



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

95,89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


« 11 » февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.


Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-2

Скибина К.С. 

Научный руководитель:

д.п.н., профессор кафедры ПППО и ПМ

Уварина Н.В. 

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	8
1.1 Сущность и значение самостоятельной работы студентов в изучении правовых дисциплин	8
1.2 Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования .	14
1.3 Условия подготовки и организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.....	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»	28
2.1 Анализ методики организации самостоятельной работы педагогов, реализующих правовые дисциплины в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»	28
2.2 Разработка занятий по правовым дисциплинам с применением форм, средств и методов самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»	32
2.3 Совершенствование организации самостоятельной работы студентов как путь повышения качества профессионального образования в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»	40
Заключение	51
Список использованных источников	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономические преобразования, происходящие в России, обусловили необходимость поиска принципиально новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки специалистов в высшей школе. От выпускников вузов сегодня требуются новое профессиональное мышление, высокая мобильность и компетентность, ориентация на созидательный и качественный труд, так же и от выпускников профессионально-педагогического вуза. Образовательные учреждения ждут педагогов, не просто излагающих учебный материал в рамках программы учебного предмета, действующих по сложившимся стереотипам и ориентирующихся на готовые методические рекомендации и инструкции, а педагогов, владеющих глубокими техническими, педагогическими, психологическими и методическими знаниями, умело использующих различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач.

Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося.

Реализация этой цели предполагает, что в современной системе профессионального образования процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству. Чем самостоятельней мы учимся, чем активнее

занимаемся самообразованием, тем сильнее нуждаемся в помощи, всегда деловой и конкретной, но становящейся со временем все более тонкой и деликатной. И начинается она с рекомендаций, как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию. Такую помощь могут оказать либо те студенты, у которых уже сложился положительный опыт самостоятельного овладения знаниями, либо наши преподаватели, у которых имеется богатейшая практика и собственного овладения наукой, и приобщения к ней не одного поколения студентов.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность способствует появлению важной цели образовательного процесса - воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и, по сути, есть форма самообразования.

В работах многих педагогов и психологов (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, П.И. Пидкасистый, И.К. Журавлев, Д.Б. Эльконин и др.) отмечается необходимость выработки у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, которые являются основой развития их самостоятельности.

У многих исследователей имеется огромный интерес к проблеме организации самостоятельной работы студентов: виды и формы самостоятельной работы студентов (К.К. Гомоюнов, П.И. Пидкасистый, Л.Г. Семушина, И. Унт и другие); методы самостоятельной работы студентов (И.П. Ковалевский, Л.Ф. Пшеничная, Г.А. Розман и другие); сущность

самостоятельной работы, ее задачи, признаки (Н.Г. Дайри, Б.П. Есипов, А.С. Лында, В.Я. Ляудис, Р.Б. Срода и другие); роль и функции преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся (В.С. Аванесов, Ю.К. Бабанский, В.В. Гузеев, А.М. Новиков, Т.Ф. Талызина и другие); вопросы организации самостоятельной работы (А.А. Вербицкий, М.Г. Гарунов, В.Граф, Р.А. Низамов и другие).

Программа профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты. Следовательно, возникает двуединая, но противоречивая по своей сути задача – с одной стороны, использовать все имеющиеся возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания. Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленные, разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы. В этих заданиях перед обучающимися последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

В связи с вышеизложенным, проблема исследования заключается в недостаточной научной разработке методических подходов к организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Актуальность рассматриваемой проблемы послужила основанием для определения темы выпускной квалификационной работы: «Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Целью данной работы является разработка методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в

профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- раскрыты сущность и значение самостоятельной работы студентов в изучении правовых дисциплин;

- рассмотрена организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования;

- представлены условия подготовки и организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам;

- провести анализ методики организации самостоятельной работы педагогов, реализующих правовые дисциплины в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»;

- разработаны занятия по правовым дисциплинам с применением форм, средств и методов самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»;

- разработаны рекомендации по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов как путь повышения качества профессионального образования в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина».

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе организации самостоятельной работы в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы обучающихся по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической литературы по теме исследования, систематизация и теоретическое обобщение;

- эмпирические: наблюдение, анализ.

База исследования: ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», г. Оренбург.

Структура работы представляет собой введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность и значение самостоятельной работы студентов в изучении правовых дисциплин

Прежде всего, необходимо отметить тот факт, что у каждого человека должна иметь место способность к самостоятельной деятельности в нестандартных условиях, что положительно скажется на формировании его творческого потенциала и его реализации в современном обществе. Именно поэтому перед образовательными организациями поставлена задача готовить таких специалистов, которые смогут сами принимать управленческие решения в результате анализа информационных потоков.

В современных условиях, специалисты, выпускники вузов и колледжей, должны быть профессионалами в своей специальности, ведь именно деятельность данных специалистов может косвенно или непосредственно оказать влияние на экономическую деятельность государства. Образовательные организации нацелены на формирование навыков самостоятельной деятельности своих выпускников. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы у обучающихся активизировалась их творческая деятельность, в данном случае акцент делается на развитие и формирование познавательных навыков. Особое внимание в образовательных организациях уделяется совершенствованию данных процессов у студентов, ведь умение работать самостоятельно влечёт за собой повышение уровня их юридического образования [17].

Мы видим, что существует проблема взаимодействия между студентами и преподавателями. Поэтому в процессе изучения юридических дисциплин преподавателю необходимо делать акцент на организацию самостоятельной работы.

Данная проблематика имеет место быть по причине того, что уровень получаемого студентами высших заведений и колледжей образования полностью зависит от характера преподнесённого учебного материала преподавателями. Ведь в процессе обучения у студентов закладываются основы образовательной деятельности в области юриспруденции, у них формируется основа интеллектуальной и умственной деятельности, в частности психологическая готовность к принятию самостоятельных решений в разных областях.

Дадим определение самостоятельности деятельности (работы) студентов.

Под самостоятельной работой обучающихся принято понимать их деятельность, связанную с усвоением ими определённых умений и знаний без какого-либо участия педагога. Хотя сам процесс самостоятельного усвоения материала должен в обязательном порядке контролироваться и направляться педагогом. В данном случае студенту даётся возможность самому определить характерные особенности выполняемой работы и способы её организации. В процессе данной работы у обучающихся иногда возникают определённые трудности, которые должны решаться самим студентом.

Определим цель данного вида работы. Ею является процесс овладения профессиональными навыками и, прежде всего, умениями в разных областях. Помимо этого, в процессе самостоятельной работы у обучающихся формируется исследовательская и познавательская деятельность, что плодотворно влияет на уровень полученного базового образования. Кроме этого, у студента формируется ряд определённых компетенций: общекультурные, профессионально-специализированные и прочие [9].

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Студент, выступающий субъектом деятельности в процессе системного подхода при выполнении и организации, а также контроле выполнения, самостоятельной

работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению. Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.

В современных реалиях, российское образование должно быть направлено на образовательные тенденции, существующие во всём мире, ведь мировые тенденции предполагают внедрение современных информационных технологий в процесс самостоятельной работы обучающихся при получении ими юридического образования. Традиционный подход, а именно, работа студентов в аудитории уходит на второй план, ведь объём получаемой ими правовой информации существенно увеличился в последнее время. Данные информационные потоки необходимо быстро обрабатывать, это предполагает развитие и формирование навыков самостоятельной работы студентов при изучении ими юридических дисциплин.

Отметим тот факт, что научной литературы в данной области изучения недостаточно, чтобы полноценно организовать данный процесс.

При изучении трудов Ю.Н. Карповой, мы видим, что автором предлагается использование чтения в домашних условиях, что является одним из видов самостоятельной работы обучающихся. Автор считает, что чтение художественных произведений влияет на процесс овладения студентами профессиональных навыков. По её мнению у обучающихся появляется определённый личный опыт для его будущей профессии.

Другой автор, И. А. Ивлиева, считает самостоятельную работу студентов как ключевой фактор при получении их будущей профессии, ведь в её процессе формируются их будущие профессиональные компетенции (творческие, исследовательские и познавательные) [14].

В процессе изучения юридических дисциплин, многими авторами делается акцент на то, что самостоятельную работу можно сравнивать и соотносить с такими понятиями, как саморазвитие и самообразование в данной области. Авторы делают акцент на тот факт, что самостоятельная подготовка является одной из разновидностей самостоятельной работы студентов, будущих специалистов.

Одной из особенностей самостоятельной деятельности студентов является то, что её целью является «поглощение» программного курса правовых дисциплин, а не охват профессиональных навыков и компетенций.

Таким образом, делаем вывод, что сам самостоятельный процесс изучения правовой дисциплины должен быть организован непосредственно под руководством преподавательского состава. Именно тогда он будет достаточно эффективным и легкоусвояемым для студентов.

Если мы будем сравнивать такие понятия как «самостоятельная работа» и «самообразование», то необходимо отметить тот факт, что эти два понятия представляют собой формы обучения студентов.

Необходимо отметить, что процесс самообразования студентов значительно отличается от других форм обучения, ведь оно является частью их самостоятельной работы [10].

Если мы будем рассматривать признаки сущности самостоятельной работы студентов, то необходимо сделать акцент на тот факт, что она должна быть организована так, чтобы у студентов при изучении юридических дисциплин, формировались творческие навыки и умения в овладении правовыми знаниями.

Посредством самостоятельного изучения юридических дисциплин, студенты активно получают и воспринимают полученную ими информацию. Это является определённой ступенью для последующего изучения данной информации, они активно выходят на новый профессиональный рост.

При планировании и разработке процесса организации самостоятельной работы студентов, преподаватели должны учитывать тот факт, что данный вид

работ должен быть взаимосвязан со всеми иными видами их учебной деятельности.

Преподавателями должна быть организована аудиторная и внеаудиторная работа. Необходимо уйти от традиционных форм обучения, в частности проведения лекций и обычных семинаров [6].

Существует множество факторов, оказывающих влияние на результаты самостоятельной работы студентов (степень овладения юридическими навыками, мотивация студентов к познанию ими нового материала и прочее). Здесь главной задачей педагогов является правильная и интересная для студентов организация учебного процесса. Педагоги должны организовывать семинары, посвящённые изучаемым тематикам на занятиях, дабы заинтересовать студентов в последующем изучении ими полученного материала [24].

При проведении семинаров педагогам рекомендуется использовать множество его разнообразных форм ведения, это могут быть, в частности деловые игры и разрешение разнообразных юридических ситуаций с использованием информационных систем, таких как Гарант или Консультант-плюс. Данные информационно-правовые системы являются основой при разрешении каких-либо правовых ситуаций.

Преподавателю необходимо систематически проводить диагностику полученных студентами юридических знаний в результате их самостоятельной работы. По результатам диагностики преподаватель должен оказать помощь в случае возникновения казуса, т.е. помочь студентам в разрешении какой-либо юридической задачи.

Существует множество факторов, оказывающих влияние на успех решения студентом юридической задачи. Это могут быть психолого-педагогические факторы, или же социальные. После выявления данных факторов, преподавателем необходимо разработать ряд приёмов и методов, позволяющих устранить выявленные проблемы.

При разработке методов и приёмов организации самостоятельной работы, преподаватель должен оценить возраст студента, ведь каждому возрасту свойственны свои психологические способности.

Например, студенты первого курса ещё недостаточно адаптированы к существующим условиям обучения. В данном случае, преподаватель должен сделать акцент именно на данное обстоятельство. Студенты следующих курсов обучения уже достаточно адаптированы и здесь акцент делается именно на увеличение их заинтересованности в освоении ими учебного материала.

Таким образом, для устранения каких-либо причин, влияющих на качество образования студентов, необходимо предпринять ряд мер для совершенствования процесса их самостоятельной работы в пределах учебного заведения и вне его. В ходе организации самостоятельной работы необходимо распознавать возникшие проблемы и решать посредством включения педагогического состава образовательной организации. Необходимо заинтересовывать студентов при проведении лекций и семинаров, посвящённых изучению юридических дисциплин. Данное обстоятельство необходимо проводить на постоянной основе и регулярно, это будет способствовать повышению эффективности организации самостоятельной деятельности обучающихся, в частности при изучении ими юридических дисциплин.

1.2 Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

В системе среднего профессионального образования, сама организация самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин состоит из двух этапов.

Первым этапом является мыслительная работа на занятиях. Здесь имеют место быть и лекции, и практические, и самостоятельные работы. Сам процесс мыслительной работы студента, должен быть организован под чутким руководством педагогов.

Если говорить о внеурочном времени, то главными источниками информации здесь могут выступать книги, общественная деятельность и прочее.

Дабы заинтересовать студентов в активизации их самостоятельной деятельности, педагоги должны достаточно интересно и увлекательно организовать процесс проведения лекции, чтобы у студентов появилось последующее желание изучить данный материал вне образовательной организации [10].

Для студентов первокурсников факт интересного для них проведения лекции является первостепенным. В период адаптации, лекции представляются для них монотонным и не достаточно интересным времяпрепровождением. Они не умеют правильно конспектировать услышанный ими материал, выделять основные мысли и делать правильные выводы. Именно в данном случае преподаватель должен правильно и корректно преподнести информационный материал – правильно использовать интонацию и делать паузы, таким образом студент для себя будет выявлять главную мысль от проводимой педагогом лекции.

Указанные нами приёмы в проведении лекций для первокурсников развивают их творческие способности и формируют определённый потенциал для освоения лекционного материала.

«Усвоение одних лишь готовых знаний, — подчеркивает П. Ф. Лесгафт, —... не дает еще возможности развернуть личную энергию, не допускает никаких творческих проявлений лица» [19].

В дальнейшем, на последующих курсах специального профессионального обучения, идёт процесс формирования навыков самостоятельной работы студентов, ими выявляются основные проблемы при освоении полученного материала. По мнению многих специалистов, здесь идёт формирование их творческого мышления и потенциала.

На семинарских занятиях совмещается практика совместно с теорией, таким образом развиваются навыки самостоятельной работы.

В качестве основных компонентов при организации самостоятельной работы студентов можно использовать:

- методички и планы проводимых занятий;
- формирование у студентов чувства ответственности;
- обязательное проведение колыхных работ, с целью выявления уровня их усвоения [13].

Показатели эффективности внедрения самостоятельной работы при изучении юридических дисциплин, зависят от множества факторов, к примеру, заинтересованность студентом изучаемого предмета. Ведь именно мотивация студента играет решающую роль. Один студент стремится получить хорошую оценку, а другой стремится получить необходимые знания как будущий специалист. Это всё необходимо учитывать при организации педагогом учебных занятий.

В свою очередь, преподаватель должен также обладать необходимыми навыками преподавания и умениями организации учебного процесса. Преподаватель должен планомерно организовать практические занятия и семинары.

Опыт и образовательные навыки педагога способствуют активизации самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин, формируют у них интерес к изучаемому материалу.

Важная задача преподавателя выбрать такую форму обучения при которой бы ни один из студентов группы не остался без внимания. Прежде всего, это касается нерадивых студентов, которые нередко присутствуют на

занятиях со своими мечтаниями «о небесных кренделях», и как следует не работают.

В ФГОС СПО представлен целый ряд общих компетенций (ОК), связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист, в частности: ОК; 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [23].

Именно самообразование, по мнению Ю. Н. Куропаткина: «... переводит отношение «учитель-ученик» из внешнего во внутренний план, полноценность же самостоятельной работы зависит от приобретения студентом опыта осуществления функций: анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности» [11].

Будущий выпускник должен обладать целым рядом общих и профессиональных компетенций, которыми овладевает в ходе изучения учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), прохождения педагогической практики, позволяющими осуществлять свою будущую профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне. Овладение общими и профессиональными компетенциями будет осуществляться более эффективно в ходе грамотно организованной и управляемой самостоятельной работы студентов, как в рамках аудитории, так и за ее пределами на разных этапах обучения. Компетентностный подход положен в основу ФГОС СПО и определяет технологию формирования компетентной личности, способной к дальнейшему образованию и самообразованию, ориентирует на овладение

общими и профессиональными компетенциями в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В конце 60-х–начале 70-х гг. в западной, а в конце 80-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании, который активно обсуждается (А. А. Бийский, Е. Я. Кугин, В. В. Сандалин, О. Е. Гусев, Е. А. Поклонская и др.). В нем отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающихся, а умения разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей, в правовых нормах, при необходимости разрешать собственные проблемы.

Специфика компетентностного подхода состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Данный подход переносит акценты от содержания к результатам, от знаний к развитию личности. Компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности.

По мнению В. А. Бронникова, В. В. Сердюлина, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не

столько технологического, сколько личностного роста, самоорганизации, обобщения деятельностного и личностного опыта [27].

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное, личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональная готовность» (Е. И. Строгов, Н. В. Куськина, О. М. Шинян и др.).

Наиболее близки между собой понятия «готовность к деятельности» и «компетентность», но не тождественны. Готовность к деятельности в психолого-педагогической литературе рассматривается как предстартовое состояние. Это наличие образа определенного действия и постоянной направленности на его выполнение, некий механизм ориентации на выполнение профессиональных функций. Компетентность – качественная характеристика субъекта, приобретаемая им в процессе профессионального обучения. Часто понятие «компетентность» и «профессионализм» используются как синонимы, хотя каждое из них имеет определенную специфику. А. М. Мольмиков вкладывает в понятия «профессионализм» и «компетентность» следующее: «Когда говорят о профессионализме, в первую очередь подразумевают владение человеком технологиями. Компетентность же подразумевает, помимо технологической подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня каждому специалисту. Речь идет о таких качествах личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения,

творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца и постоянно учиться. Это и гибкость мышления, и наличие абстрактного, системного мышления, умение вести диалог, способность к сотрудничеству».

Таким образом, А. М. Мольмиков в понятие «компетентность» помимо собственно профессионально-технологической подготовки включает вне профессиональные требования к специалисту.

И. А. Летняя трактует понятие компетентность как «опыт социальнопрофессиональной жизнедеятельности человека, основывающийся на знаниях, представлениях, программах (алгоритмах) действий, системах ценностей и отношений, то есть интеллектуально и личностно обусловленный» [19].

М. А. Чушканов отмечает, что компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные [25].

Таким образом, рассмотренные точки зрения авторов к определению понятия «компетентность», указывают на то, что большинство исследователей определяют компетентность через систему компонентов, присутствующих у специалиста и позволяющих ему достигать качественных результатов деятельности. Разные подходы к толкованию определения объясняются, на наш взгляд, тем, что определение данного понятия динамично, многогранно, его значение трансформируется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, образовании и рассматривается под разными углами зрения. Основываясь на анализе различных точек зрения, за основу мы возьмем определение словаря-справочника современного российского профессионального образования, где понятие «компетентность» определяется как «наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности».

Компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик. Такой подход приводит к аморфности толкования первого понятия и двойственности – второго. Устранение подобного недостатка возможно при условии сужения понятия «компетенция» до круга должностных полномочий. При таком разделении этих понятий можно констатировать о сравнении уровней компетенции и компетентности должностного лица [9].

Рассмотрим точки зрения авторов на определение понятия «компетенция». И. А. Летняя определяет компетенции как некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека. Автор предлагает классификацию компетенций:

- компетенции, относящиеся к самому себе как к личности, как субъекту жизнедеятельности: компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции интеграции; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития;

- компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении;

- компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности; компетенции деятельности; компетенции информационных технологий [14].

Исходя из того, что компетентность осваивается только в процессе активной деятельности, поэтому вторым подходом, на который мы опирались является деятельностный. Под деятельностным подходом принято понимать такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они активно участвуют в образовательном процессе. Деятельностный подход основывается на том, что деятельность – это основа развития человека, именно в деятельности формируются

способности, развиваются личностные качества. Основы деятельностного подхода заложил А. Н. Лапухов. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Сущность деятельностного подхода в образовании и развитии личности может быть выражена следующим образом: развитие личности осуществляется в деятельности (А. Н. Лапухов, С. Л. Рубин и др.). Деятельность есть источник формирования личности и главный ее фактор развития [10].

Организация самостоятельной работы в рамках деятельностного подхода предполагает изменение действий педагогов: по выбору и организации видов самостоятельной работы, по активизации и переводу студента в субъектную позицию, актуализирует необходимость его перехода из позиции пассивного потребителя информации в позицию самостоятельного активного участника процесса обучения.

В силу того, что работа педагога должна осуществляться в системе рассмотрим системный подход.

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение видеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни [5].

Сущность данного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса – педагог и обучающийся, содержание образования, формы, методы и средства педагогического процесса. Педагог же в своей деятельности учитывает взаимосвязь всех компонентов. Анализ научно-методической литературы показал, что все чаще описывается системно-деятельностный подход, который предполагает интеграцию системного и деятельностного подходов.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Высотина, П. Я. Гульгина, А. Н. Прутина, Д. Б. Литвинова, согласно которому «сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития – учебная деятельность. По мнению А. Г. Строгова, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов представляет собой сложный процесс. В данном подразделе рассмотрены лишь некоторые моменты, касающиеся роли преподавателя в решении этого вопроса в системе среднего профессионального образования.

1.3 Условия подготовки и организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов в рамках изучения правовых дисциплин создаются специальные условия:

- наличие фондов нормативно-правовых актов и учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа обучающихся;
- поддержка инициативы самих обучающихся;
- развитие межгруппового сотрудничества при реализации поставленного задания.

Самостоятельная работа студентов по изучению правовых дисциплинам направлена на формирование следующих умений:

- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

- работать с нормативно-правовыми актами, ориентироваться в нормативно-правовой базе;

- применять нормы права в конкретных жизненных ситуациях и при составлении документов правового характера [11].

Педагогическая деятельность преподавателей правовых дисциплин в системе СПО призвана обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством ее выполнения и доступного учебно-методического материала.

Организация преподавателем самостоятельной работы должна придать управляемый характер. При этом необходимо учитывать не только специфику предмета, сложность учебной дисциплины, цели ее изучения, но и уровень знаний, умений, навыков студентов в рамках овладения предметом, сформированности умений и навыков самостоятельной работы. Поэтому желательно выявить уровень готовности студентов к работе. Для этого целесообразно организовать входной контроль студентов по предыдущим дисциплинам с целью выявления разделов и тем, по которым они имеют недостаточные знания. Входной контроль должен охватывать все основные стороны базисной подготовки. На современном этапе управляемая самостоятельная работа - это целенаправленная деятельность преподавателя и студентов. При этом управляемая самостоятельная работа студентов должна быть тщательно организованной и проконтролированной преподавателем, а ее организация включать ряд этапов:

- определение целей работы;
- отбор содержания;
- определение задач;
- контроль.

Управляемая самостоятельная работа студентов профессиональной образовательной организации должна обязательно заканчиваться анализом не только сформированных знаний, но и самой осуществленной деятельностью.

Под управляемой самостоятельной работой следует понимать процесс самостоятельного приобретения знаний, овладения навыками и умениями, руководимый преподавателем опосредованно (через методические указания, пособия, инструкции); или самим студентом (через определение целей работы, выбор эффективных путей их совершенствования и самооценки). Поэтому одной из важнейших задач преподавателей является помощь студентам в овладении ими. При этом необходимо тщательно планировать не только аудиторную, но и внеаудиторную учебную работу студентов. Качество планирования, организации и контроля самостоятельной работы определяет эффективность процесса обучения [22].

В последнее время в организации самостоятельной работы широко используются информационные технологии. Это прежде всего, работа с периодическими изданиями, Интернет, электронные учебники, телекоммуникационные проекты, а также указания к интерпретации учебного материала для самостоятельного изучения при проведении занятий по различным предметам. Активно внедряется в учебный процесс профессиональных образовательных организаций кейс-метод, предусматривающий формирование комплекта литературы, методических пособий, сборников заданий. При организации самостоятельной работы следует учитывать индивидуально психологические особенности каждого студента. Дифференциацию можно осуществлять таким образом: всем студентам предлагают одинаковые задания, но для групп или отдельных студентов устанавливается разный их объем. Целесообразно предлагать задания разного уровня сложности с правом выбора желаемого варианта. Это стимулирует самостоятельную работу студента, усиливает стремление максимально использовать свои возможности.

Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов является неотъемлемой составляющей учебного процесса. Внедряя форму контроля, преподаватель должен соблюдать педагогические требования: объективности проверки и оценки, индивидуального характера, систематичности,

регулярности, всесторонности и дифференцированной проверки. Оценивание должно быть прозрачным и понятным для студентов. Студенты должны быть ознакомлены с критериями оценивания до начала обучения. Стимулирование контролирующей деятельности студентов обеспечивает использование коммуникативно направленных заданий, тестов, элементов соревнования (кто скорее, кто лучше выполнит работу) взаимопроверки; возможности самостоятельно исправить ошибки (самоконтроль). Создание педагогом профессиональной образовательной организации ситуации успеха – важный компонент самостоятельной работы.

Для создания ситуации успеха используются разнообразные педагогические средства, прежде всего - позитивность оценивания. Это умение педагога при оценке деятельности студента подчеркнуть значимость достигнутого результата, это потребность педагога поддержать (но никак не унижить) человеческое достоинство. Не нужно сравнивать достижение одного студента с достижениями другого [9].

Таким образом, выделим педагогические условия эффективной организации самостоятельной работы по изучению правовых дисциплин:

1. Учет требований учебной программы и уровня подготовленности студентов во время определения цели задач самостоятельной работы. Студенты должны четко осознавать содержание предусмотренных для самостоятельной работы практических заданий, срок выполнения каждого вида самостоятельной работы; у студентов должны быть сформированы необходимые умения для эффективного осуществления различных видов самостоятельной внеаудиторной работы (умение находить учебную информацию, самостоятельно работать с научной информацией, самостоятельно перерабатывать информацию и решать педагогические задачи, правильно оформлять результат выполнения самостоятельной работы и др).

2. Наличие необходимых учебно-методических материалов. Нужно предусмотреть достаточную обеспеченность студентов научной,

учебнометодической литературой по педагогическим проблемам; наличие образцов к выполняемым работам, рекомендаций по их выполнению. Проблему обеспечения необходимой литературой можно решить открытым доступом к современным компьютерным сетям.

3. Включение в самостоятельную работу заданий, которые моделируют будущую профессиональную деятельность студентов (решение правовых задач, написание сочинений-эссе, подготовка к деловым играм, дискуссиям и др.). Задачи самостоятельной работы, которые являются интересными для студента, профессионально направленными, обязательно и с удовольствием выполняются ими, стимулируют активность и творчество будущих специалистов.

4. Наличие положительной мотивации у студентов. Каждый студент должен понять, что самостоятельная работа по освоению правовых дисциплин поможет лучше понять лекционный материал, выполнить практические задания, будет способствовать углублению процесса приобретения новых знаний, умений, навыков для будущей профессиональной деятельности. У каждого студента (с помощью преподавателя) должно быть сформировано ценностное отношение к выполнению самостоятельной работы, потребность лично-профессионального совершенствования.

5. Обеспечение изначально систематического, а затем – периодического контроля со стороны преподавателя за выполнением самостоятельной работы. Результативность самостоятельной работы студента во многом зависит от того, насколько он владеет методами проработки научных источников, насколько овладел умением конспектировать, составлять тезисы, выписки. Преподаватель также определяет вид самостоятельной работы (план, тезисы, выписки, конспект или реферат), который должен выполнить студент, где и каким образом отчитается он о выполнении заданий для самостоятельной работы.

По результатам написания первой главы, делаем вывод, что организация самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в

профессиональной образовательной организации включает выделение видов самостоятельной работы, использование методов и контроль за её выполнением.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.К. КАЛУГИНА»

2.1 Анализ методики организации самостоятельной работы педагогов, реализующих правовые дисциплины в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга - это одно из крупных средних специальных учебных заведений Приволжского округа.

Сегодня педагогический колледж г. Оренбурга - синергетически развивающаяся, социально открытая и мобильно реагирующая на потребности рынка труда современная образовательная организация - центр педагогических инноваций, современный научно-методический комплекс подготовки педагогических кадров нашего региона. Основными стратегическими ориентирами и приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива колледжа являются не только обучение и переобучение в соответствии с быстроменяющимися требованиями экономики и общества, но и предугадывание новой реальности, т.е. понимание необходимости подготовки специалистов «на опережение». Осуществляется это за счет возможности в современных условиях (в русле реализации ФГОС) соединения производственных, научно-исследовательских и учебных задач и использования научно-производственной базы образовательных учреждений города в учебных целях.

Обучаясь в колледже, студенты имеют возможность становиться участниками производственных отношений, в процессе чего у них формируются собственные взгляды на профессию, профессиональные компетенции, формируется способность к самостоятельности,

самообразованию, инициативность. Все это обеспечивает мобильность выпускника колледжа, позволяющая быть активным участником жизни общества, максимально быстро адаптироваться к профессиональной деятельности в изменяющихся условиях труда и рынка образовательных услуг.

Колледж ведет подготовку специалистов по 6 специальностям. В процессе обучения задействовано около 1200 студентов и 114 преподавателей. 6 преподавателей имеют почетное звание «Заслуженный учитель России», 12 - Почетных работников среднего профессионального образования, 12 преподавателей являются кандидатами педагогических наук, 5 аспирантов, 8 магистров педагогики, 88,9 % преподавателей имеют высшую квалификационную категорию.

Методика организации самостоятельной работы педагогов, реализующих правовые дисциплины в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» (г. Оренбург), включает использование инструкционных карт, дифференцированный подход к студентам и контроль результатов работы.

Цель - сформировать у обучающихся навыки самостоятельной работы с правовыми ресурсами, изучить практико-ориентированные вопросы в сфере трудового, гражданского, уголовного, административного и других правовых областей.

Организация самостоятельной работы по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» регулируется рабочей программой дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В программе указаны задания для самостоятельной работы, источники информации для изучения и критерии оценки выполненной работы.

Также в колледже используются электронные образовательные ресурсы - учебные материалы, разработанные преподавателями и воспроизводимые с помощью электронных устройств. Доступ к ресурсам

основан на контентной фильтрации, что предотвращает получение неакадемической информации.

К основным формам организации самостоятельной работы по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» относятся:

- аудиторная самостоятельная работа - проводится под контролем преподавателя, в ходе выполнения задания у него можно получить консультацию;

- внеаудиторная самостоятельная работа - выполняется студентами самостоятельно в удобное для них время, часто вне аудитории. К внеаудиторной самостоятельной работе относятся, например:

А) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы (включая информационные образовательные ресурсы);

Б) написание рефератов;

В) подготовка к семинарам;

Г) выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач и индивидуальной работы по отдельным разделам содержания дисциплины);

Дифференцированный подход к студентам: преподаватель вовремя переключает успешно справившихся с одними заданиями на выполнение более сложных.

Проанализируем методы, которые используются в организации самостоятельной работы по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»:

- использование инструкционных карт - структурированных схем, которые помогают преподавателям организовать учебный материал и направить студентов в процессе изучения правовых норм и понятий. В картах прописаны задания, источники информации для изучения и критерии оценки выполненной работы;

- наглядный показ приёмов работы - преподаватель сопровождает самостоятельную работу чёткими объяснениями и записями на доске, чтобы сформировать простейшие навыки (составление схем, таблиц, решение несложных правовых задач);

- решение правовых казусов (задач по праву) - метод, который помогает студентам использовать правовые нормы применительно к реальным жизненным ситуациям. Студенты учатся формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их и выносить решения;

- использование электронных образовательных ресурсов - например, электронной справочно-правовой системы по законодательству России «КонсультантПлюс», которая используется для проведения занятий на основе учебных ситуаций.

Результаты самостоятельной работы по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» оцениваются в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов. Зачёт выставляется на основании оценок за практические, контрольные и самостоятельные работы, полученных в течение семестра, и итогового контроля, проводимого в форме теста, устного или письменного опроса - на усмотрение преподавателя.

Таким образом, содержание и объём самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для студентов, а сами студенты - подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

2.2 Разработка занятий по правовым дисциплинам с применением форм, средств и методов самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»

Для студентов, изучающих дисциплину «Гражданское право», примеры самостоятельной работы могут включать конспектирование, решение задач, составление проектов гражданско-правовых документов или исследования.

В своей работе мы представим методические разработки блочно-модульной системы на примере предмета «Гражданское право». Данная разработка направлена на создание принципиально нового способа оценки знаний обучающихся. Таким образом, использование этой разработки способствует:

- организации обучения индивидуально и в малых группах;
- индивидуальному темпу продвижения и саморегуляции своих учебных достижений;
- организации индивидуальной работы с отдельными обучающимися, дозирование предметной помощи;
- организации оценки по конечному результату, контроль внутри модуля безоценочный, диагностический, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой.

Студент, выполняет задания соответствующего ему уровня. Ученикам предоставляется возможность выбора – либо выполнять задания одновременно с группой (тема за темой), либо работать и сдавать учебный материал быстрее, освобождая, тем самым, самим себе время для решения заданий повышенного, олимпиадного уровня, либо же подготовке к итоговой аттестации в виде дифференцированного зачёта по данному предмету. Однако, при досрочной сдаче рационально поставить условие сдачи зачета по блокуна оценку хорошо и отлично.

Оценка «отлично» выставляется при том условии, если обучающийся набрал 90 % от общей суммы баллов и выше, оценка «хорошо» при условии

набора 80 % и выше, оценка «удовлетворительно» выставляется в случае успешного выполнения 70% работ, всё что ниже говорит о не аттестации обучающихся. Тренировочные задания для подготовки к дифференцированному зачёту оформлены в фонде оценочных средств (ФОС). Пример итоговых заданий и критерии их оценивания позволит обучающимся видеть запрашиваемый от них уровень знаний и умений на окончание изучения курса и самостоятельно оценить собственный уровень подготовленности к дифференцированному зачету.

Таблица 1 – Формы работ и критерий их оценивания

Формы (виды) работ	Требования
Анализ НПА	Выполняется студентом в тетради самостоятельно, в рукописном виде. Работа предполагает творческий подход. Обязательными элементами является определение отраслевой принадлежности акта и его структура. При анализе студент может пользоваться любыми источниками, с обязательным указанием ссылок
Подготовка презентации	Выполняется студентом самостоятельно в рабочей среде MS PowerPoint или OpenOffice Impress. Презентация должна содержать минимум 7 слайдов. Рекомендуется использовать таблицы и схемы. Текст сообщения размещается в примечаниях к слайду
Доклад	Выполняется студентом самостоятельно в текстовом редакторе. Представляет собой самостоятельную работу студента, представляющую собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического исследования учебно-методической литературы относительно данной темы. Объем доклада составляет 8-10 страниц.

Реферат	Выполняется студентом самостоятельно в текстовом редакторе. Представляет собой самостоятельную работу студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Объем реферата составляет минимум 15 страниц
Составление кейсов	Выполняется студентом в тетради самостоятельно, в рукописном виде. Объем работы составляет 3-5 кейсовых задания
Составление (заполнение) таблицы, схемы	Выполняется студентом в тетради самостоятельно, в рукописном виде. Объем работы выбирается студентом самостоятельно с учетом принципа соразмерности и полноты информации. Для выполнения работы студент самостоятельно выбирает источники литературы на выбор
Составление конспекта	Выполняется студентом в тетради самостоятельно в рукописном виде. Объем работы не должен превышать 5 стр. рукописного текста. Конспект должен содержать план, в соответствии с которым материал будет изложен. Для конспектирования студент самостоятельно выбирает источник из литературы на выбор

Составление схемы-конспекта	Выполняется студентом в тетради самостоятельно в рукописном виде. Объем работы не должен превышать 4 стр. рукописного текста. Схема-конспект должна содержать логические цепочки, причинно-следственные связи
-----------------------------	---

Нами разработаны примеры самостоятельных работ по дисциплине «Административное право».

Преподавателем данной дисциплины составляется рабочая программа, методические рекомендации по практическим занятиям и самостоятельным работам. В процессе изучения дисциплины используются различные варианты учебных занятий, конспекты уроков и лекции.

Учебная дисциплина «Административное право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования.

Предлагаемые нами задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине, составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины и предназначен как для индивидуальной, так и для групповой деятельности. Задания следуют логике расположения учебного материала согласно рабочей программе дисциплины «Административное право». Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемому предмету, а наоборот помогает его изучению и закреплению. Рекомендуется студентам дневной и заочной форм обучения для закрепления пройденного материала.

Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном, так и на творческом уровне, также предполагают формирование у обучающихся не только предметных, но и межпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы.

На основании полученных знаний и умений во время обучения и в ходе посещения занятий, были разработаны задания для самостоятельной работы, которая подойдет для обучения в рамках изучения дисциплины «Административное право».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

Тема. Субъекты административного права.

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание № 1: Подготовить доклад, сообщение по вопросам:

- 1) Административно-правовой статус гражданина.
- 2) Основные права, свободы и обязанности граждан в сфере исполнительной власти.
- 3) Административно- правовые гарантии прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти.
- 4) Административно-правовой статус иностранцев, лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством. Способы защиты прав граждан.
- 5) Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
- 6) Система органов исполнительной власти, принципы ее построения.
- 7) Роль Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
- 8) Структура федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации. Федеральные министерства. Федеральные службы. Федеральные агентства. Территориальные федеральные органы исполнительной власти.
- 9) Органы исполнительной власти. При подготовке сообщения необходимо внимательно изучить лекционный материал, а затем подготовить углублённый ответ по одному из вопросов. Для этого необходимо просмотреть

сначала основную, а затем дополнительную литературу по теме. Приветствуется использование Интернет-ресурсов.

Сообщения должны быть рассчитаны на 3-5 минут и излагаться в следующем порядке:

- 1) дать основные понятия рассматриваемого процесса или явления;
- 2) раскрыть его сущность, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление;
- 3) определить состояние, закономерности и тенденции его изменения от различных факторов и условий.

В процессе такой работы важно вскрыть положительные и отрицательные стороны изучаемого явления, высказать свою точку зрения на состояние и тенденции развития.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2.

Тема. Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления.

Цель:

1. Усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.
3. Развитие у студентов познавательных способностей, ответственности и организованности

Задание № 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Привести классификацию форм управленческой деятельности органов исполнительной власти.
2. Перечислить методы реализации компетенции гражданами субъектами административного права.
3. Назвать основные методы реализации компетенции субъектов административного права.

Ответ обосновать примерами из действующего законодательства.

Готовое задание прислать на почту преподавателя не позднее (дата), задание необходимо выполнить письменно, от руки на бумаге формата А4, сделать фото или скан и отправить через старосту общим архивом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3.

Решить задачу, ответ написать письменно 14-летняя П. своевременно не сдала документы для получения паспорта, а пришла в паспортно-визовую службу только через год с момента исполнения 14 лет. Определите, совершила ли П. правонарушение (бездействие) и какие санкции к ней могут применяться. Ответ обоснуйте. Укажите административные права и обязанности П., возникшие из данных административных правоотношений.

Ответ:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4.

Цель занятия: закрепление знаний о видах административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования, формирование умения применять их.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

1.1. Дайте определение понятиям административное правонарушение и административная ответственность.

Ответ: Административное правонарушение - противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

1.2. Назовите признаки административного правонарушения.

Ответ: Признаки административного правонарушения:

- деяние (действие/бездействие);
- общественная вредность;
- противоправность - заключается в совершении деяния, нарушении нормы административного и иных отраслей права (трудового, земельного, финансового), охраняемых мерами административной ответственности.

Статья 5.57. Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций.

1.3. Повторите содержание всех тем раздела. Укажите нормативные акты, предусматривающие ответственность за административные правонарушения в сфере образования.

1. Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации влечет наложение административного штрафа.

Задание 2.

2.1. Дайте определение понятию должностное лицо.

Должностное лицо – в широком понимании, лицо, исполняющее обязанности в сфере государственного управления, являющееся должностным лицом государства или органа самоуправления.

2.2. Вправе ли суд при нарушении законодательства об образовании наложить штраф не на образовательную организацию, а на ее директора?

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Ответ: Да.

Задание 3.

Рассмотрите ситуацию:

В условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции руководитель образовательной организации не принял мер, направленных на

профилактическую обработку помещений дезинфицирующими средствами, предписанные актами Министерства здравоохранения РФ, и не организовал входной фильтр с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом, что было обнаружено при проверке Роспотребнадзором.

Изучите конспект лекций по теме и укажите статью КоАП РФ, по которой руководителя можно привлечь к ответственности.

КоАП РФ Статья 19.6. Непринятие мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения.

Таким образом, к сожалению педагогического сообщества, вопросы перехода к профильному правовому образованию во время прохождения базовых дисциплин средних профессиональных организаций пока еще разработаны не в полной мере как в дидактическом направлении в целом, так и в конкретно- методическом вопросах в частности. Методологические и дидактические вопросы обновления структуры и содержания общего образования отрабатывались в процессе широкомасштабного эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, а также в ряде локальных экспериментов. Определенные решения были найдены и апробированы. Однако еще нельзя сделать вывод, что идеи, а главное конкретные вопросы педагогической технологии перехода к профильному обучению получили всестороннее осмысление.

2.3 Совершенствование организации самостоятельной работы студентов как путь повышения качества профессионального образования в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»

Для успешной и эффективной организации самостоятельной работы студентов, с учетом выполнения требований образовательного стандарта, необходимо выполнение ряда условий:

1. Совершенствование организационно-методической работы.

Рабочие программы должны быть составлены с учетом требований профессиональной направленности обучения. Отбор и подача материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в стандартах для каждой отдельно взятой специальности. При постановке задачи профессиональной направленности образовательного процесса должна быть увеличена доля часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Особое внимание необходимо уделить контролю за организацией, исполнением и ходом самостоятельной работы студентов и мерами, поощряющими ее качественное выполнение. Ведь результативность самостоятельной работы и обучения в целом во многом зависит от активного планомерного и систематического контроля. Сохраняют свое значение такие методы традиционного контроля:

1. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся, который обычно проводится на начальном этапе обучения по дисциплине. Например, он показывает уровень базовых знаний, полученных студентом до обучения в вузе.

2. Текущий контроль - это систематическая проверка уровня усвоения изучаемого материала.

3. Промежуточный контроль, который обычно проводится после изучения определенного раздела курса.

4. Самоконтроль обучающихся, который осуществляется студентами при подготовке к различным видам контроля. Примером может быть создание методических материалов в помощь студентам для подготовки к плановым контрольным точкам, серия тренировочных тестов по различным разделам высшей математики. Тесты могут быть предоставлены обучающимся как в бумажном, так и в электронном виде.

5. Итоговый контроль (экзамен, зачет и т.д.).

6. Контроль остаточных знаний.

Успешно применяется, реализуется и постоянно совершенствуется тестовый контроль знаний и умений студентов. Тестовый контроль имеет ряд объективных преимуществ по сравнению с традиционными методами контроля, это:

1. Экономия учебного времени. Одновременно можно тестировать большое число учащихся. При этом проверка заданий и оценка результатов происходят достаточно быстро и оперативно. И здесь можно говорить об автоматизации процесса проверки.

2. Отсутствие субъективного отношения преподавателя к обучающимся. Тест ставит всех в равные условия и дает объективность оценки каждого студента.

3. Тест дает возможность достаточно точно диагностировать уровень усвоения и овладения учебным материалом, выявлять пробелы в знаниях по конкретным темам и разделам как отдельно взятого студента, так и всей группы в целом. Проверить можно как практические навыки, так и знание теоретического материала.

4. Можно делать сравнительную оценку результатов тестирования различных групп учащихся, которые обучаются по одной или по разным программам.

Тестовый контроль достаточно эффективен при применении рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков, которая введена и успешно реализуется в процессе обучения на кафедре. Мы понимаем рейтинг как индивидуальную накопительную систему оценки учебных достижений каждого студента, по результатам которой осуществляется итоговый контроль, экзамен или зачет принимается «автоматом» при условии набора определенного количества баллов за плодотворную работу в течение всего семестра. В рамках рейтинговой системы легко реализуются многие виды контроля, такие как текущий, промежуточный, итоговый и т.д., а также проверка результатов текущей успеваемости. Кроме того, организация

тестово-рейтинговой системы способствует минимизации времени, затрачиваемого на традиционный экзамен или зачет.

Студенты, как правило, положительно относятся к рейтинговой системе обучения, отмечая равномерное распределение нагрузки в течение всего семестра и снятие «сессионного стресса», который обычно происходит при подготовке и во время традиционного экзамена. Таким образом, такая система контроля способствует систематической работе студентов на протяжении всего учебного времени и значительной активизации их самостоятельной работы.

2. Совершенствование научно-методической базы.

Изучение курса высшей математики в техническом вузе имеет своей основной целью подготовить пласт знаний для изучения спецпредметов и решения профессиональных задач. Поэтому, начиная с первых занятий в вузе, необходима тесная дидактическая междисциплинарная связь. К сожалению, стоит констатировать тот факт, что при имеющейся на кафедре значительной методической базе пока эта связь слаба и практически не существует преемственности дисциплин. Знания студентов, не закрепленные устойчивой мотивацией, связанной с их будущей профессиональной деятельностью, как правило, имеют плохую сохраняемость. Необходима убедительная демонстрация «полезности» овладения учебным материалом на лекциях, практических, лабораторных занятиях, при самостоятельной работе студентов, а также в методических указаниях и учебных пособиях к этим занятиям. Если студент будет знать, что тот или иной математический аппарат будет полезен при решении профессиональных задач, можно ожидать изменения отношения к изучению курса высшей математики как предмета, и вследствие этого возрастет качество выполняемой работы как в аудитории, так и при самостоятельной работе студентов.

Таким образом, необходимо более тщательно разработать, дополнить и внедрить в процесс обучения учебные методические пособия и задачки профессионально направленного содержания. Во-первых, следует составить

задачник по различным разделам математических дисциплин с распределением профессионально ориентированных задач по типу и уровню сложности. В задачнике должны содержаться как простые задачи, так и задачи средней и повышенной трудности, что позволит учитывать различный уровень подготовки студентов и индивидуализировать работу с ними. Во-вторых, нужно составить методические указания и разработать методики решения подобных задач, и, в-третьих, расширить имеющуюся базу РГР [6]. При разработке таких пособий можно разделить профессионально направленные задачи на три уровня.

1 уровень: задачи-примеры из профильных курсов на знание основных математических понятий. Такие задачи широко применяются при изложении лекционного материала.

2 уровень: задачи, требующие построения и исследования простейших математических моделей.

3 уровень: задачи исследовательского типа [13].

Однако при внедрении профессиональных задач в курс обучения возникают следующие трудности:

- необходимость изучения преподавателем математики специальных дисциплин;
- необходимость достаточного владения студентами материалом специальных дисциплин;
- необходимость тщательного подбора и адаптации задач к целям обучения в данной дисциплине и на конкретном занятии;
- необходимость выделения времени на решение дополнительных задач [14].

Поэтому важно сотрудничество со спецкафедрами при написании подобных пособий, при подборе профессионально ориентированных задач и разработке системы интегрированных межкафедральных заданий. А также логически правильным будет использование компьютерных математических

пакетов, таких как Mathcad, при решении наиболее трудоемких в вычислительном плане задач.

3. Участие студентов в творческой, научно-исследовательской и методической работе.

Привлечение студентов к такой работе нужно начинать с первого курса, а точнее сказать, с первого семестра обучения в вузе. На начальном этапе это может быть подготовка дидактического материала для лекционных, практических занятий, лабораторных работ, методических пособий. Например, это может быть поиск и составление определенного вида задач профессиональной направленности. Наряду с написанием рефератов и докладов, уже включенным в самостоятельную работу студентов и в рейтинговую систему, можно ввести такую творческо-исследовательскую работу, как создание учебных фильмов, презентаций и слайд-проектов по определенной тематике. Этот вид работы потребует от студентов определенной усидчивости и творческого подхода, ведь для того чтобы создать познавательный и интересный фильм, необходимо проанализировать достаточное количество источников информации (учебники, учебные пособия, научные журналы, различные тематические сайты и т.д.) и логически выстроить изученный материал. Такая работа должна быть по достоинству оценена, например, в рейтинговой системе. Причем студенты должны иметь альтернативу - либо написание реферата, либо работа более творческая, но оцениваемая более высоким баллом. Причем к такой работе по желанию можно привлекать как одного студента, так и группу из нескольких человек. Со стороны преподавателя необходимо составить четкий план работы в виде рекомендаций студентам, изучающим ту или иную тему, с оценкой глубины, научности, доходчивости, применимости к профессии.

4. Повышение консультационно-методической роли преподавателя.

При самостоятельном выполнении заданий и задач различного уровня сложности в домашней работе, РГР, при подготовке к текущему, итоговому контролю и других видах самостоятельной работы у студентов часто

возникают вопросы. Для их разрешения необходимо дать возможность каждому студенту получить своевременную консультацию преподавателя, что поможет активизировать процесс познания и исключить невыполнение поставленных задач. С этой целью необходимо предусмотреть для каждого преподавателя часы и предоставить аудиторию для консультационной работы. Причем стоит подчеркнуть, что консультации не должны носить обязательно-принудительный характер для каждого студента. Очевидно, что студентам, не имеющим вопросов, нет необходимости приходить в часы консультаций. Кроме того, можно привлекать к консультационной работе «студентов-отличников», присваивая им статус «студентов-консультантов». Ведь способные студенты зачастую не отказывают в помощи и совете своим «отстающим» товарищам. Для повышения мотивации способных студентов к такому виду работы необходимо: во-первых, при необходимости оказывать им различную методическую помощь; во-вторых, поощрять их «бонусными» баллами, включаемыми в рейтинг.

Совершенствование организации самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин - один из путей повышения качества профессионального образования. Самостоятельная работа - это планируемая работа, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она должна охватывать все виды учебной деятельности: аудиторные занятия и внеаудиторную работу.

Цели совершенствования организации самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин:

Формирование профессиональной компетентности будущего юриста. Самостоятельная работа помогает овладеть теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками юридической деятельности.

Развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Некоторые формы самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса. Целесообразно проводить работу непосредственно после прослушивания лекции: прочитывать конспект, вносить в него уточнения, дополнения, разъяснения;

- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);

- подготовка к семинарским занятиям. Например, подготовка индивидуальных или групповых докладов (сообщений, рефератов, эссе) на семинарских занятиях и разработка мультимедийной презентации к ним;

- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчётных и лабораторных работ);

- самостоятельная работа с книгой - может быть использована в качестве элемента урока или в качестве домашнего задания, формирует умения и навыки пользования книгой и получения самостоятельно информации.

Важно дифференцированно подходить к формам и видам самостоятельной работы для студентов разных курсов. Например, для студентов младших курсов, которые осваивают специфическую юридическую лексику, необходимо больше читать юридических текстов, научиться работать с первоисточником, конспектировать. Для студентов более старших курсов,

которые должны уметь ориентироваться в юридических казусах и применять законодательство, полезны занятия в форме дебатов, деловых игр, олимпиад.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

1. Включать элементы самостоятельной работы на всех этапах преподавания - от планирования занятия до контроля знаний. Например, использовать проблемно-поисковые методы обучения, которые ставят перед студентами вопрос, на который они самостоятельно ищут ответ.

2. Предоставлять вспомогательный материал для самостоятельной работы: раздаточный материал, ознакомительные комплексы, учебные пособия.

3. Использовать домашние задания опережающего, перспективного характера - это позволяет преподавателю пробуждать и развивать познавательные интересы, с большей эффективностью проводить на занятиях беседы, дискуссии.

4. Обучать студентов умению управлять своей самостоятельной учебной деятельностью - это помогает избежать слабого усвоения учебного материала, непроизводительной траты времени, снижения заинтересованности обучающихся.

5. Уделять внимание индивидуализации самостоятельной работы - при разработке индивидуальных заданий нужно исходить из многообразия интеллектуальных качеств студентов.

Методами контроля самостоятельной работы студентов являются:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

- проведение письменного или устного опроса;

- организация и проведение индивидуального собеседования.

Результаты выполнения самостоятельной работы следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачёте (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем, как правило, основное внимание уделяется анализу и оценке лучших работ, анализу выявленных недостатков.

Итак, резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы.

В современных условиях реформирования профессионального образования самостоятельной работе студентов как форме организации учебного процесса отводится важная роль. При этом планированию, организации и методике отслеживания результатов всегда уделялось и уделяется особое значение. И здесь важно отметить, что на эффективность самостоятельной работы студентов в целом влияет работа, проведенная на подготовительном этапе, а именно: разработка учебной и учебно-методической литературы, содержащей различные по содержанию и уровню сложности задания, методических указаний, РГР, рациональное распределение ресурсов учебной деятельности в течение всего учебного времени, включение творческой и научно-исследовательской работы, применение методов активного контроля и т.д. Немаловажная роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю, который должен на каждом ее этапе разъяснять цели выполняемой работы, обязательно контролировать понимание этих целей и исполнение поставленных задач.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Подводя итог вышеизложенному, следует акцентировать основные особенности, а именно: рост познавательной активности обучаемых; личностно-ориентированный характер педагогического процесса; фасилитационное общение; дифференциация учебных заданий по уровню сложности; востребованность разработки особых стимулов и мотивов учения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам написания выпускной квалификационной работы, можно сделать следующие основные выводы:

В современных условиях, специалисты, выпускники вузов и колледжей, должны быть профессионалами в своей специальности, ведь именно деятельность данных специалистов может косвенно или непосредственно оказать влияние на экономическую деятельность государства. Образовательные организации нацелены на формирование навыков самостоятельной деятельности своих выпускников. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы у обучающихся активизировалась их творческая деятельность, в данном случае акцент делается на развитие и формирование познавательных навыков. Особое внимание в образовательных организациях уделяется совершенствованию данных процессов у студентов, ведь умение работать самостоятельно влечёт за собой повышение уровня их юридического образования [17].

Мы видим, что существует проблема взаимодействия между студентами и преподавателями. Поэтому в процессе изучения юридических дисциплин преподавателю необходимо делать акцент на организацию самостоятельной работы.

Данная проблематика имеет место быть по причине того, что уровень получаемого студентами высших заведений и колледжей образования полностью зависит от характера преподнесённого учебного материала преподавателями. Ведь в процессе обучения у студентов закладываются основы образовательной деятельности в области юриспруденции, у них формируется основа интеллектуальной и умственной деятельности, в частности психологическая готовность к принятию самостоятельных решений в разных областях.

Под самостоятельной работой обучающихся принято понимать их деятельность, связанную с усвоением ими определённых умений и знаний без

какого-либо участия педагога. Хотя сам процесс самостоятельного усвоения материала должен в обязательном порядке контролироваться и направляться педагогом. В данном случае студенту даётся возможность самому определить характерные особенности выполняемой работы и способы её организации. В процессе данной работы у обучающихся иногда возникают определённые трудности, которые должны решаться самим студентом.

В процессе изучения юридических дисциплин, многими авторами делается акцент на то, что самостоятельную работу можно сравнивать и соотносить с такими понятиями, как саморазвитие и самообразование в данной области. Авторы делают акцент на тот факт, что самостоятельная подготовка является одной из разновидностей самостоятельной работы студентов, будущих специалистов.

Одной из особенностей самостоятельной деятельности студентов является то, что её целью является «поглощение» программного курса правовых дисциплин, а не охват профессиональных навыков и компетенций.

Таким образом, делаем вывод, что сам самостоятельный процесс изучения правовой дисциплины должен быть организован непосредственно под руководством преподавательского состава. Именно тогда он будет достаточно эффективным и легкоусвояемым для студентов.

Организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин. Кроме этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Значительная часть преподавателей при работе со студентами, как правило, используют форму работы в виде составления конспектов и создания презентаций. Также сравнение видов самостоятельной работы, используемых

преподавателями с различным стажем педагогической деятельности, показало, что с увеличением стажа работы виды самостоятельной работы становятся многообразнее. Большинство преподавателей выдают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в устной форме, так же указывали письменную форму при помощи доски.

В рамках исследования разработана самостоятельная работа для студентов изучающих дисциплину «Административное право». Задания, предложенные студентам профессиональной образовательной организации, для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, имеют многоуровневый характер, а так же содержат подробные методические рекомендации к их выполнению.

Таким образом, цель, поставленная в выпускной квалификационной работе, достигнута, задачи решены.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 21.07.2014) // Рос. газ., 1993, 25 декабря.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ [Текст] (ред. от 29.12.2025) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
3. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения: Методические рекомендации / Автор сост. Василькова, Н.А.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 51 с. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36535975>
4. Александрова, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в колледже / Н. В. Александрова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). – Краснодар : Новация, 2019. – С. 59-62.
5. Ангеловский, А. А. Конструирование учебной дисциплины как системы в контексте методики педагогического проектирования / А. А. Ангеловский // Молодой ученый. – 2010. – № 4 (15). – С. 299-304.
6. Бычкова, А. Я. Об эффективности обучения при выборе методов и приемов дидактической деятельности / А. Я. Бычкова // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2021. – С. 252-254.
7. Васильев, В.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2023. – № 9. – С.177-180.
8. Васильева, Е. Н. Роль практики в системе профессиональной подготовки юриста в организациях среднего профессионального образования / Е. Н. Васильева, С. Е. Карпова, М. Н. Кононенко // Исследования молодых ученых : материалы LXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2023 г.). – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 69-75.

9. Василькова Н.А. Конспект лекций по методике профессионального обучения. Часть I. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600867>

10. Василькова Н.А. Конспект лекций по методике профессионального обучения. Часть II. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600868>

11. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение. Средства обучения»: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 26 с.

12. Горошко, З.А. В помощь педагогу: методические рекомендации по проектированию учебного занятия. Методические указания // З.А. Горошко. – Гомель: Ф-л «ГГДСК» УО РИПО 2021. – 30 с

13. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2020. - № 2. – С. 36-43.

14. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2023. - № 4. – С. 13-18.

15. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2023. – № 1. – С. 36-41.

16. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2023. - № 11. – С. 20-33.

17. Кандаурова, В. Ю. Организация самостоятельных работ студентов в процессе изучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования / В. Ю. Кандаурова // Молодой ученый. – 2024. – № 39 (538). – С. 97-100.

18. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 15-18 .
19. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. И. Кругликов. – Москва: Академия, 2008. – 288 с.
20. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Г. И. Кругликов. – Москва: Академия, 2010. – 160 с.
21. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 148 с.
22. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Наталья Александровна Морева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 432.
23. Позднякова, Ю. А. Активизация познавательной деятельности в процессе изучения трудового права в учреждениях среднего профессионального образования / Ю. А. Позднякова // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 275-279
24. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. – Издательство: «Форум». – 2016. – 336 с.
25. Татарина, Л. В. Теоретико-методологические основания изучения феномена профессиональной мобильности педагога системы среднего профессионального образования / Л. В. Татарина // Актуальные исследования. – 2021. – № 4 (31). – С. 70–72.
26. Тышкенова, А. Г. Отдельные вопросы организации самостоятельной работы у бакалавров-юристов / А. Г. Тышкенова // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 373-376.

27. Эрганова Н.Е., Шалунова М.Г., Колясникова Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 89 с.

28. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Н. Е. Эрганова. Москва: Академия, 2008. – 160 с.