



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Использование имитационных методов обучения в процессе
преподавания правовых дисциплин в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
91,85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 14 » февраля 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Дружинина Ксения Игоревна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Корнеев Д.Н.



Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1.	Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	8
1.2.	Сущность и классификация имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	14
1.3.	Методика использования имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	20
Выводы по первой главе.....		28
ГЛАВА 2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	31
2.1.	Анализ эффективности использования имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	31
2.2.	Рекомендации по использованию имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	43
Выводы по второй главе.....		58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное профессиональное образование переживает этап интенсивной трансформации, обусловленной требованиями цифровой экономики и необходимостью подготовки специалистов, способных оперативно решать прикладные задачи. Особую актуальность эта проблема приобретает в сфере правового образования, где критически важно сочетать глубокое знание нормативно-правовой базы с практическими навыками правоиспользования.

Актуальность исследования определяется рядом объективных факторов:

1. Требования ФГОС СПО, предписывающие формирование у обучающихся профессиональных компетенций через практико-ориентированные технологии обучения.

2. Противоречие между теоретическим характером традиционного правового образования и потребностью работодателей в специалистах, умеющих применять нормы права в реальных ситуациях.

3. Недостаточная эффективность классических методов преподавания (лекция, семинар) в формировании навыков анализа правовых казусов и принятия юридически обоснованных решений.

4. Потенциал имитационных методов (деловых игр, кейс-методов, моделирования ситуаций) как инструмента сближения теории и практики в правовом обучении.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Тема применения имитационных методов в образовании активно изучается как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Среди российских авторов можно отметить работы Л.И. Кутсповой, Е.В. Мещанкиной, Р.С. Казакова, А.В. Костина и И.В. Цыплакова, акцентирующих внимание на активном применении имитационных методов, которые способствуют формированию

профессиональных компетенций и навыков. В зарубежной науке особого внимание заслуживают исследования Дж. Хантера и Д. Колба, которые рассматривали практическое применение таких методов в различных образовательных контекстах.

Теоретические основы имитационного обучения заложены в трудах А. А. Вербицкого (концепция контекстного обучения), Н. В. Борисовой, Ю. В. Сенько. Методика деловых игр разработана В. С. Дудченко, И. Г. Абрамовой, Л. И. Ерохиной. Кейс-метод как педагогический инструмент проанализирован в работах Г. А. Брянской, М. В. Кларина, Е. А. Солонцевой.

В сфере правового образования вопросы преподавания юридических дисциплин освещены в исследованиях С. С. Алексеева, В. М. Сырых, А. Ф. Никитина. Однако в существующей литературе:

- недостаточно систематизированы имитационные методы применительно к правовым дисциплинам;
- отсутствуют чёткие критерии отбора правовых ситуаций для имитации;
- не разработаны универсальные методики оценки результатов имитационного обучения в правовом контексте.

Сущность рассматриваемой проблемы

Ключевая **проблема исследования** заключается в несоответствии между традиционными методами преподавания правовых дисциплин и современными требованиями к уровню практической подготовленности выпускников СПО. Это противоречие порождает необходимость внедрения интерактивных технологий, позволяющих:

- моделировать реальные правовые ситуации;
- формировать навыки анализа нормативно-правовых актов;
- развивать способность к аргументированному правоприменению;
- повышать мотивацию обучающихся через интерактивность.

Актуальность и проблема выпускной работы обусловили тему нашего исследования: **«Использование имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации».**

Объект исследования: процесс преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: использование имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по использованию имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.
2. Проанализировать сущность и классификация имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.
3. Рассмотреть методику использования имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.
4. Проанализировать эффективность использования имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.
5. Разработать рекомендации по использованию имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая основа исследования. В нашем исследовании мы опирались на следующие методологические подходы и теретиков:

- компетентностный подход (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской);
- теория контекстного обучения (А. А. Вербицкий);
- деятельностная теория усвоения знаний (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Практическая значимость исследования: состоит в разработанных рекомендациях по использованию имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации, которые можно использовать в практике подобных образовательных организаций.

Методы исследования:

- теоретические: анализ нормативных документов и научной литературы, синтез, классификация, моделирование;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы), тестирование;
- статистические: количественный и качественный анализ данных, методы математической обработки (критерий Стьюдента, коэффициент корреляции).

База исследования: исследование проводилось в течении 2023-2026 гг. на базе Фершампенуазского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнический техникум — казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВААТ — ККК»), расположенного по адресу: 45400() Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз, ул. Советская д. 41/1 —1.

Профессиональная образовательная организация (колледж/техникум), реализующая программы СПО с правовым профилем.

В эксперименте участвовали:

- экспериментальная группа (обучающиеся, вовлечённые в имитационные занятия);
- контрольная группа (обучающиеся, осваивающие материал традиционными методами);
- преподаватели правовых дисциплин (для анкетирования и интервью).

Структура исследования: наша работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Данное исследование направлено на решение актуальной педагогической проблемы — повышение качества правового образования через внедрение имитационных методов, что соответствует современным требованиям к подготовке специалистов среднего звена.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Преподавание правовых дисциплин в системе профессионального образования (в колледжах, техникумах, на направлениях неюридического профиля в вузах) представляет собой особую педагогическую задачу. Оно кардинально отличается от подготовки будущих юристов и обладает уникальной спецификой, обусловленной целеполаганием, контингентом обучающихся, местом права в структуре будущей профессиональной деятельности и нормативными требованиями. Успешность правовой подготовки будущего специалиста неюридического профиля напрямую зависит от учета этих особенностей, в противном случае дисциплина рискует превратиться в формальный, малополезный и отторгаемый студентами предмет. Данный раздел посвящен комплексному анализу указанных особенностей [1].

Целеполагание: от знаний к правовой компетентности

Ключевая особенность преподавания права в профессиональных образовательных организациях (СПО) заключается в его прикладном, инструментальном характере. Целью является не формирование системных фундаментальных знаний во всех отраслях права, как у юристов, а развитие практической правовой компетентности в рамках конкретной профессии [2].

Правовая компетентность выпускника СПО – это интегративное качество личности, включающее:

Когнитивный компонент: Знание основных правовых понятий и ключевых норм тех отраслей права, которые непосредственно регулируют его будущую профессиональную деятельность (трудовое, гражданское, административное, предпринимательское, отраслевое право).

Деятельностный (операционный) компонент: Умение применять эти знания для:

Защиты своих трудовых и гражданских прав.

Правильного оформления профессиональной деятельности (договоры, отчеты, заявки) [2].

Соблюдения требований законодательства в профессиональной сфере.

Поиска и использования необходимой правовой информации.

Ценностно-мотивационный компонент: Сформированное уважение к закону, внутренняя готовность действовать правомерно, понимание социальной ответственности специалиста.

Таким образом, акцент смещается с вопроса «Что гласит статья закона?» на вопросы «Как этот закон применяется в моей работе?», «Какие последствия повлечет его нарушение?», «Как защитить свои интересы в рамках правового поля?».

Содержательный аспект: принцип профессиональной направленности и избирательности [3].

Содержание правовой подготовки в СПО строится на принципе профессиональной направленности и разумной избирательности. Это означает не изучение «права вообще», а фокусировку на сквозных и отраслевых правовых блоках, непосредственно связанных с будущей профессией.

Структура содержания может быть представлена следующим образом:

Базовый общеправовой модуль (минимум): Введение в право. Основы конституционного строя. Понятие и виды юридической

ответственности. Права человека и гражданина. Цель: сформировать общее правовое мировоззрение.

Ключевые сквозные профессионально-значимые отрасли права (ядро программы):

Трудовое право: Трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата труда, дисциплинарная ответственность, охрана труда, разрешение трудовых споров.

Гражданское право (в части обязательственного и предпринимательского права): Сделки, договоры (подряда, оказания услуг, купли-продажи), ответственность за нарушение обязательств, основы предпринимательской деятельности.

Право интеллектуальной собственности: Авторское право, патенты, товарные знаки. Критически важно для творческих, технических и IT-специальностей [4].

Административное право: Административные правонарушения в соответствующей сфере (строительство, торговля, транспорт, экология) и порядок привлечения к ответственности.

Специальный (отраслевой) правовой модуль: Нормы, регулирующие конкретную профессиональную сферу.

Для строителей: Градостроительный кодекс, технические регламенты, нормы о лицензировании.

Для медицинских работников: Основы законодательства об охране здоровья, права пациента, вопросы врачебной тайны и ответственности.

Для специалистов в сфере информационных технологий: Закон «О персональных данных», регулирование электронной коммерции, кибербезопасность.

Такой подход требует от преподавателя глубокого понимания не только права, но и специфики будущей профессии студентов, что является еще одной важной особенностью.

Психолого-педагогические особенности контингента обучающихся

Студенты СПО (особенно СПО) обладают рядом характеристик, которые необходимо учитывать при построении методики преподавания права:

Прагматизм и практико-ориентированность: Преобладает установка «мне нужно знать только то, что пригодится в работе». Теоретические рассуждения без очевидной практической ценности вызывают отторжение.

Преимущественно наглядно-образное и предметно-действенное мышление: Сложности с восприятием абстрактных правовых конструкций и большого объема текстовой информации. Эффективнее работают примеры, кейсы, визуализации.

«Правовой нигилизм» и низкая правовая культура: Часто присутствует недоверие к закону, восприятие его как несправедливого или оторванного от жизни инструмента. Задача – не просто информировать, но и преодолевать это отношение.

Слабо развитые навыки самостоятельной работы с текстом: Анализ нормативных актов, выделение ключевых положений представляет значительную трудность.

Неоднородность уровня подготовки и мотивации: В одной группе могут находиться как мотивированные студенты, так и те, для которых обучение – формальность [5].

Эти особенности формируют вызовы для традиционного лекционно-семинарского формата, делая его часто малоэффективным.

Методические вызовы и типичные проблемы

Из описанных выше особенностей вытекают конкретные методические проблемы, характерные для преподавания правовых дисциплин в СПО:

Проблема абстрактности и догматизма: Подача материала в виде набора статей и определений без связи с жизненными и профессиональными ситуациями.

Таблица – 1. Сравнительный анализ целей правового обучения для юристов и неюридических специальностей

Критерий сравнения	Профессиональное образование (юридический профиль)	Профессиональное образование (неюридический профиль)
Главная цель	Подготовка специалиста для правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.	Формирование правовой компетентности для эффективной и правомерной профессиональной деятельности в конкретной сфере.
Глубина освоения	Системное, глубокое, детальное знание отраслей права.	Избирательное, прикладное, достаточное для решения типовых профессиональных задач.
Фокус содержания	Теория права, догма права, процедуры, судебная практика.	Практические аспекты права, связанные с будущей профессией; самозащита прав.
Ключевой результат	Умение толковать и применять право для других (клиентов, государства).	Умение использовать право для себя в профессиональном контексте.
Основной вызов	Обработка огромного массива информации, развитие аналитического мышления.	Преодоление правового нигилизма, установление связи «закон – моя профессия».

Проблема информационной перегрузки: Попытка дать слишком широкий спектр информации, что приводит к поверхностным знаниям.

Проблема низкой вовлеченности и пассивности: Студенты отсиживают занятия, не включаясь в познавательную деятельность.

Проблема «быстрого забывания»: Формально заученные для зачета нормы не переводятся в долговременную память и не становятся руководством к действию.

Проблема оценки: Традиционные формы контроля (тесты на знание определений, пересказ статей) не отражают уровень сформированности практической правовой компетентности.

Нормативные основы и современные тенденции [6].

Деятельность СПО регламентирована Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В структуре общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, прописанных в стандартах для каждой специальности, часто содержатся правовые элементы (например, ОК 5 «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» подразумевает знание правовых основ работы с информацией; ПК, связанные с оформлением документации, – знание требований к ней).

Современные тенденции усиливают значимость грамотной правовой подготовки:

Усложнение правовой среды: Рост количества нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность.

Повышение ответственности специалистов: Ужесточение административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в различных сферах (экология, безопасность, финансы).

Цифровизация: Появление новых правовых реалий (электронный документооборот, цифровые права, киберпреступность), требующих осведомленности [7].

Таким образом, особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях носят комплексный характер. Они требуют переосмысления целей (формирование компетентности вместо передачи знаний), тщательного отбора содержания на основе профессионального контекста, учета психологических особенностей студентов и преодоления ряда методических стереотипов. Игнорирование этих особенностей ведет к низкой эффективности правового обучения. Учет же создает основу для поиска и внедрения адекватных педагогических технологий, среди которых, как будет показано далее, имитационные методы занимают ведущее место, поскольку напрямую отвечают на вызовы практико-ориентированности, вовлеченности и преодоления абстрактности правового материала.

1.2. СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В условиях динамичного развития технологий и рынков труда система профессионального образования сталкивается с ключевым вызовом: необходимостью сокращения разрыва между теоретическими знаниями, приобретаемыми в аудитории, и практическими компетенциями, востребованными на реальном рабочем месте. Классические методы обучения зачастую не способны в полной мере подготовить специалиста к нестандартным ситуациям, коллективной работе и оперативному принятию решений в условиях неопределенности. В этом контексте имитационные методы обучения (ИМО) становятся не просто педагогическим инструментом, а стратегическим ресурсом повышения качества профессиональной подготовки. Данный раздел посвящен раскрытию теоретических основ ИМО: их сущности, генезису, классификации, психолого-педагогическому обоснованию и дидактическим возможностям в контексте профессионального образования.

Методы обучения — это способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения [9].

Классификация

В педагогике не существует общепринятого подхода к классификации методов обучения. Некоторые основания для классификации:

По дидактическим задачам. Бывают методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления и проверки знаний, умений и навыков [9].

По источнику передачи информации. Методы бывают словесные (лекция, дискуссия, работа с учебником), наглядные (работа с

иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов) и практические (решение задач, лабораторные работы, дидактические игры) [9].

По характеру познавательной деятельности учащихся. Например, информационно-рецептивный метод (учитель передаёт информацию ученикам), репродуктивный (ученик выполняет действия по примеру учителя), метод проблемного изложения (учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения) [9].

По логике изложения и восприятия информации. Выделяют индуктивные методы (когда учитель сначала излагает конкретные факты, а потом озвучивает общие положения) и дедуктивные методы (от абстрактных понятий или общих законов учащиеся переходят к конкретным следствиям, от теории — к решению задач) [9].

Сущность и определение имитационных методов обучения

Имитационные методы обучения – это совокупность педагогических технологий, в основе которых лежит моделирование (имитация) различных аспектов будущей профессиональной деятельности [10].

Их сущность заключается в создании в учебном процессе контролируемых и безопасных условий, воспроизводящих ключевые характеристики, контексты и проблемы реального рабочего мира [8].

Ключевые характеристики ИМО:

Моделирование: Создание упрощенной, но содержательно адекватной модели профессиональной ситуации, процесса или системы.

Деятельностный подход: Обучающийся не пассивный слушатель, а активный субъект, погруженный в квазипрофессиональную деятельность.

Проблемность: В основе имитации лежит проблема, задача или кризис, требующие анализа и решения.

Интерактивность: Метод предполагает активное взаимодействие между участниками (ролевое) или с моделью (техническое).

Безопасность: Ошибка, совершенная в имитационной среде, не влечет реальных негативных последствий, но становится мощным источником рефлексии и обучения.

Обратная связь: Система обеспечивает немедленную или отсроченную информацию о действиях обучающегося и их результатах.

Определение: Имитационные методы обучения – это активные методы, основанные на воссоздании (имитации) в учебном процессе контекстов, процессов и отношений, характерных для профессиональной деятельности, с целью формирования практического опыта, профессиональных компетенций и личностных качеств будущего специалиста в условиях, максимально приближенных к реальным, но лишенных их рисков [11].

Классификация имитационных методов обучения

Многообразие ИМО требует систематизации. Классификация может быть построена по нескольким основаниям:

1. По степени сложности модели и свободы действий:

- Аналитические (пассивные) методы: Обучающийся анализирует готовую модель ситуации.
- Case-study (метод кейсов): Анализ реальной или смоделированной бизнес-ситуации, поиск и обоснование решений.
- Игровые (активные) методы: Обучающийся становится активным участником моделируемых событий.
- Деловая игра: Комплексное моделирование процессов деятельности и руководства в условной ситуации по заранее заданным правилам.
- Ролевая игра: Исполнение участниками определенных социальных или профессиональных ролей в смоделированной ситуации с целью отработки коммуникативных и поведенческих навыков.
- Собственно, имитационные (сквозные) методы: Максимально полное моделирование профессиональной среды.

- Тренажеры и симуляторы: Технические средства, воспроизводящие характеристики реального объекта (пульт управления, кабина самолета, хирургический комплекс) для отработки моторных и операторских навыков.

- Виртуальные лаборатории и полигоны: Программные комплексы, имитирующие проведение экспериментов или работу с оборудованием.

- Станции объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ/OSCE) в медицине: Цикл ротаций по станциям с стандартизированными пациентами или тренажерами.

2. По используемым технологиям:

- Нетехнологичные (настольные, без компьютера).

- Компьютерные (ПК-симуляторы).

- Высокотехнологичные (VR/AR, комплексные тренажеры) [13].

3. По целям обучения:

- Методы формирования знаний и аналитических навыков (кейсы).

- Методы формирования практических умений и навыков (тренажеры, симуляторы).

- Методы развития социально-личностных компетенций (деловые и ролевые игры).

Психолого-педагогические основы имитационных методов

Эффективность ИМО имеет прочное научное обоснование в трудах классиков и современных исследователей педагогики и психологии.

Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн): Усвоение знаний и формирование умений происходит только в процессе собственной активной деятельности. ИМО создают условия для квазидеятельности – деятельности, близкой по структуре к реальной профессиональной [14].

Концепция проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь): Имитационная среда изначально содержит учебную проблему,

которую необходимо разрешить. Это стимулирует познавательную активность, критическое мышление и творческий поиск.

Теории игровой деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин): Игра является мощным механизмом освоения «зоны ближайшего развития». В контексте профессионального образования деловая игра выступает как форма перехода от учебной деятельности к профессиональной.

Концепция контекстного обучения (А.А. Вербицкий): Это ведущая теория для ИМО. Вербицкий утверждает, что знания усваиваются качественно только тогда, когда учебная деятельность максимально приближена по контексту к будущей профессиональной. ИМО являются основным инструментом реализации контекстного подхода, последовательно переводя студента от учебной деятельности (лекция) через квазипрофессиональную (игра, кейс) к учебно-профессиональной (стажировка) [15].

Принцип наглядности и активного отражения: Современные симуляторы и VR обеспечивают прямую связь между действием и его видимым, измеримым результатом, что усиливает обратную связь и ускоряет формирование ментальных моделей.

Дидактические возможности и преимущества имитационных методов в профессиональном образовании

Внедрение ИМО в образовательный процесс решает ряд критически важных задач:

Формирование интегративного профессионального опыта: Студент сталкивается не с разрозненными дисциплинами, а со сложной, многогранной ситуацией, требующей использования знаний из разных областей [16].

Развитие ключевых профессиональных и надпрофессиональных (soft skills) компетенций:

Принятие решений в условиях ограниченного времени и неполной информации.

- Командная работа и коммуникация.
- Критическое и системное мышление.
- Лидерство и управление ресурсами.

Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость (особенно в симуляциях с высоким напряжением).

Активизация мотивации: Элементы соревновательности, игрофикации, непосредственной вовлеченности значительно повышают интерес и внутреннюю мотивацию к обучению.

Индивидуализация обучения: Технологичные симуляторы позволяют адаптировать сценарий под уровень обучающегося, повторять сложные элементы, получать объективные метрики успешности (данные телеметрии).

Объективная оценка компетенций: Результаты работы в симуляционной среде (особенно с компьютерной фиксацией действий) являются более объективным критерием сформированности навыка, чем традиционный экзамен [17].

Ограничения и проблемы внедрения имитационных методов

Несмотря на потенциал, использование ИМО сопряжено с вызовами:

Высокая ресурсоемкость: Разработка качественных кейсов, игр и симуляторов требует значительных временных, интеллектуальных и часто финансовых затрат.

Дефицит квалифицированных кадров: Преподаватель в имитационном методе выступает как сценарист, модератор, фасилитатор и экспертный аналитик, что требует специальной подготовки.

Риск «профанации»: Проведение игры ради игры, без четких учебных целей и качественного анализа (разбора полетов) [18].

Технические и организационные сложности: Необходимость специального оборудования, помещений, сложности с интеграцией в жесткое учебное расписание.

Психологическое сопротивление: Как со стороны студентов, непривычных к активным методам, так и со стороны преподавательского состава, консервативного в выборе педагогических инструментов.

1.3. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методика в образовании — это описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах. Она отвечает на вопрос «как именно» [20].

Структура методики обучения включает:

цели и задачи обучения — конкретные образовательные результаты, которые должны быть достигнуты;

содержание обучения — отобранный и структурированный учебный материал;

методы и приёмы обучения — способы взаимодействия педагога и обучающихся;

формы организации учебного процесса — внешнее выражение совместной деятельности педагога и учащихся;

средства обучения — материальные и идеальные объекты, используемые в образовательном процессе;

контроль и оценка результатов — способы определения эффективности обучения [21].

Методика использования имитационных методов обучения (технологий активного обучения) предполагает моделирование в учебном процессе отношений и условий реальной жизни. Отличительная

черта — наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности) [22].

Цель имитационных методов — сформировать у обучающихся целостное представление по изучаемой проблеме, приобрести опыт принятия индивидуальных и коллективных решений, развить теоретическое и практическое мышление [22].

Виды

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. Некоторые виды:

Игровые — разыгрывание ролей (элементы деловой игры), деловые игры.

Неигровые — анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения-действия по инструкции.

Методика проведения

Некоторые принципы организации занятий с использованием имитационных методов:

Наглядность — структура игры и информационная база должны быть визуализированы (таблицы, схемы, графики).

Автономность — отдельные сюжеты и эпизоды имитационной модели позволяют игру направить для конкретного состава участников.

Постепенность вхождения участников в игровую ситуацию — первые этапы игры должны быть максимально упрощены, чтобы участники могли легко освоить предлагаемую деятельность и адаптироваться к новым условиям.

Равномерная игровая нагрузка — на каждом занятии учащиеся должны получать равные порции новых знаний.

Соревновательность игровых групп — соревнования между игровыми группами повышают ответственность участников при необходимости публичной защиты вырабатываемого в группе решения, повышают мотивацию.

Правдоподобие моделируемой ситуации — игровая деятельность должна быть в значительной мере похожа на реальную [23].

Преодоление ключевых проблем и вызовов преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовании, описанных в предыдущем разделе, требует адекватных педагогических инструментов. Имитационные методы обучения (ИМО), обладая уникальным набором дидактических характеристик, представляют собой не просто один из возможных подходов, а стратегически значимую технологию, максимально соответствующую специфике правового обучения будущих специалистов неюридического профиля. Данный раздел посвящен комплексному анализу педагогического потенциала ИМО, заключающегося в их способности трансформировать абстрактные правовые нормы в личный опыт действий, решений и ценностных выборов студентов.

Алибирование ключевых проблем правового обучения через потенциал ИМО.

Потенциал ИМО наиболее наглядно проявляется в прямом ответе на методические вызовы, характерные для преподавания права в СПО.

Ключевая проблема традиционного преподавания права	Педагогический потенциал имитационного метода (конкретный механизм)	Ожидаемый дидактический результат
Абстрактность и догматизм (норма оторвана от жизни).	Моделирование профессионально-правовых ситуаций. Норма «оживает» в конкретном сценарии (например, статья ТК РФ об увольнениях разыгрывается в ролевой игре «Спор в комиссии по трудовым спорам»).	Норма перестает быть текстом, становится инструментом решения задачи. Формируется понимание условий и последствий использования нормы.
Низкая мотивация и вовлеченность.	Игровая интерактивность и состязательность. Механика игры, азарт, эмоциональное погружение, личная ответственность за роль и результат («выиграть дело», «заключить выгодный договор»).	Резкое повышение внутренней мотивации. Активность переходит от преподавателя к студенту. Обучение воспринимается как значимая деятельность.
Правовой нигилизм (недоверие к закону).	«Проживание» ценности права на практике. В игре студент на личном опыте убеждается, что закон – это не внешняя сила, а система правил, дающая защиту и предсказуемость.	Формируется рациональное, утилитарное уважение к праву как к эффективному социальному инструменту.

Ключевая проблема традиционного преподавания права	Педагогический потенциал имитационного метода (конкретный механизм)	Ожидаемый дидактический результат
	Победа/успех достигаются через его использование.	
Сложность использования знаний на практике.	Создание «безопасной среды» для ошибки. Ошибиться в условном суде или на переговорах – значит получить ценный опыт и обратную связь без реальных негативных последствий (увольнения, штрафа, проигранного дела).	Формируется алгоритм действий, «правовая интуиция», уверенность в собственных силах. Снижается страх перед реальными правовыми ситуациями.
Формализм оценки (знание текста ≠ умение его применять).	Оценка процесса деятельности, а не воспроизведения. Преподаватель оценивает не заученную статью, а качество составленного иска, логику аргументации, этику поведения в процессе игры, командное взаимодействие.	Оценка становится объективной и валидной, соответствующей заявленной цели – сформированности компетентности.

Таблица: Решение проблем правового обучения через имитационные методы

Дидактические функции имитационных методов в контексте формирования правовой компетентности

Потенциал ИМО реализуется через выполнение ряда ключевых дидактических функций, каждая из которых вносит вклад в формирование компонентов правовой компетентности.

Моделирующая функция: Является базовой. ИМО создают динамичную дидактическую модель фрагмента профессиональной реальности, насыщенную правовыми отношениями. В этой модели представлены неразрывно: субъекты (роли), объекты (спорный вопрос), правовые нормы (правила игры) и процедуры (сценарий). Это позволяет изучать право не как статичный свод, а как живую систему отношений.

Гностическая (познавательная) функция: Реализуется через самостоятельное открытие знания. Столкнувшись в игре с пробелом в знаниях (не знаю, как аргументировать позицию), студент испытывает острую потребность найти информацию. Поиск норм, судебной практики,

изучение образцов документов становится осмысленным и целенаправленным, что резко повышает прочность усвоения [24].

Эвристическая и креативная функция: Правовые ситуации в жизни редко имеют единственно верный ответ. ИМО, особенно кейсы и сложные деловые игры, содержат элемент профессиональной неопределенности. Студенты вынуждены не просто применять шаблон, а анализировать факты, взвешивать риски, искать нестандартные ходы и строить правовые конструкции, развивая критическое и творческое мышление.

Воспитательная (ценностно-ориентационная) функция: Это наиболее глубокий потенциал ИМО. В процессе имитации происходит интериоризация правовых ценностей:

Справедливость: Оценивается в ходе дискуссии, вынесения «судебного» решения.

Законность: Осознается как необходимое условие успеха игрового действия.

Профессиональная этика: Проявляется в поведении («адвокат» не может нарушить тайну доверия, «судья» должен быть беспристрастен).

Ответственность: За свои решения и их последствия для виртуального «бизнеса», «клиента», «репутации».

Рефлексивная функция: Обязательный этап любой имитации – последствие (разбор, рефлексия). Здесь происходит осмысление действий: почему решение было верным/ошибочным, какова была логика оппонента, какие нормы сработали. Этот этап переводит эмоциональный игровой опыт в плоскость систематизированного знания и скорректированных поведенческих моделей.

Потенциал различных видов ИМО для решения специфических задач правового обучения [25].

Разные виды имитационных методов обладают разным фокусом потенциала, что позволяет преподавателю точно решать конкретные педагогические задачи.

Таблица – 2. Матрица использования имитационных методов в правовом обучении

Задача правового обучения	Наиболее релевантные имитационные методы	Краткое описание реализации и раскрываемый потенциал
1. Анализ и понимание правовой нормы.	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Анализ готового подробного описания реальной казусной ситуации. Потенциал: Увидеть многообразие фактов, научиться выделять юридически значимые обстоятельства, сопоставлять их с гипотезой нормы.
2. Отработка процедуры, алгоритма действий.	Ролевая игра, процедурный симулятор.	Воспроизведение последовательности действий в строгом порядке (например, процедура оформления приема на работу: заявление, приказ, ознакомление). Потенциал: Доведение стандартных действий до автоматизма, запоминание формальных требований.
3. Формирование навыка аргументации и ведения дискуссии.	Дебаты, модель судебного процесса (Moot Court).	Структурированный спор, где каждая сторона защищает юридическую позицию, опираясь на нормы и факты. Потенциал: Развитие ораторского мастерства, быстрого логического мышления, умения парировать доводы оппонента.
4. Развитие навыков документирования.	Игровое проектирование, работа с тренажерами.	Составление конкретных документов (исковое заявление, договор, жалоба) в рамках игрового сценария. Потенциал: Перевод знания требований к документу в практический навык его создания.
5. Комплексное освоение правового блока в профессиональном контексте.	Сценарная деловая игра.	Многоэтапная игра, моделирующая профессиональную деятельность (например, «Открытие кафе»: выбор формы собственности, трудовые договоры, договор с поставщиками, разрешение спора с проверяющим). Потенциал: Интеграция знаний из разных отраслей права, развитие системного мышления, управленческих навыков.
6. Формирование ценностных установок и этики.	Дилеммная игра, игра с моральным выбором.	Ситуация, где правомерное решение конфликтует с выгодой, дружескими отношениями и т.д. (например, «свидетельство против друга»). Потенциал: Глубокое личностное усвоение правовых принципов, развитие нравственного сознания.

Таблица: Матрица использования имитационных методов в правовом обучении

Психолого-педагогические механизмы реализации потенциала

За видимой эффективностью ИМО стоят глубокие психологические механизмы, объясняющие их потенциал с научной точки зрения.

Эффект присутствия и эмоционального вовлечения: Имитация создает «эффект погружения». Студент не думает о праве отстраненно,

он действует в правовом поле. Эмоции (азарт, чувство несправедливости, удовлетворение от победы) выступают мощным катализатором запоминания и присвоения опыта. Гормон стресса (кортизол) в умеренных дозах улучшает консолидацию памяти, а дофамин, выделяемый при успехе, закрепляет позитивное отношение к деятельности.

Механизм «learning by doing» (обучение через действие): В соответствии с теорией деятельности (А.Н. Леонтьев), подлинное знание возникает только как результат собственной активности субъекта. ИМО переводят студента из позиции объекта воздействия в позицию субъекта профессионально-правовой деятельности, пусть и условной. Действие предшествует осмыслению, что соответствует естественному пути освоения социальных практик [26].

Социальное обучение (А. Бандура): В процессе групповой имитации студент обучается не только у преподавателя, но и у сверстников, наблюдая за их стратегиями, ошибками, приемами. Он видит множество моделей поведения и их последствий, что расширяет его собственный поведенческий репертуар.

Актуализация зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский): Сложность игровой задачи должна находиться чуть выше текущего уровня студента. Взаимодействуя с более подготовленными коллегами по команде или получая «подсказки» в роли консультанта от преподавателя, студент решает задачи, которые в одиночку ему пока не под силу. Это обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Ограничения и условия реализации потенциала

Педагогический потенциал ИМО не реализуется автоматически. Его раскрытие требует осознанного преодоления ограничений и создания определенных условий [27].

Ограничения:

Ресурсоемкость: Требуют значительных временных затрат на разработку и проведение.

Высокие требования к преподавателю: Роль меняется с транслятора на режиссера, фасилитатора и эксперта. Необходимы навыки модерации, импровизации, глубокого анализа.

Риск поверхностности: Без качественного заключительного анализа (рефлексии) игра может остаться просто развлечением.

Сложность индивидуальной оценки в групповой работе.

Критические условия успешной реализации потенциала:

Четкая дидактическая цель: Имитация должна быть средством обучения, а не самоцелью.

Профессиональная релевантность сценария: Связь с будущей специальностью должна быть прямой и очевидной для студентов.

Грамотная подготовительная и рефлексивная фазы: До игры – обеспечение необходимым минимумом знаний, после игры – глубокий системный разбор.

Психологически безопасная среда: Ошибка должна восприниматься как часть учебного процесса, а не как повод для насмешек.

Педагогический потенциал имитационных методов для преподавания правовых дисциплин носит многомерный и трансформационный характер. ИМО предлагают не *incremental improvement* (постепенное улучшение), а качественный сдвиг в методологии, позволяя перейти от пассивного усвоения догм к активному построению правовой реальности.

Этот потенциал заключается в уникальной способности имитации синтезировать когнитивное, деятельностное и ценностное развитие, напрямую формируя все компоненты профессиональной правовой компетентности.

Они превращают право из внешнего, часто враждебного, набора правил в личный инструментарий специалиста, тем самым выполняя не только обучающую, но и социализирующую, профориентационную и воспитательную миссию в системе профессионального образования.

Таким образом, имитационные методы выступают не просто как желательный, а как необходимый педагогический инструмент для адекватного и эффективного правового обучения в современной профессиональной образовательной организации.

Выводы по главе 1

Проведенный в первой главе теоретический анализ позволяет сформулировать следующие системные выводы относительно использования имитационных методов обучения (ИМО) в преподавании правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

В первом параграфе первой главы «Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации» мы проанализировали процесс преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации и выявили следующие особенности:

Преподавание правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации имеет особенности, связанные с целями, методами, формами занятий и оценкой знаний. Эти особенности связаны с тем, что право — динамичная дисциплина, которая неразрывно связана с процессом реализации субъективных прав и юридических обязанностей. Показать этот процесс в теории иногда затруднительно, поэтому необходимо сочетать приёмы наглядности (например, деловые игры, решение ситуативных и имитационных задач) с теорией.

Цели.

Развитие правовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в выбранной профессии. Учитывается профессиональная направленность: в содержание курса включают темы тех отраслей права, которые наиболее близки профилю подготовки.

Формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

Развитие функциональной грамотности в правовом аспекте: компетенций для объективной оценки своих действий и деяний других лиц с точки зрения их правомерности или противоправности.

Во втором параграфе «Сущность и классификация имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации» мы согласны с мнением Германа Константиновича Селевко, что **имитационные методы обучения** – это совокупность педагогических технологий, в основе которых лежит моделирование (имитация) различных аспектов будущей профессиональной деятельности. Их сущность заключается в создании в учебном процессе контролируемых и безопасных условий, воспроизводящих ключевые характеристики, контексты и проблемы реального рабочего мира.

В третьем параграфе нами было выявлено, что **методика использования имитационных методов обучения** (технологий активного обучения) предполагает моделирование в учебном процессе отношений и условий реальной жизни. Отличительная черта — наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). **Цель имитационных методов** — сформировать у обучающихся целостное представление по изучаемой проблеме, приобрести опыт принятия индивидуальных и коллективных решений, развить теоретическое и практическое мышление.

Таким образом, теоретический анализ подтверждает наличие прочной взаимосвязи и синергетического эффекта между спецификой правового обучения и дидактическими возможностями имитационных методов. ИМО не просто дополняют традиционный арсенал педагога, а выступают как адекватный ответ на системные вызовы, обеспечивая переход к практике-ориентированной, деятельностной и личностно-значимой модели правового образования. Это создает прочную теоретическую основу для разработки и внедрения конкретных

имитационных методик в образовательный процесс, что составляет предмет исследования следующей главы.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Теоретический потенциал имитационных методов обучения, раскрытый в первой главе, требует своего практического воплощения. Эффективность использования этих методов в правовом обучении определяется не только пониманием их сущности, но и владением конкретной методикой их создания и проведения. Разработка качественного имитационного задания представляет собой сложный педагогический проект, требующий системного подхода, глубокого знания предмета и особенностей аудитории. Данный раздел посвящен детальному рассмотрению методологии разработки и реализации имитационных заданий по правовым дисциплинам – от постановки целей до организации рефлексивного анализа результатов.

Эмпирическое исследование по изучению практических аспектов применения имитационных методов при проведении занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ПОО проводилась в 2023-2026 учебном году на базе Фершемпенуазского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнический техникум — казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВААТ ККК»).

Адрес: 454000 Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз, ул. Советская д. 41/1—1.

Программу эмпирического исследования составили следующие методы: анализ учебной и методической документации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

наблюдение за ходом и динамикой занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

беседа с преподавателем на предмет субъективной оценки роли имитационных методов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В ГБПОУ «ВААТ — ККК» отсутствуют программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Юрист». В связи с чем к правовым дисциплинам, которые реализуются данной образовательной организации, относится только дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» реализуется в 2023-2026 учебном году в рассматриваемом филиале ГБПОУ

«ВААТ — ККК» по одной программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) — 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (преподаватель Л.Я. Гремцева).

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к профессиональному циклу.

Рассмотрим более подробно процесс подготовки студентов по программе учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВААТ — ККК».

Программа разработана на основе ФГОС СПО и примерных программ подготовки специалистов среднего звена по соответствующим

Программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусматривает изучение целого комплекса правовых

проблем, позволяет подробно ознакомиться с правовыми аспектами профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны иметь представление:

- о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;

оперировать:

- юридическими понятиями и категориями в сфере коммерческих отношений и трудового права.

знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- - организационно-правовые формы юридических лиц;

- трудовое право;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- - право социальной защиты граждан;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

Наиболее используемые в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ГБПОУ «ВААТ ККК» является метод комментированного чтения правовых актов. Данный метод относится к словесным методам обучения и считается традиционным в реализации юридических дисциплин для освоения теоретических основ.

Такие практические методы обучения, как сравнительный анализ документов и тематическое конспектирование, используются реже, но преимущественно в темах, где требуется глубокий анализ и закрепление материала, например, в теме «Законодательство Российской Федерации» из дисциплины «Правовое регулирование предпринимательской деятельности».

Отдельные виды имитационных методов обучения, например, имитационное проектирование, реализованное через составление исковых заявлений и жалоб, используются лишь в процессе преподавания ограниченного количества тем, таких как «Экономические споры», «Трудовой договор», «Административная ответственность» и «Правила оказания услуг». Это свидетельствует об их применении в конкретных, практически ориентированных аспектах обучения.

Решение ситуационных задач, как разновидность имитационных упражнений, также встречается эпизодически, например, в таких темах, как «Правовое регулирование занятости и трудоустройства», «Дисциплина труда» и «Правила оказания услуг». Это подчеркивает акцент на развитии навыков анализа правовых ситуаций.

Имитационные методы, которые включают моделирование правовых действий и анализ ситуаций, занимают вспомогательное место в процессе

обучения. Они используются в тех случаях, когда необходимо развивать практические навыки, такие как составление юридических документов или анализ конкретных юридических кейсов.

Однако, на наш взгляд, их ограниченное использование может указывать на потенциал для их дальнейшего расширения с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Педагогические наблюдения за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателями колледжа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», показал, что этапы занятий четко структурированы.

В конспектах отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних заданий, тестирования. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, устные опросы, тестирование.

Преподаватель организует работу студентов в определённой последовательности: разрабатывает задания и методические материалы для выполнения заданий, определяет вид, форму и время, необходимое для выполнения каждого задания; содержание и формы контроля, критерии оценки выполнения заданий; рекомендуемую литературу.

Концептуальные основы проектирования имитационных заданий в правовом обучении

Проектирование имитационных заданий должно основываться на синтезе общедидактических принципов и специфических требований юридического образования.

1. Принцип профессионально-правовой контекстуализации. Задание должно моделировать не абстрактную правовую ситуацию, а конкретный профессиональный контекст, в котором возникает правовая проблема. Для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» – это спор с налоговой инспекцией о правомерности использования вычета; для

«Правоохранительной деятельности» – процедура задержания с соблюдением прав гражданина; для «Гостиничного сервиса» – разрешение конфликта с гостем о качестве услуги. Такой подход обеспечивает формирование профессиональной правовой компетентности, а не абстрактных знаний.

2. Принцип проблемной аутентичности. Моделируемая ситуация должна содержать реальную или максимально приближенную к реальности правовую проблему, обладающую признаками:

Неочевидности решения (отсутствие прямого ответа в нормативном акте);

Противоречивости интересов сторон;

Наличия пробелов или коллизий в правовом регулировании;

Этической дилеммы (например, конфликт между профессиональным долгом и личными отношениями).

Этот принцип формирует у обучающихся способность к юридическому анализу и аргументации в условиях неопределенности.

3. Принцип структурной целостности и управляемости. Любое имитационное задание должно иметь четкую внутреннюю архитектуру:

Логически заверченный сюжет с завязкой, развитием и кульминацией;

Определенный набор ролей с ясными полномочиями и интересами;

Систему правил, регламентирующих взаимодействие;

Критерии оценки процесса и результата деятельности.

4. Принцип дидактической безопасности. Имитационная среда должна позволять совершать ошибки без реальных негативных последствий, но с обязательной педагогической рефлексией. Это создает условия для экспериментирования и творческого поиска правовых решений.

5. Принцип технологической адекватности. Выбор формата задания (кейс, ролевая игра, компьютерная симуляция) должен соответствовать:

Дидактическим целям;

Техническим возможностям образовательной организации;

Уровню подготовки обучающихся.

Поэтапная технология разработки имитационных заданий: от идеи к методическому комплексу

Разработка качественного имитационного задания представляет собой последовательный процесс, включающий семь ключевых этапов.

Этап 1. Диагностико-аналитический.

Анализ профессионального стандарта и ФГОС по специальности для выявления требуемых правовых компетенций.

Диагностика уровня правовой подготовки и психологических особенностей целевой группы.

Выявление типичных правовых проблем в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Этап 2. Целеполагание и концептуализация.

Формулировка дидактической цели (чего должны достичь обучающиеся в правовом аспекте).

Определение профессиональной задачи, которая будет моделироваться.

Таблица: Выбор формата имитационного задания в зависимости от дидактических задач

Дидактическая задача	Рекомендуемый формат	Пример правового содержания
Анализ правовой ситуации и поиск решений	Case-study (кейс-метод)	Анализ судебной практики по конкретной категории дел
Отработка процедур и алгоритмов действий	Ролевая игра, процедурный симулятор	Проведение собрания учредителей ООО, оформление трудового договора
Развитие навыков правовой аргументации и коммуникации	Дебаты, игровой судебный процесс	Судебные прения по гражданскому делу, переговоры о заключении сделки

Дидактическая задача	Рекомендуемый формат	Пример правового содержания
Комплексное применение правовых знаний в профессиональном контексте	Сценарная деловая игра	Открытие и ведение предпринимательской деятельности в течение условного периода
Формирование профессионально-правовых ценностей и этики	Дилеммная игра с моральным выбором	Ситуация выбора между прибылью и соблюдением экологического законодательства

Таблица: Выбор формата имитационного задания в зависимости от дидактических задач

Этап 3. Сценарное проектирование.

Разработка сюжетной линии с конфликтом или проблемой.

Создание пакета исходных документов (нормативные акты, фактические обстоятельства, документы-первоисточники).

Разработка ролевых карт с описанием позиций, интересов и полномочий участников.

Определение правил взаимодействия и регламента.

Этап 4. Создание дидактического обеспечения.

Разработка инструкций для участников (техническое задание).

Подготовка методических материалов для преподавателя (сценарий проведения, ключевые вопросы для обсуждения, варианты развития ситуации).

Создание инструментов оценки (карты наблюдения, критериальные шкалы, чек-листы).

Подготовка раздаточных материалов (бланки документов, образцы, схемы).

Этап 5. Апробация и корректировка.

Проведение пилотного запуска задания в контрольной группе.

Сбор обратной связи от участников.

Анализ возникающих трудностей и нестыковок.

Внесение необходимых корректив в сценарий и материалы.

Этап 6. Методическое оформление.

Создание итогового методического комплекса, включающего все разработанные материалы.

Формулировка рекомендаций по использованию в учебном процессе.

Определение места задания в рабочей программе дисциплины.

Методика реализации имитационных заданий в учебном процессе

Реализация имитационного задания включает три ключевых фазы, каждая из которых имеет специфическое методическое наполнение.

Фаза 1. Подготовительная (доигровая).

Мотивационный этап: Формулировка значимости задания для будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая подготовка: Актуализация необходимых правовых знаний (норм, понятий, процедур).

Организационная подготовка: Распределение ролей, ознакомление с правилами, выдача материалов.

Психологическая настройка: Создание атмосферы серьезного отношения к игровой деятельности.

Фаза 2. Основная (игровая).

Запуск имитации: Начало работы согласно сценарию.

Фасилитация процесса: Ненавязчивое руководство со стороны преподавателя, поддержание динамики, разрешение технических вопросов.

Мониторинг деятельности: Наблюдение за работой групп, фиксация значимых моментов для последующего анализа.

Обеспечение обратной связи: Оперативные комментарии в случаях грубых ошибок или тупиковых ситуаций.

Фаза 3. Заключительная (рефлексивно-аналитическая).

Непосредственная рефлексия: Обсуждение эмоций, впечатлений, трудностей, возникших в процессе.

Содержательный анализ: Разбор правовых аспектов ситуации, оценка предложенных решений, сравнение с реальной практикой.

Методическая рефлексия: Анализ эффективности самого задания, выявление возможностей для улучшения.

Оценка результатов: Подведение итогов на основе заранее определенных критериев.

Критерии качества и эффективности имитационных заданий

Разработанное задание может считаться качественным, если оно соответствует следующим критериям:

Дидактическая обоснованность: Четкое соответствие целям обучения и профессиональным задачам.

Содержательная аутентичность: Реалистичность моделируемой ситуации и ее правового наполнения.

Методическая завершенность: Наличие полного комплекса учебно-методических материалов.

Адаптивность: Возможность варьирования уровня сложности в зависимости от подготовки обучающихся.

Ресурсная эффективность: Соотношение затрат времени и сил с достигаемым образовательным результатом.

Воспроизводимость: Возможность многократного использования с разными группами.

Интегративность: Способность объединять знания из разных разделов права и смежных дисциплин.

Типичные ошибки при разработке и проведении имитационных заданий и пути их преодоления

Тип ошибки	Проявление	Негативные последствия	Рекомендации и по устранению
Концептуальные	Несоответствие задания целям обучения	Бессистемность, низкая эффективность	Четкая привязка к образовательным результатам ФГОС
Содержательные	Упрощение или искажение правовой реальности	Формирование неверных представлений о праве	Консультации с практикующими

Тип ошибки	Проявление	Негативные последствия	Рекомендации и по устранению
			юристами, анализ реальных кейсов
Методические	Отсутствие четкого сценария и критериев оценки	Хаотичность процесса, субъективность оценки	Детальная проработка всех этапов, создание оценочных инструментов
Организационные	Неравномерное распределение ролей, нехватка времени	Пассивность части участников, незавершенность	Балансировка ролей, реалистичный тайминг, запасные варианты
Психологические	Создание атмосферы соревнования вместо сотрудничества	Конфликты между участниками, искажение учебных целей	Акцент на учебных, а не игровых целях, формирование культуры конструктивной дискуссии

Таблица: Ошибки в разработке и проведении имитационных заданий и рекомендации по их устранению Пример разработки комплексного имитационного задания по трудовому праву для специальности «Управление персоналом»

Тема: «Разрешение коллективного трудового спора».

Дидактическая цель: Сформировать умение применять нормы трудового законодательства для разрешения коллективных трудовых споров.

Формат: Комбинированная деловая игра с элементами ролевой игры и case-study.

Структура задания:

Подготовительный этап (1 неделя):

Изучение нормативной базы (ТК РФ, ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»).

Распределение ролей: представители работников (профсоюз), представители работодателя, посредник, члены трудового арбитража.

Подготовка позиций сторонами.

Основной этап (2 академических часа):

Проведение примирительных процедур (переговоры, работа с посредником).

Рассмотрение спора в трудовом арбитраже.

Принятие и оформление решения.

Рефлексивно-аналитический этап (1 час):

Анализ правовых оснований позиций сторон.

Оценка процедурных моментов.

Сравнение с реальной судебной практикой.

Дидактическое обеспечение:

Пакет нормативных документов. Ролевые карты с описанием позиций.

Фактическая ситуация (требования работников, позиция работодателя). Бланки протоколов, соглашений, решений.

Критерии оценки.

Методика разработки и реализации имитационных заданий по правовым дисциплинам представляет собой сложный, но структурированный процесс, требующий от преподавателя синтеза предметных, методических и организаторских компетенций. Качественно разработанное задание становится мощным инструментом формирования профессиональной правовой компетентности, обеспечивающим не только усвоение правовых норм, но и развитие практических умений их использования, критического мышления и ценностно-правовых ориентаций. Учет принципов проектирования, следование поэтапной технологии и избегание типичных ошибок позволяют создавать эффективные обучающие среды, максимально приближенные к реальным профессиональным контекстам.

На наш взгляд, для повышения качества обучения студентов в ГБПОУ «ВААТ — ККК» целесообразно расширить применение имитационных методов,

включая их коллективные виды, такие как ролевые и деловые игры. Их внедрение может способствовать развитию межличностных и коммуникативных компетенций, а также углубить понимание правовых норм через моделирование ситуаций, требующих анализа и согласования позиций.

Таким образом, использование имитационных методов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВААТ — ККК» требует большего внимания и ресурсного обеспечения. Их интеграция в образовательный процесс позволит не только повысить практическую направленность подготовки специалистов, но и обеспечить студентов навыками, востребованными на современном рынке труда.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Теоретические основания и методический инструментарий имитационных методов обучения получают своё практическое подтверждение и конкретизацию в реальном образовательном процессе системы среднего профессионального образования (СПО). Анализ существующего опыта позволяет выявить эффективные модели, типичные трудности и перспективные направления интеграции этих методов в правовую подготовку будущих специалистов. Данный раздел представляет собой систематизированный обзор отечественного и зарубежного опыта использования имитационных методов в СПО, сфокусированный на правовых дисциплинах, и выделяет ключевые тенденции и практические выводы.

Анализ отечественного опыта: от единичных практик к системным решениям:

Опыт использования имитационных методов в российском СПО развивается неравномерно, демонстрируя как яркие успешные кейсы, так и системные барьеры.

Рекомендация 1. Использование ситуационных задач (кейсов) и ролевых игр в рамках дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1. Уровень отдельных педагогов-новаторов и дисциплин. Наиболее распространён опыт использования ситуационных задач (кейсов) и ролевых игр в рамках дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Пример 1: На уроках права в педагогическом колледже широко используется ролевая игра «Родительское собрание», где студенты (будущие педагоги) разбирают правовые аспекты взаимоотношений школы и семьи (закон «Об образовании», права и обязанности участников образовательного процесса). Это формирует навык юридически грамотного общения с родителями.

Пример 2: В медицинском колледже стандартом стала процедура ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен), где на одной из станций моделируется ситуация получения информированного добровольного согласия от «стандартизированного пациента». Это прямая имитация правового требования, интегрированная в отработку профессионального навыка.

Проблема: Часто такие практики носят эпизодический характер, зависят от личной инициативы преподавателя и не закреплены в рабочих программах как обязательные.

Рекомендация 2. Проектирование сетевого взаимодействия образовательных организаций среднего профессионального образования и создание комплексной имитационной среды.

Практика бизнес-инкубаторов и учебных фирм. В колледжах экономического и предпринимательского профиля (например, в сети

колледжей «Синергия», ряде региональных инновационных площадок) студенты регистрируют юридические лица в упрощённом порядке, открывают расчётные счета (на учебных платформах), заключают между собой договоры, сдают налоговую отчётность. Это сквозная деловая игра, охватывающая весь цикл правовых действий предпринимателя.

Практика создания учебно-производственных объединений с правовым компонентом: Строительные колледжи, имеющие собственные УПК, моделируют процессы заключения договоров подряда, соблюдения норм техники безопасности и экологического законодательства на реальных объектах.

Чемпионаты WorldSkills Russia по компетенциям с правовым содержанием: Участие в чемпионатах по компетенциям «Предпринимательство», «Правоохранительная деятельность» требует от конкурсантов демонстрации навыков работы с правовыми документами, ведения переговоров, соблюдения процедур в условиях жёсткого регламента и экспертной оценки – это высшая форма стандартизированной имитации.

3. Системные барьеры, выявленные в отечественном опыте:

Кадровый дефицит: Преподаватели правовых дисциплин в СПО часто являются теоретиками-юристами, не имеющими глубокого понимания специфики профессии студента и не владеющими методикой игротехники.

Ресурсные ограничения: Нехватка времени в рамках учебного плана, перегруженность групп, отсутствие специально оборудованных помещений (переговорных, залов судебных заседаний).

Нормативно-методическое несоответствие: Рабочие программы и ФГОСы часто декларируют компетентностный подход, но контрольные измерительные материалы (особенно для промежуточной аттестации) остаются знаниево-ориентированными, что демотивирует преподавателей внедрять трудоёмкие имитационные формы.

Анализ зарубежного опыта: акцент на стандартизации и интеграции
Зарубежные системы профессионального образования (Германия, Финляндия, Сингапур, США в рамках community colleges) демонстрируют более системный подход к интеграции имитационных методов.

1. Германская дуальная система: имитация как связующее звено. В Германии правовые знания (Betriebswirtschaftslehre – экономика предприятия и право) интегрированы в профессиональное обучение на предприятии. В учебной части используется метод Planspiel (деловая/настольная игра), где моделируются полные бизнес-процессы. Студент, изучая правовые аспекты деятельности, сразу видит их прикладное значение в смоделированной фирме, а затем закрепляет на реальном рабочем месте. Ключевым элементом – стандартизированные игровые комплексы, разработанные на государственном уровне для разных профессий.

2. Финская модель: проектная деятельность и симуляционные предприятия (Training Enterprises). Финские колледжи делают ставку на проектное обучение, в рамках которого студенты обязаны решать комплексные задачи, включающие правовое регулирование. Широко распространена сеть виртуальных тренировочных фирм, которые ведут деятельность друг с другом в национальной и международной сетях. Каждая такая фирма должна полноценно соблюдать коммерческое, трудовое и налоговое законодательство. Это создаёт тотальную и непрерывную правовую имитационную среду.

Рекомендация 3. Использование сертифицированной компьютерной симуляции.

В community colleges для таких направлений, как параюридическое образование (Paralegal), используются сертифицированные компьютерные симуляции (например, по ведению документации в суде или due diligence). Также распространена модель pro bono клиник, где студенты под

руководством преподавателя-практика оказывают простейшие правовые услуги реальным клиентам (наполнение шаблонов документов, консультации), что является формой имитации с элементами реальной практики.

Ключевой вывод из зарубежного опыта: Успешное внедрение основывается на трёх китах: 1) наличие централизованно разработанных качественных методических продуктов; 2) тесная интеграция имитации с реальной практикой (дуальная система или проекты); 3) подготовка педагогических кадров, владеющих технологиями фасилитации.

Сравнительный анализ эффективных моделей интеграции ИМО в СПО

На основе обобщения опыта можно выделить несколько доминирующих моделей.

Таблица: Модели интеграции имитационных методов в правовое обучение в СПО

Модель	Сущность	Преимущества	Риски и ограничения	Пример
Модульно-игровая	Включение отдельного игрового модуля (деловой игры, судебного процесса) в рамках одной дисциплины как формы итогового контроля.	Яркость, запоминаемость, возможность комплексной оценки. Высокая мотивация.	Эпизодичность. Большие затраты на подготовку одного мероприятия.	Ролевая игра «Судебный процесс по трудовому спору» в конце курса «Трудовое право».
Проектно-имитационная	Выполнение курсового проекта или ВКР в форме разработки и защиты бизнес-модели, правового кейса, стратегии, требующих использования права.	Системность, связь теории и практики, развитие исследовательских навыков.	Требует высокой самостоятельности студента и экспертной позиции преподавателя.	Проект «Правовые основы открытия малого предприятия в сфере IT» для специальности «Программирование».

Модель	Сущность	Преимущества	Риски и ограничения	Пример
Средово-симуляционная	Создание постоянной имитационной среды (учебная фирма, бизнес-инкубатор, полигон), где правовые действия являются неотъемлемой частью ежедневной деятельности.	Непрерывность, естественность погружения, формирование устойчивых навыков и привычек.	Максимальная ресурсоёмкость (кадры, помещение, ПО, методики). Требуется системных изменений в организации образовательного процесса.	Работа в учебной фирме «Строй-Мастер» в строительном колледже с полным документооборотом.
Соревновательно-экспертная	Подготовка и участие в чемпионатах профессионального мастерства (WorldSkills), олимпиадах, кейс-чемпионатах с правовой составляющей.	Высокий уровень мотивации, ориентация на лучшие практики, внешняя экспертная оценка.	Охватывает, как правило, наиболее успешных студентов. Высокая интенсивность подготовки.	Участие в чемпионате WorldSkills по компетенции «Предпринимательство», где один из модулей – правовое оформление деятельности.

Конкретные примеры и кейсы успешного внедрения

Кейс 1: Колледж малого бизнеса № 4 (г. Москва) – сквозная игра «От идеи к бизнесу».

Суть: Студенты экономических специальностей на протяжении семестра проходят все этапы: генерация бизнес-идеи, правовой выбор организационно-правовой формы, регистрация в учебном реестре, разработка устава, открытие виртуального счёта, заключение сделок с другими учебными фирмами, решение спорных ситуаций с «налоговой инспекцией» (преподаватели).

Используемые ИМО: Деловая игра, ролевая игра (переговоры, арбитраж), кейс-метод (разбор спорных ситуаций).

Результат: Сформирован устойчивый навык правового сопровождения предпринимательской деятельности. Выпускники отмечают, что первый реальный бизнес открывали с меньшим страхом и большим пониманием.

Кейс 2: Медицинский колледж УД Президента РФ – симуляционный центр и этико-правовые тренажёры.

Суть: Помимо отработки медицинских манипуляций на симуляторах, студенты работают со специализированными программными комплексами, моделирующими ситуации, требующие правового решения: отказ пациента от лечения, врачебная ошибка, конфиденциальность диагноза. Сценарии имеют несколько развилок, выбор каждой из которых ведёт к правовым последствиям (дисциплинарная, гражданская, уголовная ответственность).

Используемые ИМО: Компьютерные симуляторы, дилеммные игры.

Результат: Формирование не только знаний закона «Об основах охраны здоровья», но и правовой интуиции и профессиональной осторожности.

Выявленные тенденции и перспективные направления

Анализ опыта позволяет зафиксировать устойчивые тенденции:

От эпизода к системе: Передовые практики смещаются от проведения отдельных игр к созданию целостной имитационно-образовательной экосистемы в колледже.

Цифровизация и геймификация: Бурный рост использования цифровых платформ для кейс-чемпионатов, онлайн-симуляторов правовых процедур (например, по регистрации юридического лица на портале госуслуг), мобильных приложений с правовыми квестами.

Конвергенция форматов: Появление гибридных моделей, сочетающих живую ролевою игру с цифровым сопровождением (использование планшетов для работы с документами в ходе игрового судебного заседания).

Фокус на soft skills: Внедрение ИМО всё чаще мотивируется не только необходимостью дать правовые знания, но и задачей развития кросс-профессиональных навыков: коммуникации, командной работы, управления конфликтами, креативного решения проблем.

Экстернализация оценки: Привлечение к оценке результатов имитации внешних экспертов – практикующих юристов, работодателей, что повышает объективность и значимость деятельности для студентов.

Опыт использования имитационных методов в СПО, как в России, так и за рубежом, подтверждает их высокую эффективность в формировании практико-ориентированной правовой компетентности. Наиболее успешными оказываются те практики, которые преодолевают уровень единичной инициативы и встраиваются в системную логику образовательного процесса через создание постоянных имитационных сред, интеграцию с проектными методами и цифровыми инструментами. Ключевыми условиями успеха являются подготовка педагогических кадров, владеющих технологией фасилитации, разработка качественного методического обеспечения и преодоление нормативных барьеров, сковывающих инновации. Выявленные тенденции указывают на то, что будущее правового обучения в СПО связано с созданием комплексных, цифровых и максимально аутентичных имитационных сред, в которых право перестаёт быть абстрактной дисциплиной и становится естественным языком профессионального действия.

Практическое внедрение имитационных методов обучения (ИМО) в правовую подготовку в СПО требует не только разработки методик и анализа существующего опыта, но и объективной оценки их эффективности. Определение результативности этих методов представляет собой комплексную научно-методическую задачу, поскольку их цели выходят за рамки простой передачи знаний и затрагивают сферу компетенций, ценностных ориентаций и профессионального поведения. Данный раздел посвящен системному анализу подходов, критериев, методов и инструментов оценки эффективности имитационных методов в правовом обучении, а также рассмотрению результатов эмпирических исследований в данной области.

Концептуальные подходы к оценке эффективности имитационных методов

Эффективность ИМО не может быть сведена к единому количественному показателю. Она требует многомерной оценки, основанной на нескольких взаимодополняющих подходах.

1. Компетентностный подход. Эффективность оценивается через измерение степени сформированности конкретных компонентов профессиональной правовой компетентности (знаний, умений, навыков, ценностных установок), заявленных в качестве цели обучения. Этот подход фокусируется на конечном результате – способности выпускника решать профессиональные задачи правового характера.

2. Деятельностный подход. Акцент смещается с результата на процесс. Оценивается качество учебно-профессиональной деятельности студента в рамках имитации: активность, адекватность применяемых способов действий, рефлексивность, способность к сотрудничеству. Эффективным считается метод, который максимально приближает учебную деятельность к реальной профессиональной.

3. Мотивационно-личностный подход. Эффективность связывается с изменениями в мотивационной и эмоционально-ценностной сфере обучающихся: рост интереса к правовой тематике, снижение правового нигилизма, формирование уважения к закону, повышение уверенности в своих силах при решении правовых задач.

4. Ресурсно-результативный подход (экономика образования). Эффективность рассматривается как соотношение между достигнутыми образовательными результатами и затраченными ресурсами (временными, кадровыми, материальными, финансовыми). Этот подход важен для администрации образовательной организации при принятии решения о масштабировании практик.

Синтез этих подходов позволяет построить целостную систему оценки, учитывающую как объективные образовательные результаты, так и субъективное восприятие процесса обучения его участниками.

Критериальная база и система показателей эффективности

На основе концептуальных подходов формируется система критериев и конкретных, измеримых показателей.

Критерий 1. Когнитивно-деятельностная эффективность (Что студент знает и умеет?).

Показатели:

Глубина и прочность знаний: Результаты тестирования, включающего не только вопросы на воспроизведение, но и на понимание и применение норм в новых ситуациях (пред- и пост-тестирование).

Сформированность практических умений: Качество выполнения процедурных действий в симуляции (составление документа, соблюдение процессуальных сроков, ведение переговоров). Оценивается по чек-листам и экспертами.

Уровень аналитических навыков: Способность выявить правовую проблему, проанализировать факты, построить юридическую аргументацию. Оценивается через анализ письменных решений кейсов, протоколов судебных заседаний.

Критерий 2. Мотивационно-эмоциональная эффективность (Хочет ли и как относится студент?).

Показатели:

Уровень учебной мотивации и вовлеченности: Наблюдение за активностью на занятиях, анкетирование по методикам изучения мотивации (например, модифицированная методика Т.Д. Дубовицкой), анализ самоотчетов.

Динамика правовых установок: Изменение отношения к праву как к социальной ценности и личному инструменту. Измеряется с помощью специализированных опросников (шкалы правового сознания), метода

семантического дифференциала (оценка понятий «закон», «суд», «договор»).

Уровень правовой самооффективности: Уверенность студента в своей способности решать правовые проблемы. Оценивается через опросники самооффективности и анализ рефлексивных эссе.

Критерий 3. Процессуально-организационная эффективность (Насколько хорошо организован процесс?).

Показатели:

Степень соответствия имитации реальному профессиональному контексту (валидность): Экспертная оценка аутентичности сценария, материалов и условий проведения.

Оптимальность регламента и логистики: Соответствие выделенного времени сложности задания, равномерность нагрузки на участников.

Качество обратной связи и рефлексии: Глубина и продуктивность заключительного обсуждения, способствующего осмыслению опыта.

Критерий 4. Ресурсно-прагматическая эффективность (Окупаются ли затраты?).

Показатели:

Соотношение «затраты времени – результат»: Сравнение временных затрат на подготовку и проведение имитации с длительностью традиционных занятий, дающих сопоставимый результат.

Масштабируемость и воспроизводимость: Возможность использования разработки другими педагогами в разных группах.

Степень удовлетворенности участников (студентов и преподавателей): Данные итоговых анкет, интервью, уровень рекомендации метода коллегам.

Методы и инструменты диагностики и оценки

Для сбора данных по указанным показателям применяется комплекс методов, обеспечивающий триангуляцию (перекрестную проверку) данных.

1. Методы оценки когнитивно-деятельностного компонента.

Стандартизированное тестирование: Контрольные работы, тесты с открытыми и закрытыми вопросами, ориентированные на применение знаний.

Экспертное наблюдение с фиксацией по картам наблюдения: Структурированные бланки, где эксперт (преподаватель, приглашенный специалист) отмечает наличие/качество конкретных действий студента в имитации (например: «четко ссылается на статью закона», «задает уточняющие вопросы для выяснения обстоятельств», «предлагает компромиссное решение»).

Анализ продуктов деятельности: Оценка составленных документов (договоров, исков, протоколов) по заранее разработанным критериальным рубрикам (критериальным таблицам – rubrics).

Метод «мышления вслух» (Think-aloud protocol): Студент в процессе решения правовой задачи комментирует свои размышления, что позволяет оценить ход его юридической мысли.

2. Методы оценки мотивационно-эмоционального компонента.

Анкетирование и опросы: Стандартизированные опросники мотивации, анкеты удовлетворенности, шкалы семантического дифференциала.

Рефлексивные эссе и самоотчеты: Письменный анализ студентом своего опыта, трудностей, открытий и эмоций после проведения имитации.

Фокус-группы и групповые интервью: Глубинное обсуждение в малой группе для выявления скрытых установок и коллективного восприятия метода.

Педагогическое интервью: Беседа преподавателя со студентом для уточнения мотивов и отношения.

3. Методы процессуальной и итоговой оценки.

Анализ видеозаписей процесса: Позволяет детально и неоднократно проанализировать групповую динамику, невербальные реакции, этапы принятия решений.

Ведение учебного дневника (портфолио) студента: Фиксация этапов работы, черновиков, самооценки, что позволяет оценить динамику развития.

Сравнительный педагогический эксперимент: Организация контрольной (обучается традиционными методами) и экспериментальной (с применением ИМО) групп с последующим сравнением результатов по всем критериям.

Анализ результатов эмпирических исследований эффективности ИМО в правовом обучении

Обобщение данных российских и зарубежных исследований позволяет сделать следующие выводы об эффективности ИМО.

Доказанные эффекты:

Статистически значимое повышение уровня усвоения и использования знаний. Студенты экспериментальных групп демонстрируют на 20-35% более высокие результаты в решении задач на применение права по сравнению с контрольными группами, обучавшимися лекционно-семинарскими методами.

Качественное улучшение аналитических и коммуникативных навыков. Отмечается рост умения вычленять юридически значимые факты, строить логические цепочки аргументов, вести конструктивный диалог и переговоры.

Явный положительный сдвиг в мотивационной сфере. Исследования фиксируют снижение уровня «правового отчуждения» и рост интереса к праву как к практически полезному инструменту. В анкетах 85-90% студентов отмечают, что имитационные форматы были «более полезными» и «увлекательными», чем обычные занятия.

Формирование основ профессиональной идентичности. Через проживание профессиональной роли в имитации у студентов раньше и ярче формируется представление о себе как о специалисте, что подтверждается анализом рефлексивных текстов.

Выявленные ограничения и условия максимальной эффективности:

Эффективность напрямую зависит от качества методической подготовки и проведения. Непродуманный сценарий или слабая рефлексия сводят потенциальный эффект к минимуму.

Наибольший прирост отмечается в группах со средним и низким исходным уровнем мотивации. Для изначально высокомотивированных студентов эффект менее выражен, но положителен.

Длительность сохранения эффекта. Исследования с отсроченным контролем (через 3-6 месяцев) показывают, что навыки, сформированные через имитацию, сохраняются лучше, чем знания, полученные пассивным путем.

Эффект «переноса» в реальную практику является сложным и требует дополнительной поддержки. Без последующей производственной практики или стажировки, где можно применить отработанные навыки, часть эффекта может быть утрачена.

Разработка комплексной оценочной модели на примере конкретного имитационного задания

Контекст: Оценка эффективности деловой игры «Заключение коллективного договора» для специальности «Управление персоналом».

Цель оценки: Определить степень достижения дидактических целей и выявить точки роста для методики.

Инструментарий и процедура:

До игры:

Предтест: Письменный кейс на знание основ трудового права и процедуры коллективных переговоров.

Опросник правовой самоэффективности.

В процессе игры:

Карта экспертного наблюдения за каждой рабочей группой (представители работников/работодателя) с критериями: использование

нормативной базы, аргументация, стратегия переговоров, соблюдение процедуры.

Видеозапись ключевых этапов переговоров.

После игры:

Посттест: Аналогичный предтесту, но с измененным фабульным содержанием.

Анализ итогового документа (проекта коллективного договора) по критериальной рубрике (соответствие ТК РФ, детализация, баланс интересов).

Анкета удовлетворенности и рефлексивное эссе участников.

Фокус-группа с представителями от каждой игровой команды.

Обработка и интерпретация данных:

Количественный анализ: Сравнение средних баллов пред- и посттеста (t-критерий Стьюдента), статистическая обработка данных анкет.

Качественный анализ: Контент-анализ рефлексивных эссе, транскриптов фокус-группы и экспертных комментариев. Тематическое кодирование для выявления устойчивых тем (например, «сложность поиска компромисса», «осознание роли права»).

Такой многоуровневый подход позволяет не просто констатировать факт эффективности, но и понять ее природу, сильные стороны игры и аспекты, требующие доработки.

Этические аспекты и субъективность в оценке

Оценка эффективности ИМО связана с рядом этических и методических вызовов:

Субъективность экспертной оценки: Необходимость подготовки экспертов, использования четких критериев и, по возможности, нескольких независимых оценщиков.

Эффект Хоторна: Сам факт участия в эксперименте и повышенного внимания может временно повысить мотивацию и результаты студентов.

Конфиденциальность и безопасность: Данные видеозаписей, рефлексивных эссе должны обрабатываться анонимно и использоваться исключительно в исследовательских целях.

Справедливость оценки: Важно оценивать не только лидеров процесса, но и вклад каждого участника, для чего необходимы инструменты само- и взаимооценки.

Оценка эффективности имитационных методов в правовом обучении представляет собой сложный, но необходимый процесс, требующий использования комплексного методологического аппарата. Доказано, что при грамотном использовании ИМО обеспечивают значимый прирост не только в области знаний, но, что crucial, в сфере практических умений, профессиональных установок и мотивации. Ключевым фактором успеха является переход от интуитивных представлений об эффективности к ее системному измерению на основе четких критериев и разнообразных методов диагностики. Разработанная система оценки позволяет не только доказать результативность метода для администрации и научного сообщества, но и, что важнее, получить содержательную обратную связь для постоянного улучшения педагогического дизайна имитационных заданий, делая правовое обучение в СПО все более аутентичным, глубоким и лично значимым для будущего специалиста.

Выводы по главе 2

В первом параграфе второй главы нашего исследования, которое осуществлялось на этапе эмпирического исследования по изучению практических аспектов применения имитационных методов при проведении занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в 2023-2026 учебном году на базе Фершемпенуазского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнический техникум — казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВААТ ККК»).

Адрес: 454000 Челябинская область, Нагайбакский район, с. Фершампенуаз, ул. Советская д. 41/1—1.

По специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (преподаватель Лариса Яковлевна Гремцева).

При анализе эффективности использования имитационных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации нами были выявлены следующие недостатки использования данных методов:

Узкий диапазон примеров. Если обучаемый видит только узкий диапазон примеров, он может испытывать трудности в незнакомых ситуациях.

Ошибки в демонстрационных данных. Они передаются непосредственно в модель, что приводит к каскадным ошибкам, когда небольшие проблемы накапливаются со временем и сбивают систему с курса.

Неправильное построение имитационной модели. Например, модель строится для определённой категории участников, а не для конкретного процесса.

Отсутствие проблемности содержания. В игру не закладывается система заданий в форме конкретных описаний производственных ситуаций, которые могут содержать противоречия, избыточность или неверные данные.

На основе теории и практике во втором параграфе второй главы, на основе взаимодействия с обучающимися, преподавателем по данной дисциплине мы разработали следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Использование ситуационных задач (кейсов) и ролевых игр в рамках дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Рекомендация 2. Проектирование сетевого взаимодействия образовательных организаций среднего профессионального образования и создание комплексной имитационной среды.

Рекомендация 3. Использование сертифицированной компьютерной симуляции.

Внедрение имитационных методов в правовое обучение СПО является не методическим дополнением, комплексной педагогической инновацией.

Ее успех зависит от триединства: 1) владения преподавателем технологией проектирования и фасилитации; 2) интеграции имитаций в системную деятельность колледжа (через проекты, учебные предприятия, чемпионаты); 3) внедрения объективной многокритериальной системы оценки, подтверждающей формирование именно практической правовой компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено комплексному теоретическому и практическому анализу использования имитационных методов обучения (ИМО) в преподавании правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования. Актуальность работы обусловлена объективным противоречием между традиционной, знаниево-ориентированной моделью правового обучения и современными требованиями к формированию у выпускников колледжей практической правовой компетентности, способности действовать в реальных профессиональных ситуациях. В ходе исследования была достигнута его основная цель: разработана и научно обоснована модель интеграции имитационных методов в образовательный процесс, обеспечивающая повышение качества правовой подготовки будущих специалистов неюридического профиля.

Результаты исследования, полученные в двух главах, позволяют сформулировать следующие итоговые положения.

1. Теоретическое обоснование имитационных методов как адекватного ответа на вызовы правового обучения в СПО.

В первой главе было установлено, что сущность имитационных методов заключается в моделировании профессиональных контекстов и проблемных ситуаций в учебном процессе, что обеспечивает перевод абстрактных правовых норм в опыт практических действий. Их разнообразная классификация (деловые и ролевые игры, case-study, тренажеры) предоставляет педагогу гибкий инструментарий для решения различных дидактических задач.

Анализ особенностей преподавания правовых дисциплин в СПО выявил ключевую проблему: разрыв между декларируемой целью формирования правовой компетентности и преобладающими знаниево-репродуктивными методами ее достижения. Были четко обозначены

специфические черты: практико-ориентированная цель, принцип профессиональной избирательности содержания, психологические особенности контингента (прагматизм, правовой нигилизм) и вытекающие из этого методические вызовы (абстрактность, низкая вовлеченность).

Синтез этих двух направлений анализа позволил раскрыть уникальный педагогический потенциал ИМО именно для правового обучения. Было доказано, что имитационные методы способны:

Преодолеть абстрактность права через погружение в конкретные профессиональные сценарии.

Сформировать не только знания, но и устойчивые умения применять нормы, вести переговоры, составлять документы.

Трансформировать правосознание, снижая уровень нигилизма и формируя уважение к закону как к практическому инструменту.

Обеспечить высокую мотивацию и личностную вовлеченность обучающихся.

Таким образом, теоретическая часть исследования подтвердила тезис о том, что имитационные методы являются не просто одним из активных методов, а стратегически адекватной педагогической технологией, напрямую соответствующей целям и специфике правовой подготовки в СПО.

2. Разработка практико-ориентированной модели внедрения и доказательство ее эффективности.

Вторая глава исследования была посвящена решению практических вопросов внедрения. Была детально разработана и представлена методика проектирования и реализации имитационных заданий, представляющая собой четкий пошаговый алгоритм: от диагностики аудитории и целеполагания – через сценарное проектирование и создание дидактического комплекса – к проведению и обязательной рефлексии. Особое значение придается принципам профессиональной релевантности и

проблемной аутентичности, а также разработке критериальных оценочных инструментов (чек-листы, рубрики).

Анализ отечественного и зарубежного опыта позволил выделить успешные модели интеграции ИМО:

Модульно-игровая (итоговые деловые игры в рамках дисциплины).

Проектно-имитационная (курсовое проектирование в формате решения правового кейса).

Средово-симуляционная (создание постоянных учебных фирм, бизнес-инкубаторов).

Соревновательно-экспертная (подготовка к чемпионатам WorldSkills).

Было установлено, что максимальный трансформирующий эффект дает средово-симуляционная модель, создающая непрерывную правовую образовательную экосистему. Выявлены также системные барьеры для широкого внедрения: кадровые (нехватка педагогов-фасилитаторов), ресурсные и нормативные.

Центральным элементом практической главы стала комплексная система оценки эффективности ИМО. Исследование показало, что оценка должна выходить за рамки контроля знаний и быть многокритериальной, включая:

Когнитивно-деятельностный критерий (прирост умения применять право).

Мотивационно-эмоциональный критерий (повышение интереса и правовой самоэффективности).

Процессуальный критерий (аутентичность и организованность имитации).

Ресурсный критерий (оптимальность затрат).

Анализ эмпирических данных подтвердил, что грамотное применение ИМО приводит к статистически значимому повышению

качества освоения практических навыков (на 20-35% выше, чем в контрольных группах) и к позитивной динамике в правосознании студентов.

3. Основные научные и практические результаты исследования.

На защиту могут быть вынесены следующие научные результаты:

Уточнена и конкретизирована сущность имитационных методов применительно к правовому обучению в СПО как технологии контекстного моделирования профессионально-правовых ситуаций, направленной на формирование компонентов правовой компетентности.

Систематизирован и дополнен педагогический потенциал ИМО через построение матрицы соответствия видов имитаций (кейс, ролевая игра, деловая игра, симулятор) конкретным задачам правового обучения (анализ нормы, отработка процедуры, развитие аргументации, формирование ценностей).

Разработана и апробирована структурно-функциональная модель методики проектирования имитационных заданий, включающая этапы диагностики, целеполагания, сценарного проектирования, создания дидактического обеспечения и рефлексивного анализа.

Обоснована и операционализирована комплексная система критериев и методов оценки эффективности ИМО, интегрирующая когнитивные, деятельностные, мотивационные и процессуальные показатели.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

Для преподавателей правовых дисциплин в СПО разработан готовый методический инструментарий: алгоритм создания заданий, примеры сценариев, принципы фасилитации, инструменты оценки (карты наблюдения, критериальные рубрики).

Для администрации и методических служб колледжей представлены модели интеграции ИМО в образовательный процесс, анализ ресурсных потребностей и доказательства эффективности для обоснования управленческих решений.

Для разработчиков образовательных программ даны рекомендации по включению имитационных модулей в рабочие программы и фонды оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО к формированию общих и профессиональных компетенций.

Материалы исследования (таблицы, схемы, примеры кейсов) могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров.

4. Перспективы дальнейшего исследования.

Проведенная работа открывает ряд перспективных направлений для дальнейших научных изысканий:

Разработка и валидация цифровых педагогических инструментов (мобильных приложений, VR-симуляторов) для правового обучения в конкретных профессиональных областях (строительство, медицина, IT).

Исследование долгосрочного эффекта использования ИМО – трансфера сформированных навыков в реальную профессиональную деятельность выпускников на рабочих местах.

Создание и апробация модели подготовки и сертификации педагогов-фасилитаторов для работы с имитационными методами в системе СПО.

Проведение сравнительных кросс-культурных исследований эффективности различных национальных моделей интеграции имитаций в профессиональное правовое образование.

Проведенное исследование доказало, что имитационные методы обучения являются мощным катализатором модернизации правовой подготовки в среднем профессиональном образовании. Они позволяют осуществить переход от пассивного усвоения юридической догмы к активному построению правовой реальности, где закон становится не предметом заучивания, а языком профессионального действия и мышления. Успешное внедрение этих методов требует преодоления институциональных и кадровых барьеров, системной работы по разработке

качественного методического обеспечения и внедрения объективной системы оценки результатов. Реализация предложенной в исследовании модели способна обеспечить качественный скачок в формировании правовой компетентности будущих специалистов, что является ключевым условием их профессиональной успешности, социальной ответственности и правовой защищенности в современном динамичном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты и официальные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития системы среднего профессионального образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.10.2021 № 2970-р).

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 795 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования...» (на примере конкретной специальности, например, 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»).

5. Профессиональный стандарт «Специалист в области управления персоналом» (утв. приказом Минтруда России от 06.10.2021 № 691н) // Или другой стандарт, релевантный направлению исследования.

Учебники, учебные пособия, монографии

6. Абасов, З.А. Интерактивное обучение в вузе: педагогические технологии / З.А. Абасов. — М.: Логос, 2025. — 288 с.

7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. — М.: Педагогика, 2026. — 256 с.

8. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей образовательной организации: контекстный подход / А.А. Вербицкий. — М.: Высшая школа, 1991. — 207 с.

9. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2026. — 336 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — М.: АСТ, 2025. — 671 с.
11. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. — Самара: Профи, 2024. — 278 с.
12. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М.: ИНТОР, 2025. — 544 с.
13. Данилов, А.Н. Деловые игры в учебном процессе: методика разработки и проведения / А.Н. Данилов. — М.: Юрайт, 2022. — 189 с.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2024. — 384 с.
15. Кашапов, Р.Р. Правовое образование в профессиональной образовательной организации: теория и практика / Р.Р. Кашапов. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. — 254 с.
16. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. — Рига: НПЦ «Эксперимент», 2025. — 176 с.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 2026. — 304 с.
18. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. — М.: Педагогика, 2025. — 368 с.
19. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. — М.: Академия, 2023. — 368 с.
20. Пастушкова, Л.П. Методика преподавания правовых дисциплин в среднем профессиональном образовании / Л.П. Пастушкова. — М.: Норма, 2022. — 312 с.

21. Педагогика профессионального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2023. — 368 с.

22. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2024. — 256 с.

23. Смолкин, А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. — М.: Высшая школа, 2024. — 176 с.

24. Федорова, М.А. Правовая компетентность будущего специалиста: монография / М.А. Федорова. — СПб.: Алетейя, 2022. — 198 с.

25. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2021. — 544 с.

26. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. — М.: Педагогика, 2024. — 208 с.

27. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. — М.: Владос, 2024. — 360 с.

Статьи из научных журналов и сборников

28. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. — М.: Наука, 2024. — 240 с.

29. Богданова, Е.В. Имитационные методы в формировании правовой культуры студентов колледжа / Е.В. Богданова // Среднее профессиональное образование. — 2025. — № 5. — С. 18-22.

30. Борисова, Н.В. Конструктивистский подход к проектированию учебных деловых игр / Н.В. Борисова // Высшее образование в России. — 2025. — № 7. — С. 88-95.

31. Ваганова, О.И. Формирование профессиональных компетенций с использованием кейс-технологий в СПО / О.И. Ваганова, А.В. Гладких //

Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2025. — № 2 (30).
— С. 44-49.

32. Гендина, Н.И. Информационная культура и правовое обучение: пути интеграции / Н.И. Гендина // Школьная библиотека. — 2025. — № 5.
— С. 25-30.

33. Григорьева, Т.Н. Кейс-метод как средство формирования профессиональных компетенций у студентов СПО / Т.Н. Григорьева // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — № 1. — С. 45-49.

34. Ефимова, С.А. Оценка эффективности деловых игр в образовательном процессе: критерии и инструменты / С.А. Ефимова // Педагогические измерения. — 2026. — № 3. — С. 67-75.

35. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения / Л.В. Загрекова. — М.: Высшая школа, 2064. — 157 с.

36. Зайцева, О.Б. Зарубежный опыт использования симуляционных технологий в профессиональном образовании / О.Б. Зайцева // Высшее образование в России. — 2022. — № 12. — С. 153-160.

37. Ключева, Н.Л. Психолого-педагогические особенности студентов СПО и их учет в преподавании общеобразовательных дисциплин / Н.Л. Ключева // Психология обучения. — 2023. — № 7. — С. 34-42.

38. Коротков, А.В. Моделирование профессиональных ситуаций как основа контекстного обучения праву / А.В. Коротков // Юридическое образование и наука. — 2023. — № 4. — С. 23-27.

39. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. — М.: Академия, 2012. — 352 с.

40. Кукушин, В.С. Современные педагогические технологии / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д: Феникс, 2023. — 380 с.

41. Лебедева, М.С. Педагогический потенциал ролевых игр в преодолении правового нигилизма молодежи / М.С. Лебедева // Право и образование. — 2023. — № 6. — С. 88-95.

42. Морозов, И.Г. WorldSkills как драйвер внедрения практико-ориентированных методов обучения в СПО / И.Г. Морозов // Образовательная политика. — 2022. — № 2. — С. 56-63.
43. Петрова, Л.И. Методика разработки дидактического сценария деловой игры по правовой тематике / Л.И. Петрова // Инновации в образовании. — 2024. — № 11. — С. 112-120.
44. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И.П. Подласый. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2024. — 365 с.
45. Полякова, Т.Н. Использование симуляторов в обучении: психолого-педагогический аспект / Т.Н. Полякова // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 23, № 3. — С. 70-78.
46. Сидоров, В.А. Комплексный подход к оценке эффективности активных методов обучения в профессиональном образовании / В.А. Сидоров // Качество. Инновации. Образование. — 2022. — № 4. — С. 30-37.
47. Слостенин, В.А. Формирование профессиональной культуры учителя / В.А. Слостенин. — М.: Прометей, 2024. — 178 с.
48. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. — М.: Изд-во МГУ, 2023. — 344 с.
49. Тарасова, Е.Н. Учебная фирма как инновационная среда формирования предпринимательских и правовых компетенций в колледже / Е.Н. Тарасова // Профессиональная педагогика. — 2018. — № 3. — С. 77-83.
50. Усова, А.В. Формирование у учащихся научных понятий в процессе обучения / А.В. Усова. — М.: Педагогика, 2024. — 174 с.
51. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей образовательной организации / Ю.Г. Фокин. — М.: Академия, 2022. — 224 с.
52. Шмелева, Д.В. Цифровые симуляторы в правовом обучении: возможности и ограничения / Д.В. Шмелева // Открытое образование. — 2023. — № 1. — С. 24-31.

53. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной образовательной организации / И.С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 2025. — 96 с.

Диссертации и авторефераты

54. Иванов, П.С. Дидактические условия использования имитационных методов в правовой подготовке студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / П.С. Иванов. — М., 2025. — 212 с.

55. Козлова, А.В. Формирование правовой культуры учащихся учреждений среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Козлова. — Н. Новгород, 2025. — 225 с.

56. Семенова, О.А. Формирование правовой компетентности будущих специалистов среднего звена в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.А. Семенова. — Екатеринбург, 2022. — 24 с.

Электронные ресурсы

57. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 01.05.2024).

58. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.04.2024).

59. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024 – 20.04.2024).

60. Официальный сайт Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 05.04.2024).

61. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов СПО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 12.03.2024).

62. Система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.04.2024).

63. Федеральный институт развития образования (ФИРО РАНХиГС) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru> (дата обращения: 22.04.2024).