



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Разработка и условия применения фондов оценочных средств для
промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право»
в организации среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
61,5% авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 16 » сентября 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
Корнеев Д.Н.

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-112-3-2
Байгильдин Урал Халимович

Научный руководитель:
преподаватель
Строгая Ирина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации	7
1.1. Понятие и структура фонда оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.....	7
1.2. Формы и виды контроля для промежуточной аттестации в организации СПО.....	15
1.3. Требования к оцениванию уровня знаний обучающихся при помощи ФОС.....	21
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. Практическая работа по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»	29
2.1. Анализ образовательной деятельности ГАПОУ «СМПК».....	29
2.2. Разработка фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК».....	37
2.3. Методические рекомендации по применению фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК».....	42
Выводы по 2 главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества профессионального образования остается одной из приоритетных задач в настоящее время.

Данная проблема нашла свое отражение в том числе, и во введении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) в систему образования.

ФГОС определяет перечень дисциплин и разделов учебного плана, а также соответствующие им компетенции. Внедрение компетентного подхода предполагает существенные изменения в основной программе профессионального обучения и ее основных документах, что положительно сказывается на знаниях обучающихся.

В условиях реализации ФГОС СПО контроль и оценка персональных достижений обучающихся – аттестация, становится важным этапом образовательного процесса.

В ходе аттестации предоставляется детальный анализ их личных успехов студентов в соответствии с разнообразными стандартами и требованиями.

С 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025 года проводится эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с целью интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов и автоматизированное конструирование образовательных программ.

С 2023 года конструирование образовательных программ осуществляется с использованием цифрового ресурса, что может повлиять на формирование ФОС, сделав его более унифицированным и

интегрированным с новыми технологиями обучения.

В контексте представленного эксперимента ФОС должны: соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам, включать критерии и показатели оценивания компетенций на разных этапах обучения, обеспечивать объективность и валидность оценки, учитывать требования работодателей при разработке оценочных средств для профессиональных модулей и практики.

Основополагающим подходом, лежащим в основе методологии, является деятельностно-компетентностный подход, который является основой разработки практико-ориентированной системы образования с акцентом на достижении образовательных результатов. Его применение признано ключевым для повышения качества образования. Данный подход отражен в федеральном государственном образовательном стандарте и признан важной концепцией в российской системе образования.

В связи с этим возникает потребность в разработке и внедрении фондов оценочных средств (ФОС), которые включают стандартные задания, разноуровневые контрольные работы, тесты и другие методы контроля, которые позволяют оценить знания, умения, навыки и уровень осваиваемых компетенций. Комплекты таких фондов оценочных средств разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Кроме учета достижений в образовании, разработка ФОС сыграла решающую роль внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс средних профессиональных учебных заведений. Эффективность таких технологий определяется наличием прогрессивных средств оценки.

Это дает как студентам, так и преподавателям возможность положительно оценить условия развития профессиональных навыков.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения качества профессионального образования в системе среднего

профессионального образования (СПО), особенно в таких важных областях, как право. Конституционное право, как основа правовой системы государства, требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, умения анализировать и применять нормы права. Эффективные фонды оценочных средств являются важным инструментом, позволяющим осуществлять объективную оценку знаний и умений студентов.

Формирование фонда оценивания для проведения промежуточной аттестации студентов, как составной части этой системы, требует применения определенных технологий, которые обеспечивают единый подход, ясность и прозрачность при осуществлении необходимых операций. Также важно достичь определенной степени унификации и стандартизации, чтобы минимизировать трудозатраты на создание оценочного фонда.

Существующие проблемы в оценивании результатов учебной деятельности, недостаточная адаптация традиционных методов контроля к современным требованиям образования, а также быстро меняющееся правовое поле, подчеркивают необходимость разработки фондов оценочных средств, способных адекватно отражать уровень подготовки обучающихся и их готовность к профессиональной деятельности.

Актуальность, противоречие и проблема выпускной квалификационной работы обуславливают выбор темы исследования. Разработка и условия применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в организации СПО.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в организации СПО.

Объект исследования: промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» в организации СПО.

Предмет исследования: формирование фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в организации СПО.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и структуру фонда оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.
2. Рассмотреть формы и виды контроля для промежуточной аттестации в организации СПО.
3. Выявить требования к оцениванию уровня знаний обучающихся при помощи ФОС.
4. Провести анализ образовательной деятельности ГАПОУ «СМПК».
4. Разработать фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК».
5. Дать методические рекомендации по применению фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК».

Методологическую основу исследования составили труды

В качестве **методов исследования** применялись общие и частные, а именно анализ, дедукцию, конкретизация, системный анализ, логический подход, обобщение результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Понятие и структура фонда оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла

После перехода на федеральные образовательные стандарты перед образовательными организациями встала проблема не только проектирования образовательных программ (ОП), но и изменения моделей и технологий комплексного управления качеством образования, реорганизации деятельности преподавателей, проектировки дидактических средств, а также разработки системы контрольно-оценочных средств, процедур и технологий, обеспечивающих реализацию практико-ориентированного образования [1].

ФГОС задают рамки и требования, в которых разрабатываются ФОС. ФГОС и ФОС тесно связаны между собой, и их гармоничное взаимодействие необходимо для успешного функционирования образовательной системы и достижения высоких результатов в подготовке студентов. ФОС должны соответствовать требованиям ФГОС, чтобы процесс оценки был прозрачным и соответствовал стандартам образовательного процесса. Это позволяет гарантировать, что результаты оценки действительно отражают уровень подготовки студентов в соответствии с установленными образовательными стандартами.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплинам профессионального цикла представляет собой систематизированный набор разнообразных инструментов и материалов, предназначенных для оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся. В научной и педагогической литературе к понятию ФОС подходят с разных позиций, что обусловлено многообразием целей и методов оценки в профессиональном образовании [4].

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплинам профессионального

цикла в соответствии с ФГОС СПО – это комплекс методических, контрольно-измерительных и оценочных материалов, предназначенных для определения качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). ФОС обеспечивает контроль и управление процессом обучения, а также оценку соответствия результатов обучения требованиям ФГОС [2].

Согласно Мусифуллину С. Р. «ФОС представляет собой комплексный состав, который рождает установленную планку в соответствии нормированных требований и процедур, далее исполняющая определенные функции в учебной программе» [18].

Усеинова Л. Ю. определяла, что под «фондом оценочных средств для любого вида контроля понимается комплект методических материалов, предназначенный для решения задач соответствия, которая устанавливается в ходе испытаний факта соответствия или несоответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения ожидаемому результату» [31].

По мнению И. В. Иванова, «фонд оценочных средств – это комплекс стандартизированных тестов, заданий и методик, направленных на объективное измерение достижений студентов в освоении профессиональных компетенций» [10]. Автор подчеркивает важность системности и взаимосвязанности элементов фонда, что обеспечивает полноту и достоверность результатов оценивания.

В свою очередь, Н. В. Смирнова рассматривает ФОС как совокупность диагностических инструментов, включающих письменные работы, практические задания и ситуационные тесты, которые помогут не только проверить знания, но и выявить уровень сформированности профессиональных умений и социально-личностных качеств [29].

Согласно концепции А. А. Петровой, фонд оценочных средств должен быть гибким и адаптивным, позволяя педагогам изменять набор заданий в

зависимости от специфики учебной программы и требований отрасли [25]. Это отражает тенденцию к компетентностному подходу в образовании, где оценка строится на результатах, непосредственно связанных с реальными профессиональными задачами. Более того, В. В. Кузнецов выделяет роль ФОС как средства управления учебным процессом, подчеркивая, что качественно разработанный фонд способствует своевременному выявлению проблем обучающихся и корректировке образовательных стратегий [25].

Таким образом, несмотря на вариативность определений, общим для всех авторов является понимание фонда оценочных средств как комплексного, целенаправленного и методически обоснованного совокупности оценочных инструментов, которая обеспечивает объективную и многогранную диагностику образовательных результатов в профессиональном цикле. Такой подход позволяет не только фиксировать уровень освоения знаний, но и стимулировать развитие практических навыков, что является ключевым в подготовке квалифицированных специалистов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по требованиям ФГОС соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов [30].

Оценивание включает (рисунок 1):

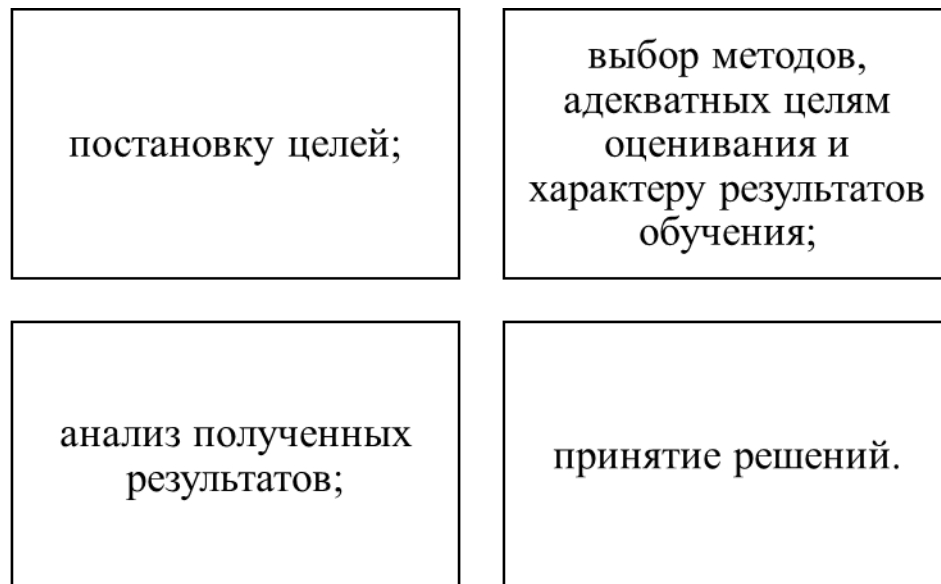


Рисунок 1 – Задачи оценивания

Образовательное учреждение формирует оценочный фонд по каждой программе основного образования, реализуемой на основании критериев ФГОС.

ФОС разрабатываются по каждой специальности/профессии СПО в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, утверждаются образовательным учреждением. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. ФОС позволяют оценить не только знания и умения, но и сформированные компетенции, что соответствует компетентностному подходу, заложенному в ФГОС СПО.

Основные цели ФОС:

– установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы учебной дисциплины или профессионального

модуля;

- контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных и отрицательных результатов, планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения [21].

Обеспечение эффективного процесса оценки достижений обучающихся включает в себя несколько ключевых аспектов, которые должны быть учтены для успешной реализации. Во-первых, необходимо обеспечить валидность оценки, то есть сделать так, чтобы объекты оценки соответствовали поставленным целям обучения. Исключительная важность данного принципа заключается в том, что только при соблюдении соответствия между целями обучения и оцениваемыми компетенциями можно достичь высокой эффективности в оценке достижений обучающихся.

Во-вторых, следует обеспечить надежность оценки, что означает использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений. Этот аспект особенно важен, поскольку установление общих критериев и показателей позволяет обеспечить справедливость в оценке учебных достижений, а также обеспечить единый подход к оцениванию.

Наконец, третий аспект – это обеспечение объективности оценки. Чтобы получить объективные и достоверные результаты при проведении контроля с различными целями, крайне важно соблюдать принципы объективности. Это означает, что оценка должна основываться на объективных, измеримых критериях, а также процесс оценки должен быть максимально независимым от субъективных факторов [22].

В целом, эффективный процесс оценки достижений обучающихся требует соблюдения валидности, надежности и объективности. Использование этих принципов позволяет не только достичь высокой эффективности в оценке достижений, но и обеспечить справедливость и достоверность результатов контроля.

Формирование ФОС должно обеспечивать (рисунок 2):

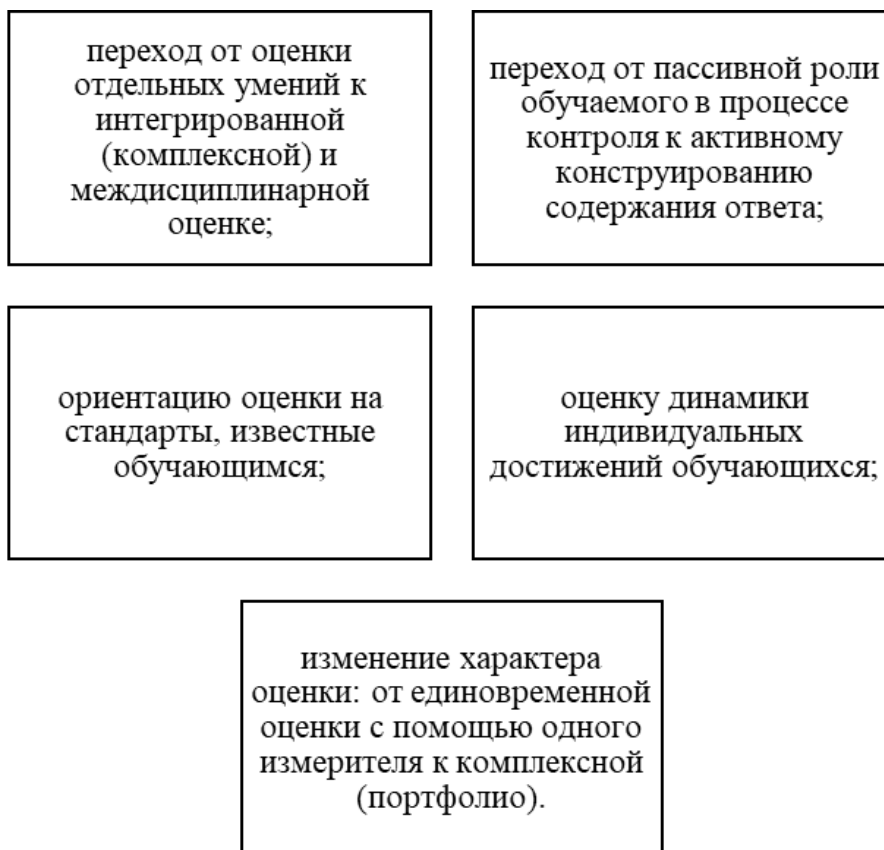


Рисунок 2 - Формирование ФОС

Основными задачами в разработке ФОС при их создании в контексте отдельной дисциплины являются следующие [30]:

- установление соответствия степени подготовки на конкретном этапе обучения требованиям ФГОС;
- повышение уровня культуры при оценивании знаний обучающихся с целью обеспечения социальной нормы качества ПО, заданной требованиями ФГОС;

- эффективное руководство процессом освоения обучающимися профессионально важных знаний, умений, навыков и компетенций, регламентированных ФГОС по рассматриваемому направлению подготовки (специальности);

- регулирование достижения целей реализации основной образовательной программы, в качестве совокупности компетенций, а также организация и регулирование контроля и оценки текущих, промежуточных и итоговых аттестаций студентов в процессе изучения дисциплины, планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий, согласно степени их соответствия требованиям будущей профессии и мн. др.

Фонд оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла представляет собой систематизированный набор различных инструментов и материалов, предназначенных для объективной и комплексной оценки уровня знаний, умений и компетенций обучающихся. Структура данного фонда строится на комбинации разнообразных видов контрольных средств, которые учитывают специфику профессиональной деятельности и особенности учебного процесса по соответствующей дисциплине.

Структура фонда оценочных средств включает в себя (рисунок 3):

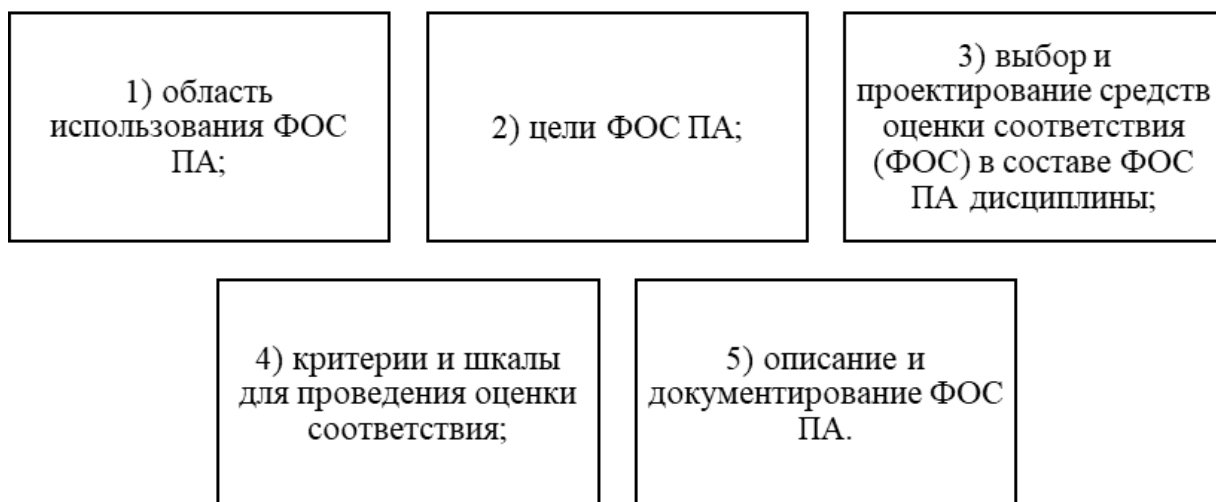


Рисунок 3 - Структура фонда оценочных средств

К требованиям по составлению фонда оценочных средств можно отнести его четкую структуру:

1. Титульный лист. Подчёркивает предназначение документа: по какому предмету и на каких этапах освоения будет реализован ФОС, кто будет проводить контроль знаний.

2. Пояснительная записка. Описывает цель создания ФОС: установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям образовательного стандарта.

3. Банк заданий. Включает список или комплект заданий для проверки уровня подготовки учащихся с учётом специальности, этапа освоения.

4. Эталоны ответов или образцы выполнения – обеспечение единообразия и объективности оценивания.

5. Критерии оценки. Обязательный элемент ФОС: шкала оценивания, правила оценивания, порядок выведения обоснованной оценки.

6. Описание системы оценивания. Включает правила соотношения текущих компетенций студента с требованиями образовательного стандарта.

7. Приложения. Могут включать организационные аспекты: частоту реализации ФОС, примерное календарное планирование контрольных рубежей, список литературы для студентов [33].

Основные компоненты фонда включают тестовые задания разного типа, позволяющие оценить теоретические знания; практические задания, направленные на проверку умения применять теоретические знания в профессиональной деятельности; а также аналитические задания, развивающие способность к решению сложных профессиональных задач. В зависимости от целей контроля могут использоваться контрольные работы, лабораторные отчёты, проекты, презентации и кейс-задания.

Важной частью структуры является многоуровневость оценочных средств, что обеспечивает проверку как базовых знаний, так и более

сложных профессиональных компетенций. Включение средств промежуточной и итоговой аттестации способствует системному мониторингу учебных достижений, позволяя своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс.

Кроме того, фонд должен содержать критерии и методики оценивания, что обеспечивает прозрачность и объективность результатов. В совокупности такая структура фонда оценочных средств способствует формированию адекватной и всесторонней картины учебных достижений студентов, что является ключевым фактором повышения качества профессионального образования.

Таким образом, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – это системно организованный комплекс контрольно-оценочных материалов, предназначенный для объективной проверки уровня освоения дисциплины, модуля и сформированности заявленных компетенций по итогам определённого этапа обучения.

ФОС разрабатывается в строгом соответствии с требованиями ФГОС (перечень проверяемых компетенций, общие критерии качества), образовательной программой (ОП) и учебным планом, рабочей программой дисциплины/модуля (цели, задачи, содержание, планируемые результаты).

1.2 . Формы и виды контроля для промежуточной аттестации в организации СПО

Согласно ФГОС, оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы профессионального образования включает следующие виды контроля:

- Текущий контроль успеваемости;
- Промежуточная аттестация;
- Государственная итоговая аттестация [2].

Текущий контроль успеваемости является важной составляющей

системы промежуточной аттестации в организациях среднего профессионального образования. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов []. Он направлен на регулярное отслеживание уровня знаний, умений и навыков студентов в процессе освоения учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация является важным этапом в образовательном процессе среднего профессионального образования (СПО), позволяющим объективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Эффективные формы и виды контроля способствуют не только выявлению пробелов в знаниях, но и стимулируют активное усвоение учебного материала. В современном образовательном процессе применяются разнообразные методы оценки, адаптированные под специфику профессиональной подготовки и требования государственных стандартов [15].

Рассмотрение форм и видов контроля для промежуточной аттестации в организациях СПО предполагает анализ как традиционных, так и инновационных подходов. Классические методы включают письменные тесты, устные опросы и практические задания, тогда как современные технологии позволяют использовать компьютерное тестирование и проектную деятельность.

Для проведения промежуточной аттестации применяются различные формы и виды контроля, которые обеспечивают комплексный подход к оцениванию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в ходе занятий и направлен на мониторинг динамики усвоения знаний.

В рамках текущего контроля используются различные формы: устные

опросы, письменные тесты, выполнение практических заданий, контрольные работы и лабораторные работы. Эти виды контроля дают преподавателю возможность своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. Кроме того, текущий контроль способствует формированию учебной мотивации у обучающихся, поддерживает дисциплину и создает условия для систематического повторения и закрепления материала.

Формы текущего контроля могут быть (рисунок 4).

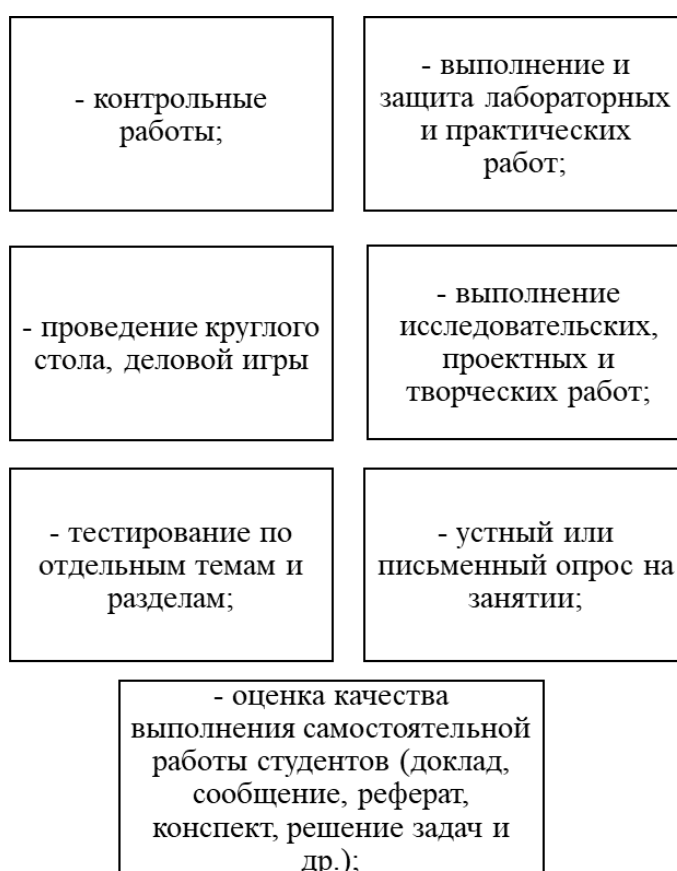


Рисунок 4 - Формы текущего контроля [23]

Постоянный мониторинг успеваемости студентов позволяет преподавателям следить за прогрессом студентов, выявлять проблемные места и помогать студентам в их преодолении. Это также позволяет своевременно корректировать учебные программы и методы преподавания, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

Оценочные процедуры проводятся регулярно, что позволяет психологически подготовить студентов к итоговой аттестации и снижает уровень стрессовых ситуаций при сдаче экзаменов. Важным аспектом является прозрачность и объективность оценки, которые обеспечиваются использованием заранее утвержденных критериев и стандартов оценки. Таким образом, текущий контроль представляет собой эффективный инструмент педагогического мониторинга, обеспечивающий качественное и своевременное управление учебным процессом.

Модульный контроль проводится по завершении каждого учебного модуля и позволяет объективно оценить степень усвоения конкретного блока материала.

Рубежный или промежуточный контроль организуется в виде контрольной работы, тестирования или практического задания и служит для диагностики подготовки обучающегося к следующему этапу обучения.

Промежуточный контроль может включать в себя различные формы оценки, такие как письменные работы, устные экзамены, практические задания, проекты и др. Цель промежуточного контроля – проверить усвоение обучающимся необходимых знаний, умений и навыков, а также выявить их проблемные места и потребности для дальнейшего обучения и корректировки программы обучения. Промежуточные контроли помогают студентам оценить свой прогресс, а преподавателям – оценить эффективность своего преподавания и адекватность программы обучения. (рисунок 5):

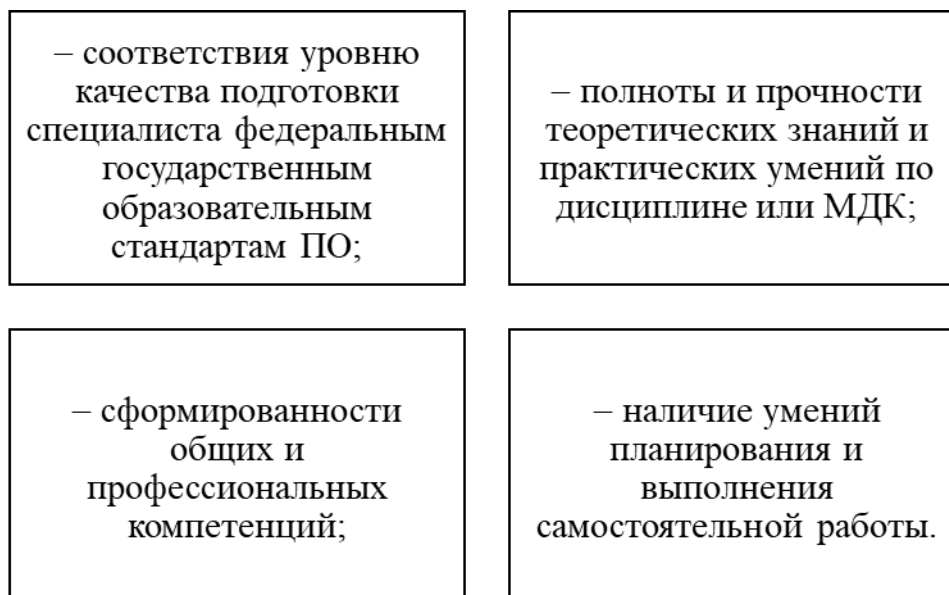


Рисунок 5 – Цели промежуточного контроля [10]

Для получения более точной оценки часто используются комбинированные формы контроля, включающие письменные и устные задания, практические работы и проекты.

Практические методы проведения промежуточной аттестации в системе среднего профессионального образования включают выполнение лабораторных и курсовых работ, тестирование по профильным дисциплинам, проведение экзаменов с использованием практических заданий. Акцент делается на проверку умений и навыков, что позволяет объективно оценить готовность студентов к профессиональной деятельности. Используются симуляционные тренажёры и проекты, имитирующие реальные рабочие ситуации, что способствует развитию компетенций и повышению качества обучения.

В программах среднего профессионального образования предусмотрены разные формы промежуточной аттестации. Конкретные виды определяются учебным планом.

Согласно ФГОС СПО, формами промежуточной аттестации в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) являются:

- Экзамен по учебной дисциплине или междисциплинарному

курсу (МДК). Проводится для оценки теоретических знаний и практических навыков. Может быть комплексным (по двум и более курсам).

- Зачёт по учебной дисциплине, МДК, учебной или производственной практике. При проведении зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

- Дифференцированный зачёт. Уровень подготовки студента оценивается в баллах. Проводится по учебным дисциплинам, МДК, учебной и производственной практике.

- Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Проводится комиссией, утверждённой приказом директора учреждения. Условием допуска к нему является успешное освоение всех элементов профессионального модуля, включая междисциплинарные курсы и практики.

- Комплексный экзамен по двум и более профессиональным модулям.

- Защита курсовой работы [35].

Различные формы промежуточной аттестации в СПО обладают своими преимуществами и недостатками. Тесты позволяют быстро оценить уровень знаний большого количества студентов, но не всегда отражают глубину понимания материала. Контрольные работы стимулируют самостоятельную работу, однако требуют значительного времени на проверку. Устные экзамены помогают развивать навыки коммуникации, но могут вызывать стресс у учащихся. Практические задания способствуют применению теории на практике, однако требуют материальных ресурсов и времени на организацию.

Таким образом, адекватно организованный контроль для промежуточной аттестации в СПО представляет собой важный инструмент как для оценки уровня подготовки обучающихся, так и для дальнейшего улучшения образовательного процесса. Использование различных форм контрольных мероприятий для промежуточной аттестации (тесты,

экзамены, курсовые работы, практические задания, защита проектов и др.) обеспечивает комплексный подход к оцениванию знаний и навыков студентов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Эффективная реализация различных форм и видов контроля гарантирует соответствие образовательных результатов современным требованиям, способствуя успешной интеграции выпускников в профессиональную среду.

1.3. Требования к оцениванию уровня знаний обучающихся при помощи ФОС

Образовательные учреждения стремятся максимально адаптировать программы промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к реальным условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Для достижения этой цели помимо преподавателей конкретных дисциплин рекомендуется активно привлекать внешних экспертов – представителей работодателей и педагогов, ведущих смежные курсы. При этом выбор конкретных методов, форм и инструментов контроля успеваемости по каждой дисциплине или курсу остается в компетенции преподавателя, который разрабатывает их самостоятельно.

Федеральные образовательные стандарты (ФОС) содержат ряд требований к оцениванию уровня знаний обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО). Вот основные из них:

1. Прозрачность и доступность:

- Оценивание должно быть понятным и доступным как для обучающихся, так и для преподавателей.
- Критерии оценивания должны быть четко определены и озвучены в начале обучения.

2. Системность и последовательность:

- Оценивание должно осуществляться на протяжении всего учебного процесса, включая промежуточную аттестацию (зачеты, экзамены) и итоговую (защита дипломных проектов).
- Подход к оцениванию должен быть целостным и последовательным, охватывая все аспекты учебной программы.

3. Компонентность оценки:

- Оценка должна учитывать не только теоретические знания, но и практические навыки, способности к критическому мышлению и творческому подходу.
- Обязательно оценивать индивидуальные достижения и прогресс каждого обучающегося.

4. Многообразие методов оценивания:

- Должны использоваться различные формы и методы оценивания, включая тестирование, контрольные работы, практические задания, проекты и курсовые работы.
- Оценивание может включать как индивидуальные, так и групповые задания.

5. Обратная связь:

- Обучающимся следует предоставлять полную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания, что позволит им понимать свои сильные и слабые стороны.
- Важно, чтобы обучающиеся имели возможность задать вопросы и получить разъяснения по результатам.

6. Учет индивидуальных особенностей:

- Оценивание должно учитывать индивидуальные способности и предрасположенности учащихся.
- Применение адаптированных заданий для студентов с особыми образовательными потребностями.

7. Соответствие требованиям профессиональных стандартов:

- Оценивание должно проводиться с учетом требований, выдвигаемых профессиональными стандартами к компетенциям, которые должны быть достигнуты в итоге обучения.

8. Непредвзятость и объективность:

- Оценивание должно быть беспристрастным и базироваться на объективных критериях, чтобы избежать субъективизма в оценке работ [5, 37].

Эти требования помогают обеспечить объективное, справедливое и эффективное оценивание обучающихся, способствуя формированию у них необходимых компетенций.

Образовательное учреждение самостоятельно создает и утверждает фонды оценочных материалов, предназначенных для проведения промежуточной аттестации. При этом для организации государственной (итоговой) аттестации разработка и утверждение этих фондов происходит только после получения предварительного одобрения от представителей работодателей. Это означает, что работодатели имеют возможность принять участие в разработке критериев оценки, чтобы убедиться, что выпускники соответствуют требованиям рынка труда.

Образовательное учреждение должно учитывать, как общие требования государственных стандартов, так и особенности конкретной сферы профессиональной деятельности. Фонды оценочных средств для государственной аттестации должны быть четкими, прозрачными и соответствовать требованиям, чтобы обеспечить объективность и справедливость оценки выпускников. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предполагает (рисунок 6):

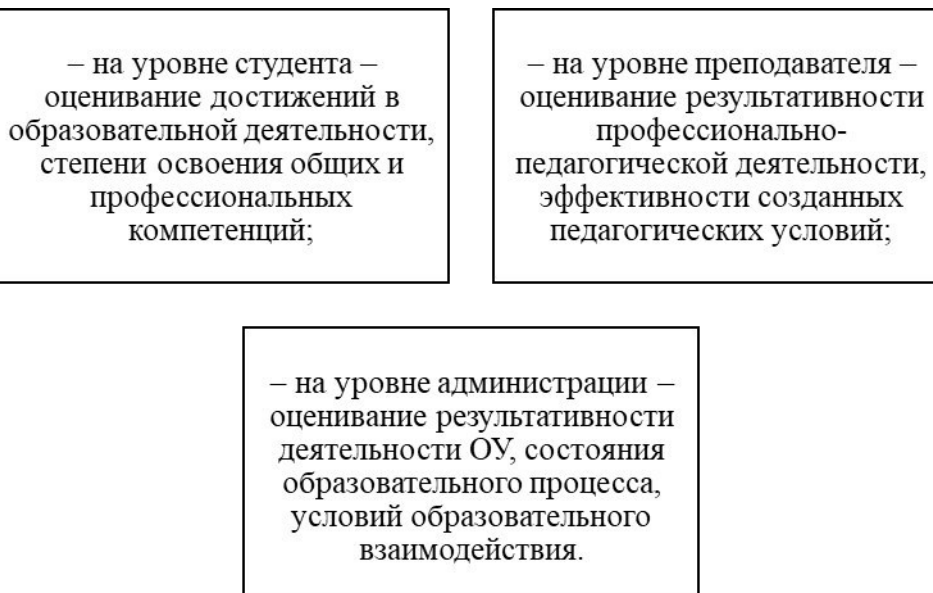


Рисунок 6 – Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации [7]

Оценка установленных результатов обучения происходит по двум основным направлениям:

- Оценка уровня владения дисциплинами;
- Оценка уровня развития компетенций.

При оценке качества подготовки студентов важными критериями являются следующие факторы:

1. Уровень усвоения учебной программы и требований ФГОС по каждой изучаемой дисциплине или междисциплинарному курсу. Студенты должны продемонстрировать полное понимание не только теоретических знаний, но и практических навыков, предусмотренных учебным планом.

2. Важным аспектом является умение студентов применять изучаемую теорию на практике. Они должны уметь применять теоретические знания для решения практических задач и применять их в реальных ситуациях.

3. При оценке также учитывается обоснованность, четкость и краткость ответов студентов по каждой дисциплине. Они должны логично и последовательно излагать свои мысли, соблюдая принцип полноты

содержания ответов [26].

Оценка уровня знаний обучающихся должна соответствовать следующим процедурам (рисунок 7):

<p>– быть составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения и отвечать целям программы;</p>	<p>– соответствовать своему назначению (диагностическому, текущему или итоговому);</p>	<p>– строиться на основе четких общепринятых критериев;</p>
<p>– проводиться специалистами, которые осознают влияние их оценки на дальнейший процесс обучения и успехи студентов в достижении знаний, умений и навыков, необходимых для присвоения им искомой квалификации;</p>	<p>– по возможности основываться на суждении более чем одного эксперта;</p>	<p>– принимать во внимание возможные последствия экзаменационных требований;</p>
<p>– иметь правила, касающиеся причин отсутствия студентов на занятиях (по болезни или другим уважительным причинам);</p>	<p>– гарантировать объективность оценочного процесса в соответствии с процедурами, установленными в учебном заведении;</p>	<p>– проходить проверку в административном порядке, что гарантирует точность выполнения всей процедуры.</p>

Рисунок 7 – Процедуры оценки уровня знаний

Результаты промежуточной аттестации студента фиксируются оценками. Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений студентов в цифрах, буквах или иным образом.

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками:

– экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу; комплексный экзамен по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам; дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике; комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам - 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).

– зачет по учебной дисциплине; комплексный зачет по учебным дисциплинам - «зачтено»; «не зачтено».

– экзамен квалификационный по профессиональному модулю - 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно) [35].

Таким образом, при использовании фондов оценочных средств (ФОС) для оценки уровня знаний обучающихся можно выделить несколько ключевых требований: соответствие нормативным документам: ФГОС, образовательной программе, учебному плану, рабочей программе дисциплины, валидность, надёжность, объективность, полноту охвата, дифференцированность, прозрачность и др.

Оценка качества подготовки студентов основывается на их уровне знаний и умений, способности применять теорию на практике, а также на ясности и обоснованности их ответов.

Выводы по первой главе

В данной главе были рассмотрены общие теоретические аспекты формирования и применения фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам профессионального цикла.

Фонд оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла представляет собой совокупность различных инструментов и методик, используемых для объективной оценки знаний, умений и компетенций

обучающихся. Его основная цель – обеспечить прозрачность и справедливость в процессе контроля успеваемости, а также способствовать формированию качественного образовательного результата. В современных условиях развития профессионального образования особое внимание уделяется созданию эффективных систем оценки, которые учитывают специфику каждой дисциплины и требования отрасли.

Структура фонда оценочных средств включает разнообразные виды заданий: тесты, практические работы, кейс-задания, проекты и другие формы контроля. Такой комплексный подход позволяет всесторонне оценить как теоретические знания, так и прикладные навыки студентов. Кроме того, правильное построение фонда способствует адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся и динамике профессиональной среды.

В фонд средств оценки входят контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в различных формах. ФОС должна включать в себя: набор задач, предназначенных для предъявления студенту в ходе тестирования, а также критерии оценки знаний и умений; методические материалы, определяющие порядок проверки.

Оценочные средства должны соответствовать требованиям ФГОС и конкретным образовательным стандартам, установленным для данной образовательной программы. Это включает в себя соответствие целям, задачам и компетенциям, предусмотренным в стандартах.

Соблюдение указанных требований при оценивании уровня знаний обучающихся с использованием ФОС не только способствует объективной и адекватной оценке, но и создает положительные условия для обучения, развития и мотивации студентов. Эффективное оценивание помогает формировать у обучающихся осознание их прогресса и способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Таким образом, создание и применение фонда оценочных средств для оценивания уровня знаний обучающихся посредством промежуточной аттестации способствует более точному и справедливому оцениванию знаний обучающихся и является основой для повышения качества образовательного процесса в целом. Эффективная реализация ФОС позволяет создать условия для успешного обучения и всестороннего развития студентов.

ГЛАВА 2. Практическая работа по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

2.1. Анализ образовательной деятельности ГАПОУ «СМПК»

Базой исследования выступило государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК).

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (сокращенно ГАПОУ СМПК).

Директор - Усевич Антонина Никифоровна

Юридический адрес: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124;

Фактический адрес: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124; ул. Свердлова, 216

Официальный сайт: www.mirsmpc.ru

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее - колледж) создано путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Стерлитамакский педагогический колледж в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан №1689-р от 22 декабря 2011 года и распоряжения Правительства РБ от 21 апреля 2015 года №393-р. Свою историю колледж начал в качестве Стерлитамакского педагогического училища, открытого в 1991 году на базе

временных педагогических классов по подготовке воспитателей детских садов, которые функционировали с 1979 года.

Колледж реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, а также программы дополнительного образования, включающего в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование, что в полной мере обеспечивает условия для непрерывного образования.

Таблица 1 - Нормативно-правовая база деятельности колледжа

серия и номер, Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Свидетельство о государственной аккредитации, серия и номер, дата выдачи	Устав, дата утверждения
Лицензия, Серия 02 Л 01 № 0004985, от «28» сентября 2015г., рег. № 3252	бессрочно	Свидетельство о государственной аккредитации, рег. №2559, от 09 июня 2021г., Серия 02А03 № 0000215	МО РБ от 15 июля 2015г. Согласовано с первым зам.министра земельных и имущественных отношений РБ
Выписка из реестра лицензий по состоянию на 22.12.2025 год, Регистрационный номер лицензии № Л035-01198- 02/00171019, от «28» сентября 2015г., рег. № 3252	действует	Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» на 07.02.2025г., регистр.номер № А007-01198- 02/01171859 (от 09.06.2021)	Утвержден Приказом МОиН РБ от 30 мая 2023г. №134 Изменения и дополнения в Устав ГАПОУ СМПК Приказ от 24.08.2023 № 2070

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан, а также с Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Большим преимуществом ГАПОУ «СМПК» является укомплектованность преподавателями, имеющими высокую квалификацию, и педагогами-практиками, которые постоянно повышают свою квалификацию в области ведения инновационной и экспериментальной деятельности в рамках дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования.

Оценка качества образования в ГАПОУ «СМПК» производится по трем направлениям: оценка содержания образования, оценка условий реализации профессиональных образовательных программ, оценка результатов образования. Председателями ПЦК формируются рейтинги преподавателей по комиссиям.

Обеспечивая качество содержания образования, в колледже разработаны/актуализированы ОПОП по 9 укрупненным группам профессий и специальностей, которые прошли внутреннюю экспертизу на соответствие действующим требованиям к содержанию и оформлению, согласованы с работодателями и утверждены директором.

Качество условий реализации профессиональных образовательных программ обеспечивается в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, требованиями работодателей.

В соответствии с лицензией колледж реализует образовательные программы по 19 специальностям и 5 профессиям. В очной форме обучения образование получают 1905 студентов и 98 студентов в заочной форме, в очно-заочной – 167 студентов.

Таблица 2 - Наименование профессий, специальностей в ГАПОУ «СМПК»

№	Код и наименование профессий, специальностей
1.	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
2.	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
3.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование
4.	09.02.07 Информационные системы и программирование
5.	11.02.15 Инфокоммуникационная сети и системы связи
6.	38.02.07 Банковское дело
7.	39.02.01 Социальная работа
8.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
9.	40.02.02 Правоохранительная деятельность
10.	40.02.03 Право и судебное администрирование
11.	42.02.01 Реклама
12.	44.02.01 Дошкольное образование
13.	44.02.02 Преподавание в начальных классах
14.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
15.	44.02.04 Специальное дошкольное образование
16.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
17.	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
18.	39.02.03 Обеспечение деятельности службы занятости населения
19.	40.02.04 Юриспруденция
20.	46.01.03 Делопроизводитель
21.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
22.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
23.	54.01.20 Графический дизайнер
24.	54.01.03 Фотограф

Качество достижения студентами образовательных результатов, предусмотренных ОПОП, соответствует нормам, установленным для образовательных организаций среднего профессионального образования, имеются обучающиеся, требующие индивидуального подхода к организации процесса освоения ОПОП, нуждающиеся в корректирующей деятельности.

Степень разработанности программ составляет 100%. На каждую группу приема по специальности/профессии имеется полный комплект учебно-программного обеспечения. Степень обеспеченности учебно-методическими материалами и доступности к ним составляет 100%.

Промежуточная аттестация в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» (СМПК) регулируется локальными нормативными актами учреждения. Основные положения

закреплены в «Положении о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

ФОС разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положением о практической подготовке, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования N 885, Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 5 августа 2020 года;
- ФГОС СПО и примерными образовательными программами по вопросам организации промежуточной аттестации по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже,
- приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. No 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 No 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ГАПОУ СМПК от 20 марта 2023 г.;

– Положением о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования В ГАПОУ СМПК от 20 марта 2023 г.;

– Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации В ГАПОУ СМПК от 20 марта 2023 г.

В колледже применяются различные формы промежуточной аттестации, которые определяются учебным планом для каждой дисциплины, профессионального модуля или его составляющих. К ним относятся:

- зачёт;
- комплексный зачёт;
- дифференцированный зачёт;
- комплексный дифференцированный зачёт;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен квалификационный;
- квалификационный экзамен.

Конкретные формы аттестации по дисциплинам доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения.

Для проведения промежуточной аттестации преподаватели разрабатывают контрольно-измерительные материалы (КИМ) и формируют фонд оценочных средств (ФОС), которые являются частью учебно-методического комплекса дисциплины. КИМ рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, согласуются с соответствующими службами колледжа и утверждаются заместителем директора по учебной работе не позднее чем за месяц до начала аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей

дисциплины или модуля. Экзамен проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Перечень вопросов и практических заданий для аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до её проведения, в том числе размещается на сайте колледжа.

При проведении аттестации по профессиональным модулям в качестве внешних экспертов могут приглашаться представители работодателей по профилю специальности.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся колледжа. Однако результаты текущего контроля успеваемости, включая наличие неудовлетворительных оценок или невыполнение работ из-за пропусков занятий, могут быть учтены в процессе аттестации. Обучающиеся уведомляются об этом заранее.

Результаты аттестации в форме зачёта оцениваются как «зачёт» или «незачёт». При дифференцированном зачёте и экзамене используются баллы: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

На практике ФОС нередко сталкиваются с рядом недостатков: формальный подход к разработке (создание документов лишь для соблюдения требований без учёта специфики дисциплины), недостаточная вариативность заданий (перевес в сторону традиционных форм контроля), проблемы с актуализацией (несвоевременное обновление ФОС при изменении ФГОС или программы), нехватка ресурсов (ограниченные возможности для внедрения современных технологий оценивания).

Для совершенствования ФОС можно рекомендовать: усиление практико-ориентированности (включение кейсов, ситуационных задач, моделирующих профессиональные ситуации); использование цифровых инструментов (онлайн-платформы для тестирования и анализа результатов); регулярную экспертизу и обновление ФОС с участием работодателей и экспертов; повышение квалификации преподавателей в

области современного оценивания и разработки оценочных материалов; учёт индивидуальных особенностей обучающихся (адаптивные задания для студентов с ограниченными возможностями здоровья).

В ГАПОУ «СМПК» преподают следующие правовые дисциплины: теорию государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право и гражданский процесс, уголовное право и уголовный процесс, трудовое право. Эти дисциплины входят в общепрофессиональный цикл образовательных программ среднего профессионального образования (СПО). Эти дисциплины направлены на формирование правовой компетентности студентов, включая знание норм права, умение применять их на практике и развивать правовую активность, по каждой разработаны ФОС для промежуточной аттестации, отражающие актуальные требования к контролю качества учебных достижений по дисциплине.

В рамках промежуточной аттестации по конституционному праву в ГАПОУ «СМПК» используются такие формы, как экзамен, дифференцированный зачёт или зачёт. Оценочные средства включают вопросы по ключевым темам (основы конституционного строя, права и свободы человека, федеративное устройство, система органов власти), тестовые задания, анализ правовых ситуаций, решение практических задач.

ФОС по конституционному праву разрабатывается в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Конституционное право».

При разработке ФОС для конституционного права учитывается необходимость проверки не только знаний норм, но и умения применять их в конкретных ситуациях, анализировать конституционно-правовые проблемы.

Таким образом, организация управления колледжем соответствует действующим нормативным требованиям. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективность и качество подготовки специалистов в колледже в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Разработка фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК»

Разработка фондов оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК» должны базироваться на общих принципах организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), а также учитывать специфику данной дисциплины. ФОС разрабатываются с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО), рабочей программы дисциплины и внутренних нормативных актов учреждения.

ФОС должен включать следующие элементы:

1. Перечень компетенций выпускников с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, включая шкалу оценивания сформированности компетенции.
3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, связанных с компетенциями.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, включая порядок проведения аттестации, критерии оценки работ и ответов [38].

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами и специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Освоение дисциплины ОП.02 Конституционное право направлено:

- на формирование общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

- овладение профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.02 Конституционное право осуществляется в форме: экзамена. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Конституционное право» представлены в приложении 1.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам, а также ключевым теоретическим вопросам учебной дисциплины административное право. Экзамен проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

Экзамен - проверочное испытание по изученной учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена - завершить курс обучения дисциплине, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи профессионального образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями экзаменов являются обучающая и оценивающая

Обучающая функция экзаменов состоит в том, что студент в экзаменационный период вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзаменов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе изучения и повторения того, чего не было на лекциях и практических занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) в нормативной базе (законов и т.п.).

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке).

При подготовке к промежуточной аттестации определенное количество часов студент должен посвятить самостоятельной работе. Предполагается, что эти часы будут заполнены повторением и закреплением теоретических знаний, посещением библиотек, чтением учебников, статей и монографий, просмотром материалов в электронных библиотеках, базах данных и в Интернете.

Такая самостоятельная работа, безусловно, поможет сдать экзамен по Конституционному праву, а также расширит общекультурный и научный кругозор и поможет стать действительно образованным человеком, широко мыслить и уметь формулировать свои идеи.

Основой для определения оценки по дисциплине служат:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой;

- умение связывать содержание изучаемой дисциплины с содержанием будущей профессиональной деятельности;

- умение обоснованно решать профессиональные задачи;

- умение самостоятельно составлять процессуальные документы;

- степень самостоятельности обучаемых;

- культура речи студентов (устной и письменной)

Критерии оценивания:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Таким образом, разработанный фонд оценочных средств представляет собой системный инструмент контроля и оценки качества освоения учебной дисциплины ОП. 02 «Конституционное право» в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»). Эффективно составленный ФОС позволяет педагогу: объективно измерить уровень освоения материала студентами, выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс, обеспечить соответствие подготовки выпускников требованиям ФГОС и профессиональным стандартам.

2.3. Методические рекомендации по применению фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» чаще всего проводится в форме экзамена. В некоторых случаях может использоваться дифференцированный зачёт. Форма аттестации должна быть закреплена в рабочей программе дисциплины и учебном плане.

Для проверки результатов освоения дисциплины в ФОС включаются следующие типы заданий:

Вопросы к экзамену – охватывают ключевые разделы программы: понятие и предмет конституционного права; источники конституционного права; основы конституционного строя РФ; права, свободы и обязанности человека и гражданина; федеративное устройство России; система органов государственной власти и местного самоуправления; избирательная система РФ. Вопросы формулируются чётко, без двусмысленностей, с опорой на действующее законодательство и учебную литературу.

Практические задания – предполагают анализ конкретных правовых ситуаций, работу с текстами нормативных актов (в т. ч. с Конституцией РФ), составление юридических документов (ходатайств, жалоб, проектов решений), разрешение казусов на основе норм конституционного права.

Тестовые задания – используются для проверки знания базовых понятий, терминов, норм и структур. Включают задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на заполнение пропусков, на определение истинности утверждений.

Кейс-задачи – моделируют реальные профессиональные ситуации, требующие комплексного применения знаний: например, анализ конституционности нормативного акта, оценка соблюдения прав человека в конкретной ситуации, разработка предложений по совершенствованию правового регулирования [5].

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК» осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить знания и сформированность определенных профессиональных компетенций.

При оценке письменных работ принимаются во внимание следующие критерии:

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы [4].

Письменная экзаменационная работа оценивается на «отлично», если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.
- Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места четко соответствует теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Письменная экзаменационная работа оценивается на «хорошо», если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.

- Работа отражает полные знания программного материала.
- Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места дано в обобщенном виде, недостаточно отражает требования к изготовлению изделий по теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на «удовлетворительно», если:

- Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.
- Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.
- Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.
- В заключении не сделаны обоснованные выводы.
- Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если:

- Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.
- Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.
- Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.
- Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.
- Имеются грубые нарушения в оформлении работы.

Если работа содержит ряд заданий, сложность выполнения каждого оценивается баллами, то можно использовать следующую шкалу оценки:

- 100 – 85 баллов – отлично
- 84 – 70 баллов – хорошо
- 69 – 50 баллов – удовлетворительно
- менее 50 баллов – неудовлетворительно

Студент имеет право на пересдачу экзамена в случае получения неудовлетворительной оценки. При этом студент должен сдать пересдачу в срок, утвержденный учебным отделом.

Таким образом, соблюдение данных методических рекомендаций способствует реализации требований ФГОС СПО, обеспечению единства образовательного процесса и достижению запланированных результатов обучения.

Выводы по 2 главе

В второй главе работы был проведен анализ образовательной деятельности ГАПОУ «СМПК», в ходе которого выявили, что учреждение реализует программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, уделяя внимание как формированию профессиональных компетенций, так и развитию общих навыков.

Так же разработан фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК» в форме экзамена с открытыми вопросами.

Разработанный фонд оценочных средств и сопутствующие методические рекомендации представляют собой целостную систему контроля и оценки качества освоения дисциплины «Конституционное право». ФОС становится не просто инструментом контроля, а важным элементом качества образовательного процесса, способствующим

формированию компетентного специалиста в сфере права и социального обеспечения.

Методические рекомендации призваны обеспечить единообразное, объективное и прозрачное проведение промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право». Они определяют порядок использования ФОС, критерии оценивания, процедуру проведения экзамена (или иного установленного вида аттестации), а также способы фиксации и анализа результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном российском обществе остро стоит проблема качества подготовки специалистов: реформированная система образования должна быть направлена на развитие у студентов гибкости мышления, рефлексии и адаптивности в быстро меняющихся условиях жизни. В связи с этим разработка и применение фонда оценочных средств должно соответствовать компетентностному подходу в соответствии с ФГОС.

В первой главе работы были рассмотрены общие теоретические аспекты формирования фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам профессионального цикла.

В первом параграфе работы поясняется, что набор инструментов оценки направлен на мониторинг образовательных успехов и оценку развития навыков учащихся.

Промежуточная аттестация в организациях среднего профессионального образования (СПО) проводится с целью оценки уровня усвоения учебного материала и формирования необходимых профессиональных компетенций у студентов. Для этого используются различные формы и виды контроля, которые обеспечивают комплексную оценку знаний, умений и навыков обучающихся. К основным формам контроля относятся текущий контроль, который проводится в процессе освоения учебных дисциплин и направлен на систематическое закрепление материала; промежуточный контроль, осуществляемый по завершении определённых разделов программы; и итоговый контроль, который подводит итоги изучения дисциплины. Виды контроля могут быть письменными (тесты, контрольные работы, эссе), устными (доклады, ответы на вопросы), практическими (лабораторные работы, выполнение профессиональных задач) и автоматизированными с использованием современных информационных технологий. Такой комплексный подход позволяет объективно оценить уровень подготовки студентов и

корректировать образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Во второй главе проведена практическая работа по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

В ходе анализа образовательной деятельности ГАПОУ «СМПК» установлено, что колледж реализует программы среднего профессионального образования в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО). В рамках учебного процесса колледж формирует рабочие программы дисциплин с учётом профиля подготовки, разрабатывает и актуализирует фонды оценочных средств (ФОС) для текущего контроля и промежуточной аттестации, обеспечивает соответствие содержания обучения требованиям рынка труда и запросам работодателей, а также внедряет современные образовательные технологии и цифровые инструменты оценивания. При анализе преподавания дисциплины «Конституционное право» выявлено, что она входит в общепрофессиональный цикл программ подготовки юристов и смежных направлений, ориентирована на формирование как теоретических знаний, так и прикладных умений (анализ норм, решение правовых кейсов), а промежуточная аттестация традиционно проводится в форме экзамена или дифференцированного зачёта. Существующие ФОС требуют регулярного обновления с учётом изменений в законодательстве и запросов профессионального сообщества. Ключевыми задачами колледжа в сфере оценочной деятельности являются обеспечение валидности и надёжности контрольно-измерительных материалов, внедрение практико-ориентированных форм контроля, повышение объективности оценивания через чёткие критерии и шкалы, а также интеграция цифровых ресурсов в процесс аттестации.

Разработка ФОС по дисциплине «Конституционное право» осуществляется на основании ФГОС СПО по специальности, рабочей программы дисциплины и локальных актов колледжа (Положение о ФОС, Положение о промежуточной аттестации). Структура ФОС включает несколько ключевых компонентов. Во-первых, паспорт ФОС, где обозначены цели и задачи оценивания, перечень формируемых компетенций (ОК и ПК), формы промежуточной аттестации (экзамен/дифференцированный зачёт), а также распределение оценочных средств по темам. Во-вторых, оценочные материалы: теоретические вопросы (например, «Понятие и юридические свойства Конституции РФ», «Основы конституционного строя РФ», «Система органов государственной власти»), тестовые задания (закрытого и открытого типа) по ключевым темам, практические задания (анализ конституционно-правовых норм, решение ситуационных задач, толкование статей Конституции РФ), кейсы (моделирование правовых ситуаций, например, разрешение коллизий между федеральным и региональным законодательством), а также задания для самостоятельной работы (подготовка рефератов, анализ судебных решений Конституционного Суда РФ). В-третьих, критерии и шкалы оценивания: для устных ответов - полнота, логичность, использование нормативно-правовой базы; для тестов - процент правильных ответов; для практических заданий - корректность применения норм, аргументированность выводов; для кейсов - способность находить решения в нестандартных ситуациях. В-четвёртых, методические указания для преподавателей (порядок проведения аттестации, рекомендации по интерпретации результатов, алгоритмы действий при спорных ситуациях). В-пятых, материалы для обучающихся (перечень вопросов к экзамену, образцы заданий, список нормативных актов и литературы).

Далее был разработан фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» в

ГАПОУ «СМПК» в форме экзамена с открытыми вопросами и даны методические рекомендации по его применению.

Промежуточный контроль (экзамен) служит для объективного подтверждения и оценки результатов обучения, достигнутых после изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом. Итоговая оценка определяется по сумме баллов текущей аттестации или результатам промежуточной аттестации.

Заключительным этапом процесса развития компетенций обучающихся при изучении дисциплины или ее части является экзамен и направлен на проверку и оценку знаний студента теории и применения полученных знаний, умений и навыков.

По итогам выполнения дипломной работы можно сделать следующие выводы. Во-первых, ФОС по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «СМПК» соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает объективную оценку компетенций студентов.

Во-вторых, внедрение практико-ориентированных заданий (кейсов, анализа судебных решений) существенно повышает прикладную ценность аттестации.

В-третьих, использование цифровых инструментов (онлайн-платформ для тестирования) оптимизирует процесс контроля и анализа результатов.

В-четвёртых, регулярная актуализация ФОС с участием работодателей и экспертов способствует соответствию подготовки выпускников запросам рынка труда.

В-пятых, дальнейшее развитие ФОС должно быть направлено на усиление междисциплинарных связей (например, интеграцию с дисциплинами «Административное право» и «Правоохранительные органы») и расширение банка ситуационных задач на основе регионального законодательства.

Для эффективной оценки профессиональных и общих компетенций и

результатов обучения по образовательным программам среднего профессионального образования необходимо:

- Проведение регулярного мониторинга оценки результатов образовательных программ для анализа эффективности обучения и определения потребностей в корректировке учебного процесса;

- Организация системы обратной связи между преподавателями и учащимися для оценки уровня освоения компетенций и улучшения качества образования;

- Регулярные семинары и тренинги для педагогов по оценке результатов обучения и развития компетенций.

Такая система оценки поможет не только оценить качество образования, но и приспособить его к изменяющимся требованиям рынка труда, что является важным компонентом успешной карьеры выпускников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
2. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2022.
3. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М. В. Баглай. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 784 с.
4. Баранова, И. С. Методические условия формирования единого фонда оценочных средств в современном педагогическом образовании / И. С. Баранова, А. М. Юровских // Педагогический вестник. — 2023. — № 30. — С. 14-16.
5. Вавилова, Л. Н. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении : Учебно-методическое пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. — Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2022. — 190 с. — (Региональная методическая служба).
6. Веселовская, Н. С. Демонстрационный экзамен, как составная часть ФОС итоговой аттестации / Н. С. Веселовская // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : Материалы V Международной научно-практической конференции: в 2-х томах, Екатеринбург, 23 ноября 2022 года. Том 2. — Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2022. — С. 9-13.
7. Вотякова, В. В. Фонд оценочных средств как инструмент оценки качества профессиональной подготовки / В. В. Вотякова // Инновации.

Наука. Молодежь - 2021 : Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции, Челябинск, 23 апреля 2021 года. – Челябинск: Частное образовательное учреждение высшего образования "Международный Институт Дизайна и Сервиса", 2021. – С. 249-251.

8. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в СПО [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2023 г. – 216 с.

9. Золотарева, И. Л. Формирование фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС / И. Л. Золотарева // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : сборник статей по материалам LXIV международной научно-практической конференции, Москва, 28 октября 2022 года. Том 10 (64). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 2022. – С. 112-115.

10. Инновационные технологии в современном образовании : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Тирасполь, 25 февраля 2022 года. – Тирасполь: Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, 2022. – 187 с.

11. Климова, Н. Н. О структуре процедур государственной итоговой аттестации в среднем профессиональном образовании / Н. Н. Климова, О. В. Голованова // Методы прогнозирования в технике и технологиях : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 25 февраля 2021 года. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2021. – С. 53-56.

12. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2024. — 592 с.

13. Крайник, О. М. Оценка образовательных достижений обучающихся посредством заданий фонда оценочных средств / О. М. Крайник // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 64-74.

14. Лаврентьева, Л. В. Система формирования фонда оценочных средств и проблемы их реализации в учебном процессе / Л. В. Лаврентьева, Т. А. Корнева, К. Х. Мададова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 62-2. – С. 157-160.

15. Ляхов, Е. Ю. Опыт формирования фондов оценочных средств согласно ФГОС СПО / Е. Ю. Ляхов, А. Н. Котомчин // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 1-1(61). – С. 125-128.

16. Методические рекомендации по разработке фондов оценочных средств для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО / сост. И. А. Иванова, Т. П. Петрова. — Москва : ФГАУ «ФИРО», 2021. — 84 с.

17. Митрофанова, Э. П. Практические аспекты оценки компетенций в системе среднего профессионального образования / Э. П. Митрофанова, Р. Н. Хабибрахманова // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12(304). – С. 51-53.

18. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам / С. Р. Мусифуллин. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – 68 с.

19. Наконечная, А. Д. Фонды оценочных средств в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования / А. Д. Наконечная // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых - 2022 : сборник научных статей 11-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 10–11 ноября 2022 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 389-391.

20. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С. В. Нарутто. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 494 с.

21. Новикова, В. Б. Фонд оценочных средств как средство оценки и диагностирования обученности студентов / В. Б. Новикова, В. Г. Крымкова

// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 апреля 2025 года / Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатая, А.А. Кондрашев. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 232-235.

22. Организация и проведение промежуточной аттестации в системе СПО : методические рекомендации / под ред. А. Н. Кузьмина. — Санкт-Петербург : ИПК СПО, 2022. — 112 с.

23. Пастухова, И.П. Формирование фонда оценочных средств. [Текст] / И.П. Пастухова. – М.:, 2022 г. – 110 с.

24. Педагогический профессионализм в образовании : сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 15–16 февраля 2020 года / Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. – 496 с.

25. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС СПО : практическое пособие / коллектив авторов. — Екатеринбург : РГППУ, 2020. — 96 с.

26. Салихова, М. Н. Формирование фонда оценочных средств / М. Н. Салихова, И. П. Гальчак, В. В. Волынкин // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2021. – № 6-10. – С. 107-110.

27. Сеногноева, Н. А. Фонды оценочных средств в определении уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования / Н. А. Сеногноева, Л. В. Пахомова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 61-1. – С. 270-273.

28. Ситаров, В. А. Методическое сопровождение оценивания знаний студентов в цифровой образовательной среде / В. А. Ситаров, Т. Е. Смоленцева // Современное профессиональное образование. – 2025. – № 6. – С. 70-75.

29. Смирнова, Н. В. Оценка качества подготовки обучающихся в СПО: современные подходы и инструменты / Н. В. Смирнова // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 5. — С. 12–18.

30. Темняткина О.В. Методика разработки Фонда оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2021. – 113 с.

31. Усеинова, Л. Ю. Сущностная характеристика фонда оценочных средств на основе компетентного подхода / Л. Ю. Усеинова // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность. – 2022. – № 8(11). – С. 44-48.

32. Фёдоров, А. А. Компетентный подход в оценке результатов обучения: опыт применения ФОС в СПО / А. А. Фёдоров // Профессиональное образование. Столица. — 2022. — № 8. — С. 24–29.

33. Формирование фондов оценочных средств: методические указания по проектированию ООП для преподавателей ТПУ / Н.С. Михайлова, Е.А. Муратова, О.М. Солодовникова [Электронный ресурс]. – Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2020. – 73 с. – URL: <http://portal.tpu.ru/science/seminar/methodic/info/regulations/mu.pdf>

34. Хайруллина, Г. Х. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования / Г. Х. Хайруллина, С. Р. Мусифуллин. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – 307 с.

35. Цимбалист Э.И. Рекомендации по созданию Фонда оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие для преподавателей//Издательство Томского политехнического университета, 2021. – 84 с.

36. Чухачева, Е. В. Фонд оценочных средств как инновационное средство формирования контрольно-оценочного компонента профессиональной готовности будущих педагогов / Е. В. Чухачева //

Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2020. – Т. 7, № 3(26). – С. 479-490.

37. Шамсутдинова, Д. З. Проблема оценивания обучающихся среднего профессионального образования / Д. З. Шамсутдинова // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, науки и ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 246-248.

38. Яковлева, Е. С. Проектирование фондов оценочных средств по дисциплинам правового цикла в СПО / Е. С. Яковлева // Образование и право. — 2021. — № 10. — С. 45–51.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Вопросы к экзамену по дисциплине «Конституционное право»

Задание № 1

1. Дайте понятие, укажите предмет, метод и систему конституционного права РФ как отрасли права: понятие, типы. Виды источников в РФ.
2. Охарактеризуйте принципы, структуру и компетенцию органов местного самоуправления.
3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 3 Конституции РФ.

Задание № 2

1. Охарактеризуйте конституционно-правовые нормы и отношения: понятие, виды, особенности.
2. Правительство РФ: состав, порядок формирования и полномочия.
3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 5 Конституции РФ.

Задание № 3

1. Охарактеризуйте Конституцию как основной закон государства и общества. Необходимость принятия. Общая характеристика Конституции 1993 года.
2. Дайте понятие, охарактеризуйте правовое регулирование и принципы гражданства.
3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 11 Конституции РФ.

Задание № 4

1. Дайте понятие, укажите теории сущностей и виды Конституций. Функции, юридические свойства Конституции РФ.
2. Прокуратура РФ: система, функции, цели и задачи.
3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 13 Конституции РФ.

Задание № 5

1. Охарактеризуйте основные этапы развития отечественного конституционализма.
2. Охарактеризуйте источники избирательного права РФ. Понятие выборов, принципы проведения выборов.
3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 17 Конституции РФ.

Задание № 6

1. Охарактеризуйте структуру Конституции РФ. Порядок понятия, пересмотра и внесения поправок в текст Конституции РФ.
2. Суверенитет Российского государства - понятие и его виды.
3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 18 Конституции РФ.

Задание № 7

1. Дайте понятие и укажите содержание основ конституционного строя.
2. Система судебной власти в РФ: виды, звенья, полномочия судов.
3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 19 Конституции РФ.

Задание № 8

1. Охарактеризуйте форму Российского государства.

2. Охарактеризуйте органы законодательной власти в субъектах РФ, их правовой статус.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 20 Конституции РФ.

Задание № 9

1. Россия - правовое, светское, социальное государство.

2. Счетная палата РФ: правовой статус, структура и полномочия.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 25 Конституции РФ.

Задание № 10

1. Охарактеризуйте основы правового статуса личности: понятие, элементы, принципы.

2. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия, деятельность.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 25 Конституции РФ.

Задание № 11

1. Изложите гарантии осуществления прав и свобод граждан в РФ.

2. Референдум: понятие, виды, порядок проведения.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 31 Конституции РФ.

Задание № 12

1. Государственное устройство: понятие, виды, особенности в РФ.

2. Охарактеризуйте систему органов государственной власти Ставропольского края. (Устав Ставропольского края)

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 33 Конституции РФ.

Задание № 13

1. Охарактеризуйте правовой статус субъектов России. Разграничение предметов ведения между органами государственной власти РФ и субъектов РФ.

2. Охарактеризуйте правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 34 Конституции РФ.

Задание № 14

1. Охарактеризуйте конституционную ответственность Правительства РФ.

2. Охарактеризуйте символы государства и порядок их использования.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 37 Конституции РФ.

Задание № 15

1. Наука конституционного права: понятие, предмет, метод.

2. Охарактеризуйте идеологическое и политическое многообразие в РФ, его закрепление в Конституции РФ.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 38 Конституции РФ.

Задание № 16

1. Объединение граждан: понятие, виды, порядок образования и деятельности.

2. Охарактеризуйте избирательный процесс: понятие, правовое регулирование, общая характеристика стадий.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 45 Конституции РФ.

Задание № 17

1. Политические партии: понятие, виды, конституционно-правовое регулирование деятельности.

2. Охарактеризуйте основания досрочного прекращения полномочий президента РФ, процедура его отрешения от должности.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 50 Конституции РФ.

Задание №18

1. Федеральный договор: понятие, содержание, правовое значение. Федеральный договор 31 марта 1992 г.

2. Охарактеризуйте законодательный процесс: процедуру принятия федеральных конституционных законов и федеральных законов.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 51 Конституции РФ.

Задание № 19

1. Институт чрезвычайного положения в РФ.

2. Институт Президента в России, история его введения, конституционно-правовой статус Президента РФ по Конституции РФ 1993 года.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 59 Конституции РФ.

Задание № 20

1. Охарактеризуйте принцип статуса человека и гражданина.

2. Дайте понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Избирательные системы: понятие, виды, применения в России.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 80 Конституции РФ.

Задание № 21

1. Охарактеризуйте правовое закрепление деятельности религиозных организаций.

2. Изложите права и свободы человека и гражданина: понятия, классификация, общая характеристика.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 83 Конституции РФ.

Задание № 22

1. Изложите порядок опубликования и вступления в силу законов РФ и актов палат Федерального Собрания.

2. Охарактеризуйте конституционно-правовой статус Президента РФ.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 84 Конституции РФ.

Задание № 23

1. Уполномоченный по правам человека в РФ: правовой статус, полномочия.

2. Дайте понятие, укажите основания приобретения гражданства в РФ. Изменения гражданства детей при изменении гражданства родителей.

3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 90 Конституции РФ.

Задание № 24

1. Укажите виды и охарактеризуйте правовой статус субъектов РФ.
2. Референдум РФ – понятие, принципы и порядок проведения.
3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 20 Конституции РФ.

Задание № 25

1. Охарактеризуйте структуру федеральных органов исполнительной власти.
2. Государственная дума РФ: порядок образования, структура, компетенции.
3. Дайте характеристику конституционно-правовой норме, изложенной в статье 95 Конституции РФ.