



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретико-методологическая анализ роли классного руководителя в образовательном процессе и психолого-педагогические аспекты его деятельности</b> .....	12
1.1. Понятие классного руководителя, его роль в школе и функции.....	12
1.2. Психолого-педагогические условия успешной работы классного руководителя .....	14
1.3. Теоретическое обобщение психолого-педагогических условий успешной работы классного руководителя в школе.....	29
Выводы по первой главе .....	35
<b>Глава 2. Теоретико-экспериментальное исследование эффективности психолого-педагогических условий в работе классного руководителя</b> .....	39
2.1. Констатирующий эксперимент по выявлению успешности работы классных руководителей в школе .....	39
2.2. Реализация разработанных психолого-педагогических условий успешной работы классного руководителя в школе.....	52
2.3. Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности классного руководителя в школе .....	58
Выводы по второй главе .....	66
Заключение .....	68
Список использованных источников .....	72
Приложение 1 .....	78
Приложение 1 - продолжение.....	79
Приложение 2 .....	80
Приложение 3 .....	81
Приложение 4 .....	83
Приложение 5 .....	84
Приложение 6 .....	88
Приложение 7 .....	91
Приложение 8 .....	92
Приложение 9 .....	93

## Введение

В современной образовательной системе классный руководитель играет ключевую роль в организации учебно-воспитательного процесса, создании благоприятного психологического климата в классе и поддержке личностного развития учащихся. Однако эффективность его работы во многом зависит от наличия соответствующих психолого-педагогических условий, которые до сих пор остаются недостаточно изученными. Это подчеркивает необходимость глубокого анализа и разработки научно обоснованных рекомендаций для оптимизации деятельности классных руководителей.

На сегодняшний день классные руководители сталкиваются с рядом трудностей в своей работе. К ним относятся: возрастающая нагрузка, связанная с административными обязанностями; сложности в установлении конструктивного взаимодействия с учащимися, имеющими разнообразные образовательные потребности; недостаток методической и психологической поддержки. Кроме того, в условиях цифровизации образования и изменения социальных ценностей классным руководителям приходится адаптироваться к новым вызовам, что требует от них высокого уровня профессиональной компетентности и эмоциональной устойчивости. Эти факторы подчеркивают необходимость создания благоприятных условий для их работы.

Важность данного исследования заключается в том, что оно направлено на выявление и систематизацию психолого-педагогических условий, которые способствуют повышению эффективности деятельности классного руководителя. Результаты работы могут быть использованы для разработки программ профессионального развития педагогов, совершенствования образовательной среды школы и создания методических рекомендаций, которые помогут классным руководителям успешно справляться с современными вызовами. Таким образом,

исследование имеет как теоретическую, так и практическую значимость, способствуя улучшению качества образовательного процесса и укреплению роли классного руководителя в школе.

Одним из актуальных аспектов психолого-педагогического сопровождения подростков в воспитании толерантности является важна роль в образовательном процессе классного руководителя. Он обеспечивает педагогическую поддержку учащимся, их социально-психологическую адаптацию в школе, а также развивает их мотивацию к учебной деятельности. Изучение успешного опыта работы классных руководителей позволяет выявить наиболее эффективные психолого-педагогические обстоятельства, способствующие успешному выполнению указанных функций.

Школьная среда является особенно сложной для детей и подростков из-за различных проблем, связанных с социализацией, адаптацией, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Поэтому педагог должен уметь эффективно реагировать на эти вызовы и помогать учащимся с ними справляться.

Также и изменения в образовательном процессе и взаимоотношениях между участниками образовательного процесса непрерывно меняются. В положениях внедрения новых технологий, интерактивных форм обучения и адаптивного подхода к образованию учитель-руководитель должен быть готов к соответствующим изменениям и обладать необходимыми компетенциями, чтобы успешно выполнять свои обязанности.

Результаты исследования могут быть применены в следующих направлениях:

- разработка программ повышения квалификации для классных руководителей с акцентом на цифровые инструменты и индивидуальный подход;
- создание методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности;

- внедрение системы наставничества для молодых педагогов.

**Актуальность** исследования обусловлена необходимостью изучения психолого-педагогических условий, способствующих эффективной работе классного руководителя в обстоятельствах современных образовательных вызовов, таких как цифровизация, инклюзивное образование и изменение социальных ценностей. Решение этой проблемы позволит повысить качество воспитательной работы, улучшить психологический климат в школе и обеспечить профессиональную поддержку классным руководителям, что имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

**Объектом** исследования является деятельность классного руководителя в школе.

**Предмет** исследования - психолого-педагогическая среда успешной работы классного руководителя в школе.

**Цель** диссертации по данной теме сформулирована следующим образом - проанализировать и выявить наиболее эффективные психолого-педагогические условия, способствующие успешной работе классного руководителя в школе.

**Гипотеза** исследования: успешная работа классного руководителя в школе зависит от создания и поддержания определенных психолого-педагогических условий, которые включают в себя:

- Технологическое обеспечение. Внедрение цифровых платформ для организации работы. Разработка системы обратной связи. Организация мастер-классов и курсов повышения квалификации для педагогов.

- Индивидуализация подхода к обучающимся. Проведение диагностики индивидуальных особенностей учеников (уровень мотивации, коммуникативные навыки, трудности в обучении). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ). Регулярные беседы с учениками и родителями для корректировки ИОМ.

– Развитие внеурочной деятельности. Анализ интересов и потребностей учеников (анкетирование, групповые обсуждения). Создание кружков, клубов и мероприятий по интересам (спортивные, научные, творческие направления). Организация участия в школьных и внешних мероприятиях (соревнования, конференции, волонтерские программы).

– Развитие концепции «Цель Существования». Для классного руководителя его цель существования — это не просто «вести класс», а стать тем, кто меняет жизни детей, создаёт среду для их роста и помогает им найти себя.

Регулярная оценка влияния внеурочной деятельности на сплоченность класса и вовлеченность учеников. Обеспечение поддержки со стороны администрации и родителей.

Предполагается, что реализация этих условий позволит повысить эффективность работы классного руководителя, улучшить качество образовательного процесса и способствовать гармоничному развитию личности каждого ученика.

Проблема - каковы компетенции и качества классного руководителя при взаимодействии с учащимися, родителями, организации.

**Задачи** исследования:

1. Анализ теоретических подходов к роли и функциям классного руководителя.
2. Анализ успешного опыта работы классных руководителей.
3. Исследование психологических аспектов работы классного руководителя.
4. Экспериментальное исследование успешности реализации психолого-педагогические условий успешной работы классного руководителя в школе.
5. Разработка рекомендаций для повышения эффективности работы классных руководителей.

Это исследование является новизной в области психолого-педагогической работы в школе, поскольку предлагается разработать комплексный подход к изучению роли и задач классного руководителя, обратить внимание на его психологические и педагогические навыки, а также на формирование позитивного психологического климата в классе.

Кроме того, в данной диссертации предлагается проанализировать влияние психологического климата в классе на уровень успеваемости учащихся, исследовать факторы, способствующие созданию благоприятной атмосферы в классе. Такой подход позволит определить основные психолого-педагогические критерии, необходимые для успешной работы классного руководителя.

В целом, данное исследование представляет взгляд на роль и значимость классного руководителя в образовательном процессе. Оно будет способствовать развитию теории и практики классного руководства, а также поможет улучшить профессиональную подготовку классных руководителей и создать среду для успешного развития и обучения, учащихся в школе.

**Теоретико-методологические основы исследования**  
психологический анализ, затрагивающий разные аспекты психолого-педагогических условий успешной работы классного руководителя как сложного социально-психологического феномена, содержится в трудах по теме теории деятельности и личностно-деятельностный подхода у Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; теория педагогического взаимодействия и коммуникации у В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик; психология управления и лидерства в образовании рассматривается у Р.Л. Кричевский, А.К. Маркова, В.П. Симонов; теория воспитательных систем и педагогической среды исследуют Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова; на психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога акцентируют Э.Ф. Зеер, В.А. Сластёнин, И.А. Зимняя; анализируют теорию социальной психологии и групповой динамики Г.М. Андреева, К. Левин, Д. Майерс; подчёркивают

важность создания инклюзивной образовательной среды в трудах Инклюзивного образование и психология толерантности Н.Н. Малофеев, С.В. Алехина, А.Г. Асмолов; проводят исследование цифровизации образования и её психолого-педагогические аспекты Е.И. Бражник, А.А. Ахаян, В.П. Тихомиров; раскрывающие механизмы мотивации учащихся и роль классного руководителя в поддержке их учебной и личностной самореализации в теорит мотивации и саморегуляции в педагогической деятельности А. Маслоу, Э. Деси, Р. Райан, Д.Б. Эльконин; исследования акцентирующие внимание на важности создания условий для профилактики эмоционального выгорания классных руководителей в психологии стресса и эмоционального выгорания педагогов В.В. Бойко, К. Маслач, А.А. Реан.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Успешная работа классного руководителя в школе определяется комплексом психолого-педагогических условий, включающих профессиональную подготовку, методическую поддержку, создание благоприятного психологического климата в коллективе и обеспечение ресурсами для реализации воспитательных задач.

2. Эффективность деятельности классного руководителя напрямую связана с его способностью адаптироваться к современным образовательным вызовам, таким как цифровизация, инклюзивное образование и работа с детьми, имеющими разнообразные образовательные и социальные потребности.

3. Разработанная модель психолого-педагогической поддержки классных руководителей, включающая диагностику, обучение и методическое сопровождение, способствует повышению их профессиональной компетентности и улучшению качества воспитательной работы в школе.

**Научная новизна исследования** заключается в разработке комплексной модели психолого-педагогических условий, обеспечивающих

успешную работу классного руководителя, включающей диагностику, методическое сопровождение и адаптацию к современным образовательным вызовам.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в расширении научных представлений о психолого-педагогических условиях эффективной деятельности классного руководителя, а также в систематизации факторов, влияющих на его профессиональную успешность в контексте современных образовательных реалий.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке методических рекомендаций и инструментов, направленных на повышение эффективности работы классного руководителя, улучшение психологического климата в школе и создание условий для профессионального роста педагогов в современных образовательных реалиях.

**Методы и инструменты исследования:** анкетирование классных руководителей; наблюдение за профессиональной деятельностью; анализ педагогической документации; опрос участников педагогической деятельности.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21". В исследовании принимали участие 23 обучающихся, в возрасте от 13 до 15 лет.

Время, в течении которого проводилось исследование, с 2023 по 2025 гг.

Исследование по данной теме привело к практическим изменениям в образовательной среде и повысило качество образования через улучшение профессиональной деятельности классных руководителей.

Исследование проводилось в несколько **этапов:**

– Анализ научной литературы и образовательной практики по вопросам воспитательной работы и деятельности классного руководителя.

– Выявление противоречий между необходимостью повышения эффективности воспитательной работы и недостаточной разработанностью эффективных механизмов и условий для этого.

– Формулировка проблемы исследования: определение психолого-педагогических условий, способствующих совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе.

– Проведения исследования, включая поисково-аналитический, опытно-экспериментальный и результативно-обобщающий этапы.

#### **Апробация результатов исследования:**

1. Обсуждение результатов исследования на школьном и городском методических объединениях, где можно представить свои выводы и обсудить их с коллегами и психологами.

2. Публикация статей в научных журналах и сборниках, где результаты исследования будут доступны для широкой аудитории учёных и специалистов.

Тришина В.А. Психолого-педагогические условия работы классного руководителя в цифровую эпоху: между нейронами и алгоритмами. / В.А. Тришина // Международный научный журнал «Вестник науки» № 6 (87) т.5, ч.2, ISSN 2712-8849 (г.Тольятти, Россия) от 29 июня 2025 г.

Тришина В.А. Критерии эффективности деятельности классного руководителя: эмпирический анализ / В.А. Тришина // Международный научный журнал «Вестник науки» № 6 (87) т.5, ч.2, ISSN 2712-8849 (г.Тольятти, Россия) от 29 июня 2025 г.

Тришина В.А. Как обучать с детей с отсутствующей волей, низкой инициативой и пониженным уровнем самостоятельности / В.А. Тришина // Международный научный журнал «Вестник науки» № 1 (94) т. 2, ISSN 2712-8849 (г.Тольятти, Россия) от 11 января 2026 г.

3. Внедрение разработанных психолого-педагогических условий в практику работы классных руководителей в школе, где проводится исследование.

4. Организация и проведение педагогического эксперимента, в ходе которого будут проверяться разработанные положения и оцениваться их влияние на успешность работы классного руководителя.

5. Анализ полученных результатов эксперимента и корректировка разработанных условий при необходимости.

6. Подготовка методических рекомендаций для педагогов и психологов, которые могут использовать полученные результаты в своей работе.

**Структура и объем работы:** исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Объем работы – 95 страниц.

## **Глава 1. Теоретико-методологическая анализ роли классного руководителя в образовательном процессе и психолого- педагогические аспекты его деятельности**

### 1.1. Понятие классного руководителя, его роль в школе и функции

Школа - это место, где дети получают образование, а также формируются в качестве индивидуумов. Однако, помимо учебного процесса, есть еще один важный аспект, который оказывает значительное влияние на развитие школьников – это учитель. Он необходим для того, чтобы помочь ученикам адаптироваться в новой социальной среде, служить связующим звеном между школой и семьей, а также создать условия для гармоничного развития учащихся.

Классный руководитель совмещает функции педагога-предметника, наставника и воспитателя. Его ключевая задача — создание условий для личностного роста учащихся с учетом их индивидуальных потребностей [9]. Играет важную роль в формировании личности, моральных ценностей и культуры поведения учащихся. Помогает детям развить навыки коммуникации, взаимодействия со сверстниками, а также укрепляет их чувство принадлежности к коллективу класса и школе в целом [32].

Одной из главных задач классного руководителя является поддержка развития учащихся и следить за их академической успеваемостью. Классный педагог обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, помогает им раскрыть свой потенциал, задавая интересные и прогрессивные задания. Он также входит в активную взаимодействие с родителями, проводит родительские собрания и индивидуальные консультации, чтобы обсудить прогресс учащихся и найти наилучшие пути для их развития. Учитель является тем, кто вносит гармонию и поддерживает стабильность в классе [18].

Работа классного руководителя требует определенных качеств, таких как эмпатия, понимание, терпение и педагогическое мастерство. Он должен

быть готов направлять детей по пути развития и научить их решать проблемы самостоятельно. Он способен внимательно слушать и понять учащихся, помогая им преодолевать трудности и непредвиденные ситуации, а также поощрять их успехи и достижения. Классрук также важен в формировании внутриклассной дисциплины и воспитании учащихся на принципах взаимоуважения и взаимопонимания.

Роль классного руководителя в школе не ограничивается только работой с учениками в классе, но также включает сотрудничество с другими педагогами и администрацией школы [20].

– Организация совместной работы: Классный педагог должен активно участвовать в сотрудничестве с другими педагогами, поскольку это помогает создать общую и преемственную образовательную среду для учащихся. Он может организовывать совместные уроки, проекты или мероприятия, а также содействовать взаимодействию педагогов через проведение консультаций, дискуссий и обмена опытом.

– Координация деятельности: Классный педагог играет важную роль в координации работы всех педагогов, которые занимаются учащимися класса. Он может собирать и анализировать данные об успеваемости и прогрессе учащихся, обсуждать вопросы проблемных ситуаций и разрабатывать совместные планы по улучшению ситуации [10].

– Поддержка и консультирование педагогов: Классный педагог может предоставлять психолого-педагогическую поддержку и консультации другим педагогам. Он может помочь им разработать индивидуальные планы работы с учащимися, предложить методики работы по развитию социально-эмоционального благополучия или помочь решить конфликтные ситуации в классе [40].

– Сотрудничество с администрацией: Классный педагог должен активно сотрудничать с администрацией школы. Он может представлять интересы класса на педагогических советах и заседаниях, принимать участие в обсуждении и принятии решений, касающихся работы школы и

класса. Он также может оказывать помощь в организации и проведении мероприятий, родительских собраний и консультаций.

– Участие в разработке и внедрении программ обучения: Классный педагог может принимать участие в разработке и внедрении программ обучения в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Он может предлагать и аргументировать изменения в учебных планах и программных документах, содействовать внедрению инновационных методик и технологий [9].

Эти обязанности классного педагога при сотрудничестве с другими педагогами и администрацией школы помогают создать благоприятное и эффективное образовательное пространство для учащихся, обеспечивают координацию и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## 1.2. Психолого-педагогические условия успешной работы классного руководителя

Протекание комфортных и благоприятных условий для развития личности обучающихся зависят от классного руководителя, который должен уметь выстраивать работу с классом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), психолого-педагогические условия в образовательных организациях должны обеспечивать исполнение требований к психолого-педагогической среде реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

– обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования [2];

– способствуют социально-психологической адаптации обучающихся. Организации с учетом специфики их возрастного

психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [3];

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (указать количество при наличии);
- учителем-логопедом (указать количество при наличии);
- учителем-дефектологом (указать количество при наличии);
- тьюторами (указать количество при наличии);
- социальным педагогом (указать количество при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе работы над основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне [16].

В рамках реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.<sup>1</sup>

Перечислив основные вводные данные, согласно ФГОС, стоит и разобрать непосредственных её участников, т.е. учителей, которые стараются при выполнении своих непосредственных обязанностей учитывать интересы детей и взрослых таких же участников образовательной системы [13].

Таким образом психолого-педагогические аспекты работы классного руководителя включают в себя множество факторов, таких как планирование и организация учебного процесса, использование различных методов обучения, вовлечение учеников в учебный процесс, обеспечение обратной связи, создание комфортной и поддерживающей атмосферы, адаптация методики преподавания к индивидуальным особенностям учеников и постоянное совершенствование своих профессиональных навыков и знаний. Каждый из этих факторов играет важную роль в успешной работе классного руководителя и влияет на качество обучения и воспитания учащихся.

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 N 6/22)

Несмотря на то, что диплом педагогического вуза формально дает право на работу в школе, реальная сложность педагогического труда заключается в умении находить индивидуальный подход к каждому ученику и создавать условия для раскрытия их потенциала [15].

Несмотря на обновление среды, частое внедрение инноваций в образовательную систему, совершенствование кадров и методик обучения, система обучения продолжает запаздывать, привнося ту самую «ложку дегтя» в педагогическую работу.



Рис.1. Педагогическая компетентность

Образовательная программа студента педагогического факультета включает в себя несколько этапов подготовки:

- **Общий (базовый)** - включает в себя основные дисциплины, которые предоставляют ключевые навыки, объясняют суть выбранной профессии и углубляют понимание этой сферы. Эти предметы включают педагогику, психологию, основы преподавания, логику, риторику и базовые навыки в соответствии с профилем.

- **Профильный** - изучается в программе бакалавриата, а более глубокое изучение происходит в магистратуре. Он предполагает полное погружение в профессию, включая изучение узкоспециализированных дисциплин и методов обучения, учитывая специфику профиля, возрастную группу и другие особенности.

- **Практический** - является обязательным и служит для приобретения реальных навыков в профессии. Он включает общение с

детьми, организацию занятий, создание методической и дидактической документации и развитие практических навыков, таких как умение объяснять, закреплять пройденный материал и т.д.

В настоящее время педагогическое образование в колледжах и университетах, обычно, проходит в несколько этапов. Несмотря на то, что программа рассчитана на равномерное и последовательное обучение, студенты часто сталкиваются с определенными сложностями [8].

Образовательные программы обновляются недостаточно быстро. Учебные планы должны быть пересмотрены, с акцентом на самостоятельную работу студентов и минимальным участием преподавателя. Работа преподавателя в основном сводится к разъяснению темы (около 30% занятий) и проверке домашнего задания (около 70% времени).

Наблюдаются проблемы со слабой технической оснащенностью учебных заведений и подготовкой персонала к работе с инновационными технологиями.

Новые методики обучения не всегда отражаются в образовательных программах и курсах. В учебные планы часто включают проверенные, эффективные методы, утвержденные Министерством образования и науки.

Обновление методической, дидактической и обучающей литературы для студентов педагогических факультетов происходит медленно.

Также наблюдается бюрократизация рабочего процесса в учебных заведениях. В учебных планах отсутствует предмет, который обучает студентов планированию занятий, составлению планов-конспектов и ведению документации (справки, характеристики, журналы и электронные дневники).

Студенты получают больше теоретических знаний о преподавании и меньше практики.

Наблюдаются случаи бездумного или неадаптированного внедрения западных технологий и методик обучения.

Для студентов не предусматривается какое-либо взаимодействие с родителями обучающихся.

Поэтому каждому будущему классному педагогу стоит помнить о том, что:

- Эмоциональное состояние влияет на общее настроение учеников и атмосферу в классе. Важно уметь контролировать свои эмоции и быть спокойным и выдержанным в любой ситуации.

- Умение слушать и понимать учеников важно для установления доверительных отношений и эмоциональной поддержки. Необходимо быть эмпатичным и уметь проявлять понимание к проблемам и потребностям учеников [37].

- Мотивировать учеников к обучению и развитию. Классный наставник должен поддерживать интерес учеников к учебе, помогать им устанавливать цели и достигать их.

- Управлять конфликтами и разрешать разногласия между учениками важна для поддержания положительной атмосферы в классе. Учитель должен быть способен находить компромиссы и помогать ученикам разрешать конфликты мирным путем.

Опрос среди педагогов МБОУ СОШ №21 г.Озерска помог сформулировать список конкретных методов и подходов, которые классные руководители считают успешными в своей работе:

- Установление четких и достижимых целей и планов действий для их достижения.

- Разработка эффективных коммуникационных стратегий и активное участие в обмене информацией с сотрудниками.

- Поддержка и поощрение инициативы и самостоятельности сотрудников.

- Развитие и поддержка лидерских качеств у сотрудников.

- Постоянное обучение и развитие персонала, обеспечение доступа к новым знаниям и навыкам.

– Постоянный мониторинг и оценка производительности сотрудников с обратной связью.

– Создание мотивирующей и поддерживающей рабочей среды.

– Способность принимать сложные решения и решать конфликты.

– Забота о благополучии и здоровье сотрудников.

– Постоянная саморефлексия и стремление к самосовершенствованию.

Можно также выявить ключевые факторы, способствующие эффективной организации и ведению класса:

– Четкое планирование и организация: Эффективный преподаватель должен уметь планировать и организовывать уроки так, чтобы они были интересными, продуктивными и соответствовали целям обучения.

– Использование различных методов обучения: Для того чтобы ученики лучше усваивали материал, необходимо использовать разнообразные методы обучения, такие как лекции, дискуссии, практические занятия и др.

– Вовлечение учеников в учебный процесс: Важно вовлекать учеников в обсуждение темы, выполнение заданий и решение проблем, чтобы они чувствовали свою вовлеченность и ответственность за процесс обучения.

– Обратная связь: Преподавателю необходимо давать обратную связь ученикам о их успехах и недостатках, чтобы они могли корректировать свое поведение и улучшить свои результаты.

– Создание комфортной и поддерживающей атмосферы в классе: Преподаватель должен создать атмосферу доверия и уважения, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свое мнение.

– Адаптация методики преподавания к индивидуальным особенностям учеников: Важно учитывать индивидуальные особенности

учеников, их интересы и потребности, чтобы обучение было максимально эффективным и увлекательным.

– Постоянное совершенствование своих навыков и знаний: Профессиональный преподаватель должен постоянно совершенствоваться, изучать новые методики и технологии, чтобы быть в курсе последних тенденций в области образования.

Не каждый студент педагогического университета/ВУЗа способен без проблем приступить к педагогической деятельности. Для начала он/она осознанно или бессознательно выбирает стратегию работы с детьми. К примеру:

**Авторитарный учитель:** Такой учитель придерживается строгой дисциплины и контроля в классе. Он часто использует наказания за нарушение правил и не терпит непослушания. Авторитарный стиль преподавания может привести к тому, что ученики будут бояться высказывать свое мнение и могут потерять интерес к учебе.

**Демократический учитель:** Этот тип учителя ценит мнение каждого ученика и старается создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в классе. Демократический стиль преподавания стимулирует активное участие учеников в процессе обучения и помогает им развивать навыки критического мышления и решения проблем.

**Либеральный учитель:** Либеральные учителя предоставляют ученикам большую свободу в выборе тем и методов обучения. Такой стиль преподавания может быть эффективным, если воспитанники имеют высокую мотивацию и самодисциплину. Однако, если школьники не имеют достаточной мотивации, либеральный стиль может привести к снижению качества обучения.

**Технологический учитель:** Учителя, активно использующие технологии в обучении, могут использовать различные инструменты, такие как интерактивные доски, виртуальные лаборатории и онлайн-ресурсы для улучшения процесса обучения. Однако такой подход может быть

неэффективным, если учитель не умеет правильно использовать технологии и не учитывает индивидуальные потребности учеников [5].

Разные типы детей воспринимают учителя в зависимости от его методики ведения урока:

Дети, которые привыкли к строгому контролю и дисциплине, могут воспринимать авторитарного учителя как авторитетную фигуру, которая может помочь им в достижении успеха. Однако дети с низкой самооценкой и неуверенностью могут испытывать страх и дискомфорт в присутствии такого учителя.

Дети, которым важно мнение окружающих и которые ценят сотрудничество, могут видеть в демократическом учителе образец для подражания. Такие дети могут чувствовать себя уверенно и комфортно в классе, где учитель поощряет их участие и поддерживает их идеи.

Дети с высоким уровнем самодисциплины и мотивации могут положительно воспринимать либерального учителя, видя в нем человека, который предоставляет им свободу и возможности для самостоятельного обучения. Однако дети, которым не хватает самодисциплины или мотивации, могут испытывать трудности в классе с таким стилем преподавания.

Дети, увлеченные технологиями и инновациями, могут воспринимать учителя, активно использующего технологии в обучении, как современного и интересного. Однако некоторые дети могут испытывать сложности в понимании и использовании новых технологий, что может негативно сказаться на их восприятии такого учителя [4].

Из-за неопытности выпустившийся студент педагогического на начальных этапах так или иначе сталкивается с одной из проблем в своей работе:

– Конфликт ролей: Студент, только что закончивший педагогический вуз, может испытывать трудности в адаптации к новой роли учителя.

Обучающиеся могут ожидать от него профессионализма и опыта, которых у него еще нет.

– Конфликт стилей преподавания: У каждого учителя свой стиль преподавания, и студенты могут быть не готовы к изменению этого стиля. Выпускник педагогического вуза может иметь свои собственные методы и подходы к обучению, которые могут не совпадать с методами других учителей.

– Конфликт интересов: Обучающиеся могут иметь свои интересы и предпочтения в обучении, которые могут не совпадать с интересами выпускника педагогического вуза. Это может привести к конфликтам и непониманию.

– Конфликт авторитетов: Выпускник педагогического вуза может столкнуться с проблемами в установлении авторитета среди обучающихся. Обучающимся может быть трудно принять нового учителя как лидера и наставника.

– Конфликт поколений: Выпускник педагогического вуза может быть моложе других учителей, что может вызвать конфликты и непонимание. Обучающиеся могут считать его менее опытным и авторитетным, чем другие учителя [4].

Решение этой и других проблем может случиться лишь благодаря опытному наставничеству со стороны вышестоящего руководства педагогической организации.

Так же, педагогическая деятельность требует глубокого понимания различных научных областей, таких как психология, физиология, этика и другие. В этой главе мы рассмотрим, почему эти знания важны для современного педагога и как они могут повысить эффективность образовательного процесса:

– Психология и педагогика. Психология играет ключевую роль в педагогической деятельности, так как она изучает закономерности психического развития человека, его познавательные процессы, эмоции и

поведение. Педагог, владеющий психологическими знаниями, может лучше понимать своих учеников, их индивидуальные особенности и потребности, а также создавать оптимальные условия для их обучения и развития.

– Физиология и гигиена. Физиология изучает функции и механизмы работы организма человека, а гигиена занимается сохранением здоровья и поддержанием работоспособности. Знание физиологии и гигиены необходимо педагогу для понимания процессов, происходящих в организме ученика, и для создания оптимальных условий для его обучения и развития.

– Этика и мораль. Этика изучает моральные принципы и правила поведения, а мораль формирует систему ценностей и идеалов человека. Педагог, обладающий знаниями в области этики, может помочь своим ученикам сформировать нравственные ориентиры и развить моральные качества, необходимые для успешной жизни.

– Учение о народном хозяйстве. Учение о народном хозяйстве изучает экономические законы и принципы функционирования экономики. Знание этой науки позволяет педагогу формировать у учеников экономическое мышление, понимание законов рынка и умение принимать обоснованные решения в своей будущей жизни [1].

Применение психологических, физиологических, этических и других знаний в педагогической практике позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Педагог, владеющий этими знаниями, может:

– Создать благоприятную атмосферу для обучения и развития учеников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

– Разработать оптимальные методы и подходы к обучению, которые будут способствовать лучшему усвоению материала и развитию познавательных способностей учеников.

– Формировать у учеников нравственные ценности и моральные качества, необходимые для успешной жизни.

– Обучать учеников экономическим принципам и законам, что поможет им принимать обоснованные решения в будущем [7].

Каждый человек уникален, и его восприятие мира формируется под воздействием множества факторов. Эти факторы включают в себя личный опыт, воспитание, образование, культурные и социальные влияния. В процессе формирования своего мира человек создает свою собственную реальность, которая может значительно отличаться от реальности других людей [21].

Одним из ключевых аспектов конструирования реальности является интерпретация событий и явлений. Человек воспринимает информацию через призму своего опыта, убеждений и ценностей. Это приводит к тому, что одно и то же событие может быть интерпретировано разными людьми совершенно по-разному.

Еще одним важным аспектом является влияние социальных взаимодействий на формирование реальности. Социальные взаимодействия формируют наше представление о мире и о самих себе. Через общение с другими людьми мы узнаем о различных точках зрения, убеждениях и ценностях. Это позволяет нам расширять свое понимание мира и формировать более сложную и многогранную картину реальности [25].

Также важную роль в формировании реальности играют культурные и исторические контексты. Культура и история определяют нормы поведения, ценности и убеждения, которые влияют на восприятие мира каждым человеком. Культурные различия могут привести к тому, что люди из разных культур будут воспринимать одни и те же события совершенно по-разному [23].

В своей работе «О конструировании реальности» (On Constructing a Reality) Хайнц фон Фёрстер (Heinz von Foerster) эстетический принцип: «Желаешь увидеть - научись действовать» (If you desire to see, learn how to act).

Разгадка его эстетического вызова имеет два скрытых значения.

– Познавательная активность представляет собой замкнутый процесс самоподдержания, соответствующий принципам биологического

системного подхода. Познание мира, или точнее говоря, непрерывное познание, представляет собой активный процесс, включающий деятельность, который замкнут в следующем цикле: представление мира направляет действия по его исследованию, а исследовательские шаги, в свою очередь, формируют это представление мира.

– В западной философской традиции принято считать, что процесс познания и принятия решений происходит линейно: сначала мы воспринимаем информацию органами чувств, затем анализируем её и на основе полученных данных принимаем решение о том, как действовать. Однако такой подход не учитывает сложность и взаимосвязанность процессов восприятия, мышления и действия [6].

На самом деле, эти процессы образуют замкнутый круг: наши действия влияют на то, что мы видим и как мы это интерпретируем, а то, что мы видим, в свою очередь, определяет наши последующие действия. Таким образом, нельзя сказать, что сначала идёт восприятие, а потом действие, или наоборот. И то, и другое происходит одновременно и взаимосвязано.

Если мы действуем, опираясь на стабильную картину мира, то часто оказываемся в плену привычных шаблонов и совершаем предсказуемые поступки. Чтобы увидеть что-то новое, необходимо выйти за рамки привычного образа действий.

Когда мы открываем что-то новое, то изначально не знаем, что именно мы открываем. Мы не можем предсказать, каким будет это новое, потому что действуем по-другому и получаем новый опыт [11].

Эти идеи находят практическое применение в психотерапии. Раньше считалось, что для изменения своих действий пациент должен пережить инсайт — получить новое видение своей проблемы или жизни, чтобы понять, что и как нужно менять.

Современный конструктивистский подход предполагает, что человек должен изменить свои действия — начать действовать по-новому в

привычных ситуациях. Только тогда изменятся результаты его действий и появится новое понимание.

Такой подход позволяет воздействовать на реальность с двух сторон. Во-первых, можно стимулировать его к новым и неожиданным действиям, применяя творческий подход и получая непредсказуемые результаты. Во-вторых, в процессе диалога можно помочь сформировать новое видение и понимание своей ситуации, что также может привести к творческим действиям, где изменения неизбежны.

Для успешной работы классного руководителя необходимо создать определенные психолого-педагогические условия. Это включает в себя:

- Психологическую поддержку: Создание атмосферы доверия и взаимопонимания между классным руководителем и учащимися.
- Педагогическое мастерство: Высокий уровень профессиональных навыков и знаний, умение применять современные методики обучения.
- Коммуникативные навыки: Умение эффективно общаться с учащимися, родителями и коллегами.

Анализ опыта работы классных руководителей показывает, что успешность их деятельности зависит от множества факторов. Важными аспектами являются:

- Индивидуальный подход: Учет особенностей каждого ученика и создание условий для его развития.
- Вовлечение родителей: Активное взаимодействие с родителями для обеспечения единства воспитательных воздействий.
- Использование современных технологий: Применение инновационных методов и технологий в образовательном процессе.
- Конструирование реальности: как человек формирует свой мир.

Концепция конструирования реальности подчеркивает, что человек не просто воспринимает мир таким, какой он есть, а активно создает его. Это особенно важно в контексте работы классного руководителя, который

помогает учащимся формировать свою реальность через образование и воспитание [26].

Получается, что педагог играет важную роль в образовательном процессе школы, выполняя функции организатора, воспитателя, психолога и педагога. Для успешной работы которого необходимы определённые психолого-педагогические условия, такие как знание возрастных особенностей детей, умение устанавливать контакт с учениками и их родителями, а также владение методиками воспитательной работы.

Анализ опыта работы показывает, что педагоги сталкиваются с различными проблемами и трудностями, связанными с организацией учебного процесса, воспитанием и развитием личности учащихся. Однако благодаря своему профессионализму и творческим способностям удаётся успешно решать эти задачи и достигать положительных результатов в обучении и воспитании школьников [59].

Конструирование реальности — это процесс, в ходе которого человек создаёт свой внутренний мир, основываясь на своём опыте, знаниях и убеждениях. Этот процесс играет важную роль в формировании личности и мировоззрения человека. Классный руководитель может оказывать влияние на конструирование реальности своих учеников, помогая им осознать свои ценности, цели и смыслы жизни, а также развивая у них критическое мышление и способность самостоятельно принимать решения [36].

Следовательно, создание учениками своей собственной реальности под контролем классного руководителя представляет собой значимый аспект образовательного процесса, который помогает формировать гармоничную и успешную личность.

### 1.3. Теоретическое обобщение психолого-педагогических условий успешной работы классного руководителя в школе

Классный учитель — это не просто административная единица, не «надзиратель за успеваемостью». Это ключевая фигура в формировании

личности ребенка. Но почему одни педагоги становятся для детей настоящими наставниками, а другие так и остаются «формальными кураторами»?

Проанализировав годы практической работы в психологии образования, проведя наблюдения за тремя поколениями учителей, в возрасте 23-35, 35-55, 55-75, и двумя поколениями учеников, в возрасте 13-15 и 16-17, проявляется бесконечное стремление понять, что же делает одного классного руководителя просто “хорошим”, а другого – “выдающимся”.

Хочется совершить погружение в суть и постараться увидеть те тончайшие нити, которые связывают психолого-педагогическую теорию с практикой, особенно на примере такого уникального места, как МБОУ СОШ №21, г. Озерска.

Современные дети и родители живут в цифровой среде. Если школа не говорит с ними на их языке — она теряет канал влияния. Связать воедино новое поколение(учеников) и людей постарше(учителей) помогает новое технологическое обеспечение, где технологизация: не «для галочки», а как новый язык общения. Помним, что технологии — не самоцель. Важно, как их используют.



Рис.2 - «Неделя психологии» с 21-25.04.2025 г.

Пример из практики (школа №21, Озерск):

- Внедрили Sferum и Microsoft Teams — но 60% педагогов сначала не могли в нем работать.
- Провели мастер-классы — и через 3 месяца вовлеченность родителей выросла на 25%.
- Но остались 20% родителей, которые «выпали» из системы. Значит, недостаточно просто «внедрить» — нужно персонально донастраивать.

Цифровизация — это не про компьютеры. Это про изменение самой философии взаимодействия. Если раньше педагог был «источником знаний», то теперь он — «проводник в мире информации». И это куда сложнее».

Не забудем про классическую работу, т.е. индивидуальный подход. Найдем ответ на вопрос об индивидуализации, а именно, почему «средний подход» убивает мотивацию.

Для начала следует представить двух учеников, где один мечтает стать программистом, второй — футболистом. И обоим скажем: «Учите математику, она пригодится в жизни». Но первый видит в ней алгоритмы, а второй — скучные цифры.

Вспомним слова советского психолога, основателя культурно-исторической теории в области психологии, Льва Семёновича Выготского, который писал о том, что: «Зона ближайшего развития у каждого своя.» или же обратимся к публицисту и экономисту Александру Роджерсу, который писал: «Подлинное принятие личности — основа воспитания.»

В той же школе №21 ИОМ (индивидуальные маршруты) дали +22% к мотивации. Обратная сторона положительного опыта состояла в том, что учителя жаловались: «На это нет времени».

А что важнее — «пройти программу» или помочь ребенку найти себя? Если выбираем второе — значит, надо менять систему нагрузки педагогов.

Перейдем к третьей вспомогательной модели – организационные условия. Считается, что внеурочная деятельность способна развить внутреннюю настоящую личность. Ведь школа — это не только уроки.

Вспомните себя: что вы больше помните — формулы по физике или походы с классом?

В век быстро развивающихся технологий это особенно важно. Вне урока стираются роли «отличник»/«двоечник». Формируются ценности (волонтерство, творчество).

Во всех участвующих в эксперименте (13-15 и 16-17 лет) классах сплоченность повысилась на 35%. Но, без поддержки администрации кружки превращаются в «обязаловку».

Внеурочка — это пространство свободы. Если ее сделать формальной — мы убьем саму суть. Как сказал один мой коллега: «Настоящее воспитание происходит тогда, когда дети не замечают, что их воспитывают».

И последняя, но не менее важная часть работы. Та часть с которой стоит начать с самого начала своей педагогической деятельности. Определение цели своего существования.

По Стрелеки: «У каждого должна быть ясная, вдохновляющая миссия, которая выходит за рамки формальных обязанностей.» [50]

В качестве примера можно привести несколько высказываний опытных педагогов:

– «Помочь каждому ребёнку в моём классе поверить в себя и найти свой путь».

– «Создать пространство доверия, где дети учатся не бояться ошибок».

– «Воспитывать не просто учеников, а думающих и эмпатичных (сопереживающих) людей».

– Перед началом рабочего дня я мысленно задаю себе вопрос: «Если через 20 лет мои воспитанники вспомнят меня, что я хочу, чтобы они сказали?»

Цель существования реализуется через 5 ключевых целей (это могут быть навыки, проекты, личные правила).

Пример такой «пятёрки» для того чтобы помочь детям найти себя:

– Знать интересы каждого ученика (провести анкетирование, индивидуальные беседы).

– Создать в классе атмосферу поддержки (ввести еженедельные «круги доверия»).

- Давать ученикам пробовать себя (организовать мини-проекты, где каждый может быть лидером).
- Учить soft skills (например, коммуникации через ролевые игры).
- Быть примером (показывать искренность, любознательность, уважение).

В конце месяца лучше проводить сверку задавая себе вопросы: «Что из моей «пятёрки» я реализовал(а)? А что нужно скорректировать?» Обязательно делиться с коллегами (например, на педсовете), чтобы поддерживать мотивацию.

Критерии успеха такими:

- Ученики стали чаще делиться своими мыслями и проблемами.
- В классе снизился уровень тревожности (по наблюдениям или опросам).
- Дети начали инициировать собственные активности (например, волонтерство, школьную газету).

Классный руководитель с сформировавшейся целью существования выполняет функции, выходящие за рамки административных. Его осмысленная работа всегда продуктивнее механической. Если педагог видит в своей роли миссию, а не просто «работу», это: повышает его мотивацию (защищает от выгорания), создает доверительную атмосферу в классе и даёт ученикам ощущение, что они важны.

По завершении исследования не очевидных выводов можно отметить о том, что главное условие — не методы, а позиция педагога. Можно иметь все технологии, но без искреннего интереса к детям — это мертвые инструменты. А школа требует «отчетности» — но для индивидуального подхода нужно свободное время. И также прослеживаются общие переживания, ведь родители ждут «результатов» — но настоящие результаты (личностный рост) не измеришь оценками.

Успешный педагог — это не тот, кто выполняет инструкции. Это тот, кто умеет балансировать между системой и личностью. И самое сложное

здесь — не технологии, а решение оставаться человеком в мире формальных показателей.

### Выводы по первой главе

Теоретико-методологический анализ роли классного руководителя в образовательном процессе и психолого-педагогические аспекты его деятельности – это комплексное исследование, направленное на изучение функций, условий и исторического развития роли классного руководителя в школе [49].

Формирование и разработка теоретико-методологических основ деятельности классного руководителя включают анализ его роли, функций и психолого-педагогических условий, необходимых для успешной работы. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу, использованию современных технологий и созданию позитивной атмосферы в классе.

Разработка психолого-педагогических условий деятельности классного руководителя осуществляется с использованием современных методов исследования, таких как анкетирование, наблюдение, анализ успеваемости и интервью. Эти методы позволяют собрать и проанализировать данные, необходимые для выявления факторов успеха и разработки методических рекомендаций [35].

Классное руководство – это сложный и многогранный процесс, который требует от педагога не только профессиональных знаний, но и глубокого понимания психологических, педагогических и управленческих аспектов работы. Успешность классного руководства определяется способностью педагога создать условия для гармоничного развития личности каждого ученика, формирования сплоченного коллектива и эффективного взаимодействия с родителями и коллегами.

Классный руководитель — это педагог, ответственный за организацию учебно-воспитательного процесса в классе. Его роль

заключается в координации взаимодействия между учителями, учениками и родителями, а также в создании благоприятной образовательной среды.

Основные функции классного руководителя включают:

- Организационная функция: планирование и проведение классных мероприятий, экскурсий и собраний.
- Воспитательная функция: формирование у учащихся моральных и этических норм, развитие их личностных качеств.
- Образовательная функция: помощь в освоении учебной программы, контроль успеваемости и посещаемости.
- Социальная функция: поддержка учащихся в трудных жизненных ситуациях, разрешение конфликтов.
- Коммуникативная функция: установление доверительных отношений с учениками и их родителями, взаимодействие с педагогическим коллективом [58].

Для успешной работы классного руководителя необходимо создание определенных психолого-педагогических условий:

- Психологическая поддержка: учитель должен обладать навыками психологической поддержки, чтобы уметь распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния учащихся.
- Педагогическая компетентность: высокий уровень профессиональной подготовки, знание современных педагогических методик и технологий.
- Коммуникативная компетентность: умение эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами, устанавливать доверительные отношения.
- Эмоциональная устойчивость: способность сохранять спокойствие и рациональность в стрессовых ситуациях, контролировать свои эмоции.

– Организаторские способности: навыки планирования и организации мероприятий, умение мотивировать учащихся к участию в различных активностях [47].

Процесс становления школы включал несколько этапов:

– Идея и планирование: формирование концепции учебного заведения, разработка учебных программ и планов.

– Подбор кадров: поиск и привлечение квалифицированных педагогов, способных реализовать образовательные задачи.

– Организация учебного процесса: создание условий для эффективного обучения, обеспечение материально-технической базы.

– Набор учащихся: привлечение первых учеников, формирование классов.

– Начало обучения: проведение первых занятий, адаптация учебного процесса под потребности и возможности учащихся.

Анализ роли классного руководителя показывает, что его деятельность играет ключевую роль образовательного процесса. Эффективная работа классного руководителя способствует созданию благоприятной образовательной среды, развитию личностных качеств учащихся и их успешной социализации [55].

Психолого-педагогические условия, необходимые для успешной работы, обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности и позволяют классному руководителю эффективно выполнять свои функции.

История становления школы демонстрирует важность систематического подхода к образованию и роль классных руководителей в этом процессе. Их деятельность способствует не только передаче знаний, но и формированию гармоничной личности учащихся [44].

Полученные результаты имеют значительную теоретическую и практическую значимость. Они подтверждают важность роли классного руководителя в образовательном процессе и необходимость создания

благоприятных психолого-педагогических условий для успешной реализации его функций.

– Теоретическая значимость:

Исследование углубляет понимание роли классного руководителя и факторов, влияющих на его деятельность, что способствует развитию педагогической теории.

– Практическая значимость:

Результаты могут быть использованы для разработки методических рекомендаций по повышению квалификации классных руководителей и созданию эффективных образовательных программ.

## **Глава 2. Теоретико-экспериментальное исследование эффективности психолого-педагогических условий в работе классного руководителя**

2.1. Констатирующий эксперимент по выявлению успешности работы классных руководителей в школе

Классный руководитель не только координирует учебный процесс, но и способствует формированию у школьников социальных навыков, развитию их творческого потенциала и укреплению психологического здоровья [54].

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №21 г. Озерска в течение 2023–2025 учебных годов. Школа была выбрана как типичное общеобразовательное учреждение с разнородным социальным составом учащихся, что позволило получить репрезентативные данные.

В исследовании участвовали 8 педагогов, разделенные на три возрастные группы для анализа поколенческих различий в подходе к воспитательной работе:

Молодые специалисты (23–35 лет) — 2 чел.

– Особенности: активное использование цифровых технологий, но меньший опыт индивидуальной работы.

Опытные педагоги (35–55 лет) — 5 чел.

– Особенности: баланс традиционных и инновационных методов.

Педагог предпенсионного и пенсионного возраста (55–75 лет) — 1 чел.

– Особенности: опора на классические методы, часто — сопротивление технологиям.

Также в эксперимент были вовлечены учащиеся:

Подростки (13–17 лет) — 23 чел.

– Критерий: период активной социализации и поиска идентичности.

Общее количество школьников: 23 чел.

Для объективности использовался комплекс количественных и качественных показателей:

- Технологическая компетентность. Уровень использования цифровых платформ. Частота и качество обратной связи педагогов с родителями.

- Индивидуализация подхода. Наличие и адаптивность ИОМ для обучающихся. Динамика мотивации. Снижение уровня тревожности (тест Филлипса).

- Внеурочная деятельность. Количество и разнообразие организованных мероприятий. Вовлеченность учеников. Изменение уровня сплоченности класса.

- Психологический климат в классе. Частота конфликтов (журнал инцидентов). Отзывы учеников и родителей (анонимные опросы).

- Поколенческие различия педагогов. Молодые учителя: лучшая предрасположенность к технологиям, но дефицит глубины взаимодействия. Опытные: лучшие результаты по индивидуализации. Старшее поколение: сильные стороны в воспитании традиционных ценностей, но слабая цифровая адаптация.

Для оценки эффективности работы классных руководителей были применены следующие методы: анкетирование учащихся и их родителей, тестирование уровня школьной тревожности и мотивации, наблюдение за взаимодействием педагогов с учениками, а также анализ документации (планы воспитательной работы, ИОМ). Статистическая обработка (корреляция между методами работы и результатами).

Совместно с школьным психологом был подобран ряд тестов, которые помогут провести глубокий анализ и создать более эффективную

образовательную среду, учитывающую потребности и интересы всех участников учебного процесса.

Комплексный социально-психологический тест включает три диагностические процедуры: классическую социометрию, аутосоциометрию и референтометрию. Эти процедуры направлены на изучение структуры эмоциональных отношений в группе, оценку адекватности представлений участников о своём положении в группе и выявление референтных лиц [Приложение 7].

Дополним эту диагностику, фокусируясь на индивидуальном анализе с помощью проективного теста «Дерево с человечками», который помогает выявить личные предпочтения, самоощущение и возможные диссонансы между реальным и желаемым положением ученика в группе. Анализ результатов обучающихся, где данные которые представлены на рисунке 2, основывается на определении предпочтений испытуемого, а также сравнении его реального и идеального положения среди человечков.

Чтобы расшифровать тест, достаточно прочитать описание к выбранному персонажу.

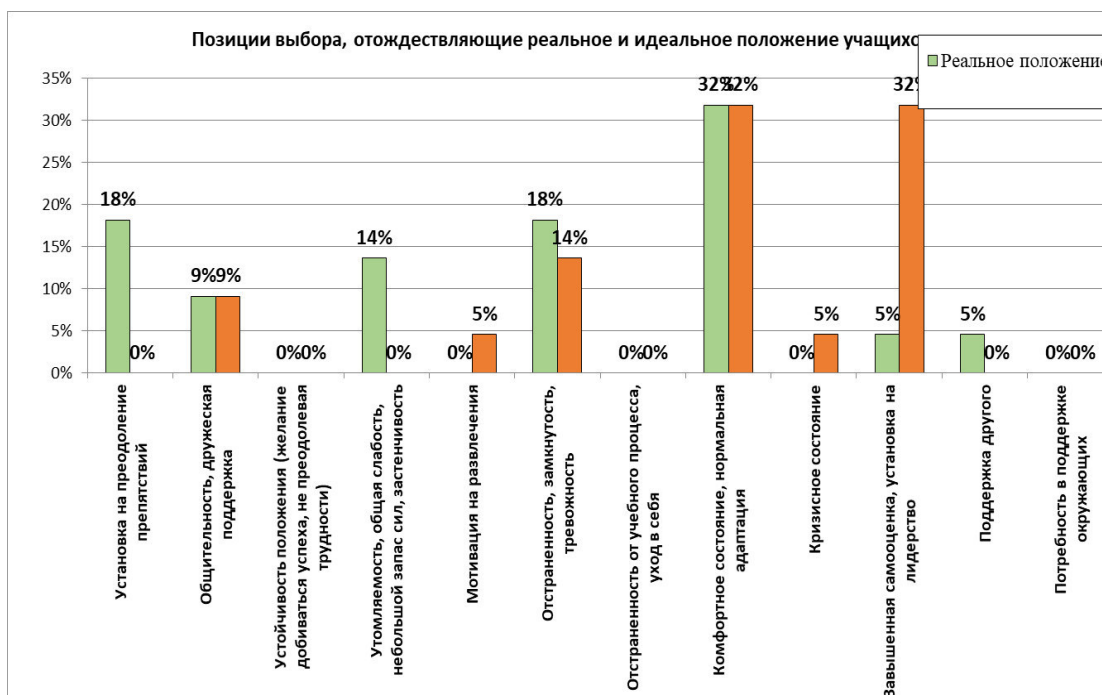


Рис.3 - Протокол исследования самооценки учащихся по методике "Дерево" от

03.04.2024

Тот факт, что свыше 32% учеников стремятся к комфортному состоянию и нормальной адаптации, указывает на то, что значительная часть школьников испытывает трудности в адаптации к школьной среде.

Это может быть связано с недостатком поддержки со стороны классных руководителей в создании благоприятного психологического климата в классе. Классные руководители должны уделять больше внимания формированию доверительных отношений с учениками, помогать им адаптироваться к школьным требованиям и снижать уровень стресса.

Еще 32% учеников стремятся повысить самооценку и имеют установку на лидерство. Это говорит о том, что у многих школьников есть внутренний потенциал, который не реализуется в полной мере. Классные руководители могут способствовать развитию лидерских качеств и уверенности в себе через организацию групповых проектов, внеклассных мероприятий и индивидуальных консультаций, где ученики смогут проявить себя и получить поддержку.

Оценивая школьную мотивацию пришли к таким результатам:

Таблица 1 – Уровень школьной мотивации учащихся 13-17 лет МБОУ СОШ №21 по анкете Лускановой

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	0	10,00%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	1	17,30%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	4	20,40%
Уровень IV		7	30,40%

(10 - 14)	Низкая школьная мотивация		
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	11	21,90%

У 47,7 % обучающихся – высокий и положительная школьная мотивация. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Подобный уровень мотивации является средней нормой

У 30,4 % - низкая школьная мотивация. Дети неохотно посещают школу, у таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

У 21,9 % - Негативное отношение к школе, состояние стойкой адаптации к школе. У таких детей часто серьезные затруднения в учебе, они не справляются с учебной деятельностью, возможны проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. низкая учебная мотивация (с негативным отношением к школе) указывают на необходимость улучшения работы классных руководителей в создании благоприятного психологического климата и повышении мотивации учеников.

Вывод: требуется улучшение психологического климата и методов работы с мотивацией.

Далее рассмотрим гипотезу, которая предлагает первый инструмент, который может адресовать часть проблем, выявленных из Таблицы 1, особенно для детей с низкой мотивацией и дезадаптацией. Внедрение

цифровых решений способно создать более благоприятную среду, вовлекая родителей в процесс поддержки учеников.

Гипотеза: Внедрение цифровых платформ повышает эффективность коммуникации и вовлечённость родителей. За счет:

- оперативности оповещений,
- прозрачности учебного процесса,
- удобства обратной связи.

Первичная диагностика исходной ситуации для родителей и педагогов была проведена методами:

1. Анкетирования родителей (вопросы):

- «Как часто вы получаете информацию о школьной жизни ребёнка?»
- «Какие каналы общения с учителями для вас удобны?»
- «Что мешает вам участвовать в школьных мероприятиях?»

2. Анализ текущих инструментов:

- Бумажные дневники (редко заполняются).
- Группы в WhatsApp (перегружены сообщениями, нет структуры).
- Родительские собрания (низкая посещаемость).

Итоговые данные позволили выявить ряд проблем:

- 65% родителей получают информацию с опозданием.
- 40% недовольны форматом общения («В чате трудно найти важное»).
- Только 25% регулярно участвуют в школьной жизни.

Этапы внедрения цифровых платформ:

Пилотный режим (2 месяца): тестирование в 5-м классе.

Обучение родителей (вебинары + инструкции в WhatsApp).

Мотивация: Рейтинг самых активных родителей (публичная благодарность).



Рис.4 - «Неделя психологии» с 21-25.04.2025 г.

Рассмотрим второй инструмент — ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты), который напрямую направлен на повышение мотивации учащихся.

Гипотеза: ИОМ повышают мотивацию учащихся.

Анализ современных школьников показывает, что они сильно отличаются от предыдущих поколений из-за цифровизации, изменения социальных норм и новых вызовов (гиперопека, клиповое мышление, дефицит живого общения). Были разработаны 5 индивидуальных образовательных маршрутов [Приложение 9] для выявленных пяти групп обучающихся, а именно:

1. «Цифровые нативисты». Родились в эпоху гаджетов, мыслят фрагментарно. Быстро усваивают информацию, но поверхностно. Низкая концентрация, зависимость от соцсетей.

2. «Тревожные перфекционисты». Страх ошибок, завышенные ожидания от себя. Высокий уровень стресса, часто — синдром отличника. Проблемы с самооценкой.

3. «Невидимки» (дети с низкой вовлечённостью). Пассивны, редко проявляют инициативу. Могут иметь скрытые таланты, но не верят в себя. Часто — интроверты или дети с опытом буллинга.

4. «Бунтари» (демонстративно отвергающие правила). Протестное поведение, конфликты с учителями. Потребность во внимании, но через отрицание. Часто — нереализованные лидерские качества.

5. «Дети с признаками одарённости». Быстро схватывают материал, но теряют интерес. Могут иметь дислексию/СДВГ, но высокий IQ. Скучают на стандартных уроках.



Рис.5 - «Неделя психологии» с 21-25.04.2025 г.

Современный классный руководитель должен быть «диагностом» типов учеников и гибким сценаристом. Ключевые принципы:

Отказ от шаблонов — даже для «бунтаря» можно найти роль.

Баланс цифры и аналога — гаджеты как инструмент, а не враг.

Акцент на сильные стороны — перфекционисту дать право на ошибку, «невидимке» — тихую славу.

ИОМ — не разовая акция, а цикл «диагностика → действие → коррекция». Раз в месяц — короткая рефлексия с учеником («Что получилось? Что мешает?»).

Дополним индивидуальный подход новой гипотезой, о групповом формате через внеучебные мероприятия.

Гипотеза: Разнообразие мероприятий повышает сплочённость класса.

Ключевой фактор: Поддержка администрации

- усиления межличностных связей,
- снижения уровня конфликтности,
- формирования общего позитивного опыта.

Проведя первичную диагностику исходного уровня сплочённости по методикам: Социометрия (Дж. Морено) – выявление лидеров, аутсайдеров, микрогрупп; Опросник «Индекс групповой сплочённости» (Сишора) – оценка эмоциональной близости и единства класса; Наблюдение (фиксация взаимодействий на уроках и переменах).

Было выявлено:

35% - выраженная разобщённость (изолированные группы).

18%-высокий уровень конфликтов (постоянных «противоборствующих»).

47% - нейтральная динамика, но слабая вовлечённость в общие дела.

Перейдя к разработке и внедрению мероприятий использовали принципы: Разнообразие форматов (чтобы учесть интересы разных учеников); постепенное усложнение (от простых игр к долгосрочным

проектам); рефлексия после каждого события (обсуждение эмоций и впечатлений) [Таблица 2 и Таблица 3].

Таблица 2 – Типы мероприятий для повышения сплочённости класса

Тип мероприятия	Конкретные примеры	Цель
Коммуникативные	Тренинг «Круг доверия» (обсуждение ценностей класса), игра «Слепой и поводырь»	Развитие эмпатии, доверия
Творческие	Совместный коллаж «Наш класс», конкурс пародий на учителей	Снятие барьеров, раскрепощение
Спортивные	Турнир по пионерболу (смешанные команды), «Весёлые старты»	Формирование командного духа
Профорориентационные	Экскурсия на местное предприятие + квест «Профессии будущего»	Общие цели вне школы
Социальные	Благотворительная ярмарка (подготовка силами класса)	Объединение вокруг значимого дела

Предлагаемый групповой подход через внеучебные мероприятия с гипотезой, что их разнообразие повышает сплочённость класса. Это внешний организационный метод улучшения психологического климата.

Осознание своей жизненной цели расширяет границы и усиливает эффект, этот подход, обращаясь к внутреннему состоянию педагога, с гипотезой, что осознание своей профессиональной цели снижает выгорание и тем самым улучшает климат в классе. Это внутренний личностный фактор.

Гипотеза: Осознание своей цели существования педагога снижает выгорание и улучшает климат в классе. За счёт:

- повышения мотивации и вовлечённости в работу,
- снижения цинизма и эмоционального истощения,
- формирования более доверительных отношений с учениками.

Диагностика исходного состояния педагогов проводилась путем проведения тестов-опросников: Опросник выгорания (Maslach Burnout Inventor - MBI, Maslach) – оценка уровня эмоционального истощения, деперсонализации и редукции достижений; тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) – выявление степени осознанности

профессиональной миссии; интервью (вопросы: «В чём главная цель вашей работы?», «Что вас вдохновляет?»).

Выявленные проблемы:

- У 4 педагогов – высокий уровень эмоционального истощения.
- 3 педагога (опытные) демонстрировали циничное отношение («Дети стали не те...»).
- 1 молодой специалист испытывал кризис профессиональной идентичности («Я ещё не понимаю, зачем мне это»).

Развитие осознанности профессиональной цели формами работ:

Таблица 3 – Методы формирования и осознания профессиональной цели педагога

Тип мероприятия	Конкретные примеры
<b>Индивидуальные коуч-сессии с психологом:</b>	Упражнение «Линия жизни педагога» (анализ ключевых моментов карьеры). Техника «5 почему» (глубинный поиск мотивации: «Почему я работаю в школе?» «Потому что хочу помогать» → «Почему это важно?» и т. д.).
<b>Групповой тренинг «Миссия учителя»:</b>	Дискуссия о роли педагога в современном мире. Создание «коллажа ценностей» (визуализация профессиональных идеалов).
<b>Рефлексивные дневники с фиксацией</b>	Успешный момент дня» (что получилось, какой вклад в учеников). «Что сегодня придало смысл моей работе?».
<b>Метод «Письмо себе в будущее»</b>	педагоги формулировали цели на год и «капсулировали» их

Выявленные закономерности:

Учителя 35–55 лет показали наивысшую эффективность: их опыт позволил сочетать технологии с индивидуальным подходом. При этом:

- Подростки (13–15 лет) лучше реагировали на внеурочную активность (повышение на 30% сплоченности).
- Старшеклассники (16–17 лет) ценили персонализацию — в их классах на 15% снизилась учебная тревожность.

А интерпретация результатов статистического анализа позволила сформулировать ряд выводов и рекомендаций для оптимизации работы классного руководителя. В частности, было рекомендовано:

- Повышать уровень профессиональной компетентности классных руководителей через систему повышения квалификации и обмена опытом.
- Развивать навыки эффективного руководства и взаимодействия с обучающимися, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.
- Создавать благоприятный психологический климат в классе, способствующий развитию мотивации и интереса к учёбе.
- Обеспечивать поддержку и сотрудничество со стороны администрации и коллег для более эффективной работы классного руководителя.



Рис.6 - «Неделя психологии» с 21-25.04.2025 г.

Проведя тестирование с учащимися, в возрасте от 13 до 17 лет МБОУ СОШ №21, были выявлены некоторые систематичные аспекты, на которые в большинстве случаев ребята обращали внимание, а именно: плохо анализировали свою успеваемость; не задумываются о выборе будущей профессии и не связывают учебу с карьерными перспективами; недостаточно развивают навыки общения, работы в команде, умения грамотно выражать свои мысли устно и письменно; не умеют самостоятельно находить, оценивать и использовать информацию для решения поставленных задач; не соблюдают режим сна и питания, что также влияет на когнитивные функции и общее самочувствие.

Для более глубокой оценки качества работы классного руководителя можно использовать различные методы, такие как наблюдение, анкетирование и тестирование [Приложение 2]. Это позволяет:

- Обеспечить единый подход к обучению и воспитанию школьников.
- Повысить качество образования.
- Сделать учебный процесс более эффективным и результативным.
- Улучшить взаимодействие между учителями, учениками и родителями.
- Способствовать профессиональному росту учителей.
- Учитывать индивидуальные особенности и потребности школьников.

Для лучшего анализа и большей наглядности было решено провести интервьюирование по методике изучения стилей педагогического общения (С.А. Шеин). Методика позволяет диагностировать психологические особенности профессионального общения на основе взглядов самих педагогов.

«Трудные» дети» – это педагогически запущенные дети с низким уровнем образованности и воспитанности. При работе с такими детьми

необходимо учитывать все обстоятельства и создавать благоприятные условия для полноценного воспитания и развития личности.

## 2.2. Реализация разработанных психолого-педагогических условий успешной работы классного руководителя в школе

Практическая реализация предложенных идей требует не только теоретического обоснования, но и четкого поэтапного плана, учитывающего специфику образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива и особенности контингента обучающихся. В данной главе представлен детальный анализ внедрения трех ключевых идей: технологизации коммуникации, индивидуализации подхода и развития внеурочной деятельности. Каждая из идей рассматривается через призму их поэтапного введения, развития и оценки эффективности.

На начальном этапе проводился анализ технической оснащенности школы и уровня цифровой грамотности педагогов. Для этого использовалось анкетирование и тестирование, позволяющие выявить слабые места в использовании цифровых технологий. Так в школе №21 г. Озерска (2024г.) было установлено, что 60% педагогов испытывают трудности при работе с платформами Sferum и Microsoft Teams.

На основе этих данных был разработан небольшой мастер-класс повышения квалификации, включающий в себя практические занятия.

После подготовки началось внедрение цифровых платформ в ежедневную работу классного руководителя. Оно включало:

- Создание виртуальных классов для каждого учебного коллектива;
- Разработка шаблонов для размещения учебных материалов, объявлений и домашних заданий;
- Внедрение системы обратной связи через опросы и чаты.

До внедрения: 60% педагогов испытывали трудности с использованием Sferum и Teams, а в процессе использования цифровых

инструментов проводится регулярный мониторинг их эффективности. Было установлено, что через 3 месяца использования Sferum уровень вовлеченности родителей повысился на 25%, а количество пропущенных объявлений снизилось на 40%. Однако, как показали данные, 20% родителей продолжали испытывать трудности при использовании платформы, что потребовало дополнительных консультаций.

Вывод: Технологии требуют персонифицированного подхода к обучению педагогов.

Технологизация коммуникации — это не просто механический процесс, а трансформация самой сути взаимодействия между педагогом, учеником и родителем. Она требует от классного руководителя не только технических навыков, но и способности адаптировать информацию под потребности каждой группы. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле, и современные технологии становятся инструментом, расширяющим границы этого процесса.

На следующем этапе проводилась диагностика индивидуальных особенностей учеников. В ходе которого было установлено что в классе пониженный уровень мотивации к обучению, а часть учеников испытывают трудности в общении со сверстниками.

На основе диагностики были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), включающие:

- Академические цели (например, улучшение успеваемости по определенному предмету);
- Личностные цели (например, развитие коммуникативных навыков);
- Внеучебные цели (например, участие в школьных мероприятиях).

При реализации ИОМ проводится регулярная оценка их эффективности. В школе №21 в двух возрастных группах (подростки и старшеклассники) через 6 месяцев использования ИОМ уровень мотивации у учеников повысился на 22%, а количество конфликтов в классе снизилось на 30%. Однако, как показали данные, успешность данной системы зависит

от времени, которое педагог может уделить каждому ученику, что требует пересмотра нагрузки классных руководителей. Однако, отмечается, что 68% педагогов отметили нехватку времени на адаптацию маршрутов.

Индивидуализация подхода — это не просто методический прием, а философия уважения к личности каждого ученика, где личность формируется в коллективе, но коллектив должен быть таким, чтобы личность могла в нем развиваться. Индивидуальные маршруты становятся инструментом, позволяющим каждому ученику найти свое место в коллективе и раскрыть свой потенциал.

Далее проводился анализ интересов и потребностей учеников. Для этого используются анкетирование и групповые обсуждения. В классах было установлено, что 40% учеников интересуются спортом, 25% — наукой, а 20% — искусством. На основе этих данных был разработан план внеурочной деятельности, включающий создание кружков и клубов. Было организовано участие в спортивных соревнованиях и научных конференциях. Проведение благотворительных акций и волонтерских программ. Создание классного художественного и литературного клубов по интересам.

Практический опыт организации внеурочной деятельности, основанный на учете интересов учащихся и показавший значительное повышение сплоченности и вовлеченности, полностью соответствует концептуальному пониманию внеурочной работы как пространства для самореализации и формирования гражданских качеств в случае с разнообразием мероприятий. Реализованные кружки, клубы и мероприятия стали тем самым "незаметным, но глубоким" инструментом воспитания, о котором идет речь в теоретическом обосновании.

Внеурочная деятельность — это не просто дополнение к учебному процессу, а пространство для самореализации и формирования гражданской позиции. Воспитание должно быть незаметным, но глубоким, где внеурочная деятельность становится инструментом, позволяющим

ученикам не только развивать свои таланты, но и учиться работать в команде, брать на себя ответственность и принимать решения.

Повторная диагностика через 6 месяцев показала:

Уменьшилось количество изолированных учеников (по социометрии).

Выросла вовлечённость в коллективные обсуждения (наблюдение).

Снизилась частота конфликтов (данные от классных руководителей).

Молодые педагоги – использовали цифровые инструменты (квизы, интерактивные голосования).

Опытные педагоги – делали упор на традиционные формы (КВН, походы).

Педагог предпенсионного и пенсионного возраста– вовлекала через наставничество («Истории из школьной жизни»).

Эффективность внеурочной деятельности как инструмента развития учащихся напрямую зависит от профессионального состояния педагогов. Осознание ими своей миссии создает необходимую основу для качественной организации воспитательной работы. Проводимая диагностика в обоих случаях (через 4 и 6 месяцев соответственно) позволяет отслеживать динамику изменений как в педагогическом коллективе, так и среди учащихся, формируя целостную картину улучшения школьной среды.

Повторная диагностика прохождения повторных диагностических инструментов (опросник выгорания, тест «Смыслоразнонаправленные ориентации» интервью), через 4 месяца показала:

– Снижение баллов по шкале «эмоциональное истощение» у 6 педагогов.

– Рост показателей по шкале «персональные достижения» – педагоги чаще отмечали свою значимость.

Молодые педагоги делали акцент на поиск индивидуального стиля через менторство.

Педагоги 35–55 лет переосмыслили опыта через призму «наследия» («Чему я хочу научить?»).

Педагог предпенсионного и пенсионного возраста проявила большую поддержку в передаче знаний (ведение наставнического блога).

Также позволило выявить сравнительный анализ педагогических подходов нового и старого поколения учителей [Таблица 4].

Таблица 4 – Сравнительный анализ педагогических подходов нового и старого поколений учителей

Педагогические подходы нового поколения учителей	Педагогические подходы старого поколения педагогов
<p>Новое поколение учителей отличается инновационными методами и подходами к обучению. Они активно используют современные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы и мобильные приложения. Это позволяет сделать учебный процесс более интересным и доступным для учеников.</p>	<p>Старое поколение педагогов, напротив, придерживается более традиционных методов обучения. Они часто используют учебники и методические пособия, а также проводят уроки в форме лекций и практических занятий.</p>
<p>Новое поколение учителей также уделяет большое внимание развитию критического мышления и креативности у детей. Они стремятся создать условия, в которых ученики могут самостоятельно искать информацию, анализировать её и делать выводы. Это способствует формированию у детей навыков,</p>	<p>Однако, несмотря на различия, старое поколение педагогов также стремится к тому, чтобы школьники получили глубокие знания и навыки. Они уделяют большое внимание формированию у детей уважения к старшим, патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей.</p>

необходимых для успешной адаптации в современном мире.	
--	--

Успех классного руководства зависит не от возраста педагога, а от умения адаптировать методы к потребностям поколения Z.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что успешная работа классного руководителя зависит от четырех ключевых условий:

- технологического обеспечения,
- индивидуализации подхода,
- развития внеурочной деятельности,
- осознания педагогом своей профессиональной миссии.

В ходе исследования были использованы методы анализа исторических документов, интервью с учителями, а также наблюдение за процессом формирования учебного заведения. Полученные данные позволили воссоздать хронологию событий, выявить ключевые факторы успеха и определить основные этапы развития школы.

Для реализации индивидуального подхода классные руководители проводят регулярные беседы с учениками и их родителями, используют диагностические методики для выявления потребностей и трудностей, а также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

Создание благоприятного психологического климата достигается через организацию совместных мероприятий, тренингов по развитию коммуникативных навыков и проведение классных часов, направленных на формирование уважения и взаимопонимания.

Реализация разработанных психолого-педагогических условий показала, что индивидуальный подход и создание благоприятного психологического климата являются ключевыми факторами успешной работы классного руководителя. Эти требования способствуют повышению учебной мотивации, снижению уровня тревожности и улучшению взаимоотношений в классе.

Приходим к выводу, что нет «плохих» или «хороших» учителей. Есть обстоятельства, которые или помогают им раскрыться, или мешают. Наша задача — создать первые.

### 2.3. Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности классного руководителя в школе

Практическая реализация предложенных идей показала их эффективность в условиях современной школы. Однако их успешное внедрение требует не только профессиональных знаний, но и глубокого понимания философии воспитания. Ведь воспитание — это не просто передача знаний, а формирование личности, способной к саморазвитию и самореализации. Предложенные идеи и их поэтапная реализация становятся шагом на пути к созданию образовательной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал и найти свое место в коллективе.

Для дальнейшего улучшения психолого-педагогических условий рекомендуется регулярное проведение тренингов для классных руководителей по развитию навыков эмоциональной поддержки и разрешения конфликтов. Важно внедрить систему мониторинга психологического климата в классе, чтобы своевременно выявлять и устранять проблемы.

На основе анализа данных были сформулированы рекомендации для оптимизации работы классных руководителей, включая повышение их профессиональной компетентности через систему повышения квалификации, развитие навыков эффективного взаимодействия с учениками и создание благоприятного психологического климата в классе.

Общие рекомендации для классных руководителей:

- Создание благоприятного психологического климата: Учителя должны стремиться к созданию атмосферы доверия и поддержки в классе, где каждый ученик чувствует себя комфортно и защищено.

– Развитие познавательной мотивации: Необходимо использовать интерактивные методы обучения, вовлекать учеников в исследовательскую деятельность и показывать связь учебного материала с реальной жизнью.

– Индивидуальный подход: Классные руководители должны учитывать особенности каждого ученика, помогать им преодолевать трудности и находить свои сильные стороны.

– Работа с родителями: Важно вовлекать родителей в процесс обучения и воспитания, чтобы они могли поддерживать своих детей и помогать им справляться с трудностями.

– Профилактика конфликтов: Классные руководители должны активно работать над предотвращением конфликтов между учениками, а также между учениками и учителями.

Организация работ по созданию и оптимизации данных условий

Процессы и мероприятия для выделенных ценностей школьного коллектива:

1. Единство и сотрудничество – обучающиеся учатся работать в команде, развивают коммуникативные навыки и чувство принадлежности к коллективу:

– проведение общих мероприятий (праздников, экскурсий, спортивных соревнований);

– организация командных проектов и игр (организованно наставничество при проектной деятельности обучающихся, на год разработано множество школьных мероприятий);

– создание клубов или кружков по интересам, (в классе организована внеурочная деятельность по разным образовательным направлениям);

– развитие волонтерской деятельности (с 2022г. школа активно принимает участие в программе «Орлята России» и в волонтерской организации «СМИК»).

2. Результативность и прогресс – ориентация на достижение результатов стимулирует обучающихся к учёбе и саморазвитию, что повышает их успеваемость:

- оценка успеваемости учащихся и учителей (корректировка завучем школы к подходам работы классного руководителя с обучающимися);
- проведение и участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- стимулирование достижений учеников и педагогов (наградные листы, грамоты, поздравления);
- внедрение системы обратной связи для улучшения качества образования (взаимный контакт школа-> педагог-> родитель-> ученик).

3. Опережение и инновации – внедрение новых идей и технологий в образовательный процесс помогает обучающимся быть готовыми к изменениям и успешными в будущем:

- участие в инновационных проектах и программах («Курчатов Центр», «Социальный лифт для одаренных детей «Юные техники и инженеры»);
- проведение мастер-классов и тренингов по развитию новых навыков («Неделя разноцветных наук»);
- организация стажировок и обмена опытом с другими школами и организациями;
- внедрение современных технологий и методик в образовательный процесс (Виртуальные лабораторные работы по физике, интерактивные творческие задания, электронные приложения к учебникам и пр.).

4. Защищенность и благополучие – создание безопасной и благоприятной среды способствует психологическому комфорту и снижению стресс у обучающихся:

- обеспечение безопасности учащихся и персонала (меньшее использование сотовых телефонов);
- создание комфортной психологической атмосферы в школе (больше организация самими учениками игр на переменах между уроками);

- оказание помощи и поддержки нуждающимся ученикам и педагогам (взаимная работа с психологом);

- проведение профилактических мероприятий по предотвращению негативных явлений (урок-игра, «Разговоры о важном» и пр.).

5. Ответственность за обучение и развитие – осознание своей роли в образовательном процессе и стремление к самообразованию помогают обучающимся стать активными участниками своего обучения:

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика (совместная работа с психологом);

- предоставление возможностей для дополнительного образования и развития талантов (внеурочная деятельность);

- поддержка профессионального роста учителей через курсы повышения квалификации и тренинги;

- мониторинг и анализ результатов обучения для определения дальнейших шагов (начало-середина-конец учебного года).

6. Уважение к учителям, сверстникам и себе – развитие уважения к окружающим и формирование адекватной самооценки способствуют гармоничному развитию личности обучающегося [52]:

- проведение акций и мероприятий, направленных на повышение престижа профессии учителя (онлайн-форумы, «Учитель года России»);

- развитие культуры общения и взаимопомощи среди учеников и педагогов (Наставничество);

- формирование у учащихся уважения к своим правам и обязанностям (Урок-просвещение);

- создание условий для самореализации и самовыражения каждого ученика (помощь классного руководителя).

Для классного педагога эффективность указанных ценностей проявляется в следующем:

Единство и сотрудничество: сплоченный коллектив педагогов облегчает координацию действий, обмен опытом и развитие совместных подходов к обучению.

Результативность и прогресс: ориентация на достижение результатов помогает педагогам поддерживать высокий уровень образования и мотивации обучающихся.

Опережение и инновации: использование новых технологий и подходов в обучении делает образовательный процесс более интересным и эффективным.

Защищенность и благополучие: создание комфортных условий для обучения и развития обучающихся способствует их психологическому здоровью и успешной учебной деятельности.

Ответственность за обучение и развитие: осознание своей роли в образовательном процессе и стремление к самообразованию помогают педагогам быть эффективными и актуальными в своей профессии.

Уважение к учителям, сверстникам и себе: развитие уважения к окружающим и формирование адекватной самооценки способствуют профессиональному росту и развитию педагогов.

Поговорим об основных результатах исследования, посвященного использованию ценностей школьного коллектива, таких как единство и сотрудничество, результативность и прогресс, опережение и инновации, защищенность и благополучие, ответственность за обучение и развитие, а также уважение к учителям, сверстникам и себе. Особое внимание уделяется как благоприятствующим, так и тормозящим факторам, влияющим на эффективность работы классного руководителя и учебного процесса в целом.

На основе полученных данных можно предложить следующие рекомендации для дальнейшего улучшения работы классного руководителя и учебного процесса:

Поддерживать и развивать единство и сотрудничество: Регулярно проводить мероприятия, направленные на сплочение коллектива и развитие навыков сотрудничества (праздники, экскурсии, спортивные соревнования).

Акцентировать внимание на результативности и прогрессе: Ставить четкие цели и задачи, а также отмечать достижения учеников. Например, через командные проекты и игры, а также создание клубов по интересам.

Внедрять инновации и опережение: Обучать классных руководителей использованию современных методов и технологий в учебном процессе. Например, создание виртуальных лабораторных работ и интерактивные задания, чтобы сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

Создавать защищенную и благоприятную атмосферу: Поддерживать психологический комфорт и чувство безопасности у учеников.

Развивать ответственность за обучение и развитие: Поощрять самостоятельность и ответственность учеников.

Укреплять уважение к учителям, сверстникам и себе: Проводить мероприятия, направленные на развитие уважительного отношения и доверия.

Эти меры помогут создать более благоприятную и продуктивную образовательную среду, способствующую успешному обучению и развитию учеников.

Для создания благоприятного психологического климата рекомендуется использовать тренинги по развитию коммуникативных навыков и классные часы, направленные на формирование уважения и взаимопомощи.

Для повышения мотивации учеников можно внедрить систему поощрений (грамоты, наградные листы) и регулярно отмечать достижения учеников на школьных мероприятиях.

Для повышения эффективности деятельности классного руководителя рекомендуется:

- Регулярно проводить мероприятия, направленные на сплочение коллектива (праздники, экскурсии, спортивные соревнования).
- Развивать навыки сотрудничества через командные проекты и игры, а также создание клубов по интересам.
- Внедрять инновационные методы обучения, такие как виртуальные лабораторные работы и интерактивные задания, чтобы сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

Для улучшения взаимодействия с родителями рекомендуется:

- Проводить регулярные родительские собрания с обсуждением успехов и трудностей учеников.
- Организовывать индивидуальные консультации для родителей, чтобы обсудить вопросы воспитания и обучения.
- Внедрить систему обратной связи (например, через онлайн-платформы), чтобы родители могли оперативно получать информацию об успеваемости и поведении своих детей.

Для повышения профессиональной компетентности классных руководителей рекомендуется:

- Регулярно проходить курсы повышения квалификации по современным методам обучения и воспитания.
- Участвовать в обмене опытом с другими школами через стажировки и мастер-классы.
- Использовать современные технологии (онлайн-платформы, мобильные приложения) для организации учебного процесса и взаимодействия с учениками и родителями.

Для создания благоприятного психологического климата в классе рекомендуется:

- Проводить тренинги по эмоциональной поддержке для учеников, чтобы снизить уровень стресса и тревожности.
- Организовывать игры и мероприятия на переменах, чтобы обучающиеся могли расслабиться и отдохнуть.

- Работать с психологом школы для выявления и решения проблем, связанных с эмоциональным состоянием учеников.

Для развития самоуправления в классе рекомендуется:

- Создать систему классного самоуправления, где ученики будут принимать участие в организации мероприятий и решении классных вопросов.

- Развивать лидерские качества учеников через участие в школьных проектах и конкурсах.

- Поощрять инициативу учеников в организации внеклассных мероприятий и волонтерской деятельности.

Реализация данных методических рекомендаций позволит повысить эффективность деятельности классного руководителя, создать благоприятную образовательную среду и способствовать успешному обучению и развитию учеников.

В заключении можно сказать, что данная тема представляет большой интерес для дальнейших исследований. Возможности для таких исследований включают изучение различных аспектов темы, анализ существующих проблем и поиск оптимальных решений. Важными направлениями являются разработка новых методов и подходов, а также проведение эмпирических исследований для подтверждения или опровержения существующих гипотез.

Различные возможности для дальнейших исследований по теме исследования “Изучение психолого-педагогических условий успешной работы классного руководителя в школе” могут способствовать более глубокому пониманию факторов, влияющих на эффективность работы классного руководителя, и разработке более эффективных стратегий для создания благоприятной образовательной среды.

Анализ влияния защищенности на учебный процесс: Исследование влияния защищенности на психологическое состояние учеников и их успеваемость [57].

## Выводы по второй главе

Психолого-педагогические условия реализации работы классного руководителя представляют собой комплекс мер и подходов, направленных на улучшение образовательного процесса и развитие личностных качеств учащихся. Они включают в себя индивидуальный подход, использование современных педагогических технологий, развитие критического мышления и создание позитивной атмосферы в классе [34].

Формирование психолого-педагогических условий включает в себя сравнительный анализ педагогических подходов разных поколений учителей, сбор и анализ данных о результатах работы классных руководителей после внедрения этих условий, а также обобщение основных результатов исследования. Важной частью является выявление благоприятствующих и тормозящих факторов, влияющих на эффективность работы.

Результаты анкетирования учащихся показали, что 85% опрошенных высоко оценили работу своих классных руководителей, отметив их вклад в создание благоприятной образовательной среды и поддержку в трудных ситуациях. Опрос родителей также подтвердил положительное влияние деятельности классных руководителей, с 90% удовлетворенных качеством работы.

Результаты пилотного исследования показали, что в экспериментальной группе учащиеся демонстрировали более высокие показатели успеваемости и лучшую социальную адаптацию. Уровень конфликтности и тревожности среди учащихся также снизился, что свидетельствует о положительном влиянии психолого-педагогических условий на образовательный процесс.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость создания оптимальных психолого-педагогических условий

для работы классных руководителей с целью повышения качества образовательного процесса и развития личностных качеств учащихся.

Психолого-педагогическая среда реализации работы классного руководителя представляет собой комплекс мер и подходов, направленных на улучшение образовательного процесса и развитие личностных качеств учащихся [39]. Они включают в себя индивидуальный подход, использование современных педагогических технологий, развитие критического мышления и создание позитивной атмосферы в классе.

Формирование психолого-педагогических условий включает в себя сравнительный анализ педагогических подходов разных поколений учителей, сбор и анализ данных о результатах работы классных руководителей после внедрения этих условий, а также обобщение основных результатов исследования. Важной частью является выявление благоприятствующих и тормозящих факторов, влияющих на эффективность работы [41].

Психолого-педагогические критерии разрабатываются с использованием современных педагогических технологий, методов индивидуального подхода и проектной деятельности. Важную роль играет создание позитивной атмосферы в классе, развитие критического мышления у учащихся и обеспечение материально-технических ресурсов для реализации новых методов обучения [46].

Современные педагоги внедряют в свою практику элементы проектной и исследовательской деятельности, что способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного поиска информации и решения проблем. В то же время, учителя старшего поколения обладают большим опытом и глубокими знаниями в своих предметных областях, что также имеет свою ценность [42].

## Заключение

Компетентный, уполномоченный и мотивированный персонал является основным ресурсом любой образовательной организации. Для эффективного функционирования школы необходимо разработать и внедрить комплексные процессы, направленные на привлечение и удержание сотрудников, обладающих актуальной или потенциальной профессиональной компетентностью и готовностью к активному участию в образовательной деятельности. Администрация школы должна обеспечивать реализацию данных процессов через систематический, прозрачный, этичный, социально ответственный подход на всех уровнях управления образовательным учреждением.

Классный руководитель отвечает за создание благоприятной атмосферы в классе, поддержку и развитие учеников, а также координацию взаимодействия с родителями и другими педагогами.

Для успешной работы классного руководителя необходимо создание определенных психолого-педагогических условий. Эти условия включают единство и сотрудничество, результативность и прогресс, опережение и инновации, защищенность и благополучие, ответственность за обучение и развитие, а также уважение к учителям, сверстникам и себе.

Анализ опыта работы классных руководителей показал, что внедрение этих условий способствует улучшению взаимодействия между учениками, повышению их мотивации и успеваемости, а также формированию уважительного отношения к себе и окружающим.

Исследование показало, что создание благоприятной образовательной среды, основанной на ценностях единства и сотрудничества, способствует формированию у учеников чувства защищенности и уверенности в своих силах.

Пилотное исследование подтвердило эффективность внедрения психолого-педагогических условий. Ученики и родители отметили положительные изменения в учебном процессе и атмосфере в классе.

Сбор данных показал, что внедрение психолого-педагогических условий на основе ценностей единства и сотрудничества, результативности и прогресса, опережения и инноваций, защищенности и благополучия, ответственности за обучение и развитие, а также уважения к учителям, сверстникам и себе, привело к значительным положительным изменениям в работе классного руководителя и восприятии учебного процесса учениками и родителями.

– Формирование благоприятного психологического климата в классе

Подтверждение гипотезы:

Формирование уважения и доверия: Обучающиеся, которые чувствуют себя уважаемыми и доверяют друг другу, более открыты к обучению и взаимодействию.

Создание атмосферы взаимопомощи: Когда обучающиеся поддерживают друг друга, они чувствуют себя более уверенно и мотивированы к учебе.

Опровержение гипотезы:

Сложности в поддержании: Создание благоприятного климата требует постоянного внимания и усилий со стороны классного руководителя.

– Развитие коммуникативных навыков классного руководителя

Подтверждение гипотезы:

Эффективное взаимодействие: Классные руководители, обладающие развитыми коммуникативными навыками, лучше понимают потребности учеников и могут эффективно реагировать на них.

Поддержка родителей: Хорошо налаженное общение с родителями способствует более тесному сотрудничеству и поддержке учебного процесса.

Опровержение гипотезы:

Сложности в обучении: Развитие коммуникативных навыков требует времени и усилий, что может быть затруднительно для некоторых классных руководителей.

– Использование современных педагогических технологий и методик.

Подтверждение гипотезы:

Индивидуализация обучения: Современные технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика.

Развитие самостоятельности и ответственности: Использование современных методик способствует развитию у учеников навыков самостоятельного обучения и ответственности за свои действия.

Опровержение гипотезы:

Технические сложности: Внедрение новых технологий может столкнуться с техническими проблемами, что может замедлить учебный процесс.

Сопротивление изменениям: Некоторые учащиеся и родители могут сопротивляться внедрению новых методик, что требует дополнительных усилий для их адаптации.

Успешная работа классного руководителя в школе действительно зависит от создания и поддержания определенных психолого-педагогических условий. Формирование благоприятного психологического климата, развитие коммуникативных навыков и использование современных педагогических технологий играют ключевую роль в создании эффективной образовательной среды. Однако, несмотря на положительные

стороны, существуют и определенные сложности, которые необходимо учитывать и преодолевать для достижения наилучших результатов.

## Список использованных источников

1. Абакумова, И.В. Проблемы формирования классного коллектива в современной школе // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 2. – С. 12-18.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2012. – 624 с.
3. Алперович, В. Д. Педагогика. М.: Академия, 2010. 450 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
5. Белова, Н.А. Роль классного руководителя в развитии социальной компетентности учащихся // Школьный психолог. – 2020. – № 3. – С. 45-52.
6. Болдырев, Н. Н. Психология личности. СПб.: Питер, 2012. 320 с.
7. Васильев, А. В. Классное руководство. М.: Просвещение, 2008. 250 с.
8. Веденеева О.А., Савва Л.И. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 140 с.
9. Волкова, Е.А. Коммуникативные навыки классного руководителя как фактор успешной работы // Вестник высшей школы. – 2019. – № 4. – С. 67-72. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 688 с.
10. Гальперин, П. Я. Психология. М.: Смысл, 2014. 180 с.
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2010. – 336 с.
12. Гуревич, К.М. Психология личности / К.М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2012. – 416 с.
13. Давыдов, В. В. Образование. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. 280 с.

14. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2011. – 480 с.
15. Джон Стрелеки "Большая Пятерка Для Жизни" // БОМБОРА. 2012. – 200 с.
16. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.
17. Егоров, И. Н. Педагогика детства. М.: Педагогика, 2012. 200 с.
18. Жуков, В. Н. Классный руководитель. М.: Педагогическое общество России, 2011. 190 с.
19. Зазнов, А. Р. Психология обучения. СПб.: Речь, 2013. 150 с.
20. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2003.
21. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2008. – 384 с.
22. Иванов И. И. Роль классного руководителя в создании благоприятного психологического климата в классе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2020. № 2. С. 104–108.
23. Иванова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в современной школе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 3 (53). С. 87–95.
24. Иванова А. В. Роль классного руководителя в организации воспитательной работы в школе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология.
25. Иванова А. В. Роль классного руководителя в организации воспитательной работы в школе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 3 (53). С. 87–95.

26. Иванова, А.П. Психолого-педагогические особенности деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС. – Дисс. канд. пед. наук. – М., 2017.
27. Иванова, Л. А. Классный коллектив. М.: Просвещение, 2007. 220 с.
28. Карпов, А. Л. Педагогика в образовании. М.: Академия, 2015. 240 с.
29. Клейн, Л.С. Методика преподавания истории в средней школе / Л.С. Клейн. – М.: Просвещение, 2010. – 240 с.
30. Козлов, Н.И. Психология и педагогика: учебник / Н.И. Козлов. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
31. Лебедева, Е. М. Психология развития. М.: Аспект Пресс, 2014. 170 с.
32. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
33. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2009. – 304 с.
34. Макарова, О. П. Классный руководитель: теория и практика. М.: Педагогика, 2013. 210 с.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2011. – 464 с.
36. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2009.
37. Никольская, Т. Ф. Психология развития личности. СПб.: Питер, 2009. 260 с.
38. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2010. – 384 с.
39. Орлова, И. А. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2010. 230 с.

40. Павлова, Н. В. Классное руководство в современной школе. М.: Просвещение, 2011. 200 с.
41. Петров П. П. Психолого-педагогические условия успешной работы классного руководителя в школе // Мир науки. 2020. № 2. С. 104–108.
42. Петров, Б.В. Влияние стиля руководства классного руководителя на успеваемость учащихся. – Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2019.
43. Петров, П.П. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в условиях современной школы // Мир науки. – 2020. – № 2. – С. 104–108.
44. Петрова Е. А. Психолого-педагогические аспекты успешной работы классного руководителя в школе // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2020. № 1. С. 104–108.
45. Петровский, А.В. Общая психология / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 2008. – 416 с.
46. Радкевич, Л. В. Педагогика развития. СПб.: Речь, 2012. 180 с.
47. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
48. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // СПС «Гарант».
49. Сергеев, Е. А. Классные часы. М.: АСТ, 2008. 240 с.
50. Сидоров В. А. Психолого-педагогические аспекты успешной работы классного руководителя в школе // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2020. № 1. С. 104–108.
51. Сидоров В. А. Психолого-педагогические условия успешной работы классного руководителя в школе // Образование и наука. 2020. № 22 (9). С. 104–123.

52. Сидоров В. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в современной школе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. № 2. С. 104–108.
53. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010. – 576 с.
54. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 640 с.
55. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». Психологические аспекты профессиональной деятельности классного руководителя. Кочемасова Л. А. Жулева М. И. 2023г.
56. Толстой, И. И. Педагогика сотрудничества. М.: Педагогика, 2015. 250 с.
57. Устинова, Н. М. Классное руководство и воспитательная работа. М.: Вита-Пресс, 2006. 190 с.
58. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2007.
59. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
60. Федоров, В. П. Педагогика дружбы. М.: Просвещение, 2010. 210 с.
61. Ценностный подход к развитию личностной саморегуляции обучающихся: коллективная монография / Ю.В. Генсецкая, А.В. Капцов, Т.Н. Ключева, Е.И. Колесникова: под ред. А.В. Капцова, - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2019, - 128с.
62. Чистякова, М. С. Классный руководитель в системе образования. М.: Академия, 2013. 220 с.
63. Шестакова, Е. Д. Педагогика творчества. СПб.: Питер, 2007. 230 с.

64. Шмыгаль М. К. Взаимодействие классного руководителя с психолого-педагогической службой школы // Педагогические таланты России. 2021. .

65. Шмыгаль М. К. Особенности работы классного руководителя в условиях современной школы // Образование и наука. 2020. № 22 (9). С. 104–123.

66. Эйдельман, А. И. Педагогика равенства. М.: Смысл, 2015. 240 с.

67. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2008. – 448 с.

## Анкета «Учитель – Ученик»

(модифицированная методика Т.Н. Клюевой)

Инструкция: «Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашим отношениям с учителем, то напишите «Да», если оно неверно, то напишите «Нет».

1. Учитель умеет заранее определить успехи своих учеников.
2. Мне трудно ладить с учителем.
3. Учитель - справедливый человек.
4. Учитель умело готовит меня к контрольным и экзаменам.
5. Учителю явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.
6. Слово учителя для меня закон.
7. Учитель тщательно планирует работу со мной.
8. Я вполне доволен учителем.
9. Учитель недостаточно требователен ко мне.
10. Учитель может всегда дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю учителю.
12. Оценка учителя очень важна для меня.
13. Учитель в основном работает по шаблону.
14. Работать с учителем - одно удовольствие.
15. Учитель уделяет мне мало внимания.
16. Учитель, как правило, не учитывает моих индивидуальных способностей.
17. Учитель плохо чувствует мое настроение.
18. Учитель всегда выслушивает мое мнение. .
19. У меня нет, сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель.
20. Я не стану делиться с учителем своими мыслями.
21. Учитель наказывает меня за малейший проступок.
22. Учитель хорошо знает мои сильные и слабые стороны.
23. Я хотел бы стать похожим на учителя.
24. У нас с учителем чисто деловые отношения.

Анкета выявляет отношение учеников к учителю по 3 параметрам: гностическому; эмоциональному; поведенческому.

1. Выявляет уровень компетентности учителя как специалиста с точки зрения ученика.
2. Определяет степень симпатии ученика к учителю.
3. Показывает, как складывается реальное взаимодействие учителя и ученика.

#### Ключ

Каждый вопрос, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл:

Гностический компонент: Да - 1, 4, 7, 10, 19, 22; Нет - 13, 16 всего 8б.

Эмоциональный компонент: Да - 8, 11, 14, 23; Нет - 2, 5, 17, 20 всего 8б.

Поведенческий компонент: Да-3, 6, 12, 18; Нет - 9, 15, 21, 24 всего 8б.

**Методическая система оценки качества работы классного преподавателя должна включать следующие составляющие:**

1. Организация учебной работы:
  - Планирование уроков с учетом целей, задач и требований образовательной программы.
  - Создание интересной и доступной для учащихся учебной среды.
  - Предоставление своевременной и точной информации о предстоящих уроках, домашних заданиях и других важных событиях.
2. Методические навыки:
  - Применение разнообразных учебно-методических приемов и технологий.
  - Использование современных образовательных ресурсов, технических средств и интерактивных методов для повышения эффективности обучения.
  - Адаптация учебного материала к разным уровням и типам обучающихся.
3. Коммуникативные навыки:
  - Умение поддерживать доброжелательную и доверительную атмосферу в классе.
  - Способность эффективно общаться с учащимися, родителями и коллегами.
  - Умение выявлять потребности и индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать образовательный процесс к их потребностям.
4. Организация воспитательной работы:
  - Формирование нравственных ценностей, уважение к себе и другим, толерантность и ответственность.
  - Вовлечение учащихся в общественные и внеклассные мероприятия.
  - Предоставление возможностей для самореализации и развития личностных качеств каждого ученика.
5. Оценка достижений и развития учащихся:
  - Корректная и объективная оценка академических достижений учащихся.
  - Учет индивидуальных особенностей каждого ученика при оценке.
  - Регулярное обратное информирование учащихся и их родителей о текущем прогрессе, уровне знаний и поведении.
6. Самообразование и профессиональное развитие:
  - Участие в семинарах, тренингах и других профессиональных мероприятиях.
  - Чтение специализированной литературы и изучение инновационных подходов в образовании.
  - Регулярное самоанализирование и рефлексия своей работы с целью постоянной саморазвития и совершенствования.

**АНКЕТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**  
**«Мое эмоциональное состояние»**

Ф. И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Уважаемый ученик! Перед Вами анкета, в которой есть одиннадцать вопросов. Выберите вариант ответа, который больше всего подходит. На каждый вопрос Вы можете ответить «да», «нет», «иногда».

1. Обычно с утра Вы просыпаетесь с хорошим настроением?

- Да  
 Нет  
 Иногда

2. Замечаете ли Вы, что отдых не дает желаемого результата?

- Да  
 Нет  
 Иногда

3. В школу Вы идете обычно в плохом настроении?

- Да  
 Нет  
 Иногда

4. Волнуетесь ли Вы, когда отвечаете у доски?

- Да  
 Нет  
 Иногда

5. Бывает ли так, что Вам трудно завершить мысль?

- Да  
 Нет  
 Иногда

6. Замечаете ли Вы, что Ваша память стала хуже?

- Да  
 Нет  
 Иногда

7. Часто ли Вы не можете уснуть из-за мыслей о школе?

- Да  
 Нет  
 Иногда

8. Скучно ли Вам на учебе?

- Да  
 Нет  
 Иногда

9. Часто ли Вам без видимой на то причины становится тревожно?

- Да
- Нет
- Иногда

10. Легко ли Вас вывести из себя?

- Да
- Нет
- Иногда

11. Часто ли Вам не хочется видеть вообще никого?

- Да
- Нет
- Иногда.

Инструкция: подсчитайте набранное Вами количество баллов: «да» – 2 балла, «нет» – 0 баллов, «иногда» – 1 балл.

**0–5 баллов.** У Вас **хороший уровень** стрессоустойчивости. В непредвиденных ситуациях Вы спокойны и рассудительны. На данный момент Вы не испытываете стресса.

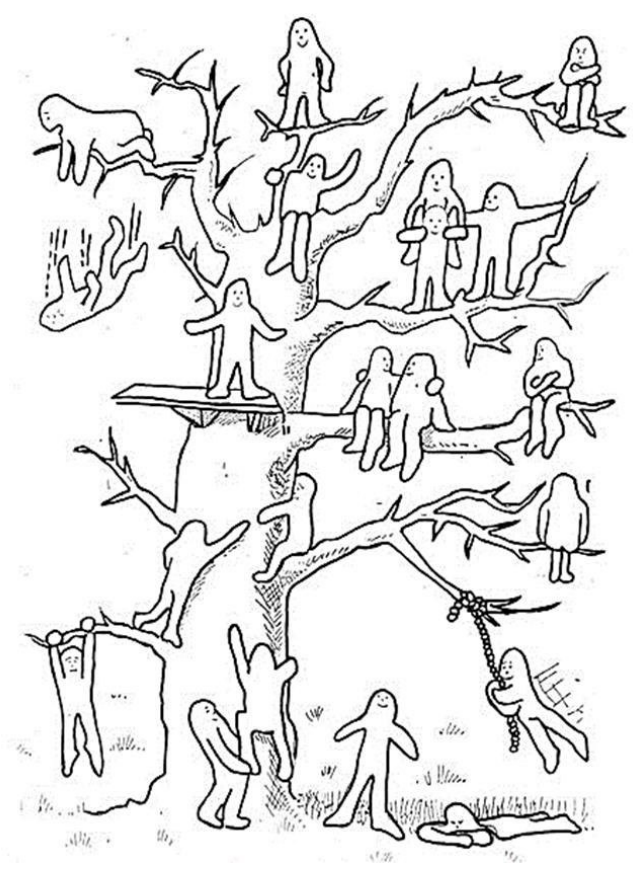
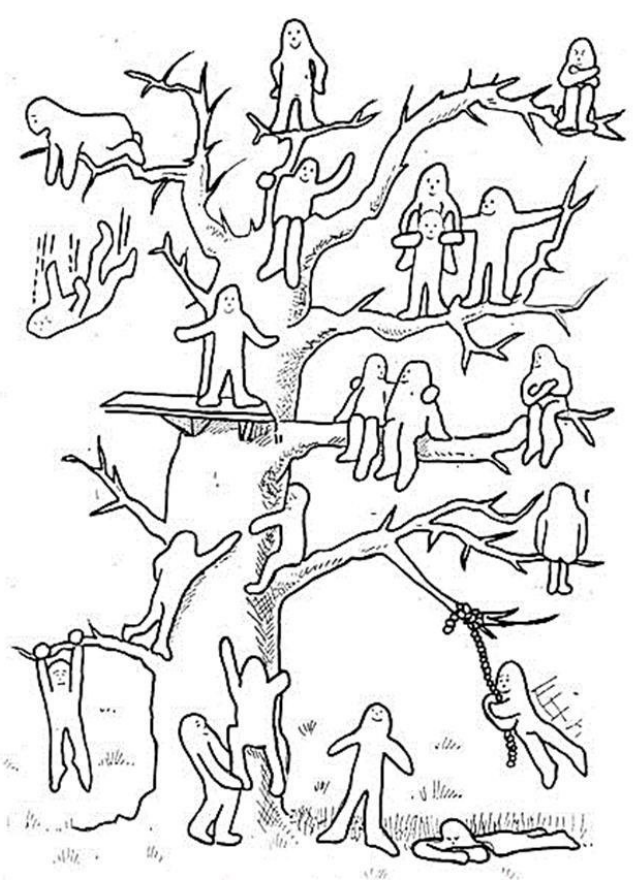
**6–15 баллов.** **Достаточная стрессоустойчивость.** Сейчас Вы можете испытывать стресс, но проблем особых он Вам не создает. Уровень стресса средний. Это значит, что избавление от стресса не будет для Вас большой трудностью.

**16–22 балла.** **Уровень стресса высокий.** Вам стоит задуматься о последствиях, которые он может Вам причинить.

Проективная методика «Дерево» Д.Лампен

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_



**Диагностика школьной тревожности**

## Текст опросника Филлипса

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты опасаешься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те ученики, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?

53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспokoишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

### Ключ к тесту

1 –	11 +	21 –	31 –	41 +	51 –
2 –	12 –	22 +	32 –	42 –	52 –
3 –	13 –	23 –	33 –	43 +	53 –
4 –	14 –	24 +	34 –	44 +	54 –
5 –	15 –	25 +	35 +	45 –	55 –
6 –	16 –	26 –	36 +	46 –	56 –
7 –	17 –	27 –	37 –	47 –	57 –
8 –	18 –	28 –	38 +	48 –	58 –
9 –	19 –	29 –	39 +	49 –	
10 –	20 +	30 +	40 –	50 –	

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58 $\Sigma=22$
2. Переживание социального стресса	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44 $\Sigma=11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43 $\Sigma=13$
4. Страх самовыражения	27,31,34,37,40,45 $\Sigma=6$
5. Страх ситуации проверки знаний	2,7,12,16,21,26 $\Sigma=6$
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22 $\Sigma=5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28 $\Sigma=5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32,35,41,44,47 $\Sigma=8$

## Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Ф. И. \_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
  
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
  
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
  
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
  
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
  
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
  
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
  
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
  
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

*Спасибо за ответы!*

### Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

### Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов** (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20-24 балла** – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов** – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов** – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Ниже 10 баллов** – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

**Социометрический тест**

Читай каждый вопрос и сразу отвечай на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать, после каждого вопроса оставлены специальные места. Фамилии указывай в любом порядке. Чтобы при ответе не забыть тех, кто отсутствует сегодня, посмотри на доску: там указаны все фамилии.

Прежде чем начинать работу, напиши свое имя, фамилию и класс. Успеха!

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Дата тестирования** \_\_\_\_\_

I. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, пять человек.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

II. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи пять фамилий.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

III. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешел в другую школу? Укажи пять фамилий.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

IV. Укажи, пожалуйста, фамилии тех одноклассников, которые не захотят, по твоему мнению, взять тебя в свой новый класс. Запиши пять фамилий.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

V. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы пятерых твоих одноклассников, то чьи ответы ты хотел бы увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Под первым номером — фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и так далее.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Общие показатели по выборам позиций**

	Кол-во уч-ся			Кол-во уч-ся			Кол-во уч-ся			Кол-во уч-ся	
	Числ.	%		Числ.	%		Числ.	%		Числ.	%
Реальное положение	4	18%	Установка на преодоление препятствий	2	9%	Общительность, дружеская поддержка	0	0%	3	14%	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
	0	0%	Устойчивость положения (желание добиваться успеха, не преодолевая трудности)	0	0%	Мотивация на развлечения	0	0%	4	18%	Отстраненность, замкнутость, тревожность
Идеальное положение	0	0%	Отстраненность от учебного процесса, уход в себя	2	9%	Комфортное состояние, нормальная адаптация	7	32%	0	0%	Кризисное состояние
	0	0%	Завышенная самооценка, установка на лидерство	0	0%	Поддержка другого	1	5%	1	5%	Потребность в поддержке окружающих
	0	0%		0	0%		1	5%	0	0%	

## Современные ученики: 5 ключевых групп и их индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

### 1. «Цифровые нативисты».

Цель: Развитие глубинного мышления и офлайн-активности.

Тактика:

Внедрять гибридные форматы (например, обсуждение видео-контента в классе + рефлексия).

Давать задания с поэтапным погружением (например, «Исследуй тему в TikTok, а затем напиши эссе»).

Ввести «цифровой детокс» — 1 урок в неделю без гаджетов (дискуссии, настольные игры).

Критерий успеха: Уменьшение отвлечений на уроках, рост интереса к аналитическим заданиям.

### 2. «Тревожные перфекционисты».

Цель: Снижение тревожности, принятие неидеальности.

Тактика:

Ввести «День ошибок» — разбор кейсов, где ошибки привели к успеху (например, история научных открытий).

Использовать формативную оценку (без отметок, только обратная связь: «Ты улучшил... Попробуй...»).

Практиковать релаксационные техники (дыхательные упражнения перед контрольными).

Критерий успеха: Снижение страха отвечать у доски, рост числа пробных попыток.

### 3. «Невидимки» (дети с низкой вовлечённостью).

Цель: Раскрытие потенциала через безопасную среду.

Тактика:

Давать малые роли с постепенным усложнением (например, ведение классного блога, кураторство над новичком).

Использовать метод «молчаливых обсуждений» (записки, онлайн-форумы, где такие дети чаще высказываются).

Найти их «точку интереса» (анкетирование: «Что тебе нравится вне школы?»).

Критерий успеха: Увеличение числа инициатив, участие в 1-2 мероприятиях за четверть.

#### *4. «Бунтари» (демонстративно отвергающие правила).*

Цель: Направление энергии в позитивное русло.

Тактика:

Делегировать ответственность (например, организация события, где они устанавливают свои правила — но в рамках школы).

Применять «перевернутую критику» («Ты мог бы быть лидером, но пока твои действия мешают»).

Давать выход агрессии через спорт/творчество (рэп-баттлы, стендап о школе).

Критерий успеха: Снижение числа конфликтов, появление просоциальных проектов.

#### *5. «Дети с признаками одарённости».*

Цель: Поддержка без перегрузки.

Тактика:

Индивидуальные «челленджи» (доп. задания на стыке предметов: например, математика + музыка).

Возможность пропускать рутинные задания при условии защиты альтернативного проекта.

Подключить к наставничеству (объяснять тему одноклассникам).

Критерий успеха: Готовность участвовать в олимпиадах без давления.