



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений
поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой
психического развития**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата
«Олигофренопедагогика»

Выполнила:
студентка группы ЗФ-506-217-5-1
Абдуллина Регина Ильгизаровна

Научный руководитель:
к.б.н., доцент кафедры СПиПМ
Васильева Виктория Сергеевна

Проверка на объём заимствований:
66,87 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«1» 03 2023 г. пр. 8
зав. кафедрой СПиПМ
к.п.н., доцент Я.А. Дружинин

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1 Определение понятия «поведение». Закономерности формирования поведения у детей в младшем школьном возрасте	6
1.2 Клинико – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	21
1.3 Проявление нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой развития	31
Выводы по первой главе	41
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДАЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	42
2.1 Методики изучения состояния поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	42
2.2 Особенности проявления нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	49
2.3 Коррекционная работа по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	61
Выводы по второй главе	69
Заключение	71
Список использованных источников	73
Приложения	77

ВВЕДЕНИЕ

Поведение – описывает наблюдаемое действие, реакцию или ответ человека на различные стимулы внешней или внутренней среды. Поведение может быть физическим или вербальным, оно может быть как сознательным, так и бессознательным.

В поведении может проявляться широкий диапазон действий - начиная от простых реакций, таких как моргание глазами, заканчивая сложными действиями, такими как процесс принятия решений. Поведение обычно является результатом взаимодействия таких факторов, как личность, культура, социальная среда, опыт и наличие стимулов.

Нарушения поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР изучали психологи и педагоги такие как: Т.А. Власова, К.С. Лебединская, Н.А. Леонова, И.И.Мамайчук, С.Л. Рубинштейн. У.В. Ульенкова, Л.М. Шипицина [13, 31, 32].

У детей младшего школьного возраста с ЗПР нарушения поведения могут быть связаны с различными факторами, такими как отставание в психическом развитии, состояние нервной системы и общее соматическое здоровье.

Отставание в психическом развитии может привести к трудностям в обучении, что может вызвать негативную и агрессивную реакцию у ребенка. Состояние нервной системы может также влиять на поведение ребенка и вызывать различные формы невротических реакций. Общее соматическое здоровье также может оказывать влияние на поведение, так как здоровье и самочувствие ребенка могут сильно отразиться на его настроении и поведении.

Кроме того, возможны другие факторы, которые могут способствовать возникновению нарушений поведения у детей с ЗПР, такие как социальные и экономические проблемы, семейные конфликты и т.д.

Среди нарушений поведения можно выделить следующие состояния – агрессивность, тревожность, гиперактивность, демонстративное поведение, протест против норм и правил, негативизм, упрямство, строптивость.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в особом внимании и поддержке в случае неудач и трудностей, которые они сталкиваются в обучении и в общении с окружающей средой.

Для этих детей может быть особенно трудно справляться с неудачами, так как они часто испытывают чувство неуверенности и низкой самооценки. В таких случаях важно, чтобы родители и педагоги смогли оказать психологическую поддержку и помочь ребенку исправить ошибки.

Помимо этого, для эффективной работы с этими детьми педагоги должны использовать специальные методики обучения, а также организовывать индивидуальные занятия и работы, направленные на коррекцию нарушений психического развития. Работа со специалистами психологической службы и дополнительные коррекционные занятия также могут быть полезны для улучшения психического состояния ребенка и помощи ему преодолеть трудности.

Важно, чтобы поддержка со стороны родителей и общества была направлена на укрепление уверенности ребенка в себе и поддержку его становления как личности, способной к социальной адаптации и развитию.

Цель этого исследования – теоретически изучить и показать практическую значимость коррекционной работы для преодоления проблем поведения у школьников младшего возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: поведение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности нарушения поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1) Изучить литературу по проблеме нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

2) Проанализировать особенности поведения у детей младшего школьного возраста.

3) Определить содержание коррекционной работы по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Основной метод исследования, использованный в данном исследовании, был метод теоретического анализа и синтеза, а также методы обобщения литературы по теме исследования и наблюдения.

База исследования: МАОУ "СОШ № 40 Г. САТКА»

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Определение понятия «поведение». Закономерности формирования поведения у детей в младшем школьном возрасте

Поведение – это определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой [1]. Поведение возникает на высоком уровне организации, когда организм приобретает способность воспринимать, хранить и преобразовывать информацию, используя её с целью самосохранения и приспособления к условиям существования [2].

Поведением является – любая деятельность, в которой человек участвует, от грубой моторной деятельности до мышления. Компонентами поведения являются: обучение, инстинкты, воля [3].

Существует долгая история изучения поведения у животных и людей, и еще в Древней Греции Аристотель, Платон, Сократ и Хрисипп задавались вопросами психологии и поведения. Однако, серьезная и научно обоснованная работа в области поведения стала возможна только благодаря появлению теории эволюционизма Чарльза Дарвина в 19 веке [25]. Обоснование идеи эволюционного развития живых организмов позволило расширить области интереса в изучении поведения, а также организовать и объединить многочисленные дисциплины, которые занимаются этим вопросом в настоящее время, включая психологию, социологию, биологию и философию.

В конце XIX века в психологии появилось направление, получившее название бихевиоризм, что можно перевести как "учение о поведении". Основателями этого направления стали И. П. Павлов, Б. Ф. Скиннер, Э. Торндайк и Дж. Б. Уотсон. Главной идеей бихевиоризма было изучение поведения человека с помощью наблюдения и эксперимента [25].

Одним из известных представителей психологического бихевиоризма был Артур В. Стаатс [25]. Его версия бихевиоризма была сфокусирована на практическом контроле поведения человека. Он разработал методы, которые включали использование тайм-аутов, жетонного подкрепления и других приемов, с целью изменить поведение людей.

Стаатс стал известен своей работой в области детского развития, образования и патопсихологии, благодаря своим методам, которые оказали значимое влияние на современные подходы в этих областях [25]. Так, его методы жетонного подкрепления и тайм-аутов стали широко используемыми инструментами в методах работы с проблемными детьми. Кроме того, сторонники бихевиоризма стали активно применять его методы при лечении различных психических расстройств.

Социальное и исследовательское поведение являются двумя из наиболее информативных форм поведения при изучении поведения ребенка.

Социальное поведение включает в себя взаимодействия ребенка с окружающими его людьми, такими как родители, друзья, учителя, и т.д. Изучение социального поведения ребенка позволяет лучше понимать способы, которыми он взаимодействует с окружающим миром, а также выявлять проблемные аспекты в его поведении [18]. Например, через наблюдение за социальным поведением можно выявить, имеет ли ребенок проблемы с установлением контакта с другими детьми, стесняется ли он и т.д.

Исследовательское поведение относится к активному исследованию мира вокруг ребенка. Это включает в себя наблюдение, экспериментирование и поиск новой информации. Изучение исследовательского поведения ребенка позволяет понять, как он воспринимает и анализирует информацию, а также как он применяет свои знания в реальном мире. Например, через наблюдение за исследовательским поведением можно выявить, как ребенок реагирует на новую игрушку или новый материал, как он изучает информацию на уроке, умеет ли он выдвигать гипотезы и искать ответы на вопросы.

Обе формы поведения имеют большое значение для изучения поведения ребенка [18]. Социальное поведение помогает раскрыть социальные проблемы и аспекты личности ребенка, в то время как исследовательское поведение позволяет выявить когнитивные аспекты развития ребенка, такие как познавательные способности, интересы и креативность. Эти две формы поведения взаимосвязаны и могут влиять друг на друга. Например, ребенок, который не уверен в себе в социальных ситуациях, может чувствовать себя комфортнее, занимаясь исследовательским поведением.

Становление поведения ребенка происходит постепенно и начинается с самого его рождения. Уже в этот период, он начинает воспринимать и усваивать нормы поведения, наблюдая за своей мамой и другими взрослыми. Ребенок слышит голос мамы, ощущает ее эмоциональное состояние и привыкает к определенному типу поведения. Например, если мать проявляет доброжелательность и спокойствие, то ребенок начинает принимать эти качества за эталон поведения.

Одним из наиболее информативных видов поведения ребенка является исследовательское поведение [18]. В раннем возрасте ребенок начинает изучать мир вокруг него и учиться понимать, насколько свободно ему позволяют делать это взрослые. Ребенок запоминает, будут ли его наказывать за активную исследовательскую деятельность или же будут его поддерживать и помогать.

Следует отметить, что ребенок начинает формирование своего поведения еще до того, как начинает говорить и понимать язык. Он интуитивно понимает, как следует вести себя в различных ситуациях. Когда ребенок начинает говорить, то проявляется его возможность переводить свои желания в слова и, таким образом, он может начать общаться с окружающими взрослыми и детьми.

Таким образом, процесс становления поведения ребенка является постепенным и начинается с самого его рождения [18]. Исследовательское поведение ребенка играет важную роль в формировании его навыков и знаний о мире, составляющих основу для дальнейшего развития личности. Хорошая реакция окружающих взрослых на его поведение является ключевым элементом

в этом процессе, так как способствует самостоятельному и активному изучению мира вокруг.

Изучением особенностей поведения детей младшего школьного возраста занимались такие ученые как: Н.А. Леонова, И.И.Мамайчук, С.Л. Рубинштейн. У.В. Ульенкова, Л.М. Шипицина и др.

Ученые, которые были упомянуты, изучали различные аспекты поведения детей младшего школьного возраста. Н.А. Леонова занималась психологическими особенностями детей в возрасте от 6 до 9 лет в различных сферах жизнедеятельности. И.И. Мамайчук изучала мотивацию детей к обучению и их интересы в различных учебных предметах и видах деятельности [32]. С.Л. Рубинштейн разрабатывал концепцию развития личности через деятельность, считая, что деятельность является основой развития личности. У.В. Ульенкова занималась психологическими особенностями развития мышления и речи у детей младшего школьного возраста [25]. Л.М. Шипицина изучала взаимоотношения между детьми в младшем школьном возрасте, включая их способность к конфликтам и толерантности друг к другу [27]. В целом, все эти ученые изучали специфические аспекты поведения детей младшего школьного возраста, что позволило им более глубоко понимать особенности этой возрастной группы и разрабатывать методы для их психологической коррекции и развития.

Р.С. Немов – ученый в области психологии, который выделил две группы факторов (стимулов), которые влияют на поведение человека: внутренние и внешние. Процесс поведения является результатом влияния этих двух групп факторов [18].

Внутренние (личностные) факторы включают в себя все те качества, которые характеризуют личность человека – убеждения, ценности, мотивы, эмоции, характер [18]. Они оказывают наиболее непосредственное влияние на формирование поведения, так как являются частично врожденными и частично приобретенными чертами человека. Например, если у человека есть мотивация к достижению определенной цели, то он будет стараться ее достичь, даже если

внешние условия не удовлетворяют его потребности. Если у человека слабая воля, то он может проявлять более пассивное поведение и легко поддаваться внешним воздействиям.

Внешние (ситуационные) факторы – это все условия, которые находятся за пределами личности человека и влияют на его поведение [18]. Эти условия могут включать в себя физические и социальные факторы. Физические факторы, такие как температура, освещенность, шум, могут привести к изменению поведения, например, если комната слишком громкая, то человек может стать более раздражительным и нервным. Социальные факторы, такие как культурные нормы, стереотипы поведения, нормы морали, традиции, могут оказывать значительное влияние на поведение.

Таким образом, процесс поведения человека – это результат взаимодействия между внутренними (личностными) и внешними (ситуационными) факторами. Они находятся в постоянном взаимодействии и взаимообуславливают друг друга.

Поведение человека может быть изменено как внутренними, так и внешними факторами, но при описании процесса поведения следует учитывать взаимодействие этих двух факторов.

Кризис семи лет является периодом резкого роста и изменения в поведении ребенка. Первоначально этот период был выявлен и исследован психологами Эриксоном и Фрейдом. Позже, Л. И. Божович расширила их исследования и выделила основные проявления этого кризиса [18].

Основной проявление кризиса семи лет связано с переходом между фазами развития ребенка [25]. Раньше ребенок был свободен от учебных обязательств и был занят более игровой деятельностью. Однако, по мере того как он становится старше, ему приходится сталкиваться с более формальными мерами обучения и ответственностью. В результате, многие дети испытывают стресс во время этого переходного периода.

Кризис семи лет часто называют "периодом рождения социального Я ребенка". В это время развитие личности ребенка находится на новом этапе,

когда он начинает осознавать себя как часть сообщества. Ребенок становится более интересующимся мнением окружающих, а не только собственными интересами и желаниями. Это контрастирует с предыдущими годами, когда ребенок сконцентрирован на своих потребностях и желаниях.

Кризис семи лет проявляется в поведении ребенка [27]. Многие дети начинают проявлять более вспыльчивые реакции на мелкие неудачи, возможно, в виде бросания игрушек или возмущения на уроке. Ребенок также может проявлять более агрессивное поведение в отношении сверстников. Он может потерять интерес к играм, которые раньше ему нравились, и захотеть заняться делами, которые не связаны с его непосредственными интересами.

Все эти изменения ведут к некоторым трудностям в воспитании и общении с ребенком. Родители и педагоги должны учитывать эти процессы и работать с ребенком над развитием навыков самоуправления и уверенности в себе. Необходимо поощрять ребенка и поддерживать его достижения, чтобы помочь ему преодолеть кризис семи лет.

Поведение ребенка определяется рядом факторов, важнейшими из которых являются его темперамент, семейный стиль воспитания, установки родителей, эмоционально-волевая сфера и уровень формирования коммуникативных навыков [27]. Также влияние на поведение ребенка оказывает его взаимодействие со сверстниками, которое является одним из формирующих факторов.

При доброжелательных отношениях к сверстникам ребенок формирует позитивные установки, такие как "я хороший", "со мной интересно", "я умею дружить". Негативные взаимоотношения, напротив, могут вызывать у ребенка отрицательные установки, такие как "я плохой", "со мной плохо", "я не умею дружить".

В целом, взаимодействие с окружающими людьми, включая сверстников, имеет большое значение для формирования личности ребенка и его поведенческих установок. Важным фактором является также семейный стиль воспитания, который может включать как мягкий, терпимый подход, так и

строгий, авторитарный [27]. Темперамент ребенка также играет важную роль, определяя его склонности и возможности. В целом, для формирования положительного и адекватного поведения у ребенка необходимо учитывать все эти факторы и создавать благоприятные условия для его развития и социализации.

При переходе ребенка в младшую школу он сталкивается с новыми вызовами и требованиями, одним из которых является успешность в учебной деятельности [10]. Для того, чтобы достичь хороших результатов, ребенок должен учиться усидчивости и дисциплине, однако это может противоречить его потребностям в игре и колебанию настроения.

Уровень успеха в учебе также сильно влияет на мотивацию ребенка [10]. Если ребенок часто достигает успеха, то у него формируется привычка к достижению поставленных задач. Если же ребенок не достигает успеха, то у него может появиться отсутствие мотивации к учебе и усиление желания заниматься чем-то более привлекательным.

Помимо влияния учебной деятельности, в формировании поведения и характера ребенка играют генетические факторы и пластичность нервной системы [4]. Наследственный фактор отвечает за предрасположенность к определенным поведенческим и психологическим характеристикам, например, к активности или пассивности, а также к некоторым психическим расстройствам. Пластичность нервной системы позволяет ребенку на основе повторения формировать новые знания и навыки, а также изменять свое поведение под воздействием общественных изменений и разнообразных воздействий.

Таким образом, для формирования адекватного поведения у ребенка необходимо учитывать как внешние факторы (общение со сверстниками, семейный стиль воспитания, успех в учебе), так и внутренние (генетические особенности, пластичность нервной системы). Имея это в виду, можно создавать благоприятные условия для развития и социализации ребенка, а также помочь ему достичь успеха в учебе и формирования положительного поведения в целом.

Согласно типологии И.П. Павлова, существуют различные типы высшей нервной деятельности, и они могут оказывать влияние на поведение ребенка. Например, гиперактивность и агрессивность у ребенка могут свидетельствовать о наличии у него холерического типа высшей нервной деятельности [22]. Холерики обладают особой возбудимостью и раздражимостью, что может проявляться в чрезмерной активности и неуправляемости.

Напротив, тревожный и замкнутый ребенок может иметь меланхолический тип высшей нервной деятельности. Люди с таким типом обладают слабой устойчивостью нервной системы и склонностью к чувствительности и тревожности, что может проявляться в форме мытарств, фобий и нежелания контактировать с другими людьми [22].

Однако следует отметить, что тип высшей нервной деятельности не является единственным фактором в формировании поведения ребенка. Роль играют также воспитательный стиль, среда, в которой ребенок растет и взаимоотношения с другими людьми [22].

Следует также учитывать, что тип высшей нервной деятельности может быть изменен в процессе обучения и воспитания [22]. Так, если у ребенка имеется гиперактивный холерический тип, то его можно научить регулировать свою активность и проявлять большую самоконтроль, например, через систематические занятия спортом и медитацию. Меланхоличный тип высшей нервной деятельности можно корректировать путем развития самоуверенности и социальных навыков ребенка, а также создания благоприятной атмосферы в общении с окружающими людьми.

При переходе от 7 до 9 лет младшие школьники проходят стадию значительных изменений в своих поведенческих моделях [8]. Они начинают развивать свои моральные знания, представления и суждения, что видно в их поведении и коммуникации. К концу младшего школьного возраста суждения младших школьников становятся более осознанными, основанными на опыте, их моральные представления обогащаются, они начинают учитывать разнообразные ситуации и контекст, в которых они находятся.

Младшие школьники развивают способность к абстрактному мышлению, они способны рассуждать о моральных проблемах и делать выводы из незнакомых им ситуаций. Концепция «справедливости» начинает играть все большую роль в их жизни и поведении. Младшие школьники становятся более склонными к сотрудничеству и эмпатии, они начинают понимать моральные принципы справедливости, равенства и взаимодействия с другими людьми [8].

Дети 7-8 лет, регулируют свое поведение, чаще всего следуя прямым указаниям старших, в частности учителя. Ученики в возрасте 9 лет в гораздо большей степени могут вести себя по собственной инициативе, не дожидаясь указаний со стороны.

В. Т. Кондрашенко, известный отечественный специалист в области психопатологии детского возраста, предложил классификацию нарушений поведения, основанную на взаимодействии между психическими и физическими факторами.

Согласно этой классификации, различаются следующие типы нарушений поведения [8]:

1. Гиперкинез. Характеризуется чрезмерной подвижностью и беспокойством ребенка, неспособностью сконцентрироваться на задачах и играх, приступами гнева и агрессии. Часто сопровождается проблемами в обучении и социальной адаптации [8].

2. Гиперактивность и дефицит внимания (ГДВ). Характеризуется нарушением функций зрительного, слухового восприятия и эмоциональных процессов, снижением концентрации внимания и склонностью к дефициту внимания. Также может проявляться гиперактивность или импульсивность [8].

3. Неврастенические расстройства (неврозы). Характеризуются гиперчувствительностью, повышенной утомляемостью, паническими атаками, соматическими нарушениями и признаками депрессии [8].

4. Поведенческие расстройства. Характеризуются агрессивностью, безостановочным разговором, кражами, лживостью, нарушением социальных норм и моральных принципов [8].

5. Психотические расстройства. Характеризуются наличием галлюцинаций и бредовых идей, нарушением самосознания, нарушением общения и социализации [8].

Тревожность – это эмоциональное состояние, которое возникает у человека в ответ на ситуации неопределенной опасности [13]. Она может проявляться в ожидании неблагоприятного развития событий и сопровождаться чувствами беспокойства, страха и тревоги. Дети также могут испытывать такое состояние, особенно если они находятся в неопределенной ситуации или испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками или взрослыми.

Одним из факторов, который может влиять на уровень тревожности у детей, является поведение взрослых вокруг них [28]. Если родители или педагоги постоянно переживают и обеспокоены, то это может привести к передаче этих эмоций на ребенка. Если же рядом с ребенком находятся доброжелательные и спокойные взрослые, то это может снижать уровень тревожности у него.

Кроме того, семейная атмосфера также может оказывать влияние на уровень тревожности ребенка. В семьях, где отношения между родителями и детьми доброжелательные и не существует постоянных конфликтов, дети обычно менее склонны к тревожности [42]. В то же время, в семьях с частыми конфликтами дети могут испытывать более высокий уровень тревожности, так как они не уверены в том, что окружающие их взрослые смогут защитить их от возможной опасности.

Таким образом, уровень тревожности ребенка может зависеть от различных факторов, включая поведение и эмоциональное состояние взрослых, семейную атмосферу и взаимоотношения со сверстниками. Для снижения уровня тревожности у детей важно создавать спокойную и поддерживающую атмосферу и научить ребенка преодолевать свои страхи и беспокойства.

Для выявления настоящих причин поведенческих проблем у ребенка необходимо учитывать конкретные симптомы, которые часто возникают в процессе его поведения [28]. Понимание этих симптомов позволит психологу совместно с педагогом корректно провести работу с ребенком и определить,

насколько серьезным является каждое нарушение поведения и не превращается ли оно в патологию, которая требует медицинского вмешательства.

В существующей психологической литературе нет единого определения термина «нарушение поведения» у детей [13]. Все попытки классифицировать эти нарушения имеют условный характер, так как поведение младшего школьного возраста, как правило, сочетает в себе черты нескольких поведенческих проблем.

Тем не менее, можно условно выделить три наиболее ярко выраженные группы детей, имеющих поведенческие проблемы.

Первая группа – это агрессивные дети. Для данной группы крайне важно определить степень проявления агрессивной реакции, её длительность и возможные причины, которые могут быть не всегда очевидными [13].

Вторая группа – это эмоционально и двигательно-рассторможенные дети. Такие дети реагируют на все события чрезмерно эмоционально и экспрессивно. Они могут излишне проявлять эмоции при любых событиях, вызывая внимание окружающих своим поведением [13].

Третья группа включает в себя застенчивых и тревожных детей, которые стесняются выражать свои эмоции и переживают свои проблемы внутренне, боясь обратить на себя внимание окружающих [13].

Изучение особенностей поведения каждой из этих групп позволяет сформировать комплексную программу работы в целях устранения поведенческих проблем. При этом следует помнить, что конкретное поведение каждого ребенка является уникальным и требует индивидуального подхода при исследовании и коррекции.

Младшие школьники проходят через период значительных эмоциональных изменений [28]. Они очень чувствительны к окружающей обстановке и реагируют на нее своими эмоциями. В это время дети еще не умеют контролировать свои эмоции и часто они проявляются через их поведение. Например, если ребенок обиделся, он может начать плакать или оскорблять

других. Если у ребенка возникла радость, то он будет выражать ее через восторженные крики или прыжки.

Некоторые младшие школьники могут плохо справляться с контролем своих эмоций и реагировать на любую ситуацию [28]. Ребенок может сильно расстроиться, если у него не получилось выполнить задание, или он может проявлять агрессию, если кто-то нарушит его личную территорию. Эти проявления эмоций являются естественными для младших школьников, и взрослые должны помочь им научиться справляться с ними.

Однако, с возрастом младшие школьники начинают учиться регулировать свои эмоции. Они становятся способными сдерживать нежелательные проявления эмоций и выражать их в более позитивных формах [28]. Например, ребенок может спокойно выразить свою апатию, сказав, что он не справился с заданием, и попросить помощи у учителя или родителей.

С возрастом младшие школьники формируют основополагающие навыки, которые помогут им стать успешными в жизни, - трудолюбие, прилежание, дисциплинированность и аккуратность [28]. Эти навыки развиваются под влиянием окружающей обстановки и правильно организованной учебно-воспитательной работы. Взрослые должны помогать маленьким школьникам развиваться и стимулировать их усилия для достижения поставленных целей. Они должны учитывать все эмоциональные потребности ребенка и помогать ему развиваться как личность.

Кроме того, в младшем школьном возрасте происходит активное формирование личности ребенка [28]. Дети начинают понимать свои интересы, хобби, предпочтения, увлечения. Они начинают строительство своего мировоззрения и отношений с окружающими людьми. Для успешного формирования личности важно поддерживать интересы и уважать индивидуальность ребенка, а также помогать ему в развитии социальных навыков, таких как умение общаться, работать в команде и решать конфликты.

Так же, в младшем школьном возрасте начинается активное формирование умения учиться [31]. Для успешной учебы важно научить ребенка планировать

свое время, принимать ответственность за учебу, уметь задавать вопросы и искать ответы на них. Ребенок должен узнать, что учиться интересно и полезно, а не просто обязательство.

Однако, достижение успеха в обучении не должно становиться преобладающей целью [31]. Важно помнить, что дети в этом возрасте нуждаются в родительской любви и поддержке, в эмоциональном комфорте и уверенности в себе. Поддерживая ребенка в развитии, нужно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои сильные и слабые стороны, и только с учетом этого можно помочь ему стать успешным и счастливым человеком.

Способность к волевой регуляции своего поведения начинает развиваться у младших школьников. Это связано с тем, что дети в этом возрасте начинают осознавать свои поступки и научившись сдерживать нежелательные проявления эмоций, начинают осознанно управлять своим поведением [31]. Также в этот период формируется способность контролировать свои поступки и не поддаваться непосредственным импульсам.

С возрастом младшие школьники становятся настойчивее и развивают умение преодолевать трудности [28]. Они начинают понимать, что для достижения цели необходимо упорство и трудолюбие. Младшие школьники постепенно осознают, что от них зависит результат и что они могут достичь успеха, если будут настойчивыми и трудолюбивыми.

Ученики III класса отличаются от младших школьников тем, что у них появляется способность бороться с мотивами и отдавать предпочтение мотиву долженствования [28]. Они начинают понимать, что некоторые поступки являются правильными или неправильными, и стараются осуществлять правильный выбор. В этом возрасте формируется понимание последствий своих поступков, и ученики учатся принимать ответственность за свои действия.

Для развития волевых способностей учеников необходимо правильное организованная учебно-воспитательная работа. Взрослые должны поддерживать мотивацию учеников, развивать у них целеустремленность и упорство в достижении поставленных целей. Важно создавать условия, в которых

маленькие школьники могут проявить свои способности и учиться преодолевать трудности [28]. Взрослые должны поддерживать учеников в их стремлении стать лучше и укрепить мотивацию для достижения успехов.

Согласно исследованию Н. Б. Андриановой, можно выделить четыре типа школьников в зависимости от особенностей проявления осознанного чувства долга [3]

1. Тип "долг как нравственный императив" [3]. В этом типе школьники осознают свой долг как неотъемлемую часть моральных принципов и понимают, что выполнение обязанностей является частью их личности. Они стремятся справляться со своими обязанностями наилучшим образом и полностью. Школьники этого типа руководствуются не столько внешними обязательствами, сколько внутренней потребностью совершенствоваться и действовать справедливо.

2. Тип "долг как обязательство перед другими" [3]. В этом типе школьники обязаны выполнять свои обязанности, чтобы не разочаровывать окружающих, которые на них полагаются. Они могут испытывать внутренний дискомфорт и чувство вины, если не выполнены свои обязанности. Школьники этого типа склонны подчиняться внешним обстоятельствам, а не собственным возможностям.

3. Тип "долг как предписание" [3]. В этом типе школьники испытывают давление общества в выполнении их обязанностей. Они не задумываются о том, насколько важно то, что они делают, но скорее просто следуют правилам. Школьники этого типа хотят соответствовать ожиданиям окружающих, но одновременно с этим могут испытывать противоречивые чувства по отношению к своим обязанностям.

4. Тип "долг как преодоление трудностей" [3]. В этом типе школьники видят свой долг как своего рода испытание, представляющее возможность пережить трудности и развивать свои способности. Они стремятся преодолеть трудности и достичь поставленной перед ними цели, что для них важно не столько с самой целью, сколько с пониманием собственных возможностей и внутреннего роста.

Все четыре типа имеют свои преимущества и недостатки. Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь младшим школьникам осознать свой долг и развить способность к ответственному труду, учитывая их индивидуальные особенности [3].

Поведение – это комплекс реакций человека на внешние и внутренние стимулы, проявляющийся в форме действий, мыслей, чувств, убеждений, мотивов, ценностей, отношений и т.д. Поведение человека является результатом взаимодействия его внутреннего мира и внешних условий, и позволяет осуществлять адаптацию к окружающей среде [4].

Закономерности формирования поведения у детей в младшем школьном возрасте связаны с развитием личности и приспособлением к социальной среде. На этом этапе дети начинают осознавать себя как личность, развивать самосознание и самооценку [4]. Они учатся регулировать свои эмоции, отвечать за свои поступки и приспосабливаться к различным ситуациям.

Дети начинают формировать социальные навыки и умения, такие как умение общаться, работать в группе и принимать решения. Они изучают социальные нормы, права и обязанности, начинают формировать свою моральную основу.

Общение с родителями, учителями и сверстниками очень важно для формирования поведения в младшем школьном возрасте. Отношения с окружающими людьми способствуют развитию социальных навыков и умений, помогают узнать общепринятые нормы поведения и правила взаимодействия в обществе.

Дети начинают формировать свои интересы и предпочтения в выборе занятий и развлечений [28]. Родители и учителя могут поддерживать интересы ребенка и помочь ему выбрать занятия, которые наиболее подходят для его развития.

Важной составляющей формирования поведения в младшем школьном возрасте является освоение основ педагогики и самоорганизации. Это поможет

детям стать более независимыми и уверенными в себе, а также развить навыки самоконтроля и самокритического отношения.

1.2 Клинико – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Дети младшего школьного возраста обладают возможностью регулирования своего поведения, эмоций, способны планировать свои действия и достигать определенных целей в учебной деятельности. Учебная деятельность в данном возрасте является ведущей и имеет огромное значение для формирования будущих жизненных навыков и успеха в учебе в дальнейшем [1].

Несмотря на это, возможны нарушения в психофизическом и эмоциональном здоровье ребенка, которые могут отрицательно сказаться на его успехах в учебе [5]. Например, проблемы с координацией движений и вниманием могут привести к трудностям в выполнении учебных заданий, а тревожность и нервозность могут способствовать снижению успеваемости.

У детей с задержкой психического развития замедленный темп психофизического развития, что приводит к тому, что они отстают от своих сверстников в ряде важных аспектов [5]. Это может включать в себя задержку в развитии речи, памяти, мышления, организации информации, как и умственных процессов в целом.

Из-за этих проблем, дети с задержкой психического развития требуют особого внимания со стороны психолога, родителей и учителей [6]. Психолог может помочь этим детям развивать свои когнитивные навыки, мониторить их прогресс и разрабатывать индивидуальные программы и стратегии для обучения.

Родители также играют важную роль в помощи детям с задержкой психического развития [6]. Они могут содействовать в развитии их речи, мотивации, интересов, а также создавать поддерживающую обстановку в домашней среде. Родители могут работать над эмоциональной и социальной

адаптацией ребенка, помочь ему управлять своим поведением и регулировать свои эмоции.

Учителя также могут содействовать детям с задержкой психического развития, предоставляя им индивидуальную помощь и дополнительные ресурсы. Они могут использовать специально подобранные методы обучения, адаптированные к потребностям каждого ребенка, и давать дополнительное время на выполнение заданий.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории [5].

В психолого-педагогической литературе используются различные подходы и термины для описания детей, которые испытывают трудности в учебной деятельности и требуют дополнительной поддержки.

Термин «нервные дети», предложенный А.И. Захаровым, относится к детям, которые характеризуются повышенной нервозностью, плачевностью, недоверчивостью к окружающим людям, повышенной тревожности и резкой изменчивостью настроения. Такие дети могут испытывать трудности в общении со сверстниками и педагогами, что может затруднять учебу [20].

Термин «отстающие в учении», предложенный Н.А. Менчинской, относится к детям, которые имеют проблемы в овладении учебными материалами и не могут достичь уровня успеваемости, который соответствует их возрасту. Это может быть связано как с психологическими проблемами, так и с отсутствием должного внимания со стороны учителей [20].

Определение «дети с пониженной обучаемостью», предложенное У.В. Ульенковой, относится к детям, у которых наблюдается сниженный уровень умственных способностей и возможностей к обучению [20]. Это может

проявляться в трудностях с освоением учебного материала, неспособности к анализу и обобщению информации, ограниченном запасе знаний и т. д.

Необходимо отметить, что в настоящее время рекомендуется избегать использования терминов, которые могут стигматизировать детей и вызвать негативные ассоциации в обществе. Вместо этого, рекомендуется говорить о трудностях в обучении и используемых для их преодоления методах и подходах. Важно помнить, что каждый ребенок является уникальным, и его индивидуальные особенности должны учитываться при организации обучения и работы с ним.

М.С. Певзнер, исходя из результатов анализа клинических фактов, пришла к выводу, что главным и определяющим симптомом задержки в легкой степени может быть недоразвитие эмоционально-волевой сферы [36]. Это означает, что у детей с задержкой развития в легкой степени проблемы в поведении и социальной адаптации, но интеллектуальные способности могут быть на приемлемом уровне.

Автор также выделяет несколько клинических вариантов инфантилизма, введенных в педагогическую практику Г.Е. Сухаревой, и отмечает, что в этом случае интеллект детей может быть первично сохранен. Варианты инфантилизма включают речевой инфантилизм, социальный инфантилизм, эмоциональный инфантилизм и т.д [36].

Речевой инфантилизм проявляется в том, что ребенок не может говорить понятно, не может связно выражать свои мысли и идеи [36]. Социальный инфантилизм связан с проблемами адаптации к социальной среде, например, ребенок не может полноценно общаться со сверстниками и не понимает социальных норм и правил поведения в обществе. Эмоциональный инфантилизм проявляется в том, что ребенок испытывает трудности в общении со взрослыми и сверстниками, не умеет контролировать свои эмоции, склонен к капризам и негативному поведению.

При работе с детьми с легкой задержкой развития или инфантилизмом важно учитывать их индивидуальные особенности и осуществлять

индивидуальный подход к обучению и воспитанию. При этом необходимо уделять внимание развитию эмоционально-волевой сферы, формированию навыков социальной адаптации и повышению мотивации к обучению и саморазвитию.

У.В. Ульenkова выделила 4 группы причин первичного нарушения темпа психического развития [20]:

1. Биологические факторы: это наследственность, дефекты в строении или функционировании различных органов и систем организма, преждевременное рождение и другие биологические особенности [20].

2. Организационные и психологические факторы: это нарушения беременности и родов, длительные кризисные периоды в жизни ребенка, несовершенство педагогического процесса, недостаточная поддержка со стороны родителей [20].

3. Антропогенные факторы: это воздействия окружающей среды на организм ребенка, включая загрязнение воздуха, воды и почвы, воздействие шума, электромагнитных полей и других факторов среды [20].

4. Социальные факторы: это неблагоприятные условия жизни, низкий уровень жизни родителей, отсутствие доступа к культурным и образовательным ресурсам, высокие уровни стресса и депривации [20].

Важно отметить, что каждый случай первичного нарушения темпа психического развития уникален и может быть вызван комбинацией нескольких факторов. Поэтому важно проводить комплексную диагностику и индивидуальный подход к работе с ребенком при составлении программы его обучения и поддержки.

Ряд психологов и педагогов выделяют особую группу детей, испытывающих трудности в обучении вследствие социальной и культурной депривации. По мнению К.С. Лебединской неблагоприятные условия жизни и воспитания детей, нарушают их сенсорное развитие, препятствуют общению с окружающими, а на этой основе задерживается умственное развитие, как следствие ущербно формируется личность [13].

Несколько психологов и педагогов выделяют группу детей, испытывающих трудности в обучении вследствие социальной и культурной депривации. К.С. Лебединская считает, что неблагоприятные условия жизни и воспитания детей могут привести к нарушению их сенсорного развития и препятствовать общению с окружающими, а это, в свою очередь, может задерживать умственное развитие [13]. Как следствие, личность ребенка может быть ущербно сформирована.

Социальная и культурная депривация может выражаться в различных формах, например, если семья проживает в условиях низкого уровня жизни, то ребенок может быть вынужден жить в антисанитарных условиях, не получать достаточно питательной пищи, и иметь ограниченный доступ к медицинским услугам [13]. Также возможны постоянные конфликты внутри семьи, и отсутствие внимания к ребенку. Все это может затруднять развитие социального, эмоционального и психологического состояния ребенка, а также его умственное развитие.

При работе с такими детьми очень важно учитывать их индивидуальные особенности и осуществлять индивидуальный подход к их обучению и воспитанию [13]. Необходимо помнить, что такие дети могут испытывать трудности в адаптации к социальным условиям, поэтому важно оказывать им социальную, психологическую и эмоциональную поддержку. Также нужно учитывать влияние социокультурных условий на формирование умственных способностей ребенка и развивать его умственные способности, используя соответствующие педагогические методы и технологии.

Как отмечали в своих исследованиях Т.А. Власова и К.С. Лебединская церебрально-органические формы задержки, которые имеют стойкий характер, возникают изначально с недостаточностью познавательной сферы и нарушением ее развития [13]. Одним из главных признаков этих форм задержки, которые требуют специальных методов обучения и коррекции, является недостаток интеллектуальных функций. Этот фактор может являться следствием поражения

центральной нервной системы, нарушений метаболизма или генетических отклонений.

Такие формы задержки могут возникать как на фоне поражения центральной нервной системы различного генеза (например, при врожденной гидроцефалии, травмах головного мозга, инфекционных заболеваниях нервной системы, нарушениях метаболизма), так и вследствие генетических нарушений. При этом этиологические факторы, вызывающие задержку в психическом развитии, могут оказывать различное влияние на степень выраженности дефекта.

Классификация К.С. Лебединской включает четыре типа задержек психического развития [13]:

1. Задержка речевого развития – связана с недостаточным развитием речи. Ребенок произносит неполные или неправильные слова, имеет ограниченный словарный запас, плохо понимает речь окружающих. Для коррекции задержки речи необходимо проведение логопедических занятий [13].

2. Задержка эмоционально-волевой сферы – связана с недостаточным развитием эмоциональной сферы. Ребенок имеет слабую уверенность в себе, затрудняется в принятии решений, неустойчивый эмоциональный фон. Для коррекции задержки эмоционально-волевой сферы необходимо проведение психолого-коррекционных занятий [13].

3. Задержка формирования сенсомоторных представлений – связана с недостаточным развитием сенсорных процессов и координации движений. Ребенок имеет проблемы с восприятием окружающей среды, координацией движений, формированием пространственных представлений. Для коррекции этого типа задержки необходимо проведение эрготерапии, психомоторных занятий, развивающих моторику [13].

4. Задержка формирования высших психических функций – связана с недостаточным развитием познавательных функций. Ребенок имеет трудности с вниманием, памятью, мышлением, решением проблем. Для коррекции этого

типа задержки необходимы коррекционные занятия, развивающие интеллектуальные способности [13].

Каждый тип задержки требует своего подхода к обучению и коррекции, поэтому классификация К.С. Лебединской является важным инструментом для медико-психолого-педагогической практики.

Дети с задержкой психического развития составляют наибольшую категорию детей с особыми образовательными потребностями. Они нуждаются в специальной поддержке и помощи, так как не могут обучаться и развиваться в обычных условиях и таким же образом, как и дети без задержки [20]. Для этих детей требуются индивидуальные подходы, коррекционные программы, специальное образование, медицинская и социальная поддержка, чтобы помочь им реализовать свой потенциал и стать полноценными участниками общества. Кроме того, важно создавать условия для полной интеграции детей с задержкой психического развития в общество и повышения их социальной значимости.

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития наблюдается значительное отставание и своеобразие в развитии мыслительных операций. Они не умеют производить анализ и синтез, не могут выделять существенные признаки предметов, делать обобщения и имеют низкий уровень развития абстрактного мышления. Эти затруднения в мыслительной деятельности проявляются в трудностях восприятия, запоминания и использования новой информации, в подвижности и гибкости ума [20].

Для преодоления этих трудностей необходимо проводить специальные занятия, которые позволяют развивать мыслительные операции и способствовать более эффективному обучению [20]. В таких занятиях активизируются внимание, память, логическое мышление, и развиваются общие познавательные способности.

Низкий уровень развития абстрактного мышления у детей может иметь ряд причин [20]. Одной из них может быть бедность представлений об окружающем мире. Дети, которые растут в неблагоприятных условиях, иногда не имеют

возможности изучать мир вокруг себя в достаточной степени, что приводит к ограниченности их понимания.

Еще одной причиной может быть наличие соматических заболеваний, таких как недостаточное питание, болезни желудочно-кишечного тракта, анемия, а также неадекватная гигиена [20]. Это может привести к тому, что у детей снижается уровень концентрации, они становятся менее активными и нетерпеливыми, что оказывает влияние на их способность к абстрактному мышлению.

Третьей причиной может быть ограниченное взаимодействие со взрослыми и сверстниками [20]. Взаимодействие с родителями и другими взрослыми, а также расширение социальных контактов среди сверстников помогают развивать у детей абстрактное мышление. Если же такие контакты ограничены, то их развитие протекает значительно медленнее.

Многие исследования показывают, что учащиеся с задержкой психического развития имеют более слабое абстрактное мышление, чем нормально развивающиеся дети [20]. Они склонны к более конкретному, чем абстрактному анализу объектов, что связано с их бедностью представлений об окружающем мире и ограниченностью контактов.

Таким образом, для развития абстрактного мышления необходимо обеспечить детям широкий кругозор, здоровое питание и социальные контакты с разными людьми. Это помогает сформировать полное и глубокое представление об окружающем мире, а следовательно, повышает уровень абстрактного мышления.

Исследования, проведенные З.И. Калмыковой, показали, что учащиеся с задержкой психического развития испытывают наибольшие трудности при решении задач проблемного характера. Это объясняется тем, что такие задачи требуют от учеников не только знаний и умений, но и умения применять их в нестандартных ситуациях [30].

Проблемные задачи могут быть неоднозначными и требовать анализа нескольких факторов, а также прогнозирования последствий различных

действий [30]. Ученики с задержкой психического развития могут иметь трудности в процессе анализа информации, сопоставления факторов и принятия решения.

Однако, участие в решении проблемных задач может способствовать развитию пространственного, логического и творческого мышления учащихся с задержкой психического развития. Например, при решении задачи по конструированию ученики могут улучшить свои навыки по пространственному мышлению.

У детей с задержкой психического развития низкая мотивация к учебной деятельности, обусловленная незрелостью познавательных процессов, не сформированных на предшествующем этапе развития, в дошкольном возрасте, когда игра – ведущий вид деятельности у ребенка [36].

Развитие мотивации к учебной деятельности – важный компонент формирования личности ребенка. Дети с задержкой психического развития, к сожалению, часто отличаются низкой мотивацией к учебной деятельности, что может затруднить их обучение.

Это может быть обусловлено незрелостью познавательных процессов, которые не были достаточно сформированы на предшествующих этапах развития, особенно в дошкольном возрасте, когда игра является ведущим видом деятельности ребенка [36].

Дети с задержкой психического развития имеют определенные особенности в развитии мотивации к учебной деятельности. Они могут испытывать трудности со вниманием и контролем за своими действиями, а также могут не осознавать важность учебы и не видеть последствий своего недостаточного интереса к учебной деятельности [30].

Развитие характера и поведение ребенка тесно связаны между собой. Положительные черты характера, такие как дисциплина, ответственность и уважение к окружающим, могут оказать положительное влияние на поведение ребенка. Вместе с тем, эти черты также зависят от генетики и типологических особенностей родителей или близких родственников.

Отрицательное поведение ребенка, такое как агрессивность, тревожность, гиперактивность или замкнутость, может быть связано с различными причинами, включая психофизическое и соматическое состояние здоровья. Например, дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности в управлении своими эмоциональными реакциями в социальных ситуациях, что может привести к агрессивному поведению [36].

Также нарушения поведения могут быть связаны с недостатком коммуникации и социальных навыков. Дети с задержкой психического развития могут иметь трудности в общении с окружающими и установлении дружеских отношений, что может приводить к замкнутости и социальной изоляции.

Нарушения поведения и социальной адаптации могут оказывать серьезное влияние на успеваемость и мотивацию ребенка в учебной деятельности. Поэтому важно обеспечить поддержку ребенку и оказывать помощь в развитии коммуникационных и социальных навыков. Это может помочь ребенку справиться с эмоциональными трудностями и улучшить его поведение и социальную адаптацию. Подбор методик работы должен быть индивидуальным, учитывать особенности развития ребенка и его потребности в обучении и социализации [30].

Дети с задержкой психического развития имеют свои особенности, которые влияют на их поведение и способность к учебной деятельности. Они могут испытывать трудности в управлении своими эмоциями и в общении с окружающими людьми, что может привести к нарушениям поведения и социальной адаптации в обществе [36].

Однако, важно помнить, что каждый ребенок уникален и нуждается в индивидуальном подходе. Поэтому, обучение таких детей должно основываться на комплексном подходе, учитывающим физические, эмоциональные и социальные потребности ребенка, а также его развивающие интересы. Эта работа должна проводиться с участием специалистов в области педагогики и психологии, а также родителей ребенка для обеспечения сотрудничества и эффективности работы.

1.3 Проявление нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой развития

Поведение – это определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов [36].

Нарушения поведения – это отклонения от стандартного и приемлемого поведения, зафиксированные в социальных и правовых нормах общества. Они могут проявляться в виде агрессии, неуважения к другим, нарушения правил поведения и т.д. В настоящее время также используется понятие отклоняющегося поведения или девиантного поведения, что подчеркивает, что такое поведение отклоняется от обычных норм и может стать причиной проблем как для ребенка, так и для общества в целом [6].

Причины нарушения поведения у детей могут быть различными: от негативного влияния окружающей среды до проблем в личной жизни.

Нарушения поведения у детей могут проявляться по-разному и зависят от конкретной ситуации и индивидуальных особенностей ребенка. Некоторые из типичных форм нарушений поведения у детей включают в себя [6]:

1. Агрессивное поведение, включая физическую и вербальную агрессию [6].
2. Несоблюдение правил и норм общества, включая нарушения школьных правил, правил дорожного движения, а также связанные с социальным поведением [6].
3. Нарушение правил и дисциплины в семье, включая бунт и отказ от участия в семейных мероприятиях [6].
4. Школьные проблемы, включая низкий успеваемость, неуважение к учителям и другим учащимся, или нежелание ходить в школу [6].
5. Проблемы с взрослыми, включая оппозиционное поведение и нежелание выполнять требования родителей, учителей и других взрослых [6].

Проблемой нравственного развития и поведения детей с ЗПР в разной мере освещалась в исследованиях отечественных психологов Н.Л. Белопольской [3], Е.А. Винниковой, Э.И. Кякинен, И.Ф. Марковской и другие.

Они обращали внимание на то, что у детей с задержкой психического развития наблюдается слабая развитость морально-этических понятий и осведомленности о социальных нормах. Дети могут испытывать трудности в усвоении правил поведения и социальных норм, а также понимании значимости моральных ценностей в обществе [32].

Также эти психологи отмечали, что родители и педагоги играют важную роль в формировании морально-этических качеств у детей с задержкой психического развития. Они должны обеспечить устойчивый механизм воспитания правильных моральных установок, формирование социальных навыков и коммуникативных способностей у детей. Кроме того, педагоги должны использовать специальные методики, учитывающие особенности психологического развития этих детей.

Некоторые из методов, используемых в работе с детьми с задержкой психического развития в контексте формирования нравственного поведения, включают игры-ролевые модели, обучение в группах и индивидуальное обучение, разделение на конкретные задачи, обучение с помощью практических упражнений и конкретных ситуаций [32].

В настоящее время многие специалисты обращают особое внимание на детей, которые имеют проблемы в поведении и испытывают трудности в учебной деятельности на этапе поступления в общеобразовательные школы. При проведении диагностики у таких детей часто выявляются небольшие органические поражения в головном мозге, которые становятся основной причиной их неуспеваемости и проблем в поведении. Кроме того, из-за таких поражений труднее формируются и развиваются такие психические функции, как речь, мышление, восприятие, эмоции, память и другие [13].

Дети с задержкой психического развития характеризуются недостаточной развитостью интеллектуальных, эмоциональных и социальных функций в

сравнении с детьми своего возраста. Это может проявляться в отставании в обучении, проблемах в социальном общении, недостаточной способности к решению сложных задач и др.

Кроме того, такие дети могут плохо ориентироваться в пространстве, иметь проблемы с координацией движений, могут испытывать трудности в понимании речи и ее произношении, а также иметь ограничения в памяти и внимании.

Часто у детей с задержкой психического развития также могут быть заболевания, связанные с недостатком железа, питательных веществ или гормонов [15].

Исследования К. С. Лебединской показывают, что дети с недоразвитием эмоционально-волевой сферы могут испытывать трудности с проявлением внимания и интереса к предлагаемым заданиям. Это связано со спецификой их эмоционального развития и нехваткой внутренних ресурсов, необходимых для решения задач и достижения целей [13].

Такие дети могут терять интерес к выполнению заданий, допускать ошибки из-за неумения концентрироваться и не иметь ясной цели, которую они хотят достичь. Вместе с тем, при правильном подходе к обучению и воспитанию, можно эффективно развивать эмоционально-волевую сферу у этих детей и помочь им обрести интерес к заданиям.

В специальной психологии и педагогике выделяют следующие типы нарушений поведения у младших школьников с задержкой психического развития [11]:

1. Агрессивное поведение. У детей с задержкой психического развития может наблюдаться увеличенная агрессивность, которая проявляется в форме физической и/или психологической агрессии [11].

Агрессивное поведение у детей с задержкой психического развития может проявляться в разных формах. Физическая агрессия может выражаться в атаке на окружающих, в разрушении имущества, в нарушении правил поведения и безопасности.

Психологическая агрессия может проявляться в форме оскорблений, угроз, шантажа, высмеивания других людей. Дети с задержкой психического развития не всегда понимают в полной мере, что происходит, они могут чувствовать сильную эмоциональную напряженность и отреагировать на нее агрессивным поведением. Это также может быть связано с трудностями коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Работа с детьми, проявляющими агрессивное поведение, требует комплексного подхода и включает в себя различные методики и технологии. Это может быть работа со специалистами-психологами, проведение индивидуальных или групповых занятий, направленных на развитие социальных и коммуникативных навыков. Важно также обучать детей способам контроля и самоконтроля, а также развивать у них уважительное отношение к другим людям.

2. Гиперактивное поведение. Дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности с концентрацией внимания и контролем своих эмоций, что приводит к гиперактивности [11].

Это может проявляться в чрезмерной активности, неспособности сидеть на месте, беспокойстве, непоследовательности в действиях и проблемах с общением со сверстниками. Данные дети могут также испытывать трудности в обучении, особенно в чтении, написании и математике. Родители и учителя могут помочь им, прибегнув к эффективным стратегиям обучения, таким как использование визуальных и аудио подсказок, длительных перерывов, кратковременных заданий и поощрения. Также поможет, если родители будут проводить больше времени в общении с ребенком, играть со своим ребенком в игры, которые помогут ему развиваться, а также обращаться к специалистам для получения дополнительной помощи.

3. Пассивное поведение. Дети с задержкой психического развития могут проявлять пассивное поведение, не проявляя интереса к окружающему миру и не участвуя в активностях [11].

У них может не быть желания искать новые впечатления, общаться со сверстниками, учиться новым навыкам и участвовать в различных играх. Это может быть связано со слабой способностью к социальной адаптации, низкой самооценкой и личностными проблемами.

Для преодоления пассивного поведения детей с задержкой психического развития необходимо помочь им обрести интерес к миру и мотивацию для участия в активностях. Для этого можно проводить с ребенком различные занятия, игры и активности, которые будут способствовать его развитию и учить его новым навыкам. Необходимо также поощрять ребенка за усилия и достижения и постепенно стимулировать его для более активного участия в жизни. Важно также обращаться к специалистам для проведения дополнительных психологических консультаций и лечения, которые помогут ребенку преодолеть пассивность и вернуться к активной жизни.

4. Аутистическое поведение. У некоторых детей с задержкой психического развития может проявляться аутистическое поведение, когда они предпочитают одиночество или не могут адекватно взаимодействовать с другими людьми [11].

Аутистическое поведение у детей с задержкой психического развития может проявляться различными способами. Некоторые дети могут не проявлять интереса к общению с другими людьми, играм или активностям. Они могут быть очень замкнутыми и не эмоционально откликаться на окружающую среду. Другие дети могут перегружаться информацией и эмоциями, что может приводить к стрессу и отрицательным реакциям.

Для помощи детям с аутистическим поведением необходимо проводить специальные занятия и лечение, направленные на индивидуальное развитие и адаптацию к окружающей среде и социальным нормам. Важно также учитывать интересы и потребности ребенка, и помогать ему постепенно открываться и развивать компетенции в планировании и реализации социальных контактов. Для этого можно также использовать методики, такие как АВА (Applied Behavior Analysis), которые получили признание глобального сообщества в работе с детьми с аутизмом.

5. Деадаптивное поведение. Дети с задержкой психического развития могут проявлять деадаптивное поведение, когда они не могут приспособиться к новым условиям обучения и совместной деятельности [11].

Деадаптивное поведение у детей с задержкой психического развития может проявляться различными способами. Некоторые дети могут проявлять агрессивное поведение, резкую смену настроения, непослушание и нарушение установленных правил. Другие дети могут проявлять отчужденность и нежелание участвовать в совместной деятельности, изоляцию от других детей и беспокойство.

Для преодоления деадаптивного поведения у детей с задержкой психического развития необходимо проводить специальные занятия и работу с индивидуальными потребностями ребенка. Важно также проводить работу с родителями и учителями, чтобы они могли помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.

Можно использовать такие методы, как социальные навыки, консультации с психологом, обучение по принципу последовательности и правилам, чтобы помочь детям снизить уровень стресса и разнообразить свой опыт. Вся работа должна быть направлена на формирование позитивного отношения детей к обучению и различным видам деятельности, развитие уверенности в себе и своих способностях, а также укрепления социальных контактов и развития навыков взаимодействия с окружающей средой.

6. Фобическое поведение. У детей с задержкой психического развития может проявляться фобическое поведение, когда они испытывают необоснованные страхи перед конкретными объектами или ситуациями [11].

Фобическое поведение у детей с задержкой психического развития может проявляться различными способами. Некоторые дети могут испытывать страх перед темнотой, высотой, громкими звуками, животными, случайными полетами и др. Другие дети могут испытывать социальный страх или страх нового опыта.

Для преодоления фобического поведения у детей с задержкой психического развития необходимо проводить специальные занятия и работу с

индивидуальными потребностями ребенка. Важно также проводить обучение по принципу последовательности и правилам, что поможет детям стать увереннее в себе и своих способностях.

В качестве методов используются техники по управлению стрессом, такие как глубокое дыхание, расслабление мышц, визуальные и звуковые практики и т.д. Все работы должны проводиться с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей.

Также важно учитывать ситуацию, в которой страх проявляется, и избегать сопряжения детей с источниками стрессов и страхов. Обращение к специалистам (психологу, дефектологу) поможет выбрать оптимальный индивидуальный подход в работе с ребенком и быстро прогрессировать.

Основными факторами нарушений поведения детей выступают уровень притязаний, самооценка и статус, коммуникативные способности, конфликтоустойчивость.

Для детей с задержкой психического развития, которые проявляют нарушения поведения, может быть характерна полярность психики. Полярности могут проявляться следующим образом [19]:

1. Резкая смена настроения: дети могут переживать быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому, например, от радости и веселья до грусти и печали [19].

2. Выраженная агрессивность: дети могут выражать яркую и резкую агрессию в своем поведении, например, кричать, бить, кусать и т.д., в то время как в другой момент могут быть пассивными и замкнутыми [19].

3. Сильные эмоциональные реакции на стресс: дети могут переживать сильные эмоциональные реакции в ответ на стрессовые ситуации, например, может плакать или злиться, когда ситуация для них становится неприятной [19].

4. Низкая самооценка: дети могут переживать снижение самооценки и недостаток уверенности в себе. Им может быть трудно принимать положительную обратную связь, а также доверять и быть открытым к другим людям [19].

Таким образом, нарушениями поведения являются отклонения от принятых в обществе социальных и нравственных норм. У младших школьников с задержкой психического развития наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, что является одним из факторов несформированности навыков адекватного поведения и низкого уровня контроля над собственными действиями. Это может проявляться в форме нарушений дисциплины, несоблюдения правил поведения, агрессивности, эгоцентризма и других отклонений.

Важно отметить, что такие нарушения могут проявляться не только в учебном процессе, но и в социально-бытовой сфере. В общении с другими детьми они могут проявляться в форме конфликтных ситуаций, неумения соблюдать личные границы, проявления зависти и агрессии.

При этом следует заметить, что многие дети с задержкой психического развития вполне способны к адекватному поведению в определенных ситуациях. Важно создавать для них благоприятную обстановку, где они могут получать поддержку и помощь в развитии социальных навыков. Это может быть достигнуто путем работы с психологом, обучения в специализированной группе или классе, а также участия в социально-педагогических проектах и программах.

Распространенными проявлениями нарушений поведения младших школьников с задержкой психического развития являются: агрессивное поведение, аддиктивное поведение, гиперактивное поведение (повышенная потребность в движении), демонстративное поведение (намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения) [20].

Агрессивное поведение у младших школьников с задержкой психического развития может проявляться в форме физической агрессии (нападения на других детей, повышенная склонность к дракам), вербальной агрессии (хамство, оскорбления) и невербальной агрессии (насмешки, угрозы) [20].

Аддиктивное поведение связано с поведенческими зависимостями и может проявляться в форме чрезмерной увлеченности компьютерными играми,

телевизором, смартфоном и другими электронными устройствами, а также в форме наркомании или алкоголизма [20].

Гиперактивное поведение проявляется в повышенной потребности в движении и активных играх. Дети с задержкой психического развития могут проявлять гиперактивное поведение в форме беспокойства, невозможности сосредоточиться на уроке, учащенном дыхании и сердцебиении [20].

Демонстративное поведение предполагает осознанное и намеренное нарушение принятых норм и правил поведения. Дети с задержкой психического развития могут проявлять демонстративное поведение в форме игнорирования учителей, драк, игры на уроках и других нарушений дисциплины [20].

При изучении нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, необходимо учитывать особенности их полюсности психики. Они могут проявлять повышенную самоуверенность и безапелляционность в суждениях в один момент, а в другой - ранимость и неуверенность в себе. Кроме того, потребность в общении может быстро сменяться желанием уединиться.

Такие проявления нарушений поведения могут быть вызваны разными факторами, включая неправильный стиль воспитания, нарушение физиологических параметров и другие. Поэтому для успешной коррекции поведения ребенка необходимо применять индивидуальный подход, учитывать его психологические особенности и проводить грамотную коррекционную работу. Классный руководитель и психолог могут совместно помочь родителям и ребенку в развитии социальных навыков и поведения, что повлияет на успешность его учебной и социальной адаптации в будущем.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В современном обществе наличие адекватного поведения является необходимым условием для успешной адаптации ребенка в общество. У детей младшего школьного возраста формирование адекватного и социально приемлемого поведения является одной из ключевых задач их педагогического и психологического сопровождения.

Однако у детей с задержкой психического развития могут возникать нарушения поведения, которые могут проявляться в виде агрессивного, аддиктивного, гиперактивного или демонстративного поведения. Такие нарушения могут быть следствием неправильного стиля воспитания, нарушения физиологических параметров, своеобразных особенностей психики и т.д.

Клинико-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития направлена на выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, своевременное выявление возможных нарушений в развитии и оказание ребенку педагогической и психологической помощи. При определении подхода к коррекции поведения необходимо учитывать полярность психики у таких детей.

Особое значение имеет работа с данными детьми на стадии младшего школьного возраста. Важно помнить о том, что формирование детского поведения является закономерным процессом, который подчиняется определенным закономерностям и требует грамотного и комплексного подхода. Своевременное выявление нарушений поведения у детей младшего школьного возраста и эффективная работа с ними позволят им успешно адаптироваться в обществе и достичь успеха в учебе и жизни в целом.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДАЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Методики изучения состояния поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

В первой главе была рассмотрена тема закономерности формирования поведения, а также дана психолого-диагностическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и возможные проявления нарушений поведения у данной категории детей.

При изучении проявлений нарушений поведения были выявлены определенные параметры поведения. Диагностический этап коррекционной работы подразумевает под собой подбор валидных методик для изучения возможных нарушений в поведении.

Для исследования нарушений поведения необходимо использовать совокупность разных методик, так как следует изучить несколько параметров поведения одновременно. Поскольку поведение включает в себя следующие компоненты:

- 1) Состояние эмоционально-волевой сферы;
- 2) Самоконтроль;
- 3) Волевое усилие;

На основании этих компонентов был отобран ряд методик, которые позволяют выявить степень выраженности того или иного нарушения в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

При помощи отобранных методик мы сможем изучить состояние эмоционально-волевой сферы, как основной компонент поведения, особенности личностного развития, уровень волевой регуляции и дать им соответствующую оценку.

В практической части работы представлено более подробное изучение таких видов нарушений, как: агрессивность и тревожность у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Чтобы изучить уровень проявления агрессивности и тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития были подобраны следующие методики:

1. «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации – Л. П. Пономаренко)
2. Цветовой тест М. Люшера
3. Методика “Не подглядывай” И.В.Дубровина
4. Тест опросник родительского отношения В.В. Столина

Ниже будет дана краткая характеристика используемых методик.

- 1.Методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации – Л. П. Пономаренко)

Методика дерево Д. Лампена, в адаптации Л.П. Пономаренко, предназначена для оценки и изучения личностных особенностей, мотиваций и интересов у детей и подростков. Она представляет собой изображение дерева, на котором находятся различные карточки с изображением человечков.

Тестирование с помощью методики «Дерево» направлено на исследование эмоционального состояния детей в период учебы. Методика Д. Лампена позволяет оценить, как тестируемый воспринимает факторы, влияющие на личностное развитие, мотивацию и его отношение к окружающим людям и обществу в целом. Методика может использоваться в школьной практике для профессионального и ориентационного консультирования, планирования учебного процесса, адаптации в новом коллективе и т.д. Она является эффективным инструментом для выявления ценностных ориентиров, интересов и мотиваций у подростков и детей. Инструкция к проведению теста очень проста: ребенку предлагают выбрать из 20 человечков, такого человечка, который больше похож на него самого. Для простоты можно предложить ребенку художественный вариант методики, где изображены мальчики и девочки в действии. Интерпретация теста также проста: каждый человечек пронумерован и у каждого номера свое описание. Данный тест позволяет быстро и точно узнать

эмоциональное состояние ребенка в настоящий момент, прост в обработке результатов и занимает минимум времени. Материал для тестирования и ключ к тесту (в Приложении 1).

2.Цветовой тест М. Люшера

Тест Люшера в оригинале представлен в двух вариантах: полное исследование с помощью 73 цветowych таблиц и краткий тест с использованием восьмицветового ряда. Первый из них достаточно громоздок и представляет ценность скорее всего в тех случаях, когда цветовой тест является единственным инструментом психодиагностического исследования. При этом, на наш взгляд, конечный результат исследования представляет собой не столь обширную информацию по сравнению с затраченным временем и усилиями. Лаконичность и удобство применения восьмицветового ряда является большим преимуществом сокращенного варианта, тем более что в приложении к батарее тестовых методик надежность полученных данных повышается.

Процедура обследования протекает следующим образом: испытуемому предлагается выбрать из разложенных перед ним таблиц самый приятный цвет, не соотнося его ни с любимым цветом одежды, ни с предпочитаемым тоном обивки мебели, а только сообразуясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с другими при данном выборе и в данный момент.

Раскладывая перед обследуемым цветowych эталоны, следует использовать индифферентный фон. Освещение должно быть равномерным, достаточно ярким (лучше проводить исследование при дневном освещении). Расстояние между цветowymi таблицами должно быть не менее 2 см. Выбранный эталон убирается со стола или переворачивается лицом вниз. При этом психолог записывает номер каждого выбранного цветowego эталона. Запись идет слева направо. Номера, присвоенные цветowym эталонам, таковы: темно-синий -1, сине-зеленый -2, оранжево-красный -3, желтый -4, фиолетовый -5, коричневый -6, черный -7, серый -0. Каждый раз испытуемому следует предложить выбрать наиболее приятный цвет из оставшихся, пока все цвета не будут отобраны. Через две—пять минут, предварительно перемешав их, цветowych таблицы нужно снова

разложить перед испытуемым в другом порядке и полностью повторить процедуру выбора, сказав при этом, что исследование не направлено на изучение памяти и что он волен выбирать заново нравящиеся ему цвета так, как ему это будет угодно [39].

Для анализа результатов теста используется психологическая интерпретация цветов. Каждый цвет ассоциируется с определенными эмоциями, чертами характера или состояниями человека. Например, красный цвет может быть связан с энергией, страстью или агрессией, синий – с спокойствием, интеллектом или уединением, зеленый – с природой, гармонией или ростом.

Тест цветовых предпочтений используется в психологической практике для изучения индивидуальных особенностей личности, выявления эмоциональных проблем и преодоления психологических трудностей. Он может применяться как для работы с детьми, так и для диагностики взрослых. Однако, как и другие проективные методики, тест цветовых предпочтений не может использоваться в качестве единственного источника информации о пациенте и требует комплексного подхода к диагностике и лечению. Материал для тестирования и ключ к тесту.

Методика “Не подглядывай” И.В.Дубровина

Методика И.В. Дубровина "Не подглядывай" является психологической игрой, которая помогает выявить индивидуальные характеристики личности, такие как внимательность, способность к социальному восприятию, аналитические способности, логическое мышление и т.д.

Ребенку сообщается о том, что ему принесли интересную игру, но, прежде чем начать в неё играть, нужно закрыть глаза руками и подождать, пока будет подготовлено всё необходимое для начала игры. Главная задача ребенка- не подглядывать. Пока ребенок сидит с закрытыми глазами создается видимость подготовки к игре (перекладывание вещей, стук, различные звуки). Через 3 минуты ребенок получает обещанную игру. Если испытуемый не выдерживает и открывает глаза раньше, или “подглядывает”, делается вид, что нарушение правил не замечено, и игра отдавалась ребенку.

Методика И.В. Дубровина "Не подглядывай" может использоваться в различных образовательных и терапевтических целях. Например, она может быть использована в процессе проведения тренингов по развитию социально-коммуникативных навыков, в процессе работы с детьми и подростками (например, для развития игровых и креативных способностей и формирования навыков работы в команде), а также в процессе индивидуальной и групповой психотерапии (например, для выявления определенных стереотипов поведения и мышления участников). Материал для тестирования и ключ к тесту.

Тест опросник родительского отношения В.В. Столина

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков

Тест-опросник родительского отношения В.В. Столина является анкетой, предназначенной для оценки качества родительских отношений и психологического климата, который царит в семье. Он состоит из 61 вопроса, на которые нужно ответить «да», «нет» или «затрудняюсь ответить».

Тест-опросник родительского отношения В.В. Столина позволяет оценить, насколько родители оказывают влияние на развитие личности ребенка, какие отношения существуют между родителями и ребенком, насколько эти отношения взаимодействуют с другими аспектами личностного развития и др. Результаты теста позволяют проводить анализ семейного климата и находить пути его улучшения.

Основные блоки вопросов теста-опросника:

1. Вопросы, связанные с психологическим климатом в семье;
2. Вопросы, связанные с уровнем личностного развития и реализации потребностей ребенка;

3. Вопросы, связанные с системой ценностей семьи и принципами воспитания;

4. Вопросы, связанные с реализацией эмоциональной связи между родителями и ребенком;

5. Вопросы, связанные с особенностями поведения и коммуникации между родителями и ребенком;

6. Вопросы, связанные с оценкой родительской дисциплины, методов воспитания и контроля.

Вариативность ответов содержит в себе ответ верно- 1 балл, и неверно- 0 баллов при подсчете результатов тестирования

Бланк вопросов, критерии оценивания и интерпретация теста В.В. Столина.

Вышеописанные методики позволяют выявить психологическое и эмоциональное состояние ребенка, характерный для ребенка показатель, который преобладает в характере и способствует наличию тревожности или агрессивности.

Исследование нарушений поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР будет не полноценным, без помощи таких методов, как наблюдение, тестирование, опрос, беседа.

Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения ребенка с целью его последующего анализа и объяснения [22]. Метод наблюдения является одним из самых важных в исследовании нарушений поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР. Наблюдение позволяет исследователю получать первичные данные о поведении ребенка и описывать его деятельность в различных ситуациях - в классе, на перемене, во время занятий и т.д. Во время наблюдения исследователь должен быть внимателен и выявлять все проявления нарушений поведения у ребенка - агрессивное поведение, нервозность, асоциальность, нарушение внимания и др.

Психологическое тестирование – процедура установления и измерения индивидуально-психологических отличий. Психологическое тестирование является одним из главных методов при исследовании нарушений поведения

детей младшего школьного возраста с ЗПР. Тесты позволяют получить более конкретную информацию о текущих проблемах ребенка и о том, какие аспекты его жизни могут быть наиболее затронуты.

Существует множество тестов, которые могут быть применены для исследования нарушений поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР, но некоторые из них чаще используются в практике [22]:

1. Тесты на определение уровня интеллекта. Эти тесты будут полезны для определения того, какие аспекты познавательного развития у ребенка более выражены, а какие - слабее. В результате этого исследования можно принять решение о необходимости коррекционной работы [22].

2. Тесты на определение уровня развития социальных навыков. Это тестирование поможет исследователю получить данные о том, как ребенок взаимодействует с другими людьми, как говорит, как выражает свои мысли. Если результаты этого теста окажутся недостаточно высокими, то ребенку могут потребоваться дополнительные занятия и коррекционная работа [22].

3. Тесты на определение уровня тревожности. Эти тесты будут полезны для оценки психического состояния ребенка и установления, есть ли у него возможный стресс или тревога, которые могут стать причиной нарушений поведения [22].

4. Тесты на определение уровня нарушений внимания. Эти тесты помогут определить, имеет ли ребенок проблемы с концентрацией внимания, насколько ему сложно сосредоточиться, а также есть ли у него признаки гиперактивности или дефицита внимания [22].

Комплексное использование различных методов психологического измерения позволяет получить комплексную картину нарушений поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР, что поможет определить необходимость коррекционной работы и наметить пути ее осуществления.

Опрос – это один из основных методов психологического исследования, который заключается в свободном получении информации в виде ответов на поставленные вопросы [37].

Метод опроса является важным инструментом при исследовании нарушений поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР. С помощью опроса можно получить информацию о состоянии психического здоровья ребенка, о том, как он ощущает и переживает свои проблемы. Важно представить опрос таким образом, чтобы ребенок не испытывал страха или дискомфорта от вопросов [37].

Беседа – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Беседа является методом, который позволяет продолжить опрос и получить более глубокую информацию о мотивах и причинах нарушений поведения ребенка младшего школьного возраста с ЗПР. Во время беседы исследователь должен установить позитивный контакт с ребенком, создать доверительную атмосферу. Ребенок должен чувствовать, что ему доверяют и он может открыто говорить о своих проблемах [37].

Изучение особенностей поведения детей младшего школьного возраста – это необходимое направление работы психолога, которое в дальнейшем позволит не только правильно выстроить систему коррекции дефектов развития обучаемых, но и позволит ребенку гармонично развиваться, общаться и узнавать новое. Для проведения диагностики было необходимо подобрать такие методики, которые позволили бы получить достоверные и информативные результаты.

При помощи выбранных методик и методов исследования можно определить не только уровень тревожности или агрессивности у детей младшего школьного возраста с ЗПР, но и возможные причины нарушений. Так же известно, что отношения внутри семьи и воспитание ребенка родителями влияет на поведение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием родителей. В связи с этим, важно исследовать уровень опеки и внимания родителей к ребенку. Для реализации данной цели

был подобран тест-опросник родительского отношения В.В. Столина, состоящий из 61 вопроса.

Для определения ведущего компонента нарушения поведения были использованы следующие методики:

1. «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации – Л. П. Пономаренко)
2. Цветовой тест М. Люшера
3. Методика “Не подглядывай” И.В.Дубровина

Поведение как психологическая категория включает в себя: состояние эмоционально-волевой сферы, личностные особенности (например, уровень самооценки), волевую регуляцию.

Выбранные для проведения тестирований и определения ведущего компонента нарушения методики в полной мере обеспечивают не только изучение эмоционально-волевой сферы ребенка, но и определение факторов, влияющих на нарушение поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Для построения правильной коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР была проведена диагностика каждого ребенка, были получены и обработаны результаты методик, использованных при работе с детьми, а также проанализирован тест-опросник для родителей. Полученные результаты нарушений поведения и их возможные причины описаны в пункте 2.2.

2.2. Особенности нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Исследование уровня тревожности и агрессивности у детей младшего школьного возраста с ЗПР проводилось на базе МАОУ "СОШ № 40 Г. САТКА». В исследовании приняли участие 7 детей возраста 7-9 лет с задержкой психического развития и нарушениями в поведении.

Цель констатирующего этапа – изучить нарушения в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в выбранной нами для исследования группе.

Диагностика проводилась в спокойной и доброжелательной для детей обстановке в знакомом для детей учебном классе. Инструкции по выполнению заданий были даны детям в доступном виде. Комплексное исследование было проведено с согласия родителей. Все тесты проводились в первой половине дня.

Для диагностики эмоционального состояния, определения уровня проявления тревожности и агрессивности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития были подобраны следующие методики:

- 1.«Дерево» (Д. Лампен, в адаптации – Л. П. Пономаренко)
- 2.Цветовой тест М. Люшера
- 3.Методика “Не подглядывай” И.В.Дубровина

Представим результаты тестирования по методике «Дерево» Д.Лампена в адаптации Л.П. Пономаренко.

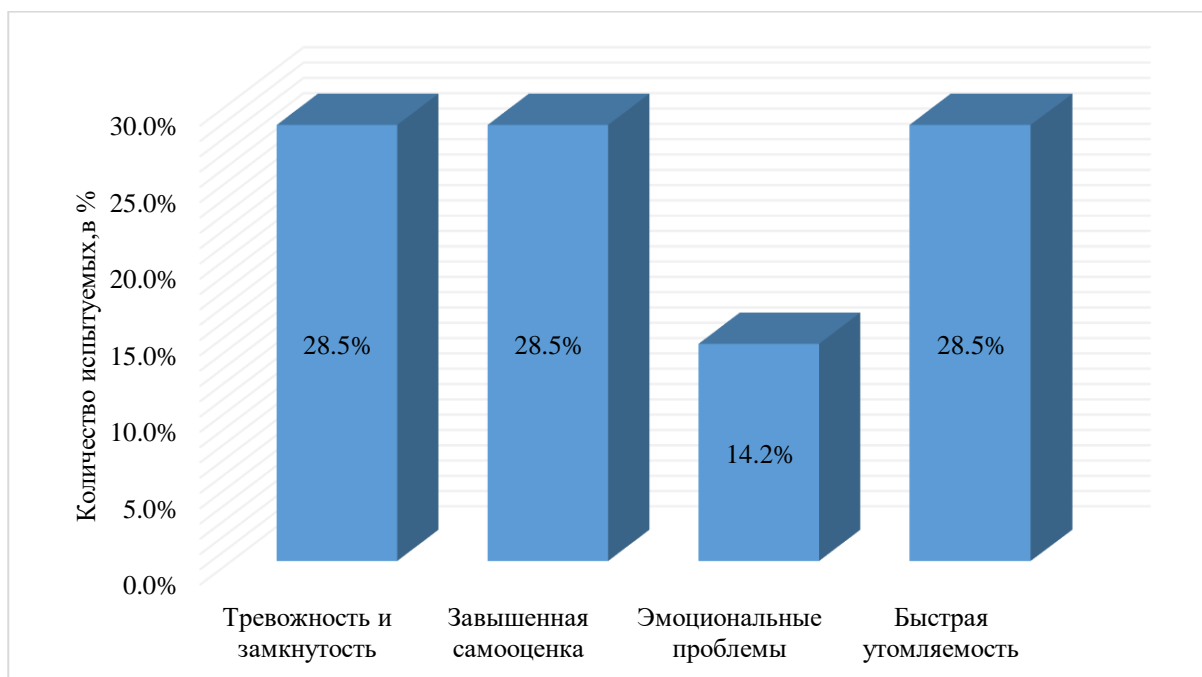


Рисунок 1 – Результаты диагностики эмоционального состояния по методике «Дерево»

Интерпретация выбранного ребенком «человечка» позволяет судить о эмоциональном состоянии ребенка, его статусе в классе и уровне адаптации.

При проведении методики «Дерево» младшим школьникам с задержкой психического развития было предложено найти на рисунке из 20 человечков «похожего на себя» человечка. (Приложение 1).

После проведения тестирования были получены следующие результаты: 2 ребенка (28,5% от всех детей) выбрали человечка под цифрой 13 и 21, что указывает на тревожность и замкнутость ребенка, это ведет к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности. 2 ребенка (28,5% от всех детей) выбрали человечка под номером 20, что свидетельствует о завышенной самооценке, ребенок требует максимального внимания окружающих к самому себе. 1 ребенок (14,2% от всех детей) выбрал человечка под номером 14, что говорит о наличии у него эмоциональных проблем и даже депрессии. 2 ребенка (28,5% от всех детей), выбрали человечка под номером 5. Такой выбор подразумевает под собой наличие у таких детей быстрой утомляемости, слабости из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.

Далее рассмотрим результаты цветового теста М. Люшера

Восьмицветовой тест М. Люшера проводится для определения эмоционального и физиологического состояния человека.

Каждый раз испытуемому следует предложить выбрать наиболее приятный цвет из оставшихся, пока все цвета не будут отобраны. Через две—пять минут, предварительно перемешав их, цветовые таблицы нужно снова разложить перед испытуемым в другом порядке и полностью повторить процедуру выбора, сказав при этом, что исследование не направлено на изучение памяти и что он волен выбирать заново нравящиеся ему цвета так, как ему это будет угодно. Важно отметить, что М. Люшер допускает интерпретацию данных тестирования и на основании однократного выбора. Функция цвета, отражающая субъективное отношение испытуемого к выбранным цветам, определяется и кодируется согласно правилам М. Люшера следующим образом: «явное предпочтение» обозначается знаком «+», который присваивается первым двум предпочитаемым

цветам. Из них цвет, стоящий на первой позиции, определяет «основной способ действия», а тот, что расположился на второй, — «цель», к которой стремится испытуемый. Просто «предпочтение» (3-я и 4-я позиции) отмечается знаком «X» и указывает на «истинное положение вещей» (ситуацию) и «образ действия», вытекающий из данной ситуации. «Безразличие» (5-я и 6-я позиции) обозначается знаком «=» и указывает на неостребованные в данный момент резервы, индифферентную зону, бездействующие свойства личности. «Неприятие» (антипатия) — 7-я и 8-я позиции, им присваивается знак «—», их функциональное значение — «подавленные потребности». Таков классический подход к интерпретации цветового ряда по Люшеру.

Цвета разделяются на основные (1 — темно-синий, 2 — сине-зеленый, 3 — оранжево-красный и 4 — светло-желтый) и дополнительные, среди которых 7 (черный) и 0 (серый) — ахроматические, а 5 (фиолетовый) и 6 (коричневый) — смешанные. Основные цвета символизируют базисные психологические потребности, которые Люшер обозначил как влечение к удовлетворению и привязанности (синий цвет); стремление к самоутверждению (зеленый); стремление «действовать и добиваться успеха» (красный) и стремление «смотреть вперед и надеяться» (желтый). Поэтому они в норме и при полной уравновешенности, по мнению автора, должны находиться на первых позициях. Дополнительным цветам не придается значимость, приравниваемая потребностной сфере. Их роль как бы разделяющая или разбавляющая. По мнению Люшера, они не являются психологическими «первоэлементами» и включены в эксперимент в основном для расширения сферы действия основных цветов, их более свободного перемещения на ту или иную позицию ряда.

При проведении данной методики использовались данные только первой и последней пары цветов.

№	Цвет
1*	Синий
2*	Зеленый

3*	Красный
4*	Желтый
5*	Фиолетовый
6*	Коричневый
7*	Черный
0*	Серый

Таблица 1 – номера цветов

В ходе исследования были выявлены следующие показатели.

Номер выбора	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер цвета	0*	7*	4*	1*	5*	3*	2*	6*

Таблица 2 – результаты тестирования ребенка 1.

У данного ребенка предпочтительными цветами оказались серый и чёрный, предположительно, это свидетельствует о том, что ребенок находится в состоянии стресса в связи со сложившейся ситуацией. Возможно, он испытывает трудности в самореализации, а также присутствует стремление освободиться от помех.

Цвета жёлтый, синий, фиолетовый, красный заняли положение по середине. Это может говорить о том, что эти цвета не предпочтительны в данный момент у ребенка.

В зону отрицательных выборов попали цвета зеленый и коричневый. Это может говорить о том, что ребенок испытывает эмоциональную напряженность, которая, скорее всего, связана с перенапряжением, а также избыточным самоконтролем, который он использует как инструмент для завоевания расположения.

Номер выбора	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер цвета	2*	7*	0*	4*	3*	5*	1*	6*

Таблица 3 – результаты тестирования ребенка 2.

В диапазон первых выборов попали такие цвета, как зеленый и черный, что может свидетельствовать о том, что у ребенка складывается агрессивная реакция на ситуацию. Возможно, что он испытывает такие эмоции как гнев и агрессия.

В зону отрицательных выборов попали цвета синий и коричневый. Характеризуется неудовлетворенностью и отсутствием взаимопонимания в сфере значимых межличностных контактов.

Номер выбора	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер цвета	5*	4*	2*	6*	3*	0*	7*	1*

Таблица 4 – результаты тестирования ребенка 3

Первые выборы у третьего ребенка – желтый и фиолетовый. Данное сочетание цветов показывает, что ребенок испытывает трудности в социальной адаптации, которая возможно характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, быстрой переключаемостью внимания.

Отрицательными цветами у этого ребенка стали синий и чёрный, что характеризуется эмоциональной неустойчивостью, которая связана с неудовлетворённостью сложившимися отношениями. Возможно, ребенок испытывает беспокойство, которое сказывается на ослаблении функции внимания.

Номер выбора	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер цвета	2*	0*	1*	5*	7*	6*	4*	3*

Таблица 5 – результаты тестирования ребенка 4.

Первыми цветами ребенок выбрал серый и зеленый. Это говорит о потребности в отстаивании своих собственных установок, упорство, противодействие обстоятельствам, которое носит защитный характер. Возможно, ориентирован только на собственное мнение, а также испытывает чувство соперничества с другими детьми.

В отрицательных цветах у ребенка 4 оказались красный и желтый. Выбор этих цветов свидетельствует о тревожности и беспокойстве. Скорее всего у ребенка высокий уровень притязаний и потребность в признании, а также он склонен видеть себя в роли жертвы собственной доверчивости.

Номер выбора	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер цвета	1*	6*	2*	3*	7*	4*	5*	0*

Таблица 6 – результаты тестирования ребенка 5

Первыми цветами ребенок выбрал синий и коричневый. Под этим можно понимать пассивность его позиции, черты зависимости, тревожность и неуверенность в себе. Возможно, в сочетании со всем перечисленным присутствует чувство непонятности, что может быть связано с недостатком эмоционального тепла со стороны окружающих.

Отрицательными цветами стали серый и фиолетовый. Ребенок по большей части нетерпелив и напряжен. У него высокая мотивация достижения, сочетаемая с чувством недостаточности понимания и сочувствия со стороны окружающих, возможно проявляет завышенные требования к окружающим в качестве защиты от собственной излишней доверчивости.

Номер выбора	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер цвета	4*	5*	3*	0*	2*	6*	1*	7*

Таблица 7 – результаты тестирования ребенка 6.

Ребенок 6 выбрал такие же первые и последние пары цветов, как и у ребенка 3.

Номер выбора	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер цвета	0*	1*	4*	6*	7*	5*	2*	3*

Таблица 8 – результаты тестирования ребенка 7.

Первым выбором у ребенка были цвета серый и синий. Возможно, это говорит о том, что ребенок испытывает потребность в покое и избегании конфликтов, стремится к расслаблению и отдыху. Скорее всего, все перечисленные обстоятельства способствуют трудностям в общении.

Отрицательными цветами у этого ребенка стали зеленый и красный. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что у него присутствует состояние гнева, которое может быть связано с субъективным ощущением враждебности от окружающих его людей. Также можно предположить, что давление внешних обстоятельств воспринимается как невыносимое, а требования как неразумные.

Также представим полученные результаты проективной методики “Не подглядывай” И.В.Дубровина.

Ребенку сообщалось, что ему принесли интересную игру, но, прежде чем начать в нее играть, нужно подождать, пока к игре будет приготовлено все необходимое. Главное – не подглядывать, что делает взрослый, «а то будет неинтересно играть». Ребенку предлагалось посидеть 3 минуты с закрытыми глазами, а в это время создавалась видимость активной подготовки к игре (перекладывание деталей конструктора, стук). Через 3 минуты ребенок получал обещанную игру. Если он не выдержал и открыл глаза раньше, делался вид, что нарушение правил не замечено, и игра отдавалась ребенку. Если дети все 3 мин не открывали глаза, испытание продлялось до 4 минут, но не более.

При обработке результатов учитывалось время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывалось, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывалось количество подглядываний по группе.

Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней:

I высокий уровень – время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;

II средний уровень – время ожидания от 2 до 3 минут, 1-2 подглядывания;

III низкий уровень – время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний

2 ребенка (28% от всех детей) использовали приёмы, чтобы сдержать любопытство и выполнить задачу, которую им поставили. Дети зажмуривались, отворачивались в сторону или закрывали глаза ладонями, если им хотелось подглядеть. Среднее время ожидания у этих детей составляло 2 мин. 20 сек.

2 ребенка (28% от всех детей) ждали обещанную игру несколько секунд, ерзали на стульях, пробовали незаметно потрогать руками. Среднее время ожидания у этих детей составляло 50 сек.

2 ребенка (28% от всех детей) терпеливо ждали обещанную игру и незаметно начали подглядывать в самом конце эксперимента. Среднее время ожидания у этих детей составляло 2 мин. 50 сек.

1 ребенок (14% от всех детей) терпеливо ждал и обещанную игру всё установленное время (3 минуты) и глаза не открыл.

Результаты проведения данной методики говорят о том, что большая часть испытуемых детей способны контролировать свои импульсивные движения и желания сделать что-то раньше обозначенного им времени. 2 ребенка проявили неусидчивость и чрезмерный интерес к тому, что происходило перед ними, когда они закрыли глаза.

Таким образом, на констатирующем этапе работы мы получили следующие результаты произвольного поведения дошкольников:

- Высокий уровень развития произвольного поведения у 1 ребенка – 14%;
- Средний уровень развития произвольного поведения у 4 детей – 58 %;
- Низкий уровень развития произвольного поведения у 2 детей – 28%.

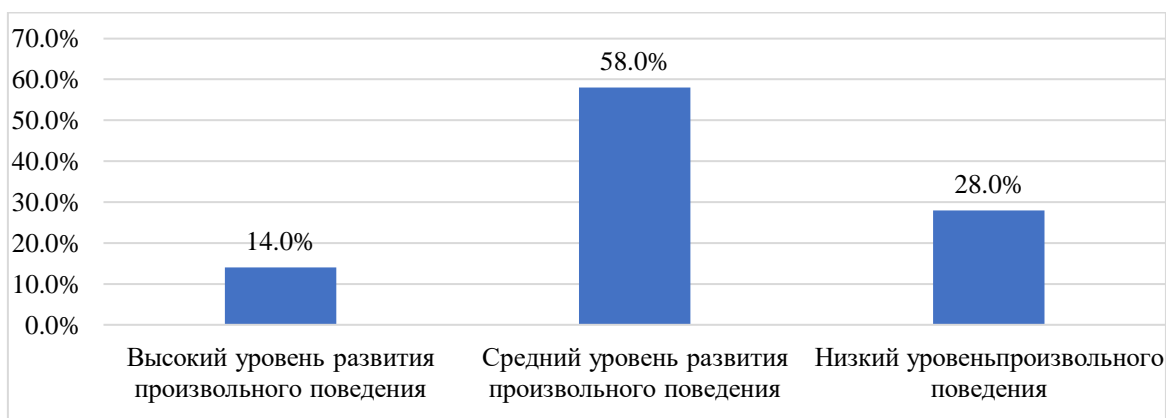


Рисунок 2 – результаты исследования по методике «Не подглядывай»

Таким образом, анализ эмпирических данных показал, что дети в возрасте от 7 до 9 лет с задержкой психического развития не способны сдерживать импульсивные движения. Они уже владеют некоторыми приёмами, которые помогают им сдерживать себя и контролировать свою любознательность, но не только стимул влияет на желание ребёнка воспользоваться этими приёмами.

Последняя используемая методика представляет собой тест-опросник родительского отношения В.В. Столина, состоящий из 61 вопроса.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта

тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Тест проведен для всех родителей, чьи дети принимали участие в исследовании.

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам ответ верно учитывался за 1 балл, ответ неверно за 0 баллов.

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

3 родителя из 7 набрали наибольшее количество баллов в шкале Кооперация и Принятие-отвержение, что говорит о их заинтересованности в делах и планах ребенка. Родитель старается помочь во всех начинаниях, сочувствует ему, у ребенка присутствует личное пространство. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах. у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживают планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом говорить.

2 родителя из 7 по результатам теста набрали высокие баллы по шкале Симбиоз и Контроль, что позволяет сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем.

1 родитель из 7 набрал большое количество баллов в шкале «маленький неудачник», это признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Данные, полученные в результате изучения теста-опросника родительского отношения В.В. Столина говорят о том, что часть родителей (40%) относится к своим детям с пониманием и заботой, пытаются помочь им с их проблемами, не ставят себя выше их и учитывают их мнения в обсуждаемых вопросах. Остальные же родители имеют неверную воспитательную позицию по

отношению к своим детям, пренебрегают вниманием к ним, ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него только послушания и устанавливая строгие дисциплинарные рамки.

Для точного определения содержания коррекционной работы по преодолению нарушений поведения, необходимо опираться на результаты диагностики детей. Важно отметить, что в результате проведения диагностики 75 % детей имеют различные предпосылки для нарушений поведения.

Подводя итоги, по результатам проведенных тестирований мы изучили структуру эмоционального состояния детей, дали характеристику состоянию эмоционально-волевой сферы и оценили уровень проявления тревожности и агрессивности. Помимо этого, был проведен тест-опросник родительского отношения В.В. Столина, по результатам которого было выявлено, что не все родители имеют правильную позицию в воспитании детей школьного возраста с задержкой психического развития.

2.3 Организация коррекционной работы по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Результаты исследования показывают, что дети младшего школьного возраста с ЗПР проявляют высокий уровень тревожности и агрессивности, что в свою очередь оказывает влияние на поведение и эмоциональное состояние.

На формирующем этапе в рамках коррекционной работы было разработано примерное содержание занятий по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Основу содержания программы по коррекции нарушений поведения составляет разработка О.В. Блескина.

Программа по коррекции нарушений поведения О.В. Блескина является комплексной методикой, включающей в себя интерактивные занятия, работу с родителями и педагогами, а также индивидуальную терапию.

Основные этапы программы:

1. Диагностика нарушений поведения.

Проводится опросник и общение с ребенком, а также анализ поведения и эмоционального состояния.

2. Формирование позитивного отношения родителей и детей.

Проводятся занятия с родителями и детьми для улучшения их взаимоотношений. Важным фактором является позитивное отношение к ребенку и умение награждать его за хорошее поведение.

3. Коррекция нарушений поведения.

Проводятся индивидуальные занятия, которые направлены на улучшение поведения ребенка. Основные методики - взаимодействие с самим ребенком, игры и различные упражнения.

4. Использование моделирования.

Моделируется правильное поведение детей в процессе игры. Ребенок учится моделировать поведение, приносящее позитив.

5. Улучшение социальных и коммуникативных умений.

Методики, направленные на улучшение социальных умений, используются на занятиях в группе. Можно проводить игры, где ребенок пытается выразить свои чувства и эмоции.

6. Укрепление психологического состояния.

Проводятся занятия направленные на улучшение устойчивости ребенка к стрессовым ситуациям.

7. Этап адаптации.

Ребенок изучает навыки, которые помогут ему успешно адаптироваться в окружающем мире.

8. Сопровождение и контроль.

Проводится мониторинг работы ребенка и его поведения с целью изменения действующей программы в случае необходимости.

Программа О.В. Блескина была разработана для детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями поведения. Она помогает улучшить взаимоотношения между родителями и детьми, а также

корректировать нарушения поведения у детей, что делает их адаптированными к окружающему миру.

Коррекционная работа по предотвращению нарушений поведения у детей с ЗПР строится на следующих принципах:

1. Индивидуальный подход.

Каждый ребенок уникален, поэтому коррекционная работа должна строиться на индивидуальном подходе к каждому ребенку с учетом его возможностей, потребностей и особенностей.

2. Комплексный подход.

Коррекционная работа должна быть комплексной, включать в себя работу с ребенком, его родителями, педагогами и другими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.). Только такой подход может привести к положительным результатам.

3. Работа с ограничениями и возможностями.

В работе с ребенком важно учитывать ограничения и возможности его ЗПР, но при этом не забывать об его потенциале и усиливать его достижения.

4. Ориентация на развитие.

Коррекционная работа должна быть ориентирована на развитие ребенка, а не только на изменение его поведения. Важно развивать у него социальные и коммуникативные умения, положительное отношение к себе и окружающим людям, а также уверенность в своих силах.

5. Работа с родителями и семьей.

Родители являются ключевым фактором успеха коррекционной работы. Важно вовлекать их в процесс работы, помогать им понять и принять свои роли в процессе воспитания.

6. Работа в инклюзивной среде.

Работа с ребенком с ЗПР должна происходить в инклюзивной среде, то есть вместе с нормально развивающимися детьми. Это поможет ребенку с ЗПР нормализовать свое поведение и привить ему социальные и коммуникативные навыки.

7. Регулярность и систематичность.

Коррекционная работа должна проводиться регулярно и систематично, только так можно добиться значительного успеха в изменении поведения ребенка с ЗПР.

В целом, коррекционная работа по предотвращению нарушений поведения у детей с ЗПР должна подразумевать уважительное отношение к ребенку и его особенностям, работу с ним в комплексе и с использованием различных методик и подходов, а также активное вовлечение родителей и педагогов в процесс работы.

Задачи разработки:

1. Развитие интереса к окружающему миру и людям;
2. Развитие навыков общения, знаний о нормах и правилах поведения;
3. Развитие навыков поведения в социуме и адаптирование в нем;
4. Формирование у детей правильной самооценки и эмоционального состояния;
5. Обучение общению и коммуникации с другими людьми в различных формах и ситуациях;

Программа реализуется в ходе коррекционных занятий с психологом, проводимых раз в неделю с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, с различным уровнем развития в группе 5-7 детей. Проводимые занятия включают в себя различные игровые упражнения и элементы тренинга.

Проведение коррекционной работы рассчитано на 3 месяца по одному занятию еженедельно, средняя продолжительность которых составляет 30-40 минут (комплекс занятий – 12).

Все занятия проводятся в групповой форме, так как работа в группах позволяет реализовать не только поставленные цели, но и закрепить у детей коммуникативные навыки со сверстниками.

Навыки коммуникации и способы эффективного взаимодействия развиваются с помощью особой организации общения в группах, активного социального обучения. Отношения в группе строятся в полном соответствии со

всеми требованиями «общения-диалога». Учитываются такие принципы общения в группе как: уважительное отношение друг к другу, доброжелательность, открытость, сдержанность, обращение по имени, следование правилам группы, активность, работа в парах, а также выполнение правил игровых заданий.

Отдельное внимание на занятиях уделялось формированию дружеских отношений как с преподавателем, так и между детьми. Это помогает лучше понять каждого ученика по отдельности и группу в целом, а также учит анализировать причины конфликтов и находить пути их решения.

Следующим этапом стало проведение работы, направленной на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы в игровой деятельности. Её основой стал синтез методов группового психотренинга и творческой деятельности.

В качестве основных методов применялись беседы на различные отвлеченные темы, поиск общего между учениками и преподавателем, игры на коммуникацию, релаксация, музыкальные паузы, психогимнастические упражнения.

Перед началом проводимой работы обязательным условием является проведение диагностического среза, который помогает выявить личностные особенности каждого из учеников, а также наличие нарушений в поведении у детей с ЗПР. В таблице 1 представлен примерный тематический план занятий.

	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика	1
2	«Я-ученик»	2
3	«Я в мире людей»	2
4	«Просьба и мое отношение к ней»	3
5	«Я в другой роли»	1
6	Самоконтроль	1
7	Помощь	1

8	Рефлексия	1
		Всего 12

Таблица 9 – Тематический план работы по коррекции поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР

В приложении 5 представлено примерное содержание проводимых занятий. Для организации коррекционной работы были подобраны игровые упражнения для лучшего понимания материала и эмоциональной и физической разгрузки.

Игровые упражнения проводятся не только во время запланированных занятий, но и во время группы продленного дня и внеурочной деятельности. Были подобраны различные игровые упражнения с учетом возможностей учеников (Приложение 6).

Подводя итог можно сказать, что для получения положительных результатов в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развитие необходимо применение не только частного, но и комплексного подхода, который включает в себя проведение консультаций с родителями.

Получение информации от родителей и их положительный настрой на работу с преподавателем гарантирует лучшее понимание ситуации, грамотную помощь при возникновении проблем, а также рекомендации по дальнейшему корректированию и отношению к своему ребенку.

Консультации необходимо проводить каждый месяц в удобном для родителей и преподавателя формате (онлайн или офлайн). Примерное содержание консультаций представлено в приложении 7.

Для оценивания продуктивности проводимой нами коррекционной работы мы составили таблицу, куда внесли основные критерии, по которым можно оценить эффективность коррекционной работы и сделать заключение о том, насколько она результативна при работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития и их родителями.

В таблице 10 представлены критерии результативности коррекционной работы.

Параметры	Периодичность	Диагностические методики
1. Тревожность и самооценка	В начале и конце курса	Наблюдение «Дерево», цветовой тест М. Люшера
2. Агрессивность	В начале и конце курса	Наблюдение «Дерево», цветовой тест М. Люшера
3. Усидчивость	В начале и конце курса	Наблюдение “Не подглядывай”
4. Родительская позиция	В начале и конце курса	Тест-опросник В.В. Столина Опросник родительского отношения

Таблица 10 – Критерии результативности коррекционной работы.

Формирующий этап коррекционной работы включает в себя 12 групповых занятий, а также игры и упражнения на знакомство с собой, своими эмоциями. Содержит комплекс тренингов на снижение уровня агрессивности и тревожности.

В качестве основных методов применялись беседы на различные отвлеченные темы, поиск общего между учениками и преподавателем, игры на коммуникацию, релаксация, музыкальные паузы, психогимнастические упражнения, разыгрывание и решение «трудных ситуаций».

Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития обладают несовершенной эмоционально-волевой позицией.

Уровень проявления тревожности и агрессивности оказывает влияние не только на поведение, но и на эмоциональное состояние, успешность в учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ ДВА

В ходе написания выпускной квалификационной работы для полноценного рассмотрения заявленной темы нами было проведено эмпирическое исследование нарушений поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В исследование приняли участие 7 учеников начальной школы в возрасте 7-9 лет на базе МАОУ «СОШ № 40 Г. САТКА».

Исследование проводилось по трём авторским методикам, которые позволили оценить компоненты эмоционально-волевой сферы человека и определить нарушения в поведении. Также внимание было уделено родителям детей с ЗПР. Для них был проведен отдельный тест-опросник, который помог найти пути решения уже имеющихся проблем, показал отношение родителей к своим детям, а также помог составить план работы преподавателя на консультациях с родителями.

В ходе работы было выявлено, что одна из основных причин нарушений поведения у детей с задержкой психического развития – это нарушения в развитии социально-эмоциональной сферы. В связи с этим, для коррекции поведения необходимо использовать комплексный подход, который включает работу с родителями, педагогами, с психологом и другими специалистами в рамках многопрофильного подхода к коррекции.

Одной из основных задач коррекционной работы является формирование у детей социально-адаптивных навыков, которые позволят им успешно взаимодействовать с окружающими людьми и вести активный образ жизни. Кроме того, в рамках коррекционной работы необходимо работать над развитием эмоциональной стабильности и самоконтроля у детей, что поможет им справляться с возникающими затруднениями и эмоциональными переживаниями.

С учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития, важно использовать в работе индивидуальный подход, учитывающий уровень

развития каждого конкретного ребенка. Также необходимо создавать благоприятную обстановку вокруг ребенка, где он будет чувствовать себя принимаемым и уважаемым.

В ходе работы были выделены следующие основные задачи коррекционной работы по преодолению нарушений поведения у детей с задержкой психического развития:

1. Формирование навыков социально-адаптивного поведения.
2. Развитие эмоциональной стабильности и самоконтроля у детей.
3. Создание благоприятной обстановки вокруг ребенка.
4. Индивидуальный подход в работе с каждым ребенком.

Таким образом, коррекционная работа по преодолению нарушений поведения у детей с задержкой психического развития является комплексной и индивидуальной. Важно учитывать особенности развития каждого ребенка и формировать у него навыки социально-адаптивного поведения и эмоциональной стабильности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках написания выпускной квалификационной работы нами была рассмотрена важная и актуальная тема современной психологии и педагогики: «Содержание коррекционной работы по преодолению нарушения поведения детей младшего школьного возраста у детей с задержкой психического развития».

При изучении темы были решены все поставленные задачи, что позволило полноценно охарактеризовать особенности поведения младших школьников с задержкой психического развития и определить содержание коррекционной работы.

Был проведен анализ психологопедагогической литературы по теме исследования и выяснено, что младший школьный возраст – это важный этап в развитии личности ребёнка, так как он продолжает старшее дошкольное детство, и отличается большим количеством новообразований.

В ходе реализации второй задачи был проверен анализ особенностей развития детей с ЗПР. Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от общепринятых психологических норм для данного возраста.

Для более полного рассмотрения темы и решения задач было проведено эмпирическое исследование нарушений поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В исследовании приняли участие 7 учеников начальной школы возрастом от 7 до 9 лет на базе МАОУ «СОШ № 40 Г. САТКА».

Исследование включало в себя использование трёх авторских методик для получения результатов от детей с ЗПР, а также тестирование родителей этих детей тестом-опросником В.В. Столина для определения взаимоотношений в семье и отношения родителей к своему ребёнку. Это позволило дать оценку

компонентам эмоционально-волевой сферы ребенка и родителей и определить нарушения в поведении и взаимоотношениях

По результатам проведенного исследования мы установили, что испытуемые дети имеют ряд нарушений поведения, среди которых повышенный уровень агрессивности, тревожности, конфликтности, раздражительность, импульсивность, замкнутость.

Для коррекции поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами было определено содержание коррекционной работы, которая включает в себя проведение фронтальных занятий, организацию игр, релаксационные упражнения, а также консультирование родителей по преодолению нарушений поведения у детей.

В процессе работы необходимо учитывать особенности развития каждого ребенка и создавать у него условия для успешной адаптации в обществе. Важно также включать в работу родителей и других специалистов, таких как педагоги и психологи, при этом применяя многопрофильный подход.

В целях повышения эффективности коррекционной работы рекомендуется проводить регулярную диагностику нарушений поведения у детей и анализировать результаты работы, корректируя программу в зависимости от потребностей каждого ребенка.

Коррекционная работа является длительным процессом, требующим ответственности и профессиональных знаний и навыков со стороны специалистов. Однако, успешная коррекция нарушений поведения у детей с задержкой психического развития может значительно улучшить их качество жизни и способствовать успешной адаптации в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / Галина Абрамова. – Москва: Прометей. 2017. – 708 с.
2. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. – Москва: ИЦ Академия, 2021. – 336 с.
3. Аванян Р.Д. Психологическое консультирование в начальной школе [Текст] / Р.Д. Аванян, Д.Л. Аванян. – Ереван: Изд-про, 2018. – 654 с.
4. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах [Текст] / Анастасия Арасланова. – Москва: Русайнс, 2018. – 320 с.
5. Артемьева, Т.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей [Текст] / Тамара Артемьева. – Москва: Palmarium Academic Publishing, 2017. – 204 с.
6. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования [Текст]: учебник для бакалавров / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова. – Москва: Инфра-М, 2016. – 304 с.
7. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Ирина Богдановская. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 405 с.
8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – Москва: ИД ГУ ВШЭ, 2020. – 526 с.
9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Надежда Бордовская. – СанктПетербург: Питер, 2017. – 324 с
10. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии [Текст]: учебник для ВУЗов / Г.В. Бороздина. – Москва: Юрайт, 2016. – 478 с.

11. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Москва: Юрайт, 2016. – 198 с
12. Восковская, Л.В. Психология ощущений и восприятия [Текст] / Людмила Восковская. – Москва: Юрайт, 2017 – 476 с.
13. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей. // Москва: Academia, 2015. №6. – с.8-17.
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Вопросы психологии (аудиокнига MP3 на 2 CD) [Текст] / Лев Выготский. – Москва: Юрайт, 2018. – 350 с.
15. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / Карл Гилберт. – Москва: Юрайт, 2019. – 144 с.
16. Глуханюк, Н.С. Общая психология [Текст] / Николай Глуханюк. – Москва: Academia, 2018. – 608 с.
17. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник [Текст] / Мария Гуслова. – Москва: Academia, 2018. – 672 с.
18. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Academia, 2018. – 256 с.
19. Дауленскене Ю. Некоторые аспекты формирования высших корковых функций у детей «группы риска» учебное пособие [Текст]/ Ю. Дауленскене – Москва., 2019. – с.290.
20. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / О.В. Заширинская. – Москва: Едиториал УРСС, 2019. – 466 с.
21. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: Учебное пособие [Текст] / Юрий Жук. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 210 с.
22. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. [Текст] / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – Москва: Инфра-М, 2018. – 480 с.

23. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.
24. Князева, В.В. Педагогика [Текст] / Виктория Князева. – Москва: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
25. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие [Текст] / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – Москва: Дашков и К, Академцентр, 2020. – 480 с.
26. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст] / Александр Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 400 с.
27. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 364 с.
28. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2020. – 420 с.
29. Кроль, В.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Владимир Кроль. – Москва: Риор, 2018. – 290 с
30. Лапц, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст]: учебное пособие / Е.А. Лапц, Е.В. Шипилова. – Москва: Юрайт, 2017 – 448 с
31. Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: формирование нравственной компетентности младших школьников [Текст]: учебное пособие // Н. А. Леонова //Москва: Дрофа. – 2020. – № 5. – С. 22-26
32. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст] / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Милашич. – Москва: Эко-Вектор, 2017 – 540 с.
33. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение [Текст] / Николай Матяш. – Москва: Academia, 2018. – 256 с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина, Н.В. Лабутина. – Москва: Академия, 2020. – 456 с.

35. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 4. речь. психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Роберт Немов. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 223 с.

36. Переслени, Л.И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики [Текст] / Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова. – Москва: Просвещение, 2017 – 237 с.

37. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров [Текст] / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. – Москва: Дашков и К, 2018. – 224 с.

38. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие [Текст] / Анна Роготнева. – Москва: Владос, 2020. – 235 с.

39. Собчик, Л. Н. МЦВ — метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство / Л.Н. СОБЧИК. – СПб., Изд – во «Речь», 2001 г. – 112 стр.

40. Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями от 15.01.2023 года) [Электронный ресурс] / Консультант-плюс // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.03.2023 года).

41. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2018. – 367 с.

42. Чистякова, О.В. Памятки для родителей младших школьников. Учебное пособие [Текст] / Ольга Чистякова, – Москва: Форум, 2019. – 96 с.

43. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 411 с.

44. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва: Инфра-М, 2019. – 154 с.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1 Методика «Дерево»	78
Приложение 2 Цветовой тест М.Люшера	81
Приложение 3 Методика «Не подглядывай»	89
Приложение 4 Тест «опросник родительского отношения»	90
Приложение 5 Примерное содержание занятий	96
Приложение 6 Перечень игр и упражнений	105
Приложение 7 Консультации для родителей	110

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Содержание методики:

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (фигуры человечков должны быть без нумерации).

Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»). По этой же причине (может повлиять на выбор ребенка) не рекомендуется давать стимульный материал (лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков) с подписанными номерами фигур.

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите, на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков или самостоятельно обозначают одним цветом две позиции.

В этом случае не следует ограничивать их выбор.

Если вы заметили такое во время проведения методики (или когда ребёнок сдавал вам свой лист с деревом), попросите ответить кого первого, а кого второго из двух/трех (и такое бывает!) человечков ребенок закрасил.

Соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

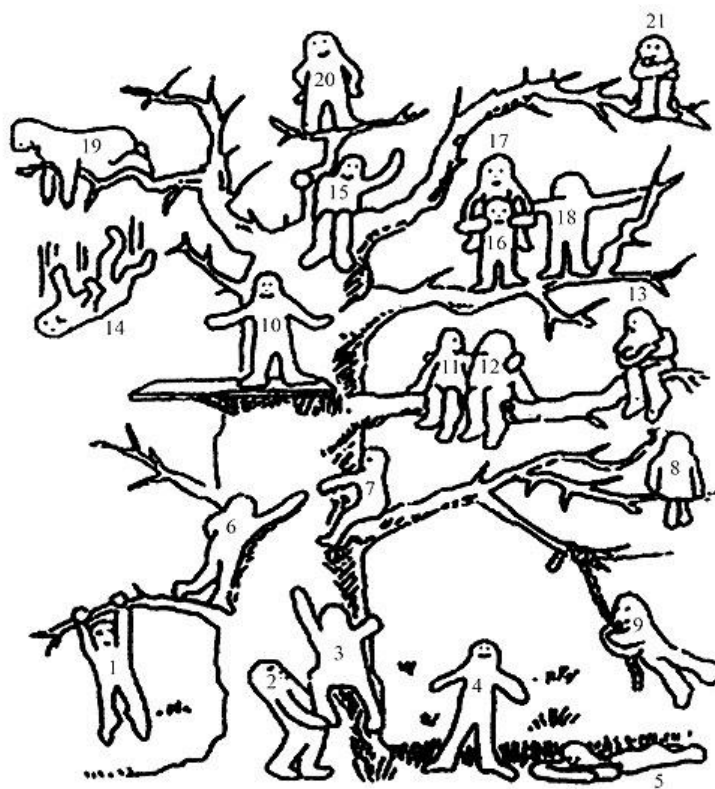


Рисунок 3 – человечки с цифрами

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий

2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест Люшера в оригинале представлен в двух вариантах: полное исследование с помощью 73 цветowych таблиц и краткий тест с использованием восьмицветового ряда. Лаконичность и удобство применения восьмицветового ряда является большим преимуществом сокращенного варианта, тем более что в приложении к батарее тестовых методик надежность полученных данных повышается,

Процедура обследования протекает следующим образом: испытуемому предлагается выбрать из разложенных перед ним таблиц самый приятный цвет, не соотнося его ни с расцветкой одежды (идет ли к лицу), ни с обивкой мебели, ни с чем-либо другим, а только сообразуясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с другими при данном выборе и в данный момент. Раскладывая перед обследуемым цветowych эталоны, следует использовать индифферентный фон. Освещение должно быть равномерным, достаточно ярким (лучше проводить исследование при дневном освещении). Расстояние между цветowymi таблицами должно быть не менее 2 см. Выбранный эталон убирается со стола или переворачивается лицом вниз. При этом психолог записывает номер каждого выбранного цветowego эталона. Запись идет слева направо. Номера, присвоенные цветowym эталонам таковы: темно-синий -1, сине-зеленый - 2, оранжево-красный - 3, желтый - 4, фиолетовый - 5, коричневый - 6, черный - 7, серый - 0

Интерпретация результатов тестирования

Как отмечалось, одним из приемов трактовки результатов выбора является оценка положения основных цветов. Если они занимают позицию далее *пятой*, значит, характеризуемые ими свойства, потребности не удовлетворены, следовательно, имеют место тревожность, негативное состояние.

Рассматривается взаимное положение основных цветов. Когда, например, № 1 и 2 (синий и зелёный) находятся рядом (образуя функциональную группу), подчеркивается их общая черта — субъективная направленность «вовнутрь».

Совместное положение цветов № 2 и 3 (зеленого и красного) указывает на автономию, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Сочетание цветов № 3 и 4 (красного и желтого) подчеркивает направленность «вовне». Сочетание цветов № 1 и 4 (синего и желтого) усиливает представление зависимости испытуемых от среды. При сочетании цветов № 1 и 3 (синего и красного) в одной функциональной группе подчеркивается благоприятный баланс зависимости от среды и субъективной направленности (синий цвет) и автономности, направленности «вовне» (красный цвет). Сочетание зеленого и желтого цветов (№ 2 и 4) рассматривается как противопоставление субъективного стремления «вовнутрь», автономности, упрямства стремлению «вовне», зависимости от среды.

Если основные цвета находятся в *1-й — 5-й позициях*, считается, что эти потребности в известной мере удовлетворяются, воспринимаются как удовлетворяемые; если они в *6-й — 8-й позициях*, имеет место какой-либо конфликт, тревожность, неудовлетворенность из-за неблагоприятных обстоятельств. Отвергаемый цвет может рассматриваться как источник стресса. Например, отвергаемый синий цвет означает неудовлетворенность отсутствием покоя, привязанности.

Возможности оценки работоспособности в ходе анализа выбора цветов М. Люшер учитывал, исходя из следующих посылок:

- Зеленый цвет характеризует гибкость волевых проявлений в сложных условиях деятельности, чем обеспечивается поддержание работоспособности.
- Красный цвет характеризует силу воли и чувство удовлетворенности стремлением к достижению цели, что также содействует поддержанию работоспособности.
- Желтый цвет ограждает надежды на успех, спонтанное удовлетворение от участия в деятельности (иногда без четкого осознания ее деталей), ориентацию на дальнейшую работу.

Если все эти три цвета стоят в начале ряда и все вместе, то вероятно более продуктивная деятельность, более высокая работоспособность. Если же они

находятся во второй половине ряда и разделены друг от друга, прогноз менее благоприятный.

Показатели тревоги. Если основной цвет стоит на *б*—ом месте, он обозначается знаком -, и все остальные, что находятся за ним (*7-я* — *8-я позиции*), обозначаются этим же знаком. Их следует рассматривать как отвергаемые цвета, как причину тревожности, негативного состояния.

В тесте Люшера такие случаи дополнительно помечаются буквой А над номером цвета и знаком —, например:

Показатели компенсации. При наличии источника стресса, тревоги (выражаемого каким-либо основным цветом, помещенным на *б*—ю и *8*—ю *позиций*) цвет, поставленный в *1*—ю *позицию*, рассматривается как показатель компенсации (компенсирующим мотивом, настроением, поведением). В этом случае над цифрой, занимающей *1-е* место, ставится буква С. Считается явлением более или менее нормальным, когда компенсация проходит за счет одного из основных цветов. В то же время сам факт наличия показателя стресса и компенсации всегда свидетельствует о недостаточной оптимальности состояния. В тех же случаях, когда компенсация проходит за счет дополнительных цветов, результаты теста трактуются как показатели негативного состояния, негативных мотивов, негативного отношения к окружающей ситуации. Показатели интенсивности тревоги характеризуются позицией, занимаемой основными цветами. Если основной цвет на *б*—месте, фактор, вызывающий тревогу, считается относительно слабым (это отмечается одним восклицательным знаком); если цвет в *7*—й *позиции*, ставятся два восклицательных знака (!!); если основной цвет в *8*—й *позиции*, ставятся три знака (!!!). Таким образом, может быть поставлено до 6 знаков, характеризующих источники стресса, тревоги, например:

Подобным же образом оцениваются случаи неблагоприятной компенсации. Если компенсацией служит какой-либо из основных цветов или фиолетовый, не ставится никаких знаков. Если серый, коричневый или черный цвет занимают *3*—ю *позицию*, ставится один восклицательный знак, если *2*—ю

позицию, ставится два знака (!!), если первую позицию, ставится три знака (!!!).

Таким образом, их может быть 6, например:

Считается, что чем больше знаков «!», тем прогноз неблагоприятнее.

Особо важное значение при интерпретации результатов тестирования имеет оценка цвета в последней 8—й *позиции* (или в 4—й функциональной группе при наличии двух цветов со знаком —). Если цвета в этой позиции помечены восклицательными знаками, значит достаточно велика вероятность развития у испытуемого состояния тревожности.

Обратите внимание на соотношение *первой* и *восьмой позиций*, имеет ли место компенсация, по нормальной ли схеме она построена?

Может быть также проанализировано отношение цветов во *второй* и *третьей позициях* (желаемая цель и фактическая ситуация). Нет ли между ними конфликта? Например, красный цвет во *второй* и серый в *третьей позициях* символизируют конфликт между целью, мотивами и самооценкой реального своего состояния.

СЕРЫЙ (0). Разделяющий, отгораживающий, освобождающий от обязательств, укрывающий от внешних причин и воздействия. Его присутствие на первых позициях является компенсирующим (за счет невовлеченности). На последних позициях 0-й означает причастность, участие, ответственность. Цвета, расположенные перед 0-м, если он сам переместился на 2-ю или 3-ю позицию, указывают на утрированное поведение и отсутствие равновесия между предпочитаемыми цветами, несущими конфликтную нагрузку, и остальными обесцененными потребностями. Если на первых позициях три цвета 3, 4, 0 (говорит Люшер), то «произошло выключение, а расширение поля деятельности будет только компенсаторным. Испытуемый чувствует себя потерянным, и ничто для него уже не имеет значения». Среднестатистическая позиция серого цвета 6-я, однако перемещения на 5-ю или 7-ю не являются значимыми. В условиях утомления и стресса 0-й перемещается к началу ряда.

СИНИЙ (1). Означает спокойствие и умиротворенность чувств (что, как уже было сказано, не подтверждается на практике), выявляет чувствительность

и ранимость (что соответствует действительности, но противоречит вышесказанному). Выявляет сензитивность, доверие, самопожертвование, преданность. Его перемещение на последние позиции ряда выявляет неудовлетворенность эмоциональными отношениями. Отвергаемый первый (-1) означает «разрывание пут» или желание их разорвать. Сочетание +3—1 означает способ действия, когда ощущение неудовлетворенности компенсируется расширением сексуальных контактов (синдром Дон Жуана). Сочетание +4-1 интерпретируется как неустанные поиски выхода из неудовлетворяющей ситуации. Эмоциональная напряженность выявляется перемещением цвета 1 на иную (помимо первых трех) позицию.

ЗЕЛЕНЬ (2). По Люшеру — это цвет эластичной (упругой) напряженности, выявляет упорство, целеустремленность, сопротивляемость изменениям, постоянство воззрений. (Здесь с автором можно поспорить, потому что как раз гибкости, эластичности лицам, у которых зеленый цвет является значимым, не хватает.) Они ригидны, упорны и настойчивы. Обладание рассматривается как вариант самоутверждения. «Напряженность зеленого цвета подобна плотине, за которой накапливается, не получив разрядки, возбуждение». Предпочтение зеленого цвета выявляет скрупулезную точность, критический анализ, логическую последовательность, т. е. «все, что приводит к абстрактному формализму», а также потребность производить впечатление, сохранять свою позицию. Отвержение зеленого цвета выявляет невозможность реализации этих потребностей, желание освободиться от мешающих ограничений. Компенсация позиции (-2) красным цветом (+3) выражает максимальную напряженность и состояние возбуждения. Компенсация за счет +4 ("бегство к свободе") представляется более продуктивной, канализирующей возбуждение в форме отвлекающей деятельности. Зеленый означает напряженность на всех позициях, кроме 2-й, 3-й и 4-й.

КРАСНЫЙ (3). Символизирует физиологическое состояние, связанное с расходом энергии. Красный — выражение жизненной силы, нервной и гормональной активности, стремления к успеху, жадного желания всех

жизненных благ. Это воля к победе, влечение к спорту, борьбе, эротике, «сила воли». Выбор красного на первое место означает стремление к полноте бытия, лидерские черты, творческое начало, активную деятельность. Отвержение красного выявляет физиологическое и нервное истощение, снижение сексуального влечения и свидетельствует о перевозбуждении, о потребности в защите от возбуждающих факторов. В качестве компенсации выбора —3 нередко выявляется +1, однако такое сочетание может отражать склонность к кардиологическим расстройствам. Красный выявляет эмоционально-вегетативную напряженность тогда, когда он не занимает первых трех позиций.

ЖЕЛТЫЙ (4). Выражает несдерживаемую экспансивность, раскованность, релаксацию, полную радостных надежд изменчивость при отсутствии последовательности и планомерности. Предпочтение желтого говорит о надежде или ожидании большого счастья, направленных в будущее, о стремлении к новым, еще неясным перспективам. В роли компенсирующего цвета желтый выявляет нетерпеливость, поверхностность, беспокойность, черты завистливости. Отвержение желтого (6-е, 7-е или 8-е место) означает разочарование, ощущение несбыточности надежд, «попытку оградить себя от изоляции и дальнейших утрат или разочарований». Компенсация отвергнутого желтого синим выявляет «мазохистическое прилипание» к объекту привязанности. Компенсация +2-4 обрисовывает вариант поведения, при котором защитой служит стремление к высокому социальному статусу, а +3-4 — поиск приключений, активация сексуальности. Желтый свидетельствует о напряженности во всех позициях, кроме 2, 3, 4 и 5.

ФИОЛЕТОВЫЙ (5). Содержит в себе свойства и синего и красного, объединяет «победность красного и капитуляцию синего, символизируя тождество, т. е. нечто вроде мистического союза; высокая степень чувствительной близости, ведущая к полному слиянию субъекта и объекта, волшебство, магия и зачарованность, стремление восхищать других, способность к интуитивному и сензитивному постижению, нереальность желаний и безответственность». Предпочтение фиолетового свойственно лицам

эмоционально незрелым, подросткам, а также беременным женщинам, которые в этот период становятся эмоционально и физиологически неустойчивыми. Подмечено также, что лица с гомосексуальными наклонностями склонны к предпочтению фиолетового цвета, возможно, как считает Люшер, в связи с неустойчивостью, проявляющейся в своеобразной сексуальной ориентированности. Потребность в тождестве и интуитивном понимании подавлена, если 5-й цвет находится на 8-й позиции, и проецируется скорее на предметы (или иные неадекватные прямой потребностной направленности объекты, если продолжить эту мысль), отсюда почва для повышенной эстетической чуткости, способность к независимым оценкам, к занятости в сфере деятельности, дающей свободу творческого выбора. Фиолетовый незначим в позициях с 3-й по 7-ю, а у детей и беременных женщин — на 1-й и 2-й позициях.

КОРИЧНЕВЫЙ (6). Этот цвет символизирует чувственную основу ощущений. При физическом дискомфорте или болезни коричневый цвет передвигается к началу ряда. Чувство утраты корней, потери домашнего очага тоже проявляется перемещением коричневого цвета влево. На 8-й позиции коричневый цвет символизирует отрицание потребности в расслаблении и физиологической удовлетворенности или подавление физиологических потребностей. Шестой цвет настораживает, когда он не занимает 5-7-е места.

ЧЕРНЫЙ (7-й). Это «нет» в противоположность «да» белого, это «конец, за которым больше ничего нет». Сочетание 74 в одной группе указывает на ту или иную форму экстремального поведения. Черный цвет символизирует отказ, полное отречение или неприятие и оказывает сильное влияние на любой цвет, находящийся с ним в одной группе, подчеркивая и усиливая свойства этого цвета. В первой половине ряда его присутствие выявляет компенсирующее поведение экстремального типа. На первом месте черный цвет говорит о протесте против существующего положения вещей восстающего против судьбы человека, готового действовать опрометчиво и безрассудно. Черный цвет на втором месте означает отказ от всего, кроме того, что символизирует цвет на 1-

й позиции. Седьмой цвет на 3-й позиции компенсируется цветами, расположенными на 1-й и 2-й позициях, 8-я позиция для черного цвета статистически наиболее часто встречающаяся.

Также существует интерпретация функциональных пар, более подробно с ней можно ознакомиться в учебнике Л.Н. Собчик МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Не подглядывай» (автор И. В. Дубровина) проводится с целью определения произвольности поведения.

Ребенку сообщалось, что ему принесли интересную игру, но, прежде чем начать в нее играть, нужно подождать, пока к игре будет приготовлено все необходимое. Главное – не подглядывать, что делает взрослый, «а то будет неинтересно играть». Ребенку предлагалось посидеть 3 минуты с закрытыми глазами, а в это время создавалась видимость активной подготовки к игре (перекладывание деталей конструктора, стук). Через 3 минуты ребенок получал обещанную игру. Если дошкольник не выдержал и открыл глаза раньше, делался вид, что нарушение правил не замечено, и игра отдавалась ребенку. Если дети все 3 мин не открывали глаза, испытание продлялось до 4 минут, но не более.

При обработке результатов учитывалось время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывалось, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывалось количество подглядываний по группе.

Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней:

I высокий уровень – время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;

II средний уровень – время ожидания от 2 до 3 минут, 1-2 подглядывания;

III низкий уровень – время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Вопросы теста:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком. 38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключ к тесту

Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Интерпретация теста

Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

Отношение к неудачам ребенка. Эта, шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале —

от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится

к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примерное содержание занятий по коррекции поведения у детей младшего школьного возраста

Занятие 1. «Я-ученик»

Тема: Предметный мир: растения и животные

Цели и задачи занятия:

- познакомить детей с миром растений и животных;
- сформировать у детей понимание взаимосвязи между растениями и животными;
- развивать навыки наблюдения, классификации и анализа.

Ход занятия:

1. Приветствие детей, вопросы о том, как прошел день, чем занимались, что нового узнали.
2. Введение в тему. Рассказ о том, что наш мир содержит в себе богатый и разнообразный предметный мир, который состоит из живых и неживых объектов.
3. Знакомство с животными. Демонстрация картинок или фотографий животных и их названия. Дети называют животных, с которыми они знакомы, и до какой из групп (например, млекопитающие, птицы, насекомые) они относятся. Обсуждение, какие особенности у каждой группы животных.
4. Знакомство с растениями. Продолжение предыдущего упражнения, только на этот раз ребята называют растения.
5. Взаимодействие между животными и растениями. Дети рассуждают о том, как животные и растения взаимодействуют друг с другом (например, животные питаются растениями, растения обеспечивают кислородом и т. д.).
6. Наблюдения за растениями и животными в окружающей среде. Выход на улицу или в парк. Дети рассматривают растения и животных в природной среде и описывают, что видят.

7. Творческое задание. Дети рисуют своих любимых животных и растения, с которыми они знакомы.

8. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы детей о растениях и животных, обсуждение того, что они узнали. Разъяснение, что растения и животные являются важными компонентами нашей природной среды.

9. Прощание. Пожелание детям узнать о мире вокруг нас еще больше и обратиться к педагогу или взрослым за дополнительной информацией.

Особенности занятия для детей с задержкой психического развития:

- использование наглядных материалов и фотографий, чтобы помочь детям визуализировать предметный мир;

- упражнения и инструкции представлены в понятном языке и простой форме;

- изучение мира вокруг через наблюдение и рисование, что помогает развить навыки классификации и анализа.

Занятие 2 «Я в мире людей»

Тема: Понимание межличностных отношений.

Цели:

- познакомить детей с понятием межличностных отношений;

- понять, как происходит общение между людьми;

- научиться понимать эмоции других людей;

- развивать навыки взаимодействия с окружающими.

Методы:

- беседа;

- игры ролевые;

- ситуационные задачи.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

Разговор с детьми о межличностных отношениях, как они понимают это понятие.

III. Основная часть.

- Объясняем детям, что межличностные отношения — это общение людей между собой.

- Рассказ о том, как происходит общение между людьми: мы общаемся с помощью слов, мимики, жестов, интонации.

- Показать детям, как меняется наше настроение, когда мы говорим разные слова с разной интонацией.

- Обсудить, какие могут быть эмоции, когда мы говорим с человеком.

- Провести игру-ролевою, где один из детей играет роль человека, недовольного чем-то. Другие дети должны выявить причины его недовольства и как можно изменить ситуацию.

- Решение ситуационных задач: преступник украл у зрителя кошелек, что бы вы сделали на его месте? Как изменить отношение и перспективы взаимодействия с этим человеком?

IV. Заключительная часть.

- Осмысление того, что взаимодействие с другими людьми очень важно.

- Объяснение, что лучше понимать эмоции людей, чтобы наладить прекрасные отношения с окружающими.

- Обсуждение новых навыков и знаний.

V. Домашнее задание.

Попросите учеников ответить на следующие вопросы: "Как возникли межличностные отношения?", "Как вы сможете применить свои навыки взаимодействия на практике?" Следующее занятие - обсуждение ответов и навыков, а также подведение итогов обучения межличностным отношениям.

Занятие 3 «Просьба и мое отношение к ней»

Тема: Понимание просьбы и мое отношение к ней.

Цели:

- научить детей понимать, что такое просьба и когда стоит ее принять;
- научить детей слушать других и учитывать их просьбы;
- развивать у детей уважение к мнению других.

Методы:

- беседа;
- игры ролевые;
- ситуационные задачи.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

Разговор с детьми о том, что такое просьба и как она связана с их жизнью.

III. Основная часть.

- Объясняем детям, что просьба — это когда один человек просит у другого выполнить какое-то действие.

- Рассказ о том, что некоторые просьбы могут быть важными, а некоторые - нет.

- Ознакомление детей с понятием "компромисс" и объяснение, что иногда можно найти решение, которое подходит обоим сторонам.

- Проведение игр-ролевых ситуаций, где один ребенок играет роль того, кто делает просьбу, а другой ребенок должен решить, стоит ли выполнять просьбу.

- Решение ситуационных задач, которые возникают в повседневной жизни, где дети должны проявить уважение к мнению других людей.

IV. Заключительная часть.

- Осмысление того, что взаимодействие с другими людьми очень важно.

- Объяснение, что иногда нам стоит помогать другим и выполнять их просьбы.

- Обсуждение новых навыков и знаний.

V. Домашнее задание.

Попросите учеников придумать свои собственные ситуационные задачи, где они должны будут принимать решение о том, стоит ли выполнить просьбу или нет, и обсудить их на следующем занятии. Ответы детей могут дать представление о том, как они понимают и применяют свои новые навыки в повседневной жизни.

Занятие 4 «Я в другой роли»

Тема: Я в другой роли.

Цели:

- научить детей понимать мнения других людей;
- развивать у детей навыки социальной адаптации;
- научить детей уважению к другим людям.

Методы:

- беседа;
- игры ролевые.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

Разговор с детьми о том, что значит находиться в разных ролях и как это может быть полезным.

III. Основная часть.

- Объясняем детям, что находиться в разных ролях — это когда мы играем роль другого человека или представляемся другими людьми.

- Рассказываем о том, что, находясь в другой роли, мы можем лучше понимать мнения, проблемы и нужды других людей.

- Проведение игр-ролевых ситуаций, где дети играют разные роли и общаются друг с другом в роли.

- Обсуждение того, как поведение в разных ролях может помочь в повседневной жизни.

- Рассказ о том, что люди могут быть разными, но все мы заслуживаем уважения.

IV. Заключительная часть.

- Осмысление того, что все люди разные, но важно уважать друг друга.

- Обсуждение новых навыков и знаний.

V. Домашнее задание.

Попросите учеников написать о том, какие роли они могут играть в жизни и как это может помочь им стать лучшими людьми. По возможности, попросите детей представить свои ответы на следующем занятии.

Занятие 5 Самоконтроль

Тема: Самоконтроль.

Цели:

- научить детей понимать, что такое самоконтроль;
- развивать у детей навыки управления своим поведением и эмоциями;
- научить детей принимать ответственность за свои поступки.

Методы:

- беседа;
- игры ролевые.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

Разговор с детьми о том, что такое самоконтроль и почему это важно в повседневной жизни.

III. Основная часть.

- Объясняем детям, что самоконтроль — это умение контролировать свои поступки и реакции на события.

- Рассказываем о том, что самоконтроль помогает нам принимать обдуманные решения и делать правильные выборы.

- Проведение игр-ролевых ситуаций, где дети играют роль себя и пытаются контролировать свои эмоции и поведение в разных ситуациях.

- Обсуждение того, как рассудительность и правильное принятие решений помогают в жизни.

- Рассказ о том, что нужно принимать ответственность за свои поступки и не обвинять других за свои ошибки.

IV. Заключительная часть.

- Осмысление того, что нужно уметь контролировать свои поступки и реакции.

- Обсуждение новых навыков и знаний.

V. Домашнее задание.

Попросите учеников написать о том, как они планируют использовать свои новые знания о самоконтроле в повседневной жизни. Попросите детей представить свои ответы на следующем занятии.

Занятие 6 Помощь

Тема: Помощь.

Цели:

- научить детей помогать другим людям;
- развивать у детей социальную ответственность;
- научить детей уважению к другим людям.

Методы:

- беседа;
- игры ролевые.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

Разговор с детьми о том, что такое помощь и почему это важно в повседневной жизни.

III. Основная часть.

- Объясняем детям, что помощь — это когда мы оказываем помощь другим людям, которые в нужде.

- Рассказываем о том, какие могут быть ситуации, когда нужно оказывать помощь: помочь старшим людям, помочь друзьям, помочь незнакомцу в трудной ситуации.

- Проведение игр-ролевых ситуаций, где дети играют роль того, кто оказывает помощь, и того, кто оказывает помощь.

- Обсуждение того, как маленькие дела могут сделать большую разницу в повседневной жизни.

- Рассказ о том, что нужно уважать других людей и помогать им в трудные моменты.

IV. Заключительная часть.

- Осмысление того, что нужно уметь оказывать помощь другим людям.

- Обсуждение новых навыков и знаний.

V. Домашнее задание.

Попросите учеников написать о том, как они собираются помогать другим людям в повседневной жизни, и как они могут использовать свои новые знания о помощи в жизни. Попросите детей представить свои ответы на следующем занятии.

Занятие 7 рефлексия

Тема: Рефлексия.

Цели:

- научить детей понимать, что такое рефлексия;
- развивать у детей навыки самостоятельной оценки своего поведения и поступков;

- научить детей принимать ответственность за свои поступки.

Методы:

- беседа;

- игры ролевые.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

Разговор с детьми о том, что такое рефлексия и почему это важно в повседневной жизни.

III. Основная часть.

- Объясняем детям, что рефлексия — это когда мы оцениваем свои действия и поведение, чтобы понять, что можно улучшить или изменить в будущем.

- Рассказываем о том, какие могут быть ситуации, когда нужно оценивать свое поведение: после спортивных занятий, после конфликтных ситуаций, после выполнения задания.

- Проведение игр-ролевых ситуаций, где дети играют роль себя и пытаются оценить свое поведение и поступки в разных ситуациях.

- Обсуждение того, как правильная оценка своих действий может помочь нам стать лучшими людьми и улучшить нашу жизнь.

- Рассказ о том, что нужно принимать ответственность за свои поступки и не обвинять других за свои ошибки.

IV. Заключительная часть.

- Осмысление того, что нужно уметь оценивать свое поведение и принимать ответственность за свои поступки.

- Обсуждение новых навыков и знаний.

V. Домашнее задание.

Просьба записывать в дневнике свои успехи и неудачи на протяжении недели и оценивать свое поведение в разных ситуациях.

VI. Подведение итогов занятия.

Резюме темы и общение с детьми о том, что они узнали на занятии и как это поможет им в будущем.

VII. Закрытие.

Пожелание детям успехов в улучшении своего поведения и принятии ответственности за свои поступки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перечень игр и упражнений

1.«Яблоко»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих яблока.

Описание игры. Воспитатель: «Когда люди собирают урожай? (Осенью.) А какое сейчас время года? (Осень.) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого воспитатель перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, воспитатель дарит его ребенку.

2.«Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Воспитатель говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

3.«Зачеркни букву»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается газетная вырезка. Воспитатель обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?»

4.«Портрет»

Цель: обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.

Дидактический материал: кукла,

Описание задания. Ребенку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его, а затем назвать как можно больше характерных деталей.

5.«Бубен, колокольчик, дудочка»

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик, дудочка.

Описание задания. Во время звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика – бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки – стоять на месте.

6.«Выложи кружочки»

Цель: увеличение объема внимания.

Дидактический материал: два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

Описание задания. Воспитатель выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил воспитатель. Повторить 2 – 3 раза.

6.«Что изменилось?»

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая – с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение.

7. «Спрячь игрушки»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: три игрушки.

Описание задания. Воспитатель просит ребенка спрятать три игрушки. При этом ставит ребенку условие, что на следующий день он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

8. «Актер»

Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

Описание задания. Воспитатель рассказывает детям сказку: «Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить позой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

9. «Что забыл нарисовать художник?»

Цель: развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй – расческа без зубчиков, на третьей – машина без колес, на четвертой – рыба без плавников.

Описание задания. Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и воспитатель спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»

10. «Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Воспитатель задает ребенку вопросы; «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова воспитатель задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

11. Дидактическая игра «Возьми шарик»

Цель игры: формирование эмоционального контакта со взрослым.

Оборудование. Три воздушных шарика.

Ход игры. Взрослый надувает шар, завязывает его и протягивает ребенку: «На, возьми». Когда ребенок немного подержит шар, педагог просит: «Дай мне». Показывает, как шар летает, и снова отдает его ребенку. При этом выражает радость, удовольствие от игры: «Какой красивый!», «Как летает!», оживленно хлопает в ладоши.

12. Дидактическая игра: «Зайка».

Цель: вызывать у детей потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; называть друг друга по имени; оказывать предпочтение одному из товарищей.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с педагогом ходят по кругу. Один ребенок – «зайка», он сидит в кругу на стуле – «спит».

Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой? Ты сидишь совсем больной, Ты не хочешь поиграть, с нами вместе поплясать. Зайка, зайка, попляши и другого отыщи.

На слова «зайка, зайка, попляши...» дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает на свою роль другого ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

При формировании избирательности в общении у детей можно рекомендовать следующую игру:

13. «Найди свою пару» (С кем играть?)

Цель: продолжать учить обращаться друг к другу по имени, играть вместе, общаться с партнером по игре.

Дидактическая игра «Небоскреб».

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Оборудование: складной метр, кубики разного размера, по 3-4 на каждого ребенка.

Ход игры: дети садятся в круг, в центре круга необходимо построить небоскреб. Дети по очереди ставят свои кубики (по одному за ход). При этом они обсуждают, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если хотя бы один кубик упадет, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

Примечания: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя, он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую. В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что, играя сообща можно сделать более устойчивую и высокую башню.

14. Игра «Совместный рисунок»

Цель: развитие чувства близости между детьми.

Оборудование: листы бумаги.

Педагог предлагает каждому ребенку выполнить отпечаток своей ладони на листе бумаги, а другому ребенку предлагает дорисовать его, придумав название рисунку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Консультация для родителей по коррекции поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны родителей. Важно понимать, что ребенок с задержкой развития может испытывать трудности в обучении, социальной адаптации и взаимодействии с окружающим миром. Однако, с помощью подходящей коррекции поведения, родители могут помочь своему ребенку преодолеть трудности и развивать его потенциал.

Вот несколько советов для родителей, которые имеют детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития:

1. Обратитесь к специалистам для получения консультации. Это могут быть психологи, педагоги-психологи, дефектологи и другие специалисты, которые помогут определить специфические проблемы вашего ребенка и дадут рекомендации по коррекции поведения.

2. Установите дисциплину и режим. Для детей с задержкой развития важно иметь структурированный режим дня и правила поведения. Определите четкие границы, которые помогут вашему ребенку понимать, как себя вести в определенных ситуациях.

3. Развивайте коммуникативные навыки. Помогайте ребенку развивать умение общаться и выражать свои мысли и чувства. Используйте игры и другие методы, чтобы помочь ему учиться слушать других и быть внимательным к окружающей среде.

4. Учитесь мотивировать ребенка. Дети с задержкой развития могут испытывать трудности с мотивацией. Помогайте своему ребенку учиться наслаждаться успехами, давайте ему похвалу за достижения и постарайтесь поддерживать его в интересах.

5. Используйте позитивный подход. Вместо того, чтобы напоминать ребенку о его недостатках, сосредоточьтесь на позитивном и поощряйте его

усилия. Важно помнить, что позитивный подход может улучшить негативное поведение ребенка и помочь ему лучше адаптироваться к окружающему миру.

6. Не бойтесь обращаться за помощью. Если вы испытываете трудности с коррекцией поведения своего ребенка, не стесняйтесь обратиться к специалистам за помощью и поддержкой. Работа с опытными специалистами может помочь улучшить результаты и дать вам больше уверенности в своих усилиях.

Наслаждайтесь временем, проведенным с вашим ребенком, и постарайтесь находить радость вместе с ним, вне зависимости от того, что он может быть трудной задачей. С подходящей коррекцией поведения и поддержкой от родителей и специалистов, ваш ребенок сможет достичь своего полного потенциала и быть успешным в жизни

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) могут проявлять неуправляемое поведение по разным причинам, которые могут быть связаны как с самими детьми, так и с окружающей средой. Вот несколько причин неуправляемого поведения у детей с ЗПР:

1. Недостаток навыков саморегуляции. Дети с ЗПР могут испытывать трудности с контролем своих эмоций и поведением. Они могут быть неспособными регулировать свои эмоции и реакции, что может приводить к неуправляемому поведению.

2. Недостаток навыков общения. Дети с ЗПР могут испытывать трудности социальной адаптации и навыками общения. Они могут проявлять неуправляемое поведение из-за слабых навыков общения и недостаточной способности понимать социальные правила.

3. Сенсорные проблемы. Дети с ЗПР могут испытывать трудности с обработкой сенсорной информации, что может вызвать неприятные ощущения, стимулирующие неуправляемое поведение. Это может быть связано с гиперактивностью или гипосенситивностью к определенным видам стимулов.

4. Неверное воспитание. Неправильное воспитание, связанное с последовательностью приказов и поощрений, может способствовать

неуправляемому поведению. Дети, привыкшие к тому, что им все разрешается и не наказывают за плохое поведение, могут не реагировать на ограничения и забывать общепринятые социальные нормы.

5. Физические проблемы. Некоторые физические заболевания могут влиять на поведение ребенка. Например, плохое зрение может привести к повышенной раздражительности и плохому поведению.

6. Эмоциональные проблемы. Стресс, тревога, депрессия и другие эмоциональные проблемы могут также вызвать неуправляемое поведение.

Родители и специалисты должны определить конкретную причину неуправляемого поведения у детей с ЗПР, чтобы разработать наилучший подход к коррекции поведения. Однако, часто решение проблемы требует индивидуального подхода и вовлечения нескольких специалистов, таких как психологи, медицинские работники, родители и учителя.

Коррекция поведения может быть эффективным инструментом для развития навыков саморегуляции и социальной адаптации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Вот несколько возможностей для коррекции поведения у детей с ЗПР:

1. Терапия поведения. Терапия поведения может помочь детям с ЗПР развивать навыки саморегуляции и контроля поведения. Она может включать в себя методы, такие как моделирование позитивного поведения, поощрение хорошего поведения, следование за четкими правилами, планирование и совместное решение проблем.

2. Социальные навыки и тренинги. Обучение социальным навыкам через тренинги может помочь детям с ЗПР лучше адаптироваться к социальной среде. Тренинги могут включать в себя упражнения на эмпатию, управление конфликтами и восприятие социальных сигналов.

3. Терапия музыкой и танцами. Терапия музыкой и танцами может быть полезной для улучшения социальных навыков и общего самочувствия детей с ЗПР. Музыкальные активности и танцевальные упражнения могут помочь

улучшить коммуникативные навыки, снизить уровень тревоги и повысить самооценку.

4. Работа с эмоциями. Работа над эмоциями может помочь детям с ЗПР развить навыки саморегуляции. Специалисты могут использовать игры, методы медитации и другие техники для обучения детей управлению своими эмоциями и реакциями на стрессовые ситуации.

5. Родительская поддержка. Родительская поддержка играет важную роль в развитии навыков саморегуляции и социальной адаптации у детей с ЗПР. Родители могут помочь своим детям развивать здоровые привычки и навыки, такие как управление своими эмоциями и поведением, следование правилам и отношение к учебе как к приоритету.

Коррекция поведения может быть эффективной только при индивидуальном подходе с учетом особенностей каждого ребенка и причин его поведения. Работа родителей, педагогов и специалистов психологической помощи вместе может помочь детям с ЗПР развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в социальной среде и в достижении своего потенциала.