском саду, значит, он должен иметь знания в области коррекционной педагогики. Где готовят кураторов? Если в европейских странах проблем с поступлением на специальность «тьютор» не возникает, то в российских вузах такого отделения порой днем с огнем не найти.

Нужны ли тьюторы вообще?

Сегодня многие спорят, надо ли вводить в образовательный процесс должность тьютора, ведь это тот же преподаватель, только он ориентирован не на группу учеников, а на конкретную личность. Безусловно, кураторы нужны, ведь они не только учителя, но и психологи, которые сопровождают, кон-

тролируют, адаптируют и помогают ребенку. Благодаря таким специалистам дети могут еще в детстве определиться с направлением исследовательской и творческой деятельности, со своими предпочтениями. Тьютор организует подопечному комфортные условия для обучения и развития.

Возникает и другой аспект проблемы - необходим непредвзятый взгляд на проблемы сопровождения лиц с ОВЗ с позиций тьюторства, как новой модели взаимодействия взрослого наставника с учеником. Как мы знаем, тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Под тьюторским сопровождением мы понимаем педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания его индивидуальной образовательной программы. Как известно, индивидуализацию в образовании следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами – и реальными возможностями ученика. Деятельность тьютора в логике индивидуального подхода направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика, на поиск внешних и внутренних ресурсов для преодоления этих трудностей. Принцип индивидуализации обра-

зования означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы. Тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП), удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности опробования, конструирования и реконструирования учебных форм, где стало бы возможно проявить образовательные цели и мотивы через их реальные действия.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определения понятия «профессиограмма» (указать источники со всеми выходными данными), проведите сравнительный анализ определений, данных разными авторами.

2. Составьте профессиограмму тьютора по профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» и оформите в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции)).

ТЕМА 3. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании

Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании – новая практика в образовании для нашей страны. Количество детей, имеющих особые образовательные потребности (ООП), ежегодно увеличивается, многие из них получают образование в классах вместе с нормотипичными сверстниками. Поэтому развитие инклюзивного образования требует существенного увеличения числа квалифицированных педагогов и специалистов сопровождения, в том числе и тьюторов. Вопрос подготовки специалистов для инклюзивного образования становится все более актуальным. Тьютор, сопровождающий ребенка с ОВЗ, – это специалист, профессия которого вобрала в себя частичный функционал из других профессий, существующих в российском образовательном пространстве: педагога (учителя), психолога, дефектолога, социального работника, воспитателя. При этом тьюторское сопровождение не должно подменять функционал других профессий. Тьютор – это мультидисциплинарный специалист, умеющий системно подходить к решению образовательных задач, опираясь на знания из различных областей науки и применяя их в организации командного взаимодействия между специалистами различного профиля. Такой подход многократно повышает эффективность образовательного процесса.

Формулируя требования к профессиональным компетенциям тьютора, прежде всего важно понимать, что у тьютора есть свои специфические цели и задачи в педагогической ко-

манде. Основная цель тьюторского сопровождения – поддержка субъектной позиции ребенка, проявляющаяся в Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования заключается в том, чтобы научить, помочь по возможности самостоятельно справляться с возникающими перед ним жизненными и учебными задачами.

Реализация этой цели в профессиональном стандарте тьютора предусматривает проведение диагностики интересов, мотивов учебной деятельности и затруднений обучающегося, анализирует ситуацию его развития, организует процесс разработки индивидуального образовательного маршрута, а затем сопровождает процесс его реализации. В процессе взаимодействия с ребенком тьютор:

- устанавливает контакт с ним;
- определяет особые образовательные потребности и индивидуальные особенности ребенка;
- поддерживает его самостоятельность, позволяя делать собственный выбор деятельности и действий, таким образом формируя и развивая его субъектную позицию в обучении;
- признает за ребенком право на ошибку и тактично, с помощью наводящих вопросов, помогает ему найти правильные варианты решений различных задач;
- отмечает даже самые небольшие успехи ребенка, способствуя тем самым формированию у него положительной учебной мотивации и повышению уверенности в себе;
- анализирует вместе с подопечным его учебные трудности и интересы и адаптирует в соответствии с ними учебный материал;

– анализирует совместно с ребенком его достижения и способы, которые помогли добиться запланированных результатов.

Тьютор помогает ребенку найти свои способы взаимодействия с окружающим миром, людьми и самим собой, а также для преодоления учебных трудностей. Помощь в формировании социально-бытовых навыков с участием тьютора становится также образовательной задачей. По мере развития самостоятельности ребенка тьютор должен переключаться на помощь в решении более сложных образовательных задач. Если по итогам рефлексии работы тьютор, совместно с другими специалистами и обучающимся с ОВЗ, придет к мнению, что ребенок может продолжать обучение самостоятельно, без тьютора, как все остальные ученики, то он считает свою задачу по сопровождению этого конкретного ребенка выполненной.

Тьютор, в сравнении с иными специалистами образовательных организаций, при индивидуальном сопровождении проводит достаточно много времени с ребенком и часто является своего рода посредником между ребенком с ООП и его сверстниками, родителями, учителями и другими взрослыми.

В настоящее время школы все чаще открывают ставки тьютора.

Но бывают такие ситуации, когда тьютора нанимают родители ребенка с ООП. В таком случае первичный образовательный запрос и знакомство с ребенком проходят вне школьных стен. В общении с родителями важно учитывать высокий уровень тревожности родителей, быть максимально тактичным и уважать их личные границы. Также тьютору важно уметь

фиксировать и предпринимать необходимые действия при возникновении конфликта интересов между родителями ребенка и образовательной организацией, при необходимости привлекая для разрешения возникающих сложных ситуаций психолога или других специалистов.

Если тьютор является сотрудником школы, он организует взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ: привлекает их к формированию образовательного запроса, диагностическим беседам, разработке и согласованию индивидуального образовательного маршрута, консультирует родителей по возникающим у них вопросам, ведет дневник наблюдений, рассказывает об успехах тьюторанта, трудностях и путях их преодоления, советуется с родителями в случаях, когда это необходимо.

В общении с родителями важно соблюдать деликатность, особенно излагая информацию о прошедшем дне ребенка. При этом, давая рекомендации, важно не обесценивать мнение и позицию родителя, не осуждать его, если он делает что-то не так с точки зрения тьютора. Здесь очень полезными становятся такие навыки, как эмпатия, понимание точки зрения родителей, тактичность, готовность обсуждать разные способы действий и т.д.

Иногда родители не хотят видеть проблему или разрешать ее (в связи с теми или иными семейными обстоятельствами или родительской точкой зрения на воспитание и развитие ребенка). В этой ситуации важно, чтобы тьютор сделал то лучшее, что он может сделать, не нарушая границ, установленных родителями, но донося до них всю необходимую и актуальную информацию

о состоянии и потребностях ребенка. При этом, во избежание профессионального выгорания, он не должен брать на себя ответственность за ту неоказанную помощь, которую он не оказал ввиду не зависящих от него обстоятельств.

Являясь членом психолого-педагогического консилиума образовательной организации, тьютор передает важную информацию о ребенке, его текущих трудностях и достижениях, интересах, особенностях установления контактов с взрослыми и сверстниками, о том образовательном запросе, который был сформирован совместно с ребенком и родителями.

Вместе с другими членами ППк тьютор участвует в обсуждении результатов диагностики, в планировании задач, которые затем составляют индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. При сопровождении ребенка на уроках, переменах на прогулках (если это детский сад), а также, при необходимости, и на занятиях у других специалистов (педагог-психолог, логопед, нейропсихолог и т.д.) тьютору очень важно соблюсти баланс и границы взаимоотношений с педагогами и другими специалистами с учетом потребностей ребенка.

С учителем важно обсудить те задачи, которые тьютор решает вместе с ребенком на уроке, и тактику взаимодействия с учителем в ситуациях, когда у подопечного есть свои индивидуальные задания или когда он встраивается в деятельность класса – отвечает у доски или с места, участвует в совместной учебной деятельности – парной или групповой работе. Тьютор обсуждает с учителем, какой материал необходимо адаптировать для ребенка, при необходимости привлекая его и специалистов сопровождения для решения этого вопроса.

Часто, для того чтобы ребенок освоил тот или иной материал, нужны дополнительные коррекционные занятия. В этом случае тьютор может сообщить о трудностях ребенка специалисту, и он определяет, какие первоочередные задачи надо решить на коррекционных занятиях. Иногда родители просят тьютора фиксировать то, что происходит на занятии, отмечать задания для занятий дома – тогда тьютор, по согласованию со специалистом, присутствует на занятии и делает необходимые заметки в дневнике тьютора, с которыми потом могут ознакомиться родители.

Среди личностных качеств тьютора хотелось бы особо выделить гибкость и скорость реакции, которые позволяют максимально эффективно действовать в быстро изменяющихся условиях и в ситуациях, связанных с взаимодействием с большим количеством людей, окружающих ребенка (специалисты, родители, бабушки, дедушки, сиблинги, посторонние, а иногда и недоброжелательно настроенные лица).

Перед тьютором стоят особые задачи в ситуациях коммуникации между взрослыми и детьми. Тьютор контролирует такое взаимодействие в рамках безопасности и социально приемлемых норм общения, помогая разрешать или предотвращать конфликты с посторонними лицами и нежелательное поведение подопечного. Исходя из этого, тьютор должен владеть навыками урегулирования конфликтов, медиации и быть стрессоустойчивым к возможным сложным ситуациям.

Тьютор должен постоянно сохранять рефлексивную позицию, отвечая на вопросы: что происходит? какова моя роль в данной ситуации? что я могу сделать, а что не могу? кого

необходимо привлечь к разрешению ситуации? Особое внимание необходимо обратить на профилактику профессионального выгорания. Результат своей работы тьютор видит не сразу (у каждого ребенка свой темп развития, а у детей с ОВЗ он может сильно отличаться от нормативного). Кроме того, могут возникать проблемные ситуации с родителями, педагогами и посторонними лицами, которые могут спровоцировать тьютора на эмоциональные переживания. В случаях, когда тьютор не может справиться со своими эмоциями, стоит не стесняться обращаться за помощью к более опытным коллегам. Также важно учиться радоваться маленьким успехам и относиться с определенной долей иронии к тем или иным негативным моментам.

Таким образом, деятельность тьютора и необходимые для реализации этой деятельности компетенции имеют свою профессиональную специфику и требуют особой подготовки тьюторов к реализации тьюторского сопровождения в инклюзивной практике.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите инклюзивную образовательную среду: определение, характеристика (содержание, структура).

2. Разработайте индивидуальную образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности.

ТЕМА 4. Технологии тьюторского сопровождения

Изменение образовательной парадигмы в начале XXI века, модернизация российской системы образования и введение в практическую деятельность образовательных организаций новых федеральных государственных образовательных стандартов ориентированы на повышение качества процесса получения образования детей с особенностями развития. Существующие проблемы в сфере охраны здорового детства, интересы будущего страны и ее безопасности требуют от органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества, педагогического сообщества принятия неотложных мер для улучшения положения детей с особенностями развития и их защиты.

Однако, многие проблемы в обучении детей с особенностями развития пока далеки от своего разрешения. К ним относятся проблема тьюторского сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития в общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования. На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (Ст. 44), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать форму получения образования ребенком с учетом его мнения, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Федеральный закон №273, 2012).

Принимая во внимание современные социальные, общественные условия, многие из родителей сегодня выбирают общеобразовательные организации для обучения своих детей с

особенностями развития. Но существующие сложности выстраивания образовательного процесса для детей с особенностями развития в общеобразовательной школе направляют родителей на поиск среди педагогов помощников для собственных детей. Наиболее активно отзываются на такой призыв студенты дефектологических факультетов, знающие теоретические и практические аспекты оказания тьюторской помощи родителям и детям с особенностями развития (Бородина В.А., 2017; Gnatyshina E и др., 2019).

Образовательная практика, личный опыт, практические наработки педагогов по сопровождению детей с особенностями развития в инклюзивной школе говорят о необходимости профессиональной подготовки студентов, будущих дефектологов к тьюторской деятельности в вопросах оказания профессиональной помощи и сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития (Цилицкий В.С., 2018). Проблема вооружения студентов практико-ориентированными технологиями для реализации тьюторского сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития, обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивной практики сегодня актуальна. Это обусловлено противоречием между существующими трудностями развития системы общего образования и психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития, с одной стороны, и недостатком научных исследований и методических разработок по их сопровождению с использованием практико-ориентированных технологий тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования, с другой (Ковалева Т.М., 2010; Кузьмина Е.В, 2012).

Тьюторство, с педагогической точки зрения, это профессиональная позиция, которая обеспечивает участие тьютора в психолого-педагогическом сопровождении особого ребенка, разработку индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития, отбор форм, методов, способов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Тьютор сопровождает процесс индивидуального обучения ребенка в школе, в системе дополнительного образования (Ковалева Т.М., 2017; Мовчан О.В., 2017).

По данным исследований Т.М. Ковалевой, Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т.Д. Чередниковой, Т.И. Чирковой, А.П. Тряпицкой, Л.Н. Бережновой, Е.И. Казаковой, М.Р. Битяновой и др. нахождение педагога - тьютора рядом с учеником в этот сложный период значительно облегчает усилия ребенка, направленные на усвоение образовательной программы и повышает качество дальнейшего его вхождения во взрослую самостоятельную и профессиональную жизнь (Карпенкова И.В., 2010; Кузьмина Е.В., 2012; Зыбарева Н.Н., 2018).

Применение практико-ориентированных технологий в тьюторском сопровождении семей, воспитывающих детей с особенностями развития предполагает, что студент в своей профессиональной деятельности имеет возможность учитывать индивидуальные особенности развития сопровождаемого ребенка, особенности семейного воспитания и взаимодействия членов семьи, особенности выстроенной образовательной деятельности для ребенка с особенностями развития в школе, освоить различные формы взаимодействия с членами семьи особого ребенка (Бородина В.Б., 2018).

Тьютор сегодня определяется как «лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности». Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Как показали наши наблюдения, тьютор на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка с особенностями развития в образовательное пространство школы. Он же способствует тому, чтобы подготовить ребенка к выходу за пределы этого образовательного пространства.

Тьюторство семьи в образовательной организации сегодня реализуется через последовательное выполнение следующих шагов–этапов: диагностика сути проблемы взаимодействия членов семьи и отношения к особому ребенку, связанные с его образованием; информационный поиск методов, технологий, средств для ее решения; обсуждение вариантов решения проблемы и выбор наиболее целесообразного пути ее решения; оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения проблемы, рефлексия в процессе выполнения или завершения поставленной задачи (А.П. Тряпицына, Л.Н. Бережнова, Е.И. Казакова, М.Р. Битянова и др.). Т.М. Ковалева выделяет основания, по которым можно оценить тьюторскую деятельность (Ковалева Т.М., 2010, 2017; Гузеев В.В., 2012; Vorodina V.A., 2017).

Тьютор, реализуя сопровождение семей, способен выполнять следующие функции: наставничества, организатора, координатора взаимодействия, диагноста, сопровождающего, посредника, функцию контролирующего лица, консультанта и

другие. Тьютор в инклюзивной школе реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования особого ребенка. Таким образом, тьютор – это в первую очередь, консультант семьи, учащегося: он может помочь ребенку разработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, он может помочь на перспективу ответить на вопрос, как использовать результаты обучения в дальнейшем профессиональном самоопределении, организовать учебную деятельность для индивидуального развития конкретного обучающегося с особенностями развития. Для родителей важным будет выстраивание прогноза развития собственного ребенка, который поможет сделать тьютор (П.Г.Щедровицкий). Задача тьютора – помощь в построении индивидуального образовательного пространства как условия, средства для предоставления возможности проявления познавательных инициатив и интересов каждого конкретного ребенка с особенностями развития (Зайцев В.С., 2018; Цилицкий В.С., 2018).

Обобщив классификации технологий предложенные Г.К. Селевко, В.Г. Гульчевской, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко и др. мы пришли к выводу о том, что наиболее эффективные практико-ориентированные технологии в реализации тьюторства семей, которым и возможно вооружить студента дефектологического факультета следующие: технологии индивидуального и группового консультирования родителей, технологии индивидуального и группового тьюториала, технологии тьюторской практики, технологии портфолио и ведения

дневника, образовательного события, технологии сопровождения познавательных интересов, технологии творческих и интеллектуальных мастерских, технологии образовательного туризма, социокультурных игр и кейс-методов, тренинговые технологии. Главная цель применения таких технологий – развитие особого ребенка, формирование у родителей адекватного восприятия, принятия и понимания собственного ребенка (Андреева Е.А., 2011). Выбор определенной технологии для профессиональной деятельности тьютора обоснован индивидуальными особенностями развития ребенка, зависит от возрастных и личностных особенностей ребенка, от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора, от особенностей семейного понимания задач образования и воспитания и взаимодействия.

Результаты нашего исследования показали, что для реализации тьюторского сопровождения детей с особенностями развития в образовательном учреждении необходимо выполнение следующих условий: нормативное обеспечение тьюторского сопровождения (на уровне локальных нормативных актов); методическое обеспечение; индивидуализация учебного процесса, которая обеспечивается предоставлением самостоятельного выбора места, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений исследовательской, проектной и творческой деятельности детей в процессе усвоения различных учебных предметов образовательной программы; расширение пространства социальной деятельности обучающихся, которая обеспечивается включением их в различные формы внеурочной и досуговой деятельности; организацию простран-

ства рефлексии, которая реализуется в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися и их родителями образовательных целей и жизненных перспектив, образовательных историй и событий.

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность тьютора в сопровождении семей и детей с особенностями развития – разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для ребенка, которая постоянно уточняется и корректируется в связи с меняющимися образовательными и коррекционными задачами обучения. Именно для это необходимо вооружение студентов практико-ориентированными технологиями, которые при этом используются. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

Реализация индивидуальной программы тьютоского сопровождения ребенка выделяет разные задачи и функции специалистов в реализации в целом психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особенностями развития в условиях инклюзивной школы. Учитель класса, дефектолог задают нормы, содержание, маршрут и темп усвоения образовательной программы детьми с особенностями развития. Педагог – психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников. Классный руководитель организует взаимодействие школьников, объединенных в классе. Социальный педагог организует работу с ребенком и его семьей, проводит диагностику, коррекцию, работает на единый результат в освоении образовательной программы.

Тьютор работает над формированием самопринятия, учитывает личные предпочтения ребенка, познавательный и творческий интерес обучающегося, сопровождает реализацию индивидуальной образовательной программы. Тьютор движется от интересов учащегося, от установок на получение образовательных услуг его родителей (Андреева Е.А., 2011; Кузьмина Е.В., 2012; Ковалева Т.М., 2017).

Тьюторство семей, воспитывающих детей с особенностями развития предполагает использование практико-ориентированных технологий для перехода в обучении детей с особенностями развития от предметного содержания к межпредметному содержанию, от адаптивной формы поведения особого ребенка к креативной активности, для формирования готовности у детей с особенностями развития к личностно-творческой и инновационной деятельности, готовности к творческой, образовательной, коммуникативной самореализации (Зайцев В.С., 2018; Цилицкий В.С., 2018). В современном образовательном учреждении функции тьютора может выполнять квалифицированный педагог, социальный педагог, учитель-дефектолог, иногда родитель. Однако предпочтение в тьюторстве семей, воспитывающих детей с особенностями развития нужно отдавать профессионально подготовленному квалифицированному специалисту, как носителю особого знания о способах стимулирующего общения взрослого и ребенка.

Тьютор, сопровождая семьи и детей с особенностями развития, помогает реализовать индивидуальные коррекционно-образовательные программы разработанные для них специалистами психолого-педагогического сопровождения школы, ока-

зывает ребенку помощь не только в учебной деятельности, но также координирует диагностическую, коррекционную, консультативную деятельность специалистов сопровождения, активно привлекая к этому родителей. Практика показывает, что только при использовании практико-ориентированных технологий тьюторского сопровождения семей возможно успешное овладение учебной программой, адаптация и социализация в социуме их детей с особенностями развития. Мы видим, как реализуется главная цель тьюторства семей, которая состоит в том, чтобы их ребенок с особенностями развития добился как можно большего в получении образования при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся у него проблемы и дефициты в развитии.

Для реализации тьюторского сопровождения в образовательном учреждении необходимо выполнение следующих условий: нормативное обеспечение тьюторского сопровождения (на уровне локальных нормативных актов); методическое обеспечение; индивидуализация учебного процесса, которая обеспечивается предоставлением самостоятельного выбора места, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений исследовательской, проектной и творческой деятельности; расширение пространства социальной деятельности обучающихся, которая обеспечивается включением их в различные формы презентаций, организацией профильных проб; организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей и жизненных перспектив, образовательных историй и событий.

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора - создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний. А отсюда, разные задачи и функции специалистов в реализации педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы. Учитель - дефектолог, приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор двигается от интересов учащихся, помогая ему реализовать его цели. Учитель - дефектолог задает нормы, содержание, маршрут и темп. Педагог – психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников. Классный руководитель организует взаимодействие школьников, объединенных в классе. Социальный педагог организует работу с ребенком и его семьей, проводит диагностику, коррекцию, работает на единый результат в освоении образовательной программы. Педагог-тьютор работает над формированием самопринятия, личных предпочтений, познавательного и творческого интереса обучающегося, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ.

Тьютор, как проводник осознанного отношения ребенка к себе, к своим интересам, возможностям и потенциальным возможностям поддерживает ребенка на всей траектории реализации индивидуального образовательного маршрута. Педагог-тьютор – это, прежде всего, эмоционально близкий взрослый, который помогает ребенку в выработке веры в собственные

силы и добавляет уверенности в правильности профессионального выбора, расширяя при этом представления ребенка о профессиональной сфере и обучая его способам самореализации и самопрезентации.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

При разработке индивидуального образовательного маршрута специалистам важно учитывать следующие показатели: возраст обучающегося, особенности его психофизического развития, индивидуальные склонности и предпочтения, выявленные в течение всего периода обучения, соответствие параметров психофизического развития, состояния соматического здоровья требованиям программы профессиональной деятельности, наличие семейных профессиональных предпочтений, возможности общеобразовательной организации в формате допрофессиональной подготовки по выбранному направлению подготовки, кадровое обеспечение и материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации, индивидуальные возможности обучающегося для освоения нового программного материала в рамках допрофессиональной деятельности.

Профориентационная деятельность тьютора важна для дальнейшего выбора профессии обучающимися с ОВЗ, включает профориентационное информирование, в котором содержатся сведения о профессиях, необходимых компетенциях для их освоения, медицинских показателях. Подросток в качестве зрителя с тьютором и родителями участвует в таких мероприя-

тиях как, например, муниципальный (городской) конкурс профессионального мастерства, мероприятия региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и др. Профессиональная успешность в дальнейшем во многом определяется совпадением желаний человека и его возможностей.

В ходе экспериментальной работы нами определены основные направления деятельности тьютора, занимающегося профориентационной работой: профинформация (знакомство подростков с ОВЗ с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями; информирование педагогов и родителей о современной ситуации на «рынке труда»); профессиональная диагностика (помощь подростку в самопознании, где определяются его реальные возможности и способности, необходимые для достижения профессиональных целей); коррекция личностного развития подростка для подготовки к будущей профессиональной деятельности; психологическая поддержка самоопределяющихся подростков, позволяющая вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему, сделать адекватный профессиональный выбор при планировании жизненных и профессиональных перспектив. Имеются и другие направления в деятельности тьютора, но они, как правило, связаны с индивидуализацией подхода к каждому обучающемуся.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе непрерывного образования позволяет осуществить персонализацию процесса социализации каждого из детей, в том числе, и в системе дополнительного образования, и в работе с семьей.

Проиллюстрируем теоретические положения психолого-педагогического сопровождения практическими примерами.

Антонина П., обучающаяся с нарушением слуха, в старшей школе проявила себя как талантливая исполнительница танцев и жестовой песни. Была лауреатом фестиваля «Надежда». Тьюторскую поддержку Антонины на всех учебных занятиях брала на себя учитель по развитию слухового восприятия и формированию произношения, сопровождая девушку и на репетициях. Учитель, поставив перед собой задачу раскрытия творческого потенциала своей подопечной, поддерживал ее личностное становление на протяжении всего срока обучения, сопровождая основные этапы профессионального выбора. Антонина П. окончила школу, стала актрисой театра «Недослов». Это был вариант тьюторского сопровождения неслышащего ребенка в условиях специальной школы.

Рассмотрим пример сопровождения школьника с задержкой психического развития (ЗПР) в среднем звене общеобразовательной школы в условиях инклюзивной практики. Ученик 5 класса **Александр Н.**, обучается в общеобразовательной организации с первого класса. Из педагогического анамнеза обучающегося Александра Н.: «Программу первого-третьего класса Саша осваивал с трудом, после смерти матери у него появились не только трудности в освоении учебного материала, но трудности в общении со сверстниками». Для Александра была разработана адаптированная образовательная программа и программа индивидуального сопровождения педагогом - тьютором.

По окончании четвертого класса из-за неуспеваемости общеобразовательной программы Александру Н. было предложено

продолжить обучение в классе специального (коррекционного) обучения. Отец отказался от обучения сына в специализированном классе. Школа, в которой обучается Александр, является инклюзивной школой для обучающихся с ОВЗ, поэтому возможности открыть 5 класс специального (коррекционного) обучения в школе не было. В связи с чем было организовано индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение Александра Н. педагогом-тьютором на учебных занятиях. С согласия отца Александра, педагог-тьютор много внимания уделил личному взаимодействию с Александром. В беседах акцент делался на личных интересах ребенка, анализе результатов участия ребенка во внеурочной деятельности. Были выявлены личные предпочтения мальчика в деятельности, в общении, обсуждены и поставлены целевые ориентиры на перспективы жизни и обучения. Мальчик заинтересовался рядом профессий и личными качествами людей, необходимых для предполагаемой профессиональной деятельности. Прогресс в развитии, общении и обучении ребенка отметила и классный руководитель. Это стало возможным благодаря тьюторскому сопровождению. Педагог-тьютор в настоящее время ежедневно посещает класс, в котором обучается Александр, сопровождает мальчика на тех предметах, которые сложно усваиваются ребенком, беседует с учителями. В арсенале ее технологий есть нетрадиционные подходы, которые помогают ребенку в сложных учебных ситуациях. Например, Александра научили мнемотехникам. Он знает и активно использует приемы релаксации и снятия мышечного напряжения. Педагог-тьютор, по-прежнему, консультирует отца Саши по вопросам оказания помощи не только в изучении и усвоении программы, но и в

поддержании усилий ребенка по соблюдению и наведению чистоты у себя на столе, в своей комнате, порядка в портфеле. Мальчик начал задумываться о дальнейшем выборе жизненного пути. В будущем он планирует связать свою жизнь с оказанием помощи людям. А это огромный спектр профессий, и мальчик еще сумеет определиться со своим выбором.

В нашем исследовании приняли участие 27 обучающихся с ОВЗ, для каждого ребенка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, проведены профориентационные мероприятия, индивидуально отслеживались успехи каждого ребенка, про каждого ребенка можно составить описательную характеристику его достижений и успехов. Приведем сводную информацию о результативности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ педагогом–тьютором на второй ступени получения образования.

Делая вывод об успешности реализации тьюторского сопровождения учеников с ОВЗ, нами учитывалось состояние здоровья и индивидуальные психофизические особенности развития обучающихся, медицинские противопоказания, личностные профессиональные интересы и возможности освоить профессию обучающимися. В ходе констатирующего этапа эксперимента мы использовали следующие тьюторские технологии: прогноз успешности, динамическое наблюдение за индивидуальной траекторией развития ученика; технологию погружения в предметно-игровую ситуацию, отражающую специфику избранной профессии, технологии влияния на рост мотивационной составляющей при выборе профессии подростком с ОВЗ и другие.

Таблица 1 - Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ педагогом-тьютором

Категория обучающихся с ОВЗ	Всего	Уровень усвоения образовательной программы	Уровень адаптации к условиям образовательной организации	Профессиональные интересы
1	2	3	4	5
ЗПР	12	Хорошо – 3 чел Удовлетворительно – 9 чел	Низкий - 3 чел Средний – 3 чел Высокий - 6 чел	Не сформированы - 1 чел Частично сформированы – 3 Сформированы - 8 чел
Нарушение интеллекта и нарушение зрения	4	Удовлетворительно - 4 чел	Низкий - 1 чел Средний – 1 чел Высокий - 6 чел	Не сформированы - 1 чел Частично сформированы - 1 Сформированы - 2 чел
Нарушение интеллекта и нарушение слуха	8	Хорошо – 2 чел Удовлетворительно – 6 чел	Низкий - 2 чел Средний – 4 чел Высокий - 2 чел	Не сформированы - 1 чел Частично сформированы - 3 Сформированы - 4 чел

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Нарушение слуха	3	Хорошо – 3 чел	Средний – 1 чел Высокий - 2 чел	Частично сформированы - 1 Сформированы - 2 чел

Приведенные примеры тьюторского сопровождения и результаты исследования демонстрируют эффективное использование технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на основе разработки для них индивидуальных образовательных маршрутов.

К наиболее эффективным технологиям, влияющим на рост мотивационной составляющей при выборе профессии подростком с ОВЗ мы выделили технологию «Персонализации процесса социальной инклюзии».

В процессе психолого-педагогического сопровождения возможно применение других современных технологий личностно-ориентированной деятельности, среди которых выделяем: технология социального проектирования деятельности подростка; технология анализа опыта, проблем и ресурсов общеобразовательной организации; технология конструктивного сотрудничества; технология разумного приспособления универсальных учебных действий в диаде «подросток - педагог дополнительного образования в условиях социальной инклюзии»; технологии работы с портфолио; технологии группового и индивидуального консультирования; технологии профиль-

ных и профессиональных проб; информационные технологии и другие.

Технология динамического наблюдения за индивидуальной профессиональной траекторией базируется на четкой иерархии признаков, свидетельствующих о появлении и нарастании мотиваторов, способствующих развитию и готовности к построению успешной карьеры.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.

2. Опишите современные образовательные практики и принципы их построения.

ТЕМА 5. Принципы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Как и любая другая деятельность, тьюторское сопровождение в рамках своей реализации должно опираться на определенные **принципы**. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность, которая в первую очередь учитывает принцип индивидуализации образования. Это развитие и выявление образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск ресурсов и создание индивидуального образовательного маршрута. Тьюторство – это эффективный ресурс для гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения.

Тьютор выступает в этом случае как консультант обучающегося, который помогает ему понять и определить собственные мотивы и интересы, подобрать соответствующие способы, обеспечивающие их достижение, определиться со способами получения необходимой информации, формирования необходимых навыков. Он помогает тьюторанту определиться по отношению к тому, как дальше использовать полученные результаты. *Принцип индивидуализации следует отличать от принципа индивидуального подхода.*

Принцип индивидуального подхода реализуется через поддержку ученика в ситуации преодоления несоответствия между требованиями образовательной программы и реальными возможностями ученика (программа при этом остается неизменной). Задачей тьюторского сопровождения при индивидуальном

подходе является применение средств поддержки, которые помогут ребенку в преодолении этих трудностей, при этом взрослые, оказывающие такую поддержку, сами диагностируют трудности и применяют методы, помогающие ребенку.

Принцип индивидуализации реализуется тогда, когда за учащимися остается право выстраивания собственной образовательной траектории, где основными задачами тьютора являются построение образовательного пространства для проявления субъектной позиции ребенка и поддержка его в реализации познавательных интересов и проявлении инициативы.

В.А. Петровский «понимает под субъектом вообще “причину себя” и трактует субъектность индивидуума как его способность быть источником и одновременно результатом собственной активности». По мнению А.Г. Гогоберидзе, «субъектная позиция определяет характер деятельности человека, направленный на познание и преобразование культуры и себя в культуре».

Основная ценность образования как раз и состоит в развитии субъектной позиции индивида как системы его отношений к миру, другим людям. При этом у школьника формируется устойчивая потребность в самообразовании, а также отношение к познанию.

Тьюторское сопровождение – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, осуществление и поиск траекторий развития, сценариев образования, разработка и реализация персональной, индивидуальной образовательной траектории, при необходимости – оказание помощи и поддержки. При этом очень важно помочь тьюторанту наметить

собственные ориентиры. Этот вид деятельности предполагает сопровождение образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающиеся планируют и выполняют образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления.

Основная цель тьюторской деятельности состоит в увеличении активности самого обучающегося (в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями) в процессе освоения учебных задач и достижения продуктивной социализации. Однако в современной образовательной практике возникает противоречие в понимании тьюторского сопровождения, применяемого к обучающимся с ОВЗ, когда за обучающимся с ОВЗ не признается возможность быть субъектом собственного образования и, скорее, возникает отношение к нему как к объекту сопровождения.

Такая ситуация определяется сомнениями относительно возможностей включения обучающихся с ОВЗ в разработку своей образовательной траектории, поскольку это требует определенных логических и мыслительных способностей, в том числе аналитических и рефлексивных возможностей у ребенка с особыми образовательными потребностями. Так, регламент разработки индивидуального образовательного маршрута, представленный в различных локальных актах образовательных организаций, чаще всего не предполагает включение в этот процесс самого ребенка, ИОМ разрабатывают специалисты и педагоги, он согласовывается с родителями, ребенок оказывается, таким образом, пассивным участником, на которого

направлены усилия реализующих индивидуальный подход к ребенку взрослых. Применение деятельностного подхода в тьюторском сопровождении универсально по своим исходным принципам по отношению к различным обучающимся, не разделяя их на те или иные категории, что соответствует принципам инклюзивного образования.

Деятельностный подход в тьюторстве означает создание тьютором при сопровождении учеников, в том числе с особенностями развития, условий для проявления индивидуальной активности, инициативности и способности со временем самостоятельно справляться с возникающими затруднениями и реализовывать образовательные цели и задачи. Эти условия как раз и предполагают сбалансированное сочетание в деятельности тьютора индивидуального подхода, состоящего в диагностике особых образовательных потребностей ребенка и создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, и индивидуализацию как разработку *вместе с ним* индивидуального образовательного маршрута при его активном участии. Эти принципы в своем комплексе должны быть реализованы в процессе тьюторской деятельности на разных ее этапах.

Учет и соблюдение принципа индивидуализации предполагает наряду с классно-урочной системой (в свете максимального использования и развития ее возможностей) педагогики открытого образования.

Открытость отличается от вариативности. Вариативность – выбор из готовых, предложенных кем-то вариантов: кружков в дополнительном образовании, факультативов, элективных курсов.

Вариативность – принцип выстраивания учебного плана (как компонента программы), открытость – принцип выстраивания образовательной программы. В перспективе открытости весь окружающий мир для ребенка обладает образовательным потенциалом. Ученик сам реализует познавательный интерес, выбирает желаемое из многообразия всего, что для него на данный момент существует. Самостоятельно – отнюдь не значит стихийно и бесконтрольно. Тьютор осуществляет тщательно спланированное организованное сопровождение. Учит искать эффективные ходы, задавать грамотные вопросы, осмысливать полученный результат, его успешность или ограниченность, уязвимость. Задача наставника-тьютора – научить планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста. Совместно с тьютором воспитанник планирует и выполняет индивидуальные исследовательские работы, участвует в групповой исследовательской деятельности, реализует личные и коллективные проекты. И традиционные уроки в этом случае получают иное освещение и наполнение для учащегося:

- он приходит туда со значимым для него вопросом, который сформулирован в ходе тьюторской встречи (проблема может касаться как предметного материала, так и способа организации занятий, взаимодействия со сверстниками, учителем);
- любое событие на уроке, которое произведет впечатление на ученика, будет непременно зафиксировано и осмыслено с помощью тьютора.

Пример:

Ученик 8 класса, анализируя во время тьюторского часа наиболее неудачный, с его точки зрения, урок, обратил внимание на то, что неуспех связан с неумением быстро и разборчиво вести записи. Был сформулирован рабочий вопрос: какие существуют эффективные способы ведения конспекта?

Согласно базовой тьюторской технологии (ведущий инструмент – вопрос: а как ты думаешь, где можно найти ответ?), ребенок составит карту предполагаемого поиска и запланировал мини-исследование. Оно представляло собой открытое интервью с одноклассниками, родителями, педагогами. С помощью тьютора также была организована встреча со значимым для учащегося человеком, чье мнение и профессиональные навыки он считал безупречными. По результатам опросов был составлен личный план развития – «мое золотое перо».

Далее работа велась в двух направлениях: регулярное совершенствование моторных навыков письма и сравнительный анализ обучения чистописанию в школах разных стран. Особенно заинтересовали восьмиклассника иероглифическое письмо в современных Китае и Японии. В качестве прикладного проекта им были разработаны упражнения на основе восточной каллиграфии, цель которых «привести ум в порядок, дать ощущение легкости кисти руки».

Чем больше и разнообразнее применение и выбор образовательных ресурсов, тем полнее и профессиональнее используется принцип открытости тьюторского сопровождения.

Итак, открытое образование – это такая педагогическая система, которая основывается на принципе индивидуализации.

Главная функция учителя – передача знаний, воспитателя – формирование нравственных ценностей и норм, тьютора – тьюторское сопровождение.

Чтобы принцип открытости образования сегодня реализовался на уровне каждого современного школьника, ему необходимо владеть культурой выбора и уметь соорганизовать различные образовательные предложения в рамках собственной образовательной программы. Именно эта задача – использование всего возможного потенциала открытого образования и построение современным школьником своей собственной индивидуальной образовательной программы – и требует в современной ситуации от школы, прежде всего, работу педагога, обладающего для этого специальными средствами – тьютора, организующего в школе тьюторское сопровождение.

В нашей российской современной образовательной ситуации, в целом, можно выделить три типа различных тьюторских практик, каждая из которых предлагает собственные основания для соорганизации различных образовательных предложений в индивидуальную образовательную программу и соответственно задает определенный тип тьюторского сопровождения. Рассмотрим каждую.

1. Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования. В системе дистанционного образования обосновывается главная цель открытого образования, которая в данном контексте заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности. Моделью открытого образования в данном случае является сам процесс использования человеком информационных технологий, и,

именно, под эту задачу начинает работать тьюторское сопровождение, помогая своему тьюторанту выстраивать обучение, используя для этого навыки работы в Интернет-среде.

2. Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст) В социальном контексте открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества. Одним из главных идеологов такого рассмотрения открытого образования являлся Карл Поппер и его ученик и последователь Джордж Сорос. В этом случае главной целью открытого образования является умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Основными качествами при этом становятся коммуникативность и толерантность: умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения, строить диалог, умение работать в группе и т. д.

Открытые образовательные технологии, такие как «Дебаты», «Робинзонада», Школьный парламент, Гражданский форум и т. д., помогают тьюторам в решении этих задач, которые, в свою очередь, затем позволят выпускникам школ через открытое образование воссоздавать институты гражданского общества. Таким образом, в данном контексте, открытое образование понимается, прежде всего, как реализация политики становления открытого общества.

3. Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст). Открытое образование в антропологическом контексте представляется, в первую очередь, как пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека. Главная цель от-

крытого образования в этом случае – научить человека максимально использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, а никто другой, являясь заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности. Тьюторская практика в антропологическом контексте реализует сопровождение всего процесса проектирования и построения тьюторантом своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, доводя его до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ. Таким образом, определив тьюторскую позицию как позицию педагога, сопровождающего построение школьником своей индивидуальной образовательной программы, подчеркнем следующее. До сих пор большинство исследователей, занимающихся проблемами открытого образования, основные усилия тратят лишь на создание вариативности и многообразия, что, конечно, создает определенную возможность для реализации принципа открытости, но, к сожалению, чаще всего только потенциальную.

На наш взгляд, без принципиального обсуждения следующего шага, а именно, – за счет чего это извне заданное многообразие становится ресурсом для конкретной образовательной программы конкретного человека, – невозможно обсуждать открытость образования как качественную характеристи-

ку современного образования и строить само понятие открытого образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложите методические рекомендации по решению кейса.

2. Приведите пример образовательного события, проанализруйте.

ТЕМА 6. Этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии предусматривает прохождение нескольких основных этапов:

1. Диагностический этап – этап оценки имеющихся навыков, возможностей, а также интересов ребенка, фиксация существующих трудностей в процессе социализации и обучения, обсуждение образовательного запроса с родителями, определение ресурсов и дефицитов образовательной среды.

Тьютор должен оценить, какими навыками, способностями и интересами владеет ребенок, какие он испытывает трудности, а также на какие ресурсы саморегуляции можно опереться. Из опроса родителей, из психолого-педагогической и медицинской документации, а также наблюдений тьютору необходимо составить общее представление о тьюторанте. Данная работа будет осуществляться в нескольких направлениях, где будет необходимо:

– изучить рекомендации ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося и индивидуальную программу реабилитации/абилитации (ИПРА) обучающихся с инвалидностью;

– организовать диагностику особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в состав которого входят также педагоги, классный руководитель, воспитатель);

- определить вместе с ребенком его индивидуальные ООП, в том числе интересы, образовательные задачи;
- обсудить в процессе консультирования с родителями ООП ребенка и уточнить их образовательные запросы;
- принять участие в междисциплинарном обсуждении результатов диагностики на психолого-педагогическом консилиуме.

При этом тьютору надо будет решить следующие конкретные задачи:

- выяснить, по какой форме осуществляется обучение ребенка;
- определить, на каком уровне находится речевое развитие ребенка.

Может ли он адекватно выразить трудности, возникающие в учебном процессе, и какими способами он их выражает – речью, словами, фразами, жестами, с помощью карточек PECS?; – чем любит заниматься в свободное время? Какие интересы, любимые игры, увлечения и занятия имеются у данного учащегося?; – какие учебные предметы и темы вызывают интерес у ребенка?; – с кем более охотно обучающийся предпочитает вступать в контакт – со сверстниками или взрослыми?; – выяснить специфику сенсорного развития; – имеются ли особенности в поведении (например, агрессия и самоагрессия? Каким способом ребенок привык снимать напряжение?); – на какой деятельности может концентрироваться продолжительное время?;

- насколько сформированы навыки самообслуживания?
- Может ли ребенок сам собрать портфель в школу, записать домашнее задание и самостоятельно его выполнить?;

– возникает ли проблемное поведение при возникновении трудностей в образовательном процессе? Какие приемы или методы используют родители и педагоги, для того чтобы предупредить нежелательное поведение?; – по каким учебным предметам ребенок испытывает трудности?; – выявить ведущие учебные мотивы, ведущую деятельность в данный возрастной период;

– с удовольствием ли посещает ребенок детский сад/школу? Есть ли у него в ДОУ/школе или за ее пределами друзья?;

– сталкиваются ли родители со сложностями при оказании помощи ребенку в выполнении домашних заданий и в чем они проявляются?;

– какие методы и приемы используют родители в качестве развития мотивации учебной деятельности?; – необходимо также выявить практический запрос родителей по конкретным образовательным направлениям. В чем именно родители видят помощь тьютора в образовательном процессе? Какие самые острые проблемы, по их мнению, выходят на передний план?

2. Проектировочный этап

На основании анализа данных, полученных на диагностическом этапе, – диагностических методик, беседы с обучающимся и родителями, – будет проводиться дальнейшая работа по проектированию индивидуального образовательного маршрута, включающего в том числе и индивидуальный учебный план.

Основными задачами тьютора на этом этапе остается поддержка мотивации ребенка к созданию карты реализации

образовательных интересов (которая будет являться понятным для ребенка представлением о его индивидуальном образовательном маршруте), его осознанности и все большей самостоятельности в образовательном процессе. При этом тьютору всегда надо учитывать, что ребенок с ОВЗ может иметь ярко выраженную субъектную позицию. Для актуализации позиции субъекта в учебном процессе, в социуме необходимо внутреннее побуждение к деятельности. Исследование мотивов, понимание специфики мотивационной сферы каждого ребенка является одной из профессиональных компетенций тьютора. Для успешной мотивации подопечного тьютор должен учитывать особенности его интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Возможно, не каждый обучающийся с ОВЗ захочет сообщить вербально о своем интересе, выразить свои переживания и эмоции, обозначить свои проблемы, а также спланировать свою деятельность по реализации интереса. В этом случае тьютор постоянно контактирует с родителями тьюторанта, а возможно, и с его сиблингами, прибегает к наблюдению и использует пробные действия по изменению среды или содержания применяемого метода по развитию познавательного мотива и учебной мотивации в целом. Возможен вариант, когда тьюторант, напротив, будет охотно обсуждать свои интересы и рассказывать о том, как он эти интересы реализует. Если тьютор видит, что ребенок «зациклен» на одних и тех же интересах и не выходит в зону актуального развития, то он может изменить компоненты среды, создав таким образом образовательную задачу. Ребенок, имея высокую мотивацию в реализации своих интересов, должен будет выйти за пределы

привычных стереотипов, и будет вовлечен в получение нового, но при этом не травматичного опыта. Как следствие, при поддержке тьютора у ребенка расширится и круг интересов.

Одной из особенностей детей с ОВЗ может быть отсутствие учебных мотивов. В этом случае деятельность тьютора в классическом ее понимании может быть затруднена. В итоге тьютор должен уметь диагностировать актуальное состояние ребенка, определить (и часто не через механизмы осознанности и рефлексии) образовательные потребности и интересы ребенка и уметь работать с ними. Так, работа с познавательными интересами может осуществляться с помощью наблюдения и подстройки к тому, что ребенка интересует, на чем есть заикленности, чем он увлечен в практической деятельности. Тьютор всегда должен сохранять в фокусе своего внимания зону ближайшего развития ребенка и связанные с ним новообразования.

При сопровождении детей любой категории необходимо создание «избыточной среды», так называемой ресурсной базы для формирования мотивационной сферы ребенка. Это необходимо для того, чтобы у него проявилась потребность выбора, а она, в свою очередь, есть основа для формирования субъектной позиции. При наличии выбора ребенок сталкивается с вопросами: чего же он хочет, что ему необходимо? В процессе поиска ответа на эти вопросы происходит развитие субъектности, собственной позиции, мнения относительно того или иного стимула внешней среды. Развитие субъектности является одним из условий формирования самостоятельности.

Самым мощным мотивационным ресурсом служит коллектив, в котором должен учиться, развиваться и социализиро-

ваться ребенок. Только находясь в коллективе, человек способен полностью реализовать свое «Я». Особенно это необходимо для детей с ОВЗ, так как одной из основных задач их развития и образования является социализация. Работая вместе с тьютором над развитием коммуникативных навыков, тьютор совместно с педагогами и специалистами создает принимающую среду в ОО (например, организует тренинги по развитию эмпатии и принятия), создает образовательные ситуации таким образом, чтобы тьюторант смог применить полученные навыки (например, организует в группе сверстников работу над учебным проектом).

Однако для некоторых категорий детей с ОВЗ в силу особенностей их восприятия способов научения (отсутствие навыков подражания, распределенного внимания), коммуникации коллектив сверстников не всегда является развивающим фактором, и им нужно пройти достаточно большой путь в развитии, для того чтобы обучаться в группе и через группу. В этом случае тьютор адаптирует существующую среду под особенности ребенка – способствует оптимизации пути передвижения по зданию, адаптации его рабочего места, сокращает количество стимулирующих объектов, структурирует время и пространство, с тем чтобы ребенок мог сфокусировать свое внимание на определенных объектах деятельности, находит необходимые ассистивные средства, адаптирует дидактический материал, готовит детей класса к конструктивному диалогу и взаимодействию с ребенком и т.п. Все это тьютор реализует совместно с педагогами и специалистами, привлекая родителей, при необходимости – административный ресурс и сетевые ресурсы.

Таким образом, процесс разработки индивидуальных образовательных маршрутов не является непосредственно зоной персональной ответственности тьютора или иного профессионала, а представляет собой командные усилия различных групп специалистов, самого обучающегося и его родителей.

Задачи работы тьютора отражены в профессиональном стандарте тьютора следующим перечнем:

- организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

Командная работа при разработке и реализации ИОМ происходит на всех этапах и требует от тьютора владения компетенциями командной работы.

3. Реализационный этап

Действия тьютора на этом этапе направлены на:

- помощь тьюторанту в реализации поставленных в ИОМ целей и задач, преодолении возникающих трудностей;
- адаптацию образовательной среды, учебных материалов, организацию и проведение мероприятий, предусмотренных ИОМ;

- участие или организацию взаимодействия в команде специалистов: учителей, психолога, специалистов по решению текущих вопросов в реализации ИОМ;
- организацию взаимодействия с учащимися класса, в котором учится ребенок с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ;
- отслеживание реализации целей и задач, поставленных в ИОМ.

При необходимости (в том числе при возникновении проблем при реализации ИОМ или освоении АООП) тьютор организует мероприятия по коррективке ИОМ (например, учебного плана), привлекает специалистов (психолога, логопеда) к разрешению тех или иных проблем. Коррективка ИОМ должна быть отмечена в самом ИОМ. При необходимости коррективки ИОМ или его уточнения тьютор является связующим звеном между ребенком, родителями, специалистами и педагогами. Тьютор проводит беседы с тьюторантом, выявляет проблемы и совместно выстраивает алгоритм разрешения проблемы.

Взаимодействие тьютора с обучающимся

Этап реализации ИОМ при взаимодействии с ребенком предполагает два шага: обсуждение с тьюторантом способа решения поставленной образовательной задачи (это может быть как реализация интереса, так и преодоление трудностей) и, собственно – поиск решения.

Можно выделить те условия, которые должен создать тьютор, реализуя тьюторское сопровождение ребенка на этом этапе:

- мотивация обучающегося на реализацию той или иной работы, деятельности;
- самостоятельный выбор (темы, целей, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.);
- самостоятельная, мотивированная учебная работа обучающегося, (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений, – поиск нужной информации, проектирование и реализация своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за результат);
- участие в групповой работе (определение тем и проблем, распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов);
- познание на основе сформированного интереса.

Для этого тьютор должен совершать следующие действия:

- создавать разные формы мотивации, позволяющие включать ребенка в мотивированную деятельность, задавая ему вопросы, отвечая на которые ребенок будет действовать более активно;
- поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно, проявлять инициативу;
- включать в разные виды деятельности, способствующие развитию различных способностей;
- побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей;
- побуждать к выражению своей точки зрения;
- побуждать к опробованию разных способов мышления и поведения;

- позволять ребенку находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям;
- учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы;
- поддерживать высказывание своего мнения;
- учить задавать вопросы и высказывать предложения;
- учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним;
- учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности;
- учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе;
- поддерживать тьюторанта в достижении поставленных целей;
- позволять брать на себя ответственность за конечный результат;
- делиться с тьюторантом своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации деятельности;
- показывать тьюторанту, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое;
- демонстрировать тьюторанту, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю»;
- поддерживать тьюторанта, когда он делает ошибки, и помогать справляться с ними.

Основные техники работы тьютора на данном этапе – это план-карта ресурсов, где можно найти ответ на вопрос; вопросные техники; заполнение портфолио.

В тьюторской деятельности могут быть использованы разнообразные методы сопровождения и поддержки, которые, в свою очередь, зависят от непосредственно поставленной задачи (метод подсказок, моделирование поведения, позитивный пример и т.д.). Для многих детей с ОВЗ очень эффективным является использование визуализированных вспомогательных материалов, таких как «Визуальное расписание», «Социальные истории» и «Видеомоделирование». Для формирования нужных реакций можно использовать метод «Формирование поведения» – Shaping; для обучения проявлению инициативы и обращению к сверстникам – метод «Случайное обучение» – Incidental Teaching. В процессе обучения используются подсказки и поощрения. Вид подсказок и поощрений должен соответствовать среде.

В подростковом возрасте при решении задач на поддержку ребенка при решении поведенческих проблем, связанных с процессами саморегуляции в деятельности, актуальным может стать применение «договорной системы», используемой в АВА-терапии. Для формирования смыслового компонента учения («зачем и для чего я учусь?»), как одного из главных компонентов, который влияет на мотивацию учения, может применяться метод обучения, в котором будет осуществляться связь учебного процесса с реальной жизнью ученика и развитием его жизненных компетенций. Таким образом, тьютор должен владеть набором различных инструментов для под-

держки ребенка при реализации ИОМ и применять нужный метод в соответствии с нуждами и возможностями ребенка.

Взаимодействие тьютора с учителем на уроке

Помощь тьютора учителю на уроке может стать самой длительной активностью тьютора в течение учебного года. Она выражается в следующих действиях:

1. Отслеживание того, что происходит на уроке в целом и как проявляет свою активность тьюторант.

2. Адаптация учебных материалов для тьюторанта. Что происходит на уроке? В качестве примера в таблице 1 показано, как может действовать тьютор во время урока, сопровождая ребенка с ОВЗ.

Таблица 2

События урока	Действия учителя и учеников	Действия тьютора
1	2	3
Начало урока	Учитель заходит в класс, ученики встают, учитель здоровается с классом, ученики садятся	Если тьюторант не повторяет действий за классом, то тьютор говорит, что нужно сделать, или выкладывает карточку «Начало урока», обращая внимание на карточку. В свободное время отработывает с тьюторантом его действия на уроке

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Объяснение новой темы	Учитель говорит вслух. Предлагает открыть учебники или посмотреть на доску	Следит за тем, как реагирует на действия учителя тьюторант, иницируя нужные действия. Предлагает посмотреть видеофрагмент на личном планшете, если ребенок так меньше отвлекается; привлекает его внимание к тому, что написано на доске. Или предлагает ребенку карточки с картинками на ту же тему, которую объясняет учитель. Карточки изготавливаются заранее
Самостоятельная работа в тетради	Учитель предлагает задание, которое надо выполнить, объясняет, как выполнять	Тьютор наблюдает за тьюторантом: понял ли он объяснение учителя; помогает начать выполнять задание
Проверка домашнего задания	Учитель вызывает к доске желающих рассказать стихотворение наизусть	Тьютор выясняет у тьюторанта (или родителей), выучил ли он стихотворение и готов ли попробовать рассказать его у доски, и предлагает тьюторанту это сделать. Видя, что ребенок не возражает, помогает инициировать выход ребенка к доске (при необходимости выходит вместе с ним)

Окончание таблицы 2

1	2	3
<p>Если тьюторант устал и проявляет свою усталость, отвлекая других учеников</p>	<p>Учитель может посмотреть на тьютора, спросить тьюторанта: не хочет ли он немного отдохнуть? Если ребенок отвечает согласием, то учитель отпускает ребенка в коридор</p>	<p>Тьютор смотрит на учителя, предварительно обучив тьюторанта говорить фразу или показывать карточку: «Я устал, мне нужно выйти». После того как учитель отреагировал на просьбу ребенка, вместе с ним выходит из класса и помогает прийти в себя. Тьютор также может договориться с учителем, что будет выходить с ребенком из класса тогда, когда посчитает это необходимым, не акцентируя на этом внимания</p>

Взаимодействие тьютора со специалистами психолого-педагогического сопровождения

Тьютор совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами составляют одну команду, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с ОВЗ в школьную жизнь. В соответствии с ФГОС ОВЗ, эти задачи в полной мере решает консилиум специалистов. Кроме того, для разрешения сложных проблем могут привлекаться и внешние специалисты. Консилиум образовательной организации действует на основе соответствующего документа Министерства образования и науки РФ (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9

сентября 2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/?ysclid=lopr7ggsqvx968516886>). Консилиумом составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, учитывающий рекомендации в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Тьютор принимает активное участие в работе консилиума. Уровень полученного образования (СПО или ВО) и сформированных компетенций по-разному определяет функционал тьютора при взаимодействии со специалистами.

Для тьютора, получившего образование на уровне СПО, консилиум предоставляет показатели диагностики ребенка, запрашивает данные наблюдения за актуальным состоянием развития ребенка и формулирует конкретные задачи в работе с ребенком. Совместно с учителем и другими специалистами тьютор осуществляет работу по адаптации учебных материалов для обучающегося с ОВЗ, совместно с психологом формирует у других детей класса навыки по взаимодействию и коммуникации с обучающимся с ОВЗ. Тьютор более высокой квалификации координирует взаимодействие педагогов и специалистов в процессе разработки ИОМ, также информирует специалистов о том, каких успехов достиг ребенок в реализации маршрута. Также тьютор определяет, какой специалист сможет помочь ребенку справиться с возникающими в процессе учебы трудностями. Обсуждает, по возможности, с ребенком, занятия каких специалистов помогут ему справиться с возникшими трудностями и реализовать свои интересы и учебные задачи.

Взаимодействие тьютора с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ

Тьютор налаживает эффективные связи с родителями – собирает необходимую информацию о ребенке, информирует о его успехах, сообщает о трудностях и организует обсуждение вопросов по их решению. Тьютор регулярно проводит беседы с родителями. Также он обращает внимание родителей на достижения тьюторанта.

Обсуждение достижений можно организовать по следующим направлениям: дольше, чем ранее, был вовлечен в общую деятельность; проявил инициативу в...; успел выполнить задание вместе со всеми; и т.п.

Удобным инструментом может стать ведение дневника, в котором ставится образовательная задача и отслеживаются этапы ее решения. Задачи оформляются в ИОМ, и тогда в будущем тьютору легче будет проанализировать результаты, насколько успешной была работа по реализации ИОМ.

4. Рефлексивный этап

Этап представляет собой содержательный анализ, когда тьютор помогает обучающемуся осознать сильные и слабые стороны своей работы; успехи и слабости, которые ему удалось преодолеть; способы деятельности, которые используются во время подготовки и реализации ИОМ. Так как в начале работы осуществление данного этапа может быть совсем недоступно ребенку с ОВЗ, то анализ и рефлекссию проделанной работы, оценку и результаты деятельности тьютор может осуществлять за ребенка, однако постепенное включение обучающегося в рефлекссию своей деятельности является очень важным в процессе обучения, так как способствует закреплению

необходимых навыков в повседневной деятельности. Для основной части учащихся они будут формироваться исключительно за счет неоднократного повторения конкретного алгоритма, для остальных это будет визуальное изображение последовательности действий, по которой ребенок сможет рассказать, чему он научился.

Деятельность тьютора на рефлексивном этапе должна быть обеспечена определенными компетенциями. Прежде всего тьютор сам должен уметь рефлексировать собственную деятельность. Эти компетенции относятся к универсальным и начинают формироваться еще в школе. На профессиональном уровне тьютор должен учитывать специфику саморегуляции и самоорганизации тьюторантов, их когнитивные способности. С учетом этой специфики тьютор подбирает необходимые средства для оценки своими подопечными результативности своей деятельности. Для того чтобы тьютор мог эффективно осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования, ему необходимо ориентироваться на профиль профессиональных компетенций, определяющих специфику его деятельности в данных условиях.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте индивидуальную образовательную программу.

2. Разработайте или подберите кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определите методы работы тьютора, обосновав целесообразность выбора каждого метода.

ТЕМА 7. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, так же как и детей возрастной нормы, должно основываться на принципах, о которых говорилось выше, и строиться на постоянном рефлексивном соотнесении достижений ребенка с его интересами и устремлениями. Предполагается, что различия в моделях тьюторского сопровождения детей возрастной нормы и детей с ОВЗ определяются соотношением в применении принципа индивидуального подхода, где ведущими в определении образовательных потребностей и способов их реализации являются взрослые, и принципа индивидуализации, где ребенок сам определяет свои образовательные потребности и интересы и разрабатывает свою образовательную траекторию самостоятельно или совместно со взрослыми. Это связано со способностью ребенка к осознанной саморегуляции на основе уровня развития когнитивных механизмов. В случае, когда эти механизмы можно задействовать, тьютор целиком действует опираясь на принцип индивидуализации. В случаях, когда такая саморегуляция недоступна для ребенка или недоступна на определенном этапе развития, тьютор действует исходя из принципа индивидуального подхода.

В процессе развития ребенка соотношение этих принципов должно измениться в сторону приоритета индивидуализации. Формирование целей и задач для работы тьютора с обу-

чающимися с ОВЗ исходит, с одной стороны, из того, что рекомендуется специалистами ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и членами консилиума школы, а, с другой стороны, определяется интересами и образовательными потребностями самого ребенка.

Выделим наиболее важные задачи тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ:

- исследование и анализ ресурсов и дефицитов ребенка;
- анализ дефицитов и ресурсов окружающей среды, в которой находится ребенок;
- организация и адаптация рабочего места, места отдыха, питания и других мест, где будет находиться ребенок в образовательном учреждении;
- содействие эффективному взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми;
- опора на зону ближайшего развития ребенка;
- создание условий для успешного обучения ребенка;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса;
- разрешение трудностей и проблем, возникающих в ходе обучения;
- индивидуальная или групповая коррекционная работа, направленная на помощь в разрешении трудностей, связанных с индивидуальными особенностями ребенка.

Реализуя данные задачи, тьютор должен учитывать потребности и состояние каждого конкретного ребенка. Решение перечисленных задачи достигается следующими действиями тьютора:

- исследование и анализ зоны ближайшего развития ребенка;
- опора на внутренние ресурсы ребенка;
- исследование образовательных мотивов и интересов обучающегося;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) тьютора;
- адаптация образовательного процесса: дозирование нагрузки, подбор учебного материала, дидактических средств и т.п.;
- сопровождение и реализация ИОМ ребенка.

Таким образом, тьюторское сопровождение предполагает поддержку обучающихся при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте или подберите кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

2. Составьте образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

Список литературы

1. Андреева Е.А. (2011) Суть и содержание традиционной модели тьюторства. Образовательные технологии. 1. 81–87.
2. Беспалова Г.М (2018). Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты. URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-osnovnoj-shkole/tyutorskoe-soprovozhdenie-shkolnika/>
3. Бородина В.А. (2018) Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск. Издательство ЮУрГГПУ.
4. Гогиберидзе Л.Г .Тьюторство в системе образования России как новый вид педагогической деятельности // ВЕСТНИК СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. - 2018. - с 78-80
5. Гузеев В.В. (2012) Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка. Народное образование. 4. 213-222.
6. Зайцев В.С. (2018) Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов. Челябинск. Библиотека А.Миллера.
7. Зыбарева Н.Н. (2018) Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/tyutorskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>
8. Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика // Школьные технологии. 2009. № 3. С. 109–116
9. Карпенкова И.В. (2010) Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Москва. ЦППРиК.

10. Ковалева Т.М. (2010) Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Москва. Педагогический университет «Первое сентября».

11. Ковалева Т.М. (2017) Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой. Человек.RU: Гуманитарный альманах (с. 85–94). Новосибирск. НГУЭУ.

12. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.

13. Кузьмина Е.В. (2012) Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Москва. МГППУ.

14. Мовчан О.В. (2017) Специфика тьюторского сопровождения в инклюзивной практике. Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: региональный аспект (с.116-120). Армянск. Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

15. Мойстус И.А. Технология тьюторского сопровождения как условие эффективности инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3701– 3705. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/971067.htm>. (дата обращения: 22.10.2023).

16. Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 170.

17. Семенова В.В., Сухаревская И. А. История возникновения тьюторского сопровождения как педагогического феномена // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № V6. – С. 69–75. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/196060.htm>. (дата обращения: 22.10.2023).

18. Серебровская Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы вестник ОГУ №5 (124)/май // 2011. - с 14.

19. Серебровская Т.Б., Рудь Е.В. (2017) Интеграция тьюторства и практико-ориентированных технологий обучения как условие эффективной работы образовательного учреждения высшей школы. Вестник академии. Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы. 2. (15-18)

20. «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью» письмо от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 // 2019 – с.1

21. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ // СЗ РФ, - 2012. – № 53. – Ст. 7598.

22. Терминология в системе дополнительного профессионального образования : словарь. – М.: ИПК госслужбы. – 2001. – 107 с.

23. Тимохина Т.В. Тьюторство в современной ретроспективе // Социальная педагогика. - 2018. - с 78-80.

24. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012) URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=3261044041599191180>

25. Цилицкий В. С. (2018). Модель формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 3. 163-170.

26. Цилицкий В.С. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2018/%D0%A6%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf (дата обращения: 22.10.2023).

27. Челнокова Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России // Magister Dixit. 2014. №4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-tyutorskoj-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 22.10.2023).

28. Чиркова Н.В. «Тьютор» versus «учитель»? // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 2. С. 38.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем разница между понятием «тьютор» и понятиями «воспитатель», «классный руководитель», «педагог», «психолог», «фасилитатор»?
2. Перечислите основные компетенции тьютора.
3. Какими профессиональными качествами, на Ваш взгляд, следует обладать тьютору?
4. Какие функции выполняет тьютор?
5. Обоснуйте необходимость появления такой профессии, как тьютор.
6. В чем разница между понятиями «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка»?
7. Охарактеризуйте концепцию педагогической поддержки ребенка.
8. В чем специфика тьюторского сопровождения ребенка?
9. Раскройте принципы тьюторского сопровождения.
10. Охарактеризуйте каждую из задач тьютора в образовании.
11. Что такое «индивидуальная образовательная траектория»?
12. Масштаб тьюторской деятельности.
13. Основные этапы тьюторского сопровождения.
14. Основной метод тьюторского сопровождения.
15. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
16. Основные формы тьюторского сопровождения.

17. Организация тьютором контроля и самоконтроля в ходе сопровождения образовательного процесса.
18. Разработка и использование диагностических методик контроля качества образовательного процесса.
19. Построение «Портфолио», «Дневника достижений», «Сундука регалий» как результата освоения программы.
20. Дать определение понятия «тьютор» в современной системе образования.
21. Перечислите должностные обязанности тьютора.
22. Раскройте роль тьютора в системе инклюзивного образования.
23. Назовите основные цели и задачи в работе тьютора.
24. Перечислите и раскройте основные этапы индивидуального сопровождения.
25. В чем состоит содержание и специфика деятельности тьютора?
26. В чем заключается успешность тьюторской деятельности?
27. Как осуществляется сопровождение детей с ОВЗ силами волонтеров?
28. Назовите цели и задачи тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
29. Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
30. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
31. Раскройте суть современных образовательных техник (технологий) в практической деятельности тьютора. («Ме-

тод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио» и др.).

32. Назовите основные виды тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.

33. Как осуществляется планирование деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?

34. Каковы ожидаемые результаты деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?

35. Как проводится диагностика результатов тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ? Назовите формы и инструменты диагностики.

36. Как осуществляется мониторинг образовательных достижений ребенка с ОВЗ?

37. Расскажите о разнообразии форм образовательной деятельности, которые сопровождает тьютор.

38. Сопровождение тьютором ребенка с ОВЗ на индивидуальных занятиях и уроках.

39. Сопровождение тьютором ребенка с ОВЗ на групповых занятиях и уроках (дидактических и рефлексивных).

40. Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.

41. Раскройте деятельность тьютора при осуществлении деятельности в рамках творческих мастерских, "научных экспедиций", подготовки детских докладов, консультирования, лабораторий, экскурсий тематических, олимпиад, "исторического лагеря", «соседства», «проектов».

42. Возможности использования методических разработок тьюторов групп и классов «Монтессори» при сопровождении детей с ОВЗ.

43. Возможности использования методических разработок тьюторов профессионального тьюторского сообщества при организации сопровождения лиц с ОВЗ.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «тьютор» и компетенции тьютора.
2. Профессиональные качества и функции тьютора.
3. Роли тьютора. Особенности тьюторской позиции.
4. Тьюторское общение. Особенности коммуникации в образовании.
5. Варианты мотивирования обучаемых.
6. Этика взаимодействия тьютора и обучаемых.
7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Задачи тьютора в образовании.
9. Результаты тьюторской работы.
10. Формы организации тьюторства в образовании.
11. Организация тьютором контроля и самоконтроля в ходе сопровождения образовательного процесса.
12. Разработка и использование диагностических методик контроля качества образовательного процесса.
13. Построение «Портфолио», «Дневника достижений», «Сундука регалий» как результата освоения программы.
14. Современные педагогические технологии в деятельности тьютора.
15. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
16. Информационные технологии в работе тьютора.
17. Технология эссе в работе тьютора.
18. Применение технологий обучения в сотрудничестве как способ создания благоприятного психологического климата.

19. Деловые игры.
20. Тренинг как форма работы с аудиторией.
21. Технологии организации тьютором групповых проблемных дискуссий. Технология «Шесть шляп мышления».
22. Проектирование занятия с применением современных технологий в работе тьютора. Особенности современного занятия.
23. Особенности выбора тьюторской технологии.
24. Отслеживание эффективности применения технологии тьюторства.

Учебное издание

У.В. Колотилова, Е.В. Резникова, Л.Р. Салаватулина

Подготовка будущих педагогов
к реализации тьюторского сопровождения
обучающихся с ОВЗ

Учебное пособие

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 15.10.2023.

Объем 5,7 усл. печ. л.

Формат 60x84/16

Тираж 100 экз. Заказ 321.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69