



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального
самоопределения старшеклассников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»

Проверка на объем заимствований:
75,45 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 25 » 06 2019 г.

зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ОФ-110/172-2-1
Бердышева Ирина Андреевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиПП
Крыжановская Надежда Васильевна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки изучения психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников	
1.1. Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.....	16
1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.....	21
Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников	
2.1. Этапы, методы, и методики исследования.....	31
2.2. Характеристика выборки и анализ полученных результатов исследования.....	35
Глава 3. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников	
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.....	42
3.2 Анализ результатов исследования психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников на этапе формирующего эксперимента.....	50
3.3. Технологическая карта внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.....	55
Заключение.....	64
Библиографический список.....	68
Приложение.....	76

Введение

Исследование профессионального самоопределения старшеклассников определяется проблемами устройства современного мира. Современный школьник вступает в мир, который сложен как по своему содержанию, так и по тенденциям социализации. Проявляются такие тенденции в виде следующих факторов: перенасыщенный характер информационных потоков, несомненно, воздействующих на психическую, поведенческую и другие сферы развития личности школьника, учитывая также, что защитные механизмы и жизненная позиция подростка неустойчива и не совершенна; с темпом научно-технических преобразований, предъявляющих все более усложненные и глубокие требования к учащимся; с экологическим и экономическим кризисами, влияющих на физическое и социальное благополучие в социуме; в связи со сложными политическими и нравственными трудностями общества; с падением образовательного и культурного уровня значительной части подрастающего поколения - подростку трудно определяться в выборе своей будущей профессии.

Под профессиональным самоопределением понимается процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности — кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать.

Исследование проблемы профессионального самоопределения в психологии традиционно представлено работами по профессиональному становлению, психологии профессионализма, профессиональной пригодности и адаптации по изучению психологических составляющих самоопределения и воспитания. Фундаментальные вопросы профессионального самоопределения и подготовки учащихся получили достаточно широкое обоснование в трудах Дж.Голланда, Э.Ф. Зеер, Л. Йовайши, Е.А. Климова, И.О. Кона, Н.В.Кузьминой, С.С. Мартыновой, А.А.

Невмоленко, Е.М. Никиреева, В.А.Полякова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Н.Чистякова, С.Н.Чистяковой и др.

Методологические проблемы профессионального самоопределения освещены в трудах А.А. Азбель, А.В. Ботяковой, Ю.А. Володиной, А.Е.Голомштока, Ю.А. Полещук, П.А. Шавира и др.

В отечественной психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения. В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование старшего школьного возраста. В данном случае речь идет о личностном самоопределении (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, Шавир П.А., А.В. Мудрик).

Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (Митина Л.М., М.Р. Гинзбург). Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Центральным моментом самоопределения является сознательное стремление занять определенную позицию. В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это, в первую очередь, разработки таких ученых, как: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многих других.

Изложенное выше определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения старшеклассников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшекласников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения старшекласников.

Гипотеза: уровень идентичности профессионального самоопределения старшекласников возможно изменится, если разработать и провести модель психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить особенности формирования профессионального самоопределения старшекласников.

3. Теоретически обосновать психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения старшекласников.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку, проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Составить и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации старшекласникам, педагогам, родителям по формированию профессионального самоопределения старшекласников.

9. Разработать технологическую карту внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- фундаментальные вопросы профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, Шавир П.А., А.В. Мудрик);
- методологические проблемы профессионального самоопределения (А.А. Азбель, А.В. Ботяковой, Ю.А. Володиной, А.Е.Голомштока, Ю.А. Полещук, П.А. Шавира)

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: эксперимент, тестирование по методикам: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.
3. Метод математической статистики: критерий Т. Вилкоксона.

Теоретическая значимость:

- проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- разработано дерево целей на основе которого, составлена модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников;
- разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

Практическая значимость:

- разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников;

- разработана технологическая карта внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников;

- материалы магистерской диссертации могут быть использованы для работы психологической службы образовательных организаций.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа № 78 г. Челябинска». В исследовании принял участие 11-б класс, в составе 18 человек.

Структура работы: введение, основная часть, состоящая из трех глав, заключение, список использованной литературы и приложение.

Глава 1. Теоретические предпосылки психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников

1.1. Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе

В условиях пересмотра многих традиционных форм обучения учащихся и поиска новых образовательных моделей возникает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих высоким профессионализмом, востребованных на рынке труда. Повышается необходимость углубления понятия об основных закономерностях профессионального выбора, разработки системы критериев и показателей его успешности, которые являются основным условием сознательного и целенаправленного управления этим процессом.

Незавершенность профессионального выбора, растянутость его во времени во многих случаях является причиной недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией и снижения эффективности деятельности, что, в свою очередь, отражается на психическом здоровье человека [59, с.48].

Профессиональный выбор - это разновидность выбора, при котором критерии для сравнения альтернатив не даны изначально и испытуемому самому предстоит их конструировать. Субъект должен найти общие основания для сопоставления качественно разных альтернатив и сформулировать критерии оценки разных альтернатив, по отношению к которым альтернативы приобретают тот или иной смысл [цит. по 40, с. 111].

Именно поэтому одной из наиболее актуальных проблем в жизни каждого современного человека является проблема выбора профессии. Ведь уже в дошкольном возрасте взрослые любят спрашивать у детей, кем же они

хотят стать, когда вырастут. А дети с большим удовольствием называют множество разнообразных профессий – космонавт, шофер, артист, фокусник, повар и многие другие. И лишь немногие выбирают в более старшем возрасте ту профессию, о которой говорили в детстве.

От того, насколько правильно был сделан выбор, зависит ценность человека в обществе, его статус среди других людей, удовлетворенность работой, благополучие, здоровье как физическое, так и психическое. Неправильность такого выбора влечет за собой нежелание работать, повышенную утомляемость, снижение работоспособности и, в конечном итоге, уход из профессии в поисках подходящего занятия [33, с. 128].

Е. А. Климов выделил причины, приводящие к неправильному выбору будущей профессии:

- выбирающий видит лишь конечный результат длинного профессионального пути, но не видит сам путь. Например, человек сразу хочет стать директором банка или главным инженером на заводе. При таком подходе невольно возникает опасение застрять, потерять надежду, почувствовать себя неудачником, если загаданный успех сразу не дается, вот почему надо нацеливать себя на начало пути, а не на его конечный результат;
- предрассудки в отношении той или иной профессии: к некоторым очень важным для общества профессиям существует предвзятое отношение;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей. Чтобы не ошибиться, надо прислушаться больше к себе - что самому ближе и интереснее;
- перенос отношения к самой профессии на отношение к определенному человеку, представляющему ту или иную профессию;
- увлечение только внешней стороной профессии или какой-то одной ее стороной;
- незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, играющих определенную роль при выборе профессии. Есть

профессии, которые противопоказаны различным группам людей, имеющим отклонения в состоянии здоровья [46, с. 57].

Ученый здесь говорит о том, что дальновидность, определенный набор способностей, склонностей, интересов, личных планов, внешних воздействий и других аспектов выбора профессии образует в совокупности направленность личности на определенный вид профессии.

В отечественной психологии разные авторы по-разному определяют профессиональное самоопределение: отношения (Т.П. Маралова); интересы (М.И. Дьяченко); интересы и склонности (Н.В. Кузьмина); мотивы (Е.М.Никиреев); установку (С.Е. Залеская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев).

Обобщая психологические подходы к исследованию проблемы, следует также отметить, что профессиональное самоопределение можно рассматривать как отношение к профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К.Котиленков, и др.), как мотивационные аспекты (Н.В. Кузьмина, П.А.Шавир, А.Е. Голомшток) [61,с 115].

В психолого-педагогических исследованиях профессиональное самоопределение личности - это важнейшее условие профессионального самоопределения, критерий овладения профессией и закрепления в ней [34, с 120].

Е.М. Никиреев определяет профессиональное самоопределение как иерархию или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [54, 21с.].

А.А. Невмовенко под профессиональным самоопределением понимает систему отношений и мотивов личности, проявляющуюся в устойчивой и сильной ориентации на избранную профессию, от которой зависит успешность процесса профессионального становления и успешность будущей профессиональной деятельности [53, с. 29].

Исходя из деятельностного подхода, С.С. Мартынова утверждает, что профессиональное самоопределение развивается в процессе жизнедеятельности личности под влиянием различных факторов объективного и субъективного плана. Так, основные качества профессионального самоопределения определяются мотивами поведения, занимающими доминирующее положение в мотивационной сфере личности при выборе профессии [цит. по 2, с.137].

Н.В. Кузьмина считает, что профессиональное самоопределение связано с интересами и склонностью к профессии, а также свойством, интегрирующим цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности [цит. по 52, с.93].

Профессиональное самоопределение, по Е.А. Климову, - это одно из наиболее важных проявлений психического развития личности, процесс ее включения в профессиональное сообщество [цит. по 46, с. 89].

Таким образом, под профессиональным самоопределением понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. Также, профессиональное самоопределение является разновидностью общей направленности личности. В то же время, профессиональное самоопределение обладает своей спецификой, содержанием, условиями формирования, факторами.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие компоненты профессиональным самоопределением:

- мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы),
- ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.),
- профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию),
- социально-профессиональный статус [44, с. 223].

Е.А. Климов выделяет следующие компоненты профессионального самоопределения:

- личностные качества,
- отношение к труду, составляющему суть профессии,
- склонности и интересы к данной области деятельности,
- общая дееспособность,
- единичные, частные и специальные способности,
- навыки, знания и опыт [46, с.72].

Одно из необходимых условий профессионального самоопределения состоит в возникновении положительного отношения человека к профессии или к ее определенному аспекту. Однако, в основе положительного отношения нескольких человек к одному и тому же виду профессии могут лежать различные потребности и мотивы. Но, в целом, профессиональное самоопределение человека управляет его стилем жизни, приобретаемыми знаниями, интересом к определенным предметам, предпочтениями [38, с.48].

Например, человек, который с детства увлекается конструированием, будет интересоваться новинками лего, посещать тематические интернет-форумы, создавать круг общения из таких же любителей лего, и ему совершенно не интересна будет, к примеру, тема балета и все то, что относится к данному виду искусства. Такой человек, скорее всего, выберет себе профессию, связанную с конструированием и техникой.

Следовательно, мы видим, что профессиональное самоопределение тесно связано с личностной идентификацией, поскольку самоопределение определяет жизненный стиль человека.

Определим факторы выбора профессии:

1. Учет позиции родителей. Обычно родители предоставляют ребёнку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Однако, зачастую родители не согласны с выбором ребёнка и предлагают пересмотреть свои планы, сделать другой

выбор. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в какое-либо учебное заведение.

2. Учет позиции одноклассников, друзей и сверстников. Дружеские отношения также имеют огромное влияние на выбор профессии. Именно позиция микрогруппы может стать решением в профессиональном самоопределении.

3. Позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классного руководителя и т.д.). Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, всё время анализирует интересы, склонности, помыслы и т.д.

4. Личные профессиональные и жизненные планы. Представления о ближайшем и отдалённом будущем играют очень важную роль для каждого человека. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения.

5. Способности. О способностях и талантах учащегося необходимо судить не только по учебе, но и по достижениям в других видах деятельности.

6. Притязание на общественное признание. Выстраивая определенные планы на выбор профессии необходимо проверить реалистичность своих притязаний.

7. Информированность. Узнавая информацию о той или иной профессии, необходимо удостовериться, что сведения не искажены, полны и рассматривают ее со всех сторон.

8. Склонности. Склонности находят свое проявление в любимых занятиях, хобби [46, с.140].

Можно выделить несколько основополагающих функций профессионального самоопределения:

1. Социальная – предполагает собой процесс усвоения человеком системы знаний, умений, норм и ценностей для осуществления социально-профессиональной деятельности.

2. Экономическая – повышение профессионализма работника, удовлетворенности содержанием труда, активности и производительности.

3. Медико-физиологическая – требование определенного уровня здоровья, физиологических качеств, необходимого для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

4. Психолого-педагогическая – выявление, формирование и развитие способностей, склонностей, интересов человека, и прежде всего школьника, помощь при выборе профессии, управление его потенциалом [26, с. 89].

Поскольку мы выявили, что профессиональное самоопределение – это образование личности, то, соответственно, ее следует рассматривать в развитии и динамике.

В отечественной психологии выделяют три этапа, стадии развития профессионального самоопределения, которые совпадают с периодами развития человека как субъекта труда:

1. Первичное профессиональное самоопределение – характеризует исследование профессионального самоопределения школьников для помощи при выборе профессии.

2. Профессиональное обучение (начальная профессионализация) – характеризуется овладением определенными компетенциями в сфере профессиональной деятельности.

3. Профессиональная деятельность – характеризуется детерминированностью результатов профессиональной деятельности, а также усовершенствованием компетенций [25, с.15].

Поскольку каждый этап профессионального самоопределения является показателем уровня зрелости личности, особое значение приобретает необходимость исследования и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации или подготовки к профессии. Правильное управление процессом формирования профессионального самоопределения, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста [39, с. 265].

Таким образом, под профессиональным самоопределением понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение, как и любой другой процесс имеет свою структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом формирования профессионального самоопределения, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста [52, с. 63].

Показателями профессионального определения являются: готовность совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития, уверенность в правильности принятого решения о профессиональном будущем, знание своих особенностей, изучение перспектив той специальности, которую планируют получить старшеклассники, знание многообразия мира труда и профессий, необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем, стремление к совершенствованию профессиональных качеств.

1.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников

Становление планов на будущее составляет важное содержание развития социальной взрослости в подростковом периоде.

Эльконин Д.Б. отмечает, что подростковый возраст - это период с 11-12 до 15-16 лет. Различают также младший подростковый (период с 11-12 до 14-15 лет) и старший подростковый (период с 14-15 до 15-16 лет). Ведущий вид деятельности у старших подростков — больше учебно-профессиональная деятельность, нежели общение. В этом периоде подросток овладевает коммуникативными навыками в различных ситуациях. Социальная ситуация развития — сверстник как объект и субъект взаимоотношений. Через социальную ситуацию разрешается такая проблема возраста, как самоопределение себя в системе отношений со сверстниками и определение профессионального самоопределения [цит. по 49, с. 115].

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее [15, с.118].

Главным признаком старшего подросткового возраста, как считает Дарвиш О.Б., является наступление взрослости. Занимаясь изучением видов взрослости, она выделяла четыре ее вида:

1. Подражание внешним признакам взрослости — курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы

отдыха, развлечений, ухаживания. При этом познавательные интересы утрачиваются и складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими ей жизненными ценностями.

2. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это — сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

3. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Забота о близких, их благополучие принимает характер жизненной ценности. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями, например, слесарничать, столярничать, а девочки — готовить, шить, вязать.

4. Интеллектуальная зрелость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы - посещение кружков, музеев и т.п. Значительный объем знаний у подростков — результат самостоятельной работы. Стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности. Оказывается, что никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе[16, с. 75].

По мнению Е.А. Климова возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако ему предшествуют этапы:

- первичного выбора профессии, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативные представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап

характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;

- профессионального самоопределения (старший школьный возраст).

На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

- профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;

- профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений;

- самореализация в труде (частичная или полная) связана с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом[46, с 115].

Дубровина И.В. вносит уточнение в проблему самоопределения. По ее мнению следует считать, что основным психологическим новообразование раннего юношеского возраста является не самоопределение как таковое, а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает:

- а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего, самосознания;

- б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы;

- в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым подростком[40, с. 78].

Вместе с тем психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное человека место предполагает определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у школьника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность непрерывного роста его личности сейчас и в будущем.

Потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза - на рубеже старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, и обосновывает необходимость возникновения этой потребности логикой личностного и социального развития подростка.

Личные профессиональные планы подростка, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние имеют мнение родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Как видим, об осознанном выборе говорить не приходится. Способности, склонности и личностные профессиональные планы стоят в этом списке на последних местах. На первых местах стоят мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного заведения или необходимой специальности). Вывод очевиден – осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать единицы.

Однако выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения, человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, те, в которых он может самоутвердиться.

Кон И.С. рассматривает процесс профессионального самоопределения как длительный, многоплановый, весьма подвижный, включающий несколько стадий:

- формирование профессиональных намерений,
- профессиональное обучение,
- профессиональную адаптацию,
- частичную или полную реализацию личности в профессиональном труде [49, с 44].

Говоря о профессиональном самоопределении и выборе профессии, следует отметить существование определенных критериев сформированности старшеклассников готовности к профессиональному

самоопределению. Проявлениями критериев сформированности готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников являются:

– когнитивный - степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень информированности о возможности получения консультации у специалистов профориентаторов о путях необходимого образования, местах работы; степени информированности учащихся об общих профессионально важных качествах и специальных данной профессиональной сферы;

– мотивационно-потребностный - характер мотивации и активности учащихся; осознание личной и общественной значимости будущей профессии; связь интересов с ценностными ориентациями; интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания;

– деятельностно-практический - способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований данной профессии; владение основными приемами работы[69, с. 27].

Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является процесс выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

Для старшеклассников характерна неопределенная профессиональная идентичность, то есть, старшеклассники не имеют прочных профессиональных целей и планов, привыкли жить своими текущими желаниями, недостаточно осознают важность выбора будущей профессии, не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему.

1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников

Под моделью понимают искусственно созданный объект, который обычно изображается в виде схемы, математических формул, конструкций, наборов данных и алгоритмов их обработки.

В педагогике и психологии модель — это система знаков или объектов, воспроизводящая некоторые характерные свойства, качества и связи предметов [27, с. 67].

Моделирование в психологии — это построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [22, с. 58]. В моделировании присутствуют такие компоненты, как цель, задачи, структура. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание.

Дерево целей — это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана. У основания («вершины дерева») стоит генеральная цель. Затем, по принципу иерархии, от генеральной цели ответвляются подчиненные ей подцели, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная система целей и подцелей, распределенная по уровням соподчинения целей, напоминает по виду перевернутое дерево [19, с. 55].

Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения устойчивости и планомерности данной структуры при построении следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы

формирования иерархических структур. Этот метод широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также составляется для рационализации достижения личных и профессиональных целей, целей любой компании. Дерево целей тесно связывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. При этом цель высшего порядка соответствует вершине дерева и главной, общей задаче, а ниже, в ответвлениях, в несколько ярусов располагаются локальные цели (задачи), с помощью которых просматривается пошаговое достижение целей верхнего уровня [32, с. 17].

Дерево целей может быть составлено и для любой цели: глобальной, месячной, годичной. Когда составлено дерево целей, можно посмотреть, к чему приведет та или иная цель.

Правила построения дерева целей:

- каждая сформулированная цель должна иметь средства и ресурсы для ее обеспечения;
- при декомпозиции целей должно соблюдаться условие полноты;
- декомпозиция каждой цели на подцели осуществляется по одному выбранному классификационному признаку;
- развитие отдельных ветвей дерева может заканчиваться на разных уровнях системы;
- вершины вышележащего уровня системы представляют собой цели для вершин нижележащих уровней; - развитие дерева целей продолжается до тех пор, пока лицо, решающее проблему, не будет иметь в распоряжении все средства для достижения вышестоящей цели.

Проектирование «дерева целей» идет по методу «от общего к частному».

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;

4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня);

В психолого-педагогической практике, метод «дерева целей» применяется В.И. Долговой, где отмечено, что как метод планирования дерево целей представляет собой траекторные и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории[32, с. 18].

Анализ литературы по проблеме позволил нам разработать дерево целей нашего исследования. Представим дерево целей психолого-педагогического формирования профессионального самоопределения у старшеклассников. Оно содержит следующие компоненты (рис.1).

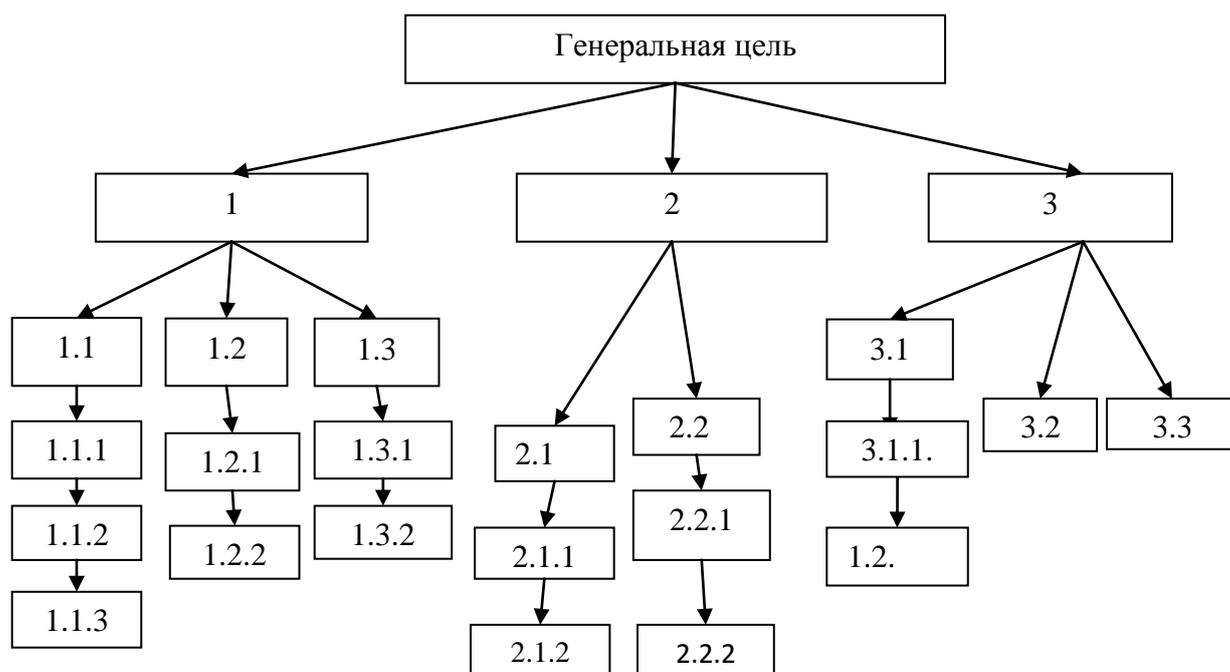


Рисунок 1. Дерево целей исследования психолого-педагогического формирования профессионального самоопределения у старшеклассников.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

1.Изучить теоретические предпосылки исследования психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

1.1. Изучить проблему профессионального самоопределения личности в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Изучить и теоретически обосновать феномен профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.2. Изучить особенности психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения.

1.1.3. Рассмотреть структуру, формы и функции психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения.

1.2. Определить особенности психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников.

1.2.1. Охарактеризовать особенности старшекласников.

1.2.2. Охарактеризовать особенности профессионального самоопределения старшекласников.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников.

1.3.1. Выделить генеральную цель квалификационного исследования в соответствии с заявленной темой, построить «дерево целей».

1.3.2. Построить модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения у старшекласников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Разработать этапы опытно-экспериментального исследования и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе.

2.1.2. Определить методы и методики для проведения исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить базу исследования, сформировать и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести исследование и проанализировать результаты.

3. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1. Организовать проведение программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения у старшеклассников.

3.1.1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1.2. Провести программу психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

Целенаправленное воздействие развивающей программы осуществляется через комплекс мероприятий, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов. Комплекс включает в себя четыре основных блока: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический. Вышеизложенное позволяет составить модель программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

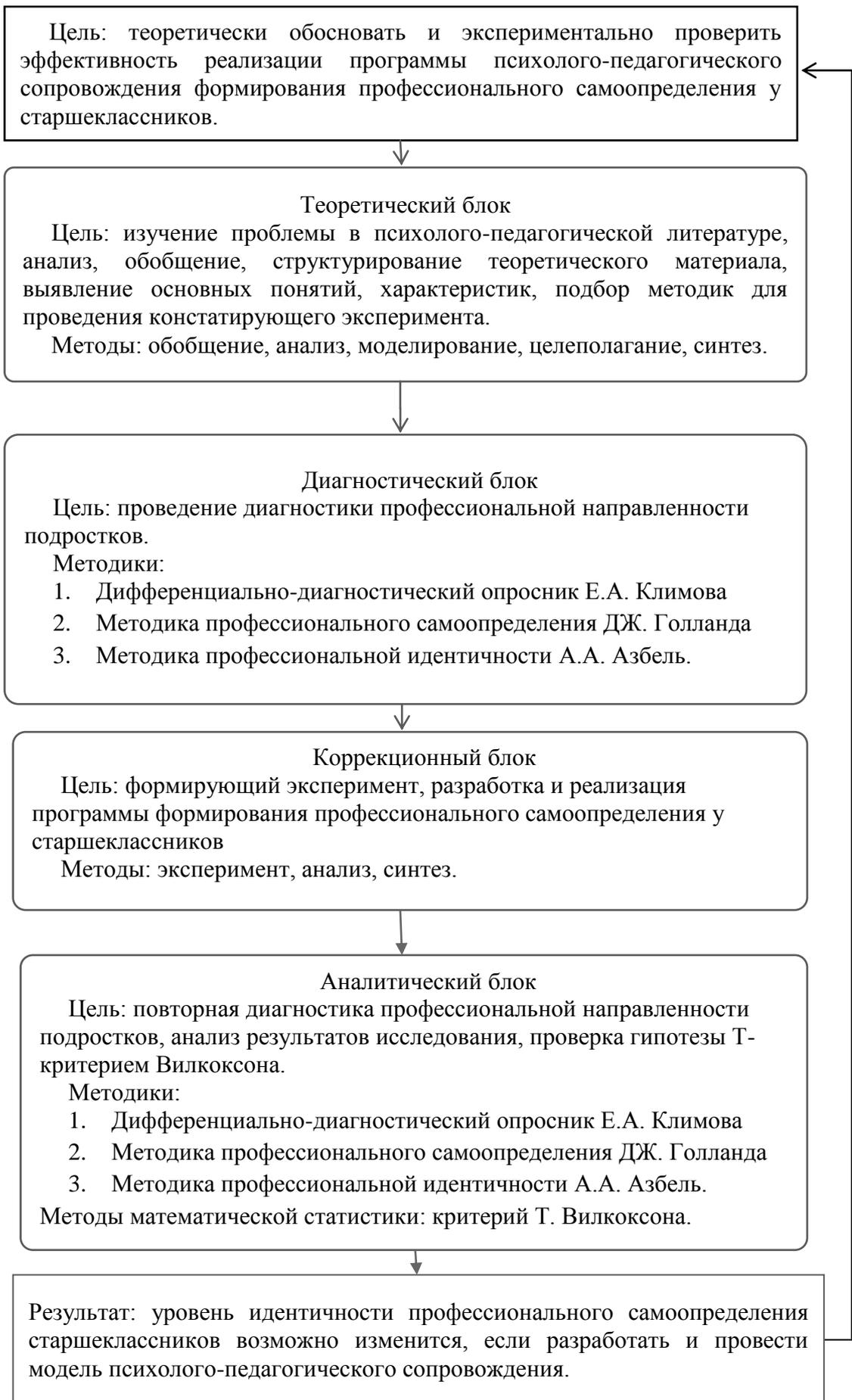


Рисунок 2. Модель формирования профессионального самоопределения у старшекласников

Модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата.

Модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы работать сразу в нескольких направлениях и на перспективу дальнейшей работы. Данная модель охватывает все формы работы педагога-психолога для получения полной картины по вышеуказанной проблеме как до проведения психолого-педагогической программы, так и после.

Для того чтобы реализовать цель, необходимо провести следующие мероприятия:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников. Подбор методов исследования.

2. Диагностический блок – выявляет, насколько сформировано профессиональное самоопределение старшеклассников. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования профориентации: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

3. Коррекционный блок – проведение коррекционной группой работы с учащимися.

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой развивающей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а так же применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Так же в данный блок входит разработка рекомендаций по

психолого-педагогическому сопровождению формирования профессионального самоопределения старшеклассников. В итоге по проведённым мероприятиям можно будет проследить реализацию генеральной цели.

Таким образом, для организации проведения психолого-педагогической программы использовались такие методы, как целеполагание и моделирование. Метод целеполагания реализован с помощью «дерева целей». Моделирование — с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

В модели психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель — формирование профессионального самоопределения у старшеклассников.

Выводы по главе 1

Под профессиональным определением понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. В отечественной психологии разные авторы по-разному определяют профессиональное самоопределение: отношения (Т.П.Маралова); интересы (М.И. Дьяченко); интересы и склонности (Н.В.Кузьмина); мотивы (Е.М.Никиреев); установку (С.Е. Залесская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П.Сейтешев), как отношение к профессиональной деятельности (С.С.Мартынова, Н.К.Котиленков, и др.), как мотивационные аспекты (Н.В.Кузьмина, П.А.Шавир, А.Е. Голомшток).

Профессиональное самоопределение, как и любой другой процесс имеет свою структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Сущность профессионального самоопределения старшеклассников заключается в его функциях, условиях выбора той или иной профессии. Главной целью формирования профессионального самоопределения старшеклассников является в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Показателями профессионального определения являются: готовность совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития,

уверенность в правильности принятого решения о профессиональном будущем, знание своих особенностей, изучение перспектив той специальности, которую планируют получить старшеклассники, знание многообразия мира труда и профессий, необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем, стремление к совершенствованию профессиональных качеств.

Для старшеклассников характерна неопределенная профессиональная идентичность, то есть, старшеклассники не имеют прочных профессиональных целей и планов, привыкли жить своими текущими желаниями, недостаточно осознают важность выбора будущей профессии, не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему.

Для организации проведения психолого-педагогической программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников использовались такие методы, как целеполагание и моделирование. Метод целеполагания реализован с помощью «дерева целей». Моделирование — с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

В модели психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников, разработанной на основе компетентностного подхода, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель — формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование профессионального самоопределения старшеклассников проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный. На данном этапе происходит выбор, формулирование и обоснование проблемы исследования, объясняется актуальность и важность ее решения в настоящее время. Отбор специальной литературы и других источников по данной проблеме. Углубленное изучение, подробный анализ научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы исследования. На данном этапе была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме формирования профессионального самоопределения старшеклассников, была составлена модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения.

2. Опытно-экспериментальный. На протяжении этапа проводится констатирующий эксперимент, обработка его результатов. Продиагностировали испытуемых по трем методикам. После полученные результаты были обработаны методом математической статистики, которые выражены в виде диаграмм и таблицы. Была разработана программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников и реализована.

3. Контрольно-обобщающий. На данном этапе проводится анализ, обобщение полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных, повторная диагностика, систематизация результатов исследования, формулирование соответствующих выводов, проверка гипотезы.

В исследовании профессионального самоопределения

старшекласников были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий), тестирование.

Методики исследования:

- дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова,
- методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда,
- методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

3. Метод математической статистики: критерий Т. Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Анализ – это процесс расчленения целого предмета или явления на составные части - в плане мысленных представлений или материального моделирования [28, с. 63].

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемую в процессе познания или предметно-практической деятельности человека [36, с. 65].

Изучение литературы служит методом ознакомления с фактами, историей и современным состоянием проблем, а также способом создания первоначальных представлений, исходной концепции предмета, обнаружение «белых пятен» и неясностей в разработке вопроса.

Изучение литературы и документальных материалов продолжается в ходе всего исследования: накопленные факты побуждают по-новому продумывать и оценивать содержание изученных источников, стимулируют интерес к вопросам, на которые ранее не было обращено достаточного внимания. Основательная документальная база исследования - важное условие его объективности и глубины.

Обобщение - это переход на более высокую ступень абстракции путём выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.)

предметов рассматриваемой области [37, с. 73].

Синтез - это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств [38, с.314].

Констатирующий эксперимент - один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от формирующего эксперимента, главным образом, целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть как естественным, так и лабораторным [38, с.177].

Эксперимент – определённый опыт, который проводится в специальных условиях, с целью получения данных путём вмешательства исследователя в процесс деятельности испытуемого [37, с. 74].

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий [38, с. 215].

Психологический тест — это достаточно краткое, стандартизированное, ограниченное по времени испытательное задание. Ценность тестов зависит от их валидности и надежности — их предварительной экспериментальной проверки.

Дифференциально-диагностический опросник, разработанный Е.А.Климовым, предназначен для отбора на различные виды профессий в соответствии с авторской классификацией типов профессий. Методика используется при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес [46, с. 89].

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда. Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Таких типов, согласно Голланду, шесть: реалистический или практический; интеллектуальный; социальный; конвенциальный или стандартный; предприимчивый; артистический. Опросник позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями [10, с. 51].

Цель методики - соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель позволит определить, на какой из четырех ступенек профессиональной идентичности находится испытуемый А заодно и задуматься над отношением испытуемого к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

А.А. Азбель разделяет четыре ступени профессиональной идентичности:

Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен. Цель методики - определить ступень профессиональной идентичности.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, эмпирические: эксперимент (констатирующий), тестирование по методикам: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда, Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель. Метод математической статистики: критерий Т. Вилкоксона.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В эксперименте участвовало 18 детей в возрасте от 16 до 17 лет, обучающихся в 11 классе, из них 9 девочек и 9 мальчиков. Основная часть группы учится вместе с первого класса. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство. Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. У некоторых учащихся наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень

самообразовательной активности. 2 мальчика и 2 девочки живут в неполной семье. В классе есть дети из многодетных семей — их 5 человек. В целом, дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют внимание вопросам воспитания. Детей, склонных к правонарушениям нет.

В классе четыре отличника, 10 хорошистов, низкая успеваемость у 4 человек — это видно по оценкам в журнале, а также из наблюдений на уроках.

В классе есть одаренные дети: 2 мальчика являются призерами областных олимпиад по школьным предметам, 2 девочки и 1 мальчик занимаются танцами в музыкальной школе, 4 девочки умеют играть на каких-либо музыкальных инструментах.

Также 7 учащихся занимаются в спортивных секциях (армрестлинг, легкая атлетика, бокс, теннис, плавание, волейбол, конькобежный спорт).

Класс характеризуется преподавателями как активный - дети принимают участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера. Устав школы учениками соблюдается, требования директора, администрации школы и классного руководителя выполняются. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык.

Рассмотрим результаты по методикам.

Для выявления склонности к работе с различными предметами труда использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-другие люди», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ».

Испытуемым предлагается предположить, что после соответствующего обучения они способны одинаково успешно выполнять любую работу. И если бы им пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в приведенном списке, какую бы они предпочли. Участникам необходимо

выбрать один вид работы из каждой пары (всего 30 пар) и отметить его номер в бланке ответов.

Результаты диагностики представлены в Приложении 2 в таблице 1 и на рисунке 3.

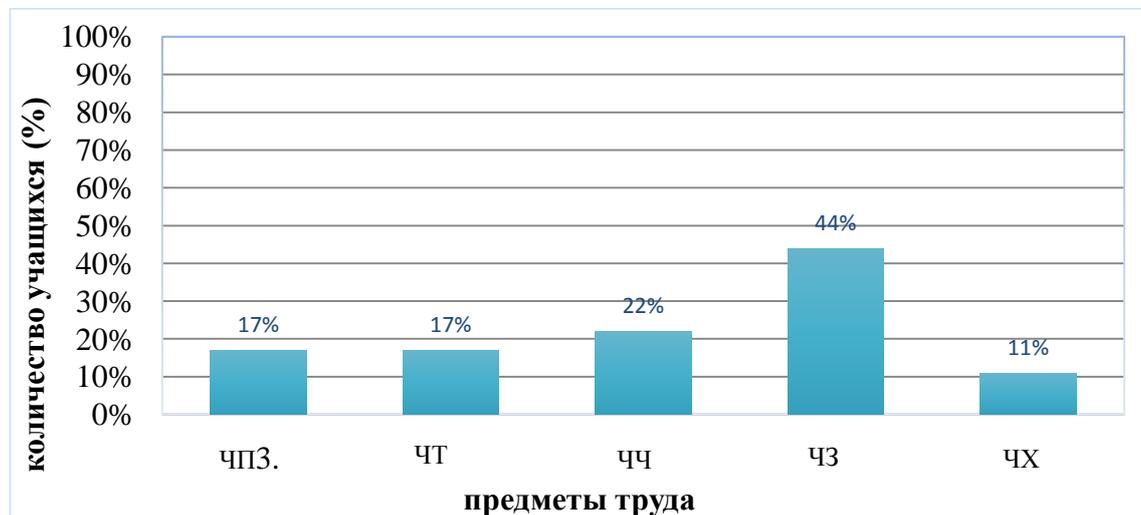


Рисунок 3 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (ЧП – человек-природа, ЧТ – человек-техника, ЧЛ – человек-человек, ЧЗ – человек-знаковая система, ЧХ – человек-художественный образ) (на рисунке не понятно где ЧП, ЧХ и т.д.)

Общая сумма долей превышает 100%, поскольку у некоторых учащихся наблюдается одинаковая выраженность к различным предметам труда.

Как видно из рисунка, большинство учащихся (8 человек – 44,4%) склонны к работе со знаковыми системами. Так как ученикам нравится составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин, обсуждать научно-популярные книги, статьи. Профессии данного типа востребованы в социуме. Вторым по популярности является такой предмет труда, как человек (4 человека – 22,2%). Испытуемым нравится доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать, помогать больным, тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

На равном уровне (по 3 человека – 16,7%) представлена склонность подростков к работе с природой и техникой. Все большее количество профессий связано с работой на компьютере. Это то направление, которое

бурными темпами развивается и привлекает все больше специалистов. И менее всего проявляется склонность учащихся (2 человека – 11,1%) к работе с художественными образами. Вероятно, это связано с тем, что творческая профессия материально нестабильна.

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда.

В соответствии с моделью Дж. Голланда, существует шесть типов личности, каждому из которых соответствует определенный тип деятельности и вид профессиональной сферы. Типы личности: реалистичный, исследовательский, артистичный, социальный, предприимчивый, традиционный. Испытуемым предлагается 42 пары профессий и из каждой такой пары им необходимо выбрать один вариант, который больше им импонирует, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения содержания работы и отношения к ней.

Результаты диагностики представлены в Приложении 2 в таблице 2 и на рисунке 4.

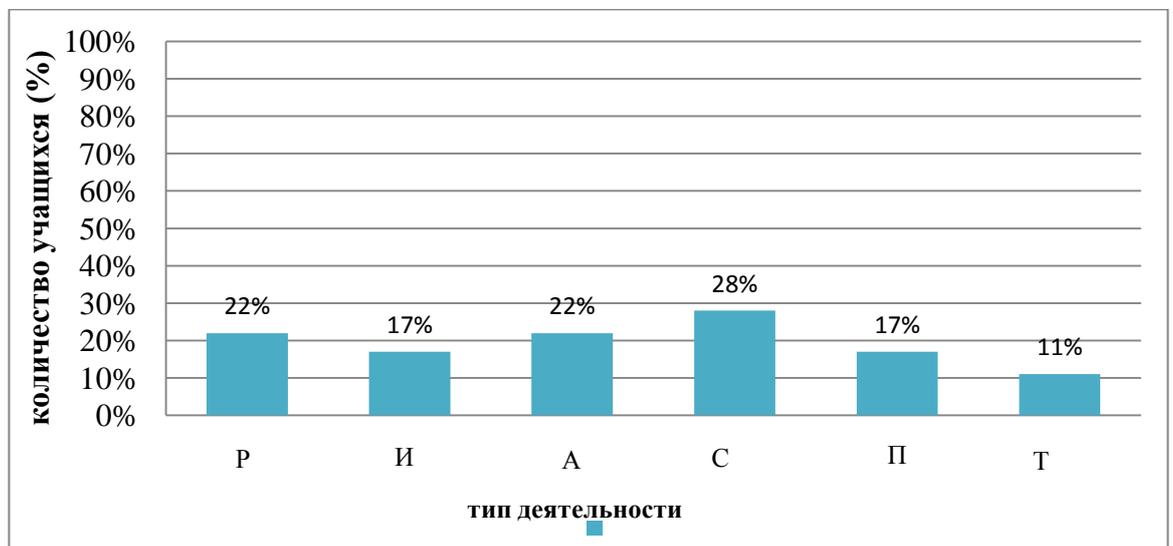


Рисунок 4 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Голланда» (Р – реалистичный, И – интеллектуальный, А – артистический, С – социальный, П – предприимчивый, Т – традиционный)

Общая сумма долей превышает 100%, поскольку у некоторых учащихся наблюдается одинаковая выраженность к различным типам профессионального самоопределения.

Как видно из рисунка, наибольший процент здесь относится к социальному типу (27,8% - 5 человек). То есть, основные качества такого типа людей коммунибельность, общительность, умение убеждать и объяснять, так как испытуемые выбирают профессии: санитарный врач, психиатр, врач-психиатр, завуч.

Чуть меньшее число людей отдают предпочтение реалистичному и артистическому типу (по 4 человека — 22,2%)- такие подростки стремятся к практической деятельности (практический склад ума, исполнительность) и творческой деятельности (оригинальность, креативность, стремление к самовыражению).

По 3 человека (11,1%) относятся к таким типам, как интеллектуальный и предприимчивый. Подросткам предприимчивого типа свойственна инициативность, ответственность, решительность — это люди-лидеры и организаторы. Им нравятся такие профессии как: заведующий магазина, адвокат, председатель профкома. Наименьшее количество предпочтений у конвенционального (традиционного) типа — такие люди аккуратны, спокойны, терпеливы, способны логически обрабатывать материал.

Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности выделяет четыре статуса профессиональной идентичности, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов.

Результаты диагностики представлены в Приложении 2 в таблице 3 и на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшекласников по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель. (Не - неопределенная профессиональная идентичность, М - мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности, На - навязанная профессиональная идентичность, Сф - сформированная профессиональная идентичность)

Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод о том, что у большинства 38,8 %, т.е. 7 человек неопределенная профессиональная идентичность, что говорит о том, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют. Мораторий профессиональной идентичности преобладает у 27,7%, т.е. 5 человек. Навязанная профессиональная идентичность проявляется у 22,2%, т.е. 4 человека. Мы можем сделать вывод, что человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они не являются результатом самостоятельного выбора. Сформированная профессиональная идентичность проявляется у 11,4%, т.е. 2 человека.

Таким образом, проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что во всех методиках старшекласники показали достаточно разные результаты, например один и тот же ребенок по результатам диагностики Е.А. Климова выбрал человек-знаковая система, а тип деятельности по Дж. Голланду артистический. Такие примеры демонстрируют нам, что уровень идентичности профессионального самоопределения находится на низком уровне.

Вывод по 2 главе

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа. В работе были использованы теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент, тестирование по методикам: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель. метод математической статистики: критерий Т. Вилкоксона.

На основании методики ДДО Е.А. Климova, 38,8%, т.е. 7 человек, склонны к работе со знаковыми системами. Предмет труда человек составляет 22,2%, т.е. 4 человека. На равном уровне представлена склонность к работе с предметами труда, такими как природа и техника по 3 человека, т.е. по 16,6%.. Менее всего проявляется склонность учащихся к работе с художественными образами 1 человек, т.е. 5,8 %.

По методике профессионального самоопределения Дж. Голланда, мы выявили, что к социальному типу относится (27,7% - 5 человек). Число людей, отдающие предпочтение реалистичному (22,2% - 4 человека) и артистическому типу (3 человека — 16,6%). Интеллектуальный тип (11,1% - 3 человека), предприимчивый (11,1% - 2 человека). Наименьшее количество предпочтений у традиционного типа — 5,8%(1 человек).

По методике определения профессиональной идентичности А.А. Азбель, мы определили, 38,8 %, (7 человек) неопределенная профессиональная идентичность. Мораторий преобладает у 27,7%(5 человек). Навязанная профессиональная идентичность проявляется у 22,2%, (4 человека). Сформированная профессиональная идентичность проявляется у 11,4%, т.е. 2 человека.

Таким образом, проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что во всех методиках старшеклассники показали достаточно разные результаты и уровень идентичности профессионального самоопределения находится на низком уровне.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласcников

3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласcников

Цель групповых занятий: помочь подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость, задуматься о своем профессиональном и жизненном пути.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование адекватного представления школьников о своих индивидуальных особенностях.
2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
3. Соотнесение своих индивидуальных особенностей с требованиями, профессионально важными качествами.

Разработанная программа рассчитана на участников подросткового возраста, состоящая из 12 занятий, каждое из которых занимает около 60 минут требуемого для проведения времени. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения.
2. Принцип «здесь и сейчас». Важно, чтобы каждый говорил о чем-либо, что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами.

3. Принцип «я – высказываний» - высказываться нужно только от своего лица.

4. Принцип «правой руки» - не перебивать, когда говорит другой.

5. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы.

Помните, что, если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам.

6. Принцип конфиденциальности — все, что будет произнесено и совершено на занятии, должно остаться только между участниками.

При осуществлении программы мы руководствуемся следующими принципами:

7. Принцип единства общего возрастного и индивидуального развития. То есть, при работе необходим индивидуальный подход к подростку в контексте его возрастного развития [8, 65с.]

8. Принцип наглядности и доступности материала. Чем доступнее будет излагаться материал, чем выше будет точность и четкость инструкций, тем больше вероятность правильного понимания участниками материала и заданий, что отразится в более высоком результате.

9. Принцип единства формирования и диагностики. Цели и задачи могут быть поставлены только на основе полной диагностики и оценки прогноза развития.

10. Деятельностный принцип осуществления программы формирования. Данный принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленных целей и задач. Деятельностный принцип основан на том, что только активная деятельность является движущей силой развития.

11. Принцип доминирования практики над теорией.

В процессе тренинга учащиеся сидят в кругу; при выполнении письменных упражнений у них должна быть возможность сесть за парты. В ходе занятий используются психогимнастические упражнения, сюжетно - ролевые игры, групповые дискуссии, методы работы с проективными

рисунками и самоописанием, упражнения, направленные на невербальную коммуникацию, и другие техники тренинговой работы.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Установление контакта.
2. Обсуждение актуального состояния участников группы.
3. Выполнение упражнений.
4. Рефлексия результатов каждого упражнения.
5. Подведение итогов занятия.

В разработанной программе мы попробуем создать все необходимые условия для работы по формированию профессионального самоопределения. Только в группе человек, чувствуя себя принятым, выстраивает доверительные отношения с каждым участником. Группа — это своеобразная модель реального мира в уменьшенном размере. В ней также существуют межличностные отношения, поведенческая составляющая, необходимо также самостоятельность в принятии решений, рефлексия и многое другое.

Занятие № 1. «Машина времени»

Цель: создание положительной мотивации по отношению к предстоящим занятиям; объяснение целей и задач курса; ознакомление участников с принципами организации занятий и правилами работы в группе; создание атмосферы понимания и условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе, возможностей для активного участия подростков в работе; начальное «погружение» в тему тренинга; формирование у каждого подростка потребности в выборе профессии.

Упражнение 1. «Космический корабль».

Цель: формирование установки на выбор профессии.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома».

Цель: повышение активности участников группы в процессе самопознания.

Занятие № 2. «Планета профессий».

Цель: формирование ответственного отношения к своему профессиональному выбору; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности; увеличение объема знаний о мире профессий; развитие информационных и ценностно-смысловых компетенций в профессиональном самоопределении; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 2. «Покажи профессию».

Цель: повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 3. «Мир профессий».

Цель: поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Занятие № 3. «Город моей мечты».

Цель: создание позитивного образа будущего; формирование когнитивно-личностных компетенций, способности к анализу трудовой и профессиональной деятельности; расширение знаний о содержании деятельности специалистов различных отраслей; совершенствование умения аргументированно обосновывать свой профессиональный выбор, формирование навыков ориентирования в мире профессий; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий».

Цель: увеличение объема знаний о мире профессий

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты».

Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты».

Цель: осознание отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; формирование профессиональной перспективы.

Занятие № 4. «В гостях у специалистов».

Цель: расширение знаний о мире профессий; знакомство с формулой профессии; углубление знаний о содержании деятельности специалистов различных сфер; формирование умения обосновывать и аргументировать свой профессиональный выбор, формирование ценностных ориентаций в отношении профессий различных типов; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Моя профессия».

Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов».

Цель: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Занятие № 5. «Отдых на природе».

Цель: расширение знаний о содержании профессий типов «человек — природа», «человек — художественный образ»; развитие способности к анализу трудовой деятельности, самоконтролю и саморегуляции в различных видах профессиональной деятельности; формирование умения соотнести знания о профессиональной деятельности и знания о себе; создание условий для осуществления профессиональной пробы в сфере «человек — художественный образ».

Упражнение 1. «Человек и природа».

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек — природа».

Упражнение 2. «Человек — художественный образ»

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек — художественный образ».

Занятие № 6. «Аплодисменты профессионалам».

Цель: формирование у учащихся информационных компетенций в области профессионального самоопределения; потребности в правильном выборе профессии; помощь в осознании требований социума к специалистам различных профессий; развитие умения анализировать свои личностные особенности с точки зрения целей профессиональной деятельности, соотнести знания о себе и о профессии и на основе этого принять решение о профессиональном выборе.

Упражнение 1. «Аплодисменты».

Цель: анализ ситуации профессионального выбора и принятия решения о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала».

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Занятие № 7. «Разговор с мастером».

Цель: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Упражнение 1. «Разговор с мастером».

Цель: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

Упражнение 2. «Аукцион профессий».

Цель: увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности.

Занятие № 8. «Мой профессиональный выбор».

Цель: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии

со своими личностными качествами; формирование учебно-познавательных компетенций.

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: формирование у подростков аналитических умений.

Упражнение 2. «Построение "атома профессии"».

Цель: развитие профессионально важных качеств личности.

Занятие № 9. «Путь к профессии».

Цель: движение в сторону формирования позитивной Я-концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

Упражнение 1. «Ладочка профессий».

Цель: знакомство и углубление знаний участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии.

Упражнение 2. «Я и профессия».

Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

Занятие № 10. «Взгляд со стороны».

Цель: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.

Упражнение 1. «Интервью».

Цель: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны».

Упражнение 2. «Скульптор».

Цель: соотнесение мнения окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии.

Упражнение № 3. «Подарок».

Цель: сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии.

Занятие № 11. «Путешествие вглубь себя».

Цель: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей Я-концепции участников тренинга.

Упражнение 1. «Магия Джогари».

Цель: формирование способности к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул».

Цель: осознании своих профессиональных качеств.

Упражнение 3. «Кто есть кто?»

Цель: стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Занятие № 12. «Возвращение».

Цель: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотнесении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

Упражнение 1. «Походка профессионала».

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!».

Цель: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Таким образом, формирование определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации. Реализации программы формирования профессионального

самоопределения у старшеклассников позволит повысить уровень идентичности процесса подготовки к профессиональному самоопределению, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий, о своих способностях и возможностях.

3.2 Анализ результатов исследования психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников на этапе формирующего эксперимента

На этапе формирующего эксперимента нами была реализована программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

После формирующего эксперимента формирования профессионального самоопределения у старшеклассников на базе 11-б класса МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска», у всего класса была проведена контрольная диагностика. Формирующий эксперимент и контрольная диагностика были проведены со всем классом с целью формирования профессионального самоопределения.

Контрольная диагностика показала, что результаты профессионального самоопределения изменились. Дети были определены свои способности, возможности, индивидуальные характеристики; они ознакомились с рынком труда, профессионально важными качествами для определенных типов профессий; появилось положительное отношение к сначала отвергаемым профессиям; дети научились соотносить свои возможности с профессиональными требованиями; активизировали работу по самопознанию.

Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. Результаты исследования диагностики профессионального самоопределения с помощью методики дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 6.

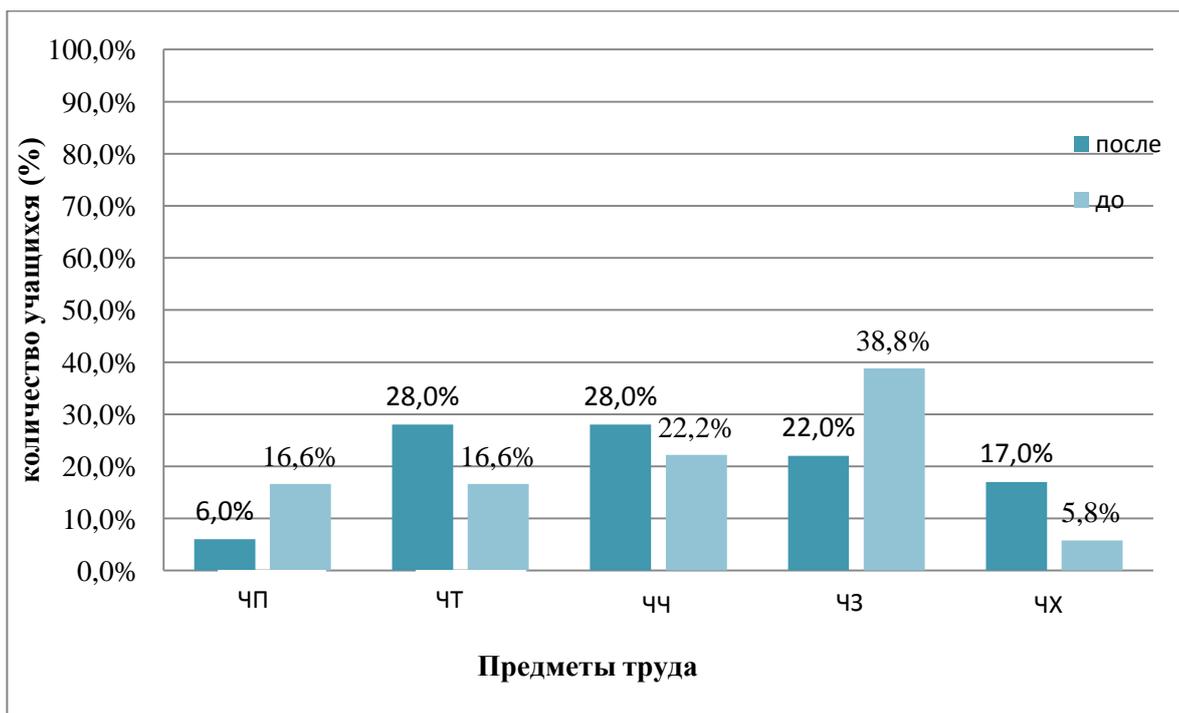


Рисунок 6 – Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» до и после экспериментального взаимодействия (ЧП – человек-природа, ЧТ – человек-техника, ЧЛ – человек-человек, ЧЗ – человек-знаковая система, ЧХ – человек-художественный образ)

На рисунке 6 видно, что количество человек, относящихся к типу человек-природа стало меньше, что составило 1 учащийся (6%). Это может быть связано с тем, что в рамках программы старшеклассники подробно узнали о разнообразии видов профессий. Увеличилось число подростков типа человек-техника – 5 человек (28%), так как старшеклассники опробовали на практике, некоторые профессии данного типа. Тип человек-знаковая система стало меньше – 4 учащихся (22%). Благодаря проведенной программе, стало на 1 человека больше по типу человек-художественный образ (3 человека – 17%). И также изменилось количество учащихся по типу человек-человек – 5 школьников (22%). Изменение результатов произошло благодаря упражнениям в программе, которые позволили старшеклассникам узнать свои личностные особенности лучше.

Результаты исследования по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Голланда» представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 7.

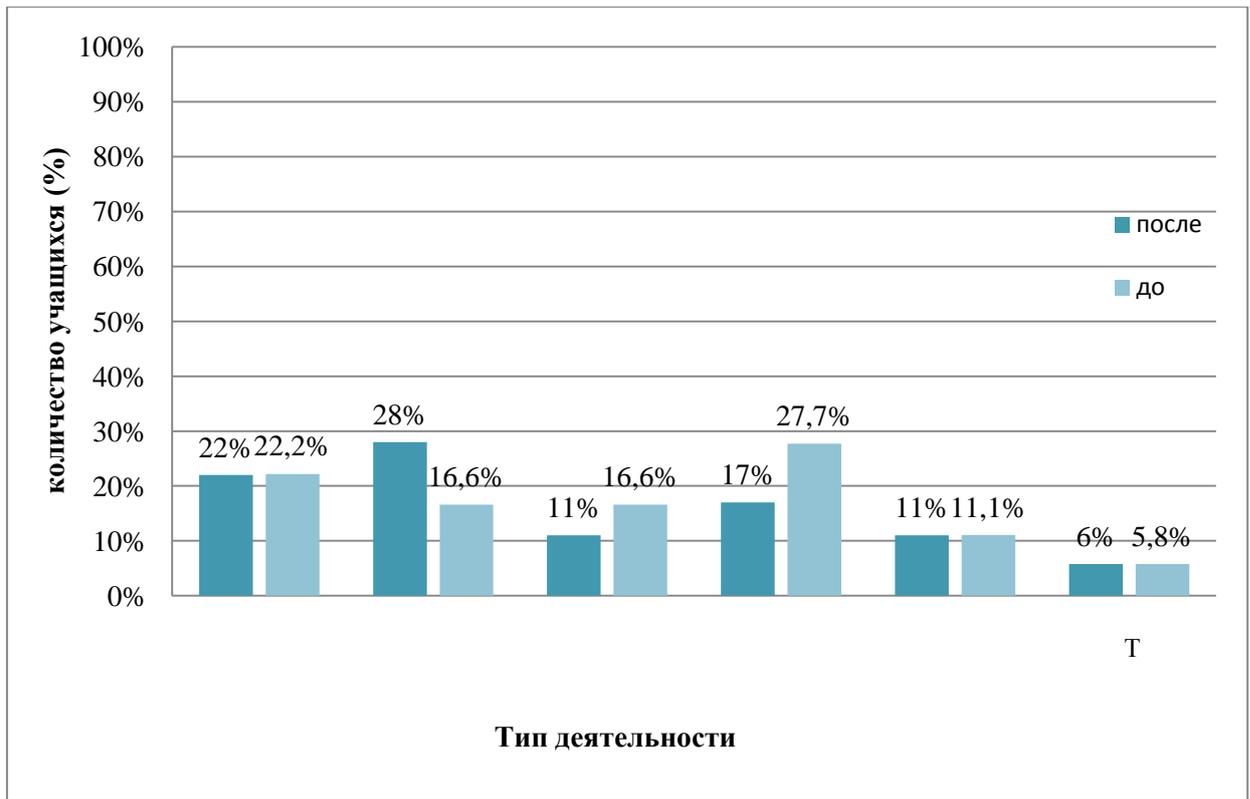


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Голланда» до и после экспериментального взаимодействия (Р – реалистичный, И – интеллектуальный, А – артистический, С – социальный, П – предприимчивый, Т – традиционный)

В результате проведения контрольной диагностики мы видим по рисунку, что реалистичный и традиционный типы деятельности также остались на уровне, на каком и были до проведения программы – 22% и 5,8% соответственно. Число учащихся с интеллектуальным типом увеличилось – 5 человек (28%). Увеличение произошло, так как старшеклассников по итогам реализации программы заинтересовали такие профессии как: философ, ученый, редактор, лингвист и т.п. Артистического, социального и предприимчивого типов деятельности уменьшилось. После подробного изучения мира профессий, старшеклассники пересмотрели свой взгляд на такие профессии как дизайнер, писатель, декоратор. Артистический тип – 2 человека (11%), социальный – 3 человека (17%), предприимчивый – также 2 человека (11%).

Результаты диагностики представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель до и после экспериментального взаимодействия (He - неопределенная профессиональная идентичность, М - мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности, Ha - навязанная профессиональная идентичность, Сф - сформированная профессиональная идентичность)

На рисунке 8 видно, что количество обучающихся с неопределенной профессиональной идентичностью уменьшилось – 17% (3 человека). Это произошло, потому что старшеклассники стали изучать рынок труда и профессий, стали обсуждать с родителями свое профессиональное будущее, выбрали сферу, в которой хотели бы работать, для старшеклассников стало важно, где именно учиться, они стали еще думать о профессиональном будущем. Так же уменьшилось количество учеников, обладающих Кризисом выбора профессиональной идентичности 11% (2 человека). Эти старшеклассники выбрали несколько учебных заведений, куда они могли бы пойти учиться, у них наладились отношения с родителями по вопросам будущей профессии, они стали представлять какую карьеру они могли бы построить. Уровень навязанной профессиональной идентичности остался прежним 22,2%. Уровень обучающихся с сформированной профессиональной идентичностью вырос и составляет 22% (4 человека).

Результаты контрольной диагностики показали, что программа по формированию профессиональной самоопределения дала результат.

Для расчета значимости и подтверждения гипотезы необходимо провести математическую обработку по критерию Т. Вилкоксона представленную в Приложение 4 в таблице 7 и на рисунке 9.

Предполагаем, что значения, полученные в результате проведения методики «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения. Сформулируем гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы. За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

3. Переводим разности в абсолютные величины.

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:

$T = \sum R$, где R - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для Т.

7. Строим ось значимости.

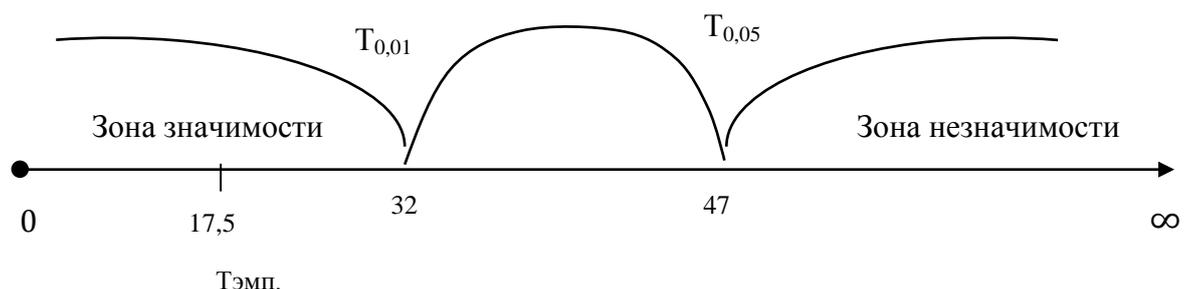


Рисунок 9. Ось значимости

Таким образом, полученное эмпирическое значение Тэмп. находится в зоне значимости следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н0 отвергается, принимается гипотеза Н1. Это значит программа по формированию профессионального самоопределения реализована успешно. Мы подтвердили, что уровень идентичности профессионального самоопределения старшеклассников возможно изменится, если разработать и провести модель психолого-педагогического сопровождения.

3.3 Технологическая карта внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников

Для администрации образовательной организации была разработана технологическая карта внедрения наиболее эффективной реализации программы психолого- педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения, которая представлена в приложении 5. Технологическая карта состоит из 7 этапов:

1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии психолого- педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»,

2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»,

3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы психолого- педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»,

4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»,

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»,

6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»,

7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»

Для психологов, педагогов, родителей были разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению формирования профессионального самоопределения.

Выбор профессии — не минутное дело, оно может оказаться самым трудным выбором в твоей жизни.

Постарайся не поддаваться на уговоры родителей стать непременно учителем или инженером. Необходимо выбирать профессию, которая соотносится с интересами, способностями, благодаря которым можно развиваться и получать удовольствие.

Подумай, чем бы хотелось заниматься именно тебе. Обязательно размышляй над тем, как осуществить свою мечту. Ставь большие цели и достигай их через маленькие, не останавливайся на достигнутом.

Не старайся поступать туда, куда хотят поступить твои друзья. Они поступают туда, где им интересно, где они смогут применить свои силы. А друзей новых появится много в том месте, которое действительно важно для получения будущей профессии.

Разузнай как можно больше о той профессии, какую хочешь тебе выбрать. Если это возможно, побывай в том месте, где, как ты предполагаешь, тебе придется работать впоследствии, поговори с людьми, которые уже занимаются этим делом. Чем больше ты знаешь о профессии, тем лучше ты сможешь определить, действительно ли она нужна тебе.

Отдавай себе отчет, что решение не может быть абсолютным и что в любое время в твоей жизни могут произойти перемены.

Проходи тестирования у школьного психолога. Тесты могут помочь выбрать правильное направление, определить специальные способности, интересы, направленность.

Постарайся не заблуждаться по поводу своих возможностей. Необходимо выявить свои возможности, способности, характерные черты, чтобы не испытывать лишних иллюзий по поводу задач, которые по объективным причинам не будут выполнены.

Не поддавайся чувству страха — это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором.

Постарайся обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение.

Не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайся узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения. Это поможет сложиться представлению о том, что делать дальше.

Старайся участвовать во внеклассных мероприятиях — это поможет тебе научиться общению и правильному поведению в коллективе.

Развивай свои способности, навыки, умения, интересуйся новостями из мира профессии, но и не забывай развивать и другие свои стороны личности.

Помощь родителей очень важна в данном вопросе, нами были разработаны рекомендации для родителей по формированию профессионального самоопределения у старшеклассников.

Очень важно находить время для общения с ребенком по душам, только так вы можете узнать о его мечтах, планах, интересах. При этом, конечно, важна ваша искренняя заинтересованность. Важно не навязывать свое мнение, а предлагать несколько вариантов, не высмеивать мечты ребенка, какими бы нереальными они не были.

Детям очень важен опыт своих родителей. Расскажите, как вы выбирали профессию, чем при этом руководствовались, кто вам помог.

Если вас огорчает профессиональный выбор вашего ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте категорично, это приведет только к конфликту. Действуйте конструктивно: постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор, проанализируйте последствия этого решения (ближние (через 1-2 года) и дальние (через 5-10 лет), положительные и отрицательные). Объясните ребенку, что ответственность за принятое решение будет на нем.

Если ребенок предварительно выбрал для себя профессию, помогите ребенку проанализировать ситуацию по следующей схеме:

- его внутренние резервы (способности, знания по предметам), внутренние помехи: что есть в ребенке такого, что может помешать осуществлению мечты

- состояние здоровья, недостаточные знания, личностные особенности - и возможность преодоления этих помех,

- внешние благоприятные факторы (наличие поддержки в окружающем мире),

- внешние неблагоприятные факторы (наличие помех в окружающем мире).

Если старшеклассник не может определиться со своими планами, надо попытаться понять, с чем это связано. Если он только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть. Ребенок всегда выбирает только то, что знает, поэтому дайте ему как можно больше информации о различных профессиях, о его возможностях в жизни. Вероятно, для самоопределения ему не хватает именно этих знаний.

Многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия (позвонить, посетить школу или учебное заведение), и в этом помощь родителей может быть незаменима. Сходите с ним на день открытых дверей в разные образовательные учреждения, изучите имеющиеся у них образовательные направления.

Обсуждая будущую профессию, не заикливайтесь на одном варианте, рассматривайте разные, так как наличие альтернативы может снизить напряжение и тревогу у ребенка.

Современные юноши и девушки при выборе профессии ориентируются на следующие факторы: престижность профессии, качества личности, присущие представителям этой профессии, принципы и нормы отношений, характерные для данного профессионального круга. Сейчас, видимо, одним из наиболее важных факторов становится материальный - возможность хорошо зарабатывать в будущем. Объясните, что это, конечно, важно, но если работа не приносит радости, то это сделает невыносимой жизнь.

Предложите ребенку обратиться на консультацию к психологу и пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего, познать себя - свои личностные качества, способности, склонности.

В формировании готовности учащихся к выбору профессии учитель реализует следующие условия:

- ознакомление учащихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе и в данном регионе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей);
- оказание помощи учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);
- активизация целенаправленной самостоятельной деятельности учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности);
- тесная взаимосвязь в вопросах профориентации школы с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального

образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона (экскурсии, посещение «Дней открытых дверей»);

- включение в профориентационную работу с учащимися 9-11 классов тем «Пути получения профессии», «Анализ современного рынка труда».

Так же мы составили список рекомендаций для педагогов по формированию профессионального самоопределения у старшеклассников:

Стройте свою работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей детей, законах развития личности, уважайте ребёнка, демонстрируйте интерес к его личностным проявлениям.

Проявляйте высокий уровень самоконтроля и рефлексии.

Установите контакт с ребёнком, не используйте в процессе общения отрицательных оценок их работы и уровня развития.

Сравнивайте ребёнка только с самим собой, оценивайте только действия, не давая отрицательных оценок личности.

Демонстрируйте внимательное отношение к ребёнку, ориентацию на совместную деятельность, сотрудничество.

Постоянно создавайте ситуации успеха, поощряйте ребёнка, оценивая оптимистически. Повышайте статус, значимость ребёнка в детском коллективе.

Учитывайте базовые потребности ребёнка (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).

Демонстрируйте ребёнку хорошее, бодрое настроение, жизнелюбие и оптимизм.

Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями ребёнка, другими педагогами, преследуя единую цель.

Таким образом, очень важно, чтобы старшеклассник не только на психологических занятиях занимался самопознанием, определением своих индивидуальных черт, профессионального самоопределения. Только в таком

случае программа будет эффективна, а старшеклассники будут готовы к профессиональному выбору.

Выводы по 3 главе

Психолого-педагогическое сопровождение определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации. Реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников позволит повысить интенсивность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий, о своих способностях и возможностях.

Количество человек, относящихся к типу человек-природа стало меньше, что составило 1 учащийся (6%). Это может быть связано с тем, что в рамках программы старшеклассники подробно узнали о разнообразии видов профессий. Увеличилось число подростков типа человек-техника – 5 человек (28%), так как старшеклассники опробовали на практике, некоторые профессии данного типа. Тип человек-знаковая система стало меньше – 4 учащихся (22%). Благодаря проведенной программе, стало на 1 человека больше по типу человек-художественный образ (3 человека – 17%). И также изменилось количество учащихся по типу человек-человек – 5 школьников (22%). Изменение результатов произошло благодаря упражнениям в программе, которые позволили старшеклассникам узнать свои личностные особенности лучше.

В результате проведения контрольной диагностики мы видим по рисунку, что реалистичный и традиционный типы деятельности также остались на уровне, на каком и были до проведения программы – 22% и 5,8% соответственно. Число учащихся с интеллектуальным типом увеличилось – 5

человек (28%). Увеличение произошло, так как старшеклассников по итогам реализации программы заинтересовали такие профессии как: философ, ученый, редактор, лингвист и т.п. Артистического, социального и предприимчивого типов деятельности уменьшилось. После подробного изучения мира профессий, старшеклассники пересмотрели свой взгляд на такие профессии как дизайнер, писатель, декоратор. Артистический тип – 2 человека (11%), социальный – 3 человека (17%), предприимчивый – также 2 человека (11%).

Количество обучающихся с неопределенной профессиональной идентичностью уменьшилось – 17% (3 человека). Это произошло, потому что старшеклассники стали изучать рынок труда и профессий, стали обсуждать с родителями свое профессиональное будущее, выбрали сферу, в которой хотели бы работать, для старшеклассников стало важно, где именно учиться, они стали еще думать о профессиональном будущем. Так же уменьшилось количество учеников, обладающих Кризисом выбора профессиональной идентичности 11% (2 человека). Эти старшеклассники выбрали несколько учебных заведений, куда они могли бы пойти учиться, у них наладились отношения с родителями по вопросам будущей профессии, они стали представлять какую карьеру они могли бы построить. Уровень навязанной профессиональной идентичности остался прежним 22,2%. Уровень обучающихся с сформированной профессиональной идентичностью вырос и составляет 22% (4 человека).

Результаты контрольной диагностики показали, что программа по формированию профессиональной самоопределения дала результат.

В результате проведения методики «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения, эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне значимости следовательно, интенсивность сдвигов в

типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н0 отвергается, принимается гипотеза Н1. Это значит, что модель по психолого-педагогическому сопровождению формирования профессионального самоопределения старшеклассников реализована успешно.

При работе по формированию профессионального самоопределения очень важно, чтобы старшеклассник не только на психологических занятиях занимался самопознанием, определением своих индивидуальных черт. Только в таком случае программа будет эффективна, а старшеклассники будут готовы к профессиональному выбору.

Также нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Заключение

Под профессиональным самоопределением понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. В отечественной психологии разные авторы по-разному определяют профессиональное самоопределение: отношения (Т.П. Маралова); интересы (М.И. Дьяченко); интересы и склонности (Н.В. Кузьмина); мотивы (Е.М. Никиреев); установку (С.Е. Залеская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев), как отношение к профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К. Котиленков, и др.), как мотивационные аспекты (Н.В. Кузьмина, П.А. Шавир, А.Е. Голомшток).

Профессиональное самоопределение, как и любой другой процесс имеет свою структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом формирования профессионального самоопределения, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Сущность психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников заключается в функциях, условиях выбора той или иной профессии. Главной целью психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников является постепенное формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Проориентационная работа в школе проходит в несколько этапов

(фаз), которые предопределены задачами и динамикой профессиональной направленности самого ученика:

- необходимо информировать подростков об основных методах и направлениях работы по определению профессионального самоопределения и выбору профессии в условиях рынка труда своего региона;
- определить и проанализировать свои способности и интересы, как они соотносятся с рынком труда;
- развивать общие и специальные способности старшеклассников с учетом их профессионального самоопределения;
- помогать успешной самореализации подростков в приобретении навыка самопознания.

Для организации проведения психолого-педагогической программы формирования профессионального самоопределения у старшеклассников использовались такие методы, как целеполагание и моделирование. Метод целеполагания реализован с помощью «дерева целей». Моделирование — с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

В модели психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников, разработанной на основе компетентностного подхода, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель — формирование профессионального самоопределения у старшеклассников.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам:

дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель, метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

На основании методики ДДО Е.А. Климова, 7 человек (38,8%) склонны к работе со знаковыми системами. Вторым по популярности является такой предмет труда, как человек (4 человека – 22,2%). На равном уровне (по 3 человека – 16,6%) представлена склонность подростков к работе с природой и техникой. И менее всего проявляется склонность учащихся (1 человека – 5,8%) к работе с художественными образами. По методике профессионального самоопределения Дж. Голланда, мы выявили, что наибольший процент относится к социальному типу (27,7% - 5 человек). Число людей, отдающие предпочтение артистическому типу (3 человека — 16,6%). Реалистичному типу (22,2%) . К такому типу, как интеллектуальный относятся 3 человека (16,6%) и предприимчивый. Наименьшее количество предпочтений у традиционного типа — 5,8%(1 человек).

По методике определения профессиональной идентичности А.А. Азбель, мы определили, 38,8 %, (7 человек) неопределенная профессиональная идентичность. Мораторий преобладает у 27,7%(5 человек). Навязанная профессиональная идентичность проявляется у 22,2%, (4 человека). Сформированная профессиональная идентичность проявляется у 11,4%, т.е. 2 человека.

Формирование определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации. Реализации программы формирования профессионального самоопределения у старшеклассников позволит повысить интенсивность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий, о своих способностях и возможностях.

В результате проведения методики «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения, эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне значимости следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н₀ отвергается, принимается гипотеза Н₁. Это значит, что модель по психолого-педагогическому сопровождению формирования профессионального самоопределения старшеклассников реализована успешно.

При работе по психолого-педагогическому сопровождению формирования профессионального самоопределения очень важно, чтобы старшеклассник не только на психологических занятиях занимался самопознанием, определением своих индивидуальных черт. Только в таком случае программа будет эффективна, а подростки будут готовы к профессиональному выбору.

Также нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. — Екатеринбург: Деловая книга, 2011. — 704 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М.: Просвещение, 2008. - 190 с.
3. Базаров Т. Психология управления персоналом. - М.: Юрайт, 2014. - 382 с.
4. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52554.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.11.18)
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. — М.: Педагогика, 2010. - 180 с.
7. Бурлачук Л.Ф. Словарь - справочник по психодиагностике. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. — 262 с.
8. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика. - М.: Проспект, 2015. - 688 с.
9. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный ресурс]: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов/ Володина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19351>. (дата обращения 12.04.19)
10. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы [Электронный ресурс]/ С.О. Кропивянская [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— М.: ВАКО, 2009.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26283>. (дата обращения 20.03.2019)

11. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология личности от молодости до старости. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2012. — 272 с.

12. Геррир Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е изд. — Спб.: Питер, 2012. — 955 с.

13. Горбунова Т. С. Развитие творческой активности в процессе обучения геометрии на внеклассных занятиях // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 548-552.

14. Данилова Е.Е. под редакцией Дубровиной И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.-160 с.

15. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 264 с.

16. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. — М, 2007. — 110 с.

17. Долгова В. Акмеологические детерминанты инновационной культуры руководителя//XXV International Research and Practice Conference “Problems of modern Philology, Pedagogics and Psychology ”/ II stage of the championship in Pedagogical and Psychological Sciences and the I stage of the championship in Philological Sciences from the May 16 to the May 21, 2012. .- С.163-165.- gisap.eu - Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 28.02.19).

18. Долгова В. Акмеологические инварианты инновационной культуры //XXXI International Research and Practice Conference “Ways of solving crisis phenomena in pedagogics, psychology and linguistics” / III stage of the championship in pedagogical and psychological sciences II stage in philological sciences from August 31 - September 06, 2012.-С.145-147.- gisap.eu

режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 21.05.19).

19. Долгова В. К проблеме формирования готовности психолога образования к сопровождению процессов управления инновационной деятельностью/Наука. Теория и практика \ Nauki. Teoria i praktyka.- 29.10.2012 - 31.10 2012. - Познань\Poznań, 2012. – С. 55-63.

20. Долгова В. Проблемы формирования и развития инновационной культуры личности и группы: resolution of the 3rd session of the sectoral psychological Congress of the IASHE in the field of psychological sciences (London, November 20, 2013 – December 20, 2013). – London: IASHE, 2013. <http://gisap.eu>.

21. Долгова В. Психологические факторы развития инновационной культуры личности / Science, technology and higher education [text]: materials of the international research and practice conference, Westwood, Canada , 2012. – С. 201-207 - Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 18.03.19).

22. Долгова В.И. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога : учебник / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – Москва, 2010.

23. Долгова В.И. Study of preparedness professional socialization graduates of pedagogical university/ 3rd International Conference on European Science and Technology. – 2012, October 30th to October 31st. - Wiesbaden, Germany, 2012. –С. 673-677.- gisap.eu режим доступа (дата обращения 28.12.18)

24. Долгова В.И. Из опыта изучения эффективности внедрения инновационных технологий выпускниками вуза //Образование как фундамент эволюции человечества в условиях доминирования информационной среды общества (2013-05-26 - 2013 -05 -26). - gisap.eu- Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 18.04.19)

25. Долгова В.И. Из опыта организации психологической службы педагогического вуза // Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов (2013-01-30 --2013-02-05).- gisap.eu - Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 14.02.19)

26. Долгова В.И. Интегративные параметры управления инновационными процессами в образовании по результатам / В.И. Долгова В.А. Ткаченко // Научное мнение. – 2012. – № 8. – С. 89-103

27. Долгова В.И. Моделирование эмоциональной устойчивости личности»/ XXXVIII international research and practice conference “Health as a factor of quality and lifetime of biological species». - December 05-10, 2012//Международная Академия Науки и Высшего образования (МАНВО; Великобритания). – С. 67 – 70. - gisap.eu - Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 14.02.19)

28. Долгова В.И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников [Текст] / В.И.Долгова/ Биосоциальные характеристики психологии современного человека: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 08 – 14 августа 2013). - Лондон, 2013. – 62 – 66 с. - gisap.eu/ru/node/31741 - Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 28.02.19).

29. Долгова В.И. Планшет для изучения диспозиции коллективного субъекта инновационной деятельности // Problems of correlation of interpersonal and educational technologies in social crisis (2014-01-27- 2014-02-03). – gisap.eu - Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 18.01.19)

30. Долгова В.И. Планшет для изучения инновационной диспозиции личности руководителей//Регулирование социальных процессов в контексте экономики, права и менеджмента (2013-06-06 - 2013 -06 -11). - gisap.eu _ Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/dedpage.cgi> (дата обращения 12.02.19)

31. Долгова В.И. Теоретические предпосылки готовности руководителей к инновационной деятельности // Дилемма эпохи: ограниченные социальные ресурсы, правила и механизмы их воспроизводства и использования (2013-01-30 --2013-02-05). - gisap.eu - Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 18.01.19)

32. Долгова В.И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции / В.И. Долгова В.А. Ткаченко // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 7 (13). – С. 17-22.

33. Долгова В.И., Долгов П.Т. Акмеология управления (на примере инновационной деятельности кадров государственной службы).- Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 380 с.

34. Долгова В.И., Шаяхметова В.К. Инвариантность профессионально важных качеств/ (Монография) [Текст] – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. – с.315. - Электронный доступ – csru.ru - Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 14.10.18).

35. Долгова, В.И., Шумакова, О.А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – М.: Буки Веди, 2012. – 173 с.

36. Долгова В.И., Ордина И.П. Формирование позитивной я-концепции старших школьников. – 2012, - № 4. - С. 63.

37. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Система понятий и общее содержание ориентации в мире профессий // Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 4. - С. 71–75.

38. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов [Текст] / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2011. – (Учебник нового века). – 318 с.

39. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. - Изд.: Академия, 2008. - 368 с.

40. Дубровина И.В. Психология развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.
41. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2010. - 325с.
42. Захарова Л.Н. Психология управления. - М.: Логос, 2012. - 376 с.
43. Зуб А. Психология управления. - М.: Юрайт, 2014. - 372 с.
44. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Фонд «Мир», 2006. - 336 с.
45. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. - РнД.: Феникс, 2006.- 375 с.
46. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. - М.: «Контур», 2000. - 159 с.
47. Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П. Психология управления: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2013. —240 с.
48. Кон И.С. «Какими они себя видят?». - М.: Педагогика, 2010. - 256 с.
49. Кон И.С. Психология старшеклассника. — М.: Просвещение, 2009. — 207 с.
50. Конюхов Н.И., Селезнев В.Н., Сысоев В.В. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению// Вестник МГОУ.- Серия: «Психологические науки».- № 2 / 2012.- С.165-169.
51. Маслов А.В. Социально-психологические проблемы процесса становления молодого специалиста / А.В.Маслов. - Изд.: Ярославль, 2008. - 146 с.
52. Медведева Т.Н. Исследование профессионального самоопределения современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический

институт, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47909> (дата обращения 15.01.19).

53. Невмovenко А. А. Формирование профессиональной направленности специалиста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.- 2007.- № 43-2 , том 17, 238с.

54. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования / Е.М. Никиреев. - М.: Воронеж, 2004. -54 с.

55. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. — М.: Педагогика, 2009. —287 с.

56. Павлова А.М. Психология труда. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. -156 с.

57. Педагогическая психология: практикум / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. - 304 с.

58. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

59. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.

60. Психология управления в организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.С Карымова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 286 с. — Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi> (дата обращения 16.02.19).

61. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. режим доступа (дата обращения 14.11.2018)

62. Психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения: материалы I международной научно-практической

конференции (Гродно, 17 апреля 2009 г.)/Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы"; отв. ред. П.А. Рябцев; редкол.: Л.М. Даукша, К.В. Карпинский, Б.П. Ковалев. - Гродно: ГрГУ, 2009. - 459 с.

63. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации //Долгова В.И, Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. – Изд. 3-е. перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

64. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>. (дата обращения 17.12.2018)

65. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь.— М.: Проспект, 2011. – 512 с.

66. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010. – 349 с.

67. Сидоров С.В. Введение в педагогическую профессию электронное учебно-методическое пособие для бакалавриата [Электронный ресурс].- ФГБОУ ВПО "ШГПИ", 2014 – 241с.

68. Самыгин С.И., Епифанцев С.Н., Колесников А.С. Социология и психология управления. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.

69. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст]: методическое пособие/ С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина. – М., 2007 – С. 168

70. Шмидт М. А. Исследование структуры профессионального самоопределения личности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. - 2009. - № 10 (24). - С. 86—94.

Методики диагностики психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения

Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тестовое задание:

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды

	промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту:

Типы профессий	Номера вопросов							
	а	б	а	0а	1а	3б	6а	0а
Человек-природа								
Человек-техника	б	а	б	а	1б	4а	7б	9а
Человек-человек	а	б	б	а	2а	4б	6б	8а
Человек-знаковая система	б	а	б	0б	2б	5а	9б	0б
Человек-художественный образ	а	б	а	б	3а	5б	7а	8б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

- «человек–художественный образ» –все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий:

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с

профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;

- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Тест профессионального самоопределения Дж. Голланда

Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Холланда): Инструкция к методике Голланда. Вам предлагается 43 пары профессий, причем каждой паре Вы обязаны выбрать одну: наиболее желательную или наименее «противную».

№	Вариант А	Вариант Б
1	Инженер-технолог	Инженер-конструктор
2	Вязальщик	Санитарный врач
3	Повар	Наборщик
4	Фотограф	Заведующий магазином
5	Чертежник	Дизайнер
6	Философ	Психиатр
7	Ученый-химик	Бухгалтер
8	Редактор научного журнала	Адвокат
9	Лингвист	Переводчик художественной литературы
10	Врач-психиатр	Статистик
11	Завуч	Председатель профкома
12	Спортивный врач	Фельетонист
13	Нотариус	Снабженец
14	Перфоратор	Карикатурист

15	Политический деятель	Писатель
16	Садовник	Метеоролог
17	Водитель троллейбуса	Медсестра
18	Инженер-электронщик	Секретарь-машинистка
19	Маляр	Художник по металлу
20	Биолог	Глазной врач
21	Телеоператор	Режиссер
22	Гидролог	Ревизор
23	Зоолог	Главный зоотехник
24	Математик	Архитектор
25	Работник детской комнаты милиции	Счетовод
26	Учитель	Командир части
27	Воспитатель	Художник по керамике
28	Экономист	Заведующий отделом
29	Корректор	Критик
30	Завхоз	Дирижер
31	Радиооператор	Специалист по ядерной физике
32	Наладчик	Монтажник
33	Агроном-семеновод	Председатель колхоза
34	Закройщик-модельер	Декоратор
35	Археолог	Эксперт
36	Работник музея	Консультант
37	Ученый	Актер
38	Логопед	Стенографист
39	Врач	Дипломат
40	Главный бухгалтер	Директор
41	Поэт	Психолог
42	Архивариус	Скульптор

Ключ к тесту

Реалистический тип: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 32, 33, 34 – все А.

Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.

Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11 А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б

Конвенциональный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б

Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б.

Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

За каждое совпадение в ключом начисляется 1 балл.

Интерпретация результатов теста

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Профессии – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

Профессии – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и пр.

Методика профессиональной идентичности Азбель А.А

Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: *a, b, c, d*. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (*a, b, c, d*). Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
- c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

- a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
- b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
- d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

д) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

с) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

д) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

с) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

д) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

с) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

д) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

а) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

б) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

с) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

д) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

а) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

б) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

с) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

д) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

а) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

б) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

с) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

д) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
- б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
- с) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
- д) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- д) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом». Интерпретация полученных данных приведена в таблице «Статусы профессиональной идентичности», которая представлена ниже.

Статусы профессиональной идентичности

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопреде ленная	Навязанн ая	Моратор ий	Сформиров анная
1.	a — 2	b — 1	d — 1	c — 1
2.	d — 1	b — 1	a — 2	c — 1
3.	c — 1	b — 1	a — 2	d — 1
4.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
5.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
6.	c — 1	a — 1	d — 1	b — 2
7.	a — 1	b — 2	c — 1	d — 1
8.	b — 2	a — 1	c — 1	d — 1
9.	a — 1	c — 1	d — 1	b — 2
10.	c — 1	b — 2	a — 1	d — 1
11.	c — 2	b — 1	d — 1	a — 1
12.	b — 1	c — 2	a — 1	d — 1
13.	c — 2	b — 1	a — 1	d — 1
14.	d — 1	a — 1	c — 2	b — 1
15.	b — 1	a — 1	d — 1	c — 2
16.	b — 1	a — 1	d — 2	c — 1
17.	d — 2	a — 1	c — 1	b — 1
18.	c — 1	a — 1	d — 2	b — 1
19.	c — 1	b — 1	a — 1	d — 2
20.	a — 1	c — 1	b — 1	d — 2
Сумма				

Чем выше сумма баллов, набранная тобой по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к тебе. Интерпретация полученных данных приведена в таблице.

Описание статусов профессиональной идентичности

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Суммы баллов	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	0—3	Статус не выражен
		4—7	Выраженность ниже среднего уровня
		8—11	Средняя степень выраженности
		12—15	Выраженность выше среднего уровня
		16 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	0—4	Статус не выражен
		5—9	Выраженность ниже среднего уровня
		10—14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных	0—4	Статус не выражен
		5—9	Выраженность ниже среднего уровня
		10—14	Средняя степень выраженности
		15—19	Выраженность выше среднего уровня

	специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	20 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0—2	Статус не выражен
		3—5	Выраженность ниже среднего уровня
		6—8	Средняя степень выраженности
		9—11	Выраженность выше среднего уровня
		12 баллов и выше	Ярко выраженный статус

Результаты исследования психолого-педагогического сопровождения
формирования профессионального самоопределения

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «ДДО» Е.А. Климова

№	ФИ	ЧП1	ЧТ1	ЧЧ1	ЧЗ1	ЧХ1
1	А.В.	7	4	3	2	4
2	Г.Р.	4	7	3	3	3
3	Г.Д.	2	2	3	5	8
4	З.К.	3	2	3	7	5
5	И.Д.	4	6	3	2	5
6	К.С.	6	3	7	2	2
7	К.Д.	2	4	8	3	2
8	К.В.	6	3	4	4	3
9	Л.М.	3	4	4	6	3
10	М.А.	2	3	3	8	4
11	М.И.	3	4	5	7	1
12	П.Е.	4	2	5	5	4
13	П.А.	2	3	4	6	5
14	П.Ю.	4	3	1	8	4
15	С.Д.	5	6	1	5	3
16	С.М.	3	4	3	7	3
17	Т.К.	5	3	5	4	3
18	Ш.А.	3	2	4	3	8

Результаты диагностики по методике профессионального самоопределения
Дж. Голланда

№	ФИ	R1	I1	A1	S1	E1	C1
1	А.В.	2	8	6	11	5	10
2	Г.Р.	7	7	8	8	7	5
3	Г.Д.	4	10	6	7	8	7
4	З.К.	7	8	6	12	6	3
5	И.Д.	10	8	5	6	8	5
6	К.С.	6	6	8	4	12	6
7	К.Д.	10	12	3	6	4	7
8	К.В.	11	9	3	6	4	9
9	Л.М.	3	5	4	9	10	11
10	М.А.	8	2	8	4	12	8
11	М.И.	7	8	10	5	7	5
12	П.Е.	5	4	6	11	7	9
13	П.А.	12	8	4	7	6	5
14	П.Ю.	7	7	8	4	6	10
15	С.Д.	4	6	12	8	7	5
16	С.М.	6	9	11	5	7	4
17	Т.К.	6	4	8	9	9	6
18	Ш.А.	9	9	7	8	4	5

Результаты диагностики по методике профессиональной идентичности

Азбель А.А.

№	ФИ	He	M	Ha	Cф
1	А.В.	5	2	4	6
2	Г.Р.	2	1	6	4
3	Г.Д.	9	6	3	3
4	З.К.	6	5	3	4
5	И.Д.	6	3	3	4
6	К.С.	1	2	4	3
7	К.Д.	4	4	3	3
8	К.В.	1	7	2	5
9	Л.М.	4	8	3	3
10	М.А.	3	2	4	4
11	М.И.	2	5	4	6
12	П.Е.	3	9	3	2
13	П.А.	5	3	4	2
14	П.Ю.	7	3	4	6
15	С.Д.	3	2	4	5
16	С.М.	5	7	2	3
17	Т.К.	4	4	4	5
18	Ш.А.	8	2	4	3

Программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения

ЗАНЯТИЕ 1. «МАШИНА ВРЕМЕНИ»

Вступление, знакомство с участниками группы (20 минут).

Задачи: введение в тему профессионального и жизненного самоопределения; формирование мотивации на выбор профессии; установление доброжелательных отношений ведущего с подростками; ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп.

Информация для учащихся

В течение своей жизни каждому человеку периодически приходится делать выбор в разных сферах, высказывать свою собственную точку зрения по различным вопросам. Все это связано для человека с его самоопределением.

Самоопределение — сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. В нем отражаются представления человека о мире, о самом себе, о смысле своего существования. Можно сказать, что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь.

Профессиональное самоопределение — процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основными составляющими которого являются: интерес к проблеме выбора профессии, потребность в профессиональном самоопределении, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, профессиональные интересы и склонности и др.

Результаты процесса профессионального самоопределения школьника выражаются в том, что он мечтает о какой-то профессии, осуществляет предварительный выбор профессии, определяет способ получения выбранной профессии, стремится освоить ее.

Ведущий предлагает учащимся отправиться в путешествие — «Путешествие и будущее» — и предупреждает, что оно будет необычным.

Перед началом все участники делают себе «визитные карточки», которые оформляются на специальных листках бумаги и прикрепляются к одежде. На визитках участники указывают свои имена. Имена должны быть написаны разборчиво и достаточно крупно. Ведущий говорит о том, что в дальнейшем на всех занятиях участники группы будут называть друг друга этими именами. На оформление визиток дается 2—5 минут.

Если учащиеся не знакомы друг с другом, можно выполнить следующее упражнение. За три минуты необходимо подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй,...» (следует назвать человека по имени, прочитав его на визитной карточке). Во время приветствия каждый должен также сказать о себе нечто, что может подчеркнуть его индивидуальность, так чтобы партнер по общению сразу запомнил его имя. Например: «Здравствуй, Миша. Меня зовут Саша. Больше всего я люблю компьютерные игры и недавно сам начал писать программы для них».

Затем ведущий предлагает участникам группы сесть в круг, лицом друг к другу, — именно при таком расположении каждый может почувствовать себя равноправным участником команды. Ведущий говорит о том, что путешествие в профессиональное будущее предполагает вхождение в мир взрослых, в мир их общения. Участники будут путешествовать на «космическом корабле» — «Машине времени» (корабль заранее конструируется ведущим из картона), и это путешествие предоставит им возможность взрослого общения, в процессе которого они смогут воспринять себя в разных ситуациях, узнать больше про свое отношение к самим себе и свои отношения с другими, приобрести опыт взаимодействия в обществе и смоделировать ряд ситуаций, которые

могут возникнуть в дальнейшей жизни. Ведущий акцентирует внимание на том, что команда корабля будет небольшой, поэтому каждый сможет услышать и понять остальных, узнать их мнение о себе (получить «обратную связь»). Он также говорит о том, что путешествие будет длиться весь учебный год, а встречаться участники будут раз в неделю.

Затем ведущий рассказывает о цели «путешествия» — понять себя, приобрести умения и навыки, необходимые в процессе выбора профессии и в процессе движения по профессиональному пути.

После этого происходит совместная выработка правил тренинга, помогающих участникам команды общаться более конструктивно: в течение 10—15 минут участники группы обсуждают и определяют правила. Ведущий предлагает участникам предварительно составленный примерный перечень правил, из которых они выбирают подходящие. Участники могут также предлагать другие правила, необходимые им для конструктивного общения. При этом принятые правила в дальнейшем должны быть напечатаны и расположены на видном месте, так чтобы каждый участник группы в случае необходимости мог к ним обратиться.

Правила тренинга для обсуждения в группе

Добровольность участия. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения. Но стоит помнить следующее:

а) если вы сделаете это, подчинившись слабости, поняв, что в глазах других вы не такой, каким себя представляли, — найдите в себе мужество догнать корабль. Задача тренинга — не показать вас в неприятном свете, а научить решать проблемы, в том числе и кроющиеся в вас самих;

б) если вы сделаете это, рассердившись или обидевшись на одного из членов команды, то знайте: лучше решить проблему, а не оставлять ее на потом. Накапливание нерешенных проблем и обид — не самый лучший способ жить в обществе;

в) если вы сделаете это, потому что решите, что вам неинтересно и вы все это уже видели и знаете, — не спешите сразу уходить, ведь вы можете поделиться своими знаниями с другими.

Принцип добровольности подразумевает еще одно — вас никто не будет заставлять говорить. Но если вы не захотите говорить, это будет плохо не только для вас, но и для тех, кто не услышит ваше мнение, которое могло бы стать для них важным.

«Здесь и теперь». Важно, чтобы каждый говорил о чем-либо (о себе, о других, о событиях), что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами. Только таким образом можно получить возможность понять свое поведение и поведение других. Кроме того, постарайтесь мыслями и душой быть во время путешествия именно с командой. Не позволяйте мыслям уводить себя прочь от того, что происходит здесь и сейчас.

Уважение к другим участникам группы. Помните, что если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать говорящего, не критиковать то, что услышите. Если вы не можете этого сделать, начните с фраз: «Я не понимаю» или «Может быть, есть другой вариант?». Фразы типа «Ты не прав» постарайтесь не использовать.

4. Конфиденциальность. Мы уверены, что все, обсуждающееся в группе, остается внутри нее. Ничто не будет обсуждаться с другими людьми. Вы можете с посторонними обсуждать свои собственные мысли, чувства и поведение в группе, но не мысли и чувства других участников.

2. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: формирование установки на выбор профессии; увеличение уровня ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение; повышение активности участников группы в процессе самопознания; формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

Упражнение 1. «Космический корабль» (30 минут).

Ведущий предлагает участникам мысленно подняться на космический корабль «Машина времени» и отправиться вперед, в будущее.

Сначала проводится распределение обязанностей. Для этого каждый, включая ведущего, за три минуты рассказывает о том, чем бы он хотел заниматься на корабле, какие роли выполнять (капитана космического корабля, помощника ит.п.). Список возможных ролей предлагается учащимся, он может быть записан на доске. После каждой истории можно задать рассказчику уточняющие вопросы, например:

Расскажи о своих интересах и увлечениях.

Расскажи о своих мыслях, связанных с выбором профессии.

Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии?

Каков твой профессиональный идеал?

1 Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?

Что ты уже делаешь для того, чтобы добиться цели — освоить данную профессию?

В ходе обсуждения после окончания этой части упражнения участники группы отвечают на следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе?

Как вы себя чувствовали, задавая вопросы другому рассказчику?

Что легче — рассказывать о себе или задавать вопросы другим? Почему?

Затем учащиеся окончательно распределяют роли на основании информации, полученной из рассказов участников.

Ведущий говорит о том, что главное в процессе путешествия для каждого — узнать больше про свои особенности и склонности и на основании этой информации осуществить выбор профессии. Как бы ни складывалась дальнейшая жизнь, именно от самого человека зависит, будет ли он с оптимизмом смотреть в будущее, попытается ли найти себя в любимом деле, захочет ли оставить что-то хорошее после себя, будет ли пытаться не плыть пассивно по волнам жизни, а создавать собственную судьбу. «Путешествие в будущее» даст возможность принять более правильное решение в таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать свой выбор надо самостоятельно и разумно.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома» (20 минут).

Ведущий предлагает участникам определить место, в которое их перенесет «Машина времени». Для этого каждому необходимо выбрать свой цвет фломастера, карандаша или краски, который будет для него в этом упражнении цветом будущего. Для этого учащимся нужно заранее попросить принести набор фломастеров или карандашей. Лучше, чтобы цвета не повторялись и у каждого учащегося был свой цвет.)

Затем все по очереди за 5—7 минут (по одной минуте каждый) рисуют на двух больших листах бумаги (ватмана) свой будущий дом. Такой, в котором каждый хотел бы жить. На первом листе рисуют вид дома снаружи, на втором — его внутреннее устройство: планировку, отдельные помещения, мебель и т.д.

Работают молча. Не допускаются обсуждения, разъяснения того, что рисует участник, указания другим о том, что и где им рисовать. Каждый имеет право как начать какую-то новую часть рисунка, так и дорисовать все, что ему захочется. На рисунках могут быть изображены любые предметы или детали обстановки, но не должно быть людей.

Когда оба рисунка завершены, дается дополнительная инструкция: «Каждый из вас теперь может изобразить себя в том месте, которое ему больше всего нравится. Изображать себя можно как на первом, так и на втором рисунке, а можно на обоих сразу».

Обсуждение проводится по следующим вопросам:

Кто и какую именно проявил активность при проектировании дома?

Кто рисовал детали?

Кто участвовал в создании центральной части дома, а кто предпочел рисовать периферию?

Кто начинал новое, а кто украшал и поправлял уже созданное?

Кто относился с уважением к труду другого, а кто рисовал свое поверх уже нарисованного до него другими?

Кто изобразил себя вне дома, кто — на одном из верхних этажей, кто — на крыше или в подвале?

Затем проводится обсуждение содержания рисунка и его проективного значения:

Что говорит о каждом из рисовавших цвет, который он выбрал?

Как можно охарактеризовать линии, нарисованные каждым участником (их силу, уверенность и т.п.)?

Кто какие помещения рисовал (кухню, спальню, гостиную и т.д.)?

Кто сделал дорогу к дому, а кто рисовал забор и замки на дверях?

В каком масштабе нарисовали участники самих себя?

Заключительные вопросы задаются по очереди всем участникам:

Что нового ты узнал о себе?

Узнал ли ты что-то неожиданное о себе?

Что нового ты узнал о других участниках?

Необходимо добиваться полного и подробного ответа на эти вопросы от каждого участника, при этом можно задавать дополнительные вопросы и прибегать к помощи других членов группы. Когда подросток отвечает на вопросы, группа должна сохранять молчание и внимательно слушать.

Обсуждение актуального состояния участников(10 минут).

Задачи: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; формирование позитивного отношения к своему «Я».

Ведущий предлагает участникам, если у них что-то осталось на душе, хорошее или же неприятное, тревожное, рассказать об этом вслух прямо сейчас. Нужно дать возможность всем желающим поделиться своими переживаниями. Неследует торопить группу. Можно обратить внимание на тех участников, которые чувствуют себя неловко, неуверенно, отстраненно, попытаться оказать им психологическую поддержку. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У участников группы перед завершением обязательно должна быть возможность поделиться своими эмоциями.

Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы, формирование ценностно-смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении.

Ведущий подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности выбора будущей профессии, и предлагает оформить «Дневник путешественника» — небольшую тетрадь, в которую участники будут записывать свои мысли, впечатления по поводу работы, результаты выполнения различных заданий.

«Перечитывая эти записи потом, можно будет проследить и понять, что изменилось в вас, в вашей жизни за время путешествия. В этот дневник можно включать и цитаты из книг, и понравившиеся мысли, свои и чужие. Его не обязательно вести каждый день. Но если случится так, что вы забросите его на какое-то время, а потом вернетесь к нему, то не забудьте спросить себя о том, почему это произошло».

Чтобы учащиеся не забыли завести дневник, ведущий раздает им листочки, и предлагает записать на них первый шаг на пути выбора профессии. Каждый может выяснить, готов ли он к профессиональному самоопределению, ответив на следующие вопросы:

Есть ли у тебя интерес к проблеме выбора профессии?

Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии?

Каков твой профессиональный идеал?

Как ты думаешь, развито ли у тебя такое качество как трудолюбие?

Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

"Гной выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?"

Что ты уже делаешь, чтобы добиться цели в получении данной профессии?

После окончания занятия этот листок надо будет вклеить в тетрадь, сделав его первой страницей «Дневника путешественника».

В заключение ведущий напоминает о месте и времени следующего занятия, рассказывает о том, что нужно принести с собой. Визитки с тренинговыми именами ведущему лучше оставить у себя, иначе велика вероятность того, что многие забудут принести их на следующее занятие.

ЗАНЯТИЕ 2. ПЛАНЕТА ПРОФЕССИЙ

Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: установление контакта между участниками группы; формирование конструктивной установки на межличностное взаимодействие; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия.

Информация для учащихся

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий и специальностей, и в них нельзя разобраться без классификации.

В переводе на русский язык слово «профессия» означает: «говорить публично» (или «объявляю своим делом»), В древности это слово играло роль заявления о своем мастерстве.

В настоящее время профессия — это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, приобретения соответствующих знаний, практических умений и личностных качеств.

В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя. Нет такого вида деятельности, в которой человек был бы лишен возможности проявить свои личные способности, инициативу и тем самым заслужить уважение окружающих, обеспечить благополучную жизнь себе и сделать вклад в процветание общества.

Наиболее массовые профессии принято называть сквозными. Они пригодны для многих отраслей народного хозяйства и составляют большую часть всех рабочих профессий: фрезеровщик, лаборант, машинист, оператор, такелажник, электромонтер, слесарь, монтировщик и другие.

Есть немало сквозных профессий, требующих среднего специального образования, — такие, как механик, технолог, бухгалтер, радиотехник, программист и др. В высших учебных заведениях обучаются таким сквозным профессиям, как инженер, экономист, конструктор, исследователь.

К особой группе относятся сравнительно редкие, специфические профессии: ювелир — огранщик драгоценных камней, бортпроводница-стюардесса, лингвист, эмбриолог, востоковед и др. Специалистов этих профессий требуется не так много, как представителей сквозных.

Еще одна категория — специалисты так называемых свободных профессий. Это литераторы, художники, скульпторы, композиторы. Обычно они выполняют отдельные заказы по договорам и живут на гонорары, на средства от продажи своих произведений.

Каждая профессия обладает своими свойствами. Она может стареть, исчезать и возникать, получать новое содержание. Можно назвать такие исчезнувшие профессии, как кучер, пряха, белошвейка, стряпчий и др., и такие новые современные специальности, как программист, эколог, менеджер, иммунолог и др.

После рассказа о профессиях ведущий дает диодную: космический корабль «Машина времени» после долгих поисков обнаружил Планету профессий. Приборы определили, что на ней обитают живые существа, возможно, обладающие разумом. Поэтому главная задача — установить контакт с представителями этой неизвестной цивилизации. Но для

начала нужно убедиться в том, что вся команда долетела. Ведущий предлагает участникам встретиться глазами друг с другом.

Затем, увидев входящих «инопланетян» (их роли играют два человека, не являющихся участниками группы, с которыми ведущий! договаривается заранее; ими могут стать учителя или подростки из других классов), предлагает команде с помощью жестов и мимики поздороваться с ними, чтобы их не испугать.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; формирование позитивного отношения к своему «Я»; создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений в группе; активизация процесса самопознания.

После установления контакта с «инопланетянами» ведущий просит каждого из участников рассказать новым друзьям о сильных сторонах своей личности — то есть о тех качествах, которые помогают ему в трудную минуту, служат опорой. Это могут быть личностные качества, профессиональные качества, черты характера и т.п. На это дается три минуты. Слушатели могут только задавать вопросы — уточнять детали или просить разъяснить что-то, — но не имеют права давать оценки. При этом участник группы не обязан объяснять, почему считает те или иные качества своими сильными сторонами, достаточно того, что он сам в этом уверен.

В конце упражнения проводится групповая дискуссия, внимание обращается на то, было ли что-то общее в высказываниях разных участников, и на те эмоции, которые каждый испытывал во время упражнения.

3. Выполнение упражнений (50 минут)

Задачи: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий; поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Упражнение 1. «Назови профессию» (10 минут).

Ведущий рассказывает участникам о том, что существует выражение «человек рождается дважды» — вторым его рождением считается момент выбора профессии. Рождение человека как профессионала — процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к освоению нового качества — работника, специалиста, профессионала — уходит корнями в его детство, юность.

Только в ходе самой деятельности в рамках выбранной профессии участники смогут выяснить, действительно ли эта профессия им подходит. Ведь если человек не нарисует ни одной картины, то вряд ли он сможет понять, есть ли у него талант художника. Конечно, все профессии попробовать невозможно. Поэтому процесс выбора профессии — это поиск, предполагающий одновременно и отказ от всех неподходящих вариантов. Затем ведущий предлагает вспомнить названия профессий, которые известны участникам. Задача участников — показать обитателям Планеты профессий, насколько хорошо они знакомы с их миром, миром профессий; для этого каждый по кругу должен вспомнить название одной из профессий, начинающееся на ту букву, которую называет ведущий.

Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если участник не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди. Есть варианте более жесткими правилами — в этом случае тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время за круг. При этом совсем не обязательно требовать от участников каких-то определенных, «правильных» названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник профессий не является исчерпывающим. Важно приблизительно обозначить тот или иной вид профессиональной деятельности и суметь ответить на уточняющие вопросы, чтобы всем стало ясно, о чем идет речь.

Упражнение 2. «Покажи профессию» (10 минут).

Группа разбивается на две команды. Первая загадывает название какой-либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа(с его согласия)или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную

профессию 'только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение.

Упражнение 3. «Мир профессий» (10 минут)

Ведущий описывает ситуацию: жители Планеты профессий проводили раскопки на планете Земля в надежде узнать о том, какие профессии были на ней в прошлом (то есть в нашем теперешнем настоящем); в процессе раскопок они нашли странные предметы и попросили помочь определить, в каких видах профессиональной деятельности эти предметы использовались.

Затем ведущий называет группы слов, обозначающих эти предметы, а участники должны определить, о какой профессии идет речь. Примеры предметов, которые может назвать ведущий:

чертеж, циркуль, карандаш (ответ: инженер-конструктор);

компьютер, диск, клавиатура (ответ: программист, оператор);

груз, штурвал, шлюпка (ответ: матрос, капитан, штурман, лоцман);

посуда, продукты, электрическая плита (ответ: повар);

книги, журналы, списки авторов (ответ: библиотекарь);

микрофон, стулья, сценарии (ответ: певец, актер),

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: помощь подросткам в осознании себя, своего эмоционального состояния; развитие навыков рефлексии; развитие активной жизненной позиции личности.

Ведущий объявляет, что время пребывания на Планете профессии заканчивается. Он говорит о том, что жители планеты попросили участников заполнить «Анкету гостя», ответив на:

Анкета гостя

Твое имя

Дата прибытия на Планету профессий

Степень твоей активности: 0123456789 10

(Обведи кружком соответствующий балл) Что мешает тебе быть активным на занятии?

Твои основные ошибки в ходе путешествия

а) по отношению к себе:

б) по отношению к группе:

в) по отношению к ведущему:

Что тебе не понравилось в путешествии и почему?

Предложенные допросы. При этом нужно постараться быть откровенными, так как это поможет жителям Планеты профессий разработать маршрут их дальнейшего путешествия. Желательно заготовить бланки «Анкеты гостя» для каждого участника заранее; если такой возможности нет, то вопросы анкеты просто зачитываются, а участники пишут свои ответы на листах бумаги.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о себе и мире профессий; формирование представлений о своем будущем; формирование потребности в профессиональном самоопределении.

После подведения итогов и обобщения основных моментов занятия ведущий предлагает участникам записать в дневники второй шаг на пути выбора профессии. Участникам предлагается определить, профессией какого из типов ему хотелось бы овладеть: сквозной, свободной или специфической (согласно классификации, рассмотренной на втором занятии).

Домашнее задание. Участникам предлагается, используя различные источники информации о профессиях (энциклопедии, справочники, учебные пособия, профессиографические описания основных массовых профессий, ресурсы Интернета), вы-

писать в дневник 3—5 профессий из выбранной профессиональной области, которые больше всего нравятся. Например: сквозные профессии — слесарь, электромонтер, радиотехник.

ЗАНЯТИЕ 3. ГОРОД МОЕЙ МЕЧТЫ

Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи', формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению.

Ведущий объявляет продолжение путешествия в будущее и предлагает участникам поприветствовать друг друга. Каждый должен подойти к каждому; в паре партнеры, обращая друг к другу по именам, которые обозначены на визитках, должны описать сильные стороны, друг друга, вспомнив то, о чем говорилось на предыдущем занятии. Если кому-то будет трудно вспомнить подробности про конкретного человека, он должен извиниться перед ним и попросить его еще раз рассказать о своих сильных сторонах.

По истечении отведенного времени проводится обсуждение. Участники рассказывают о том, какими словами они приветствовали своего партнера, каком отвечал на приветствие, каким образом в итоге установился контакт между ними.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени.

Участники, бросая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получил мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные воспроизводят эту позу, стараясь почувствовать, понять состояние этого человека. Относительно каждого показывающего участники высказывают несколько гипотез о том, какое именно состояние он продемонстрировал. После этого следует обратиться к самому человеку, с тем чтобы он рассказал о своем состоянии. Затем участники записывают в свои «Дневники путешественника» те качества, которые отражают их состояние в данный момент.

Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о мире профессий; знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий; оказание помощи в осознании отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; актуализация знаний о содержании деятельности людей различных профессий; формирование профессиональной перспективы.

Информация для учащихся

Каждый год в мире исчезают десятки старых и возникают сотни новых профессий. Многие профессии просто меняют свои названия. Например, не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий. Поэтому, чтобы разобраться в мире профессий, необходимо их классифицировать.

Классификация профессий — это разделение профессий на группы по определенным признакам. Можно, конечно, распределить профессии по алфавиту. Однако пользоваться такой классификацией не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо знать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии — «колорист-ретушёр»?

Еще в XVII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию профессий.

Он выделил:

- а) нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- б) полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- в) щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство);
- г) тщетные науки (алхимия, астрология);
- д) вредительские науки (колдовство).

В настоящее время наиболее популярной является классификация профессий Е.А. Климova, учитывающая многообразие видов труда. Каждый вид труда человека включает в себя; предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности. В соответствии с этими признаками и строится классификация профессий.

Ведущий дает следующую вводную: команда корабля «Машина времени» прибыла в один из древних городов Планеты профессий — Город Мечты. Прежде чем отправиться гулять по улицам древнего города, нужно сначала проложить маршрут по карте. Предлагается это делать, ориентируясь на первые буквы названий улиц, которые совпадают с названиями профессий. Например, А — улица Агрономов.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий» (15 минут).

Ведущий предлагает путешествовать по следующему маршруту: А-Б-6-Г-К-М-Н-П-Р. Он показывает букву алфавита, описывает профессию и просит участников вспомнить ее название, начинающееся с этой буквы, например:

А — человек, создающий условия для жизни растений, специалист сельского хозяйства (ответ: агроном).

Б — делец, коммерсант, предприниматель (ответ: бизнесмен).

В — врач, следящий за здоровьем рыб, птиц, животных (ответ: ветеринар).

Г — человек, переносящий тяжелые грузы (ответ: грузчик).

К — повар на корабле (ответ: кок).

(VI — человек, окрашивающий стены помещений (ответ: маляр).

Н — специалист, который делает голоса различных музыкальных инструментов красивыми и звучными (ответ: настройщик).

П — человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (ответ: парикмахер).

Р — человек, разводящий рыбу в искусственных водоемах (ответ: рыбовод).

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты (15 минут).

Участники отправляются в путь (маршрут схематично обозначается на доске). Начинают движение с улицы Агрономов. Ведущий предлагает выяснить, какими умениями должен обладать агроном.

Участники по кругу продолжают фразу: «Агроном лучше всех знает..., умеет...».

Таким же образом происходит «путешествие» по всем перечисленным выше улицам с названиями профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты» (20 минут).

Ведущий говорит о том, что первое знакомство с Городом Мечты заканчивается, но, прежде чем попрощаться с ним, каждый должен попробовать выбрать себе будущую профессию и обосновать свой выбор.

Участники делятся на пары. Каждая пара обсуждает профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из участников. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по следующему принципу. Первый участник (тот, профессию которого обсуждают) заканчивает фразу: «Мне нравится профессия..., потому что...»; его собеседник отвечает: «Да, но она тебе не подходит, потому что...» (пытается опровергнуть мнение первого участника). Выбравший профессию участник должен максимально аргументировано доказать, что данная профессия ему подходит. Затем участники в парах меняются ролями.

После окончания диалогов происходит обсуждение в общем кругу, участники делятся впечатлениями.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития.

Сидя в кругу, участники закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к себе, представить свою жизнь в Городе Мечты, свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На это дается полторы минуты. Затем каждый участник группы рассказывает о том, что он увидел.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы в принятии самостоятельного решения о выборе профессии; развитие навыков письменного изложения своих мыслей. Подводя итоги занятия, ведущий предлагает участникам записать в дневники третий шаг на пути выбора профессии: «Определите профессию, которую вы хотели бы получить, по предмету, цели, средствам и условиям труда, и после этого выполните домашнее задание».

Домашнее задание. Каждому участнику предлагается написать письмо, адресованное самому себе в будущем (через 25 лет). В письме участник должен рассказать о том, какую профессию он хотел бы получить, какую сферу профессиональной деятельности (медицина, педагогика и др.) собирается выбрать, какими профессиональными знаниями, умениями и навыками хочет овладеть, куда собирается пойти учиться и т.д.

ЗАНЯТИЕ 4. В ГОСТЯХ У СПЕЦИАЛИСТОВ

Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: создание мотивации на работу; формирование отдаленной временной перспективы будущего.

Ведущий предлагает участникам отправиться на 15 лет вперед. Он говорит о том, что в их жизни к тому моменту многое и изменилось, и описывает следующую картину: «Сейчас лето. Вы приехали в тот город, где окончили школу. Идете по улице и встречаете одноклассника. У нас завязывается оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем каждый из вас занимается. Вам дается пять минут на то, чтобы рассказать, друг другу о том, что произошло за эти 15 лет».

Упражнение проводится в парах. Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника (рассказывая о том, что с ним произошло с момента окончания школы) всей группе. Затем происходит общее обсуждение.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие потребности в выборе профессии, профессиональной перспективы; ситуативная диагностика.

Затем группа мысленно отправляется на прогулку и подходит к большому дубу, которому уже более 100 лет. Ведущий предлагает представить, что корни его расположены у двери, а крона — у окна. Те, кто сомневается в том, что им стоит заниматься изучением мира профессий и своей личности, встают у корней дерева; те, кто стремится к профессиональному самоопределению, к познанию себя, встают у его вершины. Они будут представлять две крайние позиции. Остальные участники располагаются на воображаемом дереве по своему усмотрению, в зависимости от степени выраженности каждой из позиций.

По окончании упражнения проводится обсуждение.

Выполнение упражнений (50 минут).

Задача: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста; формирование представлений о своем профессиональном будущем; закрепление знаний о классификации профессий; развитие умения определять формулу будущей профессии.

Информация для учащихся

Профессия предполагает осуществление деятельности, результаты которой значимы как для самого человека, так и для всего общества, в котором человек живет. Профессии объединяют людей в группы в соответствии с их интересами и стремлениями. Например, профессии типа «Человек — техника» объединяют людей, деятельность которых связана с обслуживанием техники. Профессии типа «Человек — человек» объединяют людей, в основе деятельности которых лежит постоянное взаимодействие с другими людьми (например, учитель общается с учениками, директор с рабочими и т.п.).

В соответствии с классификацией любую профессию можно записать в виде формулы из четырех букв, каждая из которых соответственно обозначает предмет труда, его цель, средства и условия. Например, формулу профессии учителя можно записать так: ЧПФБ

(предмет труда — Человек, цель труда — Преобразование, средства труда — Функциональные, условия труда — Бытовые обычные).

Можно, наоборот, найти профессию по формуле. Например, формула профессии — ЧПРМ. То есть данная профессия обладает следующими признаками: предмет труда — Человек; цели труда — Преобразующие; орудия труда — Ручные; условия труда — с Моральной ответственностью. К таким профессиям можно отнести, к примеру, профессию медсестры.

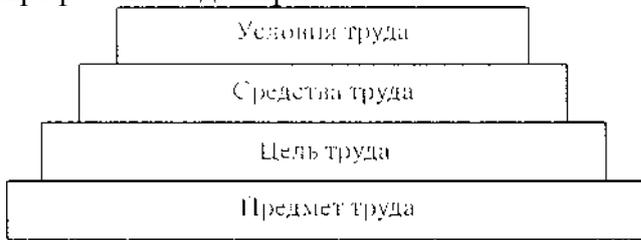


Рис. 1. Пирамида профессии

Все профессии включают в себя группы специальностей. Понятие «специальность» близко по значению к понятию «профессия» и соответствует различным областям трудовой деятельности в пределах одной профессии.

Специальность — более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Например, не бывает «учителей вообще»; бывают учителя математики, учителя географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях. Например: врач-педиатр, врач-хирург, врач-стоматолог; слесарь аварийно-восстановительных работ, слесарь-механик, слесарь-инструментальщик и т.п. В этих примерах учитель, врач, слесарь — это профессии, учитель математики, врач-стоматолог, слесарь-механик — специальности.

Комплексная характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда, называется профессиограммой.

Кроме понятий «профессия» и «специальность», часто употребляются понятия «квалификация» и «должность».

Квалификация — уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях. Например: учитель первой категории; слесарь-механик пятого разряда и т.п.

Квалификация и специальность человека записываются в документе о соответствующем профессиональном образовании.

Должность — это служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея определенной профессией и специальностью. Например, учитель может занимать должность директора или заместителя директора; врач может занимать должность заведующего отделением в больнице и т.д. Должность человека записывается в его трудовой книжке.

Профессия, специальность, квалификация не существуют друг без друга. Но люди одной и той же профессии могут владеть разными специальностями, занимать разные должности, иметь различную квалификацию.

Профессия	=	Учитель
Специальность	=>	Учитель математики
Квалификация	с=4>	Учитель математики первой категории

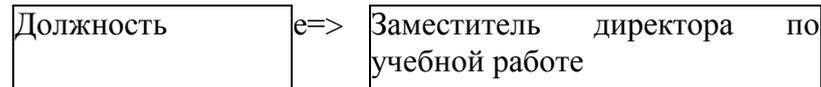


Рис. 2. Профессиональная деятельность

Упражнение 1. «Моя профессия» (20 минут).

Ведущий просит учащихся рассказать группе о топ профессии, которую они хотели бы освоить. В рассказе нужно обязательно назвать К) качеств, которые необходимы для того, чтобы добиться успеха в данной профессии.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов»(20 минут).

Ведущий! продолжает рассказывать о мире профессий, о том, что мир профессий очень большой и существуют различные варианты классификации профессий. Затем предлагает отправиться в гости к людям профессий типа «человек — человек*», «человек — знак» и «человек — техника» и попробовать узнать у них что-нибудь интересное об их профессиональной деятельности.

Ведущий определяет вместе с остальными участниками, какие профессии типа «человек — человек» интересно было бы рассмотреть.

Например, группа захотела рассмотреть профессию «учитель». В этом случае один человек из группы будет играть роль учителя, и его задачей будет рассказать о типичном рабочем дне учителя, составив рассказ только из существительных. (К примеру, рассказ может звучать так: «Звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — кровать».)

После каждого рассказа о профессии можно предлагать участникам группы вносить в него изменения и дополнения, если они считают это необходимым. По итогам проводится обсуждение.

Необходимо, чтобы каждый участник группы смог представить себя в образе представителя какой-либо профессии, относящейся к одному из типов: «человек — человек», «человек — знак», «человек — техника». Поэтому в ходе обсуждения каждый из участников выбирает профессию, которую будет представлять, и в течение пяти минут готовится к рассказу о ней.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: активизация процесса временной рефлексии; развитие навыков рефлексивного слушания.

Ведущий говорит о том, что команда космического корабля «Машина времени» побывала в гостях у представителей различных профессий, и есть вероятность, что это путешествие было немного утомительным. В связи с этим он предлагает сесть поудобнее и закрыть глаза. Послушать свое дыхание: вдох — медленный выдох, вдох — медленный выдох. Просто дышать и наблюдать в а тем, как это происходит.

Затем ведущий дает текст для визуализации: «Представьте, что вы находитесь на Планете профессий, в Городе Мечты. Сейчас вечер, и вы не спеша идете по маленькой улочке, глядя по сторонам. Обратите внимание на то, что вы видите вокруг, какие запахи до вас доносятся, какие звуки вы слышите. Вот вы замечаете боковую улочку, уходящую вниз. Сверните на нее. Улочка совсем пустынная. Вы идете дальше и видите вывеску магазина. Войдите в него. Это магазин, в котором можно купить себе профессию. Осмотритесь — какие профессии здесь продаются? Какая из них привлекает ваше внимание больше всего? Вдруг из глубины магазина появляется его хозяин — старик с бородой. Он очень мудрый человек, и вы можете задать ему любой вопрос. Спросите его о том, кем вы станете, и выслушайте ответ. Вы можете попросить его продать или подарить вам понравившуюся профессию, поторгаться с ним. А теперь попрощайтесь и уходите. Вы снова выходите на улочку и поднимаетесь по ней вверх, к площади, где уже многолюдно и шумно. Сейчас вы откроете глаза и окажетесь в этой комнате среди нас».

После этого проводится обсуждение по вопросам:

Что вы видели?

Какая профессия в магазине больше всего привлекла ваше внимание?

Говорил ли с вамп старик? Если да, то о чем?

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

формирование образа профессионального будущего; обобщение знаний о мире профессий; развитие умений по проектированию ситуаций будущей профессиональной деятельности; формирование установки на профессиональное самоопределение.

Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить все, что он узнал сегодня о мире профессий, и записать в дневники четвертый шаг на пути выбора профессии («определил, формулу своей будущей профессии») и пятый шаг на пути выбора профессии («в соответствии с формулой профессии выбрать наиболее интересные специальности»).

Домашнее задание. Каждому предлагается нарисовать себя в процессе деятельности в рамках выбранной профессии (например, учитель в классе учит детей) и записать под рисунком формулу профессии. Используя различные источники информации о профессиях, выписать 2—3 понравившиеся специальности в соответствии с выбранным типом профессии (по предмету труда).

ЗАНЯТИЕ 5. ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ

1. Вступление, установление контакта(5 минут).

Задача: создание позитивного эмоционального настроения в группе.

Ведущий предлагает участникам группы продолжить путешествие 15 будущее. И прежде чем «Машина времени» вновь перенесет участников на Планету профессий, нужно поприветствовать друг друга и пожелать друг другу счастливого пути. Участники становятся в круг, по очереди бросают мяч и высказывают друг другу пожелания на предстоящий день.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задана: формирование навыков проективного самоописания.

Вместе с ведущим участники отправляются в будущее, закрыв глаза. Ведущий произносит: «Мы отправляемся в будущее. 5 - 4 - 3 - 2 - 1 - Старт!» Мере.; несколько секунд напоминает о том, что отсчет начался. В этот момент можно обсудить состояние участников, задав им следующие вопросы:

Как вы себя чувствуете?

О чем сейчас думаете?

Какого цвета ваше настроение?

С какой профессией вы хотели бы сравнить свое сегодняшнее состояние?

Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: актуализация представлений о мире профессий; развитие актерских навыков.

Ведущий докладывает, что команда космического корабля «Машина времени» прибыла в будущее; двери космического корабля открыты. Он предлагает участникам оглядеться и убедиться в том, что все на месте.

Зачем учащимся дается задание изобразить себя в профессиях типов «человек — природа» или «человек — художественный образ». Надоске должны быть написаны примеры профессий, которые относятся к данным типам.

На выполнение задания дается 5—7 минут. Затем проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

В какой профессии было легче всего себя представить?

Какие трудности возникли в процессе рисования?

4. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи-, развитие представлений о профессиях типа «человек — природа», «человек — художественный образ.», поддержание интереса к этим профессиям, демонстрация их важности; актуализация знаний, сыпанных с темой охраны окружающей среды.

Упражнение 1. «Человек и природа» (40 минут) Ведущий предлагает участникам группы представить, что они решили отдохнуть на природе. Проводится беседа по следующим вопросам:

Что можно отнести к понятию «природа»?

Для чего человеку нужна природа?

Представители, каких профессий имеют дело с природой?

Затем ведущий предлагает участникам группы провести викторину, чтобы получить больше информации о профессиях типа «человек — природа». Для этого участники разбиваются на две подгруппы.

Первый конкурс. Каждой подгруппе предлагается придумать название и девиз своей команды, которые должны соответствовать содержанию профессии типа «человек — природа». При этом ведущий должен напомнить учащимся основное содержание и названия профессии, которые относятся к этому типу.

Судья (в его роли может выступить как ведущий, так и один из участников команды) за более интересный девиз и оригинальное название присуждает одной из команд определенное количество очков. Очки можно учитывать при помощи желудей, шишек, каштанов или орехов, положенных в корзинку каждой команды.

Второй конкурс: «Кто назовет больше профессий?» В игре используются четыре картинки, изображающие поле, огород, сад и лес. Каждой команде даются картинки «поле» и «сад», другой — «лес» и «огород». Участники рассматривают их и говорят, каким словом можно назвать то, что изображено на каждой карточке. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Затем им предлагают назвать профессии людей, работающих в поле, в огороде, в саду, в лесу. Тот, кто назовет большее число профессий, получает 1 балл.

Третий конкурс: «Всезнайки». Ведущий поочередно достает и показывает картинки, изображающие различные растения. Учащиеся должны назвать каждое растение и сказать о нем что-нибудь. например: роза — бывает разных цветов, колючая, хорошо пахнет, может виться или расти в виде куста; клевер — любят коровы, растет в тюле, на лугу, бывает белый, розовый, лекарственное растение. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Четвертый конкурс: «Описания». Каждая команда выбирает двоих представителей, которые подходят к ведущему и берут у него карточки с названиями животных, которых каждый из них должен описать, не называя, таким образом, чтобы его команда сумела отгадать задачу. За каждое отгаданное животное команде присуждается 1 балл.

Пятый конкурс: «Песня». Команды разыгрывают очередность выступления, и первая начинает петь первый куплет какой-либо песни, в которой упоминается любое растение, или животное; по окончании куплета участники команды три раза хлопают в ладоши, и после третьего хлопка другая команда начинает петь новую песню. Проигрывает команда, у которой быстрее иссякает репертуар. Выигравшие участники команды получают 1 балл.

Шестой конкурс: «Фермер». Одной команде вручается пакет молока, а другой — пакет томатного сока. Выигрывает та команда, которая наиболее подробно расскажет о том, как произвести соответственно пакет молока и пакет томатного сока (последовательно перечислит все этапы производства, а также назовет профессии людей, которые участвуют в производстве).

После шестого конкурса подсчитывается общее количество шишек (желудей, орехов и т.п.) в корзинках у каждой команды; побеждает та команда, у которой шишек окажется больше. Победителям вручаются призы.

Упражнение 2. «Человек — художественный образ» (10 минут).

Ведущий предлагает участникам попробовать себя в профессии типа «человек — художественный образ». Для этого сначала необходимо вспомнить, какие профессии можно отнести к данному типу. (Ведущий записывает называемые профессии на доске.)

Затем участникам дается задание: придумать и нарисовать наиболее интересный и необычный костюм для любой из перечисленных профессий. К примеру, для профессии «художник» — костюм в виде изящного галстука в клетку, для профессии «архитектор» — в виде деревянного здания и т.п. При этом важно суметь обосновать, почему именно такой костюм больше всего подойдет для данной профессии.

В заключение проводится выставка рисунков, участники делятся своими впечатлениями, высказывают мнения о профессиях типа «человек — художественный образ»

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задача: развитие навыков рефлексии, визуализации.

Ведущий говорит о том, что занятие подходит к концу, и предлагает участникам послушать звучание природы, звучание будущего. Участники группы закрывают глаза и в течение 2—3 минут слушают соответствующую музыку. Затем обмениваются впечатлениями и обсуждают результаты визуализации в общем кругу:

Что вы почувствовали?

Какие звуки слышали?

Какие запахи ощущали?

Какие профессии напоминают эти звуки и запахи?

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Задачи: формирование осознанного отношения к своему профессиональному «Я», к своему будущему; систематизация представлений о своем будущем; развитие умений по соотношению знаний о профессии со своими личностными особенностями.

Участники записывают в дневники шестой шаг на пути выбора профессии: каждому из них предлагается выяснить, какие качества необходимы для специалиста профессии выбранного им типа, и определить, насколько они развиты у него.

Домашнее задание. Участникам предлагается на листе А4 нарисовать солнце и в нем написать букву «Я». Нарисовать лучи солнца в виде линий. Над каждым лучом написать качество, которое необходимо специалисту, а под лучом — оценить по пятибалльной шкале, насколько оно развито у участника.

ЗАНЯТИЕ 6. АПЛОДИСМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛАМ

1. Вступлениеустановлениеконтакта(10 минут).

Задача: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы. Ведущий говорит, что участники вновь находятся на корабле «Машина времени». Он предлагает всем участникам подойти друг к другу, обратиться к каждому по имени, на несколько секунд заглянуть в глаза и поздороваться. При этом нужно вспомнить приятные минуты общения с этим человеком.

На выполнение задания отводится 5—7 минут. В процессе обсуждения ведущий просит участников поделиться своими впечатлениями от упражнения.

2. Выполнение упражнений (1 час)

Задачи: расширение объема знаний о требованиях профессии, предъявляемых к человеку; формирование умения оценивать сложные ситуации и искать выходы из них; умения анализировать ситуацию профессионального выбора и принимать решения о своем профессиональном будущем; создание перспективного образа профессионального будущего.

Упражнение 1. «Аплодисменты» (25 минут).

Ведущий до начала игры находит трех добровольцев, которые будут исполнять главные роли. Он может предложить им самим распределить между собой роли, а может раздать карточки с указанием ролей (при этом роли могут повторяться).

Участникам дается 2—3 минуты на то, чтобы придумать интересные вопросы, которые позволили бы им лучше понять, увидеть, действительно ли счастливы гости, а потом по их ответам постараться угадать, кому из гостей какой тип соответствует. Каждый участник придумывает по 2—3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной, семейной жизни, досуга и других важных вещей, из которых складывается жизнь. До того как пригласить «гостей» в класс, ведущий узнает у них, кто из них какого персонажа будет представлять.

Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить присутствующих о том, кто из «гостей» оказался им более счастливым и почему. Затем можно попросить участников группы определить, получилось ли у «гостей» достоверно сыграть те роли, которые были запланированы. Завершается беседа дискуссией о том,

каким должен быть жизненный и профессиональный путь человека, какой позиции в обществе стоит придерживаться. В конце обсуждения группа аплодирует «гостям» в благодарность за интересную игру.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала» (15 минут).

Участники делятся на две группы: «профессионалов» и «гостей». Сюжет игры заключается в том, что участники отправляются в гости к представителям различных профессий. Участники, играющие роль «профессионалов», получают от ведущего карточки с названиями профессий, которые они должны представлять, и кратким описанием содержания данной профессии. «Профессионалам» необходимо придумать блюдо, которым они будут угощать «гостей», но оно обязательно должно соответствовать представляемым профессиям. Например, для представителя профессии «эстрадный певец» таким блюдом может оказаться тарелка леденцов («чтобы изо рта шел более приятный запах»), для психолога и учителя — пакет семечек («чтобы нервы успокаивать») и т.п. Здесь важно суметь объяснить, как именно выбранные блюда соотносятся с особенностями рассматриваемых профессий. Затем команды меняются ролями.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения; ознакомление со способами и правилами выражения благодарности.

Ведущий предлагает участникам поблагодарить жителей Планеты профессий, в гостях у которых они побывали. Учащиеся закрывают глаза и представляют себе, как они это делают. В заключение ведущий может задать уточняющие вопросы, например, такие: «Что вы ощущали? Насколько трудно или легко вам было это сделать? Что вам ответили «профессионалы»?»

4. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: активизация процесса самопознания; формирование образа будущего, развитие умений по его проектированию. Участники записывают в дневники седьмой шаг на пути выбора профессии: «Выясните, используя дополнительную литературу, требования, которые предъявляет рынок труда к профессионалу. Представьте себя как профессионалов и коротко опишите себя или нарисуйте свой портрет». Домашнее задание. Учащиеся должны представить себя в роли профессионала и коротко описать (или нарисовать) свой будущий профессиональный образ.

ЗАНЯТИЕ 7. РАЗГОВОР С МАСТЕРОМ. Цели занятия: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное, межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Вступление, установление контакта (20 минут). Задачи: создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; формирование мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку. Информация для учащихся Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Поэтому, выбирая профессию, очень важно найти свою, единственную в мире профессий, которая поможет стать мастером своего дела, добиться выдающихся успехов в трудовой деятельности. А для этого необходимо знать те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку.

Ведущий говорит о том, что сегодня всем предстоит совершить очень трудное путешествие на «Машине времени», и к нему нужно подготовиться. Затем он предлагает участникам разбиться на пары. Первое задание. В течение трех минут участники в парах молча смотрят друг на друга. Второе задание. Каждому дается три минуты, в течение которых нужно рассказывать своему партнеру о нем. Начинать рассказ необходимо со слов: «Я вижу перед собой...» — и дальше говорить о его способностях, профессиональных интересах, особенностях поведения, индивидуальных чертах, стараясь

не включать в свой рассказ каких-либо оценочных высказываний (например: «красивый», «ужасный» и т.п.). После того как первый участник пары закончит свой рассказ, участники меняются ролями, и у второго тоже будет три минуты на рассказ о том, кого он видит перед собой. Ведущий обозначает момент смены ролей.

Третье задание. Участники называют друг другу профессию, которую они хотели бы выбрать. Каждому дается три минуты на то, чтобы высказать своему партнеру соображения о его пригодности к той или иной профессии. После того как пройдут первые три минуты и будет выслушан первый рассказ, ведущий предлагает тому, о ком шла речь, за одну минуту дать обратную связь рассказчику: что в сказанном им было точным, а что никак не откликнулось. После смены ролей и рассказа второго участника слушатель также получает минуту на обратную связь.

Четвертое задание. Каждому участнику дается три минуты на то, чтобы предположить, специалистом в какой профессии будет через 25 лет его партнер, и рассказать ему об этом. После выполнения всех четырех заданий участники садятся в общий круг, и каждый рассказывает о своих впечатлениях от этого упражнения.

2. Обсуждение актуального состояния участников.

Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; проверка выполнения домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий совместно с участниками проводит анализ предыдущего упражнения. Можно задать следующие вопросы: · Что нового вы узнали о себе? · Что вы чувствовали, когда слушали рассказы о себе? · Выполнение какого из четырех заданий вызвало у вас наибольшие трудности? · Какие впечатления у вас остались после выполнения упражнения? · Сравните то, что вы услышали сегодня на занятии, с тем, что вы описали в своем домашнем задании: как вы можете использовать полученные знания в процессе выбора профессии?

3. Выполнение упражнений (40 минут). Задачи: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда; активизация деятельного интереса к различным профессиям; увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности

Упражнение 1. «Разговор с мастером» (20 минут).

Ведущий сообщает о том, что участники отправляются навстречу с «мастерами своего дела». Их основная цель — узнать у каждого «мастера» об особенностях его трудовых дней, обсудить с ним, что приносит ему радость в работе и жизни. «Мастер» же должен попытаться представить себя как специалиста в выбранной профессии и дать остальным участникам максимально исчерпывающие ответы на вопросы. Желательно, чтобы «мастером» в течение занятия побыл каждый из участников. Ведущий заранее придумывает для каждого «мастера» какой-нибудь фантастический образ, отражающий особенности его профессиональной деятельности, то есть то, чем он мог бы похвастаться.

Упражнение 2. «Аукцион профессий» (20 минут).

Необходимое оборудование: картинки, изображающие представителей нескольких профессий; картинки, изображающие орудия труда, которыми пользуются представители этих профессий. Ведущий объявляет начало аукциона профессий, раскладывает карточки с изображениями представителей определенных профессий и предлагает учащимся выбрать себе одну из предложенных профессий и сесть возле соответствующей карточки. Затем ведущий рассказывает о том, что на аукцион выставляются различные орудия труда, которые могут купить представители любой из профессий. Основанием для покупки служат доказательства того, что данный предмет нужен представителю конкретной профессии в его деятельности (и объяснение, для чего именно). Объяснения могут быть самыми фантастическими, но они обязательно должны соответствовать выбранной профессии. Покупателем становится тот, кто предоставит большее количество доказательств. Когда все карточки с изображениями орудий труда будут «распроданы», победителем объявляется тот участник, который набрал большее количество картинок. Победитель награждается шапочкой с надписью «Мастер своего дела». Затем проводится обсуждение следующих вопросов: кто из участников показал более глубокие знания о

выбранной профессии; кто принимал более активное участие в аукционе; какие качества нужны были, чтобы победить, и т.п.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности. Ведущий предлагает посмотреть на своего соседа справа и попробовать определить его состояние, угадать, что он чувствует; а затем сказать ему о том, какого именно «мастера» он видит в нем. Например: «Саша, я вижу тебя мастером в профессии программиста, потому что...»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут). Задачи: активизация процесса самопознания, самообразования; формирование образа будущего, развитие умений проектированию; развитие способности к самооценке и самоконтролю. После акцентирования и обобщения основных моментов занятия (проводится ведущим) учащиеся записывают в дневники восьмой шаг на пути выбора профессии: «Оцените свою готовность достичь профессионального мастерства».

Домашнее задание. Участникам предлагается изучить содержание деятельности представителей возможной будущей профессии и оценить свою готовность достичь в ней профессионального мастерства, пользуясь следующей шкалой: Каждое из следующих требований нужно расположить в определенном месте шкалы, соответствующем степени готовности участника к его выполнению на данный момент:

- 1) наличие профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) наличие профессионально важных качеств личности;
- 3) уровень здоровья;
- 4) уровень самостоятельности;
- 5) уровень общительности;
- 6) умение работать на компьютере;
- 7) способность творчески относиться к делу;
- 8) уровень предприимчивости;
- 9) способность и желание заниматься самообразованием.

ЗАНЯТИЕ 8. МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Цели занятия: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии со своими личностными качествами; формирование учебно-познавательных компетенций.

1. Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: развитие проективного мышления; развитие способности к самоанализу; ознакомление с психограммой профессии; формирование умений составлять и анализировать психограмму. Ведущий говорит участникам группы о возникновении непредвиденной ситуации — поломке «Машины времени». В связи с этим сегодня они не смогут переместиться в будущее, но смогут отправить жителям Планеты профессий телеграммы. Ведущий раздает «бланки телеграмм» и предлагает учащимся определить адресата своей телеграммы — представителя любой профессии (к примеру, это может быть учитель) и написать его профессию и имя на бланке (например, учителю Петрову Александру Ивановичу). Далее каждый пишет на бланке все самое хорошее, что он может сказать о профессии адресата. Когда участники закончат, ведущий собирает все телеграммы и раздает их в случайном порядке учащимся. Они, представляя себя в роли адресатов полученной телеграммы, внимательно читают послание и делятся с остальными своими впечатлениями

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; активизация процесса осознания трудностей, которые могут возникнуть на пути профессионального самоопределения. Обсуждается

состояние учащихся. Выясняется, что для них было труднее — придумать текст телеграммы или представить себя в той или иной профессии.

3. Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: проверка домашнего задания; расширение кругозора учащихся в области профессиональной деятельности.

Ведущий просит одного из участников загадать какую-то профессию. Группа, задавая ему наводящие вопросы, должна угадать эту профессию. После того как профессия угадана, ведущий просит участника, который ее загадывал, назвать качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о различных профессиях и их основных характеристиках; формирование у подростков аналитических умений; развитие профессионально важных качеств личности; стимулирование активности в принятии решений, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы.

Упражнение 1. «Назови профессию» (10 минут).

Учащимся по описанию профессии предлагается ее назвать и определить тип профессии. Жители Вавилонского государства успешно занимались этой деятельностью еще в конце III тысячелетия до н.э. Это важная отрасль сельского хозяйства. Люди во все времена высоко ценили продукты, произведенные этой отраслью: мед, воск, маточное молочко, пчелиный яд, пергу. Деятельность людей этой профессии требует большого внимания, трудолюбия и ответственности. (Ответ: пчеловод.)

2. Они работают на кораблях и лодках. Эта профессия распространена в тех населенных пунктах, где есть порт. В подчинении у людей этой профессии — целая команда. Они руководят командой из особого помещения на корабле, называемого рубкой. (Ответ: капитан.)

3. Лес — это не только природное богатство, иногда он может быть творением человеческих рук. Эта профессия — одна из тех, которые призваны охранять лес. Специалисты этой профессии очень хорошо знают лес, ухаживают за ним — мо плотницкое и столярное дело, они также могут быть и механиками. Представители этой профессии — посредники между обществом и природой. (Ответ: егерь.)

4. Эта профессия известна каждому. Представители этой профессии должны очень хорошо знать биологию и анатомию. Обычно они отличаются также хорошо развитой способностью сочувствовать другим людям. В знак верности этой профессии они дают клятву. (Ответ: врач.)

5. «Наш инструмент прост: мы работаем топором, буравом, медведкой, долотом, шерхебелем и пилой. Мы обычно делаем крупную работу: избу ставим, лавку или табурет ладем, сбиваем забор. Обычно мы — люди крепкие, кряжистые». (Ответ: плотник.) 6. Люди этой профессии работают в специальных помещениях, называемых салонами. Они помогают нам привести свой внешний вид в порядок, создать прекрасный образ. Основные инструменты людей этой профессии: ножницы, расческа. (Ответ: парикмахер.)

7. Эта профессия — творческая. Она требует большой отдачи. Представитель этой профессии может за один день прожить.

Информация для учащихся Описание требований профессий к психическим свойствам человека чаще всего представляется в виде психограммы профессии. Так, например, психограмму профессии «программист» можно представить следующим образом.

Упражнение 2. «Построение "атома профессии"» (30 минут).

Каждый участник группы называет профессию, которую он хотел бы освоить. Затем выбирается один из участников, который хочет понять, подходит ли ему данная профессия. Он становится главным героем. Первый шаг. Главный герой, выбрав себе дублера, строит «атом своей будущей профессии» (совокупность тех личностных черт, на которые следует опираться в будущей профессии), предлагая участникам побыть чертами

его характера (дублер становится центром «атома», его окружают остальные участники, которые являются «чертами его личности и характера»). В процессе обмена ролями с каждой чертой он формулирует две позиции — чем она помогает и чем мешает в профессиональной деятельности. Второй шаг. Главный герой возвращается в центр «атома», чтобы услышать голоса стоящих вокруг него «черт». Каждая «черта» должна произнести фразу, начинающуюся со слов: «С моей помощью ты сможешь в профессии...» Третий шаг. Главный герой выходит из «атома» и смотрит со стороны на свой внутренний мир. В центре «атома» в этот момент находится его дублер. Из этой позиции главный герой может переструктурировать свой «атом», дополнить его новыми чертами характера, если испытывает в этом необходимость. Четвертый шаг. Завершение работы. Главный герой заключает с каждой чертой характера контракт, касающийся процесса освоения им профессии, — когда этой черте активизироваться и помогать в профессиональной деятельности, а когда уходить. В общем кругу участники делятся своими чувствами из ролей или чувствами, возникшими в процессе наблюдения. Данное упражнение построено по принципам психодрамы, поэтому ведущему необходимо ознакомиться с правилами проведения психодраматических сессий и рефлексии их. Упражнение проводится в сплоченных группах с высоким уровнем доверия.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии; активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности. В ходе обсуждения выясняется, что именно предыдущее упражнение помогло понять каждому участнику о его профессиональном выборе и о влиянии на этот выбор черт характера участника. Выясняется также, захотелось ли участникам изменить свой выбор. Затем ведущий предлагает учащимся закончить фразу: «Самым важным для меня сегодня было...»

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: стимулирование процесса выбора профессии участниками; повышение уровня их готовности к профессиональному самоопределению; формирование установки на четкое определение профессиональных и жизненных перспектив.

Учащиеся записывают в дневники девятый шаг на пути выбора профессии: «Попросите своего друга оценить, подходит ли для вас выбранная профессия, сравните оценку, данную другом, со своей оценкой. Если они совпадут — значит, профессия выбрана верно. Если мнения будут различными — посоветуйся со взрослыми». Домашнее задание. Участникам предлагается закончить предложения: «За время занятий я...», «Я понял, что моей будущей профессией станет...» (все ответы записываются в «Дневник путешественника»).

ЗАНЯТИЕ 9. ПУТЬ К ПРОФЕССИИ. Цели занятия: движение в сторону формирования позитивной Я концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути. 1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: актуализация процесса рефлексии; формирование мотивации на работу в группе. Участники садятся в круг, делятся воспоминаниями о предыдущем занятии, чувствами и мыслями, которые появились после него. 2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: помощь подросткам в углублении процесса самопознания, знакомства с разными составляющими своей личности в развитии позитивного отношения к себе.

Участникам раздают листы бумаги и предлагают за 10 минут нарисовать «карту» своей личности (по аналогии с географической картой). Затем рисунки обсуждаются в общем кругу. 3. Проверка домашнего задания (15 минут).

Задачи: развитие навыков невербального взаимодействия; формирование готовности к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Каждый участник группы определяет для себя будущую профессию. Затем участники объединяются в пары. Первый лепит из второго свою профессию, а партнер должен угадать, какую именно профессию из

него вылепили. Задача скульптора - отметить, какие эмоции вызывает у него созданная им скульптура профессии. Затем участники меняются ролями. После этого в общем кругу происходит рефлексия возникших в ходе выполнения упражнения эмоций, а также обсуждение трудностей.

4. Выполнение упражнений (30 минут).

Задачи: знакомство участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии; углубление знаний о типах и видах профессиональных учебных заведений; построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

Упражнение 1. «Ладонка профессий» (10 минут).

Каждый участник на листе бумаги обводит карандашом свою ладонь и пишет внутри получившегося рисунка руки название профессии, которую хотел бы получить. Затем он передает свой лист соседу слева, который за 30 секунд должен написать рядом с ладонкой какой-либо путь получения этой профессии и название учебного заведения, в котором возможно ей обучиться. Затем лист передается следующему соседу слева, и так рисунки проходят весь круг. После этого происходит обсуждение получившихся рисунков.

Упражнение 3. «Я и профессия» (10 минут).

Ведущий передает по кругу в обе стороны от себя два мяча разного цвета, к примеру, желтый и синий. Учащийся, получивший желтый мяч, продолжает высказывание: «Чтобы получить профессию ... (называет профессию), я поступлю в (называет учебное заведение)». Учащийся, который получает синий мяч, продолжает высказывание: «Чтобы освоить профессию я пойду работать...».

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе.

Ведущий говорит о том, что в ходе упражнения «Профессия - учебное заведение» «гость из будущего» узнал много нового о путях получения различных профессий на нашей планете. И он, в свою очередь, хотел бы ответить на вопросы участников. Ведущий предлагает каждому участнику взять листок бумаги и написать на нем вопрос, касающийся его будущей профессии. Бумажки с вопросами перемешиваются и отдаются «гостю из будущего». Он с помощью ведущего отвечает на вопросы. Затем проводится обсуждение в общем кругу.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: развитие способности к самоанализу; активизация стремления к самопознанию и изучению себя в процессе профессионального самоопределения; формирование умения определить свой путь получения профессионального образования. Участники записывают в дневники десятый шаг на пути выбора профессии: «Определите уровень образования и тип учебного заведения, в котором можно получить выбираемые специальности. Подумайте о том, какую форму обучения вы бы выбрали. Выясните, какие учебные заведения, готовящие специалистов в данной профессиональной области, есть в вашем городе (регионе). Получите как можно больше информации об одних учебных заведениях и выберите наиболее подходящее для вас». Домашнее задание: определить для выбираемой профессии специальности уровень образования, тип учебного заведения и формы обучения.

ЗАНЯТИЕ 10. ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ

Цели занятия: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями. 1.

Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в

группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; установление контакта между участниками группы.

Ведущий, начиная занятие, говорит: «Вы уже, наверное, привыкли к тому, что каждый раз, встречаясь в этом пространстве, мы отправляемся в будущее на «Машине времени». Сегодня мы перенесемся на 20 лет вперед. Мы давно не видели своих друзей, жителей Планеты профессий, поэтому давайте опробуем новый способ приветствия: кроме обычных слов, скажем каждому что-либо о его профессии. Для начала потренируемся и поприветствуем таким способом друг друга, например: «Привет, Павел, ты мне напоминаешь бухгалтера», «Здравствуй, Вера, ты мне напоминаешь модельера».

Любой из вас может задать вопрос о том, почему представителя именно этой профессии в вас увидит каждый из ваших собеседников. Рекомендую записать все варианты, которые вы услышите, это интересный материал для осмысления. А действительно — почему вы запомнили, к примеру, бухгалтера или модельера? Посмотрите внимательно еще раз на всех участников. У вас есть три минуты на то, чтобы настроиться на других и подобрать ассоциации. А теперь приветствуйте друг друга». На выполнение задания отводится 5—7 минут.

2. Проверка выполнения домашнего задания (20 минут).

Задачи: повышение уровня ответственности участников в сфере профессионального самоопределения; стимулирование их активности в поиске необходимой информации; проверка выполнения домашнего задания. Ведущий, продолжая занятие, сообщает, что участники группы уже достаточно хорошо знают друг друга и готовы отвечать на любые вопросы. И пока «Машина времени» будет переносить их в будущее, нужно задать друг другу подготовленные домашние вопросы. Это будет выглядеть следующим образом: каждый по очереди будет задавать свои вопросы тому, кто захочет воспользоваться возможностью «побыть в центре внимания». Основное правило: отвечать как можно полнее и откровеннее. Это поможет лучше разобраться в себе, понять, какой профессиональный выбор стоит сделать.

3. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны», соотнести мнение окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии. Ведущий сообщает о том, что команду вновь приветствуют жители будущего, жители Планеты профессий, и предлагает выполнить ряд полученных от них заданий. Упражнение 1. «Интервью» (15 минут) Группа разбивается на пары, один из пары будет «гостем», второй — «жителем Планеты профессий». Ведущий предлагает «жителям Планеты профессий» взять интервью у «гостей». На это отводится 5 минут. «Жителям» дается инструкция: во время беседы постараться как можно больше узнать о жизни собеседника, о его интересах и предпочтениях. В ходе интервью можно делать заметки. Через 5 минут каждый «житель» представляет своего «гостя» в общем кругу остальным участникам, формулируя рассказ от первого лица, например: «Я — Маша, мне нравится...» По окончании рассказа «гость» имеет право исправить или дополнить его.

Упражнение 2. «Скульптор» (10 минут).

Участники меняются ролями. Теперь каждый из «гостей» выполняет ведущую роль и становится «скульптором будущего». Работа ведется в парах. «Скульптор» в течение трех минут «лепит» из «жителя Планеты профессий» представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем в группах проводится обсуждение того, действительно ли данная профессия подходит участнику.

Упражнение 4. «Подарок» (10 минут).

Ведущий говорит о том, что, возвращаясь в свое время, нельзя оставить друзей без подарков. Поэтому участникам дается 30 секунд на то, чтобы придумать, какой подарок сделает каждый из них. При этом важно выполнить три условия:

1) подарок должен содержать «намек» на профессию получателя;

2) подарок должен быть «с изюминкой», т.е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг — человек с юмором, который может даже обидеться, если от него «откупятся», подарив что-то обычное);

3) подарок должен быть доступен по цене (в пределах 1000 рублей).

Ведущий называет профессию человека, для которого нужно приготовить подарок. Учащимся дается примерно 30 секунд, после этого каждый по очереди кратко описывает свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать уточняющие вопросы. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно подходить к своим подаркам. Обосновывая свой подарок, игрок должен соотнести его с особенностями рассматриваемой профессии; таким образом он раскрывает наиболее интересные элементы данной деятельности. В конце упражнения определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными. Сам ведущий тоже участвует в упражнении.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; стимулирование процесса самопознания. Учащимся предлагается проанализировать свое состояние, ответить на следующие вопросы: «Что нового ты узнал о своей будущей профессии? Что интересного ты узнал о профессиях других участников команды?»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: развитие навыков анализа содержания деятельности представителей выбираемой профессии. Участники записывают в дневники одиннадцатый шаг на пути выбора профессии: «Определите, какие преимущества даст вам будущая профессия в жизни в целом, каких успехов вы сможете достичь с ее помощью». Домашнее задание: нарисовать «прекрасный рисунок» своей будущей профессии и «ужасный рисунок» будущей профессии

ЗАНЯТИЕ 11. ПУТЕШЕСТВИЕ В ГЛУБЬ СЕБЯ Цели занятия: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей

В концепции участников тренинга:

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: помочь учащимся идентифицироваться с партнером по общению, понять его положительные качества и установить с ним контакт.

Ведущий сообщает о том, что команда вновь собралась вместе, чтобы отправиться в будущее, и предлагает участникам поздороваться друг с другом. Группа разбивается на пары. В каждой паре участникам необходимо представить, как их видит другой, на время стать этим другим, т.е. идентифицироваться с партнером. После этого в каждой паре оба партнера по очереди должны завершить фразу: «Здравствуй, мне очень нравится» (участник, представляя себя на месте другого, должен четко определить нечто, что ему очень нравится, например: «мне очень нравится играть в футбол»).

Затем проводится обсуждение по вопросам: «О чем чаще всего говорили друг другу? Какие впечатления остались от упражнения? Соответствуют ли высказанные предположения действительности? Затем ведущий предлагает продолжить путешествие и отправиться на встречу с джинном.

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 мин).

Задачи: формирование профессиональной временной перспективы, интереса к миру профессий, положительного эмоционального отношения к выбору профессии; повышение уровня готовности к профессиональному и жизненному самоопределению. Ведущий дает установку, используя технику погружения: «Закройте глаза и представьте себе, что на Планете профессий вас встречает джинн из будущего. Подумайте о том, какие три желания по поводу своей профессиональной деятельности вы бы ему загадали». Через 3—5 минут участники открывают глаза и рисуют три своих желания. Ведущий собирает рисунки и складывает их в конверт, выражая уверенность в том, что желания участников обязательно сбудутся.

3. Проверка домашнего задания (10 минут) Задачи: проверка домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий с удивлением говорит: «Посмотрите, перед нами появился еще один джинн из будущего. Два джинна! (Джинны могут быть нарисованы на ватмане и прикреплены на доску.) Но один из них представляет "прекрасную" сторону любой профессии, а другой — "ужасную"». Ведущий предлагает помочь участникам превратить Джинна Ужасного в Джинна Прекрасного. Проводится обсуждение рисунков, выполненных учащимися дома. Затем ведущий предлагает исправить «ужасные» рисунки профессии (которые принадлежат Джинну Ужасному), сделав их «прекрасными», чтобы Джинн Ужасный стал Джинном Прекрасным. Участники сидят в кругу, каждый из них за 10 секунд «исправляет» рисунок и затем передает его следующему.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: оказание помощи учащимся в осознании своих профессиональных качеств; формирование способности к самоанализу и самооценке; стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Упражнение 1. «Магия Джогари» (15 минут).

Ведущий предлагает участникам лучше узнать себя с помощью магии и посмотреть на схему под названием «Магия Джогари», которая представляет собой карту, составленную одним из джиннов. Эта карта может помочь в процессе самопознания. Магия заключается в том, что, глядя на эту карту, каждый человек начинает видеть в себе то, о чем раньше и не подозревал. Ведущий предлагает учащимся воспользоваться картой и узнать магическую тайну будущего.

Упражнение 2. «Волшебный стул» (15 минут.).

Каждый участник садится на «волшебный» стул, спиной к команде. Задача других подростков — отметить положительные качества, которыми обладает сидящий на стуле. Об отрицательных качествах говорить нельзя. Проводится обсуждение по вопросам: Возникли ли затруднения при выполнении задания? Какие эмоции вы испытывали? Часто ли вам приходится в жизни сталкиваться с ситуациями, когда о вас плохо отзываются? Как вы на них реагируете?

Упражнение 3. «Кто есть кто?» (15 минут).

Учащиеся рассказывают по кругу. Ведущий с их помощью записывает на доске 10—15 названий наиболее привлекательных профессий. Потом он называет любую из них, а игроки в течение 5-7 секунд, сохраняя молчание, пытаются определить, кому из присутствующих ее больше всего стоило бы порекомендовать. Потом все по команде (хлопку) ведущего одновременно показывают рукой на соответствующего игрока (можно показывать на себя самого) и на время замирают, чтобы можно было сосчитать, кому отдано больше всего голосов. Больше 3—5 профессий из общего списка лучше не разыгрывать, поскольку данное упражнение может надоесть участникам, несмотря на свою эмоциональность и динамичность.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут) Задачи: формирование позитивного «образа Я»; расширение временной перспективы. Ведущий предлагает проститься с джиннами из будущего и в качестве послышек рассказать им немного о себе, написав небольшие письма. Для этого участникам понадобятся листы бумаги и фломастеры. Каждый подросток начинает письмо джинну и пишет на листе короткое предложение о себе. Затем передает письмо соседу слева, который пишет в этом письме следующую строчку; и т.д. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченные письма передаются ведущему, который может их зачитать. В кругу проводится обсуждение полученных результатов.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: формирование у учащихся позитивного отношения к своему профессиональному будущему, уверенности в своих силах. Участники записывают в дневники двенадцатый шаг на пути выбора профессии: «Придумайте эмблему своей будущей профессии и ее девиз, которые должны отражать ее основное содержание».

Домашнее задание. Ведущий предлагает участникам отразить в одной фразе все то, что они узнали о мире профессий, — эта фраза должна стать их девизом на пути профессионального самоопределения.

ЗАНЯТИЕ 12. ВОЗВРАЩЕНИЕ

Цели занятия: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотношении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

1. Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии. Ведущий говорит, что каждый из участников уже определил для себя какую-либо будущую профессию, и спрашивает: «А знаете ли вы, как здороваются представители различных профессий?» Выслушав мнения участников, предлагает узнать об этом на Планете профессий, вновь отправившись в будущее.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: расширение жизненной и профессиональной временной перспективы; формирование способности к прогнозированию и построению целостной картины своего профессионального будущего. Ведущий просит участников ответить на очень важный вопрос: «Каким я хочу видеть свое профессиональное будущее?» Затем учащиеся обсуждают трудности, которые возникли у них в связи с ответом на данный вопрос.

3. Проверка домашнего задания (10 минут)

Задачи: создание позитивной установки по отношению к своему профессиональному будущему; развитие коммуникативных навыков. Учащиеся должны сообщить девиз, который они для себя придумали, и рассказать о том, какую профессиональную задачу поставили перед собой.

4. Выполнение упражнений (30 минут). Задачи: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Упражнение 1. «Походка профессионала» (20 минут).

Ведущий предлагает всем рассчитать по порядку номеров. Затем каждый берет лист бумаги и записывает на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры. Затем ведущий напоминает о том, что можно изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п., и предлагает каждому участнику попробовать изобразить какую-либо профессию с помощью походки. Каждый учащийся подходит к ведущему, очень тихо сообщает ему, представителя какой профессии он хочет изобразить с помощью походки, и возвращается на место. Ведущий записывает в своем листочке номер участника и профессию, которую он хотел бы представить своей походкой. Затем участник демонстрирует походку. В этот момент все участники внимательно наблюдают за ним, а на своих листах напротив номера этого игрока записывают название изображаемой профессии. Будет лучше, если ведущий покажет пример, поскольку упражнение может вызвать недоумение. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, называя предварительно свой порядковый номер. При подведении итогов ведущий собирает листки у всех участников и зачитывает все варианты названий профессии для участника под номером «один», перечисленные в этих листках; последним зачитывает название профессии из своего листка. Делается это для того, чтобы понять, насколько хорошо игроку удалось изобразить задуманную профессию. Далее ведущий переходит ко второму номеру, а затем ко всем последующим. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто под каким номером выступал.

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!» (10 минут).

Ведущий говорит участникам, что совсем скоро они окажутся в своем реальном будущем. Им предстоит встречаться с разными людьми, которые будут задавать вопросы, и главная задача — ответить на них так, чтобы показать свою силу, уверенность, независимость. Ведущий предлагает участникам потренироваться в этом. Участники пытаются уверенно и

обоснованно ответить на ряд вопросов, например: ·Что для тебя является по-настоящему ценным? ·Чем ты отличаешься от других людей? ·Есть ли кто-то на земле, кто ждет тебя и нуждается в тебе? ·Для чего ты пришел в этот мир? ·Каким ты представляешь свое будущее? ·Какую профессию ты хотел бы освоить?

5. Обсуждение актуального состояния участников(15 минут).

Задачи: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению. Ведущий сообщает, что команда космического корабля возвращается. Он предлагает сесть поудобнее, расслабиться и мысленно начать перелистывать воображаемый календарь, совершая при этом путешествие по прошедшим занятиям. Ведущий при этом может напомнить учащимся о том, как они пришли на первое занятие, как проходило их знакомство. Необходимо упомянуть значимые для группы события. Участники же определяют, что самое важное они получили на этих занятиях, вспоминают самые интересные упражнения.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о мире профессий, правилах выбора профессии; активизация осознанного отношения к процессу профессионального выбора и самоопределения. После подведения итогов учащиеся получают от ведущего памятку, на которой перечислены все шаги на пути выбора профессии, красиво оформленную на плотном листе бумаги А4.

Домашнее задание. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Путешествие в будущее», обобщив и проанализировав полученные сведения о себе, о мире профессий, о своей будущей профессиональной деятельности.

Результаты опытно-экспериментального исследования

Таблица 4

Результаты диагностики по методике «ДДО» Е.А. Климова после проведения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников

№	ФИ	ЧП1	ЧТ1	ЧЧ1	ЧЗ1	ЧХ1
1	А.В.	6	5	2	5	2
2	Г.Р.	3	6	4	3	4
3	Г.Д.	2	3	3	5	7
4	З.К.	5	4	1	3	7
5	И.Д.	3	6	3	4	4
6	К.С.	3	6	7	2	2
7	К.Д.	2	7	7	2	2
8	К.В.	1	6	4	5	4
9	Л.М.	1	5	4	6	4
10	М.А.	2	4	3	7	4
11	М.И.	3	7	4	5	1
12	П.Е.	2	4	6	3	5
13	П.А.	2	5	4	6	3
14	П.Ю.	2	3	6	4	5
15	С.Д.	3	6	2	5	4
16	С.М.	2	4	5	7	2
17	Т.К.	5	3	6	4	2
18	Ш.А.	2	4	4	4	6

Результаты диагностики по методике профессионального самоопределения
Дж. Голланда после проведения программы психолого-педагогического
сопровождения формирования профессионального самоопределения
старшекласников

№	ФИ	R1	I1	A1	S1	E1	C1
1	А.В.	4	8	6	10	5	9
2	Г.Р.	10	7	6	5	7	7
3	Г.Д.	5	10	6	7	8	6
4	З.К.	6	11	5	7	6	7
5	И.Д.	10	5	5	6	9	6
6	К.С.	6	6	8	4	12	6
7	К.Д.	10	12	3	6	4	7
8	К.В.	11	9	3	6	4	9
9	Л.М.	4	6	4	9	8	11
10	М.А.	8	2	8	4	12	8
11	М.И.	7	8	10	5	7	5
12	П.Е.	5	4	6	11	7	8
13	П.А.	12	8	4	7	6	5
14	П.Ю.	7	7	6	6	6	10
15	С.Д.	5	11	6	8	7	5
16	С.М.	6	10	8	5	7	6
17	Т.К.	6	4	10	6	7	9
18	Ш.А.	5	9	7	12	4	5

Результаты диагностики по методике профессиональной идентичности
Азбель А.А. после проведения программы психолого-педагогического
сопровождения формирования профессионального самоопределения
старшекласников

№	ФИ	He	M	Ha	Cф
1	А.В.	5	2	4	6
2	Г.Р.	2	2	5	4
3	Г.Д.	9	5	3	3
4	З.К.	2	5	3	6
5	И.Д.	5	3	7	3
6	К.С.	5	2	4	2
7	К.Д.	4	2	3	3
8	К.В.	1	7	2	5
9	Л.М.	4	8	3	3
10	М.А.	3	2	4	4
11	М.И.	2	5	4	6
12	П.Е.	3	7	6	2
13	П.А.	5	4	6	2
14	П.Ю.	7	4	4	5
15	С.Д.	3	3	4	5
16	С.М.	5	7	2	3
17	Т.К.	4	3	4	6
18	Ш.А.	7	3	4	3

Расчет T- критерия Вилкоксона

За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	5	5	0	0	7.5
2	2	2	0	0	7.5
3	9	9	0	0	7.5
4	6	2	-4	4	17.5
5	6	5	-1	1	15.5
6	1	5	4	4	17.5
7	4	4	0	0	7.5
8	1	1	0	0	7.5
9	4	4	0	0	7.5
10	3	3	0	0	7.5
11	2	2	0	0	7.5
12	3	3	0	0	7.5
13	5	5	0	0	7.5
14	7	7	0	0	7.5
15	3	3	0	0	7.5
16	5	5	0	0	7.5
17	4	4	0	0	7.5
18	8	7	-1	1	15.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					17,5

Результат: $T_{\text{эмп}} = 17,5$

Критические значения T при n=18

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
18	32	47

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

Технологическая карта внедрения результатов опытно-экспериментального исследования

Таблица 8

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»						
1.1. Изучить документы по проблеме формирования профессиональной направленности и подростков	Изучение и анализ литературы, опросников по данной проблеме	Обсуждение, анализ, наблюдение	Поиск и анализ литературы Психодиагностическое исследование			Психолог ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы педагогического сопровождения формирования профессионального	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, круглый стол	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа			Психолог ОУ

самоопределен ия старшекласни ков						
1.3. Разработать этапы исследования педагогическог о сопровождения формирования профессиональ ного самоопределен ия старшекласни ков	Изучение и анализ содержани я этапов исследован ия, задач, принципов , условий, критериев и показателе й эффективн ости	Анализ личных дел учащихся, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационн ой деятельности по внедрению программы	Работа психологи ческой службы ОУ, анализ документа ции, работа по разработке этапов исследова ния			Психол ог ОУ
1.4. Разработать программно- целевой комплекс внедрения программы педагогическог о сопровождения формирования	Анализ уровня подготовле нности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационн ой деятельности	Педагогич еский совет, анализ документо в, работа по составлени ю Программ ы			Психол ог, админи страци я ОУ

профессионального самоопределения старшеклассников	по теме внедрения (педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников), подготовка метод. базы внедрения программы		внедрения			
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения администрации	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационн	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения			Психолог, администрация ОУ

ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	подбор и расстановка субъектов внедрения	ой деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения программы	программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой			
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимость для ОУ, значимость и актуальности внедрения Программы	Методический консультации . Консультации и для родителей	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность			Психолог, администрация ОУ
2.3.	Пропаганда	Семинары,	Участие в			Психолог

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	а передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимость и для системы образования, значимость и актуальности внедрения программы	консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки			ог, администрация ОУ
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, подбор и расстановка субъектов внедрения,	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, консультации	Беседы, консультации, самоанализ			Психолог, научный руководитель исследования

	исследован ие психологич еского паспорта субъектов внедрения					
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение материалов и документо в о предмете внедрения инновацио нной программы и документа ции ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературо й и информац ионными источника ми			Психоло г
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета	Фронтально и в ходе самообразова ния	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновацио нной			Психоло г, админис трация ОУ

	внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов		деятельности)			
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)			Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения программы	Определенные состав инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия			Психолог, администрация ОУ

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ			Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка	Производственное совещание, анализ документации ОУ			Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по внедрению программы	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка программы	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы			Психолог, администрация ОУ

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников»						
5.1. Мобилизовать педагогически й коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Педагогический совет, работа психологической службы ОУ			Психолог, администрация ОУ
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к	Консультации, работа психологической службы ОУ, семинар			Психолог, администрация ОУ

		инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документов в ОУ			Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение программы формирования профессиональной направленности	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединен			Психолог, администрация ОУ

	подростков		ий			
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ			Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости и конечного результата от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ			Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения	Формирование единого методического	Анализ состояния дел в ОУ по теме	Работа психологической службы			Психолог, администрация

внедрения программы	ого обеспечени я освоения внедрения программы	внедрения программы, методическая работа	ОУ, методическая работа			ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшекласников»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы			Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающим и к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ			Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступления на семинарах, конференция	Участие в конференциях, конгрессах			Психолог, администрация

<p>опыта по внедрению программы в ОУ</p>		<p>х, конгрессах, научная и творческая деятельность</p>	<p>, написание статей и научной работы по внедрению программ ы</p>			<p>ОУ</p>
<p>7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах</p>	<p>Обсуждени е динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы</p>	<p>Наблюдение, анализ, работа психологиче ской службы ОУ, научная деятельность</p>	<p>Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программ ы, изучение последую щего опыта внедрения программ ы в различных ОУ</p>			<p>Психоло г, админис -трация ОУ</p>