



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

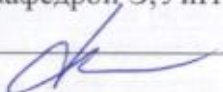
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

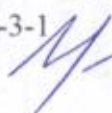
**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе обучения
дисциплине «Гражданское право»**

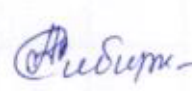
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
93,14 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«14» октября 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Латыпова Лейсян Ринатовна 

Научный руководитель:
к.б.н., доцент кафедры ЭУиП
Сибиркина Альфира Равильевна 

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические аспекты учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам	8
1.1. Понятие и содержание учебно-познавательной деятельности.....	8
1.2. Методы и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.....	14
Выводы по 1 главе.....	28
Глава 2. Представление программы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»	30
2.1. Анализ учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам.....	30
2.2. Методы и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».....	35
2.3. Презентация плана-конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации учебно-познавательной деятельности.....	44
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты для специалистов предполагают не только владение теоретической базой, но и развитие учебно-познавательной деятельности умение самостоятельно мыслить, анализировать и решать задачи. Важную роль в формировании этих навыков играет система среднего профессионального образования. Однако традиционные подходы к обучению, основанные на пассивном усвоении материала, часто не способствуют развитию активной учебно-познавательной деятельности студентов. В связи с этим возникает необходимость внедрения инновационных педагогических методов, которые стимулируют самостоятельность, критическое мышление и творческий подход к профессиональным проблемам будущих специалистов.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов остается одной из ключевых задач современной психологии и педагогики. Принцип активности в обучении крайне важен, поскольку именно от вовлеченности студентов зависит эффективность усвоения знаний и их дальнейшее применение.

Одной из главных проблем в повышении качества образования является развитие учебно-познавательного интереса у студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам. Это особенно значимо, так как обучение — праву- это не просто восприятие информации, но и формирование личного отношения к процессу познания. Активность студента напрямую связана с его способностью преобразовывать полученные знания. Однако если знания даются в готовом виде, студенты часто испытывают трудности в их применении к реальным ситуациям. Это приводит к формализму обучения: когда теоретические знания не подкрепляются практическими умениями.

В дидактике давно обсуждаются проблемы вовлечения студентов профессиональной образовательной организации в учебный процесс. Какие методы и формы обучения помогут повысить их учебно-познавательную активность? Для решения этих задач необходимо научное осмысление и внедрение проверенных методик, способствующих активизации учебно-познавательной

деятельности в профессиональной подготовке студентов профессиональной образовательной организации.

Современная система образования, движимая идеями гуманизации, которая воспитывает самостоятельную личность, готовую к переменам, способную осознанно выбирать и отвечать за свои решения. В профессиональных учебных заведениях ключевое значение приобретают формы работы, вовлекающие всех студентов, углубляющие их знания и чувство ответственности, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности.

Для профессионального образования критически важны методы работы, которые гарантированно вовлекают всех студентов, повышают их компетентность и личную ответственность за итоги и активизируют их учебно-познавательную деятельность. Оптимальным инструментом здесь выступают различные активные формы обучения, стимулирующие активную учебно-познавательную позицию.

Эти преобразования особенно актуальны для современной России, переживающей глубокие социальные и культурные трансформации, напрямую влияющие и на сферу профессиональной подготовки. Перед системой профессионального образования стоит цель использовать такие методики и форматы обучения, которые усиливают вовлечённость студентов в учебный процесс. Это подтверждает актуальность исследования проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».

Переход России к демократическому обществу и рыночной экономике повлек за собой трансформацию общественных приоритетов и системы ценностей, что кардинально изменило цели и задачи профессионального образования. В современных условиях все более очевидной становится необходимость обеспечения высокого качества образования, соответствующего как национальным, так и международным стандартам. Достижение этой цели возможно лишь через модернизацию отечественной образовательной системы, предполагающую отход от авторитарных подходов в пользу личностно-ориентированного обучения. Это обуславливает необходимость реформ в профессиональном образовании, призванных формировать личность, готовую к

работе в рыночных условиях и способную находить себя в обществе с разнонаправленными социальными интересами

Это требует разработки подходов к активизации учебно-познавательной деятельности студентов, основанных на индивидуальных особенностях, образовательных потребностях и ценностных установках каждого студента.

Изучением вопросов активизации учебно-познавательной деятельности занимались педагоги, психологи и историки: Бабанский Ю. К., Дайри Н. Г., Лернер И. Я., Шамова Т. И., Щукина Г. И. В своих работах, основанных на длительной практической и экспериментальной деятельности, Ю.К. Бабанский не только теоретически обосновал принцип оптимизации учебного процесса, но и предложил конкретные методики его применения. В трудах И. Я. Лернера рассматриваются механизмы становления мировоззрения учащихся на уроках истории и предлагаются научно-обоснованные методы совершенствования их познавательных способностей [22].

Исследованием проблем организации учебно-познавательной деятельности и методов её стимулирования занимались отечественные педагоги и психологи - Е. Н. Кабанова-Меллер, В. Д. Мозговой, В. А. Онищук, М. Н. Скаткин и др.

Теоретико-методологические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности нашли отражение в фундаментальных трудах П. И. Пидкасистого, Н. Ф. Талызиной, И. Ф. Харламова, Т. И. Шамовой и Г. И. Щукиной. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся нашла отражение и в исследованиях Н. П. Долгих, Г. Д. Кирилловой, И. Я. Лернера, Н. Н. Поспелова и других авторов, которые детально изучили структурные компоненты учебно-познавательной деятельности, ее функциональные особенности, а также разработали методы стимулирования учебно-познавательной активности, критерии ее оценки и уровни сформированности.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить основные направления изучения проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»: развитие познавательного интереса (Г. И. Щукина); мотивационные аспекты обучения (Х. Хекхаузен, А. Маслоу, А. К.

Маркова); алгоритмизация учебных действий (В. А. Беликов); формирование обобщённых учебных умений (А. В. Усова); вопросы организации самостоятельной познавательной деятельности (П. И. Пидкасистый).

Хотя научное сообщество единогласно подтверждает важность активной позиции в обучении, актуальной задачей становится развитие у студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» способности к саморегуляции и внутренней мотивации, выходящей за рамки внешнего стимулирования со стороны педагогов и социального окружения.

Особую значимость приобретает формирование у обучающихся внутренней познавательной мотивации - устойчивой потребности в освоении знаний, проистекающей из личных интересов и ценностных установок. На наш взгляд, именно система ценностных ориентаций способна выступать основным катализатором, обеспечивающим активную включённость студентов в образовательный процесс.

Результаты исследований свидетельствуют о недостаточном уровне учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Гражданское право». У современных студентов наблюдаются устойчивые тенденции к выбору пассивных образовательных стратегий во время обучения. Существенной проблемой является то, что применяемые преподавателями методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» зачастую не включают ценностно-мотивационный компонент, что существенно ограничивает их педагогическую эффективность.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью формирования у будущих специалистов критического мышления, навыков самостоятельного решения проблем и творческого подхода к профессиональным задачам. Одним из эффективных способов достижения данной цели является применение проблемных методов, которые способствуют более глубокой интеграции знаний, развитию аналитических способностей и мотивации к обучению.

Цель исследования – разработать методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».

Объект исследования - учебно-познавательная деятельность студентов.

Предмет исследования – активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»

Гипотеза исследования: если внедрить активные методы обучения в образовательный процесс, то у студентов повысится активность учебно-познавательной деятельности, улучшится качество усвоения материала и проявится большой интерес к выбранной специальности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и содержание учебно-познавательной деятельности.
2. Описать методы и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.
3. Провести анализ учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам.
4. Выявить методы и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».
5. Разработать презентацию плана-конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации учебно-познавательной деятельности.

Методы исследования: анализ литературы для изучения существующих теоретических основ активизации учебно-познавательной деятельности студентов и его применения в практике, наблюдение для оценки уровня развития учебно-познавательной деятельности студентов, эксперимент для проверки гипотезы и оценки эффективности предложенных методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине

«Гражданское право», статистический анализ - для обработки полученных данных и выявления значимости результатов исследования.

База проведения исследования: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Практическая значимость исследования исследование направлено на разработку и оптимизацию подходов к активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые могут быть использованы в практической работе педагогов для активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Глава 1. Теоретические аспекты учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

1.1. Понятие и содержание учебно-познавательной деятельности

В структуре учебного процесса учебно-познавательная деятельность студентов занимает центральное место, выступая важнейшим фактором стимуляции образовательной активности через механизмы познавательного интереса. В связи с этим проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов представляет собой ключевой элемент модернизации педагогических технологий. Феномен учебной активности представляет собой многомерное явление, изучаемое в контексте философского, социологического, психологического и других научных подходов (Аристотель, Э. И. Моносзон, И. Ф. Харламов) [28]. В рамках психолого-педагогического анализа данная категория рассматривается в непосредственной связи с целеполаганием образовательного процесса.

Исследование феномена учебно-познавательной деятельности студентов требует комплексного изучения психолого-педагогических закономерностей, включая: механизмы формирования учебно-познавательной деятельности; создание благоприятного эмоционального фона учебно-познавательной деятельности; оптимизацию интеллектуальной и физиологической нагрузки студентов.

Исторический анализ показывает, что концепция активизации учебно-познавательной деятельности студентов имеет глубокие корни. Античные мыслители эмпирическим путем установили корреляцию между интеллектуальной активностью и качеством усвоения знаний, глубиной понимания дисциплинарных особенностей изучаемых явлений. Философские основания стимуляции учебно-познавательной активности нашли отражение в различных педагогических системах [32, с. 244].

Особого внимания заслуживает сократовский метод майевтики,

представляющий собой инновационную для своего времени технологию педагогического взаимодействия. Сущность данного метода заключалась в искусном использовании системы наводящих вопросов, позволяющих учащемуся самостоятельно формулировать новые знания. Впоследствии данный методический прием был адаптирован и получил развитие в образовательных практиках пифагорейцев и софистов.

В XVII веке зародились идеи активного обучения, основоположником которых стал выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский. Будучи ярким противником словесно-догматических (схоластических) методов преподавания, он утверждал, что такой подход подавляет самостоятельность мышления, превращая ученика в пассивного восприимчивника «чужих мыслей» [19, с. 14].

В XVIII веке швейцарский педагог-реформатор Иоганн Генрих Песталоцци разработал инновационную для своего времени методику активизации учебно-познавательной деятельности, основанную на двух ключевых принципах - принципе наглядности как фундаменте чувственного познания и развитие самостоятельного мышления через творческую деятельность.

Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял», - Ж. Ж. Руссо [22, с. 17].

Эту же идею в своих работах продвигал К. Д. Ушинский, который писал: «Ученикам следует передавать не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания» [22, с. 17].

В середине XIX века был предложен эвристический метод активизации учебно-познавательной деятельности - инновационный подход к организации учебной деятельности при изучении естественнонаучных и технических дисциплин (Г. Э. Армстронг). Данная педагогическая технология, имеющая сходные черты с проблемным обучением, предполагает активную познавательную позицию учащихся, которые в процессе обучения выступают в роли исследователей, самостоятельно формулирующих новые знания и выводы.

Параллельно разработкой активных методов активизации учебно-познавательной деятельности занимался российский педагог А. Я. Герд, чьи

педагогические воззрения легли в основу концепции развивающего обучения. Особое внимание в его системе уделялось формированию познавательных умений через сравнительный анализ объектов окружающей действительности. Применение принципа наглядности при изучении явлений живой природы способствовало активизации аналитического мышления учащихся и повышению эффективности усвоения учебного материала.

Несмотря на попытки советских педагогов 1920-х годов (В.З. Половцев, Г. Т. Ягодовский, С.Т. Шацкий) разработать методы активизации познавательной деятельности, М.И. Махмутов констатирует отсутствие у них целостной и практико-ориентированной дидактики проблемного обучения [27, с. 116].

Более существенные результаты принадлежат В. Оконю: в фундаментальной работе «Основа проблемного обучения» он систематизировал типы проблемных ситуаций применительно к различным учебным дисциплинам. Экспериментальные исследования, проведённые Оконем в сотрудничестве с Ч. Куписевичем, подтвердили развивающий потенциал данной методики [35, с. 255].

В советской педагогической науке 1960-1970-х годов происходит активное становление теории проблемного обучения. Этот период ознаменовался появлением значительного количества научных публикаций (монографий, статей, диссертационных исследований), детально рассматривающих различные аспекты данной образовательной технологии.

С методологической точки зрения, проблемное обучение того периода понималось как специально организованный процесс, где учащийся при методическом руководстве преподавателя последовательно вовлекается в решение принципиально новых учебно-познавательных задач. Характерной особенностью такого подхода являлась выраженная самостоятельность обучающихся при сохранении направляющей роли педагога, что отражало ключевые положения деятельностной парадигмы в образовании.

Анализ исторического развития педагогической мысли демонстрирует устойчивый интерес научного сообщества к вопросам активизации учебно-познавательной деятельности. Ведущие отечественные и зарубежные педагоги и психологи на протяжении длительного времени ведут поиск эффективных

способов интенсификации учебного процесса. Основной вектор этих исследований направлен на совершенствование образовательных технологий через разработку инновационных форм, методов и средств стимулирования познавательной активности обучающихся в условиях аудиторных занятий [36, с. 275].

Учебно-познавательная деятельность представляет собой системообразующий компонент образовательного процесса, интегрирующий в себе его ключевые характеристики. В педагогическом аспекте данный феномен можно определить, как целенаправленный процесс трансформации учебно-познавательного статуса, обучающегося: от состояния незнания к овладению систематизированными знаниями, от стихийных эмпирических представлений к научно обоснованной системе познания. В ходе этой трансформации студенты не только усваивают фундаментальные научные положения, но и развивают профессиональные умения, практические навыки и когнитивные способности.

С позиций деятельностного подхода, познавательный процесс обладает двуединой природой: с одной стороны, он проявляет уже сформированные качества личности, с другой - выступает как важнейший фактор их дальнейшего развития. Эта диалектическая взаимосвязь особенно ярко проявляется в образовательном взаимодействии, где учебно-познавательная активность приобретает характер взаимовлияния субъектов обучения.

В. А. Беликов: «Учебно-познавательная деятельность ...элемент целостного процесса обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие обучающегося с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способам деятельности» [5, с. 14].

Г. И. Щукина в своих работах дает следующее развернутое толкование понятия учебно-познавательной деятельности: это «обязательная, систематически осуществляемая деятельность обучающихся». В ее концепции особое значение приобретает категория учебно-познавательного интереса, который трактуется как сложное интегральное психическое образование [45, с. 87].

По утверждению Т. И. Шамовой учебно-познавательная активность

обучающегося - это качество его деятельности, стремление к овладению знаниями и способам деятельности за оптимальное время [44, с. 38].

В рамках образовательного процесса именно учебная деятельность - основной способ познавательной практики. Следовательно, развитие учебно-познавательной активности студентов напрямую связано с активизацией их учебной деятельности.

Л. В. Жарова рассматривает компоненты учебно-познавательной активности как стремление увеличить свой личный уровень [30, с. 21].

В работах П. И. Пидкасистого рассматривается три уровня учебно-познавательной активности [34, с. 29]:

1) воспроизводящая активность: усвоить, запомнить и воспроизвести готовые знания, освоить алгоритм их применения по заданному образцу.

2) интерпретирующая активность: осмысление учебного материала, применение знаний в новых условиях. Ключевыми индикаторами данного уровня служат: способность переносить знания в изменённые ситуации и повышенная устойчивость волевой регуляции, проявляющаяся в поиске решений при возникновении трудностей при выполнении заданий.

3) творческий уровень, стремление обучающегося к поиску принципиально новых способов их изучения. Данный уровень имеет общие черты с исследовательской деятельностью (по А. М. Матюшкину), проявляясь в самостоятельном поиске решений поставленных проблем. Как высшая форма учебно-познавательной активности, творческая деятельность предполагает выход за пределы заданных условий, разработку оригинальных решений и требует высокого уровня саморегуляции, что сближает ее с проявлениями личностной активности [14, с. 24].

Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности представляет собой педагогически организованный процесс стимулирования перехода обучающегося от репродуктивного уровня усвоения знаний к творческому уровню их преобразования и применения.

Формирование познавательного интереса требует от педагога поиска методов оптимизации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей

обучающихся. Данный интерес служит фундаментом для развития творческого потенциала и профессиональных склонностей. Именно поэтому ведущие педагоги уделяют особое внимание пробуждению учебно-познавательной активности, выстраивая образовательный процесс таким образом, чтобы задействовать как интеллектуальную, так и эмоциональную сферу учащихся.

Учебно-познавательная деятельность характеризуется устойчивым интересом к следующим аспектам: получению новой информации; глубокому анализу; причинно-следственным связям; сравнительному изучению; обнаружению закономерностей.

Рассматривая познавательный интерес в качестве устойчивой личностной характеристики, следует особо подчеркнуть его ключевую функциональную особенность: он выступает действенным мотивом учебно-познавательной деятельности, аккумулирующим позитивный эмоциональный опыт обучающегося. В процессе учебной деятельности данный интерес выполняет двоякую функцию: служит катализатором интеллектуальной активности и стимулирует мобилизацию волевых усилий студентов.

Анализ учебно-познавательной деятельности студентов позволяет выделить её ключевые аспекты: неразрывность мотивационной и целевой составляющих; ориентирование как на процесс деятельности, так и на результат; развивающий характер в отношении когнитивных способностей; зависимость от социального взаимодействия и практического опыта; результативность в виде устойчивой системы познавательных мотиваций.

1.2. Методы и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Вопросам организации образовательного процесса, повышения качества обучения, использования современных педагогических технологий, которые направлены на повышения и активизацию познавательной деятельности студентов посвящено множество различных публикаций. Так, по мнению А.Н. Азрилияна в

«Большом экономическом словаре» активизация значит: интенсификация трудовой и общественной деятельности, достигаемая за счет эффективного использования различных стимулов управления, направленных на повышение творческой активности личности и коллектива.

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов как ключевого условия повышения качества знаний нашла отражение в работах ведущих педагогов (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Т.И. Шамова, Г.И. Щукиной). В педагогической науке под активизацией учебно-познавательной деятельности традиционно понимают управление учебной активностью обучающихся.

Об управлении активностью обучающихся в своих работах писал и Ю. К. Бабанский: «Активность обучающихся должна быть устремлена не просто на заучивание информации, а на самостоятельное добывание знаний, изучение фактов, обнаружение ошибок, формулирование выводов» [13].

Активизация учебно-познавательной деятельности предусматривает увеличение познавательной активности обучающихся, по формированию у них познавательной активности (И. И. Подласый) [30, с. 55].

Эти идеи обсуждались учеными на протяжении всей истории педагогики - ещё до её оформления в самостоятельную науку. Подобные идеи прослеживаются в работах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци.

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности предполагает взаимодействие двух субъектов образовательного процесса. С одной стороны, преподаватель, который разрабатывает и реализует специальные педагогические условия, стимулирующие познавательную деятельность. А с другой стороны, обучающиеся, которые служат индикатором эффективности созданных преподавателем условий.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам представляет собой непрерывный процесс стимулирования учащихся к целенаправленному, активному обучению, преодолению пассивности, шаблонного мышления и интеллектуального застоя. Её ключевая задача - формирование учебной активности и повышение эффективности образования.

Достижение целей активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам обеспечивается прежде всего проблемно-ориентированными методами. Несмотря на обширную исследовательскую традицию в психологии и педагогике, системное оформление теории активных методов произошло сравнительно поздно.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов является важной задачей современных образовательных учреждений. Для достижения этой цели используются различные педагогические методики и подходы.

Методика реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам представляет собой систему действий преподавателя, направленных на повышение интереса и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Разработка такой методики включает несколько этапов и компонентов:

Этапы разработки методики

Этап 1: Диагностика текущего состояния

На данном этапе необходимо провести оценку уровня мотивации у студентов в учебно-познавательной деятельности, готовность студента к активному участию во время занятия. Методы диагностики включают анкетирование, наблюдение, тестирование и интервью.

Этап 2: Определение целей и задач

Необходимо сформулировать конкретные цели и задачи методики, направленные на развитие учебных навыков, формирование позитивного отношения к обучению и создание условий для самореализации каждого студента.

Этап 3: Выбор педагогических инструментов

Выбор эффективных методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности зависит от особенностей контингента студентов, специфики предмета и ресурсов образовательного учреждения.

Основные инструменты включают: проблемное обучение, проектную деятельность, интерактивные методы, кейс-метод, групповую работу, информационные технологии, обратную связь [33, с.627].

Этап 4: Планирование мероприятий

Разрабатывается подробный план мероприятий, включающий темы занятий, сроки исполнения, ресурсы и ожидаемые результаты. Важно учитывать разнообразие форм организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, консультации, экскурсии и др.

Этап 5: Реализация и мониторинг

Преподаватель реализует запланированные мероприятия, отслеживая эффективность применяемых методов и своевременно корректируя ход занятий. Мониторинг осуществляется путем наблюдения, анализа успеваемости, опроса студентов и самооценки преподавателя.

Этап 6: Оценка эффективности

По завершении курса проводится итоговая диагностика, позволяющая оценить уровень развития учебно-познавательной активности студентов. Результаты оценки сравниваются с исходными показателями, выявляются сильные и слабые стороны методики, формулируются рекомендации по её совершенствованию [33, с.627].

Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам - это целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на повышение учебной активности студентов. Его ключевыми задачами выступают: формирование устойчивой познавательной мотивации обучающихся и системное совершенствование образовательного процесса. Оба аспекта взаимосвязаны и направлены на создание условий для продуктивной интеллектуальной деятельности, где активность студентов становится движущей силой их профессионального и личностного развития.

В современной педагогической науке особую значимость приобретает вопрос разработки и совершенствования методов активизации учебно-познавательной деятельности, сохраняющий свою актуальность в области теоретических исследований и в практической образовательной деятельности. Эффективная организация учебного процесса, характер профессионального взаимодействия между педагогом и обучающимися, а в конечном итоге - качество образовательных результатов находятся в прямой зависимости от оптимального

выбора педагогических методик.

Анализ педагогических дискуссий 1956-1958 годов о методах активизация учебно-познавательной деятельности позволил выявить два основных направления научных дискуссий. Первая группа исследователей сосредоточилась на пересмотре и расширении традиционной номенклатуры методов обучения, предлагая инновационные подходы к их классификации. Вторая группа ученых, сохраняя общепринятую систему методов, разрабатывала новые основания для их систематизации, акцентируя внимание на различных критериях классификации.

В середине 1950-х годов М. А. Данилов подверг критике существовавшие в педагогике подходы к определению и классификации методов обучения. Метод обучения - применяемый учителем логический способ, посредством которого учащиеся сознательно усваивают знания и овладевают умениями и навыками [13, с. 102].

Идеи М. А. Данилова о связи логики и содержания образования получили развитие в работах Е. П. Петровского: «содержание может быть усвоено только через соответствующий ему метод, а выбор метода должен определяться спецификой учебного материала и познавательными возможностями учащихся» [40].

И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин разработали классификацию методов обучения, включающую пять последовательных уровней, где каждый последующий метод предполагает возрастание активности и самостоятельности учащихся [31, с. 41]:

1. Объяснительно-иллюстративный метод обучения представляет собой способ передачи готовых знаний, при котором студенты получают информацию в систематизированном виде через лекции, учебные материалы или мультимедийные пособия. Этот метод, широко применяемый в высшей школе для эффективного изложения значительных объемов учебного материала

2. Репродуктивный метод. Предполагает освоение и применение знаний по заданному алгоритму в стандартных ситуациях, когда студенты воспроизводят усвоенные действия на основе предоставленных образцов, правил или инструкций. Этот метод развивает навыки точного копирования изученных способов деятельности и способствует формированию устойчивых умений, однако

ограничивается решением типовых задач, где требуется применить известный алгоритм в условиях, аналогичных продемонстрированному примеру.

3. Метод проблемного изложения. Представляет собой способ обучения, при котором преподаватель целенаправленно создает проблемную ситуацию, формулирует познавательную задачу, а затем демонстрирует процесс ее решения через анализ различных подходов, аргументов и доказательств. В отличие от традиционного изложения, этот метод воспроизводит логику научного поиска: преподаватель не просто сообщает готовые выводы, а раскрывает путь к ним, вовлекая студентов в интеллектуальное соперничество.

4. Частично поисковый или эвристический метод. Метод развивает аналитическое мышление и исследовательские навыки, подготавливая к полноценной научной работе, при этом сохраняя управляемый характер познавательной деятельности. Особенно эффективен на семинарах, где стимулирует активное участие и познавательный интерес.

5. Исследовательский метод. Предполагает полную самостоятельность студентов в научном поиске: после получения проблемы и минимального инструктажа они самостоятельно работают с литературой, проводят наблюдения, анализируют данные и формулируют выводы. Этот метод максимально раскрывает творческий потенциал учащихся, формируя навыки полноценной научной работы - от постановки гипотезы до интерпретации результатов. Особенностью является органичный переход учебных приемов в методы научного исследования, что делает данный подход наиболее эффективным для подготовки к реальной исследовательской деятельности. В отличие от частично-поискового метода, здесь преподаватель выступает лишь в роли консультанта, а вся инициатива и ответственность за процесс познания лежит на студенте [41, с.127].

Истина в педагогике - это баланс между научной системой и творчеством преподавателя. Объективная основа методов позволяет разрабатывать универсальные рекомендации, но их реализация всегда требует индивидуального подхода и профессионального мастерства. Таким образом, эффективное обучение сочетает проверенные методики с педагогическим искусством.

Выбор методов обучения всегда осознан и обусловлен конкретными

образовательными целями, а не личными предпочтениями преподавателя. На этот выбор влияют три ключевых фактора: поставленные учебные задачи, уровень подготовки студентов и имеющиеся ресурсы. Эти объективные параметры существенно ограничивают варианты выбора, оставляя лишь несколько педагогически обоснованных решений. Таким образом, профессиональный подбор методов представляет собой аналитический процесс, требующий учёта множества аспектов - от содержания материала до организационных условий, что превращает методический выбор в научно обоснованное решение, а не произвольное действие.

Современные методы обучения делятся на две основные категории:

- традиционные (неимитационные) методы - такие как лекции или семинары, основаны на линейном взаимодействии «преподаватель- студент» без моделирования реальных процессов;

- активные (имитационные) методы - предполагают создание моделей изучаемых явлений и требуют непосредственного вовлечения обучающихся в процесс анализа ситуаций и принятия решений.

Ключевое различие между группами заключается в степени интерактивности: если традиционные методы делают акцент на передаче готовых знаний, то активные направлены на формирование практических навыков через моделирование профессиональных ситуаций, что значительно повышает эффективность усвоения материала и развитие профессиональных компетенций.

К активным методам обучения относятся следующие методы:

Тренинги. Для организации и проведения тренинга педагогу необходимо знать теоретические основы групповой динамики и уметь управлять ею.

Игровые методы. Существуют, деловые игры: имитационные, управленческие, исследовательские, организационно-деятельностные, метафорические, ролевые, проективные и другие игры [15, с. 85]. В дидактических играх при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации используют занимательные задания, элементы соревновательности, раздаточный материал может использоваться как вспомогательный метод для переключения внимания при изучении сложного материала.

Одной из важнейших задач обучения студентов правовым дисциплинам

является раскрытие творческого потенциала студентов в профессиональной образовательной организации, мотивация к поиску нестандартных решений кейсов по праву, правовых задач. В данном контексте неоценимым ресурсом являются эвристические методы. Это такие методы, как метод инверсии, свободных ассоциаций, ментальной провокации, использования метафор, метод синектики. Также можно использовать майндмэппинг (интеллектуальных карт), метод «Шесть шляп» Э. де Боно, метод «Стулья Диснея», метод «Контрольный список Осборна». Все эти методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся хорошо описаны в литературе и широко используются педагогами в своей работе.

Расширить спектр активных методов обучения студентов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации позволяют интернет- технологии: вебинары, видео-конференции, использование социальных сетей для взаимодействия преподавателей и студентов, ускоряя получение и обмен информацией. Вебинар - разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени, особенно такая технология актуальна для дистанционных форм обучения студентов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Преимущества вебинара: удобные средства обучения и общения, широкие возможности групповой работы, интерактивное взаимодействие с преподавателем, оперативность взаимодействия и тестирование в режиме on-line.

В общем виде классификация методов активизация учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Классификация методов активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам

Имитационные методы активного обучения	Неимитационные методы	
	Игровые методы	Неигровые методы
Деловые игры (учебные, ролевые, имитационные); Разыгрывание ролевых ситуаций.	Анализ конкретных ситуаций; Практикум работы с документами.	Лекции; Лабораторные работы; Семинары; Курсовое и дипломное проектирование; Дискуссии; Научно-практические конференции; Стажировки.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов - целенаправленная работа преподавателя по разработке и внедрению специальных форм, методов и средств обучения, которые стимулируют познавательный интерес, самостоятельность и творческую активность студентов в процессе усвоения материала, формируя у них способность анализировать профессиональные ситуации, прогнозировать их развитие и принимать обоснованные решения, что достигается через проблемно-ориентированное содержание, интерактивные форматы занятий, современные образовательные технологии и моделирование реальных профессиональных задач.

В современных условиях стратегическим направлением активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам становится создание комплексных дидактических и психологических условий, обеспечивающих осмысленное включение старшеклассников в образовательный процесс на всех уровнях активности - интеллектуальном, социальном и личностном, что достигается через внедрение контекстного обучения, междисциплинарных проектов и социально-значимых кейсов, персонификацию образовательных траекторий, развитие эмоционального интеллекта и создание условий для рефлексивной деятельности, позволяя учащимся не только усваивать знания, но и формировать целостное мировоззрение, социальные компетенции и личностную позицию в процессе обучения [41, с. 85].

Вне зависимости от используемых методов обучения - будь то активные,

интенсивные или проблемные - ключевым является создание педагогических условий, позволяющих выпускнику занять активную личностную позицию и максимально раскрыть себя как субъекта учебной деятельности. Именно в этом контексте возрастает значимость применения активных методов обучения.

Именно активные методы обучения - это закономерный результат развития дидактики, основанный на психологических законах усвоения знаний. Они не только отвечают потребностям современного образования, но и служат ключевым инструментом внедрения развивающего обучения, способствуя активному вовлечению учащихся в процесс познания.

Интерес - важнейший мотив учебно-познавательной деятельности учащихся стимулирует личность к активному поиску способов удовлетворения познавательной потребности, способствуя ориентации в определенной области, усвоению новых знаний и более глубокому отражению действительности, при этом характер и объем приобретаемых знаний определяются требованиями современного производства и профессиональной деятельности к уровню подготовки специалиста конкретного профиля [26, с.45].

Эффективная организация учебного процесса невозможна без постоянного стимулирования познавательной активности студентов, причем стимулирующие приемы могут предварять, сопровождать или завершать организационную часть занятия. Современная педагогика располагает богатым арсеналом специальных методов и приемов активизации учебной деятельности, направленных на привлечение внимания к учебной проблеме, пробуждение познавательного интереса и любознательности, параллельно формируя у обучающихся чувство ответственности и учебной дисциплины. Особое значение приобретает не только первоначальная мотивация через раскрытие значимости темы, но и продуманная система стимулирующих воздействий в течение всего занятия, особенно во второй его половине, когда естественное утомление требует использования специальных приемов, снимающих усталость и поддерживающих продуктивную учебную активность.

В научной литературе вопросы, связанные с активными методами обучения, получили широкое освещение в психолого-педагогических исследованиях.

Многочисленные работы отечественных и зарубежных учёных раскрывают теоретические основы, практические аспекты и эффективность применения данных методов в образовательном процессе.

Исследования М.М. Бирштейна, А.А. Вербицкого, Р.Ф. Жуковой, А. М. Смолкиной и др. заложили основу теоретического обоснования и практической разработки активных методов обучения (МАО).

Система обучения Л. В. Занкова, основанная на принципах высокой сложности, быстрого темпа и углубления теоретических знаний, была направлена на интенсивное развитие мышления и эмоциональной сферы учащихся, формирование способности к смысловому анализу, однако привела к существенным перегрузкам за счет увеличения объема и усложнения теоретического содержания образования, что негативно отразилось на успеваемости и практической подготовке обучающихся, в результате чего не все предложенные Л.В. Занковым принципы получили широкое признание в педагогике.

Необходимость подводить студентов к самостоятельным обобщениям вместо предоставления готовых знаний, ознакомление с научными методами и развитие самостоятельности мышления через творческие задания сформулированы в работе М. А. Данилов и В. П. Есипов «Дидактика». Хотя эти положения четко обозначили цели обучения, они не конкретизировали процесс их достижения, включая методы и средства реализации.

М. Н. Скаткин (1965), анализируя исследования педагогов-новаторов, обозначил начало системного изучения данного направления как перспективной области дидактики [14, с. 86].

Проблемное обучение, активно изучаемое современными дидактиками, психологами и педагогами-новаторами, представляет собой особую форму организации учебно-познавательной деятельности, где усвоение знаний происходит через самостоятельное решение учебных проблем, что принципиально отличает его от традиционных методов обучения акцентом на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся, при этом ключевым элементом выступает создание проблемной ситуации - осознанного

мыслительного затруднения, причем вводимая учебная проблема должна обладать оптимальной степенью сложности, будучи достаточно трудной для стимулирования интеллектуальной деятельности, но оставаясь в зоне доступности для обучающихся.

Проблемное обучение обладает рядом существенных преимуществ: во-первых, оно обеспечивает самостоятельное приобретение знаний через творческую деятельность учащихся, что способствует более глубокому усвоению материала; во-вторых, значительно повышает мотивацию и познавательный интерес к учебному процессу; в-третьих, активно развивает продуктивное (творческое) мышление, формируя навыки анализа и решения нестандартных задач; наконец, приводит к более прочным и практически значимым результатам обучения, так как полученные знания апробируются и осмысливаются в процессе их непосредственного применения для решения учебных проблем

Интерактивное обучение представляет собой образовательный подход, основанный на психологии группового взаимодействия и социальных отношений. В отличие от традиционных методов, где акцент делается на индивидуальном усвоении знаний, здесь центральную роль играет динамика групповой работы: обучающиеся в процессе совместного обсуждения, дискуссий и поиска решений взаимно стимулируют интеллектуальную активность друг друга.

Во время такого занятия от преподавателя требуется значительно больше активности и педагогического творчества, чем традиционные пассивные формы изложения готовых знаний, причем наибольший обучающий и воспитательный эффект достигается, когда педагог, избегая навязывания собственного мнения, тонко направляет ход дискуссии через постановку проблемных вопросов, стимулирующих продуктивное мышление, и участвует в обсуждении не только как носитель научных знаний, но и как личность, выражающая свою мировоззренческую и нравственную позицию, при этом наиболее педагогически оправданным является высказывание преподавателем своей точки зрения лишь на этапе подведения итогов - для аргументированного обобщения студенческих высказываний или корректного опровержения ошибочных суждений, что позволяет не только направлять интеллектуальное содержание дискуссии, но и

конструктивно влиять на личностные позиции обучающихся, преобразуя учебный процесс в целостный учебно-воспитательный акт.

Интерактивное обучение характеризуется следующими методами: эвристическая беседа, стимулирующая самостоятельное формулирование выводов; дискуссионные методы, развивающие критическое мышление через столкновение различных точек зрения; мозговой штурм как способ генерации креативных решений; круглый стол, обеспечивающий равноправный диалог участников; деловые игры, моделирующие профессиональные ситуации; а также конкурсы практических работ с последующим анализом результатов и другие инновационные методики, активно разрабатываемые и применяемые прогрессивными педагогами-практиками в рамках современных образовательных технологий.

Эвристическая беседа как метод обучения восходит к сократической традиции и получила своё название от древнегреческого понятия «эвристика» («отыскивать, открывать»), что отражает её сущностную характеристику как метода поиска и открытия знаний. В психолого-педагогическом аспекте данный метод представляет собой форму коллективной познавательной деятельности, где процесс обучения строится как диалогическое исследование проблемы, направленное на совместное конструирование знания. Благодаря своей природе, предполагающей не передачу готовых знаний, а их самостоятельное «открытие» учащимися через систему направляющих вопросов и обсуждение, эвристическая беседа занимает важное место в арсенале проблемного обучения, выступая эффективным инструментом развития критического мышления и познавательной самостоятельности обучающихся.

Метод дискуссии как форма обучения студентов в процессе обучения правовым дисциплинам получил активное развитие в условиях утверждения принципов гласности и академической свободы, когда стало возможным открытое обсуждение не только бытовых, но и сложных теоретических, политических и идеологических вопросов, представляя собой специально организованный процесс свободного обмена мнениями по программным учебным проблемам, начинающийся с постановки проблемного вопроса.

Метод дискуссии находит применение в различных формах учебных занятий студентов в процессе обучения правовым дисциплинам: групповых дискуссиях, семинарах-практикумах, аналитических собеседованиях по результатам выполненных работ, а также практических и лабораторных занятиях, требующих активного высказывания студентов, при этом ограниченное использование дискуссионных элементов возможно даже в лекционной форме, когда преподаватель, задавая проблемные вопросы и получая краткие полемические реплики из аудитории, создает атмосферу коллективного размышления, повышающую вовлеченность студентов в процесс осмысления материала, хотя полноценная дискуссия в рамках лекционного формата невозможна в силу его специфики.

Метод «мозговой атаки», заимствованный из сферы управления и научных исследований, пока остается инновационным и недостаточно распространенным в практике профобразования, хотя активно применяется в экономической и управленческой деятельности. Его суть заключается в коллективном генерировании максимального количества идей по сложной проблеме в условиях абсолютной свободы высказывания, где ключевым принципом является запрет на критику любых предложений - это создает особую психологическую атмосферу, раскрепощающую участников и стимулирующую творческий поток сознания, что позволяет выходить за рамки стандартных решений и находить неожиданные подходы к проблеме [15, с. 81].

Из политической и научной практики педагогикой заимствован метод «круглого стола» как эффективная форма коллективного обсуждения сложных теоретических вопросов в процессе обучения правовым дисциплинам путем их многоаспектного рассмотрения. В обучении студентов «круглый стол» используют для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путём рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля и т.д.

Первоначально разработанный в сфере управления метод «деловой игры» - это интерактивная образовательная технология, основанная на принципе моделирования профессиональных ситуаций. Метод нашёл широкое применение в

научно-исследовательской работе, проектных разработках, в военном деле и профессиональном образовании. Сущность метода «деловой игры» - создание учебных моделей реальной профессиональной деятельности, позволяющих будущим специалистам отрабатывать соответствующие профессиональные функции и навыки в условиях, максимально приближенных к реальным, но без риска серьезных последствий ошибок. В образовательном процессе деловые игры выступают эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций, развивая у студентов способности к анализу ситуаций, принятию решений и командному взаимодействию, что обеспечивает плавный переход от теоретической подготовки к практической профессиональной деятельности.

Использование современных методов и средств обучения трансформирует традиционный формат учебных занятий в процессе обучения правовым дисциплинам, предполагая соблюдение ключевых методических элементов: специальной подготовки студентов к активному усвоению материала, включения проблемных вопросов и творческих заданий, применения разнообразных форм закрепления знаний.

Такой инновационный подход существенно интенсифицирует учебный процесс, повышая продуктивность как преподавательской, так и студенческой деятельности, при этом расширяя профессиональные возможности педагога - он становится организатором учебно-познавательной деятельности и наставником, освобождаясь от рутинной технической работы и получая дополнительное время для творческой составляющей преподавания, что в конечном итоге повышает качество образовательного процесса.

Выводы по первой главе

В условиях возрастающего спроса на креативное мышление и инновационные подходы особую актуальность приобретает проблема целенаправленной подготовки студентов к творческой деятельности. Однако современная система профессионального образования зачастую не располагает достаточными ресурсами для полноценного развития творческого потенциала студентов,

особенно в аспекте формирования нестандартного мышления. Данное противоречие обуславливает необходимость разработки специальной познавательной среды для выпускников профессиональных образовательных учреждений, которая могла бы компенсировать существующие ограничения и обеспечить развитие ключевых творческих компетенций, востребованных в современной профессиональной сфере.

Учебно-познавательная деятельность представляет собой системообразующий компонент образовательного процесса, интегрирующий в себе его ключевые характеристики. В педагогическом аспекте данный феномен можно определить, как целенаправленный процесс трансформации учебно-познавательного статуса, обучающегося: от состояния незнания к овладению систематизированными знаниями, от стихийных эмпирических представлений к научно обоснованной системе познания. В ходе этой трансформации студенты не только усваивают фундаментальные научные положения, но и развивают профессиональные умения, практические навыки и когнитивные способности.

Проанализировав современные исследования выделим ключевые подходы к активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам: дифференциация методов обучения (сочетание традиционных и инновационных методик, цифровых ресурсов, интерактивных форм), применение стимулирующих практик (проблемные ситуации, исследовательская деятельность) и персонализированные подходы (учёт индивидуальных особенностей). Эти стратегии повышают мотивацию, развивают самостоятельность и критическое мышление, а их эффективность зависит от грамотного сочетания с учётом конкретных условий обучения.

К ключевым педагогическим условиям развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам относятся: применение методов проблемного обучения для активизации познавательной активности, проблемное изложение материала с целью развития творческого потенциала, и реализация дифференцированного подхода с использованием специальных дидактических средств, учитывающего уровень подготовки обучающихся.

Глава 2. Представление программы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»

2.1. Анализ учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам

Базой исследования выступило Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Таблица 1 – Характеристика ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Сокращенное наименование образовательной организации	Магнитогорский педагогический колледж
Дата создания образовательной организации	25 октября 1931 г.
Адрес места нахождения образовательной организации	455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», д. 79
Режим, график работы	Понедельник - суббота: 8.30-19.20
Контактные телефоны	+7 (3519) 21-05-45 (приемная директора); +7 (3519) 21-03-99 (факс); +7 (3519) 21-69-10 (учебная часть); +7 (3519) 22-05-50 (приемная комиссия); +7 (3519) 21-05-57 (отдел кадров); +7 (3519) 21-64-77 (заочное отделение); +7 (3519) 20-36-07 (общезитие)
Адреса электронной почты	mpk5@yandex.ru

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Предметом деятельности учреждения является выполнение работ и оказание услуг для достижения целей деятельности Учреждения, указанных в абзаце один настоящего пункта.

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», сокращенное - Магнитогорский педагогический колледж, аббревиатура - ГБПОУ «МПК».

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», д. 79.

На сегодняшний день одной из наиболее востребованных специальностей колледжа является - 40.02.04 «Юриспруденция». Срок обучения по данной специальности - 2 года 10 месяцев с последующим получением квалификации - «Юрист».

Областью профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» является: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

В рамках данной специальности было проведено исследование активизации познавательной деятельности у 24 студентов 2 курса, при обучении правовым дисциплинам (на примере дисциплины Гражданское право»).

В учебном плане профессиональный цикл дисциплин представлен профессиональными модулями и общепрофессиональными дисциплинами, в том числе ОП.06 «Гражданское право» в количестве 105 часов, из них: самостоятельная работа - 35 часов; теория - 26 часов, практика - 24 часа; курсовая работа - 20 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Гражданское право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В рамках проведения практического эксперимента, направленного на анализ уровня учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования были использованы такие методы исследования как: наблюдение, анкетирование и беседа с участниками.

В программу обучения студентов профессиональным дисциплинам, в рамках получения среднего профессионального образования включен предмет

«Гражданское право», на примере которого был проведен анализ учебно-познавательной деятельности студентов, а также анализ уровня вовлеченности студентов в процесс обучения на теоретических и практических занятиях.

В целях изучения используемых методов активизации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право», были организованы открытые лекции, а также открытые практические занятия с целью получить более полную информацию о способах организации занятия, уровня вовлеченности в учебно-познавательную деятельность со стороны педагога и студентов.

Беседа с преподавателем, а также наблюдение за ходом организации занятия по дисциплине «Гражданское право» позволяют сделать вывод о том, что уровень вовлеченности студентов во время лекционных занятий намного ниже, чем уровень активизации учебно-познавательной деятельности студентов во время проведения практического занятия. Данные подтверждаются проведенным наблюдением во время посещения занятий. (см. рисунок 1).

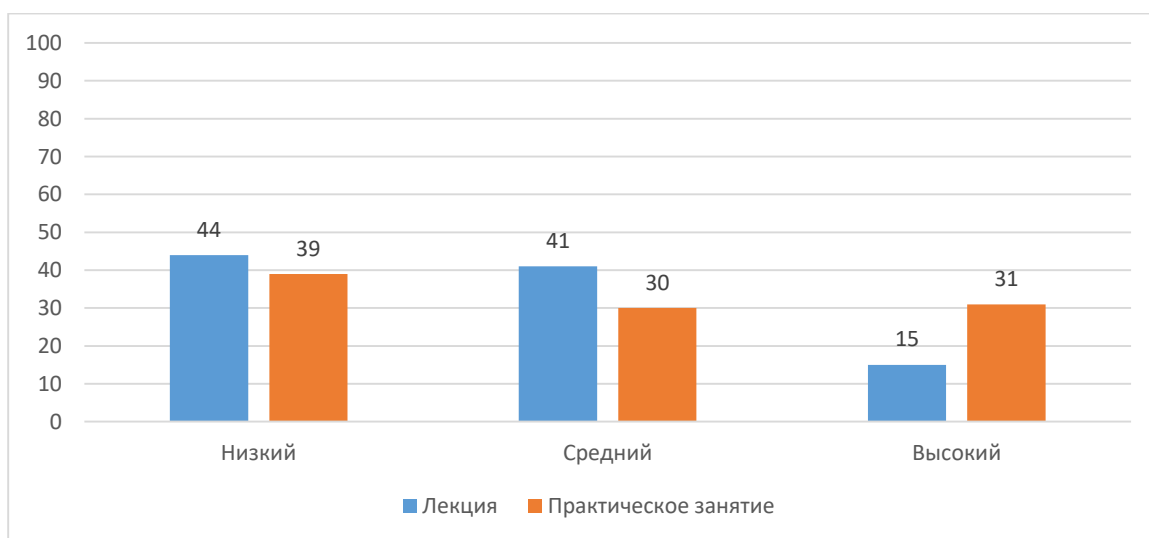


Рисунок 1 – Уровни учебно-познавательной активности студентов на разных типах занятий по гражданскому праву, %

Данные наблюдения позволяют определить, что уровень учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Гражданское право» варьируется в зависимости от вида занятия и способа преподнесения информации.

Проведя беседу с преподавателями ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по дисциплине «Гражданское право» было выявлено (рисунок 2), что в ходе обучения, преподаватели в основном придерживаются традиционных методов обучения, таких как проведение лекций, бесед, дискуссий, демонстраций, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

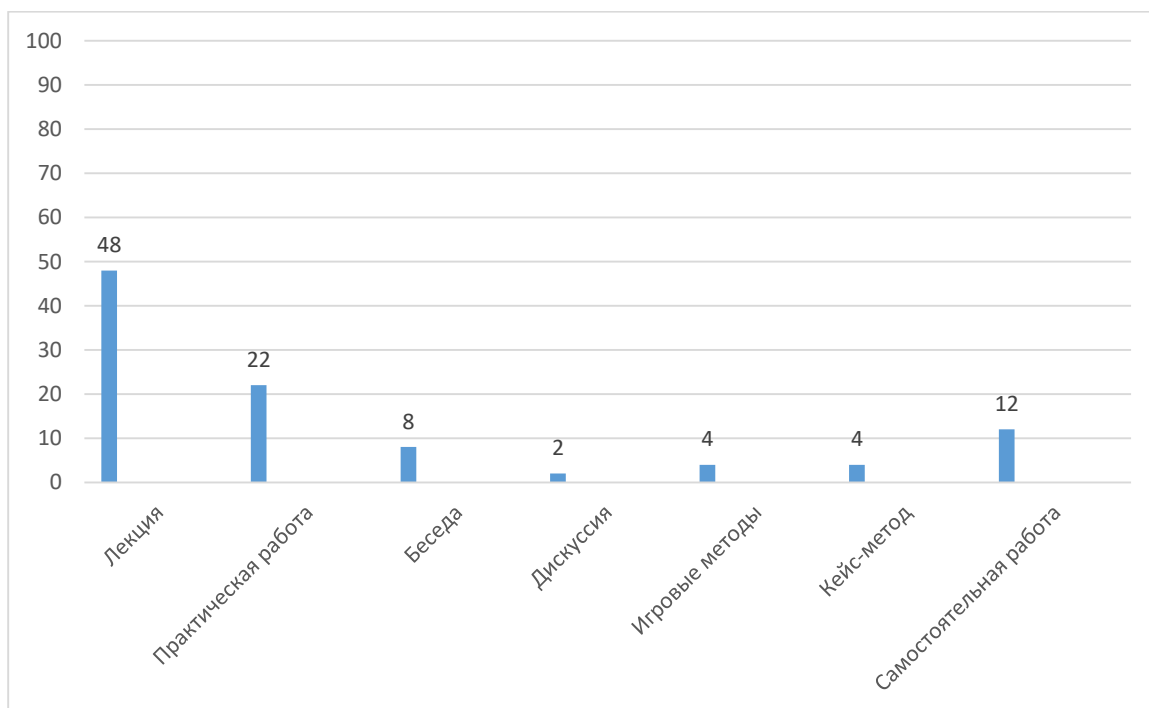


Рисунок 2 – Формы занятий по гражданскому праву, %

В реальной практике профессионального образования, как свидетельствуют исследование, проведённое среди преподавателей системы среднего профессионального образования путем проведения опроса представленным в Приложение 1, уровень сформированности учебно-познавательной деятельности студентов находится на низком и среднем уровне.

Одна из главных причин недостаточной сформированности учебно-познавательной деятельности студентов состоит в отсутствии целенаправленного внимания к этой проблеме.

Становление учебно-познавательной деятельности в основном происходит стихийно. Проведенный опрос преподавателей ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», показал, что 45% из них не ставят перед собой специальной задачи управления процессом учебно-познавательной деятельности студентов при преподавании дисциплины «Гражданское право», что позволяет

сделать вывод о том, что в первую очередь для повышения учебно-познавательной деятельности среди студентов, необходимо чтобы преподаватели в своей деятельности имели заинтересованность в становлении студента профессиональным специалистом. (см. рисунок 3).

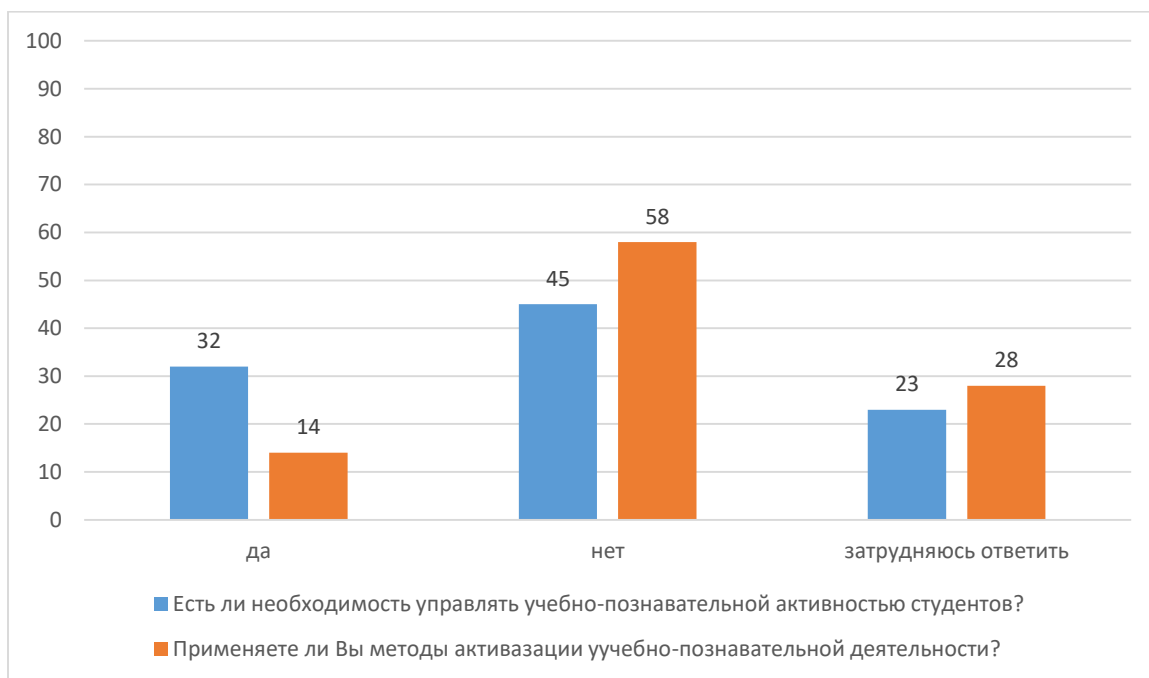


Рисунок 3 - Результаты опроса преподавателей дисциплины «Гражданское право», %

На основании представленных данных так же можно сделать вывод о том, что активизация учебно-познавательной деятельности — это не только процесс деятельности со стороны студента, но и активная деятельность со стороны педагога, которая должна быть реализована на всех видах занятий, и теоретическом изложении материала на практических занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

В связи с вышесказанным в практической части работы будут представлены методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности среди студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» при изучении дисциплины «Гражданское право».

2.2. Методы и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»

Для организации активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» необходимо подобрать эффективные методы и приёмы, которые наилучшим образом помогают отразить ту или иную тему. Приведём методы и приёмы по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в таблице 2.

Таблица 2 - Методы и приёмы активизации учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплине «Гражданское право»

Тема по тематическому планированию	Метод или приём	Цель	Участники
Введение в предмет «Гражданское право»	Инфографика	Ознакомить обучающихся с предметом, содержанием и задачами дисциплины.	Студенты, работающие фронтально преподаватель
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Игра «Корпорация»	Изучить понятие юридического лица и его признаки через игровой процесс.	Студенты, разделённые на несколько команд. Каждая команда представляет собой юридическое лицо (корпорацию).
Тема 2. Трудовые правоотношения	Дидактическая игра «Липовый договор»	Ознакомить обучающихся с понятием «трудовой договор», акцентировать внимание на его особенностях.	Студенты, поделённые на пары, преподаватель
Тема 3. Правовые режимы информации	Деловая игра «Коммерческая тайна»	Способствовать обучению студентов основам защиты коммерческой информации и развивать навыки критического мышления.	Студенты, поделённые на группы Преподаватель
	Фактчекинг «Правда или ложь»	Познакомить обучающихся с понятиями «фактчекинг», «фейки», «информационная война».	Студенты, работающие индивидуально, преподаватель

Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность	Задачи	Способствовать ознакомлению с видами административных правонарушений через поиск ответа на задачу в нормативных документах.	Студенты, работающие в парах Преподаватель
Тема 5. Общие положения наследственного права	Презентация, дидактические игры (блиц - игра), кейс - метод, кроссворд, синквейн.	объяснить понятия и термины: «наследование», «наследство», «наследник», «наследодатель»; познакомить с видами наследования и их особенностями; охарактеризовать способы принятия наследства и правила отказа от наследства; активизировать мыслительную деятельность обучающихся.	Студенты, работающие в парах Преподаватель

Инфографика - это то визуальное представление данных, передача информации через связанные между собой изображения, схемы, диаграммы, графики, карты и текст. Студентам предлагается выявить в презентации преподавателя блоки для инфографики, составить себе ее модель, а в конце занятия проверить своё предположение и составить инфографику темы всей группой на интерактивной доске.

Игра «Корпорация» представляет собой интерактивную деятельность, в ходе которой студенты изучают понятие юридического лица и его признаки. Вначале преподаватель сообщает, что студентам необходимо создать и развить свою корпорацию, соблюдая все юридические аспекты и требования. Каждая команда распределяет внутри роли: генеральный директор, финансовый директор, юридический консультант, маркетолог, сотрудники. Команды получают карточки, представленные в Приложении 3, с определениями и признаками юридического лица. Они должны изучить их и понять, как эти принципы применяются в игре. Каждая команда придумывает название своей корпорации, определяет её вид по карточке и обсуждает, какие действия будут предпринимать для развития бизнеса. Команды по очереди совершают ходы, выполняя различные действия для развития своей корпорации. Например, они могут нанимать сотрудников, расширять производство, выходить на новые рынки и т. п. На каждом ходу команды должны

учитывать юридические аспекты своей деятельности. Например, при найме сотрудников они должны соблюдать трудовое законодательство, а при расширении производства — экологические нормы. Команды могут взаимодействовать друг с другом, заключая сделки, сотрудничая или конкурируя. Это помогает понять, как юридические лица взаимодействуют в реальной жизни.

Преподаватель оценивает работу каждой команды и даёт обратную связь. Он может задавать вопросы о том, какие юридические аспекты были учтены при принятии решений. Преподаватель подводит итоги игры, обсуждает со студентами основные моменты и делает выводы. Он может рассказать о реальных случаях нарушения юридическими лицами своих обязательств и последствиях таких нарушений. Студентам предлагается прочитать «липовый» трудовой договор, найти в нём неточности и исправить их.

Деловая игра «Коммерческая тайна» проводится по следующему плану: в каждой команде разделяются следующие роли: руководитель отдела информационной безопасности, сотрудники-программисты, заказчик. Команды обсуждают, какая информация о продукте является коммерческой тайной, как её можно защитить и какие меры безопасности предпринять. Каждая команда презентует свои решения перед другими командами. Преподаватель задаёт вопросы и комментирует предложенные идеи. Руководитель отдела вытягивает одну из ситуаций, которая связана с утечкой коммерческой тайны. Например, сотрудник случайно отправляет конфиденциальное письмо не тому адресату или конкурент пытается получить доступ к информации через официальный сайт. Команде даётся 5 минут на обсуждение, после чего они предполагают, как можно было избежать утечки информации. Преподаватель оценивает работу каждой команды и даёт обратную связь.

Фактчекинг «Правда или ложь». Понятие «фактчекинг» пришло из журналистики. Точнее из принципов работы редакции: объект исследования фактчекинга должен иметь какой-нибудь конкретный факт. Однако в публичных заявлениях часто встречаются фейки. В современном мире бывает сложно отличить правду от вымысла, мы живём в эпоху информационной войны. Студентам предлагаются скриншоты новостных полос, сайтов, сканы газет для

выявления фейков. Каждый студент должен ответить на вопрос преподавателя: «Правда или ложь?», доказать свою правоту и указать, какая административная ответственность может ждать распространителя данной новости.

Решение задач по праву способствует постановке проблематики перед студентами, которую они могут решить через поиск информации в дополнительных источниках. Пример таких задач:

1. 15-летние К, В, и Г по предварительному сговору каждый день занимались вымогательством денег у учеников начальной школы. Подлежат ли подростки наказанию, если да, то какие виды санкций могут быть к ним применены? И могут ли подростки быть освобождены от уголовной ответственности?

2. Гражданин Ю сообщил в полицию о том, что в районе автобусной остановки на улице Г находится взрывное устройство и что грядущей ночью там будет произведён взрыв. Однако в процессе проверки данного места взрывного устройства обнаружено не было. Какие санкции могут быть применены к Ю?

3. Гражданин Н нашёл во дворе безнадзорного котёнка. Поскольку на котёнке был ошейник, Н решил, что котёнок не бездомный и заявил в полицию о находке. Однако собственник животного не был найден. Спустя 8 месяцев к гражданину Н обратилась гражданка М и заявила, что она хозяйка котёнка, но гражданин Н отказался возвращать животное, сославшись на то, что право собственности теперь принадлежит ему. Законен ли отказ Н?

Доказано, что внимание студента наиболее сосредоточено в первые 20 минут занятия, после рекомендуется создавать некоторые точки привлечения внимания, которые помогут студенту вернуться в тему и сосредоточится на ней. Во время теоретических лекций приводятся афоризмы, поговорки, цитаты, которые заинтересуют студентов, привлекут внимание.

Также можно приводить некоторые цитаты одного из кумиров современной молодежи, актёра и телеведущего - Л. С. Каневского, перечислим некоторые из них: «Когда существует право, тогда существует мир», «Впрочем, это уже совсем другая история».

Таким образом, мы выбрали методы и приёмы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной

организации в процессе обучения правовым дисциплинам с учётом специфики каждой темы по тематическому планированию.

Реализация методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения правовых дисциплин во многом зависит от педагогического мастерства педагога. А содействуют активизации деятельности различные приемы и методы, которые применяются в разных формах и этапах профессионального обучения.

Существуют принципы активизации учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, которые и создают основу обучения, среди них:

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации опирается на ряд принципов, которые задают логику построения занятий и помогают сделать обучение праву действительно включающим студента в работу.

Во-первых, важен принцип проблемности обучения. Он предполагает, что материал осваивается не через простое воспроизведение, а через правовые задачи, правовые ситуации и вопросы, где нужно рассуждать, сравнивать варианты и принимать решения. Такая организация учебной работы студентов развивает критическое мышление и постепенно приучает студента к самостоятельному поиску знаний.

Во-вторых, следует выделить принцип максимальной адекватности учебно-познавательной деятельности практическим задачам обучения. Его смысл в том, чтобы характер учебной деятельности студентов был максимально близок к тому, как человек будет действовать в реальной профессиональной среде. В сочетании с проблемным подходом это обеспечивает переход от теоретического понимания к практическому освоению: знания не остаются «на бумаге», а становятся инструментом решения конкретных правовых ситуаций.

Отдельно стоит отметить принцип взаимообучения. Этот принцип строится на коллективной работе: обсуждениях, обмене аргументами, совместном разборе ошибок и поиске решений. При такой организации занятий студенты учатся объяснять материал другим, учатся защищать свою позицию и корректно

воспринимать обратную связь, а это напрямую влияет на качество усвоения учебного материала.

Далее следует отметить принцип исследовательского характера изучения проблем. Важно, чтобы познавательная деятельность студентов при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации не сводилась к пересказу готовых выводов, а включала элементы анализа, обобщения и самостоятельных выводов. По сути, студент не просто получает информацию, а проходит путь её поиска. Он выдвигает предположения, ищет подтверждения, делает выводы, что в итоге формирует у него творческое отношение к учебной работе.

Не менее важен принцип индивидуализации обучения. Он предполагает учёт возможностей, опыта и темпа освоения материала каждого студента. Это позволяет избежать ситуации, когда часть группы вынуждена постоянно догонять других, а другая теряет интерес из-за слишком простых заданий.

Следующий принцип — это принцип самообучения. Он ориентирует студента на личную ответственность за результат. На самостоятельную работу с дополнительными источниками, поиск информации, обращение за консультациями, развитие у студента собственных учебных стратегий. Такой подход делает учебную деятельность студентов более лично значимой и устойчивой.

Наконец, самую важную роль играет принцип мотивации обучения. Активность в обучении возможна только тогда, когда у студента есть внутренний стимул действовать. У него есть интерес к профессии, желание разобраться, стремление доказать, уточнить, поспорить, найти решение. В начале активной деятельности определяющим должна быть не вынужденность обучения, а осознанное стремление к результату [44].

Следует подчеркнуть, что перечисленные принципы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, также, как и выбор конкретных методов, применяются с учётом особенностей учебного процесса и задач дисциплины. На практике активизация учебно-познавательной деятельности учащихся невозможна без форм и приёмов активного обучения,

которые, несмотря на разнообразие, обычно объединяются общими признаками. К активным методам обучения относятся проблемное обучение, приближение учебной деятельности обучающихся к будущим профессиональным функциям, коллективная работа и дискуссия, индивидуализация обучения, самостоятельное взаимодействие студента с учебной информацией и наличие мотивирующих факторов (профессиональный интерес, творческий характер деятельности, элементы соревнования, игровые формы, эмоциональная включённость в работу) [44].

При изучении правовых дисциплин, надо помнить, что интерес у обучающихся зависит от педагога, насколько правильно он начал объяснение нового материала.

В начале занятия внимание у обучающихся самое высокое. Можно использовать этот момент для того, чтобы рассказать интересное или интригующее событие. Например, привести данные статистики, рассказать интересный факт или задать вопрос, который заставит обучающихся задуматься [26].

Также активизации учебно-познавательной деятельности способствует организация совместной деятельности: парной, групповой. Совместная деятельность позволяет студентам взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и мнениями, что способствует повышению интереса к учебному процессу. Работая вместе, обучающиеся сталкиваются с различными точками зрения и подходами к решению задач. Это стимулирует их к анализу информации, формированию собственного мнения и принятию обоснованных решений.

Исходную информацию, необходимую для создания проблемной ситуации на лекции можно преподнести с помощью фрагмента кинофильма, диафильма, магнитофонной записи или другим путем, либо непосредственно в начале занятия, либо заранее, если необходимо время для предварительной подготовки. Исходная информация должна быть как можно более краткой, деловой и образной, достаточной для поиска проблемы. Дополнительная информация в случае необходимости выдается участникам совместной деятельности в ходе занятий выборочно или для всех групп [26].

Примеры практических заданий включают разработку проектов

нормативных актов, анализ судебных решений, подготовку презентаций по темам курса, написание эссе и рефератов. Проекты могут быть связаны с исследованием актуальных проблем права, разработкой предложений по совершенствованию законодательства, созданием юридических консультаций для населения.

Предлагаем ряд практических рекомендаций педагогам, направленных на повышение активности обучающихся и осознанности их учебной работы в процессе обучения правовым дисциплинам.

1. Целеполагание. Прежде всего важно ясно задать цель учебно-познавательной деятельности и сделать её понятной для студентов. Они должны понимать, к какому результату ведёт конкретное занятие и какие профессиональные умения формируются в ходе выполнения данных заданий.

2. Включенность студентов в работу. Далее значимым условием является включённость каждого студента при одновременном сохранении управляемости групповой работы. Практика показывает, что активность отдельных студентов не должна подменять работу всей аудитории. Преподавателю необходимо распределять задания и роли так, чтобы участие каждого студента было не эпизодическим, а системным. Одновременно следует последовательно развивать у студентов навык самоанализа собственной деятельности. Для этого педагогу целесообразно и полезно регулярно возвращать студентов к оценке выполненной работы, побуждать к самоконтролю, самостоятельному выявлению ошибок, а также к пониманию причин отклонений от заданных условий решения учебной задачи.

3. Вовлечение студентов в процесс исправления ошибок. Отдельного внимания требует подход к исправлению ошибок студентов. В рамках активного обучения более продуктивной является позиция, при которой преподаватель не предлагает готовую «инструкцию исправления», а организует ситуацию так, чтобы студент сам осознал допущенную неточность, понял её природу и смог подобрать способ устранения и предупреждения подобных ошибок в дальнейшем. Такой формат особенно оправдан в правовых дисциплинах, где ценится не только правильный ответ, но и логика рассуждения, умение аргументировать и проверять корректность выводов. При этом педагогу важно соблюдать баланс между

сопровождением и избыточным вмешательством. Если учебная деятельность студентов развивается в правильном направлении, вмешательство следует минимизировать. Самостоятельность студентов в решении задач является одним из ключевых факторов формирования профессионального мышления юриста. Вместе с тем помощь должна оказываться своевременно, особенно в тех ситуациях, когда существует риск закрепления у учащихся неправильного способа действия. Поддержка в этом случае выполняет профилактическую функцию, она помогает студенту преодолеть трудности, но не подменяет его усилия. По этой причине недопустимо доделывать работу за обучающимися, так как подобная практика снижает мотивацию обучения и формирует зависимость от подсказки.

4. Адресная поддержка неуспевающих студентов. В отношении учащихся, испытывающих устойчивые затруднения, эффективной становится адресная поддержка. Например, такие методы как: повторный показ, дополнительное объяснение, отработка типовых алгоритмов, а также организация взаимодействия внутри группы, когда более сильные студенты помогают менее успевающим. Такой подход одновременно решает две задачи, когда отстающие получают своевременную опору, а сильные закрепляют материал через объяснение и совместный разбор.

В целом активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения правовых дисциплин представляет собой комплексную управленческо-педагогическую задачу. Её решение опирается на сочетание активных методов обучения, образовательной среды, поддерживающей учебную мотивацию, и профессионально выстроенного сопровождения со стороны преподавателя. В результате повышается качество усвоения содержания правовых дисциплин, развиваются навыки самостоятельного анализа и аргументации, что обеспечивает более устойчивую подготовку специалистов в области права.

2.3. Презентация плана-конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации учебно-познавательной деятельности

Для изучения и проведения опытно-экспериментальной работы была выбрана группа, состоящая из 24 человек, но на момент организации работы присутствовало 21 человек.

Таблица 3 – План-конспект занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации учебно-познавательной деятельности

Дисциплина	«Гражданское право»
Тема	«Общие положения наследственного права»
План изучения темы	понятие наследственного права и наследования; правила наследования на основании завещания; формы завещания; наследование по закону.
Цели изучения дисциплины:	<p>1. Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить понятия и термины: «наследование», «наследство», «наследник», «наследодатель»; -познакомить с видами наследования и их особенностями; -охарактеризовать способы принятия наследства и правила отказа от наследства; -активизировать мыслительную деятельность обучающихся. <p>2. Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у обучающихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, рационально решать познавательные и проблемные задания; -выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике; -научить обучающихся сравнивать, анализировать, делать выводы. <p>3. Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать у обучающихся интерес к изучаемому материалу; -содействовать правовому воспитанию обучающихся, повышению уровня правовой культуры, уважительного отношения к праву и закону; -воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.
Ключевые слова	наследственное право, наследование, наследник, наследодатель, наследство, завещание.
Межпредметные связи	семейное право, налоговое право, земельное право.
Внутрипредметные связи	общие положения о праве собственности и других вещных правах, договоры отчуждения имущества в собственность.
Задачи занятия:	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить имеющиеся знания у студентов в области наследственного права; -продолжить развитие умений студентов работать с нормативно правовыми документами (Гражданским кодексом РФ);

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать познания и навык учащихся в постановлении вопросов согласно правовым дисциплинам; -стимулировать учащихся к расширению, контролю также использованию на занятии новейших познаний и компетенций; -использовать разнообразные способы и ресурсы активизации учебно-познавательной работы с целью наиболее результативного освоения данных.
Модель обучения	комбинированное занятие.
Методы	объяснительно-иллюстративный метод (презентация), дидактические игры (блиц - игра), кейс - метод, кроссворд, синквейн.
Ресурсы	портативный компьютер с лицензионным программным обеспечением также мультимедиапроектор, демонстрация Power Point, доска, мел. Гражданский кодекс РФ, карточки со вопросами.
Форма организации обучения	групповая.

Ход занятия.	
Организационный момент	<p>В начале занятия преподаватель приветствует студентов, предлагает занять места и фиксирует присутствующих. После этого внимание аудитории переводится на смысловой «вход» в тему: до объявления названия лекции студентам предлагается короткая загадка на основе следующего художественного текста. Преподаватель зачитывает отрывок:</p> <p>«За морями, за долами Жил-был мельник с сыновьями. Жизнь прошла. К исходу дней Он собрал всех сыновей И сказал им на прощанье: Вот моё вам завещанье. Старший сын теперь и впредь Будет мельницей владеть. Средний сын — ослом с хвостом, Ну, а младший сын — котом. Младший братец затужил: — Ну, отец... Ну удружил...»</p> <p>После обсуждения стихотворения преподаватель подводит учащихся к правильному ответу: речь идёт о наследственном праве. Затем студенты записывают в тетради тему занятия «Общие положения наследственного права» и план работы.</p> <p>Для того чтобы включить группу в активный режим, преподаватель задаёт вводный вопрос: что известно студентам об институте наследования в РФ. Ответы фиксируются на доске в виде смыслового поля «Знаю», чтобы в конце занятия можно было соотнести исходные представления учащихся с тем, что было усвоено.</p>
2. Понятие наследственного права и наследования	<p>Переходя к теоретической части, преподаватель напоминает учащимся, что Конституция РФ (статья 35) закрепляет право частной собственности и право наследования. Далее он формулирует определение для записи в тетрадь: наследственное право рассматривается как институт гражданского права РФ, регулирующий переход имущества, имущественных прав и обязанностей наследодателя после смерти к наследникам.</p> <p>Затем раскрывается само понятие «наследование» как переход прав и обязанностей умершего лица другим субъектам. На этом этапе педагогу важно</p>

	<p>подчеркнуть, что наследование всегда предполагает участие двух сторон: наследодателя и наследника. Преподаватель задаёт вопрос учащимся, кого можно считать наследником и наследодателем, после чего студенты фиксируют правильные определения. Отмечается, что наследником может быть не только физическое лицо, но и организация, а также государство.</p> <p>Далее проводится работа с Гражданским кодексом РФ. Студентам предлагается открыть статьи 1116 и 1117 ГК РФ и внимательно их изучить. Один из студентов кратко раскрывает содержание ст. 1116 ГК РФ о лицах, призываемых к наследованию, другой объясняет смысл ст. 1117 ГК РФ о недостойных наследниках. После этого делается вывод: не всякий, кто формально относится к кругу родственников, может наследовать, если имеются основания признания его недостойным наследником.</p> <p>Преподаватель вводит понятие наследственной массы, поясняя, что речь идёт о совокупности имущества, прав и обязанностей (включая долги), переходящих к наследникам. Отдельно им уточняется принципиальный момент: наследовать можно только то, что принадлежало умершему на праве собственности.</p>
<p>3. Наследование по завещанию</p>	<p>На следующем этапе преподаватель обращается к статье 1111 ГК РФ, где выделяются два основания наследования: по завещанию и по закону. После этого студенты записывают второй пункт плана и переходят к обсуждению наследования по завещанию. Завещание в ГК РФ описывается как письменное распоряжение наследодателя на случай смерти, оформленное в установленном законом порядке. Отмечается, что вопросы наследования по завещанию регулируются главой 62 ГК РФ.</p> <p>Акцент делается на принципе свободы завещания. Преподаватель отмечает что наследодатель вправе определить круг наследников, распределить имущество по своему усмотрению, а также в любой момент отменить или изменить завещание. Также преподаватель поясняет ограничение свободы завещания через институт обязательной доли. В качестве лиц, имеющих право на обязательную долю наследства, называются нетрудоспособные или несовершеннолетние дети наследодателя (включая усыновлённых), нетрудоспособный супруг, нетрудоспособные родители и нетрудоспособные иждивенцы. Данный материал студенты записывают в тетрадях как опорный.</p>
<p>4. Формы завещания и завещания, приравненные к нотариальным</p>	<p>Далее обсуждаются формы завещания. Преподаватель предлагает учащимся предположить варианты, после чего систематизирует ответ. Отмечает что наиболее распространено нотариально удостоверенное завещание, также существует закрытое завещание и завещание, допускаемое законом в простой письменной форме в особых обстоятельствах.</p> <p>Преподаватель поясняет требования к оформлению завещания. Завещание составляется письменно и подписывается завещателем. Отдельно оговаривается конфиденциальность сведений, содержащихся в завещании, и запрет на их разглашение. В качестве примера приводится закрытое завещание, написанное педагогом собственноручно, помещённое в конверт и передаваемое нотариусу при свидетелях. После получения сведений о смерти завещателя нотариус вскрывает конверт в предусмотренной законом процедуре. При этом завещатель всегда сохраняет право изменить или отменить документ.</p> <p>Затем преподаватель обращается к статье 1127 ГК РФ, перечисляя завещания, которые приравниваются к нотариально удостоверенным. К ним относятся завещания граждан, находящихся на лечении в медицинских организациях, удостоверенные главным врачом или его заместителем; завещания лиц, находящихся в плавании на судах под флагом РФ, удостоверенные капитаном; завещания участников разведочных экспедиций, удостоверенные руководителем экспедиции; завещания военнослужащих в местах дислокации, где отсутствует нотариус, удостоверенные командиром военной части;</p>

	завещания лиц в местах лишения свободы, удостоверенные начальником исправительного учреждения.
5. Порядок обращения к нотариусу и документы	Преподаватель отмечает, что после смерти наследодателя наследникам необходимо обратиться к нотариусу. Чтобы показать практическую сторону вопроса, педагог предлагает студентам записать перечень документов, которые обычно требуются при оформлении наследственных прав. В него входят свидетельство о смерти, справка о последнем месте жительства умершего, документы, подтверждающие родство или право наследования, паспорт наследника, а при наличии завещания — его подлинник с отметкой нотариуса о том, что завещание не отменено и не изменено. Преподаватель поясняет студентам, что эти сведения могут пригодиться и в жизни, поэтому их полезно знать.
6. Наследование по закону: очереди, сроки, место открытия наследства	<p>После анализа института завещания преподаватель переходит ко второму основанию наследования, наследования по закону, регулируемому главой 63 ГК РФ. Обсуждается принцип очередности наследования. Согласно ГК РФ наследники призываются к наследованию в установленном порядке. Преподаватель задаёт вопрос учащимся о том, кто входит в первую, вторую и третью очереди наследования, а затем дополняет и уточняет ответы.</p> <p>На доске фиксируются основные очереди: в первую входят дети, супруг и родители наследодателя; во вторую братья и сёстры, бабушка и дедушка со стороны обоих родителей; в третью дяди и тётки. Далее преподаватель кратко характеризует последующие очереди наследования вплоть до восьмой, включая пасынков, падчериц, отчима, мачеху и нетрудоспособных иждивенцев наследодателя.</p> <p>Далее подчёркивается необходимость соблюдения процессуальных требований при вступлении в наследство. Гражданину, чтобы принять наследство и получить свидетельство, нужно обратиться к нотариусу по месту открытия наследства в течение шести месяцев со дня смерти наследодателя. Временем открытия наследства признаётся момент смерти гражданина, а местом открытия наследства считается последнее место его жительства.</p>
Практическая часть: ролевая работа, кейсы и мини-игры	<p>Методы активизации учебно-познавательной деятельности. Ролевая игра.</p> <p>Студенты делятся на три «нотариальные конторы», придумывают названия и выбирают руководителя. Далее группа получает ситуационные задачи, которые необходимо решить, опираясь на нормы российского законодательства.</p> <p>Задание № 1. После смерти Петрова в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена, дети Ирина и Сергей, родители, брат - пенсионер, инвалид 3-й группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился сын наследодателя Николай от первого брака. Его мать (первая жена Петрова) в период несовершеннолетия Николая вступила в новый брак. Кто из указанных лиц имеет право наследования имущества умершего?»</p> <p>Решение: Из указанных лиц право на наследование имущества Петрова имеют все лица за исключением его брата-пенсионера на основании ст. ст. 1142 ГК РФ.</p> <p>Задание № 2. В соответствии с действующим законодательством гражданка Сидорова составила завещание, в котором распорядилась своим имуществом, 2-ух комнатной квартирой, полученной ею в дар, следующим образом: - Мужу завещано 2/3 доли и 1/3 - подруге. У Сидоровой имелась в собственности ещё однокомнатная квартира, которая в завещании не фигурировала. А также на момент смерти Сидоровой был жив её сын - Николай (39 лет). Какие доли в каком наследуемом имуществе получают потенциальные наследники? 2/3 доли и 1/3 доли в 2-ух комнатной квартире получают муж и подруга Сидоровой в соответствии со ст.ст. 1120, 1122 ГК РФ.</p> <p>Решение: Однокомнатная квартира будет поделена в равных долях (по между</p>

	<p>сыном и мужем покойной на основании ст. 1142 ГК РФ. Капитан команды выходит вперед и оглашает ответ».</p> <p>Суперблиц - игра «Хужожник». К доске выходят капитаны команд, у которых есть карточки с различными понятиями. Они должны изобразить одно из понятий, а остальные участники должны догадаться, о чем идет речь. Среди тем для изображения находятся воля, человек, получивший наследство.</p> <p>Следующее задание нужно составить синквейн согласно теме занятия. При составлении синквейна следует соблюдать следующие правила:</p> <p>1 строка - одно имя существительное, выражающее основную проблему синквейна.</p> <p>2 строка - 2 прилагательных, выражающих основную идею.</p> <p>3 строка - 3 глагола, обрисовывающие воздействия в рамках проблемы.</p> <p>4 строка - высказывание, конкретное значение.</p> <p>5 строка - завершение в фигуре существительного (организация со первоначальным одним словом).</p>
Подведение итогов	<p>В завершение преподаватель подводит итоги, отмечает активность учащихся и качество выполненных заданий. Чтобы получить обратную связь, студентам предлагается заполнить небольшую анкету, где они отвечают, насколько занятие было понятным и интересным, а также что нового они узнали и какие моменты показались наиболее полезными.</p>

В процессе практики мы осуществили эксперимент, цель которого заключалась в повышении уровня умственной активности у студентов в процессе обучения предмету «Гражданское право». Наше исследование было сфокусировано на основах наследственного права. Сначала мы приняли участие в традиционном уроке, а затем сами провели занятие, используя различные методы для стимуляции познавательной деятельности, такие как ролевые игры, анализ ситуационных задач, мультимедийная презентация, кроссворд и игра «Художник».

Немного остановимся на некоторых методах.

Обучение с использованием метода кейсов предполагает, что студенты могут применять свои теоретические знания на практике, решая задачи, вдохновленные жизненными ситуациями.

Мультимедийные презентации играют ключевую роль в этом процессе, делая материал более наглядным и понятным. Они улучшают способность студентов усваивать информацию и делают обучение более интересным, доступным и продуктивным. Важно отметить, что использование таких презентаций способствует быстрому восприятию методик и графиков, что в конечном итоге улучшает понимание и запоминание материала.

Для более глубокого усвоения материала студентам рекомендуется включать в презентации ключевые высказывания и неясные термины.

Использование оригинальных методов, например, создание синквейнов, способствует уловлению главной идеи. Ролевые игры и суперблиц активизируют общую деятельность и способствуют лучшему усвоению информации.

Важным элементом в процессе обучения является активация интереса студентов к учебному материалу. Для этого предлагается следующая методика, состоящая из трех этапов:

1. Убедить студентов в важности поставленных перед ними целей и задач обучения.

2. Сформировать положительное отношение к содержанию учебного материала.

3. Предложить студентам увлекательные активности, способствующие развитию их мыслительных способностей.

Эта методика направлена на поощрение студентов за правильные решения, создание позитивного настроения к учебному процессу и стимулирование позитивного восприятия обучения.

Благодаря использованию различных методов активизации студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» мы получили ряд положительных результатов.

1. Студенты стали глубже усваивать учебный материал, демонстрируя активное участие в учебном процессе, даже если это не всегда зависело от их личного желания.

1. Продолжительное время нам удавалось поддерживать их заинтересованность в учении, что привело к увеличению мотивации и положительных эмоций у студентов.

2. Кроме того, обратная связь между преподавателем и студентами стала более плотной и постоянной.

Кроме того, в процессе обучения получилось учитывать подобные условия, такие как: студент имеет возможность проявить свою уникальность и талант при использовании креативного подхода, что может быть полезно как в повседневной жизни, так и в будущей карьере благодаря профессиональному интересу и навыкам, которые он приобретает на занятиях.

Таким образом, для того чтобы улучшить результаты обучения и вызвать интерес у студентов к изучаемым дисциплинам, необходимо применять активные и интерактивные методы обучения правовым дисциплинам. Это способствует активизации познавательной деятельности студентов, что в конечном итоге повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

На примере плана-конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации учебно-познавательной деятельности, такие как: ролевые игры, блиц - игры, кейс - метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

Предполагается, что реализация данных педагогических методик повысит уровень учебно-познавательного воспитания обучающихся.

Вывод по 2 главе

Выполнив опытно-практическую работу по изучению и активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам мы можем сделать следующие выводы.

На основании представленных данных так же можно сделать вывод о том, что активизация учебно-познавательной деятельности — это не только процесс деятельности со стороны студента, но и активная деятельность со стороны педагога, которая должна быть реализована на всех видах занятий, и теоретическом изложении материала на практических занятиях по дисциплине «Гражданское право». Подводя результаты проведенных диагностик, мы пришли к выводу, что большинство студентов группы мало мотивированны на учебно-познавательную деятельность. Для того чтобы сделать процесс обучения правовым дисциплинам наиболее эффективным, вызывая интерес у студентов, необходимо использовать методы активного и интерактивного обучения для активизации их учебно-познавательной деятельности.

Были подобраны, а также разработаны методы и приёмы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский

педагогический колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам с учётом специфики каждой темы по тематическому планированию дисциплины «Гражданское право». Описывая методические рекомендации по активизации учебно- познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам были выделены принципы, методы активного обучения, примеры практических заданий и общие рекомендации для преподавателей.

Заключение

По итогам выполнения работы были сделаны следующие выводы.

В ходе нашего исследования мы рассматриваем учебно-познавательную деятельность студента в контексте учебного процесса, который позволяет активно вовлечь его в преобразование собственного познания. Участвуя в учебно-познавательной деятельности, студент становится объектом изменений, когда преподаватель организует процесс таким образом, чтобы расширить знания, умения и навыки обучаемых или приобрести новый опыт. Для активизации учебно-познавательной деятельности требуется совершенствование методов и форм работы в учебном процессе, что стимулирует самостоятельное теоретическое и практическое обучение студентов на всех этапах обучения.

В процессе обучения правовым дисциплинам студенты активно развивают свою познавательную способность, благодаря использованию интерактивных методов обучения. Значительное влияние на этот процесс оказывают их позитивное отношение к учебе, жажда знаний и интерес к предмету. Активное использование указанных методов способствует стимулированию мыслительной деятельности и формированию умения анализировать и критически мыслить. Студенты приобретают навыки самостоятельного творчества в решении задач, что повышает их мотивацию и эмоциональную вовлеченность в учебный процесс по правовым дисциплинам.

Для достижения целей в профессиональной образовательной организации важно применять разнообразные методы активизации познавательной деятельности студентов. Нет универсального метода, но использование их в комплексе сделает процесс обучения интересным и эффективным. В учебном процессе студенты участвуют в различных формах обучения и самостоятельной работы, что способствует развитию их познавательных способностей, критического мышления, теоретического и продуктивного мышления. Они взаимодействуют друг с другом, чтобы решить широкий спектр задач. Применение компьютерных технологий и активных методов обучения также является активным методом, который стимулирует их развитие.

В ходе практических занятий нами был осуществлен анализ специфики активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Для понимания, что побуждает студентов колледжа в изучении правовых дисциплин и для полной оценки их активности, необходимо выяснить, проявляют ли они интерес к учебе, мотивированы ли они для получения знаний и какие чувства они переживают в процессе обучения. Для этой цели проводился констатирующий эксперимент.

В ходе исследования было выявлено, что большинство студентов (45%) испытывают трудности с поддержанием мотивации к обучению. Проведенное исследование было направлено на выявление факторов, вызывающих снижение студенческой мотивации. Согласно полученным данным, основными причинами отсутствия желания учиться являются «личная неорганизованность» (33%), обусловленная индивидуальными чертами студента, и «отсутствие интереса к предмету» (29%) из-за сложности и объема материала по дисциплине «Гражданское право».

Для изучения приемов активизации студентов во время лекций, было решено провести интервью с преподавателем. На беседе обсуждались методы, используемые для более глубокого понимания учебного материала в области гражданского права. На основе полученных данных, можно сказать, для того чтобы активизировать познавательную деятельность студентов в рамках изучения правовых дисциплин (в нашем случае на дисциплине «Гражданское право»), необходимо стимулировать интерес к учебному процессу. Достижение этой цели возможно путем применения активных и интерактивных методов обучения, которые способны привлечь внимание всех студентов к учебному материалу. Такой подход содействует повышению эффективности образовательного процесса.

Таким образом, студенты ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» нуждаются в улучшении учебно-познавательной активности во время учебных занятий, что было выявлено в процессе изучения дисциплины «Гражданское право». Результаты исследования профессиональной деятельности

и опроса студентов подтвердили необходимость изменений в данной сфере.

Для решения этой проблемы были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в процессе обучения по данной дисциплине. Для улучшения активности студентов в изучении правовых дисциплин, программа курса «Гражданское право», которая основана на учебном плане. Применение интерактивных методов на занятиях по правовой дисциплине обязательно привлечет внимание студентов и положительно отразится на результативности обучения. Различные методы активизации учебной деятельности, такие как ролевые игры, блиц-игры, кейс-метод, синквейны, и мультимедийные презентации, были использованы в плане занятия. Предполагается, что реализация данных педагогических методик повысит уровень учебно-познавательного воспитания обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17639-1.

2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебник для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08576-1.

3. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: учебник для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 194 с.

4. Белкина В.Н. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие / В.Н. Белкиной. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 212 с

5. Беликов В. А. Образование учащихся на основе учебнопознавательной деятельности: методическое пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений / В.А. Беликов, Н. Г. Кривошапова, Л. В. Савинков. - Москва: Владос, 2019. - 394 с.

6. Блинова В.И. Методика профессионального обучения: учебник / В.И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 219 с

7. Бурняшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л. А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2020. - 219 с.

8. Воробьева С.В. Организационно - методологический аспект модернизации правового образования // Вестник Тамбовского университета. - 2022. - № 3. - С. 314-317.

9. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018. - 598 с

10. Глушкова С. И. Применение технологии учебной дидактической игры для активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по

обществознанию / С. И. Глушкова // Образование и наука в России и за рубежом. - 2021. - № 4(80). - С. 189-192.

11. Гришкевич М.Г. Методика преподавания права. // Роль современного университета в технической и кадровой модернизации российской экономики. X Международная конференция. - 2020. - С. 139140

12. Демченкова Н. А. Теоретические основы формирования профессиональных компетенций у будущих юристов в процессе изучения курса «Гражданское право» в условиях среднего профессионального образования / Н. А. Демченкова // Молодой ученый. - 2023. - № 48 (495). - С. 170-172.

13. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. -метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2020. - 59 с. ISBN 978-5-9978-00512

14. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 164 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16859-4.

15. Каверов, А. А. Эффективность влияния проблемных методов обучения на активизацию познавательной деятельности студентов в процессе профессионального обучения / А. А. Каверов // Пути повышения результативности современных научных исследований : сборник статей Международной научно-практической конференции, Казань, 04 июня 2019 года. Том Часть 2. - Казань: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2019. - С. 81-84.

16. Камалова А. Х. Активизация познавательной деятельности студентов на уроках и во внеурочное время через исследовательскую работу / А. Х. Камалова, Н. В. Лобкова, Т. Л. Матушайтене // Информация как двигатель научного прогресса. - Волгоград: ООО "Аэтерна", 2019. - С. 226229.

17. Капустина В.А. Методика преподавания правовых дисциплин: учебное пособие / В.А. Капустина, Ю.А. Козлова. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 68 с.

18. Кобзарь-Фролова М.Н. О применении интерактивных технологий при преподавании юридических дисциплин магистрам /М.Н. Кобзарь- Фролова // Финансовое право. - 2018. - N 7. - С.77-89.

19. Колотов, А. Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для

студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2020. - 288 с. ISBN 978-5-4417-0522-6

20. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15331-6.

21. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15331-6.

22. Кязимов К.Г. Педагогика профессионального образования: учебник / К. Г. Кязимов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 187 с.

23. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник / Ю. Н. Лапыгин. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 248 с.

24. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, - 2019. - 248 с.

25. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н. С. Бастракова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- педагогического университета, - 2019. - 265 с. - ISBN 978-5-8050-0555-9

26. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ - 2020 - 204 с.

27. Нефедова М. А. Активизация познавательной деятельности студентов как стратегия повышения результативности учебного процесса / М. А. Нефедова // Язык, культура, ментальность: проблемы и перспективы филологических исследований. - Курск: ЗАО "Университетская книга", 2024. - С. 116-121.

28. Николаева, М. А. Основы учебной деятельности студентов: учебное пособие для студентов вузов / М. А. Николаева, Н. В. Шрамко; Уральский государственный педагогический университет. - Электронные данные - Екатеринбург: [б. и.], 2021. - 1 CD-ROM. - Текст: электронный.

URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18501/1/uch000355.pdf?ysclid=mb3rdbsdni204781398>

29. Огольцова, Е. Г. Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов / Е.Г. Огольцова, О. М. Хмельницкая // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. - 2019 - С. 130-135

30. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М.-2020 120 с.

31. Панфилова А.П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 437 с.

32. Петровец Э. Р. Активизация познавательной деятельности учащихся / Э.Р. Петровец // Философия образования. - 2018. - № 4. - С. 244-250.

33. Петунин О. В. Активизация познавательной деятельности студентов вуза при проведении онлайн-лекций / О. В. Петунин // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. - Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. - С. 627-631.

34. Пидкасистый, П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П. И. Пидкасистый. - Москва: Педагогическое общество России, 2021. - 640 с.

35. Пожидаев, А. В. О некоторых дидактических средствах активизации познавательной деятельности студентов / А. В. Пожидаев // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций : Материалы XXX Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 30 января 2019 года. - Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019. - С. 255-257.

36. Позднякова, Ю. А. Активизация познавательной деятельности в

процессе изучения трудового права в учреждениях среднего профессионального образования / Ю. А. Позднякова // Молодой ученый. - 2022. - № 47(442). - С. 275-279.

37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Минобрнауки России от 3 июля 2024 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477204> (дата обращения 16.01.2026).

38. Реутова В.В. Активизация познавательной деятельности студентов посредством использования интерактивных методов обучения // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN220.pdf> (дата обращения: 25.01.2026)

39. Суворова Н.Г. Оценивание достижений учащихся в области правового образования / Н.Г. Суворова, Т.В. Петрова. - Москва: Новый учебник, 2021 - 192 с.

40. Ульянова, Л. И. Активизация познавательной деятельности студентов / Л. И. Ульянова. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2018. - № 5 (20). - С. 62-64. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/108/3750/> (дата обращения: 25.01.2026).

41. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Факторович. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 128 с

42. Федорова М.А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебник для вузов / М.А. Федорова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 331 с

43. Чечет В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб. -метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. - Минск: БГУ, 2020. - 127 с. - ISBN 978-985-566-222-9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опрос преподавателей системы среднего профессионального образования

Цель опроса: Выявление уровня интереса к учебно-познавательной деятельности студентов.

1. Как студенты участвуют в познавательной деятельности?

- Да, с удовольствием участвует;
- Когда как;
- Нет, приходится заставлять.

2. Стремятся ли студенты завершить начатое задание?

- Всегда;
- Иногда;
- Очень редко.

3. Проявляют ли терпение и усидчивость во время занятий?

- Да;
- Иногда;
- Нет.

4. Проявляют ли дети инициативу на занятиях?

- Часто;
- Иногда;
- Редко.

5. Уделяете ли Вы внимание активизации учебно-познавательной деятельности?

- На каждом занятии;
- Редко.

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карточка для игры «Корпорация»

Юридическое лицо — это зарегистрированная в налоговой организация, данные о которой внесены в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ). Часто, когда имеют в виду юридическое лицо, говорят просто «организация» или «компания». Такие организации могут владеть обособленным имуществом, от своего лица заключать договоры, покупать или продавать что-либо, нанимать сотрудников, а также участвовать в судебных процессах в качестве истца или ответчика.

Зарегистрировать юрлицо может один или несколько человек, а также одна или несколько организаций. Для регистрации нужно выбрать одну из организационно-правовых форм ведения бизнеса.

Юридические лица могут быть двух видов — коммерческие и некоммерческие. Коммерческие организации. Это любые компании, которые созданы для извлечения прибыли. Например, салон красоты, предприятие по производству газированных напитков или аптека.

Они могут работать в разных организационно-правовых формах. Перечислим основные:

общество с ограниченной ответственность (ООО);

акционерное общество — публичное (ПАО) и непубличное (НПАО);

хозяйственные товарищества и общества;

крестьянские (фермерские) хозяйства;

производственные кооперативы;

государственные и муниципальные унитарные предприятия (ГУП и МУП).

Некоммерческие организации. Это организации, у которых нет цели получить прибыль. Если некоммерческая организация получает доход, его направляют на основную деятельность, а не распределяют между учредителями.

К некоммерческим организациям относятся, например, благотворительные фонды, образовательные, научные или культурно-просветительские общества, религиозные организации, товарищества собственников жилья, политические партии и профсоюзы.

Признаки юрлица

Организационное единство.

- Юрлицо — это организация, у которой есть внутренняя структура. У каждой единицы в этой структуре своя функция. Например, в рекламном агентстве может быть гендиректор, отдел продаж, креативный отдел — все они занимаются разными вещами.
- Внутреннюю структуру организации описывают в специальном документе — уставе. Также в нём указывают название и род деятельности фирмы, права и обязанности учредителей, размер их доли в бизнесе, порядок выплаты дивидендов и многое другое.

Имущественная обособленность

- У юридических лиц есть своё имущество — например, деньги, недвижимость, транспортные средства, оборудование. Это имущество отделено от имущества учредителей: оно не принадлежит учредителям, а имущество учредителей не принадлежит юрлицу. Например, если у компании в собственности есть офис, то этот офис принадлежит только ей, а не её владельцам.

Самостоятельная гражданско-правовая ответственность

- Юрлицо несёт ответственность по своим обязательствам без привлечения личного имущества учредителей. Если компании нечем погасить долг, кредиторы могут потребовать продать имущество компании, чтобы она выполнила обязательства. Но кредиторы не требуют продать имущество учредителей.

Возможность выступать в гражданском обороте от своего имени

- Юрлицо может заключать договоры, участвовать в судах и вести другие дела от своего имени, а не от имени учредителей. Например, если у компании три учредителя, в договорах с контрагентами будут данные юрлица, а не всех его учредителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фактчекинг «Правда или ложь?»

Ситуация 1. С 1 февраля 2026 года за предложение о совместном распитии алкогольных напитков можно заплатить штраф в 10 тысяч рублей, а при повторном нарушении отправиться на исправительные работы, пугают в соцсетях.

Сообщается, что с подобными предложениями теперь можно будет обращаться только в свой день рождения, на Новый год, именины и Дни воинской славы России. Инициатором закона выступил депутат Андрей Гурулев, при этом пить в гордом одиночестве никто не запрещал.

Ответ студента: Ложь. В России административная ответственность предусмотрена только за вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции (штраф до 5 тысяч рублей). Если речь идет о взрослых людях, которым уже исполнилось 18 лет, то таких ограничений не действует.

Ситуация 2. Новость, портящая аппетит, облетела соцсети: пекарей в Италии с 2026 года обяжут добавлять 10% свержковой муки в хлеб. Сообщается, что уже есть соответствующая директива Европейской комиссии.

Ответ студента: Ложь. Представительство Европейской комиссии в Италии опровергло наличие директивы о добавлении свержковой муки в хлеб. Там отметили, что европейская продовольственная политика ориентируется на потребителей, которые свободно могут решать, что им есть.

Стоит добавить, что «свержковая мука» — это не выдумка. С 2021 года в ЕС авторизовали использование в пищевой промышленности ряда насекомых.