

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕВЕНЦИИ БУЛЛИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	7
1.1 Буллинг как одна из форм отклоняющегося поведения	7
1.2 Виды буллинга в начальной школе и их характеристика.....	12
1.3 Направления деятельности учителя по превенции буллинга.....	16
Выводы по главе 1.....	18
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20
2.1 Организация и методы исследования. Характеристика используемых методик исследования. Описание методик.....	20
2.2 Результаты исследования, анализ и интерпретация данных	22
2.3 Программа работы учителя по превенции буллинга у детей младшего школьного возраста.....	25
Выводы по главе 2.....	38
Заключение	39
Список использованных источников	43
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ В	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	62

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образовательной системы, уже долгие годы исследуется вопрос агрессии и насилия у детей и подростков. Я уверена, все сталкивались в школе с агрессивным поведением со стороны одноклассников или других детей. Такое поведение необязательно длилось все школьные годы, оно могло быть и кратковременным, но от этого не было менее болезненно. Кто-то был жертвой, а может кто-то сам активно проявлял агрессию в адрес своих сверстников или кто-то был свидетелем подобного поведения и ничего не сделал для его предотвращения. В такие моменты мы испытывали бессилие, страх, стыд, и очень старались о них забыть и никогда не вспоминать [12].

Буллинг это новое иностранное слово, обозначающее всем известное старое явление, такое как – детская жестокость. Явное проявление агрессивного поведения у детей проявляется в подростковом возрасте, т.к. именно в этом возрасте происходит изменение гормонального фона и психологического состояния детей. Этот возраст очень опасен тем, что дети восприимчивы и испытав на себе манеру поведения «жертвы», он может следовать ей всю последующую жизнь. Точно также эта ситуация негативно влияет и на «агрессоров», потому что, видя, какой эффект это вызывает, такое поведение может закрепиться и на взрослую жизнь. Превенция буллинга должна снизить влияние негативного поведения и уменьшить количество участников [32].

Сегодня по данной проблеме появляется все больше и больше исследований, которые подтверждают, что агрессия и травля не проходит безобидно для своих «жертв» и имеет серьезные последствия.

Дети, которых травят в школе, становятся невротичными, у них часто развиваются депрессии, они могут предпринимать попытки покончить с собой.

По данным статистики за 2020-2021 учебный год почти каждый второй ребенок в России сталкивался с агрессией и травлей в школе. Об агрессивном поведении со стороны сверстников рассказали почти половина опрошенных. Первоочередно они жалуются на психологическую и физическую агрессию, которая проявляется в пинках, толчках и побоях. Школьники отмечают, что чаще всего их травят за одежду и внешний вид или их принадлежность к определенной национальности. Также есть учащиеся, которые говорят об агрессии со стороны учителей. Говорят, они предвзяты к ним, что учителя занижают оценки и прилюдно их оскорбляют. При этом большинство учащихся считают, что атмосфера в школе дружелюбная [3].

Данная проблема агрессии у школьников долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, считалось, что дети общаются, ищут свою планку в обществе и должны сделать это самостоятельно.

В данной работе рассмотрим виды и характеристики буллинга, а также методы профилактики в коллективе младших школьников. В последние десятилетия интерес к проблеме буллинга значительно возрос.

Содержание понятия «буллинг» рассмотрено в работах следующих авторов: Д. Лэйна, Э. Миллера, Е. Н. Ожиёвой, Д. Олвеуса, В. Р. Петросянца, Р. Сампсона, Д. Н. Соловьева, П. Смита, В. Р. Петросянца, Р. Хазиева;

– психологические особенности личности и характеристики жертвы и обидчика раскрыты в трудах А. А. Бочаверовой, О. Л. Глазманова, Дана Олвеуса, В. Р. Петросянца, Л. М. Семенюк, И. А. Фурманова, В. Хатмайера, К. Д. Хломова;

– методы и формы работы по преодолению буллинга представлены в трудах Д. Лэйна, Д. Олвеуса, В. Р. Петросянца.

Конституционное измерение прав человека и ребенка

Значимость исследуемой нами проблемы подтверждается рядом законодательных документов.

Право каждого человека на уважение личности и человеческого достоинства закреплено в Конституции Российской Федерации:

1) достоинство личности охраняется государством, ничто не может быть основанием для его умаления (часть 1 статьи 21);

2) никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию (часть 2 статьи 21).

В силу нормы пункта 1 статьи 9 Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» при осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273) определяет правовые основания для антибуллинговой деятельности. Это главный правовой документ, который устанавливает правовые отношения в образовательных организациях и играет главную роль. Далее представлены выдержки и положения этого закона.

Согласно пункту 3 части 1 статьи 3 ФЗ-273, государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения.

В главе 4 ФЗ-273 определены права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе право обучающихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья (пункт 9 части 1 статьи 34) на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (пункт 2 части 1 статьи 34), обязанность обучающихся – уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися (пункт 4 части 1 статьи 43) [19].

Таким образом, возникает *противоречие* между необходимостью проводить работу по превенции буллинга и недостаточным обеспечением педагогов методическими материалами для работы в данном направлении.

Проблема исследования: каково содержание программы работы учителя по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы проявлений буллинга в начальной школе для разработки программы работы учителя по превенции буллинга у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: работа учителя по профилактике буллинга.

Предмет исследования: работа учителя по превенции буллинга у детей младшего школьного возраста.

Поставленную цель можно достичь путем решения следующих задач:

1. Проанализировать понятие «буллинг» в психолого-педагогической литературе и определить формы отклоняющегося поведения.

2. Изучить виды буллинга в начальной школе и их характеристики.

3. Изучить направления деятельности учителя по превенции буллинга.

4. Провести экспериментальное исследование по подверженности буллингу обучающихся начальной школы.

5. Разработать программу работы учителя по превенции буллинга у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная нами программа учителя будет использована в практической работе учителей начальных классов в работе по превенции буллинга у детей.

База исследования: наше исследование проходило на базе МАОУ Гимназии г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 3 класс в количестве 28 человек.

Методы исследования:

– теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

– эмпирические методы: психодиагностика, анкетирование;

– количественный и качественный анализ результатов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная нами программа может быть использован учителем начальных классов в процессе профилактики буллинга.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, двух глав, выводов по двум главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 3 рисунка, 3 таблицы, 4 приложений. Список литературы представлен 35 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕВЕНЦИИ БУЛЛИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1 Буллинг как одна из форм отклоняющегося поведения

Мотивация к агрессивному поведению может быть разной:

- неприязнь к человеку;
- неприязнь к материальному статусу человека;
- неприязнь по национальному признаку;
- мстительность;
- желание быть в центре внимания;
- желание быть лидером.

Буллинг (bullying, от англ. bully – хулиган, драчун, грубиян) – это психологическое или физическое вмешательство в личное пространство, причиняя дискомфорт другому человеку.

Человек, над которым издеваются, как правило, испытывает трудности с самозащитой и ничего не делает, чтобы «вызвать» издевательства [10].

Буллинг является физическим или психологическим издевательством над детьми со стороны одноклассников или сверстников. Издеательства можно отнести к разным видам тяжести, от самых легких до самых тяжелых и от психологических до физических. Издеательства разделяются по внешним особенностям или умственным способностям ребенка. Есть буллинг, который считают незначительным, например, спрятать вещи или приколы, что также приводит к замыканию ребенка. Так же есть более жесткие виды издевательств, как поставить кого-то на колени, заставить просить прощения, унижить морально или физически с особой жестокостью [33].

Все мы помним рассказ Стивена Кинга «Кэрри», где главной героиней является девочка, пострадавшая из-за своей неординарной внешности и необычных психических особенностей. И также в современном не выдуманном мире мы все чаще и чаще видим в новостях информацию о видео-роликах с издевательствами снятыми на телефоны учениками школ, которые приводят в недоумение окружающих о жестокости нынешних школьников.

Термин «Буллинг» был сформулирован норвежским профессором психологии из Университета Бергена Даном Олвеусом. Он дал первое определение этому термину – «вид насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов команды».

Агрессивное поведение является главной острой проблемой в общении школьников. Образовательная организация не должна игнорировать это, потому что жестокость детей иногда переходит все мыслимые границы [11; 21].

Давайте же, сначала определим, что такое девиантное поведение.

Девиантное поведение – это поступки, отклоняющиеся от общепринятой нормы. Это связано с нарушением поведенческих норм соответствующих возрасту и правил поведения, (жестокость, агрессия, самовольные пропуски уроков, асоциальные проступки [23].

Девиантное поведение (от лат. – отклонение) определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам [15].

В современном мире ребенок с девиантным поведением называется “трудный ребенок”.

Отклоняющееся поведение учащихся начальных классов сильно разнится от отклоняющегося поведения взрослых, т.к. имеет различные факторы, в том числе возрастными особенностями [16].

Для лучшего понимания, что же является отклоняющимся поведением у младших школьников, дадим психологическую характеристику данному возрасту.

Младший школьный возраст начинается с 6 лет и длится в среднем до 10 лет. Именно на этот отрезок времени приходится адаптация к школе. Возрастные поведенческие отклонения начинают проявляться из-за эмоциональной (новый коллектив) и физической нагрузки. Ребенок подвергается сильному изменению образа жизни и ответственности, которые на него возложили родители и учитель [1; 7].

Взрослым необходимо принимать во внимание тот факт, что у детей еще не сформировано критическое мышление, и они не умеют адекватно оценивать свое поведение.

Еще совсем недавно считалось, что дети с жестоким и агрессивным поведением выросли в неблагополучной семье, где пьющие или употребляющие наркотические средства родители. Они начинают искать проявление заботы и любви на стороне и когда не находят ее, то начинают проявлять агрессию к тем, у кого она есть. Другим словом они им завидуют и делают все, чтобы они были ее лишены, хотя бы в общем коллективе.

В современном обществе такие дети все чаще встречаются у благополучных родителей с хорошим, выше среднего достатком. Такой ребенок разбалован чрезмерным вниманием со стороны родственников и материальными благами, не любит и не знает, как трудиться, ведь за него все сделают другие. Такое поведение имеет определение – нарциссизм [4; 5].

Дети с нарциссизмом чрезвычайно негативно реагируют на критику в свой адрес. Данный ребенок как правило ничем не увлечен и не знает чем занять себя от скуки. Ю. М. Лотман писал, что корень хулиганства в скуке. Детей необходимо максимально загружать разными занятиями (танцы,

спорт, музыка), чтобы увлечь их, и им некогда было заниматься непотребными вещами. Этим должны заниматься в первую очередь семья и образовательная организация. Но в этом деле главное найти золотую середину, ведь если переусердствовать, то боясь не оправдать наших ожиданий, ребенок может утратить веру в успех и свои возможности, что приведет к асоциальному поведению [17].

Современному школьнику важно, чтобы его успеваемость в школе не несла за собой «навешивания ярлыков». Если при всем классе учитель неоднократно концентрирует внимание учащихся на плохой успеваемости ребенка, то за ним закрепляется звание «двоечника» или «лентяя». И в дальнейшем, имея такое звание, ребенок уже не захочет качественно готовиться к урокам, ведь его все равно будут звать «двоечником», «неучем» или «лентяем» [9].

Среди девиантного поведения, проявляющегося в данной возрастной группе можно выделить такие варианты, как:

1. Чаще всего встречается проявление *непослушание*.
2. Следующее проявление, которое можно считать безобидным, это *шалость*. В ней отображается активность ребенка и его проявление креативности. Шалость носит положительный характер и считается безвредной и не опасной.
3. Следующее по очереди, это *озорство*, так же проявляет активность ребенка, но уже влечет за собой осознанное нарушение правил.
4. Далее *проступок*, этот вариант уже носит социально опасный характер. Он чаще всего является спланированным. Совершается неоднократно и дает характеристику определенных черт ребенка.
5. *Негативизм* – это сопротивление советам и действиям окружающих. Сначала проявляется как упрямство, отказ выполнять какие-то требования. Потом ребенок специально делает все поперек.

6. Следующее проявление *капризы*, ребенок просто не может объяснить свое состояние и выразить свои эмоции, они его захлестывают и проявляются в сильном нервном возбуждении или истерике.

7. *Своеволие* это результат излишней самостоятельности, но при этом неумении выразить это конструктивными способами [2; 26].

В представленных проявлениях необходимо избегать «педагогической крайности» и при коррекции такого поведения не достичь противоположного эффекта (когда воля ребенка полностью подавляется):

1. Чаще всего грубость и неуважение являются результатами того, что ребенок не умеет владеть собой. Это бывает, когда ребенок хочет продемонстрировать свою «взрослость», он сам знает как лучше.

2. Отсутствие дисциплины, разделяется: не злостное (проявляется в виде шалостей и озорства) и злостное (хулиганство).

3. Самая тяжелая форма девиантного поведения это – правонарушения. Сюда входит хулиганство, воровство, драки и т.д. Причем, совершаются они как индивидуально, так и при участии группы лиц, например, уличная компания [20].

Абсолютно все проявления девиантного поведения можно корректировать. Их можно исправить совместными усилиями родителей и педагогов.

Российские и иностранные исследования указывают на необходимость повышения квалификации преподавателей и социальных работников.

Таким образом, буллинг как форма девиантного поведения является актуальной проблемой детско-подростковой среды, рассмотрение которой является важным для всей системы социальной профилактики России – с учетом имеющихся результатов отечественных и зарубежных исследований [6].

1.2 Виды буллинга в начальной школе и их характеристика

Виды буллинга:

- физический – это когда применяются телесные повреждения, обидчик наносит удары кулаками и ногами;
- вербальный – это когда применяют словесные угрозы, оскорбления и насмешки;
- социально-психологический – это когда жертву изолируют от общества, с помощью сплетен ему объявляют бойкот;
- экономический – это вымогательство или кража денег, чужих вещей и порча одежды;
- киберзапугивание – это издевательства и запугивания, которые происходят в интернет-пространстве, выкладывание компрометирующих фотографий и видео [14; 22].

Киберзапугивание может включать в себя передачу личной информации о ком-либо другом, вызывающей смущение или унижение. Это самый опасный и самый молодой вид издевательств, потому что нет способа надежно защититься от него. Издевательства и самоубийства, чаще называемые «буллицидом», определяются как смерть в результате самоубийства, где издевательства являются причинным фактором. Самый известный случай подобного рода произошел в США в 2006 году, когда 13-летняя девочка со своей матерью издевались над другой девочкой в социальной сети «My space». Жертва не смогла вынести домогательств и покончила с собой [8].

В интернет-пространстве, каждый человек может придумать себе новое имя и писать любому человеку все, что им заблагорассудится. Дети используют это, чтобы оскорблять, друг друга, потому что их не определяют и не поймают. Они отправляют одноклассникам непристойные фото (картинки) и видео и пишут оскорбительные комментарии [18].

В настоящее время наблюдаются такие тенденции, что девочки наравне с мальчиками принимают участие в издевательствах. Также и учитель может стать как жертвой, так и агрессором. Нынешние ученики легко огрызаются, оскорбляют и унижают учителей, могут плюнуть на них или даже ударить. И отсюда вытекающее, на ярко выявленную агрессию учеников учителя тоже, могут оскорбить и проявить физические насилия над учащимися, а отсюда тоже есть вытекающие последствия, они нарастают как снежный ком.

В последнее время все чаще в новостях мелькают сводки о стрельбе в образовательных учреждениях, где-то даже с жертвами. В апреле 1999 года в США школе «Колумбайн» двое учеников застрелили 13 человек и после этого покончили с собой. Это был резонансный случай и освещался на весь мир.

1. Похожий случай произошел в штате Джорджия. Подросток четырнадцати лет застрелил и ранил 10 детей на игровой площадке в начальной школе Уинбрук [34].

В Татарстане города Казань 11 мая 2021 ученик гимназии №175 Ильназ Галявиев устроил взрыв и стрельбу, убив 7-ых детей и 2-х учителей, еще ранил с различными степенями тяжести 24 человека. Следствие считает, что он действовал под влиянием деструктивных субкультур из социальных сетей.

20 сентября 2021 года студент Тимур Бекмансуров устроил стрельбу в Пермском государственном национальном исследовательском университете (ПГНИУ), убив шесть человек и еще 47 ранил. Бекмансуров оказал сопротивление при задержании и был ранен. Против него возбудили уголовное дело. Студент полностью признал свою вину и ему грозит пожизненный срок в тюрьме.

И еще много случаев, где дети были ранены, но выжили, т.к. применялось пневматическое оружие.

Это дикие несчастные случаи. Они вопиющие. Но самое трагичное, что эти убийцы были жертвами издевательств и мошенничества. Ученики, которые отчаялись получить справедливость, взялись за оружие и застрелили своих обидчиков.

Дети скрывают многие свои проблемы от взрослых. Поэтому родителям необходимо знать и уметь вовремя распознать симптомы буллинга. Есть следующие симптомы, которые помогут распознать буллинг. Необходимо обратить внимание, если ребенок:

- приходит домой грустным и печальным;
- использует любую возможность, чтобы пропустить школу;
- плохо есть и спит;
- частые слезы без причины;
- не рассказывает о том, как прошел его день в школе;
- на теле появляется много гематом [27].

Участников буллинга можно отнести по разным категориям.

Жертвы

В качестве жертв чаще всего выбирают таких детей:

- с физическими недостатками или особенностями развития (снижение слышимости или видимости и т.д.);
- с низкой самооценкой, не уверенных в себе;
- с отличительной внешностью (веснушки, телосложение и т.д.);
- с низким интеллектом и проблемами в учебе;
- отличники или любимчики учителей.

Дети с перечисленными характеристиками не всегда могут дать отпор хулиганам [31].

Агрессоры

Агрессорами чаще становятся дети с такой характеристикой:

- с низкой самооценкой, которую они хотят повысить за счет других;
- личности, которые всегда хотят быть в центре внимания;
- дети с повышенной жестокостью и агрессивностью;
- с проблемами в семье.

В качестве агрессоров выступают дети из неблагополучных семей, а также из семей с высоким финансовым положением.

Свидетели

Таких участников буллинга преобладающая масса. Это люди, которые стали свидетелями издевательств и не предприняли попыток прекратить это.

2. Если же свидетель решит заступиться за жертву, то он подвергает себя на участь жертвы. Все внимание агрессоров переключится на него. Или же может занимать пассивную позицию, ничего не делать и не вмешиваться. Но есть и худший вариант, это помощь агрессору в унижении и причинении вреда здоровью их жертв [29].

Поддаваясь своим разрушительным деструктивным мыслям, агрессоры обретают удовлетворение своим положением и своей крутостью. Они чувствуют безнаказанность, но такое поведение приведет их прямиком в отдел ПДН (по делам несовершеннолетних).

Очень часто, свидетели, которые не оказали помощь жертве, потом испытывают чувство вины.

Но больше всех травмированы жертвы, их психологические травмы остаются с ними и в зрелом возрасте. Они помнят все свои чувства, которые испытывали во время буллинга.

Если к вам обратится ребенок и сообщит об издевательствах со стороны сверстников или же, что он стал свидетелем такого поведения, не молчите, не закрывайте на это глаза. Своим поведением покажите ребенку,

что вы его поддерживаете и обязательно обратитесь к администрации образовательного учреждения или в правоохранительные органы. Дайте понять ребенку, что своим сообщением он не стучит, а обращается за помощью.

1.3 Направления деятельности учителя по превенции буллинга

Считается, что чем бороться с любыми последствиями чего-либо, лучше их предотвратить. Агрессивное поведение школьников это не исключение, его необходимо предотвратить, чем бороться с ним. Превенция буллинга – это именно то, чем необходимо заниматься абсолютно всем педагогам образовательных учреждений.

Основа превенции – это предотвращение, профилактика, недопущение. Учителя не могут не знать, что происходит с их учениками, и не должны игнорировать агрессивное поведение некоторых учеников.

Что же такое профилактика буллинга, какие ее виды существуют, и какие направления работы учителя могут быть использованы? Изучив литературу и статьи о буллинге, мы можем сформировать определение.

Профилактика буллинга – это комплекс мероприятий, направленных на развитие у детей эмпатии, доброжелательности, обучение навыкам самоконтроля и конструктивным разрешениям конфликтных ситуаций. Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций в коллективе.

Нами определены 3 вида профилактики буллинга:

- первичная профилактика,
- вторичная профилактика,
- третичная профилактика.

Первичная профилактика – происходит изучение поведения ребенка. Выявляются причины неправильного формирования его поведения, рассматриваются отношения в семье и его воспитании. Потом необходимо

сформировать у ребенка модель здорового жизненного стиля, навыков его поведения и норм морали.

Вторичная профилактика – своевременное выявление буллинга в коллективе и принятие мер по предотвращению его распространения.

Третичная профилактика – работа по поддержанию антибуллинговых мер, после предотвращения последних случаев буллинга в классе.

Работа по превенции буллинга должна быть направлена на выстраивание отношений между детьми в классе. Они должны научиться проявлять взаимопомощь, мирно разрешать конфликты и научиться работать в коллективе.

Вот некоторые направления работы учителя, которые могут быть использованы в работе по профилактике буллинга:

1. Работа с детьми: классные часы, групповые проекты, экскурсии, просмотр фильмов направленных на понятие дружбы и помощи, создание спектакля.
2. Работа с родителями: родительские собрания, встречи с психологом, индивидуальные консультации, тренинги.
3. Совместная работа с родителями и детьми: спортивные семейные праздники, субботники, школьные мероприятия.
4. Работа с педагогическим коллективом: лекции психолога, семинары, тренинги, вебинары.

При обращении учеников к педагогам, необходимо не отмахиваться от их жалоб, а обязательно проверить заявленную информацию. Просмотр камер наблюдения, получение информации от свидетелей и наблюдений других педагогов. В наше время никуда без смартфона и интернета, поэтому также, необходимо посматривать за группами, мессенджерами, аккаунтами детей. Обращать внимание на их аватарки, статусы и смайлы, которые они шлют друг другу [30].

Для улучшения настроения и сплочения коллектива, педагогу необходимо устраивать разные мероприятия. Экскурсии, поездки, театры, развлекательные программы и викторины. Но также необходимо в этом задействовать и родителей, т.к. необходимо сплотить не только самих детей, но и родителей между собой и с их детьми. Не стесняться и приглашать на классные часы психолога, который поможет им разобраться с их эмоциями и преподаст уроки терпимости и дружбы.

Для превенции буллинга в школах нужна программа, которая будет направлена на формирование терпимости, снижение агрессии, выработки правильной реакции при конфликтных ситуациях, развитие навыков дружеского общения.

Основная работа с агрессией у школьников это, помощь в безопасном выбросе агрессивных эмоций, помощь в расслаблении нервной системы и обучение навыкам общения. В работе с такими детьми не стоит применять соревновательные методы, не стоит его сравнивать с другими детьми и объяснять основы, «что такое хорошо и что такое плохо», ведь к младшему возрасту они уже давно знакомы с данными характеристиками поступков.

Если школа не будет заниматься профилактикой агрессивного поведения, то в уже более взрослом возрасте такое поведение перетекает в более тяжкие преступления [13].

Выводы по главе 1

Буллинг – это психологическое или физическое вмешательство в личное пространство, причиняя дискомфорт другому человеку.

Как мы выяснили, существует несколько видов буллинга. Родителям необходимо ежедневно интересоваться тем, как прошел день у их ребенка, отслеживать популярные интернет сайты и приложения, а также обращать внимание на то, как одет их ребенок, на царапины и синяки.

Нами были рассмотрены направления деятельности учителя по превенции буллинга у младших школьников:

- 1) работа с коллективом класса (классные часы, коллективно-творческие дела);
- 2) работа с семьями и родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги, открытые уроки);
- 3) совместная работа с родителями и детьми (экскурсии, праздники);
- 4) информирование детей и родителей (буклеты, памятки).

В случае выявления буллинга необходимо провести беседу с агрессором и дать понять, что в образовательном учреждении не потерпят подобное поведение и в случае повторного поведения, будут приняты более жесткие меры.

Ответственность за взаимоотношения одноклассников лежит полностью на взрослых, родителях и педагогах. Ведь именно они должны научить и показать на собственном примере терпимость к другим и дружеское отношение к окружающим.

Коллектив образовательного учреждения должен знать о случае буллинга и проконтролировать сложившуюся ситуацию.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация и методы исследования. Характеристика используемых методик исследования. Описание методик

Исследование проводилось в Гимназии г. Челябинска в период с ноября 2022 года по февраль 2023 года. В исследовании принимали участие 28 учащихся из третьего «Б» класса, средний возраст которых составляет 9 лет, состоящий из 16 девочек и 12 мальчиков. В исследовании были использованы методики:

3. 1. Социометрическое исследование (Дж. Морено) [24].
2. Опросник по буллингу (оценка себя).
4. 3. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) [28].

1. Методика «Социометрическое исследование» Дж. Морено используется для проверки отношений между учащимися классного коллектива, которая включает в себя вопросы разных тем. Например, нужно написать трех человек в ответе на каждый вопрос. И получается, что исследуемый, пишет трех наиболее понравившихся ему одноклассников и трех наименее понравившихся [24].

Социометрическое исследование помогает определить межличностные отношения в классе, разделения на группы и помогает выявить:

- «звезд» – лидеров класса, которым отдается большинство голосов;
- «предпочитаемых» – это зам. лидеров, которые по голосам заняли второе место в классе;
- «принятых» – одноклассники, к которым относятся нейтрально и набравшие среднее количество голосов;

– «пренебрегаемых» – это участники исследования, которых не всегда берут в игры по каким-либо причинам, ими пренебрегают и они набрали количество голосов меньше среднего;

– «отвергаемых» – одноклассники, которые получили больше всех отрицательных выборов и наименьшее количество голосов;

– «изолированных» – участники исследования, не получившие ни одного голоса. Таким образом, мы определяем предполагаемых «жертв» и «обидчиков» в классе.

2. Опросник по буллингу (оценка себя).

Данный опросник состоит из 11 тем и 94 утверждений-ответов. Учащемуся необходимо обвести номера тех утверждений с описанными в них действиями, из которых он сталкивался. Темы касаются различных вариантов агрессивного поведения – неприязнь, физическое насилие, вербальное насилие, угрозы и т.п. Также поднимаются темы о том, как часто это продолжается, кто принимает участие в травле и как давно это началось.

3. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) позволяет определить уровень агрессивности детей по пяти показателям:

Вербальная агрессия – это когда агрессия выражается путем словесных оскорблений.

Физическая агрессия – это когда агрессия выражается путем применения физической силы.

Предметная агрессия – это когда человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах, кидает или ломает их.

Эмоциональная агрессия – это когда агрессия проявляется эмоциональной неприязнью при общении с другим человеком. Выражается подозрительностью, враждебностью или недоброжелательностью к другим [25].

Самоагрессия – это человек с низкой самооценкой; у него отсутствуют защитные механизмы, он не верит в себя и свои силы, и оказывается беззащитным в агрессивной среде [26; 29; 31].

Сумма всех показателей дает нам представление об уровне агрессивности детей. С помощью выявления уровня агрессивности учащихся и ее направленности можно определить предполагаемых «агрессоров» буллинга и возможных «жертв».

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа:

На первом этапе была проведена диагностика враждебного отношения среди обучающихся третьего класса, с помощью подобранных методик «Социометрическое исследование», «Опросник по буллингу» и «Тест агрессивности». Были выявлены: наличие агрессивного поведения в классе, взаимоотношения среди одноклассников, уровень их агрессивности, а также были выделены потенциальные «жертвы» и «агрессоры».

Второй этап заключался в разработке программы работы учителя по превенции буллинга у детей младшего школьного возраста.

2.2 Результаты исследования, анализ и интерпретация данных

По первой методике «Социометрическое исследование» Дж. Морено показало следующие результаты, которые зафиксированы в социоматрице (Таблица Б.1, Приложение Б) и в социограмме (рисунок 1). В соответствии с данными матрицы, условно классный коллектив разделен на несколько малых групп, в которых есть свой неформальный лидер. Наиболее «популярными» считаются два ученика. Большая часть класса относится к группе «предпочитаемые» – 16 учеников. К группе «пренебрегаемые» было отнесено 8 учеников, и группа «отверженные» набрала 2 ученика (рисунок 2).

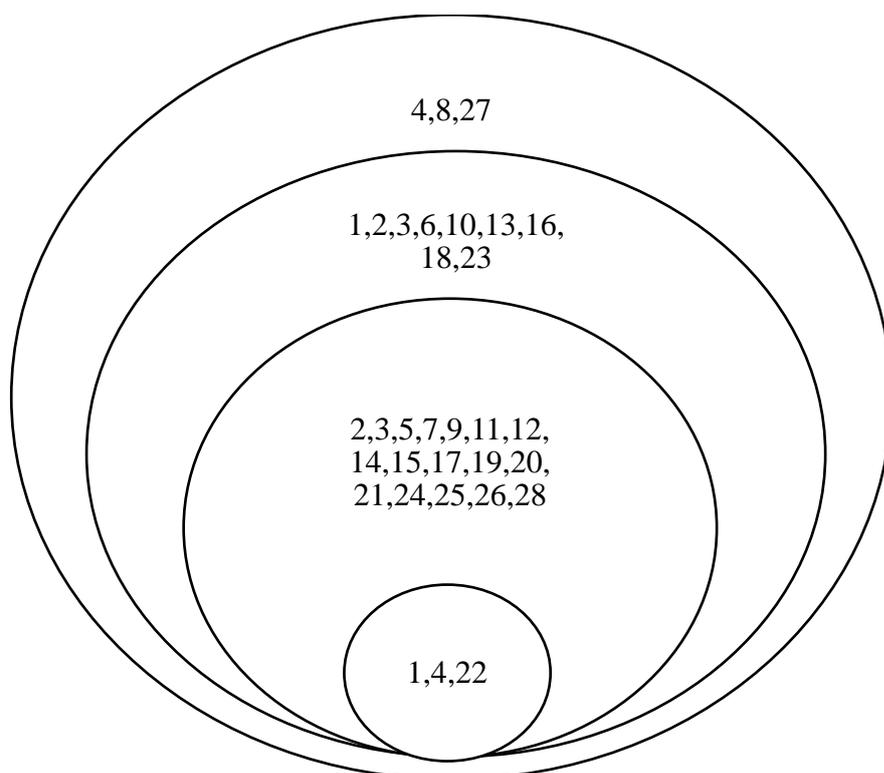


Рисунок 1 – Социограмма

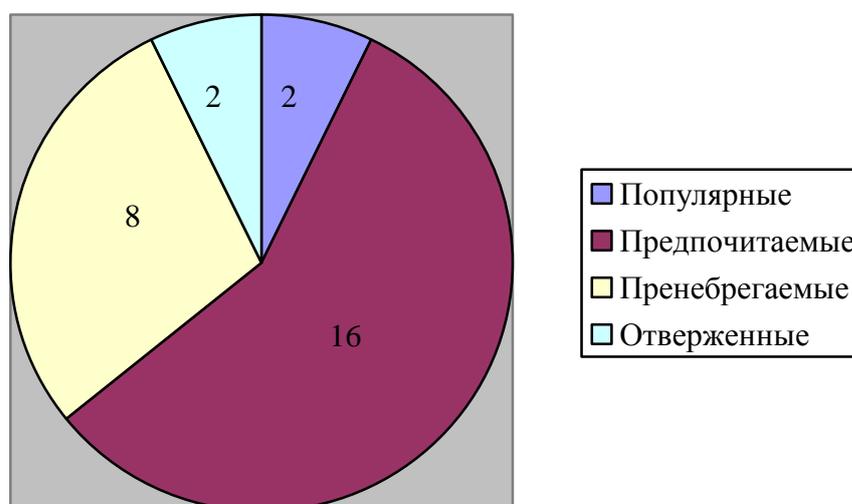


Рисунок 2 – Интерпретация результатов социометрического исследования

Проанализировав ответы опросника по второй методике «Опросник по буллингу (оценка себя)» мы выявили, что в третьем классе тридцать пять процентов детей подвергаются агрессивному поведению со стороны

одноклассников. Среди мальчиков это тридцать восемь процентов, а среди девочек тридцать три процента (Приложение В). Опросник выявил, что двадцать семь процентов класса подвергаются буллингу не меньше одного раза в неделю и семь процентов учащихся подвергаются агрессии менее чем один раз в неделю и делятся такое отношение меньше шести месяцев.

По результатам третьей методике «Теста агрессивности» (Л.Г. Почебут) видно, что в третьем классе пятьдесят пять процентов учащихся имеют низкую степень агрессивности и тридцать пять процентов опрошенных имеют среднюю степень агрессивности. Присутствуют показатели близкие к высокой степени агрессивности у трех человек 10% (рисунок 3, Таблица Г.4 Приложение Г).

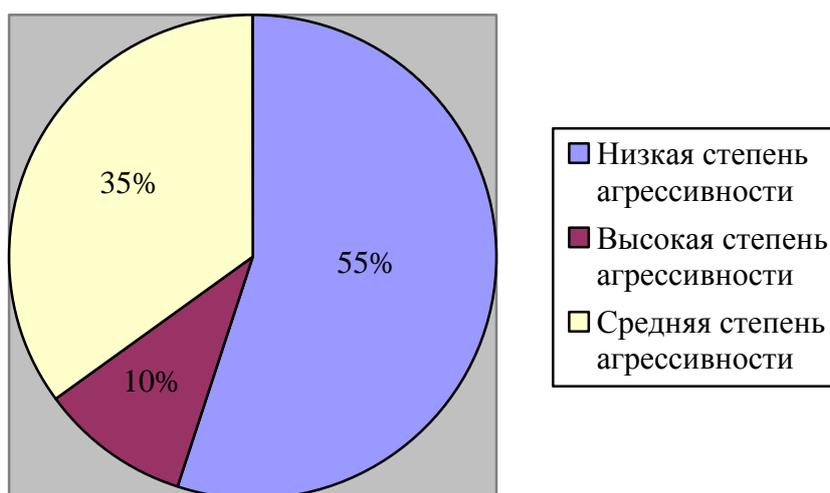


Рисунок 3 – Интерпретация результатов теста агрессивности

По результатам исследования вербальной, физической, предметной, эмоциональной агрессии и самоагрессии у небольшого числа опрошенных выделяются высокие показатели агрессивности. У пятнадцати процентов учащихся в классе выявлена высокая степень физической агрессии, у двенадцати процентов определяется высокая степень предметной агрессии и у семнадцати процентов детей определена высокая степень самоагрессии.

Таблица 2 – Количественные данные по методике «Теста агрессивности» (Л.Г.Почебут) в 3 «Б» классе

Значение	Вербальная агрессия		Физическая агрессия		Предметная агрессия		Эмоциональная агрессия		Самоагрессия	
	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%
Нормальная степень агрессивности и адаптивности по шкале	28	100	23	85	24	88	28	100	23	83
Высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности по шкале	0	0	5	15	4	12	0	0	5	17

2.3 Программа работы учителя по превенции буллинга у детей младшего школьного возраста

Цель программы:

- создание благоприятной среды для успешной социализации и развития каждого ребенка;
- формирование в образовательном процессе неприемлемого отношения к различным проявлениям насилия и агрессии по отношению к обучающимся;
- научить решать конфликтные ситуации мирным способом.

Задачи программы:

1. Формирование способности разговаривать и сотрудничать.
2. Обучение навыкам мирного разрешения споров и конфликтов.
3. Организация совместной работы с родителями по увеличению их уровня просвещенности и информированности в разных сложных жизненных ситуациях.

4. Формирование навыков общения и ответственного отношения к своим поступкам.

5. Профилактика жестокого обращения над учащимися дома, в школе и в общественных местах.

Планируемые результаты:

1. Информирование учащихся и их родителей по профилактике агрессивного поведения у младших школьников.

2. Развить у обучающихся навыков самоконтроля и эмпатии.

3. Научить совместной работе родителей с детьми (экскурсии, праздники).

4. Повысить ответственность за принятые решения и свои действия.

5. Уменьшить количество детей, подвергающихся жестокому обращению в классе.

Программа деятельности педагога построена по следующим направлениям:

1. Работа с детьми (классные часы, групповые проекты, экскурсии).

2. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги).

3. Совместная работа с родителями и детьми (экскурсии, праздники).

4. Информирование детей и родителей (буклеты, памятки).

Программа рассчитана на 3 классы, реализуется в течение 32 недель, при проведении 1 мероприятия в две недели, всего 16 мероприятий в год.

Тематическое планирование программы

Таблица 3 – 3 класс

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
Работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по превенции агрессивного поведения в образовательной среде МАОУ Гимназии г. Челябинска, – пополнение методического банка новыми формами работы по превенции и предотвращению буллинга. 	<p>1. Совещание с заместителем директора по воспитательной части по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распространенность и особенности проявления агрессивного поведения в школьной среде; – буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв агрессивного поведения; – помощь педагогического работника в превенции буллинга в классных коллективах; <p>2. Совещание с заместителем директора по воспитательной части по темам:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический совет, – лекции педагог-психолог, – семинары, – круглые столы, – деловые игры, – тренинги, – вебинары.

Продолжение таблицы 3

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
		<p>– распространенность и особенности проявления агрессивного поведения в школьной среде;</p> <p>– буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв агрессивного поведения;</p> <p>– помощь педагогического работника в превенции буллинга в классных коллективах;</p> <p>3. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:</p> <p>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.</p> <p>Лекция 2. Буллинг: первопричины и последствия</p> <p>Лекция 3. Буллинг как ограничение прав учащегося на образование.</p>	

Продолжение таблицы 3

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
		<p>Лекция 4. Как педагогическому работнику противостоять агрессивному поведению учащихся.</p> <p>4. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогических работников на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные основания и план действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в классном коллективе; – буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга; – формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию. <p>5. Конкурс методических программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга в детской среде.</p>	

Окончание таблицы 3

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – формирование терпимого отношения друг к друг, – создание дружеской атмосферы в классе, – формирование ценности дружбы и товарищества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Я не дам себя обижать. – Давайте жить дружно! – Мы против насилия. <p>Как защитить себя?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Будем добрыми. – Как научиться жить без драки. – «Щенок» (2009 г.) – «Территория детства» – «Муха-цокотуха. 	<ul style="list-style-type: none"> – классный час, – создание классного проекта, – экскурсия в библиотеку, – просмотр фильма, – конкурс рисунков, – создание спектакля.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – формирование информированности о проблеме буллинга, создание необходимых знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Буллинг в детской среде». – Как предотвратить и преодолеть буллинг. – «Как я воспитываю своего ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, – встреча с психологом, – индивидуальные консультации, – анкетирование.
Совместная работа с родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> – формировать нравственность в семье, – направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей, – формирование бережного отношения к окружающему миру, положительного отношения к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> – Веселые старты; – Осенние игры чистоты; – Новый год; – Масленица; – Ветеран живёт рядом. 	<ul style="list-style-type: none"> – спортивный, семейный праздник, – субботник, – школьный праздник, – изготовление поздравительной открытки к 9 мая.

Содержание программы

1. «Я не дам себя обижать»

Цель: сформировать у обучающихся понимание того, что никто не имеет права оскорблять, обижать или унижать их.

Задачи:

- учить анализировать поступки героев и оценивать свои;
- развивать нравственные качества личности;
- воспитывать нравственную культуру общения, толерантность.

Содержание: дети рисуют лицо обиженного человека и обсуждают, какие поступки и действия могли привести его к такому выражению. Потом рисуют лицо злого, бесчеловечного человека и обсуждают какие действия, он мог бы совершать. Рассказать детям о правах человека внесенных в Декларацию статьи 5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жесткому, бесчеловечному отношению». Обсудить с детьми как чувствует себя обиженный человек. Рассказать детям о правилах поведения, если они подвергаются насилию и к кому можно обратиться в таком случае. Прочитать рассказ «Помнить и забывать».

2. «Давайте жить дружно!»

Цель: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Задачи:

- развитие наблюдательности и умение видеть в другом человеке хорошее;
- формирование позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

Содержание: просмотр и обсуждение мультфильма «Кот Леопольд», обсудить какие эмоции он вызывает, и сыграть в игру «Разрешается – запрещается».

3. «Мы против насилия. Как защитить себя?»

Цель: профилактика насилия среди учащихся.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием, видами и причинами насилия;
- развивать черты характера, присущие толерантной личности;
- укрепить чувство ответственности за свои поступки.

Содержание: приготовить с детьми проект, найти определения понятиям «насилие», «агрессор», «жертва», какие формы насилия существуют, как можно бороться с этим и к кому можно обратиться. Дети готовят стенгазету.

4. «Будем добрыми»

Цель: приобщение обучающихся к миру книг и библиотеке.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к книге как к источнику знаний;
- развитие интереса к художественной литературе.

Содержание: знакомство детей с творчеством детских писателей, поиск произведений по теме: «Будем добрыми», закрепление знаний об изученных произведениях в ходе игр и загадок.

5. «Как научиться жить без драки»

Цель: развитие психологической культуры учащихся.

Задачи:

- создание условий для понимания учащимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям общаться;
- вовлечение всех учащихся в игровое взаимодействие и формирование сплоченного коллектива;
- развитие коммуникативных навыков, умений слушать других и высказывать свое мнение;
- воспитание уважительного отношения друг к другу.

Содержание: провести мини-анкетирование «Что вызывает во мне агрессию?», разбить класс по группам и предложить им выработать по пять способов решения конфликтных ситуаций:

- действия во время драки;
- управление собой, когда «чешутся» руки и хочется подраться;
- противодействия, когда тебя кто-то втягивает в драку.

6. «Щенок»

Цель: воспитание духовной культуры, основ нравственности, учащихся через просмотр экранизации художественного произведения.

Задачи:

- формирование осознанного просмотра экранизации;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

Содержание: просмотр художественного фильма «Щенок» (2009 г.), беседа по фильму, создание альбома с рисунками по фильму.

7. «Территория детства»

Цель: творческое, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие детей через игровую культурную деятельность.

Задачи:

- развитие интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка;

- сформировать у детей толерантность и развить чувства коллективизма.

Содержание: беседа о ярких воспоминаниях из детства и эмоциях. Какие обидные воспоминания есть из детства. Вспомнить игры из детства и обсудить командные игры. Создание рисунков, рассказывающих о детстве.

8. «Муха-цокотуха»

Цель: развитие навыков творческой деятельности у детей и сплочение коллектива.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- формировать партнерские отношения в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию;
- развивать эмоциональную сферу личности школьника;
- развивать умения донести свои ощущения до слушателя и зрителя.

Содержание: познакомиться с произведением К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», организовать сценки из произведения с чтением по ролям.

9. «Буллинг в детской среде»

Цели: обсуждение проблемы детской агрессии и буллинга в начальной школе

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «буллинг»;
- дифференцировать понятия «буллинг» и «конфликт»;

– сформировать представление об алгоритме действий при появлении признаков насилия по отношению к ребенку.

Содержание: просмотр социального ролика «Буллинг и травля детей в школе» <https://www.youtube.com/watch?v=dc4LCruumJs>, определения понятия буллинг и выявление симптомов. Обсудить действия, что делать, если ребенок подвергается буллингу и что делать. Если ребенок буллер. Ознакомить и раздать с памятки по данной теме.

10. «Как предотвратить и преодолеть буллинг»

Цели: знакомство с особенностями поведения участников буллинга.

Задачи:

- развитие внимательного отношения к ребенку;
- расширение знаний о проблеме буллинга.

Содержание: обсуждение с психологом проблемы буллинга, родители получают ответы на свои вопросы по проблеме от психолога. Разбор конфликтных ситуаций в начальной школе, изучение причин и особенностей поведения участников конфликтов.

11. «Как я воспитываю своего ребенка»

Цели: обсуждение возникших вопросов с психологом или учителем.

Задачи:

- развитие умения выражать свои мысли;
- развитие умения слушать и применять полученную информацию.

Содержание: провести анкетирование родителей. В ходе беседы родитель получает ответы о проблемах, возникших в процессе воспитания ребенка.

12. «Вёселые старты»

Цели: сплочение семьи, класса и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- укрепление традиций проведения соревнований для детей совместно с родителями;
- воспитание уз дружбы и товарищества в семье, а также между семьей и школой.

Содержание: обсуждение названия команд, подготовка плакатов для болельщиков, прохождение станций и получение баллов, поддержание своей команды во время станций.

13. «Осенние игры чистоты»

Цели: привить правила культурного поведения и любовь к окружающему миру.

Задачи:

- развитие умения сохранять природу и следовать правилам чистоты;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Содержание: с классом и родителями выезжаем на территорию проведения праздника, учащиеся вместе с родителями и учителем помогают привести берег водоема в порядок.

14. «Новый год»

Цели: укрепление семейных и дружеских уз.

Задачи:

- развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, артистизма;
- укрепление традиций проведения праздников для детей совместно с родителями.

Содержание: проведение внеклассного мероприятия, празднование Нового года, мастер-класс «Создание снеговика» (работа в группах), чаепитие.

15. «Масленица»

Цели: воспитание положительного отношения к народным традициям.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования Масленицы;
- воспитывать чувства уважения и любви к Родине, родному краю;
- способствовать реализации индивидуальных творческих способностей каждого ученика;
- способствовать укреплению семейных отношений.

Содержание: на улице родители подготавливают стол с угощениями и напитками, дети на улице выполняют задания на ловкость. Сноровку и логику, играют в командные игры, в конце мероприятия все учащиеся и родители устраивают чаепитие.

16. «Ветеран живёт рядом»

Цели: изготовление поздравительной открытки и написание писем ветеранам к 9 мая.

Задачи:

- формирование бережного отношения к истории страны;
- формирование чувства гордости за свою страну и уважения к защитникам Родины;
- развитие ответственности и самостоятельности.

Содержание: чтение стихотворений о войне, беседа о роли солдат в ходе войны, написание писем ветеранам со словами благодарности, изготовление поздравительной открытки к 9 мая, вручение открытки ветерану на празднике.

Выводы по главе 2

В данной главе, нами были проведены исследования по выявлению буллинга и его позиций у учащихся младшего школьного возраста. Исследования проведены на базе МАОУ «Гимназии г. Челябинска», в количестве 28 учеников третьего класса.

Проанализировав данные исследований, мы смогли определить роли и позиции, занимаемые учащимися в классе. В 3 классе наблюдается средний уровень буллинга. Есть дети, которые регулярно подвергаются вербальной агрессии со стороны одноклассников. Также выявлены 3 учащихся с высоким уровнем агрессивного поведения в адрес своих одноклассников.

По итогам исследований, мы пришли к необходимости разработать программу деятельности педагога по превенции буллинга в начальной школе, которая поможет в создании благоприятных условий для прочных и дружеских связей в классном коллективе.

Заключение

Предотвращение буллинга в школе требует комплексного, и систематического подхода. Необходимо создавать в школах определенные профилактические мероприятия.

Буллинг – это девиантное поведение, представленное разными формами его проявления, что составляет основу для разработки мероприятий по превенции. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися повергшимся буллингу должна быть организована на основании особенностей поведения учащихся, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Проблема школьной травли теперь актуальна не только у подростков, но и у учащихся младшего школьного возраста. Дети возраста 7-10 лет подражают общению старших учащихся, считают это крутостью и лидерством. У них еще не полностью развита личность и в этом возрасте дети внушаемы. Именно этот период является наиболее подходящим для реализации профилактической работы по данному направлению, потому что, на детскую психику можно еще повлиять.

В данной квалификационной работе мы подробно изучили теоретические аспекты проблемы буллинга у младших школьников и рассмотрели основные направления деятельности педагога по превенции буллинга у младших школьников.

Целью нашего исследования стало изучение теоретических аспектов проблемы профилактики буллинга в начальной школе для разработки программы работы учителя по превенции буллинга у детей младшего школьного возраста.

Первой задачей нашего исследования было рассмотреть и проанализировать содержание понятия «буллинг» в психолого-педагогической литературе.

Второй задачей было изучить виды буллинга в начальной школе и их характеристики.

Третьей задачей нашего исследования было изучить направления деятельности учителя по превенции буллинга.

Решая четвертую задачу, мы выбрали диагностические методики для изучения наличия буллинга у детей младшего школьного возраста. Нами были использованы социометрическое исследование (Дж. Морено), опросник по буллингу и тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут). Нами были получены результаты, согласно которым, учащиеся третьего класса минимум раз в жизни подвергались травле со стороны сверстников. В результате проведенного исследования, были выявлены роли и позиции, занимаемые учащимися в классе. В 3 классе наблюдается буллинг-позиция защитника и наблюдателя и реже всего позиция помощника.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость разработки программы работы учителя по превенции буллинга у детей младшего школьного возраста.

Подводя итоги исследования, мы предложили рабочую программу учителя, направленную на профилактику буллинга у младших школьников.

Программа работы учителя по превенции буллинга у детей младшего школьного возраста построена по следующим направлениям:

1. Работа с детьми (классные часы, групповые проекты, экскурсии, просмотр фильма).
2. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, консультации с психологом, тренинги).

3. Совместная работа с родителями и детьми (экскурсии, праздники).

4. Информирование детей и родителей (буклеты, памятки).

Цель программы:

– создание благоприятной среды для успешной социализации и развития каждого ребенка;

– формирование в образовательном процессе неприемлемого отношения к различным проявлениям насилия и агрессии по отношению к обучающимся;

– научить решать конфликтные ситуации мирным способом.

Задачи программы:

1. Формирование способности разговаривать и сотрудничать.

2. Обучение навыкам мирного разрешения споров и конфликтов.

3. Организация совместной работы с родителями по увеличению их уровня просвещенности и информированности в разных сложных жизненных ситуациях.

4. Формирование навыков общения и ответственного отношения к своим поступкам.

5. Профилактика жестокого обращения над учащимися дома, в школе и в общественных местах.

Реализация программы превенции буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Таким образом, цель нашей программы достигнута, задачи выполнены.

Явление агрессивного поведения присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в школе, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют

возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению.

Список использованных источников

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва : Изд-во ООО ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Москва : Питер, 2010. – 282 с.
3. Андреев В. И. Конфликтология : Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов : журнал / В. И. Андреев. – Москва : Народное образование, 1995. – 126 с.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – Москва : Изд-во Аспект Пресс, 2009. – 362 с.
5. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2003. – 206 с.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995. – 348 с.
7. Божович Л. И. Избранные психологические труды : Пробл. Формирования личности / Л. И. Божович. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Междунар. пед. акад., 1995. – 209 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Питер; СПб : Педагогика, 2008. – 287 с.
9. Витковская И. М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников / И. М. Витковская // Начальная школа. – 1997. – № 12. – С. 53–57.
10. Вольфсон Э. Н. Конфликтология : учебное пособие / Э. Н. Вольфсон. – Кемерово : Изд-во КизГТУ, 1997. – 74 с.

11. Глазман О. И. Психологические особенности участников буллинга / О. И. Глазман. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchastnikov-bullinga/>
12. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : 2008. – 544 с.
13. Дедюлина М. А. Учебно-методический комплекс по курсу ЭТИКА / М. А. Дедюлина. – URL: http://uclg.ru/education/etika/lecture_chest_i_dostoinstvo.html
14. Зуева Т. П. Использование групповых технологий в методической деятельности / Т. П. Зуева // Начальная школа. – 2009. – № 11. – С. 96–98.
15. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. П. Ильин. – Москва : Питер, 2014. – 365 с.
16. Казанская К. О. Детская и возрастная психология : конспект лекций / К. О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с.
17. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций / Е. Н. Каменская. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 251 с.
18. Ключева Н. В. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / Н. В. Ключева. – Москва : Изд-во Владос-Пресс, 2006. – 399 с.
19. Конституция Российской Федерации. – Москва : Приор, 2001. – 33 с.
20. Леонтьев А. И. Деятельность. Сознание. Личность / А. И. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 1977. – 304 с.
21. Липкина А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина, д-р психол. наук. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.

22. Лисина М. М. Формирование личности ребенка в общении / М. М. Лисина. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2009. – 318 с.
23. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В. Д. Менделевич. – Москва : Городец, 2016. – 385 с.
24. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Пер. с англ. А. Боковикова] / Я. Л. Морено. – Москва : Акад. Проект, 2001. – 383 с.
25. Мухина В. С. Детская психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. – 2. изд. – Москва : Изд-во Апрель пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с.
26. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва : Творч. центр Сфера, Б. г. (1996). – 237 с.
27. Потанин Г. М. Конфликты в школьном возрасте: пути их предупреждения и преодоления / Г. М. Потанин. – Москва : Изд-во Просвещение, 2016. – 114 с.
28. Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис – Москва : Питер, 2010. – 665 с.
29. Реан А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.
30. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе : книга для учителя / М. М. Рыбакова. – Москва : Изд-во Просвещение, 1991. – 127 с.
31. Франк Л. В. Виктимология и виктимность : учебное пособие для студентов юрид. фак. / Тадж. гос. ун-т им. В. И. Ленина. Юрид. фак. – Душанбе, 1972. – 111 с.
32. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Изд-во Просвещение, 2013. – 415 с.

33. Буллинг в школах: профилактика и методы борьбы. – URL: <https://findmykids.org/blog/en/bullying-at-school> (дата обращения: 19.09.2022).

34. Наумова Н. Н. Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980-90 годы. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-issledovaniya-fenomena-bullinga-v-1980-90-gody/viewer> (дата обращения: 19.09.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Социометрия

Назначение и содержание. Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (15 мин). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе.

Оснащение: бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица, ручка.

Подготовка исследования. Исследованию может подвергнуться группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп, формируются критерии социометрического выбора. Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного, или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного

вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарища для досуга).

После выбора и формулировки критериев составляется опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Порядок исследования. Перед началом опроса инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе его следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно, выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Примерный текст инструкции: «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены Ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Методические указания. Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводит к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор.

После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса постоянно подчеркивать

и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Обработка и интерпретация результатов

1. Социоматрица;
2. Социограмма.

Опросник

Здравствуй, юный друг!

Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Нам очень хотелось бы знать твое собственное мнение.

Прочитай каждый вопрос и сразу ответь на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать после каждого вопроса, оставлены специальные места. Обязательно подпиши свой бланк ответа.

Успеха!

ФИО _____

Класс _____

Дата _____

1. С кем из своих одноклассников тебе хотелось бы сидеть за одной партой?

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

2. С кем из своих одноклассников тебе не хотелось бы сидеть за одной партой?

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

3. Кого из своих одноклассников ты хотел бы пригласить на свой день рождения?

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

4. Кого из своих одноклассников ты не хотел бы приглашать на свой день рождения?

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 – Социоматрица

Кто выбирает	Кого выбирают																												Число отданных выборов		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	+	-	
1				+	+				-			-		+						-			-		+	+	-		5	5	10
2					+			+			-		+		-					-	+	-	+			+	-		6	5	11
3					+	+	+	+			-				-			+		-	-	-		+		-	-		6	7	13
4	+		+			-					-				-				-				-		+	+			4	6	10
5			+								-			+	-					+	+	-	-		+	-	-		5	6	11
6		-	+		+		+	+			-						-				-	-		+		-	-		5	7	12
7			+		+	+		+						-	-	-				-			-	-		-		+	5	8	13
8			+			+	+		-		-	-	-			+			-				-		+		+		6	6	12
9			+		+					+		+			-				-		-		-	-	+		+		6	5	11
10				-	+				+		-	+		-	-					+			-		+	+	+		6	6	12
11		-	+		+		+	-					+		+							-		-	+		-		6	5	11
12			+		+	-			+	+				-					-			-	-		+	+	-	-	6	7	13
13		+	+					-			-				-	-			-			+	-	+	+		-		5	7	12
14	-				+						-				-					+	+		-	-	+	-	-		4	7	11
15			+		+			+			+	+				-			-			-	+		-		-	-	6	6	12
16			+					+			-	-	+		-				+			-	-		+		-	+	6	6	12
17			+	-	+	+		-	-				-			+									+		+	+	7	4	11
18					+	+	-				-			+	-				-			+		-	+		+		6	5	11
19		-	-		+				-	+	-			+	-					+					+		-		5	5	11
20		+	-		-	-	+				-	-	+		-	-									+	+			6	7	13
21	-		-				-		-		+		+		+	-				+	-						+		5	6	11

Продолжение таблицы Б.1

Кто выбирает	Кого выбирают																												Число отданных выборов			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	+	-		
22		+			+		-				-				+		-					+	-			-	+	5	5	10		
23	+		+	+	+		-	+			-					-				-		-	-		+	-		6	7	13		
24	+			+	-		-			+	-			+									-		+		+	6	4	10		
25		-				-	+							-		-	+	+					+	+		+	6	4	10			
26	-			+				-	-				+						-	+			-		+		-	4	5	9		
27			-							-				+		-						+				-		2	4	6		
28		+	+		-				+			-						+					+		-		+	3	6	9		
Полученные выборы	+	3	3	13	3	16	5	6	7	2	4	2	3	6	4	6	4	2	3	3	3	3	3	1	4	19	5	9	4			
	-	2	4	3	2	2	4	5	3	5	0	15	7	2	6	2	3	17	5	6	3	4	7	18	5	1	3	7	5			
	Всего	5	7	16	5	18	9	11	10	7	4	17	10	8	10	8	7	19	8	9	6	7	10	19	9	20	8	16	9			283

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Опросник по буллингу (оценка себя)

Темы:

1. Твое общение.
2. Другие отвергают тебя.
3. Другие заставляют тебя делать то, что тебе неприятно.
4. Негативные восприятия другими.
5. Насилие или угрозы насилия.
6. Я уступаю нападающим на меня (в силе, в споре, в умении

найти подходящий ответ) Далее следуют вопросы о продолжительности и участниках буллинга.

7. Как часто в отношении тебя совершаются действия, о которых ты прочитал выше?

8. Когда в отношении тебя начались подобные действия?

9. Кто совершал эти действия?

10. Сколько человек участвовало в этих действиях против тебя?

11. К кому ты можешь обратиться, чтобы об этом поговорить?

Данные темы и вопросы затрагивают все аспекты ситуации буллинга в образовательном учреждении. Данный опросник позволяет выявить наличие буллинга в классе, а также самих «жертв» буллинга (тех, кто подвергается нападкам со стороны сверстников продолжительное время), как среди мальчиков, так и среди девочек.

Дата _____ Школа _____ Класс _____ Мальчик/девочка
(проставляет опрашивающий, опрос проводится анонимно)

Инструкция. Если тебе приходилось сталкиваться с перечисленными ниже действиями в отношении тебя, обведи карандашом номер этого утверждения. Твои искренние и объективные ответы помогут улучшить психологическую атмосферу в классе и школе.

1. Твое общение

Другие не дают тебе свободно говорить

1 – Другие ребята мешают мне свободно говорить с кем-либо

2 – Другие ребята постоянно перебивают меня, когда я хочу что-то сказать

3 – Другие ребята никогда не дают мне слова

4 – Учитель не слушает меня или не дает мне высказаться

Другие оказывают на тебя давление

5 – Другие ребята кричат на меня

6 – Учитель кричит на меня

7 – Другие ребята постоянно критикуют все, что я говорю или делаю

8 – Учитель постоянно критикует мою работу

9 – Меня критикуют из-за моих родителей, из-за того, как я провожу свободное время или из-за моих увлечений

10 – Меня «доставляют» телефонными звонками

11 – Мне угрожают на словах

Другие отказывают тебе в общении

12 – Другие бросают на меня неприязненные взгляды или жестами, позами демонстрируют отвержение

13 – Другие делают мне какие-то намеки, но ничего не говорят напрямую

14 – Учитель не принимает в расчет мою готовность сотрудничать

15 – Другие ребята не хотят работать вместе со мной вместе

16 – Бывают другие действия, препятствующие общению со мной

2. Другие отвергают тебя

17 – Другие ребята не разговаривают со мной.

18 – Другие ребята не хотят, чтобы я заговаривал с ними

19 – Другие ребята прогоняют меня с моего места

20 – Одни ребята запрещают другим разговаривать со мной

21 – Меня не принимают в игры

22 – Со мной обращаются как с пустым местом, как будто бы меня нет

23 – Мне присылали письменные угрозы

24 – Бывают другие формы исключения меня из общения

3. Другие заставляют тебя делать то, что тебе неприятно

25 – Я должен обслуживать других, делать за них домашние задания и т.п.

26 – Я должен отдавать вещи, которые принадлежат мне

27 – Бывают другие обидные для меня требования

4. Негативное восприятие другими

28 – Другие ребята плохо говорят обо мне за моей спиной

29 – Учитель плохо говорит обо мне

30 – Некоторые ребята выставляют меня на посмешище перед другими

31 – Учитель выставляют меня на посмешище перед другими.

32 – Другие ребята распространяют слухи или ложь обо мне

33 – Другие ребята говорят, что я глупый, что со мной не все в порядке и т.п.

34 – Учитель говорит мне, что я глупый, неспособный и т.п.

35 – Кто-то передразнивает меня

36 – Кто-то плохо говорит о моей семье или родине (если я родом из другой страны)

37 – Кто-то смеется над мой внешностью или над моей одеждой

38 – Учитель оценивает меня несправедливо

39 – В мой адрес звучат ругательства или обидные прозвища

40 – Кто-то требует, чтобы я делал что-то, унижающее меня

41 – Кто-то по телефону надоедает мне или обижает меня

42 – Кто-то обижает или позорит меня в социальных сетях

43 – Иные нападки со стороны других

5. Насилие или угрозы насилия

44 – Учитель принуждает меня работать, даже когда я болею

45 – Кто-то из ребят угрожает мне физическим насилием

46 – Учитель угрожает мне физическим насилием (например, угрожает ударить)

47 – Кто-то из учеников толкает, пинает меня или иным образом физически притесняет меня

48 – Учитель допускает легкие формы насилия в отношении меня (например, толкает)

49 – Другие учащиеся (один или несколько человек) били меня/физически притесняли

50 – Меня ударил учитель

51 – Кто-то отбирает у меня вещи

52 – Кто-то отбирает у меня завтраки или другую еду

53 – Кто-то портит мои вещи (например, одежду, велосипед)

54 – Кто-то из ребят вымогает у меня деньги

55 – Иные формы насилия или угроз насилия

6. Я уступаю нападающим на меня (в силе, в споре, в умении найти подходящий ответ)

На вопросы 7-11 отвечай только в том случае, если ты ответил положительно хотя бы на один из предыдущих пунктов (1-55)

7. Как часто в отношении тебя совершаются действия, о которых ты прочитал выше? (выбери только один ответ)

56 – каждый день

57 – почти каждый день

58 – примерно один раз в неделю

59 – несколько раз в месяц

60 – реже, чем несколько раз в месяц

61 – никогда

8. Когда в отношении тебя начались подобные действия? (выбери только один ответ)

62 – больше двух лет назад

63 – больше одного года назад

64 – больше полугода назад

65 – меньше полугода назад

66 – больше двух месяцев назад

67 – меньше двух месяцев назад

68 – меньше одного месяца назад

69 – никогда

9. Кто совершал эти действия? (можно дать несколько ответов)

70 – со стороны одноклассников

71 – со стороны учеников из параллельных классов

72 – со стороны более старших школьников

73 – со стороны более младших школьников

74 – со стороны учителей

75 – со стороны руководства школы

76 – со стороны других людей

77 – ни с чьей стороны

10. Сколько человек участвовало в этих действиях против тебя?

(только один ответ)

78 – один

79 – от двух до четырех человек

80 – более четырех человек

81 – весь класс

82 – нисколько

11. К кому ты можешь обратиться, чтобы об этом поговорить?

(можно дать несколько ответов)

83 – к другу/подруге или к друзьям/подругам

84 – к учителю/учительнице

85 – к старосте класса

86 – к нашему школьному психологу

87 – к директору школы

88 – к моим родителям

89 – к другим родственникам

90 – в центр психологической помощи

91 – в органы власти (комиссия по делам несовершеннолетних, управление по делам молодежи и т.п.)

92 – к другому человеку

93 – мне не к кому обратиться, но мне нужен такой человек

94 – мне не к кому обратиться, но мне никто и не нужен

Спасибо за участие в опросе!

Формуляр для обработки данных по опроснику оценки себя. Класс 3 «Б». Число учащихся в классе 28. Число мальчиков 12. Число девочек 16.

Статистика	Мал.	Дев.	Сумма	Пояснения
Число опрошенных	12	16	28	Внесите сюда данные об общем числе опрошенных отдельно для мальчиков и девочек.
Действия буллинга	106	164	270	Внесите данные об общем числе действий буллинга, перечисленных в пунктах 1-55, отдельно для мальчиков и девочек.
Случаи буллинга I	2	5	7	Внесите число тех учащихся, в отношении которых действия буллинга начались не менее, чем полгода назад (пункты 62-64) и осуществлялись не менее одного раз в неделю (пункты 56-58). Это и есть собственно случаи буллинга.
Общее число жертв буллинга	3	6	9	Внесите сюда (раздельно для мальчиков и девочек) число всех остальных учащихся, в отношении которых действия буллинга совершались 1) реже, чем один раз в неделю (пункты 59-60) и длятся менее полугода (пункты 65-68) или 2) минимум один раз в неделю и длятся менее полугода или 3) длятся более полугода, но происходят реже, чем раз в неделю.
Буллинг I в %	25%	28%	27%	Это процентный показатель собственно случаев буллинга (буллинг I) от общего числа опрошенных учащихся; средний показатель, полученный с помощью данного опросника, около 16%.
Буллинг II в %	13%	5%	7%	Это процентный показатель случаев буллинга II.
Число жертв буллинга в %	38%	33%	35%	Это процент учащихся, являющихся жертвами обеих форм буллинга (I и II).
Индикатор класса	13,25	9,1	10,4	Индикатор класса – это коэффициент, высчитываемый от общего числа действий буллинга и общего числа опрошенных. Его среднее значение: 3,1.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.4 – Тест агрессивности 3 «Б» класса (Опросник Л.Г. Почебут)

	Ф.И.О.	ВА	ФА	ПА	ЭА	СА	Сумма
1	Василиса А.	3	4	4	3	3	17
2	Кирилл Б.	0	1	2	0	2	5
3	Тимофей Д.	3	2	3	3	2	13
4	Елизавета Д.	0	3	4	2	3	12
5	Елена Д.	3	5	3	2	6	18
6	София З.	2	1	1	2	3	9
7	Евгений К.	3	6	5	3	4	21
8	София К.	3	5	3	2	5	18
9	Арсений К.	2	2	3	3	4	14
10	Артемий К.	1	1	2	2	3	9
11	Антонина Л.	3	2	2	3	3	13
12	Валерия Л.	2	3	2	3	2	12
13	Алёна Л.	2	3	4	3	4	16
14	Ильшат М.	1	2	1	2	1	7
15	Кристина П.	3	3	3	2	2	13
16	Любовь Р.	0	1	2	1	2	6
17	Мария Р.	4	3	3	2	3	15
18	Айдар С.	0	1	2	2	2	7
19	Николь С.	3	2	1	4	5	15
20	Артем С.	2	3	2	2	3	12
21	Антон С.	3	2	3	3	2	13
22	Аделина Т.	4	4	6	3	5	22
23	Мирослав У.	3	5	5	4	6	23
24	Ангелина Ф.	2	1	2	2	3	10
25	Елизавета Ф.	3	2	3	3	2	13
26	София Ф.	2	1	0	2	2	7
27	Артем Ф.	0	1	2	2	2	7
28	Тимур Ш.	3	2	1	4	5	15