



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
75,67 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» 12 2025 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-174-2-1
Шабарова Мария Сергеевна [подпись]

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Уварина Наталья Викторовна [подпись]

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

С
А
М
О
О
П
Р
Е
Д
Е
Л
Е
Н
И
Е

1.2 Центр новых возможностей как основной механизм в

1.3 Разработка модели сопровождения процесса профессионального

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО
РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА

2.1 Характеристика деятельности профессиональной образовательной

2.2 Организация и результаты опытно-экспериментальной работы по
реализации модели сопровождения процесса профессионального

2.3 Условия профессионального самоопределения студентов

.....
.....

.....
.....

ВВЕДЕНИЕ

В современном динамично изменяющемся мире процесс профессионального самоопределения приобретает особое значение особенно для учащихся образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО). В этот период молодые люди сталкиваются с необходимостью выбора профессии, которая определит их дальнейший жизненный путь и карьерный рост. От того насколько правильно и осознанно будет сделан этот выбор зависят не только их профессиональная реализация, но и психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью.

Вопрос о необходимости профессионального самоопределения студентов колледжа после выбора профессии на первый взгляд может показаться парадоксальным: ведь они уже сделали свой выбор. Однако, с научной точки зрения, этот процесс не только не утрачивает своей актуальности, но и приобретает новое, более глубокое значение.

Выбор профессии на начальном этапе обучения в колледже часто является предварительным, основанным на внешних факторах, поверхностных представлениях или юношеском идеализме. Профессиональное самоопределение в дальнейшем становится процессом непрерывного осмысления, коррекции и развития, что критически важно для успешной адаптации и самореализации в профессиональной сфере.

Исследование Карла Г. Юнгера показывает, что лишь около трети студентов изначально делают правильный профессиональный выбор, остальные же нуждаются в коррекции своих ожиданий и предпочтений.

Анализ Центра социальных исследований экономики (CSERI, 2020) показал прямую зависимость между качеством профессионального самоопределения и степенью удовлетворённости работой и жизнью в целом среди выпускников образовательных учреждений.

Несмотря на важность профессионального самоопределения, учащиеся СПО часто сталкиваются с трудностями в его осуществлении. Это связано с недостаточным уровнем информированности о рынке труда, отсутствием опыта профессиональной деятельности и слабо развитыми навыками самопознания и принятия решений. В результате многие выпускники СПО оказываются не готовы к осознанному выбору профессии и испытывают трудности с адаптацией к профессиональной деятельности.

На сегодняшний день, в мире, с большим и разнообразным рынком труда, для эффективного профессионального самоопределения студентам необходима поддержка и сопровождения со стороны образовательных организаций. В каждой образовательной организации среднего профессионального образования должна быть комплексная модель профессионального самоопределения студентов, которая бы учитывала индивидуальные особенности студентов, их образовательные потребности и особенности современного рынка труда.

Разработка и реализация такой модели имеет высокую актуальность, поскольку она позволит усилить мотивацию студентов профессионального самоопределения, развить у студентов самосознание, самооценку и навыки планирования карьеры. Модель позволит предоставить студентам информацию о профессиях и образовательных программах, соответствующих их интересам и способностям, а также повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Создание и внедрение модели профессионального сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов СПО является крайне актуальной и необходимой мерой для повышения качества профессионального образования и обеспечения успешной социализации и профессиональной реализации молодых людей. На сегодняшний день сложился профессиональный профицит, работников много, но их профессиональные качества оставляют желать лучшего, что провоцирует кризис качественных работников. Модель профессионального

самоопределения должна опираться на реальные требования к работе, включать опыт из реальной практики, ориентироваться на развитие навыков, необходимых на современном рынке труда.

Для создания модели профессионального самоопределения, отвечающей как потребностям студентов, так и ожиданиям работодателей, необходимо организовать конструктивное сотрудничество между организациями среднего профессионального образования и организациями, готовыми обеспечить реальную занятость выпускников и предложить условия для приобретения ими профессиональных компетенций непосредственно на рабочих местах. Данная модель должна учитывать индивидуальные предпочтения и профессиональные устремления обучающихся. Реализация указанных рекомендаций позволит образовательным организациям совместно с работодателями сформировать комплексные и эффективные модели профессионального взаимодействия, способствующие успешной интеграции студентов в трудовую деятельность по завершении образовательного процесса.

Особое внимание следует уделять обратной связи от студентов и работодателей об необходимости, удобстве и качестве модели профессионального самоопределения студентов. Образовательные организации могут проводить опросы с целью оценки студентами и работодателями качества реализации модели профессионального самоопределения. Это не только поможет улучшить модель профессионального самоопределения студентов СПО, но и создаст более прочные связи между образовательной организацией, студентами и работодателями.

Модель профессионального самоопределения студентов также позволяет образовательным организациям обратиться к новым рынкам и аудиториям. Организации СПО смогут определить, какие направления профессий и образовательные программы являются наиболее востребованными среди студентов и работодателей и, соответственно,

ориентировать свою модель на эти направления. Кроме того, это позволит организациям среднего профессионального образования проводить исследования рынка, анализировать поведение студентов и предлагать им индивидуальные подходы и программы обучения.

Эффективная модель сопровождения профессионального самоопределения студентов должна объединять усилия педагогов, психологов, специалистов по профориентации, работодателей и других заинтересованных сторон для создания благоприятных условий профессионального самоопределения молодежи.

В современном мире профессиональное становление личности молодого специалиста повлекло за собой радикальную переоценку ценностей профессионального развития, повысив значимость требований к квалификации специалиста, качеству подготовки и уровню ответственности за собственное профессиональное развитие и карьеру. Для молодых людей, как будущих субъектов общественных отношений, на первый план выдвинулись проблемы осознанного, личностного и личностно-ориентированного выбора профессии, получения профессионального образования и овладения профессией, профессионального роста и самосовершенствования.

Теоретические аспекты профессионального самоопределения рассматривались в работах отечественных ученых: Абульхановой-Славской К.А., Божович Л.И., Брудного В.И., Брушлинского А.В., Голомштока А.Е., Здравомыслова А.Г., Зеера Э.Ф., Климова А.Е., Парыгина А.А., Чистякова Н.Н., Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. и др., и зарубежных: Аргайл М., Шнайдера Е. и др. Их труды отражают природу и закономерности процесса профессионального самоопределения, исследуют психологические механизмы формирования профессиональных предпочтений и предлагают педагогические методы оптимизации данного процесса. За последнее десятилетие профессиональному самоопределению студентов и учащихся учреждений среднего профессионального образования были посвящены ряд

кандидатских и докторских диссертаций: Блиновой А.В., Верзуновой Л.В., Коннычевой Г.Г., Лезовой Л.В., Онанко Н.А., Тихонова Э.А., Фаттаховой Г.Я., Шабунина Л.Е. и др.

Таким образом, эффективная модель сопровождения профессионального самоопределения студентов должна строиться на увеличении качества подготовки студентов СПО, соответствии их компетенций требованиям рынка труда и снижению уровня неудовлетворенности среди выпускников и работодателей.

Цель исследования – разработать и внедрить модель сопровождения профессионального самоопределения студентов организаций СПО на примере Колледжа ЮУрГГПУ

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения студентов организаций СПО

Предмет исследования – модель сопровождения профессионального самоопределения студентов организаций СПО

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что на рынке труда сложился профицит рабочих, которые не удовлетворяют требования работодателей в своих профессиональных качествах. В связи с этим необходима качественная модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов образовательных организаций среднего профессионального образования. Достичь ее качественной реализации можно на основании следующих подходов:

1) системный подход – модель должна быть структурирована и охватывать все этапы профессионального самоопределения, от осознания собственных интересов до принятия осознанного решения о будущей профессии;

индивидуальный подход – модель должна учитывать индивидуальные особенности студентов;

контекстное взаимодействие между студентами, преподавателями, специалистами и работодателями;

мониторинг эффективности сопровождения и своевременная коррекция процесса.

Основным инструментом сопровождения в модели профессионального самоопределения студентов будет являться Центр новых возможностей. С его помощью обучающиеся смогут не только проверить уровень развития своих надпрофессиональных компетенций, но и развить их, что приведет к дополнительным возможностям на рынке труда, и будет способствовать профессиональному самоопределению студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

проанализировать литературу по теме исследования;

изучить теоретические аспекты профессионального самоопределения студентов образовательных организаций СПО;

рассмотреть Центр новых возможностей в качестве основного механизма в сопровождении профессионального самоопределения студентов;

проанализировать деятельность Колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;

разработать и внедрить модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов в Колледж ЮУрГГПУ;

представить условия и рекомендации профессионального самоопределения студентов образовательных организаций СПО.

Теоретико-методологической базой исследования явились теории: преэминентность профессиональной подготовки и профессионального становления молодежи на всех этапах обучения (Атутова П.Р., Батышева С.Я., Васильева Ю.К., Касаткиной Н.Э., Мичуриной Е.С., Полякова В.А. и др.), педагогические аспекты процесса профессионального самоопределения, школьников (Бобкова Н.Д., Гапоненко А.В., Гладий Т.М., Журавлева О.В., Йовайша Л.А., Константиновский Д.Л., Макаручук А.В., Михайленко В.Я., Мордовская А.В., Ретивых М.В., Сахарова В.Ф., Чечель И.Д., Чистяков Н.Н., Чистякова С.Н., Шалавина Т.И., Шлезингер Б. и

др.), профессиональное самоопределение студентов и учащихся системы среднего профессионального образования (СПО) (Блинова А.В., Верзунова Л.В., Коннычева Г.Г., Лезова Л.В., Онанко Н.А., Тихонов Э.А., Фаттахова Г.Я., Шабунин Л.Е. и др.).

Реализация поставленных исследовательских задач осуществлялась посредством комплексного подхода, включающего использование следующих научно-педагогических **методов** исследования:

- теоретические: сравнительно-сопоставительный, методологический анализ предмета исследования, теоретическое обобщение, прогнозирование;

- эмпирические: опросно-диагностические (анкетирование, тестирование, обобщение независимых характеристик, оценивание).

Научная новизна работы заключается в разработке модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов Колледжа ЮУрГГПУ, в авторском определении термина «профессиональное самоопределение», а также сформулированы новые понятия такие, как мета-компетенции и личностный профессиональный профицит.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточняются механизмы и этапы формирования профессионального самоопределения студентов в условиях СПО, а также определяются наиболее эффективные методы и приемы сопровождения профессионального самоопределения студентов образовательных организаций СПО.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная модель сопровождения профессионального самоопределения студентов станет ценным инструментом для преподавателей, психологов и администрации СПО, повысит мотивацию и удовлетворенность студентов процессом обучения, способствует их адаптации к выбранной профессии, повысит уровень профессиональной подготовки, а также повысит конкурентоспособность выпускников СПО.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель сопровождения профессионального самоопределения студентов организаций СПО представляет собой комплексную работу, направленную на повышение качества подготовки студентов и помощи выпускникам выйти на рынок труда универсальными специалистами. Модель включает в себя активное взаимодействие Университета, Колледжа, работодателей, студентов, преподавателей и Центра новых возможностей. Особенностью модели является внедрение дополнительных курсов повышения квалификации студентов на основании индивидуальных результатов диагностики уровня развития надпрофессиональных компетенций, наличие индивидуальных консультаций, направленных на повышение западающих компетенций, возможность участвовать в программах развития от АНО «Россия – страна возможностей», а также возможность получения нескольких дополнительных документов к основному диплому об образовании, таких как Паспорт развития надпрофессиональных компетенций и сертификат о курсах повышения квалификации.

2. Разработанная программа курсов повышения квалификации на основе диагностики развития надпрофессиональных компетенций представляют собой уникальную для университета модульную систему, состоящую из 10 модулей, общей сложностью составляющие 260 ак.часов. Модульная система дает возможность слушателям самостоятельно выбирать как отдельные модули и получить сертификат о повышении квалификации, так и пройти весь курс и получить диплом профессиональной переподготовки. Каждый модуль курсов направлен на повышения уровня тех или иных компетенций. Разработанная программа курсов повышения квалификации позволит выпускникам Колледжа ЮУрГГПУ иметь больше возможностей для выбора сферы деятельности.

Результаты апробации работы: основные теоретические положения докладывались на международной научно-практической конференции

«Роль образования и науки в эпоху быстро меняющихся технологий», г. Белгород, 14 апреля 2025 г.; публиковались в международном научном журнале «Актуальные исследования» №4 (239), февраль 2025 г.; научные статьи по теме диссертации принимали участие в двадцать девятом международном конкурсе научных работ «Цифровая наука», 2025 г. По теме работы опубликованы четыре печатных работы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников; работа изложена на 72 страницах, включая 3 рисунка и 4 таблицы. Список использованных источников содержит 74 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность профессионального самоопределения студентов организаций СПО

Профессиональное самоопределение студентов – тема, которая уже давно привлекает внимание исследователей в различных областях, таких как социология, психология и педагогика.

Выбор профессии – это важный шаг в жизни человека, от которого зависит его успех и самореализация. Правильно выбранная профессия приносит удовлетворение от работы и, как следствие, повышает производительность труда.

Актуальность в развитии профессиональных и надпрофессиональных компетенций становится все более очевидной в условиях современных запросов к выпускникам вузов и динамичных изменений на рынке труда

На рынке труда сформировался профессиональный профицит, однако организациям на сегодняшний день требуется не просто дипломированный специалист, а универсальный работник, у которого помимо необходимых профессиональных навыков, качественно развиты и мета-профессиональные, такие как работа в команде, стрессоустойчивость, кризисное мышление, умение дивергентно мыслить, анализ данных, ориентация на результат [27]. Метакомпетенции, иначе называемые мягкими навыками, представляют собой способности, востребованные в различных сферах деятельности и позициях. Среди них выделяют коммуникативную компетентность, аналитическое мышление, командную работу, креативность решений и адаптируемость. В ситуации профицита

высококласных специалистов сотрудникам необходимо целенаправленно развивать подобные компетенции, чтобы укрепить собственную конкурентоспособность и расширить сферу своей полезности внутри организации [56].

Организации и сотрудники испытывают двойственное давление: с одной стороны, необходимость постоянного обновления и совершенствования профессиональных и метакомпетентностных способностей, с другой стороны, ограниченность временных рамок традиционных форматов образования препятствует эффективному освоению новых компетенций. Одновременно с этим наблюдается противоречивая ситуация на рынке труда: работодатели отдают предпочтение работникам с богатым профессиональным опытом, одновременно принимая во внимание возрастной фактор кандидата на вакансию [37]. Выпускники профессиональных образовательных организаций зачастую соответствуют требованиям по возрасту, однако недостаточный уровень практических навыков и профессионального опыта тормозят их дальнейший карьерный рост. Следовательно, возникает необходимость включения в учебные планы курсов, направленных на формирование базовых метакомпетентностей (например, цифровой грамотности, коммуникативных навыков), что обеспечит ускоренную интеграцию выпускников на рынок труда. Тем не менее, кадровые ресурсы большинства организаций демонстрируют дефицит работников, обладающих достаточным уровнем профессиональных и личностных ресурсов [39].

В нашем понимании профессиональные мета-компетенции – это совокупность умений и навыков, набор поведенческих реакций, применяя которые сотрудник оптимизирует профессиональную деятельность и эффективно решает профессиональные задачи [44].

Чаще всего понятие «профессиональный профицит» рассматривается с экономической точки зрения, обозначая ситуацию превышения числа

квалифицированных кадров над доступным количеством рабочих мест, что ведет к нарушению баланса на рынке труда.

Мы предполагаем, что сформированность мета-профессиональных компетенций личности современного студента профессионального обучения обеспечит эффективность адаптации выпускников на рынке труда и снизит негативное восприятие работодателями отсутствия трудового опыта начинающих специалистов. Совершенствование качества коммуникаций между педагогом и учащимися, а также оптимальное взаимодействие цифровых и реальных сред в рамках учебного процесса позволят существенно повысить уровень подготовленности молодых специалистов перед выходом на рынок труда [76].

Во-первых, мета-профессиональные компетенции расширяют круг выполняемых сотрудником функций и способствуют принятию лидирующих позиций. Это создает дополнительные возможности для карьерного продвижения и возлагает повышенную ответственность, стимулируя руководителей к раскрытию истинно лидерских качеств. Подобный подход сглаживает границы между руководителями и подчинёнными, формируя функционально-командный принцип управления персоналом.

Во-вторых, мета-профессиональные компетенции обеспечивают высокую степень гибкости и адаптивности сотрудников. В условиях нестабильного и переменчивого рынка труда работники, владеющие этими компетенциями, способны оперативно переключаться между различными отраслями и должностями, своевременно реагируя на новые запросы внешней среды.

Введём понятие «личностный профессиональный профицит» определяемое как комплексное качество личности, объединяющее высокий уровень сформированности как профессиональных, так и мета-профессиональных компетенций, обеспечивающее индивиду свободы личного выбора в различных сферах деятельности [44].

Профессиональные компетенции – это специфические навыки и знания, необходимые для выполнения конкретной работы или роли. В условиях профессионального профицита в экономическом контексте сотрудникам необходимо постоянно управлять и совершенствовать свой личностный потенциал и выводить его в личностный профицитарный ф

у Если экономический профессиональный профицит способен вызвать замедление карьерного роста и снижение мотивации к развитию, то личностный профессиональный профицит формирует предпосылки для познавательного принятия важных решений и создает благоприятные условия для реализации личной инициативы и самостоятельности [49]. Повышение профессиональных и мета-профессиональных компетенций позволяет сотрудникам оставаться в курсе последних тенденций и технологий, а также расширять творческий компонент умений и навыков, что повышает их ценность для организации.

ь В условиях экономического профессионального профицита организации могут быть более склонны к принятию на работу кандидатов с более высокими профессиональными компетенциями, возрастает возможность совершенствовать кадровый состав внутри организации, расширять сферу экономического влияния и поддерживать конкурентоспособность путем создания новых рабочих мест. Это естественным образом сформированные условия для постоянного совершенствования личности сотрудников и руководителей, мотивация осваивать новые технологии и методы работы; формировать новые умения и навыки; постоянно обучаться, чтобы соответствовать современным вызовам и условиям рыночной конкуренции [55].

ю Развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций необходимо начинать еще на этапе профессионального самоопределения человека. Сам процесс профессионального самоопределения носит сугубо индивидуальный характер и определяется особенностями личности

студента, его системой ценностей, мировоззрением, убеждениями, а также приобретаемыми в ходе обучения специальными знаниями, умениями и навыками. Профессиональное самоопределение представляет собой ключевой этап профессионального развития личности и закладывает основу для успешного построения будущей профессиональной карьеры [57].

По мнению Э.Ф. Зеера в профессиональном становлении личности одним из критериев является личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельное проектировать, ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы [30].

Единого определения понятия «профессионального самоопределения» при анализе литературы нами не было выявлено, каждый автор данное понятие трактует по-своему.

По мнению А.В. ИONOVA, самоопределение представляет собой способность человека строить собственную идентичность и жизненную траекторию, заключающейся в переосмыслении собственной сущности [64].

Более подробно данное понятие рассматривается в работах Е. А. Климова. Он отмечает, что профессиональное самоопределение- это «...важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов», «деятельность человека, принимающую ту или иную содержательную составляющую в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [8].

В научных трудах Н.С. Пряжникова подчёркивается взаимосвязанность профессионального самоопределения с процессом самореализации личности в иных значимых жизненных областях. Автор определяет сущность профессионального самоопределения как самостоятельное и осознаваемое выявление смысла профессиональной деятельности и всей жизнедеятельности в заданных историко-культурных и социально-экономических обстоятельствах, интерпретирует этот феномен как процесс и итог самостоятельного выбора профессии, включающий

развитие самосознания, создание индивидуальной иерархии ценностей, проектирование собственного будущего и формирование идеального представления о себе как профессионале [80].

Е.М. Ретивых рассматривает профессиональное самоопределение как акт идентификации индивидом собственных представлений относительно установленных обществом и принимаемых самим индивидом стандартов профессионализма.

Анализ содержания данного термина показывает, что большинство исследователей акцентируют внимание исключительно на личностных аспектах процесса, не учитывая его социальную значимость, состояние рынка труда и требования работодателей [57].

Большинство исследователей утверждают, что содействие, выражающееся в помощи и поддержке обучающихся студентами учреждений среднего профессионального образования в учебной деятельности со стороны педагогов, является ключевым инструментом, способствующим успешному профессиональному самоопределению. В словаре С.И. Ожегова содействие определяется, как деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержка в какой-нибудь деятельности [51].

Если мы говорим про содействие со стороны педагогического коллектива, то термин приобретает педагогическую значимость. Педагогическое содействие, по определению доктора педагогических наук А.Я. Найна, понимается как совокупность педагогических условий, целью которых является самореализация в выборе профессии [15].

Е.В. Бондаревская определяет педагогическое содействие как деятельность, направленную на повышение готовности будущих специалистов к формированию своих ценностных установок. Оно реализуется через руководство, сопровождение, помощь и поддержку, отличаясь степенью вовлеченности педагога в процесс решения трудностей студентов [71].

В своей концепции профессионального развития А. Маслоу выдвинул понятие "самоактуализация", описывая стремление человека к полной реализации своих внутренних возможностей и достижению целей, значимых лично для него. Это понятие близко к "самоопределению", "самореализации" и "самоосуществлению".

Согласно теории мотивации А. Маслоу (пирамида потребностей), потребность в самоактуализации является высшей личностной потребностью, которая возникает только после удовлетворения более базовых потребностей. То есть, для того, чтобы у человека возникла мотивация к саморазвитию и самоактуализации, ему необходимо иметь удовлетворенные физиологические потребности и потребности в безопасности, чувствовать принадлежность к социальной группе и получить образование [66].

В контексте нашего исследования эти идеи важны для понимания значимости педагогической поддержки в профессиональном самоопределении студентов. Они показывают, что создание условий для мотивации к самоопределению является одним из ключевых задач в работе со студентами.

По мнению доктора педагогических наук Л.В. Заниной, мотивация является ключевым фактором развития профессионализма. Она служит внутренним двигателем профессионального становления и самоопределения личности, определяя уровень профессиональной подготовки и компетенции [28].

Ученые отмечают, что ключевыми индикаторами уровня мотивации к профессиональному развитию выступают: осознанность мотиваций студентов, доминирование профессиональных мотивов и степень реализации профессиональных намерений в соответствии с полученной специальностью [32].

Под профессиональным самоопределением студентов образовательных организаций СПО мы понимаем процесс симбиоза

личностных интересов студентов и возможности будущей профессиональной деятельности. Данный процесс протекает посредством вовлечения студентов в учебно-воспитательные, производственно-практические и внеучебные мероприятия, основанные на самопознании, сопоставлении своих способностей с профессиональными требованиями и формировании понимания себя как потенциального профессионала [46].

Мы выделили несколько ключевых аспектов профессионального самоопределения студентов образовательных организаций СПО:

1. Осознание собственных интересов, ценностей и способностей. Студент колледжа начинает осознавать свои внутренние мотивы, личные приоритеты, сильные и слабые стороны [67].

2. Изучение профессии. Студент более подробно рассматривает выбранную специальность, изучает специфику профессии, предъявляемые ей требования и перспективы дальнейшего развития. Он пытается понять, какие направления профессии ему интересны, какие соответствуют его ценностям и способностям [43].

3. Соотнесение собственных качеств с требованиями профессии. Студент пытается понять, насколько его интересы, способности и ценности соответствуют требованиям выбранной профессии. Он анализирует, что ему необходимо дополнительно изучить или развить, чтобы быть успешным в выбранной профессии.

Формирование профессиональных планов. Студент разрабатывает личную профессиональную стратегию, ставит долгосрочные цели и планирует этапы достижения успехов в избранной сфере деятельности. Он думает о дальнейшем обучении, о возможных путях профессионального развития, о своем положении в профессиональной среде [43].

Студентов средних профессиональных образовательных организаций от студентов высших учебных заведений отличает выбор профессии в более раннем возрасте, это делает процесс самоопределения более сложным и

требует особой поддержки, как со стороны родителей, так и со стороны педагогического коллектива организации СПО [20].

Профессиональное самоопределение студентов СПО – это не одномоментный акт, а длительный процесс, охватывающий весь период обучения в колледже и сохраняющийся после завершения учебы. Чтобы достичь осознанного выбора профессии и построить успешную карьеру, студентам необходима поддержка со стороны преподавателей, семьи и образовательной организации, помогающая выявить собственные интересы, исследовать профессию и выбрать путь профессионального развития [62].

В современных условиях перегруженности «рынка вакансий» и, в тоже время, наличия кадрового голода, образовательные учреждения среднего профессионально образования выстраивают модели подготовки квалифицированных кадров, которые способны быстро приспосабливаться к новым условиям, а также обладают достаточно высоким уровнем профессиональных умений и навыков, востребованных на рынке труда. В процессе обучения основной упор делается на профессиональном самоопределении студента как основа для успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности[46].

Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения это многоступенчатый процесс, который требует анализа своих интересов, способностей, возможностей и перспектив.

Профессиональное самоопределение в системе среднего профессионального образования способствует превращению студентов в профессионалов, постепенно вводя их в профессиональную среду через учебно-производственную практику и дополнительную внеучебную деятельность. Этот процесс базируется на глубоком самопознании, сравнении своих возможностей с требованиями профессии и понимании себя как части профессионального сообщества [65].

Выбор профессии – это сложный процесс, который определяется мотивами, ценностями и индивидуальным планом студента. К сожалению, сегодня многие студенты колледжа испытывают неопределенность в выборе профессии, их мотивация часто поверхностна и обусловлена ситуационными факторами, что может привести к трудностям в развитии личности. Поэтому первый год обучения в колледже становится для них своего рода «испытательным сроком», позволяющим лучше понять свои интересы и найти свое место в профессиональной среде [7].

Основным механизмом в профессиональном самоопределении является сопровождение студентов со стороны учебного заведения. В условиях современной образовательной среды, переполненной информацией и разнообразием возможностей, студент часто сталкивается с трудностями в ориентации и принятии решения. Отсутствие адекватной поддержки может привести к выбору неподходящей профессии, профессиональному выгоранию, неудовлетворенности и, в конечном счете, к снижению качества жизни. Поэтому сопровождение выступает как незаменимый инструмент, направленный на минимизацию рисков и максимизацию потенциала студента [23].

Под сопровождением мы понимаем целенаправленную, систематическую и индивидуальную поддержку студента на всех этапах процесса профессионального самоопределения.

Сопровождение может осуществляться в различных формах: индивидуальные консультации, групповые тренинги, профориентационные игры, мастер-классы, стажировки, работа с психологом, посещение предприятий и организаций. Выбор форм определяется индивидуальными особенностями студента и задачами сопровождения [**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**]. В нашем случае основным инструментом сопровождения является Центр новых возможностей, с помощью которого студенты не только проверяют уровень развития надпрофессиональных компетенций, но и развивают их, открывают для себя дополнительные

возможности на рынке труда. Также с помощью данного Центра студенты получают возможность настраивать взаимосвязи с организациями-партнерами университета, получают от работодателя информацию о требованиях к молодому специалисту, что способствует более полноценному профессиональному самоопределению студентов [**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**].

Необходимо отметить, что в процессе профессионального обучения студенты проходят два уровня адаптации: принятие роли студента и принятие профессиональной роли. Как раз-таки профессиональное самоопределение направлено на прохождение второго уровня адаптации, который достигается только к концу обучения, через систему практических занятий, взаимодействие с профессионалами, непосредственное погружение в профессию на производстве [1].

Педагогическому коллективу колледжа необходимо понять каждого студента, изучая его индивидуальные ценности, интересы, склонности, ожидания от будущей профессии и мотивацию выбора. Эта информация позволяет составить полный портрет каждого студента. Понимание индивидуальных особенностей студентов помогает преподавателям применять лично-ориентированный подход в обучении. Этот подход реализуется через систему диагностических исследований, позволяющих узнать студентов лучше и строить образовательный процесс с учетом их индивидуальных особенностей [4].

В большинстве случаев мотивация студентов к обучению не всегда связана с их будущей профессией. Многие студенты ощущают неопределенность в выборе профессионального пути, ставя перед собой более общие цели: получить диплом, получить знания для дальнейшего обучения в вузе (не обязательно по той же специальности), переехать из деревни в город и тд. Это означает, что одной из важнейших задач преподавателей колледжа является помощь студентам в повышении

мотивации к выбранной профессии, а также поддержка тех, кто испытывает трудности в профессиональном самоопределении [19].

Процесс профессионального самоопределения студентов СПО имеет ряд особенностей, которые отличают его от процесса профессионального самоопределения студентов ВУЗа.

Одной из таких особенностей являются сроки обучения, которые в СПО значительно короче, чем в вузах. Это создает ограничения по времени для формирования профессиональных интересов и профессионального самоопределения [77]. Также стоит сказать и о возрастном отличии, в большинстве своем студенты колледжа, это выпускники 9-х классов, и зачастую абитуриенты колледжей подвержены влиянию социума при выборе профессии. Часто они выбирают профессии, которые им советуют родители или которые считаются более престижными и востребованными на рынке труда, что влияет на осознанное становление студента как специалиста в той или иной области [17].

Еще одной отличительной особенностью СПО, которая влияет на профессиональное самоопределение студентов является углубленная практическая подготовка. Основной упор делается на получение практических навыков, что может способствовать быстрому профессиональному становлению, но ограничивает возможность для развития теоретических знаний.

Студентов колледжа, особенно на первых курсах обучения, необходимо верно направлять для формирования их профессионального самоопределения.

Особую актуальность эти задачи приобретают в контексте компетентностного подхода в образовании, поскольку эффективное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста невозможно без глубокой внутренней мотивации к выполнению соответствующей профессиональной деятельности [46].

Компетентностный подход в образовании предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой учащиеся получают не только базовые знания и навыки, но и формируются целостные компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в современном мире [22].

Ключевые особенности компетентностного подхода включают в себя несколько положений, необходимых для формирования профессионального самоопределения студента.

Основным положением является акцент на практических навыках и умениях, что позволяет студентам не только теоретически знать, но и практически применять свои знания в различных ситуациях [34]. Также важную роль играет развитие "мягких" навыков. Кроме специальных знаний и умений, важное место отводится развитию коммуникативных, критического мышления, работы в команде, креативности, самостоятельности и других ценных компетенций [82]. Интеграция теории и практики позволяют строить обучение на связи теоретических знаний с реальными жизненными ситуациями и профессиональными задачами. Немалую роль играет ориентация на результаты обучения, благодаря чему в центре внимания не столько процесс обучения, сколько достижение конкретных результатов - формирование компетенций, необходимых для успешного решения жизненных и профессиональных задач (Паспорт компетенций). А также активное участие студентов в обучении - студенты не пассивные слушатели, а активные участники образовательного процесса, задействованные в проектной деятельности, решении практических задач, дискуссиях [53].

Компетентностный подход позволяет студентам лучше подготовиться к профессиональной деятельности, студенты получают знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и жизни в современном мире. Студенты, видят практическую ценность получаемых знаний, умений и навыков, становятся более мотивированы на обучение

Это важный шаг к созданию современной и эффективной системы образования, направленной на формирование успешных и конкурентоспособных граждан.

1.2 Центр новых возможностей как основной механизм в сопровождении профессионального самоопределения студентов

В системе профессионального образования возрастает роль работодателей, требования которых не всегда совпадают с образовательной подготовкой выпускников колледжей. На рынке труда выпускники колледжей часто воспринимаются как "исходный материал" для дальнейшего профессионального развития. Работодатели оценивают потенциальных сотрудников по таким критериям, как широкий спектр компетенций, конкурентоспособность, готовность к постоянному обучению, гибкость и адаптивность к изменениям, а также способность и желание учиться на протяжении всей жизни [52].

В 2024 году Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) был проанализирован запрос на универсальные компетенции от работодателей, государства и студентов [76].

Таблица 1. Запрос на универсальные компетенции

Работодатель	Государство	Студент
Увеличение доли не рутинного труда, основанного на коммуникации, кооперации, аналитическом мышлении и креативности	Универсальные компетенции являются основой для успешной деятельности в разных сферах деятельности	По результатам опроса 36 тыс. студентов об оценке качества высшего образования, каждый пятый студент считает, что приобретение мягких навыков во время обучения не менее важно, чем приобретение узкопрофильных знаний и умений
Универсальные компетенции вносят существенный вклад в эффективность персонала	Специализированные профессиональные компетенции в эпоху неопределённости	

	обновляются достаточно быстро, а универсальные способы деятельности имеют более длительный «жизненный цикл»	
Успешность трудовой адаптации зависит от сформированности у выпускников универсальных компетенций		

Источник: Данные Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)

Одним из эффективных решений вышеуказанной задачи является образовательная деятельность центров возможностей, основанных на интеграции непрерывного профессионального образования с производством, наукой и бизнесом [72].

26 марта 2021 года Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей». «Автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» обеспечить совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации реализацию проекта по оценке универсальных управленческих компетенций обучающихся по образовательным программам высшего образования и по результатам его реализации представить предложения о целесообразности включения информации об оценке этих компетенций в документы о высшем образовании и о квалификации» [13].

Центры компетенций — это площадки, где студенты сначала проходят диагностику своих универсальных компетенций («мягких навыков»), а затем работают над ними в рамках траектории самореализации. Проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина, а инициатором выступает президентская платформа «Россия — страна возможностей» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [13].

В настоящее время Центры компетенций охватывают почти 200 университетов в каждом федеральном округе страны.

Цель проекта — оценить и развить универсальные компетенции у студентов. Это позволит молодым специалистам выходить на рынок труда максимально востребованными и адаптированными. Компетентностный профиль откроет обучающемуся доступ к подходящим вакансиям, стажировкам, проектам и возможностям, а кому-то покажет путь к своей мечте [79].

Участником проекта могут стать студенты СПО, бакалавриата, магистратуры и специалитета старше 18 лет [13].

17 июля 2025 года президент России поручил создать «Центры новых возможностей» на базе центров компетенций в региональных университетах и колледжах в 2025-2026 годах. Данный центр будет совмещать в себе Центр компетенций, который занимался диагностикой и развитием надпрофессиональных компетенций, а также Центр карьеры и трудоустройства, основной деятельностью которых является помощь студентам и выпускникам в поиске работы, организации стажировок и практик, организация карьерных мероприятий и консультаций с работодателями.

Благодаря диагностике компетенций, студентам дается возможность развивать свои универсальные компетенции, получать доступ к образовательным программам на платформе «Россия — страна возможностей», также в рамках проекта оказывается поддержка студентов в получении новых знаний и навыков для успешной самореализации. Проект оказывает содействие студентам в приобретении новых знаний и умений, способствующих успешной самореализации. Участвуя активно в инициативах платформы «Россия — страна возможностей», студенты имеют шанс путешествовать по территории страны, сотрудничать с персональным наставником либо получить финансовую поддержку в форме гранта для реализации собственного проекта. Дополнительно проект предлагает

уникальные возможности для продолжения образования в престижных университетах России и увеличения количества баллов при поступлении в магистратуру. Индивидуальное сопровождение амбассадоров проектов платформы с возможностью последующего трудоустройства.

Центры новых возможностей являются связующим звеном, которое необходимо для учебного заведения, чтобы выпускать молодых специалистов, максимально адаптированных к задачам современного рынка труда, а для студента, чтобы получить возможность эффективного социального и карьерного роста. Центры новых возможностей позволяют оценить индивидуальные навыки и сформировать персональную траекторию развития. На основе результатов прохождения диагностики формируется профиль студента, доступный работодателям и открывает студентам доступ к подходящим вакансиям, стажировкам и проектам. Для работодателя Центры новых возможностей служат источником привлечения молодых специалистов, обладающих необходимыми компетенциями. Работодатели получают доступ к базе данных студентов и недавних выпускников, чьи навыки и компетенции были проверены и развиты с использованием надежных инструментов оценки. Для регионов деятельность Центров способствует сохранению и улучшению качества человеческого капитала, удерживая талантливых молодых специалистов в области и предоставляя им привлекательные позиции и возможности для профессионального и социального роста внутри региона [13].

В рамках проекта, при проведении диагностики развития компетенций у студентов проводится оценка следующих компетенций: Партнерство и сотрудничество; Клиентоориентированность; Планирование и организация; Ориентация на результат; Анализ информации и выработка решений; Следование правилам и процедурам; Коммуникативная грамотность; Саморазвитие; Лидерство; Стрессоустойчивость; Эмоциональный интеллект [13].

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» провел исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов, выпускников и молодых специалистов. Исследование показало следующие результаты.

Таблица 2. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями

К о м пе те н ц и и	Место в рейтинге - работодателя	Место в рейтинге - студенты	Место в рейтинге – преподаватели
П ар тн ер ст во / С от ру д н и че ст во			
К л ие нт оо р ие нт и ро			

ва н но ст ь			
П ла н и ро ва н ие и ор га н из ац и я			
О р ие нт ац и я на ре зу л ьт ат			
А на л из ре зу л ьт ат ов и в ы ра бо тк а			

ре ш е н и й			
С л е д о в а н и е п р а в и л а м и п р о ц е д у р а м			
К о м м у н и к а т и в н а я г р а м о т н о с т ь			
С а м о р а з в и т и е			

Л и де рс тв о			
С тр ес со ус то й ч и во ст ь			
Э м оц ио на л ь н ы й и нт ел ле кт			
А да пт и в но ст ь / Г иб ко ст ь			
О ка за н ие			

В Л И Н И Я			
----------------------------	--	--	--

Источник: Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е. А. Степашкина, А. К. Суходоев, Д.Ю. Гужеля; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/575367109.pdf>

Исходя из представленных данных, мы видим, что распределение по уровню востребованности надпрофессиональных компетенций у работодателей, студентов и преподавателей расходятся. Если работодатели на первые позиции ставят Партнерство / Сотрудничество, то студенты и преподаватели на первую позицию выводят Анализ результатов и выработка решений. На второе и третье место работодатели выводят Клиентоориентированность, Планирование и организация, Ориентация на результат и Анализ результатов и выработка решений, тогда как студенты на второе и третье место выводят Партнерство / Сотрудничество и Саморазвитие, соответственно, а преподаватели Адаптивность / Гибкость выносят на второе место, Партнерство / Сотрудничество и Оказание влияния на третье место. Исходя из этого мы можем сказать, что при приеме на работу работодатели нуждаются в одних компетенциях молодых специалистов, студенты предполагают, что от них ждут других компетенций, а преподаватели третьих. То есть происходит «не состыковка» в требованиях компетенций между тремя основными звеньями Работодатель-Студент-Преподаватель.

Центры новых возможностей нацелены опираться именно на требования работодателей, и прокачивать необходимые для работодателей компетенции у студентов, чтобы, выходя из учебного заведения, выпускнику было легче найти работу и адаптироваться в ней [78].

Центры новых возможностей являются необходимым механизмом продвижения студентов в их профессиональном самоопределении [83].

Профессиональное самоопределение студентов организаций среднего профессионального образования (СПО) – это сложный и многогранный процесс, предполагающий осознанный выбор будущей профессии, формирование профессиональных ценностей и мотивации, развитие ключевых компетенций и готовность к успешной профессиональной деятельности. Новая программа Центров новых возможностей, некоммерческая организация «Россия — страна возможностей», играет важную роль в этом процессе, предоставляя студентам СПО уникальные возможности для самореализации и профессионального роста.

Изучая и развивая свои универсальные компетенции студенты СПО смогут более легко и целенаправленно пройти этап профессионального самоопределения. Программа Центра основывается на принципах практикоориентированного обучения, тесного взаимодействия с предприятиями и создания современной учебной среды. Данный подход позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и понимать требования и условия работодателей [54]. Таким образом, новая программа Центров новых возможностей может способствовать углубленному профессиональному самоопределению студентов СПО, повышению их конкурентоспособности на рынке труда и формированию устойчивой профессиональной идентичности.

Взаимосвязь между этими двумя факторами является ключевой для успешного профессионального становления студента. Центр новых возможностей в профессиональном самоопределении студентов СПО может помочь студентам определить свои сильные стороны, интересы и склонности через тестирование, тренинги и консультации; Студенты смогут получить доступ к информации о различных профессиях, их требованиях, перспективах и попробовать себя в разных сферах. Это позволит им сделать

более осознанный выбор профессии, соответствующей их личностным качествам и способностям [24].

Центр новых возможностей предоставляет обучающие программы, индивидуальные консультации, тренинги по актуальным профессиональным навыкам, что способствует развития профессиональных компетенций студентов. У студентов будет возможность познакомиться с потенциальными работодателями, получить рекомендации и построить сеть профессиональных контактов, развивать свои компетенции и приобретать практический опыт, что повысит их шансы на успешное трудоустройство после окончания колледжа [70].

Таким образом, программа ЦРК в значительной мере способствует формированию профессионального самоопределения студентов СПО. Она предоставляет студентам широкие возможности для получения практических навыков, углубления знаний о выбранной профессии, развития необходимых компетенций и формирования профессиональных планов.

Разработка модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов организаций СПО

При обращении к литературным источникам мы можем найти несколько определений к термину «Модель».

В словаре Ушакова под моделью понимается образец, образцовый экземпляр какого-нибудь изделия. По словарю Ожегова «Модель» - это образец какого-нибудь изделия или образец для изготовления чего-нибудь, а также предмет, с которого воспроизводится изображение [51]. В энциклопедическом словаре мы можем найти несколько определений термина «Модель»:

1. Модель как образец (эталон, стандарт) для массового изготовления какого-либо изделия или конструкции.

2. Модель - любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления ("оригинала" данной модели), используемый в качестве его "заместителя", "представителя" [42].

В данной работе модель понимается как план, схема, в которой представлены связующие звенья и путь прохождения студента в процессе профессионального самоопределения.

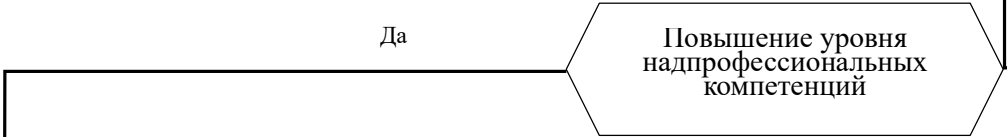
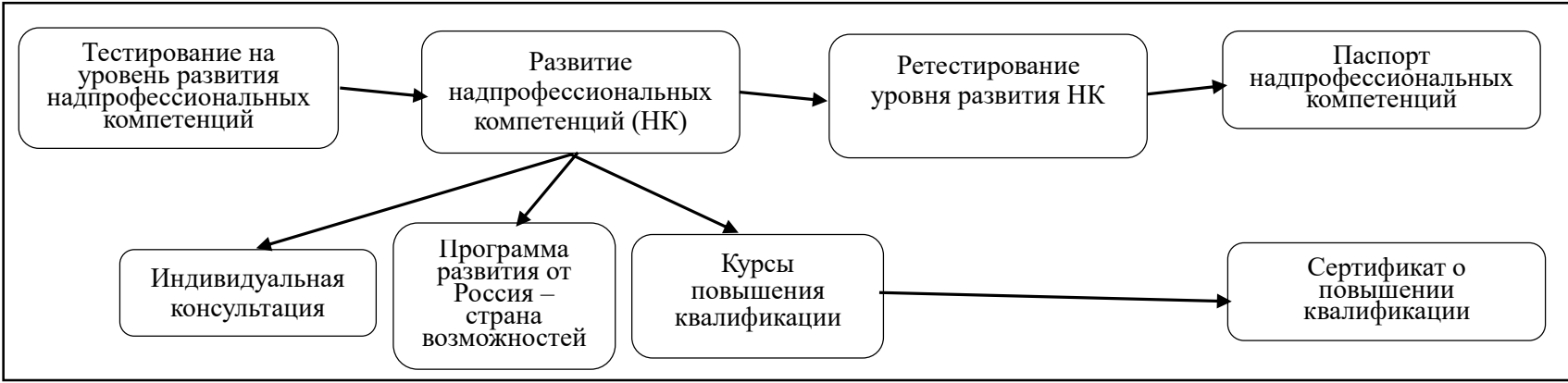
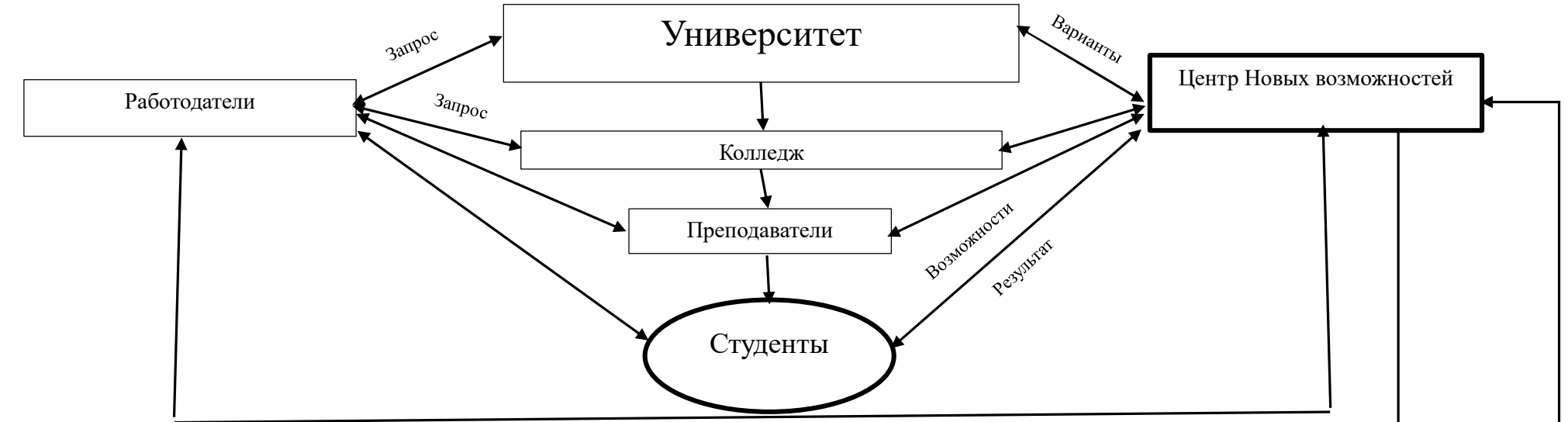
Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов – это система действий, направленная на поддержку студентов в выборе профессии и комфортном старте в профессиональной деятельности [59].

Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов, в прямом взаимодействии студентов, преподавателей, Центра новых возможностей и работодателей, которое сопровождается разноуровневыми моделями наставничества (учебное заведение – работодатель, студент - преподаватель, студент – Центр новых возможностей, студент - работодатель, студент – выпускник студент, студент-профессионал), разрабатывается в рамках опытно-экспериментальной работы в рамках диссертационной работы.

Социальный заказ на профессиональную подготовку высококвалифицированных и компетентных специалистов



Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов



Профессиональное самоопределение студентов; Высокие результаты в паспорте НК; Востребованность выпускников на рынке труда

Целью создания модели сопровождения профессионального самоопределения студентов является обеспечение комплексной поддержки студентов СПО в процессе профессионального самоопределения, развитие необходимые профессиональные компетенции и личностные качества, создать условия для осознанного выбора будущей профессии и успешного старта в профессиональной деятельности.

Для создания эффективной модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов используются следующие принципы:

Принцип индивидуальности: Каждый студент имеет свои интересы, способности, ценности, жизненные цели, которые необходимо учитывать при разработке индивидуального пути профессионального самоопределения [68]. Им необходимо оказывать помощь, но важно помнить, что не все студенты нуждаются в одной и той же помощи. Некоторым студентам нужно больше информации о профессиях, другим - помощь в развитии компетенций, третьим - психологическая поддержка. Модель должна быть гибкой и адаптироваться к меняющимся потребностям студентов в процессе их развития [26].

Принцип комплексности: Модель должна включать в себя все необходимые этапы профессионального самоопределения: самопознание, исследование мира профессий, развитие компетенций, профессиональное самоопределение, поддержка и наставничество. Также для эффективной работы модели необходимо использовать разнообразные методы и инструменты, чтобы удовлетворить потребности всех студентов, и главное, модель должна быть единой системой, которая обеспечивает плавный переход между этапами и увязывает действия всех участников процесса [61].

Принцип системности: Модель должна объединять усилия всех участников процесса: студентов, преподавателей, Центра новых возможностей, работодателей. Необходимо обеспечивать взаимосвязь между этапами профессионального самоопределения, чтобы студенты могли продвигаться

вперед и развиваться в нужном направлении. Также необходимо создавать инфраструктуру поддержки студентов, включая информационные ресурсы, программы обучения, консультационные центры, возможности практики и стажировки [33].

Принцип сознательности и активности: Модель не должна быть пассивной, студенты должны быть активными участниками процесса, принимать решения, искать информацию, разрабатывать свой индивидуальный план действий [38]. Данная модель должна стимулировать студентов к самостоятельному изучению профессий, развитию компетенций, поиску информации, чтобы они могли сделать осознанный выбор и успешно включиться в рынок труда.

Принцип гибкости и конкурентоспособности: Модель должна учитывать современные требования рынка труда, востребованные профессии, компетенции, которые необходимы для успешной работы. Модель предоставляет студентам возможность получить практический опыт в выбранной профессии, поработать с реальными задачами, познакомиться с представителями профессий, а также должна подготовить студентов к вызовам, которые их ожидают на рынке труда, к конкуренции, к быстрым изменениям в профессиях и требованиях [35].

В качестве участников в модели задействованы: студент, Центр новых возможностей, преподаватель и работодатель.

Студент является главным субъектом процесса профессионального самоопределения, он не просто пассивный получатель информации и рекомендаций, а активный участник, несущий ответственность за собственное будущее и принимающий ключевое участие в каждом этапе.

Центр новых возможностей – это основное звено модели профессионального самоопределения, он не просто предоставляет информацию, а создает условия для осознанного выбора профессии и успешного старта в профессиональной деятельности [72].

Преподаватели – это не просто источник знаний, а проводники, помогающие студентам ориентироваться в сложном мире профессий.

Работодатель – направляющая часть модели, задающая условия для развития необходимых профессиональных компетенций студента, поскольку они предоставляют реальную картину требований рынка труда и возможностей для карьерного роста.

С помощью данной модели все участники проходят несколько этапов для профессионального самоопределения студента [47].

1 этап: Самопознание и диагностика. На данном этапе оказывается помощь студентам в изучении своих интересов, способностей, ценностей и потенциала.

2 этап: Исследование мира профессий. На данном этапе происходит ознакомление студентов с разными профессиями и требованиями к ним.

3 этап: Развитие компетенций. На данном этапе происходит получение необходимых знаний, навыков и компетенций для выбранной профессии.

4 этап: Профессиональное самоопределение. Это заключительный этап, на котором происходит формирование осознанного решения о выборе профессии.

5 этап: Поддержка и наставничество. Итоговый этап, на котором оказывается помощь в поиске работы, адаптации к рабочему месту, профессиональном росте [25].

Деятельность каждого участника на разных этапах модели сопровождения профессионального самоопределения студентов следующая:

этап: Самопознание и диагностика (работа студента совместно с Центром новых возможностей)

Студент на данном этапе проходит тестирование на уровень развития надпрофессиональных компетенций, анализирует собственный опыт, проводит саморефлексию.

Целью данного этапа является определение личных интересов, склонностей, ценностей, сильных сторон и ограничений студента [**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**]. Данная цель будет достигаться посредством следующих действий:

Самоанализ (индивидуальное исследование интересов, склонностей, ценностей, опыта и др.)

Диагностические тесты (на платформе Россия – страна возможностей)

Обратная связь (консультация) по дальнейшему развитию надпрофессиональных компетенций.

Центр новых возможностей: Предоставляет доступ к тестам, организует семинары по самопознанию и диагностике, проводит индивидуальные консультации со студентами.

Преподаватели: Информировать о возможностях диагностики, стимулирует самостоятельную работу студентов.

2 Этап: Дополнительные возможности от Центра новых возможностей и ЮУрГГПУ (Информационный этап)

На данном этапе Центр новых возможностей предоставляет студентам информацию о курсах повышения квалификации и возможностях профессионального развития, с учетом результатов тестирования уровня развития надпрофессиональных компетенций.

Студент на данном этапе: Изучает информацию о курсах, посещает профориентационные мероприятия, общается с профессионалами, проходят практические занятия.

Центр новых возможностей: Организует дни открытых дверей, знакомит студентов с современными требованиями рынка труда, привлекает организации-партнеров к работе со студентами, организует стажировки и практики, карьерные мероприятия, предоставляет полную информацию о курсах, рассказывает о возможностях после прохождения курсов и получения сертификата о курсах повышения квалификации.

Преподаватель: Рассказывает студентам о необходимости в тестировании и развитии надпрофессиональных компетенций.

Этап. Развитие компетенций (Практический этап)

Целью данного этапа является развитие у студентов надпрофессиональные компетенции, необходимых для выбора и осуществления профессиональной деятельности [14].

Студент на данном этапе: Участвует в обучающих программах, самостоятельно совершенствует навыки, развивает личные качества.

Центр новых возможностей: Организует обучающие программы, предоставляет доступ к электронным ресурсам, обеспечивает поддержку.

Преподаватель: Включает в учебный план практические занятия, стимулирует активную работу студентов, консультирует по вопросам развития компетенций.

Работодатель: Предоставляет возможность практики и стажировки, делится опытом и знаниями, оказывает поддержку студентам в развитии профессиональных компетенций.

Этап. Профессиональное самоопределение (Индивидуальная работа)

Цель: Помочь студентам сделать осознанный выбор в карьерном пути.

Студент на данном этапе сравнивает варианты профессий, анализирует риски, принимает решение, составляет план действий [14].

Центр новых возможностей предоставляет консультации по вопросам выбора профессии, организует семинары по профессиональному самоопределению, обеспечивает информационную поддержку студентам, организует стажировки и практики, карьерные мероприятия.

Преподаватель консультирует студентов по вопросам профессионального самоопределения, помогает в подборе учебного заведения, проводит индивидуальные консультации.

Работодатель предоставляет информацию о вакансиях, требованиях к сотрудникам, возможностях профессионального роста [60].

5 Этап: Поддержка и наставничество

Цель: Обеспечить студентам непрерывную поддержку на всех этапах профессионального самоопределения и развития.

Центр новых возможностей: Организует консультации со специалистами, встречи с работодателями и разрабатывает программу курсов повышения квалификации.

Преподаватель: Оказывает моральную поддержку студентам, делится опытом и знаниями, рекомендует специалистов для консультаций.

Работодатель: Предлагает возможность стажировки, включает студентов в работу по специальности, предоставляет место работы.

Таким образом, модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов образовательных организаций СПО – это комплексная система, направленная на создание условий для осознанного выбора будущей профессии и успешного старта в профессиональной деятельности. Она объединяет усилия всех участников процесса – студентов, преподавателей, Центра новых возможностей, работодателей – и основывается на принципах индивидуального подхода, комплексности, системности, активности и реалистичности [40].

Профессиональное самоопределение – это длительный процесс, который продолжается всю жизнь. Студенту важно быть открытым к новому опыту, постоянно развиваться, не бояться ошибаться и изменять свои решения [6].

Данная модель способствует успешной социализации молодых людей, повышает их конкурентоспособность на рынке труда, улучшает качество обучения и подготовки студентов, а также формирует прочную основу для их профессионального роста и развития.

Выводы по первой главе

Глава, посвященная теоретическим основам модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов СПО, подчеркивает важность создания комплексной и интегрированной системы

поддержки, которая будет способствовать успешному выбору профессии и строительству карьеры у будущих специалистов.

Под профессиональным самоопределением студентов организаций СПО мы понимаем процесс симбиоза личностных интересов студентов и возможности будущей профессиональной деятельности. Этот процесс проходит посредством включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с профессиональными требованиями и осознания себя как будущего профессионала [5].

Студент является ключевым субъектом процесса профессионального самоопределения. Он должен быть активным участником всех этапов профессиональной ориентации, проявлять инициативу в поиске информации, участвовать в разных программах и мероприятиях, откровенно делиться своими мыслями и чувствами с педагогами и психологами. Студент несет ответственность за свой выбор, он должен анализировать свои сильные и слабые стороны и стремиться их улучшать и развивать [3].

Преподаватель играет роль наставника и проводника в мире профессий. Он должен быть компетентным в своей области, знать требования современного рынка труда и обладать навыками профессиональной ориентации. Преподаватель должен создавать в учебном процессе ситуации, стимулирующие самостоятельное профессиональное самоопределение, обеспечивать доступ к информации о разных курсах и мероприятиях, проводимых как в образовательном учреждении, так и вне его стен, поддерживать инициативу студентов в поиске своего пути[2].

Работодатель является важным партнером в процессе профессионального самоопределения. Он может предоставить студентам возможность пройти практику, участвовать в реальных производственных проектах, познакомиться с работой в конкретной организации [48]. От работодателя ожидается готовность к сотрудничеству с образовательными организациями, участие в организации курсов и мероприятий, проведение

мастер-классов и лекций для студентов, предоставлении информации о требованиях к профессиям и возможностях трудоустройства.

Центр новых возможностей играет важную роль в формировании профессиональных навыков и компетенций студентов. Он может предоставлять студентам доступ к образовательным программам, проводить тренинги и курсы, организовывать конкурсы и олимпиады, направленные на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Центр новых возможностей должен быть открыт для студентов, преподавателей и работодателей, создавать условия для обмена опытом и совместных проектов [36].

Модель сопровождения профессионального самоопределения студентов в прямом взаимодействии студентов, преподавателей, центра развития компетенций и работодателей, которая сопровождается разноуровневыми моделями наставничества (работодатель – учебное заведение, студент - преподаватель, студент – Центр новых возможностей, студент - работодатель, студент– профессионал) разработана в опытно – экспериментальной работе в рамках диссертационной работы [42].

Целью создания модели сопровождения профессионального самоопределения студентов является обеспечение комплексной поддержки студентов СПО в процессе профессионального самоопределения, развитие необходимые профессиональные компетенции и личностные качества, создать условия для успешного старта в профессиональной деятельности.

В качестве участников в модели задействованы: студент, Центр новых возможностей, преподаватель и работодатель.

Данная модель способствует успешной социализации молодых людей, повышает их конкурентоспособность на рынке труда, улучшает качество обучения и подготовки студентов, а также формирует прочную основу для их профессионального роста и развития [84].

Выделенные нами ключевые моменты модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов СПО необходимы

для ее применения в организации среднего профессионального образования, в качестве плана, основного пути при сопровождении профессионального самоопределения студентов.

Сопровождение профессионального самоопределения студентов учреждений среднего профессионального образования представляет собой не кратковременное событие, а длительную последовательность мероприятий, проходящих на протяжении всего периода обучения в колледже и продолжающихся даже после его завершения. Студенты колледжа должны получить поддержку от преподавателей, родителей, Центра новых возможностей, чтобы осознать свои интересы, развивать свои навыки, сделать осознанный выбор и построить успешную профессиональную карьеру [21].

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО

2.1 Характеристика деятельности профессиональной образовательной организации Колледж ЮУрГГПУ

Колледж Южно-Уральского Государственного гуманитарно-педагогического университета является самым молодым подразделением ВУЗа. Деятельность Колледжа началась в сентябре 2013 года на базе факультета подготовки учителей начальных классов. С сентября 2014 года стал структурным подразделением факультета социального образования, а с апреля 2015 года стал самостоятельным структурным подразделением ВУЗа.

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с утвержденными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям среднего профессионального образования: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура».

Основной контингент обучающихся составляют жители Челябинской области и города Челябинска, кроме того, в колледже проходят обучение студенты из Республики Казахстан, Ханты-Мансийского автономного округа, Республики Саха (Якутия), Республики Башкортостан и Курганской области. Педагогический состав колледжа включает кандидатов и докторов наук, авторов учебных пособий, а также педагогов-практиков из образовательных учреждений и организаций города Челябинска.

В 2016 году состоялся первый выпуск колледжа ЮУрГГПУ, дипломированными специалистами стали 13 человек. Второй выпуск в 2017 году составил уже 30 специалистов.

Директором колледжа является Марина Юрьевна Буслаева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства. Она подчеркивает, что студенты колледжа ЮУрГГПУ имеют ряд преимуществ благодаря тому, что колледж является структурным подразделением университета: занятия ведутся профессорско-педагогическим составом ВУЗа, учащиеся проходят практику в партнерских образовательных учреждениях и принимают активное участие во всех мероприятиях университета. Расположение колледжа на территории университета значительно облегчает студентам погружение в академическую жизнь, ускоряет адаптацию к учебному процессу и способствует осознанному выбору будущей профессии. Прием в колледж осуществляется на основании среднего балла школьного аттестата. После окончания колледжа выпускники могут продолжить обучение на бакалаврских программах ЮУрГГПУ, пройдя внутренние вступительные испытания. Иногородним студентам предоставляются места в общежитии.

Подготовка специалистов в колледже осуществляется по востребованным специальностям в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Миссия Колледжа ЮУрГГПУ – создание адаптивной модели колледжа, как открытой образовательной системы, гибко реагирующей на изменения в сфере труда, способной удовлетворить образовательные потребности обучающихся и запросы ведущих предприятий региона и общества (потребителей услуг).

Деятельность колледжа сочетает традиции и инновации в образовании, фундаментальную и практическую подготовку специалистов. Колледж ориентирован на организацию подготовки специалистов по специальностям в области реализации приоритетных направлений модернизации Российской Федерации и в соответствии с приоритетными направлениями подготовки в университете.

Колледж ЮУрГГПУ – это современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, практико-ориентированного на запросы работодателей Челябинска и Челябинской области.

Образовательные программы в колледже осуществляются на базе 9 и 11 класса.

Таблица 3. Образовательные программы Колледжа ЮУрГГПУ

На базе основного общего образования (9 классов)				
№	Код программы	Н а и м е н о в а н и е п р о г р а м м ы	П р и с в а и в а е м а п я с п е ц и а л ь н о с т ь	Ф о р м а и с т р о к о б у ч е н и я
			Д о ш к о л ь н о е о б р а з	В о с п и т а е л ь д о м е

		о в а н и е	й д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а	с я ц е в
		П р е п о д а в а н и е в н а ч а л ь н ы х к л а с с а х	У ч и т е л ь н а ч а л ь н ы х к л а с с о в	о ч н а я , 3 г о д а 1 0 м е с я ц е в

		С п е ц и а л ь н о е д о ш к о л ь н о е о б р а з о в а н и е	В о с п и т а т е л ь д е т е й ш к о л ь н о г о в о з р а с т а с о т к л о н е н и я м и в р а	о ч н а я , 3 г о д а 1 0 м е с я ц е в
--	--	--	---	--

			З В И Т И И С С О Х Р А Н Н Ы М Р А З В И Т И Е М	
		Ф И З И Ч Е С К А Я К У Л Ь Т У Р А	П Е Д А Г О Г П О Ф И З И Ч Е С К О Й К У Л Ь Т У	О Ч Н А Я , 3 Г О Д А 1 0 М Е С Я Ц Е В

			р е и с п о р т у	
На базе среднего общего образования (11 классов)				
		Д о ш к о л ь н о е о б р а з о в а н и е	В о с п и т а т е л ь д е т е й д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а	о ч н а я , 2 г о д а 1 0 м е с я ц е в
		П р е п о д	У ч и т е л	о ч н а я ,

		а в а н и е в н а ч а л ь н ы х к л а с с а х	ь н а ч а л ь н ы х к л а с с о в	2 г о д а 1 0 м е с я ц е в
		С п е ц и а л ь н о е д о ш к о л ь н о е о б р а з о	В о с п и т а т е л ь д е т е й д о ш к о л ь н о е о б р а з о	о ч н а я , 2 г о д а 1 0 м е с я ц е в

		В а н и е	В о з р а с т а с о т к л о н е н и я м и в р а з в и т и и с с о х р а н н ы м р а з в и т и е м	
--	--	-----------------------	---	--

		Ф	П	о
		и	е	ч
		з	д	н
		и	а	а
		ч	г	я
		е	о	,
		с	г	2
		к	п	г
		а	о	о
		я	ф	д
		к	и	а
		у	з	1
		л	и	0
		ь	ч	м
		т	е	е
		у	с	с
		р	к	я
		а	о	ц
			й	е
			к	в
			у	
			л	
			ь	
			т	
			у	
			р	
			е	
			и	
			с	
			п	
			о	
			р	
			т	
			у	

Как в университете, так и в колледже при поддержке Министерства образования и науки с 2024 года реализуется пилотный проект по взаимодействию между Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и образовательными организациями региона в реализации практической подготовки студентов. Для этого используется уже существующая инфраструктура вуза для более раннего вхождения в корпоративную профессиональную среду и адресной подготовки педагогических кадров нового поколения.

Студенты колледжа принимают участие в проекте «Педагогический профессионалитет», это бесшовное взаимодействие будущего работодателя с выпускниками образовательных организаций. Проект хоть и реализуется в организации высшего образования, но направлен на реализацию тех же самых задач, которые сегодня реализуются программой «Профессионалитет». Эта модель, была адаптирована под технологии педагогического образования, и применена для системного решения вопросов кадрового обеспечения самой системы образования.

Модель взаимодействия в проекте предполагает в первую очередь привлечение представителей профессиональных сообществ и активных участников рынка труда в образовательный процесс. Они станут не только партнерами, но и инвесторами в систему образования. Во - вторых, проект увеличивает интенсивность практической подготовки и способствует трудоустройству студентов уже на старших курсах университета. То есть по сути сроки обучения не сокращаются, но образовательная организация уже во время обучения может заполучить в свой штат профессионального педагога. Место практики может стать местом работы, и шансов на это больше, если студент хорошо себя проявит.

В университете были пересмотрены и модернизированы семь образовательных программ, которые участвуют в пилотном проекте. Это программы подготовки будущих учителей начальных классов, математики и информатики, русского языка и литературы, будущих воспитателей и программы подготовки преподавателей колледжей по специальностям в области информатики и вычислительной техники и в области транспорта.

Структура и объем практической подготовки по этим программам определены в перспективе до 2026 года с нарастающим итогом по объему практической подготовки. Так, на 3 курсе проводится несколько практических занятий по методике в семестр непосредственно в школе или детском саду, учебные и производственные практики психолого-педагогической направленности и воспитательной деятельности с

присутствием в организации организованы 1-2 дня в неделю. На выпускных курсах количество дней на практике вырастет до 4 дней в неделю.

Для обеспечения практической подготовки непосредственно в образовательных организациях в 2024 году заключены договоры с двумя учреждениями среднего профессионального образования, пятью учреждениями общего образования и тремя учреждениями дошкольного образования. Общее количество студентов, вовлеченных в практическую подготовку в организациях, сотрудничающих с вузом в рамках с «Педагогического профессионалитета», составляет 124 человека.

В практической подготовке для студентов с внедрением пилотного проекта, непосредственно в профильных образовательных организациях будет проходить не только производственная практика, но и целый ряд учебных практик и практических занятий по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам. Также, изменяется и сама структура учебного занятия по дисциплине. Часть занятия может быть посвящена наблюдению за реальным образовательным процессом, другая часть – анализу занятия, а третья – проектированию компонента урока или занятия. Планируется, что в ходе учебной практики в образовательной организации студенты будут готовить материалы по заявке организации. Также, преподаватели университета могут приглашать на свои занятия со студентами учителей школы, в которой проходит практическая подготовка, обмениваться методическим опытом, вырабатывать единые требования к подготовке будущего учителя.

Одна из главных идей «Педагогического профессионалитета» – это согласование образовательных программ с практической деятельностью в образовательной организации, чтобы исключить противоречие, возникающее при трудоустройстве студента в школу или детский сад, когда вуз продолжает требовать не пропускать лекции и отрабатывать занятия, которые он не посетил по уважительной причине. Практикоориентированность проекта должна работать на выполнение

актуальной задачи – качественной подготовки учителя с последующим трудоустройством по выбранной профессии.

Численность обучающихся Колледжа ЮУрГГПУ на 2025 год составила 840 человек.

Контингент обучающихся колледжа ЮУрГГПУ на 2025 год.

Таблица 4. Контингент обучающихся Колледжа ЮУрГГПУ на 2025 год

Направления подготовки	Форма обучения	Общая численность	За счет бюджетных ассигнований	По договорам об оказании платных образовательных услуг
Дошкольное образование	Очная			
	Заочная			
Преподавание в начальных классах	Очная			
	Заочная			
Специальное дошкольное образование	Очная			
	Заочная			
Физическая культура	Очная			
	Заочная			

Материально техническая база колледжа соответствует материально-технической базе университета.

Материальные объекты, используемые в образовательном процессе: учебный корпус со спортивным залом, тренажерным залом, актовым залом, астрономический комплекс, лыжная база, большой спортивный зал (отдельное строение), агробиостанция.

Оборудование, необходимое в образовательном процессе: приборы, учебно-лабораторные комплексы, научно-исследовательские лаборатории, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), другое техническое и материальное оснащение учебно-лабораторных корпусов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», спортзалов и помещений, используемых для проведения практических занятий (перечень оборудования отражен в рабочих программах дисциплин и практик по каждой образовательной программе).

Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, учебные и учебно-методические пособия, наборы дидактических игр и другие материалы, включенные в рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и размещенные на Образовательном портале ЮУрГГПУ. Большая часть наглядно-дидактических материалов переведена в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура.

Электронные информационные ресурсы:

- Внутренний облачный Портал ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
- Официальный сайт ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» www.cspu.ru;
- Официальная группа «Студенческое сообщество ЮУрГГПУ» ВКонтакте <https://vk.com/id172953539>;

Печатные и электронные образовательные ресурсы:

- Книжный фонд научной библиотеки, включающий 814951 экземпляров, в том числе учебников и учебных пособий – 466640 экземпляров;
- Каталог образовательных информационных ресурсов
- Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ
- Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат”
- Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>);

- Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС

Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотеке университета, читальных залах, а также через электронные библиотечные комплексы.

Спортивные комплексы ЮУрГГПУ (спортивные залы, тренажерные залы, лыжная база) оснащены необходимым для учебных занятий и самостоятельной работы спортивным инвентарем, гимнастическими скамейками, тренажерами.

Для реализации и развития личностного, профессионального и социального потенциала обучающихся используются объекты культуры (музейно-выставочный комплекс, актовые залы, научная библиотека им А.Ф. Аменда, танцевальные залы, залы для занятий художественным творчеством, театральная студия и др.). На их базе осуществляется реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования, приобщение обучающихся к историческому и духовному наследию; организация культурной, творческой, художественной информационной деятельности обучающихся, духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание студентов, содействие в формировании общекультурных компетенций профессиональной социализации студентов.

Для занятий физической культурой и спортом, проведения тренировок, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий (соревнований спортивной направленности, спортивных праздников), работы спортивных секций используются объекты спорта: спортивные залы, тренажерный зал, открытые спортивные площадки, лыжная база, туристический клуб, спортивно-оздоровительный лагерь «Чайка».

Средством воспитания обучающихся является их участие в работе органов студенческого самоуправления, студенческих общественных объединениях, участие в которых способствует формированию гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию умений и навыков самоуправления, подготовке к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В процессе обучения и воспитания студентов немаловажную роль играют университетские традиции, передающиеся из поколения в поколение. Они поддерживаются ректоратом, преподавателями, советом ветеранов, музейно-выставочным комплексом, газетой «Молодой учитель», выпускниками вуза. Сложившийся за годы существования вуза уклад университетской жизни, обычаи, виды деятельности, система ежегодных мероприятий позволяют сохранять традиционные содержательные линии воспитания будущего учителя, формировать чувство сопричастности к социальным преобразованиям, гордости за свою профессию, ощущать вклад в развитие малой Родины и страны.

Для достижения целей обучения и воспитания студентов используются технология сотрудничества и совместной продуктивной деятельности, технологии открытого образования, тьюторское сопровождение, технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, развития позитивности в системе отношений студентов в вузе, технология повышения коммуникативной компетентности педагога, технология работы с информацией и другие.

Колледж ЮУрГГПУ самое молодое подразделение Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Студенты колледжа принимают участие во всех традиционных мероприятиях вуза. Они являются участниками смотра первокурсников, фестиваля «Весна

студенческая», спортивных соревнований, волонтерского движения, университетской школы актива, региональных и всероссийских форумах. В колледже созданы все условия для обучения будущих профессионалов образовательной деятельности.

2.2 Организация и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов организаций СПО

В мае текущего года на заседании наблюдательного совета президентской платформы «Россия – страна возможностей» студентка из Санкт-Петербурга Ольга Ключевская предложила расширить функционал проекта «Центры компетенций», превратив их в «Центры возможностей»:

Проект должен охватывать всех, кто стремится к профессиональному росту, – от школьников до молодых специалистов в возрасте от 14 до 35 лет

Центры возможностей станут местами, которые направлены на поддержку и развитие потенциала через предоставление доступа к ресурсам, обучению и наставничеству. Они позволят не только развивать «гибкие навыки», но и повышать уровень образования и содействовать социальной интеграции.

Глава государства Владимир Владимирович Путин поддержал предложение Ольги Ключевской.

Генеральный директор платформы «Россия – страна возможностей», ректор Мастерской управления «Сенежа» Андрей Бетин заявил о готовности масштабировать успешный опыт проекта.

Министр науки и высшего образования РФ и член Наблюдательного совета Валерий Фальков также выступил в поддержку инициативы, подчеркнув, что модернизация Центров компетенций в Центры

возможностей – закономерный этап развития, который откроет новые горизонты для профессионального роста молодежи [29].

Этот шаг позволит вывести подготовку молодых специалистов на качественно новый уровень

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете Центр компетенций был открыт в сентябре 2024 года, а с 1 октября 2025 года Центр компетенций был объединен с отделом трудоустройства ЮУрГГПУ и реформирован в Центр Карьеры, который с 1 сентября 2026 года станет Центром новых возможностей.

В период с 24 марта по 15 мая 2025 г. среди студентов 3 и 4 курса колледжа ЮУрГГПУ Центром компетенций проводилась диагностика уровня развития надпрофессиональных компетенций на платформе АНО «Россия – страна возможностей».

Всего диагностика включает в себя 12 тестов, 6 из которых основные (анализ информации, планирование, ориентация на результат, стрессоустойчивость, партнерство, следование правилам) и 6 дополнительные (саморазвитие, лидерство, эмоциональный интеллект, клиентоориентированность, коммуникативные способности, пассивный словарный запас). Общее время диагностики составляет от 5 до 6 часов. Результаты тестирования показываются в уровнях развития: начальный, средний и высокий.

В диагностики приняли участие 45 студентов 3 и 4 курса колледжа, достигших возраста 18 лет, из них полностью прошли диагностику и получили паспорта уровня развития надпрофессиональных компетенций 24 студента. Остальная часть студентов по личным причинам не смогла завершить диагностику.

К сожалению, ряд студентов практически не принял участие в диагностическом тестировании несмотря на рекомендации и распоряжения. Отчасти это связано с объективными трудностями и необходимостью выделения для тестирования достаточного количества времени, отчасти с

недопониманием важности и потенциальной востребованности результатов тестирования.

Анализ результатов диагностики ведется на платформе Quik – это российская аналитическая система, в которую автоматически подгружаются данные диагностики, проходимой студентами на платформе АНО «Россия – страна возможностей».

По результатам диагностики развития надпрофессиональных компетенций было выявлено, что среди основных тестов западающими (начальный уровень) являются четыре из шести базовых компетенций, такие как анализ информации (на начальном этапе находятся у 20% студентов, прошедших диагностику), планирование (на начальном этапе находятся у 18% студентов, прошедших диагностику), ориентация на результат (на начальном этапе находятся у 18% студентов, прошедших диагностику) и стрессоустойчивость (на начальном этапе находятся у 16% студентов, прошедших диагностику).

Наиболее высокий уровень студенты продемонстрировали по такой основной компетенции как партнерство (40% студентов).

Среди дополнительных тестов западающими (начальный уровень) являются три из шести основных компетенции, такие как коммуникативность (на начальном этапе находятся у 40% студентов, прошедших диагностику), лидерство (на начальном этапе находятся у 33% студентов, прошедших диагностику), саморазвитие (на начальном этапе находятся у 29% студентов, прошедших диагностику).

Наиболее высокий уровень студенты продемонстрировали по таким дополнительным компетенциям как клиентоориентированность (на высоком этапе находятся у 31% студентов, прошедших диагностику) и пассивный словарный запас (на высоком этапе находятся у 24% студентов, прошедших диагностику).

Среди всех студентов колледжа, прошедших диагностику, высокие когнитивные способности (высокий результат оценки по базовой

компетенции «Анализ информации», имеет высокий потенциал для дальнейшего развития надпрофессиональных компетенций) получил один студент 3 курса колледжа, обучающийся по направлению «Преподавание в начальных классах».

Результаты диагностики представлены в диаграммах.



Рисунок 1 – Соотношение количества участников по уровням проявленности компетенций, в %

Приведем количество участников, в профиле которых имеются соответствующие оценки по компетенциям.

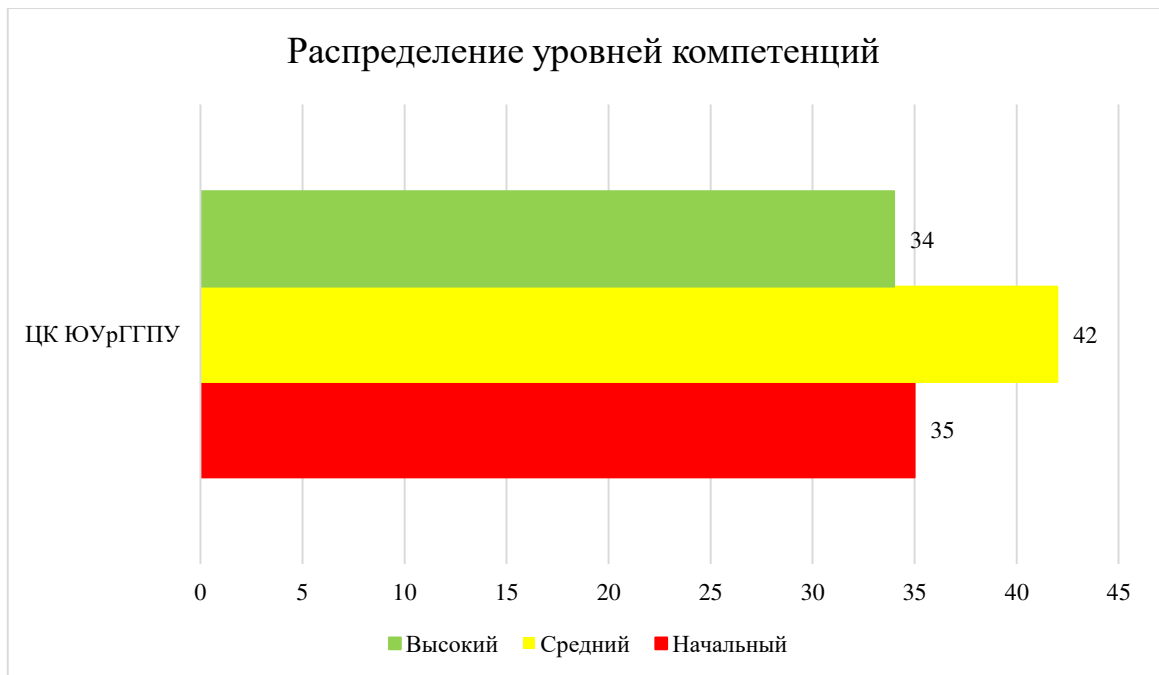


Рисунок 2 – Распределение уровней компетенций, в количестве человек

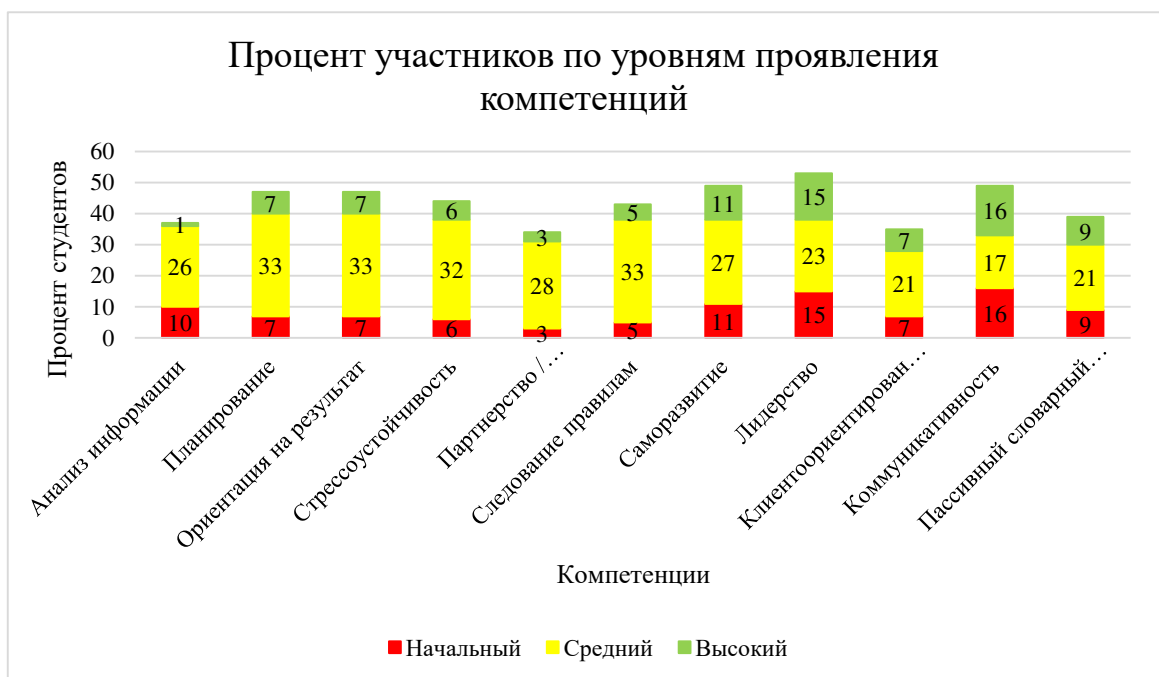


Рисунок 3 – Процент участников по уровням проявления компетенций

Исходя из данных графиков, мы можем сделать вывод, что у большинства выпускников колледжа надпрофессиональные компетенции находятся на среднем уровне, что говорит о необходимости

дополнительного развития в определенных направлениях, для увеличения возможностей в самоопределении выпускников колледжа ЮУрГГПУ.

Развитие общества и экономики предъявляет новые требования к подготовке специалистов, особенно педагогов. Современные условия требуют от выпускников педагогических колледжей высокого уровня профессиональных качеств и личностных характеристик, позволяющих успешно адаптироваться к изменениям и эффективно решать профессиональные задачи. Во время обучения студентов особое внимание следует уделить развитиям таких компетенций как анализ информации, лидерство, коммуникативность и саморазвитие, которые, по результатам диагностики, западают у большого количества студентов.

Для развития надпрофессиональных компетенций студентов ЮУрГГПУ нами был разработан ряд курсов повышения квалификации.

Курсы представляют собой модульную систему, состоящую из 10 модулей, общей сложностью составляющие 260 ак.часов.

Особенность модульной системы заключается в возможности посещать как отдельные модули и получить сертификат о повышении квалификации, так и пройти весь курс и получить диплом профессиональной переподготовки. Каждый модуль курсов направлен на повышения уровня тех или иных компетенций.

Первый модуль «Развитие эмоционального интеллекта», рассчитан на 16 ак.часов. Целью курса является повышение уровня эмоционального интеллекта студентов, для их лучшего понимания себя и окружающих, эффективного управления своими эмоциями и выстраиванию гармоничных отношений.

В рамках модуля студенты изучают свои эмоции, их влияние на поведение и принятие решений; узнают свои сильные и слабые стороны, реакции на стрессы и конфликты, научатся управлять своими эмоциями, понимать и учитывать эмоции окружающих; научатся развивать навыки

активного слушания, убедительной речи и разрешения конфликтов; научатся эффективно управлять стрессом и эмоциями.

Второй модуль «Эффективное лидерство», рассчитан на 16 ак.часов. Целью курса является развитие у студентов лидерских качеств и навыков, необходимых для успешного руководства командой, мотивации сотрудников и достижения поставленных целей.

В рамках второго модуля студенты исследуют свои лидерские качества, выявят свои слабые и сильные стороны; научатся мотивировать и вдохновлять команду, делегировать задачи и управлять конфликтами; научатся анализировать информацию, прогнозировать риски и выбирать оптимальные пути развития.

Третий модуль «Тайм Менеджмент», рассчитан на 16 ак.часов. Целью курса является научить студентов эффективно управлять своим временем, повысить продуктивность, снизить уровень стресса и достигать поставленных целей.

В рамках третьего модуля студенты смогут овладеть эффективными техниками тайм-менеджмента, научатся планировать и организовывать свой день так, чтобы успевать все важное и находить время для себя; познакомятся с методами планирования; научатся делегировать задачи, справляться с перегрузкой и сохранять спокойствие.

Четвертый модуль «Тьюторское сопровождение в образовательной организации», рассчитан на 16 ак.часов. Целью курса является подготовка квалифицированных тьюторов, способных эффективно сопровождать учащихся в образовательной организации в достижении их учебных и личностных целей.

В рамках четвертого модуля студенты познакомятся с ключевыми концепциями тьюторства, его ролью в современном образовании и преимущества для учащихся, с психологическими и педагогическими аспектами работы тьютора, особенностями развития и обучения учащихся, а также с типами тьюторских программ и их применением в

образовательном процессе; научатся разрабатывать индивидуальные траектории обучения, а также познакомятся с эффективными методами работы с учащимися, техниками мотивации, поддержки и развития их учебных навыков; научатся эффективно взаимодействовать с учащимися, их родителями и учителями; разберут техники активного слушания и конструктивной обратной связи; познакомятся с принципами и методами реализации проектной деятельности с учащимися под руководством тьютора, а также с познакомятся с приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, принципами инклюзивного образования.

Пятый модуль «Советник директора по воспитанию», рассчитан на 24 ак. часа. Целью курса является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять функции советника директора по воспитательной работе в образовательных организациях.

В рамках пятого модуля студенты познакомятся с современными подходами к воспитанию, основанными на личностно-ориентированном и компетентностном подходах, с правовой основой воспитательной работы в образовательных организациях и ключевыми документами; узнают об особенностях работы советника директора по воспитательной работе, ключевых задачах и функциях; научатся планировать и организовывать эффективные воспитательные мероприятия для учащихся.

Шестой модуль «Менеджер по персоналу», рассчитан на 24 ак. часа. Целью курса является подготовка специалистов, способных эффективно управлять персоналом в различных организациях, способствовать их профессиональному развитию и создавать благоприятную рабочую среду.

В рамках шестого модуля студенты узнают о современных концепциях HR и ее роли в организации; познакомятся с трудовым законодательством, системой оплаты труда; научатся подбирать, обучать, развивать и мотивировать персонал; разрабатывать программы обучения и оценивать его эффективность; научатся управлять конфликтами и дисциплиной.

Седьмой модуль «Менеджмент в образовании», рассчитан на 48 ак. часов. Целью курса является подготовка специалистов, умеющих управлять всеми видами образовательных учреждений, внедрять новые управленческие решения и методы в практическую деятельность.

В рамках седьмого модуля студенты познакомятся с основами образовательного менеджмента; научатся развивать лидерские качества, эффективно управлять командой; познакомятся с современными методами обучения и оценкой качества эффективности учебного процесса; научатся формировать позитивный имидж и работать с социальными сетями.

Восьмой модуль «Маркетинг в образовании», рассчитан на 24 ак. часа. Целью курса является подготовка специалистов с пониманием особенностей маркетинга в образовательной сфере и способностью эффективно продвигать образовательные услуги на современном рынке.

В рамках восьмого модуля студенты познакомятся с потребностями школьников, узнают, что важно для современных школьников, какие у них цели и ожидания, узнают о новейших трендах и технологиях в образовании, которые можно использовать для привлечения студентов; научатся создавать уникальное предложение для учебного заведения, выделять его ключевые преимущества, определять целевые аудитории и разрабатывать отдельные маркетинговые стратегии для каждой из них; научатся создавать увлекательный и полезный контент для своей аудитории; познакомятся с событийным маркетингом (дни открытых дверей, конференции, вебинары, мастер-классы) и научатся его эффективно организовывать; научатся выстраивать партнерские отношения с другими учебными заведениями, компаниями и организациями.

Девятый модуль «Управление персоналом в организации», рассчитан на 48 ак. часа. Целью курса является познакомить студентов с эффективными методиками работы с персоналом компании.

В рамках девятого модуля студенты познакомятся с современными концепциями HR, ролью HR в организации, с трудовым законодательством

РФ; научатся анализировать необходимые компетенции и навыки для каждой должности, источники рекрутинга (реклама, рекрутинговые агентства, социальные сети); научатся проводить собеседования, тестирование и оценку кандидатов; научатся управлять конфликтами и дисциплиной.

Десятый модуль «Кадровое делопроизводство», рассчитан на 24 ак. часа. Целью курса является обеспечить слушателей знаниями и практическими навыками в сфере кадрового делопроизводства, необходимыми для успешного ведения кадровой документации, соблюдения законодательных норм и эффективного управления персоналом.

В рамках десятого модуля студенты познакомятся с теоретическими основами кадрового делопроизводства (законодательная база, основные документы кадрового учета, системы документооборота в организации); научатся составлять трудовой договор и дополнительные соглашения, вести табеля учета рабочего времени, увольнять сотрудников и вести расчет заработной платы; научатся грамотно составлять документы, понимать принципы кадрового менеджмента и развивать эффективные коммуникационные навыки.

Современный рынок труда требует от специалистов высокого уровня подготовки и профессионализма. Центр новых возможностей, во время обучения в колледже даёт студентам возможность повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, приобретая актуальные знания и навыки и развивая необходимые компетенции.

2.3 Условия профессионального самоопределения студентов организаций среднего профессионального образования

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс формирования устойчивых профессионально значимых мотивов, установок и убеждений личности относительно поиска своего места в

жизни, развития карьерных перспектив и реализации себя в выбранной сфере деятельности. Оно включает не только осознанный выбор профессии, но и осознание собственных возможностей и способностей, готовность к профессиональному труду и успешную адаптацию в профессиональной среде.

Согласно результатам диагностики развития надпрофессиональных компетенций студентов третьего и четвертого курсов колледжа, мы можем сказать, что внедрение модели сопровождения профессионального самоопределения студентов в колледж ЮУрГГПУ, в которой ключевым элементом выступает Центр новых возможностей, представляет собой значимый дополнительный фактор, способствующий профессиональному самоопределению студентов. В процессе обучения в учебном заведении необходимо уделять больше внимания на развитие надпрофессиональных компетенций, так как на выпуске необходимо получить компетентных специалистов, готовых трудиться и развиваться не только по выбранной специальности, но и в других направлениях. Развитие надпрофессиональных компетенций способствует осознанному выбору профессиональной траектории и целенаправленному развитию индивидуальных способностей и профессиональных навыков студентов. Наличие паспорта диагностики надпрофессиональных компетенций позволяет учащимся объективно оценить уровень сформированности каждой отдельной компетенции. С помощью данного документа студенты могут видеть какие компетенции у них развиты на высоком уровне, а над какими необходимо дополнительно работать.

В ходе диагностики было выявлено, что у большинства студентов выпускных курсов колледжа ЮУрГГПУ ряд основных и дополнительных компетенций находится на начальном этапе развития. Это такие компетенции как: анализ информации, лидерство, коммуникативные навыки и саморазвитие.

Развитие такой компетенции как анализ информации позволяет эффективно обрабатывать большие объемы данных, работать в режиме многозадачности, выявлять закономерности и формировать обоснованные выводы. Для студентов педагогического колледжа эта компетенция важна в процессе планирования и проведения уроков, оценки результатов учебной деятельности, анализа эффективных образовательных методов.

Для развития данной компетенции студентам рекомендуется включать в учебный процесс задания, направленные на развитие аналитического мышления, критической оценки источников информации, умения структурировать данные и формулировать четкие выводы.

Развитие такой компетенции как лидерство позволит качественно мотивировать окружающих, организовывать коллективную деятельность, проявлять инициативу и брать ответственность за принятие решений. Для будущих педагогов развитие данной компетенции является необходимостью для создания благоприятной атмосферы в классе, поддержание высокого уровня дисциплины и формированию активной гражданской позиции у обучающихся.

Формирование лидерских качеств должно начинаться на начальных этапах обучения в колледже. Студентов необходимо подталкивать на проявления себя в различных ролях — лидера группы, наставника младших коллег, участника общественных мероприятий, обучающегося в Институте дополнительных творческих профессиональных профессий. Данные рекомендации позволят студентам развить навыки эффективного взаимодействия с людьми, принятия взвешенных решений и организации командной работы.

Коммуникативные навыки являются основополагающими в деятельности педагога. Они включают умение ясно выражать мысли, устанавливать контакт с учениками, родителями и коллегами, разрешать конфликты и находить компромиссы. Эффективная коммуникация позволяет повысить качество образовательного процесса, качество

преподавания учебного материала и обеспечить успешную социализацию учащихся. Повысить коммуникативные компетенции можно за счет участие студентов в дискуссиях, семинарах, конференциях, тренингах. Регулярная практика публичных выступлений, презентации проектов и участия в научных конференциях помогает сформировать уверенность в себе и готовность к конструктивной критике и диалогу.

Такая компетентность как саморазвитие предполагает постоянное стремление к повышению квалификации, освоению новых знаний и навыков. Профессиональное саморазвитие необходимо для поддержания интереса к профессии и высокой мотивации. Для повышения уровня развития такой компетенции как саморазвитие необходимо прививать важность непрерывного образования, изучать опыт коллег и использовать инновационные подходы в образовании. Учебные программы колледжа должны предусматривать мероприятия, способствующие осознанному выбору направлений дальнейшего профессионального роста, включая стажировки, курсы повышения квалификации и участие в научных исследованиях.

Можно вывести несколько общих рекомендаций по внедрения модели сопровождения профессионального самоопределения студентов СПО и развития надпрофессиональных компетенций:

1. Расширить перечень показателей сформированности компетенций за счет внедрения требований и рекомендаций работодателей.
2. Более тесно взаимодействовать с работодателями для получения информации и требований к подготовке студентов.
3. Предусмотреть на старте обучения программы краткосрочных тренингов, позволяющих выявить уровень надпрофессиональных компетенций первокурсников.
4. Предусмотреть персональную ответственность преподавателей конкретной дисциплины за достижение того или иного показателя

сформированности компетенции, с включением отдельных заданий в оценочные средства для промежуточного контроля.

5. Предусмотреть в содержание учебных программ задания, обеспечивающие развитие компетенций.

6. Обеспечить интеграцию профессиональных и надпрофессиональных компетенций через создание и реализацию в образовательном процессе реестра педагогических ситуаций.

Выводы по второй главе

В рамках экспериментальной работы нами была разработана и внедрена в колледж ЮУрГГПУ модель сопровождения профессионального самоопределения студентов организаций среднего-профессионального образования. Данная модель представляет собой систему взаимодействия ВУЗа, колледжа, работодателей, преподавателей, студентов и Центра новых возможностей, которая направлена на сопровождение процесса профессионального самоопределения студентов с помощью диагностики и развития надпрофессиональных компетенций. В модели также представлены основные способы повышения уровня компетенций студентов посредством индивидуальных консультаций, практик и стажировок, совместной работы с организациями-партнерами и работодателями, программ развития, предлагаемых АНО «Россия – страна возможностей» и курсов повышения квалификации, проводимых Центром компетенций ЮУрГГПУ совместно с Институтом дополнительных творческих профессиональных профессий.

С помощью данной модели сопровождения студенты в процессе обучения в колледже не только получают профессиональные знания, но и повышают свои надпрофессиональные компетенции, которые являются основополагающими не только в педагогической профессии, но и в любой сфере деятельности, которую выберут молодые специалисты после окончания обучения. Курсы повышения квалификации, предлагаемые в рамках развития надпрофессиональных компетенций, позволяют студентам

параллельно с основным дипломом получить сертификат о повышении квалификации по выбранным модулям. Курсы Центра новых возможностей ЮУрГГПУ позволят выпускникам увеличить возможность выбора своей сферы деятельности.

В рамках первой части исследования были проанализированы особенности функционирования профессиональных образовательных учреждений, включая деятельность колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, выявлены ключевые аспекты педагогической поддержки, обеспечивающие развитие профессионально значимых компетенций.

В ходе проведения диагностики развития надпрофессиональных компетенций студентов третьего и четвертого курса колледжа ЮУрГГПУ были выявлены компетенции, находящиеся на начальном этапе у большинства тестируемых выпускников: анализ информации, лидерство, коммуникативность и саморазвитие, данные компетенции требуют дополнительного внимания со стороны преподавательского состава и самих студентов. Добиться повышения уровня развития можно с помощью дополнительных заданий, тренингов, мониторинга и консультаций в рамках образовательных дисциплин, а также с помощью дополнительных курсов, предлагаемых Центром компетенций и ИДТПП.

Также нами было замечено, что мотивировать на участие в тестировании выпускников оказалось сложнее, чем первокурсников. Низкая доля принявших участие в диагностике (несмотря на возможность получить дополнительный документ, принимаемый к рассмотрению работодателями), отражает (на наш взгляд) относительную незаинтересованность выпускников ЮУрГГПУ в расширении карьерных перспектив и низкий уровень конкуренции при приеме на работу в региональную систему образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования, которая заключалась в разработке модели сопровождения профессионального самоопределения студентов образовательных организаций СПО на примере Колледжа ЮУрГГПУ, была достигнута путём решения поставленных задач:

- 1) проанализирована литература по теме исследования;
- 2) изучив теоретические аспекты профессионального самоопределения студентов организаций СПО, мы определили, что процесс самоопределения является личностным, субъективным. Он зависит от сформированности личностных качеств студента, его ценностей, убеждений и полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и надпрофессиональных компетенций. Профессиональное самоопределение – это один из важнейших этапов профессионального становления личности в построении карьеры.

Под профессиональным самоопределением студентов образовательных организаций СПО мы понимаем процесс симбиоза личностных интересов студентов и возможности будущей профессиональной деятельности. Данный процесс протекает посредством вовлечения студентов в учебно-воспитательные, производственно-практические и внеучебные мероприятия, основанные на самопознании, сопоставлении своих способностей с профессиональными требованиями и формировании понимания себя как потенциального профессионала.

- 3) рассмотрев Центр новых возможностей ЮУрГГПУ как основной механизма в процессе сопровождения профессионального самоопределения студентов, мы выявили, что данный проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина, а инициатором выступает президентская платформа «Россия — страна возможностей» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Целью проекта является оценка и развитие универсальные компетенции студентов, что позволяет молодым специалистам выходить на рынок труда максимально востребованными и адаптированными. Также в рамках проекта оказывается поддержка студентов в получении новых знаний и навыков для успешной самореализации.

Центр новых возможностей является связующим звеном, которое необходимо для учебного заведения, чтобы выпускать молодых специалистов, максимально адаптированных к задачам современного рынка труда, а для студента, чтобы получить возможность эффективного социального и карьерного роста. Центры новых возможностей позволяют оценить навыки и сформировать индивидуальную траекторию развития студентов.

4) проанализирована деятельность Колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Колледж начал свою работу в сентябре 2013 года на базе факультета подготовки учителей начальных классов. С сентября 2014 года стал структурным подразделением факультета социального образования, а с апреля 2015 года стал самостоятельным структурным подразделением ВУЗа.

Миссия Колледжа ЮУрГГПУ – создание адаптивной модели колледжа, как открытой образовательной системы, гибко реагирующей на изменения в сфере труда, способной удовлетворить образовательные потребности обучающихся и запросы ведущих предприятий региона и общества (потребителей услуг).

Численность обучающихся Колледжа ЮУрГГПУ на 2025 год составила 840 человек.

Контингент обучающихся по очной форме обучения составил 762 человека.

Контингент обучающихся по заочной форме обучения составил 78 человек.

5) разработать и внедрить модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов организаций СПО в Колледж ЮУрГГПУ

Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов – это система действий, направленная на поддержку студентов в выборе профессии и комфортном старте в профессиональной деятельности.

в рамках опытно-экспериментальной работы нами была разработана и внедрена в Колледж ЮУрГГПУ модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов, которая находится в прямом взаимодействии студентов, преподавателей, Центра новых возможностей и работодателей. Модель сопровождается разноуровневыми моделями наставничества (учебное заведение – работодатель, студент – преподаватель, студент – Центр новых возможностей, студент – работодатель, студент – выпускник студент, студент – профессионал).

Целью создания модели сопровождения профессионального самоопределения студентов является обеспечение комплексной поддержки студентов СПО в процессе профессионального самоопределения, развитие необходимые профессиональные компетенции и личностные качества, создать условия для осознанного выбора будущей профессии и успешного старта в профессиональной деятельности.

В ходе деятельности Центра компетенций была проведена диагностика развития надпрофессиональных компетенций студентов Колледжа ЮУрГГПУ. Всего в диагностике приняли участие 45 студента 3 и 4 курса колледжа, достигших возраста 18 лет.

По результатам диагностики были выявлены компетенции, которые находятся на высоком уровне развития у выпускников Колледжа, а также компетенции, находящиеся на начальном уровне, то есть требующие дополнительного внимания со стороны преподавательского состава и со стороны самих студентов.

Исходя из полученных, мы можем сделать вывод, что у большинства выпускников колледжа надпрофессиональные компетенции находятся на среднем уровне, что говорит о необходимости дополнительного развития в определенных направлениях, для увеличения возможностей в самоопределении выпускников колледжа ЮУрГГПУ.

Для развития надпрофессиональных компетенций студентов ЮУрГГПУ нами был разработан ряд курсов повышения квалификации.

Курсы представляют собой модульную систему, состоящую из 10 модулей, общей сложностью составляющие 260 ак.часов.

Особенность модульной системы заключается в возможности посещать отдельные модули и получить сертификат о повышении квалификации. Каждый модуль курсов направлен на повышения уровня тех или иных компетенций.

б) представить условия и рекомендации развития надпрофессиональных компетенций для профессионального самоопределения студентов образовательных организаций СПО.

В ходе диагностики было выявлено, что у большинства студентов выпускных курсов колледжа ЮУрГГПУ ряд основных и дополнительных компетенций находится на начальном этапе развития. Это такие компетенции как: анализ информации, лидерство, коммуникативные навыки и саморазвитие.

Нами было предложено несколько общих рекомендаций по внедрению модели сопровождения профессионального самоопределения студентов СПО и развития надпрофессиональных компетенций:

1. Расширить перечень показателей сформированности компетенций за счет внедрения требований и рекомендаций работодателей.

2. Более тесно взаимодействовать с работодателями для получения информации и требований к подготовке студентов.

3. Предусмотреть на старте обучения программы краткосрочных тренингов, позволяющих выявить уровень надпрофессиональных компетенций первокурсников.

4. Предусмотреть персональную ответственность преподавателей конкретной дисциплины за достижение того или иного показателя сформированности компетенции, с включением отдельных заданий в оценочные средства для промежуточного контроля.

5. Предусмотреть в содержание учебных программ задания, обеспечивающие развитие компетенций.

6. Обеспечить интеграцию профессиональных и надпрофессиональных компетенций через создание и реализацию в образовательном процессе реестра педагогических ситуаций.

Таким образом, проведенная работа подтвердила эффективность разработанной модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов организаций среднего профессионального образования, способствующей формированию необходимых компетенций и адаптации будущих специалистов к требованиям современного рынка труда.

Подводя итог, можно утверждать, что внедренная модель показала свою эффективность в содействии профессиональному самоопределению студентов СПО, обеспечивая развитие основных и дополнительных надпрофессиональных компетенций, повышая готовность молодежи к успешному вступлению в трудовую жизнь и удовлетворяя потребности современной экономики в квалифицированных кадрах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипова И.Г., Желдоченко Л.Д., Жулина Г.Н. Психологические проблемы организации системы ранней профориентации педагогов в профильных психолого-педагогических классах : монография / И. Г. Антипова, Л. Д. Желдоченко, Г. Н. Жулина [и др.] ; под редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-9275-4600-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146910.html> (дата обращения: 23.12.2024).

2. Балакина К.А. Управление процессом профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа как составляющая работы куратора / К.А. Балакина, Ю.В. Трошина // Инновации развития профессионального образования. – 2022. – № 2 (34). – С. 117- 121. – URL:

3. Белослудцева Н.В. Педагогическая модель формирования готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода / Н.В. Белослудцева // R

и 4. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. — Москва : Дело, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-85006-476-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

п
J 5. Богомолова Е.А., Лаврентьева А.О. Взаимосвязь успешности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности у студентов выпускных курсов университета / Е.А. Богомолова, А.О. Лаврентьева // Вестник калужского университета. Серия п. Психологические науки. Педагогические науки. – 2021. – С. 48-57.

а

l

о

6. Бурая Л.В., Степанова Т.И. К профессиональному самоопределению учителя через профессиональные пробы / Л.В. Бурая, Т.И. Степанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – С. 53-56.

7. Быкова Т.В. Профессиональное самоопределение студентов СПО в процессе обучения как условие формирования компетентного

8. Бычкова Е.С. Особенности становления профессионального самоопределения и идентичности у студентов психолого-педагогического направления в различные периоды обучения / Е.С. Бычкова // Общество: психология, психология, педагогика. – 2024. – №10. – С. 57-63. – URL:

а
л
и

9. Валюк А.В. Модель формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению средствами авристических заданий / А.В. Валюк // Вестник Гродненского государственного университета им. Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – 2020. - № 2. – С. 86-94.

10. Васькина Ю.Д., Третьяченко Е.И., Пожималина А.Ю. Психолого-педагогическая подготовка выпускников образовательных организаций высшего образования к преодолению профессиональных трудностей / Ю.Д. Васькина, Е.И. Третьяченко, А.Ю. Пожималина //

11. Волгина С.В. Основные тренды маркетинговых коммуникаций на рынке образовательных услуг / С.В. Волгина, В.Е. Довбыш, Т.С. Попова // Практический маркетинг, 2022. – №9 (306). – С. 30-36 – URL:

в
п
в
я
и
я

12. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html> (дата обращения: 20.11.2024)

13. Волохова В.И., Макеев А.А., Нестерова С.Б. Модель психолого-педагогических классов как инструмент самопознания и профессионального самоопределения школьников / В.И. Волохова, А.А. Макеев, С.Б. Нестерова // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — С. 358-361.— URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologo-pedagogicheskikh-klassov-kak-instrument-samopoznaniya-i-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov/viewer>

14. Гараева Л.Ф. Профессиональное самоопределение личности как предмет психологического исследования: структура профессионального самоопределения / Л.Ф. Гараева // Современная наука в системе ценностей мировой культуры. Современные концепции науки будущего. Екатеринбург-Саратов, 16–23 апреля 2019 года.

15. Гаязова Э.Б., Гирфанова Е.Ю. К вопросу о профессиональном самоопределении студентов (на примере исследования в КНИТУ) / Э.Б. Гаязова, Е.Ю. Гирфанова // Теория и практика общественного развития. — 2023.— С. 98-110. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalnom-samoopredelenii-studentov-na-primere-issledovaniya-v-knitu/viewer>

16. Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении / Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов // Коллективная монография. — Москва: ООО Издательство «Экон-Информ», 2023. — С. 549.

17. Голубева Е.А. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов колледжа / Е.А. Голубева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – С. 273-275.

–

18. Грибкова О.В., Каргина Н.В., Полянских Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / О.В. Грибкова, Н.В. Каргина, Е.Н. Полянских // Проблемы с

о 19. Гусякова Н.И., Кирсанов В.М., Кильмасова И.А., Ветхова М.Ю. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в рбласти профессионального самоопределения школьников / Н.И. Гусякова, В.М. Кирсанов, И.А. Кильмасова, М.Ю. Ветхова // Современное м

е 20. Деев Е.Е. Клуб профессионального самоопределения студентов как основная форма профессионального становления и самоопределения студентов / Е.Е. Деев // Вестник государственного социально-гуманитарного университета, Коломна, 2020. – Государственный социально-гуманитарный университет ISSN: 2542-2316. – С. 37-45.

о 21. Демидько Е.В., Токарева О.В. Педагогические условия формирования системы сопровождения профессионального самоопределения студентов на основе диагностики личностных характеристик / Е.В. Демидько, О.В. Токарева // Современное д

в 22. Дикова В.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Дикова В.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-4200-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

и

б 23. Долгова В.И., Пудеева Е.А., Чвякин В.А. Модель компетенций субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального

и

к

о

самоопределения личности / В.И. Долгова, Е.А. Пудеева, В.А. Чвякин // Перспективы науки и образования. – 2024. –

24. Дочкин С.А. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи / С.А. Дочкин, И.Ю. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за р

у 25. Дружинина М.В., Жилина А.В. Активизация профессионального самоопределения подростка в работе регионального центра содействия профессиональному самоопределению школьников / М.В. Дружинина, А.В. Жилина // Устойчивое развитие образования. Миссия. Трансформации. Ресурсы. Калининград, 18–22 апреля 2023 года. – м

– 26. Жилина Н.В. Использование технологий психолого-педагогического сопровождения студентов профессиональных образовательных организаций с целью формирования профессионального самоопределения / Н.В. Жилина // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции. Горловка, 2021. – С. 249-253.

– 27. Завельская И.М. Профессиональное самоопределение личности и стратегии студенческой молодежи / И.М. Завельская, А.А. Комарова, О.В. Крыштановская // Вестник университета. – 2019. № 2. –С. 137-140. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-i-strategii-studencheskoj-molodezhi>

28. Занина Л. В. Профессиональная успешность как ключевая цель системы повышения квалификации учителя / Л. В. Занина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - Челябинск: ЧИППКРО, 2023. -№ 1 (14). - С. 5-9.

29. Заседание наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей»: официальный сайт Президента России. – Москва, Кремль, 27 мая 2025. – URL: <http://special.kremlin.ru/catalog/persons/78/events/77041> – Текст : электронный

30. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.- 2-е изд., перераб., доп / Э.Ф. Зеер.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2019.- 336 с.

31. Иванова Т.В. Проектная деятельность как средство формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / Т.В. Иванова, О.Н. Щербакова // Провинциальные научные записки. – 2020. – № 1 (9). С. 42-49

32. Игнатъева Э. Профессиональное самоопределение студентов: методы поддержки и сопровождения / Э. Игнатъева // Вестник Опшкого государственного университета. Педагогика. Психология. – 2023. – №10. – С

33. Исмолова М.З. Роль педагогической поддержки в развитии рефлексии и компетентности студентов в совместной деятельности / М.З. Исмолова // Scienceand Education. – 2025. – С. 447-452. – Б

34. Камалова Н.В., Осечкина Л.И. Значение развития профессиональных компетенций в аспекте профессиональной подготовки студента вуза / Н.В Камалова, Л.И. Осечкина // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник б

35. Канакова А.Е. Профессиональное самоопределение студентов в системе многопрофильной подготовки специалистов среднего звена / А.Е. Канакова, Ф.В. Повшедная // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2020. – URL: б

в

а

н

а

sisteme-mnogoprofilnoy-podgotovki-spetsialistov-srednego-zvena (дата обращения 21.02.2025).

36. Корнеева Н.Ю. Продвижение курсов профессионально-педагогической переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования / Н.Ю. Корнеева, А.В. Шабаров. – Текст : электронный // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы, 2024. – С. 243-249.

37. Корнеева Н.Ю. Формирование надпрофессиональных навыков у будущих педагогов профессионального обучения / Н.Ю. Корнеева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №2(105). – С. 67-69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nadprofessionalnyh-navykov-u-buduschih-pedagogov-professionalnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения

38. Кочнева Е.М., Арсакова Ю.Е. Кризис профессионального самоопределения обучающихся как предмет психологических исследований / Е.М. Кочнева, Ю.Е. Арсакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – С. 282-284. –

U

R 39. Кротова В.Ю. Профессиональное самоопределение студентов-спортсменов, обучающихся в колледже / В.Ю. Кротова // Ученые записки ИИ-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). С. 237-242. – URL: [h](#)

t 40. Куваева Д.В. Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе интеграции ресурсов общего, дополнительного и профессионального образования / Д.В. Куваева // Сборник успешных практик и методических материалов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (по результатам анализа мониторинга). Екатеринбург, 2023. – С. 133-135.

e

†

€

а

41. Кузнецов К.Г. Готовность к профессиональному самоопределению у подростков - участников профессионально ориентированных соревнований / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова, А.В. Жилинская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11.

–

42. Кулагина Н.И., Абдулаева О.А., Михайлова Н.Ю. Формирование основы профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиа пространстве / Н.И. Кулагина, О.А. Абдулаева, Н.Ю. Михайлова // ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – 2023.– С. 66. – URL:

https://gymnasium441.ru/images/files_gbou/486/metodicheskie-rekomendatsii-kvanty-uspekha.pdf

2 43. Лисицына В. О. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения / В. О. Лисицына // Мир науки. Педагогика и п

е 44. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности / С.Г. Литке, А.Г. Миронов // Современные исследования социальных проблем. – 2018 – Т. 9.

ө

л 45. Макеев В.А. Роль маркетинга в управлении образовательной организацией / В.А. Макеев // Вестник науки, 2021. – №10 (43). – С. 90-93

б

б

б 46. Матата Л. В. Профессиональное самоопределение студентов колледжа как условие формирования компетентного специалиста. / Л.В. Матата // Образовательная социальная сеть –

URL:<https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe->

[obobshchenie/library/2014/02/13/professionalnoe-samoopredelenie-studentov](https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2014/02/13/professionalnoe-samoopredelenie-studentov)

Дата обращения 12.11.2024).

в

л

з

47. Матвеев В.В., Ананченко А.А., Семенова Е.Е. Социокультурные аспекты создания центров развития компетенций на базе институтов культуры / В.В. Матвеев, А.А. Ананченко, Е.Е. Семенова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – №

48. Медведева С. А., Белоцерковец Т. Е. Профессиональное самоопределение студентов художественного колледжа / С. А. Медведева, Т.Е. Белоцерковец // Международный научно-исследовательский журнал. –

49. Мошкина Л.Д. Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций: результаты исследования / Л.Д. Мошкина, Е.В. Швачко, А.Г. Кочегин // Инновационное развитие

50. Нефедова В.Ю. Опыт функционирования центра развития компетенций и корректировки учебного процесса педагогического университета / В.Ю. Нефедова // Известия Волгоградского государственного

51. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 2014. - 928с.

52. Панченко К.С. Особенности профессиональных способностей и профессиональной идентичности в структуре профессионального самоопределения подростков / К.С. Панченко // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 2021. – С. 355-361.

53. Пеша А.В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов в новой онлайн-реальности 2020 года / А.В. Пеша // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – С. 85-86. – URL:

[h](#)

[h](#)

[h](#)

54. Пеша А.В., Евплова Е.В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века / А.В. Пеша, Е.В. Евплова // Педагогика и просвещение.

–

55. Пеша А.В., Шавровская М.Н. Фокус-групповые интервью в анализе мнений работодателей о востребованных надпрофессиональных компетенциях молодых специалистов / А.В. Пеша, М.Н. Шавровская //

56. Пилипенко М.С. Роль профессионального самоопределения студентов в процессе обучения по программам среднего профессионального образования / М.С. Пилипенко. – Текст : электронный // NovaInfo, 2024. – № 2 – С. 62-63 – URL: <https://novainfo.ru/article/20393>

57. Пискунова Т.В., Тихонина С.А., Шангин Н.В. Среднее профессиональное образование как пространство профессионального самоопределения студенческой молодежи: перспективы социологического исследования / Т.В. Пискунова, С.А. Тихонина, Н.В. Шангин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2024. – №

58. Ромаева Н.Б., Соловьева И.В. Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся: региональный мониторинг / Н.Б. Ромаева, И.В. Соловьева // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – С. 278-281. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-i-samoopredelenie-obuchayuschih-sya-regionalnyy-monitoring/viewer>

59. Русяев А.П. Педагогическая модель формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков / А.П. Русяев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. № 3. – С. 1-9. – URL:

60. Рыбакина А.А., Быков С.А. Исследование профессиональной идентичности студентов СПО / А. А. Рыбакина, С.А. Быков // Вестник науки. 2025. – № 5 (86) – Т.4 – С. 812-820.–

б

с

у

в

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-professionalnoy-identichnosti-studentov-spo/viewer>

61. Савченков А.В., Уварина Н.В., Леушканова О.Ю. Модель формирования готовности обучающихся педагогического колледжа к профессиональному самоопределению / А.В. Савченков, Н.В. Уварина, О.Ю. Леушканова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2025. – №1. – С. 6-14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya->

62. Саитхужина Э.Р. Управление процессом профессионального самоопределения у студентов СПО / Э.Р. Саитхужина, А.В. Савченков // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Том Часть 2. Красноярск–Челябинск–Нижний Новгород–Москва. – 2023. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49992046> (дата обращения 21.02.2025).

63. Сандабкина Т.Б. Производственная педагогическая практика студентов колледжа как фактор их профессионального самоопределения / Т.Б. Сандабкина // Вестник Бурятского государственного университета. О

б 64. Скударева Г.Н. Моделирование становления допрофессиональной педагогической компетентности старшеклассника в аистеме допрофессионального педагогического образования в условиях воциального партнёрства / Г.Н. Скударева // Журнал психолого-п

в 65. Старшинова Т. А. Стратегия взаимодействия организаций дреднего профессионального образования, вуза и интерактивного научно-технического центра для профессионального самоопределения и обучающихся / Т. А. Старшинова, А. О. Курочкин, Л. Ю. Низамиева //

е

г

и

Управление устойчивым развитием. – 2022. – № 3(40). – С. 86-89. – DOI 10.55421/2499992X_2022_3_86. – EDN ZJDGWW

66. Суворина М.А. Актуальность изучения профессионального самоопределения студента / М.А. Суворина // Вестник науки. – 2024. – № 5

(

7 67. Тагариева И.Р., Камалиева Г.Р. Профессионально-значимые ценности как фактор формирования профессионального самоопределения обучающихся / И.Р. Тагариева, Г.Р. Камалиева // Современное педагогическое образование. – 2024. – С. 137-142.

– 68. Терентьев, С. А. Профессиональное самоопределение обучающихся СПО на этапе выбора профессионального пути (на примере специальности 13.02.11) / С. А. Терентьев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 33 (532). — С. Т.1. 79-82. — URL: <https://moluch.ru/archive/532/117164/> (дата обращения: 21.02.2025).

69. Тихонина С.А. Колледж в составе вуза: социологический анализ мотивов выбора студентов и перспектив их профессионального самоопределения / С.А. Тихонина, Т.В. Пискунова, Н.В. Шангин // Власть, 2024. – №4. – С. 203-213 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kolledzh-v->

.

8 70. Тихонова С.А., Пискунова Т.В., Шангин Н.В. Колледж в составе вуза: социологический анализ мотивов выбора студентов и перспектив их профессионального самоопределения / С.А. Тихонова, Т.В. Пискунова, Н.В.

Ш

8 71. Толстенева А.А., Кудрявцев В.А., Каштанова С.И. К вопросу о надпредметных компетенциях будущих педагогов / А.А. Толстенева, В.А. Кудрявцев, С.И. Каштанова // Проблемы современного педагогического

и

6 72. Тюрина Г.А., Картавенко О.В. Отраслевой центр компетенций на базе колледжа как фактор непрерывного профессионального образования /

а

В

о

Г. А. Тюрина, О. В. Картавенко // ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург. – 2021. – С.

1

5 73. Уварина Н.В. Маркетинговая стратегия образовательной организации: проблемы и перспективы / Н.В. Уварина, А.В. Шабаров. – Текст : электронный // NovaInfo, 2023. – № 140 – С. 79-80 – URL:

1

5 74. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова / Д.Н. Ушаков. - Российский фонд культуры. – URL:

8

. 75. Фастович Г.Г., Литке С.Г., Шабаров А.В. Классические и альтернативные формы действия руководителя в принятии управленческих решений / Г.Г. Фастович, С.Г. Литке, А.В. Шабаров // Право и государство:

У

В 76. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А, Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт

и

б 77. Холостова Н.Б. Психологические факторы готовности к профессиональному самоопределению подростков / Н.Б. Холостова, Э.Н. Билемханова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 1 (132). – С.

а

в 78. Хунцария Ю.П., Бурмыкина И.В. Проектный подход к организации функционирования регионального Центра компетенций на базе ЯГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского / Ю.П. Хунцария, И.В. Бурмыкина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – № 2.

я

с

.

—

79. Центры компетенций : официальный сайт. – Россия – страна возможностей. Обновляется в течение суток. – URL: 287165289a9c/?ysclid=lzjwoh79tk954206905 – Текст : электронный

80. Череменская М.А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии / М.А. Череменская // Н

а 81. Черникова Е.А., Морозова С.А., Руднева И.А. Подготовка педагогов к сопровождению проектной деятельности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия / Е.А. Черникова, С.А. Морозова, И.А. Руднева // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №. 331-333.– URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-soprovozhdeniyu-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschihya-v-usloviyah-setevogo-vzaimodeystviya/viewer>

ь 82. Черникова Н.А., Шубина А.С. Исследование надпредметных компетенций будущих педагогов в Центрах компетенций / Н.А. Черникова, А.С. Шубина // Известия Волгоградского государственного педагогического у

н 83. Чмир Р. А., Артемова В. В., Журавлева Л. А. Центр развития современных компетенций детей - инновационная площадка дополнительного образования при университете / Р.А. Чмир, В.В. Артемова, и

р 84. Чудина Е.Е. Профессиональное саморазвитие как условие самоопределения будущего учителя / Е.Е. Чудина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2022. – С.

ф

ж 85. Швачко Е.В., Мошкина Л.Д. Влияние терминальных и инструментальных ценностей на профессиональные намерения и предпочтения студентов в среднем профессиональном образовании / Е.В. Швачко, Л.Д. Мошкина // Инновационное развитие профессионального

в

я

и

образования. – 2023. – № 2 (38). – С. 169-178. – URL:

h

t

t

p

s

c

y

b

e

r

l

e

n

i

n

k

a

r

u

a

r

t

i

c

l

e

n

v

l

i

y

a