



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Преемственность в социальном воспитании детей дошкольного и
младшего школьного возраста.**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

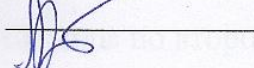
Проверка на объем заимствований:

88,45 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Ус

Бочкова Инна Евгеньевна



Научный руководитель:

к.п.н., доцент,

Ворожейкина А.В.



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	8
1.2 Преемственность как принцип социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	28
1.3 Технологии реализации принципа преемственности в социальном воспитании дошкольников и младших школьников.....	37
Выводы по первой главе.....	47
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	50
2.1 Анализ деятельности МКОУ «Яринская НШ-ДС» по теме исследования.....	50
2.2 Разработка и внедрение программы по социальному воспитанию дошкольного возраста.....	65
2.3 Рекомендации педагогам по реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	69
Выводы по второй главе.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Совершенствование современного отечественного образования связано с поиском новых путей обновления образовательного процесса на всех его уровнях. На современном этапе развития российской системы образования социальное воспитание выполняет функцию доминирующего фактора в социальном развитии подрастающего поколения. Особое значение социального воспитания в личностном развитии детей отмечается в федеральных государственных стандартах дошкольного и начального образования, в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа» (Е.С. Савинов 2011), в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011). Эффективность социального воспитания на всех уровнях образовательной системы предопределяется многими условиями, одним из которых традиционно рассматривается реализация принципа преемственности.

Необходимость взаимодействия образовательных организаций в контексте программно-целевых, технологических, контрольно-оценочных компонентов педагогического процесса отмечается в ряде документов, регламентирующих основные требования к совершенствованию качества образования: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; «Концепция долгосрочного социального развития Российской Федерации до 2020 года и др. В Национальной стратегии действий в интересах детей (2012-2017 гг.) модернизация образования представлена как важнейшее стратегическое направление его развития. В этом контексте особую актуальность приобретают проблемы, связанные с реализацией принципа преемственности во всех звеньях образовательной системы, в том числе - во взаимодействии детского сада и начальной школы. В данной ситуации преемственность в социальном воспитании, организуемом на уровне дошкольного и начального

образования, рассматривается не как давно решенная проблема, а как важнейшее условие полноценного социального развития детей, их адаптации к современным реалиям общественной жизни.

В современных психолого-педагогических исследованиях представлены достаточно убедительные основания организации социального воспитания в детском саду и начальной школе: раскрыты особенности социализации и достижения детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н. Ф. Виноградова, Т. В. Драгунова, И. В. Дубровина, А. В. Захарова, С. А. Козлова, А. К. Маркова, М. В. Осорина); исследованы проблемы их социального развития в социокультурном и психосоциальном контексте (Л. И. Божович, А. А. Майер, Л. В. Трубайчук, Д. И. Фельдштейн, С. Н. Щеглова, А. М. Щетинина); разработаны концепции и модели социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н. Ф. Голованова, Т. М. Ермакова, Е. И. Казакова, Л. В. Коломийченко, М. А. Радзивилова,

В. И. Сметанина, М. В. Телегин, Р. М. Чумичева, М. И. Шилова, Т. В. Шинина, Л. М. Шипицына); созданы авторские программы социального воспитания (Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко).

Вместе с тем анализ современных исследований и прикладных аспектов решения проблемы, экспертных оценок педагогов образовательных организаций (ДОО и НОО) свидетельствует о трудностях, имеющих место в реализации принципа преемственности на смежных уровнях дошкольного и начального образования, которые связаны как с организацией педагогического процесса по данному направлению личностного развития в детском саду и начальной школе, так и с осуществлением целенаправленного взаимодействия педагогов.

В ходе анализа нормативных, концептуальных и стратегических документов, изучения результатов социальных, психологических и педагогических исследований, опыта деятельности образовательных организаций, работы воспитателей и учителей начальной школы в области

социального воспитания мы выявили ряд противоречий различного уровня, имеющих место в теории и практике организации этого процесса в детском саду и начальной школе.

На научно-методическом уровне актуальность проблемы обусловлена противоречием между существенным теоретическим обоснованием организации социального воспитания детей детского сада и обучающихся начальной школы и локальной разработкой прикладных материалов (программ, технологий), раскрывающих возможности реализации принципа преемственности в данном направлении личностного развития в системе начального образования.

Проблема исследования состоит в поиске путей реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей подготовительной группы детского сада и обучающихся начальной школы.

Недостаточная разработанность данной проблемы и ее актуальность в современный период развития отечественного образования обусловили выбор темы исследования: «Преемственность в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальное изучение условий реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Объект исследования - процесс социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования - педагогические условия реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В соответствии с обозначенными научными характеристиками выдвинута гипотеза исследования, состоящая в том, что реализация принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста будет результативна, если:

- педагог глубоко осмысливает, правильно интерпретирует результаты соблюдения принципа преемственности в образовательном процессе дошкольников и младших школьников;

- основанием принципа преемственности рассматриваются: самоценность каждого возраста и опора на возрастные особенности детей;

-связь и согласованность всех компонентов методической системы этапов учебно-воспитательной работы;

последовательность и перспективность в отборе и расположении учебного материала, в способах его изучения и осмысления;

- создана социализирующая воспитательно-образовательная среда, в рамках которой социализация личности рассматривается как двусторонний процесс, при котором, с одной стороны, ребенок усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, а с другой, — в процессе социализации активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературные источники по проблеме социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

2. Конкретизировать понятие «преемственность социального воспитания» и выявить педагогические условия ее реализации в процессе социального воспитания детей подготовительной группы детского сада и обучающихся младших классов начальной школы, экспериментальным путем подтвердить их результативность.

3. Разработать и внедрить программу, способствующую эффективной реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей детского сада и учащихся начальной школы, апробировать ее в практике образовательных организаций смежных уровней образования.

4. Разработать рекомендации педагогам по реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для решения исследовательских задач мы использовали следующие методы:

— теоретические методы: анализ литературных источников по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста;

— практические методы: анкетирование, наблюдение, внедрение серии занятий и игр, анализ результатов исследования.

База исследования: исследование проводилось на базе МКОУ «Яринская НШ-ДС». В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста и 10 детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Не вызывает сомнения наличие у социального воспитания достаточно глубоких исторических и социокультурных истоков. Зарождение социального воспитания относится к условиям первобытности. Социальный характер древнейшего воспитания проявился уже в том, что, во-первых, древнекаменная община воспитывала всех одинаково без исключения; во-вторых, вся община чувствовала себя ответственной за воспитание каждого ребенка; в-третьих, всех детей готовили к деятельности на пользу общине, воспитывали в духе подчинения интересов отдельного индивида интересам коллектива.

Очевидно, что цели, содержание и формы воспитания здесь социальны по сути, ибо носили ярко выраженный стихийно-общественный характер, что определялось условиями жизни древнего человека.

Вопрос о понимании сущности общественного (социального) воспитания, о его характере впервые формулировался Платоном. Возможность преобразования общества он связывал только с помощью системы общественного воспитания, которое включает в сферу воздействия всю жизнь ребенка и окружающую его среду, организуя ее в соответствии с его природными возможностями. Воспитание, по Платону, функция не семьи, а государства.

Системная целостность воспитания определяется наличием этих двух противоположных, но взаимодополняющих тенденций.

Первая тенденция (индивидуалистическая) восходит к ценностям человеческой самости и неповторимости, характеризуя

индивидуалистическую направленность педагогических усилий, ориентацию на подчинение всего комплекса воспитательных воздействий интересам и потребностям ребенка (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, «вольные школы», «Вальдорфская педагогика»).

Вторая тенденция (социальная) направлена на активизацию общественных усилий в воспитании, на включение подрастающего поколения в реальную жизнь, в систему общественных отношений, основанных на взаимодействии и поддержке (педагогические системы И.Г. Песталоцци, социалисты-утописты, С.Т. Шацкий, немецкие педагоги начала XX века).

Развитие этих тенденций, их взаимоотношение в реальном педагогическом процессе зависело от характера социально-политических проблем, которые вынуждено решать государство, в том числе и средствами педагогики; традиций общественных отношений, норм, ценностей, присущих обществу и культуре; особенностей образа жизни, способов жизнедеятельности; религиозных представлений. Стандарт личности, основные его потребности, качества, которые она должна демонстрировать в конкретно-историческую эпоху определяли социальный заказ педагогике в целом, и формировало ее либо «индивидуалистическую», либо «социальную направленность».

Социальное воспитание получило в России свое развитие в связи с коренным поворотом в изменении целей и содержания воспитания, который был сделан после революции, когда произошел разрыв с христианским воспитанием. В период 1917-1930 гг. термин «социальное воспитание» чаще всего использовался в сокращенном виде – «соцвос». Он употреблялся в двух основных значениях:

первое – обозначение государственного органа, функцией которого являлось управление детскими воспитательными и образовательными учреждениями;

второе – передача общественного опыта от одного поколения к другому.

Соцвосами являлись местные органы власти, ведавшие делами дошкольного и школьного воспитания и политехнического образования детей, социально-правовой охраны несовершеннолетних, повышением квалификации учителей, а также комитет по учебной и детской книге.

Учреждения, входившие в систему соцвоса, делились на:

- учреждения дошкольного воспитания (детсады, детплощадки);
- школы первой и второй ступеней;
- детские дома;
- учреждения для детей с ограниченными возможностями (слепых, глухонемых, умственно-отсталых);
- «институты социального воспитания» – учреждения для трудновоспитуемых детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Социальное воспитание во втором значении слова в 1920-е годы рассматривалось как наиболее важный и ответственный участок в системе народного образования. Единого толкования его понятия среди педагогов того времени не было. Сущность социального воспитания рассматривалась, как:

- вся система воспитания со всеми его сторонами (учебные занятия, их обстановка, организация детей, наблюдение за здоровьем, личность учителя и др.);
- общественное явление, опирающееся в организационном отношении на общественные формы жизни;
- воспитание социальных инстинктов и навыков, создание социальной жизни в учебных занятиях детей и в организации их жизни на основе самоуправления.

Однако очень скоро термин «социальное воспитание» приобретает идеологическое содержание, классовый характер, начинает подразумевать различные виды педагогического воздействия на ребенка в целях выработки

из него физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями, умениям навыками борца за строительство социалистического общества. Классовый принцип социального воспитания получил наиболее широкое распространение в 1920-е годы. Именно тогда широко внедряются такие слова, как «буржуй», «кулак», «пролетарий». В этом общественном контексте понятие «социальное воспитание» было тесно связано с социальным происхождением человека.

Таким образом, в России начала двадцатого века происходит переход от христианского воспитания к социальному. Однако термин «социальное воспитание» просуществовал сравнительно недолго. На смену социальному воспитанию приходит термин «коммунистическое воспитание». В этот период закрепились трактовка понятия воспитания в широком и узком смысле слова.

В первом случае воспитание включало в себя образование и обучение и охватывало работу всех социальных институтов воспитания.

Вторая трактовка была связана с воспитанием у детей мировоззрения, нравственного облика, всестороннего гармонического развития личности.

Следует отметить, что в советское время в России была теоретически разработана и практически реализована система коммунистического воспитания. Идеология воспитания разрабатывалась и осуществлялась коммунистической партией. Причем она старалась распространять свое влияние абсолютно на все стороны и составляющие этого процесса:

- определяла стратегию воспитания,
- уточняла цели воспитания на каждом этапе развития советского государства,
- руководила подготовкой кадров воспитателей,
- координировала деятельность всех социальных институтов, участвующих в воспитании,

- направляла развитие всей системы образования, литературы, искусства, средств массовой информации, нацеливая их на усиление воспитательных функций.

Свое «второе рождение» термин «социальное воспитание» получил в 90-е годы. Связано это с крушением коммунистических идеалов, теории коммунистического воспитания. В официальных документах школа из «учебно-воспитательного учреждения» превратилась в «образовательное учреждение»; внешкольные учреждения, основной функцией которых было, прежде всего, коммунистическое воспитание детей, стали называться «учреждениями дополнительного образования»; были реорганизованы общественные – комсомольская и пионерская – организации детей, главной задачей которых также было утверждение идеалов коммунистического воспитания.

Это повлекло за собой пересмотр соотношения воспитания и образования, закрепление за образовательными учреждениями, в основном, образовательных функций и перенос центра тяжести воспитательной работы на семью, которая в силу объективных причин оказалась к этому не готовой.

Под социальным воспитанием в его современной трактовке понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом использования всех социальных влияний и воздействий.

Социальное воспитание как понятие и как процесс рассматривалось многими учеными. Разнообразные его аспекты были предметом исследований В.Г. Бочаровой, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, В. Д. Семенова, Г.Н. и др.

Несмотря на такой широкий список авторов пытавшихся изучить это понятие, нельзя говорить о том, что понятие хорошо изучено.

Чтобы разобраться с понятием «социальное воспитание», рассмотрим определения нескольких авторов.

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности [38].

Социальное воспитание – возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации [8].

Социальное воспитание – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности [13].

С одной стороны, социальное воспитание – категория социальной педагогики. Возникновение социальной педагогики как области научной фактической деятельности совпало с периодом переосмысления сущности воспитания как социального феномена и определения содержания социального воспитания, которое оказалось в центре внимания этой новой отрасли знания.

Как социально-педагогическая категория, социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно полезной деятельности. Социальное воспитание тесно связано с обучением, образованием, психологической подготовкой личности, самообразованием и самовоспитанием, это единый комплекс, интегративный,

многофункциональный процесс, который предполагает использование всего имеющегося арсенала педагогических средств и возможностей в целях нравственного, социального воспитания и развития личности.

Различие между «воспитанием как педагогическим процессом» и «социальным воспитанием».

1. Социальное воспитание рассматривает индивида, личность как члена современной социальной группы, социальной общности, общества в целом, как представителя той или иной культуры. Социальное воспитание делает акцент на формировании социальных качеств, социальной компетентности личности.

Традиционная педагогика изучает сущность, закономерности, задачи, содержание, условия умственного, нравственного и т.д. воспитания.

2. Социальное воспитание интересуется вопросом «Как воспитывает индивида сама социальная жизнь общества, а не отдельный индивид, взятый вне связи с социальной группой».

3. Социальное воспитание характеризует:

- направленность на регулирование социально-культурного взаимодействия в социальной группе, общности;

- опора на социальное подражание, социальные чувства, социальные потребности и интересы;

- опора на социальное творчество;

- социальное воспитание во всех его модификациях, моделях, технологиях служит общественно-государственным инструментом стабилизации общества;

- система социального воспитания находится под постоянным контролем общества, т.е. той социальной системы, частью которой она является.

4. Социальное воспитание ориентировано на решение двух взаимосвязанных задач – успешной социализации подрастающего

поколения в современных условиях и саморазвитие человека как субъекта деятельности и общения, и как личности.

С другой стороны, в психологическом плане, социальное воспитание представляет процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого (в том числе социальных институтов и индивида), в результате чего происходит осознание индивидом и корректировка значимых для него ценностей, потребностей, мотивов, норм, привычек поведения и развитие общественно значимых качеств личности.

Главным признаком социального воспитания является создание благоприятных условий для социального становления личности. Его востребованность обусловлена, с одной стороны, особенностями социально-педагогической ситуации (невниманием к проблемам молодежи со стороны общества, распространением явлений беспризорности, правонарушений, наркомании в детской и молодежной среде, ограничением возможностей получения образования, трудоустройства, отдыха), а с другой стороны, – пониманием того, что все свои кризисные проблемы российское общество можно решить только через воспитанного (социализированного, культурного) человека.

Назначение социального воспитания – в оказании грамотной адресной помощи подрастающему поколению в решении его проблем, в обогащении или восстановлении отношений с социумом, в создании условий и стимулировании развития человека, его социального становления с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий.

Процесс социального воспитания можно представить в виде схемы:

- включение человека в систему быта, жизнедеятельности и отношений воспитательных организаций,
- приобретение и накопление знаний и других элементов социального опыта,
- их интериоризация, то есть преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур социальных деятельностей,

- и экстерииоризация, то есть преобразование внутренних структур психики в определенное поведение (действия, высказывания).

Социальное воспитание процесс двухплановый. Государство формулирует задачи социального воспитания, создает его инфраструктуру, определяет программу, содержание. В тоже время реализуют воспитание конкретные социальные, групповые и индивидуальные субъекты, имеющие собственные ценностные ориентации, стереотипы и вносящие существенные корректировки в реализацию требований общественных норм и государственных установок. Осуществляемое в процессе взаимодействия людей в различных воспитательных организациях социальное воспитание создает более или менее благоприятные условия и возможности для овладения человеком необходимыми, с точки зрения общества, социальными, духовными и эмоциональными ценностями, а также для самосознания и самоопределения.

Таким образом, социальное воспитание означает целенаправленную воспитательную деятельность, связанную с жизнедеятельностью людей в обществе. Социальное воспитание в этом смысле предполагает подготовку человека к жизни в обществе, и осуществлять такое воспитание могут государство, семья, образовательные учреждения, социальные учреждения и организации, наконец, сам человек в процессе самовоспитания.

В мировой системе образования не существует как такового понятия «воспитание» или «социальное воспитание», хотя широко известен термин «гайденс». В широком смысле, «гайденс» – помощь в любой затруднительной ситуации, когда личность стоит перед необходимостью выбора, принятия решения или адаптации к новым условиям. В узком смысле – процесс оказания помощи личности в самопознании ею окружающего мира с целью применения знаний для успешной учебы, выбора профессии и развития своих способностей.

Осуществляя воспитывающее воздействие на американских школьников для привития им определенных личностных качеств, «гайденс»

активно участвует в их социализации, фиксирует академические успехи, контролирует идеологическое и нравственное развитие, содействует разрешению возникающих в их жизни конфликтов. В США в содержание понятия «guidance» включается и «classroom environment», что означает создание окружающей обстановки класса, атмосферы, среды или экологии класса.

Таким образом, употребление guidance больше связывают с превентивной работой, а counselling – с деятельностью специалистов по работе с возникшими проблемами детей.

В Англии суть социального воспитания наиболее точно выражается в следующих понятиях: «pastoral care» – пасторская забота; «tutoring» – опекуновство. В настоящий момент, употребляя guidance, имеют в виду деятельность, направленную на социальное и индивидуальное развитие личности, что предполагает обучение социальным навыкам, советование, профессиональное ориентирование, информирование о возможном изучении предметов, помощь в их выборе, поддержку, опекуновство.

В Голландии смысл обсуждаемого понятия передается через англ. «school counselling and guidance» и «carer counselling», что переводится как система психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка в образовательном процессе и в выборе профессионального пути (иногда переводят как педагогическая помощь и поддержка в образовании и выборе карьеры). Другой вариант – «pedagogical support» (педагогическая поддержка).

Итак, социальное воспитание направлено, прежде всего, на успешную социализацию личности, где раскрытие индивидуальных возможностей необходимо для наиболее полной реализации себя в обществе.

С этой точки зрения, социальное воспитание представляет собой всю совокупность воспитательных воздействий общества на конкретного человека или какие-либо группы, категории людей. Именно общество является и заказчиком, и организатором социального воспитания,

осуществляя его через различные организации – как специально для этого созданные, так и другие организации, для которых воспитание не является их основной функцией. При этом социальное воспитание выделяется среди других видов воспитания, осуществляемых другими субъектами. Так, семейное воспитание осуществляет семья, религиозное (конфессиональное) воспитание – конфессия и т.д.

Объект социального воспитания – человек, ребенок (процесс относительно целенаправленного и планомерного его развития в воспитательно-образовательных организациях).

Цель социального воспитания – содействовать развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности. Социальный опыт – единство различного рода знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности; стереотипов поведения, интериоризованных ценностных ориентаций и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний.

Результатом социального воспитания является социальность как способность человека взаимодействовать с социальным миром. С развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Субъекты социального воспитания – конкретные люди (педагоги, социальные педагоги), социальные группы и общности, социальные организации, учебно-воспитательные учреждения. Чрезвычайно важным является решение вопроса о субъектах, реализующих социальное воспитание. Как свидетельствуют результаты изучения современных научных исследований, социальное воспитание осуществляется в семье, обществе, ближайшем окружении ребенка, формальных и неформальных организациях и т.д., а его реализацией занимаются родители ребенка, его родственники и знакомые, представители общественности и др. По данному вопросу считаем необходимым заметить, что воспитание, как важнейший

компонент образовательного процесса, по своему значению всегда имеет положительную окраску для становления личности, должно реализовываться в ее интересах и не наносить вреда ее развитию. Столь высокий ролевой статус воспитания требует профессиональной подготовки субъектов, ответственных за его реализацию. Поэтому истинный воспитательный процесс может осуществляться только профессиональным педагогом в спланированном режиме и только в специально созданных для этого условиях (учреждениях, организациях). Отсюда следует, что семья, окружающие ребенка люди, объединения и т.д. не могут являться субъектами социального воспитания. Более точным будет их отнесение к факторам, объективно влияющим на протекание данного процесса, чем к субъектам, ответственно и грамотно его организующим и осуществляющим, поскольку очевидно, что воздействие этих факторов может быть, как положительным или нейтральным, так и отрицательным, что недопустимо, когда речь идет о процессе воспитания вообще и социального воспитания в частности.

Содержание социального воспитания – это обеспечение процессов социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической поддержки, что предполагает следующие направления деятельности:

- усиление воспитывающего характера обучения, создание во всех типах образовательных учреждений эффективных гуманистических воспитательных систем;
- гармонизация социального поля ребенка, педагогическое освоение среды в радиусе действия образовательного учреждения;
- развертывание клубной, досуговой и любительской деятельности, поддержка имеющихся и стимулирование новых детских, молодежных объединений, развитие и поощрение демократических начал в управлении образовательным учреждением, в том числе детского самоуправления;

- сохранение, укрепление ресурсной базы и развитие сети учреждений дополнительного образования, выполняющих социальный заказ по реализации программ разного уровня, предназначенных для различных групп детей и молодежи.

Процесс социального воспитания личности имеет свои:

- циклы: семейный, образовательный, трудовой и послетрудовой;
- свою структуру – цели и задачи; средства реализации (формы, методы, технологии); содержание; объекты и субъекты; результат (определяется как степень успешности личностного роста в деятельности, общении, познании, самоопределении и саморазвитии);
- свои этапы – ориентационный, проектировочный, этап планирования, этап реализации поставленных задач, этап оценки результатов.

Ценности социального воспитания. Социальное воспитание функционирует в конкретном обществе, следовательно, оно культивирует тот набор ценностей, которые адекватны типу государственного устройства, социально-политической системе данного общества.

Можно выделить две группы ценностей социального воспитания:

- ценности культуры данного общества, ставшие имплицитно (Имплицитные – т.е. подразумеваемые, но не сформулированные) присущими ей в ходе истории, а также формулируемые многими поколениями мыслителей, внесшими вклад в развитие культуры;
- ценности, имеющие конкретно-исторический характер и определяющиеся идеологией конкретного общества в тот или иной исторический период его развития, т.е. зависящее от политических, правовых, нравственных, философских взглядов в которых осознаются и выражаются отношения людей к действительности.

Принципы социального воспитания:

- принцип природосообразности. Суть: социальное воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и

социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, развивать у него ответственность за развитие самого себя, дальнейшую эволюцию ноосферы. Человека нужно воспитывать не только как мужчину или женщину определенного возраста, не только как жителя конкретной страны, но и планеты в целом.

Данный принцип предполагает необходимость учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка при решении задач воспитания.

- принцип культуросообразности. Суть: социальное воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями, нормами, традициями конкретной национальной, региональной культур, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

- принцип дополнительности в социальном воспитании. Суть: Предполагает подход к развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов. Социальное воспитание рассматривается как один из факторов развития, наряду с природными, социальными, культурными факторами. Этот принцип позволяет рассматривать социализацию как сочетание стихийного, частично направляемого, относительно социально контролируемого процессов развития человека. Принцип дополнительности позволяет рассматривать воспитание как совокупность взаимодополняющих процессов семейного, религиозного, социального воспитания.

- принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Суть: признание приоритета личности. Воспитательно-образовательные учреждения и организации, общности воспитуемых могут рассматриваться лишь как средство развития личности с признанием ее приоритета по отношению к обществу, государству, социальным институтам.

- принцип ориентации на социально-ценностные отношения. Суть: детям предъявляются разнообразные объекты мира с точки зрения их значимости для жизни человека.

- принцип гуманистической направленности воспитания.

- принцип коллективности социального воспитания. Суть: социальное воспитание осуществляется в коллективах различного типа, дает детям опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающим миром, создает условия для позитивного самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

- принцип диалогичности социального воспитания.

Можно выделить следующие направления социального воспитания: физическое воспитание, социокультурное воспитание, умственное воспитание. При этом направление «воспитание жизненной активности», включающее воспитание воли, оптимизма, уравновешенности как базовых качеств и способностей личности, является необходимым для реализации вышеперечисленных направлений воспитания.

Физическое воспитание представляет собой, с точки зрения социального воспитания, целенаправленное воздействие на индивида с целью формирования у него способностей всестороннего и методичного развития всех частей организма, двигательной активности, контроля и дисциплины за поддержанием организма в хорошем состоянии, оздоровления возникших или появляющихся физических проблем. Это и воспитание культуры питания, и гигиены тела.

Социокультурное воспитание – это целенаправленное создание условий для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, гендерных, нравственных и иных социальных способностей. Успешность социокультурного воспитания помогает развить качества, которые рождают поступки и поведение и, в конечном счете, формируют характер человека. Чем больше социокультурных способностей и качеств приобретет индивид, тем больше у него возможностей для успешной социальной интеграции.

Умственное воспитание – это целенаправленный процесс по развитию интеллектуальных способностей и познавательной активности индивида с

целью формирования созидательного и творческого ума, контролирующего свои действия и поступки, стремящегося к самореализации своих потенциальных возможностей и новых способностей.

Воспитание жизненной активности – воли, оптимизма, уравновешенности – являются базовыми качествами и способностями личности, необходимыми для осуществления вышеперечисленных направлений воспитания. Важнейшими способами развития человека, его сознания являются процессы познания мира и самопознание, творчество, деятельность, общение. Особое значение приобретает развитие волевых качеств личности: инициативности, самостоятельности, решительности, настойчивости, а также самоконтроля.

Методы социального воспитания – это способы накопления развивающейся личностью позитивного социального опыта, содействующие её самосовершенствованию, самовоспитанию и самоорганизации. В социальном воспитании пока не выработано собственных специфических методов, в основном это методы, применяемые в педагогике, психологии и социальной работе. Они оказывают целенаправленное влияние на сознание, поведение, чувства развивающейся личности, воздействуя на окружающую её социальную среду.

Среди методов социального воспитания выделяют:

- социально-экономические;
- организационные;
- психолого-педагогические.

Социально-экономические методы работы социального педагога близки к работе социального работника. Это работа социального педагога в школе с нуждающимися детьми, разносторонняя, в том числе и материальная, помощь семье и т.д.

Организационные методы направлены на организацию коллектива, отношений личности в коллективе, организацию помощи личности, семье,

различным неформальным объединениям; создание секций, клубов, объединений и т.п.

Организационные методы направлены на нормализацию отношений личности и общества. Чаще всего социальный педагог сталкивается с ситуацией, когда эти отношения нарушены и его задача - организовать новые отношения.

К психолого-педагогическим методам относятся такие методы, как исследование, наблюдение, психологический диагноз, беседа и интервью. Самыми распространенными методами в социальном воспитании являются:

- метод наблюдения, который дает материал для воспитательной работы;

- метод беседы, дающий возможность педагогу проникнуть в духовную жизнь воспитанника, выяснить все трудности его жизни. Успех беседы зависит от профессионализма социального педагога, его умения выстроить беседу так, чтобы расположить к себе ребенка, а также от заинтересованности в беседе воспитанника;

- метод анкетирования позволяет собрать материал, характеризующий воспитанника: его интересы и особенности, психологические проблемы;

- методы поддержки личности применяются, когда индивид находится в сложной ситуации. Педагог помогает ему проанализировать свое состояние, свое положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, в том числе цель жизни;

- методы коррекции развития – педагогическое воздействие ребенка с отклонениями в поведении и др.

Определившись с основными понятиями, обратимся к феномену «система социального воспитания».

Система социального воспитания – совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена на реализацию воспитательной политики государства.

Основные цели системы социального воспитания:

- формирование способности личности к активному функционированию в конкретной социальной ситуации;
- обеспечение полноценного развития личности как неповторимой человеческой индивидуальности;
- формирование социальной активности личности, способной к индивидуальной творческой деятельности по преобразованию действительности и себя;
- формирование личности, готовой принять на себя ответственные дела и решения и в полной мере, реализующей свою индивидуальность.

Прежде всего, отметим, что формирование личности, полностью готовой к жизни в обществе, не происходит стихийно в результате самоорганизации: оно требует целенаправленных, педагогически грамотных усилий по созданию необходимых для этого условий, соответствующего ресурсного обеспечения (материального, духовного, кадрового и др.). Кроме того, необходима еще и организация самого процесса социального воспитания, позволяющего во взаимодействии целесообразно выстроенного, с учетом положений и принципов современной педагогической и психологической науки, общественных норм и ценностей, личностных потребностей субъектов, обеспечить социальное становление воспитанника.

Система социального воспитания в исследованиях современных авторов рассматривается как способ организации жизнедеятельности и воспитания подрастающего поколения, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности для ее полноценной интеграции в социум. В структурно-содержательном плане - это комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношения между участниками, окружающая среда, включенная в социально-педагогическую деятельность и управление, обеспечивающее жизнеспособность системы.

Отсюда следует, что система социального воспитания включает все то, что формирует человека как полноценного члена общества, а специфика ее реализации заключается в том, что она ориентирована на установление контактов с внешней средой, окружающей личность (семья, разновозрастные объединения, учреждения и др.) и слабо регламентирована.

Система социального воспитания призвана обеспечивать целенаправленное управление процессом развития и социального становления личности. Ее полноценное функционирование осуществляется через включение ребенка в организованную взрослыми социально значимую деятельность. В процессе этой деятельности разворачиваются многоплановые отношения, закрепляются формы общественного поведения, формируются потребности действовать в соответствии с духовно-нравственными образцами, но самое главное – происходит погружение в реальные общественные отношения, поскольку действенная выработка программ общественного поведения человека, формирование человека как личности возможна только в социуме в процессе целенаправленного социального воспитания. При этом учет специфики социальной ситуации, возрастных особенностей детей, характеристик субъектов воспитания и т.д. делает социально значимую деятельность чрезвычайно разнообразной. Ее основными направлениями являются: краеведческая, производственная, познавательная, экологическая, творческая и т.д.

Социально значимая деятельность, составляющая основу системы социального воспитания, позволяет формировать у детей такие ценные для жизни в обществе личностные качества, как коллективизм, взаимопомощь, активность, доброта, ответственность, доверие, организованность. Именно они составляют основу гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Готовность приносить пользу людям, выбор и направленность деятельности в социуме определяют

ценностное самосознание ребенка, как гражданина и общественного деятеля.

Так же социально значимая деятельность, реализуемая, как правило, через социальные проекты, обеспечивает, помимо формирования личностных качеств и расширения мотивационной сферы, еще и пополнение багажа знаний, умений, навыков, опыта, необходимых подрастающему поколению для жизни в обществе.

Системы социального воспитания создаются на разных уровнях: региона, муниципалитета, образовательного учреждения. Поэтому их функционирование происходит в специально создаваемых (государственных или негосударственных) организациях, основной задачей которых является интеграция подрастающего поколения в социум. При этом каждая воспитательная организация создает свою уникальную систему социального воспитания, отличную от других целями, контингентом воспитанников и коллективом воспитателей, особенностями организации, принципами, на которых она существует и развивается, содержанием программных мероприятий, традициями, типом взаимодействия и управления и т.д.

Таким образом, у всех воспитательных организаций общая задача – воспитание человека, однако решается она каждой из них разными путями, разными методами и средствами.

Через воспитательные организации и функционирующие в их рамках системы социального воспитания общество стремится обеспечить равные возможности для подготовки подрастающего поколения к жизни.

Воспитательная организация непосредственно влияет на процесс самоизменения своих членов, создавая благоприятные возможности для развития человека, удовлетворения им своих общественно одобряемых потребностей, способностей и интересов. Поэтому именно воспитательные организации играют ведущую роль в обеспечении подготовки молодежи к жизни в обществе, поскольку именно в них личность ребенка приобретает

социально значимые знания, нормы, опыт через осуществление планомерного и полноценного социального воспитания.

Взаимодействие в процессе социального воспитания носит избирательный характер и представляет собой обмен между его субъектами информацией, способами действий, ценностными ориентациями и социальными установками. Такое взаимодействие в значительной мере социально дифференцированно индивидуализировано и вариативно, поскольку конкретные участники взаимодействия, являясь членами определенных этнических, социальных и социально-психологических групп, более или менее осознанно и целенаправленно реализуют во взаимоотношениях друг с другом тот тип социального поведения, который одобряется в этих группах и имеет свою специфику.

Коллектив, являясь базой для проигрывания детьми социальных ролей, обеспечивает накопление ими социального опыта, предоставляет возможности для самореализации, самоутверждения и полноценного развития. Благодаря тому, что дети вовлечены в социально значимую деятельность самой разнообразной направленности (интеллектуальной, музыкальной, художественной, литературной, театральной, трудовой и др.), происходит личностный рост ребенка, осознание своих возможностей и способностей, углубление сферы эмоциональных переживаний. Ребенок, получая признание и осознавая возможность самореализации в одном или нескольких видах социально значимой деятельности, стремится к достижению подобного успеха в любой другой ситуации.

1.2 Преемственность как принцип социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

В новых условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Концептуальные идеи

модернизации образования, введение в действие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование выделено как первое звено в системе общего непрерывного образования, направлены на усиление индивидуализации обучения и социализации учащихся.

Образование в целом, каждая образовательная организация и каждый педагог должны в единстве решать задачу формирования социокультурной компетентности, способности к успешной социализации и активной адаптации. Для последовательного решения задач, обозначенных в стратегических документах системы отечественного образования, обязательным условием является непрерывность, а значит – преемственность воспитательно - образовательного процесса. Изучение непрерывности образования более полутора веков находится в центре внимания зарубежной и отечественной педагогической общественности.

Сегодня, когда выдвигаются требования, прежде всего к воспитанию личности в дошкольном и начальном образовании, от которых в значительной степени может зависеть качество обучения, воспитания и развития личности на последующих этапах, проблема преемственности имеет особое значение.

Проблема преемственности обучения между 1 и 2 ступенями общего среднего образования, несмотря на многочисленные исследования путей её решения, до сих пор остаётся актуальной. Понятие «преемственность» в учебном пособии рассматривается следующим образом:

Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Правильное понимание процессов преемственности имеет особое значение для анализа закономерностей развития того или иного процесса.

Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие

необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

Преемственность образования предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учётом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени. Решение проблемы преемственности позволит создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями.

Преемственность между ДОО и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Преемственность социального воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста является предметом изучения философии, психологии, педагогики, социологии. Сущность преемственности и ее функции, структура изучаются многими современными исследователями. В их числе: В.С. Библер, В.К. Чалоян, Ф.Ю. Исмаилов, М.П. Завьялова и другие.

Л.С. Выготский представляет преемственность как систему пошагового изменения личности. Он рассматривает каждый новый шаг в развитии результатом предшествующего шага, то есть тем, что уже сложилось и возникло в развитии на предшествующей стадии, в связи с чем цели и методы воспитания и обучения должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутого ребенком, но и «зоне его ближайшего развития», то есть тому, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества с взрослым, под его непосредственным руководством, с его помощью [3]. Л.С. Выготским и В.В. Давыдовым прописаны преемственные

возрастные периоды, которые обнаруживаются в развитии личности. В их исследованиях представлены основные показатели возрастного развития психики и психических новообразований ребенка, обоснованы критические периоды, сопровождающиеся возрастными кризисами и определяющие переход от одного стабильного периода к другому [5].

Исходя из идеологии ФГОС ДО и личностно-ориентированной модели педагогического процесса В.В. Давыдова и В.А. Петровского, основанной на признании в ребенке индивидуальности, дошкольное образование «должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры» [6, с.6].

Продолжая идеи Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцев конкретизирует, что основанием для преемственной связи ступеней образования и социального воспитания является зона отдаленного развития субъектов и творцов педагогического процесса - педагога и детей. Особое значение проблема преемственности приобретает при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, так как точки их сопряжения совпадают с точкой смены типов самого развития детей [10].

Изучение преемственности в педагогическом аспекте позволяет определить ее сущностные основания по отношению к образовательному процессу. С.Т. Шацкий, определяя важность последовательной смены этапов социокультурного развития ребенка, считал, что самая необходимая деятельность педагога должна быть направлена на сохранение того, что ребенок получил на предыдущем этапе своего развития [12]. Ш.И. Ганелин под преемственностью понимает опору на пройденное содержание, его дальнейшее использование и развитие у учащихся соответствующих знаний, умений, навыков, в связи с чем происходит создание новых разнообразных связей, расширение и углубление новых знаний, закрепление пройденного материала на следующем высоком, более качественном, уровне [6]. Особое значение имеет его позиция о том, что

установление преемственности обеспечивает и предполагает качественные изменения в развитии различных сфер личности, проявляющиеся в возрастании его физических и интеллектуальных возможностей, в расширении жизненного опыта, в совершенствовании его способов поведения. Ш. И. Ганелин считает, что переход детей на следующую ступень обучения сопровождается необходимым соотношением уже достигнутого уровня с новыми требованиями и возможностями личности для и социального развития, поскольку в результате такого соотношения возникает возможность прогнозирования перспективы формирования целостной личности [4].

В работах Е.Н. Водовозовой, В.Я. Лыковой, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого представлены особенности реализации принципа преемственности в образовательных процессах дошкольного и начального школьного образования. В их исследованиях акцентируется внимание на воспитании детей, и поскольку оно должно начинаться задолго до того момента, как ребенок поступает в школу. В период дошкольного детства одним из образовательных результатов определяется готовность ребенка к школе, которая соответствует возможностям детей, вытекает из «потребностей детской природы» развивать «ум и сердце» формирующейся личности, пробуждает интерес к учению. По мнению авторов, от результативности дошкольного воспитания зависит успешность школьного обучения [12]. Тем не менее Г.П. Новикова считает, что дошкольное образование, «...соблюдая преемственность с другими ступенями общего образования, не может и не должно превращаться в целенаправленную подготовку ребенка к обучению в школе» [11, с.18].

Проблеме преемственности в образовательной деятельности дошкольной организации и начальной школы посвящены исследования Т.Н. Богуславской, Н.Ф. Виноградовой, Л.Н. Галигузовой, Л.М. Денякиной, Р.А. Должиковой, В.С. Егорычевой, Е. Кудрявцевой, О.П. Мироновой, М.М. Пашковской.

Теоретические и прикладные положения реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным образованием представлены в исследовании Т. Н. Богуславской с двух позиций. Первая позиция рассматривается через определение общих и частных целей образования на данных уровнях, обуславливающих создание единой линии в его содержании, которая обеспечивает эффективность поступательного развития ребенка и успешность перехода на следующий уровень образования. Вторую позицию Т.Н. Богуславская связывает с единством и согласованностью всех компонентов методической системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации [1].

Преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в работах Р. А. Должиковой описывается как последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, а главное - технологии обучения и воспитания. Исследователь обращает внимание на необходимость создания единого образовательного пространства как одного из условий непрерывности образования и социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [7].

Исследуя принцип преемственности в программно-целевом компоненте социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, следует отметить, что актуализация цели происходит в зависимости от возрастных возможностей детей на конкретном возрастном этапе. Отечественные образовательные организации при постановке преемственных целей ориентируется на «Концепцию содержания непрерывного образования», 2008 [8]. В данном документе представлены общие и специфические цели образования и социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В социальном воспитании необходимо определение поступательной взаимосвязи преемственных целей, сохраняющихся и

развивающихся на этих этапах. Преемственные цели социального воспитания должны иметь два направления. Первое должно быть связано с приобщением детей к элементам социальной культуры, обеспечивающим достижение оптимального уровня социального развития детей дошкольного возраста; второе - с формированием социальной компетентности как интегративного личностного образования, начальное проявления которого обнаруживается в младшем школьном возрасте. Цели социального воспитания могут корректироваться применительно к конкретным детям, программе, а также к специфике целей образовательной организации. Реализация принципа преемственности социального воспитания в содержательном аспекте педагогического процесса происходит через создание соответственных преемственных программ воспитания. В проводимом нами исследовании в качестве таковых рассматриваются программы Л. В. Коломийченко «Дорогою добра» и Л. В. Коломийченко, И.В. Груздевой «Основы социокультурного проектирования» (ОСП) [9].

Анализируя современную нормативно-правовую базу системы образования в первое десятилетие 21 века, мы пришли к выводу, что содержание образования наполнено новыми идеями проблемы преемственности. В настоящее время законодательно закреплено внедрение федеральных государственных стандартов (ФГОС ДО) и образовательных стандартов (ФГОС НОО). В данных документах преемственность рассматривается как необходимое условие непрерывности образования и социального воспитания личности в системе дошкольного и начального образования.

М.В. Бывшева, исследуя ФГОС ДО и ФГОС НОО, отмечает, что на уровне дошкольного образования практически зафиксирована необходимость преемственности социального воспитания дошкольного и начального образования, однако должного внимания не уделяется условиям ее проектирования и реализации, не затронут вопрос преемственности основных и дополнительных программ [2].

Представленные позиции позволяют нам сделать вывод, что в педагогических исследованиях преемственность образования и социального воспитания рассматривается как дидактический принцип, способ организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, как фактор, обеспечивающий процесс непрерывного развития личности, единство педагогических установок и согласованность каждого компонента системы дошкольного и начального школьного образования в области социального воспитания. Дошкольное образование само по себе не будет иметь перспектив развития, если оно не будет выстраивать своих отношений со школой, если при этом не соотносятся, не гармонизируются социокультурные основания, целевые ориентиры и технологические ресурсы различных ступеней и урваний единой системы образования [11].

Реализация преемственности возможна при соблюдении условий таких, как единая система планирования педагогического процесса, интеграция педагогической деятельности воспитателей и учителей, общение и сотрудничество дошкольников и школьников в разновозрастных коллективах, создание единого образовательного пространства, рациональное использование системы предметной среды детского сада и школы.

Среда – это, как следует из толкования В.И. Даля, - это и окружающий мир, среда обитания, воздушное и водное окружение, необходимое для жизни [94; 6]. Мы считаем, что необходимо создание особой социализирующей воспитательно - образовательной среды (СВОС) в школе. Такая среда, по нашему мнению, как педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем воспитательного потенциала, гибкой динамикой развития, предоставляет большие возможности в плане развития личной социальной культуры школьников, формирования их социального сознания. Она нужна для воспитания должного отношения младших школьников друг к другу, создаёт оптимальные условия для

социального развития каждого ребёнка и формирования их представлений об окружающем социуме. СВОС способствует формированию общей культуры ребенка, становлению его личности, развитию соответствующих навыков межличностного общения, что ведет к расширению познавательного и социального опыта детей.

Социализирующая воспитательно – образовательная среда интегрирует в себе все направления образовательно-развивающего процесса и реализует свою целостность в конкретных, социальных образцах поведения, программируемых социализацией.

Раздельное функционирование данных учреждений не способствует полному разрешению проблемы преемственности: каждое образовательное учреждение реализует свою особую программу в соответствии с социальным заказом, группы из детского сада не всегда в полном составе переходят в одну начальную школу. В таких условиях реализация принципа преемственности усложняется. Отсюда вытекает необходимость в определении расхождения в работе педагогических коллективов начальных школ и детских садов при подготовке детей к школе.

По итогам наблюдений пришли к выводу, что в данных образовательных учреждениях нет единого образовательного пространства, не реализуется или в неполной мере реализуется принцип преемственности. Причинами такого вывода являются:

- отсутствие единого плана работы детского сада и начальной школы;
- отсутствие взаимодействия между администрациями данных учреждений;
- недостаточное взаимодействие учителей начальной школы и воспитателей детского сада.

Согласование целей и задач с учетом единой системы целеполагания и планирования учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений выступает одним из важных условий реализации принципа преемственности.

Переход ребенка с одной ступени обучения на другую требует особой педагогической поддержки. Обеспечить ребенку необходимую поддержку на каждом этапе призвана особая педагогическая деятельность воспитателей детского сада, учителей начальной и средней школы. Для нас эта деятельность – взаимодействие на основе педагогики сотрудничества. Каждый ребёнок обладает уникальными способностями, но всегда нужно помнить о том, что это прежде всего ребёнок, и ему необходимы помощь и поддержка.

Мы понимаем, что преемственность дошкольного начального и среднего образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов управления образования, педагогов, родителей. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования России. По определению Даниила Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая детством. Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог!

Проблема может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства решения вопросов преемственности.

1.3 Технологии реализации принципа преемственности в социальном воспитании дошкольников и младших школьников

Изменения общественной жизни влекут за собой изменение подхода к обучению школьников и дошкольников. Сегодня актуально не преподнести ученику знания в готовом виде, а дать возможность добыть новые сведения самостоятельно, обеспечить наиважнейшим умением

решать проблемы, ставить перед собой цель, уметь ее достигать, что, на наш взгляд, является истинной задачей педагога.

В настоящее время идет поиск новых эффективных технологий реализации принципа преемственности в социальном воспитании дошкольников и младших школьников.

Сам термин «технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая технология».

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

В педагогической литературе представлено несколько классификаций педагогических технологий В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Шамовой Т. И. и Т. М. Давыденко. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко. По его мнению, к педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляются несколько строгих требований [65]. К ним относятся:

- концептуальность, которая предполагает, что воспитательный процесс основывается на определенной научной концепции;
- системность, предусматривающая, что технологии должны включать в себя все признаки, характерные для системы. Они должны быть логичными, целостными и взаимосвязанными;
- управляемость (педагог имеет право ставить перед собой конкретные цели в обучении, планировать его процесс, корректируя важные моменты по ходу работы);

- воспроизводимость (технология должна быть эффективной в применении).

Образовательная технология представляет собой определенную структуру, состоящую из трех частей. Концептуальная часть представляет собой научную базу технологии, т.е. психолого-педагогические аспекты, заложенные в ее становление. Содержательная часть технологии предусматривает цели и содержание учебного материала. Процессуальная часть объединяет методы и формы работы педагога, а также методы и формы образовательной деятельности дошкольников и младших школьников. В этой части педагог управляет спецификой усвоения материала и проводит диагностику образовательного процесса.

Основным механизмом социального развития детей младшего школьного возраста Н. Ф. Голованова считает формирующийся в этот возрастной период социальный опыт [36]. Его накопление и реализация в различных жизненных ситуациях опосредована такими видами деятельности, содержание которых отражает не только игровое, но и реальное общение. В качестве одного из них в нашем исследовании рассматривается проектная деятельность, в процессе которой происходит активное формирование интеллектуально-познавательной сферы, складывается отношение к себе, миру, обществу, другим людям.

По мнению многих исследователей, накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности, а лишь в той, которая позволяет воспроизводить жизненные ситуации, опираясь на детские впечатления из повседневной жизни; вызывает личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной ситуации; требует активного действия, связанного с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой; предполагает необходимость взаимопомощи, сотрудничество. Данным характеристикам вполне соответствует проектная деятельность, которая является для детей младшего школьного возраста не только деятельностью

для усвоения системы знаний и не только способом самоподготовки к будущему, но и частью их новой социальной роли ученика. В проектной деятельности происходит обогащение доступной для учащихся системы знаний о человеке и его роли, о видах и способах деятельности, о социокультурных взаимоотношениях и функциях, выполняемых в обществе, успешная адаптация ребенка, которая выступает основой эффективного взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом. Особое значение проектной деятельности определяется ее непосредственным влиянием на становление основного механизма социального развития детей младшего школьного возраста (социального опыта), а также реализуемыми функциями: - гностической (определяемой необходимостью обогащения информационного поля по теме проекта); - коммуникативной, проявляющейся в возможности взаимодействия как с участниками проекта, так и с социальными партнерами; - рефлексивной, предполагающей обязательность самооценки достижений, своего вклада в решении проектных задач; - мотивационной, способствующей формированию потребностей в общении, получении новой информации, в общественно-значимых установках реализации проекта; - конативной, относящейся к сфере применения полученных знаний в различных прикладных областях исследовательского поиска.

В современной педагогической литературе нет единого понимания сущности проектной деятельности. В значительной части исследований данное понятие отождествляется с термином «метод проектов», которое, по сути, аналогично определению проектной деятельности, что позволяет в дальнейшем рассматривать данный феномен через характеристику проектов.

Основоположниками метода проектов считаются Д. Ж. Дьюи, В. Х. Килпатрик, Е. С. Полат, С. Т. Шацкий [185; 186; 139; 177]. Основное назначение этого метода состоит в активизации познавательных интересов и формировании способов самостоятельного конструирования знаний,

умений оперативно ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического мышления. Метод проектов всегда предполагает разрешение проблемы посредством интегративных знаний из разных научных областей; «осязаемость» результата. Д. Ж. Дьюи дает определение проекту как «общей инициативе учителя и ученика, при этом учитель является руководителем групповых видов деятельности учеников» [185, с. 59]. Д. Ж. Дьюи выделил четыре фазы мыслительной деятельности ребенка. На первой стадии, которую Дж. Дьюи назвал «предположение», ребенок, попав в проблемную ситуацию, начинает формулировать идеи, связанные с данной ситуацией. На второй стадии – «интеллектуализации» – происходит выявление проблемы. Третья стадия – «ведущая идея» – характеризуется исследованием проблемной ситуации, поиском дополнительной информации и способов решения, формулированием гипотезы. Наконец, на четвертой стадии – «рассуждение» – формулируется идея для наиболее эффективного способа решения проблемы [185].

В работе «Опасности и трудности метода проектов и как их преодолеть» В. Х. Килпатрик дал характеристику «проекту»: «Термин проект относится к любой единице целенаправленного опыта, к любому примеру целенаправленной деятельности, где доминирующая цель, как внутреннее побуждение, устанавливает цель действия, руководит его ходом, предоставляет стимул, его внутреннюю мотивацию. Проект, таким образом, может, относиться к любому виду жизненного опыта, получение которого фактически побуждается доминирующей целью» [186, с. 288]. В. Х. Килпатрик выделил главный критерий, по которому любая деятельность есть проект, – это цель. Он определил основные этапы построения проекта: целеполагание, планирование, исполнение, оценка результатов [186, с. 289]. Продолжая идеи В. Х. Килпатрика, Е. С. Полат характеризует метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или

иным способом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи» [139, с. 66-67].

М. Ю. Бухаркина считает, что «проект – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта» [25, с. 132].

Существует ряд исследований (В. В. Гузеев, Д. Г. Левитес, Н. В. Матяш, В. М. Монахов и др.), свидетельствующих об огромных возможностях и преимуществах использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, которая и будет являться той деятельностью, которая представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства индивидуума.

Таким образом, происходит формирование социально коммуникативной компетенции дошкольника.

При применении любой технологии в педагогической деятельности важна и система оценивания. Как оценивать проектные компетентности воспитанников и школьников младших классов? Для удобства работы над творческим проектом необходимо совместно разработать единые критерии, которые помогут воспитанникам овладеть школьникам — их совершенствовать.

Такой подход к оценке качества проектной деятельности будет способствовать формированию и развитию речемыслительной

деятельности дошкольников и школьников, коммуникативной компетенций.

Ещё стоит отметить одну технологию, которая тесно связана с методом проектов-это технология проблемного обучения.

Появление такого инновационного веяния в дошкольной педагогике, как проблемное обучение связывают с идеями американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Автор разработал целую систему образования, которую позже назвали «обучение путем делания». Основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. В России проблемным обучением занимались отечественные психологи И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с воспитанниками и обучающимися, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Что же такое проблемное обучение? Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Он увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им

помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- быть доступным для обучающихся.
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения:

- высокая самостоятельность обучающихся;
- формирование познавательного интереса или личностной мотивации обучающихся;
- развитие мыслительных способностей детей.

Недостатки: требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- осознание общей проблемной ситуации;
- анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- проверка правильности решения проблемы.

Существуют следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения).

- проблемная задача (Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?)

- проблемная ситуация (Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

Следует обратить внимание на личностно - ориентированную технологию.

И.С. Якиманская – автор разработки технологии. Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Основа личностно-ориентированного образования — понимание и взаимопонимание. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.

Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

Замысел личностно-ориентированного взаимодействия — создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Организация взаимодействия — проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка; использование разнообразных форм общения, особенно диалога; проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками; стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения; избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности; оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения (как ребенок думал, как размышлял, как делал, какие эмоции испытывал и т. д.).

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности.

- технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Выводы по первой главе:

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Под социальным воспитанием в его современной трактовке понимается создание условий и стимулирование развития человека, его

социального становления с учетом использования всех социальных влияний и воздействий.

Благодаря тому, что дети вовлечены в социально значимую деятельность самой разнообразной направленности (интеллектуальной, музыкальной, художественной, литературной, театральной, трудовой и др.), происходит личностный рост ребенка, осознание своих возможностей и способностей, углубление сферы эмоциональных переживаний. Ребенок, получая признание и осознавая возможность самореализации в одном или нескольких видах социально значимой деятельности, стремится к достижению подобного успеха в любой другой ситуации.

Преемственность между ДОО и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения.

Преемственность образования и социального воспитания рассматривается как дидактический принцип, способ организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, как фактор, обеспечивающий процесс непрерывного развития личности, единство педагогических установок и согласованность каждого компонента системы дошкольного и начального школьного образования в области социального воспитания.

Реализация принципа преемственности возможна при соблюдении таких условий, как единая система планирования педагогического процесса, интеграция педагогической деятельности воспитателей и учителей, общение и сотрудничество дошкольников и школьников в разновозрастных коллективах, создание единого образовательного пространства, рациональное использование системы предметной среды детского сада и школы.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и

компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

Видами педагогических технологий, успешно реализующими принцип преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, является: технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, а также личностно-ориентированная технология.

Система совместной работы воспитателя и учителя начальной школы, основанная на применении данных технологий, станет эффективным механизмом в реализации принципа преемственности социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, стандартов ДОО и НОО и, конечно же, будет способствовать формированию активной, творческой личности.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ деятельности «Яринская НШ-ДС» по теме исследования

В ходе нашего исследования мы обобщили опыт работы МКОУ «Яринская НШ-ДС». С этой целью мы проанализировали основную общеобразовательную программу школы и детского сада и обобщили опыт работы исследователей, изучив и проанализировав их публикации. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Она направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Яринская НШ-ДС» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данная программа состоит из 4 разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного. В I разделе (целевом) описывается нормативно-правовая база, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, дается характеристика МКОУ «Яринская НШ-ДС», описываются особенности развития детей, планируемые результаты освоения Программы. Во II разделе (содержательном) описывается образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. В III разделе (организационном) описываются материально – техническое обеспечение учреждения, предметно-развивающая среда и режим пребывания детей. А в IV разделе (дополнительном) представлена краткая презентация Программы. Основная цель данной программы – воспитание и развитие у каждого ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру; познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности. Данная программа способствует, по нашему мнению, созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В тоже время мало внимания уделяется принципу преемственности между дошкольным и начальным общим образованием как условию успешной социализации детей.

Обобщив опыт работы по теме исследования и проанализировав основную общеобразовательную программу МКОУ «Яринская НШ-ДС», мы определили план нашей экспериментальной деятельности, в ходе которой уделим особое внимание соблюдению принципа преемственности

как одного из условий успешной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

С целью выявления уровня социализированности старших дошкольников и младших школьников нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором последовательно решались следующие задачи:

- определить экспериментальную площадку и выявить контрольные и экспериментальные группы;

- изучить отношения учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп, педагогов дополнительного образования к использованию принципа преемственности в социализации личности ребенка;

- выбрать и реализовать диагностические методики, проанализировать результаты диагностики;

- разработать критерии и показатели социализированности личности старших дошкольников и младших школьников;

- определить уровни социализированности личности старших дошкольников и младших школьников и дать их качественную характеристику.

В констатирующем эксперименте приняли участие 5 педагогических работников (учителя начальных классов 2 человека, воспитатели - 3 человека, детально обследовано 8 старших дошкольников и 8 младших школьников. Среди них 5 старших дошкольников и 5 младших школьников – экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ) – 5 старших дошкольников и 5 младших школьников. Контрольную группу (КГ) составили 5 старших дошкольников и 5 младших школьников, всего 10 человек, с которыми мы проводили диагностические методики на стадии констатирующего и контрольного эксперимента. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 5 старших дошкольников и 5 младших школьников, всего 10 человек, из них 5 старших дошкольников и 5 младших школьников посещали совместные занятия в процессе внеурочной деятельности

первоклассников. При решении задач констатирующего этапа эксперимента использовали такие методы исследования, как анкетирование, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и педагогами, изучение и анализ детских творческих работ.

Для выяснения результативности педагогической практики, осмысления и правильной интерпретации результатов соблюдения принципа преемственности в социальном воспитании старших дошкольников и младших школьников было проведено анкетирование учителей начальных классов и воспитателей. Контингент педагогов (в %): учителя начальных классов – 2; воспитатели – 3 можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 - Структура контингента педагогов

Контингент педагогов	%
Учителя	40
Воспитатели	60

Мы были заинтересованы в таких вопросах как: - что педагоги понимают под социальным воспитанием детей; - какие методы и приёмы используют для успешной социализации детей; - как педагог осуществляет преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования; какие затруднения испытывают в работе по социальному воспитанию детей и подготовке их к школьному обучению.

Результаты анкетирования показали, что 60 % опрошенных педагогов под социализацией личности ребенка понимают адаптацию детей к тем или иным условиям социума;

40 % опрошенных понимают социализацию как двусторонний процесс, при котором, с одной стороны, ребенок усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, а с другой, — активно воспроизводит социальный опыт. Педагоги отмечали, что работа по социализации личности не ведется в системе, но этой проблеме уделяется большое внимание. Анализ ответов педагогов показал, что для успешной

социализации используется достаточно узкий спектр методов и приемов работы:

- групповые и индивидуальные беседы обсуждения отношения ребят к себе и сверстникам (30 %);
- совместная творческая деятельность (16 %);
- обсуждение предложенных педагогических ситуаций (19 %);
- чтение рассказов, сказок, басен, стихотворений с последующим обсуждением поведения героев по отношению к другим (15 %);
- организация мероприятий с разновозрастными детьми (20 %).

Наблюдение педагогического процесса, беседы с педагогами свидетельствуют о том, что основной акцент делается на групповые методы и приемы работы по социализации личности детей. Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования педагоги осуществляют следующим образом:

- организуют совместные праздники («23 февраля», «День народного единства» и т.д.) с дошкольниками и первоклассниками (24 %);
- организуют взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением) (16 %);
- участие в дне открытых дверей (10%);
- приглашают на собрание родителей будущих первоклассников, чтобы познакомить со школьным обучением (30 %);
- организуют совместное творчество первоклассников и старших дошкольников (Например, выставка продуктивной деятельности «Зимняя фантазия») (20 %).

Анализ опросов показал, что затруднения при осуществлении социализации личности детей (51 %); с отсутствием учета педагогами предыдущего социального опыта детей (39 %); с тем, что педагоги не умеют, создать для него благоприятную социализирующую воспитательно-образовательную среду (10 %). Многие педагоги видят решение проблемы

социализации личности ребенка в налаживании сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Можно сделать следующий вывод, что анкетирование и индивидуальные беседы с педагогами показали, что большинство педагогов социализацию понимают, как адаптацию детей к тем или иным условиям социума. В работе с детьми чаще всего используются групповые беседы, недостаточное внимание уделяется анализу ситуаций поведения детей. Актуальной является проблема оказания методической помощи педагогам по социализации личности ребенка. Все опрошенные педагоги понимают необходимость и важность преемственности в социализации личности детей.

Уровни социализированности дошкольников и младших школьников (низкий, средний и высокий) определяются при помощи диагностических методик: методика М. И. Рожкова «Изучение социализированности личности детей», диагностика социальной эмпатии, тест «уровень субъективного контроля» в ориентире на критерии и характеризующие их показатели: I критерий - адаптированность характеризуется коммуникативностью, эмоциональностью, социальным опытом; II критерий - рефлексивность характеризуется самостоятельностью, активностью, идентификацией. На этапе констатирующего эксперимента для определения уровней социализированности детей были проведены следующие диагностические методики:

- методика М. И. Рожкова «Изучение социализированности личности детей» [66; 409].

-диагностика социальной эмпатии [25; 21].
Изучение социализированности личности дошкольника и младшего школьника (методика М. И. Рожкова).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей.

Ход опроса

Детям предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Результаты методики М. И. Рожкова «Изучение социализированности личности детей» представлены нами в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Результаты методики М. И. Рожкова «Изучение социализированности дошкольников» (констатирующий эксперимент)

Уровни социальной адаптированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	3	60%	4	80%
Средний	2	40%	1	20%
Высокий	-	-	-	-

Таблица 4 - Результаты методики М. И. Рожкова «Изучение социализированности младших школьников» (констатирующий эксперимент)

Уровни социальной адаптированности	Контрольная группа	%	Экспериментальная группа	%
	Кол-во чел.		Кол-во чел.	
Низкий	2	40%	2	40%
Средний	2	40%	3	60%
Высокий	1	20%	-	-

Из таблицы 3 мы видим, что старшие дошкольники имеют в большинстве своём низкий уровень социальной адаптированности личности – 3 детей (60 %) контрольной группы и 4 детей (80 %) экспериментальной, средний уровень социальной адаптированности у 2 дошкольников КГ (40 %) и у 1 ЭГ (20 %). Высокий уровень социальной адаптированности - отсутствует. Из таблицы 4 мы видим, что младшие школьники имеют одинаковый низкий уровень социальной адаптированности личности – 2 детей (40 %) контрольной группы и 2 детей (40 %) экспериментальной, средний уровень социальной адаптированности у 2 младших школьников КГ (40 %) и у 3 ЭГ (60 %). Высокий уровень социальной адаптированности - у 1 младшего школьника КГ (20 %) и 0 детей у ЭГ (0 %).

Для определения уровня эмпатических тенденций мы провели диагностику социальной эмпатии [25; 21] Инструкция.

Тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у вас. Если ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, подчеркните ответ «да», а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то подчеркните ответ «нет». Помните, что в

тесте нет хороших или плохих ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в этом случае вы получите действительное представление о своих психологических особенностях. Лучше давать тот ответ, который первым пришел вам в голову. Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа. Если у вас возникнут какие-либо вопросы, связанные с заполнением бланка, задайте их исследователю, прежде чем начнете работу по тесту.

Опросник

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.

16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым человеком.
18. Читая книгу (роман, повесть и т. п.), я так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.
20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной мои проблемы, Я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильм.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на него, как правило, не влияют.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяка.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдание животных.
28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие,
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильмы.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причин.

Обработка результатов

Цель обработки результатов - получение индекса эмпатийности (или эмпатических тенденций) испытуемого.

Чтобы получить индекс эмпатийности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим ключом:

Да 1, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31

Нет 2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33

Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «да», и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «нет». Для определения уровня эмпатических тенденций предлагается таблица интерпретации индекса Иэ с учетом возраста и пола респондента.

Пол	Уровень эмпатийности		
	высокий	средний	Низкий
мальчик	33-25	24-17	18-16
девочка	33-29	28-22	21-12

Анализ результатов

Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называемая в психологии эмпатией, относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания (независимо от того, радости или печали) связана с умением человека «проникать» в мир чувств других людей. В разнообразных жизненных ситуациях эмоциональный отклик зависит от адекватности восприятия переживаний людей и эмоций животных, а также от представления о вызвавших их причинах. Такая отзывчивость становится побудительной силой, направленной на оказание помощи.

Результаты диагностики социальной эмпатии у старших дошкольников и младших школьников представлены нами в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 - Результаты диагностики социальной эмпатии у дошкольников (констатирующий эксперимент)

Уровни эмпатических тенденций	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	4	80%	3	60%
Средний	1	20%	2	20%
Высокий	-	0%	-	0%

Из таблицы 5 мы видим, что старшие дошкольники имеют в большинстве своём низкий уровень эмпатических тенденций – 4 детей (80%) контрольной группы и 3 детей (60 %) экспериментальной, средний уровень эмпатических тенденций у 1 дошкольника КГ (20 %) и у ЭГ (40 %). Высокий уровень проявления эмпатии - у 1 дошкольника КГ (20 %) и 0 дошкольников ЭГ (0 %).

Таблица 6 - Результаты диагностики социальной эмпатии у младших школьников (констатирующий эксперимент)

Уровни эмпатических тенденций	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	2	40%	1	20%
Средний	3	60%	3	60%
Высокий	-	0%	1	20%

Из таблицы 6 мы видим, что младшие школьники имеют в большинстве своём средний уровень эмпатических тенденций – 3 детей (60 %) контрольной группы и 3 детей (60 %) в экспериментальной, низкий уровень эмпатических тенденций у 2 младших школьников КГ (40 %) и у 1 ЭГ (20 %). Высокий уровень проявления эмпатии - у младших школьников отсутствует КГ (0 %) и у 1 ЭГ (20 %).

Таким образом, при анализе результатов диагностики дошкольников и младших школьников, описании критериев и показателей социализированности личности, нами выделены и описаны уровни социализированности личности детей: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень:

- имеет ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следует усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми;

- Обладает широким кругом социального окружения, умением быстро решать конфликтные ситуации и избегать их, осознанием своей социальной роли;

- проявляет умение регулировать отношения, утверждать себя в социальной среде, взаимодействовать с другими людьми в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, оценивать свои действия, корректировать поведение;

- умение обращаться к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне.

Средний уровень:

- преобладает познавательная активность к знаниям социальных отношений избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм;

- проявляет умение ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия;

- редкие конфликтные ситуации при построении коммуникативного общения;

- неширокий круг социального окружения, низкий уровень ответственности за свои поступки;

- можно отметить фрагментарное самоотождествление себя с другим человеком, проявления собственной идентичности (гендерной, ролевой и т.п.).

Низкий уровень - слабое владение знаниями межличностного взаимодействия, неосознанный подход к построению отношений со сверстниками и взрослыми;

- неумение находить общий язык со сверстниками, педагогами, родителями, частое проявление конфликтности;

- неосознание значимости своих поступков и ответственности за них;

- критичность по отношению к социальным явлениям;

- отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиции социальных норм;

- отсутствие проявления какой – либо активности, проявления инициативы и желания включаться в совместную творческую деятельность;

- отсутствие факта самоотождествления себя с другим человеком, проявлений собственной идентичности (гендерной, ролевой и т.п.).

В результате обработки собранных данных выявлены уровни социализированности старших дошкольников и младших школьников в контрольных и экспериментальных группах на констатирующем этапе эксперимента, данные о которых занесены в таблицу 7.

Таблица 7 - Уровни социализированности детей (констатирующий эксперимент)

Старшие дошкольники					Младшие школьники			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Низкий	3	60%	3	60%	2	40%	1	20%
Средний	2	40%	2	40%	3	60%	3	60%
Высокий	-	0%	-	0%	-	0%	1	20%

Сравнительный анализ данных показал, что результаты констатирующего этапа исследования экспериментальных и контрольных групп примерно одинаковые. Основную массу составили дети с низким и средним уровнем социализированности личности, а дети с высоким уровнем были только у младших школьников в ЭГ. Эти результаты стали ориентиром при разработке комплекса мероприятий(Программы) по эффективности, на поиск инновационных эффективных методов и приемов, повышающих уровень социализированности личности ребенка.

2.2 Разработка и внедрение программы, способствующей эффективной реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования и результаты констатирующего эксперимента позволили определить педагогические условия эффективности преемственности дошкольного и начального общего образования в социализации личности ребенка: педагог должен глубоко осмысливать, правильно интерпретировать результаты соблюдения принципа преемственности в образовательном процессе дошкольников и младших школьников; определять социализацию личности - как двусторонний процесс, при котором, с одной стороны, ребенок усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые входит, а с другой, — в процессе социализации активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт; основанием принципа преемственности должно рассматриваться: самоценность каждого возраста и опора на возрастные особенности детей; связь и согласованность всех компонентов методической системы этапов учебно-воспитательной работы; последовательность и перспективность в отборе и расположении учебного материала, в способах его изучения и осмысления; создание социализирующей воспитательно-образовательной среды, которая способствует формированию общей культуры ребенка; становлению его личности; развитию соответствующих навыков межличностного общения, что ведет к расширению познавательного и социального опыта детей. Для реализации этих педагогических условий нами была разработана и апробирована авторская программа по социальному воспитанию «Дорогою добра».

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным

аспектам социальной культуры. Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

— последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

— системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи

и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

— интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

— культуросообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

— «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновение и дополняемость культур разных народов.

Программа «Дорогою добра» реализуется на по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых разделен на блоки. Содержание раздела «Человек в своем крае» выступает вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов. (Приложение)

Анализ результатов исследования.

После того, как мы в течение года внедряли разработанный комплекс мероприятий реализующий принцип преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, на завершающем этапе исследования, нами вновь был проведён анализ результатов исследования при помощи этих же анкет и диагностик. На контрольном этапе, с целью, определения уровня социализированности детей дошкольного и младшего школьного возраста, нами вновь была проведена диагностика. Для исследования использовались те же самые методики, что и на констатирующем этапе. С помощью этих методик мы составили контрольный срез уровня социализированности каждого ребёнка по всем его основаниям.

После чего осуществили повторную диагностику уровня социализированности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, где получили следующие данные:

Предъявим результаты нашего исследования в таблице 9.

Таблица 9 - Уровни социализированности дошкольников и младших школьников на контрольном этапе (контрольный срез)

Старшие дошкольники					Младшие школьники			
уровень	КГ чел	%	ЭГ чел	%	КГ чел	%	ЭГ чел	%
низкий	3	60%	-	0%	2	40%	-	0%
средний	2	60%	4	80%	3	60%	3	60%
высокий	-	0%	1	20%	-	0%	2	40%

Для проверки эффективности использования данного комплекса занятий у дошкольников и младших школьников и сопоставив уровни социализированности личности у детей контрольной и экспериментальной групп, на момент проведения нашего исследования: мы определили, что в уровне социализированности личности у дошкольников и младших школьников ЭГ произошли положительные изменения. В группе дошкольников был выявлен 1 ребёнок (20%) с высоким уровнем. Произошли изменения в низком уровне (0%). Три ребенка с низким уровнем поднялись до среднего уровня (80%). В группе младших школьников с высоким уровнем 2 ребёнка (40%) - один ребёнок поднялся из среднего уровня. Также произошли изменения в низком уровне (0%). И 1 ребёнок поднялся из низкого уровня в средний (60%).

После обработки данных, полученных в ходе экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что соблюдение принципа преемственности в социальном воспитании дошкольников и младших школьников будет эффективным при создании таких педагогических условий, когда:

- педагог глубоко осмысливает, правильно интерпретирует результаты соблюдения принципа преемственности в образовательном процессе дошкольников и младших школьников;

- основанием принципа преемственности рассматриваются: самооценность каждого возраста и опора на возрастные особенности детей;

- связь и согласованность всех компонентов методической системы этапов учебно-воспитательной работы;

- последовательность и перспективность в отборе и расположении учебного материала, в способах его изучения и осмысления;

- создана социализирующая воспитательно-образовательная среда, в рамках которой социализация личности рассматривается как двусторонний процесс, при котором, с одной стороны, ребенок усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным

группам, а с другой, — в процессе социализации активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт.

2.3 Рекомендации педагогам по реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир. Детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возраста. Это давало ученому основание считать, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурнообразовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием является актуальной во все времена.

Преемственность между ДОО и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей, а именно:

- координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов детского сада и школы;

- обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребёнка

Работа по преемственности между дошкольным и начальным образованием:

- создание системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);

- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребёнка;

- развитие ведущей деятельности каждого периода жизни;

- формирование психологической готовности к школе;

- разработка «сквозных» учебных планов и программ для дошкольного и младшего школьного возраста;

- создание комплекта учебно-методической документации;

- формирование структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования;

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОО со школой:

- диагностика и коррекция развития детей;

- планирование совместных со школой мероприятий;

- анализ школьной успеваемости выпускников ДОО (отслеживание успеваемости выпускников за все годы начальной школы и сравнение с результатами диагностики в детском саду).

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.

Формы осуществления преемственности:

- Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями школы;
- совместные праздники, проекты.
- Взаимодействие педагогов:
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе, мастер классы;
- совместные родительские собрания, дни открытых дверей.

По мнению многих исследователей, накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности, а лишь в той, которая позволяет воспроизводить жизненные ситуации, опираясь на детские впечатления из повседневной жизни; вызывает личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной ситуации; требует активного действия, связанного с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой; предполагает необходимость взаимопомощи, сотрудничество.

Принципиально важным в работе воспитателя должно быть глубокое знание особенностей личностного развития каждого ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, создание условий для их раскрытия. Обозначив и осознав данную проблему, рекомендую педагогам выпускных групп вести «Карту индивидуального развития» каждого ребёнка, разработанную коллективом ДООУ. Эти карты позволят учителю начальной школы быстрее подобрать индивидуальные формы работы к каждому первокласснику, что способствует облегчению адаптации детей.

Метод проектной деятельности позволяет формировать компетенции и воспитанника (ученика), и педагога. Применение данного метода видим как в образовательной деятельности, так и в совместной, воспитательной.

Любую педагогическую ситуацию (образовательную, дополнительную, методическую) необходимо проводить как проект, некое педагогическое событие, которое протекает по представленному алгоритму, способствуя формированию умения решать затруднения. При этом важна проблема, взятая из реальной жизни, для решения которой нужны и приобретенные знания и знания, которые еще нужно приобрести. Где и каким образом? Воспитатель или учитель подскажут источники информации и дадут направление поиска, но воспитанники и учащиеся должны самостоятельно и в совместных усилиях решить данную проблему.

Проектно-исследовательская деятельность способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающими, стимулировании потребности ребёнка к самосознанию, самовыражению в творческой личносно и общественно значимой деятельности, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребёнка. Такую работу уместно проводить в тесном взаимодействии педагогов дошкольного и начального общего образования. Перед учителем начальных классов, равно как и перед воспитателем нет возможности демонстрации предметных результатов во время итоговой аттестации учащихся, что позволяет им быть сопровождающим, тьютором ребенка.

Современные воспитатель и учитель должны уметь моделировать конструировать педагогические ситуации, которые будут мотивировать дошкольников и младших школьников на достижение метапредметных результатов, что, несомненно, отразится и на формировании предметных знаний и умений.

Такую работу целесообразно начинать с совместного планирования проектно-исследовательской деятельности, работы научного общества дошкольников и учащихся начальной школы, единых заседаний научного

общества, а также совместной защиты проектных работ как дошкольников, так и младших школьников.

Для формирования проектной компетенции и эффективного взаимодействия в рамках проектно-исследовательской деятельности педагогам необходимо продумать возможности применения методов проекта в сочетании с иными методами и современными образовательными технологиями на каждом занятии НОД (ООД), уроке и внеурочной деятельности. Здесь, конечно же, нужно осмыслить не только цели и задачи занятия с точки зрения педагога, но и, что более важно, детские цели и задачи, моделируя различные проблемы, в которых ребёнок может оказаться, продумывая алгоритм действий дошкольников, учащихся и способы преодоления проблемных ситуаций. В данном случае неважно, может ли ребенок четко формулировать гипотезу, главное, чтобы он смог поставить перед собой цель работы и планировать достижение поставленной цели. Необходимо так организовать образовательную деятельность в ДОО и начальной школе, чтобы дошкольники и младшие школьники могли самостоятельно определять проблемные зоны, а затем находить пути выхода из проблемных ситуаций: спросить у педагога, прочитать в энциклопедии, посмотреть видеоматериал, ситуацию, мастер-класс известных людей.

Проба- очень важный этап на занятиях, только через пробу ребёнок сможет выполнить задуманное. На данном этапе нужно показать дошкольнику и младшему школьнику, что в ходе выполнения того или иного проекта возможны ошибки, и это неплохо, а, напротив, очень важно научиться устранять ошибки на пути к достижению поставленной цели. В процессе теоретического анализа, сопоставления ошибок, вариантов достижения цели, а затем практической пробы у детей развивается умение находить общее в разном, уметь использовать полученные ранее знания при выполнении теоретических и практических упражнений на следующих занятиях, то есть интегрировать полученные знания и применять их, как

сформированный опыт, в дальнейшей практической деятельности как на занятиях в детском саду и школе, так и в жизни, в быту.

Большое значение при применении проектных методов играют эксперименты, просмотр той или иной ситуации, продемонстрированной педагогом, известными людьми-мастерами и профессионалами, моделирование ситуации, в процессе которых дети определяют верный вектор решения той или иной задачи, образовательной или воспитательной ситуации. На данном этапе работы у учащихся формируются умения сопоставлять и анализировать, находить решения, перерабатывая информацию.

Таким образом, проектная работа в образовательной деятельности поможет объединить деятельность всех без исключения: детей и педагогов.

Выводы по второй главе

Обобщив опыт работы по теме исследования и проанализировав основную общеобразовательную программу МКОУ «Яринская НШ-ДС», мы определили план нашей экспериментальной деятельности, в ходе которой уделили особое внимание соблюдению принципа преемственности как одного из условий успешной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

С целью успешной реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного была разработана специальная программа.

Итоговый срез на определение уровня социализированности детей выявил положительную динамику, можно сделать вывод, что применение данного комплекса занятий способствует эффективной реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При реализации цели научной работы, решения всех поставленных задач подтверждается гипотеза исследования: реализация принципа

преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста будет результативна, если:

- педагог глубоко осмысливает, правильно интерпретирует результаты соблюдения принципа преемственности в образовательном процессе дошкольников и младших школьников;

- основанием принципа преемственности рассматриваются: самоценность каждого возраста и опора на возрастные особенности детей;

- связь и согласованность всех компонентов методической системы этапов учебно-воспитательной работы;

- последовательность и перспективность в отборе и расположении учебного материала, в способах его изучения и осмысления;

- создана социализирующая воспитательно-образовательная среда, в рамках которой социализация личности рассматривается как двусторонний процесс, при котором, с одной стороны, ребенок усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, а с другой, — в процессе социализации активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность. Совершенствование современного отечественного образования связано с поиском новых путей обновления образовательного процесса на всех его уровнях. На современном этапе развития российской системы образования социальное воспитание выполняет функцию доминирующего фактора в социальном развитии подрастающего поколения. Эффективность социального воспитания на всех уровнях образовательной системы предопределяется многими условиями, одним из которых традиционно рассматривается реализация принципа преемственности.

Целью нашего исследования являлось: теоретически обосновать и экспериментально изучить условия реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста» раскрыта сущность понятий социального воспитания, преемственности между ДОО и школой, технологий реализации принципа преемственности в социальном воспитании дошкольников и младших школьников.

Во второй главе нашего исследования «Исследовательская работа по соблюдению принципа преемственности по социальному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста» мы проанализировали деятельность Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Яринская начальная школа-детский сад». С этой целью мы проанализировали основную общеобразовательную программу школы и детского сада и обобщили опыт работы исследователей, изучив и проанализировав их публикации. Данная программа способствует, по нашему мнению, созданию условий развития ребенка, открывающих

возможности для его социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В тоже время мало внимания уделяется принципу преемственности между дошкольным и начальным общим образованием как условию успешной социализации детей. Провели анкетирование среди детей дошкольного и младшего школьного возраста в МКОУ «Яринская НШ-ДС» и проанализировали. По результатам анкетирования нами была разработана Программа по социальному воспитанию «Дорогою добра» (подготовительная группа) и предложены рекомендации педагогам по реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

2. Под социальным воспитанием в его современной трактовке понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом использования всех социальных влияний и воздействий.

3. Благодаря тому, что дети вовлечены в социально значимую деятельность самой разнообразной направленности (интеллектуальной, музыкальной, художественной, литературной, театральной, трудовой и др.), происходит личностный рост ребенка, осознание своих возможностей и способностей, углубление сферы эмоциональных переживаний. Ребенок, получая признание и осознавая возможность самореализации в одном или

нескольких видах социально значимой деятельности, стремится к достижению подобного успеха в любой другой ситуации.

4.Преемственность между ДОО и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения.

5.Преемственность образования и социального воспитания рассматривается как дидактический принцип, способ организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, как фактор, обеспечивающий процесс непрерывного развития личности, единство педагогических установок и согласованность каждого компонента системы дошкольного и начального школьного образования в области социального воспитания.

6.Реализация принципа преемственности возможна при соблюдении таких условий, как единая система планирования педагогического процесса, интеграция педагогической деятельности воспитателей и учителей, общение и сотрудничество дошкольников и школьников в разновозрастных коллективах, создание единого образовательного пространства, рациональное использование системы предметной среды детского сада и школы.

7.Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

8.Видами педагогических технологий, успешно реализующими принцип преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, является: технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, а также личностно-ориентированная технология.

9. Система совместной работы воспитателя и учителя начальной школы, основанная на применении данных технологий, станет эффективным механизмом в реализации принципа преемственности социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, стандартов ДОО и НОО и, конечно же, будет способствовать формированию активной, творческой личности.

10. С целью успешной реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного была разработана специальная программа.

11. Итоговый срез на определение уровня социализированности детей выявил положительную динамику, можно сделать вывод, что применение данного комплекса занятий способствует эффективной реализации принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

12. При реализации цели научной работы, решения всех поставленных задач подтверждается гипотеза исследования: реализация принципа преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста будет результативна, если:

- педагог глубоко осмысливает, правильно интерпретирует результаты соблюдения принципа преемственности в образовательном процессе дошкольников и младших школьников;
- основанием принципа преемственности рассматриваются: самооценность каждого возраста и опора на возрастные особенности детей;
- связь и согласованность всех компонентов методической системы этапов учебно-воспитательной работы;
- последовательность и перспективность в отборе и расположении учебного материала, в способах его изучения и осмысления;
- создана социализирующая воспитательно-образовательная среда, в рамках которой социализация личности рассматривается как двусторонний процесс, при котором, с одной стороны, ребенок усваивает социальный

опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, а с другой, — в процессе социализации активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бажанов, А.А. Некоторые аспекты организации социокультурных условий воспитания личности [Текст] / Культурно-образовательная среда: история, современность, перспективы развития. Сборник материалов научно-практической конференции вузов России. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина. 2002. – 199 с.
2. Белошистая, А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования [Текст] / А.В. Белошистая // Начальная школа: плюс – минус. – 2002. – № 2. – С. 2–3.
3. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 672 с.
4. Возрастная педагогическая психология [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1979. - 288 с.
5. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры: Избранные психологические труды [Текст] / Л.С. Выготский // Серия «Психологи Отечества» / Ред. М.Г. Ярошевский. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 344 с.
6. Герасимова, Р.Е. Педагогические условия обеспечения единой системы дошкольного и начального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Р.Е. Герасимова. – Якутск, 2001. – 182 с.
7. Государственный образовательный стандарт РФ [Текст] / М., 2005.
8. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2005. – 320 с.
9. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. — СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

10. Гулина, М.А. - Психология социальной работы. [Текст] / М.А. Гулина. – СПб.: «Питер», 2002. - 352 с.
11. Гуров, В.Н. Социализация личности [Текст]: социальный педагог, семья и школа. / В.Н. Гуров, Л.Я. Селюкова. – Ставрополь: СГПИ, 1993. – 190с.
12. Гущина, Т.Н. Книга: Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков [Текст]: практическое пособие. / Т.Н. Гущина. - М.: [АРКТИ](#), 2007. – 117 с.
13. Давыдов, В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления [Текст] // Новое педагогическое мышление. М., 1989. – С. 73.
14. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
15. Дергачёв, П. Адресная социальная поддержка учащихся [Текст] // Народное образование, 2007, № 6. – С. 45.
16. Детский практический психолог [Текст]: Программы и методические материалы. Учебное пособие для студентов вузов / Кошелева А.Д., Филиппова Г.Г., Под ред. Шаграевой О.А., Козловой С.А. – М.: Академия, 2001. – 256 с. (Высшее образование).
17. Диагностика социальной эмпатии [Текст] / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. - С. 21-23.
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие для ВУЗов. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
19. Инновации и традиции в начальном образовании [Текст]: сборник материалов Межвуз. Научно-практической конференции молодых ученых 15-22 декабря 2011 г. - Выпуск 2. – М.: МПГУ, 2012. - 74 с.
20. Карпов А. Школа как институт передачи социального опыта [Текст] // Народное образование, 2004, № 2. - С. 47.

21. Казначеев, С.В. О некоторых проблемах социализации современных дошкольников [Текст] / С.В. Казначеев, М.Н. Ципцина, Г.Г. Легирь // Научный потенциал. - № 3 (8). – С 18.
22. Каюмов, А. Современные проблемы социокультурного развития [Текст] // Народное образование, 2006, № 6. – С. 154.
23. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Дошкольное образование (Приложение к газете «Первое сентября»). – 2000. –№ 31–2. –С. 1.
24. Кордуэлл, М. Психология. А-Я [Текст]: Словарь-справочник / Майк Кордуэлл. - Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
25. Коротенкова, И.Г. Теоретические обоснования и психологические механизмы (модель) социализации детей в детских дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / И.Г.Коротенкова // Научно – теоретический журнал «Ученые записки». - № 3 (73). – 2011. – С. 105 -111.
26. Коршунова, Н.Л. Социальная ответственность педагогов [Текст] // Педагогика, 2007, № 8. – С. 83-93.
27. Краткий психологический словарь [Текст] / Сост. Л.А. Карпенко; под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
28. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология[Текст] / И.Ю. Кулагина. - М.: Сфера, 2001. - 464 с.
29. Кулёмин, Н. Создаём воспитывающий социум [Текст] // Воспитание школьников, 2006, № 9.
30. Лабунская, В.А. и др. Психология затруднённого общения [Текст]: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учебное пособие для Вузов / Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. – М.: Академия, 2001. – 288 с.

31. Макаров, М. А. Микроклимат школы и его влияние на социализацию подростков [Текст] / М.А. Макаров // Воспитание школьников, 2006, № 2.
32. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: Учебник для вузов. / А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
33. Мальцев, А.А. Социализация личности в современном российском обществе: нормы, тенденции и механизмы [Текст]: дис. ... д-ра соц. наук. – М., 2005. -417с.
34. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: [Текст] учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2007. – 96 с.
35. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В.Бойко [Текст] / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособ. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. - Самара, 2002. - 672 с.
36. Мещерякова, Б.Г. Современный психологический словарь. [Текст] / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: Еврознак, 2006. – 450 с.
37. Мирина, О.Л. Роль дошкольного образовательного учреждения в процессе социализации ребенка [Текст] / О.Л.Мирина // Вестник ВолГУ. – Серия 9. – Выпуск 11. – 2013. – С. 89 – 92.
38. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. завед. / А.В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2007. - 224 с.
39. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студентов высших учебн. заведений. / В.С. Мухина. – М., 1998. - С. 245.
40. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. [Текст]/ Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. – 480 с.

41. Педагогика: учебное пособие [Текст] /.Под ред.Е.Н. Герасимовой, В. П. Кузовлева, А. Ж. Овчинниковой (Россия), Л. З. Цветановой-Чуруковой (Болгария) и др. - Елец (Россия)-Благоевград (Болгария). – 2011.
42. Петровский, А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии [Текст] // Вопросы психологии, 1984, № 4.
43. Плоткин, М.М. Ещё раз о социализации [Текст] // Педагогика, 2005, № 4. – С. 115-118.
44. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Новый курс. Учебник для студ. педвузов. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2000. - С. 61.
45. Приступа, Е. Роль школы в воспитании социально здоровой личности ребёнка [Текст]// Народное образование, 2005, № 8. – С. 185.
46. Прохорова, О. Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации [Текст] // Воспитание школьников, 2005, № 8.
47. Психологический словарь. [Текст]/ Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Артель, 2007. – 479 с.
48. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие [Текст] / Редактор-составитель Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 672 с.
49. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст]: Учеб. пособие для психологов и педагогов. / А.А. Реан, Я.Л. Коломенский. - СПб: Питер, 1999. - 416 с.
50. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология. [Текст] / А.А. Реан, Я.Л. Коломенский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
51. Симонова, Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников [Текст] // Педагогика, 2006, № 9. – С. 34-40.
52. Современный словарь по психологии [Текст]/ Авт. - Сост. В.В. Юрчук. – Минск: Элайда, 2000. – 704 с.

53. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416с.
54. Социальная психология в современном мире [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – Аспект Пресс, 2002. – 335 с.
55. Социология [Текст]: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. — Мн.: Книжный Дом, 2003. - 1312 с.
56. Трофимова, Н. Новая социальная ситуация и школьное образование. [Текст]// Народное образование, 2006, № 9. – С. 192.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М, 2010.
58. Фетискин, Н.П., Миронова Т.И. Социально-психологическая диагностика личности и группы. [Текст]: Психодиагностический практикум. /изд. 1-е. Н.П. Фетискин, Т.И. Миронова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. – 44 с.
59. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени детства. [Текст]/ Д.И. Фельдштейн. - М.: Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 1997. – 160 с.
60. Швекова, О.С. Социальное становление ребенка как педагогическая проблема [Текст] / О.С. Швекова // Социализация личности в меняющемся мире: философские, психологические, педагогические проблемы: материалы Всероссийской научной конференции. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2006. – С. 113.
61. Швекова, О.С. Преемственность в исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников с использованием информационных технологий [Текст] / О.С. Швекова // Гносеологические аспекты образования и художественная культура: международный сборник

научных трудов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2014. – С. 502.

62. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст]/ Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 512 с.

63. Шибутани, Т. Социальная психология. [Текст]/ Т. Шибутани. Пер. с англ. В.Б. Ольшанского. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

64. Эльконин, Д.Б. Детская психология. [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М. 2005. - С. 115.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа «Дорогою добра» (Подготовительная группа)

Содержание

Введение.....	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение	4
1.1.2. Сведения о парциальной программе, на основе которой составлена рабочая программа.....	5
1.1.4. Цель и задачи рабочей программы.....	5
1.1.5. Принципы к формированию рабочей программы.....	9
1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Особенности организации образовательного процесса.....	11
2.2. Содержание рабочей программы кружка.....	11
III. Организационный раздел	
3.1. Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию детей.....	13
3.2. Педагогическая диагностика по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию детей.....	14
Список литературы.....	17

ВВЕДЕНИЕ

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В рамках политики Российского государства в области образования намечена программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности», направленная на «формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе и антисемитизма в гражданском обществе».

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового

барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, и его культур творчество.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Цель социального воспитания – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого

труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых составлена рабочая программа.

Рабочая программа «Дорогою добра» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, вступившим в силу от 26 января 2012 года»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Сведения о парциальной программе на основе которой составлена рабочая программа.

Рабочая программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во

ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Программа кружковой работы составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (М.:ТЦ Сфера, 2015г.)

1.3. Цель и задачи рабочей программы «Дорогою добра»

Цель работы: своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).

Задачи раздела «Человек среди людей»:

1. Познавательные сведения: сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;

- способах проявления заботы и внимания;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;
- специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

2. Развитие чувств и эмоций.

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;

- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;

- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;

- культуры межполового общения;

- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;

- произвольности управления своим поведением;

- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;

- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

- культуры поведения в семье;

- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

Задачи раздела «Человек в истории».

1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами семьи, о родословной и семейных праздниках;

- истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, технического прогрессе;

- отдельных исторических событиях, людях;
- символике государства, структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
- правах человека и навыках безопасного поведения.

2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;

- атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство;

- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;

- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;

2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей;

- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства);

- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления у утверждению себя как носителя национальной культуры.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;

- проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;

- практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межэтнической культуре;
- проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Задачи раздела «Человек в своем крае»

1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края;
- достопримечательностях своего города;
- символике своего города;
- природе и традициях своего края;
- культурных и природных богатствах своего края.

2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к истории своего края, города;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного города;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;

- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям своего города;
- практического применения знаний о своем крае в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной).

1.4 Срок реализации рабочей программы – 1 год. Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 25-30 минут.

1.5. Принципы к формированию рабочей программы «Дорогою добра».

Отбор содержания различных видов социальной культуры осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- адекватность - ориентация не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растет ребенок, реальную социальную среду города, государства;
- субъективность - опора на позицию семьи, ее активность и способы взаимодействия с другими людьми;
- корректность преподнесения материала детям разных национальностей;
- индивидуальный подход - проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями;
- естественная радость – эмоциональная открытость, сохранение непосредственных реакций;
- эстетический ориентир - воспитание человека думающего, созидающего, чувствующего;
- рефлексия - осознание проблемы, выработка путей ее решения самостоятельно и в кругу семьи;

- толерантность - взаимная ответственность всех участников процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей;

- творчество - каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности;

- цикличность - построение содержания развивающей деятельности с постепенным усложнением и расширением.

С учётом этих принципов планируется педагогическая работа по реализации следующих направлений:

- формирование представлений об окружающем: о культурном наследии государства (устное, музыкальное, декоративно-прикладное искусство); о городах страны и других государствах; о символах государства (флаг, гимн, герб); о природе России и других государств;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- воспитание патриотических чувств у ребенка: любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, городу, краю, государству;

- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;

- развитие поискового поведения у дошкольников: внутренней активности ребенка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы получения результата.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы кружка

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;

- «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;

- «СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении, и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы кружка.

Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

2.2. Содержание рабочей программы «Дорогою добра».

Содержание Рабочей программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Разделы программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я человек: мальчик, девочка»; «Моя семья», «Мужчины и женщины»; «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»; «История семьи»; «История детского сада»; «Родной город»; «Родная страна»; «Моя Земля».
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»; «Культура других народов».

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание социального воспитания детей подготовительной группы по разделам представлена в концепции и программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. «Дорогою добра» (издательство «ТЦ Сфера», 2015г.):

- раздел «Человек среди людей» с. 42;
- раздел «Человек в истории» с. 127;
- раздел «Человек в культуре» с. 236.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

Месяц	Темы по разделам	
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»	
	«Возрастная линия» «Этикет и его история»	«Я человек: мальчик, девочка»
	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	
	«Настроением можно управлять»	
	«Достоинство и благородство»	
«О любви и дружбе»		
Октябрь	Профессии «мужские» и «женские»	«Мужчины и женщины»
	Спорт «мужской» и «женский»	
	«Родственные связи» «Близкие люди»	«Моя семья»
	Ноябрь	«Забота о доме». «Чем занимаются в детском саду». «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»
«Правила поведения»		
Раздел «Человек в истории»		
«Кто такой культурный человек»		«Появление и развитие человека»

Декабрь	«Как жили первобытные люди» «Общение первобытных людей» «Разные дома»	на Земле»
	«Развитие труда»	
	«Изобретения и достижения человека»	
Январь Февраль	«Права человека» «Что такое семья»	«История семьи» «История детского сада» «Родной город»
	«Родословная» «История детского сада» «Достопримечательности нашего города»	
	«Слава великих городов России» «Крещение Руси»	«Родная страна»
	«Славные люди России» «Государственные символы» «Жители России»	
Февраль Март	«Что такое планета Земля»	«Моя Земля»
	«Всемирные праздники»	
Март	Раздел «Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»
	«Что такое культурное наследие. О русской культуре»	
	«Жилища русских людей». «Предметы быта и утварь»	
Апрель	«Труд людей в селе и городе» «Одежда русских людей»	
	«Традиции русской семьи»	
	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	
	«Во что верили русские люди»	
Май	«Традиционная русская кухня» «Разнообразие рас»	«Культура других народов».
	«Культура разных народов»	
	«Общее и различное в культуре разных народов»	
	Раздел «Человек в своем крае»	
	«Моя Москва»	«Родной край»

Планирование по разделам программы представлено в пособии «Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. (издательство «ТЦ Сфера», 2015г.) с 8.

Конспекты НОД представлены в пособии «Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. (издательство «ТЦ Сфера», 2015г.) с 42.

3.2.Педагогическая диагностика.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Результат освоения программы кружковой работы - определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития. Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (стр.117). Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы даны в приложении Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (стр 130).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для индивидуального образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результат реализации программы - определенный для каждого возрастного этапа уровень социально – коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально – коммуникативного развития представлены в соответствии с программой:

- в когнитивной сфере - знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия).

- эмоционально – чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания.

- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем, глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально – чувствительной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов, потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере - устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально – коммуникативного развития детей в каждом возрасте.

Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Ф.И.	Когнитивная сфера		Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень			
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в истории»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в своем крае»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции					
								Отношение к ценностям культуры	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Диагностика уровней социально – коммуникативного развития осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года).

Определение уровней социально – коммуникативного развития дает объективную картину общей эффективности работы по реализации программы и служит основанием для определения конкретной тенденции развития каждого ребенка.

Примерная характеристика уровней представлена по возрастным периодам. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М., 2015г.

Ключ к обработке результатов диагностики социально – коммуникативного развития представлен в программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 127 – 128.

Примерные рекомендации к диагностике когнитивной сферы социально – коммуникативного развития дошкольников представлены в программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 130 – 157.

Список литературы.

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. М, 2012г.
2. Авдеева Ю.В. Я-это целый мир.Тетрадь по социализации детей 5-7лет. М., 2013
- 3.Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7лет: Методические рекомендации. М., 2009.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.
5. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. Пособие. М., 2008.
6. Ковалева А. Моя планета. Развивающие задания и игра для детей. М.,2015.
7. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6-7лет. М.,2015.
8. Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М., 2015г.
9. Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию», М., 2015г.
10. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспитания детей 3-7лет: Методическое пособие. М., 2013.
11. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты. 2011.
12. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. М.,2013.
13. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М., 2013.
14. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М., 2012.

15. Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 5-6 лет.
М., 2013.