



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста городской и
сельской местности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика развития детей дошкольного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

79,88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-137-2-1

Насырова Оксана Рафкатовна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ПиПД

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	11
1.1. Содержание и значение категории «познавательное развитие» в психолого-педагогической литературе	11
1.2. Возрастные особенности и специфика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности	19
1.3. Психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	39
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	41
2.1. Изучение состояния проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.....	41
2.2. Реализация психолого-педагогических условий и программа познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности	49
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	67
Выводы по второй главе.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Главная особенность современного мира – его высокая динамичность. В постоянно меняющихся условиях возрастают требования к человеку, уже не достаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В решении этой задачи ведущая роль отводится образованию, и что, в свою очередь, приводит к качественным изменениям в системе образования, меняются структура, содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты, ориентированные на формирование компетентности, включающие в себя интеллектуальную и практическую составляющую. Что ставит перед педагогами задачу изменить способ подачи информации, сохраняя при этом мотивацию к учению. Таким способом, например, может стать процесс познания через включение детей в деятельность, что делает процесс образования не только более увлекательным, но и способствует развитию личности в соответствии с требованиями общества.

Наиболее сенситивным периодом развития личности, ее личностных качеств является дошкольный возраст. Этот период жизни ребенка является наиболее благоприятным для познавательного развития. Познавательное развитие ребенка в целом подчиняется закономерностям познавательного онтогенеза и во многом зависит как от собственно индивидуальных особенностей ребенка, так и от типологических, гендерных, социокультурных особенностей. Нас интересовали особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в зависимости от места проживания ребенка.

В зарубежных исследованиях отмечается, что городские дети превосходят сельских детей по таким показателям речевого развития, как понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, связность речи, структура предложений, звукопроизношение и фонематическое

восприятие.

Различия в познавательном развитии городских и сельских детей в литературных источниках объясняются действием следующих механизмов. Социальная среда ребенка, проживающего в сельской местности, устойчива и однообразна. Обогащенная и динамичная среда в большей мере характерна для ребенка, проживающего в городе. Пространственная ограниченность, однообразие и скудность сельской среды, слабость литературных влияний, отсутствие читательских интересов, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов родителей сельских детей способствуют повышению психологического пресыщения, связанного с ограниченным кругом общения; медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности семьи.

Социально-демографические данные показали, что родители, проживающие в городской и сельской местности, имеют значительные различия в профессиональном и социальном положении. Родители детей, проживающих в сельской местности, имеют в большинстве случаев среднее и начальное образование, заняты неквалифицированным или полуквалифицированным трудом, работают в сфере обслуживания населения, сельского хозяйства. В большинстве семей матери не работают, занимаются домашним хозяйством. Родители городских детей имеют среднее специальное и высшее образование, работают в различных сферах (образование, медицина, экономика). Очевидно, что сельские дети развиваются в условиях ограниченного доступа к культурным и образовательным услугам. Обедненная образовательная среда не способствует познавательному развитию ребенка сельской местности.

Дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. По этой причине происходят существенные изменения и в системе дошкольного

образования, меняется содержание и организация образовательной деятельности. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина и др.). Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Одним из таких условий является организация исследовательской деятельности.

К настоящему времени накоплен определенный фонд знаний для проведения данного исследования по проблеме познавательного развития дошкольников в процессе исследовательской деятельности:

- теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

- проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков);

- отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой;

- возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир);

- развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко);

- становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);

- расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Противоречия исследования заключаются:

- на социально-педагогическом уровне: между необходимостью

создать условия для познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста и сложившейся системой дошкольного образования, ориентированной в основном на овладение дошкольников предметными знаниями, умениями и навыками;

- на научно-методическом уровне: недостаточно разработано психолого-педагогических условий сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста современными средствами, потребность в которых возросла в последние десятилетия;

- на общественном уровне: ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведёт к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоёв, из разных регионов, из городской и сельской местности, несёт угрозу утраты единого образовательного пространства.

Учитывая актуальность и наличие противоречий, требующих разрешения, нами обозначена проблема неравномерного познавательного развития детей дошкольного возраста городской и сельской местности, и сформулирована тема исследования: «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности».

Цель исследования – теоретическое обоснование и проверка опытно-поисковым путем условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.

Объект исследования – процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.

Гипотеза исследования: процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности будет эффективным при реализации следующих условий:

- реализация в ДОО программы «Я-исследователь», ориентированной

на развитие исследовательской деятельности детей.

– в рамках реализации программы будет организована развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

– повышение мотивации педагогов ДОО к развивающей деятельности в процессе реализации программы «Я-исследователь».

Задачи исследования:

1) провести опытно-экспериментальное исследование познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности;

2) выявить психолого-педагогические условия и реализовать программу познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности;

3) проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

Методы исследования. Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: *теоретические*: изучение и анализ научной психолого-педагогической литературы; изучение педагогического опыта работы; *эмпирические*: беседа, наблюдение, тестирование (методика «Выбор деятельности», «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой, методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова).

Теоретико-методологической базой исследования выступили труды зарубежных и отечественных исследователей О.В. Афанасьевой, А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже и др. (концепция проблемного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция содержательного обучения, концепция теории когнитивного развития).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в старшей группе на базе МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска» ОСП ДС «Яблочко» г. Челябинска и МБОУ «Детский сад №17 д. Дербешева»

Челябинской области.

Исследование проводилось в три этапа.

1. На первом этапе (констатирующем): изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, формулирование цели, задач, гипотезы, подбор и адаптация методов и методик, были продиагностированы обе группы дошкольников с помощью методик анализа познавательного интереса старших дошкольников (методика «Выбор деятельности» Л.Н.Прохорова, методика «Маленький исследователь» Л.Н.Прохорова, методика «Радости и огорчения» И.В.Цветкова), май-сентябрь 2021г (Приложение 1).
2. На втором этапе (формирующем) были реализованы психолого-педагогические условия развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности, а именно: разработана и внедрена экспериментальная программа «Я-исследователь», организована развивающая предметно-пространственная среда и определены средства и формы повышения мотивации педагогов ДОО к развивающей деятельности в процессе реализации программы «Я-исследователь» (сентябрь-ноябрь 2021г.).
3. На третьем (контрольном) этапе было осуществлено повторное исследование уровня познавательного развития у обеих групп старших дошкольников. На основании полученных результатов были сформулированы выводы о влиянии исследовательской деятельности на повышение уровня познавательного развития старших дошкольников городской и сельской местности (декабрь 2021г.-январь 2022г.)

Научная новизна исследования:

1. Выделены психолого-педагогические условия познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.

2. Разработано содержание занятий в игровой форме, направленное на познавательное развитие средствами исследовательской деятельности

детей старшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обоснована и опытно-поисковым путем доказана эффективность применения условий, способствующих развитию у детей дошкольного возраста исследовательской деятельности в процессе дошкольного образования.

Теоретическая значимость исследования. Основные положения исследования могут быть использованы при составлении учебно-методических пособий по программам ВУЗов, а также при подготовке студентов к семинарским занятиям.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором составлено содержание занятий в рамках программы «Я - исследователь» (на основании имеющейся образовательной программы А.И. Савенкова) для детей старшего дошкольного возраста, которые могут быть использованы в работе педагогов ДОО. Данная программа отличается от программы А.И. Савенкова отсутствием подпрограмм, тренировочного занятия; выбор темы остаётся за педагогом, не составляется пиктографическое письмо и доклад, не предусмотрены живые объекты исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Убеждаем, что познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. При этом познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

2. Определяем, что исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей

старшего дошкольного возраста городской и сельской местности, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Она формирует самостоятельный перенос знаний и умений в знакомую ситуацию, видение задачи в знакомой ситуации, выявление новой функции и структуры объекта, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника имеет логическую последовательность: любопытство, любознательность, и собственно исследовательская деятельность. Организация исследовательской деятельности дошкольника носит практико-ориентированный характер с учетом интересов и потребностей личности ребенка.

3. Доказываем, что познавательное развитие средствами исследовательской деятельности будет успешным при соблюдении следующих условий: в ДОО будет организована программа «Я - исследователь», ориентированная на развитие исследовательской деятельности детей; в рамках реализации программы «Я - Исследователь» будет организована развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Содержание и значение категории «познавательное развитие» в психолого-педагогической литературе

В ФГОС ДО образовательные области представляют следующие направления развития ребенка: художественно – эстетическое, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие [16, с. 32].

В русле нашей темы мы рассмотрим познавательное развитие. Актуальность нашей темы в том, что в процессе познавательного развития дошкольником формируется освоение окружающего мира. Главная цель данного развития – это ознакомление ребенка с опытом, набравшим человечеством в целом. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования впервые выделяет образовательную область «Познавательное развитие», которая еще не представлена в современных программах [26].

Дошкольный возраст – важнейший этап становления образованности личности и познавательной культуры. Следовательно, главным направлением педагогической теории и практики на данном этапе обучения старших дошкольников является познавательное развитие. Проблема развития познавательных процессов актуальна в этом возрасте в связи с тем, что скорость развития современного ребенка очень отличаются от скорости развития детей, наблюдавшихся 5 – 15 лет назад. Значительно меняется поток и содержание информации, которую получает ребенок. Меняются источники информации и способы их переработки [28, с. 136].

К этой проблеме обращались многие отечественные педагоги и психологи прошлого (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев,

Д.Б. Эльконин и др.) [40, с. 286]. В настоящее время имеется немало зарубежных и отечественных трудов, в которых анализируются различные внутрисемейные социально-психологические факторы, влияющие на познавательное развитие ребенка (А. Я. Варга, 1985; А. И. Захаров, 1988; А. С. Спиваковская, 1981; S. Goldberg, 1991). Проблемы, касающиеся влияния социально-психологических особенностей семьи на познавательное развитие ребенка, часто попадают в фокус внимания специалистов различного профиля, становятся предметом дискуссии, но тем не менее остаются малоизученными. Работа психологов в составе психолого-медико-педагогической комиссии дает основания полагать, что вариативность познавательного развития обуславливается рядом социально-психологических факторов.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

1. В способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи.
2. Намечать план действий.
3. Отбирать способы решения поставленной задачи.
4. Добиваться результата и анализировать его [2, с. 35].

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения [21. с. 33].

Именно познавательные процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе [31, с. 43].

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [26].

Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность) [41, с. 51].

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности [34, с. 77].

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает

тяготеть к познавательной деятельности [39, с. 40].

Т.И. Шамова считает, что: «познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности» [27, с. 84].

Познавательное развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально [28, с. 25].

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность [13, с. 81].

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем [3, с. 12].

В.В. Зайко трактует познавательную активность как интегративное свойство личности, порождаемое потребностями, опирающееся на устойчивый познавательный интерес и выражающийся в интенсивности изучения человеком предметов и явлений действительности с целью реализации приобретенных знаний в преобразующей деятельности [7, с. 52].

Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте

темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка [20, с. 47].

Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер.

Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения.

Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется [11, с. 76].

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь [25].

Динамику развития логического мышления исследовал А. В. Запорожец. Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте. А. В. Запорожец отмечает, что

отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план [28, с. 46].

Возникновение особых познавательных задач вызывает к жизни особые, внутренние интеллектуальные действия, направленные на решение этих задач, – особый процесс рассуждения. А. В. Запорожец призывает относиться бережно к первым попыткам ребёнка рассуждать.

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования [11, с. 152].

Основной принцип организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста – принцип активности и осознанности в процессе получения различных знаний. Познавательная деятельность детей дошкольного возраста может осуществляться как в сотрудничестве со взрослым, так и самостоятельно. Однако познавательная деятельность – прежде всего самостоятельное получение результатов в процессе познания. Н.Н. Поддьяков в своих исследованиях показал что, дети дошкольного возраста в познавательной деятельности не только приобретают умение без помощи взрослого решать новые задачи, но и способны самостоятельно ставить новые цели и достигать их без помощи взрослого [37]. Таким образом самостоятельность ребёнка в познавательной деятельности играет важную роль. Старший дошкольный возраст считается важнейшим периодом для изменения и развития

психики ребенка, так как в это время на первый план выдвигается его целеустремленная познавательная деятельность, в процессе которой совершаются важнейшие перемены в психической сфере. Л.С. Выготский в своих трудах доказывает, что главная роль среди познавательных процессов отводится мышлению. Мышление – это процесс обобщения и непосредственного выражения важных характеристик, причинно-следственных взаимодействий меж проявлениями действительности находящейся вокруг средствами вербализации [9].

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена и как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно.

Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований [30, с. 15].

Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления [4, с. 205].

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит

своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений [30, с. 17].

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребёнок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. С помощью моделей ребёнок материализует математические, логические, временные отношения [10, с. 91].

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка ещё сохраняются ошибки. Так, ребёнок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого.

Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребёнка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, пространство, предмет, система предметов, случайность и т.д.).

Система знаний включает две зоны – зона устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок и гипотез. Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, задания для того, чтобы получить помощь и одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания [27, с. 44].

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщённые способы умственной работы и средства

построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектическое мышление, способность к прогнозированию будущих изменений.

В ходе эмоционально-познавательной деятельности ребенок мысленно занимает определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, совершает известные воображаемые действия, проигрывает в идеальном плане различные варианты возможных решений. Так у ребенка появляется эмоциональное предвосхищение познавательных результатов [6, с. 196].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте идёт активное познавательное развитие. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

1.2. Возрастные особенности и специфика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности

Старший дошкольный возраст – это период развития ребенка от 5 до 6-7 лет. В этот промежуток времени происходит последующее физическое развитие и совершенствование интеллектуальных способностей ребенка. Характерен этот период тем, что ведущей деятельностью является игра. Игра, безусловно, имеет главенствующее значение в формировании личности ребенка, потому как в рамках игровой деятельности осуществляется усвоение основных приемов орудийной деятельности и норм поведения в социуме.

Начало дошкольного возраста начинается с кризиса 3-х лет, в

котором поражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Центральными показателями такого кризиса служит негативизм, упрямство, строптивость и своеволие, бунт против окружающих. За этим стоят личностные новообразования: «система Я», личное действие, сознание «Я сам», чувство гордости за свои успехи и достижения.

При верном поведении взрослого возможно смягчение прохождения кризиса. Важно помнить, что при всем стремлении к самостоятельности, у взрослого остается важнейшая функция, которую ребенок еще не освоил сам и ждет ее от взрослого. Это функция ценителя достигнутых ребенком результатов. Отсутствие у ребенка заинтересованности в оценке взрослого, требование только положительной оценки независимо от результата действия, не умение переживания «неуспеха» в деятельности – всё это признаки неверно складывающихся взаимоотношений. Оценка взрослого помогает зарождению и развитию «Системы Я», потребность в положительной оценке, признании, придает уверенности в себе, своих силах, в том, что он хороший, его любят. При затруднениях взрослый незаметно помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок. Отрицательные оценки влияют на взаимоотношения ребенка с другими детьми и могут привести к эмоциональному неблагополучию в группе.

Таким образом, становление «системы Я» и самооценки обеспечивает переход к следующему этапу развития – дошкольному детству.

Дошкольный возраст зарождается с изменения ведущего вида деятельности – появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом подражания. Во время игры моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка. За недолгий период развития в дошкольном возрасте ребенок становится более самостоятельным, инициативным. Взрослый в специфических видах

детской деятельности способствует раскрытию творчества детей, поддерживает желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт.

Дошкольный возраст – период реального становления личности и личностных механизмов поведения, при которых мотивы и желания ребенка начинают образовывать систему (иерархию), в которой он сам выделяет более и менее значимые. В этом возрасте ребенок переходит от импульсивного, ситуативного поведения к личностному, опосредованному каким-то представлением. Образ поведения и образ результата действия становится его регулятором и выступает как образец [7].

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития дает ребенку возможность сделать еще один важнейший шаг в познавательном развитии – у детей 4-5 лет появляется способность и стремление активно упорядочить накопленные представления об окружающей действительности. Ребенок стремится находить в окружающем мире и строить элементарные связи и зависимости между разнообразными явлениями, событиями, предметами, находящимися в ближайшем окружении, которые уже находятся в имеющемся у ребенка опыте. У детей 4-5 лет появляется то, что называется продуктивным целеполаганием, обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей [41]. Старший дошкольник познает уже «большой мир». В этом возрасте дети в основе своего отношения к миру проявляют заботливость, доброту, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную ранее информацию об окружающем мире, способны при помощи разнообразных логических операций устанавливать зависимости и связи, расположение в пространстве и во времени. У них развивается знаково-символическая функция сознания, дети уже способны применять знаки для обозначения различных действий, признаков, а также построения модели логических отношений между понятиями.

В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: наблюдается существенное повышение уровня произвольности и свободы поведения. Возникает еще более адекватная оценка удач в разных видах деятельности и устойчивая мотивация достижения. Фактическое складывание личности (А.Н. Леонтьев) связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника.

В исследованиях Е.П. Арушановой, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Л.А. Парамоновой, Е.О. Смирновой, С.Г. Якобсон и др. особенности детей старшего дошкольного возраста характеризуются:

- возникновением первичных этических ступеней: формирование морального сознания и моральной оценки, складывается моральная регуляция поведения, усиленно вырабатываются социальные и нравственные чувства;

- при помощи сюжетно-ролевой игры происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил считается одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция» (С.Г. Якобсон, М.И. Лисина), желание оказать помощь даёт право сравнивать себя с литературными персонажами, ровесниками. Внутренняя общность (Е.О.Смирнова) делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь/содействие другому;

- самосознание ребенка сочетается с самопознанием собственной индивидуальности, самооценности. Помогая ровесникам, ребенок не воспринимает чужие успехи как свое поражение;

- преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это

формирует постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

Уже ближе к концу старшего дошкольного возраста у детей формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Эти две потребности ведут к тому, что у ребенка возникает внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.

Особенности среды, в которой происходит познавательное развитие ребенка, его дальнейшее обучение в дошкольной образовательной организации в городе, особенно в крупном, отличаются от сельской местности. Особенности развития детей в сельской местности связаны с особенностями труда и быта их родителей. Различия в социально-экономических, социально психологических, культурных и природных условиях жизни города и села являются реальными предпосылками для самореализации личности, ее творческой активности, самостоятельности, инициативности уже на ранних этапах ее развития. Несформированность этих личностных качеств затрудняет познавательное развитие ребенка, тормозит процесс развития и саморазвития формирующейся личности. Факторы, воздействующие на растущую личность в городской и сельской местностях, приводят к появлению городской (значительное разнообразие путей вхождения городского ребенка в систему накопленных человечеством знаний и умений, высокий уровень требований к интеллектуальной и физической подготовке детей) и сельской ментальности. Выбор вариантов дошкольного обучения у сельских жителей ограничен возможностями сельского поселения. Кроме того, многие сельские дети воспитываются в домашних условиях, где большинство матерей из-за отсутствия специальной подготовки, занятости в личном хозяйстве не могут осуществлять целенаправленную работу по развитию ребенка. Поскольку дети, проживающие в сельской местности,

зачастую не имеют возможности посещать дошкольные образовательные организации, они лишены и мощного потенциала психического развития, который представляет собой детский сад. Посещение ребенком детского сада оказывает положительное влияние на процесс познавательного развития, так как там ребенок имеет постоянные контакты со сверстниками и, специально, под руководством педагога обучается. Общение городских детей со сверстниками и педагогами стимулирует их к спонтанному и целенаправленному развитию. Соответственно нагрузку по формированию познавательного развития городского ребенка принимает на себя другая социальная среда — дошкольная образовательная организация и общество сверстников, что нехарактерно для условий развития детей из сельской местности.

Иначе говоря, существует определенная разница в познавательном развитии городских и сельских детей. Недостаток общения в семье городской ребенок может с большей вероятностью компенсировать в среде общения со сверстниками, на целенаправленных индивидуальных и групповых занятиях, в процессе взаимодействия с педагогом; среда, окружающая сельского ребенка, не отличается разнообразием форм и ситуаций, высоким уровнем культуры речи, широким кругом общения со взрослыми и сверстниками. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости оказания дифференцированной помощи детям старшего дошкольного возраста с учетом условий их проживания.

В отечественных исследованиях 30-х годов XX века было показано, что более бедная социальная среда, характерная для ребенка, проживающего в сельской местности, связана с более низким уровнем развития. Позднее, в СССР и России, какие-либо исследования в этой области не проводились.

Л.А. Венгер, В.С. Мухина считают, что к особенностям шестилетних детей можно отнести следующие варианты позиционной направленности (их отношение к задаче и взрослому):

– игровая позиция (ориентация на материал, с которым необходимо действовать, а не на условия, и свободное игровое варьирование, низкий уровень внимания к образцам и указаниям взрослого);

– учебная позиция (стремление к пониманию и уточнению условий, высокий уровень самостоятельности, внимания, оценивания, конкретизации, обращение за помощью к взрослому в случае затруднения);

– исполнительская позиция (внимание к формальным особенностям образцов, их точному копированию);

– коммуникативная позиция (требующая перевода к ситуационному общению, уход от задачи, попытка увести взрослого на другие темы).

В целом, согласно исследованиям Д.Б. Эльконина, в старшем дошкольном возрасте кристаллизуются следующие психологические новообразования:

– происходит возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения;

– возникают первичные этические инстанции;

– появляется соподчинение мотивов, в этом возрасте обдуманное действие превалирует над импульсивными, формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга;

– поведение становится произвольным, у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками;

– возникает личное сознание, появляется внутренняя позиция школьника.

1.3. Психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности

Под психолого-педагогическими условиями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям детей, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата группы сверстников детей старшего дошкольного возраста, которая обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на детей.

Мы считаем, что процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности будет эффективным при реализации следующих условий:

- реализация в ДОО программы «Я-исследователь», ориентированной на развитие исследовательской деятельности детей;
- организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в рамках реализации программы «Я-исследователь»;
- повышение мотивации педагогов ДОО к развивающей деятельности в процессе реализации программы "Я-исследователь".

Рассмотрим, обозначенные выше психолого-педагогические условия поподробнее.

Реализация в ДОО программы «Я-исследователь». Познавательное развитие дошкольников предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д.

Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – познавательно-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними [1, с. 4]. Наиболее подходящим возрастом для начала осуществления исследовательской деятельности является период с 5 до 7 лет. Поэтому максимально эффективно экспериментирование в старшей группе детского сада. В этом возрасте исследование – естественный для ребенка процесс. Он изучает все, что происходит вокруг, но чаще всего это происходит бессистемно. Специально подготовленные занятия по экспериментированию в ДОО смогут расширить представления ребенка об окружающем мире, заинтересовать его чем-то таким, с чем бы он, возможно, не столкнулся в быту.

Педагог в данном случае выступает не субъектом влияния на объект (обучающегося), а становится с ним в один ряд, исследуя и познавая совместно. Цель такого занятия в старшей группе – помочь ребенку:

- выбрать объект;
- найти метод;
- собрать наиболее полную информацию.

Эти задачи для дошкольника лежат в зоне ближайшего развития, то есть пока не могут быть осуществлены им самостоятельно.

Главная особенность программы — активизировать образовательную деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать дошкольникам инициативу в организации своей познавательной деятельности. «Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель программы - формирование у ребёнка готовности и способности самостоятельности, творчески осваивать и перестраивать

новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

«Обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовать его надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания» (А. И. Савенков).

Опираясь на труды отечественных педагогов Г. М. Лялиной, А. П. Усовой, Н. Н. Поддъякова, А. И. Савенкова мы пришли к выводу о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия. Следовательно, встает вопрос: на какой деятельности должен строиться обучающий процесс, если ведущей является игровая деятельность, а наиболее эффективной для обучения дошкольников – практическая деятельность.

Академик Н. Н. Поддъяков доказал, что именно детское экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей дошкольников: «Фундаментальный факт заключается именно в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». К более старшему дошкольному возрасту, дети отличаются большими физическими и психологическими возможностями. Их отношение с взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Их деятельность характеризуется большой активностью и самостоятельностью. Это проявляется и в формулировке задачи, прогнозировании результата. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая

условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности детей интересовала ученых во все времена. Элементы исследовательского обучения встречаются еще у Сократа, в знаменитой беседе, в ходе которой осуществлялся поиск истины, своего рода исследование. В более поздние времена беседы Сократа активно использовали в образовании. Более интенсивно данная проблема привлекла внимание в конце XIX– начале XX вв. таких как, К.Н. Вентцель, Дж. Дьюи, У. Киллпатрик, Е. Пракхерст, И.Ф. Свядковский, С. Френе и др., чьи работы не потеряли своей актуальности, основной идеей которых была идея организовать процесс познания через включения ребенка в деятельность, но не любую, а исследовательского характера [8, с. 301].

В настоящее время исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизм его осуществления [33, с. 201].

Следует отметить, что дошкольник активно проявляют интерес к исследованиям, с удовольствием принимают участие именно в тех занятиях, которые предполагают выполнение поисковых и

экспериментальных заданий. Как отмечают ученые, такие задания более эффективны, так как они продуктивно влияют на ум и душу каждого ребенка. Поэтому, как отмечается в анализируемой литературе, главная цель организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте – развитие у детей глубоких, устойчивых интересов к предмету на основе широкой познавательной активности и любознательности.

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия исследовательских способностей, которые проявляются в поисковой активности, а также глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности, но не сводятся к ним. Причем очень важно понимать, что речь идет и о самом стремлении к поиску, и о способности оценивать (обрабатывать) его результаты, и об умениях строить свое дальнейшее поведение в условиях развивающейся ситуации, опираясь на них [32, с. 12].

Познавательно-исследовательская деятельность проходит ряд стадий (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев): любопытство, любознательность, собственно исследовательская деятельность [18, с. 24].

Любопытство представляет собой избирательное отношение к объекту действительности, вызванное его новизной, привлекательностью, что может послужить началом процесса познания. Любознательность как черта личности характеризуется стремлением узнать что-то новое, получая при этом положительные эмоции в виде радости от процесса познания, удовлетворенности от проделанной работы, активизируется мышление и процесс поиска. Исследовательская деятельность способствует получению новых знаний [38, с. 39].

А.И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как целостное образование личности в совокупности процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых, творческих [32, с. 10].

По мнению В.И. Панова, исследовательская деятельность предстает

как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий [23, с. 20].

Выделяют основные функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) [15, с. 12].

Исследовательская деятельность предполагает определенный алгоритм действий (по А.И. Савенкову):

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать, отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым;
2. Выбор темы исследования, процесс поиска неизвестного, новых знаний.
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование);
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования);
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной

логически и не подтвержденной опытом);

6. Составление предварительного плана исследования;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы;

8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы [24, с. 79].

А.И. Савенков утверждал, что детские исследования создают условия для того, чтобы познавательное развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития [5, с. 296].

Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста (по И.М. Коротковой):

1. Опыты ориентированы на освоение причинно-следственных связей и отношений; способствуют привлечению внимания, предоставляют детям свободно поэкспериментировать и обсудить полученный эффект, дают возможность формулировать причинно-следственные связи (если..., то...; потому... , что...) и самостоятельно использовать оборудование в свободной деятельности;

2. Коллекционирование, ориентированы на освоение родовидовых отношений; направлено на поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки;

3. Различные путешествия, ориентированы на освоение пространственных схем и отношений; обеспечивают обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; возможный маршрут путешествия и т.д. [15, с. 12].

На данном этапе дошкольного образования, исследовательская деятельность и её организация очень необходима. В этой области идёт разработка новейших технологий, их реализация обязана проводиться в каждом дошкольном учреждении, в каждом детском коллективе,

индивидуально с каждым ребёнком. В таком случае, наши выпускники будут готовы ко всему: интеллектуально, социально, психически.

Следовательно, отталкиваясь на исследовательский опыт учёных А.И. Савенкова, Л. Венгера и других, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность:

- помогает развитию как образовательной потребности, так и изобретательной (творческой) деятельности;
- приучает к независимому поиску, открытию и усвоению
- новейшего материала;
- облегчает овладение методом научного изучения в ходе
- поисковой – исследовательской деятельности;
- создаёт благоприятные условия творческому развитию

индивида, является одним из вариантов развития детской способности быть исследователем.

Вторым педагогическим условием реализации исследовательской деятельности является организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе для различных видов деятельности детей (игра, экспериментирование, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы).

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) нами подразумевается пространство, которую можно обустроить предметами материального мира. В ФГОС ДО зафиксированы требования к развивающей предметно-пространственной среде: организация развивающей среды в ДОО строится следующим образом, чтобы дать возможность наиболее плодотворно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, предпочтений, уровня активности.

С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшина, Н.А. Степанова выделяют «требования к условиям реализации основной общеобразовательной

программы для детей старшего дошкольного возраста». Исследователи рассматривают их через требования к педагогу, создающий подготовку ребенка к школьному обучению, и требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, отталкиваясь на концепцию построения предметно-развивающей среды В.А. Петровского, Л.М. Клариной и др., в которой выделены следующие принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип расположения детей в пространстве при взаимодействии взрослого и воспитанника;
- принцип проявления желания к самостоятельности и изобретательности;
- принцип постоянства – умение удерживать активность;
- принцип интеграции и умения подстраивать в определённом пространстве;
- принцип психологической среды, ощущение комфортности и эмоционального успеха каждого ребенка и педагога;
- принцип объединения обыденных и нестандартных приёмов в организации образовательной среды;
- принцип доверительных отношений;
- принцип учета различий детей между мальчиками и девочками [21, с. 33].

ФГОС ДО предлагает реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью в исследовании любого материала и в исследовательской работе. Именно поэтому, при организации какой-либо деятельности, педагог создаёт благоприятные условия в группе и на участке. Для решения данной проблемы окажет помощь ФГОС ДО: «Организация образовательного пространства и

разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)». И еще: «Вариативность среды предполагает наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей» [7].

Педагогом в пространстве группы создаётся место для организации исследовательской деятельности. Дошкольники могут исполнить простейшие и более сложные опыты. Совместно с воспитателем, родители и дети помогают пополнять разнообразными предметами и веществами уголок.

В уголке экспериментирования располагаются различные приборы: микровесы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха; мука, соль, сода, свечи, фонарики; детские халаты, фартуки; схемы для проведения опытов; журнал для фиксирования результатов.

Главными методами освоения и оборудования образовательной среды в исследовательской деятельности являются:

- игры – экспериментирование с разными предметами и веществами;
- постоянная демонстрация наглядного материала, использование настольных дидактических игр, приветствуется использование кукольного

театра;

- необходима специальная детская литература, которая позволяет знакомиться с окружающим миром;

- творческие продукты изобразительной деятельности самих детей;

- привлечение дошкольников ухаживать за имеющимися комнатными растениями (полив, пересадка);

- использования необходимого инвентаря (совочки, лейки, ведерки, формочки, фартучки);

- специально отведённое место и стол для проведения экспериментов, опытов;

- место хранения наглядных пособий.

В дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни, позволяет активизировать процесс познания, придавая исследовательский, творческий характер, передавая ребенку инициативу в организации своей познавательной деятельности [9, с. 48].

Третьим психологическим условием, на наш взгляд, выступает повышение мотивации педагогов к развивающей деятельности. Познавательная активность формируется лишь при деятельностном подходе к образованию со стороны педагога, в соответствии с личностно-ориентированными, культурно-ориентированными, деятельностно-ориентированными принципами построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В настоящее время существует система материального стимулирования педагогов к профессиональной деятельности, которая является эффективной и не нуждается в корректировке, кроме того, имеются наработки и практические рекомендации по повышению мотивации именно педагогов дошкольных образовательных организаций.

Однако средства и способы повышения мотивации педагогов к развивающей деятельности отсутствуют. В связи с чем, мы в своем исследовании рассматриваем следующие варианты. Мы предположили, что повышение мотивации возможно через такие мероприятия нематериального стимулирования педагогов ДОО, как:

1. Проведение конкурсов для педагогов дошкольного образования (по плану учебного года).
2. Консультативная помощь педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах на региональном, федеральном и всероссийском уровнях.
3. Публикация материалов педагогов на информационном в СМИ, сайте ДОУ.
4. Информирование о результатах работы педагогов на конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, стажерках.
5. Объявление благодарности, вручение почетных грамот, размещение на доске почета.
6. Организация корпоративных мероприятий, направленных на сплочение коллектива.
7. Психологическая поддержка педагогов ДОО.
8. Вручение подарков на день рождения, к календарным и профессиональным праздникам.

Также создание комфортных условий труда (оснащение рабочих мест необходимым оборудованием и техникой, подключение рабочих ноутбуков к сети Интернет, создание комнаты психологической разгрузки); сохранение кадрового ресурса ДОО (индивидуальная работа с педагогами по созданию индивидуальных мотивационных карт, создание информационного банка круглых столов, методических семинаров, практикумов, мастер-классов, организация открытых НОД, мастер классов, практических семинаров, стажерок по повышению педагогического мастерства, наставничество молодых педагогов ДОО).

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника имеет логическую последовательность: любопытство, любознательность, и собственно исследовательская деятельность [12, с. 10].

Таким образом, позиция педагога предполагает поддержку у детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности позитивного развития ребенка, организацию специфических видов детской деятельности, активизацию диалогического общения с позиций сотрудничества и партнерства. Большое значение имеет личность воспитателя, стремящегося к развитию своего педагогического творчества, имеющего ярко выраженную гуманистическую направленность на ребенка.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника состоит из тех же действий, что и научно-исследовательская деятельность и предполагает поиск истины через вовлечение в деятельность, исследовательскую [14, с. 18].

Существуют различные методы, пути, способы организации исследовательской деятельности, формирование исследовательских умений.

Организация исследовательской деятельности дошкольника носит практико-ориентированный характер с учетом интересов и потребностей личности ребенка.

На основании изложенного, мы можем говорить о том, что в результате теоретического исследования выделили следующие психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и взаимосвязи, реализуемые на практике:

- реализация первого условия способствует умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательности;
- реализация второго условия даёт интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память,

мышление, воображения, речи),

- реализация третьего условия повышает умения детей: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретические аспекты познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в целом, и специфику познавательного развития детей городской и сельской местности в частности, мы выяснили, что:

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть понятие «познавательное развитие» детей старшего дошкольного возраста с позиции разных авторов. Многие из них отмечают, что познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность).

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

2. Инновационным направлением в деятельности дошкольной образовательной организации является исследовательская деятельность. Активное внедрение программы «Я-исследователь» А.И. Савенкова (адаптированная нами в целях настоящего исследования) в

образовательный процесс, и грамотная организация РППС может служить основой не только для развития любознательности, стимулирования развития интеллектуальных способностей ребенка, но и достаточно высоким фактором мотивации для занятий интеллектуальной деятельностью, экспериментированием, конструированием, техническим творчеством. Включение базовых знаний исследовательской деятельности в образование детей является частью общего образования, что позволит дошкольной образовательной организации реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

3. Имеются различия в познавательном развитии детей, проживающих в городской и сельской местности. Причинами у детей сельской местности могут быть: низкий образовательный уровень родителей; недостаточный социокультурный и социоэкономический статус родителей; наличие местных диалектов и двуязычия; непосещение ребенком дошкольной образовательной организации и отсутствие систематических занятий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

2.1. Изучение состояния проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности

Исследование по диагностике познавательного развития детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МАДОУ «Д/С «Ньютон» г. Челябинска» и МДОУ «Детский сад №17 д. Дербешева» Челябинской области. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, проживающих в сельской местности и 20 детей проживающих в городе Челябинске.

Цель исследования – теоретическое обоснование и проверка опытно-поисковым путем условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.

Объект исследования – процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.

Гипотеза исследования: процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности будет эффективным при реализации следующих условий:

- реализация в ДОО программы «Я-исследователь», ориентированной на развитие исследовательской деятельности детей.
- в рамках реализации программы будет организована развивающая предметно-пространственная образовательная среда.
- повышение мотивации педагогов ДОО к развивающей деятельности в процессе реализации программы «Я-исследователь».

Задачи исследования:

1. провести опытно-экспериментальное исследование познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности;
2. выявить психолого-педагогические условия и реализовать программу познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности;
3. проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

В процессе диагностики использовались следующие методы:

- тестирование;
- констатирующий эксперимент;
- итоговый эксперимент;
- методы обработки результатов (первичная статистическая обработка).

Для диагностики уровня познавательного развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности были использованы следующие методики:

- методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- методика «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова);
- методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова).

Представим краткое описание используемых методик.

1. Диагностическая методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова).

Цель данной диагностики заключается в возможности узнать и выявить желаемый тип работы, а так же узнать, какой вид работы выбирают дети старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.

Содержание ситуации. Воспитатель начинает процесс исследования со следующих слов: «Ребята, обратите внимание, на картинках

изображены дети, которые увлечены различными видами деятельности, выберите, пожалуйста, ту ситуацию, в которой вы бы хотели оказаться?»

1. В процессе игровой деятельности;
2. Заняться чтением различных книг и художественной литературы;
3. Погрузиться в мир изобразительного творчества;
4. Трудовая деятельность детей в окружающем мире;
5. Проведение детских опытов и экспериментирования;
6. Конструирование из различных материалов.

Дошкольники друг за другом совершают три выбора, педагог это всё фиксирует в своём отчёте с помощью балльной системы: за первоначальный выбор ставим 3 балла, за вторичный выбор 2 балла, ну, конечно, за 3 выбор 1 балл. Педагог совершает подсчёт и выводит баллы по всей группе старших дошкольников, а также оформляет результаты в таблице (результаты в п.2.2).

Распределение по уровням осуществляли следующим образом: если на первом месте оказывалась исследовательская деятельность, то это означало высокий уровень ее развития; если на 2 или 3 месте (1-2 балла) оказывалась исследовательская деятельность, то это соответствует среднему уровню; если исследовательская деятельность была 4.5 или 6 позиции, то это говорит о низком уровне развития исследовательской деятельности.

2. Методика «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова).

Цель: исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, выявить степень устойчивости интересов ребенка.

Содержание ситуации. Дошкольникам предлагается изображение в виде схемы уголка экспериментирования с различными материалами и объектами. Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «Привет Коля, взгляни, к тебе сегодня пришел в гости маленький

исследователь. Он находится в замешательстве и не знает, чем ему заняться, а чем бы ты, находясь на его месте, первоначально начал заниматься. Помоги выбрать особо желаемый для себя путь». Аналогично предыдущей диагностике, старшим дошкольникам предлагается друг за другом совершить выбор, все три предпочтения педагог записывает в своём отчёте, за первоначальный выбор ставим 3 балла, за вторичный выбор 2 балла, ну конечно за 3 выбор 1 балл.

Высокий уровень развития исследовательской деятельности соответствует 3 баллам. Средний – 1-2 баллам. Низкий – 0 баллов.

3. Методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова)

Цель: выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций старших дошкольников. Автор методики советует, перед использованием данной диагностики необходимости провести исследовательскую деятельность или экспериментальное занятие.

Нельзя сразу проводить методику, после проведения организованной образовательной деятельности, это даёт вероятность искажения от новых впечатлений от проведённого занятия, наиболее точными будут результаты, которые сформированы на основе цикла занятий.

Содержание ситуации. Необходимо провести беседу с ребёнком: «Юля, расскажи нам пожалуйста...»

- Что тебе больше всего доставило радость во время занятия?
- Что тебя больше всего огорчило во время исследования?
- В какой момент занятия ты сильнее всего чувствовал радость?
- В какой момент занятия ты особенно огорчился?

Педагог отмечает ответы воспитанников в таблице.

Следовательно, выбранные нами методики позволят изучить исследовательскую деятельность дошкольника.

Проанализируем результаты диагностического исследования

исследовательской деятельности детей городской и сельской местности отдельно по каждой методике на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

По завершении констатирующего этапа исследования в сентябре 2021 года были получены такие результаты.

Таблица 1 –Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)
городская группа

1	2	3	4	5	6
45 баллов	6 баллов	13 балла	0 балла	60 баллов	24 баллов
30 %	4 %	8 %	0 %	41 %	17%

Таблица 2 –Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)
сельская группа

1	2	3	4	5	6
36 баллов	2 балла	10 баллов	3 балла	56 баллов	28 баллов
33 %	2 %	7 %	2 %	37 %	19 %

Анализ и сравнение Таблиц 1 и 2 показал, что игровая деятельность предпочтительна в городской группе у 30 %, в сельской – у 33% старших дошкольников. Чтение книг: городская группа – 4 %, сельская – 2 %. Детское экспериментирование: городская группа – 8 %, сельская – 7 %. Труд в окружающем мире: городская группа – 0%, сельская – 2 %. Изобразительная деятельность: городская группа – 41 %, сельская – 37 %. Конструирование из разных материалов: городская группа – 17 %, сельская – 19 %.

Например, Ринат Р. сказал, что ничего делать не хочет и попросил включить телевизор с мультипликационными фильмами. А Егор Ц. рассказал, что дома за него все делают родители и в детском саду он тоже стараться не будет.

Таким образом, до внедрения экспериментальной программы у детей

преобладают два приоритетных направления деятельности: игровая и изобразительная. Без сомнения, это связано с особенностями возраста (ведущий вид деятельности – игра). Тем не менее, это означает, что детям необходим стимул, для поднятия познавательных интересов, в том числе через посильную трудовую и исследовательскую деятельность.

Таблица 3 –Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)
городская группа

1	2	3	4	5	6
25 баллов	29 баллов	16 баллов	12 баллов	24 балла	42 балла
17 %	20 %	10 %	8 %	16 %	29 %

Таблица 4 – Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)
сельская группа

1	2	3	4	5	6
28 баллов	22 балла	17 баллов	16 баллов	30 баллов	35 баллов
19 %	15 %	11 %	11 %	20 %	24 %

Анализ Таблиц 3 и 4 показал, что:

- с комнатными растениями предпочитают взаимодействовать:
в городской – 17 % детей, в сельской – 19 %;
- дневник наблюдений за природой заинтересовал:
в городской группе – 20 %, в сельской – 15 % детей;
- -дидактические игры:
городская группа – 10 %, сельская – 11 %;
- песочные часы: городская группа – 8 %, сельская – 11 %;
- мнемосхемы с опытами:
городская группа – 16 %, сельская группа – 20 %;
- различные сыпучие материалы:
городская группа – 29 %, сельская – 24 % старших дошкольников.

Таким образом, в сентябре старшие дошкольники предпочитают

занятия с сыпучими материалами.

Например, Камилла Т. рассказала, что ей очень нравится работать с песком из-за того, что он приятный на ощупь. А Ратмир С. объяснил: переключивание гороха из одной детской посуды в другую – его любимое занятие, потому что, когда он сыпется, кажется, будто дождь идет.

Скорее всего, это объясняется потребностью детей в тактильных ощущениях, обусловленное активным развитием сенсорного восприятия. Можно сделать вывод, что необходимо поддерживать этот интерес на специализированных занятиях.

Таблица 5 – Методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова)
городская группа

Связанные с самим собой	Связанные с другими людьми, общением	Связанные с исследовательской деятельностью	
		с процессом	с результатом
1 человек	9 человек	2 человека	8 человек
5 %	45 %	10 %	40 %

Таблица 6 – Методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова)
сельская группа

Связанные с самим собой	Связанные с другими людьми, общением	Связанные с исследовательской деятельностью	
		с процессом	с результатом
4 человека	9 человек	3 человека	4 человека
20 %	45 %	15 %	20 %

Анализируя данные Таблиц 5 и 6, видно, что переживания:

- связанные с самим собой у городской группы – 5 %, у сельской – 20 %;
- связанные с другими людьми, общением:
у городской группы – 45%, у сельской – 45 %.

Связанные с исследовательской деятельностью:

- с процессом – у городской группы 10%, у сельской группы 15 %;
- с результатом – у городской группы 40 %, у сельской - 20 %.

Например, Маша К. очень расстроилась, когда ее бумажный цветок утонул спустя определенное время, хотя она предполагала, что он будет плавать на поверхности воды до вечера. А Амиру Х. не понравился его танк, выполненный в технике пластилиннографии с использованием крупы. В его воображении результат представлялся совсем другим.

Можно сказать, что во время исследовательской деятельности, старшие дошкольники больше всего переживали, когда в ходе занятия у них получался не тот результат, который они ожидали. При этом они были рады, когда другие ребята хвалили их и помогали. Это обусловлено особенностями возраста, когда наиболее значимо мнение окружающих.

Полученные данные представлены на гистограмме ниже (Рисунок 1).

Мы выяснили, что по методике «Выбор деятельности» исследовательская деятельность значительно уступает не только игровой деятельности (8% и 7% против 30% и 33%), что естественно, но и другим видам творческой деятельности детей (41% и 37% - ИЗО). По методике «Маленькие исследователи» старшие дошкольники также предпочли взаимодействие с растениями (17% и 19%) и сыпучими материалами (29% и 24%) мнемосхемам с опытами (16% и 20%), что также на порядок ниже. По методике «Радости и горочения» переживания детей мало связаны с самим процессом исследовательской деятельности (10% и 15%), а больше с общением и результатом.

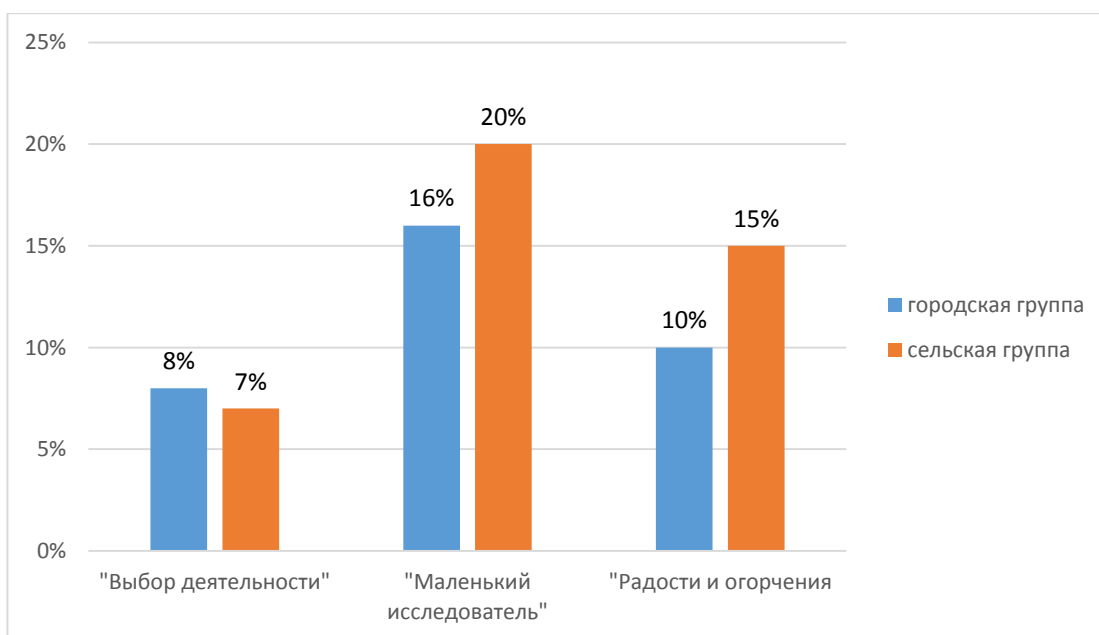


Рисунок 1 - Сравнительный анализ результатов городской и сельской групп по методикам «Выбор деятельности», «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова), «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова) на констатирующем этапе.

Итак, было установлено, что уровень развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста и городской и сельской местности оказался невысокий. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию исследовательской деятельности.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на реализацию программы «Я-исследователь» для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Создать технологию поэтапного обучения исследовательской деятельности с использованием разнообразных форм, методов и приемов.

2. Выявить динамику развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с помощью исследовательской деятельности.

Для увеличения уровня исследовательской деятельности детей и в городской и в сельской местности с детьми был проведен цикл развивающих занятий по программе «Я – исследователь». Данная программа рассчитана на то, чтобы обучить детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности.

Срок реализации – 1 год, календарно-тематический план представлен в Приложении 1. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в группе, на участке, на территории ДОО и т.д. Форма отчета – выставка, размещение фото и видео материалов на веб-странице группы. В условиях детского сада воспроизводятся только простейшие опыты и эксперименты.

Цель программы – получение дошкольниками добавочных знаний и достижение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Настоящая программа способствует решению следующих задач:

– познавательные: увеличение и классификация обычных естественнонаучных и экологических понятий; навыки проведения элементарных опытов, делать выводы на основе собранных результатов;

– развивающие: развивать стремление к поисково-познавательной работе; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; совершенствовать мыслительную динамичность, умение наблюдать, исследовать, делать выводы;

– воспитательные: побуждение к выполнению экспериментальных и умственных действий; воспитывать устойчивое внимание к изучению окружающего мира; поддерживать желание детей экспериментировать; улучшать разговорные навыки.

Формы образовательной работы:

1. Игровые занятия по приобретению детьми знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска.
2. Занятия по любым другим видам деятельности.
3. Игры-путешествия по карте, по «реке времени», игры в «прошлое предметов»
4. Целевые прогулки и экскурсии.

Исследовательскую деятельность можно включать в тематически запланированную образовательную деятельность, использовать как развлечение, как деятельность, направленную на развитие мелкой моторики, развитие речи, формирование элементарных математических направлений и т.д.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуация выбора.
- Методические приемы обучения:
 - информационно-познавательный (беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромые и индивидуальные, и др).
 - игровой (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.).
 - наглядный (иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.)
 - практический (выполнение практических действий детьми)

Практическая значимость программы заключается в разработке экспериментальной системы обучающих познавательно –

исследовательских занятий, в педагогическом управлении исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста в условиях городского и сельского дошкольного учреждения, обеспечивающие развитие познавательных интересов к окружающему миру, природе, возможность ее использования педагогами дошкольных образовательных организаций. Она позволяет научить ребёнка наиболее рациональному варианту поиска информации.

В ходе развития исследовательских способностей в рамках программы «Я-исследователь» дошкольники обучаются специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видение проблем,
- разработка и постановка гипотез,
- исследование, опыты, эксперименты,
- утверждение, умозаключения, выводы.

Обучаемся выделять проблему. Дилеммой является любая теоретическая или практическая ситуация и обстановка, которая заставляет приостановиться и подумать. Проблема – это трудность, неустановленность. Чтобы избавиться от неё, необходимы действия, во-первых, исследование всего, что как то связано с этой проблемой. С точки зрения обучения исследовательских навыков очень важен вопрос о том, необходимо ли требовать от детей, начинающего исследование личное, ясно изложить проблему, т. е. отыскать то, что он будет исследовать, а только затем уже начинать функционировать.

Фиктивно это так, но действительный ход творчества – всегда шаг в неизвестное. Непосредственно по этой причине, выполняя эту часть исследовательской работы с детьми, нельзя требовать некоего понимания и формулировки проблемы.

Исследовательское действие – действие творческое (созидательное), и безусловно оно имеет свою специфику. Несомненно, умение видеть

проблему – интеграционное свойство мышления.

Развивается оно довольно продолжительное время в различных видах деятельности. Но это ни в коем случае не мешает подобрать специальные упражнения. Например, зачитываем детям незавершённый рассказ: «Знойное солнце опускалось за горизонт, становилось в лесу прохладнее, пламя костра то становилось ярче, то совсем потухало...». Затем, предлагаем воспитанникам продолжить рассказ разными способами:

1. Допусти, что ты пошел в поход с мамой и папой в лес – как же ты отнесешься к тому, что приближается ночь.

2. Предположим, что ты – птица, которая спряталась на дереве, за листвой и т. д.

Естественно подобных рассказов можно придумать большое количество, именно этим мы обучим воспитанников смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения.

Таким образом, в своей работе мы предлагали ребятам следующее упражнение. Сколько ты знаешь значений у предмета. Демонстрируешь хорошо знакомый предмет: карандаш, фломастер, маркер, книга, тетрадь. Дается задание – отыскать как можно больше вариантов нестандартного, но действительного использования этого предмета. Приветствуются наиболее неожиданные, уникальные, креативные версии. В процессе исполнения предложенного упражнения развиваются все основные параметры креативности: оригинальность, гибкость мышления. Это задание позволит детям устремить свои мысли на один предмет, открывать в обычном новые возможности.

Путь раскрытия проблем можно считать наблюдение. Наблюдение – является самым востребованным и самым доступным методом исследования, это сплав внимательности и мышления. Ребенок не просто регистрирует объект, он его изучает, сравнивает, пытается оценивать,

находит схожее с другими. Наиболее действенным заданием для развития умения наблюдать является предложение рассмотреть различные интересные предметы: виноград, весенний цветок, осенние листья, льдинки, конечно, обязательно взять в руки, рассмотреть, можно провести беседу о том, где они растут, почему опадают осенью, какого они цвета. Также подходящий материал можно найти в сказках, стихотворениях.

Учимся выдвигать гипотезы. Одним из основных умений исследователя является умение выдвигать гипотезы, предположения. Для этого необходимо развивать креативность, изобретательность и гибкость мышления, а также индивидуальные качества (решительность и смелость). Основным требованием к гипотезе – ее согласованность с действительным материалом. Но для дошкольных исследований, нацеленных на развитие творческих способностей, важно умение формулировать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше». Нам подходят даже самые удивительные гипотезы и идеи.

Таким образом, гипотезы появляются как допустимые варианты решения проблемы и подлежат проверке в ходе исследования. Определение гипотез – основа исследовательского сознания. В умении постановки гипотезы можно потренироваться. Рассмотрим упражнение: «Ребята, а давайте вместе подумаем, почему птицы улетают на юг? Или почему самолеты не падают? Почему идёт дождь? И т.д. Варианты могут быть самые разные и невероятные.

Рассмотрим еще одно увлекательное задание для тренировки умения формулировки гипотез: «Давайте представим, что корабли стали летать по небу? Или предположим, что люди стали карликами. Что произошло бы?»

Учимся задавать вопросы, организовывать разговорные навыки.

Каждый ребёнок, исследователь должен уметь задавать вопросы. Какими могут быть вопросы? Их можно разделить на группы:

– выясняющие (Верно ли, что... Необходимо ли создавать... Должен

ли...)

– обеспечивающие (Которые? В каком месте? Где? Когда? Кто? Какие?)

– оценочные (Что лучше? Что правильнее?)

– вымышленные (Что было бы, если. Что случилось бы, если. Что произошло бы...).

Чтобы понять, в какой степени у воспитанника развито умения делать вывод, используются разные методы. Один из самых продуктивных и простых – метод определения понятий.

Определения могут быть разными:

– очевидными, неприкрытыми (специфический критерий объекта указывается непосредственно, ясно, недвусмысленно, однозначно);

– описательными, наглядными (указание на объекты, входящие в объем данного определения). Игрушки – это посуда, машинки, паровозы, кубики, юла;

– вербальное (определение понятия через прочие понятия, смысл и значение которых известны). Волк – дикое лесное животное.

Важным средством формирования умений давать определения являются загадки. Например, «Зимой летом, одним цветом.» (Ёлка)

Со стороны исследовательской деятельности немаловажно, чтобы воспитанники обладали такими понятиями, как явление, результат, событие, зависимость, обусловленность и др. Таким образом, без умения пользоваться этими понятиями нет и не может быть абстрактного мышления.

В ходе развития и навыка исследовательского поиска важно использовать материал детской художественной литературы, изобразительную деятельность детей, и все виды художественной деятельности, опирающиеся в основном на образное мышление.

Учимся давать определения понятиям. Не менее важно обучать

дошкольников систематизировать (классифицировать). Любая систематизация обладает своей собственной задачей. Целей может быть большое количество, напрямую по этой причине одинаковая категория объектов может быть расклассифицирована по-разному.

Дидактическая игра: Четвертый лишний!

Лиса, медведь, лось, собака. Домашние – дикие, по величине, по цвету. Чем больше число вариантов деления, тем выше уровень развития мышления. Именно это качество особо важно в изобретательной деятельности.

Необходимо обучать и анализировать (исследовать), выделять, что является главным, а что второстепенным. Способность найти главную идею, найти доказывающие ее факты – важнейшее качество. Обучать ему необходимо и нужно даже каждого дошкольника. По этой причине педагог может использовать различные схемы, подходящие стихотворения.

Умозаключения если сравнивать требуют не только развитого ума, но и великолепного воображения. Проанализируем образец задания, дающие детям сделать собственные выводы по проблеме. «Ребята, послушайте внимательно задание! Перечислите, как можно больше предметов, которые одновременно являются мягкими и белыми. А теперь следующее задание! Назовите, пожалуйста, несколько предметов, которые одновременно являются твёрдыми, синими, переливающимися.»

Давайте рассмотрим теперь задание под названием «Как люди смотрят на мир». Основная концепция – оказать помощь детям в процессе индивидуальных рассуждений сделать вывод. Каждый взрослый знает, что по-разному все смотрят на мир, но для дошкольников эта идея неведома. Для того чтобы дети к этому пришли, необходимы упражнения, стимулирующие динамику в данном направлении. Педагог предлагает детям рассмотреть нарисованные несложные композиции из полевых цветов, не изображающие ничего конкретного. Необходимо задать вопрос

«Что здесь нарисовано?» Педагог обязательно фиксирует ответы воспитанников. Ответов возможно большое количество. Затем мы выделим самые интересные предположения, можно подводить итог. Необходимо подтолкнуть детей к мысли, что правы все, то мы можем сказать: «А вы знаете, дети, что все люди смотрят по-разному на мир». Просто необходимо, чтобы воспитанники почувствовали, как делается умозаключение. Особенность исследовательского метода заключается в том, что в ходе решения одних проблем регулярно возникают новые.

Таким образом, в работе с данной программой предпочтение отдается тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие информации детьми и активное овладение навыками. К таким методам относятся: наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя — рассказ, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений. Кроме того, эффективно себя зарекомендовало совмещение различных методов, например, наблюдение с беседой, рассказ воспитателя с разгадыванием загадок, эксперимент с трудом и т. д. Применяя тот или иной метод, используется множество различных приемов. Так, например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением воспитатель «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки и т. п. Одни и те же приемы используются в разных методах. Например, сравнение применялось во время наблюдений, в дидактических играх, в беседе; игровые приемы также используются при наблюдениях, в беседах; показ, пояснение — при обучении трудовым навыкам, проведении опытов и др.. Выбор методов и приемов зависит от возраста детей и накопленного ими опыта.

Программа может быть использована в дошкольных организациях, где происходит переход от традиционного метода (знания даются в готовой форме) к исследовательскому методу (знания достигаются путем

самостоятельного рассмотрения, изучения, сопоставления и т.д).

Работу по внедрению экспериментирования надо начинать с создания РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе детского сада как условие развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно- пространственная среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметная развивающая среда ДОО должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из видов деятельности.

Решая задачу на формирующем этапе, мы сделали вывод, что исследовательская деятельность находится в прямой зависимости от окружающей его среды и не может развиваться внесоциально обусловленного удовлетворения индивидуальных потребностей. Общественные зависимости, отношения, образующиеся в процессе познания ребенком окружающей действительности, являются питательной средой развития исследовательской деятельности. От богатства впечатлений, позитивных взаимоотношений личности ребенка с социальным окружением зависит ее богатство, а также возможность превратить потенциальные возможности личности в разносторонние творческие способности.

Предметно-развивающая среда проектируется на основе: а) реализуемой в детском саду образовательной программы; б) требований нормативных документов; в) материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); г) предпочтений, субкультуры и уровня

развития детей; д) общих принципов построения предметно-пространственной среды.

При создании развивающей среды необходимо учитывать положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, что предполагает расширение возможностей ребенка в дошкольных формах жизнедеятельности (игре, общении, экспериментировании, конструировании) на основе предметной базы.

Важно научить детей мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. С этой целью в группах созданы вместо традиционных уголков экспериментирования развивающие центры:

Центр «Науки и природы» — дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне.

Центр «Я— исследователь» - проводятся плановые опыты с использованием оборудования: лупы, компаса, глобуса, микроскопа и др.

Игровой центр содержит игры и упражнения, развивающие познавательные процессы дошкольников.

Центр моделирования — содержит разные виды моделей, способствующие развитию у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать и вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта, понять связи и зависимость в окружающем мире. Виды моделей: предметные модели — в них воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек. Например: с детьми старшего возраста можно сделать глобус (из папье-маше на мече или воздушном шаре, либо другим способом). Такой глобус позволяет давать информацию о Земле постепенно и небольшими порциями: в течение учебного года приклеиваются государства, города, моря, которые так или

иначе оказались в поле зрения детей, наносятся печатными буквами их названия.

Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например: полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений; изображение геометрических фигур на карточке — при абстрагировании и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фигуры (гладкая, бугристая, шероховатая) — при абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений — листьев, стеблей и т. д.

Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе.

Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления, перекодирование информации, т. е. преобразования из абстрактных символов в образы.

Литературный центр «Хочу все знать!» содержит энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы.

Для развития у детей познавательного интереса, интересов к исследовательской деятельности и формирования научного мировоззрения в ДОУ создана исследовательская экспериментальная лаборатория «Почемучка». Лаборатория является новым элементом развивающей предметной среды. Это база для специфической игровой деятельности детей. Создавая данную лабораторию, действовали по принципу: развивает

та среда, в которой ребенок активно действует. Исследовательская экспериментальная лаборатория оборудована в специальном помещении, которая настраивает на восприятие чего-то необычного, тем более, что внешний вид лаборатории резко отличается от всего того, что видит ребенок каждый день. Главная задача лаборатории научить детей задавать вопросы и самостоятельно искать и находить ответы. Лаборатория предназначена для проведения опытов, экспериментов, наблюдений, знакомства с коллекциями природного материала, поэтому подразделяется на ряд функциональных зон, в которых созданы условия для самостоятельного детского экспериментирования. В лаборатории выделены: место для постоянной выставки, где размещены редкие предметы (раковины, камни, перья, кристаллы и др.); место для приборов; место для хранения материалов (природного и «бросового»); место для проведения опытов; место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, пенопласт, стружка и др.). Материалы данной зоны располагаются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет» и др. В распоряжении у детей:

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т. п.), мерные ложки, сита и воронки разного материала, объёма; резиновые груши разного объёма; половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц; резиновые или пластиковые перчатки, пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл; гибкие пластиковые трубочки, соломка для коктейля; гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т. п.

Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной,

листья, веточки) и т. п. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т. п. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки. Контейнеры с песком и водой. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник. Часы песочные. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

В зоне «Живая и неживая природа» размещены наборы для увлекательных экспериментов, которые познакомят детей с удивительными свойствами воды и воздуха, раскроют тайны многих физических и природных явлений. Маленькие исследователи узнают, как можно вырастить кристаллы из пищевой соды, как сделать трехмерные пузыри т.д.

Изучая растения, проверят, сколько воды нужно растениям, как они могут выжить без посторонней помощи, понаблюдать за растениями, которые испытывают жажду. А так же узнать, как действует на растения солнечный свет. С помощью микроскопа дети удовлетворяют интерес к естествознанию, узнают, как устроено все вокруг. В зоне «Занимательной анатомии» находится анатомически точная уменьшенная модель человека, которая предназначена для наглядного изучения внутреннего строения жизненно важных органов организма. Из научного набора серии «Занимательной анатомии» дети узнают о важных функциях, которые выполняет кожа, познакомятся со строением кожного покрова, строением и функциями глаза, сердца.

В зоне «Космос» дети могут отправиться в космическое путешествие и раскрыть все тайны Вселенной. Юные исследователи космоса с помощью телескопа смогут найти любое созвездие на ночном небе, совершить увлекательное, познавательное путешествие по Солнечной системе.

В лаборатории имеется аудиоэнциклопедия, в которой собран познавательный материал по темам: «Животные Южного Урала», «Лесные птицы», «Удивительные насекомые» и т. д. В зоне обучения размещается мебель для проведения опытов и работы с дидактическими пособиями.

Работа в лаборатории проводится в игровой форме. Главное назначение лаборатории повышение интереса к исследовательской деятельности, формирование основ научного мировоззрения.

Большое внимание уделяется модели построения развивающего пространства территории ДООУ, которая включает в себя экологическую тропу, метеостанцию и сектор экспериментов на игровых участках. Чтобы уйти от стереотипов наблюдений на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий создана метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначенным для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Метеостанция оснащена оборудованием двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми. Традиционное оборудование: флюгер, термометр, компас. Самодельное оборудование: дождемер, ветряной рукав, султанчики, солнечные часы, песочные часы, гигрометр. Флюгер позволяет наглядно показать направление ветра, а ветряной рукав силу и направление ветра. Компас— прибор для определения сторон света. На деревянном домике, названном нами «метеорологическим домиком», компактно расположены составные элементы: термометры, дождемер. Самая необходимая вещь на метеостанции — термометр. Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен под крышей самодельного домика, чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же укреплен на одном из скатов крыши, под прямыми солнечными лучами. Таким образом, дети узнают температуру воздуха на солнце и в тени. На специальном

кронштейне, прикрепленном неподвижно к домику, установлен при помощи эластичного крепления детский дождемер. Он выполнен из прозрачной пластиковой мерной кружки, имеющей плоское дно и отрезанного от прозрачной пластиковой канистры «горлышка», которое как обыкновенная лейка установлено в измерительную емкость. Местоположение прибора выбрано таким образом, чтобы измерительная шкала находилась на уровне глаз ребенка. Дождемер служит для измерения количества осадков. Гигрометр — прибор для определения влажности воздуха, им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой — она раскрывается, если влажный — закрывается. Ветряные рукава, султанчики, вертушки, выполненные детьми, (приборы для определения направления и силы ветра) стали забавными элементами нашей собственной станции. Песочные часы — простейший прибор для отсчёта промежутков времени, состоящий из двух сосудов, соединённых узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком. В нашем случае выполнены из скреплённых пластиковых бутылок и песка. Все показания приборов фиксируются на специальном стенде, где прослеживается метеопрогноз. Метеорологические приборы, размещенные на участке и красиво оформленные, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего детского сада, вызвали большой интерес со стороны как детей, так и их родителей.

Для формирования у детей потребности в самостоятельном изучении природы создается развивающая среда, в которой ребенок познает окружающий мир, самостоятельно выделяет связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы, и активно взаимодействует с ними. Один из важнейших компонентов экологической образовательной среды в детском саду — экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе. Экологическая тропа — это разработанный и специально оборудованный

маршрут в природу, позволяющий понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т. д. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дети добывают здесь не только научные знания о природной среде, но и усваивают этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. В состав видовых точек экологической тропы включатся такие объекты как: клумбы обычные и особого назначения (с растениями-часами и растениями-барометрами), огород, альпийская горка, фитоогород, луг, поле, муравейник, пень, мох, «Птичья столовая», искусственный водоём.

За каждой возрастной группой на территории ДОО закреплена игровая площадка, на которой создан сектор экспериментов, вызывающий у детей большой интерес к познавательно-исследовательской деятельности. В сектор экспериментов входят: центры воды и песка, оборудование для проведения элементарных опытов таких как: «Тонет не тонет», «Как вытолкнуть воду?», «Окрашивание воды», «Цветы лотоса», «Почему снег мягкий?», «Замерзание жидкостей», «Чудесные спички» и др., различные игры с водой и песком.

Мотивация педагогов ДОО к развивающей деятельности.

Проанализируем методы и приемы мотивирования педагогов ДОО. Чтобы добиться увеличения эффективности педагогической деятельности и образовательного процесса в нашей ДОО применяются следующие социально-психологические методы, ориентированные на создание благополучной социально-психологической среды, имеющие воздействие на гражданские чувства, ценностные ориентации:

1. Мотивы признания, самоуважения: обретение уважения, признание заслуг; достижение успеха; стремление сделать карьеру; потребность в признании своей неповторимости, уникальности, потребность в самостоятельности при принятии решений, в доверии руководства и др.

Методы и приемы мотивирования: обобщение опыта работы, общественное признание; аттестация на высокую квалификационную категорию; участие в управлении в составе различных творческих групп, советов; включение в резерв руководящих кадров; создание и развитие института наставничества; направление на районные и городские конкурсы; рекомендации на присвоение званий; письменная благодарность с занесением в трудовую книжку; благодарственные письма, почетные грамоты.

2. Мотивы безопасности и комфорта: желание иметь безопасное и удобное рабочее место; желание иметь комфортный режим работы; желание работы без конфликтов и стрессов; желание быть уверенным в завтрашнем дне.

Методы и приемы мотивирования: наличие коллективного договора, профсоюзной организации; четкие должностные инструкции; заблаговременное извещение о проверках; улучшение условий труда, техническое оснащение рабочего места; удобный гибкий график работы; корректное поведение руководителей учреждений, проявление поддержки по отношению к подчиненным.

3. Мотивы принадлежности, общения: ощущать себя частью коллектива; потребность в неформальном общении с коллегами, с руководством и др.

Методы и приемы мотивирования: повышение статуса образовательной организации; сохранение существующих традиций; коллективное проведение досуга (экскурсии, походы, вечеринки); привлечение сотрудников к работе, которая давала бы возможность общения в процессе труда; поздравление с знаменательными событиями.

4. Мотивы самореализации: потребность в интересной работе; возможность реализации своих идей, планов, проектов; стремление к профессиональному и личностному росту и др.

Методы и приемы мотивирования: участие в более сложных и ответственных мероприятиях, предложение более содержательных заданий, чем другим педагогам; направление на курсы повышения квалификации; участие в инновационной деятельности; поощрение активности, творчества, инициативности; предоставление возможности почувствовать себя победителем каких-либо конкурсов, соревнований; предоставление возможности работать в составе творческих групп, команд разработчиков проектов.

Система мотивации и стимулирования работников образовательной организации будет эффективной, если личные цели и желания педагога совпадают с целями организации или соответствуют им.

2.3. Анализ результатов исследования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности

Цель контрольного этапа: проверить эффективность опытно-практической работы, направленной на апробацию педагогических условий познавательного развития старших дошкольников с помощью исследовательской деятельности.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

- 1) выявить динамику сформированности познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) провести качественный и количественный анализ полученных результатов педагогического эксперимента;
- 3) сделать выводы о целесообразности проведения специализированных занятий опытно - исследовательской направленности для познавательного развития старших дошкольников.

Необходимо усвоить, что именно уровень самостоятельности дошкольников является главным фактором, важнейшим ориентиром на

этапе окончания дошкольного образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы ...» [7].

После внедрения программы «Я-исследователь» была проведена повторная диагностика в декабре 2021 г. Результаты представлены ниже (Таблицы 8-13, рисунок 2).

Таблица 8 – Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)
городская группа

1	2	3	4	5	6
20 баллов	6 баллов	63 балла	25балла	10 баллов	24 баллов
13 %	4 %	43 %	17 %	6 %	17%

Таблица 9 – Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)
сельская группа

1	2	3	4	5	6
20 баллов	15 баллов	26 баллов	13баллаов	46 баллов	28баллов
13 %	10 %	17 %	8 %	31 %	21%

Анализ Таблиц 8 и 9 показал, что игровая деятельность стала предпочтительна в городской группе у 13 %, в сельской – также 13 % старших дошкольников. Чтение книг: городская группа – 4 %, сельская – 10 %. Детское экспериментирование: городская группа – 43 %, сельская – 17 %. Труд в уголке природы: городская группа – 17 %, сельская – 8 %. Изобразительная деятельность: городская группа – 6 %, сельская – 31 %.

Конструирование из разных материалов: городская группа – 17 %, сельская – 21 %.

Например, Ильдар Р. предпочитает проводить опыты с водой. А Семен Р. стал активно помогать на занятиях при подготовке рабочих мест к экспериментированию. Дети старшего дошкольного возраста стали более ориентированы на деятельность, где они могли бы проявить фантазию, сообразительность. При этом следует отметить, что подобный рост наблюдался в обеих группах, что обусловлено особенностями возраста. Однако, у детей городской группы, рост заинтересованности в познании мира выше, чем у сельской группы.

Таблица 10 - Методика «Маленький исследователь»
(Л.Н. Прохорова) городская группа

1	2	3	4	5	6
25 баллов	39 баллов	12 балла	22 балла	24 баллов	26 баллов
18 %	26 %	8 %	15%	16 %	17%

Таблица 11 –Методика «Маленький исследователь»
(Л.Н. Прохорова) сельская группа

1	2	3	4	5	6
28 баллов	20 балла	17 баллов	18 балла	28 баллов	37баллов
20%	13 %	11 %	12 %	19 %	25%

Анализ Таблиц 10 и 11 показал, что в декабре с комнатными растениями предпочитают взаимодействовать: в городской группе – 18 % детей, в сельской – 20 %. Дневник наблюдений за природой заинтересовал: в городской группе – 26 %, в сельской – 13 % детей. Дидактические игры: городской группа – 8 %, сельской – 11 %. Песочные часы: городская группа – 15 %, сельская – 12 %. Мнемосхемы с опытами: городская группа – 16 %, сельская группа – 19 %. Различные сыпучие материалы: городская группа – 17 %, сельская – 25 % старших дошкольников.

Ребятам стало наиболее интересно изучать свойства материалов, их взаимодействия между собой, нежели просто наблюдать за ними. Старшие дошкольники стали разбираться в мнемосхемах, стремиться зафиксировать свои наблюдения. Например, Катя Ф. стала зарисовывать все свои наблюдения в альбом. А Ратмир С. стал самостоятельно рисовать мнемосхемы, когда нужно объяснить новые правила игры в компании сверстников. Дети стали стремиться быть участниками в исследованиях и экспериментах. Эта тенденция наблюдается в обеих группах. Однако, в городской группе, чувствуется большая уверенность в суждениях и предпочтениях. Тогда как дети сельской группы, в основном, сомневались в том, что им нравится или нет. При этом ребята из городской группы стремились вместе с родителями повторить дома опыты, которые проводились на занятиях.

Таблица 12 –Методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова)
городская группа

Связанные с самим собой	Связанные с другими людьми, общением	Связанные с исследовательской деятельностью	
		с процессом	с результатом
2 человека	5 человек	9 человек	4 человека
10 %	25 %	45%	20 %

Таблица 13 –Методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова)
сельская группа

Связанные с самим собой	Связанные с другими людьми, общением	Связанные с исследовательской деятельностью	
		с процессом	с результатом
4 человека	6 человек	7 человек	3 человека
20 %	30 %	35 %	15 %

Анализ Таблиц 12 и 13 показал, что переживания, связанные с

самим собой у городской группы – 10 %, у сельской – 20 %. Связанные с другими людьми, общением: у городской группы – 25 %, сельской – 30 %. Связанные с исследовательской деятельностью: с процессом – у городской группы 45 %, у сельской группы 35 %; с результатом – у городской группы 20 %, у сельской - 15 %.

Например, Ира К. стала меньше переживать за результат опыта, так как поняла, что итог не всегда предсказуем. Стала больше обращать внимание на сам процесс эксперимента, стремиться понять суть происходящих событий. А Денис Х. меньше стал обращать внимание на мнение окружающих, стал более уверенным в себе, так как понял, что многие процессы напрямую зависят от степени включенности в них.

Таким образом, после реализации программы городские дошкольники показывают более высокий уровень удовлетворения результатами своей деятельности, более уверенно себя чувствуют, умеют находить пути решения проблемы, не стесняются делать выводы, следовательно, имеют высокий уровень познавательной активности. А у сельской группы показатели поднялись в основном до среднего уровня, что обусловлено непосредственно занятиями ООД (организованная образовательная деятельность) в ДОО.

Полученные результаты представлены на гистограмме ниже (Рисунок 2).

Мы выяснили, что на контрольном этапе по методике «Выбор деятельности» исследовательскую деятельность предпочли 43% городских и 17% сельских детей. По методике «Маленькие исследователи» старшие дошкольники (16% городские и 19% сельские) сделали выбор в пользу мнемосхем с опытами, что осталось на прежнем уровне (16% и 20%). По методике «Радости и огорчения» переживания городских детей стали больше связаны с самим процессом исследовательской деятельности, а сельским детям больше по душе пришлось переживания, связанные с общением и с самим собой.

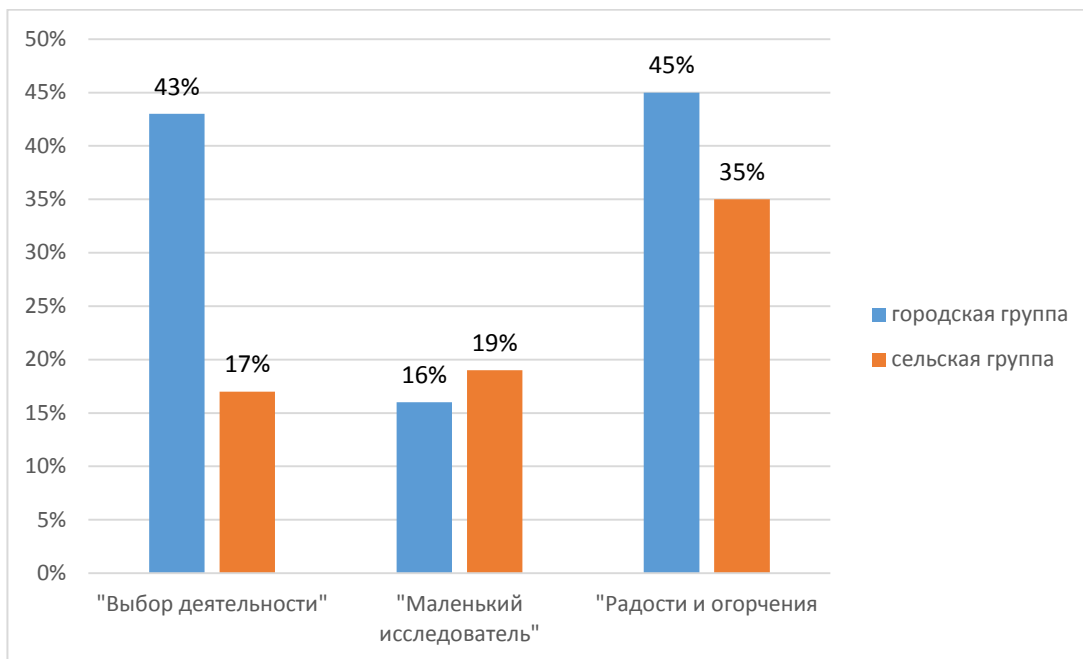


Рисунок 2 - Сравнительный анализ результатов городской и сельской групп по методикам «Выбор деятельности», «Маленькие мсследователи» (Л.Н. Прохорова), «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова) на контрольном этапе.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень познавательных интересов значительно повысился у городских детей (до 43%). Старшие дошкольники стали разбираться в мнемосхемах и применять их в обычной жизни, с удовольствием ведут дневники наблюдений (26%). Дети стали больше интересоваться исследовательской деятельностью (до 26%). Городские и сельские ребята стали более нацелены на познание механизмов и процессов в экспериментировании (45% и 35% соответственно), а не на результат.

Например, Костя Р. и Семен В. стали более сконцентрированы во время занятий и проявляют инициативу в уголке экспериментирования.

Таким образом, можно увидеть, что исследовательская деятельность, которой посвящено большинство занятий, благотворно влияет на повышение уровня познавательного интереса старших дошкольников. По окончании проведенной системы занятий с детьми старшего дошкольного возраста экспериментально-исследовательской направленности

необходимо отследить показатели динамики полученных результатов.

Сравнить данные обеих групп, можно с помощью сводной гистограммы (Рисунок 3).

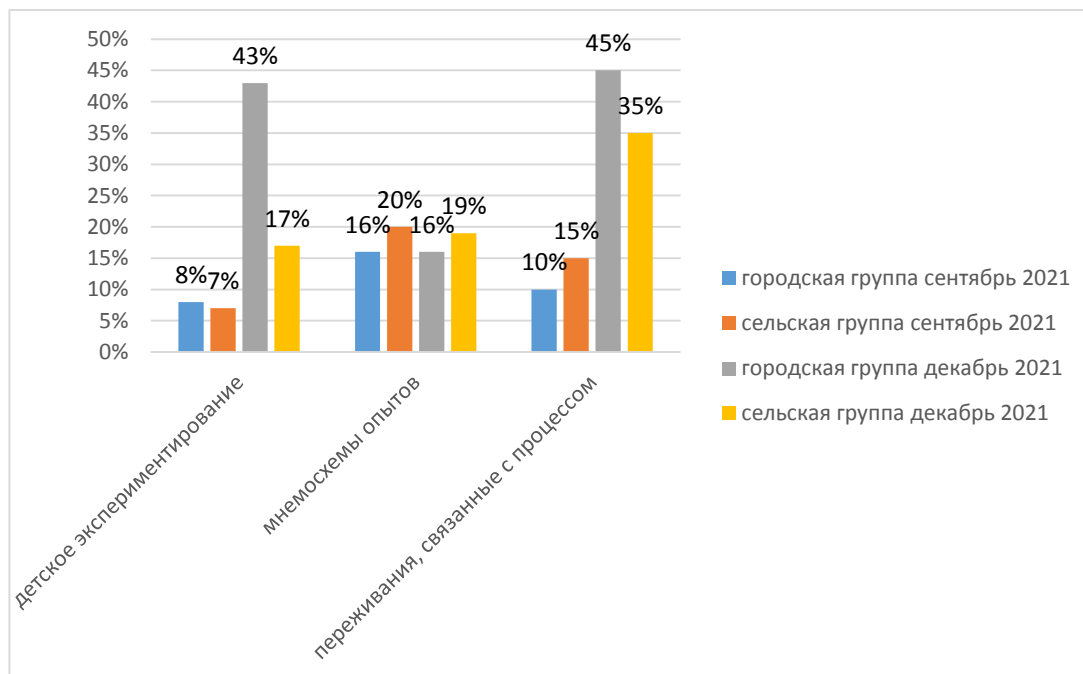


Рисунок 3 - Сводный анализ результатов городской и сельской групп по методикам «Выбор деятельности», «Маленькие мсследователи» (Л.Н. Прохорова), «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова) на контрольном этапе.

Таким образом, на сводной гистограмме видно, что уровень познавательных интересов у старших дошкольников городской группы при выборе деятельности в декабре по сравнению с сентябрем вырос на 35 %. При выборе деятельности сельские дети стали больше времени проводить в уголках экспериментирования, самостоятельно заполняют дневники наблюдений, разбираются в мнемосхемах, в данной области прирост составляет 10 %. Дневники наблюдений за природой дети стали вести на 6 % больше. При этом, сами дошкольники стали меньше переживать за конечный результат опытов, стали больше нацелены на понимание сути происходящих процессов в ходе экспериментов. Дети стали больше радоваться возможности самим попробовать провести эксперимент.

Например, Алексей Г. стал просить педагогов прочитать новые книги по детскому экспериментированию, стал приносить различные материалы, чтобы их апробировать в уголке экспериментирования. А Дарина М., которая ранее была очень застенчивой девочкой, стала чувствовать себя уверенно среди сверстников, так как стала вести дневник наблюдений, при этом делая очень интересные зарисовки – это очень впечатлило ребят в группе и они стали к ней больше тянуться, обращаться за советом.

Из результатов исследования уровня исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, полученных на констатирующем и контрольном этапах по всем методикам видно, что проведенная работа дала положительные результаты.

Основные научные положения, результаты и выводы, полученные в ходе исследования, дают основание утверждать, что гипотеза, поставленная в начале исследования, подтверждена, цель реализована, задачи решены.

Проведенное исследование не исчерпывает всех проблем в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.

Выводы по второй главе

Для диагностики уровня познавательного развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности городской и сельской местности:

- методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- методика «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова);
- методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова);

На констатирующем этапе мы выяснили, что по методике «Выбор деятельности» исследовательская деятельность значительно уступает не только игровой деятельности (8% и 7% против 30% и 33%), что

естественно, но и другим видам творческой деятельности детей (41% и 37% - ИЗО). По методике «Маленькие исследователи» старшие дошкольники также предпочли взаимодействие с растениями (17% и 19%) и сыпучими материалами (29% и 24%) мнемосхемам с опытами (16% и 20%), что также на порядок ниже. По методике «Радости и горочения» переживания детей мало связаны с самим процессом исследовательской деятельности (10% и 15%), а больше с общением и результатом.

Анализ результатов наблюдения за исследовательской деятельностью старших дошкольников показал, что большинство детей мало способны добывать информацию разными путями, не умеют делать выводы и умозаключения.

После применения программы, направленной на развитие исследовательской деятельности старших дошкольников, были получены следующие результаты.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень познавательных интересов значительно повысился у городских детей (до 43%). Старшие дошкольники стали разбираться в мнемосхемах и применять их в обычной жизни, с удовольствием ведут дневники наблюдений (26%). Дети стали больше интересоваться исследовательской деятельностью (до 26%). Городские и сельские ребята стали более нацелены на познание механизмов и процессов в экспериментировании (45% и 35% соответственно), а не на результат.

После проведения занятий по программе «Я – Исследователь» по развитию исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности дети стали активнее выполнять задание, проявился интерес к экспериментированию, опытам. Повысилось количество детей, которые показали положительную динамику в развитии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть понятие «познавательное развитие» детей старшего дошкольного возраста с позиции разных авторов. Многие из них отмечают, что познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность).

Дошкольный возраст – это период развития ребенка от 3 до 6-7 лет. В этот промежуток времени происходит последующее физическое развитие и совершенствование интеллектуальных способностей ребенка. Характерен этот период тем, что ведущей деятельностью является игра. Игра, безусловно, имеет главенствующее значение в формировании личности ребенка, потому как в рамках игровой деятельности осуществляется усвоение основных приемов орудийной деятельности и норм поведения в социуме.

В старшем дошкольном возрасте кристаллизуются следующие психологические новообразования: происходит возникновение первого

схематичного абриса цельного детского мировоззрения; возникают первичные этические инстанции; появляется соподчинение мотивов, в этом возрасте обдуманное действие превалирует над импульсивными, формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга; поведение становится произвольным, у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками; возникает личное сознание, появляется внутренняя позиция школьника.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д.

При этом успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия исследовательских способностей, которые проявляются в поисковой активности, а также глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности, но не сводятся к ним.

Для диагностики уровня развития исследовательской деятельности у старших дошкольников мы использовали следующие методики:

- методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- методика «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова);
- методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова).

Сопоставление результатов исследования уровня развития исследовательской деятельности детей по всем методикам на констатирующем этапе опытно-поисковой работы показало, что по методике «Выбор деятельности» исследовательская деятельность значительно уступает не только игровой деятельности (8% и 7% против 30% и 33%), что естественно, но и другим видам творческой деятельности детей (41% и

37% - ИЗО). По методике «Маленькие исследователи» старшие дошкольники также предпочли взаимодействие с растениями (17% и 19%) и сыпучими материалами (29% и 24%) мнемосхемам с опытами (16% и 20%), что также на порядок ниже. По методике «Радости и горочения» переживания детей мало связаны с самим процессом исследовательской деятельности (5% и 20%), а больше с общением и результатом.

В ходе диагностики было установлено, что уровень развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы оказался невысокий. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию исследовательской деятельности.

Мы предположили, что развитие исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- в ДОО будет организована программа «Я – исследователь», ориентированная на развитие исследовательской деятельности детей;
- в рамках реализации программы «Я – Исследователь» будет организована развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- повышение мотивации педагогов ДОО к развивающей деятельности в процессе реализации программы «Я-исследователь».

Исследовательская работа нами выстраивалась последовательно и поэтапно.

1 этап – естественный, его суть заключается в создание тематического планирования упражнений и заданий, именно они нацелены на развитие памяти, внимания и всех образовательных функций.

2 этап– знакомство детей старшего дошкольного возраста с методами исследований, настраиваем процесс на исследовательский лад.

3 этап – дети старшего дошкольного возраста городской и

сельской местности совершенно самостоятельно воспроизводят исследовательские мероприятия, в исследовательской работе участвуют все дети, воспитанники самостоятельно выделяют проблему и находят пути её решения.

Сопоставление результатов исследования уровня развития исследовательской деятельности детей по всем методикам на контрольном этапе опытно-поисковой работы показало, что уровень познавательных интересов значительно повысился у городских детей (до 43%). Старшие дошкольники стали разбираться в мнемосхемах и применять их в обычной жизни, с удовольствием ведут дневники наблюдений (26%). Дети стали больше интересоваться исследовательской деятельностью (до 26%). Городские и сельские ребята стали более нацелены на познание механизмов и процессов в экспериментировании (45% и 35% соответственно), а не на результат.

Из результатов исследования уровня развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, полученных на констатирующем и контрольном этапах по всем методикам, видно, что проведённая работа дала положительные результаты. В целом дети научились выдвигать гипотезы, делать предположения, обобщать, делать выводы и умозаключения.

Диагностика помогла выявить, что дети старшего дошкольного возраста городской и сельской местности наиболее ярко и динамично проявляют свою активность и заинтересованность, в них горит желание исследовать ещё больше, узнавать и открывать, что-то новое для себя. Воспитанники приобрели способность сравнивать и анализировать разные группы объектов и предметов, приобрели навыки красноречивости и правильной постановки речи. В организации исследовательской деятельности воспитанники старшей группы проявляют самостоятельность, что позволяет им планировать ход своей работы.

Экспериментальная программа «Я – исследователь» и подобранный

комплекс методик благоприятно способствуют развитию исследовательской деятельности старших дошкольников, с их помощью получилось затронуть все понавательные аспекты. Данный комплекс подобран соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для более активного развития организации исследовательской деятельности детей, нами были привлечены родители, которые являлись полноценными участниками образовательного процесса.

После проведения занятий по программе «Я – Исследователь» по развитию исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности дети стали активнее выполнять задание, проявился интерес к экспериментированию, опытам. Повысилось количество детей, которые показали положительную динамику в развитии. Но большинство детей остались на среднем уровне развития. Это свидетельствует о том, что достижение более высоких уровней развития исследовательской деятельности обусловлено не случайными факторами, а имеет закономерный характер. Работа, проведённая с деями, по развитию исследовательской деятельности с помощью программы «Я – исследователь», дала положительные результаты. Следовательно, гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась.

Основные научные положения, результаты и выводы, полученные в ходе исследования, дают основание утверждать, что гипотеза, поставленная в начале исследования, подтверждена, цель реализована, задачи решены.

Проведенное исследование не исчерпывает всех проблем в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста городской и сельской местности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблеева Л.М. Познавательное развитие детей дошкольного возраста /Л.М. Аблеева // Вестник магистратуры. – 2018. – № 7 (82). – С. 65-69.
2. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательско–исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 1-6.
3. Акулова О.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста: к постановке проблемы / О.В. Акулова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16. – № 2. – С. 6-13.
4. Акутина С.П. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста / С.П. Акутина, В.В. Акимова // Научные горизонты. – 2018. – № 5 (9). – С. 5-14.
5. Амет-Уста З.Р. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности / З.Р. Амет-Уста, Т.А. Асанова // Форум молодых ученых. – 2019. – № 4 (32). – С. 77-84.
6. Антонова С.Г. Познавательный интерес как средство познавательного развития дошкольников / С.Г. Антонова, И.В. Меньшова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 3 (40). – С. 1-4.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва, 2006. – 340с.
8. Бутенко Н. В., Черушева Н. В. Культурные практики ребенка дошкольного возраста как средство обогащения опыта детской деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С.20-24.
9. Буханова Н.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-

исследовательской деятельности // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 295-297. – ISSN 2412-0529.

10. Валиева О.Е. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования / О.Е. Валиева // Вопросы педагогики. – 2020. – № 4-2. – С. 75-78.

11. Васильева Н.И. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста / Н.И. Васильева // Туныктышо. Учитель. – 2018. – № 3. – С. 50-52.

12. Воробьева Н.И. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе дидактической игры / Н.И. Воробьева // StudNet. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 106-109.

13. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва:Владос, 2017. – 294с.

14. Гимранова А.М. Психолого - педагогические условия развития познавательных способностей детей цифрового поколения / А.М. Гимранова, А.Н. Панфилов // Студенческий. – 2020. – № 18-2 (104). – С. 76-77.

15. Грибова Е.П. Активизация мыслительной деятельности как педагогическое условие развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.П. Грибова // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6 (40). – С. 9-16.

16. Гуля О.С. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста / О.С. Гуля // Технологии образования. – 2019. – № 2 (4). – С. 85-86.

17. Дыбина О. В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.

18. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М.

Дьяченко. Москва: АСТ, 2012. – 83с.

19. Дапыян А.М. Особенности развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / А.М. Дапыян // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – № 10 (49). – С. 756-759.

20. Дмитриева Т.В. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Дмитриева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 5 (8). – С. 80-81.

21. Дубынина Т.В. Развитие познавательного интереса к математике во внеурочной деятельности / Т.В. Дубынина // Интерактивная наука. – 2021. – № 8 (63). – С. 18-20.

22. Душкевич А.В. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / А.В. Душкевич // Гуманитарное пространство. – 2020. – Т. 9. № 1. – С. 11-15.

23. Ермолаева М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва: МПСИ, 2006. – 223 с.

24. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л. Г. Нисканен. – Москва: Академия, 2002. – 201 с.

25. Истратова О.Н. Развитие познавательного интереса и любознательности у детей в различных ситуациях семейного отношения к ребенку / О. Н. Истратова // Научная статья. – 2015. – №6 (46). – С. 9-15.

26. Жуйкова Т.П. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста / Т.П. Жуйкова // Colloquium-journal. – 2020. – № 32-3 (84). – С. 60-63.

27. Захарова В.С. Педагогические условия развития познавательных процессов в рамках организации двигательной деятельности детей / В.С. Захарова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 11-13.

28. Канаева А.С. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста на основе современных мультфильмов / А.С. Канаева // NovaUm.Ru. – 2021. – № 30. – С. 125-127.
29. Козинцева П.А. Познавательное развитие дошкольников в зависимости от особенностей и содержания образовательной среды в ДОУ. / Актуальные проблемы психологического знания. //2009. № 2 (11). С. 28-39.
30. Кондрашова Н.В. Ценностно-целевые ориентиры изучения дошкольного детства и социокультурных практик детей в условиях провинциального социума /Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева// Саранск, Россия.
31. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3.– С. 12.
32. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. – Москва: Норма, 2012. – 84 с.
33. Кулабухова С.В. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста / С.В. Кулабухова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 7-1 (71). – С. 48-49.
34. Леонтьев А.Н. О формировании способностей/ А.Н. Леонтьев. – Москва: Педагогика, 1996. – 168 с.
35. Логинова Л.А. Влияние развивающих игр на познавательное развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Логинова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 7-2 (71). – С. 88-90.
36. Малафеева И.Б. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в проектной деятельности / И.Б. Малафеева // Педагогический форум. – 2018. – № 2 (2). – С. 43-45.
37. Монгу Е.В. Особенности развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста / Е.В. Монгуш // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – № 8 (56). – С. 35-37.

38. Овсепян О.Р. Сотрудничество как условие познавательного развития детей дошкольного возраста / О.Р. Овсепян // Вопросы педагогики. – 2021. – № 4-1. – С. 239-241.

39. Орешкина Р.А. Метод проектов как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Р.А. Орешкина, С.С. Яковлева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 239-242.

40. Особенности организации исследовательской деятельности

детей дошкольного возраста. И.Е. Емельянова. Э.И. Мотылёва. – М.: ЗАО «Росмэнпресс», 2011. – 264 с.

40. Поддьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка / Н.Н. Поддьяков.– Краснодар: Ун-т «МЭГУ Краснодар», 2011. – 119с.

41. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru>.

42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

43. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов /под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – Москва: 2004. – 154 с.

44. Психология детства / под ред. А.А. Реана. – Москва: Мысль, 2013. –177с.

45. Пахомова М.В. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей / М.В. Пахомова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 4-1. – С. 244-247.

46. Петрова Е. В. Сельский социум: место и роль в формировании ценностных ориентаций детей-дошкольников // Поволжский педагогический поиск. 2012. № 1 (1). С. 86-89.

47. Поданёва Т.В. Развитие познавательной активности детей в исследовательской деятельности / Т.В. Поданёва, Н.П. Сазонова, Н.В. Шайдурова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2021. – № 2. – С. 156-165.

48. Радченко Э.Ж. Системный подход к формированию познавательных интересов детей дошкольного возраста средствами поисково-исследовательской деятельности // Universum: психология и образование. 2017. - №12 (42).

49. Рахимова Г.Р. Использование икт как средства развития познавательного интереса у детей / Г.Р. Рахимова // Вестник науки. – 2019. – Т. 4. – № 5 (14). – С. 357-360.

50. Рукавишникова С.Г., Гурьева Л.В. Организация образовательной среды для познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. / В сборнике: Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. материалы IX Международной научно-практической конференции. // Шадринский государственный педагогический университет; Ответственный редактор В.Г. Барабаш. 2019. С. 77-81.

51. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / Савенков А.И.// Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 4. – С.10-16.

52. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» / Под ред. А.С. Обухова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Библиотека журнала: «Исследователь / Researcher», 2018.

53. Савченко Т.С. Особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста / Т.С. Савченко // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – 2021. – Т. 2. – № 13-2. – С. 204-208.

54. Серпикова И.П. Эффективные формы развития познавательного интереса детей в ДОУ / И.П. Серпикова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 7-1 (71). – С. 86-88.

55. Сметанина О.А. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательно-исследовательской деятельности / О.А. Сметанина // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 4 (7). – С. 45-46.

56. Соловьева Н.А. К вопросу об условиях развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Соловьева, Л.А. Косогорова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 14. – С. 104-105.

57. Степанова С.С. Педагогический опыт применения удаленного обучения в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста / С.С. Степанова // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 4 (112). – С. 42-47.

58. Суркова Е.С. Особенности развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста / Е.С. Суркова // Молодежная наука: тенденции развития. – 2018. – № 4. – С. 34-41.

59. Таначева В. А. Социальное воспитание старших дошкольников в сельском этнокультурном пространстве // Вестник педагогического опыта. 2016. № 36. С.7.

60. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

61. Ткаченко И.В., Осокина О.В. Исследовательские проекты как средство познавательного развития дошкольников. / В сборнике: Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Научный редактор К.В. Шкуропий. Ответственный редактор Е.А. Плужникова. 2018. С. 63-68.

62. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для

детей старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. В. Чистякова // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 52-63.

63. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

64. Усова А.П. Обучение в детском саду / А. П. Усова; под ред. В.Запорожца. – Москва: Просвещение, 1981. – 400с.

65. Усова Н.И. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Н.И. Усова, А.С. Колесниченко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2019. – № 3 (90). – С. 74-79.

66. Холошина Е.А., Голубь М.С. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в совместной поисковой деятельности родителей и детей. /В сборнике: Культура родительства и семейные ценности в современном мире. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.// Киров, 2021. С. 285-288.

67. Часовская Е.Ю. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами развивающей предметно-пространственной среды / Е.Ю. Часовская, Г.В. Морозова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2020. – № 8. – С. 542-543.

68. Чернокова Т.Е., Иванова ВВ. Формирование познавательного интереса к социальным явлениям у детей 5-6 лет посредством экспериментирования // Современное дошкольное образование. -2018. - №8(90). - С. 26-37. DOI: 10.24411/1 997-9657-2018-10033

69. Шехурдина Е.Е. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Е.Е. Шехурдина // Вопросы педагогики. – 2019. – №-1. – С. 246-250.

70. Щукин Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва: Педагогика, 2002. – 352 с.

71. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до

семи лет / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2018. – 182с.

72. Юртаева О.В., Гаврюшкина И.И.
Сотрудничество и взаимодействие родителей и воспитателей в процессе экспериментирования с детьми дома и в саду. / В сборнике: Троица образования: педагог – обучающийся - родитель. //Материалы VIII Байкальских родительских чтений. Под редакцией О.В. Удовой. 2019. С. 588-589.

Календарно-тематический план развития исследовательской
деятельности старших дошкольников

Месяц	Дата	Тема	Цель
сентябрь		«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), рассказать о способах познания мира, о назначении детской лаборатории. Игровая мотивация: встреча с Почемучкой. Познакомить детей с этапами самостоятельной исследовательской деятельности-от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Дать представление о культуре поведения в детской лаборатории. При помощи детей составить свод правил поведения и правил техники безопасности при работе с материалами, инструментами и веществами.
		Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о воде, ее свойствах. Познакомить с принципом пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.
		Очищение воды	Выявить вещества, которые растворимы в воде. Познакомить детей со способами очистки воды (фильтрование). Закрепить правила поведения при работе с различными веществами.
		Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения микромира - лупой, микроскопом. Дать представления для чего они нужны.
Октябрь		Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом основанным на инерции (стакан воды, лист бумаги). Показать возможность использования инерции в повседневной жизни

		Этот удивительный воздух	Расширять представления детей о свойствах воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается). Закрепить умение пользоваться весами. Познакомить с историей создания воздушного шара
		Волшебница-вода	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах воды, её агрегатных состояниях, об ингредиентах растворимых и нерастворимых в воде. Развивать познавательный интерес.
		Секретное послание	Показать детям способы написания «невидимыми» чернилами, опытным путем выяснить от чего это происходит.
ноябрь		Свойства соли	Познакомить детей со свойствами соли. Формировать умение решать познавательные задачи, делать выводы. Развивать логическое мышление.
		«Опыты с пресной и соленой водой»	Подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой; свойства пресной воды и соленой.
		Почему дует ветер?	Уточнить и расширить представления детей о возникновении и движении воздушных масс, потоков воздуха.
		«Дымящиеся горы» «Вулкан»	Познакомить с существованием особых ландшафтов - гор, показать, что они состоят из камней. Познакомить с существованием особых ландшафтов - гор, показать, что они состоят из камней, показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты;
		Испытания магнита	Познакомить детей с физическим явлением - магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими
декабрь		Что мы знаем о снеге?	Закрепить представление о снеге, его свойствах.

		Искусственный снег	Познакомить со способом изготовления искусственного снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.
		Определение прозрачности льда и снега.	закрепить представления детей о льде и снеге. Способствовать умению наблюдать - делать выводы. Развивать логическое мышление.
		Как поймать воздух в комнате?	Предложить детям самостоятельно найти способы «ловли» воздуха в комнате. Активизировать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи
январь		Как очистить воду?	Предложить детям самостоятельно выбрать способ очистки воды
		Каждому камешку - свой домик.	Совершенствовать умения детей классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности
		Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единицы измерения. Познакомить с древними мерами длины
февраль		Неньютоновская жидкость	познакомить детей с новым материалом (неньютоновская жидкость, способами его получения и свойствами, используя элементарные приемы экспериментальной деятельности
		Посадка луковиц, с последующим наблюдением.	Уточнить представления детей о том, что из луковиц можно выращивать зимой зеленый лук при создании благоприятных условий.
		Каждому овощу- свои семена	Совершенствовать умение классифицировать семена по форме, размеру, цвету, поверхности.
		Кристаллизация соли.	Опытным путем изучит кристаллы соли от первоначального вида, до вновь созданных, уточнить применение соли для жизни человека.

март		Соляные фигуры	Познакомить детей со свойствами соли и нестандартными способами её использования. Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей, использование нетрадиционной техники рисования. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
		Что можно растворить?	Опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингредиентах. Развивать любознательность, логическое мышление.
		Удивительное мыло	Развитие творческого мышления, через исследовательскую, опытно - экспериментальную деятельность, познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями
		Эксперименты с кока-колой	дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с Кока-Колой; учить детей обследовать предметы и экспериментировать с ними; развивать у детей умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
апрель		Какая лужа высохнет быстрее?	На основе наблюдений установить в какой луже /большой или маленькой/ вода высохнет быстрее, какие природные факторы способствуют быстрейшему высыханию, а какие наоборот - мешают. Развивать любознательность, логическое мышление.
		Создание базы данных отпечатков пальцев.	Познакомить детей с наукой «дактилоскопия», инструментами и приборами необходимыми для снятия отпечатков пальцев. Штемпельная подушка, пипетка, небольшое количество воды, набор дактилоскопических карт, лупа

		Солнечная лаборатория	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Продолжать развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы на основе наблюдений.
		Разноцветные растения.	Показать сокодвижение в стебле растения. Помочь установить, что окрашенная вода влияет на цвет растений, тем самым показывает сокодвижение в стебле растения. Формировать интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
май.		Мой веселый звонкий мяч	Помочь установить почему мячик прыгает высоко?/в нем много воздуха./ Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи.
		«Как образуется тень».	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.
		Знаюки природы	Обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ /вода, песок, камни и пр./ Развивать познавательный интерес, умение анализировать - делать выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Примерный конспект исследования на тему «Тайна соли».

Орг. момент.

Воспитатель: -Ребята, становитесь в круг, давайте поприветствуем друг друга:
Придумано кем – то просто и мудро.

При встрече здороваться!

Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро! Приветливым лицам!

Вводная часть.

Ребята, когда я шла к вам в детский сад, почтальон вручил мне посылку, давайте посмотрим, что в ней. Смотрите, мешочки лежат, что в них, давайте узнаем. Возьмите все по одному мешочку помните в руках, пощупайте. Как вы думаете, что в них находится? (ответы детей)

(если дети не отгадают, то загадка)

- Отгадайте загадку, и вы сразу догадаетесь, что это:

Вкус припомните вы сразу,

Я, конечно, всем нужна. Без меня не сварить ужин, не засолить огурца,

Не заправишь холодца. Но не только лишь в еде, я живу в морской воде.

Проблемная ситуация.

- А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку- загадку.

Шел домой ослик и нес соль в мешках. Ослику было очень тяжело идти. Путь к дому проходил через реку, и ослику пришлось переплывать на другой берег реки. Вошел он в воду и поплыл. Сначала ему было очень тяжело, мешки с грузом промокли. А потом плыть ему становилось все легче и легче. Ослик быстро переплыл реку. Когда ослик пришел домой, то оказалось, что мешки пустые. Ослик расстроился и долго думал, почему же у него пустые мешки?

Выдвижение гипотез.

- Как вы думаете, что случилось? (ответы детей)

У соли много тайн, и мы сегодня с вами раскроем некоторые тайны соли. Ребята, на столах очень много всего интересного, давайте посмотрим. Проходите к столу (дети рассматривают предметы на столе).

Основная часть.

- Что находится на столах?

- Догадались, что это?

Да, правильно, это соль. (напомнить правила работы с материалом, техника безопасности)

- А сейчас ребята самое время начать открывать тайны соли.

Исследование 1.

Воспитатель: И так, начнем! Первый опыт называется «Из чего состоит соль». Ребята, у вас на столах лежит соль. Посмотрите на нее и скажите, на что похожа соль? А какого цвета соль?

Что вы видите? Как вы думаете, из чего состоит соль? (рассматривают с помощью лупы, предположения детей, новое слово - кристалл).

А форма кристаллов одинаковая или разная?

Потрогайте соль, какая она на ощупь? (хрустит, колется,) Что вы чувствуете, когда трогаете её? (теплая, холодная)

- Попробуйте, порисуйте. А теперь попробуйте двумя руками одновременно нарисовать одинаковые фигуры.

Красиво получилось?

Наша первая тайна раскрыта.

А что это была за тайна?

Вывод. Да, мы с вами выяснили, что соль белого цвета и состоит из кристаллов.

Исследование 2.

Ребята, про соль говорят: «В воде родится, а воды боится». А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы проверим. Как вы думаете: что произойдет с солью в воде?

- Давайте проверим. Перед вами стоит стакан с водой. Положим ложку соли воду и размешаем. Что произошло с солью? (ответы детей).

Значит, какой можно сделать вывод? Правильно, в воде соль растворилась, поэтому и в пословице говорится, что соль - воды боится.

Физминутка.

Исследование 3.

- Ребята, а как вы думаете можно ли получить разноцветную соль? Давайте проверим предположение (гипотезу), что кристаллы соли окрашиваются и передают цвет друг другу.

Перед вами блюда с солью, жидкая гуашь. Вы можете капнуть краску на соль и понаблюдать, что с ней станет. (наблюдения детей)

- А что делать с цветной солью? (предположения детей)

Вывод. Ребята, что мы можем сказать о соли? Правильно, соль окрасилась, соль можно раскрашивать в разные цвета при помощи краски и мела.

Рефлексия.

- Ребята, как вы думаете, помогли мы сегодня ослику? Как?

А какие еще тайны мы узнали?

Методики исследования познавательного интереса

а) Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова).

Цель: исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая;
2. чтение книг;
3. детское экспериментирование;
4. труд в уголке природы;
5. изобразительная деятельность;
6. конструирование из разных материалов.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

в) Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова).

Цель: исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, выявить степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (за основу берутся материалы в соответствии с требованиями программы «Детство» для старших дошкольников). А именно: 1 – комнатные растения; 2 – дневник наблюдений за природой; 3 – дидактические игры; 4 – песочные часы; 5 – мнемосхемы с опытами; 6 – различные сыпучие материалы.

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему познакомиться. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь». После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз. Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

г) Методика «Радости и огорчения» (И.В.Цветкова)

Цель: выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций старших дошкольников.

Начальным этапом в данной методике является проведение занятия познавательного характера с элементами исследования. Использовать беседу сразу после занятия нежелательно, т.к. полученная информация будет неверна, потому, что впечатления еще слишком свежи и эмоциональны. Более объективным будет тот материал, который получен после сна, под вечер (с условием того, что занятие проводилось в первой половине дня).

Беседа с ребенком:

- 1) Что тебя больше всего порадовало во время занятия?
- 2) Что тебя больше всего огорчило во время занятия?
- 3) Когда во время занятия ты сильнее всего чувствовал радость?
- 4) Когда во время занятия ты особенно огорчился?





