

**Л.И. Белозёрова,
Е.В. Резникова,
А.Ф. Шестопалова**

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
1¹ – 4 класс
для детей
с расстройством аутистического спектра**

*Методическое пособие
для учителей и родителей*

Челябинск
2021

УДК 371.9
ББК 74.55 р 30
Б 43

Белозёрова, Людмила Ивановна

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 1¹ – 4 класс для детей с расстройством аутистического спектра. Методическое пособие для учителей и родителей / Л.И. Белозерова, Е.В. Резникова, А.В. Шестопалова – [Челябинск] – Изд-во ЗАО Библиотека А. Миллера». – 2021. – 79 с. : ил.

ISBN 978-5-93162-475-4

В методическом пособии предложена программа логопедических занятий с детьми с расстройством аутистического спектра по профилактике и коррекции нарушений письменной речи. Данное пособие предназначено для учителей начальных классов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей.

Пособие подготовлено для студентов магистратуры для овладения практическими навыками коррекционной работы с детьми с ОВЗ и изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ»

Рецензенты:

В.А. Бородина– к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ
Е.А. Екжанова– д.п.н., профессор МГПУ

ISBN 978-5-93162-475-4

© Белозерова Л.И., Резникова Е.В.,
Шестопалова А.Ф., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»	6
Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане.....	8
Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	9
Содержание коррекционного курса	13
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	16
Календарно-тематическое планирование коррекционного курса.....	20
Приложение	47
Список литературы	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1¹ – 4 классов реализована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска».

Программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (вариант 1)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на преодоление и коррекцию системного недоразвития речи, на преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (расстройством аутистического спектра) .

Цель: логопедических занятий заключается в проведении диагностической и коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра, в развитии всех сторон речевого развития.

Задачи коррекционного курса:

– формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- корректировать нарушения письменной речи и чтения.

Обязательным условием реализации программы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа с учителем данного класса с учетом особых образовательных потребностей детей.

Коррекционная программа основывается на миссии МБОУ «С(К)ОШ № 60» в обучении и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» и реализуется в рамках проведения данного коррекционного курса.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1¹-4 классах

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию звукопроизношения, совершенствование лексико-грамматической стороны речи (работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью), на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма: дифференциацию смешиваемых звуков и букв; работу по устранению аграмматической дисграфии и других видов дисграфий.

Объект коррекции – обучающиеся 1¹-4 классов с системным недоразвитием речи различной степени тяжести и, как следствие, нарушением формирования процессов чтения и письма системного характера.

Системное недоразвитие речи (нарушение всех компонентов речи: звукопроизношение, лексика, грамматический строй) у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта, РАС) проявляется на фоне стойкого нарушения познавательной деятельности и нарушений эмоционально-волевой сферы.

Программа коррекционного курса предусматривает повторяемость материала в разных формах и в разном объеме с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Лексический материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению обучающимися речевого материала.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

На проведение коррекционной работы в 1¹-4 классах отводится 31 учебная неделя; в 1 классе – 30 учебных недель (1 неделя дополнительных каникул в 3 четверти). 2 недели в начале учебного года отводится на обследование устной речи, навыка чтения и письма обучающихся 1¹-4 классов и 1 неделя в конце учебного года для подведения итогов коррекционной работы за год.

Таблица №1 «Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане»

Образовательная область	Название коррекционного курса	Кол-во часов в неделю					Всего
		1 ¹ кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Коррекционно-развивающая	«Логопедические занятия»	3ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	15 ч.

Образовательная область	Название коррекционного курса	Кол-во часов за год					Всего
		1 ¹ кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Коррекционно-развивающая	«Логопедические занятия»	90 ч.	93 ч.	93 ч.	93 ч.	93 ч.	462 ч.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

В результате реализации коррекционного курса, обучающиеся получают возможность формирования общих личностных результатов:

1¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными	Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
		особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).		
Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).	Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Принимает элементарные правила поведения		индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.		
Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью	Оценивает собственные поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.		взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).	поведения в современном обществе.
Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

В результате реализации коррекционного курса, обучающиеся учатся:

- понимать механизм речевой деятельности в доступной для детского сознания форме;
- воспроизводить артикуляционные и пальчиковые упражнения;
- узнавать речевые и неречевые звуки, различать звуки по высоте, силе и тембру;
- различать гласные и согласные звуки по артикуляторным и акустическим признакам,
- образовывать прямые и обратные слоги,
- графическому отображению некоторых букв, письменных знаков (символов);

Обучающиеся получают возможность практически:

- придавать органам речи, требующуюся артикуляторную позу, удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений;
- фиксировать артикуляционные позы в памяти, контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса;
- сосредотачивать своё внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
- обозначать звук буквой, различать звуки и буквы, как два разных понятия;
- составлять из букв слоги (как самостоятельные единицы чтения);
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;
- выделять в слове звуки, определять место звука в слове, слове с помощью учителя;
- подбирать слова на заданный звук с помощью учителя.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1¹-4 классах

В 1¹-2 классах коррекционная логопедическая работа проводится по разделам: «Звукопроизношение» «Звуки и буквы» «Обучение грамоте», которые включаются в занятия в комплексе.

Раздел «Звукопроизношение» включает коррекцию произносительной стороны речи, активизацию речи и познавательной деятельности. На занятиях ведётся работа по отработке комплексов артикуляционной гимнастики, уточнению артикуляции свистящих и шипящих звуков, соноров, автоматизации данных звуков в словах и предложениях. Учащиеся учатся контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением. На занятиях развивается слуховое восприятие и внимание, общая и мелкая моторика.

Раздел «Звуки и буквы» предусматривает занятия по развитию фонематического слуха и фонематических процессов анализа и синтеза слогов, и слов; по развитию зрительного восприятия и памяти; развитию мыслительных процессов. На занятиях развивается фонематический слух и фонематические процессы анализа и синтеза; ведётся работа по уточнению, обогащению и активизации словаря.

Занятия раздела «Обучение грамоте» предусматривают закрепление буквенного гнозиса, связи между фонемой-артикулемой - графемой-кинемой; графических навыков. Учащиеся учатся различать звуки гласные и согласные; выделять первый и последний звук в слове; определять место звука в слоге и слове (начало, конец, середина) с помощью логопеда; обозначать звук буквой или символом; подбирать слова на заданный звук с помощью логопеда.

В 3-4 классах ведётся коррекционная логопедическая работа по совершенствованию лексико-грамматической стороны речи (работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью). На занятиях закрепляется буквенный гнозис, связи между

фонемой, артикулемой, графемой, кинемой); закрепляется навык фонематического анализа и синтеза слов; корригируется грамматический строй речи; ведётся работа по развитию зрительной и слуховой памяти; уточнению, обогащению и активизации словаря; воспитывается навык самоконтроля. Коррекционная логопедическая работа в 3-4 классах направлена на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма: дифференциацию смешиваемых звуков (твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных) и букв, работу по устранению аграмматической дисграфии и других видов дисграфий.

Каждая задача коррекции речи максимально разделена на простейшие задачи, которые предусматривают обязательную связь с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий и речевого материала, развитие сенсорных функций, мелкой и общей моторики, то есть формирование речи у учащихся с расстройством аутистического спектра как целостной психической функции, как средство развития мышления.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица 2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема (раздел)	Количество часов					Основные виды деятельности	Формы контроля освоения программы
	<i>1¹</i> кл.	<i>1</i> кл.	<i>2</i> кл.	<i>3</i> кл.	<i>4</i> кл.		
Звукопроизношение (постановка, автоматизация и дифференциация звуков)	40	30	20	-	-	Познавательная Игровая	Инд. карта произношения
Звуки и буквы (обучение грамоте, звукобуквенный анализу и синтезу слов, дифференциация букв, сходных по написанию)	40	53	20	20	10	Познавательная Игровая	Звукобуквенный анализ
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи (функции речи, работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью)	10	10	20	30	40	Познавательная Игровая	Тестирование
Коррекция нарушений чтения и письма (дифференциация смешиваемых звуков, работа по устранению дисграфии)	-	-	33	43	43	Познавательная Игровая	Прверочные диктанты
Итого	90	93	93	93	93		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 3. Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
<p>Развитие связной речи. Картинный материал. Весна. Зима. Осень. Лето /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001</p> <p>Антонимы (Картинный материал) /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>Звуки «Ч» «Щ», я вас различаю /Ильякова Н.Е. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Звуки «Ш» «Ж», я вас различаю/Ильякова Н.Е. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Логопедические игры. Для детей 4-6 лет./ И.В Сквирица – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.</p> <p>Веселые уроки: Жил-был кружочек/ Н. Колобова – М.: У-Фактория, 2000</p> <p>Веселые уроки: Четвертый лишний / Н.Колобова – М.: У-Фактория, 2000</p> <p>Веселые уроки: Време-</p>	<p style="text-align: center;">I. Обследование</p> <p>1. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие/ Т.А.Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006 (Библиотека логопед-практика)</p> <p style="text-align: center;">II. Звукопроизношение (развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики)</p> <p>Речь и моторика/Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2007.</p> <p>Играем пальчиками и развиваем речь/ Цвынтарный В.В. – СПб.: Издательство «Лань»,1998</p> <p>Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/Е.С.Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель, 2007</p> <p>Комплекс основных артикуляционных упражнений/ Н.В.Хоркунова, А.Е. Кудашов. – Общество логопедов г.Челябинска, 2004.</p> <p>Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие/Е.А.Борисова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Уроки логопедии/ З.А.Репина, В.И.Буйко. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 1999.</p> <p>Формирование произносительных на-</p>

<p>на года и погода/ Н.Колобова – М.: У-Фактория, 2000</p> <p>. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ш-ж. (Логопедическая тетрадь)</p> <p>0. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч-щ. (Логопедическая тетрадь)</p> <p>1. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с-з. (Логопедическая тетрадь)</p> <p>2. /Н.В.Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>3. Учимся читать (для детей 4-6 лет): тетрадь. Часть 1 /Е.Ф.Бортникова – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. - 32с.</p> <p>4. Учимся читать (для детей 4-6 лет): тетрадь. Часть 2 /Е.Ф.Бортникова – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.- 32с.</p>	<p>выков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития/Р.А Юрова – М.: В.Секачев, 2005.</p> <p>.Графические диктанты / В.Т. Голубь- М. ВАКО, 2004.</p> <p>III. Звуки и буквы: обучение грамоте, звуко-буквенный анализ и синтез слов. Коррекция чтения и письма</p> <p>.Говори, читай...Занимательное пособие для дошкольников/Полякова Л.Л., Цуканова С.П. – Пермь, 2000.</p> <p>.Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I - II - III период обучения / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц - М: Издательство Гном и Д, 2007.</p> <p>.Стихи и упражнения для развития ребёнка/ И.С Лопухина. – М.: СПб Дельта, 2000.</p> <p>.Логопедическая работа в коррекционных классах: метод.пособие для учителя-логопеда / Р.И.Лалаева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2004.</p> <p>.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов/ Л.Н Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320с.+CD-диск.</p> <p>.Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. / Л.П.Успенская, М.Б.Успенский – М.:Просвещение: АО «Уч.лит.», 1995.- 224с.</p> <p>.Предупреждение и коррекция нарушений письма у учащихся с нарушением интеллекта (на примере оптической дисграфии)/ Л.И. Дмитриева, Л.В. Смирнова - Тюмень: Издательство ТГУ, 2006.</p>
--	---

	<p>.Веселая орфография/ С.М. Соколовская, Н.В. Пикулева – Челябинск: Взгляд, 2002.</p> <p>.Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: логопедическая тетрадь/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская– М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>0. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие/ С.Е. Большакова – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p> <p>1. Развитие речемыслительных способностей детей: практикум: пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей/ О.А. Ишимова, Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2009. -111с.</p> <p>2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы/ Е.Я. Кудрявцева – М.: Владос, 2003.</p> <p style="text-align: center;">IV. Справочная литература:</p> <p>Логопедия /Ж.М. Флерова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.</p> <p>Словарь русского языка: под общ. Ред. Проф. Скворцова Л.И.- 24 издание. - М.б Оникс, Мир и образование, 2005.</p> <p>Справочник логопеда. М.А. Поваляева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.</p>
--	---

Материально-техническое обеспечение.

Занятия коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1¹ - 4 классах проводятся в отдельном кабинете. Кабинет оснащён партами (4 шт.), рабочим местом для индивидуальной работы (стол, зеркало, подсветка), компьютером и необходимым дидактическим материалом, имеется доска и флипчарт.:

Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики: мозаики; разрезные картинки; палочки, спички, карандаши, геометрические фигуры, пластмассовые буквы; шнуровка, пуговицы; массажные игрушки.

Развитие дыхания и голоса: пузырьки; воздушные шары, надувные игрушки, игрушки на развитие речевого дыхания (чашки, жуки, облака, снежинки).

Развитие слухового восприятия и внимания: музыкальные игрушки: металлофон, погремушки, дудочки.

Развитие фонематического анализа и синтеза: игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Лабиринты», «Найди отличия», «Голоса птиц и зверей», «Жил-был кружочек», «4-ый лишний», «Найди ошибку художника».

Настольные игры: «Подбери и назови» «Необычные цветы», «Поезд», «Как их зовут?», «Цепочка слов», «Логопедическое лото «Найди и назови», «Найди 2 одинаковых предмета»

Обогащение словаря: Предметные картинки по темам: Времена года, Домашние животные, Звери, Птицы, Насекомые и рыбы, Овощи, фрукты, Растения, Одежда, Посуда, Инструменты, Транспорт, Профессии.

Предметные и сюжетные картинки по уточнению, обогащению и активизации словаря. Настольные игры: Лото (обобщение), Лото (действие –признак), Лото (загадки), «Зоологическое лото», «Из чего мы сделаны?», «Часть и целое».

Обучение грамоте: Разрезная азбука-паровозик. Весёлая азбука.

Настольные игры: «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Прочитай по первым буквам».

Коррекция чтения и письма: Игры и задания с использованием ИКТ (более 300 презентаций), раздаточный дидактический материал.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1¹ - 2 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Формы организации деятельности
	1 четверть	19		
	Наша речь			
1.	Узнавание неречевых звуков «Звуки улицы»	1	05.09	Уч-ся узнают неречевые звуки, отстукивают, отхлопывают ритмический рисунок за логопедом, создают различные звуки и шумы в играх:
2.	Игры на различение звуков и шумов, создаваемых человеком	1	05.09	Уч-ся узнают неречевые звуки, отстукивают, отхлопывают ритмический рисунок за логопедом, создают различные звуки и шумы в играх:
3.	Игры на различение звуков и шумов, создаваемых окружающими предметами	1	06.09	Уч-ся узнают неречевые звуки, отстукивают, отхлопывают ритмический рисунок за логопедом, создают различные звуки и шумы в играх:
4.	Знакомство с понятием речь	1	12.09	Заучивают физминутку, отгадывают загадки

5.	Функции речи: умение правильно выражать свою мысль	1	12.09	Слушают, учатся запоминать и находить нужные картинки в играх:
6.	Функции речи: умение слушать	1	13.09	Выполняют упражнения с пальчиками Прослушивают сказку, рассказывают её по ролям
7.	Слово Слова-предметы	1	19.09	Называют лишние и недостающие предметы в игре, выполняют упражнения с пальчиками. Обобщают : игрушки, животные, люди, транспорт.
8.	Слова-действия	1	19.09	Выполняют действия, предложенные учителем, называют слова-действия
9.	Слова-признаки	1	20.09	Подбирают слова по картине Называют с помощью учителя слова-признаки
10.	Предложение	1	26.09	Уч-ся составляют предложения по картинкам: животные, игрушки, транспорт
11.	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	26.09	Показывают органы артикуляции, выполняют упражнения для челюсти, губ и языка, произносят звуки по подражанию с помощью учителя; контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, осуществляют слуховой контроль за собственным произношением с помощью учителя.
12.	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	27.09	Показывают органы артикуляции, выполняют упражнения для челюсти, губ и языка, произносят звуки по подражанию с помощью учителя;

13.	Звуки речи. Звук А .	1	03.10	Понимают знаки, символы схемы, используют предметы-заместители с помощью учителя
14.	Буква А . Выделение звука А среди других звуков.	1	03.10	Находят букву А среди других букв. Складывают букву из палочек и пальцев рук
15	Звук и буква У .	1	04.10	Выполняют пальчиковое упражнение по образцу. С помощью выделяют звук У из слогов и слов. контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса Определяют звук по артикуляции и схеме.
16.	Звуки А,У . Анализ слогов ау, уа.	1	10.10	Обозначают звук буквой или символом; подбирают слова на заданный звук с помощью учителя.
17.	Звук и буква О Выделение гласного из положения после согласного.	1	10.10	Выполняют пальчиковое упражнение по образцу. С помощью выделяют звук О из слогов и слов. контролирует речевое дыхание, силу и высоту голоса Определяют звук по артикуляции и схеме.
18.	Звук и буква Ы	1	11.10	Обозначают звук Ы буквой или символом; подбирают слова на заданный звук с помощью учителя.
19.	Звуки Ы-И	1	17.10	Выполняют пальчиковое упражнение по образцу. С помощью выделяют звуки Ы - И из слогов и слов. контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса Определяют звук по артикуляции и схеме.
20	Звуки М-МЬ	1	18.10	Выполняют пальчиковое упражнение по образцу. С помощью выделяют звуки М –МЬ из слогов и слов.

				контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса Определяют звук по артикуляции и схеме
	Звук и буква М	1	24.10	Обозначает звук буквой или символом; подбирает слова на заданный звук с помощью учителя.
21.	Звуки В-ВЬ	1	24.10	Выполняют пальчиковое упражнение по образцу. С помощью выделяют звуки В-ВЬ из слогов и слов. контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса Определяют звук по артикуляции и схеме
22.	Звук и буква В	1	25.10	Обозначают звук буквой или символом; подбирают слова на заданный звук с помощью учителя.
2 четверть				
23.	Звуки Н-НЬ	1	07.11	Выполняют пальчиковое упражнение по образцу. С помощью выделяют звуки Н –НЬ из слогов и слов. Контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса Определяют звук по артикуляции и схеме
24.	Звук и буква Н	1	07.11	Обозначают звук буквой или символом; подбирает слова на заданный звук с помощью учителя. Читают слоги с помощью
25.	Понятие о слоге	1	08.11	Отхлопывают слоги в словах, измеряют длину слов шагами.
26.	Составление и чтение слоговых схем	1	14.11	В игре с помощью учителя составляют схемы слов и слогов, голосом выделяют гласные звуки
27.	Ударение	1	14.11	В игре с помощью учителя произносят слова, выделяя ударный слог
28	Звуки С-СЬ		15.11	Выполняют пальчиковое упражнение по образцу. С помощью выделяют звуки С –СЬ из слогов и слов.

				контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса Определяют звук по артикуляции и схеме
29	Звук и буква С	1	21.11	Обозначают звук буквой или символом; подбирает слова на заданный звук с помощью учителя. Чётко произносят звук С в слогах и словах, заучивают чистоговорки. Определяют звук по артикуляции и схеме.
30	Подбор слов на заданный звук	1	21.11	
31	Дифференциация звука С	1	22.11	
32	Автоматизация звука С	1	28.11	
33	Звук и буква З з.	1	28.11	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук З в слогах и словах, заучивают чистоговорки. Обозначают звук буквой или символом; подбирают слова на заданный звук с помощью учителя. С помощью выделяют звук З из слогов и слов
34	Подбор слов на заданный звук	1	29.11	
35	Дифференциация звука З	1	5.12	
36	Автоматизация звука З	1	5.12	
37	Разучивание чистоговорок на звук С	1	06.12	
38	Автоматизация звуков С-З	1	12.12	
39	Дифференциация звуков на слух.	1	12.12	С помощью учителя проводят кинетический контроль звучания звонкого и глухого согласных. Обозначают звук буквой или символом; подбирают слова на заданный звук с помощью учителя
40	Разучивание чистоговорок	1	13.12	
41	Дифференциация звуков С -З		19.12	

42	Звук Ш		19.12	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Ш в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ш из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам.
43	Буква Ш	1	20.12	
44	Автоматизация звука Ш	2	26.12	
3 четверть				
45	Дифференциация звука Ш в слогах		09.01	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Ж в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ж из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам.
53	Звук Ж	1	09.01	
54	Буква Ж	1	10.01	
55	Дифференциация звука Ж в слогах	1	16.01	
56	Дифференциация звука Ж в словах	1	16.01	
57	Дифференциация звука Ж в предложениях	1	17.01	
58	Автоматизация звука Ж	1	23.01	
59	Выделение звуков С-Ш в слогах.	1	23.01	
60	Выделение звуков С-Ш в словах.	1	24.01	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звуки С-Ш в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ж из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам.
61	Выделение звуков С-Ш в предложениях.	1	30.01	

62	Дифференциация звуков С-Ш на слух и в произношении	1	30.01	
63	Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах и	1	31.01	
64	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях	1	06.02	
65-69.	Выделение звуков З-Ж в слогах, словах	1	06.02	
66	Выделение звуков З-Ж в предложениях	1	07.02	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звуки З-Ж в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ж из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам.
67	Игры на автоматизацию звуков З-Ж	1	20.02	
68	Игра «Собери слова»	1	20.02	
69	Дифференциация звуков З-Ж в словах, предложениях.	1	21.02	
70	Звук и буква Л .	1	27.02	
71	Дифференциация звука Л в слогах, словах	1	27.02	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Л в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ж из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам.
72	Дифференциация звука Л	1	28.02	

	в предложениях			
73	Игры и упражнения на автоматизацию звука Л	1	06.03	
74	Игра «Собери слова»	1	06.03	
75	Характеристики звуков Л-Ль	1	07.03	
76	Игра «Наборщик»	1	13.03	Игровая деятельность.
77	Игра «Ребусы»	1	13.03	Игровая деятельность.
78	Дифференциация звуков Л-Ль	1	14.03	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Ль в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ль из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
79.	Звуки Ль-Й	1	20.03	
80.	Звук и буква Р .	1	20.03	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Р в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звуки из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
81	Звук и буква Р .	1	21.03	
4 четверть				
83	Сравнение звуков Р-РЬ	1	03.04	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Р-РЬ в слогах и словах, заучивают чистого-
84	Упражнения «Ребусы»	1	03.04	

				ворки. С помощью выделяют звуки из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам. Игровая деятельность.
85	Автоматизация звука Р	1	04.04	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Р в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звуки из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам.
86	Дифференциация звуков Р-РЬ в слогах	1	10.04	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звуки Р - РЬ в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звуки из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
87	Дифференциация звуков Р-РЬ в словах	1	10.04	
88	Дифференциация звуков Р-РЬ в предложениях	1	11.04	
89	Дифференциация звуков Р – Л в слогах	1	17.04	
90	Дифференциация звуков Р – Л в словах	1	17.04	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звуки Р - Л в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звуки из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
91	Дифференциация звуков Р – Л в предложениях	1	18.04	
92	Выделение Р-Л на слух	1	24.04	
93	Игра «Ребусы»	1	24.04	Игровая деятельность.
94	Мониторинг	1	25.04	Мониторинг усвоения полученных знаний.
95	Экспресс диагностика	1	08.05	Выполнение упражнений направленных на исследование зву-

	звукопроизношения			копроизношения.
96	Экспресс диагностика грамматического строя речи и словообразования	1	08.05	Выполнение упражнений направленных на исследование грамматического строя речи и словообразования.
97	Экспресс диагностика языкового анализа	1	15.05	Выполнение упражнений направленных на исследование языкового анализа.
98	Игра «Поймай звук»		15.05	Игровая деятельность.
99	Игра «Закончи слово»		16.05	Игровая деятельность.
100	Игра «Ребусы»		22.05	Игровая деятельность.
101	Заучивание скороговорок		22.05	Игровая деятельность.
102	Игра «Найди звук»		23.05	Игровая деятельность.
103	Игра «Найди нужный звук»			Игровая деятельность.
104	Чему я научился			Выполнение обучающимися тестовых заданий
105	Итоговое занятие			Выполнение обучающимися тестовых заданий

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Логопедические занятия»
3 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Формы организации деятельности
	I четверть	19		
<i>I</i>	<i>Наша речь.</i>	8		Слушают учителя, выполняют предложенные действия.
1	Понятие о речи	1	03.09	Слушают учителя, учатся запоминать и находить нужные картинки в играх Выполняют упражнения с пальчиками
2	Функции речи	1	05.09	
3	Понятие о слове.	1	05.09	С помощью учителя составляют предложения по картинкам, опорным словам и схемам. Выделяют слова из предложения. Выполняют движение с речью
4	Понятие о предложении.	1	10.09	
5	Выделение предложений	1	12.09	
6	Слова, называющие предметы	1	12.09	
7	Слова, называющие действия	1	17.09	Выполняют действия, предложенные учителем, называют слова-действия

8	Слова, называющие признаки предметов.	1	19.09	Подбирают слова по картинке. Называют с помощью учителя слова-признаки Отгадывают зверей по внешним признакам и характеру
II	ЗВУКИ и БУКВЫ	17		Слушают учителя, выполняют предложенные действия.
9	Звуки речи. Звуки и буквы	1	24.09	Показывают органы артикуляции, выполняют упражнения для челюсти, губ и языка, произносят звуки по подражанию с помощью учителя; контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, осуществляют слуховой контроль за собственным произношением с помощью учителя.
10	Звук и буква У .	1	26.09	Выполняют пальчиковое упражнение по образцу. С помощью выделяют звук У из слогов и слов, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса. Определяют звук по артикуляции и схеме.
11	Звук А .	2	26.09	Понимают знаки, символы схемы, используют предметы-заместители с помощью учителя, находят букву А среди других букв. Пишут букву А прописную и заглавную
12	Буква А	1	01.10	
13	Звуки А,У .	1	03.10	Выделяют звуки А и У из слов : Анализируют и читают слоги ау, уа с помощью учителя и самостоятельно.
14	Звук и буква О .	1	03.10	Находят букву О среди других букв и звуков.Пишут букву О прописную и заглавную Выделяют ударный гласный из начала слов
15	Звук и буква Ы .	1	08.10	Работают с разрезной азбукой. Называют слова со звуком Ы по картинке Находят букву Ы среди других букв и звуков .Пишут букву Ы

16	Звуки Ы-И	1	10.10	Работают с разрезной азбукой, изменяют слова с помощью звуков Ы И. Находят буквы Ы – И среди других букв и звуков. Пишут буквы Ы - И
17	Звук и буква И	1	10.10	Узнают звук И среди других звуков Знакомятся с маленьким словом И. Составляют предложения по схемам и картинкам:
18	Гласные звуки и буквы А О У Ы И	1	15.10	С помощью учителя находят гласные в словах, делят слова на слоги, изменяют гласные в словах с помощью учителя
19	Выделение гласных звуков из слов и слогов	1	17.10	С помощью учителя делят слова на слоги, находят недостающие слоги, выделяют гласные из слогов
20	Звук и буква М.	1	17.10	С помощью учителя делают звуко-буквенный анализ слов, читают слоги
21	Звук и буква Н.	1	22.10	С помощью учителя читают и анализируют слоги
22	Дифференциация М-Н.	1	24.10	С помощью учителя читают и анализируют слова (сом –сон) Узнают звуки М-Н среди других звуков
23	Слог	1	24.10	Отхлопывают слоги в словах, измеряют длину слов шагами Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Выделяют в слогах гласные.
24	Слоговая схема	1		Слушают учителя, выполняют предложенные действия.
II четверть				
25	Подбор открытых слогов по схеме	1	07.11	Отхлопывают слоги в словах, измеряют длину слов шагами Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов с помощью учителя.
26	Подбор закрытых слогов по схеме	1	07.11	Выделяют в слогах гласные.

27	Звук П	1	12.11	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу.
28	Буква П	1	14.11	С помощью выделяют звук П из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают твёрдые и мягкие звуки. Работают с разрезной азбукой.
29	Звуки П - ПЬ	1	14.11	
30	Звук Т	1	19.11	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звук Т из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают твёрдые и мягкие звуки. Работают с разрезной азбукой
31	Буква Т	1	21.11	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звук Т, ТЬ из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают твёрдые и мягкие звуки. Работают с разрезной азбукой
32	Звуки Т - ТЬ	1	21.11	
33	Звук К	1	26.11	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звук К из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают твёрдые и мягкие звуки. Работают с разрезной азбукой
34	Буква К	1	28.11	
35	Звуки К – КЬ	1	28.11	
36	Звук и буква Х	1	03.12	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звук Х, ХЬ из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают твёрдые и мягкие звуки. Работают с разрезной азбукой
37	Звуки Х - ХЬ	1	05.12	

38	Дифференциация К-Х	1	05.12	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звуки К - Х из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой.
39	Звук З	1	10.12	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук З в слогах и словах, заучивает чистоговорки. С помощью выделяют звук З из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам.
40	Буква З	1	12.12	
41	Звуки З - ЗЬ	1	12.12	
42	Автоматизация звука З	1	17.12	
43	Дифференциация З-С	1	19.12	
44	Дифференциация З-С в слогах и словах	1	19.12	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звуки З - С из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
45	Дифференциация З-С в предложениях	1	24.12	
46	Звук Б	1	26.12	
47	Буква Б	1	26.12	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звуки П-Б из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой.
3 четверть				
48	Звуки Б - БЬ	1	09.01	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Б-БЬ в слогах и словах, заучивает чистоговорки. С помощью выделяют звук З из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам.

49	Дифференциация Б - П	1	09.01	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звуки Б - П из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой.
50	Звук Д	1	14.01	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звук Д, ДЬ из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой.
51	Буква Д	1	16.01	
52	Звуки Д - ДЬ	1	16.01	
53	Дифференциация Д-Т	1	21.01	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звуки Д - Т из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой.
54	Звук Г	1	23.01	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звук Г-ГЬ из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
55	Буква Г	1	23.01	
56	Звуки Г - ГЬ	1	28.01	
57	Дифференциация К-Г	1	30.01	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звуки К - Г из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой.

58	Звук Ш	1	30.01	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Ш в слогах и словах, заучивает чистоговорки. С помощью выделяют звуки Ш - С из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
59	Буква Ш	1	04.02	
60	Дифференциация Ш –С	1	06.02	
61	Дифференциация Ш –С в предложениях	1	06.02	
62	Звук Ж Звук ж.	1	11.02	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Ж в слогах и словах, заучивает чистоговорки. С помощью выделяют звуки Ж - З из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
63	Буква Ж	1	13.02	
64	Дифференциация Ж – З в слогах	1	13.02	
65	Дифференциация Ж – З в словах, предложениях	1	18.02	
66	Дифференциация звуков Ш-Ж	1	20.02	
67	Дифференциация звуков Ш-Ж В слогах	1	20.02	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звуки Ж - Ш из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
68	Дифференциация звуков Ш-Ж В словах	1	25.02	
69	Дифференциация звуков Ш-Ж В предложениях	1	27.02	

70	Звук и буква Ф	1	27.02	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. С помощью выделяют звук Х из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
71	Звуки Ф- ФЬ	1	04.03	
72	Дифференциация звуков В - Ф	1	06.03	
73	Звук Л	1	06.03	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звук Л в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Л из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
74	Буква Л	1	11.03	
75	Автоматизация звука Л	1	13.03	
76	Дифференциация звуков Л-ЛЬ	1	13.03	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звуки Л – ЛЬ в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звуки Л – ЛЬ из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
	Дифференциация звуков Л-ЛЬ В словах и предложениях	1	18.03	
77	Звук Й	1	20.03	Чётко произносят звук Й в слогах и словах
4 четверть				
78	Буква Й		01.04	С помощью выделяют звук из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
79	Образование гласных 2 ряда	1	03.04	С помощью звука Й образуют гласные 2 ряда

80	Звук и буква Е	1	03.04	Чётко произносят звук Е в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Е из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
81	Звук и буква Ё	1	08.04	Чётко произносят звук Ё в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ё из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
82	Звук и буква Я	1	10.04	Чётко произносят звук Я в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Я из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
83	Звук и буква Ю	1	15.04	Чётко произносят звук Ю в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ю из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
84	Гласные Е-Ё-Я-Ю после согласных	1	17.04	Контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, с помощью различают твёрдые и мягкие звуки. Работают с разрезной азбукой
85	Заучивание чистоговорок	1	17.04	Выполняют действия, предложенные учителем.
86	Игра «Ребусы»	1	22.04	Игровая деятельность.

87	Звук и буква Ц	1	24.04	Чётко произносят звук Ц в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ц из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
88	Автоматизация звука Ц	1	24.04	
89	Дифференциация звука Ц	1	29.04	
90	Звук и буква Ч	1	6.05	Чётко произносят звук Ч в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук Ч из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
91	Автоматизация звука Ч	1	8.05	
92	Дифференциация звуков Ч	1	8.05	
93	Звук Щ	1	13.05	Чётко произносят звук Щ в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звуки Ч - Щ из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
94	Буква Щ	1	15.05	
95	Дифференциация звуков Ч-Щ	1	15.05	
96	Мониторинг	1	20.05	Мониторинг усвоения программного материала.
97	Тестовые задания	1	22.05	Выполнение обучающимися тестовых заданий
98	Итоговое занятие	1	22.05	Выполнение обучающимися тестовых заданий

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Логопедические занятия»
4 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Формы организации деятельности
I четверть				
1	Обследование	2		Определение уровня речевого развития.
2	Обследование нарушений речи учащихся	1	03.09	Выполнение заданий направленных на обследование нарушений речи учащихся
3	Обследование нарушений речи учащихся	1	05.09	Выполнение заданий направленных на обследование нарушений речи учащихся
4	Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата	1		Знать строение и функции речевого аппарата. Уметь различать звуки и буквы
5	Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата	1	05.09	
6	Дифференциация звуков: а, о, у, э, ы, и	3	10.09	Выполняют артикуляционные упражнения по образцу. Чётко произносят звуки а, о, у, э, ы, и в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звуки а, о, у, э, ы, и из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам

7	Гласный звук и буква а, о, у . Выделение в словах	1	12.09	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова
8	Звук и буква э, ы, и .	1	17.09	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова
9	Выделение в словах	1	19.09	С помощью выделяют звуки а, о, у, э, ы, и из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
10	Дифференциация и-ы	1		Уметь дифференцировать гласные звуки <i>[и-ы]</i> устно и на письме
11	Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	1	24.09	Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные
	Повторение и проверка знаний.	2		Выполнение заданий на повторение и проверку овладения полученных знаний
12	Диктант	1	26.09	Уметь применять полученные знания на практике
13	Повторение	1	01.10	Уметь различать согласные и гласные звуки и буквы, правильно писать слова под диктовку, придумать слова на данную букву
14	Игра «Хлопни, топни»	1	03.10	Игровая деятельность
15	Звуки Ф-ФЬ	1	03.10	С помощью выделяют звуки Ф-ФЬ из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
16	Дифференциация звуков ф-фь	1	08.10	
17	Звук и буква Ф	1	10.10	
18	Дифференциация Ф в слогах, словах	1	10.10	
19	Дифференциация Ф в	1	15.10	

	предложениях			место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
20	Звуки з-зь	1	17.10	С помощью выделяют звуки з-зь из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
21	Буквы З-з	1	17.10	С помощью выделяют звуки С-СЬ из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
22	Звуки с-сь в слогах	1	22.10	С помощью выделяют звуки с-сь из слогов и слов, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
23	Звуки с –сь в словах и предложениях	1	24.10	С помощью выделяют звуки с-сь в словах и предложениях, определяют его место в слове, контролируют речевое дыхание, силу и высоту голоса, различают звонкие и глухие звуки. Работают с разрезной азбукой
24	Буквы С-с	1	24.10	Чётко произносят звук С-с в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звуки С - с из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам
25	Дифференциация с-з	1	26.10	Чётко произносят звук с-з в слогах и словах, заучивают чистоговорки. С помощью выделяют звук с-з из слогов и слов, подбирают слова на заданный звук. Выполняют инструкции логопеда, участвуют в играх, с помощью рисуют по клеточкам

2 четверть				
26	Парные согласные звуки: б-п, п-т	1	07.11	Уметь различать парные согласные звуки [б-п, п-т] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ
27	Парные согласные звуки: г-к	1	07.11	Уметь различать парные согласные звуки [г-к, к-х] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ
28	Парные согласные звуки: д-т, т-к	1	12.11	Уметь различать парные согласные звуки [д-т, т-к] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ
29	Парные согласные звуки: ж-ш, з-с	1	14.11	Уметь различать парные согласные звуки [ж-ш, з-с] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ
	Повторение и проверка знаний.	2	14.11	Выполнение заданий на повторение и проверку полученных знаний
30	Диктант	1	19.11	Уметь применять полученные знания на практике
31	Работа над ошибками	1	21.11	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
3 четверть				
	Дифференциация и выделение в словах согласных звуков	3	09.01	
32	Дифференциация и выделение в словах: з-ж	1	09.01	Уметь дифференцировать согласные звуки [з-ж] и выделять в словах, придумать слова и определить место звука в словах
33	Дифференциация и выделение в словах: л-р	1	14.01	Знать механизм образования звуков [р, л] Уметь давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать и выделять в словах согласные звуки [л-р]

34	Звук и буква й	1	16.01	Знать механизм образования звука [й]. Уметь выделять звук [й] из состава слогов, слов, предложений; писать слова под диктовку и придумать слова
35	Словарная работа	1	16.01	Уметь применять полученные знания на практике
36	Словарная работа: барабан, работа, капуста, топор, лопата, огурец, морковь, заяц, отец	1	21.01	
	Гласные йотированные звуки	3	23.01	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йа] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа
37	Гласные йотированные: а) уточнение произношения гласных [йа] – я в начале слова и после гласных	1	23.01	
38	Гласные йотированные: б) [йу] – ю в начале слова и после гласных	1	28.01	
39	Гласные йотированные: в) [йэ] – е в начале слова и после гласных г) [йо] – ё в начале слова и после гласных	1	30.01	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йэ], [йо] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа

	Повторение и проверка знаний.	3	30.01	Уметь применять полученные знания на практике
40	Диктант.	1	04.02	
41	Работа над ошибками	1	06.02	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
42	Повторение	1	06.02	Уметь дифференцировать йотированных гласных звуков устно и на письме
4 четверть				
43	Дифференциация э-е	1	01.04	Уметь дифференцировать гласные звуки [э-йэ] в слогах, словах, предложениях; придумать и правильно писать слова под диктовку
44	Уточнение произношения ц, ч, щ	1	03.04	Знать сравнительную характеристику звуков. Уметь правильно произносить звуки [ц, ч, щ] в слогах, словах и предложениях.
45	Дифференциация с-ч	1	03.04	Уметь дифференцировать согласные звуки с-ч в слогах, словах, предложениях
	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	3	08.04	Уметь дифференцировать буквы <i>п-т</i> , имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях
46	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п-т	1	10.04	
47	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, в-д		15.04	Уметь дифференцировать буквы <i>б-д в-д</i> , имеющие кинетическое сходство в слогах, словах и в предложениях
48	Дифференциация букв, имеющих кинетическое	1	17.04	Уметь дифференцировать гласные звуки [о-у], имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях

	сходство: о-у			
	Повторение и проверка знаний.	3	17.04	Уметь применять полученные знания на практике
49	Диктант.	1	22.04	Уметь применять полученные знания на практике
50	Работа над ошибками	1	24.04	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
51	Повторение	1	24.04	Уметь дифференцировать согласные звуки, имеющих кинетическое сходство, правильно писать слова и простые предложения под диктовку

**Даты в календарно-тематическом планировании коррекционного курса «Логопедические занятия» примерные.*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг сформированности устной и письменной речи

Оценочные материалы:

По методике Т.А. Фотековой в начале учебного года проводится экспресс-диагностика устной речи учащихся. Заполняется речевая карта, в которую заносятся результаты диагностики. Во 2-4 классах проводятся логопедические диктанты, обследуется состояние техники чтения. В конце года проводится итоговая диагностика, по которой ведётся мониторинг.

Материал для обследования устной речи обучающихся по методике Т.А.Фотековой:

а) исследование артикуляционной моторики

Оценка в баллах	Параметры	Баллы обучения
1 балл - правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; 0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла - выполнение ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; 0 баллов - невыполнение движения.	Губы в улыбке	
	Губы «трубочкой»	
	Чередование «улыбка» - «трубочка»	
	Язык «лопаткой»	
	Язык «иголочкой»	
	Язык «чашечкой»	
	«Качели»	
	«Маятник»	
	«Вкусное варенье»	
	«Горка»	
	«Почистим зубки»	
	Щелканье языком	
	«Лошадка»	
«Грибочек»		
«Моторчик»		

ВЫВОД: _____

б) исследование звукопроизношения

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - норма; 0,5 балла - верно изолированно; 0,25 балла - верно 1 звук группы; 0 баллов - все неверно.	С-Собака - маска - нос	
	СЬ- Сено - василек - письма	
	Замок коза зонт, ваза	
	Зима - магазин обезьяна	
	Цапля овца палец цветы цыплёнок	
	Шуба кошка камыш шапка шашки	
	Жук ножи жираф лыжи	
	Щука - вещи - лещ	
	Чайка - очки - ночь	
	Рыба - корова - топор	
	Река - варенье - дверь	
	Лампа - молоко - пол	
	Лето - колесо - соль	
	йогурт - майка - клей	
кот - хлеб - голуби		

ВЫВОД: _____

в) проверка состояния фонематического восприятия

	Параметры обследования		Баллы
1 балл - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба -па);	Ба - па -	Па-ба-	
	Са - за -	За - са -	
	Жа - та -	Ща - жа -	
	Са - ша -	Ша - са -	

<p>0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;</p> <p>0 баллов - отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.</p>	Ла - ра -	Ра-ла-	
	Ма-на-ма-	На - ма - на -	
	Да - та - да -	Та - да - та -	
	Га - ка - га -	Ка - га - ка -	
	За - са - за -	Са - за - са -	
	Жа - ша - жа -	Ша - жа - ша -	
	Са - ша - са -	Ша-са-ша-	
	Ца - са - ца -	Са - ца - са -	
	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	
Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -		

ВЫВОД: _____

г) исследование грамматического строя речи

Оценка в баллах	Параметры обследования		Баллы
<p>1 балл — правильное и точное воспроизведение;</p> <p>0,5 балла — пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;</p> <p>0,25 балла — пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено.</p> <p>0 балла - невоспроизведение</p>	<p>«Про-слушай и повтори» читать 2 раза</p>	Птичка свила гнездо.	
		В саду было много красных яблок.	
		Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	
		Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
		На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
<p>1 балл — выявление и исправление ошибки;</p> <p>0,5 балла — незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов,</p>	<p>«Исправь ошибки»</p>	Дом нарисован мальчик.	
		Собака вышла в будку.	
		По морю плывут ко-	

<p>нарушение порядка слов) 0,25 балла — ошибка выявлена, но не исправлена,agrammaticное исправление) 0 балла — ошибка не выявлена.</p>		рабль.	
		Хорошо спится медведь под снегом.	
		Над большим деревом была глубокая яма.	
<p>1 балл — предложение составлено верно; 0,5 балла — нарушен порядок слов; 0.25 балла — пропуски, превнесения, замены слов,agrammatизмы, смысловые неточности; 0 балла — смысловая неадекватность или отказ от выполнения.</p>	«Составь предложения»	Мальчик, открывать, дверь.	
		Сидеть, синичка, на, ветка.	
		Груша, бабушка, внучка, давать.	
		Витя, косить, трава, кролики, для.	
		Петя, купить, шар, красный, мама.	
<p>1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи 2 вида; 0 балла — неэффективное использование помощи.</p>	«Вставь пропущенное слово»	Лена наливает чай ... чашки.	
		Почки распустились ... деревьях.	
		Птенец выпал ... гнезда.	
		Щенок спрятался ... крыльцом.	
		Пес сидит ... конуры.	
<p>1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — форма образована неверно; 0 балла - невыполнение</p>	«Один дом, а если их много, то это - дома»	Один стол, а много это - ...	
		Стул- ...	
		Окно- ...	
		Звезда - ...	
		Ухо - ...	

1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — форма образована неверно; 0 балла - невыполнение	«Один дом, а много чего? - Домов»	Один - стол, а много чего? ...	
		Стул- ...	
		Окно- ...	
		Звезда - ...	
		Ухо - ...	

ВЫВОД: _____

д) исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы по годам обучения
1 балл – правильное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 балла – не может повторить.	скакалка	
	танкист	
	космонавт	
	милиционер	
	сковорода	
	перепорхнуть	
	кинотеатр	
	кораблекрушение	
	аквалангист	
термометр		

ВЫВОД: _____

е) исследование словаря и словообразования

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла — самокоррекция, небольшая помощь; 0,25 балла — неверно образованная форма;	«У кошки — котята, а у...»у козы- ...	
	у волка - ...	
	у утки - ...	
	у лисы - ...	
	у льва - ...	

0 балла — невыполнение	у собаки - ...	
	у курицы - ...	
	у свиньи - ...	
	у коровы - ...	
	у овцы - ...	
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла - самокоррекция, небольшая помощь; 0,25 балла — неверно образованная форма; 0 балла – не выполняет	«Кукла из бумаги, она — бумажная»	
	Шляпа из соломы, она ...	
	Горка изо льда, она ...	
	Варенье из вишни, оно ...	
	Варенье из яблок, оно ...	
	Варенье из сливы, оно ...	
	Кисель из клюквы, он ...	
	Салат из моркови, он ...	
	Суп из грибов, он -...	
	Лист дуба, он ...	
Лист осины, он ...		
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла — самокоррекция, небольшая помощь; 0,25 балла — неверно образованная форма; 0 балла — невыполнение	«Если целый день жара, то день - жаркий»А если мороз, то....	
	солнце	
	снег	
	ветер	
	дождь	
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла — самокоррекция, небольшая помощь; 0,25 балла — неверно образованная форма; 0 балла — невыполнение	«У кошки лапа кошачья»	
	А у собаки ...	
	А у волка	
	У льва	
	У лисы	
У медведя ...		

ВЫВОД: _____

ж) исследование понимания логико-грамматических отношений

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл — правильное выполнение; 0,5 балла — самокоррекция; 0,25 балла — помощь 0 балла — неправильное выполнение	Покажи ключ, карандаш	
	Покажи ключ карандашом	
	Покажи карандаш ключом	
	Нарисуй круг под крестом	
	Нарисуй крест под кругом	
	Ваня выше Пети. Кто из них меньше ростом?	
	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?		
Скажи, что верно: весна бывает перед летом. Или лето бывает перед весной?		

ВЫВОД: _____

з) исследование навыков языкового анализа

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла - самокоррекция; 0,25 балла — только с помощью 0 баллов - неверный ответ.	<i>Сколько слов в предложении?</i> Пришла зима. День был теплый. Около дома росла берёза. На берёзе распустились серёжки. Днём Васька лежит и спит.	
	<i>Сколько слогов в слове?</i> Дом, парк, слон, рак, волк. Коза, белка, кресло, парта, школа. Карандаш, собака, кукуруза, телевизор.	
	<i>Определи место звука в слове</i> 1 звук в словах: бочка, танк, мышь, утка. Последний звук: стакан, кот, автобус, мышь. 3 звук в слове: белка, лимон, клубок, коза.	
	<i>Сколько звуков в слове?</i> Рак, дом, сумка, лиса, школа, собака.	

ВЫВОД: _____

и) исследование связной речи

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
<p><i>Критерий смысловой целостности:</i> 5 баллов - рассказ соответствует ситуации, 2,5 балла - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей; 1 балл - существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 балла – искажение ситуации, помощь не принимает или невыполнение</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок Пересказ прослушанного текста</p>	
<p><i>Критерий грамматического высказывания</i> 5 баллов - грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла - наблюдается стереотипность грамматического оформления, нарушен порядок слов. 1 балл; - негрубые аграмматизмы 0 балла - аграмматизмы, односложные предложения, невыполнение</p>		
<p><i>Критерий лексического оформления</i> 5 баллов - адекватное использование лексических средств; 2,5 балла - единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл –выраженная бедность словаря, вербальные замены (близкие по семантике) 0 балла - далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств, невыполнение.</p>		
<p><i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i></p>		

<p>5 баллов - полностью самостоятельная работа;</p> <p>2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ - самостоятельно;</p> <p>1балл - работа по наводящим вопросам;</p> <p>0 баллов - невыполнение даже при наличии помощи.</p>		
<p><i>Критерий возможности построения текста</i></p> <p>5 баллов - рассказ имеет все смысловые звенья, расположены в правильной последовательности;</p> <p>2,5 балла – пропуск отдельных или отсутствие связующих звеньев;</p> <p>I балл – фрагментарность текста, перечисление, повторы;</p> <p>0 балла – невозможность построения связного текста.</p>		

ВЫВОД: _____

к) Обследование навыка письма и чтения

Материал для обследования навыка письма и чтения подбирается с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и программных требований по письму и чтению для данного класса.

1¹ класс – знание и письмо отдельных букв.

1 класс – обозначение звуков буквами, изученными в 1 классе.

2 класс – чтение и письмо отдельных слогов и предложений типа: Вот дом. Тут дети.

3 класс – письмо на слух небольшого текста (отдельным обучающимся только списывание), чтение небольшого текста.

4 класс – письмо на слух текста или отдельных предложений, но не более 20-25 слов (отдельным обучающимся только списывание), чтение небольшого текста

Критерий оценивания сформированности навыков чтения и письма у учащихся:

Чтение	Письмо	Сформированность звуко-буквенного анализа	Баллы
Низкий уровень: навык чтения не сформирован чтение букв-штабированное	Низкий уровень: письмо с большим количеством ошибок, каллиграфия не сформирована (по слуху не пишет)	Низкий уровень: звуко-буквенный анализ не сформирован	1 балл до 10%
Уровень ниже среднего: чтение успешное	Уровень ниже среднего: письмо с большим количеством ошибок, каллиграфия слабо сформирована	Уровень ниже среднего: звуко-буквенный анализ проводит только с помощью взрослого	2 балла от 10% до 25%
Средний уровень: чтение успешное с переходом на беглое	Средний уровень: постоянно допускает ошибки, каллиграфия сформирована не достаточно	Средний уровень: в звуко-буквенном анализе допускает ошибки, выполняет самостоятельно	3 балла от 25% до 40%
Уровень выше среднего: беглое, с редкими ошибками, осмысленное	Уровень выше среднего: допускает логические ошибки.	Уровень выше среднего: в звуко-буквенном анализе допускает единичные ошибки, но требуется направляющая роль педагога.	4 балла от 40% до 70%
Высокий уровень беглое, правильное осмысленное	Высокий уровень: под диктовку, грамотное (редко допускает ошибки), соблюдение каллиграфии.	Высокий уровень звуко-буквенный анализ сформирован, может выполнять самостоятельно.	5 баллов от 70% до 100%

Мониторинг результативности коррекционной работы

В конце учебного года ведётся мониторинг результативности коррекционной работы:

Параметры обследования	Начало года (баллы)	Конец года (баллы)
Звукопроизношение		
Фонематическое восприятие		
Грамматический строй речи		
Звуко-слоговая структура слова		
Словарь и словообразование		
Логико-грамматические отношения		
Языковой анализ		
Связная речь		
Чтение		
Письмо		

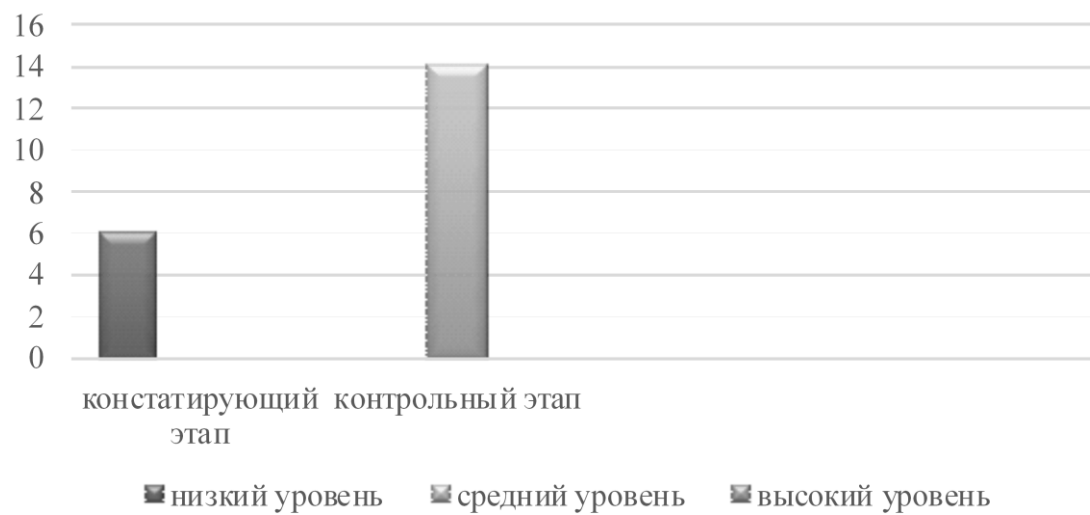
Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС

Фамилия, имя ученика: Петя С., 10 лет

Направления работы	Рассматриваемая проблема	Задачи работы	Коррекционно-развивающие мероприятия	Подписи
Вопросы обучения и социального развития	Присущ не доминантный стиль общения; отношение к общественному мнению пассивно-положительное; идет на контакт с педагогом и сверстниками; уровень обучаемости средний; к заданиям относится с интересом, но не всегда понимает цель, инструкцию и содержание задание; быстро истощаем.	Работать над освоением всех разделов Программы; развивать познавательную активность.	Индивидуальная работа по всем образовательным областям. Проведение игр и упражнения на развитие познавательной активности. Консультативная работа с родителями.	Кл. руководитель
Психологический анализ	Заниженная самооценка; настроение недостаточно устойчивое; слабость волевого напряжения; спокойный, робкий, неуверенный, неконфликтный	Развитие эмоционально-волевой сферы. Работа по развитию адекватной самооценки и уверенности в себе; развивать внимание, память, мышление.	Дидактические игры. Индивидуальная работа. Межличностное общение со взрослыми с сверстниками. Привлечение к труду. Создание ситуаций успеха.	Педагог-психолог

Вопросы коррекции	Системное недоразвитие речи легкой степени	Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов; обогащение словаря; коррекция звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие произношения отдельных звуков и на дифференциацию звуков; работа по преодолению нарушений письменной речи.	Учитель-логопед
Физическое развитие	Неустойчивое внимание, замедленная реакция на сигнал в игровых упражнениях.	Развитие физических качеств, двигательных навыков. Развитие внимания, координации, ориентировки в пространстве.	Индивидуальная работа: упражнения на развитие двигательных навыков с использованием мяча, скакалки и др., физических качеств (бег, прыжки), использование поощрений.	Учитель физического развития
Познавательное развитие	Несформированность навыков предметной деятельности, счета, чтения и письма. Коррекция основных повседневных навыков произношения слов, фраз. Дефектное поведение.	Сформировать навыки к рисованию, счёту, чтению и письму. Скоррегировать дефектное поведение. Развитие высших психических функций.	Организация ситуации взаимодействия, вовлечение ребёнка в совместное действие. Пальчиковая гимнастика, игры с песком, восковыми мелками. Задания на развитие моторики, внимания, памяти, работа графическим материалом и т.д.	Учитель-дефектолог

Сравнительные результаты уровня развития письменной речи

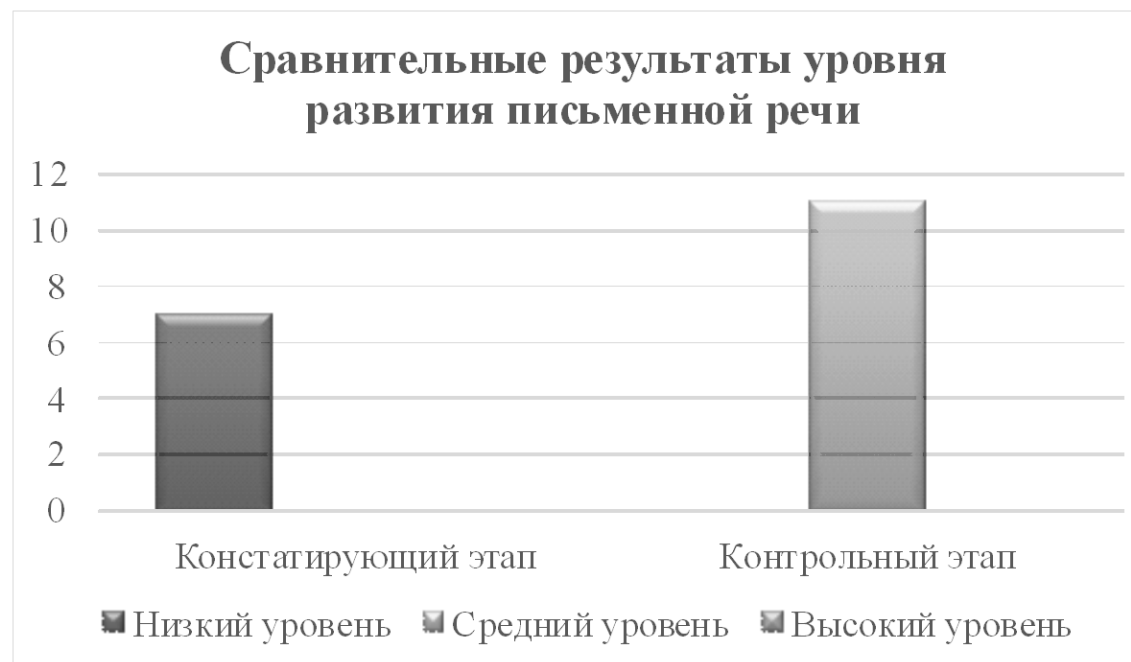


Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС

Фамилия, имя ученика: Сергей М., 10 лет

Направление работы	Рассматриваемая проблема	Задачи работы	Коррекционно-развивающие мероприятия	Подписи
Вопросы обучения и социального развития	Стиль общения не доминантный; неадекватная реакция в процессе коммуникации, идет на контакт с педагогом и сверстниками; уровень обучаемости низкий; к заданиям проявляет интерес, но не всегда понимает цель, инструкцию и содержание задания, отказ; быстро истощаем.	Работать над освоением всех разделов Программы; развивать познавательную активность. Работа по формированию адекватного поведения;	Индивидуальная работа по всем образовательным областям. Проведение игр и упражнения на развитие познавательной активности. Решение проблемных ситуаций. Консультативная работа с родителями.	Кл. руководитель
Психологический анализ	Заниженная самооценка; настроение неустойчивое; не умеет управлять своим поведением. Психические процессы слабо развиты.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Работа по развитию адекватной самооценки и уверенности в себе; развитие всех психических процессов.	Дидактические игры. Индивидуальная работа. Межличностное общение со взрослыми и сверстниками. Привлечение к труду. Создание ситуаций успеха. Дидактические игры на развитие всех психических процессов.	Педагог-психолог

Вопросы коррекции	Системное недоразвитие речи легкой степени	Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов; обогащение словаря; коррекция звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие произношения отдельных звуков и на дифференциацию звуков; работа по преодолению нарушений письменной речи.	Учитель-логопед
Физическое развитие	Низкий уровень двигательных навыков и физических качеств. Неустойчивое внимание, замедленная реакция на сигнал в игровых упражнениях. Нарушение координации движений.	Развитие физических качеств, двигательных навыков. Развитие внимания, координации, ориентировки в пространстве.	Индивидуальная работа: упражнения на развитие двигательных навыков с использованием мяча, скакалки и др., физических качеств (бег, прыжки), использование поощрений.	Учитель физического развития
Познавательное развитие	Несформированность навыков предметной деятельности, счета, чтения и письма. Коррекция основных повседневных навыков произношения слов, фраз. Дефектное поведение.	Сформировать навыки к рисованию, счёту, чтению и письму. Скорректировать дефектное поведение. Развитие высших психических функций.	Организация ситуации взаимодействия, вовлечение ребёнка в совместное действие. Пальчиковая гимнастика, игры с песком, восковыми мелками. Задания на развитие моторики, внимания, памяти, работа графическим материалом и т.д.	Учитель-дефектолог

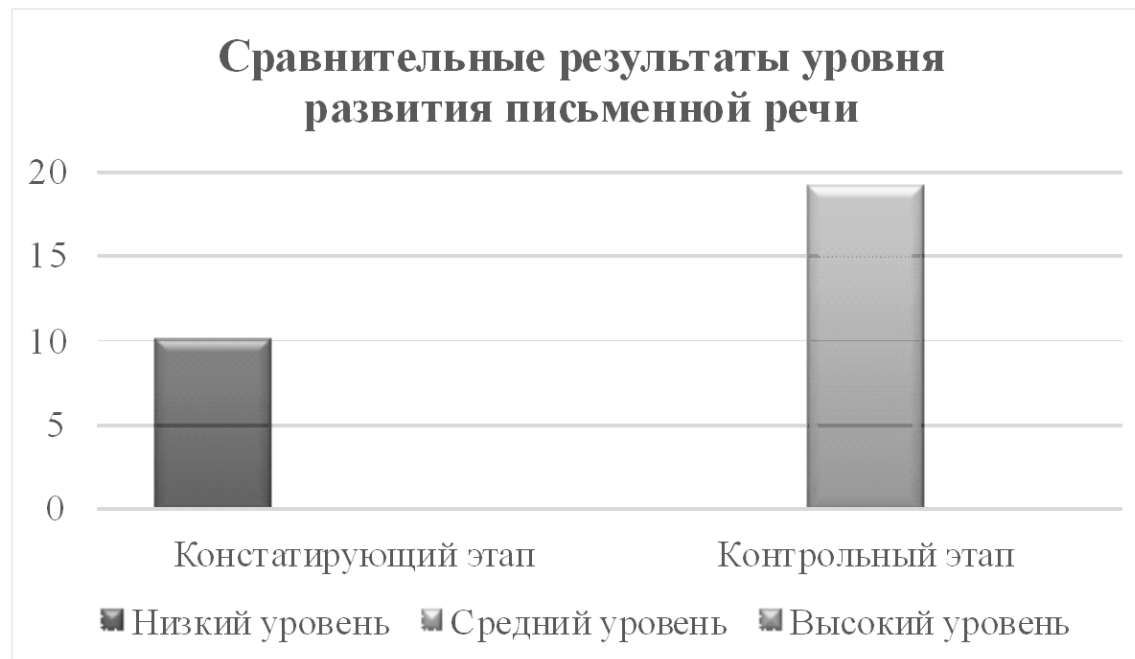


Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС

Фамилия, имя ученика: Андрей Ф., 10 лет

Направления работы	Рассматриваемая проблема	Задачи работы	Коррекционно-развивающие мероприятия	Подписи
Вопросы обучения и социального развития	Доминантный стиль общения; отношение к общественному мнению активно-положительное; взаимоотношение с педагогом доверительное; выполняет задания с интересом; реакция на замечание неадекватная; реакция на одобрение адекватная; обучаемость средняя; проявляет частые реакции протеста.	Работать над освоением всех разделов Программы; развивать познавательную активность. Работа по формированию адекватного поведения; формирование доброжелательного отношения к сверстникам.	Индивидуальная работа по всем образовательным областям. Проведение игр и упражнений на развитие познавательной активности. Решение проблемных ситуаций.	Кл. руководитель
Психологический анализ	Адекватная самооценка; настроение неустойчивое; не всегда умеет управлять своим поведением; Психические процессы слабо развиты.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Работа по развитию межличностных отношений. Развитие психических процессов.	Индивидуальная работа. Межличностное общение со взрослыми и сверстниками. Игры и упражнения на развитие психических процессов.	Педагог-психолог

Вопросы коррекции	Системное недоразвитие речи легкой степени	Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов; обогащение словаря; коррекция звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие произношения отдельных звуков и на дифференциацию звуков; работа по преодолению нарушений письменной речи. игры на развитие слухового восприятия.	Учитель-логопед
Физическое развитие	Средний уровень физических качеств и двигательных навыков. Неустойчивое внимание.	Развитие физических качеств. Развитие внимания, координации, ориентировки в пространстве.	Индивидуальная работа: упражнения на развитие двигательных навыков с использованием мяча, скакалки и др., физических качеств (бег, прыжки), использование поощрений.	Учитель физического развития
Познавательное развитие	Несформированность навыков предметной деятельности, счета, чтения и письма. Коррекция основных повседневных навыков произношения слов, фраз. Дефектное поведение.	Сформировать навыки к рисованию, счёту, чтению и письму. Скорректировать дефектное поведение. Развитие высших психических функций.	Организация ситуации взаимодействия, вовлечение ребёнка в совместное действие. Пальчиковая гимнастика, игры с песком, восковыми мелками. Задания на развитие моторики, внимания, памяти, работа графическим материалом и т.д.	Учитель-дефектолог





Учите узнавать предмет по контуру и соотносить его с реальным предметом (мяч, кубик, один и несколько). При совместном выполнении вы **проконтролируете нажим и напряжение детских пальчиков**. Штриковка не только укрепляет мелкие мышцы пальцев и кистей рук, но и способствует развитию речи, логическому мышлению, общей культуры, творческих способностей.

Полезны раскрашивание и штриковка в одном направлении, не выходя за линии контура. Закрашивать лучше цветными карандашами, а не фломастерами. Закрашивая карандашами, ребёнку приходится прилагать определённые усилия, разную силу нажима, и всё это в свою очередь **помогает развивать мелкую моторику рук**.



Не менее важно, как лежит бумага, тетрадь. От ее положения зависит не только четкость почерка, но и возможность сидеть правильно. Попробуйте сами и вместе с ребенком положить тетрадь прямо перед собой (рис. 1А), затем чуть сдвиньте ее вправо, чтобы нижний левый край тетради (листа бумаги) находился на середине груди (рис. 1Б), и вы легко убедитесь, что в первом положении (тетрадь лежит прямо) писать очень сложно.



Второй вариант (наклонное положение тетради) позволяет не только правильно сидеть, но более легко и свободно передвигать руку по строке от начала к концу. По мере заполнения листа тетрадь продвигается вверх. Сначала левая рука поддерживает тетрадь снизу, а когда страница заполняется внизу - сверху.



Рекомендации заботливым родителям

Шестопалова А.Ф.



Успешность формирования навыка письма

во многом зависит от того, соблюдаются ли при письме основные гигиенические правила: *посадка, удержание ручки и др.*

Они не сложны, но чаще всего при выполнении домашнего задания им уделяется мало внимания, поэтому все сидит «как сидят» и ручку держат «как держится».

Выполняя домашнее задание контролируйте посадку ребенка, он должен:

- сидеть прямо;
- опираться спиной на спинку стула;
- не опираться грудью на край стола;
- ноги держать прямо, стопы на полу или подставке;
- туловище, голову, плечи держать ровно;
- обе руки лежат на столе, опираются о край стола, локти выступают за край стола.

Выполняйте задания вместе с ребенком. Возьмите его руку в свою и, подробно объясняя направление и последовательность письма, пропишите несколько элементов. Если ребенок самостоятельно не пишет, то продолжайте писать вместе. При выполнении заданий, направленных на формирование безотрывного письма, следите, чтобы ребенок не отрывал карандаш (ручку) от листа. Выполняя задания по обводке по контуру фигуры, **обязательно** побуждайте ребенка называть фигуру, попросите его показать названную фигуру.



Не следует забывать и о направлении движения карандаша: **только сверху вниз или слева направо!**

Штрикуя цветными карандашами, дети закрепляют название цвета. Раскрасив фигуру, пусть ребенок проговорит, какого цвета получилась фигура.

При письме наклонных палочек, палочек с закруглением и т.д. **следите**, чтобы ребенок не выходил за пределы строчки, проговаривая: «Поставь карандаш (ручку) на верхнюю линию, веди ровную палочку вниз».

Переходя к написанию букв, особое внимание следует обратить, чтобы ребенок писал буквы, следуя по стрелочкам.

Если ребенок испытывает значительные трудности при написании письменных букв, не настаивайте. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка достигается многократным его повторением.



Коррекционные методики, которые можно использовать дома в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

1. Занятия с карточками. Для занятий понадобятся карточки, для начала не больше 5. На них могут быть изображены предметы или люди, выполняющие определенные действия. Эти карточки можно использовать и для объяснения порядка действий. Например, подготовка ко сну разбивается на несколько действий, и на каждое действие заготавливается карточка. Сначала четко проносится: «Пора спать» и далее демонстрируются карточки. Карточки могут быть следующие: «снять одежду», «надеть пижаму», «почистить зубы», «умыться», «сходить в туалет», «пойти спать» и последней, картинка спящего ребенка. Показ картинок должен сопровождаться объяснением, но не многословным. Только четкое название действий и ничего больше.

2. Очень важно развивать тактильное восприятие. Для этого можно взять небольшую коробку, заполнить ее любой крупой или песком и внутрь спрятать камушки или крупные пуговицы, для начала 2-3, не больше. Ребенок должен их найти и достать, постепенно количество камешков можно увеличивать до 10-15. Еще одно похожее задание: в миску налейте воду, на дно положите монетки, ребенок должен стараться их достать.

3. Упражнение на развитие координации: необходимо взять 2 чашки, наполнить одну из них водой и попросить ребенка переливать воду из одной чашки в другую. По мере развития этого навыка, размер чашки должен уменьшаться.

4. Лепка – одна из важнейших коррекционных методик: одновременно будет развиваться и моторика, и сенсорная чувствительность. Для лепки можно использовать массу для моделирования или обычный пластилин. Ребенок раскатывает пластилин, делает из него шарики и просто разминает его.

5. Нанизывание бус. Начать лучше с крупных кругов, вырезанных из картона, по мере развития навыка можно переходить к более мелким деталям, вплоть до бусинок.

6. Пазлы. Можно купить готовые пазлы, с очень крупными частями, а можно сделать их, нарисовав крупную картинку и раз-

резав ее на несколько частей, для начала на 3-4, со временем, количество частей пазла необходимо увеличивать.

7. Еще одно упражнение на моторику. Разложите в ряд одинаковые предметы, и пусть ребенок перевернет их.

8. Необходимо развивать тактильные и кинестетические ощущения. Для этого хорошо подойдут игры с различными материалами. Можно использовать шелк, шерсть, туалетную и наждачную бумагу. Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.

И самое главное правило – не остаться в одиночестве, обратиться за помощью к специалистам как можно раньше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / Е.И. Алексеева, С.В.Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2014. – № 3. –С. 33–37.

2. Либлинг, М.М. Игра в коррекции детского аутизма [Электронный ресурс] / М.М. Либлинг

3. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. [Текст] : сб. ст. /ред.-сост. В. Рыскина. –СПб. : Издательство –Торговый Дом «Скифия», 2016. –288 с.

4. Амирова, Т.А. Функциональная взаимосвязь письменного и звукового языка [Текст] / Т. А. Амирова. – Москва: Наука, 1985. – 286 с.

5. Андреева, Г.М. Психология социального познания Текст.: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Изд. второе, перераб. и доп. / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2000. - 288с.

6. Аникушина, Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Е.А. Аникушина, // Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» СПб., 27–29 нояб. 2013 г. –СПб. : Изд-во НОУ ДПО «Социальная школа Каритас», 2014. –С. 129–133

7. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса [Текст] / Т. В. Ахутина. – Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 424 с.

8. Баенская, Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. [Текст] / Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг, Никольская О.С. –Изд. 8-е –М.: Теревинф,2014. –288 с.

9. Баенская, Е.Р. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение[Текст] /О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2011. –224 с.

10. Баранникова, Л.И. Основные сведения о языке [Текст] / Л. И. Баранникова. – Москва: Просвещение, 1982. – 112 с.

11. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход [Текст] / М.Л. Барбера, Т. Расмуссен; пер. Д. Сергеев. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 304 с.
12. Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст]: Учебник / В. П. Белянин. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 232 с
13. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова– Москва : Совершенство, 1998. – 298 с.
14. Богдашина, О. Аутизм: определение и диагностика [Текст] / О.Богдашина. Донецк: Лебедь, 1999. –124с.
15. Брунер, Дж. Онтогенез речевых актов [Текст] / Дж. Брунер // Психолингвистика / Под ред. А. М. Шахнаровича. – Москва: Прогресс, 1984. – С. 21-49.
16. Визель, Т.Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.Г. Визель. – Москва: Астрель, 2005. – 127 с.
17. Виноградова, К.Н. Речь и коммуникация при расстройствах аутистического спектра [Электронный ресурс] / К.Н. Виноградова// Режим доступа <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/obzor-osnovnyh-zarubezhnyh>
18. Виноградова, К.Н. Этиология расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / К.Н. Виноградова// Режим доступа PsyJournals.ru
19. Власова, Л.И. Коммуникативные игры на занятиях по подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] /
20. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Собр. соч. в 8 т. Т. 2. // Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.
21. Выготский, Л.С. Лев Выготский: Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. –М.: АСТ, 2011. –640с.
22. Газман, О.С. Педагогическая поддержка в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – Москва: Народное образование, 1995. – 58 с.
23. Глуханюк, Н.С. Психологическое сопровождение: принципы и техники [Текст] / Н.С. Глуханюк // Известия Академии педагогических и социальных наук. Часть 2. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. – С. 86-89.
24. Глухов, В.П. Основы психолингвистики [Текст]: Учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – Москва: АСТ:Астрель, 2005. – 351 с.

25. Горбачевская, Н.Л. Особенности зрительного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Н.Л. Горбачевская, Д.С.Переверзева // Современная зарубежная психология. –2013. № 2. –С. 130–139.

26. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – Москва: Интор, 1996. – 128 с.

27. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми [Текст] / Т. Делани; пер. с англ. В.И. Дегтярева. –Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. –272 с.

28. Детский аутизм. Хрестоматия [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Составитель Л.М. Шипицина. Издание 2-е, переработанное и дополненное. –СПб.: Дидактика Плюс, 2001. –368 с.

29. Дорофеева, С.В. Лингвистические аспекты коррекции дислексии и дисграфии: опыт успешного применения комплексного подхода [Текст] / С.В. Дорофеева // Вопросы психолингвистики. – 2017. – № 2. – С. 184-201.

30. Егоров Т.Г. Очерки обучения детей чтению [Текст] / Т. Г. Егоров. – Москва: ГУПИ МП РСФСР, 1953. – 142 с.

31. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Н.С. Жукова. – Москва: УНПЦ Энергомаш, 1994. – 128 с.

32. Зимняя, И.А. Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли посредством языка [Текст] / И.А. Зимняя // Исследование речевого мышления в психолингвистике. – Москва: Наука, 1985. – С. 64-72.

33. Ильченко, Н.В. Отбор психодиагностического инструментария для изучения представлений о мире у детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Н.В. Ильченко // Дефектология. –2015. № 4. –С. 54–62

34. Казакава, Е.И., Диалог на летнице успеха: кн. для учителей [Текст] / Е.И.Казакава, А.П. Тряпицына. – СПб. : Пресс-Аташе, 1997. – 160 с.

35. Креницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений [Текст]: учеб. пособие / Г.М. Креницына. – Москва: Юрайт, 2012. – 147 с.

36. Кучерова, О.Е. Становление Человека и основные каноны педагогической поддержки личности [Текст] / О.Е. Кучерова // Известия Академии педагогических и социальных наук. Часть 2. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. – С. 174-178.

37. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления [Текст] / К.С. Лебединская, О. С. Никольская. –М.: Просвещение, 1991. –96 с
38. Леонтьев, А.А. Исследования детской речи [Текст]: монография / отв. ред. А.А. Леонтьев // Основы теории речевой деятельности. – Москва: Наука, 1974. – 368 с.
39. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания [Текст] / А.А. Леонтьев. – Москва: Литрес, 2017. – 477 с..
40. Леонтьев, А.А. Психофизиологические механизмы речи [Текст] / А.А. Леонтьев // Общее языкознание. – Москва: Наука, 1970. – С. 314-370.
41. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. –М.: Либроком, 2014. –216с.
42. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. –М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. –384с.
43. Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.Н. Мастюкова и др.; // под ред. Л.С. Волковой. – Москва: Владос, 2011. – 548 с.
44. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека [Текст] / А.Р. Лурия. – СПб: Питер, 2018. – 768 с.
45. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики [Текст] / А.Р. Лурия. – Москва: Либроком, 2009. – 256 с.
46. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма [Текст] / А.Р. Лурия. – Москва: РСФСР, 1950. – 84 с.
47. Лурия, А.Р. Проблемы и факты нейролингвистики [Текст] / А.Р. Лурия. – Москва: Либроком, 2009. – 256 с.
48. Лурия, А.Р. Речь и мышление [Текст] / А.Р. Лурия. – Москва: МГУ, 1975. – 120 с.
49. Лурия, А.Р. Язык и сознание [Текст] / Лурия А.Р. – СПб: Питер, 2014. – 336 с.
50. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков– СПб: Питер, 2001. – 592 с.
51. Малышев, А.В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве [Текст] / диссертация ... доктора психологических наук // Малышев Антон Владимирович; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. – Москва, 2013. – 485 с.

52. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – Москва: Междунар. гуман. фонд, 1996. – 63 с.

53. Мисаренко, Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления [Текст] / Г.Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – № 4 – с. 13-25.

54. Морозов, С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования / С.А. Морозов. –М.: Добрый век, 2014. –448с.

55. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2001. –640 с.

56. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

57. Никольская, О.С. Дети с аутизмом: варианты развития [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2015. –№ 1. –С. 25-32.

58. Никольская, О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России [Текст] / О.С. Никольская // Дефектология. –2014. –№ 4. –С. 23–33

59. Никольская, О.С. Развитие клинико-психологических представлений о детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С. Никольская

60. Никольская, О.С. Структурнарушения психического развития при детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С. Никольская

61. Нищева, Н.В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3-е изд. Перераб. идоп. В соответствии с ФГОС ДО[Текст] / Н.В.Нищева. –СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. –240 с.

62. Обухова, О.Л. Развитие письменной речи младших школьников средствами обучения [Текст] / О.Л. Обухова, Г.А. Цукерман // Культурно-историческая психология. – 2014. – Том 10. – № 1. – С. 34-42.

63. Общее языкознание: формы существования, функции, истории языка [Текст] / Под ред. Б.А. Серебrenникова. – Москва: Наука, 1970. – 596 с.

64. Общие расстройства психологического характера [Электронный ресурс] / Международная классификация болезней 10-й пересмотр. –Электрон. дан. –М., 2012-2014.

65. Пиаже, Ж.П. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. П. Пиаже. – Москва: Педагогика-Пресс, 1994. – 528 с.
66. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Академический проект, 2004. – 400 с.
67. Правдина, О.В. Логопедия [Текст]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. / О. В. Правдина. – Москва: Просвещение, 1973. – 272 с.
68. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Текст] / Москва: Минюст России, 2011.
69. Психологический словарь [Текст] / Под ред. И. М. Кондакова. – Москва: Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с.
70. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста Текст. / Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович М.: Педагогика, 1986. - 172 с.
71. Рубинштейн, С. Л, Основы общей психологии Текст.: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн М., 1989. - Т.2. - 322 с.
72. Рубинштейн, С.Л. Сергей Рубинштейн: Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. –СПб.: Питер, 2015. –713с.
73. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников [Текст] / М.Н. Русецкая. – СПб: КАРО, 2007. – 192 с.
74. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И.Н. Садовникова. – Москва: Владос, 1997. – 456 с.
75. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога в специальном образовании [Текст] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва: АРКТИ, 2005. – 336 с.
76. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 576 с.
77. Слободчиков, В.И. Основы антропологической психологии [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 383 с.
78. Солдатенкова, Е.Н. Обзор зарубежных подходов к развитию коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Е.Н.Солдатенкова // Современная зарубежная психология. –2013. Т. 3. –№ 3. –С. 52–64.
79. Толковый словарь обществоведческих терминов [Текст] / Под ред. Н.Е. Яценко. – Москва: Лань, 1999. – 528 с.

80. Уотсон, Дж. Бихевиоризм [Текст] / Дж. Уотсон. – Москва: АСТ, 1998. – 704 с.

81. Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст]: уч. для пед. институтов / М.Е. Хватцев. – Москва: РСФСР, 1959. – 476 с.

82. Хомский, Н. Язык и мышление [Текст] / Н. Хомский. – Москва: МГУ, 1972. – 123 с.

83. Шпицберг, И.Л. Коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / И.Л. Шпицберг

84. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба. – Ленинград: Наука, 1974. – 427 с.

85. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения [Текст] / И.С. Якиманская // Директор школы. – Москва, 1998. - № 3. – С. 65-72.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Белозерова Людмила Ивановна – учитель-логопед
МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинск»

Резникова Елена Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГУ

Шестопалова Алина Фаритовна – учитель начальных классов МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинск»

Учебное издание

Людмила Ивановна Белозёрова,
Елена Васильевна Резникова,
Алина Фаритовна Шестопалова

Программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1¹ – 4 класс
для детей с расстройством аутистического спектра

Методическое пособие для учителей и родителей

Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать .14.05.2021. Формат 60x84 ¹/₁₆

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд.л. 2,3.

Тираж 100 экз. Заказ № 322.

Отпечатано в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69