

## PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

### FORMY PRACY PSYCHOLOGA-PRAKTYKA

Кутузова Е.С.

Казанский Федеральный Университет, г. Елабуга, Россия

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УГЛЕВОДНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Углеводной зависимостью страдают люди с «нарушением обмена веществ» или больные ожирением. Выражается это в том, что наступает непреодолимое желание съесть что-нибудь сладкое, мучное, высококалорийное. Организм трансформирует лишнюю глюкозу в жир, в силу чего идет прибавка в весе. Наш мозг устроен так, что во время высокоуглеводного поглощения пищи происходит выброс дофамина или гормона удовольствия. Увеличивается волна хорошего настроения и драйв, но когда уровень сахара в крови резко снижается, появляется усталость, беспокойство и абстинентный синдром – желание немедленно получить еще больше сладкого.

Психологи и диетологи солидарны в причинах возникновения психологической зависимости от еды. Пища начинает восприниматься как потребность организма, где уже часть его эмоционального мира. Если еда – это удовольствие и есть зависимость от нее, то возникает просто эмоциональная потребность в ней. Человеку психологически становится плохо, если он чего-нибудь не съест [1].

Отрицательные эмоции – основа психологической зависимости от еды. А как проще всего избавиться от стрессового состояния? Какое самое доступное и легкое удовольствие? Еда! Поэтому большинство людей «заедают» негатив. Как следствие наступает этап вождления от еды, которые специалисты называют самой очевидной характеристикой зависимости, используя при этом слова, описывающие это состояние – желание, хотение, стремление, тяга, порыв, потребность, предвкушение и даже одержимость и наваждение. Это желание вплетено в само понятие психологической зависимости, которая бессознательно ассоциируется с определенными сигналами. Например, человек ест воздушную кукурузу всякий раз, когда идет в кино, таким образом, вырабатывая у себя условный рефлекс предвосхищения воздушной кукурузы, каждый раз посещая кино. А человеческая память производит выработанный условный рефлекс в навязчивое желание поесть независимо от того чувства физического голода. В свою очередь, условный рефлекс является важной движущей силой во всех типах пагубных привычек, играет особенно важную роль при переедании, потому что сигналы, вызывающие этот рефлекс, являются частью нашей повседневной жизни.

Однако постоянное удовлетворение навязчивой потребности связано с определенной ценой и человек зачастую расплачивается за нее здоровьем и самооценкой. Углеводная зависимость не повысит благополучия, слишком дорого стоит человеку, и он пытается начать контролировать свое поведение. Если же вредное поведение продолжается, чувство вины становится ещё одной неприятностью, с которой приходится бороться. Цена пагубной привычки «заедания» не просто является плохой стороной, она добавляет ей силы, делая её более притягательной, так как срабатывает следующий механизм: переедание видится как нечто грешное и приятное времяпрепровождение, если оно запрещено кем-то или как-то [2].

Удовлетворение навязчивого желания поесть обычно доставляет удовольствие, и зависимость проживает в королевстве ощущений. Она часто подкрепляется гедонистическим мировоззрением, что преследование удовольствий является высшей целью жизни. Всё это подпитывается чувством возбуждения, удовлетворения или награды и углеводозависимый человек испытывает навязчивое желание повторить то, что доставляет ему столько радости. В ситуации с зависимостью от еды есть свой нюанс: удовольствие и удовлетворение являются совершенно нормальными, уместными и даже необходимыми реакциями на прием пищи. Это делает знакомое оправдание переедания несколько правдоподобным: «Я наслаждаюсь моей пищей, что в этом плохого?» Тонкость тут в том, чтоб распознать разницу между уместным наслаждением едой и удовлетворением навязчивого желания, порожденного психологической зависимостью.

Существует научное мнение, что в разной степени разные формы зависимости временно меняют видение вещей и чувства; вызывают чувство эйфории, опьянения, «отключенности» или некоторого онемения чувств. Углеводозависимые люди впадают в некое особое оцепенение даже когда они едят совершенно рядовой обед. Он вызывает опьяненное чувство, помогает чувствовать себя более комфортно, именно по этой причине люди обращаются к пище, когда несчастны [3].

Углеводная зависимость поддерживается формой мышления настолько укоренившейся, что бывает трудно отделить правду от иллюзии в манере видеть вещи. Убеждения человека оправдывают и отрицают, что у него есть пагубное пристрастие к еде, вызывают страх при попытках освободиться от пагубной привычки, потому что он верит, что зависит от нее неким исключительно важным, жизненно важным образом.

**Литература:**

1. Бабич О.И. Профилактика углеводной зависимости: диагностика, тренинги, упражнения. Волгоград: Медицина, 2009. – 116 с.
2. Водопьянова Н.Е. Психологическая диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005. – 184 с.
3. Рычкова В.В. Формирование зависимостей. – Чита: ЧИПКРО, 2005. – 75 с.

**Стрельникова Ю.Ю.** Ранние психосоматические последствия воздействия боевого стресса ..... 41

**Базарбаева К.К., Мыканова А.** Кемтар балалардың әлеуметтік ортаға бейімделуі..... 44

**Базарбаева К.К., Муталипова Н.** «Сұхбат», «кәсіби сұхбат» теориясының педагогика және психология ғылымдарында қарастырылуы..... 47

**OGYUNA PSYCHOLOGIA**

**Вискалин Я.А., Забегалина С.В.** Причины возникновения информационного стресса ..... 53

**Резникова Е.В.** Сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии..... 54

**Мирманов Н.Б.** К вопросу о влиянии музыкальной терапии на психику личности ..... 58

**Березовая Л.В., Черидниченко С.** Психологические особенности творческого технического мышления ..... 62

**Березова Л.В., Шатківська Т.** Формування професійного конструктивного мислення ..... 65

## SPIS

## PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

## FORMY PRACY PSYCHOLOGA-PRAKTYKA

- Кутузова Е.С. Психологические особенности углеводной зависимости..... 3  
 Сосина Н.И., Михалева А.Б. Здоровье психики – здоровый образ жизни..... 5

NOWOCZESNE TENDENCJE  
W METODOLOGII PSYCHOLOGICZNYCH BADACZ

- Борисенко Ю.В. Проблема исследования родительства в российской психологической науке: опыт использования методики Caregiving and Breadwinning Reflected Appraisal Inventory (CBIRAI) на русском языке ..... 9

PSYCHOLOGO-WYCHOWAWCZE PROBLEMY ROZWOJU  
OSOBY W NOWOCZESNYCH WARUNKACH

- Емельянова Л.А., Таланова В.А. К проблеме развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи..... 11  
 Волкова Л.А. Принципы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних ..... 14  
 Афанасьева Д.П., Михалева А.Б. Современные проблемы половой культуры .... 16  
 Krutalevich A. Priority values-means students of «Veterinary Medicine»..... 20  
 Дыжова А.А. Причины и факторы деформации поведения молодежи в современном обществе ..... 23  
 Лукина О.А., Никифорова Л.А. Анализ ценностей современного студента... 26  
 Базарбаева К.К., Қазкеева Г. Мектепалды дайындығында педагогикалық практика арқылы студенттердің кәсіби-бағдарын қалыптастыру..... 28  
 Базарбаева К.К., Қараева А. Мектеп кітапханасының қалыптасу тарихы және оқырмандық қызығушылықты дамытудағы ролі..... 32

## KLINICZNA PSYCHOLOGIA

- Сорокина Л.В., Туляшева А.Б. Влияние уровня притязаний как фактора резистентности личности подростков при смене образовательной среды на стрессоустойчивость ..... 36  
 Сорокина Л.В., Ерохина А.В. Факторы развития психосоциальной дезадаптации у подростков при смене образовательной среды..... 38

## Студентка Сосина Н.И.

Научный руководитель: к. психол. н., доцент Михалева А.Б.  
 Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Россия

## ЗДОРОВЬЕ ПСИХИКИ – ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В настоящее время актуальной, даже в какой-то степени модной является тема здорового образа жизни. Об этом вопросе много говорят, пишут, показывают в СМИ, круглых столах и научных конференциях. Мы полагаем, что такая обеспокоенность не случайна. В Античную эпоху, где практически все ученые (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики) поднимали вопросы нравственности и безнравственности не были услышаны и наступила эпоха Средних веков с жестким регламентом и контролем жизни человека, нередко силой объяснявшая законы Добра [1].

Почему мы считаем, что проблема здорового образа жизни является в нашем обществе проблематичной? Согласно исследованиям Центра психологической поддержки «Развитие» СВФУ им. М.К. Аммосова личностных профилей 200 студентов-первокурсников ЯГУ в 2008-2009 учебном году [2. С.11-12]: – 1,79% опрошенных составил гармоничный тип (уверены в себе, не боятся риска); – 10,71% – условная норма (могут работать в привычных, традиционных условиях и растеряться в условиях инновационного развития); – 57,14% – пограничный тип (имеют проблемы в адаптации, способны идти на риск, склонны к девиантному и асоциальному поведению); – 26,79% – инфантильный тип (не берут на себя ответственность, в будущем предпочтут стабильную работу в государственной организации или исполнительскую работу в фирме); – 3,57% – испытывают стресс, им требуется специальная психотерапевтическая и психиатрическая помощь. При этом дальнейшие исследования показывают рост количества студентов данной категории за счет уменьшения числа других типов.

Выше приведенные результаты оптимизма и уверенности за подрастающее поколение не внушают. В связи с этим мы считаем необходимым изучить природу заявленного вопроса и показать возможные пути его достижения.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека. В узко биологическом смысле речь идет о физиологических адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояний внутренней среды. Базовыми элементами ЗОЖ являются: воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания; отказ от вредных привычек: самоотравления легальными наркотиками (алкоголем, табакоядом) и нелегальными; питание: умеренное,

информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, гимнастика; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание.

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает неразрывное с ним психоэмоциональное состояние, которое зависит от его умственных установок: эмоциональное самочувствие: умение справляться с собственными эмоциями; интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах; духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

К данной характеристике с уверенностью можно отнести гармоничный тип, составивший меньшинство из приведенной выше выборки.

Существует 10 рекомендаций, разработанных международной группой врачей, диетологов и психологов, которые составляют основу здорового образа жизни. Следуя им, можно продлить и сделать более приятной нашу жизнь [4].

1. Разгадывая кроссворды, изучая иностранные языки, производя подсчеты в уме, мы тренируем головной мозг. Так замедляется процесс возрастной деградации умственных способностей; активизируется работа сердца, системы кровообращения и обмен веществ.

2. Работа – важный элемент здорового образа жизни. Найдите подходящую для себя работу, которая будет вам в радость. Как утверждают ученые, это поможет выглядеть моложе.

3. Не ешьте слишком много. Вместо привычных 2.500 калорий обходитесь 1.500. Это способствует поддержанию активности клеток, их разгрузке. Также не следует впадать в крайность и есть слишком мало.

4. Меню должно соответствовать возрасту. Печень и орехи помогут 30-летним женщинам замедлить появление первых морщинок. Содержащийся в почках и сыре селен, полезен мужчинам после 40 лет, он способствует разрядке стресса. После 50 лет необходим магний, который держит в форме сердце и полезный для костей кальций, а рыба поможет защитить сердце и кровеносные сосуды.

5. Имейте на все свое мнение. Осознанная жизнь помогает как можно реже впадать в депрессию и быть подавленным.

6. Дольше сохранить молодость помогут любовь и нежность. Укреплению иммунной системы способствует гормон счастья (эндорфин), который вырабатывается в организм, когда человек влюблен.

7. Спать лучше в прохладной комнате (при температуре 17-18 градусов), это способствует сохранению молодости. Дело в том, что и от температуры окружающей среды зависят обмен веществ в организме и проявление возрастных особенностей.

8. Чаще двигайтесь. Учеными доказано, что даже восемь минут занятий спортом в день продлевают жизнь.

актуальної для їх розв'язування, відповідно до умов задачі з метою створення певної структури з певними функціями [3].

Конструктивне мислення спрямоване і на відображення, вивчення, дослідження наявної ситуації, стану речей, що підлягають розумінню, – взагалі актуальної інформаційної структури – на основі структурно-функціонального аналізу елементів цієї системи у їх взаємодії – з метою її трансформації (перетворення) відповідно до зовнішніх і внутрішніх умов [9].

Процес формування конструктивного мислення може бути представлений у трьох рівнях: шкільний, вузівський, професійний. Третій рівень характеризується високим професіоналізмом, майстерністю, умінням самостійно прогнозувати, будувати й радикально вирішувати завдання. Підприємствам, потрібні кваліфіковані працівники для того, щоб бути конкурентноздатними.

У цей час більше приділяється уваги творчому навчання, що називають альтернативним підходом до пізнання. Саме такий підхід до навчання одержав розвиток у теоріях конструктивізму, які вказують, що активна позиція людини та, у якій людина сам створює структури свого інтелекту.

Процес формування професійного конструктивного мислення безперервний протягом всієї життєдіяльності.

Будь-яка творча діяльність вимагає високого рівня сформованості професійного конструктивного мислення на підставі міцних стереотипів діяльності. Фахівці із розвиненим на належному рівні конструктивним мисленням ідуть у ногу з часом, дивляться в майбутнє, проявляють готовність до того, щоб правильно оцінити й використати передовий досвід, творчо його переробивши та збагативши власними самостійними знахідками.

#### Література:

1. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. – М., 1975.
2. Моляко В.А. Психология конструкторской деятельности. – М., 1983.
3. Моляко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. – К., 1983.
4. Моляко В.А. Психология творческой деятельности. – К., 1978.
5. Моляко В.А. Стратегии решения новых задач в процессе регулирования творческой деятельности // Психол. журнал. – 1995. – № 1.
6. Моляко В.А. Техническое творчество и трудовое воспитание. – М., 1985.
7. Моляко В.О. Психология творчості – нова парадигма дослідження конструктивної діяльності людини // Практична психологія та соціальна робота – 2004. – №8.
8. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М., 1976.
9. Третяк Т.М. Конструктивне мислення учнів // Обдарована дитина. – 2005. – №1.

(Г. Армстронг, М. Вертгеймер, Л.С. Виготський, Дж. Гілфорд, О.С. Єрмакова, А.Б. Коваленко, Г.С. Костюк, С.Д. Максименко, О.М. Матюшкін, В.О. Моляко, А. Осборн, Я.О. Пономарьов, Р.О. Пономарьова-Семенова, С.Л. Рубінштейн, Е. Торренс, М.Г. Ярошевський та ін.).

Здатність ставити і вирішувати задачі самих різноманітних типів і різної ступені складності являється найхарактернішою рисою діяльності. Необхідність кожний день вирішувати протиріччя життєвих обставин (задач) породила потребу, а необхідність оперування знаннями приводить до розвитку мислення. Людина до цього так звикла, що поняття «задача» не пов'язується із повсякденним життям, а відносно його до категорій педагогіки, науки. Хоча будь-яке знання, навіть те, яке сприймається нами як беззаперечна істина, насправді є результатом наполегливих людських пошуків, які колись зародились і вирішувались у вигляді нових і можливо надзвичайно складних задач [3].

Під задачею, як правило, розуміється задана чи сформульована самостійно проблема, що вимагає від суб'єкта певних дій при знаходженні відповіді на те чи інше питання, що міститься в умові задачі. Це може бути й задача з математики, і задача, що виникає в умовах гри, управлінська задача і т.д. Психологічно задача виникає (формулюється) для суб'єкта в тому випадку, якщо він не знає, як відповісти на запитання, як зорієнтуватися в даній ситуації, і йому потрібно шукати відповідь, спеціально організувати свою діяльність. Про це мова йде, зокрема, у роботах О.М. Матюшкіна, Т.В. Кудрявцева, А.Ф. Есаулова.

Розробки цих авторів, а також інших, наприклад Г.С. Костюка, Л.Л. Гурової, С.А. Мілеряна надають підстави розглядати діяльність, спрямовану на вирішення нових задач, як важливу підготовку до творчості, як форму творчої діяльності [4].

Творча задача, як зазначає В.О. Моляко, є чи повністю новою, незнайомою для суб'єкта, чи меншою мірою, містить значну новизну, що і визначає розумові зусилля, спеціальний пошук, знаходження нового способу рішення.

Задачі, питання і практичні завдання – це ефективний дидактичний засіб, який активізує творчу діяльність суб'єктів, а особливо якщо вони є проблемними, точніше в їхньому змісті закладені протиріччя. Протиріччя можуть бути інформаційно-пізнавальними, протиріччя процесу пізнання чи логічними [3].

Досить часто конструктивна активність починається із знаходження протиріччя. Помічати протиріччя здатен не кожен, а лише той, хто готовий до цього. У таких людей є необхідні вміння і знання про ту сферу, в якій існує протиріччя, у них достатньою мірою розвинені здібності – тобто сформована відповідна готовність. Геніальні люди, які вмюють помічати протиріччя у доволі лишньому світі, якраз і стають винахідниками ідей у тій чи іншій сфері творчості: соціальній, педагогічній, науковій, технічній, художній тощо [9].

Якщо виходити із системи КАРУС, розробленої В.О. Моляко, то слід мати на увазі, що конструктивне мислення пов'язане насамперед із розв'язуванням різного роду конструктивних задач, що передбачає перетворення інформації,

9. Периодически балуйте себя. Несмотря на рекомендации, касательно здорового образа жизни, иногда позволяйте себе «вкусненькое».

10. Не подавляйте в себе гнев. Различными заболеваниями, даже онкологии, более подвержены люди, которые «вечно недовольны собой и окружающими». Лучше выговориться и поспорить.

Оптимальный труд и достаточный отдых также влияют на наше здоровье. Активная деятельность, не только физическая, но и умственная, хорошо действуют на нервную систему, укрепляет сердце, сосуды и организм в целом.

Более 10 лет при кафедре возрастной и педагогической психологии СВФУ ведет свою деятельность студенческий научный кружок «Развитие личности» (научный руководитель – доцент А.Б. Михалева). Заглавная идея кружка заключается в том, что основу развития личности составляет физическое и психологическое здоровье, между которыми существует тесная взаимосвязь. Под психологическим здоровьем мы подразумеваем наличие нормы в интеллектуальном развитии человека, положительные эмоции и способность к эмоциональной регуляции, коммуникативную культуру и нравственное поведение. Вопросы единства физического и психического в науке изучали представители телесноориентированной психологии. Студенты с удовольствием осваивают и выполняют психосоматический массаж и упражнения, разработанные В. Райхом, А. Лоуеном, И. Рольфом, Ф.М. Александером, М. Фельденкрайзом [3]. Ф. Матиас Александер считает, что люди в основном неправильно и неэффективно пользуются своими телами. Это привычки в держании и движении тела, привычки, которые непосредственно влияют на то, как мы функционируем физически, умственно и эмоционально. Им разработана оригинальная техника, показывающая способ преодоления сложившихся «неправильностей» в действии и покое. Ф.М. Александер полагал, что предпосылкой свободных и естественных движений является наибольшее возможное растяжение позвоночника, его естественное вытягивание вверх. Работа Моше Фельденкрайза направлена на восстановление связей между двигательными участками коры головного мозга и мускулатурой, которые напряжены или испорчены дурными привычками. Цель состоит в том, чтобы создать в теле способность двигаться с минимумом усилий и максимумом эффективности, посредством не увеличения мускульной силы, возрастающего понимания того, как тело работает. Работу тела возглавляет ум.

Развивая и воспитывая свое тело, человек развивает и воспитывает свою психику. Раскрой прежде такие способности своего тела, как терпеливость, выносливость, умеренность, накопление, бережливость и, со временем, они проявятся на психическом уровне. Так, научи свое тело копить продукцию организма, то есть не позволяй себе плевать, соблюдай культуру туалета и тебе станут доступны такие качества как чистоплотность, бережное отношение к богатству своей семьи и других людей, стремление сохранить доверенные тебе истории и мысли. Научи себя аккуратности за столом, тщательному пережевыванию

ванию пищи, и ты сможешь быть также аккуратен в учебе и работе, внимателен к самому себе и другим людям.

Таким образом, осознание и развитие в себе физического и психологического здоровья, переживание удовольствия духовной реализации, занятия научными исследованиями и практической психологией являют собой здоровый образ жизни и прекрасно способствуют движению на пути к гармоничному типу личности.

#### Литература

1. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 320 с.
2. Психологическая профилактика дезадаптации студентов вуза: методическое пособие для кураторов / отв. ред. Н.М. Мельникова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2011. – 92 с.
3. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. Выпуск 2. – М.: изд. Российского открытого университета, 1992. – 136 с.
4. <http://www.takzdorovo.ru>

поиск технических решений направленным можно, лишь представляя эти решения как закономерные этапы в прогрессивном развитии техники.

#### Литература

1. Моляко В.А. Психология конструкторской деятельности / В.А. Моляко. – М.: Машиностроение, 1983. – 136 с.
2. Моляко В.А. Творческая конструкторология (пролегомены) / В.А. Моляко. – К.: «Освіта України», 2007. – 388 с.

**Старший викладач Березова Л.В., студентка 1 курсу факультету інженерії агробіосистем Тетяна Шатківська**

*Національний університет біоресурсів і природокористування України*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО КОНСТРУКТИВНОГО МИСЛЕННЯ**

Творче мислення – це пошук і відкриття нового. Для творчої роботи необхідно володіти здатністю самостійно і критично мислити, проникати в сутність предметів і явищ, бути допитливим, що в значній мірі забезпечує продуктивність розумової діяльності.

Продуктивне мислення – це один з видів мислення, що характеризується створенням суб'єктивно нового продукту і новоутвореннями в самій пізнавальній діяльності щодо його утворення. Продуктивне мислення характеризується високою новизною свого продукту, своєрідністю його отримання; суттєвим впливом на розумовий розвиток. Продуктивне мислення забезпечує самостійність розв'язання нових завдань, глибоке засвоєння знань, швидкий темп їх оволодіння та перенесення у відносно нові умови. Головною ознакою творчого мислення є можливість отримання нових знань у самому процесі, тобто спонтанно, а не шляхом запозичання їх звоні.

Уже накопичено теоретичний досвід вивчення творчої діяльності учнів, які здійснюють цю діяльність шляхом вирішення різних творчих, або як їх називають деякі дослідники (Т.В. Кудрявцев, О.М. Матюшкін), проблемних задач. Розробки цих авторів, а також інших, наприклад, Г.С. Костюка, Л.Л. Гурової, Є.О. Мілеряна дають можливість розглядати діяльність, спрямовану на вирішення нових завдань, як важливу форму підготовки учнів до творчості, як форму творчої діяльності.

Проблема розвитку творчого мислення перебуває в центрі уваги багатьох вчених протягом усього розвитку психолого-педагогічної науки про творчість та розроблені базові поняття, пов'язані з творчістю, описані види і процесуальні риси творчої діяльності, вивчені окремі механізми її здійснення



В.А. Моляко выделяет в структуре творческого процесса конструирования три основных цикла: понимание технических требований, содержащихся в условии задачи; построение замысла решения; достижение подтверждения или не подтверждения правильности замысла.

Такая интерпретация психологической структуры решения позволила воспользоваться для целостного описания процесса решения понятием стратегии, которая определяется преобладающими тенденциями мышления, их стойкостью, частотой реализации. Понятие стратегии как психологической характеристики решения задачи и личности того, кто её решает, подходит к целостному описанию конструкторских (конструктивных) задач, поскольку понятие стратегии в данном случае включает, с одной стороны, предыдущие возможности и действия субъекта, планирование действий и их осуществление, а с другой стороны – преобладающие тенденции и методы в действиях конструкторов, связанные с характером проектирования вообще (Моляко, 1983).

В результате проведенных исследований В.А. Моляко обнаружил пять основных стратегий, а точнее, стратегических форм конструкторской интеллектуальной деятельности: стратегия поиска аналогов, стратегия комбинирования, стратегия реконструирующих действий, универсальная стратегия и стратегия случайных подстановок.

Если исходить из системы КАРУС, разработанной В.А. Моляко, то следует иметь в виду, что конструктивное мышление связано в первую очередь с решением разного рода конструктивных задач, оно предусматривает преобразование информации, актуальной для их решения, в соответствии с условиями задачи с целью создания определенной структуры с определенными функциями (Моляко, 2007).

Процесс формирования профессионального конструктивного мышления непрерывен в течение всей жизнедеятельности.

Любая творческая деятельность требует высокого уровня сформированности профессионального конструктивного мышления на основании крепких стереотипов деятельности. Специалисты с развитым на должном уровне конструктивным мышлением идут в ногу со временем, смотрят в будущее, проявляют готовность к тому, чтобы правильно оценить и использовать передовой опыт, творчески его переделав и обогатив собственными самостоятельными находками.

Мы считаем, что для будущего инженера-механика важным решением конструктивно-технических задач является чрезвычайно важным. Это средство для формирования творческой и самостоятельной личности, которая была бы способна к пополнению своих профессиональных знаний, творческому подходу к решению производственных проблем, направляла бы себя на развитие в течение всей жизни.

Наиболее рациональным является направленный поиск оптимального решения. Чтобы поиск был направленным, нужно уметь сформировать поисковые ограничения, которые выводят в район подавляющего решения задачи. Сделать

## NOWOCZESNE TENDENCJE W METODOLOGII PSYCHOLOGICZNYCH BADACZ

**К.психол.н. Борисенко Ю.В.**

*Кемеровский государственный университет, Россия*

### **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ CAREGIVING AND BREADWINNING REFLECTED APPRAISAL INVENTORY (CBIRAI) НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

В современных российских условиях эмпирическое исследование родительства или его составляющих представляет определенную трудность в силу того, что существует очень ограниченный круг опросников, изучающих отцовство и материнство. В основном, это методики, разработанные для изучения материнства или родительских установок [1]. При этом, методик, созданных специально для исследования родительства, учитывающих специфику и отличие отцовских практик и функций от материнских не представлено. Это обуславливает необходимость разработки такого диагностического инструментария в нашей стране. Однако, зарубежные исследователи имеют целый блок опросников, специально разработанных для изучения родительства (например, CBIRAI; или Father Attitudes Scale (FAS)) [3].

Среди методик, широко применяемых в США, одной из наиболее интересных с точки зрения исследования родительства является методика Caregiving and Breadwinning Reflected Appraisal Inventory (CBIRAI) созданная в 2001 году коллективом авторов во главе с Джозефом Плеком (Joseph Pleck). Нами была предпринята попытка адаптации и использования данной методики на русском языке.

Опросник родительской идентичности имеет шесть шкал, описывающих родительство и построен на основе концептуальной теории родительской идентичности J.H. Pleck'a. В современной науке при изучении родительства, как личностного феномена, влияния родительства на развитие личности самого родителя и родительской идентичности авторы чаще всего оперируют понятиями концепции гендерных ролей. При этом считается, что традиционно мужская гендерная родительская роль предполагает финансовое обеспечение семьи и ребенка, а женская – уход и заботу. Распределение этих функций, однако, варьирует в современной семье. Соответственно, определение для себя приоритета какой-то из ролей (или паритета обеих), а также согласованность принятия определенных ролей между супругами может качественно описать родительскую идентичность личности. Авторы опросника полагают, что родительская идентичность партнеров-родителей тесно взаимосвязана между собой. То есть, родительство во многом обусловлено супружескими отношениями. Теоретическое обоснование данного постулата дае-

тся в терминах системной семейной терапии. При создании опросника J. Pleck и соавторы опирались на идею о том, что собственная родительская идентичность может быть определена только в тесной взаимосвязи с оценкой своего партнера как родителя и с представлением об оценке себя как родителя в глазах супруга. При этом они полагают, что это одинаково значимо, как для мужчин, так и для женщин. То есть отцовская идентичность тесно связана с оценкой своей жены как матери и с теми ожиданиями, которые она имеет по отношению к отцовскому поведению мужа. С другой стороны, авторы полагают, что и материнская идентичность тесно связана с тем, как женщина оценивает своего супруга, как отца. При этом, чем меньше он принимает участия в жизни детей, тем большая ролевая нагрузка ложится на женщину, особенно, в финансовом плане. Материнская идентичность также связана и с ожиданиями мужчины относительно материнского поведения супруги: вопросов возможности выбора и приоритета карьеры жены или воспитания детей. Таким образом, изучив все эти взаимовлияния, можно определить особенности родительской идентичности личности, прогнозировать развитие конфликтов и проблем в этой сфере, определить возможности роста и развития личности родителя. Подобная «зеркальность» отражена во второй, третьей, пятой и шестой шкалах опросника.

Адаптированный вариант опросника (ОРИ) прошел концептуальную валидацию, опубликован ранее и доступен в монографии [1], использован нами в нескольких исследованиях, посвященных проблемам родительства.

Валидность адаптированной версии опросника оценивались в исследовании по апробации адаптированной на русский язык формы, которое проходило в 2012-2013 гг. в Кемеровской области. В обследовании приняли участие в общей сложности 893 человека (437 мужчины, 456 женщины), из них 158 супружеских пар. Все испытуемые имеют детей. Средний возраст мужчин 31,9 лет. Женщин – 30,7 лет. Полученные нами характеристики адаптированной методики ОРИ и сравнение их с американскими нормами говорят о ее достаточной достоверности и надежности.

Данная методика позволит проводить исследования по психологии родительства и сравнивать отечественные данные с зарубежными результатами.

#### Литература:

1. Борисенко Ю.В. Отцовство как психологический феномен личности [Текст] Ю.В.Борисенко – Кемерово, 2011. – 280 с.
2. Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений: учебное пособие [Текст] И.С. Морозова, К.Н.Белогой, Ю.В.Борисенко // Кемерово, 2012. – 424 с.
3. Maurer, T.W. Parental identity and reflected appraisals: Measurement and gender dynamics. [Text] / T.W. Maurer, J.H. Pleck, & T.R. Rane // Journal of Marriage and the Family, 2001. – №63. – p. 309-321.
4. Pleck, J. H. Paternal involvement: revised conceptualization and theoretical linkages with child outcomes and paternal involvement: levels, sources, and consequences. [Text] / J. H. Pleck // Lamb M. E. The role of the father in child development (5th ed.). New York: Wiley, 2010. – p. 58-93.

Познание человеком объективной действительности начинается с ощущения и восприятия, но ими не исчерпывается. В процессе мышления соотносятся данные ощущений, восприятий – сопоставляются, сравниваются, раскрываются соотношение и абстрактные свойства объектов; глубже узнается суть почувствованного, воспринятого.

Мышление – это активная целеустремленная деятельность, в процессе которой осуществляется переработка имеющейся информации, отделения внешних, случайных, второстепенных ее элементов, от основных, отображающих суть исследуемой ситуации. Мышление не может быть производительным без опоры на прошлый опыт, и, в то же время, оно выходит за его пределы, открывает новые знания. Творческое мышление характеризуется высокой новизной своего продукта, своеобразием его получения; существенным влиянием на умственное развитие. Творческое мышление обеспечивает самостоятельность решения новых заданий, глубокое усвоение знаний, быстрый темп овладения ими и их переноса на относительно новые условия.

Мышление формирует структуру индивидуального сознания, оценочные эталоны индивида, его обобщенные оценки, характерную для него интерпретацию явлений. Развитие и диагностика мышления наиболее актуальная тема в обществе в силу того, что от правильности хода развития мышления и своевременной его диагностики зависят в будущем способности человека.

Одним из методов подготовки студентов к техническому творчеству является решение конструктивно-технических задач, которые отображают задачи производства, как на инженерном, так и на исполнительском уровне.

Подготовка будущих специалистов к трудовой деятельности должна основываться на решении конструктивно-технических, технологических, организационных заданий.

Техническое мышление является комплексом интеллектуальных процессов и их результатов, обеспечивающих решение задач профессионально-технической деятельности (конструкторских, технологических, возникающих при обслуживании и т.п.).

Новая конструктивная задача возникает на основе противоречия между целями деятельности, средствами и условиями их достижения. Эти противоречия в области технической деятельности чрезвычайно разнообразны. Их источником является многогранность объективной технической действительности, которая является объектом операции в ходе технической деятельности. В сложных технических явлениях и процессах с различных сторон противостоят всевозможные условия и требования. Такое наличие противоположных (иногда взаимоисключающих) требований постоянно действующий фактор при решении конструктивно-технических задач.

Для методики изобретательства понятия о «технических противоречиях» имеют фундаментальное значение. Вся рациональная тактика решения строится на выявлении и устранении технического противоречия, которое содержится в задаче.

Подводя итоги вышеизложенному, хотим привести мысли великого казахского поэта Абая о том, что музыка проникает через слух, а распространяется на все тело. Здесь поэт не только дает оценку музыке, а говорит о ее воздействии на организм и сознание человека. Сегодня ученые исследуют лечение музыкой души человека. Музыкальная терапия восточных народов, ее история и философская суть казахских народных песен, ее положительное влияние на сознание человека могут служить основой многим научным исследованиям.

Литература:

1. Актуальные проблемы и направления развития психологической науки Казахстана: Материалы международной научно-практической конференции, 15 января/ Министерство образования и науки Республики Казахстан.- Алматы: КазЖенПУ, 2010. – 452 с. ISBN9965755922
2. Лимашева Л. Тренинговые занятия по арт-терапии как разрешение межличностного конфликта// Воспитание ученика. – 2011.-№2.- С.29-32 .
3. Сергеева В.В. Техники психологической терапии: Учебное пособие.- Павлодар ПГУ им. С.Торайгырова, 2006.-165 с.
4. Основы психологической консультации: учебно-методический комплекс для специальности 050503-психология: дневное обучение.- Изд-во Караганда: КарГУ, 2010.-665 с.

**Старший преподаватель Л.В. Березовая, студент 1 курса факультета инженерии агробизнеса Сергей Черидниченко**  
*Национальный университет биоресурсов и природоведения Украины*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Современный рынок труда становится более требовательным к растущей отраслевой и профессиональной подготовленности выпускников. Эти требования изменяются в зависимости от того, как ускоряются темпы обновления технологических процессов, оборудования и, соответственно, видов продукции. Основная цель профессионального образования и учебы заключается в подготовке специалистов, владеющих умениями и навыками для удовлетворения потребностей рынка труда; специалистов, подготовленных к творческой профессиональной деятельности, которые имели бы постоянное стремление к самосовершенствованию.

Решение различных научных, практических, художественных и других задач, возникающих в жизни людей, требует познания ими не только внешних свойств объектов, но и внутренних их связей и отношений.

## **PSYCHOLOGO-WYCHOWAWCZE PROBLEMY ROZWOJU OSOBOWOŚCI W NOWOCZESNYCH WARUNKACH**

**К.п.с.н., доцент Емельянова Л.А.**

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Россия*  
**Таланова В.А.**

*МДОБУ №31 «Детский сад «Солнышко» комбинированного вида  
г. Новотроицка Оренбургской области», Россия*

## **К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Социальные отношения людей реализуются в общении. Благодаря общению человечество создает и передает от поколения к поколению общественный опыт, знания, формы культуры, традиции, нравы, обычаи, реализует свои потребности во взаимодействии с другими людьми. В общении раскрывается внутренний мир человека, его индивидуальные особенности, проявляется характер, культура, интеллект. В результате общения с другими людьми человек становится личностью. Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность.

Концептуальные разработки проблемы общения прежде всего связаны с именами Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, В.М.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, которые рассматривали общение как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности. М.И. Лисина, опираясь на концепцию деятельности, разработанную А.Н. Леонтьевым и развиваемую в трудах А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и др., обозначает общение как коммуникативную деятельность. «Толкование общения как деятельности, – отмечает М.И. Лисина, – выдвигает для исследователя на передний план содержательную сторону и ставит в центр внимания анализ его потребностно-мотивационных аспектов» [1; С.8].

Важным фактором психического развития дошкольника является его общение со взрослыми и сверстниками. В исследованиях Леонтьева А.А., Лисиной М.И., Марковой А.К. отмечается, что способность к установлению взаимоотношений рассматривается как специфическая форма активности субъекта. В общении люди раскрывают свои личностные качества [1, 2, 3].

Лисина М.И., Маркова А.К. подчеркивают, что в процессе общения важным является не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие и формирование в процессе общения. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Таким образом, отмечают авторы, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности [1, 2].

В период дошкольного детства ребенок получает основные уроки взаимодействия с другими людьми, в результате чего формируются его представления о себе и собственных возможностях. Первый опыт этого взаимодействия становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба. Неумение ребенка организовать общение может спровоцировать поведенческие нарушения, способствовать появлению замкнутости или чувства отверженности.

Модернизация образования на современном этапе предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении развитие познавательных и коммуникативных способностей личности. Дошкольнику, чтобы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным, необходимо овладеть коммуникативными навыками и коммуникативной культурой.

На наш взгляд, благодаря трудам Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна коммуникативные способности можно трактовать как комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и умения, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения.

В результате общения с другими людьми человек становится личностью. Нарушение общения в детстве приводит к утере эмоциональных контактов с взрослыми и сверстниками, к неспособности правильного установления взаимоотношений, несформированности навыков общения. В связи с этим ставится вопрос о подготовке человека к общению, о формировании у него коммуникативных способностей, необходимых для эффективного вхождения в социальную среду, и противостояния фрустрирующим влияниям.

В логопедической литературе указывается на факт наличия у детей с нарушением речи стойких нарушений общения, сопровождающихся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью (Игнатьева С.А., Свинина Н.А., Смирнова И.А., Шипицына Л.М.).

Общение детей с нарушением речи со взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. Общение детей с нарушением речи друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у них носит эпизодический характер.

вительно, что сейчас методы шаманов используются как один из методов арт-терапии. Цель арт-терапии заключается в оказании помощи в избавлении от разных боязней и тревожностей. С этой целью в музее Берел открыта мастерская арт-терапии для детей с ограниченными возможностями. Организованное арт-терапевтическое пространство оснащено столами, стульями, мольбертами и голубым экраном для просмотра фильмов. Здесь созданы условия для развития творческих способностей, интересов детей. Творческие изделия членов сессии арт-терапии выставлены на специальные полки. Этот процесс дает возможность ознакомиться окружающих трудом, посмотреть на свой труд глазами других людей. Потому что изделие, сделанное своими руками, порождает чувство самоудовлетворенности. Вместе с тем, перед каждым занятием, здесь используются классические и медитативные музыкальные мелодии. Мастер О.П.Леонова каждое свое занятие начинала с упражнений йоги. В общем, на занятиях арт-терапии у детей формировались навыки шитья, вышивания, рисования и техники оригами, здесь создаются изделия из ткани, бумаги, камня и других природных источников. В Соединенных Штатах Америки Маргарет Наумбург впервые использовала искусство в терапевтических целях. Свой трудовой путь в этой отрасли она начала в институте психотерапии в штате Нью-Йорк. Там она работала с детьми с девиантным поведением. Труды Маргарет Наумбург основаны на психоанализе, разработанном З.Фрейдом: в нем первичные мысли и волнения появляются вне сознания в невербальном виде, в форме образа и символов. Арт-терапия используется как метод общения на символическом уровне между терапевтом и пациентом. Точно такое общение характерно и для музыкальной терапии.

Музыкальная терапия в настоящее время является эффективным методом музыкальной психологии и психотерапии, положительно воздействующей на организм человека. Музыкальная терапия, являясь отдельным методом, используется для коррекции музыки. Существуют ценные мнения о воздействии музыкальной терапии на организм человека. Для специалистов социальной отрасли восприятие музыки используется как средство самовоспитания и влияния исполнения потребностей. Основная цель музыкальной терапии – это вытеснение негативных эмоций и чувств, волнений и переживаний и заполнение позитивными эмоциями. Для достижения этой цели используются музыкальные произведения и инструменты. Например, в практике широко используются методы Нордофофа-Робиннса, популярного методиста музыкальной терапии. Эти методы связаны с понятием «невербальная коммуникация». Агрессивность легко заметна в музыке. Использование живой музыки как средства коммуникации помогает пациентам вместе с терапевтом сочинять музыку и использовать инструменты. В процессе применения данного метода используются особенные инструменты, точнее, в ходе игры. Музыкальный инструмент выбирается в связи задуманной мыслью. Чаще всего используют барабан, который, с одной стороны, не требует специальных навыков, а с другой, имеет большую ритмическую силу и порождает различные эмоциональные состояния.

мощью указания ошибок во взглядах клиента. Это метод, предложенный в 1912 году ученым Р.Дюбуа, входит во все виды психотерапии. Основные формы рациональной терапии: объяснение – обсуждение и основы заболевания; приспособление (коррекция эмоционального отношения к заболеванию, модификация индивидуальных позиций; переориентация (достижение устойчивых изменений в позициях, связанных заболеванием); психогигиена (наиболее широкая переориентация для клиента, формирующая позитивные успехи вне заболевания. Логотерапия – комплекс методов, направленных на обработку внутреннего мира личности на счет способности поиска смысла, признания ценности своей личности. Парадоксальная интенциональная техника, предложенная В.Франклом, является лучшим образцом логотерапии [2]. Парадоксальная интенция определяет проблемные шаблоны ответа. Парадоксальные желания по возможности должны образоваться в юмористическом характере. Юмор относится к важным показателям человека; он дает возможность полного самоконтроля. Гештальттерапия – это методы, направленные на максимальное осознание своих потребностей и их превращение на целостный образ (гештальт). Долгосрочная цель заключается в отказе от непродуктивных видов характера, деятельности и в переходе на новые. Арттерапия – это метод психотерапии, прогнозирующий влияние через произведений искусства и индивидуального творчества. Ребефинг – это достижения изменения самосознания через холотропное дыхание под влиянием мелодии. В итоге человек преодолевает свои горести, достигает полной гармонии с окружающей средой. Терапия, ориентированная на мелодию, с помощью выбранной мелодии оказывает психологическую помощь. Такая терапия, положительно влияющая на психику человека посредством мелодий, называется музыкальной терапией. Музыкальная терапия на протяжении многих столетий являлась для представителей искусства источником наслаждения от музыки, а лечение с помощью этого вида искусства сравнительно является новым явлением. Истоки данного термина исходят от арт-терапии. Андриан Хилл впервые в 1938 году ввел данный термин в процессе работы в санатории для туберкулезно-больных людей. Немного спустя это словосочетание использовалось в больницах и в центрах психического здоровья как метод, связанный с искусством. Несмотря на это многие считают это определение неточным. Ценность использования искусства в качественных терапевтических целях заключается в проведении экспериментальных работ с разными чувствами на символическом уровне [3]. Арт-терапия как многие терапевтические методы имеет глубокую историю. Древнее искусство использовалось не только с целью красоты, но и для колдовства. На сегодняшний день все больше используется как средство восстановления физического и психологического состояния человека. Индусские племена для избавления от недугов использовали специальные песни и ритуальные танцы. Тибетцы с целью избавления от болезней и трудностей во время молитвы и медитации использовали песочные рисунки. В то время шаманы были как сегодняшние психиатры и арт-терапевты. Роль шаманов заключалась в избавлении от негативных элементов сознания и тела людей, лечение души с помощью художественных образов и ритуалов. Очень уди-

Положение о единстве речи с другими сторонами психического развития ребенка позволяет констатировать взаимосвязанную связь речевых нарушений и особенностей психики детей с отклонениями в развитии речи. У таких детей отмечается ряд отклонений в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы, поведения, личности в целом, проявляющихся своеобразием самооценки и самосознания. У них нарушены процессы внимания, вербальной памяти, мышления, что, прежде всего, отличает их от детей с нормальной речью.

Недостаточность вербальных средств общения затрудняет взаимодействие между детьми, становится препятствием в формировании игрового процесса.

У детей с нарушением речи очень неустойчивая самооценка, он хочет многого добиться, но при этом не верит в свои силы, поэтому старается избегать ситуаций, в которых могут проявиться его реальные способности. Он старается вообще избегать общения со сверстниками, либо вступает в конфликты.

Особую роль в установлении контактов ребенка с нарушением речи с окружающими играет его отношение к своему дефекту, которое зависит от индивидуально-психологических особенностей ребенка, условий его жизни, особенностей оценки коммуникативного поведения ребенка окружающими людьми. Наличие болезненной фиксированности на дефекте речи у большинства детей приводит к появлению замкнутости, неуверенности в себе, негативизма, что отрицательно сказывается на их общении с окружающими взрослыми и сверстниками.

Преодоление трудностей в общении ребенка является важнейшей психолого-педагогической задачей. Но чтобы успешно решать эту задачу, необходима совместная работа всех специалистов дошкольного учреждения. Мы предполагаем, что развивающе-коррекционная работа по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи будет эффективнее при соблюдении следующих условий:

- проведение развивающе-коррекционной работы в различных направлениях (с психологом, воспитателем, логопедом, родителями);
- направленность содержания развивающе-коррекционной работы на развитие внеситуативного характера общения;
- формирование восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе, развитие делового сотрудничества с ним и общих игровых интересов.

Организованная таким образом работа по формированию у детей дошкольного возраста с нарушением речи коммуникативных способностей позволит им, по нашему мнению, успешно овладеть внеситуативным общением, что положительно повлияет на успешность дальнейшего обучения в школе.

#### Литература:

1. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.
2. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средство общения / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1974.
3. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с. – ISBN 5-7695-0437-4

**К. псих. н. Волкова Л. А.**

*ГБОУ СПО РО «Шахтинский медицинский колледж», Россия*

## **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Целью данной работы являются изучение социально-психологических аспектов возникновения и формирования отклоняющегося (а именно, девиантного) поведения в подростковой и молодежной среде и выявление возможных форм коррекции этого поведения через воспитание толерантности и профилактику экстремизма в современных условиях. Формирование таких форм поведения у несовершеннолетних правонарушителей в современных условиях является следствием воздействия на подростка сложного комплекса взаимообуславливающих социальных, психологических и биологических факторов. Отмечаемые у несовершеннолетних правонарушителей дезадапционные нарушения проявляются на всех уровнях структуры личности в виде низкого уровня общего интеллектуального развития; выраженных признаков нервно-психической неустойчивости; деформациями ценностных ориентации и мотивационных установок подростков.

К основным причинам, формирующим девиантные формы поведения подростков, следует отнести социально-экономические условия, которые вносят коррективы в жизнь подростков, в процесс социализации молодого поколения, в развитие отношений между взрослыми и детьми (социальная нестабильность и как результат незащищенность современной молодежи). Среди деструктивных феноменов современного общества следует отметить явления подростковой жестокости и агрессивности, переживание подростком чувства неопределенности и тревоги за будущее, кризис ценностей, апатию, ухудшение состояния здоровья подростков.

В последние годы, в силу многих обстоятельств снижается ведущая роль школы в ранней профилактике девиантного поведения [1].

Обращает внимание факт дистанцирования школы от воспитания подростков «группы риска». Существующая проблема недостаточной осведомленности, знаний педагогов об особенностях формирования и проявления девиантных форм поведения у подростков приводит к тому, что школа освобождается от «трудных» подростков из которых впоследствии рекрутируются подростки-правонарушители.

Среди негативных факторов, влияющих на формирование девиаций у подростков, необходимо отметить рост нравственной деформации родителей, особенно в населенных пунктах удаленных от центра: рост алкоголизации родителей, уклонение от воспитания, бродяжничество и др.

пенно расширяются. В настоящее время вышеуказанные методы применяются для развития творческих способностей человека. В связи с этим мы хотим предложить краткие сведения об этой отрасли психотерапии. Психотерапия – это, с одной стороны, система социально-психологических тренингов, влияющих на психику человека, форма психологической помощи, с другой стороны, это – отрасль медицинской и практической психологии, изучающей соответствующие проблемы. Психотерапия условно разделяется на медицинскую психотерапию, которая занимается лечением нервно-психических и психосоматических заболеваний и нарушений людей, и на немедицинскую, ориентированную на здорового человека (клиента), который связан с преодолением психологических трудностей. Суть психотерапии заключается во влиянии на психические процессы и реакции клиента с целью преодоления жизненных трудностей. Это – один из видов психологической помощи, влияющей на познание себя, мира и своей роли в жизни. Цель психотерапии заключается в модификации реактивности для улучшения работоспособности клиента. «Психотерапия» ассоциируется мышлением, действием, изменением и долгосрочным общением с психотерапевтом. Обычно психотерапия направлена на работу с клиентами, отклоненными от нормы. В разных литературах встречаются разные определения термина «психотерапия». Это связано с наличием разнообразных направлений психотерапии и методов. Чешский ученый Станислав Кратохвиль определяет психотерапию как лечение разных заболеваний с помощью психологических методов [1]. Эти заболевания могут быть связаны с психическими процессами личности и функционированием организма. К психологическим методам в первую очередь относится речь – язык (молчание), эмоциональное общение, разные виды научений и манипуляция с окружающей средой. Общая цель психотерапии заключается в изменении мышления и характера клиента, в оказании помощи быть по возможности счастливым, продуктивным. Для достижения этой цели психотерапевт решает нижеследующие частные задачи:

- помощь в осознании своих проблем клиентом;
- снятие эмоциональной дисгармоничности;
- поддержка сводных проявлений чувств;
- обеспечивает клиента новыми идеями для решения своих проблем;
- оказывает помощь в апробации новых методов мышления и характера.

Для решения этих задач психотерапевт использует три метода. Во-первых, обеспечение психологической поддержки. Это, в первую очередь, внимательно слушать клиента, консультирование. Поддержка определяется в осознании клиентом своих сил, деловитости и их применения на практике. Во-вторых, устранить негативный характер и формирование новых способов решения проблем. В-третьих, влияние на раскрепощение клиента, достижение инсайта, то есть влияния на глубокое понимание своих мотивов, чувств, конфликтов и ценностей.

Далее мы хотели бы остановиться на анализе некоторых отраслей психотерапии. Рациональная психотерапия предполагает метод коррекции мышления с по-

Литература:

1. Екжанова, Е.А., Резникова, Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов.- М.: Дрофа, 2008.-286с.
2. Резникова, Е.В. Воспитательный процесс в условиях интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе// Вестник ЧГПУ. – 2012. – №9. – С. – 137-144
3. Резникова, Е.В. Организация коррекционно-педагогической помощи учащимся 5-9 классов с ЗПР в условиях интегрированного обучения// Современные аспекты организации и содержания образования детей с нарушениями развития: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2010. – С.159-161.
4. Резникова, Е.В., Шевчук, Л.Е. Рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в условиях интегрированного обучения: методические рекомендации. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 138 с.
5. Шевчук, Л.Е., Резникова, Е.В. «Гибкие» классы – форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения.- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.-143с.

**Мирманов Наку Бахаутдинович**

*магистр педагогических наук, преподаватель*

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата*

**К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ  
НА ПСИХИКУ ЛИЧНОСТИ**

На сегодняшний день возрос общественный интерес к методам, оказывающим положительное влияние на организм и психику человека посредством искусства, в том числе музыки. Вместе с тем, на практике стало социально важным обосновать влияние методов терапии на психическое здоровье человека. Потому что коренные изменения в науке, образовании и технике стали отрицательно влиять на психику личности. Поэтому сегодня очень важно взаимодействие ученых разных направлений. На сегодняшний день в практической психологии Казахстана психотерапия интенсивно развивается. Ведущие ученые /Джакупов С.М., Л.Комекбаева, Н.Жубаназарова/, основываясь на зарубежном и советском опыте, адаптируют, направляют на национальные особенности методы, влияющие на психику личности, и разработали их описание с научно-практической стороны. Если один из важных отраслей психотерапии как арт-терапия, музыкальная терапия, сказкотерапия применялись для больных, получающих санаторное лечение, то в данное время область их применения посте-

Тревожным фактором может служить тенденция к социальным формам протеста среди подростков, что проявляется в появлении неформальных объединений, военизированных формирований, молодежных организаций экстремистского толка, актов вандализма. Участие подростков в рэке и экономических преступлениях, также свидетельствует о социальном неблагополучии в подростковой среде [4].

Современная ситуация (высокий уровень преступности, рост числа наркозависимых среди несовершеннолетних) выдвигает перед системой общего школьного образования ряд задач, в том числе оптимизацию системы профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Однако, несмотря на положительную динамику в политике образования (увеличение зарплаты, введение дополнительных ставок специалистов, внимание к проблемам школы), настоящая ситуация показывает, что возлагавшиеся на школу воспитательные функции не осуществляются в полной мере.

В то же время, основные мероприятия по осуществлению коррекционной работы с подростками, склонными к девиантным формам поведения в условиях образовательного учреждения, возложены на классного руководителя и психолога. Следует подчеркнуть отстраненность других специалистов образовательного учреждения: медицинского работника школы, администрации школы, педагогов от целенаправленной работы с детьми «группы риска».

Настоящую ситуацию в образовательном учреждении можно описать следующим образом: каждый из специалистов работает со своим кругом проблем. Деятельность специалистов, осуществляется либо в соответствии с собственными представлениями «чем я должен заниматься», либо по запросу родителей, педагогов или самого подростка, а не с целью профилактики. Такая организация работы специалистов в условиях общеобразовательного учреждения является малоэффективной.

В течение 2011-2013 гг. на базе Шахтинского медицинского колледжа им. Г.В. Кузнецовой разрабатывается и внедряется в практику «Система работы по предупреждению девиантного поведения среди несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения».

Основной целью программы является предупреждение правонарушений студентов и совершенствование системы психологической помощи подросткам, склонным к девиантным формам поведения. Цель реализуется через решение следующих задач: 1) организация консультативной помощи родителям и лицам, заменяющих их (опекуны, воспитатели детского дома, приюта), направленной на формирование педагогической культуры; 2) разработка диагностического пакета, с целью выявления подростков «группы риска»; 3) определение форм и методов коррекционной работы в условиях образовательного учреждения и разработка в соответствии с ними, индивидуальных программ (коррекционных или профилактических); 4) координация работы специалистов образовательного учреждения.

Таким образом, с целью повышения эффективности работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения, следует планировать и осуществлять работу, учитывая следующие основные принципы.

1. Принцип взаимодействия. Для осуществления эффективной помощи работа строится на совместном планировании и взаимодействии специалистов общеобразовательной школы (психолог, социальный педагог, медицинский работник), администрации школы и классных руководителей. Координируются действия всех структур по решению конкретной ситуации.

2. Принцип предупреждения (опережения). Работа специалистов и педагогов строится как предупреждение возникновения девиантных форм поведения (выявление подростков группы риска и организация профилактических мероприятий направленных на предотвращение дезадаптации).

3. Принцип систематичности (планомерности). Данный принцип предполагает последовательную, систематическую работу по сбору информации, разработку индивидуальной программы сопровождения каждого учащегося.

#### Литература:

1. Молодежь. Инновации. Будущее. Доклады областной научно-практической конференции студентов и молодых ученых Юга России. – Ростов-на-Дону, 2007.

2. Подростки и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения) // Сборник тезисов международной конференции. – М.: Новый отсчет, 2001. – 256 с.

3. Терентьев Д. Россия бритоголовая // Совершенно секретно. – 2005. – № 4.

4. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе. (2001-2005)» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 года, № 26).

**Студентка Афанасьева Д.П.**

**Научный руководитель: к. психол. н., доцент Михалева А.Б.**

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Основная задача воспитания половой культуры – способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию полового поведения и детородной функции, содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи. Полноценное половое воспитание предусматривает его начало задолго до вступления детей в период поло-

**3 блок.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Специалисты сопровождения оказывают помощь ученикам с ОВЗ по запросу родителей и педагогов в индивидуальном режиме во внеурочное время. Работа направлена на оказание помощи в преодолении индивидуальных трудностей у учеников: сложности в усвоении учебной программы, трудности в установлении коммуникаций, решение личностных проблем, профориентационное консультирование. Индивидуальное сопровождение осуществляется на основе составленных индивидуальных комплексных учебно-коррекционных маршрутов и программ специалистами школьного консилиума.

**4 блок.** Воздействие в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества) осуществляется как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования района и города (детский дом творчества, спортивные школы, творческие студии).

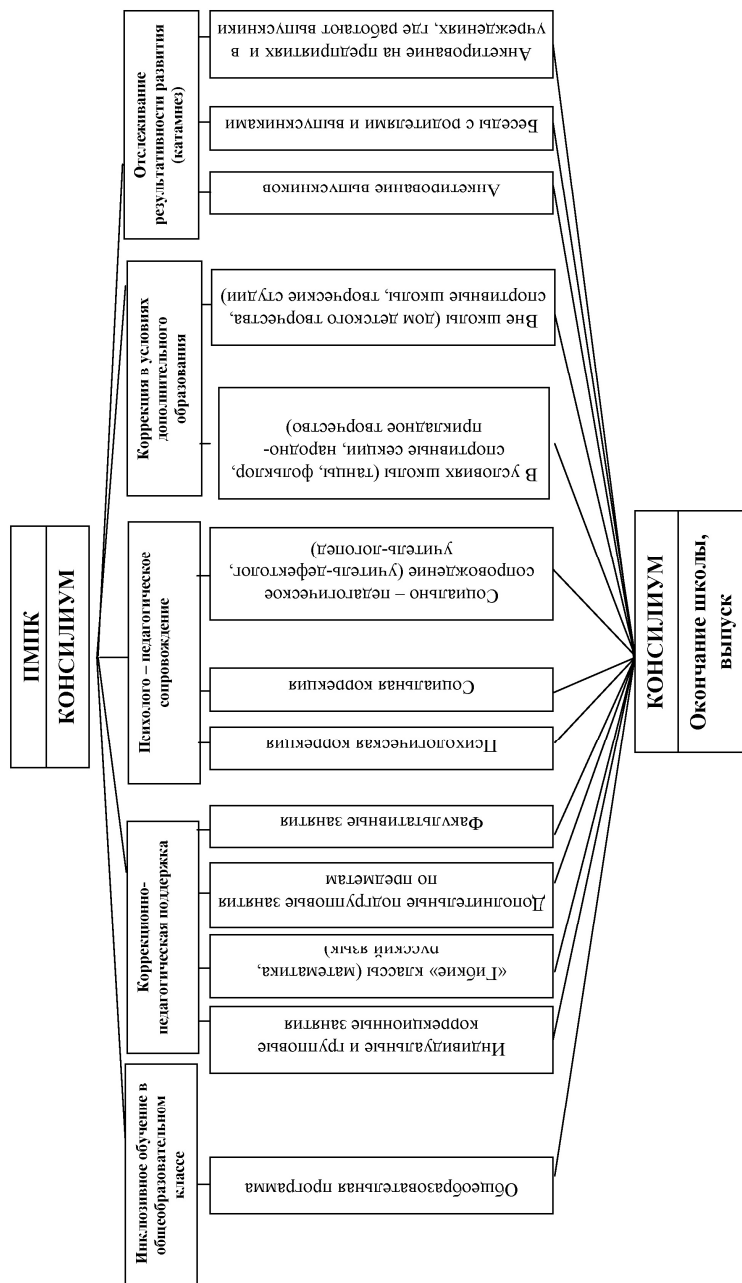
Для успешного протекания процессов адаптации и социализации выбор направления дополнительного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, с учетом пожеланий ребенка и его родителей еще при поступлении в школу. Учащиеся добровольно продолжают заниматься в кружках и секциях, которые наиболее полно отвечают их интересам, внутренним потребностям в подростковом возрасте, то есть на второй ступени получения образования.

**5 блок.** Отслеживание результатов инклюзивного обучения после окончания школы или получения необходимой коррекционно-педагогической помощи на более ранних этапах обучения в школе осуществляется специалистами консилиума, учителями – предметниками, а также классными руководителями. Разнообразные формы используются педагогами для установления и сбора информации: телефонные звонки родителям и бывшим ученикам, беседы, опросы, анкетирование. Это все необходимо, чтобы сделать выводы о том, насколько результативно было проведено обучение и оказана коррекционная помощь в условиях инклюзивного образования.

Выстраивая модели инклюзии, важно учитывать современные российские социально-экономические условия, особенности отечественной системы образования. Для реализации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении и для оказания коррекционной помощи ученикам с ОВЗ среди педагогического коллектива администрацией школы и специалистами консилиума ведется работа по формированию кадров, владеющих спектром знаний общей и специальной педагогики, совершенствуется материально-техническая и методическая базы, что позволяет обеспечить выбор наиболее эффективных методик и приемов работы с учащимися ОВЗ в 5-9 классах.



Схема №1. Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в 5-9 классах.



вого созревания. Специфика процесса социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте и требует продолжения и на других этапах возрастного развития [2].

Половое воспитание следует отличать от полового просвещения, которое заключается в ознакомлении подростков с физиологическими, сексологическими, санитарно гигиеническими и другими сведениями по вопросам пола и половой жизни и начинается примерно с 8-го класса. В половом воспитании используются общие принципы воспитательной работы. Оно должно быть составной частью учебно-воспитательных мер, осуществляемых в семье, дошкольном учреждении, школе, и проводится с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания.

Ошибки педагогов и родителей в половом воспитании в основном сводятся к следующим: 1) Подавление естественных реакций – не только половых, но и просто непосредственно эмоциональных. Это приводит к возникновению препятствующих нормальной сексуальной жизни холодности и рассудочности. 2) Излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, препятствующее приобретению навыков общения. 3) Выработка неприязни к противоположному полу, подавление любых проявлений половой сущности и интересов. 4) Сглаживание половых различий, своеобразная половая унификация. Уход от детских вопросов и выдача неверных ответов. 5) Привитие исключительного отношения к целомудрию, своеобразная фетишизация невинности и девственности [1].

С целью подтверждения или опровержения данных ошибок мы провели исследование, опросив 30 студентов Физико-технического института СВФУ (15 девушек и 15 юношей), средний возраст респондентов составил 20 лет. В приведенной таблице отражены результаты, соответствующие большему количеству выборов.

Таблица

Исследование половой культуры студентов

№	Вопросы	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
1.	1. Во сколько лет Вы узнали о том, как появляются дети?	10-12 лет	7 лет	54%	60%
2.	2. Кто Вам об этом рассказал?	Мама	Друзья	60%	54%
3.	3. Что Вам о появлении детей говорили родители?	Ничего не говорили	Ничего не говорили	67%	80%
4.	4. Как Вы сегодня ответили бы ребенку на вопрос: «Откуда берутся дети?»	Ребенок рождается из живота матери	Рассказал бы все как есть	60%	74%
5.	5. Нужен ли Вам был предмет о психологии брака и любви в школе?	Да	Нет	54%	60%

6.	6. А в вузе?	Нет	Нет	87%	74%
7.	7. Юношам: Вы слышали негативное высказывание ваших родителей о девушках? Девушкам: о парнях?	Да	Нет	60%	87%
8.	8. Вы слышали, видели, как ругаются Ваши родители?	Да	Да	80%	67%
9.	9. Вы выросли в полной семье?	Да	Да	67%	87%

Ответы респондентов позволяют определить следующее: юноши в 7 лет, в дошкольном детстве, узнают, откуда появляются дети, чем девушки (подростковом возрасте). В большинстве случаев девушек информируют, как появляются дети, их матери, а с юношами особо на эту тему не разговаривают, поэтому большинство из них узнают «сокровенную информацию» вне дома, от друзей. Из данных ответов видно, что родители не разговаривают со своими детьми о появлении детей, возможно, это связано с особенностями местной культуры. Респонденты – в будущем родители, должны уметь объяснить ребенку, откуда берутся дети. Девушки готовы брать пример родителей и рассказывать детям, что ребенок рождается из живота мамы, а юноши планируют исправлять ошибки родителей и рассказывать все как есть. В данном случае правильным ответом будет без излишних подробностей сказать, что дети рождаются, как и все живое, птички рождаются, котята, собачки.

На вопрос о предмете «Психология брака и любви» в школьной программе 54% девушек ответили, что хотели бы в школах изучать данный предмет, юноши в этом не нуждаются. Мнение парней и девушек совпало в том, что им такой предмет в вузе не нужен. Данный вопрос остается сегодня в системе образования открытым и вызывает противоречивые вопросы. Современное общество нашей Республики, с достаточно высокими показателями семейных разводов, не педагогического обращения родителей с детьми, увеличивающегося количества детей в приютах при здравствующих родителях, подростковый суицид, подростковая беременность, демонстрирует низкую половую культуру. Следует отметить, что особенно горестно, что мы нередко являемся лидерами в российской статистике по вышеперечисленным показателям, например, проблема суицида. Поэтому введение предметов (факультативы, предметы по выбору, спецкурсы) по проблеме брака и половой культуры в учебные планы СОШ, колледжей и вузов, на наш взгляд, остро необходимы.

Из ответов на вопрос № 7 определилась следующая проблема: чаще всего родители девушек негативно высказывают мнение о парнях, что может привести к неприязни к противоположному полу, подавление любых проявлений половой сущности и интересов, а девушка – будущая мать, у которой тоже будут

лям около 90 учеников (6% от общего числа учеников школы) с ОВЗ. На начальной ступени обучения получают образование ежегодно в среднем 60 школьников с ОВЗ, на второй ступени – 30 учеников с ОВЗ.

Многолетняя практика обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе позволила отработать систему организации коррекционной помощи как в начальной школе, так и в среднем звене. В ходе экспериментальной работы учителями школы апробировано обучение детей с ОВЗ (как в обычном классе с получением индивидуальной помощи только от учителя общеобразовательного класса, так и обучение в общеобразовательном классе с получением помощи от специалистов коррекционного образования учителей-логопедов, дефектологов, специального психолога).

В результате анализа экспериментальной работы был сделан вывод о том, что наиболее эффективным в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ будет комбинированное использование апробированных вариантов обучения. Выбор модели инклюзивного образования был обоснован анализом состава учащихся школы и желанием педагогического коллектива обучать всех детей, поступивших в школу. Общеизвестна истина дефектологии, что учебно-коррекционная и воспитательная работа представляет собой систему комплексных мер педагогического воздействия на различные стороны психофизического и интеллектуального развития ребенка. Раскроем содержание каждого блока модели инклюзивного обучения в 5-9 классах (см. схему №1):

**1 блок.** Реализация общеобразовательных программ в обычном классе учителями-предметниками на своих уроках. Ученики с ОВЗ находятся на всех уроках со своими одноклассниками, а учителя во время проведения уроков осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к тем, кто испытывает трудности при усвоении учебного материала. Рекомендации для учителей по решению задач индивидуального подхода к ученикам с ОВЗ на уроках разрабатывают специалисты консилиума.

**2 блок.** Коррекционно-педагогическая помощь в системе «гибких» классов (классов коррекционно-педагогической поддержки) осуществляется через получение специальной педагогической поддержки на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, через привлечение учеников с ОВЗ к посещению дополнительных занятий по предметам, факультативных занятий, что предусмотрено в вариативной части реализуемых учебных планов для детей с ОВЗ. Занятия в этом блоке проводят учителя-предметники, заранее ознакомившись с рекомендациями по сопровождению детей от специалистов школьного консилиума. В классы коррекционно-педагогической поддержки учитель из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся, нуждающихся в специальной педагогической помощи для изучения русского языка, математики. Учебные занятия в общеобразовательном классе, в «гибком» классе, дополнительные, факультативные занятия и коррекционные занятия отражены в обще-школьном расписании, в индивидуальных коррекционно-образовательных режимах, разработанных специалистами консилиума для каждого ребенка.

Анализ исследований по психологическому стрессу показывает, что основное внимание в нем уделялось организационным факторам и внешним условиям деятельности как стрессовым воздействиям, в меньшей степени – влиянию личностных особенностей на стрессорную реакцию и практически не уделялось внимание процессу стресса, то есть фактическим стрессовым взаимодействиям, которые происходят между индивидом и внешней средой. Это взаимодействие следует рассматривать как влияние не столько отдельных статических причин изменения функционального состояния и поведения, а динамических компонентов рабочего процесса (информационных, энергетических, временных), когнитивных оценок действительных стресс-факторов и личностных регуляторов.

В сущности информационный стресс – это психологический стресс обусловленный избытком, недостатком информации или негативно влияющей на человека информационной средой как таковой.

**Резникова Елена Васильевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Челябинский государственный педагогический университет*

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Для современной школы инклюзия – это, что прописано в Законе «Об Образовании в Российской Федерации», это то, что требует родительское сообщество, это что неизбежно при развитии российской образовательной системы в ближайшее время. Новый закон призывает образовательные учреждения повсеместно внедрять инклюзивное образование. Но реальность образовательной системы такова, что не всегда создаются необходимые условия в общеобразовательных школах для реализации инклюзивного образования, а значит не все ученики с ОВЗ могут рассчитывать на получение коррекционной помощи в своей школе.

Приведем пример образовательного учреждения, в котором реализуется инклюзивное образование учащихся с ОВЗ на протяжении многих лет – это Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №73 г. Челябинска. В школе № 73 г. Челябинска обучаются дети, имеющие нормальное психическое и интеллектуальное развитие, а также дети с ОВЗ (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащие, слабослышащие, с кохлеарной имплантацией) индивидуальные особенности которых предполагают обучение по общеобразовательной программе на основании заключений медико – психолога – педагогической комиссии районного Методического центра. Согласно статистике школы, ежегодно в школе обучается около 1500 детей, из них по средним показате-

свои дети. Большинство опрошенных видели и слышали, как ругаются их родители. Согласно рекомендациям психологов, родители не должны ругаться, выяснять отношения при детях, это, безусловно, отрицательно влияет на психику ребенка и становится негативной моделью отношений супругов в семье. В идеале, отношения, где бы то ни было нужно «выяснять» цивилизованно – спокойно и используя только свою речь, без физического контакта.

Таким образом, ответы респондентов подтверждают ошибки педагогов и родителей в половом воспитании подрастающего поколения. Для того чтобы эти ошибки не были совершены, а уже совершенные преодолены, необходимо воспитание уважения к лицам другого пола, формирование навыков общения с ними, недопустимость сведения представлений о взаимоотношениях полов исключительно к сексуальным контактам.

К сожалению, лишь немногие родители способны правильно организовать половое воспитание детей. Даже в тех случаях, когда школа уделяет достаточно внимания половому воспитанию, от родителей требуется активное проведение аналогичной работы в домашних условиях. Только совместные усилия школы и семьи позволяют ребенку вырасти в сексуально образованного и отвечающего за свои поступки подростка, а потом и взрослого человека. Практические рекомендации, которые могут оказаться полезными при проведении этой работы, приведены выше. Залог успеха в половом воспитании – доверительная обстановка в семье, когда ребенок может свободно задавать интересующие его вопросы родителям, не боясь выслушать вместо ответа нравоучительную лекцию. Многие родители полагают, что половое воспитание – это доведение до ребенка определенной информации в виде лекций; оно на самом деле представляет собой непрерывный процесс, который во многом определяется примером родителей, их реакцией на проявления сексуальности растущего ребенка и, конечно, характером получаемой информации. Половое воспитание в семье – важный инструмент, с помощью которого родители могут направить развитие детей в определенное русло, заложив тем самым основы сознательного полового поведения подростков.

Проблема полового воспитания в школе усугубляется отсутствием четкой сформулированной программы, определившей бы принципы и содержание полового воспитания в школе, в связи с чем многие родители опасаются, что в программах полового воспитания и обучения основам семейной жизни будут высказываться или пропагандироваться идеи, которых они не одобрили бы. Надо сказать, что в современных российских условиях это опасение, как и скепсис относительно уровня преподавания и качества учебных материалов для полового воспитания далеко не беспочвенны: немалую тревогу и озабоченность педагогов и родителей вызывает массовый выпуск и некомпетентное использование литературы о процессах зачатия и деторождения, выпуск и допуск которой к распространению не контролируется компетентными организациями. Многие из этих книг, адресуемых детям, не соответствуют требованиям, предъявляе-

мым к детской литературе, а также не учитывают уровень развития восприятия при использовании рисунков.

#### Литература

1. Аккузина О.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни//Вопросы психологии.- 2001. – №4. – С. 87-92.
2. Санюкевич Л. И. Половое воспитание детей и подростков. – Минск, 1979. – 48 с.

#### **Ph.D. in Biological Sciences Krutalevich A.**

*Kostanaysky state university of a name of A. Baytursynov,  
Republic of Kazakhstan*

### **PRIORITY VALUES-MEANS STUDENTS OF «VETERINARY MEDICINE»**

Values-means or instrumental value – is the belief that any course of action or property of the individual is a prerequisite-conditional in any situation.

R.S. Nemov said, «... the modern youth is not peculiar to any childish innocence, nor подростнически, denies all the negativity. The current generation of young people, despite the fact that in their views and behavior, they are not much different from boys and girls living centuries ago, some of the more sober, reasonable and practical view of life is much greater independence and autonomy» [1].

The social events that have occurred over the last decade, both in the world and in Kazakhstan, the transformation of society, economic activity, education, and continuing today, forcing young people to greater autonomy in choosing the way of life, profession, values. Therefore, the majority of young men and women produced such a psychology, which sometimes differ significantly from the psychology of young people of past decades.

Change in the younger generation and the attitude to education, obtaining more knowledge, the estimates for the performance. Observing that the attitude to learning and gain points at the current students is quite different from previous sets, we set out to consider what kind of values-means occupy a leading position among students of the Faculty of Veterinary Medicine.

To investigate this issue, we used the method of «Value orientations» by M. Rokeach, particularly valuable tool, STI, or values-means [2]. The survey was conducted among the students of «Veterinary Medicine», one through five courses. Were interviewed ten respondents each stream.

The results are illustrated in the table and graph.

## OGYLNÁ PSYCHOLOGIA

**Вискалин Я.А.**

*студент, УлГУ*

**Забегалина С.В.**

*к.псих.н., старший преподаватель, УлГУ*

*УлГУ, Ульяновск*

### **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА**

Деятельность человека управляющего техникой (деятельность «человека-оператора») связана с периодическим, в некоторых случаях довольно длительным и интенсивным воздействием (или ожиданием воздействия) экстремальных факторов, которое сопровождается негативными эмоциями, психическим и физическим перенапряжением. Самым частым психическим состоянием возникающим под воздействием выше указанных факторов является психологический стресс. Информационно-когнитивные особенности операторской деятельности, роль обеспечения эффективности и надежности труда человека-оператора определяет необходимость рассмотреть возможность и целесообразность выделения такой специфической формы профессионального и психологического стресса как информационный стресс человека управляющего техникой («человека-оператора»).

Термин «стресс» используется в различных областях знания, именно поэтому его значение может трактоваться по разному в зависимости от точки зрения причин возникновения такого состояния, механизмов развития, последствий и т.д. Он объединяет вопросы, связанные с зарождением, проявлениями и последствиями экстремальных воздействий внешней среды, конфликтами, и т. д. Различные аспекты стресса являются предметом исследований в области психологии, физиологии, медицины, социологии и других наук. Содержанию этого понятия уделено довольно большое внимание. Интерес вызывает тот факт, что и по сей день в научной и не научной литературе не всегда можно четко проследить разграничения понятия стресса, дистресса, напряжения, напряженности, эмоционального стресса и т. д., что еще больше затрудняет изучение и решение этой и без того довольно сложной проблемы.

Стресс как психическое состояние связан с проявлением эмоций, но не сводится к исключительно эмоциональным феноменам. Стресс может детерминироваться и отражаться в мотивационных, когнитивных, волевых, характерологических и других компонентах личности. Поэтому стресс как психическое состояние требует специального психологического изучения.

бірге қолдана отырып, вербалды емес белгілер де адамдардың өзара байланысты қызмет әрекетін ұйымдастыру үшін қажетті ақпарат алмасуын қамтамасыз етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Хмель Н.Д. Педагогика.-Алматы, 2003 ж.
2. Әбілқасымова А.Е. Қазіргі заманғы сабақ.-Алматы, 2006 ж.
3. Қазақ тілі терминдердің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Педагогика және психология.-Алматы «Мектеп» 2002.
4. Қазақ ұлттық энциклопедиясы. Алматы, 2002.
5. Сейталиев Қ. Жалпы психология /университеттер мен педагогикалық институттардың педагогика мамндықтарына арналған оқу құралы/.-Алматы, «Білім»,2007.
6. Бабаев С.Б., Бабаева К.С., Оразов Ш.Б. Педагогика жалпы негіздері және тәрбие теориясы. –Алматы,2008.
7. Н.Берікұлы. Педагогика. Дәріс курс. – Алматы «Нұрлы әлем», 2003.

The table above shows that the primary means to achieve any goals in life for the students of the Faculty of Veterinary Medicine is a good breeding. This tool has selected 22 students interviewed 50 people in all five courses, accounting for 44% of the total. And in the fourth year this value has chosen six people, leaving 60% of the respondents. In the third year value – breeding has been selected by five respondents – 50% of all students surveyed in this course.

In second place for the students of this specialty is accuracy – 20 respondents chose it, which accounts for 40% of all respondents. On the fifth year, this value has been selected seven times – 70% of the respondents in this course.

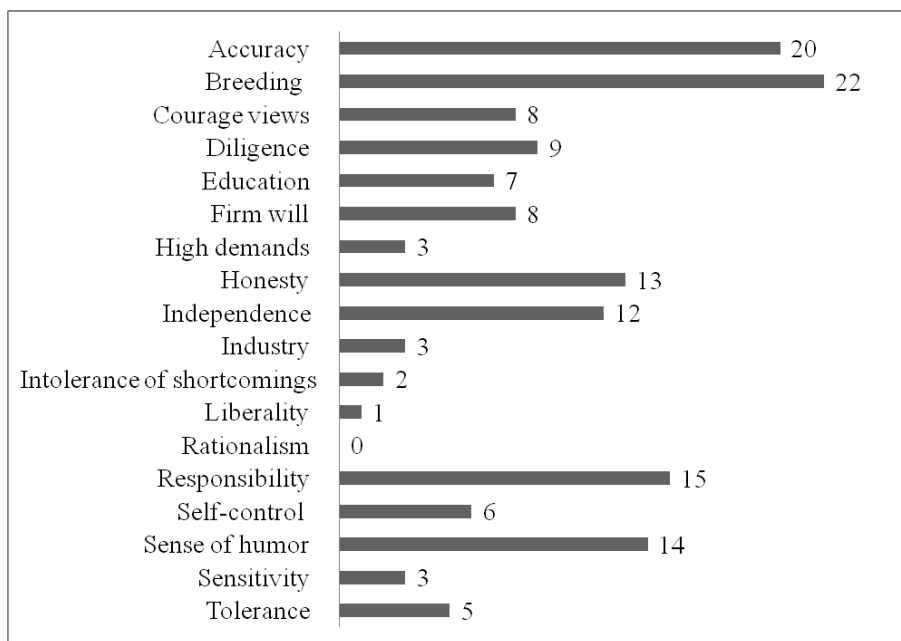
Table

**Priority values-means students of the Faculty of Veterinary Medicine courses 1-5**

№n \n	Values-means	Course					In total	%
		1	2	3	4	5		
1	Accuracy	3	4	4	2	7	20	40
2	Breeding	4	4	5	6	3	22	44
3	Courage views	-	2	1	2	3	8	16
4	Diligence	1	3	3	1	1	9	18
5	Education	1	2	-	2	2	7	14
6	Firm will	1	2	1	3	1	8	16
7	High demands	-	2	-	-	1	3	6
8	Honesty	4	2	2	3	1	13	26
9	Independence	4	2	-	5	1	12	24
10	Industry	-	-	2	-	1	3	6
11	Intolerance of shortcomings	1	1	-	-	-	2	4
12	Liberality	-	-	1	-	-	1	2
13	Rationalism	-	-	-	-	-	0	0
14	Responsibility	4	2	6	1	2	15	30
15	Self-control	1	1	-	2	2	6	12
16	Sense of humor	5	2	4	1	2	14	28
17	Sensitivity	-	1	-	-	2	3	6
18	Tolerance	1	-	1	2	1	5	10

In third place on the importance of elections is the responsibility of 15, accounting for 30% of all fifty of the students. In this case, the third year of this value has selected six people – 60%, while the fourth is only one respondent – 10%. Next, in descending order are: a sense of humor – 14 man, honesty – 13, Independence – 12, diligence – 9, courage and strong will of views – 8 Education – 7, self-control – 6 and tolerance – 5 respondents.

Less than 50% of the preference was given to high demands, sensitivity and hard work – to three people, intolerance of shortcomings – two student, mindedness – one respondent.



**Drawing – Figure priority values means students majoring in veterinary medicine**

Such means of achieving both rationalism for students of «Veterinary Medicine» has no value, this value is not chosen any one of the fifty respondents surveyed.

Thus, we can conclude that among the students majoring in «Veterinary Medicine» priorities are universal values, such means as punctuality, politeness and responsibility. But the value of the training in higher education – education, open-mindedness, self-control and hard work do not use a lot of attention among the young people interviewed.

#### References:

1 Nemov, RS Psychology [Text]: Studies. For top. ped. Textbook. institutions: in 3 books. – 3rd ed. – M.: humanity. ed. Center VLADOS, 2000. – Pr. 3.: General principles of psychology. – P. 359-385.

2 Great Encyclopedia of psychological tests [Text] / author-composer Alexander Karelin. – Moscow: Penguin Books, 2007. – S. 26-28.

түсініктерін тереңдету және бекіту, білімді жалпылау және нақтылап орнықтыру, адамгершілік көзқарастары мен нанымдар жүйесін қалыптастыру.

Этикалы сұхбатқа нақты деректер, оқиғалар, сыныптағылардың қылықтары себепші болады. Мұндай сұхбаттың оқиға ізінше немесе кейінірек, балалар өз қылықтарының жақсы не жаман екенін ойластырып түсінген соң өткізіледі. Сұхбаттасудың нәтижелілігі бірнеше маңызды шарттарға байланысты. 1) Сұхбаттасудың мәселесі болғаны маңызды. Тәрбиеші шәкірттерін үйреншікті емес сұрақтар қоюға ынталандырады, сол сұраққа жауапты балалардың өздерінің табуына көмектеседі. 2) Этикалы сұрақтар алдын ала дайындалған, жауаптарын айтып қойған дайын желі бойынша өткізілуі тиіс. Тыңдаушыларға өз ойларын баяндауға мүмкіндік беру қажет, оларды басқалар ойларын сыйлауға, оған дұрыс көзқарас нышанымен қарауға үйрету керек; 3) Сұхбатты дәрісбаянға айналдыруға болмайды. 4) Сұхбаттасу құралдары тәрбиеленушінің жан сезіміне жақын болғаны абзал; 5) Сұхбаттасу кезінде барлық көзқарастар мен пікірлерді анықтап, оларды салыстыра білудің маңызы зор; 6) Әңгімеге дұрыс жетекшілік – тәрбиеленушінің онды шешімге өз бетімен келуіне арқау.

Әңгіме-сұхбат. Бұл ұйымдастыру мен мазмұны жағынан еркін диалог, оның кезінде әңгімелесушілер арасында бейресми және еркін қатынастар орын алады. Әңгіме-сұхбат алдын-ала дайындалуы мүмкін, зерттеуші оның жоспарын құрып, өзіне қажет мәселелерді бөліп алады, әңгіме-сұхбатты тіркейтін құралдарды дайындайды (бейне таспа, аудио таспа, стенография), бұлар көбінесе әңгімелесушіні ашық әңгімеге тартуға кедергі жасауы мүмкін. Зерттеушінің кәсіби білімі және үлкен сыпайылық сезімі болуы қажет, сол арқылы ол әңгімелесушіні ашық әңгімеге тарта алады.

Әңгіме-сұхбаттар әңгімелесушілердің әртүрлі шеңберлерінде жүргізіледі (мектеп директоры, оның орынбасарлары, ата-аналар, оқушылар білім берудің әртүрлі деңгейдегі басшылары). Олардың білім беру саласының жағдайы мен ондағы өзгерістерге кәсіби баға беруді басқа әдістер арқылы алынған ақпараттарға маңызды қосымша болып табылады. Алдын-ала дайындалған әңгіме – сұхбаттармен қоса экспромт әңгіме – сұхбаттарды жүргізуге болады.

Н.В.Кузьминаның көрсетуінше, педагогикалық жүйе- қоғамдық- тарихи түсінік және педагогикалық жүйенің әр тарихи типі белгілі бір мемлекеттік, педагогикалық пен тарихи мақсаттарға жетуге бағытталған. Бұл жүйе педагогикалық ұжым ұйымдастыратын (өзінің маңызды элементі сияқты) үйренуші тұлғасын оған мақсаты, жүйелілік және ұзақ мерзімді әсер ету процесінде оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асырады. Педагогикалық жүйенің өзінің мақсаты, міндеттері, мазмұны, құрылымы бар және мұның өзі ары қарай қарым-қатынасты, құрылымдық, функционалдық мазмұндық сияқты бірліктерді талдау үшін айрықша маңызды.

Қорыта айтқанда, сөздік емес тілдесудің қай түрі де сөз алысу барысында өте маңызды жәрдемші (кейде дербес) роль атқара отырып, сөз мәнісін күшейту не кемітумен бірге, әңгімелесуге қатысқандардың ниеттерін білдіреді. Сөзбен

маслихатында көптеген бұқаралық ақпарат құралдары өкілдері қатысуымен бір сала немесе әлденеше маманмен қатар сұхбат жүргізіледі. Журналистер кезекпен сұрау қойып, сұхбаттасушылар оған жауап береді. Дөңгелек үстел барысындағы әңгімеде нақты бір проблемамен айналысатын мамандар шақырылып, оларға қатар сұрақтар қойылады да, жауаптары тыңдалады. Әркім өз түсінігін ортаға салады. Анкета түріндегі интервьюде сұрақтар таратылып, жауаптар жазбаша түрде алынып жарияланады.

Интервью жанрының тиімділігі-мәселені білікті де мазмұнды ашуға мүмкіндік береді, ақпарат құралдарының халықпен байланысын жақсартады. Бұқаралық ақпарат құралдарының түріне қарай интервью радиоинтервью, телеинтервью, т.б. болып бөлінеді.

Сұхбаттасу әдісі. Танымның кеңінен таралған құралдарының түріне психологияда сұхбаттасу әдісі жатады. Сұхбаттың мақсаты – жауап берушінің сөзінен объективтік және субъективтік деректер туралы ақпарат алу. Психологияда қолданылатын сұхбаттасу әдісін екі түрге бөлуге болады:

1. « Бетпе – бет» – сұхбаттасу, арнайы жоспармен зерттеушінің жүргізетін сұхбаттасу, арнайы жоспармен зерттеушінің жүргізетін сұхбаты;

2. Сырттай сұхбат – анкета, ол өз бетінше толтырылады. Ауызша сұхбат психологиялық зерттеулер үшін дәстүрлі әдіс болып табылады. Оны түрлі ғылыми метептер мен бағыттардың психологтары ертеден бері пайдаланып келді. Бірақ сұхбаттасуға алғашқы ақпаратты жинау әдісі ретінде біршама шектеулік тән. Психологиялық зерттеулерде сұхбаттасуды қолданудың аясы жан-жақты:

– зерттеушілердің алғашқы кезеңдерінде бақылау жоспарымен жұмыс істеу үрдісінде тек қана сұхбаттасу пайдаланылады. Сұхбаттасу мәліметтерінің көмегімен зерттеу проблемасы бойынша өзгерістер анықталады, жұмыс гипотезасы ұсынылады;

– сұхбаттасу басқа әдістердің көмегімен алынған мәліметтерді анықтау, кенейту және бақылау үшін қызмет етеді. Сұхбаттасудың екі түрі кездеседі: қалыпты және қалыптан тыс.

Қалыптан сұхбаттасуда қойылатын сұрақтар және олардың бірізділігі алдын ала анықталып, барлық жауап берушілерге мазмұны бірдей болады. Зерттеушіге кейбір сұрақтардың мазмұнын өзгертуге немесе жаңа сұрақтар енгізуге, сұрақ беру тәртібін өзгертуге болмайды.

Қалыптан тыс сұхбаттың әдістемесі керісінше, толық икемді, кейбір өзгерістерді енгізуге болатындығымен сипатталады. Зерттеуші сұхбаттың жалпы жоспарын башылыққа алады, нақты жағдайларға сәйкес сұрақтың атын, сұрақтың қойылу тәртібін өзгертуге құқығы бар.

Сұхбат-тәрбиеші мен тәрбиеленушілердің пікір алысуға екіжақты кірісуін керек ететін жүйелі және бірізді әдіс түрі. Сұхбаттың әңгімеден айырмашылығы – сөйлесушіні тыңдап оның ойын ескере отырып, онымен қарым-қатынас жасау жолдарын құру. Мұндай әңгіме моральдық, этикалық, тәрбиелік мәні бар тақырыптардан тұрады. Сұхбат мақсаты – адамгершілік

**Дыжова А.А.**

*УО «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь»  
кафедра государственной -правовых и уголовно-правовых дисциплин*

## **ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ДЕФОРМАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

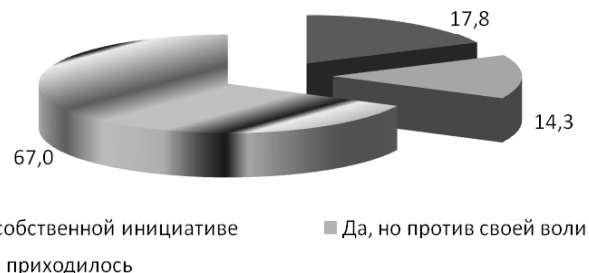
В статье анализируются данные трехлетних исследований, объектом которых являлись молодые люди в возрасте от 18 до 31 года. Основные методы исследования – это массовый анкетный анонимный опрос молодежи, экспертный опрос методом формализованного интервью, вторичный анализ социологических исследований, анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь, статистический анализ.

В настоящее время жизнь ставит перед человеком задачу осуществления сознательного выбора между различными альтернативами поведения и ответственности за него. Окружающая действительность всегда образует определенные преграды, границы к свободному выбору своего поведения: материальные, политические, правовые и духовные. Культура, социальные и правовые нормы ограничивают произвол природных побуждений человека. Огромная роль здесь отводится правовой культуре человека и в частности молодежи. Запреты были и будут, пока существует человеческое общество, так как культура всегда остается нормативно регулирующей поведение людей системой.

В последние годы девиантное поведение стали определять как отклоняющееся поведение. Девиантное поведение приобрело в последнее время массовый характер и поставило проблемы девиации и ее происхождение в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, криминологов.

Так сегодня поводом для появления склонности к деструктивному поведению у молодых людей может выступать прогресс общества, новый, более качественный уровень жизни индивида, его конкурентная основа. К человеку предъявляются высокие социально-культурные и профессиональные требования, и если человек не соответствует этим стандартам и не может их достигнуть в короткий срок – он выпадает из жизни общества и в большинстве своем становится девиантом.

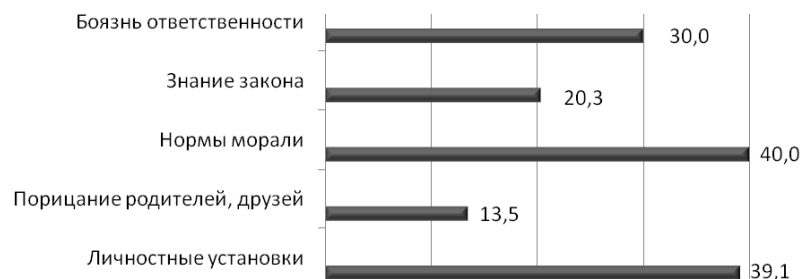
Под воздействием перечисленных выше факторов происходит рост правонарушений и в молодежной среде. Как показывают результаты наших исследований, многие молодые люди, хотя и осведомлены в основных юридических вопросах, и знают о возможных вариантах наказания за противоправные действия, все-таки их совершают. Результаты отражены на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Приходилось ли Вам совершать какие-либо противоправные действия?» в %**

Как видно из полученных данных, 32,1 % респондентов совершали противоправные действия, причем 17,8 % совершали их по собственной инициативе, а 14,3 % указали на то, что совершали противоправные действия под давлением третьих лиц или обстоятельств. Большинство молодых жителей (67,0 %) утверждают, что не совершали противоправные действия.

Сразу же возникает вопрос, что же останавливает молодых людей от совершения противоправных действий? Этот вопрос также был задан нами в ходе опроса.



**Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос: «Если не совершали противоправные действия, то что останавливало?», в %**

Примечание – В вопросе можно было отметить несколько вариантов, поэтому сумма по столбцам может составлять более 100%.

Как видим, определяющее влияние на поведенческий аспект правовой культуры оказывает не только знание правовых норм и их беспрекословное исполнение, но и особенности морального выбора при совершении того или иного по-

оكلاتын материалға қызығушылығын арттырады, ойлау қызметінің белсенділігін реттейді, материалды саналы түрде игеруді қамтамасыз етеді. Сұхбат әдісі оқушылардың талдау, жалпылау, салыстыру сияқты ойлау қызметімен қарулануына мүмкіндік жасайды.

Дәстүрлік сұхбат оқушыларға қандай да бір ақпарат, қайсыбір жалпы ұғымдар ұсынылған және олар одан өз бетінше қорытынды жасаған жағдайларда танымдық қызметтің индуктивті де (бағыттаушы сұхбат, эвристикалық), сондай-ақ дедуктивті сипатына ие болуы мүмкін. Осындай сипаттағы сұхбаттар оқу уақытын үнемдеуге мүмкіндік беретін оқу материалдарын бекітуде жиі қолданылады.

Сұхбаттың кейбір басқа да түрлері болады. Мысалы, жаттауға ұсынылғанды тексеруде катехикалық сұхбат қолданылады. Оның мақсаты- жаттау және жаттап алынғанның есте жақсы сақталуын тексеру. Осындай сұхбаттар мұғалім айтудағы қателіктерді бірден жоюға және оқушымен бірге шетелдік мәтінді дұрыс айтуға тырысатын шет тілдері сабағында жиі қолданылады.

Әдістердің бұл тобында оқулықпен немесе кітаппен жұмыс істеу әдісі ерекше рөл атқарады. Оқыту процесінде оқушылардың алған ақпараттың барлығын сақтау мүмкін емес. Олар қайсыбір оқу пәні бойынша білім негізделетін басты жағдайларды есте сақтауы керек. Оқушылар жекелеген жағдайларды өзбетінше оқулықтан немесе басқа оқу әдебиетінен іздестіруі керек.

Сұхбат (интервью)- 1) бағытталған диалог. Психологияда, әдетте не ақпарат жинау үшін, не психотерапевтік әсер ету үшін қолданылады. Сұхбаттың еркін және стандартты түрлері бар. Әдістері: клиникалық сұхбат, диагностикалық сұхбат, 2) ауызша пікіртерім арқылы әлеуметтік-психологиялық ақпарат алу амалы. Сұхбат екі түрге бөлінеді: а) еркін тақырып, әңгіме түрі реттелмеген; ә) нысаны алдын ала әзірленген сұрақтарға негізделетін сұхбат.

Интервью (ағыл.interview-сұхбаттасу), сұхбат – көсемсөз жанры, журналистің бір не бірнеше адаммен қандайда бір өзекті мәселе төңірегінде сұхбат жүргізуі. Интервью барысында белгілі бір оқиғаның, құбылыстың мән-мазмұны маман әңгімелесушінің түсіндіруі, айтуы бойынша терең ашылады. Интервью жанры, негізінен, хабарламалы интервью, түсіндірмелі интервью болып екіге бөлінеді. Олардың өзі іштей жіктеледі. Хабарламалы интервью түріне-тілші мен әңгімелесуші екеуінің сұрақ-жауап түріндегі диалог интервью, тілшінің бір ғана сұрақ беріп, оған әңгімелесушінің ұзақтау жауабы монолог интервью, әңгімелесуші айтқанының мазмұны ғана түйіліп берілітінін мазмұндама интервью жатады. Бұларда түсіндіру талдау болмайды. Сұхбаттың есебі ретінде ғана танылады. Түсіндірме интервью түрлеріне-интервью суреттеме, баспасөз маслихаты, дөңгелек стол басындағы әңгіме, брифинг, анкета жатады. Бұларды дерек оқиға, құбылыс хабарланып қана қоймайды, олардың қыр-сыры кеңірек түсіндіріліп, күрделі жайттарға түсіндірме беріледі. Брифинг сұхбат берушілердің ұсынысымен жұртқа қажетті нәрсені түсіндіріп қою ниетімен өткізіледі. Баспасөз



туралы түсінігін баяндау динамикасын белгілеуге көмектеседі. Сұрақ – жауаптың бұндай түрінде зерттеушінің сұрақ – жауап мәнінде белгіленген іс – әрекет туралы жорамал түсінігі зерттеу ақпаратына аз ғана әсер етеді. Зерттеушінің міндеті зерттелушінің әңгімесін қолдауда. Сұхбат зерттеушінің жоғары кәсібилігін және жеткілікті тәжірибесін қажет етеді. Сұхбаттың мақсаты – зерттеушінің педагогикалық жағдаяттарға деген көзқарасын қайта құруда, сұхбаттасушылардың міндеттері мен мәселелері арқылы ішкі және сыртқы байланыстарының ерекшеліктерін зерттеушінің түсінуінде. Зерттеуші күрделі кәсібі – педагогикалық іс – әрекеттің жалпы заңдылықтарын түсіну сұрақ-жауап субьектісінің терең қарым-қатынас жасай отырып, оның жекелік-мотивтік, когнитивтік және операциялдық компоненттерін түсіну жағдайында ғана мүмкін екенін ескеруі қажет. Көптеген мамандарға сұрақ-жауап жүргізу барысында тенденциялар мен құбылыстар дамуының заңдылықтарын қорытындылап түсіну мен анықтау мүмкіндігі туындайды.

Хаттамаларда тіркелген мәліметтерге сандық және сапалық тұрғыдан талдау жасау қажет. Сұхбат нәтижелерінің талдауы мен олардың түсіндірмесі зерттеудің нақты міндеттеріне байланысты әр түрлі жүргізілуі мүмкін.

Әңгіме-сұхбат арқылы тәрбиеліліктің кейбір көрсеткіштерін келтіруге болады. Әңгіме-сұхбат жеке-жеке әрбір оқушымен, сондай-ақ топпен де жүргізіледі. Әңгіме-сұхбатта жанама, тура, ашық және жабық сұрақтарды қолдануы мүмкін. Тура сұрақтар керек құбылыстарды айқындауға тікелей бағытталады. Жанама сұрақтар керек құбылыстардың жанама түрде айқындайтын фактілерді анықтауға бағытталады. Ашық сұрақтар ерікті жауапты керек етеді. Жабық сұрақтарда жауаптардың бірнеше варианттары болуы мүмкін, олардың арасынан ең лайықты дегенін таңдап алу керек.

Әңгіме-сұхбат өткізу үшін ең алдымен сұрақтардың тізімін жасап алу керек, ол сұрақтар жүйелілікте орналасуы керек, сондай-ақ олар зерттеушінің алдына қойған мақсаттары мен міндеттеріне сай болуы қажет.

Ауызша баяндау әдістерінің бірі- сұхбат әдісі болып табылады. Ол да басқа әдістер сияқты әрқалай пайдалануы мүмкін. Мысалы, мұғалім қайсы бір оқу материалын түсіндіре отырып, оқушылардың алдына жаңадан алған ақпараттары мен бұрын игерген білімдерінің арасындағы байланыс туралы сұрақ қояды. Әйтсе де бұл барлық жағдайда оқушылардың ойлау қызметін дамытуға толық мүмкіндік жасамайды. Оқушыларды ғылыми ізденіс тәсілдерімен қаруландыратын ізденістік сұхбаттар (проблемалық оқыту элементтерімен бірге) тиімдірек болып табылады. Осындай сұхбаттар оқушылардың өздерінің шамасы жететін танымдық міндеттерді шешуіне мүмкіндік береді. Мұғалім оқу материалын түсіндіре немесе өткенді қорытындылай отырып, оқушыларға оларды танымдық міндеттерді (өз ойларын айтуға, қайсы бір фактілердің мәнін түсіндіру, атқарылған тәжірибеден қорытынды жасау, т.б.) өзбетінше шешуге жетелейтін сұрақтар береді.

Осындай сұхбаттарды пайдаланғанда оқушылар ізденістік қызметке тиімдірек тартылады. Оқыту процесіндегі осындай сұхбаттар оқушылардың

ступка (рисунок 2). И здесь необходимо отметить, что этот выбор молодой человек делает не только и не столько на основе юридической информации, сколько благодаря своей нравственной, моральной позиции, внутреннему убеждению, которые формируются под непосредственным воздействием семьи и ближайшего социального окружения. Отметим, что среди сдерживающих факторов совершения противоправных поступков в молодежной среде безусловными лидерами являются воздействие норм морали и нравственности (40%), а также личностные установки (39,1%). Безусловно, это положительная тенденция, которая должна учитываться при изучении правовой культуры современной белорусской молодежи и при выработке мер, направленных на ее формирование.

Дать выше сказанному однозначную оценку представляется достаточно сложным. С одной стороны, основной функцией права является обеспечение социальной справедливости, которая выражается, в том числе, и в применении санкций к нарушителям закона. И приведенные данные свидетельствуют о том, что данный механизм в нашем государстве действенен. С другой же стороны, ссылка на боязнь привлечения к ответственности говорит о непонимании права как основного инструмента регулирования общественных отношений, что в целом свидетельствует о несформированности правового сознания молодых людей. Только человек с высокоразвитым правосознанием может четко осознавать свои обязанности перед обществом и другими людьми и понимать свои права как личности, обладающей ценностью и достоинством, не допуская их нарушения. Умение и готовность отстаивать свои права составляет важную характеристику гражданина правового государства. Другой, не менее важной характеристикой, является признание таких же прав за другими людьми и готовность их не нарушать. Все это в совокупности можно назвать уважением к праву, которое и воспитывается в процессе правовой социализации.

#### Литература

1. Дыжова, А.А. Особенности формирования правового сознания молодежи. / А.А. Дыжова // IV Машеровские чтения : материалы Междунар. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учен., Витебск, 28-29 октября 2010 г.: в 2 ч. / Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова. – Витебск, 2010. – Ч. 2. – С 71 – 77.
2. Крапивко, Е.Н. Социокультурные девиации современной молодежи в контексте дезинтеграции общества / Е.Н Крапивко // Общество и личность : интеграция, партнерство, социальная защита: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СКСИ, 2004. – С. 111 – 113.

**Лукина О.А., Никифорова Л.А.**

*Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган – Барановского*

## **АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

Трансформации, которые происходят в настоящее время в экономической, политической и других сферах жизнедеятельности общества, приводят к корректировке устоев этого общества. Молодое поколение – это всегда будущее любого общества. Поэтому исследование приоритетов молодежи весьма актуально.

Проблемами молодежи занимались и психологи, и социологи, в частности, такие как А.В. Соколов[1], И.О. Щербакова[2], Д.А.Леонтьев[3], и др. Среди современных ученых можно выделить таких как Р.В.Сергеев[4], М. Г. Ковтунович[5] и др.

Целью данной работы является определить, что относится на данном этапе к основным ценностям молодого поколения, провести их ранжирование.

Исследование проводилось в виде опроса. В нем приняли участие 167 студентов 4 курса Института учета и финансов Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган – Барановского.

Прежде чем приступить к анализу проведенного опроса дадим определенное термину «ценности», которым будем руководствоваться в рамках исследования. Ценности – это: требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности [6].

Результаты опроса показали, что для современной молодежи индивидуальные жизненных ориентаций важнее социальной составляющей (64% опрошенных и 36% соответственно). Материальное благосостояние цениться гораздо выше свободы (78% и 22% соответственно), ценность оплаты труда преобладает над ценностью интересной работы (60 и 40%).

Среди общественных проблем, более всего тревожащих молодых людей в настоящее время, на первом месте стоят такие проблемы как: рост цен (34% опрошенных), возросший уровень коррумпированности властных структур (28%), усиление неравенства доходов и социального неравенства (22%), проблемы экологии (8%). Из личных проблем, испытываемых молодыми людьми, на передний план выдвигаются проблемы материальной обеспеченности и здоровья (76% опрошенных), хотя ориентация на здоровый образ жизни формируется недостаточно активно, только 24% опрошенных готовы заниматься спортом и только 8% занимаются.

В целом социологические исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи последнего десятилетия убеждают, что сейчас формируется тип личности, характерный для западного общества – личности, которая, прежде всего, ценит себя и считает, что ее деятельность, успех в жизни зависит именно

Кемтар балаларға арналған мекемелер Тараз қаласында да жұмыс істейді. Өкінішке орай, олардың саны көбейіп те келеді. Бұрындары мұндай арнаулы орын облыс орталығында болса, қазір олар алыс шалғай ауылдарға жетті. Сондықтан, елді мекендерде психологиялық, медициналық, педагогикалық кеңес беру орталықтары да жұмыс істеуі қажет.

Кейбір бала – бақшалар мен орта мектептерге логопедиялық топтар бар, бұлардың бәрінде түзету кабинеттері ашылса, жұмыс жасаса болар еді.

Түптеп келгенде, дамуы ауытқыған балалармен жұмыс істеу әдістемесін білетін психолог, педагогтар мен дефектолог мамандығына деген сұраныс артып отыр.

### **ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1. Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития Челябинск: 1999
2. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми имеющими нарушение психического развития. М: 1992
3. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения М : 1990
4. Дети с задержкой психического развития /под.ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной М : 1984
5. Дульнев Г.Н. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе. / под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. М: Просвещение 1981
6. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. Киев: Вища школа 1985
7. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей М: 1978
8. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М: 1990
9. Учащиеся вспомогательной школы. Клиника – психологическое изучение./ под ред. М.С. Певзнер, К.С. Лебединской / М: 1979

**П.ғ.к., доцент Базарбаева К.К.,  
магистрант Муталипова Н.**

*«Тұран-Астана» университеті, Қазақстан Республикасы.*

## **«СҰХБАТ», «КӘСІБИ СҰХБАТ» ТЕОРИЯСЫНЫҢ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫНДА ҚАРАСТЫРЫЛУЫ**

Педагогикалық сұхбаттың анықтамасына тоқталмас бұрын біз ең алдымен сұхбат сөзінің мән-мағынасын ашып алайық.

Педагогикалық әдебиеттерде сұхбат әңгіменің бір түрі ретінде қарастырылады. Әңгіменің бұл түрі зерттеушісінің объектісінің өзінің іс-әрекеті

педагогика мен психология саласын зерттеуші көптеген ғалымдар көрсетіп кетті. Көбіне мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалардың бағдарлау әрекеттерінің жеткілікті дәрежеде дамымауынан олардың қолының бұлшықеттеріне көп зақым келеді. Бұл әсіресе, кіші мектеп жасындағы балалар мен ақыл-есі кем оқушылардағы бұзылыстардан көрініс береді. Бұл көптеген ғалымдармен зерттелген, әсіресе Р.И.Лалаева, В.Г.Петрова, А.К.Аксенова, В.В.Воронково және тағы басқалар. Моториканың дамымай қалуы жазу қабілетінің баяулауына және бұзылуына алып келеді. Ақыл-есі кем балаларда бұл дамымай қалушылық өздігінен қалыпқа келмейді, яғни арнайы жағдайларда оқытудың арнайы әдістері мен тәсілдеріне қолдануды талап етеді.

Демек барлық тапсырмаларды орындау нәтижелерінің жоғары көрсеткішке ие болуы алдағы уақытта жазуға үйретуде бала қолдарының ұсақ моторикасының қалыптасуына алғышарт бола алады.

Әсіресе баланың мектеп өмірінің жаңа жағдайларына алғаш енуі айқын аңғарылады. Балалардың көпшілігі бұған психологиялық жағынан даярланған. Олар бұл жерден үнмен немесе балабақшамен салыстырғанда, әдеттен тыс бірденелер кездестіруді күте отырып, мектепке қуана барады. Баланың бұл ішкі позициясы екі жағдайда маңызды. Алдымен мектеп өмірінің жаңалығын алдын ала сезіну және қалау баланың кластағы мінез-құлық ережелеріне, жолдастарымен ерекше қарым-қатынас нормаларына, күн тәртібіне қатысты мұғалімнің талаптарып жылдам қабылдауға көмектеседі. Бұл талаптарды бала қоғамдық маңызды және орындамауға болмайтын талаптар деп қабылдайды. Тәжірибелі ұстаздарға белгілі, психологиялық жағынан расталған мынадай қағида бар: баланың класқа келген алғашқы күнінен-ақ оған оқушының сабақтары, үйдегі және қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін айқын да нақты мағынада түсіндіру керек. Балаға оның жаңа көзқарасының, міндеттерінің және правосының бұрынғы ол әдеттенген жағдайлардан айырмашылығын дереу түсіндіру маңызды. Жаңа ережелер мен нормаларды сөзсіз орындауды талап ету – бірінші класс оқушысына орынсыз қаталдық жасау емес, мектепке баруға даярланған балалардың өз түсініктеріне сәйкес олардың тіршілігін ұйымдастыруға қажетті шарт. Бұл талаптар орныксыз әрі екі ұшты болса, балалар өз өмірінің жаңа кезеңінің өзіндік ерекшеліктерін сезбейді, бұл олардың мектепке деген ықыласын жоюы мүмкін.

#### Ұсыныстар:

Біздің елімізде мүмкіншілігі шектелген балалар ерекше қамқорлыққа алынған. Алдағы уақытта да оларға жете көңіл бөлінуі керек.

Елбасы өзінің жолдауындағы халықтың неғұрлым «әлжуаз» топтарына қолдау көрсету атты тармағында «өңірлік әскери жан – жалдарға қатысушылар мен халықтың басқа да бірқатар санаттарына мемлекеттік қолдау көрсету деңгейін көтеруге болады, әрі солай істеу қажет деп санаймын» – деп атап өтуі оған куә.

от нее [5]. С одной стороны, это неплохо, ведь ориентация на собственные силы, ум, способности при достижении жизненных целей требует работы над собой, настойчивого овладения знаниями и т.д. С другой – при выполнении этих задач сформируется человек, который сможет переступить через всё ради достижения своей цели.

Все вышеперечисленные проблемные особенности современной молодёжной социокультурной среды однозначным образом свидетельствуют о изменении ценностей с социально – ориентированных на индивидуально – ориентированные.

#### Литература:

1. Соколов А.В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества [Электронный ресурс] / Социологические исследования. – 2005. – № 9. – С. 91–97. – Режим доступа: <<http://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-9/sokolov.pdf>>.

2. Социально-культурные ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества [Электронный ресурс] / Социологические исследования, 2003. – №1. – Режим доступа: <[http://ecsocman.hse.ru/data/316/764/1231/014-Sokolov\\_A.V.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/316/764/1231/014-Sokolov_A.V.pdf)>.

3. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании [Электронный ресурс] / Психологическое обозрение 1998. – №1. – Режим доступа: <[http://psychology.net.ru/articles/print.html?page\\_id=394](http://psychology.net.ru/articles/print.html?page_id=394)>.

4. Сергеев Р. В. Ценности российского студенчества в семейно – брачных отношениях [Электронный ресурс] / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. – №3. – Режим доступа: <<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-rossiyskogo-studentstva-v-semejno-brachnyh-otnosheniyah>>.

5. Ковтунович М. Г. Анализ жизненно-смысловых ценностей студентов-менеджеров и менеджеров-профессионалов [Электронный ресурс] / Социально-экономические и психологические проблемы управления // Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной научно-практической конференции, проходившей в Московском городском психолого-педагогическом университете / М.Г. Ковтунович. Часть 1. – М.: МГППУ, 2013.

– Режим доступа: <[http://psyjournals.ru/social\\_economical\\_psychological\\_issue/63126.shtml](http://psyjournals.ru/social_economical_psychological_issue/63126.shtml)>.

6. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане [Электронный ресурс] / Соч. В 6 т. Т. 6. – М.: Мысль, 1966. – Режим доступа: <[http://socfil.narod.ru/glava\\_9.htm](http://socfil.narod.ru/glava_9.htm)>.

**П.ғ.к., доцент Базарбаева К.К.,  
магистрант Қазкеева Г.**

*«Тұран-Астана» университеті, Қазақстан Республикасы.*

## **МЕКТЕПАЛДЫ ДАЙЫНДЫҒЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ-БАҒДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Қоғамыздағы әлеуметтік-экономикалық жаңарулар адам өмірінің қай саласы болсын түбірлі өзгерістер жасауда. Оның ішінде дүние жүзілік білім кеңістігіне енуі білім беруге, бүкіл оқу-әдістемелік жүйеге жаңа талаптар қояды. Бұл талаптарды жүзеге асыруда жаңашыл оқу үрдістерін толық меңгерген, нарықтық экономика талаптарына өз мүмкіндіктері мен мүдделерін барынша үйлесімді ете алатын, мәдени-әлеуметтік жағдайларға бейімделгіш мамандардың қажеттігі белгілі.

Педагог мамандарды дайындайтын жоғары оқу орнындарында оқыту-тәрбиелеу процестеріне түзетулер енгізіліп, оқу процесін қайта құруды, болашақ педагогтарды теориялық, практикалық тұрғыда дайындаудың жаңа өмір талабына сай өзгертілген түрлерімен ұтымды ұштастыру әрекеттері іздестірілуде.

Жоғары оқу орнының түлегі мектепке дейінгі мекемедегі қазіргі инновациялық өзгерістерге бейім, педагогикалық ипровизацияға, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдіс-тәсілдерін ізденуге бағдарланған және мектепалды топ балаларымен шығармашылық ізденіс жұмыстарын жүргізе алатын болуы керек. Қазіргі таңдағы білім беру жүйесіне ізгіліктендіру, демократияландыру бағыттарының енуіне байланысты болашақ ұстаздың психологиялық, педагогикалық тұрғыда, әдістемелік және практикалық жағынан дайындау негізгі мақсаттардың біріне айналып отыр. Осы тұрғыдан алғанда жоғары білімді мамандар дайындайтын оқу орындарында педагогикалық практиканың алатын орыны ерекше.

Жоғары оқу орнының алдында тұрған ең басты міндет – болашақ мектепке дейінгі мамандарын кәсіби тұрғыда бағдарын қалыптастыру болып табылады. Бүгінгі таңда, жоғары оқу орнын бітіруші түлектер дербес еңбек жолында бірқатар қиындықтарға жолығатындары тәжірибеде анықталып отырғандықтан, кәсіби бағдарын қалыптастыруда, практика түрлерін барынша жаңа мазмұнды, жүйелі жүргізу міндеті қойылып отыр.

«Практика» ұғымы философия, психология, педагогика ғылымдарында өзіндік қалыптасу тарихы болғандықтан, ой тұжырымдарды басшылыққа алуды жөн көрдік.

Қазіргі таңдағы Қазақстандық философия ғылымның зерттеушілері Ә. Нысанбаев, Д. Кішібеков Ж. Алтаев, Ж. Әбділдин, Қ. Бейсенов және т.б.

әлі де балалардың өміріне эмоционалды әсер етулер анағұрлым маңызды екендігін түсінбей отырғанға ұқсайды.

Кіші мектеп жасындағы кемтар балаларға арналып ұйымдастырылған психикалық ойындар өте аз. Шығармашылық әрекетке бейімдеу, ақыл-ой әрекетін белсендіру тәсілдері шектеулі ғана. Мектеп жасындағы керек балалардың отбасындағы эмоционалды қатынастар мәселесі әлі күнге шейін арнайы психологияның зерттеу пәні болған емес. Бұл сұрақ Е.И.Исенин, Б.Д.Корсунский, В.Петшок т.б. психологтардың зерттеулерінде кіші балаларға арналып қарастырылған болатын.

Кемтарлықпен туылған балаға тәрбиелеушілер тарапынан білімді жан-жақты беру, оларға өз-өздерін кемсітуге жол бермеу және өз-өзімен жетіліп, дамуына көмек көрсету баланың эмоцияны дұрыс меңгеріп, қабылдауына арнайы ашылған үлкен бір жол.

Мүмкіндігі шектеулі кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық – педагогикалық түзеу арқылы қолдау мәселесі бүгінгі күнге ең өзекті мәселелердің біріне айналып отыр. Себебі, ерекше қамқорлықты қажет ететін осы санаттағы балаларға Президент пен Үкімет көп көңіл бөлуде. Облыста кемтар балаларды оңалтудың бағдарламасы жасалынып бекітілді.

Бағдарламаның мақсаты туа біткен, тұқым қуалаған, жүре пайда болған аурулардан немесе жаракаттың салдарынан тіршілік етуі шектелген, дене және психикалық кемістігі бар 18 жасқа дейінгі кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық – педагогикалық түзеу арқылы олардың тұрмыс – тіршілігіндегі шектеуді жою және оның орнын толтыру үшін жағдай жасауды қамтамасыз ететін, оларға басқа азаматтармен бірдей қоғам өміріне қатынасу жағдайларын жасау

Бағдарламаны орындау мақсатында аурудың түрлері мен ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың ақыл – ой жағынан даму ерекшеліктері мен ойынға қабілетін, білім алу мен қарым – қатынас жасауға әлеуметтік мүмкіншіліктерін анықтай отырып, іс- шаралар жасалынған болатын.

Оны жүзеге асыру бағытында ауданда біршама жұмыстар атқарылды. Мәселен, ауылды жердегі 18 жасқа дейінгі кемтар балалар толық тексеруден өткізілді. Олардың даму ерекшеліктері анықталып, диагноздары белгіленген. Тексеруден өткен барлық балалар жергілікті емханаларда дәрігерлердің бақылауына алынып, диспансерлік есепте қадағаланып тұратын болды. Реабилитациялық еммен қамтамасыз ету мәселесі де жылдан – жылға өсіп келеді.

Білім беру жүйесіндегі негізгі мәселелердің бірі – ұлттың болашағын анықтайтын балалар мен оқушылардың денсаулығы болып табылады. Денсаулық – комплексті түсінік. Ол аурулар мен физикалық ауытқудың болмауын білдіреді, сонымен қатар, тұрғылықты жердегі экономикалық, экологиялық, әлеуметтік жанұя жағдайларымен, тамақтану, дәрігерлік көмек сапасымен, педагогтар мен психологтардың балалармен жұмысына байланысты.

Бала ми шарының күрделі функциясы, оның психофизиологиялық дамуы ойлау жүйесінің ерекшелігімен, моторика жағдайымен байланыстылығын

**П.ғ.к., доцент Базарбаева К.К.,  
магистрант Мыканова А.**

*«Тұран-Астана» университеті, Қазақстан Республикасы.*

## **КЕМТАР БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ОРТАҒА БЕЙІМДЕЛУІ**

Қазіргі таңда елімізде болып жатқан күрделі жаңалықтар, өзгерістердің кемтар балалар мәселесіне де байланысты екендігі айқын. Атап айтқанда, дамуы ауытқыған кемтар балалардың дұрыс тәрбиеленіп, жан-жақты дамуына көп көңіл бөлініп, олардың іс-әрекеттеріне және барлық қасиеттерінің ерекшеліктеріне зерттеулер жүргізіліп, өзекті мәселе ретінде қарастырылған. Сонымен қатар мұндай балалардың біліміне, іскерлігіне, қабілетіне, эмоциялық ерік жігеріне ден қойылып, арнайы мектептер, үйірмелер, бала бақшалар ашылды.

Қазіргі кезде «балабақша-мектептер» әртүрлі психология-педагогикалық бағдарламадағы көмектер алуда. Кемтар балалардың әр біреуін өзін жеке тұлға ретінде сезініп, өмірдегі орнын таба білуге үйрету үшін алдымен өзін-өзі тану тақырыбына байланысты жаттығулар, тренингтер, баяндамалар оқылуы қажет.

Кемтар балалардың оқу, ойын, еңбек үстіндегі қоршаған ортасымен эмоционалды қатынасы бақыланып, жағымсыз эмоциялардың жойылуы үшін әдістемелер пайдаланып, қолға алынған тиімді шара. Түрлі ауытқушылығы бар балалардың эмоционалды күйлерін бір-бірімен және қалыпты күйдегі балалармен салыстыру қандайда бір қорытындының шығыуына себепші бола алады. Өмірге келген әр кемтар баланың қыр-сырын білу үшін жан-жақты бақылаулар жүргізіледі.

Мінез-құлқы, эмоциясына байланысты бұл балаларды мектеп жасына жеткеннен-ақ қоғамдық өмірмен, жаңа ортадағы өз міндеттерімен таныстырамыз. Осы кездерде кемтар балалардың өздерінің ішінен қабілетті, эмоциялық ахуалын қалыпты меңгере алатындарын көре аламыз.

Эмоцияның бала өмірінде дамуы жайлы әр кезеңдегі балаға мысал келтіре отырып, салыстыру түрінде Ч. Дарвин, Г.Рибо, Г.Спенсер, Н.Н. Ланге, У. Кеннон, Э.Клапар, В. Гюго т.б. жазса, психикалық дамуы кешеуленгендердің жалпы эмоциялық ахуалдары жөнінде А.В Запорожец, П.Я Трошин, И.Куртман, С.Л.Рубинштейн, Л.Н.Каменский, Т.А. Власова, М.С.Певзнер, И.Б.Шевченко, Лапшин т.б. жазды. Сондай –ақ анамалды балалардың эмоционалды қозғыш болуының себептері жайында ғалымдар тарапынан мәселелер көтеріліп, идеялар ұсынды.

Кеміс балаларға тәрбиеші, ата-аналар тарапынан білім беріп, эмоционалды жетілдеріне шығармашылық жұмыстарды ғана жүргізген жеткіліксіз. Сонымен қатар баланың эмоционалды дұрыс жетілуі үшін алдымен өзінің тілегінің, талпынысының болуы қажет. Жүргізілген зерттеулер көрсекіші бойынша дамуы кешеуленген балаларды тәрбиелейтін мектептердің кейбіреуі

еңбектерінде таным процесінде ақиқатқа жетудің негізгі көзі практика дей отырып оның даму заңдылығын тұжырымдаған.

Жоғары оқу орындарындағы педагогикалық практиканың болашақ мамандардың теориялық білімдерін өздігімен тәжірибеде қолдана білудегі орны туралы О.А.Абдуллина, О.Бабанский, Н.И.Болдыров, Н.В.Кузьмина, А.И.Пискунов, В.А.Сластенин және т.б авторлар еңбектерінде көрсеткен. Дегенмен, педагогика ғылымында педагогикалық практика түрліше бағытта зерттеліп келгендігі анықталды. Бірінші бағыттағы ғалымдар О.А.Абдуллина, Р.В.Кулиш, А.И.Пискунов, В.К.Розов педагогикалық практиканың мазмұны, мақсат, міндеттері, оны өткізудің тиімді әдіс-тәсілдері және формасы, бірінші бағыттағы талаптары, практика нәтижелерін бағалау өлшемдерін анықтағандар.

Педагогикалық практика барысында ұйымдастырушылық, коммуникативтік, гностикалық және тағы басқа педагогикалық біліктіліктілік пен дағдыны қалыптастыру жолдары мен құралдарын Э.А.Васильева, В.В.Воробьева, Г.А.Засобина, Л.Ф. Линенко, Н.В.Кузьмина, А.В.Маринкевич, Н.М. Черкес-Заде екінші бағыттағы ғалымдар өздерінің зерттеулерінде жүйелеген.

Болашақ педагогтардың педагогикалық практика барысында кәсіптік жеке тұлғалық сапалары мен қасиеттерін қалыптастыру және дамыту үрдісін зерттеген үшінші бағыттағы зерттеушілер И.Н.Водопьянова, А.А.Деркач, В.Г.Максимов, Л.И.Разборова, В.А.Сластенин, Р.И.Хмельюк, Н.Д.Хмель, Л.С.Шубинаның еңбектерінде тұжырымдалған.

Н.К.Абрамович, С.И.Архангельский, Г.А.Арутюнова, К.М.Дурей-Новакова, В.Г. Максимов, Г.В.Пучкова, В.А.Родионова, В.А.Сластенин, М.А.Слудковская С.Н.Полянский, В.С.Өетлик, Г.А.Эснашвилиның ғылыми зерттеулерде педагогикалық практиканы студенттерді мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарымен таныстыратын, болашақ мамандығынан хабардар етіп, олардың кәсіби белсенділіктерін арттыратын үрдіс және педагогикалық әрекетке қызығушылығын туғызу, кәсіптік бағдары, оқуға түрткі болу, педагогикалық әрекетке бейімдеу, өз әрекетін басқара білу сапаларын қалыптастыру құралы ретінде қарастырылған. Зерттеу тақырыбымызда ғалымдардың педагогикалық практика туралы ғылыми тұжырымдалған педагогикалық ой-пікірлерін басшылыққа алдық.

Қазақстан Республикасы көлемінде А.К.Меңжанова, Ж.А.Әбішева, Ж.А. Исмаилова, О.П.Кереева, С.Н.Жиенбаева, С.Қ.Исаева, Б.О. Арзанбаева т.б ғалым мамандар мектепке дейінгі тәрбие мамандарының педагогикалық практикасы туралы зерттеулер жүргізіп, практика мазмұнын ашып, әдістемелік құралдар дайындаған. Соның ішінде ғалым Ж.А.Әбішева "Педагогика және психология" (мектепке дейінгі тәрбие) мамандығы бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие студенттерінің қоғамдық-педагогикалық практикасының кәсіби бағыттануы» атты ғылыми зерттеуінде қоғамдық-педагогикалық практиканың құрылымы мен мазмұнын айқындау жолын ұсынып, мектепке дейінгі тәрбие факультеті студенттеріне кәсіби бағдар берудегі практика барысындағы алғышарттар, педагогикалық практиканы ұйымдастыруды жетілдіру туралы

әдістемелік нұсқаулар ұсынады. Аталған еңбектерде жоғары оқу орындарындағы педагогикалық практиканы ұйымдастырудың әдістері, жолдары және мазмұны әр қырынан қарастырылғанымен, мектепалды дайындауда педагогикалық практикада студенттердің кәсіби бағдарын қалыптастыруды талдау күні бүгінге дейін арнайы педагогикалық зерттеу нысанасы болған емес. Байқап отырғанымыздай, болашақ педагогтардың кәсіби-бағдарын қалыптастыруда педагогикалық практиканың мүмкіндіктері мәселесін арнайы зерттеген ғылыми еңбек жоқ. Педагогикалық практика барысында болашақ мектепалды мамандарының кәсіби-бағдарын қалыптастырудың теориялық негізіне әдістемесіне сын көзбен қарамайынша, болашақ кәсіби біліктілік пен дағдыларды меңгерген мамандар тәрбиелеудің негізгі бағыттарын анықтау нақты болмақ емес.

Болашақ мектепке дейінгі мекеме мамандарын педагогикалық практика барысында кәсіби бағдарын қалыптастырудың мүмкіншіліктерін ашып көрсету, әлі де болса шешімін таппаған мәселелердің бірі. Сондықтан да мектепке дейінгі тәрбие факультеті студенттерінің педагогикалық практика процесінде кәсіби бағдарын қылаптастырудың айқын жүйесі мен сара бағытын, нақты үлгісін жобалау кезек күттірмейтін, көкейтесті мәселе болып отыр.

Жоғары оқу орындарында педагогикалық практиканы ұйымдастыру барысында студенттердің педагогикалық болашақ қызметіне кәсіби бағдарын қалыптастыруға жеткілікті мән берілмегендіктен, педагогикалық процестердің міндеттерін орындауда көптеген қиыншылықтарға кездесетіндігін тәжірибе барысында анықталып отыр. Бұл студенттер үшін педагогикалық практика барысында болашақ кәсібіне байланысты арнаулы теориялық және ғылыми-әдістемелік нұсқаулардың жоқтығынан туындайтыны мәлім.

Педагогикалық практика барысында студенттердің оқытушының кәсіби қызметіне тән әрекеттерді меңгеру міндеттері жүзеге асырылады. Бейтаныс ортамен жақындасу, беймаза тәртіп, балалар деңгейінің төмен болу, т.б. студенттердің өз мамандығына деген кері пікірін дамытады. Соған байланысты педагогикалық практиканы ұйымдастыруда мына сәттерге мән беру қажет:

– әрбір студентті практиканың түріне қарай практикалық әрекеттерге біртіндеп үйретіп тәсілдіру;

– әрбір оқу жылы барысында педагогикалық практика жетекшілері тұрақты семинарлар өткізіп, онда практика мазмұны талдануы қажет;

– педагогикалық практика барысында студенттердің жеке тұлғасын дамыту мақсатында жеке бағдарламалар құрып, оларда педагогикалық дағдылар қалыптастыру міндеттерін айқындау қажет;

– педагогикалық практика барысында студенттерді шағын топтарға бөліп, осы топтар арасында өзара көмек, тәжірибе алмасуды жолға қойған тиімді;

– студенттердің оқыту әрекетін жан-жақты талдап, бағалау керек;

– студенттердің педагогикалық практика барысында тәжірибелі ұстаздарды тәлімгер ете отырып, ұстаздар арасындағы ынтымақтастықты жолға қойған жөн;

– теориялық білімдерін практикада ұштастыра білуін дамыту;

В течение года после участия в спецоперации в два раза увеличилась частота и в три раза длительность заболеваемости (таксоны по МКБ-10: J00, J03, J04, J11, I10, K02, K26, K29, T00.2, T00.3); выявлен риск неврастенического или психосоматического варианта дезадаптации (при сочетанном подъеме 7-й и 4-й шкал в профиле СМИЛ), сердечно-сосудистых заболеваний, злоупотребления психоактивными веществами (при высоких 2-й, 4-й шкалах). При этом после возвращения длительность заболеваемости у комбатантов стала положительно коррелировать с возрастом ( $r = 0,43$ ), ригидностью ( $r = 0,34$ ), эмоциональным стрессом ( $r = 0,41$ ) и психическим напряжением ( $r = 0,38$ ), а частота заболеваемости стала напрямую зависеть от длительности участия в боевых действиях.

2. Адаптивные (компенсирующие-защитные) реакции: после воздействия боевого стресса на 18,5 % возросло число индивидуалистичных лиц (8-я шкала  $\geq 60$  T), субъективно дистанцирующихся от происходящего, которым свойственен защитный механизм вытеснения из сознания негативной информации. На 21 % возросло число лиц, конформных референтной группе (2-я шкала СМИЛ на уровне 55–60 T); и на 40 % – осторожных, бдительных к опасности сотрудников (7-я шкала СМИЛ).

3. Позитивные изменения: у 12,5 % комбатантов уровень заболеваемости в течение года после возвращения в места постоянной дислокации подразделения не изменился, что указывает на их успешную адаптацию к экстремальной деятельности, не затрагивающую соматический уровень. В этот же период на 34 % возросло число решительных лиц, способных к нестандартному решению проблем и обладающих быстрой реакцией (4-я шкала на уровне 55–60 T); у 10,5 % сотрудников ОВД установлена высокая нервно-психическая устойчивость.

Корреляционный анализ выявил также, что риск развития психосоматической дезадаптации в течение года после участия в боевых действиях выше у сотрудников ОВД, имеющих перед откомандированием следующие особенности: выраженную ригидность, интровертированность; невротизацию; эмоциональную неустойчивость; склонность фиксироваться на препятствии; личностную тревожность; эмотивный тип акцентуации; низкую самооценку; хроническую соматическую патологию, частую и длительную заболеваемость.

Таким образом, воздействие факторов боевого стресса в течение трехмесячного пребывания в зоне вооруженного конфликта приводит к существенным изменениям соматического здоровья и преморбидно существующих личностных особенностей. В течение первых 6-ти месяцев после возвращения из спецкомандировки около 85 % комбатантов нуждаются в разноплановых медико-психологических реабилитационных мероприятиях для предотвращения состояний дезадаптации и развития посттравматических расстройств личности.

турная среда, низкая социальная значимость военных действий и др.); 3) личностные – физиологические (сенсорная перегрузка, депривация, нарушение ритма сна и бодрствования, обезвоживание, истощение организма, физические перегрузки и др.) и индивидуально-психологические (идентификация убитого с собой или близкими, страх боли, ранения, попадания в плен, дезинтеграционный страх, тоска по дому, чувство вины, предшествующий травматический опыт и др.). В континууме негативных, адаптивных и позитивных изменений, комплексная психическая травматизация перечисленными факторами приводит к ранним и отдаленным последствиям боевого стресса, затрагивая, как физиологический, так и психосоциальный уровни функционирования личности.

Объект исследования составили сотрудники (n=40) органов внутренних дел (ОВД), возраста  $31,4 \pm 1,2$  лет, в течение 90 суток участвовавшие в спецоперациях по ликвидации вооруженных формирований. В однородных по составу группах до и через год после командировки в Чеченскую республику оценивались: частота и длительность заболеваемости, психологические особенности личности (СМИЛ), психоэмоциональное состояние (тест М. Люшера). Достоверность различий определялась по t-критерию Стьюдента ( $p \leq 0,05$ ). Гистограммы распределения средних значений значимых показателей позволили рассчитать процент комбатантов с крайними значениями признаков.

В результате проведенного исследования установлено следующее:

1. Ранние (до 1 года) негативные психосоматические последствия боевого стресса: в первую неделю после возвращения из зоны вооруженного конфликта выявлен высокий уровень утомления и нервно-психической напряженности ( $BK \leq 0,5$ ;  $CO \geq 22$ ;  $ПУ = 2,4$ ), проявившийся повышенной возбудимостью, дистимией, «застреванием» на негативных эмоциях (у 48 % обследованных  $CO = 20-25$ , у 13 % лиц  $CO = 26-32$ ). У 68 % сотрудников ОВД низкие значения  $BK$  ( $0,2-0,5$ ) указывали на психофизиологическое истощение, склонность к формированию депрессивных переживаний. По возвращении из зоны боевых действий в три раза (до 7,8 %) возросло число лиц, отличающихся пессимистичностью (2-я шкала  $СМИЛ \geq 65 T$ ) и импульсивностью поведения (у 15,8 % обследованных 4-я шкала уровне 65-70 T). В два раза усилились, выявленные в предрасположении, стеничные установки: количество сотрудников с выраженной ригидностью (6-я шкала  $\geq 60 T$ ) возросло с 7,9 % до 18,4 %. В девять раз сократилось число обследованных с низкими значениями (35-40 T) 7-й шкалы  $СМИЛ$ : с 45 % до 5 %, и в два раза возросло количество высоко тревожных лиц (7-я шкала  $\geq 60 T$ ): с 5,3 % до 10,5 %. У них наблюдались нарушения сна, навязчивые страхи, ощущение беспокойства и угрозы, которые могли быть проявлениями посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). По результатам корреляционного анализа сотрудники ОВД с высокой личностной тревожностью отличались также пессимистичностью ( $r = 0,42$ ), импульсивностью ( $r = 0,46$ ), ригидностью ( $r = 0,52$ ), склонностью к циклотимии ( $r = 0,47$ ).

– тәрбие мен оқыту шеңберіндегі инновациялық процестермен танысу, оны тиімді пайдалану.

Білім беру жүйесінің бүгінгі таңдағы мәселелері оқытушыға тән сапалық белгілердің бірі оның «кәсіби компетенттілігі» екенін айтып келеді, яғни нақты бір әрекет арқылы оның жан-жақты хабардар болып, беделін жоғалтпауы. Педагогикалық компетенттіліктің бүгінгі күнгі талаптары: өз бетінше оқу, кәсіби білімін арттыру және жетілдіру, өз мүмкіндігін шамалау, шешім қабылдау, жауапкершілікті сезіну, өмір және еңбектегі өзгермелі жағдайларға бейімделу, жаңа іс-әрекет әдістерін меңгеру.

Мамандардың айтуы бойынша компетенттің қалыптасуының ең алғашқы белгісі «өмірлік дағдыларға» бейімделу; (өз жеке мәселесін шешу, стресті жеңе білу, өз уақытын үнемді пайдалану, ақыл-кеңес оқу, ереже талапты орындау, іскерлік құжаттарды дайындау) пәндік дағдыларды меңгеру, текст бойынша ақпарат әзірлеу, мақала жазу, іскерлік коммуникация т.б. Бұл аталған компетенттіліктер теориялық деңгейде құрылатынмен, практикада жүзеге асырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Нысанбаев Ә., Әбжанов Т. Қысқаша философия тарихы. – Алматы, 1999. - 212 б.
2. Философия // Ред.басқ. Д.Кішібеков. – Алматы: Рауан, 1991. – 320 б.
3. Алтаев Ж. Қазақ философиясының қалыптасуы: Философ.ғылым. док.дис.- Алматы, 1997.- 160б.
4. Абдильдин Ж. Логика гноссологический анализ науки – Алматы: Ғылым, 1990. – 491с.
5. Бейсенов Қ.Ш. Философия тарихы. – алматы: Ғылым. 1992. -371 б.
6. Абдулина О.А. Задачи и место педагогической практики в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей. //Вопросы совершенствования руководства педагогической практикой студентов педвуза. – М.: МГПИ им. Ленина, 1976. – с 12-14.
7. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения научного руководство педагогической практики. – В кн.: Из опыта организации педагогической практики студентов: Тезисы докл.межвуз.конф. – Ростов н/д: Б.и., 1972, с.15-21.
8. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л., 1970. – 110с.
9. Пискунов А.И. Основные проблемы и задачи исследований в области общепедагогической подготовки будущих учителей в высшей школе //Вопросы общепед. Под. Будущих учителей. //Под. Ред. А.И.Пискунова). М. 1972. с. 3-10.
10. Слостенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. – М., Изд. «Прометейн, МПГУ им В.И.Ленина, 1991.
11. Абдулина О.А., Загрязнина Н.Н. Педагогическая практика студентов: Учебное пособие для студентов пед.институт. 2-ое изд.перераб. и доп. – М.:Просвещение, 1989. – с 10-19.

**П.ғ.к., доцент Базарбаева К.К.,  
магистрант Қараева А.**

*«Тұран-Астана» университеті, Қазақстан Республикасы.*

## **МЕКТЕП КІТАПХАНАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ТАРИХЫ ЖӘНЕ ОҚЫРМАНДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫ ДАМУДАҒЫ РОЛІ**

Мектеп кітапханасының қалыптасу тарихы: Кітап туралы көп толғануға болады. Қалайда кітаптың білім бұлағы, ал білімнің өмір азығы екендігі де болмаса керек. Атадан қалған ұлы мұра-асыл қазына көненің көзі, ескінің сөзі, атаның өсиеті, ананың мейірі, күннің нұры, білімнің қайнары осы кітапта. Бейнелеп айтқанда, кітап өткенмен де, болашақпен де тілдеседі. Кітапхана рухани игілікті ұрпақтан-ұрпаққа жеткізу үшін қор жасайды, кітап қазынасын жинақтайды.

Қазақстан жеріндегі ең көне және бай кітапхана – Отырар кітапханасын XIII ғасырда моңғол шапқыншыларының өртеп жібергені тарихтан мәлім. Оған дейінгі түрік жазба ескерткіштерінің ең құндысы – Орхон-Енисей ескерткіштері. Түрік бабаларымыздың тарихы таңбаланған бұл ескерткіштер тұрған орынды дала кітапханасы десе орынды.

Бертін Қазақстанда мешіт, медреселер салынды. Мұсылман әдебиеттері соларда жинақталды. Сонымен бірге орыс қазақ мектептері үшін көпшілік және қоныс аударушы орыс оқырмандары үшін көпшілік және халықтық кітапханалар жүйесі ұйымдастырылды. Революцияға дейін Қазақстанда 139 кітапхана жұмыс істеді, оның 44-і қалалық, 95-ауылдық кітапханалар екен. Уездік қалаларда халық кітапханалары, оқу үйлері істеген. Кітапханалардағы негізгі қор орыс тіліндегі әдебиеттен бас құрайтын. Сондықтан оқырмандары да негізінен Ресейден қоныс аударғандардан не Қазақстанда айдауда жүрген зиялы орыстардан құралатын. Әрине, кітапхана қызметін орыс тілін білетін қазақтар да пайдаланғандары сөзсіз.

Ұлы Абай Семей кітапханасынан жиі-жиі кітап алдыртып, қалаға жолаушылап келгенде өзі де оған бас сұғып, батыс және шығыс әдебиеті жаналықтармен үнемі танысып отырғаны белгілі. Орыс халқының алдыңғы қатарына мәдениетімен алғашқы рет Семейдегі Н.В. Гоголь атындағы кітапханадан кітап оқу арқылы танысады. Осы кітапханада Абай саяси айдаудағы Е.П. Михаэлиспен танысады. (2, 180) Абай көптеген саяси жер аударылғандармен танысып, кейбіреулермен «Степной край» газетінде бірге қызмет істейді.

Көрнекті орыс кітаптанушысы А.М. Ловиягин кітапқа деген сұранысты басты-басты бес категорияға бөледі. Біріншісіне білім таратуға байланысты әдебиетті яки оқулықтарды жатқызады. Ізденгіш ойға ғылыми әдебиет керек. Бұл-екінші қатардағы категория. Үшіншісі әсерлену қажеттілігі туындайды. Оған көркем әдебиет, тарихи кітаптар жатады. Төртінші

Поскольку адаптированных подростков, приехавших из сельской местности, составляет около 20%, то это не позволило выявить личностные особенности, соответствующие процессу адаптации.

Исходя из полученных результатов, можно выделить несколько факторов развития дезадаптации у подростков при смене образовательной среды на старшей ступени обучения. Первым фактором можно считать смену среды, поскольку приспособление к новой среде сопровождается глубиной эмоциональных переживаний, повышенной тревожностью, сниженным настроением и его частыми перепадами. Предрасполагающим к дезадаптации фактором является смена места жительства и разлука с членами семьи.

Особенности индивидуальных свойств личности, в состав которых входят и акцентуаций, так же могут являться фактором, приводящим к нарушению психосоциальной адаптации подростков.

Выявленные факторы развития риска психосоциальной дезадаптации при обучении в профильных университетских классах, подтверждают необходимость разработки психосоциальных программ для ранней оценки и адекватной коррекции явлений дезадаптации у подростков.

Литература :

1. Адаптация и здоровье: Учеб. пособие / Отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 301 с.
2. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузке. М.: Педагогика, 1982. – 240 с.
3. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1, С. 92-100.
4. Врублевская М.М. Управление социальной адаптацией старшеклассников в общеобразовательной школе: Дисс. канд. пед. наук / М.М. Врублевская. – Магнитогорск, 2000. – 185 с.

**К. пс. н. Стрельникова Ю.Ю.**

*Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Россия*

## **РАННИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ БОЕВОГО СТРЕССА**

Боевой стресс включает в себя три группы психотравмирующих факторов: 1) специфически-профессиональные (стрессоры сражения, опасной и продолжительной работы вблизи от района боевых действий, в том числе работа с ранеными и мертвыми, изоляции на подводных лодках, танках и др.); 2) ситуационно-психогенные – физические стрессоры (перегревание; переохлаждение; грохот, гул, вспышки, акустический удар, вибрация, загазованность и др.) и социально-психологические (изоляция от семьи, чуждая и враждебная этнокультура).



На наш взгляд, объяснить развитие дезадаптационных проявлений можно следующими причинами: смена места жительства и привычных условий жизни, разлука с членами семьи. Данные факторы являются стрессовым, что в свою очередь находит свое отражение на приспособлении подростков к новой среде.

Известно, что вызвать дезадаптационные проявления могут и индивидуально-личностные особенности подростков. Так же одним из вариантов развития данных особенностей является возможное их заострение, то есть превращение их в акцентуации. Результаты тестирования по опроснику Шмишека, позволили нам выявить тип акцентуаций характера и темперамента учащихся. Было установлено, что доминирующими типами акцентуации у подростков в целом являются дистимический, гипертимный, циклотимный. Т.е. в исследуемой нами выборке выявлены подростки с чрезмерной активностью и общительностью, оптимизмом, со сниженным настроением, пессимизмом, пассивностью, с ограниченной социальной активностью. Встречаются и такие, у которых в зависимости от внешних событий происходит частая смена настроения от приподнятого до депрессивного.

Для выявления специфических особенностей проявления видов акцентуации у подростков в зависимости от прежнего места жительства использовался сравнительный анализ по критерию Манна – Уитни, который показал, что сельские школьники в отличие от городских подростков являются более экзальтированными и педантичными. Слабыми сторонами данных акцентуаций являются ситуации повышенной ответственности, когда подросток, воспринимая высокие требования, боится их не оправдать. Поэтому ситуации, требующие нестандартного решения задач, могут быть травмирующими для них.

Для нахождения взаимосвязи между выявленными личностными особенностями школьников с преобладанием у них процесса адаптации или дезадаптации, был проведен корреляционный анализ по критерию Пирсона.

Данный анализ показал, что у школьников, поступивших в университетские классы, имеются корреляционные взаимосвязи дезадаптации со шкалами: дистимический тип, принятие других, самонепринятие. Это говорит о наличии у дезадаптированных личностей следующих особенностей: пессимистический взгляд на будущее, сниженный фон настроения, стремление ограничить себя от социальной активности, пассивность, безынициативность, критическое отношение к людям, раздражительность, ожидание негативного отношения к себе, низкая самооценка, видение в себе только недостатков.

У школьников, поступивших в университетские классы из городских школ, были выявлены корреляционные связи адаптации с теми же особенностями, что и у сельских школьников, однако к их числу прибавляются эмоциональная неустойчивость и тревожный тип акцентуации личности. У них же были выявлены корреляционные взаимосвязи некоторых шкал с адаптацией, к числу которых относятся гипертимный тип, самопринятие и принятие других. На основе этого адаптированным личностям характерны следующие особенности: жизнерадостность, оптимизм, инициативность, коммуникабельность, стремление к деятельности, одобрительное и доверительное отношение к себе и окружающим, адекватная самооценка.

категорияны бүгінгі толғақты мәселелерге уақытында қанық болу қажеттілігі құрайды. Бұл журналистикаға байланысты басылымдар. Бесіншісі тұрмысты түзеуге қатысты тілек. Оны тұрмыс салт кітаптары өтедек.

Қазақстанда кітапхана ісі әсіресе мектеп пен училище кітапханаларын алғаш ұйымдастырушысы. Кітапхана ісінің негізін қалаушы педагог Ыбырай Алтынсарин еді. Ол мектеп пен мектеп кітапханаларын ашуға тікелей араласып балалардың сауатын ашып, оқуға үйретумен қатар, олардың кітап оқуына жетекшілік жасау, келешекте мамандығына байланысты кітап байлығын пайдалана білуге үйретуіміз қажет деп санады.

Ы.Алтынсарин оқытушылардың рухани дамуына күнделікті қамқорлық жасай отырып, олардың мәдени дәрежесінің өсуіне әдістемелік даярлықтарының жақсаруына жағдай жасауға тырысты. Осы мақсатты Алтынсариннің бастауымен мектептерде оқытушылар кітапханалары құрыла бастады. Мектеп кітапханаларының кітап қорын толықтыру ісіне тікелей араласа отырып, оқытушыларға сабақ беру жөнінде толық түрде ауызша және жазбаша нұсқаулар берді.

Ы.Алтынсарин мектеп пен кітапханаларды қазақ халқының әдебиеті мен мәдениетінің ошағына айналдыруға тырысты. Оның басшылығымен көптеген оқу орындарында кітапхана қорын оқу тәрбие жұмыстарында кезінде Қазақстанда кітапхана ісі туралы жаңа прогрессивті көзқарастар қалыптаса бастады. Кітапханалардың оқу орнының бөлінбес бір бөлігі екені дәлелденді.

Мектеп кітапханасының оқырмандық қызығушылықты дамытудағы ролі: Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев ұсынған «Қазақстан-2030» стратегиясында негізгі бағыттардың бірі ретінде халықтың ұлттық моделі мен салт-дәстүрлерін есепке ала отырып, білімі мен білігі жағынан өркениетті елдердегі замандастарымен қатар тұра алатын, бойында ұлттық, отаншылдық рухы мықты қазақстандықтардың жаңа ұрпағын тәрбиелеу қажеттігі баса айтылған.

Қазіргі таңда алдыңғы елдердің қатарынан көрінуіміз үшін жеке тұлғаның қабілетін ашу, оны танытуда педагогика саласының атқаратын қызметі ерекше.

Қарыштап дамып бара жатқан заманда мектеп қабырғасынан бастап жеке тұлғаның қабілеттерін ашу ұстаздардың бірден-бір міндеті болып саналады. Өйткені адам қабілетінің ашылуы қоршаған ортаға, қоғамға байланысты. Сондықтан да ұстаз талантты тауып, танып, таныта білуі керек.

Қай мемлекеттің болсын, даму деңгейін, рухани мазмұнын, интеллектуалдық қуатын, өркендеу әлеуетін айқындайтын бірден-бір құдірет оның экономикасы да, әскери күші де, материалдық байлығы да емес, тек қана білім беру жүйесінің сапасы болып табылады. Әсіресе, дамудың жаңа сатысына көтерілген біздің еліміз үшін білім саласының атқарар қызметі өлшеусіз.

Білім беру жүйесі Қазақстанның ұлттық даму саясатында белгіленген басымдықтар қатарында ерекше орында тұр. Елбасы Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясында да білім

беру ісіне үлкен орын берген. Бізге экономикалық және қоғамдық жаңару қажеттіліктеріне сай келетін осы заманғы білім беру жүйесі қажет.

Тәуелсіз елді өркениетті әлемге танытатын, дамыған елдер қатарында терезесін тең ететін күш – білім және білімді ұрпақ. Білімді ұрпақ – егеменді елдің берік тірегі. Біз білімді ұрпақ, білімді тұлға дегенде рухани жан-дүниесі бай, білімі мен біліктілігі жоғары, талап-талғамы терең, салауатты өмір салтын дұрыс қалыптастырған тұлғаны айтамыз.

Қазіргі жана қоғамда тек білімді болу жеткіліксіз, сондықтан әрбір жеке тұлғаның бойында адамгершілік, ізгілік, кішіпейілділік, қайырымдылық, отансүйгіштік және тағы басқа да қасиеттер болуы керек. Ол үшін тұлғаға қосымша білім мен тәрбие беруде адалдық, рухани адамгершілік, ізгілік мәселелерін қатар қою қажет.

Қазіргі таңда жан-жақты қосымша білім мен тәрбие берер мәдени орындардың бірі – мектеп кітапханасы. Кітапхана сол оқу орнындағы білімге ұмтылған жас ұрпақтың табылар жері. Осы заманғы ақпарат құралдары дамыған, жаңа технологиялар заманында да кітап адамның ішкі дүниесіне, ой-өрісіне ықпал жасап, мұқтажын қанағаттандыратын, рухани азығы болып қала береді.

Оқушы кітапхана арқылы ақыл-ойдың інжу-маржанын бойына жинайды. «Кітапсыз өткен бір күн, орны толмас бос күн» демекші, оқушыларды көркем әдебиеттерді таңдап оқи білуге үйрету қажет. Ол үшін оқырмандарды жас күнінен бастап өмір бойы оқи білуге баулу керек, – дейді А.И.Маткулеевич.

Кітапханада оқушыларды айналадағы өмірмен жақсы болуға, адамға мейіріммен қарауға, жақсылық істеуге тәрбиелейді.

Мен өзімнің тәжірибеме жүгіне отырып, «қазақтың ұлтжанды әрбір азаматы Абайын тануы керек» дер едім. Сол себепті де оқушыларға Абайдың қара сөздеріндегі даналықты, поэзиясындағы қуаттылықты, сөзіндегі шешендікті арасында өткізген «Абайды оқы, таңырқа» атты Абай оқуларын ұйымдастыру арқылы оқушы санасына білім мен тәрбие нәрін сіңіре білдім деп есептеймін. Абай шығармаларының оқушыларға білім мен тәрбие беруде алатын орны ерекше. Осы ісімді жалғастыра келе, өзге де қазақтың ақын-жазушылары туралы түрлі деңгейдегі іс-шараларды ұйымдастыруды дәстүрге айналдырдым.

Бүгінгі мектеп кітапханасы өз уақытының деңгейінде болып, мектептің дамуына атсалысып, оған балалар мен жеткіншектерді тәрбиелеуде белсене көмектесуде. Оқушыларға білім мен тәрбие беру – қазіргі мектеп кітапханаларының ең маңызды міндеттерінің бірі.

Жеке тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің мақсаты оқушылардың белсенді өмірлік жолын, қоғамдық борышқа саналы көзқарасын, сөз бен істің бірлігін қамтамасыз етіп, адамгершілік нормаларынан ауытқуға жол бермеуді қалыптастыру болып табылады.

Мектеп кітапханасында оқушыларға рухани-адамгершілік тәрбие беруде әртүрлі қызмет түрлері қолданылады.

Ауызша түрі: дәрістер, оқу кештері, факултеттік сабақтар; библиографиялық шолулар, сұхбаттар, кенестер; оқырман конференциялары; шығармашылық, әдеби-

среднего полного образования является профильное обучение по модели «университетских классов», являющееся составной частью образовательной программы непрерывного многоуровневого профессионального образования. Поступление в эти классы обеспечивает лишь успешное прохождение итоговой аттестации и собеседования, что в свою очередь дает возможность обучаться в них школьникам, окончившим основную школу, как в городской местности, так и сельской.

Основанием для изучения особенностей психосоциальной адаптации подростков на первом этапе обучения в профильных университетских классах послужил ряд обстоятельств: новая организация учебного процесса, что в свою очередь требует больших умственных, эмоциональных и физических усилий, однако наблюдается усложнение требований не только к его физиологическим и интеллектуальным возможностям, но и к его личности в целом прежде всего к ее социально – психологическому развитию.

На основании вышесказанного целью нашего исследования является выявление факторов развития психосоциальной дезадаптации у подростков при смене образовательной среды.

В исследовании приняли участие 90 подростков профильных университетских классов, они были условно разделены на две группы в зависимости от прежнего места обучения: группа городских и группа сельских школьников.

Для изучения особенностей психосоциальной адаптации нами использовались опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона и опросник Шмишека, предназначенный для диагностики типа акцентуации личности.

С помощью методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона, было выявлено, что большая часть исследуемой выборки является адаптированной, что составляет 75% группы. Так, психосоциальная адаптация у подростков осуществляется главным образом через внутренний и внешний контроль, принятие себя, непринятие других и эмоциональный дискомфорт. В этот период подростки обладают следующими особенностями: активность, преобладание отрицательных эмоциональных состояний, критичность по отношению к другим, при этом сохранно позитивное отношение к себе.

Полученные результаты были использованы нами, для проведения сравнительного анализа с применением критерия Манна-Уитни, который показал, что для подростков, поступивших в университетские классы из сельской местности, риск развития дезадаптации выше. Это объясняется преобладанием в данной группе факторов, затрудняющих нормальное приспособление к среде: эмоциональный дискомфорт, непринятие себя и других, высокий уровень внутреннего контроля, ведомость. У подростков, из городских школ, напротив, выявлены высокие значения по следующим показателям «одобрение себя и других в целом», «дружественное отношение к окружающим», «эмоциональный комфорт», которые в свою очередь способствуют благоприятному развитию адаптационных процессов школьников.

онная связь ( $p \leq 0,01$ ) между уровнем притязаний и самооценкой, а также самооценкой и стрессоустойчивостью ( $p \leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что в данной выборке смена образовательной среды является для учащихся травмирующей, возрастает тревожность, связанная с самооценкой. На этом этапе подростки чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают отрицательные эмоции.

Таким образом, полученные в исследовании данные свидетельствуют о том, что успешность адаптации к новым условиям образовательной среды в подростковом возрасте, в первую очередь зависит от уровня притязаний подростка. Нереалистический уровень притязаний сопряженный с завышенной самооценкой способствует развитию эмоциональных барьеров, ведущих к искажению развития личности.

Полученные результаты указывают на необходимость разработки программы психологического сопровождения для подростков при смене образовательной среды.

#### Литература

1. Левин, К., Дембо, Т., Фестингер, Л., Сирс, Р. Уровень притязаний. / Психология мотиваций и эмоций. Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликмана. М.: 2002. – 192 с.
2. Бороздина, Л. В. Исследование уровня притязаний: Учеб. пособие / Л.В. Бороздина. – М.: Рос. акад. наук, Ин-т психологии, 1993. – 140 с.
3. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний: Учебное пособие. – Изд-во Моск. Ун-та, 1986.-22 с.
4. Бороздина, Л. В. Исследование уровня притязаний: Учеб. пособие / Л.В. Бороздина. – М.: Рос. акад. наук, Ин-т психологии, 1993. – 22 с.

#### **Сорокина Л.В., Ерохина А.В.**

*к.б.н., доцент Тамбовского государственного университета имени*

*Г.Р. Державина*

*студент Тамбовского государственного университета имени*

*Г.Р. Державина*

### **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ ПРИ СМЕНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В настоящее время можно наблюдать тенденцию модернизации образовательной системы, в связи с чем, особую значимость приобретает проблема психосоциальной адаптации подрастающего поколения. Одной из форм получения

музыкалық, тақырыптық кештер; танымал тұлғалармен кездесу кештері; диспуттар, дөңгелек үстелдер, пікірсайыстар; тұсаукесерлер.

Көрнекілік түрі: аралас көрмелер; стендтер.

Баспа басылымдары: библиографиялық шолулар, библиографиялық көрсеткіштер; жарнама материалдар: хабарландыру, шақыру қағаздары және т.т.

Кешенді түрі: әртүрлі үлгідегі (ауызша, көрнекі, баспа) кітапханалық сабақтар (апталық, онкүндік, айлық), экскурсия.

Оқушыларға рухани- адамгершілік тәрбие беруде кітапханашыларға нақты жағдай мен алғышарт болуы қажет. Оған мыналар қатысты: оқушылардың талаптарын жақсы білу; рухани-адамгершілік тәрбие мақсатында оқушылардың қызығушылығын арттырудағы іскерлік; кітапханада жақсы анықтамалық-библиографиялық ақпараттың болуы.

Осы мақсатты ұстана отырып, мектеп базасында медиатека жасақталу үстінде. Сол сала бойынша жасалған жұмыстардың нәтижесін көре отырып, оқушылар үшін «ғылыми орталық» болып саналатын кітапханаға ақпаратты жүйенің бірінші кезекте қажет екенін ұқтым.

Жас ұрпақ тәрбиелеуде халқымыздың сан ғасырлық тәжірибесі мол. Сондықтан сол мол тәжірибені пайдалануға тырысып, ең бірінші жаны таза, адамгершілігі мол, парасатты, халқына пайдасын тигізетін адам тәрбиелеуді мақсат етіп қоюымыз керек.

Ғұлама ұлы бабамыз Әл-Фараби: «Тәрбиесіз қолға білім салма» десе, Ахмет бабамыз: «Біз әрқашан білімге ұмтыламыз. Негізінде, ең бірінші тәлімге ұмтылуымыз керек. Бізге тәлімді рух, тәрбиелі білім қажет, тәрбиелі білімдар... Міне адам! Міне тұлға!» деп тәрбиесіз берілген білімнен ешқандай пайда жоқтығын баса көрсеткен.

Біз осы қағидаларды әрқашан жадымызда ұстауымыз керек. Ең алдымен, таза жанды, иманды, арлы, намысты, ұлты мен ұлттық құндылықтарды сүйетін тұлға тәрбиелеуге ұмтылуымыз керек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Женни А., Стиль, Куртис С., Мередит, Чарльз Темпл. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту құрылымының оқу жоспары. Методикалық құрал N1.
2. Қоңыратбаев Ә. Әдебиетті оқыту методикасы. А., 1955 ж.
3. Көшімбаев Ә. Қазақ әдебиетін оқыту методикасы. А., 1959 ж.
4. Ақшолоқов Т. Мектепте әдеби шығарманың компоненттерін оқыту А., а. 1974 ж.
5. Жұмажанова Т. Оқушылардың оқырмандық қызығушылығын арттыру мәселелері. А., 1982 ж.
6. Тілешова С. Әдебиет сабағында жазу жұмыстары А., 1971 ж.
7. Дауыс пен көрініс. (оқу мен жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлау туралы ұлттық журнал) А., 2001 ж., N2-8.

## KLINICZNA PSYCHOLOGIA

**Сорокина Л.В. , Туляшева А.Б.**

*к.б.н., доцент Тамбовского государственного университета  
имени Г.Р. Державина  
студент Тамбовского государственного университета  
имени Г.Р. Державина*

### **ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ КАК ФАКТОРА РЕЗИСТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРИ СМЕНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ**

В настоящее время, образовательная среда, представляет собой не данность совокупности влияний и условий, а динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося. Поэтому в образовательном процессе, необходимо ориентироваться не только на знания, но и учитывать состояние школьника, порожаемое отношением к приобретаемым знаниям, а также учитывать имеющиеся возможности и образовательные потребности. Так как, именно подростковый возраст является наиболее значимым для формирования личности, ее самосознания. Образовательная среда школы выступает для подростка первой и основной моделью социального мира и является важным средством социализации личности учащихся.

Среда может как активизировать социально значимую деятельность учащихся так и, наоборот, угнетать ее. И противоречия, существующие в образовательной системе сегодня, а также факторы, наполняющие окружающий мир, которые могут легко выбить человека из его привычного жизненного ритма, создают препятствия для достижения значимой деятельности, что приводит к стрессовому состоянию.

Выходом из этого состояния будет невозможен, без изучения влияния конкретных условий обучения на особенности формирования личности школьника.

Период школьного обучения и то, как ученик справляется с проблемами, возникающими в этом процессе, очень важны для становления личности обучающегося и протекания его дальнейшей жизни. Ведь то, как индивидуум видит себя в этой жизни, как ставит цели, достигает их, справляется с трудностями, во многом определяется школьным периодом. В это время происходит развитие самооценки школьника, т.е. оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других сверстников. Самооценка является регулятором поведения учащегося и влияет на эффективность его обучения.

Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний. Уровень притязаний формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности. Неадекватная самооценка может привести к крайне нереалистичным притязаниям.

Таким образом, самооценка и связанный с ней уровень притязаний являются важнейшими мотивационными факторами, влияющими на результативность обучения. В этой связи интересными представляются исследования самооценки и уровня притязаний у подростков при смене образовательной среды.

Целью исследования явилось изучение уровня притязаний и его связь со стрессоустойчивостью у подростков при смене образовательной среды.

В исследовании приняли участие 90 подростков из городов, районов и сел Тамбовской области, поступивших после окончания основной школы, в профильные университетские классы.

Для выявления самооценки и уровня притязаний нами использовалась методика Дембо-Рубинштейна. Исследование нервно-психической устойчивости, риска, дезадаптации в стрессе осуществлялось по методике «Прогноз». Для обработки полученных данных применили методы математической статистики.

Результаты тестирования показали, что учащиеся с нереалистичным уровнем притязаний, имеют завышенную самооценку. Как правило, несовпадение должного (что должно быть) и сущего (того, что есть) свойственно не только окружающей нас реальности, но и нам самим. Здесь коренится внушительный источник стрессовых реакций. Это указывает на определенные отклонения в формировании личности данных подростков и может свидетельствовать о личностной незрелости, сравнении себя с другими, неумении правильно оценить результаты своей деятельности. Такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Учащимся с оптимальным уровнем притязаний свойственна адекватная самооценка. Этих подростков отличает умение правильно соотносить свои способности и возможности, достаточно критично относиться к себе, реально смотреть на свои неудачи и успехи, ставить перед собой достижимые цели. Такие подростки уважают себя, довольны собой, стремятся к самосовершенствованию.

Учащиеся с низкой самооценкой слишком критичны по отношению к себе, их отличает неуверенность, чрезмерная зависимость от других, несамостоятельность и даже заискивание, появление робости, замкнутости, что способно привести к искаженному восприятию окружающих.

Проведенное далее исследование стрессоустойчивости показало, что старшеклассникам в большей степени характерен низкий уровень стрессоустойчивости (у 77,3% учащихся).

Применение корреляционного анализа позволило выявить значимые связи между личностными качествами подростков и проявлением стрессоустойчивости при смене образовательной среды. Установлена положительная корреляци-