



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Методическое обеспечение реализации приоритетного направления
деятельности дошкольной образовательной организации**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
72,91 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
16 мая 2024 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО
Б. А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ОФ-202-267-2-1
Шарапова Эльза Акрамовна
Научный руководитель:
к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО
Селивёрстова Ирина Анатольевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10
1.1 Обзор исследований по проблеме реализации образовательной программы дошкольного образования.....	10
1.2 Процесс управления реализацией образовательной программой дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.....	20
1.3 Организационно-педагогические условия методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.....	28
Выводы по главе 1.....	36
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	38
2.1 Цель, задачи и организация эмпирического исследования	38
2.2 Реализация организационно-педагогических условий методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.....	52
2.3 Обобщение и анализ результатов эмпирического исследования.....	57
Выводы по главе 2.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в стране активно происходит процесс обновления образования. Обеспечение, его качества на всех уровнях является приоритетным для государственной образовательной политики Российской Федерации. На развитие системы образования ориентированы Национальный проект «Образование», федеральный подпроект «Успех каждого ребёнка», которые, в первую очередь, нацелены на обеспечение возможности самореализации, развития, поддержки талантов детей и молодежи.

В условиях модернизации современной образовательной системы значительно повышается и роль дошкольных образовательных организаций. Дошкольное образование как, целенаправленный процесс представляет собой разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, ориентированный на потребности общества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что дошкольное образование является уровнем общего образования, следовательно, представляет собой завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Тем самым, дошкольное образование сложилась как особая система, которая обеспечивает всестороннее развитие и воспитание детей, постоянно развиваясь и совершенствуясь, становится более значимым для современных российских семей. Ожидаемое качество оказываемых образовательных услуг и условий побуждают потенциального потребителя к выбору конкретной образовательной организации. Следовательно, перед дошкольными организациями встаёт задача быть конкурентноспособной, быть привлекательной для участников образовательных отношений.

Каждая дошкольная образовательная организация действует на основании собственного устава, и в соответствии с п. 2.5 федерального государственного образовательного стандарта и с федеральной образовательной программой дошкольного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает свою образовательную программу.

Образовательная программа дошкольной организации включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает выбранные педагогическим коллективом приоритетные направления деятельности и развития ребенка дошкольного возраста. Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями дошкольной организации, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников. Реализация приоритетного направления деятельности может стать также основанием для формирования бренда дошкольной образовательной организации. Обозначенные нами факторы свидетельствуют об актуальности проблемы исследования **на социально-педагогическом уровне.**

Актуальность на научно-теоретическом уровне. Вопросы управления разработкой и реализацией образовательных программ отражены в работах О.В. Бережновой, К.Ю. Белой, Т.К. Воробьевой, Т.С. Комаровой, А.А. Майера, М.М. Поташника, Л.А.Парамоновой, и др. Несмотря на множество подходов к проектированию образовательных программ, и наличием нормативных документов, регламентирующих требования к обязательной её части, недостаточно разработан вопрос проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность на научно-методическом уровне исследуемой проблемы связана с необходимостью выбора наиболее эффективных форм и методов работы по проблеме методического обеспечения реализации приоритетного направления. На наш взгляд, методическое обеспечение необходимо рассматривать и как условие управления процессом выбора, проектирования и реализации приоритетного направления деятельности ДОО, и как условие реализации содержания вариативной части образовательной программы в деятельности педагога. Методически обеспечивается как обязательная часть, так и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Методическое обеспечение вариативной части программы может быть представлено одной или несколькими парциальными программами, а также учебно-методическим комплексом. Изучая опыт разработки методического обеспечения приоритетного направления деятельности образовательной организации, было выявлено, что такой опыт, в основном, представлен для школы. О методическом обеспечении говорит, например, Л.Г. Панфилова, но её исследование посвящено деятельности учителя. В дошкольном образовании большое число исследований посвящено вопросам реализации обязательной части образовательной программы. Вместе с тем, методические аспекты разработки и реализации приоритетного направления недостаточно представлены в научно-методической литературе. В связи с этим педагоги испытывают трудности в разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Актуальность темы исследования позволила нам сформулировать **противоречия:**

– между требованием объективной необходимостью определения дошкольной образовательной организацией своей уникальности в условиях конкурентной среды и недостаточной разработанностью системы развития приоритетного направления дошкольной образовательной организации;

– между необходимостью повышения эффективности управления деятельностью дошкольной образовательной организации по реализации приоритетного направления, с одной стороны, и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы, с другой стороны;

– между предъявляемыми высокими требованиями к деятельности педагогов по реализации приоритетного направления и недостаточным уровнем их методической информированности и готовности к разработке и реализации вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Обозначенные **противоречия** позволили определить проблему исследования: каковы организационно-педагогические условия методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Решение данной проблемы обусловило выбор темы исследования «Методическое обеспечение реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретическое обоснование и апробация организационно-педагогических условий методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Объект исследования — процесс управления реализацией образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования — организационно-педагогические условия методического обеспечения реализации приоритетного направления дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: методическое обеспечение реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации будет успешным, если:

1) описать алгоритм деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации;

2) повысить уровень компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1) проанализировать научные исследования и практический опыт по изучаемой проблеме;

2) раскрыть особенности процесса реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом приоритетного направления дошкольной образовательной организации;

3) выявить, теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия методического обеспечения реализации приоритетного направления дошкольной образовательной организации;

4) обобщить и проанализировать результаты исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение научной литературы по проблеме исследования, изучение нормативно-правовых актов, анализ, сравнение), эмпирические (беседа, экспертная оценка, опрос, педагогическая экспертиза).

Теоретико-методическую основу исследования составляют:

– исследования в области проектирования программ дошкольного образования (О.В. Бережнова, Л.Н. Буйлова, Е.А. Воронина, Л.Г. Логинова, Н.В. Микляева и др.);

– исследования в области компетентностного подхода (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, И.О. Котлярова, С.Г. Молчанов, О.А. Соломенникова, Г.В. Яковлева);

– исследования в области управления дошкольной образовательной организации (В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, Р.М. Литвинова, Е.М. Марич, И.А. Малашихина, А.И. Остроухова, Л.В. Поздняк, Е.А. Ямбург и др.).

Исследование проводилось в три этапа:

1. Теоретический этап. На данном этапе проведен теоретический анализ исследования, выделены и обоснованы условия методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.

2. Опытно-поисковый этап. На данном этапе была проведена апробация организационно-педагогических условий, проведена экспертно-аналитическая оценка алгоритма деятельности руководителя по реализации приоритетного направления дошкольной образовательной организации.

3. Обобщающий этап. На данном этапе была проведена систематизация, обобщение и анализ результатов исследования, осуществлялось оформление текста работы.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 442 г. Челябинска».

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании выявленных организационно-педагогических условий, обеспечения реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления может быть использован в методической работе. Разработанный алгоритм деятельности руководителя может

быть использован в практике других дошкольных образовательных организаций для обеспечения конкурентности преимущества в условиях развития рынка образовательных услуг.

Апробация результатов исследования осуществлялась на XXI и XXII Международных научно-практических конференциях «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск, 2023, 2024 гг.) и на педагогических советах МДОУ. По результатам исследования опубликованы 2 статьи.

Структура выпускной квалификационной работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Обзор исследований по проблеме реализации образовательной программы дошкольного образования

Содержание образования в конкретной дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой (ч. 1 ст. 12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Если обратиться к этимологии самого слова «программа» (от греч. Programma— объявление, предписание), то оно означает план намеченной деятельности. В последствии данным словом стали называть «определенную, заранее запланированную последовательность действий».

Содержание понятия «образовательная программа» отличается разнообразием. Например, согласно ст. 2, п. 9 Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [51].

По определению К.Ю. Белой, «основная общеобразовательная программа», рассматривается как обязательный документ в дошкольной образовательной организации, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса,

содержание, формы, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1].

А.А. Майер и О.И. Давыдова предлагают рассматривать «модель» структуры образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, как примерную. По мнению авторов, образовательная программа при переходе работы ДООУ «из режима функционирования в режим развития, представляет собой описание системы мероприятий, осуществляемых ДООУ для достижения поставленных целей». Наряду с этим образовательная программа может выступать и в качестве перспективного плана, определяющего направленность (профиль) и содержание деятельности конкретного образовательного учреждения в качестве основы для индивидуализации пространства развития детей [25].

Так, в представлении С. А. Кузьмина, «образовательная программа» – это нормативно-управленческий документ, аргументирующий выбор цели, содержания, применяемых методов и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждой конкретной образовательной организации [16].

Определение образовательной программы дано и Международной стандартной классификации образования (МСКО) — образовательная программа это единый комплекс или последовательность видов образовательной деятельности или коммуникации, спланированной и организованной для достижения заранее поставленных целей обучения или конкретных образовательных задач в течение определённого периода времени. Общей характеристикой образовательной программы является то, что, по достижении целей обучения или после выполнения образовательных задач, выдается документ, подтверждающий успешное её завершение [26].

Таким образом, обзор научной литературы позволил нам выявить, что существуют различные трактовки понятия «образовательная программа», анализируя сказанное, можем сделать вывод, что при проектировании образовательной программы главное — создание целостной

образовательной системы в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Отметим, что программы дошкольного образования можно разделить на комплексные и парциальные программы.

Комплексные (или общеразвивающие) программы — включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

Парциальные (специализированные, локальные) программы — включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

Нормативной правовой основой для составления образовательных программ служит Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования, который включает в себя требования к её структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Согласно ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе дошкольного образования была одобрена примерная основная образовательная программа (далее ПООП) дошкольного образования. По своему организационно-управленческому статусу ПООП дошкольного образования, реализующая принципы ФГОС дошкольного образования, обладает модульной структурой. Структура ПООП дошкольного образования включает в себя описание модулей

образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, из которых состоит ПООП дошкольного образования: модули образовательного процесса, образовательные области (или направления развития), возрастные нормативы развития, содержание образовательной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды и др. Используя эти модули, ДОО конструирует свою основную образовательную программу с учётом любой программы и любого учебно-методического комплекса (далее УМК), соответствующего ФГОС дошкольного образования. Таким образом, в условиях ПООП дошкольного образования был учтён принцип вариативности [45].

В ноябре 2022 года приказом Минпросвещения Российской Федерации была утверждена Федеральная образовательная программа (далее ФОП) дошкольного образования. В структуре ФОП дошкольного образования две части: обязательная (инвариантная) должна составлять не менее 60 % от общего объёма программы, она определяет программные цели и задачи; и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – должна составлять не более 40% от общего объёма программы, которая разрабатывается с учётом приоритетных направлений деятельности ДОО и особенностей регионального компонента (национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, и его традиции) [53].

В соответствии с п. 2.9. ФГОС дошкольного образования, образовательная программа должна содержать две части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях п. 2.5 ФГОС дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений

образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Далее, п. 2.11. ФГОС дошкольного образования конкретизирует требования к разделам образовательной программы: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе п.2.11.1 ФГОС дошкольного образования образовательной программы необходимо обратить внимание на структуру пояснительной записки (цели, задачи, приоритетные направления, региональные условия, принципы и подходы к реализации образовательной программы) и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые уточняют требования к целевым ориентирам в зависимости от части образовательной программы, возраста и индивидуальных потребностей детей.

При проектировании содержательного раздела образовательной программы п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования направляет на конкретизацию: содержания образовательной работы по пяти образовательным областям; описание технологических особенностей реализации данного содержания через формы, способы и средства, учёт специфики развивающей предметно – пространственной среды и коррекционной работы в случае необходимости. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, п. 2.11.2 ФГОС дошкольного образования может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть образовательной программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации или группы.

В организационном разделе особое внимание следует уделить описанию материально-технического обеспечения программы, состоянию укомплектованности методическими материалами и средствами обучения, распределению примерного ежедневного времени на реализацию образовательной программы. 2.11.3. ФГОС дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования в п. 2.12. указывает, что обязательная часть образовательной программы должна соответствовать ФОП дошкольного образования и может оформляться в виде ссылки на неё. Содержание и планируемые результаты образовательной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Ознакомившись со структурой образовательной программы, мы пришли к выводу, что обязательным в содержании образовательной программы является организация образовательного процесса с учётом формирования у воспитанников: общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья,

коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, а также учёт пяти основных образовательных областей развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. ФГОС дошкольного образования нацеливает при проектировании образовательной программы на то, что помимо образовательных областей в её содержании должны отражаться следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: развивающая предметно-пространственная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделены следующие требования к условиям реализации образовательной программы:

- психолого-педагогическим,
- финансовым,
- кадровым,
- материально-техническим,
- развивающей предметно-пространственной среде.

При соблюдении требований к условиям осуществления реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Исходя из темы исследования, значимой для нас является разработка части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая отражает приоритетное направление деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

В нормативно-правовых документах часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, трактуется как часть

образовательного плана, обязательная для реализации в ДОО, наполненная конкретным содержанием данной части образовательного плана и находящийся в распоряжении участников образовательного процесса [52].

Рассматривая подробно часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, акцентируем внимание на том, что данная часть может оформляться из числа парциальных (авторских) программ, методической литературы, предпочитаемых участниками образовательных отношений и авторских методических разработок педагогов ДОО. Принимая во внимание образовательные потребности и круг интересов участников образовательного процесса, педагогического коллектива, часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на учёт специфики государственных, социокультурных, финансовых, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; содействие заинтересованности педагогических коллективов ДОО, осуществление которых отвечает целям и задачам образовательной программы; формирование устоев, т.е. традиции ДОО (группы); использование методической литературы, позволяющей получить представление о содержании предпочитаемых участниками образовательных отношений парциальных программ, форм и методов организации образовательной деятельности.

Отметим, что первая группа требований в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, охватывает организацию образовательного процесса в ДОО:

– деятельность в рамках комплексно-тематического принципа состоит из совокупности различных видов детских деятельностей в рамках общей «темы», включающей: организующие моменты, тематические недели, события, реализацию проектов, сезонные явления в природе, международные праздники, традиции, проводимые на основе интеграции деятельностей обучающихся;

- выполнение интеграции на уровне содержания и задач психолого-педагогической деятельности, интеграции средства организации и оптимизации образовательного процесса и интеграции деятельности обучающихся;

- осуществление системы мониторинга, а в настоящее время целевых ориентиров, достижение планируемых результатов усвоения образовательной программы, оценка динамики достижений воспитанников, характеристика качества обучающегося дошкольного возраста и уровень их сформированности [45].

Образовательный процесс в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, может содержать разные варианты, т. е. при многообразии образовательных программ, реализующихся в ДОО, можно найти более подходящие для обучающегося пути и способы воспитания и образования. Вариативность предоставляет вероятность выбора учебно-методического обеспечения, образовательных технологий [42].

Вторая составляющая части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учётом особенности национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В организации образовательного процесса в качестве региональных особенностей могут представлять обучение согласно образовательной программе различного уровня, обеспечивающим разнообразные вариации региональных особенностей:

- авторские программы, проекты, методические пособия и рекомендации с учётом особенностей национально-культурных, демографических, климатических условий;

- виды деятельности (дополнительно к пяти образовательным областям обязательной части образовательной программы ДОО);

– психолого-педагогические задачи, уставленные и реализуемые с учётом региональных особенностей [42].

На основе выполненного анализа мы можем обозначить, что образовательная программа является средством педагогической коммуникации, содержащим формы, методы и средства обучения и воспитания, а также кадровые и материальные условия для реализации образовательных потребностей воспитанников.

Образовательная программа должна отражать определенные требования к структуре, условиям, реализации, с учётом специфики контингента воспитанников в ДОО любого вида по основным направлениям развития: познавательно-речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию, в том числе требования к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим условиям развивающей предметно-пространственной, а также результатам овладения образовательной программой.

Обязательная часть образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяемая как часть образовательного плана, неотъемлемая для реализации в ДОО, должна быть наполнена определенным содержанием в соответствии с компетенцией участников образовательного процесса, что определено в нормативно-методических документах, но недостаточно представлено в научных и практических публикациях.

1.2 Процесс управления реализацией образовательной программой дошкольного образования в дошкольной образовательной организации

Управление — целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом [38].

К.Ю. Беляя: «предложенную П.И. Третьяковым функциональную систему управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная), как наиболее отражающую особенности социально-педагогической системы, считаем возможным рассматривать её как основу для построения модели управления дошкольной организацией [5, с. 9].

В.А. Слостёнин: «Под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации» [48, с. 390].

На основе рассмотренных определений основных понятий мы в своём исследовании под процессом управления реализацией образовательной программы понимаем — решение поставленных задач.

В условиях модернизации системы образования предъявляются высокие требования к обеспечению и стабильному функционированию ДОО. Оптимальным механизмом,

обеспечивающим данные процессы, является деятельность ДОО по разработке и реализации своей образовательной программы.

Рассмотрим понятие «вариативность», так как оно определяет наполнение содержания образовательной программы.

В «Кратком словаре современных понятий и терминов» слово «вариант» означает: «одна из возможных комбинаций» [17,с.62].

Вариативность — это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять дошкольникам варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями [22].

Идеи вариативности в образовании активно реализовывались с 1992 г. в сфере управления образованием и образовательной политики различными учёными (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Л.П. Кезина, А.А. Леонтьев, В.В. Рубцов, Е.В. Ткаченко, Е.А. Ямбург и др.). Эти идеи воплотились в определении таких ценностных установок образовательной идеологии России, как переход от унифицированного образования к вариативному. В образовательных организациях были созданы вариативные программы, которые предоставляли разные пути решения одной задачи. Исторически вариативность программ непосредственно исходила из педологических культурно-исторических представлений Л. С. Выготского, направляя тем самым к появлению присущей педологии детоцентристской ориентации на особенность личности, что содействовало расшатыванию домысла об «одинаковости» всех обучающихся.

Сегодня уже можно назвать основные результаты реализации политики развития вариативности образования в Российской Федерации:

– разработка качественных образовательных программ – комплексных, парциальных (авторских) и образовательных программ, проектируемых в конкретных образовательных организациях с учётом ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования,

- разработка региональных концепций и моделей развития образования с учетом природных и социокультурных особенностей (в том числе национальных, этнических) конкретного региона (республики, края) Российской Федерации,
- плюрализм и гибкость (трансформируемость) образовательных программ и сопровождающих их учебно-методических пособий, дидактических материалов, информационно-коммуникационных технологий,
- поддержка разнообразия образовательных организаций, реализующих свою образовательную программу в специально созданной предметно-пространственной среде, учитывающей особенности региона (например, мини-музеи, включающие предметы искусства, созданные местными мастерами, художниками),
- возможность свободного выбора не только каждой образовательной организацией, но и каждым педагогом программно-методического обеспечения и педагогических технологий для успешной реализации образовательной программы [22].

Таким образом, разработка вариативных программ во многом стимулировала активный переход к разработке вариативного образования в разных регионах Российской Федерации, что способствовало переосмыслению самого понятия «образование», цели образования, места педагогики развития в системе вариативного образования.

Разработка и внедрение образовательной программы как внутреннего стандарта ДОО определяют её назначение для руководителя и педагогического коллектива, органов управления образования, родителей (законных представителей). Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность ДОО, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг. Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять участие в

организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке её содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольных образовательных учреждений [16].

Сегодня, в ситуации рынка образовательных услуг, в связи со сложной демографической ситуацией, которая оказывает влияние на спрос образовательных услуг, усиливается конкуренция среди ДОО. Для того чтобы, представить уникальность своей ДОО в нашем городе был дан старт муниципальному проекту «От обычного к уникальности». Цель данного проекта: обеспечение качества реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, развитие приоритетных направлений деятельности ДОО. Следовательно, перед ДОО города Челябинска возникает необходимость в формировании своей уникальности, своего приоритетного направления, и как возможности развития бренда.

Рассмотрим основные понятия в контексте приоритетного направления деятельности: приоритет (от лат. *prior* — первый, старший). С.И. Ожегов в своем словаре поясняет слово «приоритетный» как, первенствующий, а «направление» как путь развития [36].

Примеры приоритетных направлений деятельности могут быть различными для ДОО в зависимости от их видов деятельности и стратегических целей. Приоритетные направления деятельности являются ключевым аспектом успешного функционирования ДОО. При определении приоритетов необходимо учитывать множество факторов, включая внутренние и внешние условия.

Разработка и реализация образовательной программы может включать несколько этапов. Так, Н.В. Микляева выделяет подготовительный, проектировочный, заключительный этапы [31]. С.Ф. Багаутдинова раскрывает процедуру разработки программы в рамках двух этапов: подготовительного и этапа собственно разработки [6]. А.А. Майер предлагает пять этапов: аналитический, прогностический,

организационный, контрольный, коррекционный этапы [26]. М.Л. Семёнова рассматривает этапы проектирования образовательной программы ДОО, как пошаговый алгоритм [47]. Представим данный алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования в таблице 1.

Таблица 1— Алгоритм разработки образовательной программы дошкольного образования

№	Содержание управленческой деятельности
1.	Изучение нормативных документов
2.	Изучение педагогами концепций личностно ориентированного образовательного процесса, индивидуализации обучения, теоретических основ современных образовательных программ.
3.	Изучение образовательных потребностей воспитанников и родителей.
4.	Оценка ресурсных возможностей ДОО (условий, модели образовательного процесса и др.).
5.	Анализ программно-методического обеспечения (по каким образовательным (комплексным, парциальным) программам учреждение работает, их совместимость, взаимодополняемость, достаточность или недостаточность);
6.	Конкретизация индивидуально-личностных обоснований целеполагания в личностно-ориентированном образовательном процессе.
7.	Формулирование цели образовательной программы ДОО
8.	Определение общих задач проектирования.
9.	Выделение оперативных задач проектирования для корректировки образовательной системы ДОО.
10.	Проектирование целостного содержания образования.
11.	Проектирование целостного технологического инструментария путем интеграции и соблюдения преемственности педагогических технологий, методов, дидактических систем. развивающей среды для реализации образовательной программы
12.	Проектирование целостной системы педагогической поддержки воспитанников и родителей.
13.	Определение организационно-педагогических условий, создание предметно-пространственной развивающей среды для реализации образовательной программы.

Таким образом, часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, является оптимальным механизмом для включения приоритетного направления в деятельность ДОО, которое

позволяет раскрыть особенности образовательного процесса, показать возможности и конкурентоспособность каждой ДОО.

Основная цель методического обеспечения при реализации приоритетного направления — обеспечить педагогический коллектив ДОО необходимыми методическими материалами и инструментами для успешной её реализации.

Методическое обеспечение включает в себя различные методы и формы работы, такие как методические семинары, консультации, обмен опытом, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов и развитие их методической компетентности, является одной из целей методического обеспечения.

Рассмотрим задачи методического обеспечения:

- разработка и апробация методических материалов, программ и рекомендаций для педагогов;
- организация методических семинаров, тренингов и консультаций для педагогов;
- проведение анализа и оценки эффективности образовательного процесса;
- поддержка и сопровождение педагогов в процессе реализации образовательных программ;
- создание условий для обмена опытом и взаимного обучения педагогов;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Можно обозначить, что цель и задачи методического обеспечения в ДОО направлены на повышение качества образования, развитие профессиональных навыков педагогов и создание условий для успешной реализации образовательного процесса.

В ст. 28 Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Учебно-методический комплекс (далее УМК) – это комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательной программы ДОО [46].

Таким образом, УМК — это система, все компоненты которой образуют единое целое и взаимодействуют для достижения цели образовательной программы ДОО.

Рассмотрим более подробно компоненты учебно-методического комплекса. Учебно-методический комплекс может быть разработан как одним педагогом, так и коллективом педагогов. В учебно-методический комплекс могут входить:

- учебные пособия — материалы, обеспечивающие реализацию приоритетного направления деятельности ДОО, к которым относятся справочная литература, периодические издания, электронные средства образовательного назначения и др.;
- методические материалы;
- методические разработки отдельных тем и занятий;
- методические рекомендации: по формированию познавательной мотивации у воспитанников, по проведению мониторинга родителей (законных представителей)

удовлетворенности качеством образования; по эффективному использованию имеющейся в наличии материально-технической базы;

- блок или модуль для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, и др.);

- дидактические материалы;

- оценочные материалы, в виде педагогических диагностик, позволяющих определить достижение детьми планируемых результатов.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, результаты диагностики могут использоваться исключительно для: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей,

- материалы по взаимодействию с семьей,

- информационные материалы (стенды, ширмы, папки передвижки др.), сайт ДОО, социальные группы в сети Интернет, планы проведения родительских собраний, сценарии, праздников и т.д.

Проектирование учебно-методического комплекса основывается на принципах:

- целенаправленного и оптимального отбора содержания учебного материала;

- междисциплинарности, который требует формирование содержания комплексного характера, охватывая все взаимосвязи конкретной общеразвивающей программы с направлениями соответствующей образовательной области;

- научной актуальности, где содержание ведущих тем должно отвечать современным достижениям соответствующих областей науки [10].

Разработка учебно-методического комплекса является творческим процессом, поэтому каждый педагог вправе сам определять этапы

разработки учебно-методического комплекса в зависимости от опыта работы, профессиональных знаний и умений [11].

На основе анализа научной и методической литературы мы дали характеристику процесса управления реализацией образовательной программы и приоритетного направления деятельности ДОО. В научной и методической литературе достаточно подробно представлены особенности

разработки обязательной части образовательной программы дошкольного образования: определена её структура, прописано необходимое содержание каждой структурной единицы. При этом проблема разработки части, формируемой участниками образовательного процесса, почти не рассматривается.

Таким образом, приоритетные направления деятельности являются ключевым аспектом успешного функционирования ДОО и находится в её компетенции. При этом разработка данной части — это творческая работа педагогического коллектива и такая деятельность вызывает у практических работников системы дошкольного образования множество затруднений и вопросов. Это даёт нам основание для тщательного изучения данной проблемы в нашей работе.

1.3 Организационно-педагогические условия методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации

Теоретический анализ литературы нашего исследования позволил нам дать следующее определение понятия «организационно-педагогические условия» это комплекс внешних факторов, обеспечивающих осуществление управленческих и контрольно-аналитических функций, гарантирующих сохранение целостности,

полноты и значимости данной деятельности, ее систематизацию, направленность и результативность.

Проведённое нами теоретическое исследование проблемы методического обеспечения реализации приоритетного направления, позволяет нам утверждать, что методическое обеспечение реализации приоритетного направления деятельности ДОО будет эффективным при создании следующих организационно-педагогических условий:

1) описать алгоритм деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО;

2) повысить уровень компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

Дадим характеристику этих условий. Первое условие: «описать алгоритм деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО».

Теория и практика разработки и системы принятия управленческих решений организаций в целях повышения эффективности их функционирования достаточно широко представлена в работах российских и зарубежных ученых: А.Д. Борисовой, В.Р. Веснина, О.С. Виханского, Ю.Д. Красовского, У. Оуша, С.Дж. Максвелла, и др.

Отдельным аспектам управленческой деятельности заведующих ДОО посвящены работы К.Ю. Белой, А.К. Бондаренко, Е.Ю. Демуровой, Т.С. Комаровой, Л. В. Поздняк, Р.Я Спружа, А.Н. Троян и др.

В качестве ключевой фигуры в рамках процесса управления образовательной организацией выступает её руководитель, именно руководителем образовательной организации осуществляются все управленческие функции. Существует несколько функций управления образовательными организациями. Так, В.С. Лазарев, выделяет планирование, организацию, руководство и контроль [20, с. 251]. Сформулированные В.С. Лазаревым функции управления справедливы не только в сфере образования, но и в общей теории менеджмента. В.А. Сластёнин считает, что процесс управления любой педагогической системой предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений) [48, с. 390].

Система управленческой деятельности, которую руководитель ДОО составляет для себя, может включать:

1. Прогнозирование целей, как предположительных результатов деятельности количественных и качественных характеристик по срокам: краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных.

2. Описание субъектной модели значимых педагогических условий, таких как содержание, технологии, среда, средства, методы.

3. Представление алгоритма исполнительских действий на определенный временной период, например, план, управленческие решения, методы.

4. Описание системы критериев и показателей достижения цели, то есть стандартизированных или региональных характеристик.

5. Представление форм и методов контроля и оценка результатов: измерители, степень отклонения от нормы.

6. Методы коррекции образовательной и управленческой системы учреждения, то есть, кто будет реализовывать решения, какая деятельность станет приоритетной, каковы внешняя среда, потенциальные возможности организации. Также важны, соотношение организации к целям, требованиям, услугам, конкурентоспособность, каналы продвижения рекламы образовательных услуг, выбор оптимального варианта организационно-правовой формы и типа образовательного учреждения, диагноз и прогноз ситуации на рынке, выбор оптимального варианта решения.

При реализации программы своей практической и управленческой деятельности руководитель ДОО, составляет план действий, при котором руководитель может пользоваться стратегия решений — алгоритмов — система логически — обоснованных, системных управленческих действий, обеспечивающих достижение конкретно поставленной цели.

Д. Н. Егорычев считает, что алгоритм разработки решений — это логическая последовательность операций по разработке управленческого решения [12]. А.Н. Колмогоров определяет алгоритм, как всякую систему вычислений, выполняемых по строго определенным правилам, которая

после какого-либо числа шагов заведомо приводит к решению поставленной задачи [21].

Разработка управленческого решения представляет собой систематизированный процесс. Его можно представить в виде алгоритма действий руководителя.

Следовательно, формирование алгоритма относится к управленческой деятельности — означает точное описание некоторого процесса, инструкцию по его выполнению. Алгоритмизация — это процесс построения алгоритма для решения задач.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что любое принятие решений начинается с формулировки цели (задачи) и заканчивается достижением (выполнением задачи) этой цели — т.е. процессом внедрения решения.

Проектирование образовательной программы дошкольного образования, а именно части, формируемой участниками образовательных отношений — важная задача управленческой деятельности в ДОО. Для успешной реализации руководителю ДОО необходимо грамотно комбинировать функции управления в своей работе, и для создания алгоритма деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО можно выделить основные этапы. Первый — подготовительный этап: постановка цели, осуществление анализа нормативно-правовых документов по внедрению приоритетного направления; анализ и оценка готовности ДОО к внедрению приоритетного направления. Второй — проектировочный этап: проектирование основных направлений процесса реализации приоритетного направления внедрение, создание образовательной программы с учётом приоритетного направления. Третий — итоговый этап предполагает последовательность реализации процесса совершенствования приоритетного направления ДОО, выработку рекомендаций по использованию.

На наш взгляд, методическое обеспечение реализации приоритетного направления деятельности ДОО может осуществляться на основе следующего алгоритма, представленного в таблице 2.

Таблица 2 — Алгоритм деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации

Содержание управленческой деятельности	Мероприятия
Подготовительный этап	
1 шаг. Анализ деятельности ДОО (кадровые материально-технические, психолого-педагогические, финансовые условия)	Получение информации (определены позитивные стороны, выявлены недостатки и проблемы).
2 шаг. Самообследование (поиск преимуществ, уникальности образовательной деятельности), разработка идеи, приоритетного направления деятельности ДОО.	Определение цели и задач, результатов внедрения приоритетного направления.
3 шаг. Обеспечение нормативными документами (изучение требований проектирования вариативной части образовательной программы дошкольного образования).	Подбор основных нормативных документов, методической и педагогической литературы необходимых для внедрения приоритетного направления.
Организационный этап	
1 шаг. Формирование творческой группы из представителей участников образовательных отношений по проектированию приоритетного направления деятельности ДОО.	Приказ о создании творческой группы по проектированию приоритетного направления деятельности ДОО.
2 шаг. Изучение, анализ творческой группой основных нормативных документов, методической и педагогической литературы по разработке приоритетного направления.	Составление плана деятельности творческой группы по разработке и реализации приоритетного направления.
3 шаг. Обеспечение нормативно-правового, организационного, информационного сопровождения (изучение запросов, интересов всех субъектов образовательного процесса ДОО).	Анализ результатов.
4 шаг. Выбор приоритетного направления, разработка модуля приоритетного направления.	Ресурсное обеспечение анализ и отбор парциальных программ, систематизация УМК, РППС.
5 шаг. Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации приоритетного направления деятельности ДОО.	Методическое обеспечение (семинары, консультации, обмен опытом, подбор УМК).

Продолжение таблицы 2

6 шаг. Разработка, оформление образовательной программы ДОО с учётом приоритетного направления.	Внедрение приоритетного направления в образовательный процесс ДОО.
Итоговый этап	
1 шаг. Осуществление контрольно-аналитической деятельности по реализации приоритетного направления ДОО.	Внесение дополнений (изменений), определение рекомендации по созданию методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности ДОО.
2 шаг. 1 вариант. Продолжение работы по приоритетному направлению. 2 вариант. Выбор приоритетного направления.	

Второе условие: «повысить уровень компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации».

А.К. Маркова компетентность педагога рассматривает как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций [23].

А.В. Хуторской, включает в компетенцию совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [54, с.8].

Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере. Профессиональная компетентность современного педагога дошкольной образовательной организации определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной

программой и особыми ситуациями, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, решение которых способствует уточнению, совершенствованию, практической реализации задач развития его общих и специальных способностей.

В.Г.Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это — «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками» [18, с. 74].

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в трудовой функции 3.2.1. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» выделены следующие трудовые действия: участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС, планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами и др. [40].

Следовательно, педагоги должны быть компетентны в вопросах разработки и реализации общеразвивающей программы и учебно-методического комплекса. Для решения этой задачи педагоги должны обладать соответствующими компетенциями (таблица 3).

Таблица 3 — Компетенции педагога в вопросах организации и содержания деятельности

Учебно-методическая деятельность воспитателя:	
Критерии компетентности	Планирование образовательной работы, проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.
Показатели компетентности	Знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный образовательный процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.
Образовательная деятельность воспитателя	
Критерии компетентности	Осуществление целостного образовательного процесса; создание развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
Показатели компетентности	Знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.
Социально- педагогическая деятельность воспитателя	
Критерии компетентности	Консультативная и просветительская помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав.
Показатели компетентности	Знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Развитие профессиональной компетентности педагога — это динамичный процесс накопления и модернизации профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. План по повышению профессиональной компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления может включать в себя систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций каждого педагога и педагогического коллектива в целом: самообразование педагогов, внутрифирменное повышение профессиональной компетентности, повышение профессиональной компетентности в муниципальной системе методической работы.

Таким образом, рассмотренные нами организационно – педагогические условия позволят более эффективно построить систему методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

Выводы по 1 главе

Проведенный теоретический анализ литературы и нормативно-правовых актов и документов позволил сформулировать следующие выводы, на основании которых можно наметить пути управления процессом разработки и реализации образовательной программы, части формируемой участниками образовательных отношений в ДОО:

1. Образовательная программа является средством педагогической коммуникации, содержащим формы, методы и средства обучения и воспитания, а также кадровых и материальных условий для реализации образовательных потребностей воспитанников.

2. Соотношение основной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется как 60 и 40 %. Основная часть является способом пошаговой, поэтапной организации деятельности по развертыванию образовательного содержания. В соответствии с нормативно-правовыми документами образовательная программа должна отражать определенные требования к структуре, условиям, реализации с учетом специфики контингента воспитанников в ДОО любого вида и содержать деятельность по основным направлениям развития: познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому. Для реализации образовательной программы должны быть созданы кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяемая как часть

образовательного плана, неотъемлемая для реализации в ДОО, должна быть наполнена определенным содержанием в соответствии с компетенцией участников образовательного процесса. Она разрабатывается с учётом национально-культурных особенностей, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что любое принятие решений начинается с формулировки цели (задачи) и заканчивается достижением (выполнением задачи) этой цели — т.е. процессом внедрения решения. Проектирование образовательной программы, а именно части, формируемой участниками образовательных отношений — важная задача управленческой деятельности в ДОО. Для успешной реализации руководителю ДОО необходимо грамотно комбинировать функции управления в своей работе, и для создания алгоритма деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО можно выделить основные этапы. Первый — подготовительный этап: постановка цели, осуществление анализа нормативно-правовых документов по внедрению приоритетного направления; анализ и оценка готовности ДОО к внедрению приоритетного направления. Второй — организационный этап: проектирование основных направлений процесса реализации приоритетного направления внедрение, создание образовательной программы с учётом приоритетного направления. Третий — итоговый этап предполагает последовательность реализации процесса совершенствования приоритетного направления ДОО, выработку рекомендаций по использованию.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Цель, задачи и организация эмпирического исследования

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности ДОО, а также выявлен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность методического обеспечения реализации приоритетного направления, но выше изложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели нашего исследования, так как необходимо практическое подтверждение выдвинутой нами гипотезы в условиях опытно-поисковой работы.

Цель опытно-поисковой работы — проверка эффективности организационно-педагогических условий.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

- 1) изучить состояние работы ДОО по методическому обеспечению реализации образовательной программы с учётом приоритетного направления;
- 2) внедрить алгоритм деятельности для руководителя ДОО по реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- 3) разработать и апробировать план повышения компетентности педагогов по разработке учебно- методического комплекса при реализации

приоритетного направления ДОО;

4) обобщить результаты апробации организационно-педагогических условий.

Опытно-поисковая работа осуществлялась в три этапа: 1) констатирующий, 2) формирующий, 3) контрольный.

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов эмпирических методов исследования: экспертная оценка, беседа, опрос, изучение документации. В исследовании принимали участие руководители и педагоги ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 442 г. Челябинска» реализуется образовательная программа, разработанная творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно-эстетическое» развитие (модуль «Творческая мастерская»).

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д. В каждом из разделов образовательной программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Творческая мастерская».

Цель модуля: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Задачи модуля: 1) формировать мотивы продуктивной деятельности детей; 2) развивать умение дошкольников ставить цель, выбирать средства и достигать её; 3) содействовать развитию творческих способностей, стимулировать исследовательские действия.

На констатирующем этапе мы изучили:

- 1) деятельность руководителя при реализации приоритетного направления;
- 2) уровень профессиональной компетентности педагогов при реализации приоритетного направления;
- 3) состояние учебно-методического обеспечения приоритетного направления.

Методы исследования на констатирующем этапе: экспертная оценка, беседа с руководителем, изучение документации.

Экспертные оценки наиболее часто используются в практике оценки сложных систем на качественном уровне. Термин «эксперт» происходит от латинского «expert» – «опытный». Эксперты являются специалистами, знающие конкретные аспекты изучаемого явления. Для заполнения экспертного листа эксперт должен обладать достаточной компетентностью в проектировании образовательных программ, а также знать терминологию, используемую профессионалами при обсуждении вопросов. Необходимо акцентировать внимание на важности при заполнении экспертного листа мнения каждого эксперта. Экспертные оценки наряду с достоинствами имеют и отдельные недостатки. Основные достоинства данных методов исследования:

- 1) синтез опыта и интуиции для получения нового знания;
- 2) возможность получения количественных оценок в случаях, когда отсутствуют;
- 3) статистические сведения или показатель имеет качественную природу;
- 4) быстрота получения результатов;

5) проверка способности самооценки собственного продукта педагогом.

Для изучения особенностей внедрения приоритетного направления — была проведена беседа с руководителем ДООУ. Руководитель отметила, что на этапе внедрения приоритетного направления, были выявлены следующие сложности, это отсутствие системы внедрения приоритетного направления, недостаток ресурсов (дидактические, материальные, технические, информационные) и поддержка профессионального роста педагога по реализации приоритетного направления.

Для изучения профессиональной компетентности педагогических работников по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления нами был разработан лист самооценки, в котором мы выделили следующие критерии: 1) знание нормативно-правовых документов; 2) способность разрабатывать собственные методические и дидактические материалы; 3) умение выбрать и реализовать приоритетное направление; 4) умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Самооценка осуществляется на основе заполнения листа по 3 - бальной шкале (1-2-3 балла) степени выраженности знаний, умений, которые характеризуют профессиональные компетентности педагога по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления (таблица 4).

Таблица 4 — Лист самооценки профессиональной компетентности педагогических работников по разработке учебно-методического комплекса

№	Показатель	Оценка
1	2	
Критерий 1. Знание нормативно-правовых документов.		
1.	Знаком с понятием «приоритетное направление».	
2.	Знаком с учебно-методическими комплексами, используемыми в образовательном учреждении.	

Продолжение таблицы 4

3.	Знает основные нормативные документы, в которых отражены требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, рекомендации по реализации приоритетного направления, учебно-методического комплекса.	
4.	Ознакомлен с требованиями ФГОС ДО.	
5.	Знаком с муниципальным проектом «От обычного к уникальности».	
Критерий 2. Способность разрабатывать собственные методические и дидактические материалы.		
1.	Может самостоятельно разработать дидактические и методические материалы по приоритетному направлению.	
2.	Самостоятельно разработанные педагогом методические и дидактические материалы по приоритетному направлению отличаются высоким качеством.	
3.	Продуктивно работает в составе рабочих групп, которые в рамках приоритетного направления разрабатывают и реализуют образовательные проекты, методические и дидактические материалы.	
4.	Знакомит коллег с информацией с новыми методическими и дидактическими материалами, участвует в конкурсах профессионального мастерства.	
Критерий 3. Умение выбрать и реализовать приоритетное направление		
1.	Возможно проведение сравнительного анализа методических и дидактических материалов по приоритетному направлению, выявление их преимуществ и недостатков.	
Критерий 4. Умение принимать решения в педагогических ситуациях.		
1.	Педагог поощряет высказывания и прислушивается к мнению других педагогов, хотя они и расходятся с его точкой зрения.	
2.	Умеет аргументировать предлагаемые решения.	
3.	Способен пересмотреть свое решение под влиянием сложившейся ситуации или новых фактов.	
4.	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений.	

Максимальное количество баллов: 42 балла.

По критериям:

критерий 1- 15 баллов,

критерий 2-12 баллов,

критерий 3-3балла,

критерий 4-12 баллов.

Определить общий уровень профессиональной компетентности по реализации приоритетного направления по шкале: сумма баллов — менее

50% — уровень недопустимый, сумма баллов 69-50% — уровень допустимый, сумма баллов 89-70% — уровень достаточный, сумма баллов 90- 100% — уровень высокий.

Составленный нами лист самооценки был предложен педагогам МБДОУ «Детского сада № 442 г. Челябинска». В таблице 5 представлены результаты самооценки педагогов ДОУ.

Таблица 5— Уровень самооценки компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления

Критерий / Педагог	Знание нормативно-правовых документов	Способность разрабатывать собственные методические и дидактические материалы	Умение выбрать и реализовать приоритетное направление	Умение принимать решения в педагогических ситуациях
Констатирующий этап				
Педагог №1	Достаточный	Допустимый	Достаточный	Достаточный
Педагог №2	Допустимый	Допустимый	Достаточный	Достаточный
Педагог №3	Достаточный	Допустимый	Допустимый	Допустимый
Педагог №4	Достаточный	Достаточный	Допустимый	Достаточный
Педагог №5	Достаточный	Допустимый	Допустимый	Допустимый
Педагог №6	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Допустимый
Педагог №7	Высокий	Достаточный	Достаточный	Допустимый
Педагог №8	Достаточный	Допустимый	Достаточный	Достаточный
Педагог №9	Допустимый	Допустимый	Достаточный	Достаточный
Педагог №10	Допустимый	Допустимый	Достаточный	Достаточный

Результаты общего уровня профессиональной компетентности педагогов по каждому критерию представлен на рисунке 1.

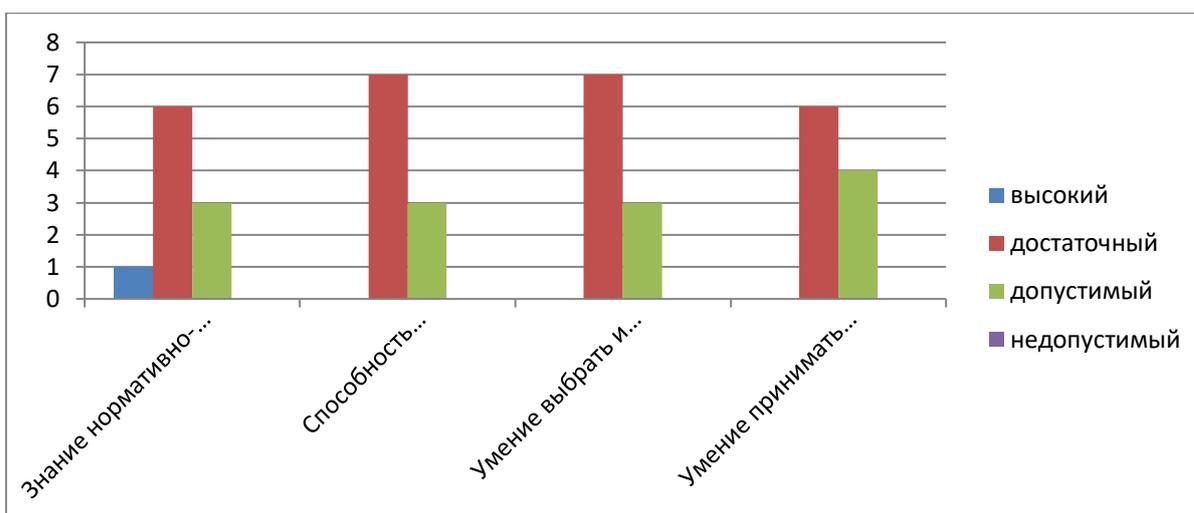


Рисунок 1 – Уровень самооценки компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления

На основе анализа результатов самооценки педагогов можно сделать следующие выводы:

Педагоги знакомы с нормативно-правовыми документами, с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, с понятием «приоритетное направление», знакомы с муниципальным проектом «От обычного к уникальности», но есть педагоги, которые испытывают затруднения в самостоятельной разработке дидактических и методических материалов по приоритетному направлению, поэтому требуется получение больше информации и практики по данной проблеме.

Педагоги испытывают сложность в анализе методических и дидактических материалов по приоритетному направлению. Но, педагоги готовы выслушать мнения других педагогов, пересмотреть свои решения под влиянием новых фактов, учитывают мнение родителей и коллег, обучающихся при принятии решений. В связи с этим очень важно составить план по повышению компетентности педагогов по вопросу разработки учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления, так как педагоги заинтересованы в разработке авторских материалов и готовы к её осуществлению.

Для изучения учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы с учётом приоритетного направления в МБДОУ «Детский сад № 442 г. Челябинска» нами был использован экспертный лист внутренней оценки системы качества дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

Объект контроля: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО.

Цель контроля: оценивание обеспеченности образовательного процесса ДОО учебно-методическими пособиями.

Методы контроля: изучение документации (образовательная программа дошкольного образования, авторские методические материалы педагогов и др.), изучение и анализ учебно-методического комплекса ДОО, анализ содержания сайта, информационных образовательных ресурсов, беседа и др.

Оценка качества разработки учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы с учётом приоритетного направления представлено следующими критериями:

- 1) соответствие методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности ДОО ФГОС, ФОП дошкольного образования;
- 2) оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса по реализации приоритетного направления;
- 3) эффективность методической работы по созданию авторских методических материалов педагогов ДОО по реализации приоритетного направления;

4) обеспеченность приоритетного направления справочной и художественной литературой, видеоматериалами, аудиоматериалами, игровыми атрибутами и др.

По каждому критерию определена система показателей (таблица 6).

Подведение итогов оценивания: подсчитывается количество положительных ответов в процентах.

Таблица 6 — Экспертный лист учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы с учётом приоритетного направления

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)
1	2	3
Критерий 1. Соответствие методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.		
1. Вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
2. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. (ФГОС ДО, п. 2.9)	соответствие (+) / несоответствие (-)	
3. Методические материалы по приоритетному направлению подобраны с учётом интересов, потребностей участников образовательного процесса, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
4. Методическое обеспечение отражает приоритетные направления деятельности ДОО, в которых осуществляется образовательная деятельность (обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе). (ФГОС ДО, п. 2.11.2)	соответствие (+) / несоответствие (-)	
5. Методические материалы, представленные в реализации приоритетного направления, позволяют решать задачи: - обязательной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений. (ФГОС ДО, п.2.9, 2.11)	соответствие (+) / несоответствие (-)	

Продолжение таблицы 6

6. Методический комплекс, представленный в плане работы педагога, соответствует перечню методического обеспечения реализации приоритетного направления.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
7. Перечень методических материалов позволяет реализовать задачи по приоритетному направлению в образовательной области художественно-эстетическое развитие модуль «Творческая мастерская».	соответствие (+) / несоответствие (-)	
8. Методический комплекс по реализации приоритетного направления позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в случае реализации адаптированной образовательной программы).	соответствие (+) / несоответствие (-)	
9. Методический комплекс по реализации приоритетного направления содержит нормативно-правовое обеспечение, авторские разработки, дидактические материалы.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
10. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень методического комплекса по реализации приоритетного направления, имеются в наличии в методическом кабинете.	наличие (+) / отсутствие (-)	
11. Методический комплекс по реализации приоритетного направления систематизирован возрастным группам.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
12. Методические материалы обеспечивают вариативность форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации приоритетного направления, возраста воспитанников, состава групп, интересов детей, запросов родителей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Критерий 2. Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса по реализации приоритетного направления.		
1. Методический комплекс включает современные источники и материалы, соответствующие требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
2. Единство научных методологических подходов авторов методических материалов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
3. Методический комплекс ориентирован на самостоятельность и творческую инициативу детей, положительные эмоциональные переживания и достижения, позволяющие создать благоприятный психологический климат и эмоциональный комфорт в процессе образовательной деятельности.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
4. В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы (подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, оборудования).	соответствие (+) / несоответствие (-)	
5. В состав методического комплекса включены авторские разработки педагогов на основе собственных идей и образовательных практик для более полного учета особенностей образовательной организации.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Критерий 3. Эффективность методической работы по созданию авторских методических материалов педагогов ДОО по реализации приоритетного направления.		

Продолжение таблицы 6

1. Наличие в ДОО авторских методических материалов педагогов по приоритетному направлению для образовательной работы с воспитанниками.	наличие (+) / отсутствие (-)	
2. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов по приоритетному направлению по работе с родителями воспитанников.	наличие (+) / отсутствие (-)	
3. Авторские методические материалы педагогов приоритетному направлению соответствуют концептуальным идеям ФГОС дошкольного образования.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
4. Авторские методические материалы педагогов по приоритетному направлению разработаны в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей и родителей воспитанников ДОО.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
5. Авторские методические материалы педагогов по приоритетному направлению разработаны на основе собственных идей, эффективной образовательной практики, с учетом интересов педагогов ДОО.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
6. Содержание авторских методических материалов ориентировано на развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
7. Приоритетное направление содержит перечень требований, используемых при разработке авторских методических материалов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
8. Авторские материалы педагогов приоритетного направления отличаются актуальностью и новизной	соответствие (+) / несоответствие (-)	
9. Приоритетное направление имеет чёткую структуру: сформулированы цели, задачи и планируемые результаты, представлен МК.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
10. В ДОО осуществляется обсуждение, экспертная оценка, внутренне и внешнее рецензирование авторских разработок педагогов по приоритетному направлению.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
11. Осуществляется регулярное консультационно-информационное сопровождение.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
12. Осуществляется распространение авторских методических материалов в муниципальной системе дошкольного образования.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Критерий 4. Обеспеченность приоритетного направления справочной и художественной литературой, видеоматериалами, аудиоматериалами, игровыми атрибутами и др.		
1. Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОО.		
1.1. По модулю приоритетного направления в достаточном количестве имеется справочная и художественная литература.	наличие (+) / отсутствие (-)	
1.2. Фонд справочной и художественной литературы своевременно пополняется актуальными материалами.	соответствие (+) / несоответствие (-)	

Продолжение таблицы 6

1.3. Пополнение фонда литературы осуществляется с учётом интересов и потребностей всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).	соответствие (+) / несоответствие (-)	
1.4. Ведётся учёт поступившего материала.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
1.5. Ведётся журнал выдачи литературы из библиотечного фонда.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
1.6. Наличие медиатеки, картотеки наглядных, фото, аудио-, видеоматериалов.	наличие (+) / отсутствие (-)	
1.7. Систематизация справочной и художественной литературы, медиатеки осуществляется по возрастам, по разделам и др.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
1.8. Разработаны рекомендации по использованию материалов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
2. Эффективность информационного обеспечения:		
2.1. Для систематизации и хранения текстовой и видеоинформации используются автоматизированные информационные системы.	наличие (+) / отсутствие (-)	
2.2. Подбор видеоматериалов осуществляется исходя из образовательных задач в соответствии с приоритетным направлением	соответствие (+) / несоответствие (-)	
2.3. Подбор видеоматериалов осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников	соответствие (+) / несоответствие (-)	

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей 7.

Таблица 7 — Перевод в баллы

Процентный интервал	Баллы	Уровень
91-100%	3	Высокий
71-90%	2	Достаточный
50-70%	1	Допустимый
менее 50%	0	Недопустимый

Составленный нами экспертный лист был предложен педагогам МБДОУ «Детского сада № 442 г. Челябинска». Результаты опроса представлены в таблице 8.

Таблица 8 — Уровень методического обеспечения реализации образовательной программы с учётом приоритетного направления

Педагог/критерий	критерий №1	критерий № 2	критерий №3	критерий №4
Педагог №1	Допустимый	Допустимый	Достаточный	Достаточный
Педагог №2	Допустимый	Допустимый	Допустимый	Достаточный
Педагог №3	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный
Педагог №4	Допустимый	Достаточный	Допустимый	Допустимый
Педагог №5	Допустимый	Допустимый	Достаточный	Достаточный
Педагог №6	Допустимый	Допустимый	Допустимый	Достаточный
Педагог №7	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный
Педагог №8	Допустимый	Достаточный	Допустимый	Допустимый
Педагог №9	Допустимый	Допустимый	Достаточный	Достаточный
Педагог №10	Допустимый	Допустимый	Допустимый	Достаточный

Общий уровень по каждой задаче представлен на Рисунке2.

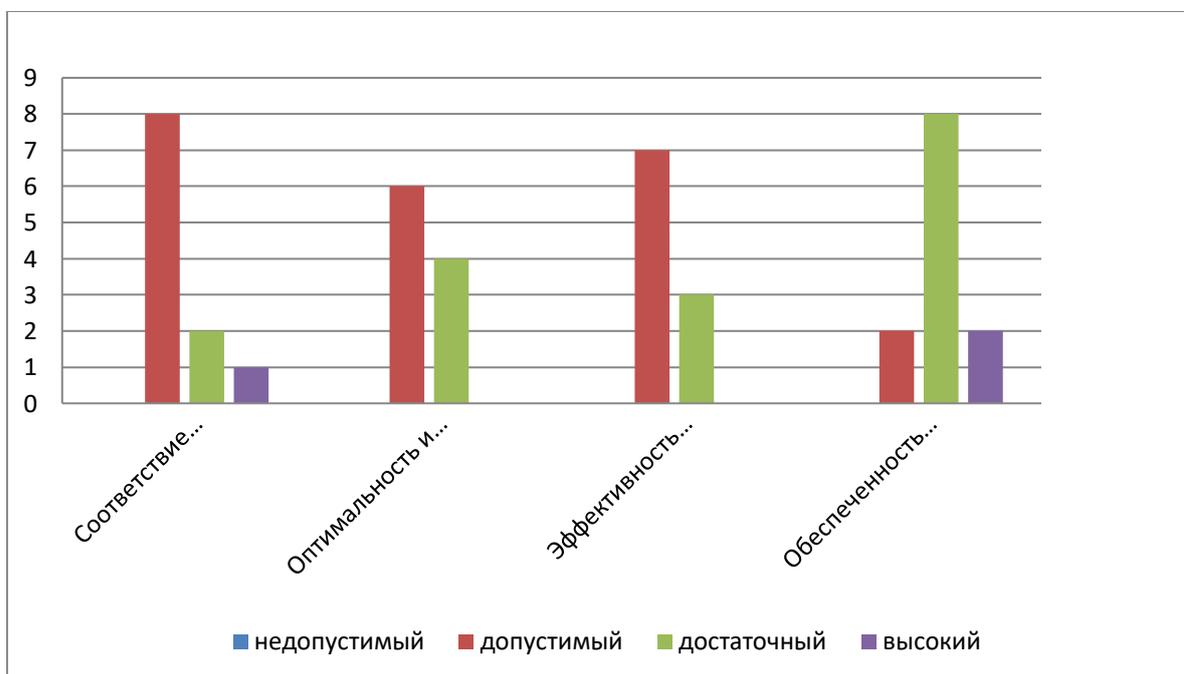


Рисунок 2 — Уровень методического обеспечения реализации образовательной программы с учётом приоритетного направления

На основе анализа экспертных листов можно сделать следующие выводы:

Методические материалы позволяют решать задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно-эстетическое» развитие (модуль «Творческая мастерская»).

Методический комплекс по приоритетному направлению систематизирован по возрастным группам. Но, методический комплекс содержит не достаточное количество авторских разработок, дидактических материалов. Представлен стандартный набор форм, методов, средств и способов, выбираемых педагогов с учётом приоритетного направления реализации образовательной программы, интересов детей.

В методическом комплексе представлено небольшое количество современных источников и материалов. Не в полной мере используются техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Почти отсутствуют авторские методические материалы по работе с родителями воспитанников. Не осуществляется общее обсуждение, экспертная оценка авторских разработок. Но, ведётся консультационно-информационное сопровождение.

По реализации приоритетного направления в достаточном количестве имеется справочная и художественная литература. Ведётся учёт поступившего материала, систематизация литературы осуществляется по возрастам и разделам. Но, в медиатеке представлено в малом количестве видео, аудиоматериалы для осуществления образовательных задач по приоритетному направлению.

Таким образом, результаты констатирующего этапа показывают преобладание достаточного и допустимого уровней методического обеспечения реализации приоритетного направления и компетентности педагогов, что подтверждает необходимость реализации выявленных нами

организационно-педагогических условий методического обеспечения реализации приоритетного направления в деятельности в дошкольной образовательной организации.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности ДОО

Целью формирующего этапа является реализация организационно-педагогических условий методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности в ДОО.

Задачи формирующего этапа исследования:

1) внедрить алгоритм деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО;

2) составить план по повышению компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был проведен в 2023 — 2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 442г. Челябинска».

Для реализации первого организационно - педагогического условия нами был разработан и внедрён в работу алгоритм деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО, для обеспечения конкурентных преимуществ в условиях развития рынка образовательных услуг, и для возможного использования в практике других ДОО.

Создание собственного алгоритма должно стать важным ориентиром деятельности руководителя по методическому обеспечению реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

При разработке алгоритма были приняты во внимание все условия нашего исследования. На первом уровне организации разработки и апробации алгоритма деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО, находится заведующий ДОО, который осуществлял руководство и контроль.

В ходе внедрения алгоритма по реализации приоритетного направления деятельности ДОО, руководитель отметила, что основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением указаний и распоряжений, которые обязательны для всех участников образовательного процесса и были решены следующие задачи:

- 1) анализ условий созданных в ДОО, изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников, определение приоритетных направлений), выбор приоритетного направления;
- 2) разработаны и утверждены нормативно-правовые документы (разработка локальных актов, издание приказов);
- 3) создана творческая группа;
- 4) составлен и утвержден план, график работы творческой группы;
- 5) созданы условия для работы творческой группы;
- 6) определены рекомендации по созданию методического обеспечения реализации приоритетного направления (анализ и отбор имеющихся парциальных программ, соответствующих определенным приоритетным направлениям, включение выбранных парциальных программ в образовательную программу ДОО).

Образовательная программа и часть, формируемая участниками образовательных отношений, на 2023 — 2024 гг. была разработана творческой группой педагогов и утверждена педагогическим советом и Советом ДООУ. Ключевым в работе алгоритма по реализации приоритетного направления, являются ожидаемые потребности воспитанников, родителей (законных представителей), профессиональные потребности педагогов. В

связи с недостаточностью опыта составления алгоритма деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО было предложено учитывать ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, т.е. алгоритм должен следовать принципам, представленными в части формируемой участниками образовательного процесса, и расширять задачи приоритетного направления.

Таким образом, учитывая, что любое управленческое решение предусматривает получения конкретного результата, цель управленческой деятельности заведующего ДОО заключается в том, чтобы найти такие формы, методы, средства и инструменты, с помощью которых можно было бы достичь оптимального результата в конкретных условиях и обстоятельствах.

Для реализации второго организационно-педагогического условия нами были разработаны и внедрены в работу методические рекомендации повышения компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

В ДОО создана и эффективно работает система внутрифирменного повышения профессиональной компетентности (таблица 9).

Данные формы обеспечивают системность содействуют росту профессионального и творческого потенциала педагогов.

Таблица 9 — Внутрифирменное повышения профессиональной компетентности

№	Форма работы	Ожидаемый результат
1.	Анкетирование педагогов.	Интерес к приоритетному направлению ДОО; осведомлённость о специфике приоритетного направления цели и задач в ДОО.
2.	Семинары, консультации, педсоветы.	Рассматривание актуальных для педагогов вопросов при реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

Продолжение таблицы 9

3.	Работа творческой группы.	Разработка методических рекомендаций подбора УМК по приоритетному направлению.
4.	Трансляция личного опыта.	Обмен педагогическим опытом и развитие профессиональных умений, педагоги посещают мастер-классы, открытые занятия коллег по приоритетному направлению, публикуются в СМИ.
5.	Школа молодого педагога.	Созданы условия для организации эффективного сотрудничества молодых педагогов.
6.	Выставки, конкурсы.	Выявление талантливых, творческих педагогов, совершенствовать профессиональное мастерство, обобщение. Лучшего педагогического опыта по приоритетному направлению.
7.	Самообразование.	Педагог самостоятельно разрабатывает персонифицированную программу исходя из темы (приоритетное направление) и основываясь на индивидуальные профессиональные потребности.

Повышение профессиональной компетентности в муниципальной системе методической работы.

В условиях модернизации образования, повышение квалификации педагогических кадров в муниципальной системе решает важнейшие задачи обеспечения доступности, эффективности и непрерывности образования, стимулирования образовательной активности личности (таблица 10).

Таблица 10 — Повышение профессиональной компетентности в муниципальной системе методической работы

№	Форма работы	Ожидаемый результат
1.	Курсы повышения квалификации (разработка плана прохождения курсов по повышению квалификации).	Осуществляя повышение квалификации на курсах, педагоги не только приобретают профессиональные знания, перенимают опыт других ДОО, но и делятся опытом с коллегами.
2.	Участие педагогических работников в работе городских сообществ педагогов, и городских объединений по приоритетному направлению.	Работа в составе городских профессиональных сообществ по приоритетным направлениям, привлечения к работе в качестве экспертов и различных мероприятий, конкурсов.

План работы с педагогами по разработке учебно-методического комплекса позволяет систематизировать и обновить имеющиеся материалы (таблица 11).

Таблица 11 — План работы с педагогами по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления

№	Название мероприятия	Цель мероприятия
Знание нормативно-правовых документов		
	Педагогический совет «Проектирование и реализация приоритетного направления деятельности ДОО».	Обсудить основные аспекты проектирования и реализации приоритетного направления деятельности ДОО (выдержки из нормативно-правовых документов, касающиеся реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ОП).
	Педагогическая гостиная «Парциальные программы».	Обзор парциальных программ с краткой аннотацией, которые педагоги могут использовать при реализации приоритетного направления.
Способность разрабатывать собственные методические и дидактические материалы		
	Мастер-класс педагогическая находка» (разработка авторских материалов педагогами.	Экспертный лист для оценки авторских материалов, рекомендации по их доработке и использованию.
	Участие в работе городских профессиональных сообществ педагогов.	Получение педагогического опыта работы.
5.	Публикация педагогического опыта.	Трансляция личного опыта, устойчивое профессиональное развитие.
6.	Работа Школы молодого педагога.	Повышение квалификации педагогов имеющих стаж менее 3 лет по вопросам приоритетного направления.
Умение реализовать приоритетное направление		
	Круглый стол «Роль РППС при реализации приоритетного направления».	Разработка примерного перечня УМК по насыщению среды в соответствии с приоритетным направлением.
	Консультация «Разработка плана по самообразованию педагогов».	Организационно-методическое сопровождение педагогов по реализации персонифицированных программ профессионального развития, включая помощь в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
	Работа творческой группы	Подбор УМК и разработка УМК по приоритетному направлению
Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
	Семинар — практикум «В ногу со временем».	Самопрезентация обновленного УМК.

2.3 Обобщение и анализ результатов эмпирического исследования

После реализации задач формирующего этапа опытно-поисковой работы был проведен контрольный этап исследования.

На контрольном этапе осуществлялось повторное изучение реализации методического обеспечения приоритетного направления и уровня компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса проводилось с использованием тех методик, что и на констатирующем этапе.

Для изучения эффективности предложенного нами алгоритма деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО мы провели экспертную оценку. Экспертам предлагалось оценить представленный комплекс на основе следующих критериев от 0 до 10 баллов, где 0 баллов – критерий не выражен, 10 – максимальная степень выраженности критерия.

В качестве основных критериев оценки алгоритма были выбраны следующие: актуальность проблемы, перечень действий по методическому обеспечению приоритетного направления деятельности ДОО, механизм организационных связей между этапами алгоритма, структура и полнота описания содержания алгоритма, возможность использования алгоритма в ДОО.

Для проведения экспертной оценки был разработан экспертный лист, представленный в таблице 12. Оценивание осуществляется на основе следующих критериев по десятибалльной шкале от 0 до 10, где 0 баллов – критерий не выражен, 10 – максимальная степень выраженности критерия.

Таблица 12 — Экспертный лист оценки алгоритма деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО

№	Критерии оценки	Оценка экспертов (в баллах)					
		1 эксперт	2 эксперт	3 эксперт	4 эксперт	5 эксперт	6 эксперт
1.	Актуальность проблемы						
2.	Перечень действий по методическому обеспечению приоритетного направления деятельности ДОО						
3.	Механизм организационных связей между этапами алгоритма						
4.	Структура и полнота описания содержания алгоритма						
5.	Возможность использования алгоритма в ДОО						

Экспертную оценку проводили 6 экспертов: заведующие и заместители по учебно-воспитательной работе МБДОУ «Детский сад № 442 г. Челябинска», МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска», МАДОУ «Детский сад № 32 г. Челябинска».

Таблица 13 — Сводные результаты экспертной оценки.

№	Критерии оценки	Оценка экспертов (в баллах)						Средний балл
		1 эксперт	2 эксперт	3 эксперт	4 эксперт	5 эксперт	6 эксперт	
1.	Актуальность проблемы	10	10	10	10	10	9	9,8
2.	Перечень действий по методическому обеспечению приоритетного направления деятельности ДОО	9	8	8	7	7	9	8
3.	Механизм организационных связей между этапами алгоритма	9	9	9	7	7	9	8,3
4.	Структура и полнота описания содержания алгоритма	10	9	9	6	6	9	8,1
5.	Возможность использования алгоритма в ДОО	10	10	10	9	9	9	9,5
Средний балл		9,6	9,2	9,2	7,8	7,8	9	

Исходя из данных результатов экспертной оценки, мы можем сделать вывод о том, что эксперты высоко оценивают такие критерии как: актуальность проблемы, структура и полнота описания содержания алгоритма перечень действий по созданию алгоритма в ДОО, механизм

организационных связей между этапами алгоритма и возможность использования в деятельности.

Экспертами 4 и 5 были даны рекомендации о необходимости осуществить логику и внести дополнения по совершенствованию предложенного нами алгоритма. Рекомендации: 1) 1 шаг. 3 — подготовительного этапа перенести в организационный этап, шаг 2 — организационного этапа перенести в подготовительный этап, шаг 4 — организационного этапа перенести в итоговый этап, также добавить в итоговый этап продукты деятельности руководителя (перечень оборудования и пособий для реализации приоритетного направления, УМК, модель образовательной среды); 2) перечень действий по методическому обеспечению приоритетного направления деятельности ДОО включить: моделирование образовательной программы ДОО; создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать приоритетное направление деятельности ДОО; формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе, контрольно-аналитическая деятельность; способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий; повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах, повышение квалификации.

Принимая во внимание результаты экспертных оценок и предложенные рекомендации, мы отметим, что они могут быть учтены нами для совершенствования нашего алгоритма. С учётом рекомендаций экспертов предлагаем следующий алгоритм деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО представленной в таблице 14.

Таблица 14 — Алгоритм деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО

Содержание управленческой деятельности	Мероприятия
Подготовительный этап	
1 шаг. Анализ деятельности ДОО (кадровые материально-технические, психолого-педагогические, финансовые условия)	Получение информации (определены позитивные стороны, выявлены недостатки).
2 шаг. Самообследование (поиск преимуществ уникальности образовательной деятельности), разработка идеи, приоритетного направления.	Определение цели и задач, результатов внедрения приоритетного направления.
3 шаг. Изучение, анализ творческой группой основных нормативных документов, методической и педагогической литературы по разработке приоритетного направления	Подбор основных нормативных документов, методической и педагогической литературы необходимых для внедрения приоритетного направления.
Организационный этап	
1 шаг. Формирование творческой группы из представителей участников образовательных отношений по проектированию приоритетного направления.	Приказ о создании творческой группы по проектированию приоритетного направления деятельности ДОО.
2 шаг. Обеспечение нормативными документами (изучение требований проектирования вариативной части образовательной программы дошкольного образования).	Составление плана деятельности творческой группы по разработке и реализации приоритетного направления.
3 шаг. Обеспечение нормативно-правового, организационного, информационного сопровождения (изучение запросов, интересов всех субъектов образовательного процесса ДОО)	Анализ результатов.
4 шаг. Выбор приоритетного направления, разработка модуля приоритетного направления.	Ресурсное обеспечение: анализ и отбор парциальных программ, систематизация УМК, РППС.
5 шаг. Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации приоритетного направления деятельности ДОО.	Методическое обеспечение (семинары, консультации, обмен опытом, подбор УМК).
6 шаг. Разработка, оформление образовательной программы ДОО с учётом приоритетного направления.	Внедрение приоритетного направления в образовательный процесс ДОО.
Итоговый этап	
1 шаг. Осуществление контрольно-аналитической деятельности по реализации приоритетного направления ДОО.	Внесение дополнений, определение рекомендаций по созданию методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности ДОО.
2 шаг. 1 вариант. Продолжение работы по приоритетному направлению. 2 вариант. Выбор приоритетного направления.	Продукты деятельности руководителя (перечень оборудования, УМК по реализации приоритетного направления, модель образовательной среды).

Результаты изучения компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса представлены в таблице 15.

Таблица 15 — Уровень самооценки компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления

Критерий Педагог	Знание нормативно- правовых документов	Способность разрабатывать собственные методические и дидактические материалы	Умение выбрать и реализовать приоритетное направление	Умение принимать решения в педагогических ситуациях
Формирующий этап				
Педагог №1	Высокий	Достаточный	Достаточный	Высокий
Педагог №2	Достаточный	Достаточный	Высокий	Высокий
Педагог №3	Высокий	Достаточный	Достаточный	Достаточный
Педагог №4	Достаточный	Высокий	Высокий	Высокий
Педагог №5	Достаточный	Достаточный	Высокий	Достаточный
Педагог №6	Высокий	Достаточный	Высокий	Достаточный
Педагог №7	Достаточный	Высокий	Высокий	Высокий
Педагог №8	Высокий	Достаточный	Высокий	Высокий
Педагог №9	Достаточный	Достаточный	Высокий	Высокий
Педагог №10	Достаточный	Достаточный	Высокий	Высокий

Результаты общего уровня профессиональной компетентности педагогов по каждому критерию представлен на рисунке 3.

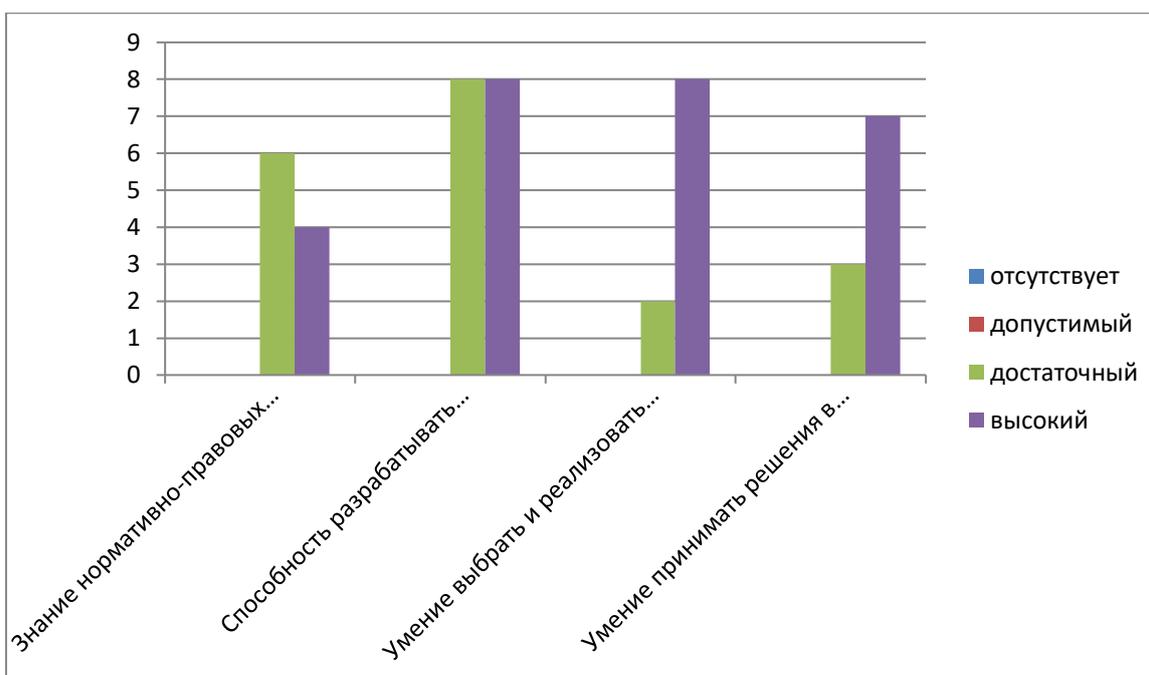


Рисунок 3— Результаты профессиональной компетентности педагогов по каждому критерию.

На основе анализа результатов самооценки педагогов можно сделать следующие выводы:

Педагоги пересмотрели учебно-методические комплексы, используемые в ДОО, а также изучили опыт работы и методические материалы городских сообществ педагогов по приоритетным направлениям.

Ознакомившись с рекомендациями по разработке учебно-методического комплекса, приняв участие в семинаре-практикуме, некоторые педагоги самостоятельно разработали дидактические и методические материалы по реализации приоритетного направления.

Педагоги пересмотрели стандартный набор форм, методов, средств и способов, смогли интересно объединить некоторые формы работы, учитывая интересы детей.

В учебно-методический комплекс педагоги включили современные источники и материалы. Педагоги разработали авторские методические материалы для работы с детьми и родителями по реализации приоритетного направления: конспекты занятий, технологические карты, дидактические

материалы (пособия, игры) для пополнения РППС во всех образовательных областях, конспекты мастер-классов. Включили в календарно-тематический план по образовательной деятельности работу с детьми по приоритетному направлению блок «Творческая мастерская». Работа по сопровождению, обсуждению авторских разработок продолжается. Медиатека была дополнена новыми видео, аудиоматериалами, презентациями, для осуществления приоритетного направления.

Таким образом, в МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» имеется определенный опыт реализации образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, как механизма включения приоритетного направления в деятельность ДОО. Эффективность работы по методическому обеспечению приоритетного направления деятельности ДОО во многом зависит от структуры, содержательного наполнения всех разделов образовательной программы, материально-технических условий и возможностей ДОО, от профессиональных компетенций педагогов, от разработки и принятия управленческих решений, деятельности руководителя ДОО.

Проведенная нами работа была нацелена на эффективное методическое обеспечение реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации. Работа по реализации приоритетного направления будет продолжена в дальнейшем. В целом результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют о подтверждении гипотезы исследования.

Выводы по главе 2

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы мы изучали структуру учебно-методического комплекса по приоритетному направлению, устанавливали уровень его проектирования и уровень компетентности педагогов в данном вопросе. Для изучения уровня компетентности педагогов проводилось анкетирование педагогов с помощью экспертного листа, подготовленного нами. Анализ полученных данных позволил нам выделить наиболее актуальные затруднения в профессиональной деятельности педагогов: знания педагогов по вопросу разработки учебно-методического комплекса находится на среднем уровне, также трудности возникают с созданием авторских разработок и подбором методов и приемов для поддержки интереса у детей.

На формирующем этапе осуществлялось разработка и реализация плана повышения компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления, алгоритма деятельности руководителя по методическому обеспечению реализации приоритетного направления деятельности ДОО и осуществлялось взаимодействие с педагогами.

На контрольном этапе проводилось повторное анкетирование педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления и сопоставление данных с результатами констатирующего этапа. Также проводилось повторное изучение.

По сравнению с данными констатирующего этапа, мы наблюдаем положительную динамику показателей: увеличилось количество педагогов, демонстрирующих высокий уровень компетентности в вопросах создания авторских разработок.

Организует разработку и реализацию образовательной программы с учётом приоритетного направления заведующий ДООУ, который осуществляет

руководство и контроль за деятельностью всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Таким образом, в МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» имеется определенный опыт реализации образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, как механизма включения приоритетного направления в деятельность ДОО. Эффективность работы по методическому обеспечению приоритетного направления деятельности ДОО во многом зависит от структуры, содержательного наполнения всех разделов образовательной программы, материально-технических условий и возможностей ДОО, от профессиональных компетенций педагогов, от разработки и принятия управленческих решений, деятельности руководителя ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование было направлено на теоретическое обоснование и апробацию организационно-педагогических условий методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

Нами был проведён обзор исследований по проблеме реализации образовательной программы дошкольного образования, на основе чего мы определили, что образовательная программа является средством педагогической коммуникации, содержащим формы, методы и средства обучения и воспитания, а также кадровые и материальные условия для реализации образовательных потребностей воспитанников.

Образовательная программа должна отражать определенные требования к структуре, условиям, реализации, с учётом специфики контингента воспитанников в ДОО любого вида по основным направлениям развития: познавательного-речевого, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию, в том числе требования к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим условиям развивающей предметно-пространственной, а также результатам овладения образовательной программой.

Обязательная часть образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяемая как часть образовательного плана, неотъемлемая для реализации в ДОО, должна быть наполнена определенным содержанием в соответствии с компетенцией участников образовательного процесса, что определено в нормативно-методических документах, но недостаточно представлено в научных и практических публикациях.

На основе анализа научной и методической литературы мы дали характеристику процесса управления реализацией образовательной программы и приоритетного направления деятельности ДОО. В научной и методической литературе достаточно подробно представлены особенности разработки обязательной части образовательной программы дошкольного образования: определена её структура, прописано необходимое содержание каждой структурной единицы. При этом проблема разработки части, формируемой участниками образовательного процесса, почти не рассматривается.

Таким образом, приоритетные направления деятельности являются ключевым аспектом успешного функционирования ДОО и находится в её компетенции. При этом разработка данной части — это творческая работа педагогического коллектива и такая деятельность вызывает у практических работников системы дошкольного образования множество затруднений и вопросов. Это даёт нам основание для тщательного изучения данной проблемы в нашей работе.

Методическое обеспечение реализации приоритетного направления деятельности ДОО предполагает создание определённых организационно-педагогических условий, качестве которых мы определили: описание алгоритма деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО и повышение уровня компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

Для определения эффективности реализации предложенных организационно-педагогических условий мы организовали экспериментальную работу на базе МБДОУ «Детский сад № 442 г. Челябинска», в исследовании приняли участие руководитель, заместитель по учебно-воспитательной работе и педагоги. Также в качестве экспертов приняли участие руководители, заместители по учебно-воспитательной работе МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска», МАДОУ «Детский сад

№ 32 г.Челябинска». В качестве основных методов исследования использовались: экспертная оценка, беседа, изучение документации.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы мы изучали структуру учебно-методического комплекса по приоритетному направлению, устанавливали уровень его проектирования и уровень компетентности педагогов в данном вопросе. Для изучения уровня компетентности педагогов проводилось заполнение листа самооценки педагогов подготовленного нами. Анализ полученных данных позволил нам выделить наиболее актуальные затруднения в профессиональной деятельности педагогов: знания педагогов по вопросу разработки учебно-методического комплекса находится на среднем уровне, также трудности возникают с созданием авторских разработок и подбором методов и приемов для поддержки интереса у детей.

На формирующем этапе осуществлялось разработка и реализация плана повышения компетентности педагогов по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления, алгоритма деятельности руководителя по реализации приоритетного направления деятельности ДОО и осуществлялось взаимодействие с педагогами.

На контрольном этапе проводилось повторное использование тех же методик по разработке учебно-методического комплекса при реализации приоритетного направления и сопоставление данных с результатами констатирующего этапа. Также проводилось повторное изучение.

По сравнению с данными констатирующего этапа, мы наблюдаем положительную динамику показателей: увеличилось количество педагогов, демонстрирующих высокий уровень компетентности в вопросах создания авторских разработок. Организует разработку и реализацию образовательной программы с учётом приоритетного направления заведующий МДОУ, который осуществляет руководство и контроль за

деятельностью всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Таким образом, в МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» имеется определенный опыт реализации образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, как механизма включения приоритетного направления в деятельность ДОО. Эффективность работы по методическому обеспечению приоритетного направления деятельности ДОО во многом зависит от структуры, содержательного наполнения всех разделов образовательной программы, материально-технических условий и возможностей ДОО, от профессиональных компетенций педагогов, от разработки и принятия управленческих решений, деятельности руководителя ДОО.

Полученные результаты свидетельствуют о достижении, поставленной цели, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО: Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО/Белая К.Ю. - Москва: ТЦ Сфера, 2016. — С. 20 —128.
2. Бережнова О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы: методическое пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – Москва: Цветной мир, 2013. – 137с. – ISBN 978-5-4310-0110-9.
3. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2010. - № 9. - С. 16 — 19.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая – Москва.: ТЦ Сфера, 2006. – 289 с.
5. Белая К. Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением: автореф. дис... канд. пед. наук.:13.00.01 Белая Ксения Юрьевна МПГ. Москва, 1998.- 16 с.
6. Багаутдинова С. Ф. Нормативные и инициативные подходы к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования // А. А. Майер, О.И. Давыдова. Основная образовательная программа дошкольного образования. — Санкт-Петербург, 2011. С. 112 - 120.
7. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. — Москва: ТЦ Сфера, 2016. — 128 с. (Управление детским садом). (5) ISBN 978-5-9949-1421-2.
8. Бим-Бад Б. Москва. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — Москва, 2002, — 290 с.
9. Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ: автореф. дис. д-ра пед. наук / С.В. Воробьева. – Санкт-Петербург., 1999. – 34 с.

10. Воронина Е.А. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ / Е.А. Воронина. – Москва: АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2018. – 36с.
11. Головачева О.В. Методические рекомендации по формированию и оформлению учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе / О.В. Головачева. 2017. – URL:<https://infourok.ru/>
12. Егорычев Д.Н. Алгоритмы принятия решений при различных типах менеджмента. Принятие решений, Стратегический менеджмент / Д.Н. Егорычев // Центр дополнительного профессионального образования «Элитариум» Санкт-Петербург[<http://www.elitarium.ru>].— 2009 .— URL: https://www.elitarium.ru/algorithmy_prinjatija_reshenij/ (дата обращения: 22.11.2023).
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.
14. Зуева Н.А. Роль руководителя в развитии образовательной организации в современных условиях // Н.А. Зуева // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. — 2016. — № 2 (6). — С. 27-29.
15. Кузнецова С.В. Современные подходы к развитию ДОО: Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. ISBN 978-5-9949-1765-7.
16. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ) / С. В. Кузьмин. Москва: Обруч, 2010. – 127 с. ISBN 978-5-904810-01-6
17. Краткий словарь современных понятий и терминов / Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т. М. Корнилова и др.; сост., общ. ред. В. А. Макаренко. Москва: Республика, 1993. - 510 с. - ISBN 5-250-02207-3.

18. Кухарев, И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя / И.В. Кухарев. Москва: Просвещение, 1990. – 159 с.
19. Комментарии к стандарту ДО // письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249.
20. Лазарев В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ Под. ред. Лазарева В.С. Москва 1995.
21. Лобанова В.А. Теория алгоритмов: учебное пособие / В.А. Лобанова/ – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. – 95 с. ISBN 978-5-9929-0496-3
22. Лыкова И. А.«Принцип вариативности образования: поддержка многообразия детства» Журнал педагогических исследований 5 (2017): 84-101. Print. Электронная ссылка.
23. Маркова С.А. Образовательная программа дошкольного учреждения: практическое пособие / Л. С. Маркова. Москва: АРКТИ, 2010. – ISBN 5-89415-430-8.
24. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы./Л.С, Маркова. Москва: АРКТИ, 2002. - 78 с.
25. Майер А. Л., Давыдова О. М. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ //Методическое пособие. 2011. – С. 288
26. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>
27. Майер А. Л., Давыдова О. М. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ //Методическое пособие. 2011. – С.288.

28. Методические рекомендации к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения / Под скрепкой// Обруч - 2010. - № 5.
29. Микляева Н.В. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства, Москва: ТЦ Сфера, 2011.
30. Микляева Н.В. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОУ / сост. Н. В. Микляева, Т. В. Цветкова. Москва: Творческий центр «Сфера», 2011. – 42 с. – ISBN 978-5-9949-0474-9.
31. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: методическое пособие / Н.В. Микляева. Москва: Сфера, 2010. – 115с. – ISBN 978-5-9949-0340-7.
32. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО: [Электронный документ]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/11/Met_rek_OOP.pdf
33. Методические рекомендациях по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Электронный документ]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_primernoj_osn_obrazov_prog_do.pdf
34. Методическое письмо Минобразования РФ от 24.04.1995 № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901822211>

35. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э.Циолковского, 2014. – 86с.
36. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; – 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – Москва: АЗЪ, 1995. – 928 с.
37. Панфилова Л.Г. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК): научно-методическое пособие / Л. Г. Панфилова, Т. Е. Матвеева, С. А. Сапон. – Великий Новгород, 2010. – 96 с
38. Поташник М. М. Управление развитием современной школы/ М. М. Поташник, А. М. Моисеев. Москва: Новая школа, 1997.- С. 350
39. Поташник М. М. Управление качеством образования/ под ред. М. М. Поташника. Москва: Педагогическое общество России, 2000.- 448 с.
40. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
41. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования (методические рекомендации для разработчиков основных образовательных программ) / авт.сост. Л.Н. Прохорова. – Владимир: ВИРО, 2015. – 71 с.
42. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования») .— URL: <https://e-ecolog.ru/docs/1Qam9OrjMmdwUBa9zOa1m>

43. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» 11 сентября 2015
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>

44. Приказ Минпросвещения России от 25 октября 2023 г. № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 23 ноября 2023 г. № 76080)

45. Примерная основная образовательная программа Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
<https://niso54.ru/sites/default/files/docs/ММО/Примерная%20основная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%2020.05.2015.pdf>

46. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

47. Семёнова М. Л. Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / М. Л. Семенова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 120 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-907284-37-1.

48. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин; Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.

49. Ткачук, Н. Ю. Вариативно-образовательный процесс в современном дошкольном образовательном учреждении / Н. Ю. Ткачук // Образование и воспитание. 2017. — № 2 (12). — С. 14-18. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2225/> (дата обращения: 05.06.2024).

50. В.А. Лобанова Теория алгоритмов: учебное пособие / В.А. Лобанова // Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. – 95 с. ISBN 978-5-9929-0496-3

51. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

52. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.

53. Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

54. Хуторской А. В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А. В. Хуторской. Москва: Сфера, 2002. – 86 с.

55. Ямбург Е.А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. Поташника М.М. – Изд. 2-е, перераб., доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.