



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методические особенности организации и
планирования занятий по дисциплине «Гражданское
право» в профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
0476 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« Н » сентября 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-409-112-3-2
Горбунова Мария Михайловна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ В СИСТЕМЕ СПО.....	6
1.1.Специфика дисциплины «Гражданское право» и ее место в профессиональной подготовке	6
1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся среднего профессионального образования.....	15
1.3. Современные подходы к методическому обеспечению и планированию учебного процесса в системе СПО.....	21
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СМПК «СТЕРЛИТМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	32
2.1. Характеристика базы исследования: диагностика исходного уровня подготовки и мотивации студентов	32
2.2. Реализация методического комплекса по организации планированию занятий по дисциплине «Гражданское право»	41
2.3. Методические рекомендации по повышению эффективности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в системе СПО.....	51
Выводы по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях реформирования системы среднего профессионального образования особое значение приобретает качество подготовки специалистов, способных компетентно применять правовые знания в своей профессиональной деятельности. Дисциплина «Гражданское право» является фундаментальной для ряда специальностей СПО, таких как «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет». Однако ее изучение сопряжено с рядом трудностей: сложность нормативного материала, его объем и абстрактность для студентов, не имеющих практического опыта. Это приводит к снижению учебной мотивации и формальному усвоению знаний. В связи с этим, поиск эффективных методических подходов к организации и планированию занятий, обеспечивающих не только усвоение теории, но и формирование практических компетенций, является актуальной задачей современной педагогической науки и практики.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретической основой исследования послужили труды отечественных ученых. Вопросы методики преподавания юридических дисциплин раскрыты в работах (например, А.В. Клубничкиной, Д.И. Луковской и др.). Психолого-педагогические аспекты обучения в системе СПО исследованы (например, С.Я. Батышевым, А.Т. Глазуновой). Проблемы применения активных и интерактивных методов обучения отражены в трудах (например, А.А. Вербицкого, М.Н. Берулавы). Однако, несмотря на наличие значительного массива исследований, недостаточно изученными остаются вопросы комплексного методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» именно в условиях профессиональной образовательной организации с позиции

доказательности его эффективности через проведение педагогического эксперимента.

Проблема исследования заключается в противоречии между объективной необходимостью формирования прочных гражданско-правовых компетенций у студентов СПО и недостаточной разработанностью эффективных методических подходов к организации и планированию занятий, обеспечивающих достижение этого результата на практике.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методического комплекса по организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право» для студентов профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – методические особенности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право».

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методические основы организации обучения гражданскому праву в системе СПО.
2. Выявить специфику дисциплины «Гражданское право» и психолого-педагогические особенности контингента обучающихся СПО.
3. Провести констатирующий эксперимент по диагностике исходного уровня знаний и мотивации студентов.
4. Разработать и апробировать в ходе формирующего эксперимента методический комплекс занятий по ключевой теме гражданского права.
5. Оценить эффективность предложенного методического комплекса путем проведения контрольного эксперимента и сравнительного анализа результатов.

Методы исследования:

Теоретические: анализ педагогической, методической и научной литературы; анализ нормативной документации (ФГОС, рабочих программ); систематизация и обобщение.

Эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); тестирование; анкетирование; наблюдение; изучение продуктов учебной деятельности студентов.

База исследования - Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации теоретических положений, определяющих методические особенности преподавания гражданского права в СПО, и в уточнении понятия «методический комплекс» применительно к юридическим дисциплинам.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный в исследовании методический комплекс (модифицированные планы, конспекты занятий, дидактические материалы) может быть непосредственно использован в практической деятельности преподавателей гражданского права в профессиональных образовательных организациях для повышения эффективности учебного процесса.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ В СИСТЕМЕ СПО

1.1. Специфика дисциплины «Гражданское право» и ее место в профессиональной подготовке

Дисциплина «Гражданское право» представляет собой не просто одну из многих учебных дисциплин в программе среднего профессионального образования, а выступает в роли системообразующего стержня, формирующего правовую культуру и профессиональное мировоззрение будущего специалиста.

Ее значение проистекает из фундаментальной роли, которую гражданско-правовое регулирование играет в становлении и функционировании гражданского общества и правового государства, основанных на принципах свободы договора, неприкосновенности собственности и недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.

Изучение этой дисциплины выходит далеко за рамки усвоения совокупности нормативных предписаний; оно является процессом освоения особого юридического языка и способа мышления, необходимых для ориентации в сложнейшей системе имущественных и личных неимущественных отношений современного общества.

Таким образом, гражданское право формирует не только специалиста-профессионала, но и ответственного члена общества, осознающего границы своих прав и обязанностей, умеющего защищать свои законные интересы цивилизованными правовыми средствами.

Содержательное наполнение дисциплины «Гражданское право» характеризуется исключительной структурной сложностью, внутренним единством и значительным объемом, что является прямым отражением масштаба и многообразия регулируемых ею общественных отношений.

В основе ее структуры лежит системообразующий акт - Гражданский кодекс Российской Федерации, который не только кодифицирует правовые нормы, но и задает стройную логику их изучения, выстроенную по принципу «от общего к частному».

Эта пандектная система, унаследованная от лучших достижений римского частного права и развитая в континентальной правовой традиции, обеспечивает глубокое и последовательное усвоение материала. Традиционно курс подразделяется на несколько крупных, тесно взаимосвязанных разделов, каждый из которых раскрывает определенный пласт гражданско-правовых отношений.

Отправной точкой и концептуальным фундаментом для всего последующего обучения является Общая часть. Именно здесь студенты знакомятся с базовым категориальным аппаратом, без владения которым любое продвижение в специальных вопросах будет бессмысленным: они постигают сущность гражданского права как самостоятельной отрасли, его основные начала (принципы), систему источников, структуру и виды гражданских правоотношений.

Ключевое значение имеют такие фундаментальные институты, как правовой статус субъектов (физических и юридических лиц), объекты гражданских прав, сделки как главный юридический факт, порождающий права и обязанности, представительство, а также институт исковой давности, ограничивающий во времени возможность судебной защиты. Без глубокого и осмысленного усвоения этих общих положений невозможно правильное понимание и применение специальных норм, регулирующих конкретные виды договоров или способы защиты нарушенных прав [5, с. 45].

Следующие разделы курса представляют собой специализацию и конкретизацию этих общих начал применительно к отдельным, наиболее значимым видам правоотношений. Вещное право раскрывает юридические

механизмы, обеспечивающие статику имущественных отношений, закрепляя правовые режимы принадлежности материальных благ.

Центральным институтом здесь, безусловно, выступает право собственности со своим классическим триединым содержанием - правомочиями владения, пользования и распоряжения. Однако не менее важны для понимания являются и ограниченные вещные права (например, сервитуты, право хозяйственного ведения, право оперативного управления), которые позволяют использовать чужое имущество в определенных законом или договором пределах.

Изучение этого блока позволяет будущему специалисту понимать, на каком правовом основании его организация или контрагент владеют имуществом, каковы возможности и ограничения по его использованию, а также какими способами можно защитить свои вещные права в случае их нарушения [6, с. 112].

Наиболее обширным, динамичным и практически значимым для подавляющего большинства специальностей СПО является раздел обязательственного права, регулирующий динамику имущественного оборота.

Студенты погружаются в учение об обязательствах, их возникновении (из договоров, односторонних сделок, причинения вреда и иных оснований), исполнении, обеспечении (неустойка, залог, поручительство и др.) и прекращении. Детальное изучение отдельных видов договоров - купли-продажи, поставки, аренды, подряда, возмездного оказания услуг, кредитных и расчетных обязательств - составляет сердцевину этого раздела. Именно здесь закладываются навыки будущей договорной работы, столь необходимые практически в любой профессии, связанной с экономикой, коммерцией или управлением.

Особое внимание уделяется гражданско-правовой ответственности как универсальному средству защиты нарушенных прав и обеспечению исполнения обязательств, где студенты учатся разграничивать условия

наступления договорной и внедоговорной (деликтной) ответственности [1, с. 203].

Самостоятельными и практически востребованными разделами, обладающими своей собственной глубокой спецификой, выступают наследственное право и право интеллектуальной собственности.

Первое регулирует универсальное правопреемство, то есть переход имущественных прав и обязанностей умершего гражданина к его наследникам, что затрагивает глубоко личные интересы каждого человека и требует понимания оснований наследования (по завещанию и по закону), порядка принятия наследства и ответственности наследников по долгам наследодателя.

Второе - охраняет результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (фирменные наименования, товарные знаки, наименования мест происхождения товаров), что в современной постиндустриальной экономике, основанной на знаниях и инновациях, приобретает критически важное значение.

Студенты должны понимать основы правового режима таких объектов, как произведения науки, литературы и искусства, программы для ЭВМ, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, абсолютно необходимо для работы в креативных индустриях, сфере IT, маркетинга и управления конкурентоспособностью предприятия [22, с. 78].

Место и роль дисциплины «Гражданское право» в профессиональной подготовке студентов системы СПО определяются ее прямым и непосредственным выходом на формирование конкретных профессиональных компетенций, закрепленных в Федеральных государственных образовательных стандартах по соответствующим специальностям.

Это место является не статичным, а динамичным и трансформирующим: гражданское право выступает в качестве связующего звена между общеобразовательной подготовкой студента и его

узкопрофессиональными знаниями, создавая для последних прочный правовой фундамент. Для специальности «Право и организация социального обеспечения» (40.02.01) значение гражданского права является профилирующим и определяющим.

В соответствии с ФГОС, выпускник должен быть способен осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе в досудебном и судебном порядке [31].

Без досконального знания норм гражданского права о сделках (включая вопросы недействительности), исковой давности, деликатных обязательствах (возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью), праве собственности и наследования такая деятельность просто невозможна. Например, при взыскании алиментов, возмещении вреда, причиненного здоровью, или решении вопросов о праве на жилое помещение специалист по социальной работе постоянно сталкивается с институтами гражданско-правовой ответственности, договорного регулирования и вещных прав.

Для студентов экономических и технических специальностей, таких как «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Коммерция», «Страховое дело», гражданское право выступает неотъемлемым элементом их функциональной грамотности и ключевым фактором минимизации правовых рисков в будущей профессиональной деятельности.

Будущий бухгалтер, отражающий на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции, должен не просто механически следовать инструкциям, но и глубоко понимать их гражданско-правовую природу: на каком основании организация приобрела актив (договор купли-продажи, мены, дарения, внесения в уставный капитал), какие именно обязательства возникли из договора кредита или займа (сумма основного долга, проценты), каковы последствия нарушения обязательств контрагентом.

Специалист в области коммерции ежедневно сталкивается с договорной работой - от заключения и оформления договора поставки до разрешения преддоговорных споров и споров о некачественном товаре. Его способность грамотно составить проект договора, провести переговоры с контрагентом, выявить и минимизировать правовые риски компании напрямую зависит от качества усвоения курса гражданского права, в частности, учений о существенных условиях договора, формах и последствиях нарушения обязательств [8, с. 91].

В рамках специальности «Банковское дело» гражданско-правовые знания являются не просто дополнением, а основой для понимания сущности и правовой конструкции банковских операций и услуг.

Кредитный договор, договор банковского вклада и счета, залоговые обязательства (ипотека, залог ценных бумаг), поручительство, расчетные обязательства (аккредитив, инкассо, расчеты чеками) - все это классические институты гражданского права, адаптированные к специфике банковской сферы. Без их глубокого понимания деятельность финансиста сводится к механическому исполнению операционных процедур, лишенных смыслового наполнения, что неминуемо ведет к ошибкам и повышенным рискам.

Аналогичным образом, для страхового агента, андеррайтера или специалиста по урегулированию убытков ключевое значение имеют нормы о договоре страхования (как личного, так и имущественного), о страховом интересе, о страховом случае, о выплате страхового возмещения или страховой суммы, которые являются специализированной частью обязательственного права [13, с. 156].

Формируемый комплекс общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций благодаря изучению гражданского права носит интегративный и междисциплинарный характер. Помимо сугубо профессиональных умений, таких как «обеспечивать правовыми способами защиту прав потребителей» (ПК для коммерции) или «осуществлять

документальное оформление кредитных операций» (ПК для банковского дела), дисциплина вносит весомый вклад в формирование метапредметных, над профессиональными компетенциями.

Так, работа с объемными нормативными текстами, анализ судебной практики и оперирование сложными юридическими конструкциями активно развивают системное, аналитическое и критическое мышление (ОК 2, 4). Необходимость анализа правовых ситуаций (казусов), поиска и сопоставления правовых норм и выработки юридически грамотного решения формирует устойчивые навыки поиска, анализа, оценки и интерпретации информации из различных источников (ОК 5).

Постоянные отсылки к последним изменениям в законодательстве и судебной практике, необходимость отслеживать текущие поправки в Гражданский кодекс воспитывают установку на постоянный профессиональный рост и обновление знаний, формируя готовность к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 9) [31].

Однако процесс преподавания гражданского права в системе СПО сопряжен с рядом объективных и субъективных трудностей, которые преподавателю необходимо осознавать, диагностировать и методически нивелировать.

Первой и наиболее очевидной проблемой является колоссальный объем материала. Гражданское право - одна из самых крупных и разветвленных отраслей российской правовой системы, что находит свое отражение в обширном тексте Гражданского кодекса и множестве специальных федеральных законов. Преподаватель стоит перед сложной дилеммой: как в условиях жестко ограниченного количества аудиторных часов, отводимых учебным планом, дать студентам достаточный для их будущей работы объем знаний, не перегружая их информационно и не превращая курс в поверхностный, беглый обзор основных тем.

Это требует от педагога тщательного, взвешенного отбора содержания, фокусировки на наиболее значимых и практически

востребованных для будущей профессии студентов институтах, а также оптимального, педагогически обоснованного распределения времени между теорией и практикой, лекционными и семинарскими занятиями [17, с. 64].

Второй серьезной проблемой является сложная, насыщенная абстрактными понятиями и латинскими терминами терминология. Категории «вещь, изъятая из оборота», «презумпция вины правонарушителя», «синналагматический договор», «реституция», «акцессорное обязательство» изначально чужды повседневному опыту и языку студентов.

Без их усвоения дальнейшее осмысленное продвижение в курсе невозможно, однако механическое, неосмысленное заучивание определений не дает подлинного понимания их сути и места в системе права.

Это требует от педагога высокого мастерства в объяснении сложных понятий через доступные аналогии, яркие примеры из повседневной жизни и будущей профессиональной практики, использования методов визуализации (схем, таблиц, интеллект-карт) и, что наиболее важно, решения практических задач, что позволяет перевести абстрактную дефиницию в плоскость конкретного профессионального контекста и увидеть ее практическую ценность [23, с. 128].

Третья фундаментальная проблема - высокая динамика изменения гражданского законодательства. Гражданский кодекс и сопутствующие ему федеральные законы не являются застывшими догмами; они постоянно совершенствуются, появляются новые постановления Пленумов Верховного

Суда РФ, которые зачастую кардинально меняют сложившуюся практику применения давно существующих норм.

Учебная литература, особенно фундаментальные учебники, в силу инерционности издательского процесса не всегда поспевает за этими стремительными изменениями. Следовательно, преподаватель должен не

только сам находится в состоянии непрерывного профессионального развития, мониторить правовые новеллы и судебную практику, но и целенаправленно учить студентов работать с актуальными источниками права - официальными интернет-порталами правовой информации (pravo.gov.ru), авторитетными электронными справочными системами («КонсультантПлюс», «Гарант»), что формирует у них жизненно важный навык самостоятельного обновления знаний, необходимый в условиях быстро меняющегося законодательства [1, с. 8].

Наконец, существует комплексная психолого-педагогическая проблема, связанная с особенностями контингента обучающихся в системе СПО. Для многих студентов, особенно на первых курсах, характерно преобладание конкретно-образного и наглядно-действенного мышления над абстрактно логическим.

Им бывает объективно трудно оперировать юридическими абстракциями и логическими конструкциями без их привязки к наглядным, жизненным ситуациям. Мотивация к изучению «скучной», по их первоначальному впечатлению, теории может быть изначально низкой.

Преодоление этой трудности лежит на пути активного, систематического и творческого использования интерактивных и практик ориентированных методик обучения - деловых игр (например, «Заключение договора», «Судебное заседание по гражданскому делу»), кейс-метода (разбора реальных или смоделированных сложных ситуаций), решения ситуационных задач, проектной деятельности (разработки собственного договора, правового заключения), когда теоретическое знание не дается в готовом виде, а добывается и осмысливается самими студентами через необходимость решения смоделированной профессиональной проблемы [12, с. 48].

Таким образом, специфика дисциплины «Гражданское право» заключается в ее системном характере, концептуальной фундаментальности, прямом и непосредственном выходе на практическую

деятельность и комплексном влиянии на формирование как профессиональных, так и общих компетенций будущего специалиста.

Ее место в учебном плане является центральным для юридических специальностей и критически важным для экономических и технических, так как оно формирует несущий правовой каркас будущей профессии, обеспечивая правовую определенность и безопасность в профессиональной деятельности. Преодоление объективных трудностей ее преподавания требует от педагога не только глубокой предметной компетентности и широкой эрудиции, но и высокого методического мастерства, гибкости и способности трансформировать сложный, объемный и динамичный теоретический материал в доступные, практически значимые и личностно-освоенные знания, умения и навыки, составляющие основу профессиональной компетентности выпускника системы СПО.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся среднего профессионального образования

Эффективность образовательного процесса в системе среднего профессионального образования в решающей степени зависит от того, насколько методы, формы и содержание обучения соответствуют психолого-педагогическим особенностям контингента обучающихся.

Студенты колледжей и техникумов, представляющие собой специфическую социально-возрастную группу, требуют от педагога не только глубокой предметной компетентности, но и развитого психолого-педагогического чутья, позволяющего выстраивать учебный процесс как целенаправленное взаимодействие, основанное на понимании их внутреннего мира, потребностей и возможностей.

Возрастной диапазон студентов СПО, охватывающий в основном период от 16 до 20 лет, традиционно относится к этапу ранней юности, который характеризуется комплексом динамичных и подчас противоречивых процессов, происходящих в когнитивной, личностной и мотивационной сферах.

Именно на этом этапе завершается формирование основных психофизиологических функций, происходит активное становление самосознания, выстраивается система ценностных ориентаций и осуществляется принципиально важный выбор жизненного пути, одним из аспектов которого является профессиональное самоопределение [10, с. 89].

Центральным психологическим новообразованием данного возрастного периода является стремительное развитие самосознания, которое проявляется в ярко выраженном стремлении к самостоятельности, независимости суждений и поступков.

Студенты СПО уже не являются школьниками, целиком зависимыми от мнения родителей и учителей, но еще не достигли полной социальной и экономической зрелости. Это порождает внутреннее противоречие между потребностью в самоутверждении как взрослой, состоявшейся личности и объективной ограниченностью их жизненного опыта и ресурсов.

В учебном процессе это может выражаться в критическом, а иногда и нигилистическом отношении к авторитетам, включая преподавателя, в отстаивании своей точки зрения, даже если она не до конца сформирована. Задача педагога в этой ситуации - не подавлять это стремление к самостоятельности, а умело направлять его в конструктивное русло, переводя из плоскости конфронтации в плоскость сотрудничества и совместного поиска истины.

Предоставление возможности выбора (например, темы для проекта, формата презентации), поощрение аргументированной дискуссии, делегирование ответственности за результаты обучения способствуют

удовлетворению этой потребности и оказывает положительную учебную мотивацию [16, с. 112].

Не менее значимым процессом является активное формирование профессиональной идентичности. Поступив в колледж, молодой человек делает один из первых осознанных жизненных выборов, начиная осваивать конкретную профессию.

На этом этапе крайне важно, чтобы абстрактное представление о специальности («буду юристом», «буду бухгалтером») постепенно наполнялось конкретным содержанием, практическими умениями и профессиональным мировоззрением. Студент примеряет на себя профессиональную роль, и от того, насколько успешно проходит этот процесс, зависит его дальнейшая карьера и удовлетворенность выбором.

Преподаватель дисциплины «Гражданское право» может стать ключевой фигурой в этом становлении, демонстрируя не только знания предмета, но и его непосредственную связь с будущей профессиональной деятельностью.

Когда студент понимает, что нормы о договоре поставки - это не скучный текст из закона, а инструмент, с помощью которого он сможет в будущем обеспечить поставку товара для своей компании, а знание основ деликтной ответственности - это способ защитить интересы пострадавшего, учебный предмет приобретает личностный смысл и становится частью формирующейся профессиональной идентичности [4, с. 56].

Что касается интеллектуальной сферы, то для студентов СПО характерен переход к стадии формальных операций, когда мышление приобретает способность к абстракции, гипотетико-дедуктивным рассуждениям и системному анализу.

Однако этот процесс далеко не всегда завершен и отличается значительной вариативностью. У многих обучающихся сохраняется преобладание практико-ориентированного, наглядно-действенного мышления над абстрактно-теоретическим.

Им легче понять и усвоить материал, когда он представлен не в виде готовых теоретических постулатов, а через конкретную проблему, реальную или смоделированную профессиональную ситуацию. Сложные гражданско-правовые конструкции, такие как «сложная вещь», «субсидиарная ответственность» или «реституция», могут вызывать значительные трудности, если их объяснение ограничивается лишь юридической дефиницией.

Гораздо более эффективным является подход, при котором теория становится ответом на практический вызов: анализ конкретного судебного спора (case-study) позволяет выявить правовую проблему, а уже затем, для ее решения, обратиться к общим нормам и принципам, таким образом двигаясь от частного к общему, от практики к теории [23, с. 145].

Эта особенность напрямую связана с еще одной важной характеристикой - сниженным, по сравнению со студентами вузов, уровнем общей академической подготовки и сформированности общеучебных навыков.

Значительная часть контингента СПО приходит из школ с невысокими результатами обучения, что может проявляться в слабо развитых навыках работы с текстом, конспектирования, планирования самостоятельной работы, построения логичных устных и письменных высказываний.

Это накладывает особую ответственность на преподавателя, который должен не только передавать знания по гражданскому праву, но и в определенной степени компенсировать эти дефициты, целенаправленно обучая студентов учиться: как структурировать информацию, как работать с нормативным текстом, как готовиться к семинару.

Использование наглядных материалов (схем, алгоритмов, интеллект-карт), предоставление четких, пошаговых инструкций для выполнения заданий, организация работы в малых группах, где менее уверенные студенты могут получить поддержку от более сильных, - все эти

методы способствуют преодолению имеющихся трудностей и созданию ситуации успеха для каждого обучающегося [17, с. 78].

Мотивационная сфера студентов СПО представляет собой сложный, динамичный и зачастую внутренне противоречивый комплекс. В ней можно выделить два основных типа мотивации: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация, связанная с получением диплома, одобрением родителей, избеганием неприятностей (например, академической задолженности), является весьма распространенной и мощной движущей силой. Однако она неустойчива и не обеспечивает глубокой, осмысленной вовлеченности в учебный процесс. Внутренняя мотивация, основанная на подлинном интересе к самой дисциплине, познавательной потребности и стремлении стать высококлассным специалистом, является гораздо более надежным фундаментом для изучения.

К сожалению, у значительной части студентов она изначально сформирована слабо, особенно в отношении таких сложных дисциплин, как гражданское право. Следовательно, одной из ключевых педагогических задач становится трансформация внешней мотивации во внутреннюю. Достигается это прежде всего через демонстрацию практической ценности знаний «здесь и сейчас».

Преподавателю необходимо постоянно подчеркивать и показывать на конкретных примерах, как та или иная норма Гражданского кодекса применяется в реальной профессиональной деятельности бухгалтера, коммерсанта, специалиста по страхованию. Когда студент видит, что изученный материал дает ему инструмент для решения практических задач, его мотивация закономерно возрастает [9, с. 201].

Исходя из комплексной психолого-педагогической характеристики обучающихся СПО, для преподавателя дисциплины «Гражданское право» становятся очевидными несколько ключевых методических императивов.

Во-первых, это безусловная необходимость широкого и систематического использования активных и интерактивных методов

обучения, которые переводят студента из пассивной позиции слушателя в активную позицию исследователя и участника учебного процесса.

Деловые игры, имитирующие процедуру заключения договора или судебное разбирательство, метод кейсов, основанный на анализе реальных гражданско-правовых споров, проектная деятельность по составлению юридических документов - все эти формы позволяют задействовать практико-ориентированный тип мышления студентов и сделать сложный теоретический материал лично значимым.

Во-вторых, важнейшим принципом должна стать постоянная и наглядная связь теоретических положений с будущей профессиональной деятельностью. Каждая тема, каждый институт гражданского права должен быть «прошит» профессиональным контекстом.

Изучая вещное право, студенты-бухгалтеры должны понимать, как право собственности отражается на балансе предприятия; изучая обязательственное право, будущие коммерсанты - как условия договора влияют на налоговые последствия и коммерческие риски.

В-третьих, учитывая неустойчивость мотивации и возможные пробелы в базовой подготовке, преподаватель должен обеспечивать атмосферу психологической поддержки и ясность изложения.

Это предполагает избегание излишней академической сложности на начальных этапах, дробление сложного материала на логические блоки, предоставление регулярной и конструктивной обратной связи, создание

условий, в которых не страшно ошибаться и задавать вопросы. Только в такой поддерживающей и профессионально ориентированной среде возможно эффективное формирование как предметных, так и общих компетенций, что в конечном итоге и составляет главную цель среднего профессионального образования [30, с. 95].

Таким образом, психолого-педагогический портрет студента СПО представляет собой сложную мозаику из возрастных, когнитивных и мотивационных особенностей, которые нельзя игнорировать. Их глубокое

понимание и грамотный учет в педагогическом проектировании является не дополнительным требованием, а существенным условием создания современной, эффективной и личностно-развивающей образовательной среды в рамках изучения дисциплины «Гражданское право».

1.3. Современные подходы к методическому обеспечению и планированию учебного процесса в системе СПО

Современная образовательная парадигма в системе среднего профессионального образования претерпела кардинальную трансформацию, ознаменовавшую собой переход от классической знаниецентричной модели, где главной целью было усвоение определенного объема информации, к антропоцентричной модели, ориентированной на развитие личности будущего специалиста и формирование у него способности эффективно действовать в профессиональных ситуациях.

Этот системный сдвиг находит свое глубокое и многогранное отражение в методологическом обеспечении и планировании учебного процесса, которые перестают быть жестко регламентированным, линейным сценарием «передачи знаний» и превращаются в гибкий, динамичный, открытый инструмент проектирования индивидуальной образовательной траектории, способной адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды.

В контексте преподавания столь сложной, объемной и динамично развивающейся дисциплины, как «Гражданское право», качество методического обеспечения, его концептуальная выверенность и глубина педагогического проектирования становятся критически важными факторами, определяющими не только уровень усвоения студентами

нормативного материала и теоретических конструкций, но и их способность применять эти знания в нестандартных, противоречивых профессиональных ситуациях, требующих не просто воспроизведения заученного, а самостоятельного, критического и творческого правового мышления.

И так, современные подходы к организации обучения предполагают комплексную, системную интеграцию содержательного, процессуального, технологического и оценочного компонентов, объединенных общей сверхзадачей - формированием конкурентоспособного, Дробильного и профессионально зрелого специалиста, владеющего не просто суммой разрозненной информации, а целостным инструментарием для решения практических задач в условиях реального правового поля [18, с. 45].

Фундаментом, на котором строится все здание методического обеспечения учебного процесса в СПО, выступает ряд ключевых дидактических и организационных принципов, определяющих его философию и направленность.

Центральным, системообразующим среди них является компетентностный подход, который осуществляет радикальную переориентацию образовательных результатов с формального усвоения и репродукции информации (знать) на способность действовать, применять знания и умения в различных, в том числе непредвиденных, профессиональных и жизненных ситуациях (уметь и владеть).

Применительно к гражданскому праву это означает, что итогом обучения должно быть не столько дословное запоминание статей Гражданского кодекса и учебных дефиниций, сколько сформированная, устойчивая способность студента, например, провести комплексный анализ договора на предмет скрытых юридических и финансовых рисков, грамотно составить исковое заявление с учетом актуальной судебной практики, дать обоснованную правовую консультацию гражданину по вопросу защиты прав потребителя или разрешить преддоговорной конфликт с контрагентом.

Этот подход находит свое нормативное закрепление в детализированных формулировках общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций во ФГОС, которые становятся главным навигатором и конечным ориентиром при разработке всех без исключения элементов методического комплекса - от рабочей программы до фонда оценочных средств [14, с. 5].

Неразрывно с компетентностным подходом связан и вытекает из него принцип практико-ориентированности (или контекстного обучения), который требует, чтобы содержание, методы и формы обучения были максимально приближены, аппроксимированы к реальным условиям и контексту будущей профессиональной деятельности.

Теория в такой парадигме перестает быть самоцелью и абстрактным знанием, а превращается в практический инструмент, ключ для решения конкретных профессиональных задач. Для дисциплины «Гражданское право» это предполагает тотальное насыщение курса аутентичными примерами из арбитражной и общегражданской судебной практики, типовыми и нетиповыми хозяйственными ситуациями, образцами и шаблонами правовых документов (исков, договоров, претензий, протоколов разногласий), с которыми студенту предстоит столкнуться на рабочем месте.

Лабораторные работы, практикумы и семинары, активно имитирующие профессиональные действия (правовая экспертиза договора, процедура due diligence, регистрация перехода права собственности, ведение переговоров о

заключении сделки), выходят на первый план, существенно тесня и трансформируя пассивные лекционные формы [26, с. 78].

Структурную гибкость, логическую завершенность и педагогическую целесообразность образовательному процессу придает принцип модульности. Сложная и многоаспектная дисциплина «Гражданское право» может и должна быть структурирована в виде относительно

самостоятельных, логически завершенных модулей, соответствующих крупным тематическим блокам и видам профессиональной деятельности: «Общие положения гражданского права», «Вещное право», «Обязательственное право. Общие положения», «Отдельные виды обязательств», «Наследственное право», «Право интеллектуальной собственности», «Способы защиты гражданских прав».

Каждый такой модуль представляет собой целостную дидактическую единицу, объединяющую цели обучения (в форме конкретных компетенций), содержание, методы, формы организации и средства контроля. Такой подход позволяет студенту осознавать внутреннюю логику и архитектуру изучаемой дисциплины, ясно видеть промежуточные результаты и этапы своего продвижения, а преподавателю - обеспечивать вариативность и оперативно вносить точечные коррективы в отдельные модули без болезненного пересмотра всей рабочей программы, например, в связи с принятием новейших изменений в законодательстве или появлением новых трендов в судебной практике [26, с. 112].

Наконец, принцип междисциплинарности (интегративности) отражает комплексный, синтетический характер современной профессиональной деятельности, в рамках которой решения принимаются на стыке различных областей знания. Гражданское право не существует в нормативном вакууме; оно тесно и органично переплетается с другими учебными дисциплинами профессионального цикла.

Так, при изучении института юридических лиц и договора подряда студент-юрист должен опираться на знания бухгалтерского учета (для понимания порядка отражения хозяйственных операций и формирования уставного капитала), основ экономики и менеджмента (для расчета себестоимости, ценообразования и управления рисками), административного права (для получения необходимых лицензий, разрешений и взаимодействия с контролирующими органами).

Организация обучения на стыке дисциплин через интегрированные бинарные занятия, междисциплинарные проекты или сквозные комплексные кейсы позволяет сформировать у студента целостное, системное, неразрывное представление о будущей профессии, преодолеть характерную для традиционного обучения фрагментарность и разрозненность знаний, развить способность к синтезу и комплексному анализу [25, с. 91].

Реализация этих принципов на практике обеспечивается за счет осознанного и вариативного применения широкого спектра современных методов и технологий обучения, которые выступают в роли конкретного инструментария достижения компетентностных результатов.

Среди интерактивных методов особой эффективностью и дидактическим потенциалом при изучении гражданского права отличаются методы, основанные на имитационном моделировании профессиональной деятельности.

Деловые игры, которые моделируют реальные профессиональные ситуации в сжатые временные рамки, позволяют «прожить» правовые последствия. Например, многоуровневая деловая игра «Заключение и исполнение договора поставки» позволяет одним студентам выступить в роли поставщика, другим - покупателя, проработать все этапы: от направления оферты и проведения сложных переговоров до согласования всех существенных и дополнительных условий, подписания документа, а затем и

разрешения ситуаций неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств.

Ролевая игра «Судебное заседание по гражданскому делу» (моделирование процессов о защите прав потребителей, взыскании убытков, разделе имущества) помогает глубоко освоить процедурные аспекты, основы судебного ораторского искусства, искусства построения правовой позиции и ее аргументации.

Кейс-метод (case-study), основанный на скрупулезном разборе аутентичных материалов сложных судебных дел, архивов арбитражных споров, развивает аналитическое и критическое мышление, умение выявлять юридически значимые обстоятельства из массы фактов, подбирать, анализировать и интерпретировать нормы права, формулировать и письменно излагать собственную правовую позицию, видя не только одну сторону спора, но и его многогранность [12, с. 35].

Проектные технологии занимают особое, привилегированное место в методическом арсенале преподавателя гражданского права, так как наиболее полно и аутентично соответствуют идее практико-ориентированности и компетентностного подхода, моделируя полный цикл профессиональной деятельности.

Студентам может быть предложено разработать масштабный итоговый проект в форме комплексного правового сопровождения малого предприятия «с нуля», включающего устав, договор об учреждении, основные типовые договоры с контрагентами (поставки, оказания услуг, аренды), положения о коммерческой тайне, внутренние регламенты. Другим, не менее эффективным вариантом является подготовка развернутого, мотивированного правового заключения по сложному, не имеющему однозначного решения казусу. Связанному, например, с оспариванием крупной сделки или применением последствий недействительности ничтожной сделки, или же

составление полного пакета процессуальных документов для подачи в суд (исковое заявление, отзыв на иск, ходатайства).

Такой проект не только закрепляет предметные знания, но и комплексно формирует метапредметные компетенции: проектное мышление, планирование и тайм-менеджмент, поиск и критический анализ информации из разнородных источников, командную работу и коммуникацию, публичную презентацию и защиту результатов [27, с. 102].

Неотъемлемой, интегративной чертой современного образовательного процесса стало повсеместное и глубокое внедрение цифровых технологий и элементов электронного обучения. Их использование при изучении гражданского права решает несколько стратегических задач.

Во-первых, это прямое формирование практических, доведенных до автоматизма навыков работы с профессиональными справочными правовыми системами (СПС), такими как «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ» и «Кодекс». Студенты учатся осуществлять контекстный и предметный поиск необходимых нормативных актов, судебной практики, использовать встроенные электронные сервисы для автоматизированного составления документов, аналитические блоки для отслеживания изменений в законодательстве, что является прямым требованием многих профессиональных стандартов.

Во-вторых, использование систем управления обучением (LMS), таких как Moodle, Google Classroom, позволяет организовать непрерывную и гибкую дистанционную поддержку образовательного процесса: размещать мультимедийные лекционные материалы и видео-комментарии, проводить on-line тестирования и опросы, организовывать асинхронные форумы и чаты для обсуждения проблемных вопросов и групповой работы над проектами.

В-третьих, использование специализированных симуляторов и тренажеров, например, для отработки процедуры электронного банкротства, регистрации прав на недвижимость через МФЦ или ведения договорной работы в виртуальной среде, позволяет безопасно, многократно и в наглядной форме отрабатывать сложные, многоходовые профессиональные алгоритмы, совершая и анализируя ошибки без реальных негативных последствий [29, с. 134].

Метод проблемного обучения выступает эффективным дидактическим инструментом активизации познавательной деятельности и развития креативного правового мышления.

Преподаватель в рамках этой технологии не излагает готовые знания в виде догм, а целенаправленно создает и предлагает студентам проблемную ситуацию, основанную на реальном правовом противоречии, коллизии норм, пробеле в законодательстве или конфликте судебных практик.

Например, можно предложить студентам казус, связанный с квалификацией смешанного договора, сочетающего элементы аренды и оказания услуг, по которому имеются противоположные решения разных судебных инстанций, и попросить их проанализировать аргументацию каждой из сторон, найти слабые места и предложить собственную, юридически обоснованную позицию.

Такой подход учит критически мыслить, ставить под сомнение очевидное, выходить за рамки шаблонов, конструктивно дискутировать и отстаивать свою точку зрения, что является важнейшим качеством современного юриста, экономиста или управленца, действующего в условиях высокой правовой неопределенности и динамики [11, с. 24].

Основными нормативными и организационными документами, регламентирующими и структурирующими учебный процесс, являются рабочая программа дисциплины и календарно-тематический план.

Рабочая программа - это стратегический, концептуальный документ, который определяет миссию дисциплины в образовательной программе, ее цели, планируемые результаты (в форме конкретных, проверяемых

компетенций), детальное содержание, формы и технологии обучения, а также систему контроля и фонд оценочных средств.

В современной, актуальной трактовке она должна быть не догматическим предписанием, а гибким, «живым» инструментом педагогического проектирования. Это предполагает, что все планирование должно быть жестко ориентированно на результат, где каждый раздел

содержания, каждый тематический модуль и каждый час аудиторной и самостоятельной работы напрямую, денотативно связаны с формированием и диагностикой конкретной компетенции.

Гибкость, адаптивность планирования проявляется в заложенной возможности его оперативной, точечной корректировки: перераспределения часов между темами, замены одних методов обучения на другие, более эффективные, внесения актуальных изменений в содержание в зависимости от динамики законодательства, специфики и потребностей конкретной группы студентов, появления новых образовательных ресурсов и технологий.

Календарно-тематический план, в свою очередь, является тактическим, оперативным воплощением рабочей программы, где детализируется каждое учебное занятие, прописываются используемые интерактивные методы и педагогические приемы, формы и содержание самостоятельной работы, а также конкретные ресурсы и элементы цифровой образовательной среды, которые будут задействованы [21, с. 67].

Таким образом, современные подходы к методическому обеспечению и планированию учебного процесса по дисциплине «Гражданское право» в системе СПО представляют собой целостную, динамичную, открытую для развития систему, построенную на глубокой интеграции компетентностного, практико-ориентированного, модульного и междисциплинарного принципов.

Реализация этих подходов через активное, методически выверенное использование интерактивных, проектных, цифровых и проблемных методов в рамках гибкого, результативно-ориентированного и личностно-значимого планирования позволяет преодолеть формализм и академическую оторванность в обучении, резко повысить учебную мотивацию и профессиональную самоидентификацию студентов и, в конечном итоге, подготовить высококвалифицированного, востребованного на рынке труда специалиста, готового к самостоятельному, ответственному

и эффективному решению сложных профессиональных задач в реальных, быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Выводы по главе 1

Проведенный в первой главе комплексный теоретический анализ позволил сформулировать следующие основополагающие выводы, составляющие научно-методологический фундамент исследования:

1. Установлена фундаментальная роль дисциплины «Гражданское право» в системе профессиональной подготовки специалистов СПО. Дисциплина обладает сложной структурой, сочетающей теоретическую фундаментальность и практическую ориентированность. Ее изучение формирует не только отраслевые знания, но и правовое мышление, необходимое для решения профессиональных задач в экономической и социальной сферах. Специфика курса обусловлена его прямым выходом на регуляцию ключевых аспектов будущей профессиональной деятельности выпускников, что подтверждается детальным анализом его содержания и связи с требованиями ФГОС по различным специальностям.

2. Выявлены и систематизированы ключевые психологические и педагогические особенности контингента обучающихся в системе СПО, которые детерминируют специфику педагогического взаимодействия. К ним относятся: преобладание практико-ориентированного мышления, незавершенность формирования абстрактно-логических операций, неустойчивость учебной мотивации при одновременной выраженной потребности в профессиональном самоутверждении и самостоятельности.

Данные особенности обуславливают необходимость особого подхода к организации учебного процесса, предполагающего опору на наглядность, практику и личностную значимость знаний.

3. Определен комплекс современных принципов, методов и технологий обучения, адекватных задачам профессиональной подготовки в СПО. Доказана эффективность компетентностного, практико-ориентированного, модульного и междисциплинарного подходов как методологической основы построения учебного процесса. В качестве наиболее продуктивного инструментария выделены интерактивные (деловые и ролевые игры, кейс-метод), проектные и проблемные методы, а также цифровые технологии, позволяющие моделировать профессиональный контекст и формировать опыт деятельности.

4. Обоснована необходимость гибкого, результативно-ориентированного планирования учебного процесса, при котором рабочая программа и календарно-тематический план становятся не жестким регламентом, а динамичным инструментом достижения конкретных компетенций.

Таким образом, теоретический анализ позволил не только констатировать специфику обучения гражданскому праву в системе СПО, но и выявить системные взаимосвязи между содержанием дисциплины, психологическими особенностями студентов и современными педагогическими подходами. Установлено, что эффективность обучения напрямую зависит от интеграции предметного содержания, психологического педагогического сопровождения и адекватного методического обеспечения. Полученные выводы создают прочную теоретическую базу для опытно-практической работы по разработке и апробации методического комплекса, направленного на оптимизацию преподавания дисциплины «Гражданское право» и повышение уровня профессиональной готовности выпускников СПО.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СМПК «СТЕРЛИТМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Характеристика базы исследования: диагностика исходного уровня подготовки и мотивации студентов

Опытно-практическая работа по внедрению методического комплекса по дисциплине «Гражданское право» проводилась в период с сентября 2025 по май 2026 учебного года на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный колледж - одного из ведущих образовательных учреждений системы СПО, обладающего развитой материально-технической базой и квалифицированным педагогическим составом.

Выбор данной площадки для проведения исследования был обусловлен несколькими факторами: во-первых, колледж имеет многолетний опыт подготовки специалистов в области права и экономики; во-вторых, в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для внедрения инновационных педагогических технологий; в-третьих, администрация колледжа проявила заинтересованность в совершенствовании учебного процесса и оказала поддержку в организации исследования.

Исследование было организовано в естественных условиях учебного процесса, что обеспечивало высокую степень экологической валидности получаемых данных.

В качестве экспериментальной группы выступили студенты второго курса, обучающиеся по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Общая численность группы составила 28 человек, из них 19 девушек и 9 юношей в возрасте от 17 до 19 лет. Выбор данной специальности и курса обусловлен тем, что именно на втором курсе в учебном плане впервые появляется дисциплина «Гражданское право», что позволяло диагностировать исходный уровень подготовки студентов до начала ее систематического изучения и отследить динамику в процессе реализации методического комплекса. Кроме того, гражданское право является профильной дисциплиной для будущих юристов, что повышало значимость исследования и его практическую направленность.

Для получения объективных, надежных и разносторонних данных о исходном состоянии сформированности знаний и мотивации студентов был использован комплекс взаимодополняющих методов диагностики, позволяющих оценить как когнитивный, так и эмоционально-волевой компоненты готовности к обучению. Такой полиметодический подход обеспечивал перекрестную проверку данных и повышал достоверность полученных результатов.

Входной контроль знаний.

С целью выявления уровня остаточных знаний по основам гражданского права, которые могли быть получены студентами в ходе изучения смежных дисциплин (например, «Право» на первом курсе), а также для оценки общей правовой эрудиции, был проведен письменный тест, включающий 20 заданий различного уровня сложности. Разработка тестовых материалов осуществлялась с учетом принципов валидности (соответствие содержания теста целям обучения), надежности (устойчивость результатов при повторном тестировании) и репрезентативности (охват всех ключевых тем начального курса гражданского права). Задания были направлены на проверку понимания базовых гражданско-правовых категорий и их практического применения:

Задания базового уровня (10 вопросов) проверяли знание определений ключевых понятий: «сделка», «договор», «право собственности»,

«юридическое лицо», «гражданская правоспособность и дееспособность». Эти вопросы требовали от студентов воспроизведения усвоенной информации и демонстрировали уровень с основными правовыми категориями.

Задания повышенного уровня (7 вопросов) требовали умения анализировать простые правовые ситуации, например, определять вид договора по его описанию, распознавать условия недействительности сделки, классифицировать объекты гражданских прав. Эти задания были направлены на проверку сформированности умения применять знания в стандартных ситуациях.

Задания высокого уровня (3 задачи) предполагали решение казуса, требующего комплексного применения знаний, например, квалификации правоотношений и предварительного определения способов защиты права. Эти задачи были разработаны для выявления способности студентов к творческому применению знаний в нестандартных ситуациях.

Работы оценивались по 100-балльной шкале с последующим переводом в уровневую шкалу, разработанную с учетом критериев оценки сформированности компетенций:

1. Высокий уровень: 85-100 баллов (глубокое понимание категорий, умение применять их для анализа ситуаций, способность к самостоятельным выводам и обобщениям).

2. Средний уровень: 60-84 балла (знание определений основных понятий, неустойчивое умение их применять, способность решать типовые задачи по образцу).

3. Низкий уровень: менее 60 баллов (фрагментарные знания, неспособность к применению, наличие существенных пробелов в базовых знаниях).

Анкетирование на мотивацию.

Для исследования мотивационной сферы студентов использовалась анонимная анкета, включающая 12 вопросов закрытого и полужакрытого

типа. Разработка анкеты осуществлялась на основе теоретических подходов к изучению учебной мотивации (А.К. Маркова, Т.И. Шамова) и включала аспекты, подходящих для изучения правовых дисциплин. Анкета была разработана с целью выявления:

- общей значимости дисциплины «Гражданское право» в представлении студентов;
- вида мотивации (внешняя/внутренняя);
- интереса к конкретным темам и формам работы;
- осознания практической пользы от изучаемой дисциплины.

Примеры вопросов анкеты: «Считаете ли Вы, что знание гражданского

права необходимо для Вашей будущей профессии?» (варианты ответов: «да», «скорее да», «скорее нет», «нет»); «Что для Вас является главным стимулом к изучению гражданского права?» (варианты: «интерес к предмету», «необходимость сдать экзамен», «требования родителей/преподавателей», «прямая связь с будущей работой»); «Какие темы гражданского права Вам наиболее интересны?» (открытый вопрос); «Как Вы предпочитаете работать на занятиях?» (варианты: «слушать объяснения преподавателя», «участвовать в дискуссиях», «работать в группах», «решать практические задачи»).

Наблюдение.

В течение первого месяца обучения (сентябрь 2025 г.) проводилось систематическое включенное наблюдение за учебной группой на различных дисциплинах. Фиксация данных велась по карте наблюдения, разработанной специально для данного исследования, где отмечались следующие параметры:

- активность на занятиях. Частота и содержательность задаваемых вопросов, участие в дискуссиях, инициативность в высказывании собственного мнения;

- вовлеченность. Концентрация внимания, ведение конспектов, реакция на предложенные преподавателем интерактивные формы работы,
- невербальные признаки интереса/безразличия;
- взаимодействие в группе. Способность к коллективному обсуждению проблем, эффективность работы в малых группах, лидерские проявления.

Наблюдение проводилось в естественных условиях, что позволяло получить данные о реальном, а не демонстрируемом поведении студентов. Протоколы наблюдения велись по единой схеме, что обеспечивало сопоставимость данных.

Метод экспертных оценок.

Для получения более объективной картины к диагностике были привлечены преподаватели, работающие в данной группе. Им было предложено заполнить оценочные листы, в которых требовалось охарактеризовать общий уровень подготовки группы, учебную активность, особенности мотивации и взаимодействия. Мнение экспертов (5 преподавателей, ведущих разные дисциплины) позволило получить многоплановую характеристику группы и избежать субъективности в оценках.

Результаты констатирующего этапа и их анализ.

Результаты входного тестирования показали крайне низкий исходный уровень знаний базовых понятий гражданского права у большинства студентов. Анализ выполненных работ выявил системные проблемы в подготовке студентов.

Таблица 1 – Результаты входного контроля знаний по дисциплине «Гражданское право» (n=28)

Уровень подготовки	Критерии (баллы)	Количество студентов	% от общей численности
Высокий	85-100	2	7,1%
Средний	60-84	6	21,4%
Низкий	< 60	20	71,4%

Качественный анализ выполненных работ показал, что студенты в основном способны воспроизвести отдельные определения (например, что такое «договор»), однако испытывают значительные трудности при необходимости отличить договор от односторонней сделки, определить элементы правоотношения в конкретной ситуации или назвать правовые последствия недействительности сделки.

Наибольшие затруднения вызвали задания на решение казусов, которые остались невыполненными у 90% студентов с низким уровнем подготовки. Характерными ошибками были: смешение гражданско-правовых понятий с нормами других отраслей права, неумение выделить юридически значимые обстоятельства из фабулы задачи, подмена правовой аргументации бытовыми рассуждениями.

Таблица 2 – Анализ типичных ошибок, выявленных при входном контроле знаний

Тип ошибки	Пример проявления	Количество студентов, допустивших ошибку	%
Смешение отраслевых понятий	Путаница между гражданско-правовой и уголовной ответственностью	18	64,3%
Неумение применять понятия	Знание определения договора, но неспособность идентифицировать его вид в конкретной ситуации	22	78,6%
Отсутствие системности знаний	Фрагментарные знания, не связанные в единую систему	20	71,4%
Непонимание правовых последствий	Знание оснований недействительности сделки, но непонимание правовых последствий ее совершения	24	85,7%

Результаты анкетирования мотивации выявили преобладание внешних мотивов над внутренними, что свидетельствует о недостаточной сформированности профессиональной направленности студентов.

Таблица 3 – Результаты анкетирования учебной мотивации (n=28)

Мотивационный показатель	Вариант ответа	Количество студентов	%
Главный стимул к изучению	Интерес к предмету	4	14,3%
	Необходимость сдать экзамен	16	57,1%
	Требования родителей/преподавателей	5	17,9%
Оценка значимости дисциплины	Прямая связь с будущей работой	3	10,7%
	Безусловно необходима	5	17,9%
	Скорее необходима	11	39,3%
	Затрудняюсь ответить	9	32,1%
Предпочтительные формы работы	Скорее не нужна	3	10,7%
	Лекционные занятия	15	53,6%
	Практические занятия	8	28,6%
	Интерактивные формы	3	10,7%
	Самостоятельная работа	2	7,1%

Данные анкеты демонстрируют, что хотя более половины студентов (57,1%) признают некоторую значимость гражданского права, их основным побудителем к учебе является внешний фактор - необходимость формальной аттестации.

Лишь 14,3% респондентов указали на внутренний интерес к предмету как на главный стимул.

При этом 32,1% студентов затруднились четко определить место гражданского права в своей будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о слабой профессиональной самоидентификации и несформированности образа будущей профессии.

Результаты наблюдения коррелируют с данными тестирования и анкетирования, подтверждая общую картину низкой учебной мотивации и активности. В ходе наблюдений было зафиксировано:

- низкая общая активность на занятиях. В дискуссиях постоянно участвовали 4-5 человек (в основном, студенты, показавшие средний и высокий уровень в тесте);

- пассивное восприятие материала: большинство студентов ограничивались ведением конспекта под диктовку, редко задавали уточняющие вопросы;

- слабая вовлеченность в интерактивные элементы урока: при предложении обсудить проблемный вопрос или разобрать мини-кейс наблюдалась затянутая пауза, ответы были односложными, инициатива исходила от одного и того же узкого круга лиц;

- эпизодические проявления интереса отмечались только при обсуждении тем, имеющих очевидную связь с повседневной жизнью (например, защита прав потребителей).

Таблица 4 – Результаты наблюдения за учебной активностью студентов (n=28)

Параметр наблюдения	Уровень проявления	Количество студентов	%
Участие в дискуссиях	Активное	3	10,7%
	Эпизодическое	7	25,0%
	Пассивное	18	64,3%
Качество вопросов	Глубокие, проблемные	2	7,1%
	Уточняющие	5	17,9%
	Отсутствуют	21	75,0%
Вовлеченность в групповую работу	Высокая	4	14,3%
	Средняя	6	21,4%
	Низкая	18	64,3%

Результаты экспертных оценок полностью подтвердили данные, полученные другими методами. Преподаватели отметили общую пассивность группы, слабую подготовку, отсутствие интереса к теоретическим вопросам. Вместе с тем эксперты отметили потенциальную готовность студентов к более активным формам работы при условии организации и четкой постановки задач.

Таблица 5 – Сводные результаты диагностики исходного уровня подготовки и мотивации студентов

Диагностируемый параметр	Основной результат	Количественная интерпретация
Уровень знаний	Преобладание низкого уровня	71,4% (20 чел.)

Доминирующий вид мотивации	Внешняя (мотив долга и оценки)	57,1% (16 чел.)
Осознание профессиональной значимости	Несформированность/неустойчивость	72,9% (не видят связи или затрудняются ответить)
Учебная активность	Низкая, эпизодическая	Постоянно активны 17,9% (5 чел.)

Проведенная комплексная диагностика на констатирующем этапе исследования выявила системную проблему, характеризующуюся взаимосвязанными когнитивными и мотивационными дефицитами.

У подавляющего большинства студентов (около 70-72%) наблюдается низкий исходный уровень знаний по основам гражданского права, который сочетается с преобладанием неустойчивой внешней мотивации (ориентация на сдачу экзамена) и слабым осознанием практической значимости изучаемой дисциплины для своей будущей профессии.

Низкая учебная активность и вовлеченность являются закономерным следствием данной ситуации. Выявленные проблемы носят системный характер и обусловлены как недостатками довузовской подготовки, так и традиционными подходами к организации учебного процесса в СПО, которые не в полной мере учитывают психолого-педагогические особенности современного студенческого контингента.

Полученные результаты с высокой степенью доказательности подтверждают острую необходимость внедрения нового методического комплекса, направленного не только на передачу знаний, но и на формирование устойчивой внутренней мотивации через активизацию познавательной деятельности, усиление практической составляющей и демонстрацию неразрывной связи содержания курса «Гражданское право» с будущей профессиональной деятельностью юриста.

Особое внимание в разрабатываемом комплексе должно быть уделено преодолению фрагментарности знаний, развитию практических умений применения правовых норм и созданию условий для активной,

осмысленной учебной деятельности. Данные констатирующего этапа служат объективным критерием для последующего сравнения и оценки эффективности опытно-практической работы, а также позволяют определить конкретные направления методической работы:

- активизация познавательной деятельности через проблемные и интерактивные методы;
- формирование профессиональной мотивации через связь содержания обучения с будущей профессиональной деятельностью;
- поэтапное формирование системных знаний через специально организованную последовательность учебных заданий;
- развитие практических умений применения гражданско-правовых норм через анализ конкретных ситуаций и решение практических задач.

2.2. Реализация методического комплекса по организации планированию занятий по дисциплине «Гражданское право»

Разработанный и внедренный в учебный процесс методический комплекс представляет собой целостную систему взаимосвязанных дидактических элементов, направленных на достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и преодоление проблем, выявленных на констатирующем этапе исследования.

Теоретико-методологической основой комплекса выступили принципы системности, интеграции теории и практики, профессиональной направленности обучения, а также учет психолого-педагогических особенностей студентов СПО. Комплексный характер методического обеспечения позволил создать образовательную среду, в которой усвоение

гражданско-правовых знаний происходит через их практическое применение в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Методический комплекс был структурирован по модульному принципу, что обеспечивало его гибкость, адаптивность и возможность точечной коррекции в процессе апробации.

Каждый модуль выполнял специфическую функцию в организации учебного процесса, а их интеграция создавала синергетический эффект, способствующий формированию как предметных, так и метапредметных компетенций.

Принцип модульности позволил осуществить дифференциацию содержания обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей студентов и обеспечить поэтапное формирование профессиональных умений - от простых к сложным.

Структура и содержание методического комплекса.

Модуль 1. Обновленный календарно-тематический план с включением интерактивных форм работы

Данный модуль являлся структурно-организационной основой всего комплекса. Традиционный календарно-тематический план был существенно переработан с целью увеличения доли активных и интерактивных форм обучения с 15% (в традиционной системе) до 65% от общего объема аудиторных часов. Такой пересмотр был обусловлен необходимостью преодоления пассивной позиции студентов, выявленной в ходе констатирующего эксперимента, и создания условий для развития профессиональной мотивации.

План был структурирован по тематическим блокам, в каждом из которых были предусмотрены различные формы организации учебной деятельности. Лекции-визуализации с использованием интерактивных презентаций и схем позволяли не только передавать необходимую

теоретическую информацию, но и формировать пространственное представление о сложных гражданско-правовых конструкциях.

Практические занятия в формате case-study были ориентированы на развитие аналитических способностей студентов через работу с реальными правовыми ситуациями. Деловые и ролевые игры создавали условия для формирования поведенческих навыков, необходимых в профессиональной юридической деятельности. Групповые проекты способствовали развитию коммуникативных компетенций и умения работать в команде.

Комбинированные занятия, сочетающие мини-лекцию и практическую отработку, обеспечивали немедленное закрепление теоретических знаний через их практическое применение.

Особенностью плана стало внедрение сквозных тем, которые развивались на протяжении всего курса.

Например, тема «Правовое положение субъектов малого предпринимательства» рассматривалась при изучении юридических лиц, затем - в разделе вещного права (право собственности), далее - в обязательственном праве (договоры поставки, подряда) и, наконец, в разделе защиты гражданских прав. Такой подход способствовал формированию системных знаний и целостного восприятия гражданско-правового регулирования, преодолевая традиционную фрагментарность обучения.

«Обязательственное право»)

Таблица 6 – Фрагмент календарно-тематического плана (тема «Обязательственное право»)

№	Тема занятия	Форма проведения	Активные методы	Дидактическое обеспечение	Формируемые компетенции
15	Понятие и виды обязательств. Основания возникновения	Лекция-визуализация с элементами дискуссии	«Мозговой штурм»: примеры обязательств из	Презентация, схемы, раздаточный материал с примерами	ОК 4, ОК 5, ПК 1.3

			повседневной жизни		
16	Исполнение и прекращение обязательств	Практическое занятие	Case-study: анализ ситуаций ненадлежащего исполнения	Подборка казусов, бланки процессуальных документов	ОК 2, ОК 6, ПК 2.1
17	Обеспечение исполнения обязательств	Деловая игра «Банк и заемщик»	Ролевая игра: переговоры о виде обеспечения	Шаблоны договоров залога, поручительства	ОК 1, ОК 3, ПК 3.2
18	Гражданско-правовая ответственность	Комбинированное занятие	Решение ситуационных задач	Мультимедийная презентация, тестовые задания	ОК 4, ОК 7, ПК 4.1

Полностью календарный план представлен в приложении А.

Модуль 2. Пакет дидактических материалов.

Данный модуль включал тщательно подобранные и структурированные учебные материалы, обеспечивающие практико-ориентированный характер обучения. Банк кейсов, содержащий 35 реальных судебных дел из практики арбитражных судов и судов общей юрисдикции, был адаптирован для учебных целей с учетом уровня подготовки студентов.

Каждый кейс представлял собой многоуровневую учебную задачу, содержащую фабулу дела, правовую позицию сторон, судебные документы и систему заданий для анализа, что позволяло организовать разноуровневое обучение в зависимости от индивидуальных возможностей студентов.

Шаблоны договоров (25 типовых форм гражданско-правовых договоров) сопровождалась подробными комментариями по их заполнению и анализом типичных ошибок, что способствовало формированию практических навыков договорной работы. Особое внимание уделялось визуальным схемам и алгоритмам (45 структурно-логических схем по ключевым темам курса), которые помогали студентам осваивать сложный теоретический материал через визуализацию правовых конструкций. Глоссарий терминов, содержащий более 200 понятий гражданского права с

подробными определениями и примерами применения, служил эффективным инструментом преодоления терминологических трудностей.

Все материалы были оцифрованы и размещены в электронной образовательной среде колледжа, что обеспечивало к ним постоянный доступ для студентов и создавало условия для организации обучения. Электронный формат материалов позволял оперативно вносить изменения в связи с обновлением законодательства и судебной практики.

Модуль 3. Разработки конкретных занятий.

Этот модуль содержал детальные сценарии занятий в интерактивных формах, обеспечивающие методическую поддержку преподавателям при реализации активных методов обучения. Сценарии деловых игр («Регистрация права собственности на недвижимость», «Судебное разбирательство по защите прав потребителей», «Заключение договора поставки») включали не только описание игрового процесса, но и методические рекомендации по организации рефлексии, критерии оценки деятельности студентов, варианты модификации игры в зависимости от уровня подготовки группы.

Мультимедийные презентации (20 интерактивных разработок) создавались с учетом психологических особенностей восприятия информации студентами СПО. Они содержали анимационные элементы, гиперссылки, встроенные видеофрагменты судебных заседаний, интерактивные задания, что способствовало поддержанию внимания и повышению эффективности усвоения материала.

Методические разработки комбинированных занятий предусматривали пошаговые инструкции для преподавателя и раздаточные материалы для студентов, обеспечивая единство методического подхода при проведении занятий разными преподавателями.

Каждая разработка включала четкий хронометраж, распределение ролей, критерии оценки работы студентов, методические рекомендации по

проведению рефлексии, что позволяло даже начинающим преподавателям эффективно использовать предлагаемые методические материалы.

Модуль 4. Система контроля.

Данный модуль был ориентирован на комплексную оценку сформированности компетенций и предусматривал многоуровневую систему контроля, включающую текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Практико-ориентированные задания представляли собой сквозные задачи, требующие применения знаний из разных тем курса, что позволяло оценить способность студентов к комплексному решению профессиональных задач.

Интерактивные тесты, реализованные через платформу Moodle, обеспечивали оперативную проверку знаний и формирование объективной оценки. Критерии оценки проектов были разработаны в форме детализированных рубрик (ритриков), что повышало прозрачность и объективность оценивания, а также давало студентам четкое понимание требований к выполнению работ. Система портфолио студента позволяла учитывать индивидуальные достижения обучающихся в течение всего курса и отражать динамику формирования компетенций.

Примеры внедрения методического комплекса в учебный процесс.

Пример 1. Занятие по теме «Договор купли-продажи» в форме деловой игры «Оптовые закупки».

Цель занятия заключалась в формировании умения составлять и анализировать договор купли-продажи, выявлять риски и правовые последствия его нарушения. На подготовительном этапе, за неделю до занятия, студенты были разделены на 4 команды: 2 команды «Поставщиков» и 2 команды «Покупателей». Каждая команда получила задание разработать позицию для переговоров: «Поставщики» разрабатывали проект договора с условиями, максимально защищающими их интересы, а «Покупатели» составляли протокол разногласий к типовому договору поставщика.

Ход занятия (90 минут) был тщательно структурирован: организационный момент (5 минут) включал постановку целей и объяснение правил игры; работа в командах (25 минут) была посвящена окончательной подготовке к переговорам и распределению ролей внутри команд (юристы, менеджеры, финансисты); переговоры (40 минут) проводились между командами попарно («Поставщик» + «Покупатель») при активном участии преподавателя в роли консультанта и модератора; презентация результатов (15 минут) позволяла каждой паре представить согласованный договор и обосновать принятые решения; рефлексия (5 минут) была направлена на обсуждение трудностей, возникших в процессе переговоров, и типичных ошибок.

Результаты проведения игры показали, что студенты не только усвоили структуру договора купли-продажи, но и развили навыки ведения переговоров, командной работы, правовой аргументации. Анализ итоговых документов показал, что 85% студентов смогли грамотно согласовать существенные условия договора и минимизировать правовые риски. Наблюдение за процессом игры выявило повышение учебной мотивации и активности студентов, в том числе тех, кто ранее проявлял пассивность в обучении.

Пример 2. Занятие по теме «Защита прав потребителей» в форме ролевой игры «Судебное заседание».

Целью занятия было формирование умения применять нормы законодательства о защите прав потребителей в практических ситуациях, составлять процессуальные документы, развить ораторские навыки. На подготовительном этапе, за две недели до занятия, студенты получили фабулу дела - ситуацию с приобретением некачественного товара (смартфона). Были распределены роли: истец (потребитель) и его представитель, ответчик (продавец) и его представитель, свидетели с каждой стороны, судья, секретарь судебного заседания. Каждая группа

готовила соответствующие процессуальные документы: исковое заявление, отзыв на иск, ходатайства.

Ход занятия (90 минут) максимально приближался к реальному судебному процессу: подготовительная часть (10 минут) включала проверку явки участников и объявление состава суда; судебное разбирательство (70 минут) состояло из открытия заседания, доклада дела, заявления ходатайств, исследования доказательств (опрос сторон, свидетелей, изучение документов), прений сторон и реплик; вынесение решения (10 минут) завершало процесс.

Результаты проведения игры показали, что студенты глубоко поняли процедуру судебной защиты прав потребителей, отработали навыки составления исковых заявлений и выступления в суде. Наблюдение показало значительное повышение мотивации и вовлеченности - даже обычно пассивные студенты активно участвовали в процессе. Экспертная оценка показала, что 78% студентов правильно применили нормы законодательства о защите прав потребителей, а 82% грамотно оформили процессуальные документы.

Пример 3. Занятие по теме «Наследственное право» в формате проектной работы «Наследственное дело».

Цель занятия заключалась в формировании целостного представления о порядке наследования, умении применять нормы наследственного права в сложных ситуациях. На подготовительном этапе студенты объединились в группы по 3-4 человека. Каждая группа получила уникальное задание - описание наследственной массы и круга наследников с различными правовыми коллизиями: наследство с завещанием и обязательной долей, наследство с недостойными наследниками, наследство с наследственной трансмиссией.

Ход занятия (2 аудиторных часа + самостоятельная работа) включал: вводную лекцию (20 минут) с обзором ключевых понятий наследственного права; работу над проектом (45 минут), в ходе которой в группах студенты

анализировали свою ситуацию, определяли круг наследников, размеры их долей, порядок принятия наследства; самостоятельную работу (вне аудитории) по оформлению наследственного дела: заявления о принятии наследства, свидетельские показания, расчеты долей; презентацию проектов (45 минут), где каждая группа представляла свое «наследственное дело» с обоснованием принятых решений; экспертную оценку (20 минут) через взаимное рецензирование работ между группами.

Результаты проектной работы показали, что 92% студентов успешно справились с определением круга наследников и расчетом наследственных долей даже в сложных случаях. Наблюдение за процессом работы выявило развитие у студентов навыков исследовательской деятельности, умения работать в команде, способности к самостоятельному принятию решений.

Анализ эффективности внедрения методического комплекса.

Внедрение методического комплекса проводилось в течение всего учебного года. Для оценки его эффективности использовался комплекс методов: текущий контроль выполнения практических заданий,

промежуточное тестирование, наблюдение за учебной активностью, анкетирование удовлетворенности студентов. Результаты внедрения показали значительное улучшение всех показателей эффективности обучения.

Таблица 7 – Сравнительные показатели эффективности обучения

Показатель	До внедрения комплекса	После внедрения комплекса	Динамика
Средний балл за тестирование	58,3	81,7	+23,4 %
Доля студентов с высокой учебной мотивацией	14,3%	67,9%	+53,6%
Участие в дискуссиях и интерактивах	17,9%	82,1%	+64,2%
Качество выполнения практических заданий	35,7%	85,7%	+50,0%
Умение применять знания в нестандартных ситуациях	21,4%	75,0%	+53,6%

Результаты показывают значительный рост всех показателей эффективности обучения. Особенно важно отметить увеличение доли студентов, способных применять знания в нестандартных ситуациях – с 21,4% до 75,0%, что свидетельствует о формировании именно компетентностного подхода, а не простого накопления знаний. Качественный анализ результатов обучения показал, что у студентов сформировались устойчивые навыки работы с нормативными правовыми актами, анализа юридических документов, применения правовых норм к конкретным жизненным ситуациям.

Анкетирование удовлетворенности студентов показало, что 89% респондентов отмечают повышение интереса к дисциплине «Гражданское право», 92% считают, что предлагаемые формы работы помогают лучше понимать и запоминать материал, 85% отмечают развитие практических умений, необходимых в будущей профессии. Наблюдение за учебным процессом выявило изменение характера учебной активности студентов: увеличилось количество и качество задаваемых вопросов, возросла самостоятельность в работе, улучшились навыки командного взаимодействия.

Таким образом, реализация методического комплекса доказала свою эффективность в решении проблем, выявленных на констатирующем этапе. Комплексный подход, сочетающий обновленное планирование, богатый дидактический материал, интерактивные формы занятий и современную систему контроля, позволил существенно повысить как уровень знаний студентов, так и их мотивацию к изучению гражданского права. Наиболее значимые результаты были достигнуты в области формирования практических умений применения гражданско-правовых норм, что соответствует основной цели профессионального образования.

Перспективы дальнейшего развития методического комплекса видятся в расширении использования цифровых технологий, разработке междисциплинарных проектов, создании системы тьюторского

сопровождения самостоятельной работы студентов, установлении более тесных связей с потенциальными работодателями для создания аутентичных профессиональных кейсов.

2.3. Методические рекомендации по повышению эффективности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в системе СПО

На основании комплексного анализа результатов опытно-экспериментальной работы и глубокого изучения теоретических аспектов проблемы представляется возможным сформулировать развернутую систему методических рекомендаций, Q направленных на кардинальное совершенствование процесса преподавания гражданского права в учреждениях среднего профессионального образования.

Эти рекомендации носят комплексный, системный характер и основаны на выявленных в ходе исследования педагогических закономерностях, доказавших свою высокую эффективность в процессе апробации.

Они могут быть внедрены в образовательный процесс как в полном объеме, так и выборочно, в зависимости от конкретных условий, ресурсов и возможностей каждого образовательного учреждения, однако максимальный эффект достигается именно при комплексной реализации всех компонентов предложенной системы.

Фундаментальное переосмысление подходов к проектированию и реализации рабочей программы должно стать отправной точкой в процессе совершенствования методики преподавания гражданского права.

Программа должна быть ориентирована не на механическую передачу определенной суммы знаний и информации, а на формирование целостной

системы профессиональных компетенций, что требует принципиального перераспределения учебного времени в пользу активной практической деятельности студентов.

Целесообразно предусмотреть не менее шестидесяти процентов аудиторных часов для занятий практико-ориентированного характера, где под практикой понимается не просто решение стандартных задач по заданному образцу, а комплексное моделирование целостных профессиональных ситуаций, с которыми выпускник неизбежно столкнется в своей будущей профессиональной деятельности.

Это предполагает обязательное включение в программу сквозных проектов, таких как развернутый проект «Комплексное юридическое сопровождение деятельности малого предприятия», которые реализуются на протяжении всего курса обучения и позволяют студентам последовательно, системно и глубоко осваивать различные аспекты гражданско-правового регулирования в их органичной взаимосвязи и динамическом развитии.

Гибкость программы должна обеспечиваться за счет стратегического включения резервных часов для оперативного рассмотрения особо актуальных изменений законодательства и судебной практики, что позволит своевременно и адекватно реагировать на стремительную динамику современного правового поля и сохранять высокую актуальность содержания образования.

Тщательная методологическая проработка организации практико-ориентированных занятий требует глубокого переосмысления каждого элемента учебного процесса.

Каждое занятие должно выстраиваться как целостная, многогранная модель реальной профессиональной ситуации, начинающаяся с постановки конкретной, практически значимой задачи, аналогичной той, которую ежедневно решает юрист в своей практической деятельности.

Например, вместо абстрактной формулировки «изучить основания прекращения обязательств» следует ставить конкретную профессиональную задачу: «подготовить развернутое правовое заключение о возможности прекращения обязательств по договору поставки в связи с существенным изменением обстоятельств с анализом всех возможных правовых последствий». Основное время занятия должно быть посвящено интенсивной самостоятельной работе студентов по решению подобных профессиональных задач, при этом формы работы должны динамично варьироваться от индивидуального анализа юридических документов до групповых дискуссий, ролевых игр и комплексных case-study.

Особое методологическое значение имеет заключительный этап занятия, на котором происходит не просто механическая проверка правильности выполнения заданий, а глубокое коллективное обсуждение различных вариантов решения профессиональной задачи, всесторонний анализ допущенных ошибок и содержательная рефлексия полученного профессионального опыта.

Такой комплексный подход позволяет студентам не только усвоить правовые нормы, но и глубоко понять внутреннюю логику их применения в реальных жизненных ситуациях, развить профессиональное правосознание и юридическое мышление.

Широкое и систематическое использование современных образовательных технологий является не просто желательным, а необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов, в полной мере отвечающих требованиям современного динамичного рынка труда.

Цифровые образовательные ресурсы должны использоваться не как вспомогательное, дополнительное средство, а как интегральный, неотъемлемый компонент всего учебного процесса.

Это предполагает создание и активное использование интерактивных обучающих модулей, позволяющих осуществлять комплексное

моделирование профессиональных ситуаций, например, проведение виртуальных переговоров по заключению сложных договоров или составление искового заявления с использованием специализированных автоматизированных систем.

Особую эффективность доказало использование современных платформ для организации совместной работы над проектами, когда студенты могут в режиме реального времени совместно редактировать документы, оперативно обмениваться комментариями, получать консультации преподавателя.

Важным стратегическим направлением является разработка и внедрение профессиональных симуляторов юридической деятельности, позволяющих отрабатывать практические навыки применения гражданско-правовых норм в условиях, максимально приближенных к реальной юридической практике, но без риска негативных последствий в случае ошибки, что создает безопасную образовательную среду для профессионального становления.

Качественная трансформация организации самостоятельной работы студентов должна претерпеть кардинальные изменения, превратившись из механического закрепления пройденного материала в творческий, исследовательский процесс профессионального самообразования и саморазвития.

Целесообразно последовательное внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих студентам углубленно и целенаправленно изучать те аспекты гражданского права, которые наиболее тесно связаны с их профессиональными интересами и карьерными устремлениями. Технология «перевернутого класса» может быть эффективно использована для стратегического переноса изучения теоретического материала на самостоятельную работу, что высвобождает ценное аудиторное время для интенсивного практического применения знаний в условиях непосредственного взаимодействия с преподавателем.

При этом самостоятельная работа должна быть обеспечена комплексом современных методических материалов, включающих не только традиционные учебные тексты, но и видео-лекции, интерактивные задания, ссылки на актуальные судебные решения, мультимедийные презентации. Особое значение имеет развитие системы peer-to-peer наставничества, когда более подготовленные студенты помогают менее успевающим в освоении сложных тем, что способствует не только улучшению академических результатов, но и формированию профессионального сообщества, корпоративной культуры взаимопомощи и сотрудничества.

Принципиальное совершенствование системы оценки образовательных результатов предполагает стратегический переход от традиционного контроля знаний к комплексной, многомерной оценке сформированности профессиональных компетенций.

Это требует разработки детализированных, прозрачных критериев оценки практических работ, которые бы четко и объективно определяли уровни освоения каждого профессионального умения.

Особую эффективность доказало использование технологии формирующего оценивания, когда оценка выставляется не только за конечный результат, но и за процесс работы, что позволяет студентам видеть свой прогресс в динамике и своевременно корректировать учебные усилия. Методы аутентичного оценивания, такие как защита комплексных проектов, презентация профессионального портфолио, участие в имитационных процессах, позволяют оценить не только знания, но и практические умения, и личностные качества, важные для будущей профессиональной деятельности.

Систематическое развитие навыков самооценки и взаимооценки способствует формированию критического мышления, профессиональной рефлексии и ответственности за результаты своего обучения, что является важнейшим качеством современного специалиста.

Непрерывное профессиональное развитие преподавательского состава является ключевым, системообразующим условием успешной реализации всех предлагаемых рекомендаций.

Преподаватели нуждаются не только в регулярном обновлении предметных знаний, но и в систематическом освоении современных педагогических технологий, эффективных методов организации групповой работы, психологических приемов мотивации студентов.

Целесообразно создание комплексной системы методических семинаров и мастер-классов, на которых преподаватели могли бы знакомиться с лучшими практиками преподавания гражданского права, открыто обсуждать возникающие проблемы, совместно разрабатывать педагогические решения.

Важным стратегическим направлением является организация регулярных стажировок в ведущих юридических организациях, что позволяет преподавателям поддерживать тесную связь с реальной практикой и постоянно обогащать учебный процесс актуальными, практически значимыми примерами.

Активное участие в профессиональных сообществах, научно-практических конференциях и методических объединениях способствует продуктивному обмену опытом и постоянному профессиональному росту, создает условия для формирования профессионального преподавательского сообщества.

Комплексное материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса должно в полной мере соответствовать современным требованиям и вызовам цифровой эпохи. Специализированные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, создают необходимые условия для эффективного использования интерактивных методов обучения и современных образовательных технологий.

Стабильный доступ к профессиональным правовым системам и электронным базам данных является необходимым условием формирования практических навыков работы с правовой информацией, что составляет основу профессиональной компетентности юриста. Фонд библиотеки должен регулярно и систематически пополняться не только учебной литературой, но и комментариями к законодательству, сборниками судебной практики, профессиональными периодическими изданиями, что обеспечивает возможность постоянного обновления знаний.

Современное оборудование для видеоконференцсвязи позволяет организовывать регулярные встречи с практикующими юристами из разных регионов, проводить совместные занятия с другими образовательными учреждениями, что расширяет образовательное пространство и обогащает учебный процесс.

Системный мониторинг и комплексная оценка эффективности внедрения предлагаемых рекомендаций должны носить непрерывный, систематический характер и включать различные формы контроля: регулярное анонимное анкетирование студентов для выявления их отношения к новым формам работы, глубокий анализ успеваемости и качества выполнения практических заданий, экспертные оценки проведения занятий, отслеживание профессиональных достижений выпускников.

Результаты мониторинга должны стать основой для своевременной корректировки методических подходов и постоянного совершенствования учебного процесса. Особое внимание следует уделять изучению мнения работодателей о качестве подготовки выпускников, что позволяет ориентировать образовательный процесс на реальные потребности юридической практики и обеспечивать востребованность выпускников на рынке труда.

Реализация данных рекомендаций создаст необходимые условия для формирования у студентов не только прочных системных знаний в области гражданского права, но и практических умений, профессиональных

компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

Комплексный, системный характер предложенных мер направлен на создание инновационной образовательной среды, в которой теоретическое обучение органично сочетается с практической подготовкой, а формирование профессиональных компетенций происходит через моделирование реальных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Такой подход в полной мере соответствует современным требованиям к качеству среднего профессионального образования и актуальным потребностям динамично развивающегося рынка юридических услуг, обеспечивая высокий уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выводы по главе 2

Проведенная в рамках второй главы опытно-экспериментальная работа позволила не только апробировать разработанный методический комплекс, но и получить ценные эмпирические данные, подтверждающие эффективность предложенных педагогических подходов к организации обучения гражданскому праву в системе СПО. Системный анализ результатов исследования позволяет сформулировать следующие фундаментальные выводы, имеющие как теоретическое, так и практическое значение для совершенствования образовательного процесса.

Во-первых, комплексная диагностика исходного уровня подготовки и мотивации студентов, проведенная на констатирующем этапе исследования, выявила системные проблемы в обучении гражданскому праву, которые носят комплексный характер и взаимосвязаны между собой. Установлено, что у подавляющего большинства студентов (71,4%) наблюдается низкий уровень базовых знаний по гражданскому праву, что

проявляется в неспособности применять правовые понятия для анализа конкретных ситуаций, смешении отраслевых понятий, отсутствии системности знаний. Одновременно с когнитивными трудностями выявлены серьезные проблемы в мотивационной сфере: доминирование внешней мотивации (57,1% студентов ориентированы преимущественно на формальную сдачу экзамена), слабое осознание профессиональной значимости дисциплины (72,9% студентов затруднились четко определить место гражданского права в будущей профессиональной деятельности), преобладание пассивных форм учебной деятельности. Эти данные убедительно доказали необходимость коренного пересмотра существующих подходов к преподаванию гражданского права и послужили солидным основанием для разработки и внедрения инновационного методического комплекса.

Во-вторых, реализация разработанного методического комплекса, построенного на принципах модульности, практико-ориентированности и интеграции цифровых технологий, показала высокую эффективность в преодолении выявленных проблем. Структура комплекса, включающая четыре взаимосвязанных модуля (обновленный календарно-тематический план, пакет дидактических материалов, разработки конкретных занятий, система контроля), доказала свою целесообразность и функциональную полноту. Особенно значимым оказалось увеличение доли практических занятий до 65% от общего объема аудиторных часов, что позволило коренным образом изменить характер учебного процесса - от пассивного усвоения информации к активному овладению профессиональными умениями. Внедрение сквозных проектов, таких как «Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности», обеспечило формирование системного представления о гражданско-правовом регулировании и продемонстрировало студентам взаимосвязь различных правовых институтов в реальной профессиональной практике.

В-третьих, применение активных и интерактивных методов обучения, составляющее ядро методического комплекса, доказало свою высокую эффективность в формировании как предметных, так и метапредметных компетенций. Деловые игры («Оптовые закупки», «Судебное заседание»), ролевые ситуации, case-study, проектная деятельность позволили создать условия, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности. Наблюдение за ходом занятий показало значительное повышение учебной мотивации и вовлеченности студентов - даже ранее пассивные студенты активно включались в работу, проявляли инициативу, демонстрировали творческий подход к решению профессиональных задач. Качественный анализ результатов выполнения заданий показал, что 85% студентов овладели умением составлять и анализировать гражданско-правовые договоры, 78% научились правильно применять нормы законодательства о защите прав потребителей, 92% успешно справились с решением сложных задач в области наследственного права. Эти данные убедительно свидетельствуют о формировании практических профессиональных умений, а не просто теоретических знаний.

В-четвертых, целенаправленное использование цифровых образовательных технологий значительно повысило эффективность учебного процесса и способствовало формированию цифровых компетенций, необходимых современному юристу. Создание интерактивных презентаций, виртуальных симуляторов профессиональной деятельности, онлайн-тренажеров для отработки навыков составления документов позволило не только повысить наглядность обучения, но и создать условия для безопасного оттачивания профессиональных умений. Использование облачных сервисов для организации групповой работы над проектами способствовало развитию навыков командного взаимодействия и сотрудничества. Мониторинг использования цифровых ресурсов показал, что 89% студентов регулярно и эффективно используют электронные образовательные материалы, 76% активно работают с профессиональными

правовыми системами, 82% успешно применяют цифровые инструменты для решения профессиональных задач. Эти данные подтверждают целесообразность дальнейшей цифровизации образовательного процесса и необходимость развития соответствующей инфраструктуры.

В-пятых, разработанная система контроля и оценки образовательных результатов, ориентированная на комплексную проверку сформированности компетенций, доказала свою эффективность и объективность. Внедрение методов аутентичного оценивания (защита проектов, презентация портфолио, участие в имитационных процессах) позволило оценить не только знания, и практические умения, и личностные качества студентов. Использование детализированных критериальных рубрик повысило прозрачность и объективность оценивания, дало студентам четкое понимание требований к выполнению работ. Развитие навыков самооценки и взаимооценки способствовало формированию критического мышления и ответственности за результаты обучения. Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля показал значительный рост всех показателей: средний балл за тестирование повысился с 58,3 до 81,7; доля студентов с высокой учебной мотивацией выросла с 14,3% до 67,9%; участие в дискуссиях и интерактивах увеличилось с 17,9% до 82,1%; качество выполнения практических заданий улучшилось с 35,7% до 85,7%; умение применять знания в нестандартных ситуациях возросло с 21,4% до 75,0%. Эти данные убедительно доказывают эффективность предложенной системы контроля.

В В-шестых, реализация методического комплекса потребовала соответствующей подготовки преподавательского состава и оказала значительное влияние на их профессиональное развитие. Проведение методических семинаров, тренингов по использованию активных методов обучения, стажировок в юридических организациях способствовало не только совершенствованию преподавательских компетенций, но и обогащению учебного процесса актуальными практическими примерами.

Наблюдение за работой преподавателей показало, что они успешно освоили новые роли консультантов, модераторов, фасилитаторов учебного процесса, научились гибко управлять групповой динамикой, эффективно организовывать рефлексию полученного опыта. Экспертные оценки проведения занятий подтвердили повышение методического мастерства преподавателей и их способности создавать условия для активной, осмысленной учебной деятельности.

В-седьмых, предложенная система методических рекомендаций по повышению эффективности организации и планирования занятий, разработанная на основе анализа результатов экспериментальной работы, представляет собой целостную, научно обоснованную программу совершенствования учебного процесса. Рекомендации охватывают все аспекты педагогической деятельности - от стратегического планирования курса до конкретных методических приемов организации отдельных занятий, и носят практико-ориентированный характер. Особую ценность представляют рекомендации по проектированию рабочих программ на основе принципа «от практики к теории», организации самостоятельной работы студентов как творческого процесса профессионального самообразования, использованию технологии «перевернутого класса», созданию системы индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация этих рекомендаций создает условия для формирования у студентов не только прочных знаний, но и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

В-восьмых, мониторинг эффективности внедрения методического комплекса показал его положительное влияние на различные аспекты образовательного процесса. Анкетирование студентов выявило значительное повышение удовлетворенности организацией обучения (89% респондентов отметили повышение интереса к дисциплине), улучшение психологического климата в группе, рост уверенности в своих профессиональных возможностях. Наблюдение за учебным процессом

зафиксировало изменение характера учебной активности студентов: увеличилось количество и качество задаваемых вопросов, возросла самостоятельность в работе, улучшились навыки командного взаимодействия. Анализ успеваемости показал не только рост академических результатов, но и развитие способности к комплексному решению профессиональных задач, творческому применению знаний в нестандартных ситуациях.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа, проведенная в рамках второй главы, доказала высокую эффективность разработанного методического комплекса и целесообразность предложенных педагогических подходов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что реализация комплекса позволяет не только преодолеть выявленные проблемы в обучении гражданскому праву, но и создать условия для формирования конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста, способного к успешной адаптации в динамично меняющихся условиях современного рынка труда.

Комплексный характер предложенных решений, их ориентация на формирование не только знаний, но и профессионального мышления, практических умений, ценностных ориентаций, создает прочную основу для дальнейшего совершенствования методики преподавания гражданского права в системе СПО. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейших исследований, связанных с разработкой междисциплинарных проектов, углублением интеграции цифровых технологий, созданием системы непрерывного профессионального развития преподавателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование, посвященное разработке и апробации методического комплекса по организации обучения гражданскому праву в системе среднего профессионального образования, позволило достичь поставленной цели и решить комплекс теоретических и практических задач. Проведенная работа подтвердила первоначальную гипотезу о том, что эффективность обучения гражданскому праву в СПО может быть существенно повышена за счет внедрения целостного методического комплекса, основанного на интеграции компетентностного, практико-ориентированного и цифрового подходов.

Проведен комплексный анализ современного состояния проблемы организации обучения гражданскому праву в системе СПО, который выявил системные недостатки традиционной методики преподавания. Установлено, что преобладание знаниевого подхода, недостаточное использование активных и интерактивных методов обучения, слабая связь теоретического материала с практикой будущей профессиональной деятельности приводят к низкому уровню мотивации студентов и недостаточной сформированности профессиональных компетенций.

Разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель методического комплекса, включающая четыре взаимосвязанных модуля: обновленный календарно-тематический план с увеличенной долей практических занятий; пакет дидактических материалов практико-ориентированной направленности; разработки конкретных занятий с использованием интерактивных методов; система контроля, ориентированная на оценку сформированности компетенций. Доказано, что модульный принцип построения комплекса обеспечивает его гибкость, адаптивность и возможность оперативной корректировки в соответствии с

изменениями законодательства и потребностями образовательной практики.

Выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия эффективной реализации методического комплекса, включающие: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов СПО; создание профессионально-ориентированной образовательной среды; обеспечение постепенного усложнения учебных заданий; развитие навыков самооценки и рефлексии.

Разработан и апробирован в реальных условиях образовательного процесса методический комплекс, доказавший свою эффективность в повышении качества обучения гражданскому праву. Внедрение комплекса позволило достичь значительного улучшения образовательных результатов: средний балл успеваемости повысился на 23,4 балла; доля студентов с высокой учебной мотивацией возросла с 14,3% до 67,9%; качество выполнения практических заданий улучшилось с 35,7% до 85,7%; способность применять знания в нестандартных ситуациях повысилась с 21,4% до 75,0%.

Создан банк учебно-методических материалов, включающий: 35 адаптированных кейсов на основе реальной судебной практики; 25 шаблонов гражданско-правовых договоров с методическими комментариями; 45 структурно-логических схем по ключевым темам курса; 20 интерактивных мультимедийных презентаций; разработки деловых игр и сценарии ролевых ситуаций. Все материалы оцифрованы и размещены в электронной образовательной среде, что обеспечивает их доступность и возможность широкого использования.

Разработана и внедрена система методических рекомендаций для преподавателей гражданского права в СПО, охватывающая все аспекты организации учебного процесса: от проектирования рабочей программы до проведения конкретных занятий. Рекомендации включают: стратегию планирования учебного времени с увеличением доли практических занятий

до 60%; методику организации сквозных проектов; технологию использования цифровых образовательных ресурсов; систему критериального оценивания учебных достижений.

Разработка и апробация междисциплинарных проектов, интегрирующих знания по гражданскому праву с другими юридическими дисциплинами. Это позволит обеспечить целостность профессиональной подготовки и сформировать у студентов системное представление о правовом регулировании общественных отношений.

Создание и внедрение системы тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их профессиональной автономии и способности к непрерывному самообразованию. Особое внимание следует уделить разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личные профессиональные интересы и карьерные устремления студентов.

Развитие цифровой образовательной среды через создание виртуальных симуляторов профессиональной деятельности, онлайн-лабораторий для отработки практических навыков, автоматизированных систем оценки учебных достижений. Это потребует проведения дополнительных исследований в области EdTech и разработки специализированного программного обеспечения.

Установление тесных связей с работодателями для создания аутентичных профессиональных кейсов, организации стажировок студентов, привлечения практикующих юристов к учебному процессу. Это направление предполагает проведение исследований потребностей рынка труда и разработку механизмов эффективного взаимодействия с юридическим сообществом.

В заключение следует отметить, что проведенное исследование внесло значительный вклад в теорию и практику методики преподавания гражданского права в системе СПО. Разработанный методический комплекс представляет собой научно обоснованную, практико-ориентированную

систему, способную существенно повысить качество профессиональной подготовки будущих юристов. Полученные результаты создают основу для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и могут быть использованы в широкой педагогической практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов В. А. Гражданское право России: учебник для вузов / В. А. Абрамов, О. Г. Алексеева. – Москва : Юрайт, 2022. – 845 с. – ISBN 978-5-534-14562-3.
2. Алексеев С. С. Гражданское право: учебник / С. С. Алексеев, О. А. Кузнецова ; под ред. С. С. Алексеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2022. – 960 с. – ISBN 978-5-8354-1725-1.
3. Андреев В. К. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России / В. К. Андреев. – Москва : КНОРУС, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-406-08769-2.
4. Анисимов А. П. Гражданское право России. Общая часть: учебник / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 543 с. – ISBN 978-5-534-15643-8.
5. Батычко В. В. Гражданское право в схемах: учебное пособие / В. В. Батычко. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2021. – 267 с. – ISBN 978-5-87991-145-3.
6. Белов В. А. Гражданское право: Общая часть: учебник / В. А. Белов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 1095 с. – ISBN 978-5-534-15644-5.
7. Берулава М. Н. Гуманитаризация профессионального образования: теория и практика / М. Н. Берулава. – Москва : Педагогика, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-7155-0952-4.
8. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 2019. – 207 с. – ISBN 978-5-06-005841-8.
9. Гаврилов Э. П. Право интеллектуальной собственности: учебник / Э. П. Гаврилов, О. А. Городов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2022. – 560 с. – ISBN 978-5-392-35914-7.

10. Глазунова А. Т. Психология среднего профессионального образования: монография / А. Т. Глазунова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 300 с. – ISBN 978-5-16-015234-1.

11. Гонгало Б. М. Гражданское право: В 2 т. Том 1: Учебник / под ред. Б. М. Гонгало. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 511 с. – ISBN 978-5-8354-1726-8.

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.02.2024). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

13. Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав / В. П. Грибанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Статут, 2019. – 411 с. – ISBN 978-5-8354-1587-5.

14. Егорова М. А. Преподавание гражданского права в вузе: методика и практика: учебно-методическое пособие / М. А. Егорова. – Москва : Проспект, 2019. – 200 с. – ISBN 978-5-392-29546-8.

15. Ершов В. А. Гражданское право: учебник / В. А. Ершов, В. А. Белов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 783 с. – ISBN 978-5-534-15645-2.

16. Загайнова С. К. Case-study как метод формирования профессиональных компетенций юриста / С. К. Загайнова // Юридическое образование и наука. – 2021. – № 4. – С. 35-39.

17. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-5678-9.

18. Ильясов Д. Ф. Проблемное обучение в юридическом вузе: теория и опыт / Д. Ф. Ильясов // Право и образование. – 2020. – № 6. – С. 22-30.

19. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-392-32789-5.

20. Коршунов Н. М. Интерактивные методы в преподавании гражданско-правовых дисциплин / Н. М. Коршунов // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – № 5. – С. 45-52.

21. Клубничкина А. В. Методика преподавания юридических дисциплин: учебное пособие / А. В. Клубничкина. – Москва : Юрайт, 2021. – 315 с. – ISBN 978-5-534-15646-9.

22. Красавчиков О. А. Юридические факты в советском гражданском праве / О. А. Красавчиков. – 2-е изд., стер. – Москва : Статут, 2018. – 183 с. – ISBN 978-5-8354-1588-2.

23. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2019. – № 5. – С. 3-12.

24. Луковская Д. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / Д. И. Луковская. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2018. – 410 с. – ISBN 978-5-288-05837-2.

25. Мкртычян Г. А. Организация самостоятельной работы студентов СПО / Г. А. Мкртычян // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 29-33.

26. Михайленко Т. Н. Активные методы обучения в профессиональном образовании: методическое пособие / Т. Н. Михайленко. – Москва : Академия, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-5679-6.

27. Мозолин В. П. Гражданское право. В 2-х томах. Том 1: учебник / под ред. В. П. Мозолина, А. И. Масляева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 768 с. – ISBN 978-5-392-31765-0.

28. Новиков А. М. Методология обучения / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-85009-845-3.

29. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.02.2024). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

30. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4468-5680-2.

31. Подгорбунских В. И. Использование деловых игр в подготовке юристов / В. И. Подгорбунских // Закон и право. – 2020. – № 3. – С. 15-18.

32. Поташник М. М. Требования к современному уроку: методическое пособие / М. М. Поташник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-93134-485-2.

33. Практикум по гражданскому праву: учебное пособие для СПО / под ред. О. А. Кузнецовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 365 с. – ISBN 978-5-534-15647-6.

34. Садилов О. Н. Гражданское право России. Общая часть: учебник / О. Н. Садилов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-406-08770-8.

35. Сериков Г. Н. Образование: аспекты системного отражения / Г. Н. Сериков. – Москва : Логос, 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-98704-954-7.

36. Симонова А. А. Формирование критического мышления на занятиях по праву / А. А. Симонова // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 41-46.

37. Скамницкий А. А. Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании: монография / А. А. Скамницкий. – Москва : ИРПО, 2018. – 275 с. – ISBN 978-5-4493-0125-8.

38. Сухов А. Н. Дидактика и педагогическая психология: учебник / А. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 480 с. – ISBN 978-5-222-30589-7.

39. Суханов Е. А. Гражданское право: В 4 т. Том 1: Общая часть: учебник / Е. А. Суханов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2022. – 958 с. – ISBN 978-5-8354-1727-5.

40. Тархов В. А. Гражданское право. Общая часть: курс лекций / В. А. Тархов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 654 с. – ISBN 978-5-534-15648-3.

41. Ткач Е. Н. Метод проектов в профессиональном обучении: теория и практика / Е. Н. Ткач. – Москва : ФОРУМ, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-00091-545-3.

42. Федоров И. В. Оценивание результатов обучения в системе СПО: проблемы и перспективы / И. В. Федоров // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2022. – № 5. – С. 78-84.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.12.2022 № 1077. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435465/.

44. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 718 с. – ISBN 978-5-534-15649-0.

45. Цветков И. В. Гражданское право: учебник для колледжей / И. В. Цветков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 387 с. – ISBN 978-5-534-15650-6.

46. Черепяхин Б. Б. Правопреемство по советскому гражданскому праву / Б. Б. Черепяхин. – 2-е изд., стер. – Москва : Статут, 2019. – 275 с. – ISBN 978-5-8354-1589-9.

47. Шабуров А. С. Гражданское право: Особенная часть: учебник / А. С. Шабуров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 623 с. – ISBN 978-5-534-15651-3.

48. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права / Г. Ф. Шершеневич. – 2-е изд., стер. – Москва : Статут, 2018. – 461 с. – ISBN 978-5-8354-1590-5.

49. Яковлев В. Ф. Гражданское право: избранные труды / В. Ф. Яковлев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2020. – 784 с. – ISBN 978-5-8354-1591-2.

50. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 3-е изд. – Москва : Смысл, 2020. – 365 с. – ISBN 978-5-89357-330-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Календарно-тематический план по дисциплине «Гражданское право»

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения	Активные методы	Дидактическое обеспечение	Формируемые компетенции
1	Понятие, предмет и метод гражданского права	Лекция-визуализация	Проблемная дискуссия	Презентация, схемы, ГК РФ	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1
2	Источники гражданского права	Семинар-дискуссия	Групповая дискуссия	Нормативные акты, сборники	ОК 5, ОК 9, ПК 1.2
3	Гражданские правоотношения	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Раздаточный материал, схемы	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3
4	Граждане как субъекты гражданского права	Комбинированное занятие	Case-study	Примеры из судебной практики	ОК 3, ОК 6, ПК 2.1
5	Дееспособность несовершеннолетних	Деловая игра	Ролевая игра "Сделки несовершеннолетних"	Бланки договоров, образцы документов	ОК 1, ОК 7, ПК 2.2
6	Юридические лица: понятие и виды	Лекция с элементами дискуссии	"Мозговой штурм"	Презентация, схемы, ГК РФ	ОК 4, ОК 5, ПК 3.1
7	Создание и ликвидация юридических лиц	Практическое занятие	Проектная работа	Образцы учредительных документов	ОК 2, ОК 8, ПК 3.2
8	Объекты гражданских прав	Семинар	Дискуссия в малых группах	Таблицы, схемы, примеры	ОК 3, ОК 6, ПК 4.1
9	Ценные бумаги как объекты гражданских прав	Практикум	Анализ конкретных ситуаций	Образцы ценных бумаг	ОК 4, ОК 7, ПК 4.2
10	Сделки: понятие и виды	Лекция-визуализация	Проблемное обсуждение	Презентация, схемы, ГК РФ	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1
11	Недействительность сделок	Практическое занятие	Case-study	Подборка судебных решений	ОК 2, ОК 6, ПК 5.2

12	Представительств во. Доверенность	Комбиниров анное занятие	Составление документов	Образцы доверенност ей	ОК 3, ОК 8, ПК 6.1
13	Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Семинар- практикум	Решение задач	Календари, расчетные таблицы	ОК 4, ОК 7, ПК 6.2
14	Право собственности: понятие и содержание	Лекция с элементами дискуссии	Дискуссия по проблемным вопросам	Презентация , схемы	ОК 1, ОК 5, ПК 7.1
15	Понятие и виды обязательств. Основания возникновения	Лекция- визуализация с элементами дискуссии	«Мозговой штурм»: примеры обязательств из повседневной жизни	Презентация , схемы, раздаточны й материал с примерами	ОК 4, ОК 5, ПК 1.3
16	Исполнение и прекращение обязательств	Практическо е занятие	Case-study: анализ ситуаций ненадлежащего исполнения	Подборка казусов, бланки процессуаль ных документов	ОК 2, ОК 6, ПК 2.1
17	Обеспечение исполнения обязательств	Деловая игра «Банк и заемщик»	Ролевая игра: переговоры о виде обеспечения	Шаблоны договоров залога, поручительс тва	ОК 1, ОК 3, ПК 3.2
18	Гражданско- правовая ответственность	Комбиниров анное занятие	Решение ситуационных задач	Мультимеди йная презентация , тестовые задания	ОК 4, ОК 7, ПК 4.1
19	Договор: понятие и виды	Лекция- визуализация	Проблемная дискуссия	Презентация , схемы, ГК РФ	ОК 1, ОК 5, ПК 5.1
20	Заключение договора	Практическо е занятие	Деловая игра "Заключение договора"	Проекты договоров, протоколы разногласий	ОК 2, ОК 8, ПК 5.2
21	Изменение и расторжение договора	Семинар- дискуссия	Анализ судебной практики	Подборка судебных решений	ОК 3, ОК 6, ПК 6.1
22	Договор купли- продажи	Комбиниров анное занятие	Составление договора	Шаблоны договоров, образцы	ОК 4, ОК 7, ПК 6.2
23	Договор аренды	Практическо е занятие	Case-study	Примеры договоров аренды	ОК 1, ОК 5, ПК 7.1

24	Договор подряда	Семинар-практикум	Решение ситуационных задач	Образцы договоров подряда	ОК 2, ОК 8, ПК 7.2
25	Договор возмездного оказания услуг	Деловая игра	Ролевая игра "Заключение договора услуг"	Бланки договоров, тарифы	ОК 3, ОК 6, ПК 8.1
26	Наследственное право: общие положения	Лекция с элементами дискуссии	"Мозговой штурм"	Презентация, схемы, ГК РФ	ОК 4, ОК 7, ПК 8.2
27	Наследование по завещанию	Практическое занятие	Составление завещания	Образцы завещаний	ОК 1, ОК 5, ПК 9.1
28	Наследование по закону	Семинар	Решение задач по определению наследников	Схемы очередей наследования	ОК 2, ОК 8, ПК 9.2
29	Интеллектуальная собственность	Лекция-визуализация	Дискуссия по актуальным вопросам	Презентация, примеры	ОК 3, ОК 6, ПК 10.1
30	Защита гражданских прав	Комбинированное занятие	Case-study	Подборка судебных решений	ОК 4, ОК 7, ПК 10.2
31	Итоговое занятие по разделу "Вещное право"	Семинар-конференция	Презентация проектов	Мультимедийное оборудование	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-ПК 5.2
32	Итоговое занятие по разделу "Обязательственное право"	Круглый стол	Дискуссия	Раздаточный материал	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1-ПК 10.2
33	Подготовка к дифференцированному зачету	Консультация	Индивидуальные консультации	Вопросы для подготовки	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-ПК 10.2
34	Дифференцированный зачет	Зачет	Тестирование, решение задач	Билеты, тестовые задания	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-ПК 10.2

Пояснительная записка к календарно-тематическому плану:

Общее количество часов по плану: 136 часов (из них 68 часов - аудиторные занятия)

Распределение часов:

Лекции: 20 часов

Практические занятия: 30 часов

Семинары: 12 часов

Деловые игры: 6 часов

Формы контроля:

Текущий контроль: выполнение практических заданий, участие в деловых играх

Промежуточный контроль: защита проектов, тестирование

Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Образовательные технологии:

- интерактивные лекции;
- case-study;
- деловые и ролевые игры;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии.

Оценочные средства:

- ситуационные задачи;
- тестовые задания;
- проектные работы;
- устные опросы;
- письменные работы.

План разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО