



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации рефлексии на занятиях по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

96,18 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«11» сентября 2026 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

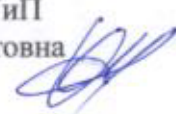
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-2

Аникина Алла Петровна 

Научный руководитель:

к.ю.н, доцент кафедры Э,УиП

Абрамовская Ольга Ривхатовна 

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 7 |
| 1.1. Понятие, сущность и функции педагогической рефлексии | 7 |
| 1.2. Рефлексия как компонент профессионального становления личности обучающегося..... | 14 |
| 1.3. Психолого-педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов | 22 |
| Выводы по первой главе..... | 27 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ..... | 30 |
| 2.1. Цели и задачи организации рефлексивной деятельности на занятиях по праву | 30 |
| 2.2. Формы и методы организации рефлексии на занятиях правового цикла | 35 |
| 2.3. Роль преподавателя в формировании рефлексивной позиции обучающихся | 41 |
| Выводы по второй главе | 47 |
| ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ | 49 |
| 3.1. Характеристика профессиональной образовательной организации и группы обучающихся..... | 49 |
| 3.2. Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы | 52 |
| 3.3. Анализ результатов внедрения методики и их педагогическая интерпретация..... | 57 |
| Выводы по третьей главе..... | 69 |
| Заключение | 71 |
| Список использованных источников | 74 |
| Приложение | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б..... | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В | 78 |

Введение

Современное образование ориентировано не только на передачу обучающимся системы знаний, умений и навыков, но и на формирование у них способности к самоанализу, самооценке, осознанию собственного опыта учебной и профессиональной деятельности. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) особое значение приобретает развитие у студентов рефлексивных умений как необходимого компонента формирования профессиональной компетентности.

Рефлексия выступает важным инструментом осознания обучающимися своих действий, мыслей, результатов деятельности, что позволяет им более осознанно подходить к процессу обучения, корректировать поведение, повышать мотивацию и качество усвоения материала. Особенно актуальна организация рефлексии в процессе изучения правовых дисциплин, где требуется не только запоминание нормативно-правовой информации, но и осмысление её применения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В системе профессионального образования преподаватель правовых дисциплин сталкивается с задачей формирования у студентов способности анализировать собственную деятельность, выстраивать причинно-следственные связи между изучаемыми правовыми нормами и их практическим воплощением. От эффективности организации рефлексии на занятиях по праву во многом зависит становление правового сознания будущих специалистов, их готовность к профессиональной и гражданской ответственности.

Несмотря на наличие большого количества исследований в области педагогической рефлексии, методика её целенаправленной организации в

рамках правового образования в профессиональной образовательной организации разработана недостаточно. Отсутствует системный подход к выбору форм, методов и приёмов, обеспечивающих эффективное включение студентов в рефлексивную деятельность на занятиях по правовым дисциплинам.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью повышения качества профессиональной подготовки студентов через развитие их рефлексивных способностей, осознания личной ответственности за результаты обучения и формирования готовности к самостоятельному профессиональному развитию.

Объект исследования – процесс организации рефлексии в профессиональном образовании.

Предмет исследования – методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая реализация методики организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть понятие, сущность и функции педагогической рефлексии в профессиональном образовании.
2. Определить роль рефлексии как компонента профессионального становления личности обучающегося.
3. Выявить психолого-педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов.

4. Разработать методику организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

5. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности предложенной методики.

Гипотеза исследования заключается в том, что организация рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам будет эффективной, если методика её реализации будет включать системный подход, сочетание различных форм и методов рефлексивной деятельности, а также активное взаимодействие преподавателя и обучающихся, направленное на развитие самостоятельности и критического мышления студентов.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов учебной деятельности, педагогический эксперимент, методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания понятия педагогической рефлексии применительно к процессу профессионального образования и обосновании методических подходов к её организации на занятиях по правовым дисциплинам.

Практическая значимость работы состоит в разработке и апробации методики организации рефлексии, которая может быть использована преподавателями правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях для повышения эффективности учебного процесса и развития профессиональной компетентности студентов.

Структура дипломной работы обусловлена логикой исследования и включает: введение, три главы, заключение и список использованных источников. В первой главе раскрываются теоретические основы организации

рефлексии в профессиональном образовании. Вторая глава посвящена описанию методики организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам. В третьей главе представлена опытно-практическая реализация разработанной методики и анализ полученных результатов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Понятие, сущность и функции педагогической рефлексии

Рефлексия в педагогическом процессе представляет собой осмысление субъектом собственного опыта, анализ своих действий, поступков, решений и их последствий. Это сложное психолого-педагогическое явление, охватывающее сферу самопознания и саморегуляции личности. В педагогике понятие рефлексии трактуется как осознанное отношение педагога и обучающегося к процессу собственной деятельности, её результатам и условиям осуществления. Рефлексивное мышление позволяет увидеть ошибки, оценить собственные возможности и выбрать пути дальнейшего развития.

Педагогическая рефлексия выступает неотъемлемой частью профессионального роста педагога и обучающегося. Она формирует способность к самоанализу, к выявлению причин успехов и неудач, а также к коррекции учебного поведения. Исследователи отмечают, что рефлексия является механизмом, который соединяет знание с опытом, способствует осмысленному усвоению учебного материала и развитию критического мышления [2].

В философском и психологическом смысле рефлексия рассматривается как осознание субъектом самого себя и своих психических состояний. Согласно С. Л. Рубинштейну, рефлексия — это способность человека делать своим предметом собственную деятельность, анализировать её и осознанно изменять [29]. Этот подход лег в основу педагогической интерпретации термина, где особое внимание уделяется анализу деятельности в учебной ситуации.

С позиции педагогики рефлексия рассматривается как процесс, направленный на понимание субъектом особенностей собственной учебной или профессиональной деятельности, что обеспечивает личностное и профессиональное саморазвитие. По мнению Е. В. Пискуновой, рефлексия является системообразующим компонентом профессиональной педагогической деятельности, определяющим её качество и результативность [23].

Таблица 1

Виды и функции педагогической рефлексии

| Вид рефлексии | Краткая характеристика | Основные функции | Примеры реализации на занятиях по праву |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Личностная | Осмысление собственных качеств, мотивов и ценностей | Мировоззренческая, развивающая | Самооценка участия в дискуссии, эссе «Моя правовая позиция» |
| Деятельностная | Анализ способов и результатов собственной деятельности | Диагностическая, коррекционная | Рефлексия выполнения практического задания |
| Коммуникативная | Осмысление взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | Коммуникативная, социальная | Обсуждение хода групповой работы |
| Профессиональная | Оценка своих компетенций в контексте будущей профессии | Прогностическая, мотивационная | Анализ профессиональных проб и кейсов |
| Информационно-технологическая | Использование цифровых инструментов для фиксации и анализа опыта | Контролирующая, развивающая | Электронные дневники и онлайн-опросы |
| Эмоциональная | Осознание и анализ собственных эмоциональных состояний | Регулирующая, адаптационная | «Термометр настроения» в начале и конце занятия |

В зарубежной педагогической науке Д. Шён ввёл понятие «рефлексивного практика», обозначая специалиста, который способен осмысливать собственные действия прямо в процессе деятельности и корректировать их в зависимости от ситуации [39]. Этот подход положил начало концепции «обучения через осмысление», в которой рефлексия становится ключевым инструментом формирования профессиональных компетенций.

Современные отечественные исследователи уточняют, что педагогическая рефлексия включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, обеспечивая не только интеллектуальное осознание деятельности, но и личностную оценку происходящего [33]. Это позволяет рассматривать рефлексю как многомерный процесс, в котором личность переосмысливает собственные цели, мотивы и средства достижения результата [4].

Функции педагогической рефлексии разнообразны: диагностическая, коррекционная, прогностическая, коммуникативная и развивающая. Диагностическая функция позволяет определить уровень освоения материала и эффективность методов обучения. Коррекционная направлена на осмысление ошибок и их устранение, а прогностическая обеспечивает возможность планирования дальнейшей деятельности [18].

Коммуникативная функция проявляется в осознании педагогом и обучающимся своей роли в процессе взаимодействия, понимании мотивов поведения партнёров по общению. Развивающая функция отражает способность рефлексии стимулировать личностный и профессиональный рост, формировать устойчивую мотивацию к обучению и самосовершенствованию [35].

Рефлексия тесно связана с понятием профессионального сознания, которое, по мнению Н. И. Гуслияковой, представляет собой интеграцию когнитивного и ценностного опыта, формирующего личностную позицию педагога и студента [4]. Без развитых рефлексивных умений невозможно формирование осознанного отношения к профессии и собственной деятельности, что особенно важно в профессиональном образовании [23].

Особое значение педагогическая рефлексия приобретает в системе среднего профессионального образования, где студент не только осваивает знания, но и учится применять их в практической деятельности. Именно здесь происходит формирование профессионального мышления, включающего способность анализировать правовые явления, оценивать собственные действия с позиций норм и ценностей права [5].

Организация рефлексии в образовательном процессе позволяет обучающимся осознанно воспринимать учебный материал и оценивать собственные достижения. Как отмечают Е. В. Евплова и соавторы, педагогическая рефлексия должна выступать не спонтанным актом, а целенаправленно организованной деятельностью преподавателя, включённой в структуру урока или занятия [5]. Это обеспечивает развитие навыков самоанализа и осознания личных результатов обучения [9].

Педагогическая рефлексия также выполняет мотивационную функцию, так как способствует формированию внутренней потребности в самопознании и саморазвитии. По мнению А. А. Бизяевой, именно через рефлексивные действия обучающийся переходит от внешней мотивации к внутренней, осознавая ценность собственных усилий и достижений [2].

Системный подход к изучению педагогической рефлексии предложен И. А. Степаненко, который рассматривает её как интегративное качество личности, проявляющееся в способности к анализу, оценке и преобразованию

собственной деятельности [33]. Такой подход позволяет не только описать структуру рефлексивного процесса, но и определить пути его развития в образовательной практике [23].

Психолого-педагогическая сущность рефлексии заключается в том, что она обеспечивает саморегуляцию, самоконтроль и адекватную самооценку обучающегося. Рефлексивная деятельность способствует выработке у студентов ответственного отношения к учебному процессу, что особенно важно в подготовке будущих специалистов правового профиля [34].

Рефлексия как психолого-педагогическое явление имеет не только индивидуальный, но и социальный аспект. В образовательной деятельности она формируется в процессе взаимодействия педагога и обучающихся, приобретая коллективный характер. В групповой рефлексии происходит обмен мнениями, оценка совместных действий и их результатов, что способствует развитию критического мышления и навыков сотрудничества [5]. Таким образом, совместная рефлексия становится важным элементом командной деятельности, что особенно актуально в правовых дисциплинах.

Важным направлением организации педагогической рефлексии является создание условий для личностной открытости и доверия между участниками образовательного процесса. Как подчёркивает Л. И. Исаева, эффективная рефлексия невозможна без формирования безопасной образовательной среды, где каждый обучающийся может свободно выразить собственное мнение [21]. Поэтому педагог должен владеть навыками фасилитации и эмпатического общения, обеспечивающими конструктивный диалог.

Средством формирования рефлексии может выступать использование интерактивных методов обучения: дискуссий, ролевых игр, дебатов, ситуационного анализа. Эти формы создают условия для активного включения

обучающихся в процесс осмысления учебных и жизненных ситуаций, а также формирования правовой позиции. Особенно продуктивны они при изучении правовых дисциплин, где важно развивать способность аргументировать и анализировать [34].

Рефлексия в образовательном процессе тесно связана с метапознанием — осознанием собственных мыслительных процессов. Метапознавательная активность позволяет обучающемуся не только усваивать материал, но и понимать, *как* он это делает. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности за результаты и формированию навыков самообучения [39]. Педагогическая задача заключается в том, чтобы направить рефлексию обучающихся в конструктивное русло.

Рефлексивный анализ в педагогической практике часто реализуется через специальные задания — «рефлексивные листы», дневники, самоотчёты, анкетирование. Эти инструменты позволяют зафиксировать индивидуальные образовательные достижения и определить направления личностного роста. Как отмечает Н. В. Кузьмина, систематическое применение рефлексивных заданий способствует формированию у студентов устойчивых умений самооценки и самокоррекции [19].

Важной формой является также рефлексия результатов профессиональных проб и практик. В ходе анализа собственных действий обучающиеся выявляют свои сильные и слабые стороны, учатся планировать дальнейшее развитие. Этот процесс способствует становлению профессиональной идентичности и осознанию социальной значимости будущей деятельности [33]. Таким образом, педагогическая рефлексия становится фактором профессионального самоопределения.

Психологический механизм рефлексии включает три стадии: осознание, анализ и преобразование. На первом этапе происходит фиксация события или

действия, на втором — анализ его причин и последствий, на третьем — выработка новых стратегий поведения. Этот процесс циклический и сопровождает человека на протяжении всей учебной и профессиональной деятельности [2]. Эффективность педагогической работы во многом зависит от того, насколько успешно педагог организует прохождение этих стадий.

В современных условиях цифровизации образования появляются новые формы рефлексии, связанные с использованием онлайн-инструментов. Электронные портфолио, цифровые дневники и платформы обратной связи позволяют оперативно анализировать динамику развития обучающихся. Такие технологии делают процесс рефлексии прозрачным, системным и доступным для анализа преподавателем [36]. Это открывает новые возможности для мониторинга качества образования.

Особое внимание уделяется педагогической рефлексии в контексте формирования soft skills, в частности — коммуникативных и аналитических компетенций. В процессе осмысления собственных действий обучающийся развивает навыки самоорганизации, аргументации, конструктивной критики. Эти качества востребованы не только в учебной, но и в профессиональной юридической деятельности [5]. Таким образом, рефлексия становится инструментом формирования универсальных компетенций.

И, наконец, рефлексия выполняет мировоззренческую функцию — способствует осознанию ценностей, норм и смыслов собственной деятельности. Педагогическая практика показывает, что регулярное включение рефлексивных заданий формирует у обучающихся чувство личной ответственности и гражданской позиции. Это особенно важно при изучении правовых дисциплин, где требуется не только знание закона, но и внутреннее принятие его смысла [9].

Педагогическая рефлексия представляет собой механизм осознания и преобразования собственной деятельности, обеспечивающий развитие личности, профессиональное становление и формирование компетенций. В условиях профессионального образования она выступает необходимым элементом образовательного процесса, способствующим формированию готовности к самостоятельному и осмысленному действию.

1.2. Рефлексия как компонент профессионального становления личности обучающегося

Профессиональное становление личности — сложный и многоуровневый процесс, включающий развитие профессиональных знаний, умений, мотивов и ценностных ориентаций. В структуре этого процесса рефлексия выступает центральным механизмом осознания и преобразования собственного опыта. Она обеспечивает переход от внешнего усвоения профессиональных знаний к внутреннему пониманию и личностному присвоению профессиональных смыслов [4]. Без развитых рефлексивных умений формирование полноценного специалиста становится затруднительным.

Рефлексия способствует развитию самосознания обучающегося, формированию способности соотносить свои действия с профессиональными нормами и требованиями. Осмысливая собственную деятельность, студент начинает понимать причины успехов и неудач, корректировать поведение, выбирать наиболее эффективные стратегии. Как отмечает А. А. Вербицкий, именно рефлексия обеспечивает осознанное усвоение профессиональных ролей и формирование профессиональной идентичности [5].

Профессиональная рефлексия проявляется в способности анализировать содержание и результаты учебной и практической деятельности. Она

предполагает умение задавать себе вопросы: «Что я сделал?», «Почему я поступил именно так?», «Что можно было изменить?». Такие вопросы способствуют формированию критического мышления и ответственности за свои решения. Для студентов юридических специальностей это особенно важно, поскольку правовая практика требует точности и аргументированности [6].

В процессе профессионального образования рефлексия выполняет диагностическую функцию. Она позволяет выявить уровень сформированности компетенций, определить направления профессионального роста. По мнению Е. В. Бондаревской, рефлексия служит внутренним инструментом саморазвития, обеспечивая движение обучающегося от внешней мотивации к внутренней [7]. Таким образом, она становится критерием личностно-профессионального развития.

Педагогическая организация рефлексии направлена на то, чтобы помочь студенту осознать взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическими действиями. При этом особую роль играет преподаватель как фасилитатор рефлексивного процесса. Его задача заключается не в оценке, а в создании условий для самоанализа и самооценки обучающегося [8]. Это требует от педагога высокого уровня профессиональной культуры и эмпатии.

Рефлексия является неотъемлемой частью развития профессионального мышления. В процессе анализа своих действий обучающийся учится рассматривать профессиональные ситуации с разных точек зрения, видеть альтернативы решений. Как отмечает Н. В. Кузьмина, именно рефлексия переводит знания в качество профессионального мышления и способствует выработке индивидуального стиля деятельности [19]. Таким образом, формирование рефлексивных умений становится условием становления профессионала.

Особое значение рефлексия имеет для студентов правовых дисциплин, где важно не просто знать закон, но и понимать его смысл, логику и последствия применения. Рефлексивное осмысление правовых норм формирует у обучающегося правовую культуру и чувство справедливости. Это способствует развитию профессиональной ответственности, что является ключевой чертой юриста [11].

В процессе профессионального становления рефлексия выполняет мотивационную функцию. Осмысливая результаты своей деятельности, обучающийся формирует внутреннюю потребность в саморазвитии. По мнению А. К. Марковой, именно рефлексия обеспечивает устойчивость профессиональных мотивов и направленность личности на успех [14]. Таким образом, рефлексия является источником внутренней мотивации к профессиональному росту.

Развитие рефлексии также способствует формированию коммуникативных компетенций. В ходе совместного обсуждения профессиональных ситуаций студенты учатся выслушивать и принимать иные точки зрения, аргументировать свою позицию, корректно выражать несогласие. Эти качества особенно важны в юридической деятельности, где успех часто зависит от способности вести диалог и достигать консенсуса [15].

Рефлексия имеет и ценностно-смысловое измерение. Она позволяет обучающемуся соотнести личные цели с профессиональными, осознать значимость будущей профессии для общества. В результате формируется профессиональное самосознание — понимание своей роли и предназначения в избранной сфере деятельности [16]. Таким образом, рефлексия является инструментом формирования личностного смысла профессии.

Таблица 2

Основные функции профессиональной рефлексии и их проявление в процессе обучения правовым дисциплинам

| Функция рефлексии | Содержание функции | Проявление в процессе обучения правовым дисциплинам | Педагогические средства реализации |
|----------------------------|---|--|---|
| Когнитивная | Осознание и анализ студентом собственных знаний, способов их получения и применения. | Анализ правовых норм, аргументация собственной позиции при решении правовых задач. | Рефлексивные вопросы, тесты самооценки, решение правовых кейсов. |
| Регулятивная | Корректировка действий, планирование дальнейших шагов, осознанное управление собственной деятельностью. | Определение причин ошибок в правовых рассуждениях и поиск путей их устранения. | Пошаговый анализ учебных ситуаций, самооценка после выполнения заданий. |
| Оценочная | Формирование способности оценивать результаты своей работы и достигнутый уровень компетенций. | Сопоставление собственных ответов с эталонными правовыми решениями, формулирование выводов. | Индивидуальные отчёты, анкетирование, рефлексивные дневники. |
| Мотивационная | Осознание личных целей, повышение интереса к профессиональной деятельности. | Определение личной значимости профессии юриста, формирование позитивной установки на развитие. | Дискуссии, интервью с практикующими юристами, проектная работа. |
| Ценностно-смысловая | Формирование профессиональных и личностных ценностей, развитие этического сознания. | Осмысление правовых дилемм, обсуждение моральных аспектов юридической практики. | Этические кейсы, проблемные ситуации, ролевые игры. |
| Коммуникативная | Осознание своей позиции в профессиональном общении, развитие навыков аргументации. | Участие в правовых дебатах, обсуждение судебных решений, защита проектов. | Парная и групповая рефлексия, диалоговые технологии. |
| Прогностическая | Предвидение последствий своих решений и действий, формирование стратегического мышления. | Прогнозирование исходов судебных дел, выработка альтернативных вариантов решений. | Моделирование профессиональных ситуаций, деловые игры. |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Личностно-развивающая | Самоанализ, формирование адекватной самооценки и профессионального самосознания. | Осмысление личного вклада в групповую работу, выявление своих сильных и слабых сторон. | Индивидуальные консультации, «рефлексивные паузы» в конце занятий. |
|------------------------------|--|--|--|

Существенное влияние на развитие профессиональной рефлексии оказывает учебная практика. Анализ реальных ситуаций, решение кейсов, участие в моделируемых судебных заседаниях стимулируют у студентов осмысление собственного поведения и ответственности за принятые решения [17]. Такая деятельность способствует переходу от учебной к профессиональной рефлексии.

Не менее важным является формирование у студентов способности к саморефлексии — внутреннему диалогу, анализу личных мотивов и установок. Педагог должен помочь обучающимся научиться задавать себе вопросы не только о действиях, но и о ценностях, целях и смыслах профессиональной деятельности [18]. Это способствует развитию нравственного компонента личности специалиста.

Профессиональная рефлексия имеет динамический характер: по мере накопления опыта её содержание усложняется. На ранних этапах она носит описательный характер, затем становится аналитической и прогностической. В итоге формируется способность к рефлексивному планированию собственной карьеры и профессионального развития [19]. Этот процесс требует системного педагогического сопровождения.

Развитие рефлексии способствует формированию метакомпетенций — универсальных умений, позволяющих специалисту успешно адаптироваться к изменениям профессиональной среды. По мнению О. Г. Смоляниновой, в условиях цифровизации и роста информационных потоков способность к

самоанализу становится ключевым фактором профессиональной устойчивости [20]. Это делает рефлексию стратегическим ресурсом современного образования.

Рефлексия выступает важнейшим компонентом профессионального становления личности обучающегося. Она обеспечивает осознанность, ответственность, мотивацию и способность к саморазвитию. Организация рефлексивной деятельности в процессе изучения правовых дисциплин позволяет не только формировать профессиональные знания, но и развивать личностные качества будущего специалиста, обеспечивая интеграцию когнитивного, ценностного и практического компонентов образования [22].

Формирование рефлексии в процессе профессионального становления требует специально организованной педагогической среды. Такая среда должна быть направлена на развитие самостоятельности мышления, критического анализа и умения выстраивать логические связи между теорией и практикой. Важным условием становится создание доверительной атмосферы на занятиях, где обучающийся не боится обсуждать ошибки, а воспринимает их как источник роста. Педагогическая практика показывает, что рефлексия наиболее эффективно формируется при переходе от традиционной лекционно-репродуктивной модели к интерактивным формам обучения [9].

Педагог, организующий процесс обучения правовым дисциплинам, должен осознанно интегрировать рефлексивные технологии в структуру занятия. Это могут быть мини-дискуссии, анализ профессиональных ситуаций, групповые обсуждения, ведение дневников самооценки. Подобные формы позволяют обучающимся проявить самостоятельность в рассуждениях, осознать собственный путь к решению профессиональной задачи [11]. Как показывает опыт, применение рефлексивных практик способствует не только осмыслению материала, но и повышению внутренней мотивации к обучению.

Рефлексия не является спонтанным процессом; она требует системного педагогического сопровождения. На первых этапах обучения студентам необходима помощь преподавателя в постановке вопросов и структурировании анализа собственной деятельности. Постепенно, по мере профессионального взросления, внешняя помощь заменяется внутренней самоорганизацией и самоконтролем. Таким образом, развивается способность к самостоятельному рефлексивному мышлению, что является показателем профессиональной зрелости [12].

Особую роль в развитии рефлексивной компетенции играют методы активного обучения. К ним относятся деловые и ролевые игры, кейс-метод, мозговой штурм, тренинги и проектные технологии. Они стимулируют обучающихся к анализу собственных решений, поиску аргументов, оценке эффективности взаимодействия в группе. По мнению С. С. Кашлева, подобные методы создают пространство для педагогического взаимодействия, где рефлексия становится естественной частью учебного процесса [10].

Развитие профессиональной рефлексии связано с формированием критического мышления, которое позволяет студенту анализировать не только внешние обстоятельства, но и собственную позицию. В этом смысле рефлексия выступает основой метапознавательных умений — способности управлять процессами мышления. Для студентов правовых дисциплин это особенно важно, так как анализ и интерпретация юридических фактов требуют высокой степени когнитивной гибкости [7].

Психологическая готовность к рефлексии тесно связана с личностными качествами обучающегося: открытостью новому опыту, самокритичностью, внутренней мотивацией. Наличие этих характеристик делает процесс самоанализа конструктивным и продуктивным. При этом педагог должен поддерживать студентов в выработке позитивного отношения к критике и

самооценке, помогая им воспринимать обратную связь как ресурс для развития [4].

Важным направлением профессиональной подготовки является формирование у студентов способности к рефлексивному анализу этических аспектов юридической деятельности. Юрист постоянно сталкивается с моральными дилеммами, где решение должно быть не только законным, но и справедливым. Рефлексивное мышление помогает соотносить правовые нормы с нравственными принципами, что способствует воспитанию гуманистических ценностей [25].

Рефлексия выполняет интегративную функцию, объединяя различные аспекты профессионального становления — когнитивный, мотивационный, коммуникативный и ценностный. Благодаря ей обучающийся способен связывать отдельные знания и умения в целостную профессиональную систему. Как подчёркивает Е. В. Гнатышина, именно рефлексия делает возможным переход от формального усвоения информации к её личностному осмыслению и практическому применению [5].

Педагогическая рефлексия преподавателя также оказывает существенное влияние на развитие профессиональной рефлексии студентов. Анализируя собственные методы и результаты обучения, педагог становится примером осознанного отношения к профессиональной деятельности. Совместное обсуждение успехов и затруднений способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества. Это повышает эффективность педагогического взаимодействия и формирует у студентов установку на постоянное саморазвитие [2].

В конечном итоге, рефлексия в профессиональном образовании выполняет роль своеобразного «механизма самообновления». Она позволяет обучающемуся адаптироваться к изменениям в профессиональной среде,

критически оценивать новые знания и интегрировать их в собственную практику. Рефлексия обеспечивает профессиональную мобильность, готовность к непрерывному обучению и совершенствованию — тем самым становясь основой профессионального долголетия специалиста.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов

Формирование рефлексивных умений у студентов профессиональных образовательных организаций представляет собой целенаправленный и управляемый процесс, требующий комплексного подхода. Он предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие способности обучающихся к самоанализу, осмыслению собственной деятельности и корректировке поведения. В структуре этого процесса важное место занимают психолого-педагогические факторы, определяющие успешность формирования рефлексии.

Одним из ключевых условий является наличие развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную активность студентов. Такая среда должна обеспечивать сочетание теоретического и практического обучения, возможность личного выбора, обмена мнениями и коллективного обсуждения профессиональных ситуаций. По мнению С. Л. Рубинштейна, развитие личности возможно только в условиях активности субъекта, когда обучение побуждает к внутреннему осмыслению и саморазвитию [29]. Именно поэтому организация образовательного процесса должна способствовать осознанному включению обучающихся в рефлексивную деятельность.

Следующим условием является субъектная позиция студента, когда он воспринимает себя не пассивным слушателем, а активным участником

учебного процесса. В этом случае обучающийся берет на себя ответственность за результаты собственного обучения, что стимулирует рефлексивное поведение. Такая позиция способствует формированию автономности, инициативности и критического мышления — качеств, необходимых для профессионального становления [4].

Значимым компонентом формирования рефлексивных умений выступает педагогическая поддержка. Она предполагает создание эмоционально безопасной атмосферы, в которой студент чувствует возможность открыто высказывать собственное мнение, анализировать ошибки и искать пути их исправления. По мнению Т. Ф. Ушевой, без поддержки со стороны преподавателя рефлексия теряет развивающий потенциал, превращаясь в формальный анализ [35]. Педагогическая помощь должна быть направлена не на критику, а на совместный поиск решений.

Психологически комфортная атмосфера обучения способствует раскрытию внутреннего потенциала личности и развитию уверенности в собственных силах. Когда обучающийся не боится ошибаться, он способен воспринимать обратную связь конструктивно и использовать её для самосовершенствования. В таких условиях рефлексия становится естественным инструментом личностного роста и профессионального самоопределения [32].

Важным условием является также использование активных и интерактивных форм обучения, направленных на вовлечение студентов в процесс анализа собственных действий. Рефлексивные технологии, такие как метод кейсов, деловые и ролевые игры, дискуссии, способствуют осознанию профессиональных ситуаций и поиску оптимальных решений. По мнению В. А. Капустиной и Ю. А. Козловой, применение таких форм позволяет формировать не только профессиональные, но и метапредметные компетенции, включая умение размышлять и делать выводы [9].

Значительное влияние на развитие рефлексивных умений оказывает организация обратной связи между преподавателем и студентом. Эффективная коммуникация помогает обучающимся увидеть результаты своей деятельности глазами другого человека, сравнить самооценку с внешней оценкой. Это усиливает осознанность и способствует развитию адекватного самовосприятия. Как отмечает Е. В. Евплова, обратная связь — это основа формирования профессиональной саморегуляции, без которой невозможно развитие рефлексии [5].

Особое внимание должно уделяться постепенности формирования рефлексивных навыков. На начальных этапах обучения студент осваивает элементарные формы самонаблюдения и самооценки. В дальнейшем происходит переход к аналитическому и прогностическому уровню, когда обучающийся способен предвидеть последствия своих действий и планировать их результаты. Такой подход обеспечивает системность и устойчивость развития рефлексивной культуры [14].

Важнейшим психолого-педагогическим условием является формирование внутренней мотивации к самопознанию. Рефлексия невозможна без желания понять себя, свои сильные и слабые стороны, найти пути самосовершенствования. Педагог должен создавать ситуации успеха, показывая обучающемуся ценность саморефлексии как средства профессионального роста. По мнению А. Ю. Есеновой, именно внутренняя мотивация делает процесс рефлексии осознанным и устойчивым [7].

Существенную роль играет также интеграция рефлексии во все этапы учебного процесса. Она должна присутствовать не только в итоговых формах оценивания, но и на каждом занятии — в виде мини-опросов, обсуждений, рефлексивных пауз. Это позволяет сделать анализ собственных действий естественным элементом образовательной деятельности. Как указывает С. С.

Кашлев, только системное применение рефлексивных методов обеспечивает их устойчивый эффект [10].

Важным направлением является использование цифровых инструментов для организации рефлексивной деятельности. Электронные портфолио, онлайн-дневники и интерактивные опросники помогают студентам фиксировать достижения, анализировать динамику развития и получать обратную связь. Такие технологии делают процесс рефлексии наглядным и доступным, особенно в условиях дистанционного и смешанного обучения [28].

Необходимо также учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся. Уровень рефлексивности зависит от личностного типа, когнитивного стиля и эмоциональной устойчивости. Поэтому педагог должен применять дифференцированный подход, подбирая формы и методы работы с учетом индивидуальных различий. Как отмечает Л. В. Фокина, учет индивидуальных особенностей позволяет активизировать рефлексивные способности каждого студента [37].

Таблица 3

Психолого-педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов

| № | Психолого-педагогические условия | Содержание условия | Пример реализации на занятиях по правовым дисциплинам |
|----------|--|---|--|
| 1 | Создание развивающей образовательной среды | Обеспечение активного взаимодействия, сотрудничества, обмена мнениями, интеграции теории и практики | Проведение анализа правовых кейсов с коллективным обсуждением и поиском альтернативных решений |
| 2 | Формирование субъектной позиции студента | Включение обучающихся в самостоятельный выбор заданий, принятие ответственности за результат | Разработка студентами мини-проектов по правовым ситуациям и их защита на семинаре |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3 | Педагогическая поддержка и психологический комфорт | Создание атмосферы доверия, уважения, открытости для самоанализа | Обсуждение ошибок без негативной оценки, использование метода «позитивной обратной связи» |
| 4 | Использование активных и интерактивных методов обучения | Применение кейс-технологий, деловых и ролевых игр, дискуссий | Проведение деловой игры «Судебное заседание», где студенты играют роли участников процесса |
| 5 | Наличие эффективной обратной связи | Организация диалога «преподаватель – студент» с анализом результатов и самооценкой | Использование анкет самоанализа после практических занятий по темам «Трудовое право», «Административное право» |
| 6 | Постепенность и системность формирования умений | Переход от элементарных форм самонаблюдения к аналитическим и прогностическим | Введение рубрик «Рефлексия урока» в начале и конце каждого модуля |
| 7 | Мотивация к самопознанию и саморазвитию | Формирование внутренней потребности в анализе собственных достижений и ошибок | Использование портфолио достижений по дисциплине «Основы законодательства РФ» |
| 8 | Интеграция рефлексии во все этапы учебного процесса | Включение элементов самоконтроля и самооценки в каждый вид деятельности | Завершение каждой лекции мини-обсуждением «Что я понял, а что требует уточнения» |
| 9 | Учет индивидуальных и когнитивных особенностей студентов | Дифференциация заданий, адаптация темпа и формы работы | Индивидуальные задания по анализу нормативных актов в зависимости от уровня подготовки |
| 10 | Использование цифровых инструментов | Применение электронных дневников, онлайн-опросников, форумов для обмена мнениями | Ведение электронного рефлексивного журнала на платформе Moodle или Google Forms |

Формирование рефлексивных умений невозможно без развития метапознавательных компетенций. Студент должен не просто осознавать свои действия, но и понимать, как он мыслит, какие стратегии использует для решения задач. По мнению Д. А. Новикова, развитие рефлексивного мышления тесно связано с умением управлять когнитивными процессами — вниманием, памятью, воображением и мышлением [18].

Немаловажным условием является создание системы педагогической диагностики уровня рефлексивных умений. Регулярная оценка помогает отслеживать динамику развития, выявлять трудности и своевременно корректировать методы обучения. Использование анкет, тестов, самоотчетов и наблюдений позволяет получить объективные данные о сформированности рефлексивной культуры студентов [27].

Эффективность формирования рефлексивных умений студентов определяется совокупностью психолого-педагогических условий: мотивационных, организационных, коммуникативных и технологических. Каждый из этих факторов вносит вклад в развитие способности к самоанализу, самоконтролю и саморегуляции. При системном подходе рефлексия становится не отдельным элементом обучения, а интегрированной частью профессионального развития личности [16].

Реализация данных условий требует высокого уровня педагогической компетентности преподавателя, умения сочетать традиционные и инновационные методы, применять индивидуальный подход и стимулировать активную позицию обучающегося. Формирование рефлексивных умений в профессиональном образовании — это не разовая задача, а постоянный процесс, обеспечивающий развитие личности современного специалиста. Педагог, владеющий методикой организации рефлексии, способен создать образовательную среду, способствующую не только усвоению знаний, но и формированию мышления, ориентированного на саморазвитие.

Выводы по первой главе

В первой главе работы была рассмотрена теоретическая основа организации рефлексии в профессиональном образовании. Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить, что рефлексия представляет

собой осмысленное обращение личности на собственную деятельность, поступки и знания с целью их оценки и совершенствования. Она является неотъемлемым компонентом образовательного процесса, способствующим личностному и профессиональному развитию обучающихся.

Рефлексия выполняет важные функции: диагностическую, коррекционную, мотивационную и развивающую. В условиях профессионального обучения она помогает студентам осознать результаты своей работы, выявить ошибки, скорректировать стратегию поведения и повысить ответственность за собственное обучение. Таким образом, развитие рефлексивных умений способствует становлению обучающегося как субъекта учебной и профессиональной деятельности.

Особое значение рефлексия приобретает в процессе профессионального становления личности. Способность анализировать собственные действия, принимать осознанные решения и нести ответственность за их последствия является важнейшей характеристикой будущего специалиста. Формирование рефлексивного мышления способствует развитию критического и аналитического подхода к профессиональной информации, что особенно важно в области правовых дисциплин.

Психолого-педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов включают создание развивающей образовательной среды, формирование субъектной позиции обучающегося, педагогическую поддержку, использование активных методов обучения и эффективной обратной связи. В совокупности эти факторы обеспечивают системное развитие рефлексии, делают её естественным элементом учебной деятельности.

Важным направлением организации рефлексии является применение интерактивных технологий и цифровых инструментов. Они позволяют

повысить вовлечённость студентов, сделать процесс самопознания более наглядным и динамичным. При грамотной организации преподаватель может создать условия, при которых каждый студент осознаёт свои достижения, ошибки и пути профессионального роста.

Таким образом, теоретический анализ показал, что организация рефлексии в профессиональной образовательной организации является необходимым условием повышения эффективности обучения. Реализация системы психолого-педагогических условий позволяет формировать у студентов готовность к самоанализу, саморегуляции и профессиональному самосовершенствованию, что служит основой их успешной адаптации в профессиональной сфере.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Цели и задачи организации рефлексивной деятельности на занятиях по праву

Рефлексивная деятельность в процессе изучения правовых дисциплин направлена на то, чтобы обучающиеся не только усваивали содержание нормативных актов, но и развивали способность анализировать собственные действия и принимать осознанные решения в рамках профессиональной подготовки. Цели организации рефлексии формируются с учётом специфики правового образования, где важно развивать умение соотносить теоретические положения с реальными правовыми ситуациями, оценивать собственную аргументацию и видеть последствия правоприменительных решений. Такое целеполагание обусловлено задачей подготовки компетентного специалиста, владеющего не только знаниями, но и навыками критического и аналитического мышления.

Цель рефлексивной деятельности на занятиях по праву предполагает создание педагогических условий, при которых обучающиеся способны осознавать собственные мыслительные процессы, оценивать динамику освоения материала и выявлять возникающие затруднения. Она направлена на развитие готовности к самостоятельному профессиональному суждению, что особенно значимо для будущих юристов, деятельность которых строится на анализе фактов, норм, доказательств и аргументов. Рефлексия позволяет студентам углублять понимание изученных правовых категорий и сопоставлять их с личным практическим опытом.

Реализация поставленной цели невозможна без решения комплекса задач, обеспечивающих системность рефлексивной работы. Одна из ключевых задач заключается в формировании у студентов устойчивой потребности анализировать свои действия и результаты учебной деятельности. Осознанное отношение к собственному прогрессу способствует развитию внутренней

мотивации, позволяя обучающимся перейти от пассивного восприятия информации к её осмысленному применению. Для правовых дисциплин эта задача становится особенно актуальной, поскольку юридическая деятельность требует активной мыслительной позиции.

Таблица 4

Цели и задачи организации рефлексивной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам

| Цели организации рефлексивной деятельности | Задачи реализации на занятиях по праву | Педагогические примеры реализации |
|---|--|--|
| Развитие способности к осознанному анализу собственной учебной деятельности | Формирование умений выявлять ошибки, трудности и причины затруднений | Рефлексивные опросники после решения правовых задач; обсуждение логики рассуждений |
| Формирование устойчивой внутренней мотивации к профессиональному развитию | Осознание личной значимости профессиональных знаний и качественного выполнения заданий | Индивидуальные рефлексивные дневники; анализ правовых кейсов с обсуждением роли юриста |
| Развитие критического и аналитического мышления | Умение сопоставлять правовые нормы, выявлять логические ошибки, анализировать альтернативные позиции | Дискуссии, ролевые игры «судебное заседание», сравнение двух правовых решений |
| Формирование навыков самооценки и самоорганизации | Оценка собственной подготовленности, планирование индивидуальной траектории обучения | Самооценочные рубрики в конце модуля; составление индивидуального плана повторения |
| Развитие профессиональной ответственности | Осознание связи качества усвоения материала с будущей практической деятельностью | Анализ профессиональных ситуаций с обсуждением последствий неверных решений |
| Развитие коммуникативных навыков и культуры правового дискурса | Умение аргументировать позицию, слышать ответы других, корректно отстаивать мнение | Правовые дебаты, групповая рефлексия после выполнения проектов |
| Формирование способности прогнозировать результаты собственной деятельности | Умение предвидеть последствия решений, выбирать оптимальные стратегии | Прогнозирование исходов юридических кейсов; планирование вариантов решения задач |
| Развитие наблюдательности и способности фиксировать собственные ошибки | Осознание типичных недочётов в рассуждениях и путей их устранения | Задания «разбор ошибок», анализ неправильных правовых аргументов |

| | | |
|---|--|--|
| Формирование ценностно-смысловых ориентаций | Осмысление этических аспектов права и собственной профессиональной позиции | Обсуждение морально-правовых дилемм, работа с этическими кейсами |
|---|--|--|

Следующей задачей является развитие умений сопоставлять правовые нормы, интерпретировать их и применять в новых ситуациях. Рефлексия помогает увидеть, каким образом студент использует приобретённые знания, какие ошибки допускает и что препятствует более глубокому пониманию материала. Анализ этих аспектов способствует формированию метапознавательных умений, которые обеспечивают умение выбирать эффективные стратегии обучения. В юридической подготовке такие умения играют важную роль, поскольку правовые явления нередко имеют многовариантное толкование.

Важной задачей является развитие навыков самооценки, позволяющих студенту объективно оценивать собственную подготовленность, качество выполненных заданий и уровень понимания изучаемого материала. Рефлексия делает этот процесс более прозрачным и структурированным, что способствует формированию адекватного отношения к замечаниям преподавателя и корректировке индивидуальных стратегий учёбы. Правовые дисциплины требуют высокой точности формулировок и аргументации, поэтому способность объективно оценивать собственный результат становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

Значимое место среди задач занимает формирование критического мышления, которое проявляется в способности анализировать различные точки зрения, выявлять логические противоречия и формулировать аргументированные выводы. При изучении правовых дисциплин критическое мышление тесно связано с умением обосновывать позицию в рамках правовой дискуссии, оценивать правоприменительные решения и выявлять ошибки в рассуждении. Систематическая рефлексивная деятельность помогает студентам развивать самостоятельность в суждениях, а также повышает качество их правовых заключений.

Организация рефлексивной деятельности способствует также развитию профессиональной ответственности. Осознавая влияние собственных знаний и решений на будущую юридическую практику, студенты начинают серьёзнее относиться к учебной деятельности, понимая связь между качеством усвоения материала и уровнем своей профессиональной компетентности. Такое понимание формирует у обучающихся внутренние механизмы саморегуляции и волевой самодисциплины.

Одной из задач является формирование у студентов способности видеть причинно-следственные связи между изучаемыми правовыми явлениями и практическими ситуациями. Рефлексия способствует выявлению логики построения правовой системы, пониманию взаимосвязи между нормами, институтами и правоприменением. На занятиях по праву такая работа помогает обучающимся углублять понимание структуры отрасли, различать отношения между теорией и практикой, а также формировать системный подход к анализу юридических фактов.

Особое значение имеет задача развития коммуникативных умений. Рефлексивные методы часто основаны на обсуждении, диалоге, обмене мнениями, что формирует навыки аргументации, культуры профессионального общения и правового дискурса. Способность правильно формулировать мысли, обосновывать позицию и воспринимать чужую точку зрения необходима для успешной работы в юридической сфере. Рефлексия помогает студентам учиться слышать партнёров по обсуждению, развивать толерантность к противоположным позициям и совершенствовать свои коммуникативные стратегии.

Важной задачей становится развитие аналитической наблюдательности, то есть способности фиксировать собственные ошибки, слабые места и недочёты в рассуждениях. Рефлексия позволяет студенту понять, какие темы вызывают трудности, какие стратегии обучения оказываются неэффективными, какие виды деятельности требуют дополнительного

внимания. Такая аналитическая работа помогает корректировать траекторию профессионального развития и повышает качество подготовки.

Организация рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам также предполагает задачу по формированию устойчивого интереса к учебному процессу. Когда студент осознаёт смысл выполняемых действий, когда видит, как его навыки улучшаются, учебная деятельность приобретает для него личностную значимость. Это способствует развитию внутренней мотивации и снижает риск формального освоения материала. Рефлексия превращает изучение права в процесс, в котором студент становится активным участником, заинтересованным в собственном профессиональном росте.

Отдельная задача связана с формированием способности прогнозировать результаты своей учебной деятельности. Студент должен уметь определять, какие знания и навыки он сможет применить в дальнейшей профессиональной практике, каким образом они повлияют на принятие решений и взаимодействие с правовой информацией. Рефлексия помогает выстраивать индивидуальную стратегию развития и осознавать перспективы профессионального роста.

Организация рефлексивной деятельности предполагает также задачу создания условий для осознания студентами своих ценностных ориентиров. Право связано с этическими нормами, принципами справедливости и гуманизма. Осмысление этих аспектов позволяет студенту понять, какую позицию он занимает в отношении правовых явлений, какие ценности определяют его профессиональное поведение. Такая работа способствует формированию правовой культуры и социально ответственной личности.

Важной задачей является развитие у обучающихся готовности к работе в сложных и неоднозначных ситуациях, когда необходимо принимать решения в условиях неполной информации или противоречивых правовых норм. Рефлексия помогает увидеть разные варианты решения, оценить их последствия и выбрать оптимальный путь. Это качество имеет

принципиальное значение для юридической деятельности, где каждый шаг должен быть обоснованным и ответственным.

Не менее значимой задачей становится развитие способности к самоорганизации. Рефлексивные методы позволяют студентам отслеживать собственный прогресс, корректировать план изучения дисциплины и рационально распределять учебное время. Самоорганизация помогает выстроить устойчивые навыки, необходимые для профессиональной деятельности, в которой требуется аккуратность, дисциплина и соблюдение сроков.

Завершая структуру задач, следует отметить необходимость формирования у студентов устойчивой привычки системно анализировать собственную деятельность. Рефлексия не должна оставаться эпизодическим явлением; её нужно интегрировать во все этапы обучения: постановку цели, выполнение задания и оценку результата. Постоянная работа такого рода способствует развитию профессионального мышления, повышает качество подготовки и обеспечивает более глубокое усвоение правового материала.

Таким образом, цели и задачи организации рефлексивной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам отражают необходимость формирования у обучающихся комплекса профессионально значимых качеств: самостоятельности, критичности, ответственности, развитой правовой культуры и способности к анализу сложных ситуаций. Рефлексия становится важным инструментом в подготовке будущих специалистов правового профиля, обеспечивая устойчивую динамику их профессионального развития и готовность к эффективной работе в юридической сфере.

2.2. Формы и методы организации рефлексии на занятиях правового цикла

Организация рефлексивной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам требует использования разнообразных форм и методов,

позволяющих обучающимся осмыслить собственную учебную деятельность и оценить приобретённые знания. Выбор конкретных методов обусловлен спецификой правовой подготовки, где важно развивать критическое мышление, способность к аргументации и самостоятельному правовому анализу. Поэтому рефлексивные формы должны не только подводить обучающегося к осмыслению результата, но и стимулировать его к глубокой аналитической работе с правовыми нормами.

Значимую роль играют вербальные формы рефлексии, которые включают устное обсуждение, диалоговые практики, коллективный обмен мнениями. Они позволяют студентам анализировать ход рассуждений, сопоставлять собственную позицию с точкой зрения других участников и корректировать логику построения аргументов. В правовом образовании такие формы особенно эффективны, поскольку юрист должен владеть культурой профессионального дискурса и уметь формулировать мысли ясно и обоснованно.

Особое значение при изучении правовых дисциплин приобретают дискуссии и мини-дебаты, выступающие инструментом активной рефлексивной работы. Они предполагают анализ нормативных положений с разных точек зрения, сравнение противоречивых позиций и выявление логики построения аргументации. Такие формы позволяют студентам не только обсуждать существо правовой проблемы, но и осознавать собственный вклад в решение ситуационной задачи. В результате усиливается способность к самоанализу и развивается уверенность в профессиональном суждении.

Рефлексивный потенциал имеют ролевые и деловые игры, моделирующие профессиональные ситуации: судебное заседание, административное разбирательство, консультирование клиента. В процессе выполнения ролевых задач обучающиеся анализируют собственное поведение, соотносят его с требованиями профессиональной роли и осознают необходимость корректировки действий. Подобные методы способствуют формированию навыков профессиональной рефлексии, поскольку позволяют

студенту увидеть результат своей деятельности «со стороны» и оценить его с точки зрения правоприменительной логики.

Таблица 5

Формы и методы организации рефлексивной деятельности на занятиях правового цикла

| Форма / метод рефлексии | Содержание и назначение метода | Педагогические примеры применения на занятиях по праву |
|---|---|--|
| Вербальная рефлексия | Осмысление содержания занятия через устное обсуждение, обмен мнениями | Обсуждение результатов решения правовой задачи; анализ аргументации студентов |
| Дискуссии и мини-дебаты | Сопоставление разных правовых позиций, развитие критического мышления | Дебаты «Две стороны правовой нормы»; обсуждение противоречивых судебных решений |
| Ролевые и деловые игры | Моделирование профессиональных ситуаций для анализа собственных действий | Инсценировка судебного заседания; разыгрывание административного дела |
| Анализ правовых кейсов | Применение норм права к конкретной ситуации с последующим самоанализом | Разбор кейса о трудовом споре; анализ ситуации правонарушения и составление правовой позиции |
| Письменная рефлексия (дневник, эссе, самоотчёт) | Фиксация мыслей, выводов, ошибок и достижений в письменной форме | Ведение дневника правовой практики; эссе «Как изменилась моя правовая позиция после занятия» |
| Рефлексивные вопросы | Направление внимания студента на анализ причин ошибок и результатов | «Почему я выбрал этот аргумент?», «Какое толкование нормы оказалось наиболее убедительным?» |
| Цифровая рефлексия | Использование онлайн-инструментов для фиксации прогресса и обратной связи | Электронные опросники, Google Forms, Moodle-журналы самооценки |
| Групповой анализ работы | Коллективный разбор решений, выявление сильных и слабых сторон подходов | Сравнение вариантов решения кейса; обсуждение логики правовой аргументации |
| Рефлексивные паузы | Кратковременные остановки для осмысления материала и фиксации трудностей | Пауза после объяснения сложной правовой конструкции; мини-опрос «Что осталось непонятным?» |
| Сопоставление правовых решений | Анализ различных вариантов интерпретации норм права | Сравнение двух проектов судебного решения; оценка аргументов разных сторон |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Обратная связь преподавателя | Конструктивное комментирование результатов с рекомендациями по улучшению | Разбор типичных ошибок в правовых рассуждениях; индивидуальные рекомендации |
| Проектная рефлексия | Осмысление хода выполнения исследовательского или правового проекта | Рефлексивный отчёт после подготовки правового заключения или мини-исследования |
| Самооценка выполненных заданий | Оценка качества собственного решения и выявление направлений развития | Самооценка составленного юридического документа по чек-листу |
| Проблемные вопросы | Стимулирование анализа, поиска аргументов и построения правовой позиции | Ответы на вопросы: «Можно ли толковать норму иначе?», «Какие последствия повлечёт выбранное решение?» |

Одним из наиболее распространённых методов является анализ правовых кейсов, стимулирующий глубокую мыслительную работу и формирующий способность применять нормы права к конкретной ситуации. Рефлексия в этом контексте выражается в сопоставлении выбранной стратегии решения с возможными альтернативами, выявлении ошибок, уточнении правовой позиции. Такая работа помогает обучающимся выстраивать более осознанный алгоритм применения правовых норм и формировать навыки самостоятельного профессионального анализа.

Значительную роль в формировании рефлексии играют письменные формы, такие как рефлексивные дневники, эссе, самоотчёты, индивидуальные аналитические записки. В них студент фиксирует собственные мысли, переживания и выводы о проделанной работе. Письменная рефлексия позволяет глубже осмыслить учебный опыт, поскольку требует последовательного и аргументированного изложения своих идей. Для правовых дисциплин это особенно важно, так как юридическая деятельность предполагает высокий уровень письменной грамотности и логичности высказывания.

Существенное значение имеет применение метода рефлексивных вопросов, которые направляют студента на поиск причин собственных

затруднений и анализ результатов деятельности. Такие вопросы могут касаться выбора аргументации, понимания нормативных положений, осмысления ошибок или альтернативных решений. Метод способствует формированию способности к самоанализу и развивает умение структурировать мыслительный процесс, что важно для последующей профессиональной практики.

Набирают популярность цифровые формы рефлексии, среди которых используются электронные журналы, онлайн-опросники, интерактивные платформы для обсуждения. Эти инструменты предоставляют возможность оперативной фиксации результата, анализа динамики развития и получения обратной связи от преподавателя. Цифровые средства делают рефлексивный процесс более наглядным и гибким, облегчая структурирование информации и позволяя студентам видеть собственный прогресс.

Рефлексивные методы могут включать и групповой анализ выполненного задания, когда студенты совместно обсуждают логику рассуждений, выявляют слабые стороны работы, сопоставляют разные подходы к решению правовой задачи. Такая форма способствует осознанию обучающимися роли коллективной мысли, развивает коммуникативные навыки и помогает увидеть разнообразие правовых интерпретаций. Коллективная рефлексия формирует ответственное отношение к собственной позиции и умение корректировать её с учётом аргументов других участников.

Важным инструментом являются рефлексивные паузы, которые включаются преподавателем в различный этап занятия. Они создают временной интервал для осмысления материала, фиксации вопросов, анализа затруднений и планирования дальнейших действий. Такой подход помогает студентам не перегружать память, а структурировать учебный материал и выстраивать индивидуальные стратегии понимания правовых норм. Рефлексивные паузы особенно полезны при изучении объёмных и сложных нормативных конструкций.

Методическим приёмом, способствующим развитию глубокого осмысления, является сопоставление разных правовых решений или толкований норм права. В процессе анализа студент выявляет сильные стороны и упущения каждого подхода, сравнивает аргументацию и делает выводы о рациональности выбранной позиции. Эта рефлексивная работа раскрывает творческий потенциал правовой интерпретации и формирует более зрелое правовое мышление.

Отдельное место занимает метод обратной связи, включающий комментарии преподавателя, обсуждение ошибок, рекомендации по улучшению результата. В сочетании с самооценкой такой метод помогает студентам объективнее взглянуть на свои успехи, увидеть динамику развития и скорректировать собственные учебные стратегии. Регулярная и конструктивная обратная связь укрепляет уверенность обучающихся и повышает качество рефлексивных действий.

Рефлексия может быть интегрирована и в проектную деятельность, когда студенты разрабатывают исследовательские или практикоориентированные проекты, связанные с анализом правовых вопросов. В процессе работы над проектом обучающийся сталкивается с необходимостью планирования, поиска информации, выбора методов анализа и оценки промежуточных результатов. Итоговая защита проекта включает рефлексивный компонент, где студент анализирует собственные достижения, трудности и выводы.

Важной формой является самооценка выполнения нормативных заданий, например решение тестов, составление протоколов, написание юридических документов. Самооценка позволяет студенту сопоставить свой результат с эталоном, осмыслить причины ошибок и определить направления дальнейшего развития. Такая работа формирует ответственное отношение к качеству результата и способствует развитию устойчивых профессиональных навыков.

На занятиях по праву эффективно применяются проблемные вопросы, требующие от студента не только воспроизведения материала, но и его осмысленного анализа. Ответ на проблемный вопрос предполагает сопоставление норм права, оценку их применения в конкретной ситуации и формирование собственной аргументированной позиции. Рефлексия здесь проявляется в способности объяснить выбор аргументов и оценить последствия предложенного правового решения.

Завершая характеристику форм и методов, необходимо подчеркнуть, что эффективность рефлексии обеспечивается не столько количеством используемых методик, сколько их продуманной интеграцией в структуру занятия. Каждая форма должна быть направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельному мыслительному действию, критическому анализу и профессиональной самооценке. В совокупности эти методы позволяют формировать у студентов глубокое понимание правового материала и готовность применять его в реальной профессиональной деятельности.

2.3. Роль преподавателя в формировании рефлексивной позиции обучающихся

Формирование рефлексивной позиции обучающихся на занятиях правового цикла в значительной мере определяется профессиональной деятельностью преподавателя, который выступает главным организатором образовательной среды. От того, насколько грамотно педагог выстраивает взаимодействие со студентами, зависит глубина осмысления ими собственной учебной деятельности, способность анализировать правовые явления и применять нормативный материал. Преподаватель создает условия, в которых рефлексия становится естественным элементом мышления, а не формальной процедурой, выполняемой по требованию.

Важнейшей функцией преподавателя является создание атмосферы доверия, которая позволяет студентам свободно выражать свои мысли, не опасаясь негативной оценки. В такой среде обучающиеся легче включаются в обсуждение, активнее анализируют трудности и откровенно говорят об ошибках. Без благоприятного психологического климата рефлексивная деятельность теряет своё воспитательное и развивающее значение. Именно педагог задаёт тон взаимодействию и формирует культуру общения, на которую затем опирается групповая рефлексия.

Значимая роль преподавателя проявляется и в структурировании рефлексивного процесса, когда педагог сознательно внедряет рефлексивные элементы на различных этапах занятия. Это может быть постановка проблемного вопроса в начале урока, уточнение хода рассуждения в середине или подведение итогов посредством самооценки в конце. Продуманная последовательность действий позволяет обучающимся освоить алгоритм рефлексивного анализа, что способствует формированию устойчивых профессиональных навыков.

Существенный вклад преподаватель вносит в моделирование профессиональных ситуаций, создавая условия, в которых студенты вынуждены анализировать свое поведение и принимать осознанные решения. Ролевые игры, моделирование судебных процессов, разбор кейсов становятся инструментами, активирующими рефлексивность. В таких условиях педагог выступает фасилитатором, направляющим студентов на осмысление не только юридической информации, но и своих мыслительных действий.

Не менее важной является способность преподавателя предоставлять конструктивную обратную связь, которая помогает студенту увидеть сильные и слабые стороны собственной работы. Обратная связь должна быть не оценочной, а развивающей: она должна побуждать обучающегося размышлять, искать причины ошибок и определять пути совершенствования. Такой формат способствует формированию способности к самоанализу, повышает мотивацию и укрепляет уверенность в собственных возможностях.

Педагог играет ключевую роль и в формировании индивидуальных стратегий обучения, помогая студентам определить оптимальные способы работы с правовой информацией. Поскольку у обучающихся различаются когнитивные стили и темпы усвоения материала, преподаватель должен адаптировать методы работы таким образом, чтобы каждый студент имел возможность включиться в процесс рефлексии на своем уровне. Индивидуальный подход усиливает эффективность рефлексивных практик и делает обучение более результативным.

Отдельной задачей преподавателя является развитие у студентов критического мышления, которое невозможно без активной рефлексии. Педагог стимулирует обучающихся анализировать правовые нормы, выявлять логические противоречия, сопоставлять разные позиции. Такой анализ невозможен без постоянного самонаблюдения и оценивания собственной мыслительной деятельности. Тем самым преподаватель постепенно формирует у студентов привычку размышлять о качестве собственных правовых выводов.

Большое значение имеет способность преподавателя организовывать диалог, который становится основой для рефлексивных процессов. Диалоговая форма взаимодействия способствует осмыслению различных точек зрения, формирует культуру аргументированного обсуждения, развивает способность слушать собеседника. В правовом образовании эти умения особенно важны, поскольку судебная и административная практика построена на диалоговой модели. Преподаватель, поддерживая диалог, помогает студентам развивать рефлексивную компетентность.

Роль преподавателя проявляется и в поддержке инициативности студентов, позволяющей им самостоятельно формулировать проблемы, выявлять противоречия и оценивать альтернативные решения. Когда студент получает возможность выбирать метод решения или подход к анализу правовой ситуации, он более активно включает рефлексию в собственную

деятельность. Педагог, поощряя инициативу, формирует у обучающихся чувство ответственности за результат.

Таблица 6

Роль преподавателя в формировании рефлексивной позиции обучающихся

| Направление деятельности преподавателя | Содержание педагогической роли | Примеры реализации на занятиях по правовым дисциплинам |
|---|--|---|
| Создание доверительной образовательной среды | Формирование атмосферы открытости, безопасности и уважения | Нейтральные формулировки при анализе ошибочных ответов; поощрение самостоятельных суждений |
| Структурирование рефлексивного процесса | Включение рефлексивных этапов в структуру занятия: начало, середина, итог | Проблемный вопрос в начале урока; итоговая самооценка после анализа кейса |
| Моделирование профессиональных ситуаций | Создание практикоориентированных условий, стимулирующих рефлексию | Рольевые игры («судебное заседание»), моделирование консультирования клиента |
| Предоставление конструктивной обратной связи | Развитие у студента способности видеть собственные ошибки и пути улучшения | Комментарии к решённым кейсам; рекомендации по улучшению юридической аргументации |
| Индивидуализация учебного процесса | Учёт когнитивных особенностей студентов и адаптация методов обучения | Индивидуальные задания на анализ нормативных актов; дифференцированные рефлексивные вопросы |
| Развитие критического мышления | Формирование способности анализировать правовые явления и позиции | Разбор противоречивых судебных решений; оценивание аргументов сторон |
| Организация диалога | Создание условий для обсуждения, обмена мнениями и совместного анализа | Групповые обсуждения правовых ситуаций; «круглый стол» по теме занятия |
| Поддержка инициативности студентов | Стимулирование самостоятельного выбора способов решения задач | Возможность выбора кейса для анализа; самостоятельная постановка проблемы |
| Обучение методам самооценки | Освоение инструментов самоконтроля и анализа результатов | Использование чек-листов, рефлексивных дневников, таблиц ошибок |
| Формирование ценностной рефлексии | Осмысление этических аспектов профессиональной деятельности | Обсуждение морально-правовых дилемм; анализ справедливости решений |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Применение цифровых инструментов | Использование онлайн-ресурсов для фиксации и анализа рефлексии | Moodle-журналы, Google Forms, цифровые портфолио студентов |
| Превращение ошибок в ресурс развития | Формирование позитивного отношения к анализу трудностей | Разбор типичных ошибок без снижения мотивации; обсуждение «точек роста» |
| Обеспечение непрерывности рефлексии | Системное внедрение рефлексии в течение всего курса | Регулярные рефлексивные паузы, постоянные мини-анализы в каждом модуле |
| Личный пример педагога | Демонстрация собственной рефлексивности и профессиональной культуры | Обсуждение преподавателем своих решений, корректировка методов на глазах у группы |

Особое внимание педагог должен уделять обучению студентов методам самооценки и самоконтроля, поскольку эти компоненты являются основой рефлексивной деятельности. Преподаватель вводит инструменты самооценки, такие как чек-листы, рефлексивные дневники, таблицы анализа ошибок, которые позволяют студентам фиксировать собственные достижения и трудности. Постепенно обучающиеся начинают применять эти инструменты самостоятельно, что укрепляет их рефлексивные навыки.

Преподаватель выступает также наставником, который помогает студентам интерпретировать полученные знания и осмысливать профессиональные ценности. В процессе обсуждения правовых норм педагог обращает внимание обучающихся не только на юридические аспекты, но и на морально-этические. Такая работа способствует развитию ценностной рефлексии, необходимой для формирования правовой культуры и профессиональной ответственности.

Значимую роль играет использование преподавателем интерактивных технологий, которые позволяют сделать рефлексивный процесс более динамичным и доступным. Электронные опросники, онлайн-доски, цифровые портфолио дают студентам возможность фиксировать свои мысли и анализировать изменения в собственных знаниях. Преподаватель направляет работу с цифровыми инструментами, обеспечивая осознанность и системность рефлексивных действий.

Важным аспектом деятельности преподавателя является превращение ошибок из неудачи в источник развития. Педагог демонстрирует, что ошибка — это не повод для снижения оценки, а возможность для анализа и улучшения. Такая позиция снижает уровень тревожности студентов и стимулирует их к открытому обсуждению сложностей. В результате формируется культура конструктивной рефлексии, где анализ ошибок становится одним из центральных механизмов профессионального роста.

Преподаватель также обеспечивает постепенность и непрерывность формирования рефлексивной позиции, распределяя её элементы на протяжении всего учебного курса. Рефлексия не может быть эпизодической; она требует регулярного включения в структуру занятия. Педагог определяет, какие задания, вопросы и методы наиболее подходят для конкретного этапа усвоения материала. Такой подход позволяет студентам выстраивать собственную линию профессионального развития.

Необходимо отметить и роль преподавателя как пример профессионального поведения, поскольку студенты усваивают способы рефлексии, наблюдая за педагогом. Если преподаватель демонстрирует способность анализировать свою деятельность, признавать ошибки и корректировать методы, то обучающиеся перенимают этот стиль. Личный пример способствует формированию рефлексивной культуры в группе и делает развитие рефлексии более естественным.

Завершая характеристику роли преподавателя, следует подчеркнуть, что именно педагог определяет, станет ли рефлексия реальным инструментом профессионального роста обучающихся. Грамотное управление образовательной средой, продуманное внедрение интерактивных форм работы, способность выстраивать доверительный диалог и предоставлять конструктивную обратную связь превращают рефлексию в средство формирования профессионального мышления будущих юристов. Педагог, владеющий методикой организации рефлексии, способствует глубокому

осмыслению учебного материала, развитию самостоятельности и формированию зрелой правовой позиции.

Выводы по второй главе

Проведённая опытно-практическая работа позволила всесторонне оценить эффективность предложенной методики организации рефлексивной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам и определить динамику развития рефлексивных умений обучающихся. В ходе реализации методики было установлено, что системное включение рефлексивных заданий, обсуждений, письменных отчётов и анализа профессиональных ситуаций способствует значительному повышению осознанности студентов при выполнении учебных действий. Обучающиеся стали увереннее осуществлять самооценку, выделять затруднения и определять пути их устранения, что подтверждает актуальность внедрения рефлексивных технологий в практику преподавания права.

Результаты экспериментальной работы показали, что использование разнообразных форм рефлексии — индивидуальной, групповой, устной, письменной и цифровой — создаёт комплексный эффект, позволяющий учитывать особенности каждого обучающегося. Студенты, участвовавшие в исследовании, проявили более высокий уровень вовлечённости в учебный процесс и стали демонстрировать зрелую аргументацию при анализе правовых ситуаций. Улучшились их навыки критического мышления, способность обосновывать собственную позицию, а также умение сравнивать различные подходы к применению правовых норм.

Сравнительный анализ контрольного и экспериментального этапов показал, что обучающиеся экспериментальной группы демонстрируют более устойчивую динамику роста рефлексивных показателей. Они чаще используют рефлексивные стратегии в самостоятельной деятельности, проявляют инициативу в обсуждениях и стремятся к глубинному пониманию

материала. Эти изменения свидетельствуют о том, что предложенная методика не только способствует усвоению учебного содержания, но и формирует у студентов важные профессиональные навыки, такие как умение анализировать правовую информацию, выявлять логические несоответствия и корректировать собственные действия.

Особое значение имеет выявленное влияние организованной рефлексии на повышение мотивации к изучению правовых дисциплин. Студенты отмечали, что рефлексивные задания позволяют им лучше осознавать личный прогресс, понимать смысл выполняемых упражнений и видеть собственную роль в образовательном процессе. Благодаря этому повышается уровень ответственности за результаты обучения, что является важным условием профессионального становления будущих юристов. Преподаватель, использующий рефлексивные методы, также получает возможность точнее диагностировать затруднения студентов и выстраивать индивидуальные траектории помощи.

Таким образом, опытно-практическая работа подтвердила, что внедрение методики организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам является эффективным средством развития профессиональной компетентности обучающихся. Методика обеспечивает формирование осознанного отношения к учебной деятельности, способствует развитию критического мышления, аргументированного высказывания и навыков самооценки. Полученные результаты демонстрируют целесообразность дальнейшего применения и совершенствования рефлексивных технологий в системе профессионального образования, а также возможность их адаптации для других дисциплин юридического профиля.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ

3.1. Характеристика профессиональной образовательной организации и группы обучающихся

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Педагогический колледж имени Н. К. Калугина г.Оренбург, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования. Выбор данной образовательной организации обусловлен наличием развитой учебно-методической базы и созданных условий для внедрения рефлексивных технологий в учебный процесс. Колледж обладает устойчивой репутацией учреждения, обеспечивающего качественную профессиональную подготовку специалистов.

Учреждение располагает современными учебными кабинетами, мультимедийным оборудованием, доступом к электронным библиотечным системам и внутренней цифровой платформой, что позволяет организовывать как традиционные, так и интерактивные формы работы. В рамках занятий правового цикла преподаватели широко используют кейс-методы, практико-ориентированные задания и модели ситуаций, что создаёт благоприятные условия для системного развития рефлексивной деятельности обучающихся.

Структура образовательного процесса в колледже предполагает сочетание лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Особенно значимым является наличие модульной системы контроля и оценивания, включающей текущую, тематическую и итоговую рефлексии. Такая организация позволяет интегрировать элементы рефлексии в разные этапы учебного цикла, обеспечивая непрерывность развития рефлексивных умений.

Колледж активно внедряет цифровые инструменты, включая электронный журнал, онлайн-платформы для взаимодействия обучающихся и преподавателей, системы тестирования и мониторинга учебных достижений.

Использование цифровых форматов облегчает фиксацию динамики развития студентов и позволяет применять новые методы оценивания — самооценку, экспертную оценку и рефлексивные анкеты. Это создаёт дополнительные преимущества для проведения педагогического эксперимента.

В процессе реализации образовательной программы большое внимание уделяется практической подготовке будущих специалистов. Студенты не только изучают законодательные нормы, но и выполняют практические задания, составляют документы, анализируют правовые ситуации, моделируют профессиональные роли. Такая практико-ориентированная среда усиливает потребность в рефлексии, поскольку обучающийся вынужден осознавать правильность собственных действий и соотносить их с требованиями профессиональной деятельности.

Для проведения опытно-экспериментальной работы была отобрана учебная группа второго курса, обучающаяся по специальности 49.02.01 «Учитель физической культуры». На момент исследования группа включала 28 студентов, среди которых 21 юношей и 7 девушек в возрасте от 17 до 19 лет. Студенты уже имели опыт изучения нескольких правовых дисциплин, что позволило объективно оценить уровень сформированности их аналитических и рефлексивных навыков.

Отличительной характеристикой выбранной группы является разный уровень учебной мотивации и неодинаковая степень владения правовой терминологией. Это обусловило необходимость применения дифференцированных форм работы и позволило исследовать, насколько эффективно рефлексивные методы влияют на различные категории обучающихся. В группе были отмечены студенты с высокой учебной активностью, а также обучающиеся, испытывающие затруднения в анализе правовых норм, что сделало эксперимент более показательным.

Педагогическая диагностика, проведённая на констатирующем этапе исследования, показала, что студенты обладают фрагментарным представлением о собственных учебных действиях и испытывают затруднения

при формулировании причин ошибок. Такие результаты подтвердили необходимость внедрения системной работы по развитию рефлексивных умений, направленной на повышение осознанности мышления и самостоятельности в анализе правовых ситуаций.

Среда колледжа предоставила условия для регулярного наблюдения за динамикой развития обучающихся. Взаимодействие студентов с преподавателем строилось на основе диалогичности, открытости и взаимного уважения, что является важным фактором формирования рефлексивной позиции. Преподаватели поддерживают использование дискуссий, деловых игр, профессиональных моделей, что усилило эффективность экспериментальной работы.

Особенность образовательного процесса в выбранной группе заключалась в ориентации на практическое осмысление правового материала. Студенты регулярно участвуют в разборе ситуационных задач, анализе нормативных актов и выполнении проектных заданий. Такая деятельность требует не только знаний, но и способности интерпретировать информацию, оценивать свои решения и выявлять логические ошибки, что делает группу идеальной для исследования влияния рефлексивных технологий.

Коллектив группы отличается высоким уровнем взаимодействия и коммуникативной активности. Студенты активно участвуют в обсуждениях и не избегают публичного выражения своей позиции, однако испытывают трудности в структурированной самооценке и формулировке выводов о собственной работе. Это стало дополнительным аргументом в пользу выбора данной группы как экспериментальной: необходимость совершенствования навыков самоанализа была очевидной.

Важно отметить, что большинство студентов проявляют интерес к будущей профессиональной деятельности и осознают значимость правовой подготовки. Однако качественный анализ их учебных достижений показывает, что глубокое понимание материала не всегда сопровождается способностью видеть собственные дефициты. Это делает рефлекссию не просто методом, а

обязательным компонентом формирования профессиональной компетентности.

Проведение экспериментальной работы в условиях реального образовательного процесса позволило объективно оценить возможности внедрения рефлексивных технологий и выявить специфические особенности их применения в системе среднего профессионального образования. Результаты исследования подтвердили, что учебная группа обладает необходимыми предпосылками для развития рефлексивных умений и демонстрирует готовность к применению интерактивных методов обучения.

Таким образом, выбор Педагогический колледж имени Н. К. Калугина г.Оренбург и конкретной учебной группы оказался обоснованным и методически оправданным. Условия образовательной организации, характер учебного процесса и уровень подготовленности студентов создали благоприятную среду для проведения опытно-экспериментальной работы и получения достоверных данных о влиянии рефлексивных технологий на профессиональное развитие обучающихся.

3.2. Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности методики организации рефлексивной деятельности обучающихся была реализована в три последовательно взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Такая структура позволила не только оценить исходный уровень развития рефлексивных умений студентов, но и определить динамику изменений, происходящих под влиянием систематического применения рефлексивных методик на занятиях по правовым дисциплинам.

Констатирующий этап был направлен на выявление начального уровня сформированности рефлексивных навыков у студентов группы. Для диагностики применялись несколько взаимодополняющих методик: «Рефлексивная анкета Бабанского», метод самооценки учебных действий,

наблюдение по «Листу рефлексивного поведения» и анализ письменных мини-отчётов. Результаты показали, что большинство студентов затруднялись описывать последовательность своих мыслительных операций, слабо осознавали причины ошибок и редко использовали самооценку как инструмент регулирования собственной учебной деятельности. Это подтвердило необходимость целенаправленного формирования рефлексии в ходе изучения правовых дисциплин.

На данном этапе большое внимание уделялось наблюдению за естественным поведением обучающихся во время анализа правовых кейсов и участия в обсуждениях. Отмечалось, что студенты нередко переходят к формулировке ответа без предварительного анализа, не фиксируют причинно-следственные связи и не проводят оценку альтернативных вариантов решения. Полученные данные легли в основу разработки формирующего этапа и помогли определить, какие именно рефлексивные механизмы требуют активации.

Формирующий этап включал системное внедрение разработанной методики, которая опиралась на комплекс конкретных инструментов развития рефлексивной позиции. В основу модели были положены такие методы, как «Дневник профессиональной рефлексии», методика «Толстые и тонкие вопросы» по Блуму, технология «Case–reflection», «Рефлексивная пауза и чек-лист самооценки», рефлексивное эссе, «Карта трудностей», развивающая обратная связь по методу «Сэндвич» и использование цифровых инструментов для фиксации и анализа результатов. Каждый метод был встроен в структуру занятия таким образом, чтобы рефлексия сопровождала все этапы учебной деятельности.

Одним из наиболее значимых элементов формирующего воздействия стала методика «Дневник профессиональной рефлексии», который студенты регулярно заполняли после изучения темы или выполнения практического задания. Дневники включали три блока: когнитивный (что я понял), оценочный (что получилось и почему), прогностический (что я сделаю

дальше). Такая форма работы помогла обучающимся научиться структурировать свои мысли, отслеживать динамику учебных действий и видеть собственные дефициты в подготовке.

В решении правовых задач активно применялась методика «Case–reflection», представляющая собой модифицированный кейс-метод. После анализа юридической ситуации студенты не только формулировали решение, но и фиксировали ход его построения, обсуждали альтернативные варианты и анализировали собственные рассуждения. Такой подход развивал способность к самонаблюдению, формировал навыки правовой аргументации и научил обучающихся осознанно выбирать наиболее рациональную правовую позицию.

Для развития критического мышления применялась техника «Толстые и тонкие вопросы». Преподаватель предлагал специальные вопросы, требующие анализа, синтеза и оценки правовой ситуации. Например: *«Как изменилось бы решение суда при других обстоятельствах?»*, *«Почему именно эта норма права является ключевой в данном кейсе?»*. Эта методика стимулировала более глубокое понимание материала и помогала студентам осознавать логику собственных рассуждений.

Существенное значение имела методика «Рефлексивная пауза + чек-лист самооценки», применяемая в середине и конце занятия. Чек-лист включал критерии, связанные с пониманием нормы, корректностью её применения, точностью аргументации, качеством логических связей. На первых занятиях самооценка студентов была заниженной и малоосознанной, однако постепенно обучающиеся научились объективно оценивать свои действия и выделять направления для улучшения.

Особая роль уделялась развитию профессионального самосознания через написание рефлексивных эссе. Раз в тематический модуль студентам предлагалось сформулировать письменное развернутое размышление, например: *«Как изменилась моя правовая позиция после анализа судебной практики?»* или *«Что я понял о работе юриста, анализируя реальные*

правовые ситуации?». Такие задания активизировали ценностно-смысловой уровень рефлексии и помогли студентам осознать связь между учебной деятельностью и будущей профессией.

Важным инструментом стала «Карта трудностей», с помощью которой студенты фиксировали проблемные моменты в изучении тем: невозможность применить норму права, сложности в интерпретации фактов, ошибки в построении аргументации. На последующих занятиях эти карты обсуждались в группе, что способствовало развитию коллективной рефлексии и формированию навыков взаимопомощи.

Активно использовались и цифровые инструменты, такие как Google Forms и Moodle. Через них проводились мини-опросы, самооценка выполнения практических заданий, рефлексивные анкеты. Электронные формы позволили студентам быстро фиксировать свои мысли, а преподавателю — отслеживать динамику развития рефлексивных показателей.

После каждого выполнения задания преподаватель применял методику развивающей обратной связи «Сэндвич», которая помогала студентам увидеть сильные стороны собственной работы, осознать ошибки и получить конструктивные рекомендации. Такой подход повышал мотивацию, снижал тревожность и способствовал формированию позитивного отношения к анализу собственных действий.

Контрольный этап включал повторное использование диагностических методик, применённых на констатирующем этапе. Сопоставление результатов показало значительные положительные изменения: студенты стали увереннее анализировать собственные действия, их аргументация стала более логичной, повысилась способность выявлять ошибки и объяснять причины затруднений. Наблюдение показало, что обучающиеся начали использовать рефлексивные стратегии не только по требованию преподавателя, но и самостоятельно.

Таблица 7

Методики, применённые на формирующем этапе, и их педагогические эффекты

| Название методики | Педагогическое содержание и механизм применения | Ожидаемые результаты и реальные эффекты у студентов |
|--|--|---|
| Рефлексивная анкета Бабанского | Диагностика исходного и итогового уровня рефлексивных умений, выявление способности анализировать собственные действия | Чёткое понимание студентами причин ошибок, развитие навыков самоанализа |
| Дневник профессиональной рефлексии | Ежедневные записи в трёх блоках: когнитивный, оценочный, прогностический; фиксация мыслительных процессов | Умение структурировать информацию, выявлять трудности, планировать развитие |
| «Толстые и тонкие вопросы» (по Блуму) | Формирование вопросов разного уровня сложности: от воспроизведения к анализу и оценке правовой ситуации | Развитие критического мышления, углублённое понимание юридических норм |
| Case–reflection (модифицированный кейс-метод) | Анализ правовой ситуации, обсуждение альтернативных решений, фиксация логики рассуждений | Осознанный выбор правовой позиции, повышение качества аргументации |
| Рефлексивная пауза и чек-лист самооценки | Кратковременная остановка для анализа правильности рассуждений, заполнение чек-листа по критериям | Рост объективности самооценки, выявление собственных ошибок и их причин |
| Рефлексивное эссе | Письменное осмысление результатов изучения темы, формулирование выводов и профессиональных суждений | Формирование ценностно-смысловой рефлексии, развитие профессиональной позиции |
| Карта трудностей | Фиксация проблем в изучении норм, аргументации, интерпретации фактов; последующий анализ в группе | Умение выявлять зоны роста, развитие навыков коллективной рефлексии |
| Обратная связь «Сэндвич» | Конструктивный формат педагогической оценки: достоинство → ошибка → рекомендация | Снижение тревожности, повышение принятия обратной связи, рост мотивации |
| Цифровые инструменты (Google Forms, Moodle) | Оперативная фиксация результатов, онлайн-опросы, самооценка, динамический мониторинг | Повышение вовлечённости, наглядность изменений, развитие самостоятельности |

Полученные результаты подтверждают, что системное внедрение рефлексивных методик в учебный процесс обеспечивает устойчивую динамику профессионального развития студентов. Формирующий этап продемонстрировал, что рефлексия становится частью учебного поведения, способствует осмыслению правовых знаний и формирует навыки, необходимые будущему юристу.

3.3. Анализ результатов внедрения методики и их педагогическая интерпретация

Констатирующий этап был направлен на выявление исходного уровня рефлексивной деятельности обучающихся и определение специфики их мыслительных действий при изучении правовых дисциплин. В исследовании участвовали 28 студентов группы второго курса. Для диагностики применялись: «Рефлексивная анкета Бабанского», «Лист рефлексивного наблюдения», методика самооценки по чек-листу, анализ case-заданий и мини-эссе. Полученные данные позволили установить количественные показатели и распределить обучающихся по уровням рефлексивности.

Результаты анкетирования показали, что только 6 студентов (21,4 %) смогли дать развернутые ответы, отражающие элементы анализа собственных действий. Остальные 22 студента (78,6 %) предоставили односложные или описательные ответы, не содержащие размышлений о причинах ошибок или выборе стратегии. Это указывает на недостаточно развитую способность студентов к логическому объяснению собственных учебных действий.

По данным «Листа рефлексивного наблюдения» преподавателя, лишь 5 студентов (17,8 %) проявили инициативу при обсуждении правовых ситуаций, корректировали свои ответы после замечаний и задавали уточняющие вопросы. Большинство — 18 студентов (64,3 %) — активно

участвовали только при прямом обращении преподавателя, а 5 студентов (17,8 %) практически не проявляли активности и избегали анализа собственных ошибок.

Таблица 8

Результаты констатирующего этапа исследования (n = 28 студентов)

| Диагностируемый показатель | Количество студентов | Процент (%) | Интерпретация результата |
|--|-----------------------------|--------------------|---|
| Умение анализировать свои действия (развёрнутые ответы в анкете) | 6 | 21,40% | Навык выражен слабо, анализ носит эпизодический характер |
| Отсутствие анализа, короткие описательные ответы | 22 | 78,60% | Низкая осознанность учебных действий, преобладает репродуктивный стиль |
| Инициативность в обсуждениях (по листу наблюдения) | 5 | 17,80% | Только небольшая часть студентов проявляет активность и способность к диалогу |
| Пассивное участие, отсутствие вопросов | 18 | 64,30% | Преобладает внешний контроль, слабая внутренняя мотивация к анализу |
| Полное отсутствие активности | 5 | 17,80% | Затруднение в включении в рефлексивные процедуры |
| Умение объяснять причины ошибок (в письменных мини-отчётах) | 7 | 25% | Лишь четверть студентов способны к самокоррекции |
| Отсутствие указания причин ошибок | 21 | 75% | Самоанализ не сформирован, ошибки не осознаются |
| Способность рассматривать альтернативные решения кейса | 4 | 14,30% | Низкий уровень аналитичности |
| Частичные попытки анализа | 5 | 17,90% | Потребность в развитии структурированного мышления |
| Механическое решение без анализа | 19 | 67,80% | Преобладание поверхностного подхода к юридическим задачам |
| Адекватная самооценка по чек-листу | 8 | 28,60% | Часть студентов умеют объективно оценивать свою работу |
| Завышенная самооценка | 12 | 42,80% | Недостаточное понимание критериев успеха |

| | | | |
|--|----|--------|---|
| Заниженная самооценка | 8 | 28,60% | Неуверенность и непонимание собственных возможностей |
| Трудности в интерпретации правовой нормы | 20 | 71,40% | Основная проблема в применении нормы к ситуации |
| Трудности в аргументации | 17 | 60,70% | Недостаточно развит навык построения правовой позиции |
| Трудности в выделении юридически значимых фактов | 14 | 50% | Слабая способность к правовому анализу |

Анализ письменных мини-отчётов продемонстрировал, что только 7 студентов (25 %) смогли указать причины допущенных ошибок и предложить способы их исправления. Остальные 21 студент (75 %) ограничились пересказом задания или констатацией факта ошибки без попытки объяснения. Это подтверждает низкий уровень сформированности самоаналитических навыков.

При оценке выполнения правовых кейсов механический подход (запоминание нормы без анализа) был выявлен у 19 студентов (67,8 %). Способность рассматривать альтернативные варианты решения продемонстрировали только 4 студента (14,3 %), ещё 5 студентов (17,9 %) сделали частичные попытки анализировать ситуацию, но их аргументация была несистемной. Таким образом, лишь 1/6 обучающихся владеют основами аналитического подхода к правовой задаче.

Методика самооценки по чек-листу показала, что 20 студентов (71,4 %) не смогли объективно оценить правильность своих действий. У 12 человек (42,8 %) самооценка была завышенной, у 8 человек (28,6 %) — заниженной, и только 8 студентов (28,6 %) продемонстрировали адекватный уровень самооценки. Это свидетельствует о слабой сформированности навыков самоконтроля.

Таблица 9

Распределение уровней рефлексивных умений

| Уровень рефлексии | Количество студентов | Процент (%) | Характеристика уровня |
|-------------------|----------------------|-------------|---|
| Высокий | 2 | 7,10% | Умеют анализировать действия, аргументировать и корректировать ошибки |
| Средний | 8 | 28,60% | Частично владеют самоанализом, но допускают несистемность рассуждений |
| Низкий | 18 | 64,30% | Рефлексия выражена слабо, отсутствует осознание стратегии решения |

«Карта трудностей» позволила выявить структуру основных проблем студентов. На первом месте оказалась неспособность интерпретировать правовую норму применительно к конкретной ситуации — 20 студентов (71,4 %). На втором — трудности в выборе аргументации — 17 студентов (60,7 %). На третьем — неумение выделять юридически значимые факты — 14 студентов (50 %). Эти показатели отражают необходимость развития рефлексивного анализа как основы профессионального мышления.

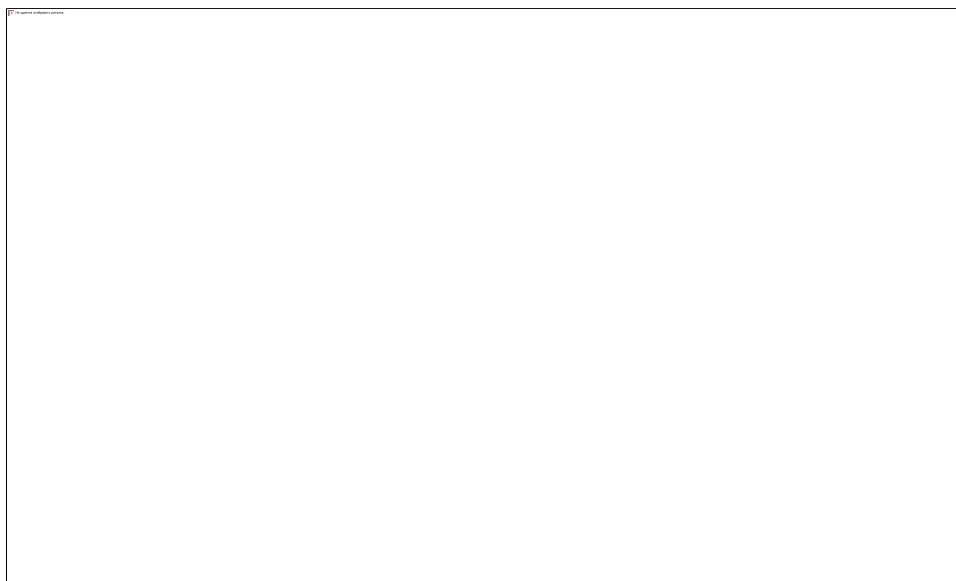


Рисунок 1. Распределение уровней рефлексивных умений

При анализе мини-эссе выяснилось, что только 5 студентов (17,8 %) смогли сформулировать личностно-профессиональные выводы, отражающие понимание смысла изучаемой темы. У 23 студентов (82,2 %) эссе носили описательный характер и не содержали глубинных размышлений о собственном опыте. Это демонстрирует низкий уровень ценностно-смысловой рефлексии.

Обобщив данные, студентов распределили по уровням сформированности рефлексивных умений:

Низкий уровень — 18 студентов (64,3 %)

– отсутствие анализа ошибок, трудности в объяснении собственного выбора, отсутствие самооценки.

Средний уровень — 8 студентов (28,6 %)

– частичная способность объяснить ход рассуждений, слабая аргументация, неполная самооценка.

Высокий уровень — 2 студента (7,1 %)

– наличие элементов анализа, способность корректировать собственные действия, осмысленный выбор аргументов.

Таким образом, результаты констатирующего этапа показывают, что большинство обучающихся демонстрируют низкую степень рефлексивной активности, затрудняются анализировать собственные действия, не умеют выделять ошибки и планировать пути их устранения. Это подтверждает необходимость внедрения специально разработанной методики развития рефлексии, что и стало задачей формирующего этапа исследования.

Формирующий этап исследования был направлен на системное развитие рефлексивных умений обучающихся посредством внедрения специально разработанной методики, включающей комплекс рефлексивных приёмов, упражнений и диагностико-аналитических инструментов. Данный этап проводился в течение нескольких учебных тем по дисциплинам правового цикла: «Гражданское право», «Административное право» и «Основы правоохранительной деятельности». Продолжительность этапа составила четыре учебных недели, что позволило проследить устойчивую динамику изменений в учебном поведении студентов.

Основная задача формирующего этапа заключалась в создании таких условий обучения, при которых рефлексия становилась бы не эпизодическим актом, а структурным элементом каждого занятия. Для этого применялись методы целеполагания, самооценки, анализа мыслительных действий, письменной рефлексии, сопоставления результата с эталоном и переоценки правовых решений. Все методики были встроены в логическую структуру занятия: начало (актуализация и планирование), середина (анализ действий) и завершение (осмысление результата).

Одним из ключевых инструментов формирующего этапа стал «Дневник профессиональной рефлексии», который студенты заполняли после каждого практического занятия. Дневник включал три блока: когнитивный, оценочный и прогностический. Такая структура позволила обучающимся фиксировать не только содержание материала, но и осмысливать собственные действия: определять ошибки, анализировать причины затруднений и формулировать дальнейшие учебные шаги. Уже к концу второй недели наблюдалась более чёткая структура записей и увеличившаяся глубина самоанализа.

Особую роль сыграла методика «Case–reflection», представляющая собой модифицированный кейс-метод, направленный на развитие правовой аргументации и осознание логики собственного мышления. После решения кейса студент обязан был не только предложить вариант правового решения,

но и указать, какие нормы были использованы, почему был выбран именно этот путь рассуждений, какие альтернативы рассматривались и почему они оказались неприемлемыми. Затем проводилось групповое обсуждение, в ходе которого обучающиеся анализировали свои решения, выявляли слабые места, сопоставляли различные подходы. Эта методика обеспечивала переход от механического применения норм к осмысленному правовому анализу.

Для повышения уровня критического мышления применялась методика «Толстые и тонкие вопросы» по Блуму. На каждом занятии студентам предлагались вопросы различной сложности: воспроизводящие, аналитические, оценочные и прогностические. «Толстые вопросы» требовали поиска и обоснования альтернативных решений, анализа судебной практики и прогноза возможных последствий. В результате обучающиеся стали чаще формулировать собственные позиции, аргументировать их и анализировать правовые ситуации с разных точек зрения.

Практическая часть формирующего этапа также включала методику рефлексивной паузы и чек-листа самооценки, используемую после выполнения каждого ключевого задания. Чек-лист содержал критерии: понимание правовой нормы, корректность применения, точность аргументов, логика решения и выявление ошибок. Этот инструмент позволял студентам объективно оценивать свои действия, а преподавателю — оперативно отслеживать прогресс и корректировать учебный процесс.

Неотъемлемым элементом стал рефлексивный анализ трудностей, который проводился через методику «Карта трудностей». Студенты фиксировали элементы задания, вызывающие затруднения, объясняли их причины и предлагали способы преодоления. На групповых занятиях карты обсуждались коллективно, что способствовало развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки и взаимного обучения. Результатом стало увеличение осознанности и самостоятельности при выполнении последующих правовых задач.

Для развития профессионального самосознания применялась методика рефлексивного эссе, проводимая в конце каждой изучаемой темы. Темы эссе требовали глубокого осмысления профессиональных смыслов: «Как изменилась моя правовая позиция после изучения темы?», «Что я понял о работе юриста, анализируя ситуацию N?», «Какие ошибки в моём анализе помогают мне развиваться?». Эта методика стимулировала не только когнитивную, но и ценностно-смысловую рефлексию, необходимую для формирования профессиональной идентичности.

Значительный эффект дала методика развивающей обратной связи «Сэндвич», применяемая после ролевых игр, решения кейсов и устных ответов. Студенты получали сначала позитивную характеристику своих действий, затем анализ ошибки и завершали процесс рекомендацией по улучшению. Такой формат снижал тревожность и позволял обучающимся сосредоточиться на содержательной части обратной связи, воспринимая замечания конструктивно.

Формирующий этап предусматривал активное использование цифровых инструментов: Google Forms, Moodle, электронного журнала и интерактивных опросников. С их помощью фиксировались рефлексивные ответы, проводилась быстрая диагностика понимания материала, осуществлялась динамическая самооценка. Электронные формы стали удобным инструментом для студентов с низкой вербальной активностью, что расширило возможности для участия всех обучающихся.

Важным компонентом этапа были деловые и ролевые игры, моделирующие юридическую практику: «Судебное заседание», «Консультация юриста», «Правовой спор». После игры обязательно проводилось рефлексивное обсуждение: студенты анализировали свои действия, качество аргументации, соответствие роли и требования профессионального поведения. Такие занятия способствовали развитию интерактивной и коммуникативной рефлексии.

В результате применения комплекса рефлексивных методик сформировалась устойчивая положительная динамика учебной активности студентов. Они стали чаще задавать вопросы, предлагать альтернативные решения, анализировать собственные действия без подсказки преподавателя. Также выросла глубина аргументации и уровень осознанности в работе с нормами права.

Таким образом, формирующий этап подтвердил эффективность разработанной методики: рефлексивная деятельность стала структурным элементом занятий, а студенты демонстрировали всё более высокий уровень самостоятельности, критичности и аналитичности, что создаёт основу для успешного формирования профессиональной компетентности будущих юристов.

Контрольный этап исследования был направлен на выявление изменений в уровне сформированности рефлексивных умений обучающихся после применения системы методик, реализованных на формирующем этапе. Для получения достоверных данных использовались те же диагностические инструменты, что и в начале исследования: «Рефлексивная анкета Бабанского», «Лист рефлексивного наблюдения», анализ письменных работ, рефлексивных дневников, самооценочных чек-листов и результатов решения правовых кейсов. Это позволило сопоставить показатели двух этапов и определить прирост рефлексивности.

Повторное проведение рефлексивной анкеты показало выраженную динамику: 17 студентов (60,7 %) продемонстрировали способность подробно описывать собственные мыслительные действия, аргументировать свои решения и выделять альтернативы. На констатирующем этапе так отвечали лишь 6 человек (21,4 %). Краткие и формальные ответы снизились с 78,6 % до 28,6 %. Это указывает на значительное повышение глубины осмысления учебного материала.

Результаты «Листа рефлексивного наблюдения» также продемонстрировали положительные изменения. Число студентов, проявляющих инициативность в обсуждении, вступающих в диалог и корректирующих свои ответы, увеличилось с 5 человек (17,8 %) до 16 человек (57,1 %). Умение задавать уточняющие вопросы выросло с 18 % до 64 %, что свидетельствует о повышении осознанности в процессе решения правовых задач и умения ориентироваться в правовой проблематике.

Анализ письменных мини-отчётов позволил отметить, что 19 студентов (67,8 %) стали указывать причины ошибок и обосновывать пути их исправления, тогда как на констатирующем этапе этот показатель составлял лишь 25 %. Количество студентов, не умеющих выделять причины затруднений, сократилось с 75 % до 32,2 %. Это свидетельствует о формировании навыка самокоррекции, который является ключевым элементом рефлексии.

Таблица 9

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования (n = 28)

| Диагностируемый показатель | Констатирующий этап | Контрольный этап | Динамика изменений |
|--|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Развёрнутые аналитические ответы в анкете | 6 студентов (21,4 %) | 17 студентов (60,7 %) | 39,30% |
| Краткие описательные ответы | 22 студентов (78,6 %) | 8 студентов (28,6 %) | -50 % |
| Инициативность в обсуждении | 5 студентов (17,8 %) | 16 студентов (57,1 %) | 39,30% |
| Отсутствие активности | 5 студентов (17,8 %) | 2 студента (7,1 %) | -10,7 % |
| Умение объяснять причины ошибок | 7 студентов (25 %) | 19 студентов (67,8 %) | 42,80% |
| Механические, неаналитические решения кейсов | 19 студентов (67,8 %) | 6 студентов (21,4 %) | -46,4 % |
| Способность анализировать альтернативные решения | 4 студента (14,3 %) | 14 студентов (50 %) | 35,70% |

| | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|---------|
| Адекватная самооценка | 8 студентов (28,6 %) | 18 студентов (64,3 %) | 35,70% |
| Завышенная самооценка | 12 студентов (42,8 %) | 7 студентов (25 %) | -17,8 % |
| Заниженная самооценка | 8 студентов (28,6 %) | 3 студента (10,7 %) | -17,9 % |
| Трудности в интерпретации нормы | 20 студентов (71,4 %) | 8 студентов (28,6 %) | -42,8 % |
| Трудности в аргументации | 17 студентов (60,7 %) | 9 студентов (32,1 %) | -28,6 % |
| Трудности в выделении юридически значимых фактов | 14 студентов (50 %) | 6 студентов (21,4 %) | -28,6 % |

Значительные улучшения наблюдались при анализе выполнения правовых кейсов. Число студентов, способных рассматривать альтернативные решения, увеличилось более чем в три раза — с 14,3 % до 50 %. Механическое решение задач сократилось с 67,8 % до 21,4 %, что подтверждает переход от поверхностного к аналитическому стилю мышления. Студенты стали чаще обосновывать свои позиции, ссылаться на правовые нормы, приводить аргументы и сопоставлять варианты решения.

Таблица 10

Изменение уровней сформированности рефлексивных умений

| Уровень рефлексии | Констатирующий этап | Контрольный этап | Динамика уровня |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| Высокий | 2 студента (7,1 %) | 9 студентов (32,1 %) | 25% |
| Средний | 8 студентов (28,6 %) | 15 студентов (53,6 %) | 25% |
| Низкий | 18 студентов (64,3 %) | 4 студента (14,3 %) | -50 % |

Методика самооценки по чек-листу также продемонстрировала положительную динамику. Число студентов с адекватной самооценкой

выросло с 28,6 % до 64,3 %. Завышенная самооценка снизилась почти в два раза (с 42,8 % до 25 %), а заниженная — с 28,6 % до 10,7 %. Эти изменения свидетельствуют о формировании у обучающихся способности объективно оценивать свои учебные действия и результаты.

Работа с «Картой трудностей» показала, что обучающиеся стали точнее и конкретнее описывать возникающие проблемы. Количество студентов, которые затруднялись интерпретировать правовую норму, снизилось с 71,4 % до 28,6 %. Трудности с аргументацией уменьшились с 60,7 % до 32,1 %, а трудности в выделении юридически значимых фактов — с 50 % до 21,4 %. Эти показатели подтверждают повышение уровня осознанности при анализе правовых ситуаций.

Значительные улучшения были выявлены в результатах анализа рефлексивных эссе. Если ранее лишь 17,8 % студентов демонстрировали способность формулировать лично-профессиональные выводы, то на контрольном этапе этот показатель увеличился до 53,6 %. Студенты демонстрировали глубокие размышления о значении изучаемых тем, осознавали собственные профессиональные перспективы и проявляли ответственность за качество выполняемой работы.

При сравнении интегральных уровней рефлексивной активности удалось установить следующую динамику:

- Высокий уровень: вырос с 7,1 % (2 студента) до 32,1 % (9 студентов).
- Средний уровень: увеличился с 28,6 % до 53,6 %, что говорит о значительном продвижении основной части группы.
- Низкий уровень: снизился с 64,3 % до 14,3 %, что является ключевым показателем эффективности методики.

Таким образом, результаты контрольного этапа свидетельствуют о значительном повышении уровня рефлексивной деятельности обучающихся. Студенты стали более внимательно относиться к собственным действиям, научились анализировать ошибки, обосновывать решения, задавать вопросы и корректировать стратегию выполнения заданий. Развитие рефлексии оказало влияние не только на учебную активность, но и на качество правовой аргументации, глубину понимания правового материала и уверенность студентов в профессиональной деятельности.

Выводы по третьей главе

Проведённое эмпирическое исследование подтвердило, что развитие рефлексивной деятельности обучающихся требует специально организованного педагогического воздействия. Констатирующий этап показал низкий уровень сформированности рефлексивных умений у большинства студентов, выразившийся в неспособности анализировать собственные действия, выделять ошибки, формулировать альтернативные решения и объективно оценивать результаты своей работы. Полученные количественные и качественные показатели стали основанием для разработки системы методик, направленной на формирование полноценной рефлексивной позиции.

Реализация формирующего этапа продемонстрировала, что регулярное включение в учебный процесс таких инструментов, как рефлексивные дневники, case–reflection, чек-листы самооценки, карты трудностей и рефлексивные эссе, существенно повышает уровень осознанности обучающихся. Студенты стали активнее участвовать в анализе учебных ситуаций, аргументировать свои решения, осмысливать собственные ошибки и корректировать стратегию действий. Созданные педагогические условия

обеспечили переход от репродуктивных форм мышления к аналитическим и оценочным.

Контрольный этап исследования выявил значительную положительную динамику: возросло количество студентов с высоким и средним уровнями рефлексии, почти вдвое увеличилась способность обучающихся аргументировать свои решения, а число механических, неосмысленных ответов снизилось более чем в два раза. Студенты стали увереннее работать с правовыми кейсами, осознаннее подходить к анализу норм права и демонстрировать более высокий уровень профессиональной самостоятельности.

Достигнутые результаты подтверждают эффективность разработанной методики развития рефлексивной деятельности. Под влиянием систематических рефлексивных практик улучшились ключевые компоненты учебной деятельности: способность к самоанализу, умение выделять трудности, способность планировать дальнейшие шаги, готовность к самокоррекции. Эти изменения обеспечили повышение качества правовой аргументации и глубины профессионального мышления студентов.

Таким образом, глава 3 показала, что организация целенаправленной рефлексивной работы является необходимым условием успешной подготовки будущих юристов. Внедрение системы методик доказало свою результативность и может быть рекомендовано для дальнейшего использования и расширения в образовательной практике юридических дисциплин. Полученные данные служат обоснованием необходимости включения рефлексивного компонента в структуру профессиональной подготовки студентов.

Заключение

Проведённое исследование позволило комплексно изучить особенности формирования рефлексивной деятельности обучающихся в процессе изучения правовых дисциплин и определить эффективность специально разработанной методики её развития. В ходе работы было установлено, что рефлексия является ключевым компонентом профессионального становления будущего юриста, обеспечивая умение анализировать собственные действия, обосновывать правовые решения и корректировать стратегию учебной и профессиональной деятельности.

Теоретический анализ научных источников показал, что проблема развития рефлексивной деятельности рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как одна из важнейших составляющих формирования профессионального мышления. Рефлексия понимается как механизм осознания, анализа и оценки собственных действий, поведения и результатов деятельности. Она служит основой для саморегуляции, саморазвития и повышения качества учебных и профессиональных решений. В юридическом образовании её значение усиливается необходимостью точного толкования правовых норм, грамотной аргументации и ответственности за выбранную правовую позицию.

Проведённый констатирующий этап исследования выявил, что исходный уровень рефлексивной деятельности у большинства студентов оказался недостаточным. Обучающиеся испытывали трудности при объяснении собственной логики рассуждений, не умели выделять ошибки и причины затруднений, редко анализировали альтернативные варианты решения правовых задач. Эти данные подтвердили необходимость внедрения системы целенаправленной работы, способствующей развитию ключевых элементов рефлексивного анализа.

На формирующем этапе была применена комплексная методика, включающая рефлексивные дневники, метод «case–reflection», анализ

трудностей, чек-листы самооценки, рефлексивные эссе, систему вопросов по Блуму и развивающую обратную связь. Встроенность этих методик в структуру каждого занятия обеспечила постоянное погружение обучающихся в процесс рефлексивного осмысления выполняемых действий. Это позволило усилить аналитическую и оценочную составляющую их учебной деятельности.

Результаты контрольного этапа продемонстрировали значительное повышение уровня сформированности рефлексивных умений. Было зафиксировано увеличение числа студентов с высоким и средним уровнями рефлексии, улучшение качества анализа правовых ситуаций, развитие способности объяснять собственные решения и аргументировать выбранную правовую позицию. Снизилось количество механических, репродуктивных ответов, а студенты стали более критично относиться к собственным действиям и проявлять самостоятельность при выполнении практических заданий.

Полученные эмпирические данные подтверждают, что системное использование рефлексивных методик оказывает значимое влияние на развитие профессионального мышления обучающихся. Развитая рефлексивная деятельность способствует формированию более глубокого понимания правовых норм, укрепляет навыки правовой аргументации, повышает готовность студентов к осознанной профессиональной деятельности. Это особенно важно в условиях современных требований к подготовке специалистов юридического профиля.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная система методик может быть интегрирована в учебный процесс образовательных организаций различного уровня, использована преподавателями юридических дисциплин и адаптирована для других профессиональных направлений. Методика является универсальной, гибкой и позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивая постепенное и устойчивое развитие их рефлексивных умений.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении содержания понятия «рефлексивная деятельность обучающихся», определении её структуры и выявлении условий, способствующих её эффективному развитию. Исследование обогатило научные представления о механизмах формирования рефлексивной позиции, что может быть использовано в дальнейшем для разработки новых педагогических технологий.

Таким образом, цели и задачи исследования были успешно реализованы, а выдвинутая гипотеза — подтверждена. Развитие рефлексивной деятельности возможно при условии системного включения специальных методик в учебный процесс, создании благоприятной педагогической среды, обеспечивающей осмысленное выполнение учебных действий и формирование профессионального мышления. Проведённая работа открывает перспективы дальнейших исследований, связанных с углублением понимания роли рефлексии в юридическом образовании, разработкой новых инструментов формирования рефлексивной компетентности и оценкой их эффективности в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности : трактат по социологии знания / П. Л. Бергер, Т. Лукман ; пер. с англ. — М. : Медиум, 1995. — 323 с.
2. Бизяева А. А. Психология думающего учителя : учеб. пособие / А. А. Бизяева. — М. : Владос, 2004. — 240 с.
3. Гаврилов М. В. Инновационные методы чтения лекций // Современные методики преподавания учебных дисциплин в юридическом вузе. Саратов, 2009.
4. Гусякова Н. И. Профессиональное сознание учителя: психологический аспект. Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2013. 283 с.
5. Евплова Е. В., Гнатышина Е. В., Чередникова М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособие / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2016. — 192 с.
6. Есенова А. Ю. Трудности профессиональной подготовки юристов в контексте образовательных стандартов республики // Научная сокровищница образования Донетчины. 2021. № 2. С. 19-24.
7. Есенова Анна Юрьевна ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ // Наука и школа. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-refleksivnosti-buduschih-yuristov-v-kontekste-professionalno-lichnostnogo-stanovleniya> (дата обращения: 30.10.2025).
8. Ильясов Д. Ф. Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике. М.: Владос, 2003. 336 с.

9. Капустина В. А., Козлова Ю. А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. — 256 с.
10. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. Минск: Высшая школа, 2002. 95 с.
11. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие / Е. М. Кропанева. — М. : 2010. — 320 с.
12. Кунаковская Людмила Александровна, Кривотулова Елена Владимировна, Арпентьева Мариям Равильевна РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnoe-obuchenie-v-prepodavanii-psiologo-pedagogicheskikh-distiplin> (дата обращения: 30.10.2025).
13. Лимонова О. О., Дрожжина Н. Б. Психологические детерминанты профессионально-личностного становления студентов вузов // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 111-115.
14. Медведев А. М. «Педагогическая рефлексия — два контекста: опыт, интроспекция и самосознание» / А. М. Медведев, И. В. Жуланова, Т. Ю. Мысина // Вестник МГПУ и др. — 2019. — (электронный ресурс).
15. Методика преподавания права : учеб.-метод. комплекс / под ред. В. И. Шерпаева, А. С. Шабурова, В. С. Плетникова. — М. : 2021. — 276 с
16. Методика развивающего обучения математике: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общ. ред. В. А. Далингера. М.: Юрайт, 2019. 297 с.
17. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе : учеб. пособие / С. А. Морозова. — М. : Междунар. юрид. ин-т, 2010. — 272 с.
18. Новиков Д. А., Чхартишвили А. Г. Рефлексивные игры / Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили. — М. : СИНТЕГ, 2003. — 160 с.
19. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник / Е. А. Певцова. — М. : Владос, 2003. — 400 с.

20. Певцова Е. А. Теория и методика преподавания права. М., 2003.
21. Перетерский И. С. О методике преподавания правовых дисциплин в университете // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2016. №12 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodike-prepodavaniya-pravovyh-distiplin-v-universitete> (дата обращения: 30.10.2025).
22. Петрова Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин // Вестник науки и образования. 2015. N 3. С. 154-158.
23. Пискунова Е. В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога / Е. В. Пискунова. — Томск : ТГПУ, 2005. — 64 с.
24. Приказ Минобрнауки РФ от 02.08.2013 № 657 (854) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)» (в ред. действующих правовых актов).
25. Прикладная юридическая психология / под ред. А. М. Столяренко. М.: Юнити, 2001. 639 с.
26. Прохоров А. О., Чернов А. В. Влияние рефлексии на психические состояния студентов в процессе учебной деятельности // Экспериментальная психология. 2014. № 2. С. 82-93.
27. Рефлексивный дневник как средство оценивания личностных и учебных достижений : метод. рекомендация / авт. коллектив. — Электрон. ресурс. (обзор публикаций по рефлексивным технологиям в образовании).
28. Романчук Карина Анатольевна, Файзуллина Алина Анисовна. Современные методы преподавания правовых дисциплин // НПЖ «Диалог». 2025. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metody-prepodavaniya-pravovyh-distiplin> (дата обращения: 30.10.2025).
29. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. М.: Наука, 1997. 189 с.
30. Садовникова Г. Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. 2017. N 2. С. 37-44.

31. Саяпина Т. С. Тенденции преподавания юридических дисциплин в высшей школе // Бизнес и дизайн ревю. 2020. N 4.
32. Соколова Е. Н. Психолого-педагогические проблемы профессионального становления юриста // Вестн. Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. 2008. № 9. С. 95-99.
33. Степаненко И. А. Педагогическая рефлексия : дискурс методических подходов / И. А. Степченко. — М. : 2006. — 128 с. (статья/монография по организации рефлексивной деятельности педагога).
34. Терещенко А. Г., Коршунова С. О. Рефлексия как фактор оптимизации адаптивного поведения личности в процессе профессиональной подготовки юриста // Пролог: журнал о праве. 2017. № 1. DOI: 10.21639/2313-6715.2017.1.10.
35. Ушева Т. Ф. Рефлексия как ключевая компетенция будущего педагога / Т. Ф. Ушева // Вестник ТГПУ. — 2014. — Вып. 4. — С. 12–18.
36. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 52 (ч. I). Ст. 7598.
37. Фокина Л. В. Инновационные методы преподавания права // Мир науки, культуры, образования. 2014. N 3.
38. Фомин В. Н., Гладкова И. А. Показатели результативности профессионального становления личности // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. Т. 12, № 1. С. 94-104.
39. Schön D. A. The reflective practitioner: how professionals think in action / D. A. Schön. — New York : Basic Books, 1983. — 384 p. (рус. перевод и цитирование в российской литературе: Шён Д. «Рефлексивный практик»).

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк рефлексивной анкеты (констатирующий и контрольный этапы)**

1. Что вам было понятно на занятии?
2. Какие трудности возникли в процессе выполнения задания?
3. Какие ошибки вы допустили и по каким причинам?
4. Что вы сделали для их устранения?
5. Какие способы решения оказались наиболее эффективными?
6. Какие вопросы остались непрояснёнными?
7. Оцените свою работу по шкале от 1 до 5.
8. Какие действия вы планируете предпринять для улучшения результата?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Лист рефлексивного наблюдения преподавателя**

| Критерий | Да | Частично | Нет |
|------------------------------------|-----------|-----------------|------------|
| Проявляет инициативу в обсуждениях | | | |
| Умеет аргументировать позицию | | | |
| Способен объяснить ход рассуждений | | | |
| Исправляет ошибки после замечаний | | | |
| Задаёт уточняющие вопросы | | | |
| Предлагает альтернативные решения | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Чек-лист самооценки студента**

Отметьте ✓, если утверждение соответствует вашей работе:

1. Понимаю содержание задания.
2. Верно применяю правовую норму.
3. Могу объяснить ход решения.
4. Учитываю альтернативные варианты.
5. Умею выявлять собственные ошибки.
6. Аргументирую выбранную позицию.
7. Владею структурированной логикой рассуждений.
8. Могу оценить качество своего решения.

Итоговая самооценка: низкая / средняя / высокая.

