

**Л.С. НАУМЕНКО**

**М.В. БОЛИНА**

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Л.С. НАУМЕНКО**

**М.В. БОЛИНА**

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**Челябинск**

**2023**

УДК 42(07):378(021)

ББК 74.268.1Анг:74.480я73

Н 34

**Науменко, Л.С.** Применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя английского языка: учебно-методическое пособие / Л.С. Науменко, М.В. Болина; Министерство просвещения РФ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2023. – 118 с. – ISBN 978-5-907790-58-2. – Текст: непосредственный.

В пособии рассмотрены вопросы, касающиеся использования будущими педагогами современных технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы. Предложены материалы, углубляющие понимание теоретических аспектов, а также описаны приемы реализации наиболее актуальных современных образовательных технологий.

Учебное пособие рекомендуется в основном студентам педагогических вузов, а также педагогическим работникам общеобразовательных учреждений и слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Авторы: Л.С. Науменко (гл. 2, введение);

М.В. Болина (гл. 1, заключение)

Рецензенты:

Челпанова Е.В., канд. пед. наук, доцент

Абдрахманова О.Р., канд. филол. наук, доцент

ISBN 978-5-907790-58-2

© Науменко Л.С., Болина М.В., 2023

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	9
§ 1.1. Понятие технологического подхода в образовании	9
§ 1.2. Понятие «образовательная технология»	14
§ 1.3. Виды образовательных технологий	19
§ 1.4. Технологическая культура педагога	25
§ 1.5. Проектирование образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	30
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРАКТИКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	35
§ 2.1. Дорожные карты и их применение в обучении английскому языку	35
§ 2.2. Использование мобильного телефона обучающимися в обучении английскому языку	50
§ 2.3. Мессенджер TELEGRAM и его применение в обучении английскому языку	60

§ 2.4. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОГ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	72
§ 2.5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ EDU CONFERENCE НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	86
§ 2.6. ЭЛЕКТРОННЫЕ (ОНЛАЙН) ПРОЕКТЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ГОВОРЕНИЯ)	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	110
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	112

## ВВЕДЕНИЕ

Достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающимися школы является сложным, трудоемким процессом. В этом процессе педагоги призваны оказывать первостепенную и повсеместную помощь, применяя средства и техники обучения, дидактические приемы и технологии.

В этом непростом процессе оказания содействия достижению образовательных результатов обучающимися педагогам следует отдавать предпочтение тем технологиям, которые подтвердили свою эффективность, а для поддержания мотивации обучающихся, их вовлеченности и активного участия в учебно-воспитательном процессе использовать так называемые современные технологии.

Знание о средствах обучения, образовательных технологиях формируется у будущих педагогов, начиная с обучения в вузе при изучении специальных дисциплин, а умение применять их приобретает и оттачивается в процессе прохождения производственной педагогической практики в стенах общеобразовательных организаций, проведения репетиторских занятий и преподавания в языковых центрах.

Усвоенность знаний о современных образовательных технологиях, умение их применять на практике оцениваются высоко у будущих педагогов. Это подтверждается положительными отметками и отзывами, зафиксированными педагогами-

кураторами общеобразовательных организаций, в дневниках производственной педагогической практики студентов 4-го и 5-го курсов факультета иностранных языков.

Однако беседы со студентами, их выступления на конференции по итогам производственной педагогической практики, изучение дневников студентов-практикантов и другой отчетной документации по практике демонстрируют необходимость систематического обращения к вопросам современных образовательных технологий, а самое главное – к вопросам их конкретного применения и предметной реализации в учебно-воспитательном процессе при обучении иностранному языку.

Предлагаемое пособие направлено на освежение в памяти некоторых общих вопросов (Глава 1), касающихся современных образовательных технологий, их классификации, технологической культуры педагога, умения проектировать образовательных процесс с точки зрения применения технологий; а также их детальной реализации в обучении иностранному языку (Глава 2).

Следует заметить, что в пособии сделан акцент на реализацию современных образовательных технологий при обучении английскому языку. Это объясняется тем, что, с одной стороны, квалификация каждого студента факультета иностранных языков подразумевает владение английским языком как первым (профиль «Английский язык. Иностранный язык») или как вторым (профиль «Французский язык. Английский язык», профиль «Немецкий язык. Английский язык») иностранным языком; с другой – многолетним опытом применения описываемых технологий лично авторами пособия в условиях общеоб-

разовательной профильной (гимназия, лицей) и высшей (факультет иностранных языков) школы при обучении английскому языку.

Авторы пособия признают, что применение предлагаемых образовательных технологий при обучении английскому языку в общеобразовательной и высшей школе, так же, как и уровень владения языком обучающихся, не является идентичным, однако технологическая культура педагога и ее развитость – это то, что является вопросом первостепенной значимости, в котором умение адаптировать (приспосабливать, подстраивать, изменять) применяемые педагогом образовательные технологии к уровню и особенностям обучающихся становится во главу угла.

Несомненным плюсом данного пособия является его незагруженность теоретическим материалом, но присутствие такового для создания целостной картины вопроса современных образовательных технологий, общего понимания; но детализация и пошаговость демонстрации применения небанальных образовательных технологий при обучении английскому языку в практической главе, легко переносимых/экстраполируемых на другие иностранные языки, в особенности немецкий и французский.

Пособие рассчитано в первую очередь на обучающихся, будущих педагогов иностранного языка (в первую очередь английского), а также начинающих педагогов и, конечно, педагогов, уже имеющих достаточную практику преподавания иностранного языка. Для одной категории данное пособие поможет сориентироваться в вопросах современных образовательных технологий и попробовать применение каждой



описанной технологии на практике. Для другой категории педагогических работников данное пособие напомнит и освежит в памяти вопросы, касающиеся применения современных образовательных технологий, и определенно точно разнообразит профессиональную деятельность в случае пробы реализации каждой из них.

Данное пособие не претендует на исчерпывающую информацию рассматриваемого вопроса и предлагает лишь авторское прочтение трудной, важной и неоднозначной проблематики.

Пособие выполнено в рамках исследования «Подготовка будущих учителей иностранного языка к использованию современных образовательных технологий в профессиональной деятельности» и финансировалось Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», проект № ШК-26-2023/1; дата регистрации 20.04.2023, область исследований: 07 Гуманитарные и социальные науки, коды ГРНТИ: 14.35.07, 14.35.09. Название гранта: «Подготовка будущих учителей иностранного языка к использованию современных образовательных технологий в профессиональной деятельности».

## **ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В данной главе будут рассмотрены теоретические основы, касающиеся современных образовательных технологий. Среди наиболее актуальных вопросов авторы пособия посчитали необходимым остановиться на технологизации образования и технологическом подходе, на классификации современных технологий и технологической культуре педагога, а также на вопросе проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

### **§ 1.1. Понятие технологического подхода в образовании**

В данном параграфе авторы обращают внимание на технологический подход, который ввиду своих характеристик хорошо применим в области образования. Он алгоритмизирует учебно-воспитательный процесс, обеспечивает достижение заранее запланированного результата.

Основное назначение технологического подхода в образовании заключается в максимальной управляемости учебно-воспитательным процессом, ориентированности на достижение поставленной цели, обеспечение гарантированного результата. По сути, обучение с точки зрения технологического

подхода следует рассматривать как производственно-технологический процесс, обеспечивающий получение заданного результата.

Из вышесказанного можно увидеть преимущества образования через призму технологического подхода. К основным положительным сторонам относятся:

- наличие заданной цели;
- управляемость процесса обучения;
- достижение гарантированного результата [30].

Следует обратить внимание на некоторые ограничения, выходящие на первый план при рассмотрении образования с точки зрения технологического подхода. Чаще всего эксперты в области образования говорят об отсутствии творческого начала ввиду того, что технологизация фокусирует внимание на воспроизводимости учебного процесса любым педагогом-профессионалом, о гарантированном достижении педагогическими работниками требуемых результатов всеми обучающимися.

Реализация технологического подхода в образовании настраивает педагога на осуществление следующих этапов:

- постановку целей;
- подготовку содержательных материалов;
- отбор форм и приемов обучения (исходя из поставленных целей);
- оценку результатов;
- коррекцию результатов.

Данные этапы, с одной стороны, не являются особенными, а могут быть замечены в любой деятельности, ориенти-

рованной на получение результата; с другой – заставляют обратить внимание на конструирование урока, решение задач обучения и воспитания как технологии.

Многие исследователи технологического подхода (И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин и др.) вполне обоснованно указывают на наличие важной составляющей деятельности человека, а именно: технологичности, которая открывает новые возможности в образовании (предсказание результатов, анализ и систематизация практико-ориентированного опыта, уменьшение влияния неблагоприятных обстоятельств, оптимальность использования ресурсов, имеющихся в наличии).

Таким образом, технологический подход в образовании появился вслед за его возникновением в других сферах жизнедеятельности с целью обеспечения управляемости учебно-познавательной деятельностью обучающихся и учебно-воспитательным процессом в целом. Технологический подход в образовании позволяет гарантированно обеспечить достижение намеченного результата.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каково основное назначение технологического подхода в образовании?
2. В чем проявляются преимущества рассмотрения образования с точки зрения технологического подхода?
3. Какие ограничения существуют в рамках применения технологического подхода в образовании?





## § 1.2. ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

В данном параграфе будет рассмотрено понятие «образовательная технология», предложенное несколькими авторами. Это позволит увидеть существенные признаки понятия, выделить их. Кроме этого, авторы пособия покажут соотношение часто путаемых понятий «образовательная технология» и «педагогическая технология».

Анализ литературных источников позволяет констатировать, что существует более сотни определений понятия «образовательная технология». Представленные с точки зрения различных авторов, эти определения имеют общие характеристики, но отличаются некоторыми особенностями.

Следует заметить, что в практике образования происходит частое смешение терминов «образовательная технология» и «педагогическая технология».

Образовательная технология определяется как:

– система деятельности педагога и учащихся, основанная на определенной идее, принципах организации взаимосвязи целей, содержания и методов образования [2];

– система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система

действий; разработка и процедурное воплощение педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат [21];

– система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная по времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [23].

Образовательная технология – это термин, используемый для всех технологий в образовании. Образовательная технология ставит более значимые цели (развитие познавательной активности, самостоятельности обучающегося и др.), делает акцент на активной позиции обучающегося, его максимальной самостоятельности, но при участии педагогов.

Педагогическая технология определяется как:

– системная совокупность и порядок формирования всех личностных и инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [24];

– совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют специальный набор форм и методов, способов, приемов обучения;

– это содержательная техника реализации учебного процесса [24].

Педагогическая технология – это термин, используемый как в науке (для исследования наиболее рациональных путей достижения цели), так и в практике (для осуществления педагогом и обучающимися совместной деятельности для достижения поставленной цели).



Таким образом, термин «образовательная технология» является более широким по отношению к термину «педагогическая технология».

Интересным является вопрос критериев эффективности образовательной технологии. К числу самых главных относят:

- надежность (позволяет запланировать деятельность по обучению и воспитанию исходя из цели);

- вариативность (позволяет изменять последовательность шагов алгоритма в реализации технологии);

- оптимальность (позволяет достигать результатов при минимальных затратах);

- воспроизводимость (позволяет применять технологию в иных условиях, другими педагогическими работниками) и др.

Таким образом, определений понятия «образовательная технология» существует много. Однако все они имеют некоторые сходные черты. К ним относим: систему деятельности педагога и учащихся, которая включает реализацию приемов и способов работы, деятельность учителя и учеников представлена поэтапно, пошагово. Основными критериями эффективного применения образовательной технологии являются надежность, вариативность, оптимальность.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоят основные отличия понятий «образовательная технология» и «педагогическая технология»?

2. Какое понятие является более широким?

3. Какие существуют критерии эффективности образовательной технологии?

### Задания для саморазвития

1. Составьте план второго параграфа первой главы.

2. Познакомьтесь с дополнительным материалом, предложенным В.Г. Селевко в учебно-методическом пособии «Энциклопедии образовательных технологий» том 1 (с. 64–64) и занесите сведения в таблицу.

Критерии эффективности	Характеристики

3. Подумайте, почему, говоря об образовательных технологиях, добавляют слово «современные». Какую смысловую нагрузку несет данное слово в контексте образовательных технологий?

### Место для заметок и выполнения заданий

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### § 1.3. Виды образовательных технологий

В параграфе авторы обращают внимание на разнообразие технологий, предлагая их классификацию с опорой на известного автора И.В. Максимова. Данная классификация выбрана исходя из простоты и удобства ее понимания.

Существует несколько видов классификаций педагогических технологий. По своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам существующие педагогические технологии имеют сходства, но отличаются по различным параметрам.

По своему определению «педагогическая технология» – это взаимосвязанная деятельность педагога и ученика при обеспечении образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий измерения результатов деятельности.

Мы не ставим своей целью рассмотрение всех существующих классификаций образовательных технологий, а опираясь на классификацию, приведенную И.В. Максимовой [13], предлагаем:

– технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека;

– технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов);

– технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), технологии уровневой дифференциации, уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов), культурно-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова), технология индивидуализации обучения (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), технология программированного обучения, коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко), групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения;

– технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: экология и диалектика (Л.В. Тарасов), диалог культур (В.С. Библер), укрупнение дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев), реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович);

– частнопредметные технологии: технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев), технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев), технология обучения математике на основе ре-

шения задач (Р.Г. Хазанкин), технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев), система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев);

– альтернативные технологии: вальдорфская педагогика (Р. Штейнер), технология свободного труда (С. Френе), технология вероятностного образования (А.М. Лобок), технология мастерских;

– природосообразные технологии: природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир), технология саморазвития (М. Монтессори);

– технологии развивающего обучения: общие основы технологии развивающего обучения, система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов), личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская), технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко);

– современные образовательные технологии: технология дистанционного обучения, развивающее обучение, проблемное обучение, система инновационной оценки «портфолио», разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, коллективная система обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология решения изобретательских задач, обучение в сотрудничестве, технология использования в обучении игровых методов, технология модульного и блочно-модульного обучения, технология «Дебаты», технология развития критического мышления, лекционно-семинарско-зачетная система обучения.

Целесообразно обратить внимание педагогов на один из самых главных признаков, отличающий технологии друг от друга: мера ориентации технологии на ребенка, особый угол зрения на его личность и его активность в образовательном процессе. Одни технологии опираются на возможности той среды, в которой они применяются; другие – на признание ребенка главным субъектом деятельности, основным действующим лицом.

В параграфе предложена классификация образовательных технологий. Однако анализ литературы позволяет заключить, что представленная градация не является единственной и существует много других классификаций иных авторов. Мы выбрали, на наш взгляд, наиболее простую и удобную классификацию для педагогических работников.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как вы понимаете определение «современная образовательная технология»?
2. Является ли список приведенных технологий полным?
3. В чем состоят достоинства и недостатки предложенной классификации современных образовательных технологий?

### **Задания для саморазвития**

1. Составьте аннотацию к данному параграфу.
2. Подготовьте рекламу одной из технологий.
3. Составьте анкету для начинающих педагогов на знание и использование современных технологий.







#### § 1.4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Данный параграф обращает внимание читателя на технологическую культуру педагога и необходимость ее развития для совершенствования системы российского образования, умелости в сопровождении процесса достижения метапредметных, личностных и предметных результатов обучающимися, адаптивности профессиональной деятельности педагога к изменяющейся действительности и умении выстраивать эту деятельность с учетом требований времени.

Анализ литературы (Н.А. Максимова, Е.Т. Рубцова, В.А. Сластенин и др.) позволяет заключить, что понятие «технологическая культура педагога» является достаточно сложным, многогранным, не имеющим единой трактовки. «Технологическая культура педагога» отражает деятельностную природу педагогического труда, включает в себя высокий уровень владения методами и приемами постановки и решения педагогических задач (аналитических, прогностических, исследовательских, рефлексивных и др.) [29].

Интерес представляет научная статья украинских авторов (В.М. Пацула, И.В. Середа), которые в «технологическая культура современного преподавателя» включают качества личности, систему технологических знаний, умений и, как утверждают исследователи, профессионально активную педагогическую позицию [20]. Нельзя не указать, что в технологическую культуру включены способы и приемы взаимодействия (обще-

ние), использование педагогической техники и технологий. Такая культура приобретает педагогом в процессе его практической деятельности средствами освоения и творческого применения современных достижений, эффективных практик и передового опыта.

Известным является факт, что технологическая культура отображает умение учителя переходить от философско-педагогического уровня на деятельностный. Последний проявляется в способности осваивать разработанные технологии (процесс освоения предполагает выбор педагогом адекватной, подходящей к конкретной педагогической ситуации технологии), адаптировать их для собственной профессиональной деятельности (процесс адаптации сводится к подготовке отобранной технологии к использованию в практической деятельности).

Технологическая культура педагога является частью профессионально-педагогической культуры, что акцентирует внимание на ее значимости, важности и необходимости в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Таким образом, технологическая культура педагога – это комплексное понятие, включающее:

1) знание педагогом технологий и умение использовать их в профессиональной деятельности;

2) умение проектировать педагогический процесс и осуществлять его максимально технологично;

3) творческое отношение к деятельности, самореализацию и самосовершенствование. Процесс «окультуривания» педагога с технологической точки зрения является длительным и приобретает с практикой осуществления профессиональной

деятельности. Однако достижение развитой технологической культуры педагогом обеспечивает любовь к профессии, открытость новому, стремление творчески преобразовывать действительность, создание новых продуктов, высокий инновационный потенциал, самореализацию и эффективность профессиональной деятельности.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое технологическая культура педагога?
2. Из каких составляющих складывается технологическая культура современного педагога?
3. Как обеспечить развитие технологической культуры педагога?

### **Задания для саморазвития**

1. Приготовьте лист бумаги. Откройте содержание данного учебного пособия и сделайте выбор в пользу одной из предложенных в главе 2 технологий. Постройте дорожную карту процесса освоения, адаптации и реализации данной технологии педагогом.
2. Подготовьте **практико ориентированные** рекомендации для коллег на тему: «Развитие технологической культуры педагога».
3. Напишите эссе, раскрывающее ваш личный опыт развития собственной технологической культуры. В творческой работе рекомендуется отразить следующие позиции: что такое





## **§ 1.5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ОБ-**

В данном параграфе обращается внимание на важность проектирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, которые индивидуализируют процесс получения знаний и умений, достижения результатов для обучающихся, мотивируют, а по отношению к педагогу – работают на профессиональное развитие и креативность.

Проблема отбора и применения технологий в образовательной практике школы всегда стояла остро из-за их большого количества и ориентированности на особенности использования.

По мнению авторов данного учебного пособия, выбор образовательной технологии зависит от того, какое понимание вкладывает в этот термин педагогический работник, а именно:

- информация теоретического характера о способах достижения педагогических целей в виде конкретных действий субъектов образовательного процесса;
- преобразование теории в информацию процессуального характера о предполагаемых действиях педагога и обучающегося и достижения поставленных целей;
- планирование действий субъектов, реализация которых обеспечит достижение планируемых результатов на практике.

Далее выбор осуществляется исходя из следующих позиций:

- цели (для ее достижения выбирается технология);
- технологическая культура педагога (возможности педагога, позволяющие применять технологию, умение ее адаптировать под возрастные, индивидуальные, психофизиологические особенности обучающихся);
- особенности воспитанников.

Существуют источники, в которых главным ориентиром выбора технологий в образовательном процессе школы является создание условий для саморазвития, самовыражения, самоопределения обучающихся на основе сформированных компетенций (предметных и ключевых) с целью индивидуализации процесса обучения.

В статье «Проблемы выбора современных образовательных технологий» Н.К. Кергиной [8] автор предлагает ориентироваться на три блока требований к выбору современной образовательной технологии. Так, в первом блоке необходимо соответствие технологии индивидуальным особенностям обучающихся, мотивации и организации учебной деятельности, формированию самостоятельности в приобретении знаний, учету возрастных, интеллектуальных, физиологических особенностей обучающихся.

Второй блок обращает на себя внимание минимальностью ресурсозатратности (время, физические усилия и др.) для педагога, соответствием его профессионального опыта, интуиции, творчества.



Третий блок акцентирует внимание педагога на том, что образовательная технология должна соответствовать оснащенности, особенностям и типу образовательной организации, режиму функционирования учреждения образования.

Вышеперечисленные требования к отбору современной образовательной технологии являются основными.

Эффективность используемой педагогом технологии, как правило, оценивается по двум критериям:

- достижение планируемых результатов обучающимися;
- уровень мотивации к учению.

Ориентация педагогического работника на представленные в параграфе требования и критерии отбора и результаты реализации выбранной технологии позволяют говорить об эффективности процесса обучения и достижении результатов, обеспечении дальнейшей деятельности педагога ориентирами по выбору и адаптации технологий в образовательном процессе школы.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем сложности выбора современных технологий в образовательном процессе?
2. Какие существуют принципиальные позиции в выборе технологий?
3. Как измерять эффективность используемых педагогом современных технологий?

## **Задания для саморазвития**

1. Проанализируйте уже имеющийся у вас опыт профессиональной деятельности по выбору современных технологий. Какие позиции являются значимыми?

2. Подготовьте мастер-класс для коллег-педагогов по отбору технологий обучения.

3. Продумайте и сформируйте список трудностей, тормозящих внедрение педагогом технологий, особенно молодым. Сформулируйте пути решения этих трудностей в следующем виде:

- 1) педагогу следует обратить внимание на...;
- 2) педагогу целесообразно усвоить...;
- 3) для педагога имеет смысл задаться вопросом о ... и пр.

## **Место для заметок и выполнения заданий**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## **ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРАКТИКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В данной главе будут рассмотрены практические вопросы использования современных образовательных технологий при обучении английскому языку. Несмотря на разнообразие предложенных технологий, все они отличаются четкостью и прозрачностью понимания реализации на практике ввиду имеющихся алгоритмов, пошаговых инструкций, дорожных карт. Небольшая аннотация и теоретическая справка о каждой образовательной технологии являются важной частью параграфа и сделаны с целью обеспечения полного понимания предлагаемой технологии читателем. Имеющиеся примеры реализации каждой технологии сделаны из собственного опыта авторов и доказательно демонстрируют реальность реализации на практике.

### **§ 2.1. Дорожные карты и их применение в обучении английскому языку**

**В**

В данном параграфе внимание читателя будет обращено на дорожные карты. Создаваемые педагогом и используемые для самостоятельной подготовки обучающихся к значимым мероприятиям или образовательным событиям (особая форма

организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении [17], а также приобретения знаний по темам в процессе изучения английского языка, дорожные карты становятся эффективным инструментом достижения запланированных образовательных результатов.

Авторы проанализируют источники, в том числе англоязычные, и на их основе дадут объяснение, что такое дорожная карта, обозначат назначение и разновидности дорожных карт, предложат примеры дорожных карт из собственного опыта.

Достижение образовательных результатов обучающимися является сложным, трудоемким процессом. В этом процессе педагоги призваны оказывать повсеместную помощь и содействие средствами, техниками, приемами, технологиями, подтвердившими свою эффективность. Еще одним дидактическим средством, направленным на обеспечение достижения результатов в обучении, может стать использование педагогом дорожных карт, в том числе на занятиях по английскому языку.

Изучение и анализ литературы по проблеме позволяют говорить о том, что «дорожная карта» (roadmap/project roadmap) – это понятие, используемое в менеджменте для определения целей проекта, ключевых этапов, контрольных дат и ответственных лиц [33].

В последнее время понятие «дорожная карта» применяется и в образовании. Впервые оно появилось в 2012 г. с целью детального управления процессом внедрения ФГОС, создания

плана действий, призванного четко прогнозировать и структурировать его [7].

В исследовании О.С. Ефимовой находим несколько определений понятия «дорожная карта». Наиболее удачным для нашего исследования является следующее определение: дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария развития определённого объекта – отдельного продукта, класса продуктов, некоторой технологии, группы смежных технологий [7].

Н.И. Пак и его соавторы акцентируют внимание на понятии «учебные дорожные карты» и определяют его как: индивидуальную траекторию обучения студента, основанную на свободном и узаконенном выборе средств, форм и методов обучения, соответствующих его притязаниям и предпочтениям и применяемых для достижения заданных образовательных результатов [19].

В зарубежных англоязычных источниках есть простые определения понятия «дорожная карта». Например, английский монолингвистический словарь даёт следующее определение: дорожная карта – любой план, или руководство, чтобы показать, как что-то устроено или может быть выполнено [35].

В Кембриджском словаре отмечается, что дорожная карта – это план того, как достичь чего-либо [36].

В других англоязычных ресурсах замечаем, что «дорожная карта» определяется как стратегический процесс определения действий, шагов и ресурсов, необходимых для перехода инициативы от видения к реальности [40].

Из вышеприведенных определений существенным является следующее: дорожная карта: 1) является документом, применяемым в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в образовании; 2) существует в виде плана, руководства, сценария, индивидуальной траектории; 3) создается для демонстрации того, как что-то устроено или может быть достигнуто или реализовано; 4) отображает последовательность шагов или определенных действий, позволяющей увидеть пошаговость реализации процесса для достижения результата; 5) позволяет достигать заданного результата.

Таким образом, акцентируем внимание на том, что в нашем исследовании подходящим является определение О.С. Ефимовой [7]. За основу возьмем только первую его часть, дополнив своей идеей. Представим обновленное определение: дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария развития определённого объекта, обеспечивающего достижение запланированного результата.

Ввиду тематики, далее мы будем обращаться только к дорожным картам в образовании. Рассмотрим функции дорожных карт. Мы соглашаемся, что некоторые функции можно вычленить из самих определений (например, функция технологичности, функция результативности и пр.), тем не менее, обратимся к источникам.

Многие авторы [7; 9; 10; 19], занимающиеся разработкой новых и изучением уже существующих дорожных карт в образовании, соглашаются, что такие карты призваны:

1) демократизировать учебную деятельность студента и даже «узаконить» его личностные предпочтения в достижении образовательных результатов;

2) обеспечить реализацию принципов личностно ориентированного обучения предметным дисциплинам;

3) эффективно планировать процесс развития образования;

4) обнаружить проблемы и пробелы в плане образовательной организации и др.

Мы разделяем взгляды авторов на предлагаемые функции дорожных карт и дополняем указанные функции собственными, опираясь на опыт применения дорожных карт в образовательном процессе при изучении английского языка. Например:

- функция целостности раскрывается в видении полного пути реализации дорожной карты для достижения требуемого результата;
- функция симплификации обеспечивает упрощение процесса видения результата, получения конечного продукта через членение деятельности на простые, короткие отрезки, этапы, шаги и блоки с целью прозрачности достижения;
- функция управления и сопровождения деятельностью обучающихся видится в обеспечении невидимого содействия деятельности обучающихся по достижению результата без очевидного участия педагога, но через предоставление действенной помощи, их ориентирования в деятельности средствами дорожной карты;
- функция самообразования раскрывается через самостоятельное осуществление деятельности по получению заданного продукта;



- мотивационная функция предоставляет подробную дорожную карту, которая обеспечивает четкое, ясное понимание того, что следует выполнить для получения продукта, с прописанными шагами реализации.

Обратимся к видам дорожных карт. Ранее мы заявили, что будем говорить о дорожных картах в образовании. Изучение данного вопроса позволяет говорить о наличии трех видов, а это: мероприятийные дорожные карты; карты по повышению конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения на рынке труда, повышения уровня его экономической и общей культуры; учебные дорожные карты [7].

Коротко опишем каждую разновидность. Мероприятийные дорожные карты представляют собой план мероприятий, направленных на обеспечение доступности и качества образования. В них определены цель деятельности, основные направления развития образовательной организации и ожидаемые результаты.

Во второй разновидности дорожных карт описаны тренды и события, раскрывающие реализацию характерных тенденций развития образовательной организации.

Третий вид карт – учебные дорожные карты – используются в предметной подготовке. Это, по утверждению Ефимовой со ссылкой на исследование Пак, индивидуальная траектория обучения студента для достижения заданных образовательных результатов.

Заметим, что наиболее актуальными для нашего исследования являются два вида дорожных карт: мероприятийные и учебные дорожные карты.

Мероприятийные дорожные карты используются авторами для подготовки обучающихся к значимым образовательным событиям, требующим длительной организации, временных, физических и умственных затрат обучающихся. Для «ведения», их сопровождения без прямого участия педагога, но с эффектом его присутствия, используются мероприятийные дорожные карты. Ниже приведем только фрагмент такой карты (табл. 1). Полный вариант будет доступен при сканировании QR-кода, который предложим чуть позднее.

*Таблица 1*

**Фрагмент мероприятийной дорожной карты для подготовки обучающихся к образовательной конференции EDU Conference на английском языке**

**The EDU Conference Preparation Road Map**

<b>Week Number</b>	<b>Activity</b>	<b>Remarks</b>
Week 1  Step 1: Preparation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Get to know what TED Talk is <a href="#">here</a></li> </ul>	Give your special attention to ‘The Small Thing Big Idea’  When getting to know, take notes, jot down something important for you
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Watch some <a href="#">videos</a> from TED Conferences</li> </ul>	Pay attention to how the speakers stand, convey the idea, use gestures and eye

		contact, turn to their presentation, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Study the topics below. Choose one you would like to expand and talk about:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Difficulties a young specialist might face</li> <li>2. How to make the right job choice not to regret it later</li> <li>3. My ideal job</li> <li>4. Using quizzes to choose your future job</li> <li>5. (10) Jobs I want to talk about</li> </ol> </li> </ul>	You may possibly be frustrated about your choice. Read the article <a href="#">here</a> to help you and be more firm
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read <a href="#">the article</a> 'How to prepare your TED Talk: An 8- step Process '</li> </ul>	The article will help you create an action plan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give questions to your teacher</li> </ul>	When asking, be concrete, clear and certain
Weeks 2-3 Step 2: Action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Work out a plan</li> </ul>	You may write down a list of things you would like to tell to the audience about the issue

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Start selecting materials</li> </ul>	Follow your plan or your list of point on the issue
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organize your materials according to your plan</li> </ul>	It is important because this phase will help you understand what you've already got and what else is necessary to add, find, provide

Учебные дорожные карты используются преимущественно для самостоятельного освоения темы занятия (в случае отсутствия обучающегося ввиду болезни или занятости в других мероприятиях) и приобретения необходимых в результате навыков, а также для написания эссе (в нашем случае, эссе это не сочинение, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения, а сочинение, написанное по заданной педагогом структуре с использованием заявленных конструкций, словаря, речевых оборотов, идиом, цитат по изученной теме и пр.).

Ниже приведем скриншот фрагмента учебной дорожной карты по написанию эссе обучающимися по теме 'Meals. My Eating Habits' (рис. 1).

### Why should I change my eating habits?

- **Instructions**

You are going to write an essay called [Speculating Essay](#) on the issue 'Why should I change my eating habits?' In this type of writing you should look at your good and bad eating habits and come to a clear answer in the end. The general structure of this type of writing is presented below:

1. **Introduction.** Paraphrase the initial question. Say that there are good and bad eating habits but do not name/enlist them. Say that you will discuss all those mentioned in the rest of the essay and will take yourself as an example (3-4 sentences)
2. **Body.**
  - **Paragraph 1.** State that you are going to speak about positive eating habits. Classify them somehow (morning/evening; winter/summer; weekdays/weekend etc.). Present one good eating habit and explain why it is good to have it. Then state another one and explain. In the end say that you are going to have/gain/develop some **more** positive eating habits. Give examples. Say why it might be good (5-6 sentences)
  - **Paragraph 2.** Show the other side of the coin. State that you are going to dwell upon negative eating habits. Classify them also. Present one habit and explain why it is bad. Then state another one and explain yourself. Say that you are going to reduce bad eating habits and explain why you are going to do that. Say why it will be good for you. Give examples (5-6 sentences)
3. **Conclusion.** Summarize all mentioned in the Body part or paraphrase Introduction. Show your desire to add/increase a number of positive eating habits and decrease bad ones (4-5 sentences)

### Рис. 1. Фрагмент учебной дорожной карты по написанию эссе обучающимися по теме 'Meals. My Eating Habits'

Далее полностью представим мероприятичную и учебные дорожные карты, о которых речь велась выше. Данные образцы становятся доступными при сканировании QR-кода ниже на рисунке 2.



**Рис. 2. Примеры дорожных карт, созданные и используемые педагогом в обучении английскому языку для достижения обучающимися образовательных результатов**

Подводя итоги, замечаем, что дорожные карты, создаваемые педагогом и используемые обучающимися для самостоятельной подготовки к значимым образовательным событиям/мероприятиям (мероприятийные дорожные карты очень важны) и освоения некоторых тем в процессе изучения английского языка (учебные дорожные карты) очень важны. Использование дорожных карт в учебно-познавательном процессе, в том числе в обучении английскому языку, зарекомендовало себя как эффективный, действенный инструмент на пути к достижению важных образовательных результатов, обеспечивая мотивацию, сопровождение и ненавязчивое управление деятельностью обучающихся с эффектом присутствия педагога, его непосредственного участия. Принципы холизма и симплификации, используемые в создании дорожных карт, обеспечивают этапность осуществления деятельности, ее пошаговость.

Использование в образовательном процессе дорожных карт действительно обеспечивает достижение планируемых результатов и мотивирует обучающихся в осуществлении этой деятельности.

Следует дать несколько рекомендаций для будущих педагогов иностранного языка и(или) педагогов, только собирающихся использовать дорожные карты в образовательном процессе. Основными рекомендациями являются следующие:

- педагогу следует определить этапы, из которых складывается деятельность обучающихся по подготовке к мероприятию или деятельность по освоению темы занятия; возможно обозначить целевые ориентиры каждого этапа;
- педагогу имеет смысл детально прописать действия на каждом этапе дорожной карты, сделать необходимые примечания, добавить важные ссылки, прикрепить дополнительные материалы и пр., что будет способствовать самостоятельному освоению знаний обучающихся, углублению, совершенствованию и развитию;
- педагогу важно проверить, открываются ли ссылки в дорожной карте, прежде чем обучающиеся начнут работу по ней; проработать ее самостоятельно;
- педагогу целесообразно получать обратную связь от обучающихся на вопрос точности, четкости, понятности дорожной карты по подготовке к мероприятию или деятельности по освоению темы занятия, т.к. это обеспечит обучающимся более полное понимание самого процесса и необходимого результата.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое дорожные карты? В чем их смысл?
2. Каковы разновидности дорожных карт?
3. Каковы функции дорожных карт в образовании?

### **Задания для саморазвития**

1. Подготовьте учебную дорожную карту по освоению грамматической/лексической темы по иностранному языку для обучающихся 5-го класса, которые оказались на дистанте ввиду карантина. Следуйте примерам и рекомендациям, предложенным в описании выше.

2. Продумайте часть урока, в которой может понадобиться учебная дорожная карта. Предложите такую часть урока, снабдив ее соответствующей дорожной картой.

3. В образовательной организации запланировано мероприятие «Диалог культур». Предложите мероприятийную дорожную карту реализации данного образовательного события.

### **Место для заметок и выполнения заданий**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







## **§ 2.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В данном параграфе внимание авторов будет направлено на рассмотрение возможностей использования мобильного телефона обучающимися на уроке иностранного языка. Сразу оговоримся, что мы осведомлены, но не будем останавливаться на законодательной базе и различных постановлениях, которые запрещают использование мобильного телефона на уроке. Мы уверены, что указанное относится к мобильному телефону как средству связи. Мы же акцентируем внимание на том, что мобильный телефон обучающегося при его верно направленном использовании является ценным элементом образовательного процесса, позволяющим обеспечить выполнение обучающей, развивающей, воспитывающей функции, а также выступить средством побуждения учебно-познавательной деятельности обучающихся, средством управления и контроля. Кроме этого, нами будут предложены упражнения с использованием мобильного телефона обучающимися для формирования навыков в аспектах языка и развития умений в видах речевой деятельности. Сформулированы правила использования мобильного телефона на уроке для результативности процесса обучения иностранному языку.

Сегодня поиск новых эффективных средств обучения, в том числе английскому языку, выходит на первый план. Интерактивная доска, презентации, всевозможные аудио-, видео-,

интерактивные приложения – далеко не весь перечень дидактических средств, которые прочно вошли в деятельность педагога. Это связано, с одной стороны, с интенсификацией процесса обучения, с другой – с его оптимизацией. Следует заметить, что недооцененным остается такое средство обучения, как собственный мобильный телефон обучающегося, используемый им в течение трех-пяти минут на уроке по просьбе педагога для выполнения заданий по изучаемой теме, формирования навыков обучающегося, развития его умений, совершенствования его деятельности.

Для того, чтобы утвердиться в позиции, что мобильный телефон все-таки является дидактическим средством обучения и может быть использован в образовательном процессе наряду с уже известными и зарекомендовавшими себя на практике, обратимся к определению «дидактического средства обучения», предложим несколько определений. Дидактические средства обучения – это:

- средства получения знаний, формирования навыков и умений;
- все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми [34];
- средства, с помощью которых реализуются цели обучения;
- материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся [12];

- все объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся;
- вспомогательные источники обучения, материальные условия учебного процесса;
- орудия деятельности педагога и обучающихся; являются материальными и идеальными объектами, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся [26].

Предложенные определения позволяют выявить основные функции любого средства, называемого дидактическим. Так, к основным функциям можно отнести: познавательную, обучающую, информационную, интерактивную, инструментальную и др.

Далее представим использование мобильного телефона обучающегося как дидактического средства в процессе обучения английскому языку. Следует обратить внимание читателя на то, что авторами не будет предложено отдельных примеров использования мобильного телефона обучающегося как дидактического средства в процессе обучения английскому языку для каждой выделенной функции. Мы предложим обобщающую таблицу (табл. 2) для аспектов языка и видов речевой деятельности с приведением вариантов возможных заданий.

Таблица 2

**Использование мобильного телефона обучающегося как дидактического средства в обучении английскому языку**

Основные функции дидактического средства обучения	Примеры использования мобильного телефона обучающегося как дидактического средства в обучении английскому языку
1	2
<p>Познавательная Обучающая Информационная Интерактивная Инструментальная</p>	<p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наденьте наушники. Перейдите по ссылке. Прослушайте и распознайте долготу и краткость звуков. Ответы запишите в тетрадь.</li> <li>• Наденьте наушники. Перейдите по ссылке. Прослушайте и определите правильное ударение в словах. Отметьте правильные ответы на листочке.</li> <li>• Наденьте наушники, перейдите по ссылке, послушайте и повторите в паузу.</li> </ul> <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите дополнительные значения глагола «get». Используйте только предложенные ссылки.</li> <li>• Найдите разницу между словами «smell» и «scent». Используйте предложенные педагогом ссылки в нашей группе.</li> <li>• Найдите синонимы прилагательного «beautiful». Используйте предложенные педагогом ссылки в нашей группе.</li> </ul> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наденьте наушники. Просмотрите ролик «Present Perfect Tense». Заполните таблицу недостающими сведениями. Используйте предложенные педагогом ссылки в нашей группе.</li> <li>• Перейдите по ссылке и выполните упражнение на использование глагола «To be». Результаты выполнения разместите в нашей группе</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перейдите по ссылке и сыграйте в игру «Preposition Bingo». Результаты выполнения разместите в нашей группе.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наденьте наушники, перейдите по ссылке, прослушайте песню «Do you like?» и выполните задания. Отправьте выполненные задания педагогу.</li> <li>• Перейдите по ссылке, прослушайте текст про дополнительные способы путешествий.</li> <li>• Перейдите по ссылке и прослушайте фрагмент аудиокниги «Around the World in 80 Days».</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сфотографируйте текст, отметьте ответы на вопросы в тексте и отправьте в группу. Проверьте работы 2-х одноклассников.</li> <li>• Прочитайте текст, определите его тематику, отправьте в нашу группу ответ.</li> <li>• Найдите картинки в интернете для иллюстрации содержания текста «The Romans».</li> </ul> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразите согласие или несогласие с мнением одноклассника, которое он оставил в нашей группе по вопросу самого удобного способа путешествий.</li> <li>• Выберите лучший, на ваш взгляд, план по тексту «Around the World in 80 Days», представленный в нашей группе, и перескажи текст.</li> <li>• Посмотрите на представленные в нашей группе картинки и фразы по теме путешествия и выразите свое отношение.</li> </ul> <p>Письмо и письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разместите ответы в порядке значимости и отправьте в группу.</li> <li>• Составьте краткий пересказ и записанный текст отправьте в нашу группу.</li> </ul> <p>Придумайте и запишите в нашей группе новое название текста. Объясните свой выбор</p>

Анализируя представленную в таблице информацию, следует сделать вывод, что:

1) группа (как правило, это такие мессенджеры как WhatsApp, Viber, Telegram) для взаимодействия педагога с обучающимися создается заранее и используется на постоянной основе. Следует порекомендовать обучающимся не использовать группу для всякого рода ненужной информации (вопросы типа: Что задали? А будет завтра тест? и др.) или общения вне урока;

2) ссылки на источники и материалы для использования на уроке отбираются самим педагогом (это экономит время поиска информации на уроке и обеспечивает пользование только проверенными ресурсами);

3) обязательно ограничивать время выполнения задания (это позволяет ограничить время пользования мобильным телефоном);

4) осуществлять контроль выполнения задания (для обеспечения внешнего (педагогического) и внутреннего (самоконтроля) контроля).

Важным считаем пояснить, что формулировка заданий и использование мобильного телефона обучающимися как дидактического средства в процессе изучения темы может меняться в зависимости от возможностей аудитории слушателей, ожиданий педагога и целевых ориентиров изучаемой темы. Однако не стоит игнорировать использование такого ценного, доступного, желаемого обучающимися средства обучения. Целесообразно отрегулировать использование мобильного телефона обучающимися с помощью некоторой совокупности правил, соблюдение которых поставить в обязанность. Ниже приведем примерный перечень таких правил:



1. Использовать во время урока мобильный телефон как дидактическое средство можно только по просьбе педагога и для выполнения заданий по изучаемой теме.

2. Использовать телефон мобильный телефон как дидактическое средство только на время, отведенное педагогом для выполнения задания.

3. Итогом использования на уроке мобильного телефона как дидактического средства должен стать некоторый результат (полученные сведения, найденная информация, перечисленные факты, заполненная таблица, записанный диалог, составленный пересказ, просмотренный ролик и выполненные к нему задания, прослушанная песня, отвеченные вопросы и пр.).

Указанные правила не являются исчерпывающими и могут быть дополнены педагогом самостоятельно или в совместной деятельности с обучающимися. Имеет смысл совместными усилиями предусмотреть санкционные мероприятия за несоблюдение правил использования мобильных телефонов обучающимися как дидактического средства на уроке иностранного языка при выполнении заданий.

Читатель может задаться вопросом о целесообразности использования мобильного телефона обучающимся на уроке при непосредственном участии учителя, возможности взаимодействовать с ним «с глазу на глаз», осуществлять естественный контакт. Мы не будем вдаваться в подробности по данной теме, это не является нашим основным ориентиром, но ответим коротко: использование мобильного телефона обучающимися на учебном занятии отвечает не только функциональному

назначению использования любого дидактического средства, но и принципам педагогики в целом.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Почему использование мобильного телефона обучающимися на уроке может рассматриваться как процесс использования дидактического средства?

2. Каковы положительные стороны использования мобильного телефона обучающимися на учебном занятии?

3. Назовите функции, наиболее запомнившиеся вам, касательно использования мобильного телефона обучающимися как дидактического средства?

### **Задания для саморазвития**

1. Детально изучите предложенные задания с использованием мобильного телефона обучающимися и отметьте наиболее удачные, на ваш взгляд.

2. Еще раз просмотрите предложенные задания с использованием мобильного телефона обучающимися и дополните собственными заданиями.

3. Разработайте фрагмент учебного занятия, в котором вы предусмотрите использование мобильного телефона обучающимися для углубления и совершенствования знаний по выбранной вами теме.





### **§ 2.3. МЕССЕНДЖЕР TELEGRAM И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ**

#### **В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В данном параграфе описывается мессенджер Telegram, приложение для мгновенного обмена сообщениями, которое может достаточно результативно использоваться в области образования для достижения требуемых результатов. Предлагаются способы его использования обучающимися на занятиях по английскому языку для развития аспектов языка и видов речевой деятельности прежде всего.

Подчеркивается, что мессенджер Telegram, используемый обучающимися на учебном занятии по английскому языку, легко встраивается педагогом в процесс проведения этапов учебного занятия, может применяться разнообразно, ввиду имеющегося функционала и доступных возможностей, предоставляет возможность размещения и пользования материалами в удобном формате, углубления и расширения образовательного контента изучаемой темы, делает занятие разнообразным, эффективным и мотивационно окрашенным. Кроме этого, авторы пособия посчитали целесообразным дать рекомендации педагогам, только собирающимся внедрять мобильное приложение Telegram в процесс обучения английскому языку, для уяснения некоторых принципиальных особенностей.

Достижение планируемых результатов обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ явля-

ется приоритетным. К одним из сложно достигаемых результатов можно отнести владение иностранным языком, с возможностью не только получать и оценивать информацию из зарубежных источников, но и осуществлять общение с носителями языка, вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Для достижения указанного и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагоги применяют современные методики и технологии, методы и средства обучения. К определенно новым, малоизученным и, как результат, недостаточно описанным средствам обучения относится мессенджер Telegram, который, наряду с применением в бытовой сфере, может успешно использоваться, в том числе в образовании, например, на занятиях по английскому языку для развития аспектов языка и видов речевой деятельности обучающихся.

Несмотря на значительные возможности мессенджера Telegram как средства обучения, имеющиеся в распоряжении авторов эмпирические данные указывают на то, что педагоги знают о существовании данного мессенджера, но, как правило, не применяют его. Однако собственный опыт использования Telegram на занятиях по английскому языку, проведенное анкетирование среди обучающихся на вопрос готовности использовать описываемый мессенджер под руководством педагога для развития коммуникативной компетенции убедительно доказывают, что у педагогических работников есть необходимость присмотреться к мобильному приложению Telegram как средству обучения внимательнее.

Анализ литературы показал, что работа над описанием такого явления, как мессенджер Telegram ведется. Напри-

мер, даны определения и описаны возможности данного мобильного приложения [3; 5; 38], детализированы основные способы применения данного мессенджера в образовании [4; 16; 18; 32].

Проведенный обзор литературных источников позволяет сделать вывод о том, что педагоги используют мобильное приложение Telegram и его возможности для решения практических задач, но, все-таки, описание приемов работы с применением данного мессенджера в профессиональной педагогической деятельности является скудным, не дающим достаточного представления о специфике деятельности, способах формулирования заданий и моменте включения мессенджера Telegram как средства обучения в учебное занятие.

Целью нашего исследования являлось управляемое (педагогом) включение мессенджера Telegram как средства обучения в занятия по английскому языку для развития аспектов языка и видов речевой деятельности.

Рассмотрим некоторые формулировки заданий, которые могут использоваться в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык», с применением мобильного приложения Telegram:

- послушайте одноклассников, объясняющих актуальную лексику (слова, выражения, идиомы, фразовые глаголы) на английском языке, запиши, отправьте свои ответы в группу;

- составьте 2 вопроса к прочитанному/прослушанному тексту и отправьте в группу. После этого поработайте в группе из 3-4 человек и обсудите наиболее интересные вопросы;

- закончите предложение, начало которого размещено в группе в Telegram, отправьте свой ответ. Далее изучите ответы

других участников группы и поработайте в парах. Обсудите утверждения, с которыми вы (наиболее, частично, полностью) не согласны;

– найдите информацию (статьи, видео, посты) о некоторых особенностях кухни в стране изучаемого языка, запишите краткое резюме по данному вопросу и дополнительно разместите подходящую картинку. Отправьте выполненное задание в группу и будьте готовы рассказать и задать вопросы участникам группы;

– составьте рассказ с использованием активной лексики. Затем используйте функцию «скрытый» и «спрячьте» лексику. Отправьте сообщение. Поработайте в группах, прочитайте рассказы, предположите скрытый вокабуляр, проверьте себя;

– примите участие в опросе, организованном педагогом, по изучаемой теме. Затем прокомментируйте получившиеся данные в парах. После этого запишите ваши обсуждения в виде связного текста, отправьте сообщение в группу.

Из приведенных выше примеров формулировок заданий становится понятно, что ответы записываются словом, предложениями различных типов (утвердительные, вопросительные и пр.) и длины (тексты, ситуации). Кроме этого, обучающимися могут подгружаться картинки и фотографии, размещаться ссылки и документы, размещаться и записываться аудио- и видеосообщения, даваться оценка информации средствами представления реакций и выбора стикеров. Очевидно, что задания могут создаваться и размещаться в мессенджере Telegram не только самим педагогом, но и обучающимися.



Использование обучающимися мессенджера Telegram как средства обучения на занятиях по английскому языку позволяет получить главный результат, а именно: повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции. Указанное становится возможным благодаря встраиванию в занятие такого инновационного средства, как мессенджер Telegram, который при условии использования образовательного/тематического контента является полноценным дидактическим средством.

Сегодня часто поднимается вопрос о целесообразности использования современных гаджетов, социальных сетей и мессенджеров на учебных занятиях. На этот счет имеется много мнений, аргументированных в статьях авторитетных и молодых ученых [6; 18; 22], управленцев и преподавателей [11; 28; 31], самих обучающихся [31].

Мы придерживаемся позиции, что современный образовательный процесс образовательной организации, сами обучающиеся «не могут обойтись без технических гаджетов, которыми владеют в совершенстве, поэтому эффективнее воспринимают информацию, преподносимую им с применением высоких технологий» [22]. Мы уверены, что первостепенное значение приобретает не вопрос присутствия гаджетов в образовательном процессе вообще, а вопрос эффективной организации учебно-познавательной, интеллектуальной деятельности обучающихся с применением последними гаджетов и приложений, к которым относится и мессенджер Telegram; поиск путей максимально эффективного использования указанного на конкретном уроке; описание и обоснование возможностей; изучение и презентация/распространение опыта применения

современных гаджетов и приложений на учебном занятии педагогами разных дисциплин.

В связи с вышеописанным мы считаем важным дать некоторые рекомендации (которые, однако, могут рассматриваться как методические условия) педагогам, собирающимся использовать мессенджер Telegram с обучающимися на занятиях по английскому языку. Появление рекомендаций стало возможным ввиду сложившегося опыта применения данного мессенджера в образовательных целях для организации учебно-познавательной деятельности. При более детальном анализе рекомендаций становится очевидным, что они носят организационно-содержательную направленность и призваны, с одной стороны, «обустроить» процесс применения мобильного приложения Telegram обучающимися на занятиях по английскому языку, структурировать его, с другой – наполнить процесс обучения английскому языку новым содержанием или, по меньшей мере, углублением, расширением, частным изменением имеющегося образовательного контента.

Во-первых, мессенджер Telegram может быть использован для обеспечения самых разных форм работы:

- индивидуальной (задание дается одному или каждому студенту отдельно и результаты своей деятельности/поиска интересующей информации по просьбе педагога отправляются в группу для анализа и обсуждения. Примером таких заданий могут быть задания типа: «Проверьте ударение в слове ... и результаты проверки отправьте в группу в Telegram в виде ссылки на страницу словаря/изображения со скриншотом слова и пр.» или

«Найдите в интернете статью о правильном питании. Скопируйте 2-3 аргумента за и против и отправьте их в группу в Telegram для дальнейшего анализа и обсуждения одногруппниками» и пр.);

- парной (задание дается обучающимся для совместной работы, где имеет смысл предлагать создавать, размещать в группе в Telegram, а потом анализировать и обсуждать жизненные ситуации, практико-ориентированные и проблемные задания и вопросы других обучающихся, работавших в паре. Сюда подходят такие задания, как: «Составьте 1-2 предложения по изучаемой теме на русском/английском и отправьте их в группу для перевода одногруппниками этих предложений», «Создай 2 вопроса по изучаемой теме, отправь их в группу. Далее поработайте в парах, выберите наиболее актуальные для вас вопросы и ответьте на них. Не ограничивайтесь коротким ответом, развивайте мысль», «Предложите симптомы некоторых изученных в теме болезней, запишите их и отправьте в группу. В парах обсудите симптомы, предположите заболевания, дайте совет»);
- групповой (задание дается для работы в малых (3-4 человека) или больших (5-6 человек) группах, для которых целесообразно предложить такие задания, как: «Посмотрите ролик, размещенный в группе в Telegram, обсудите его в группе», «Прочитайте ситуации, размещенные другими обучающимися в Telegram, согласитесь/ не согласитесь с мнением собеседника по высказанной им проблеме», «Обсудите в группе перевод предложений,

размещенных в Telegram, исправьте ошибки, будьте готовы комментировать).

Во-вторых, мессенджер Telegram целесообразно применять разнообразно, т.е. использовать многообразие предложенных функций данного приложения. Безусловно, наиболее актуальной является функция отправки текстовых сообщений, однако, при достаточно развитой творческой направленности педагога, его готовности искать пути внедрения инновационных средств и инструментов в образовательную практику могут помочь педагогу в разработке новых способов использования мессенджера Telegram на уроках английского языка обучающимися.

В-третьих, следует посоветовать педагогу прибегать к помощи обучающихся, которые подскажут, как использовать те или иные функции мессенджера или выявить наиболее актуальные/интересные для них, что, естественно, будет оказывать мотивационное влияние на процессе изучения английского языка, вовлеченность в деятельность на учебном занятии.

Важно обратить внимание на то, что мессенджер Telegram можно использовать для:

- введения новой темы (например, предложить обучающимся просмотреть ролик, изучить материалы и документы, таблицы и изображения, размещенные педагогом или обучающимися в группе в Telegram, с целью дальнейшего осуществления учебно-познавательной деятельности: заполнение таблицы, создание интеллект-карты, обсуждение информации, ее синтез, классификация и пр.);

- закрепления, отработки и контроля сформированных навыков и умений (например, размещение в группе мессенджера Telegram ссылок на готовые материалы с сайтов или же созданные самим педагогом опросники, анкеты, квесты, квизы, текстовые и графические сообщения со сформулированными заданиями, проблемными ситуациями, вопросами и пр.).

Считаем важным заметить, что формулировки заданий могут быть дополнены/изменены по желанию педагога, преследуемым им целям и решаемым задачам, формируемым навыкам и развиваемым умениям.

В заключение обратим внимание на то, что использование обучающимися мессенджера Telegram как средства обучения на занятиях по английскому языку закрывает вопрос об использовании инновационных методов и средств в образовательном процессе, с одной стороны, обеспечивает эффективную деятельность по формированию навыков, развитию умений и условия для контроля сформированности аспектов языка и видов речевой деятельности, с другой – и является доказанным современным дидактическим средством обучения, поддерживающим мотивацию обучающихся, их интерес в изучении английского языка и обеспечивающим иную форму взаимодействия педагога и обучающихся, а также обучающихся между собой.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Почему использование мессенджера Telegram может сказаться положительно на учебно-воспитательном процессе?

2. Можно ли использовать мессенджер Telegram для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы? Каким образом организовать указанное?

3. Какое ваше личное отношение к использованию мессенджера Telegram на уроках английского языка в общеобразовательной школе?

### **Задания для саморазвития**

1. Спроектируйте фрагмент учебного занятия, в котором обучающиеся смогут иметь возможность воспользоваться собственными телефонами для выполнения задания, сформулированного педагогом. Учтите требования и правила пользования мобильным телефоном на уроке, обозначенные в параграфе?

2. Сформулируйте дополнительные правила для обучающихся, которые не были упомянуты авторами пособия, но являющихся значимыми, или сделайте сравнительную таблицу, в которой будут отражены тонкости пользования телефоном на уроке как дидактическим средством, для обучающихся средней и старшей школы.

3. Дополните имеющиеся способы/предложенные способы пользования мобильным телефоном на уроке иностранного языка как средством обучения собственными и одновременно подтвердившими свою эффективность.

### **Место для заметок и выполнения заданий**

.....  
.....







## **§ 2.4. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОГ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В этот раз внимание авторов будет обращено на такое достаточно современное средство обучения иностранному языку как персональный профессиональный блог педагога. Описывается такой блог, который самостоятельно создается педагогом, им же наполняется и обновляется информацией. Акцентируется внимание на основной составляющей блога педагога, а именно – информационной. Утверждается, что информация должна отвечать присущим ей требованиям, чтобы сделать указанное средство качественным и эффективным в процессе обучения.

Развитие системы образования, ее модернизация характеризуются внедрением новых форм, методов и средств обучения. Одним из таких средств по праву можно считать персональный профессиональный блог педагога, используемый для развития компетенций обучающихся, в том числе в обучении иностранному языку. Особую актуальность использование персонального профессионального блога педагога приобретает в условиях дистанционного обучения, которое постепенно занимает лидирующие позиции.

Явление блогов в практике российского образования считается сравнительно новым. Упоминания об использовании блогов для развития различных компетенций обучающихся, в

том числе в обучении иностранному языку, впервые встречаются в 2011 г. Изученные работы авторов имеет смысл разделить на две группы: первая группа работ и их авторы Ю.В. Скрипкина [25], П.В. Сысоев [27] и др. говорят об использовании уже готовых блогов, их потенциале для развития, например, коммуникативных умений в обучении английскому языку средствами размещённых на них материалов. Вторая группа ученых (С.А. Белов [1], М.В. Моисеева [14] и др.) обращает внимание на процесс использования блога, который создан и наполняется педагогом самостоятельно. Именно такой персональной профессиональной блог мы будем иметь в виду.

Существует много авторов, давших свои определения персональному профессиональному блогу, которые отмечают, что блог – это:

- 1) средство самопрезентации педагога,
- 2) средство для размещения актуальных новостей,
- 3) средство для развития педагога и совершенствования его информационной компетентности,
- 4) средство для развития коммуникативных умений самого педагога и его обучающихся.

Мы соглашались с определениями авторов, однако дадим собственное определение данному понятию. Персональный профессиональный блог педагога – это блог или сайт, созданный педагогом самостоятельно, реализуемый им же в профессиональной деятельности для решения практических задач во время учебных занятий по иностранному языку и вне их, наполняемый личностно-значимой для блогоаудитории информацией, подобранной в соответствии с индивидуальными

и возрастными особенностями пользователей блога педагога, уровнем их интеллектуального развития.

Ранее мы заявили, что персональный профессиональный блог педагога можно по праву считать дидактическим средством обучения. Подтверждая сказанное, обратим внимание читателя на то, что такое дидактические средства, а далее предложим таблицу. В ней мы раскроем то, какие именно функции дидактического средства покрывает педагогический блог и каким образом.

В справочнике по педагогике дается следующее определение: «дидактические средства обучения – это средства получения знаний, формирования навыков и умений». Основной характеристикой любого дидактического средства обучения считается его воздействие на сенсорные органы обучающихся, что облегчает познание действительности. Не менее значимым, в том числе в отнесении персонального профессионального блога к дидактическому средству обучения, считаем назначение, а именно: дидактическое (характеризует возможности средств обучения в определенной образовательной среде); познавательное (осуществляет непосредственное познание обучающимися конкретных фрагментов действительности), информационное (предоставляет различную информацию), формирующее (развивает познавательные способности обучающихся, аналитические способности), контрольное (обеспечивает контроль за деятельностью воспитанников).

Перенесем сказанное на персональный профессиональный блог педагога. Опишем сведения в Таблице 3.

Таблица 3

**Назначение персонального профессионального блога педагога как дидактического средства обучения иностранному языку**

<b>Дидактическое назначение</b> персонального профессионального блога педагога как дидактического средства обучения иностранному языку	<b>Пример использования</b> персонального профессионального блога педагога как дидактического средства обучения иностранному языку
Дидактическое	Использование блога педагога для развития компетенций обучающихся в процессе обучения иностранному языку с помощью размещения различных заданий на совершенствование видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка
Познавательное	Приобретение обучающимися знаний в области иностранного языка и на иностранном языке через размещение на страницах блога педагога различных тематических материалов
Информационное	Размещение материалов с различной информационной составляющей для формирования ценной, полной, понятной, достоверной картины по изучаемой проблеме в рамках обучения иностранному языку
Формирующее	Использование блога педагога для развития познавательных способностей обучающихся, их интеллектуальных возможностей через размещаемые материалы
Контрольное	Использование персонального профессионального блога педагога для обеспечения контроля за усвоением через размещение оценочных материалов

Из таблицы хорошо видно, что основным источником функционирования персонального профессионального блога педагога как дидактического средства в обучении иностранному языку становится информация. Целесообразно говорить о тщательности подбора информации, ее размещении на блоге педагога и пользовании ею блоготаудитории. Информация должна отвечать всем требованиям, чтобы блог педагога поистине стал качественным дидактическим средством в обучении воспитанников иностранному языку.

Следует заметить, что в понимании феномена персонального профессионального блога педагога принципиальными являются два термина: «накопитель» и «хранитель». На первый взгляд, указанные термины являются похожими, имеют общие смыслы, относящиеся к аккумуляции, сбору, сохранению данных. Однако при их детальном рассмотрении различимыми становятся некоторые аспекты достаточно значимые касательно блога педагога. «Накопитель» имеет дело с преумножением информации, ее пополнением, возможностью ее увеличения, тогда как «хранитель» акцентирует внимание на краткосрочном или длительном хранении информации в зависимости от предъявляемых к ней требований, ее содержанию в определенном месте. Указанные различия становятся важными и позволяют рассматривать основные способы использования блога педагогом именно с данных ракурсов. Считаем значимым пояснить данную позицию. Речь о персональном профессиональном блоге как накопителе может вестись в случае, когда предполагается его использование как систематически пополняемого ресурса. С данной точки зрения главной функцией персо-

нального профессионального блога становится функция накопления. Просматривая в ретроспективе педагогический блог, последний действительно накапливает, увеличивает и расширяется в количестве размещенной информации. Но увеличение любой информации является подконтрольным педагогу. Удаление информации по разным причинам (неактуальность информации, ее бесполезность, недостоверность и др.) заставляет нас обратить внимание читателя на блог как на источник хранения информации. При этом хранение информации может быть краткосрочным, относящимся к конкретной образовательной ситуации, теме, или долгосрочным, пролонгация которого связана с актуальностью информации (сведения, содействующие подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; исследовательскому или творческому проекту; олимпиаде и др.), важностью и постоянным использованием блога аудиторией. Краткосрочную информацию целесообразно удалять со страниц персонального профессионального блога (чтобы не создавать впечатление наличия захламленного блога) или обновить ее, дополнить, разместить в соответствующем разделе блога (чтобы упорядочить информацию, обеспечить порядок).

Перейдем к представлению способов использования педагогом персонального профессионального блога, который в качестве дидактического средства может применяться на уроке и во внеурочной деятельности.

Обратимся к урочной деятельности и реализации персонального блога педагогом в стенах образовательной организации во время осуществления профессиональной деятельности.

Блог как один из ресурсов для хранения информации позволяет педагогу организовать особое пространство для себя и

обучающихся. На этапе планирования реализации дидактической цепочки педагогу следует заранее отбирать материалы (фотографии, текстовые и графические документы, видеоролики и др.), размещать их на страницах персонального блога, а на этапе организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке систематически обращаться к блогу и тематическим материалам на нем. Собранные в одном месте материалы, их особый способ группировки (например, по урокам, темам, четвертям, очередности использования, в алфавитном порядке и др.) на страницах блога обеспечивают педагогу и пользователям мгновенный к ним доступ, работу с ними (пользование, скачивание, распечатка, редактирование и др.), а также закрепляют в ребенке позицию значимости, полезности, важности блога педагога и его непреложного содействия в осуществлении учебной деятельности.

Имеет смысл размещать на блоге такие материалы, которые не могут быть распечатаны ввиду их одномоментного пользования большим количеством обучающихся (педагоги часто испытывают ресурсные ограничения), но с которыми можно осуществлять работу, транслируя с помощью проектора.

Целесообразно использовать материалы с блога педагога для обеспечения индивидуализации. В каждом классе сегодня находятся дети высокомотивированные, готовые к усвоению нового знания быстрее остальных. В данном случае педагогу рекомендуется обращать заинтересованных детей к блогу педагога, где последний заранее подготовил и разместил дополнительные задания для детей с особыми образовательными потребностями. Наоборот, для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья следует размещать

дополнительные материалы, предложенные в форме алгоритма, инструкции, памятки, маршрутные карты. Представленные пошагово, указанные материалы позволяют реализовать принцип постепенности в выполнении заданий, установить порядок выполнения действий обучающимся. Осуществление деятельности по алгоритму позволяет обучающимся работать в самостоятельном режиме на уроке и дома, осваивая явления действительности в индивидуальном режиме. Материалы, регламентирующие очередность выполнения действий, могут создаваться не только педагогом. Следует привлекать учащихся к данного рода деятельности. Как правило, ребята не только с удовольствием выполняют такие задания, но и легко справляются с ними. Размещение нескольких видов алгоритмов по одной теме позволяет обучающимся сделать выбор в пользу наиболее понятного для них.

Необходимо предусмотреть использование блога обучающимися при выполнении домашних заданий. Кроме всевозможных инструкций, памяток, алгоритмов, путевых листов, дорожных карт и других практико-ориентированных материалов, педагогу следует предлагать обучающимся дополнительную информацию по углублению и расширению уже имеющихся знаний по данной теме; стимулировать на выполнение новых заданий творческого, исследовательского, поискового характера. Указанное рекомендуется представлять в виде ресурсной карты, которая графически отображает отобранные педагогом электронные образовательные источники, позволяющие само совершенствоваться и саморазвиваться ребенку. При этом источники тщательно отбираются педагогом, что позволяет обу-



чающемуся избежать пользования непроверенными, «нечистыми» ресурсами. В данной ситуации следует говорить о возможности создания педагогом безопасной интернет-среды для пользовательской аудитории.

Следует предусмотреть наличие материалов в блоге провокационного характера, вызывающих желание проверить услышанное/прочитанное/увиденное, обсудить с одноклассниками, оценить и др. При этом важно размещать инструменты для осуществления указанного. Как правило, к ним относятся всевозможные формы для общения, чаты, форумы и др.

Использование персонального профессионального блога педагога зарекомендовало себя в ситуациях, требующих самостоятельной внеурочной подготовки обучающихся к проверочным работам. Изучение обучающимися отобранных педагогом материалов (видеоролики, задания со значимых по предмету сайтов, дополнительные упражнения, разработанные самим педагогом и его коллегами-предметниками), позволяют ребятам совершенствовать знания, умения, способы деятельности самостоятельно вне стен образовательной организации.

Здесь же целесообразно размещать демонстрационные материалы проверочных работ, планируемых педагогом для проведения на уроке. Это позволит снизить у обучающегося чувство волнения, тревоги, снять ситуацию сильного беспокойства. Наоборот, подготовленность ребенка обеспечит ему чувство уверенности в себе и собственных силах, положительную мотивацию, доброжелательное отношение к педагогу и его предмету и т.д.

Материалы для подготовки к оценочным работам следует размещать с использованием удобных для пользовательской благоаудитории форм (Google формы онлайн-тесты и ссылки на них, текстовые документы с заданиями и др.). Следует заметить, что важным условием эффективного процесса подготовки обучающихся к проверочным и контрольным работам является возможность использовать их в нескольких режимах (онлайн-использование материалов, распечатка заданий, их шеринг с другими пользователями и др.).

Внимание читателя следует акцентировать на неисчерпывающем перечне способов использования персонального профессионального блога педагогом в урочной и внеурочной деятельности. Безусловно, данный список может быть дополнен собственными находками педагога в вопросах эффективного использования персонального блога в профессиональной деятельности. Указанное зависит от технологической культуры педагога как в общем в профессии, так и, в частности, в вопросах использования персонального профессионального блога.

Таким образом, мы рассмотрели основные, но весьма действенные способы использования персонального профессионального блога педагогом и его фокус-аудиторией в урочной и внеурочной деятельности. При этом акцент делается не на любом блоге, найденном в сети Интернет и используемом в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, а тот, который педагог создал самостоятельно и теперь работает по размещению информации на его страницах, и материалы использует на уроке и во внеурочной деятельности. Основные способы использования профессионального персонального

блога, представленные в параграфе, заключаются в возможности индивидуализировать образовательный процесс через размещение соответствующих пользовательским нуждам материалов. Именно их практико-ориентированная направленность, их жесткий акцент на углублении, расширении, детализации знаний обучающихся позволяет повысить качество образования, педагога представить как инновационного, творческого профессионала, учитывающим потребности, интересы, способности воспитанников. При этом авторы пособия не претендуют на исчерпывающий характер представленных способов использования персонального профессионального блога педагогом и его фокус-аудиторией и выражает уверенность, что каждый педагог может предложить не один десяток собственных методов, способов, приемов использования собственного блога.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое персональный профессиональный блог педагога?
2. Каковы преимущества осуществления профессиональной деятельности его средствами?
3. Как можно использовать персональный профессиональный блог педагога в обучении английскому языку?

### **Задания для саморазвития**

1. Попробуйте создать собственный профессиональный блог для ведения педагогической деятельности на платформе Google Blogger. Вам может понадобиться помощь. Ее можно

получить, опираясь на материалы, представленные в учебно-практическом пособии «Теоретические и практические аспекты работы с персональным блогом» авторов Л.С. Науменко и Н.О. Яковлевой [15] или при переходе по ссылке URL: [https://drive.google.com/file/d/1SrdM5gOlwDPt5\\_ytmB-fDzOGwZbfwFgAc/view](https://drive.google.com/file/d/1SrdM5gOlwDPt5_ytmB-fDzOGwZbfwFgAc/view)

1. Продолжайте работу с только что созданным персональным профессиональным блогом. Попробуйте наполнить страницы блога полезными/важными/практико-ориентированными материалами для осуществления профессиональной деятельности.

2. Оцените созданный и наполненный вами собственный профессиональный блог по критериям, представленным ниже.

Критерий	Показатели	Да/Нет
Внешний зрительный критерий	1. Спокойное цветовое оформление блога 2. Читабельный шрифт 3. Название блога отражает содержание 4. Единый стиль оформления сообщений	Да/Нет Да/Нет Да/Нет Да/Нет
Информационный критерий	1. Актуальность материалов 2. Понятность материалов 3. Практико-ориентированный характер материалов	Да/Нет Да/Нет Да/Нет
Обратная связь	1. Наличие списка пользователей 2. Наличие содержательных комментариев 3. Наличие инструментов форм, средств, инструментов для осуществления обратной связи	Да/Нет Да/Нет Да/Нет





## **§ 2.5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **EDU CONFERENCE НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

В данном параграфе будет предложено описание процесса подготовки и проведения особого образовательного мероприятия, которое авторы пособия условно назвали EDU Conference. Данное название взято из английского (educational conference) и дословно переводится как «образовательная конференция». Понятное дело, что подготовка и проведение подобного мероприятия является маловероятным в классе общеобразовательной школы, где на изучение языка отведено только 3 часа в неделю, однако в классах с углубленным изучением английского языка данное мероприятие может быть не только апробировано в пилотном режиме, но и взято за постоянную практику с одной целью, а именно: совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Проблема развития речевой компетенции, совершенствования умений устной коммуникации обучающихся остается в числе актуальных. Ее значимость усиливается, когда речь заходит об обучающихся языковых образовательных организаций. Указанная категория участников образовательного процесса должна отличаться «сформированностью коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» (ФГОС СОО), значит «способностью свободно выражать свои мысли,

адекватно используя разнообразные языковые средства [...]» (ФГОС ВО по направлению «Лингвистика»). Для обеспечения вышеназванного педагога находятся в постоянном поиске, разработке и внедрении новых образовательных технологий, приемов и инструментов.

Следует констатировать, что не все из них оказываются эффективными, обеспечивают достаточный уровень и качество развиваемых умений. Определенно положительный вклад в процесс внедрения новых образовательных технологий в целом и процесс развития речевой компетенции в частности может внести мероприятие EDU Conference на английском языке, подготовку и проведение которого предлагаем рассматривать в качестве технологии.

Важно пояснить, что прототипом нами названного так и проведенного в рамках недели науки мероприятия TED Talk Performance является реально существующая ежегодная конференция TED (от англ. **T**echnology, **E**ntertainment, **D**esign – технологии, развлечения, дизайн), проходящая на английском языке. Миссия конференции состоит в распространении уникальных идей в области науки, искусстве, дизайне, политике, культуре и пр. [37]. Выступление в такой конференции называется Talk и его разновидность выбирается выступающим самостоятельно из 7 существующих. Есть еще несколько правил участия в реальном TED Talk, но мы не будем на них останавливаться. Подробнее об этих правилах-ограничениях можно узнать из источников в сети Интернет [39; 41].

Ранее мы предложили рассматривать процесс подготовки и проведения мероприятия EDU Conference на английском языке как технологию. Обратимся к понятию «технология».



Изучение данного понятия в педагогическом смысле, приводит нас к многообразию определений. Наиболее подходящими для понимания нашей темы считаем определения, предложенные В.П. Беспалько, И.П. Волковым, В.М. Монаховым. Так, В.П. Беспалько понимает педагогическую технологию в качестве содержательной техники реализации учебного процесса. И.П. Волков обращает внимание на описание процесса достижения планируемых результатов обучения, В.М. Монахов считает, что педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Таким образом, квинтэссенцией указанных определений является:

- содержательность и этапность описываемого процесса;
- направленность процесса на достижение результата;
- обеспечение обучающимся комфортных условий для работы, осуществления их деятельности.

Мы понимаем, что указанное является далеко не полным изучением феномена «педагогическая технология». Есть еще критерии эффективности технологии, признаки, теория и практика реализации технологии, ограничения, история появления в педагогическом процессе и пр. Однако мы не будем останавливаться на этом, а обратимся сразу к описанию этапов технологии подготовки и проведения мероприятия EDU Conference на английском языке как средству совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций.

Предлагаем 4 этапа в подготовке и проведении данного мероприятия. Рассмотрим эти этапы более подробно в таблице 4.

*Таблица 4*

**Технология подготовки и проведения мероприятия EDU Conference на английском языке как средство совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций**

Этапы	Деятельность педагога в рамках подготовки и проведения мероприятия EDU Conference на английском языке
1	2
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ищет и изучает информацию в сети Интернет для знакомства с мероприятием.</li> <li>2. Ищет и изучает информацию для понимания формата его проведения, этапов его подготовки.</li> <li>3. Смотрит и слушает видео- и аудиоролики в Сети с целью анализа этих примеров/образцов и понимания функционирования указанного в реальной жизни.</li> <li>4. Соотносит изученное с реальными условиями протекания педагогического процесса.</li> <li>5. Ищет пути внедрения данного мероприятия в реальную образовательную практику и размышления о возможностях проведения мероприятия в рамках изучаемой или наиболее выигрышной темы</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет выбор темы для проведения мероприятия.</li> <li>2. Формулирует подтемы.</li> <li>3. Разрабатывает общие правила выступления, требования к речи выступающего, презентации. Предусматривает такие тонкости, как: длительность выступления, положение выступающего во время выступления (стоя/сидя).</li> </ol>

	2
Деятельностный	<p>4. Разрабатывает критерии оценивания выступления.</p> <p>5. Ищет дополнительные материалы для пользования обучающимися.</p> <p>6. Разрабатывает маршрутную карту подготовки к мероприятию с указанием критериев оценки выступления и дополнительными материалами для изучения обучающимися.</p> <p>7. Помогает, консультирует обучающихся, направляет, контролирует процесс подготовки обучающихся к мероприятию.</p> <p>8. Занимается деятельностью, связанной с проведением мероприятия.</p> <p>9. Составляет очередность выступлений исходя из сформулированных обучающимися тем.</p> <p>10. Ведет мероприятие.</p> <p>11. Слушает выступающих</p>
Оценочный	<p>1. Оценивает деятельность обучающихся на мероприятии по разработанным ранее критериям.</p> <p>2. Замечает положительные и отрицательные моменты выступлений.</p> <p>3. Помечает аспекты для совершенствования выступлений, мероприятия</p>
Аналитический	<p>1. Анализирует выступления самостоятельно и в совместной деятельности с обучающимися, задает себе и обучающимся вопросы: Что удалось? Над чем еще надо поработать? Что необходимо учесть? Какие результаты получили? Было ли мероприятие полезным? Какие эмоции испытывали обучающиеся в процессе проведения мероприятия?</p> <p>2. Проводит анонимный опрос обучающихся с целью получения обратной связи о получившемся мероприятии, процессе подготовки к нему, перспективах подобных мероприятий</p>

В процессе реализации описанной технологии и работой над этапами предложим несколько рекомендаций. Так, на деятельностном этапе педагогу, обеспечивающему совершенствование умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций и собирающемуся провести мероприятия EDU Conference на английском языке, следует обратить особое внимание на длительность реальных выступлений и их разновидности. Советуем остановиться на The Small Idea. Это, на наш взгляд, наиболее подходящий вид выступлений на английском языке для обучающихся языковых образовательных организаций, где следует акцентироваться не на глобальном, а на чем-то цепляющем, интересном, в первую очередь, для самого выступающего.

Заметим, что на деятельностном этапе педагогу имеет смысл установить время не более 3-5 минут на каждого спикера. Во-первых, это оптимальное время, за которое обучающийся сможет донести основную информацию по выбранной теме, во-вторых, это не станет утомительным для аудитории слушателей, в-третьих, даст возможность выступить каждому обучающемуся в отведенных для мероприятия временных рамках.

Педагогу целесообразно обратить внимание на необходимость наличия подтем. Присутствие микротем обеспечит возможность выбора близкой для обучающегося темы, а также даст разнообразие, которое может обсуждаться в рамках изученной темы. Приведем пример. В теме «Карьера. Выбор профессии» для проведения мероприятия можно сформулировать следующие микротемы:

1. Трудности, ожидающие молодого специалиста (Difficulties a young specialist might face).

2. Как сделать правильный выбор и не жалеть о нем (How to make the right job choice not to regret it later).

3. Моя идеальная работа (My ideal job).

4. Использование опросников и тестов для самоопределения в вопросе выбора профессии (Using quizzes to choose your future job).

5. Профессии, о которых хочу рассказать (Jobs I want to talk about). В формулировании микротем следует опираться на пройденный материал, вопросы, изучаемые и обсуждаемые во время работы над основной темой.

Еще одной эффективной рекомендацией для педагога в процессе реализации деятельностного этапа может стать создание документа Google с возможностью всеобщего редактирования и внесения изменений. Такой документ важен для самостоятельного формулирования обучающимися тем на английском языке для выступления и полезен для педагога в вопросе определения очередности выступающих. Анализ наполненного документа обеспечит педагогу материал для размышления и формирования групп. Например, из 16 сформулированных обучающимися тем для участия в мероприятии EDU Conference по теме «Карьера. Выбор профессии» было создано 4 группы. Группа 1 представляла выступления на тему «Предупрежден значит вооружен» (Forewarned is forearmed) и пыталась ответить на вопрос: «Что надо знать выбирая профессию?» (What to know about professions?). Участники Группы 2 выступали под лозунгом «Семь раз отмерь, один отрежь» и от-

вечали в своих выступлениях на вопрос: «Как сделать правильный выбор профессии?» (How to make a careful choice?). Для группы 3 был взят девиз «Слезами горю не поможешь» (Fall down seven times, stand up eight) и участники группы в своих выступлениях отвечали на вопрос: «О чем следует помнить, находясь на рабочем месте?» (What to remember when in the workplace?). В последней четвертой группе «Все в твоих руках!» (The world is your oyster) участникам предстояло ответить на вопрос: «Как поступить, если выбор профессии был сделан неверно?» (What to do if you've taken a wrong choice?)

Вполне очевидно, что во время выступлений обучающихся нет необходимости вмешиваться, «помогать» выступающему верно сформулировать мысль, предлагать скорректировать лексико-грамматическую оформленность предложения и пр. Важно дать оратору донести мысль, представить подготовленный материал, высказаться по заявленной теме. Можно предложить аудитории отмечать речевые ошибки и недочеты, отличительные черты выступлений, а можно предложить таблицы с критериями оценки выступлений.

Далее следует аналитический этап. В его рамках имеет смысл прокомментировать выступления, отметить наиболее интересные, запоминающиеся, разобрать неудачные и предложить рекомендации по их улучшению. Целесообразно на данном этапе получить обратную связь от обучающихся о процессе подготовки к мероприятию и ощущениях на самом выступлении. Особое место должны занять анонимные опросники, созданные педагогом для подведения итогов и реализации последнего этапа технологии. Как известно, не все легко

могут высказывать мнение открыто, говорить откровенно. Анкеты анонимного характера позволят сделать это максимально комфортно для каждого. Разумеется, следует попросить обучающихся заполнять анкеты немногословно, выбирая только самое существенное, ограничиться 1-2 комментариями на каждый вопрос. Педагогу целесообразно проанализировать каждый комментарий, выявить рациональное зерно и учесть отмеченное обучающимися в дальнейшей организации и проведении подобных мероприятий на английском языке для совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций.

Завершая, следует заметить, что нами была представлена технология подготовки и проведения мероприятия EDU Conference на английском языке как средство совершенствования умений устной коммуникации обучающихся языковых образовательных организаций, состоящая из 4 этапов. Рекомендации для педагога по реализации технологии призваны облегчить деятельность педагога и повысить эффективность внедрения описанной технологии.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое EDU Conference и каковы основные правила ее проведения?
2. Какое давно и реально существующее, хорошо известное мероприятие стало прототипом мероприятия EDU Conference?
3. Какие этапы существуют для подготовки обучающихся к мероприятию EDU Conference? Каково их содержание?

## Задания для саморазвития

1. Внимательно изучите так называемую дорожную карту, или, как сказано на страницах данного параграфа, технологию подготовки и проведения мероприятия EDU Conference на английском языке, и предложите любую понравившуюся вам тему из учебника «Звёздный английский для 11 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка», авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс, с тем, чтобы организовать и провести образовательное событие EDU Conference. Учебник можно сказать в социальной сети ВК (URL: [https://vk.com/wall-168482992\\_2894](https://vk.com/wall-168482992_2894)). Тему следует выбрать интересную, актуальную для подрастающего поколения.

2. Разместите на ранее созданном персональном профессиональном блоге важные, полезные материалы для обучающихся с целью их качественной подготовки к образовательному событию EDU Conference на английском языке, а также с целью снятия возможных трудностей в процессе подготовки.

### Место для заметок и выполнения заданий

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## **§ 2.6. ЭЛЕКТРОННЫЕ (ОНЛАЙН) ПРОЕКТЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ГОВОРЕНИЯ)**

В данном параграфе авторы акцентируют внимание на проектном обучении, а именно на реализации учебных проектов. Причем осуществление проектов обучающимися происходит с использованием информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет как обязательных составляющих учебного электронного (онлайн, цифрового) проекта. Это делается с единственной целью: способствовать развитию ИКТ компетенции обучающихся. Более того, финальной точкой таких проектов является их защита/презентация на изучаемом языке и ответы на вопросы слушателей-одноклассников или одногруппников. Указанное преследует собственную цель: развитие коммуникативной компетенции и овладение иностранным языком. Заметим, что в параграфе будет использовано несколько названий, а именно: цифровой, онлайн- или электронный проект. Но каждое название имеет отношение к определению, данному выше.

Наиглавнейшим результатом обучения любому иностранному языку является умение общаться, вести диалог, строить монологическое высказывание и выражать свою точку зрения. Однако практика подтверждает, что указанный результат не обеспечивается повсеместно, а сам процесс достижения сопровождается целым рядом трудностей. Для решения трудностей и получения требуемого конечного результата педагоги

активно используют современные образовательные технологии, эффективные практики, цифровые ресурсы, но все-таки указанные выше умения не достигаются в полной мере.

Для обогащения педагогического арсенала в вопросах обучения английскому языку, в том числе обучению говорению, мы предлагаем обратить внимание на электронные (онлайн) проекты, подготавливаемые обучающимися самостоятельно в учебных целях с использованием ресурсов сети Интернет, и презентуемые на английском языке. Данные проекты хотя и подготавливаются лично обучающимися, но все-таки управляются и контролируются педагогом в ходе процесса подготовки.

Остановимся на том, что такое проект и электронный (онлайн) проект. Изучение словарей заставляет обратить внимание на несколько фактов. Во-первых, проект – это запланированная работа/деятельность/исследование, выполняемое за определенный/отведенный промежуток времени. Во-вторых, проект всегда имеет цель/назначение, а именно: изучение в деталях определенного предмета (Кембриджский монолингвистический онлайн-словарь на URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/project>).

Обратимся к не менее известному Оксфордскому словарю, который утверждает, что проект – это:

1) часть работы, включающая тщательное изучение предмета в течение определенного периода времени, выполняемая учащимися школы или колледжа;

2) запланированная часть работы, направленная на поиск информации о чем-либо, создание чего-то нового или улучшение

ние чего-либо. Итак, из этих определений мы видим, что проект – это трудоемкая, долгосрочная, ресурсозатратная работа. Делая это, студенты учатся находить информацию, улучшать или создавать что-то новое. Также становится очевидным, что учитель является главным человеком, помогающим своим ученикам в этом утомительном процессе.

Существует несколько положительных сторон реализации проектов в обучении английскому языку и проектного обучения в целом. Перечислим их.

- Интерес к познавательной деятельности и мотивация к процессу изучения английского языка.
- Развитие креативности и мышления.
- Самовыражение.
- Коммуникативная направленность.
- Планирование деятельности и результативность и пр.

При наличии очевидных положительных сторон осуществления проектной деятельности для развития обучающихся, у педагогов могут возникнуть трудности с этапами реализации проектов, в том числе электронных учебных проектов. Чтобы облегчить данный вид деятельности для начинающего педагога, предложим этапы работы с онлайн-проектами. Таких этапов мы выделили 4, а именно: осведомленность, действие, оценка и взаимодействие. Опишем предложенные этапы.

**Этап 1** – осведомленность направляет учителя на изучение того, что такое проект / образовательный проект. Для педагога крайне важно понимать некоторые положительные эффекты проектов на развитие учащихся и их саморазвитие. Учителю следует подобрать наиболее эффективный проект для своих учеников. Указанный этап не может быть проведен без

ознакомления с возможными онлайн-платформами для запуска цифрового проекта. Было бы не плохо, чтобы учитель знал, как работает платформа. Это связано с тем, что учащимся может понадобиться помощь, и учитель может поддержать их.

Следует также отметить, что недостаточные знания преподавателя о платформах не всегда становятся препятствием в осуществлении данного вида деятельности, а, наоборот, могут способствовать тесному сотрудничеству учащихся между собой во время подготовки цифрового проекта. **Этап 1** заканчивается, когда преподаватель определился с типом и платформой цифрового проекта, когда понятна структура компонентов и тема проекта. Становится очевидным, что данный этап заканчивается вопросами, ответы на которые учитель должен знать. Предлагаемые вопросы таковы:

1. Что представляет собой проект/образовательный проект?
2. В чем плюсы выполнения проектов в сфере образования?
3. Каковы типы проектов и в чем заключаются существенные различия между ними?
4. Какие существуют онлайн-платформы для проектов?
5. Какие из них наиболее подходят для цифровых проектов?
6. Могу ли я как учитель оказать помощь своим ученикам в случае необходимости?
7. Какой тип проекта будут подразумевать мои ученики?
8. Какие цифровые платформы существуют для этой цели?

9. Какова приблизительная структура компонентов цифрового проекта, или, что я хочу видеть в конце?

Ответив на все вопросы, учитель может переходить к этапу 2.

**Этап 2** – действие – настраивает преподавателя на организацию мероприятий в соответствии с предстоящими требованиями к деятельности учащихся по реализации/подготовке собственно электронного проекта. Прежде всего, преподаватель должен разработать руководство для студентов по процессу подготовки их цифрового проекта. Пример разработанного руководства можно посмотреть на URL: <https://docs.google.com/document/d/1X73tHka8vcAl3aya97nax-uuDBiLRUa6x0IQxAiXe5A/edit?usp=sharing>.

Рекомендуется делать такое руководство на родном языке обучающихся для более точного понимания целей и сути проекта, этапах реализации и усвоения другой важной информации. Далее педагогу требуется дополнить руководство образовательными целями и результатами проекта, полезными ссылками и описаниями. Учитель должен помнить критерии оценки (самооценки) цифровых проектов. Когда руководство по подготовке цифрового проекта для учащихся будет завершено, преподаватель должен представить его учащимся. Крайне важно разъяснить руководство и обратить внимание на его детали, затем обсудить его со студентами и ответить на их насущные вопросы. Педагог должен осознавать, что его ученики знают, *что* делать, *как* делать и что их ждет в конце. Стоит отметить, что преподаватель должен быть готов внести изменения в руководство по подготовке цифрового проекта учащихся, если возникнет такая необходимость.

Частое общение с учащимися может помочь преподавателю понять, насколько быстро они продвигаются в подготовке цифрового проекта, а также испытывают ли они какие-либо трудности.

Преподавателю рекомендуется задать себе следующие вопросы и ответить на них, чтобы успешно перейти к следующему этапу:

1. Какова цель цифрового проекта студентов?
2. Каковы результаты?
3. С чего мои ученики должны начать процесс подготовки?
4. С чем им следует продолжить?
5. Что они должны делать, сталкиваясь с трудностями?
6. Могу ли я им помочь? Каким образом?
7. Как часто я должен спрашивать своих студентов о ходе подготовки цифрового проекта?
8. Как часто я должен организовывать дискуссии, чтобы поделиться своим опытом?
9. Должен ли я попросить их изменить руководство по подготовке цифрового проекта, чтобы сделать его более подробным и всеобъемлющим?

Итак, когда ответы на все эти вопросы будут даны, педагогу можно приступить к следующему пункту, так называемой дорожной карты преподавателя по внедрению цифровых проектов для студентов, изучающих иностранный язык, – оценке.

**Этап 3** – оценка – посвящен измерению успеха студентов путем просмотра их цифровых проектов и прослушивания устного сопровождения презентации своего проекта. Выступления

всех учащихся должны оцениваться по заранее известным и обсуждаемым критериям (например, представленным на URL: [https://docs.google.com/document/d/1t2BnuW7S2\\_MOnGuIk7jUHFTtzuRyNOJ1mnxuRLaX5Rc/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1t2BnuW7S2_MOnGuIk7jUHFTtzuRyNOJ1mnxuRLaX5Rc/edit?usp=sharing)).

Очень важно, чтобы студенты также принимали активное участие в оценке цифровых проектов друг друга и сопровождали их показом цифровых проектов. Учителям следует попросить учащихся обращать внимание на выступления друг друга и задавать исполнителям вопросы о содержании проекта, а также о процессе подготовки. Преподавателю и студентам настоятельно рекомендуется обратить внимание на некоторые преимущества и недостатки цифрового проекта и представленной речи.

Цель этого состоит в том, чтобы провести обзор и сделать вывод.

Чтобы успешно закончить этап 3 в самостоятельной подготовке к реализации студентами онлайн-проектов, учитель должен задать несколько вопросов. Они следующие: 1. Почему я должен приглашать студентов внимательно смотреть и слушать цифровые проекты и выступления других студентов? 2. Почему студентам нужно задавать вопросы и отвечать на них? Какие вопросы они должны задавать и будут ли им заданы? 3. Какие плюсы и минусы цифровых проектов и выступлений студентов я хочу, чтобы мои студенты обратили внимание? 4. Как это может помочь в будущем? 5. Хочу ли я, чтобы мои ученики делали выводы? 6. Готов ли я прислушаться к их советам и перспективам?

Учителю предстоит ответить на множество вопросов. Но если ему это удастся, то самое время перейти к последнему



пункту дорожной карты преподавателя по реализации цифровых проектов для изучающих иностранный язык – так называемому взаимодействию.

**Этап 4** – взаимодействие – направлен на получение отзывов различных студентов о мероприятии, процессе подготовки, некоторых плюсах и минусах, перспективах. Как видно, учитель должен получить обратную связь от учащихся, попросив их высказать некоторые плюсы и минусы цифровых проектов. Они также должны рассказать о некоторых трудностях, с которыми они столкнулись, и решениях, которые они нашли, упомянуть перспективы и потребности на будущее.

Преподавателю рекомендуется провести конфиденциальный опрос или анкетирование, чтобы услышать честное мнение ученика. Чтобы улучшить как процесс, так и результаты, учителям следует поощрять учащихся к тому, чтобы они не стеснялись высказываться. Заключительный шаг здесь – позволить студентам проголосовать за самый впечатляющий цифровой проект открытым способом или анонимно. Учитель должен вознаградить победителя, выставив отметку или предложив своеобразные баллы, которые обучающиеся смогут использовать для улучшения отметок за другие работы, например.

Если учитель хочет плодотворно внедрить этот этап, мы советуем ему ответить на несколько вопросов:

1. Какого рода обратной связи я хочу от своих учеников? Что я хочу услышать?

2. Есть ли какие-либо конкретные вопросы, которые я должен задать, чтобы сделать эту обратную связь более продуктивной для меня?

3. Как я должен мотивировать своих студентов быть честными и рассказывать правду о цифровых проектах?

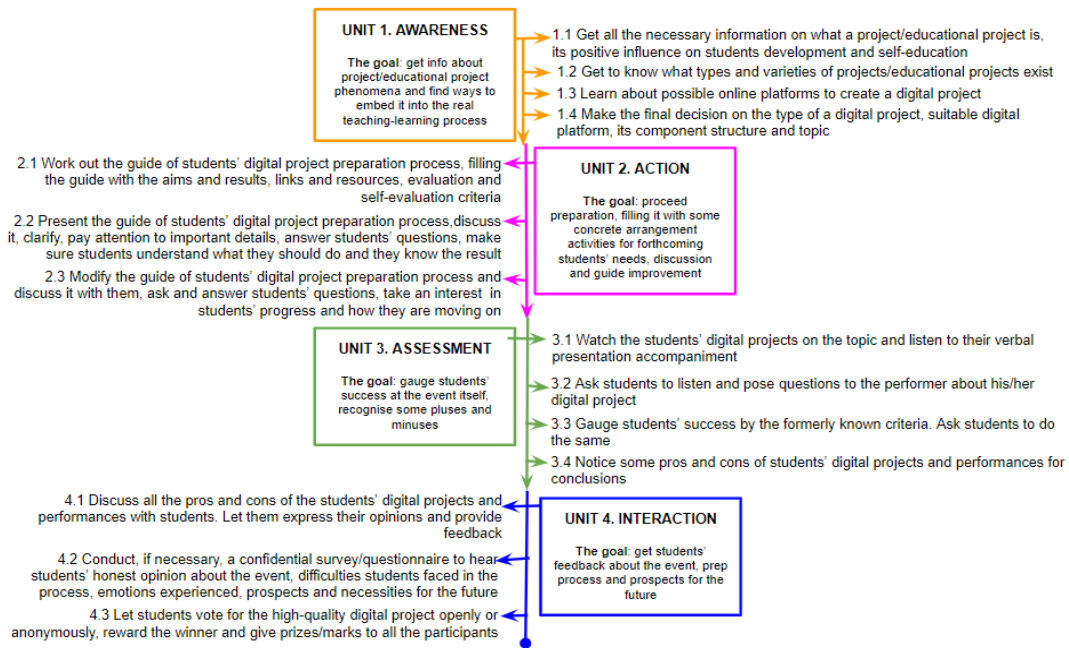
4. Поможет ли (конфиденциальный) опрос проиллюстрировать это?

5. Сколько вопросов и какого рода я должен включить в опрос, чтобы не утомлять своих студентов?

6. Какие основные и дополнительные награды я должен предоставить высококвалифицированным цифровым проектам?

Когда будут даны ответы на все вопросы блока 4 Дорожной карты преподавателя по внедрению цифровых проектов для студентов, изучающих иностранный язык, мы можем с уверенностью сказать, что преподаватель полностью готов к внедрению цифровых проектов в практику преподавания и обучения.

Представим наглядный вариант разработанной дорожной карты самостоятельной подготовки педагога к процессу реализации электронных проектов обучающимися на английском языке. Отметим, что более удобный/крупный/комфортный вариант просмотра можно найти в ссылке URL: <https://docs.google.com/drawings/d/1SgWvpoB9IE-VMHsvXm7SKtMN1bL7YBySwH9G9Ljhj-IQ/edit?usp=sharing>



**Рис. 3. Дорожная карта самостоятельной подготовки педагога к процессу реализации электронных проектов обучающимися на английском языке**

Резюмируя вышесказанное, отметим, что в параграфе рассматривается вопрос реализации онлайн-проектов учебного назначения в обучении английскому языку и предлагается своеобразная дорожная карта для начинающего педагога. Эта дорожная карта состоит из четырех этапов и позволяет этапно подготовиться к данному процессу реализации онлайн проектов от момента знакомства с проектной деятельностью до момента анализа уже готовых проектов, созданных и презентованных обучающимися при непрямом управлении и контроле педагогов данной деятельности.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое учебные проекты и какие положительные стороны на обучающихся имеет их применение учителем в образовательном процессе школы?
2. Сколько этапов в дорожной карте представлено? Опишите их, дайте краткую характеристику?
3. Почему предложены разные названия проекта, выполненного с использованием информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет?

### **Задания для саморазвития**

1. Внимательно изучите так называемую дорожную карту или, как сказано на страницах данного параграфа, и попробуйте спроектировать дорожную карту конкретного проекта, например, по теме «Путешествия».





## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня просто невозможно представить себе обучающегося полностью самостоятельно способного обеспечить достижение образовательных результатов личностного, предметного и метапредметного характера. В этом непростом процессе на помощь ему приходят педагоги, применяющие целый арсенал современных образовательных технологий.

В данном пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы современных образовательных технологий. Причем в теоретической главе внимание уделено основным позициям, касающимся современных образовательных технологий, тогда как в практической главе приводится реализация некоторых из них на практике. Подробность и детализация описания применения современных образовательных технологий делают процесс воспроизведения/распространения предлагаемого опыта легким и понятным. Несомненно положительной стороной данного пособия являются рекомендации по внедрению предлагаемых авторами современных образовательных технологий. Это, в том числе, работает на воспроизводимость процесса реализации технологий.

Авторы пособия акцентируют внимание на том, что каждая из описанных технологий может быть изменена и адаптирована к уровню и потребностям обучающихся. Процесс адаптации технологий является важной составляющей профессиональной деятельности педагога.

Предлагаемое учебно-методическое пособие рекомендовано к использованию молодым педагогам, только начинающим свой профессиональный путь, а также опытным педагогам-стажистам, которые развиваются и стремятся к обновлению своей профессиональной деятельности, ее совершенствованию средствами внедрения современных образовательных технологий.

Пособие предлагает авторское прочтение проблематики современных образовательных технологий и не претендует на исчерпывающий характер.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белов, С.А. Использование блогов в образовательном процессе высшей школы / С.А. Белов // Ползуновский альманах. – 2011. – № 1. – С. 150–153. – ISBN 978-5-89503-552-8.

2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – Москва, 2002. – С. 429.

3. Блог Максима Ляшенко. Создание сайтов и заработок в интернете. – URL: <https://iflife.ru/telegram> (дата обращения: 25.02.2023).

4. Добрица, Д. 6 способов использования Telegram в ESL классе / Д. Добрица. – URL: <https://www.teachaholic.pro/6-sposobov-ispolzovaniya-telegram-v-esl-klasse/> (дата обращения: 25.01.2023).

5. Дуванова, Я.Ю. Использование гаджетов на уроках / Я.Ю. Дуванова, М.С. Лобова // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2019. – № 1. – С. 13–16. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36880993> (дата обращения: 25.01.2023).

6. Евтушенко, С.Я. Использование мобильных приложений на занятиях по русскому языку как иностранному / С.Я. Евтушенко // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 6. – URL: <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2022/09/opi-tom-4-6-2022.pdf> (дата обращения: 25.02.2023).

7. Ефимова, О.С. Виды дорожных карт, используемых в образовании / О.С. Ефимова. – URL: <http://apk.prostoy.biz/doc/>

[17122016/%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-vybora-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy) (дата обращения: 25.01.2023).

8. Кергина, Н.К. Проблемы выбора современных образовательных технологий / Н.К. Кергина [заглавие с экрана]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-vybora-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 24.12.2018).

9. Коноплянский, Д.А. Особенности использования метода дорожной карты в формировании конкурентоспособности выпускника ВУЗа / Д.А. Коноплянский // Вестник ВГУ. – 2016. – № 1. – С. 56–60. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2016/01/2016-01-12.pdf> (дата обращения: 25.01.2023).

10. Лидин, К.Л. Многообразии построения дорожных карт / К.Л. Лидин. – URL: <https://mognovse.ru/jqo-mnogoobrazie-postroeniya-dorojnih-kart.html> (дата обращения: 25.01.2023).

11. Логинова, О.А. Использование гаджетов на уроке математики / О.А. Логинова. – URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie\\_gadzhetov\\_na\\_urokah\\_matematiki\\_182946.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_gadzhetov_na_urokah_matematiki_182946.html) (дата обращения: 20.06.2023).

12. Лузина, Л.М. Словарь педагогического обихода / Л.М. Лузина. – Псков: ПГПИ, 2003. – URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-pedagogicheskogo-obihoda-pskov-pgpi-2003.html> (дата обращения: 20.06.2023).

13. Максимова, И.В. Классификация образовательных технологий / И.В. Максимова. – URL: <https://sites.google.com/site/sajtmaksimovojiriny/metodiceskaa-rabota/obrazovatelnye-tehnologii/klassifikacia-obrazovatelnyh-tehnologii> (дата обращения: 24.12.2018).

14. Моисеева, М.В. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс / М.В. Моисеева, В.К. Степанов, Е.Д. Патаркин [и др]. – Москва: Изд. Дом «Обучение Сервис», 2008. – 256 с. – ISBN 978-5-902116-23-3.

15. Науменко, Л.С. Теоретические и практические аспекты работы с персональным блогом: учебно-практическое пособие / Л.С. Науменко, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 146 с. – ISBN 978-5-906908-52-0.

16. Николин, А.С. Применение ИКТ на уроках иностранного: преимущества работы с мессенджером Telegram / А.С. Николин. – URL: <https://infourok.ru/primenenie-ikt-na-urokakh-inostrannogo-preimushstva-raboty-s-messendzherom-telegram-5129785.html> (дата обращения: 20.06.2023).

17. Образовательное событие [заглавие с экрана]. – URL: [https://imc-mosk.ru/files/Napравление%20deyatelnosti/3.%D0%9E%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B8.pdf](https://imc-mosk.ru/files/Napравlenie%20deyatelnosti/3.%D0%9E%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B8.pdf) (дата обращения: 23.08.2023).

18. Остапчук, Е.Н. Возможности применения платформы Telegram на уроке музыки в современной школе / Е.Н. Остапчук // Сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука». – 2022. – С. 72–76. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49338712> (дата обращения: 25.01.2023).

19. Пак, Н.И. Учебные дорожные карты как средство лично ориентированного обучения / Н.И. Пак, Е.Г. Дорошенко, Л.Б. Хегай // Образование и наука. – 2015. – № 8. – С. 97–111. – ISBN 978-5-904914-32-5.

20. Пацула, В.М. Технологическая культура современного преподавателя / В.М. Пацула, И.В. Середа. – URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/2142.pdf> (дата обращения: 24.12.2018).

21. Ползикова, Н.Б. Современные образовательные технологии / Н.Б. Ползикова // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2017. – Т. 25. – С. 232–234. – URL: <https://e-koncept.ru/2017/770565.htm> (дата обращения: 27.11.2018).

22. Придня, А. Социальные сети как один из инструментов эффективного обучения ИЯ поколения Z / А. Придня // Иностранные языки в школе. – URL: [https:// inlnk.ru/voDALn](https://inlnk.ru/voDALn) (дата обращения: 24.12.2018).

23. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – ISBN 5-87953-211-9.

24. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – С. 14–15. – ISBN 978-5-406-08721-3.

25. Скрипкина, Ю.В. Новые подходы к развитию коммуникативных компетентностей учащихся: образовательный потенциал социальных сетей и блогов / Ю.В. Скрипкина. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1023-09.htm> (дата обращения: 20.06.2023).

26. Словарь по технологиям обучения. – URL: <https://didacts.ru/slovari/slovar-po-tehnologijam-obuchenija-proekt-www-ndce-edu-ru.html> (дата обращения: 20.06.2023).

27. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2–9. – ISBN 462-372046-68-17.

28. Сытник, О. На уроке без телефона: ямальцы спорят, нужно ли отбирать у школьников гаджеты / О. Сытник, В. Якименко. – URL: <https://ks-yanao.ru/news/novosti/na-uroke-bez-telefona-yamaltsy-sporyat-nuzhno-li-otbirat-u-shkolnikov-gadzhety> (дата обращения: 20.06.2023).

29. Технологическая культура педагога [заглавие с экрана]. – URL: <https://studfiles.net/preview/1621764/page:4/> (дата обращения: 24.12.2018).

30. Технологический подход в образовании [заглавие с экрана]. – URL: <https://studopedia.info/3-53858.html> (дата обращения: 08.11.2018 г.).

31. Филипенко, А. Директора школ захотели сами решать вопрос с сотовыми учащимися / А. Филипенко, Л. Порываева // РБК. Общество. 19 августа 2019 г. – URL: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2019/5d5ad6379a7947d32cd6b0d1> (дата обращения: 08.11.2018 г.).

32. Хитрюк, В.В. Использование информационных технологий в процессе изучения учебного предмета «Белорусская литература» / В.В. Хитрюк // Актуальные исследования. – 2022. – № 8. – URL: <https://apni.ru/article/3772-ispolzovanie-informatsionnikh-tekhnologij> (дата обращения: 08.11.2018 г.).

33. Шестак, К. Зачем нужна дорожная карта проекта и как ее сделать: разбираем на примерах / К. Шестак. – URL: <https://skillbox.ru/media/management/zachem-nuzhna->

[dorozhnaya-karta-proekta-i-kak-eye-sdelat-razbiraem-na-pri-merakh/](#) (дата обращения: 25.01.2023).

34. Ширшов, Е.В. Информация, образование, дидактика, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. – URL: <https://didacts.ru/slovari/informacija-obrazovanie-didaktika-istorija-metody-i-tehnologii-obuchenija-slovar-klyuchevyh-ponjatii.html> (дата обращения: 08.11.2018).

35. Roadmap. – URL: <https://www.dictionary.com/browse/roadmap> (дата обращения: 25.01.2023).

36. Roadmap. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/road-map?q=roadmap> (дата обращения: 25.01.2023).

37. TED (конференция). – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/TED\(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/TED(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F)) (дата обращения: 12.01.2022).

38. Telegram. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Telegram#%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B>

39. What is a TEDx Talk? – URL: <https://www.ted.com/participate/organize-a-local-tedx-event/tedx-organizer-guide/speakers-program/what-is-a-tedx-talk> (дата обращения: 12.01.2022).

40. What is Roadmapping? – URL: <https://www.productplan.com/learn/roadmapping/> (дата обращения: 25.01.2023).

41. Jezra. How to Create Your TED Talk: An 8-Step Process. – URL: <https://speakupforsuccess.com/create-a-ted-talk/amp/> (дата обращения: 12.01.2022).

*Учебное издание*

*Науменко Людмила Сергеевна  
Болина Марина Владимировна*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Учебно-методическое пособие*

ISBN 978-5-907790-58-2

Работа рекомендована РИС университета  
Протокол № 29 от 2023

Редактор Е.М. Сапегина  
Технический редактор Н.А. Усова  
Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 16.10.2023 г.  
Тираж 100 экз. Формат 60\*84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Уч.-изд. л. 3,7. Усл. п.л. 6,9  
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69