



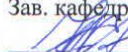
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
76,85% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» января 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-1
Каримова Розалия Фаритовна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Уварина Наталья Викторовна 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	12
1.1 Понятие и история развития профессионального самоопределения.....	12
1.2 Подростковый возраст как время профессионального самоопределения.....	21
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....	29
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	36
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	37
2.1 Этапы, методики и методы исследования.....	37
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	40
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	47
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	49
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....	49
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	55
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования и психолого-педагогические рекомендации по управлению процессом профессионального самоопределения подростков.....	65
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики эксперимента.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты констатирующего эксперимента.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты повторной диагностики после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков – учеников 8 класса.....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практическую деятельность	148

ВВЕДЕНИЕ

Тема профессионального самоопределения личности и ранее всегда была актуальной, но менее заметной. В 20-ом веке в рамках становления и развития советского государства, в период тоталитарного и административно-командного стиля управления обществом не обращали внимания на нужды личности и, соответственно, профориентация как система, дающая выбрать профессию, не работала. Трудовой ресурс распределялся больше в связи с нуждами государства. Но теперь в условиях демократического режима, основанного на соблюдении прав и свобод личности, созданы условия для профессионального выбора. В рамках динамично развивающихся научно-технологического, экономического, политического, социального и иных процессов нельзя не обращать внимания и на смену потребностей рынка труда. Новые технологии и достижения создают целые отрасли и требуют от человека специфических навыков, которые порождают больше новых профессий. Количество информации, которую человеку нового времени приходится пропускать через себя, усваивать и генерировать самому, не сравнимо велико по отношению к объему знаний и навыков, которые были необходимы среднестатистическому гражданину нашего государства еще в конце 20 века. При этом методики профессионального самоопределения, профориентации должны развиваться так же динамично в ногу со временем [23].

Профессиональное самоопределение является отношением человека к миру профессий в целом и к конкретно-выбранной профессии. Профессиональное самоопределение невозможно без профориентации, которую можно рассматривать как комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а так же с учетом потребностей в специальностях на рынке

труда [4]. Существуют направления профессиональной ориентации: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор и отбор, адаптация, профессиональное воспитание. Для проведения профориентации нужно располагать знаниями об особенностях рынка труда, характеристиками профессий, знать перспективы развития профессий, районы распространения профессий, уровень доходов, пути повышения квалификации и карьерного роста. Часто в профориентации используются профессиограммы, представляющие собой свод технологических, медико-физиологических характеристик и индивидуальных психологических особенностей личности [23].

Актуализация темы профессионального самоопределения сегодня обусловлена усиливающимся вниманием к личности человека, его свободам. Профессиональное самоопределение является значимым в силу того, что выбор человека может сделать его счастливым в жизни и успешным в профессии, а может омрачить всю его жизнь, расстроить планы или мечты, даже сделать несчастным [23]. Отчасти профессиональное самоопределение как направление желаемой деятельности формируется в дошкольном возрасте и проявляется в избирательном отношении к сюжетно-ролевым играм. В младшей школе у ребенка развиваются познавательные интересы. Подросток начинает дифференцировать предметы, выражая склонности и способности в конкретных из них. При этом подросток начинает себя все больше осознавать как личность. В определенный момент выбор профессии становится самым важным, неотложным и трудным делом для подростка, перед ним, его родителями, педагогами лежит большая ответственность за профессиональное самоопределение подростка, за его выбор. При выборе профессии ребенку необходимо учитывать свои мечты, потребности, интересы, навыки, самооценку, состояние здоровья и прочее. Прежде чем

выбрать какую-либо профессию, надо заранее знать, из чего выбирать. Подростки при выборе профессии совершают следующие ошибки: подросток ищет сначала учебное заведение, а потом выбирает из преподаваемых в нем специальностей; у подростка не хватает времени на выбор профессии; отсутствие у ребенка ощущения в необходимости выбора профессии. Существует множество факторов, влияющих на выбор профессии: личные профессиональные предпочтения, что является потребностью подростка; родители, которые побуждают подростка выбрать профессию на их усмотрение; выбор близких друзей, одноклассников, их совместный выбор одного из учебных заведений; мнение авторитетного для подростка учителя; такой фактор как способности, заложенные природой, которые стоит развивать; уровень притязаний, согласно которому подросток выбирает профессию из ее «модности», высокооплачиваемости, однако которая не соответствует ни внутреннему миру личности, ни способностям. Большую роль в выборе профессии играет информированность подростка обо всем многообразии профессий, в связи с чем необходимо изучение профессиограмм, что поможет сориентироваться в мире профессий, возможно, возрастет интерес к ранее неизвестным специальностям. Так же в числе частых факторов, влияющих на выбор профессии, можно рассмотреть склонности личности, которые побуждают заниматься определенной деятельностью, перенося совершенствование навыков и умений в профессиональную сферу. Вывод напрашивается из всего выше сказанного простой и заключается в обывательской фразе, что каждый человек должен заниматься своим делом. И именно профориентация призвана дать человеку ответ, направив его в нужное русло. Необходимость проведения качественной профориентационной работы неоднократно отмечена Президентом Российской Федерации. В своем послании Федеральному Собранию в 2018 году В.В. Путин сделал акцент на данной теме: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ

должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Значимой задачей считаю развитие движения наставничества. Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнерство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными» [45]. Выбери себе работу по душе и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни. Эта фраза принадлежит мудрецу Конфуцию, который много веков назад дал рецепт счастливой жизни, ведь счастлив лишь тот, кто удовлетворен результатом своего творчества. Любой человек работая, творит, и не важно, что он делает, лишь бы это его удовлетворяло. Именно для этого нужно развивать и совершенствовать методы профессионального самоопределения детей [23]. В современных условиях ребенок воспитывается не только в семье, но и большое количество времени проводит в школе. При этом у большинства родителей нет времени и ресурса вникать глубоко в профессиональное самоопределение ребенка. Поэтому на школах лежит обязанность помочь детям с профессиональным самоопределением, о чем говорят и нормы ФГОС. Возникает противоречие. С одной стороны данное направление деятельности нужно и важно, с другой – ему уделяется недостаточно внимания. Исходя из вышеизложенного, школа должна иметь четко разработанный инструментарий для психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения своих обучающихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность разработанных модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

Предмет исследования: особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков – школьников.

Гипотеза исследования: предполагаем, что уровень профессионального самоопределения подростков возрастет, если к ним будет применена программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.
2. Выявить особенность профессионального самоопределения подростков.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.
4. Дать характеристику этапов, методов и методик, используемых в исследовании.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику и психолого-педагогические рекомендации по управлению процессом профессионального самоопределения подростков.

Теоретико-методологическая основа исследования составлена из основных положений теории, связанной с

- историей развития профессионального самоопределения и основными его понятиями (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, О.П. Апостолов, В.Р. Черноусов, И.Н. Назимов, Д. Сьюпер, Э. Берн, А. Маслоу, Дж. Холланд, Э. Гинзбер);
- подростковым периодом развития личности (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Н. Чистякова);
- понятием психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и методом моделирования (А.Г. Бердникова, Е.Н. Казакова, Б.Я. Советов, С.Я. Яковлев);
- диагностическим комплексом (А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайша, Г.В. Резапкина, В.Б. Успенский, Л.Д. Столяренко.)

Методы исследования:

1. Теоретические - наблюдение, сравнение, анализ, систематизация, обобщение.
2. Эмпирические – констатирующий и формирующий эксперименты.
3. Аналитический – метод математической статистики: критерий Т. Вилкоксона

Методики исследования:

1. Методика опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной [2] ,
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной [6],
3. Опросник «готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский) [53].

Положения, выносимые на защиту.

1. Научно-теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков. Изучена история возникновения профессионального самоопределения, понятия профессионального самоопределения, психолого-педагогического

сопровождения, а так же понятие подросток в контексте наиболее продуктивного возраста для самоопределения личностного и профессионального.

2. Выявлена низкая готовность к профессиональному самоопределению участников эксперимента и необходимость создания и реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

3. Составлена и реализована программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, показавшая свою эффективность и рекомендованная к внедрению. Предложен способ внедрения программы в образовательном учреждении и даны методические рекомендации управления процессом профессионального самоопределения: для самих подростков-школьников в качестве самообразования; для родителей в целях эффективного родительства; образовательному учреждению.

Научная новизна. В основе работы – личность ребенка-подростка, который поставлен в фундамент строительства нового гуманного общества, а так же эффективные родительство и работа психологической службы, строящиеся на приоритете личностного становления детей.

Теоретическая значимость исследования.

Изучены основные положения темы профессионального самоопределения, в том числе исторический аспект развития. Систематизированы знания о развитии личности в подростковом периоде онтогенеза в ключе профессионального самоопределения личности. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков школьников. Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения подростков в школе.

Практическая значимость исследования.

Разработанные и эффективные модель и программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков внедрены в образовательный процесс школы при помощи методических рекомендаций.

Структура и объем диссертации: Исследование включает в себя титульный лист, введение, основную часть (3 главы), заключение, библиографический список и приложение.

База исследования: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Бакала Челябинской области. В исследовании участвовали учащиеся 8 класса в количестве 20 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Основные понятия и история развития профессионального самоопределения.

Изначально рассматривая основные понятия темы профессионального самоопределения, нельзя не затронуть термины «профориентация», «профоринтология», «профконсультирование». Субъект профессионального самоопределения является объектом профориентологии, которая в свою очередь представляет методологию профессиональной ориентации и профконсультирования [46]. Таким образом, профориентация и профессиональное самоопределение это два понятия неотделимые друг от друга. Однако считаем, что понятие профессионального самоопределения шире профориентации, которая является лишь инструментом в достижении профессионального самоопределения субъектом – человеком в области профессии [65].

Профессиональное самоопределение как явление зародилось еще в донаучные времена. Исторические источники свидетельствуют о том, что еще в шумерской цивилизации существовала традиция отбора молодых мужчин – воинов по их личностным и физиологическим качествам. В Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников школ, готовивших писцов, которые были центральными фигурами месопотамской цивилизации, должны были обладать обширными знаниями и навыками. В Спарте воспитывали воинов, в Риме – гладиаторов. Платон писал: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает различна, да и способности к тому или иному делу так же... Поэтому можно сделать все в большем количестве, лучше и

легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам» [43]. В Древнем Египте искусству жреца обучали только избранных, прошедших испытания, среди которых был Пифагор. Вернувшись после учебы в Грецию, Пифагор организовал школу, в которую брал лишь тех, кто прошел специальный отбор. При этом большое значение придавал диагностике способностей и тщательно наблюдал за новичками. Но назвать эту деятельность профориентационной, конечно, назвать нельзя, это скорее была предыстория ее развития [21]. В качестве предпосылок возникновения необходимости профессионального самоопределения человека, можно выделить освобождение человека от крепостной зависимости, предоставление ему в условиях рыночной экономики права свободного выбора труда, работы, места проживания. Выбор профессии стал проблемой, когда у большей части общества появилась свобода выбора. Мир профессий развивался постепенно. Два века назад для российского дворянина, имеющего абсолютное право выбора, данный выбор предполагал «уравнение» с пятью неизвестными, а именно выбрать полагалось из служб государственной или военной, а так же профессию из помещичьей, художественной или общественной деятельности. В условиях развития капитализма были разрушены сословия, но наряду с освобождением человека шел процесс социально-экономического и технического развития, что обусловило большее разделение труда и привело к тому, что в настоящее время насчитывается более 40 000 профессий. При этом научно-технический прогресс привел к усложнению труда, для работодателя стала актуальна проблема отбора работников, а для работника – адекватная оценка своих способностей. И.Н. Назимов выделяет факторы, касающиеся субъекта труда – человека: повышение уровня образования населения, развитие науки, особенно тех ее направлений, которые имеют своим предметом человека, - медицины, физиологии, психологии, социологии, педагогики. Усложнялся труд –

должен усложняться и человек [35]. Таким образом изменения, произошедшие в объекте и субъекте труда, привели к необходимости возникновения специальной отрасли науки и практики – профориентации. Первые лаборатории, которые занимались профориентированием появились в г. Страсбурге Франции в 1903 году, в 1908 году открыто было первое официального профконсультационного бюро в г. Бостоне, затем в г. Нью-Йорке США, позднее в Испании, Финляндии, Швейцарии, Англии и других странах, где более детально стали подходить к выявлению способностей школьников к тем или иным специальностям. В России в 1897 году появились службы по трудоустройству, но назвать это профориентирование было нельзя. Появились первые журналы «Адрес-календарь», «Студенческий альманах», которые предоставляли список профессиональных учебных заведений [25]. В России профориентационная деятельность стала разворачиваться в первые годы 20 века. 30 сентября 1918 года ВЦИК утвердил документ «Положение о единой трудовой школе РСФСР», который содержал основы для осуществления профессиональной ориентации, методы соединения обучения и труда, подготовки к профессиональному самоопределению. За два последующих года в школьных мастерских было введено более сотни профессий [55]. В 1921 году открыт Институт труда. Так как проблемы труда и профориентации были важнейшими среди тем марксистской идеологии, при Институте по указанию В.И. Ленина создана лаборатория профориентирования. Этими же темами занимались институты в Харькове, Казани, Москве. В 1922 году при Наркомате РСФСР был рассмотрен вопрос о создании бюро по выбору профессий для подростков. Вопросами профессионального самоопределения подростков занималась Н.К. Крупская, работавшая в направлении не только ознакомления молодежи с профессиями, но так же видевшая их развитие в возможности перехода от одной профессии к другой и переезду из сел в города. В апреле 1927 года в Институте мозга при содействии директора В.М. Бехтерева создано первое

бюро профконсультации, где за первый год обследовано 2700 подростков, а за последующее десятилетие 7 млн 600 тысяч человек [47].

Так в государстве решали вопрос распределения трудовых ресурсов, ориентируясь на необходимость оценки личных качеств и способностей детей со школьной скамьи. К 1930 году в стране насчитывалось 141 бюро. Связано это было не только с бурным развитием производства, но и образования, науки. В 1927 году на IV Международной психологической конференции в Париже работы советских ученых в области профориентации вызвали большой интерес [1]. С 1925 по 1930 годы было опубликовано не менее 300 работ по указанной теме [46, с. 33]. Можно заключить исходя из перечисленного, что вопросами профессионального самоопределения подрастающего поколения занимались на государственном уровне. Однако в 30-ые годы профориентационная работа с подростками была сведена до минимума постановлением ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов», которое было направлено против профориентации в ее педологическом варианте в первую очередь [44].

30-50-ые годы профориентация была свернута, т.к. при тоталитарном режиме не может быть речи о профессиональном самоопределении личности. На практике выявлялись талантливые и активные люди парткомами и комитетами комсомола, направлялись на ответственные участки работы, учебы, но о свободе выбора речи не шло, а трудовое обучение как фактор профессионального самоопределения в школах было свернуто.

В 60-х годах, в период «оттепели», в ряде крупных предприятий открылись отделы профконсультаций, в школах стали вести беседы на данную тему с учениками. Под руководством А.Н. Волковского в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР создана группа профориентации; а под руководством Голомштока А.М. – НИИ трудового обучения и

профориентации при Академии педагогических наук СССР. С конца 60-х до середины 80-х годов в стране вновь стали усиливаться тоталитарно-бюрократические тенденции. Профдиагностику и консультацию не запрещали, но деятельность эта была ограничена рамками, обусловленными целесообразностью укрепления обороны, развития народного хозяйства и потребностями общества, однако не самого человека, как отдельной личности. Поэтому в практике применялись такие формы распределения трудовых ресурсов как оргнабор, общественный призыв, а к учащейся молодежи – рассылка разнарядок. Большой вклад в развитие и реабилитацию профориентации получила благодаря трудам Климова Е.А., разработавшего теоретические основы профориентации и классификацию профессий [31], [63].

В 1984 году было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного производительного труда» [56], что дало импульс развитию профориентационной работы, а в общесоюзный классификатор профессий были внесены такие профессии как профконсультант, школьный психолог и другие. В период «горбачевской перестройки» проведен был большой объем работы: создано 53 региональных центра профориентации молодежи, 900 районных пунктов [1, с. 27]; на базе Госкомтруда активно стали готовить профконсультантов; в школе ввели курс «Основы производства. Выбор профессии»; в 1986 году создана реальная государственная служба профориентации молодежи [46, с. 34]. Со смягчением политического режима у человека стало больше свобод и, соответственно, возможностей профессионального выбора.

В 1992 году принят Закон РФ «Об образовании», после чего сократилось финансирование школы, не говоря уже о самой профориентации. Законом РФ «О занятости населения РФ», принятым в

1991 году, профориентацию вывели из школы в службу занятости. Таким образом школьная профориентация была почти разрушена. Министерство образования РФ финансировать профориентацию фактически отказалось, а Министерство труда РФ обозначило ее как дополнительную услугу. В отдельных случаях руководители центров занятости направляли своих профконсультантов, получавших зарплату от Министерства труда, в школы, где те работали с школьниками. Профконсультация стала развиваться в коммерческих структурах, образовывая ассесмент-центры, рекрутинговые и кадровые агентства, но никакого отношения к профессиональному самоопределению подростков это уже не имело отношения [46, с. 36].

В следующий период – период президентства В.В. Путина, Д.А. Медведева, в связи с относительной стабильностью в экономике вновь обратили внимание на вопрос профессионального самоопределения молодежи как на социально значимый, экономический фактор развития страны. Финансирование стало выделяться, но в большей степени в виде грантов, четкой структуры развития в данном направлении не сформировано по настоящее время. Значимость работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся отражает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. Пункт 3 статьи 66 указанного закона гласит о том, что среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего среднего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [60]. В послании Федеральному Собранию в 2018 году Президент РФ В.В. Путин отметил необходимость построения современной профориентации. Президент РФ видит успех

профориентации в синергетическом единении школ, университетов, научных коллективов и успешных компании через такую форму взаимодействия как наставничество, объединяющее передовые знания и нравственные основы, обеспечивающее подлинное партнерство и взаимопонимание поколений [45]. На необходимость психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся указывает и ФГОС нового поколения [59].

Исходя из изученной литературы, профессиональным самоопределением занимаются на научном уровне более ста лет. В начале 21 века американский психолог Гюго Мюнстерберг первым стал применять тесты для оценки психологических способностей человека. Среди отечественных исследователей темой профессионального самоопределения занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.Е. Голомшток, Е.Ф. Зеер, Л.А. Йовайша, Е.А. Климов, П.Г. Щедровицкий, А.А. Вайсбург, С.С. Гриншпун, М.Д. Виноградова, Е.Н. Вольский, Н.Н. Захаров, Н.И. Калугин, Н.Я. Канторович, Л.Л. Кондратьева, А.М. Павлова, В.Я. Поляков, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, С.Н. Чистякова, Г.В. Резапкина, Л.Д. Столяренко. В своих работах ученые всегда связывали понятия профессионального и личностного самоопределения с понятием «профориентация», а само профессиональное самоопределение называли длящимся многолетним процессом развития, который имеет разные цели на различных возрастных жизненных этапах [19, 37, 48, 66]. Среди зарубежных авторов, чьи труды оказали весомое влияние на дальнейшее развитие области профессионального самоопределения Д. Сьюпер, Э. Берн, А. Маслоу, Дж. Холланд, Э. Гинзберг, К. Фопель, Ф. Фукуяма. В своих трудах Д. Сьюпер опирается на «Я-концепцию». Субъект профессионального самоопределения имеет суждение относительно какой-либо профессии, которое впоследствии определяет его профессиональную

Я-концепцию. Выбор конкретной профессии происходит при совпадении Я-концепций - общей и профессиональной. А. Маслоу выбирает центральным понятием профессионального самоопределения самоактуализацию, считая, что самоактуализированный человек счастлив от удовлетворенности своим социальным, профессиональным статусом и личной жизнью. Возможной становится самоактуализация в том случае, если человек выбрал профессию по своим природным склонностям [34]. Дж. Холланд ставил профессиональное самоопределение в зависимость от типа личности самоопределяющегося субъекта: интеллектуальный, социальный, предприимчивый, артистический, реалистический, конвенциональный, сопоставляя его с требованиями той или иной профессии [3]. Э. Гинзберг рассматривает профессиональное самоопределение как серию промежуточных, ограниченных в свободе выборов, ведущих в итоге к окончательному решению [51]. Система, разработанная Ф. Фукуямой через деятельностный подход, основана на профессиональных пробах и имеет последовательно простроенные этапы профессионального самоопределения: познание себя, познание мира профессий, профессиональные пробы в шестнадцати видах деятельности, обучение профессии, адаптация к рабочему месту (участие наставника), принятие окончательного решения о работе. На выходе из школы ребенок имеет четко выстроенный план личностного профессионального развития [50]. Профориентационная система К. Фопеля выстроена на принципах партнерского взаимодействия. Игры К. Фопеля направлены на самопознание ребенка, учат его эффективному взаимодействию, без чего невозможно правильное профессиональное самоопределение [57, 62]. Зарубежные авторы описывают различные механизмы и составляющие профессионального самоопределения, но единого понятия нет. Е. А. Климов, внесший огромный вклад в развитие теории и практики профориентации, определяет профессиональное самоопределение как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в

зависимости от этапа его развития как субъекта труда. А. К Маркова считает профессиональное самоопределение внутриличностным процессом, показателем эволюции которого является факт появления новообразований в представлениях формирующейся личности о собственном профессиональном становлении и осознанности в выборе будущей профессии. По Н.С. Пряжникову профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой профессии, жизнедеятельности, а так же нахождение смысла в самом процессе самоопределения. С. Н. Чистякова раскрывает профессиональное самоопределение как интегральное свойство личности, проявляющееся в готовности к выбору профессии и включает в себя систему профессионально важных качеств личности [7].

Если рассматривать этимологию слова «самоопределение», то раскрывается оно как процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы [39]. То есть данный процесс носит самостоятельный характер. Термин «профессиональное самоопределение» указывает на границы, в пределах которых осуществляется свободный выбор, а именно выбор в профессиональной деятельности. Выбор можно отнести к психическим процессам личности, которые побуждают человека к эмоциональной определенности и к действиям по отношению к профессиональной деятельности.

Таким образом можно определить профессиональное самоопределение как процесс и результат свободного выбора личности, основанного на его психических процессах, побуждающих к эмоциональной определенности и действиям по отношению к профессиональной деятельности.

Одним из основных терминов в изучаемой теме является понятие субъект профессионального самоопределения, которому в литературе даются различные значения. Определим субъект профессионального самоопределения широким понятием личность, готовую развиваться в векторе определения себя в сфере профессионального выбора. Субъект готов к развитию, рефлексии, управлению своим поведением. Субъекты профессионального самоопределения могут быть развиты по-разному в зависимости от различных факторов, например, в силу возраста. Нельзя не отметить, что профессиональное самоопределение как процесс имеет достаточно длительный период и у различных авторов в работах по данному поводу существуют периодизации, хотя в целом у большинства научных изысканий они мало отличается от периодизации Е.А. Климова. В периодизации Е.А. Климов выделяет 10 стадий, начиная от «прелигрии» (от рождения до трех лет) и завершая стадией «наставника» [49]. В теме нашего исследования актуальный период – стадия «оптанта» (от 11-12 лет до 14-18 лет). Данную стадию Е.А. Климов характеризует как стадию подготовки к жизни и труду, сознательного планирования и выбора профессионального пути. Хотя, несомненно, в качестве «оптанта» может оказаться и взрослый человек, оказавшийся в ситуации вынужденного или добровольного выбора профессионального пути [26, 27].

1.2 Подростковый возраст как время профессионального самоопределения

Ранее мы определили профессиональное самоопределение как процесс и результат свободного выбора личности, основанного на его психических процессах, побуждающих к эмоциональной определенности и действиям по отношению к профессиональной деятельности. Говоря о профессиональном самоопределении подростка, данная терминология

сужается до конкретного субъектного состава в виде личности, вошедшей в определенный период онтогенеза [9, 22].

Подростковый возраст небольшой период времени, но очень важный ввиду того, что в течение нескольких лет личность переходит от стадии ребенка к стадии почти взрослого человека. Будучи ребенком в дошкольном или раннем школьном возрасте человек не способен еще серьезно анализировать свой профессиональный выбор. Но подросток - уже не ребенок, но еще не вступил во взрослую жизнь, а поэтому у него уже появляются психо-физиологические возможности продумывать профессиональные предпочтения и есть еще время чтобы подготовиться к выбору – профессиональному самоопределению.

Подростковый возраст охватывает достаточно продолжительный период жизни. Его начало приходится на 11-12 лет, а окончание 15-18 лет (у разных исследователей возрастные границы отличаются). Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющих структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение успеваемости, конфликтность в отношениях) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте. Эльконин Д.Б. называет подростковым возрастом период 11-17 лет, в основу которого ставит смену ведущих форм деятельности. Но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Оба автора рассматривают подростковый возраст как стабильное состояние, несмотря на то, что реально он может протекать очень эмоционально. Временем, отделяющим подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, Л.С. Выготский считает кризисы 13 и 17 лет. Эльконин Д.Б. соответственно называет возраст 11-12 лет, как переходный от младшего школьного к подростковому. Кризисом,

отделяющим подростковый возраст от юношеского, Эльконин Д.Б. считает кризис 15 лет, а отделяющим юность от взрослости – кризис 17 лет. Но границы подросткового возраста невозможно установить четко в цифровом выражении, т.к. любая личность имеет свои особенности, и развивается индивидуально. Так же часто с понятием «подростковый период» используют термины «переходный возраст», «трудный возраст». В данный период подросток проходит важный путь развития, становления его личности через внутренние конфликты с собой, внешние – с другими, закладываются основы сознательного поведения. В подростковом возрасте у ребенка продолжает развиваться теоретическое мышление, но он так же способен уже строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления. Особенностью развития мышления подростков заключается в их способности анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях [23].

Рассмотрим процессы развития личности в подростковом периоде как наиболее удобном и эффективном для проведения работы по профессиональному самоопределению, а так же сопровождению профессионального самоопределения подростка. Для удобства возьмем структуру идентификации личности, предложенную психологом и основателем интегративной психологии В.В. Козловым, который делит структуру личности на глобальные три подструктуры: «материальное Я», «социальное Я», «духовное Я» [29, 24].

Центром «материального Я» является образ своей телесности, телесность как таковая и отношение к телу. В период 10-15 лет ребенок активно растет, за один год в росте может увеличиваться до 7 см. Порой неравномерный рост костей может приводить к непропорциональности тела. Кроме скелета растут внутренние органы, мышцы, ускоряется обмен веществ, меняется работа гипофиза. Половые гормоны становятся активнее,

в связи с чем у мальчиков меняется голос, выделяется кадык, усиливается рост волос на теле и лице и т.д. У девочек наблюдается рост груди, появление менструации. По причине важнейших физиологических изменений могут возникать проблемы со здоровьем. Взрослым (родителям дома, педагогам в школе) необходимо обращать внимание на состояние здоровья ребенка и оказывать психологическую поддержку и физическую помощь). Гормоны вызывают совершенно новые ощущения, первые сексуальные желания. С этим связан интерес к противоположному полу, возникающий примерно к 12 годам в среднем, а так же оценка себя относительно окружающих людей. В начале подросткового периода ребенок дает себе зачастую заниженную самооценку, отрицательные личностные характеристики. В более поздний период самовосприятие начинает меняться, появляется уважение к себе как к личности. В данный период окружающим ребенка взрослым важно уделить самооценке ребенка пристальное внимание, акцентировать его на положительных качествах и достоинствах, а не устраивающие ребенка качества помочь проработать. В данном периоде важно помочь ребенку принять себя, свою телесность и увидеть вектор развития его «материального Я», который несомненно будет включать в себя правильное волевое отношение к развитию и поддержанию тела через занятия спортом, танцами, правильное питание и т.п. Интеллектуальное развитие в данный период онтогенеза так же стремительно развивается: высокого уровня развития достигают все познавательные процессы, подростка можно обучить самым различным видам практической и умственной деятельности, чем непременно необходимо пользоваться и помогать подростку в реализации его возможностей, то есть участвовать активно в его личностном самоопределении, без которого невозможно самоопределение профессиональное. Это так же касается и следующей структуры личности – «социального Я». Надо отметить, что ведущей деятельностью подростка становится общение со сверстниками, хотя учебная деятельность так же

сохраняется. Подросток стремится интеллектуально развиваться, определиться в будущей профессии, развивает свой творческий потенциал (музыка, поэзия, изобразительное искусство, различные методы рукотворчества). При этом любимое занятие может занимать все свободное время или даже затрагивать сферу образования, откуда идут проблемы в школе и понятие «трудного переходного возраста». На самом деле в данный период жизни ребенок может для себя определить, что ему важны те или иные предметы, имеющие перспективу для дальнейшей его профессии, с выбором которой он определился. Поэтому могут возникать конфликты в школе. Со стороны родителей важно поддерживать все начинания ребенка, ведущие к его интеллектуальному и творческому развитию начиная от простого одобрения и интереса к делам ребенка до материального сопровождения необходимых затрат. При этом сильно увлекающемуся ребенку важно донести в уважительной форме, конструктивно необходимость недопущения негативных последствий (отрицательные оценки в школе могут привести к неполучению аттестата и помешают поступлению в желаемое учебное заведение). Профессиональное развитие подростка может быть не только в получении знаний о том, чем он хочет и намерен заниматься, но и в непосредственно трудовой деятельности. Это может быть активность в каких-то школьных предприятиях, стимулирующая деловые качества. В подростковый период игровая форма развития еще присутствует, однако это проявляется в более развитых играх направленных на становление личностных деловых качеств, имитирующих взрослую деятельность. В рамках образовательного учреждения это могут быть деловые игры, профориентационные упражнения и игры. Тематика развивающей игры и профессии одновременно может присутствовать в кружках профессиональной направленности (плотничество, электроника, радиоэлектроника, программирование, кулинария, швейное дело, парикмахерское искусство и т.д.) В подструктуре «духовного Я» подростка происходят следующие процессы. Подросток активно стремится к

самопознанию, самовыражению и самоутверждению в среде общения. 11-12 лет – это возраст интереса к своему внутреннему миру. Самопознание все время углубляется и усложняется: переживания, связанные с новыми отношениями, своими личностными чертами, которые сопоставляются с принятым им идеалом. Поступки подросток анализирует постоянно. Лишь с взрослением идеалы подростка становятся все более общими и самооценка, самоуважение выходят на положительный уровень в случае нормального адекватного развития личности. Подростки проявляют силу духа, волю в достижении поставленных целей в разных проявлениях своей персоны. В этот период формируется понимание морально-нравственного уклада, принципов жизни, сообразно которым ребенок будет жить дальше. Поэтому в данный период онтогенеза важно не только пристально наблюдать за внешним аспектом развития личности ребенка, но принимать непосредственное участие в его духовном становлении. Необходимо предпринять все возможное, чтобы не допустить попадание ребенка под влияние плохих компаний, алкоголя, табакокурения, наркомании. Напротив вносить в жизнь подростка конструктивные элементы воспитания, способствующие формированию у него устойчивых созидательных жизненных принципов. С переходом от детства к взрослости у подростка могут закономерно возникать вопросы о смысле жизни. В данном случае полагаем, у родителя или педагога должен быть ответ на данный вопрос, если даже он не совпадет с мнением ребенка, но это станет примером наличия целеполагания в жизни [13, 24]. Такие экзистенциальные проблемы, как здоровье, любовь, жизнь и смерть, одиночество, волнуют юношей и девушек уже в подростковом возрасте. Некоторые из них вполне адекватно оценивают наличие данных проблем в жизни. Но достаточно большое количество подростков не задумывается над их существованием. Эффективность сопровождения подростка подразумевает под собой обсуждение экзистенциальных вопросов, разъяснение понятий, однако без

категоричных суждений, давая возможность ребенку рассуждать и иметь свое мнение [24].

С.Н. Чистякова выделяет следующие критерии сформированности у подростков готовности профессионально определиться:

- когнитивный критерий (степень представлений школьника об индивидуальных психофизиологических особенностях, содержанием выбираемой профессии, информированность о путях необходимого образования, местах работы, необходимых профессиональных качествах),
 - мотивационно–потребностный (мотивация, активность, осознание значимости профессии для личности и общества, интенсивность, волевые усилия, эмоциональные переживания),
 - деятельностно-практический (владение основными приемами работы).
- [64].

В ходе работы над темой эффективности процесса сопровождения ребенка, появилось понятие «эффективность родителя», как совокупность родительских компетенций, обеспечивающих проживание жизни родителей и ребенка в оптимально развивающем режиме как родителя, так и ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями данных субъектов. Сопровождение подростка в его личностном и профессиональном самоопределении должно, по нашему мнению, осуществляться со стороны семьи – эффективными родителями и со стороны школы, где ребенок находится достаточно большое количество времени. Как мы видим из вышесказанного, ребенок развивается физически, интеллектуально, духовно особенно бурно именно в подростковом периоде. Опираясь на знания о данном периоде онтогенеза личности, родители и школа могут выработать стратегию развития и самоопределения, в том числе профессионального. В школе важно вести психолого-педагогическую работу не только в области профессионального самоопределения, но и личностного определения ребенка. Поэтому целесообразно с

мероприятиями по профориентации, включать в программу и темы по личностному развитию. Не может человек качественно определиться в жизни, не развиваясь, не раскрывшись личностно. В нашей работе по эффективному родителству предложены следующие критерии оценки. Ребенок – подросток эффективного родителя соответствует ниже приведенным высказываниям.

1. Подросток здоров физиологически и психологически, понимает и принимает изменения, происходящие с ним.
2. Подросток понимает и принимает свое тело со всеми его достоинствами и недостатками, нравится себе.
3. Подросток имеет интересы для развития в творчестве и (или) будущей профессии, желает получать и получает ли какие-либо компетенции в направлении к этой цели.
4. Подросток умеет регулировать отношения, избегать конфликтов или умеет выходить из конфликтных ситуаций.
5. Подросток желает создать семью в будущем, осознает ее ценность.
6. Подросток имеет друзей-единомышленников.
7. Подросток имеет морально-этические жизненные принципы, которых придерживается неукоснительно.
8. Подросток сознает необходимость ставить жизненные цели и задачи.
9. Подросток принимает наличие основных экзистенциальных понятий, может свободно рассуждать о них с родителем [24].

Данные критерии являются идеальными условиями воспитания Счастливого Человека. Школа должна иметь не менее эффективный психолого-педагогический инструментарий для сопровождения и последующего профессионального самоопределения детей через раскрытие личности.

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

Термин «сопровождение развития» появился впервые в работе Г. Бардиер, Т. Чередниковой в 1993 году. А. Г. Бердникова называет психолого-педагогическое сопровождение важной составляющей образовательного процесса, которая способствует эффективному применению образовательных технологий за счет повышения психологической защищенности всех участников образовательного процесса [5]. Ожегов С.И. в своем словаре термин «сопровождение» определяет как «следовать вместе, рядом с кем-либо». Е.И. Казакова определяет сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [15].

Таким образом можно определить психолого-педагогическое сопровождение как систему деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения – оказание помощи обучающемуся в развитии личностной, социальной и профессиональной позиции.

На основании всего выше изложенного приходим к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка – это система деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для успешного развития у подростка процесса, направленного на получение результата свободного выбора ребенка, основанного на его психических процессах, побуждающих к эмоциональной определенности и действиям по отношению к профессиональной деятельности.

Метод моделирования в исследованиях применяться широко стал в последние тридцать лет и большей частью он применяется психологами, о

чем свидетельствует статистика написанных диссертаций. Моделирование с одной стороны – это представление объекта моделью, с другой – метод научного познания мира [54]. Модели могут выполнять различные функции теоретические (объяснение, обобщение, описание, предсказание поведения, достоверности, обеспечивающая генерирование новых идей, гипотез), эмпирические (реконструирующая, измерительная, описательная), практические (познавательно-иллюстрирующая, обучающая, познавательно-игровая). В основе моделирования находится принцип подобия. Модель – это прототип. Предназначена модель для наиболее полного отображения стороны или сторон объекта исследования [40].

Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, а точнее учеников 8 класса средней общеобразовательной школы целесообразно начать с построения «дерева целей». Авторами методики «Дерево целей» считаются Ч. Черчмен и Р. Акофф, применившие ее впервые в 1957 году. Данная методика широко используется в менеджменте для планирования задач коммерческих компаний. Суть данного метода заключается в подчинении генеральной цели, стоящей во главе, совокупности подцелей разного уровня. Выглядит данная схема как перевернутое дерево, разветвляющееся книзу (рисунок 1).

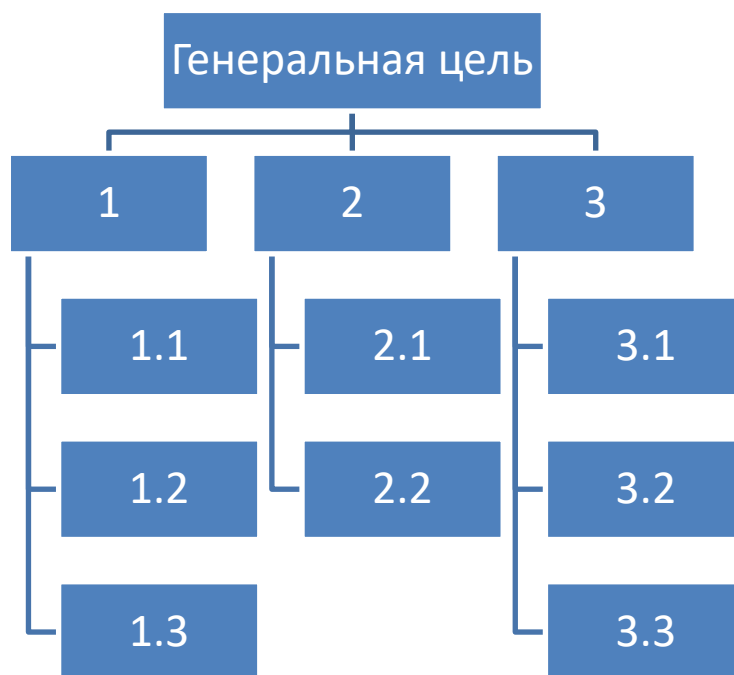


Рисунок 1 – «Дерево целей» работы по исследованию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность разработанных модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, на примере учеников 8 класса общеобразовательной школы.

Подцели:

1. Изучить теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.
 - 1.1. Изучить понятие и историю развития психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.
 - 1.2. Рассмотреть особенности подросткового возраста как времени профессионального самоопределения.
 - 1.3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

2. Провести экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

2.1. Дать характеристику методам, методикам, этапам исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку констатирующего эксперимента, проанализировать его результаты.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

1.3 Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

1.4 Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

1.5 Разработать технологическую карту внедрения программы и психолого-педагогические рекомендации по управлению процессом профессионального самоопределения подростков.

Разработанная нами модель психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения подростков школьников состоит из нескольких последовательных блоков, содержащих свои цели, подчиненные генеральной цели, а так же методы, методики и промежуточные результаты, ведущие к основному результату работы, отвечающему основной цели. Теоретический блок предназначен для изучения проблемы и подбора методов исследования. Диагностический блок необходим для выявления уровня профессионального самоопределения оптантов. Формирующий блок характеризуется разработкой и внедрением программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учеников. Аналитический блок оценивает результат работы через тот же диагностический инструментарий, что применялся в диагностическом блоке, добавляя метод математической статистики для определения

успешности работы. Сюда же входит работа по внедрению рекомендаций по внедрению разработанной программы. Процесс исследования осуществляется через методы целеполагания и моделирования. Метод целеполагания отражает «дерево целей», метод моделирования отражен в построенной и изображенной на рисунке 2 схеме (рисунок 2). Установлены так же принципы построения взаимодействия психолога и детей: безопасность, эмпатия, продуктивная работа, соответствие методов и приемов индивидуальности и возрасту ребенка.

Задачами работы являются:

- формирование потребности самоопределиваться;
- выявление профессиональных склонностей учеников;
- организация работы (с учениками, их родителями и учителями), способствующей профессиональному самоопределению детей.

В работе должны быть использованы следующие подходы:

- деятельностный (в основе профессионального самоопределения деятельность),
- возрастной (учет периода онтогенеза ученика),
- развивающий (развитие качеств и умений, способствующих самостоятельному профессиональному выбору),
- психологический (осуществление работы на основе психологических знаний),
- активизирующий (учащийся не объект воздействия, а субъект профессионального самоопределения),
- опережающий (внедрение в проводимую работу анализа рынка труда и прогнозы его изменений в будущем).

Психолого-педагогическое сопровождение для успешного внедрения должно учитывать ряд факторов. На фоне быстро меняющихся условий жизни, технического прогресса, экономики надо учитывать рынок труда и его изменения в перспективе. Не целесообразно обучение, ориентированное на невостребованные и неадекватные времени профессии. Успешное становление в профессиональной деятельности зависит от личностного самоопределения. Знание о себе – одно из основополагающих, направленных на изучение своих желаний и возможностей. Ребенок в процессе работы должен научиться самостоятельно принимать решения и делать выборы. Педагог-психолог помогает ребенку расширить кругозор, дает инструмент для познания себя, но не может навязывать свое мнение или делать выбор за учащегося. При работе с детьми психолог должен быть готов в моменте ответить на возникшие вопросы, решить задачи диагностического, консультационного и корректирующего плана. При этом работа строится с учетом индивидуальных особенностей подростков. К выбору инструментария необходимо подходить избирательно, т.к. от него может зависеть мотивация сфера ребенка.

В разработанной модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, далее модели (представленной на рисунке 2), показаны основные характеристики, связи и взаимозависимости. Модель показывает работу, проводимую поэтапно, начиная от основной цели (1) до результата (6) – готовности к профессиональному самоопределению.

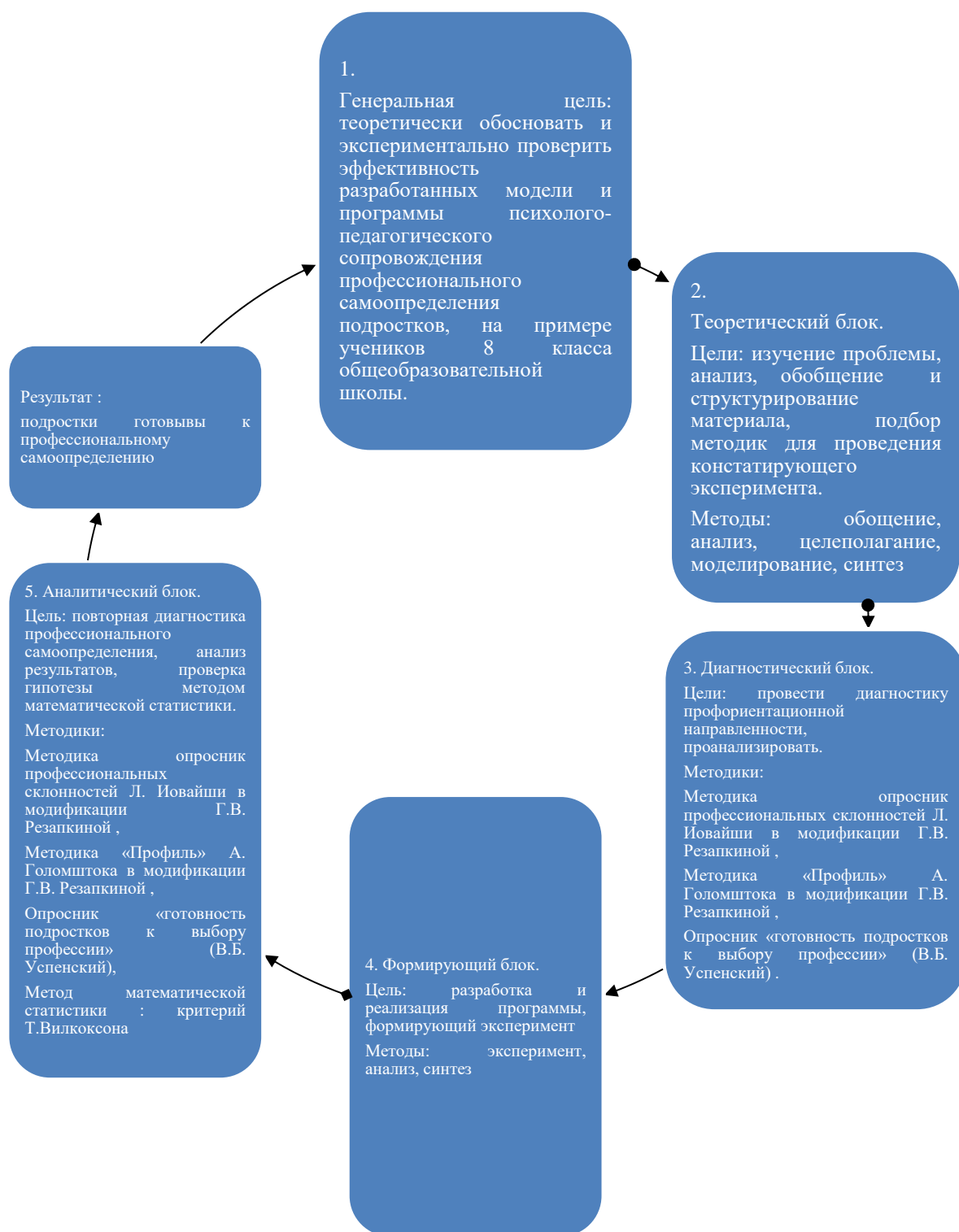


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Изученный теоретический материал показал, что однозначного понимания в науке понятия профессионального самоопределения нет. Отечественные и зарубежные авторы предлагают разные интерпретации: интересы, склонности, мотивы, отношения к профессиональной деятельности. Как и любое явление профессиональное самоопределение имеет признаки, этапы, субъектов. Наиболее важный этап онтогенеза личности в контексте профессионального самоопределения нами выявлен как подростковый возраст, характеризующийся переходом от детскости к взрослости. На основании этого для эксперимента в качестве субъектов профессионального самоопределения выбраны учащиеся восьмого класса среднеобразовательной школы в возрасте 14-15 лет. На этапе организации проведения программы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения определены цели и составлена модель дальнейшей работы. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков дает возможность в одной схеме показать весь объем проводимой работы с этапами, их содержанием, связями и взаимозависимостями.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Этапы, методики, методы исследования

Проведение любого исследования характеризуется последовательностью, которая делится на части, осуществляемые в определенном порядке – этапы.

Исследование проведено в три этапа, описанных ниже.

1. Поисково-подготовительный этап. Данный этап включает поиск, подготовку, анализ литературы с целью выделения проблемы, систематизацию информации, определения основных понятий и исторического развития явления профессионального самоопределения. На данном этапе нами определена и сформулирована основная цель, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, подобраны методы и методики по теме профессионального самоопределения подростков.
2. Опытно-экспериментальный этап. На данном этапе проведен констатирующий эксперимент с использованием трех методик, обработаны полученные данные. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся восьмого класса и реализована.
3. Контрольно-обобщающий этап. Проведен анализ, обобщение полученных в ходе работы данных, проведена повторно диагностика с использованием тех же методик. Результаты исследования систематизированы, сделаны выводы, проверена гипотеза.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические – наблюдение, сравнение, анализ, систематизация, обобщение, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические – констатирующий и формирующий эксперимент, проведенные при помощи методик тестирования:

- Методика опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной [2] ,
- Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной [6],
- Опросник «готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский) [53].

3. Метод математической статистики: критерий Т. Вилкоксона.

Полагаем необходимо несколько раскрыть суть ряда использованных методов.

Анализ – метод научного исследования, суть которого в фактическом или фигуральном расчленении целого объекта на составные части в процессе познания или практической деятельности [16].

Синтез - мыслительный процесс соединения различных сторон объекта воедино [17].

Обобщение – это результат мыслительной деятельности, заключающийся в отражении общих качеств и признаков каких-либо явлений [32].

Тестирование представляет собой метод исследования, который состоит в прохождении испытуемым теста, представляющего совокупность вопросов в той или иной сфере и дает представление о его склонностях и способностях в ней.

Эксперимент характеризуется нами как опыт, контролируемый исследователем, в четко заданной среде с вмешательством в деятельность испытуемого с целью получения результата. Исследование проведено с использованием констатирующего и формирующего экспериментов. Констатирующий эксперимент указывает на первоначальный уровень развития тех или иных психических явлений, свойств, служит основой для формирующего эксперимента. Последний же представляет собой процесс

активного воздействия исследователя на испытуемого, в связи с чем прослеживается преобразование определенных психических процессов, на которые направлено исследование [14].

При анализе данных, полученных в ходе экспериментальной работы, использован критерий Вилкоксона, относящийся к распространенным непараметрическим статистическим критериям [41]. Критерий Т-Вилкоксона служит для оценки разницы экспериментальных данных, полученных в двух различных условиях с одними испытуемыми; выявляет направленность изменений и выраженность данных изменений, то есть показывает на сколько показатели сдвинулись интенсивнее в каком-либо направлении [11, 36].

Методика опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной). Данная методика нацелена определять склонности исследуемого к той или иной профессиональной деятельности. Здесь даны такие сферы деятельности как интеллектуальная, экстремальная, экономическая, эстетическая и работа с человеком. Отличительная особенность данного теста в том, что он несет в себе вопросы, выявляющие скрытые мотивы [2].

Методика «Профиль» А. Голомштока (в модификации Г.В. Резапкиной). Данная методика исследует профессиональные интересы учащихся посредством вопросов, отсылающих к следующим сферам деятельности: физика и математика, химия и биология, спорт и военное дело, предпринимательство, домоводство, педагогика, медицина и т.д. [6]. Опросник «готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский) дает ответ о готовности школьника сделать выбор в профессии, профессионально самоопределиться [53].

Таким образом исследование проведено в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В исследовании использованы теоретические и эмпирические методы исследования, а так же метод математической

статистики – критерий Т-Вилкоксона. Эксперимент проведен по методикам: «Профиль» А. Голомштока (модификация Г.В. Резапкиной), «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши, Опросник «Готовность подростка к выбору профессии» В.Б. Успенского. Указанные этапы, методы и методики соответствуют целям и задачам исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Участники эксперимента – группа учащихся 8 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Бакала Челябинской области в количестве 20 человек. Возраст испытуемых составил 13-15 лет. Основная часть класса учится вместе с первого класса. В классе есть лидеры, отдельных группировок по тем или иным интересам не наблюдается. Отвергаемых детей не наблюдается. В классе есть малообеспеченные, получающие льготное питание. Их процент составил одну десятую часть от общего количества детей группы. В классе один отличник, большая часть учится на «4» и «5», удовлетворительную успеваемость имеет около пятнадцати процентов учащихся. Уровень дисциплины отмечен классным руководителем как хороший. В классе есть 2 ученика из многодетных семей. Детей, нарушающих правила, установленные законом и морально-нравственными нормами, нет. В классе наблюдается дружеская атмосфера и сплочение при вводимых задачах на совместное (групповое) их решение.

В целях осуществления констатирующего эксперимента группа исследуемых прошла тестирование по трем методикам, что позволило увидеть уровень готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Результаты исследования по методике опросника Л. Йовайши (в модификации Резапкиной Г.В.) отражены в таблице 1 и таблице 2 приложения 2, а так же на рисунке 3.

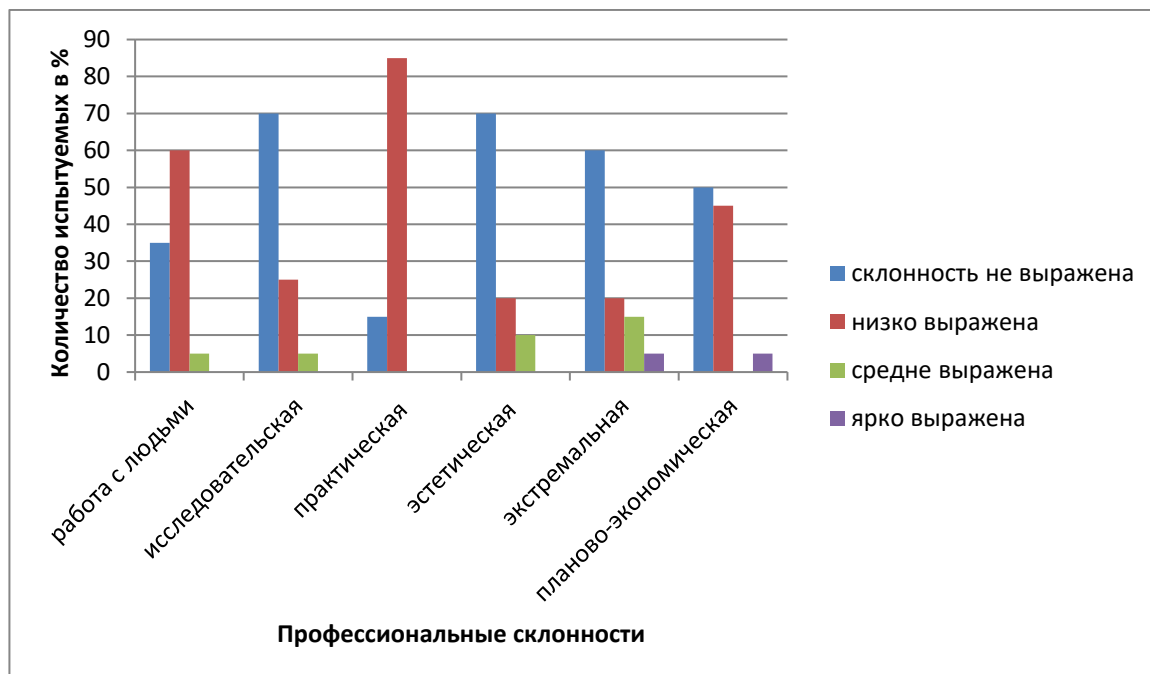


Рисунок 3 – Результаты констатирующего этапа исследования по методике опросника Л. Йовайши (в модификации Резапкиной Г.В.)

Область работы с людьми имеет очень обширные границы. К данной сфере относятся профессии обслуживающие людей в разных областях жизнедеятельности: медицина, педагогика, социальная сфера, управленческая деятельность, информационная, коммуникативная. Ярко выраженных склонностей в данной сфере испытуемые не показали. Не выразили интереса в данной сфере 7 человек (35%), слабый интерес выразили 12 учеников (60%). Средне выраженный интерес к работе с людьми выявлен у 1 испытуемого (5%), что говорит о том, что данный субъект успешно может развиваться в данной профессиональной категории ввиду того, что зачастую находит общий язык с различными категориями людей, любит коммуникацию.

К исследовательской работе ярко выраженного интереса участники группы не проявили, у 14 человек (70%) нет интереса к данной деятельности. Слабо выразили интерес 5 человек (25%) и 1 человек имеет средне выраженный интерес к интеллектуальной научной деятельности, что говорит о его интересе к процессу решения задач и возможной успешности в данном направлении профессионального развития.

Склонность к практической деятельности означает предпочтение работы с механизмами, какими-либо объектами, но не с людьми. Это может быть любое ремесло в любой отрасли. К данной отрасли слабо выраженный интерес проявили 17 человек (85%), остальные 3 человека (15%) не проявили к данной сфере никакого интереса.

К специальностям эстетической деятельности можно отнести все, что касается красоты и здоровья: салоны красоты, санатории, фитнес-клубы, оздоровительные учреждения. Сюда же относится все творческие направления музыкальной, литературно-художественной, изобразительной деятельности и многое другое. В данном направлении средне выраженную заинтересованность проявили 2 человека (10%), что может говорить об их творческом потенциале в профессии, слабо выраженный интерес заявили 4 человека (20%). Остальные 14 человек (70%) интереса к эстетическим видам деятельности не проявили.

К экстремальным видам деятельности относятся специальности и профессии, требующие высокого уровня волевых качеств, здоровья, а порой физической силы и выносливости. Сюда относят работу в полиции, службах спасения, службу в армии, профессиональный спорт, службы инкассации и другие охранные работы. Ярко выраженный интерес к данному направлению выявил 1 испытуемый (5%), средне выраженный интерес показали 3 ученика (15%), что говорит об успешности выбора для развития в данном направлении. Слабо выразили интерес к экстремальным профессиям 4 человека (20%), не выражен интерес у 12 человек (60%).

Люди, склонные к плано-экономической деятельности, проявляют интерес к работе с сведениями, данными, любят составлять планы, производить расчеты. Данные виды деятельности подразумевают обобщение, анализ, обработку, систематизацию информации. К деятельности плано-экономического характера можно отнести: бухгалтерию, финансы, экономику, статистику, редактирование, архитектуру, топографию, делопроизводство, компьютерные технологии. Среди испытуемых к данной деятельности ярко выраженный интерес у 1 человека (5%), у 9 человек (45%) слабо выражен интерес, 10 учащихся (50%) не выявили интереса к данному виду деятельности.

В результате диагностики из 20 учащихся только у 2 человек ярко выражены склонности в профессии, остальным требуется помощь для профессионального самоопределения.

Результаты исследования по методике «Профиль» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной показаны в таблице 1 и таблице 2 приложения 2, а так же на рисунке 4.

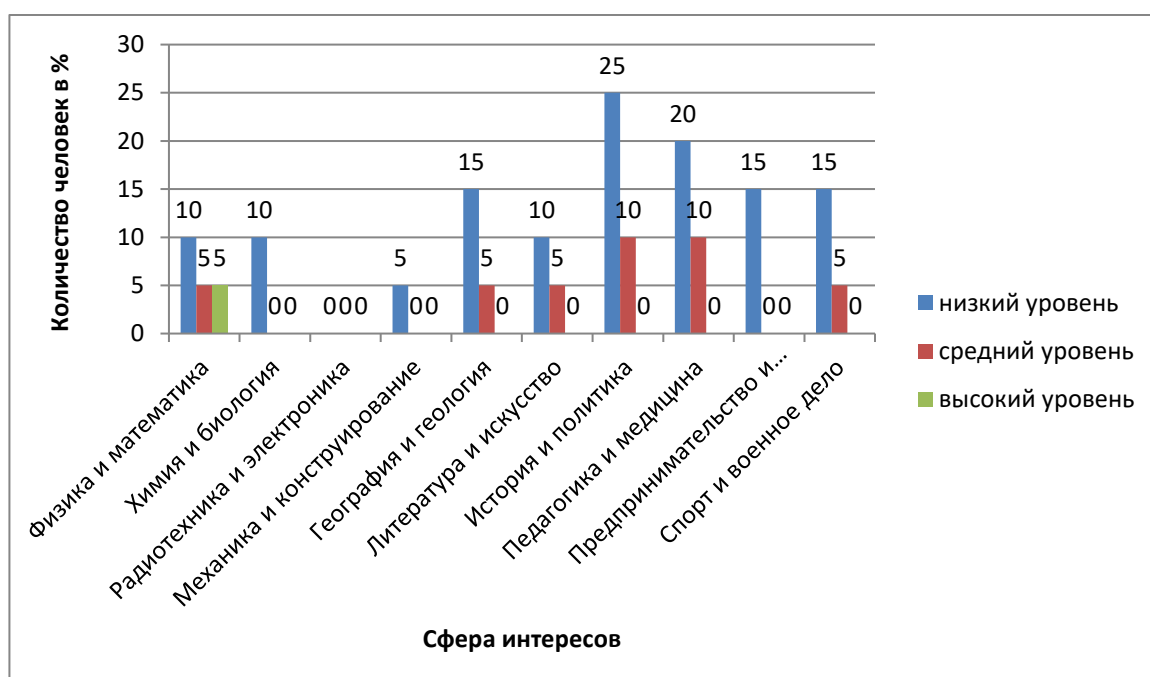


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа исследования по методике «Профиль» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной

Диагностика показала, что в группе интересов «Физика и математика» интерес проявили 4 ученика (20%). Из них высокий уровень заинтересованности предметом показал 1 человек (5%). Средний уровень заинтересованности математикой и физикой выявил 1 ученик (5%), ему данные предметы интересны. У 2 человек (10%) уровень заинтересованности низкий, что можно охарактеризовать как интерес по необходимости.

В группе интересов «Химия и биология» общее количество заинтересованных лиц составило 2 человека (10%), однако заинтересованность низкого уровня. Часто в данной группе интересов выделяют направления медицинской деятельности, химической, фармацевтической индустрии, деятельность, связанную со здоровьем и красотой.

«Радиотехника и электроника» группу испытуемых не заинтересовала. Можно предположить причины этого в плохой информированности относительно профессий и специальностей данного направления.

Группой интересов «Механика и конструирование», включающей в себя проектирование и конструирование механизмов и приборов, заинтересовался 1 человек (5%). Интерес он выявил на низком уровне.

Группа «География и геология» заинтересовала 4 испытуемых (20%). 3 человека (15%) выявили низкую заинтересованность, 1 ученик – среднюю. Можно предположить, что последний любит природу и путешествия.

Группа «Литература и искусство» интересна 3 ученикам (15%), у 2 (10%) из которых заинтересованность на низком уровне, у 1 (5%) – на среднем, что может говорить об успешности в творческой деятельности.

Больше всего интереса у группы вызвала категория «История и политика». Ею заинтересовано 7 человек (35%), 2 (10%) из которых с

интересом занимаются данной темой, у остальных 5 (25%) испытуемых интерес слабый.

Группа «Педагогика и медицина» вторая по популярности категория в данном исследовании, к ней проявили интерес 6 (30%) испытуемых, однако ярко выраженного интереса не наблюдается. У 2 (10%) учеников интерес средне выражен, что говорит об их заинтересованности и готовности развиваться в направлении данного вида деятельности. У остальных 4 (20%) интерес слабо выражен. Предпочтения в данной деятельности говорят о готовности и предрасположенности к работе с людьми, практическим, эстетическим видам деятельности. Однако невысокий уровень интереса говорит о неготовности выбрать конкретное направление в специальности, профессию.

Слабый интерес к группе «Предпринимательство и домоводство» у 3 (15%) человек. Можно предположить, предпринимательство как категория подходит лицам, в большей степени определившимся с направлением профессиональной деятельности в своей жизни, что не относится к испытуемым. Хотя это показывает, что ученики, выбирающие данные направления деятельности не желают работать в подчинении, имеют желание быть независимыми.

«Спорт и военное дело» выбрали 4 (20%) ученика. При этом только 1 (5%) из них выявил средний уровень заинтересованности, что говорит о возможной успешности в данной категории интересов, уверенности в своей физической форме и здоровье. Остальные 3 (15%) испытуемых проявили интерес к спорту и военному делу на низком уровне.

Низкие показатели уровня определенности в той или иной сфере говорят о предпочтениях учеников, однако выявляют неуверенность или незнание той отрасли, в которой предпочитают трудиться в будущем.

Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского о готовности школьников к выбору профессии отображены в таблице 5 приложения 2 и на рисунке 5.

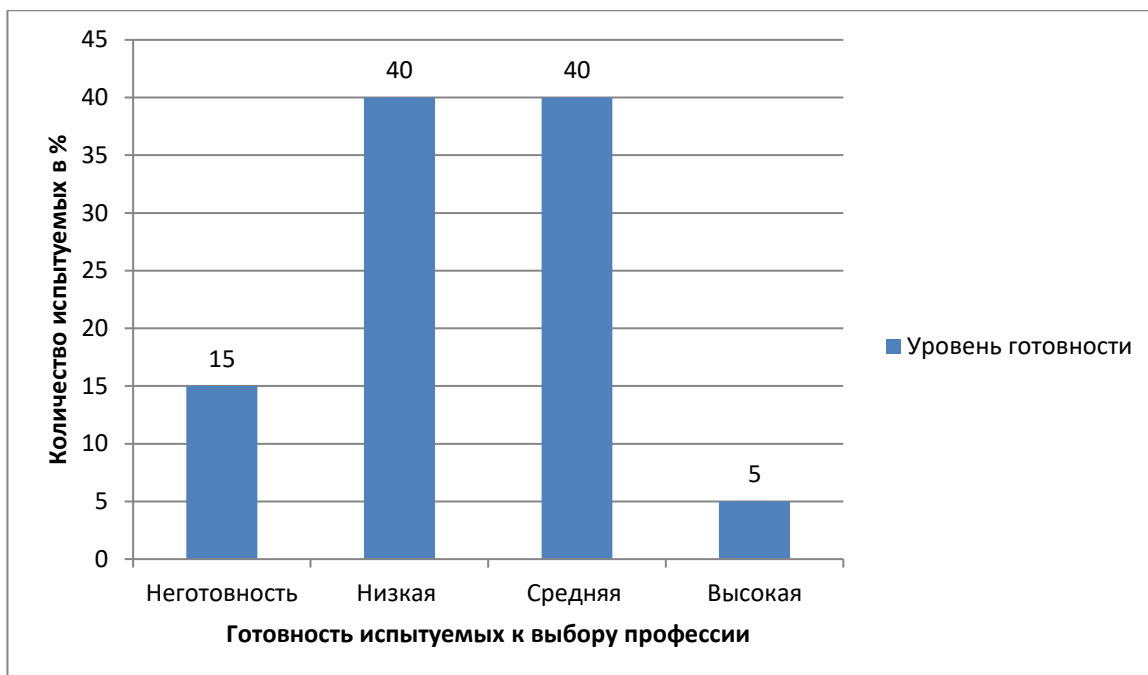


Рисунок 5 – Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского о готовности школьников к выбору профессии

Диагностика показала, что высокая готовность к выбору профессии наблюдается у 1 ученика (5%). Не готовы к выбору профессии 3 (15%) испытуемых, что свидетельствует об отсутствии размышлений на тему профессионального самоопределения. Большая часть испытуемых все же задумывается о будущей профессии: 8 человек (40%) имеют низкую готовность к профессиональному самоопределению и так же 8 учеников (40%) – среднюю готовность. Для последних этот уровень определяется как заинтересованность определенной сферой, но отсутствием выбора специальности или профессии, к которой направлено стремление.

Использованные в ходе констатирующего эксперимента методики, примененные к группе восьмиклассников в количестве 20 человек, показали низкий общий уровень готовности профессионально самоопределиться. Исходя из результатов диагностики по опроснику Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) видно, что в выборе профессии определились 2 человека, они же по методике А.Е. Голомштока (в модификации Г.В. Резапкиной) выбрали профиль соответствующий

профессиональным склонностям. По методике В.Б. Успенского данные лица проявили среднюю степень готовности профессионально самоопределится, что свидетельствует о сомнениях в выборе. По данному же опроснику 1 человек показал высокую степень готовности профессионального самоопределения, но в профильном тесте степень определенности – средняя, хотя профиль и профессиональные склонности (первые две методики) совпадают. Данное положение дает возможность говорить о сомнениях в выборе. Дальнейший анализ показывает, что большая часть испытуемых имеет слабо и средне выраженные показатели готовности профессионального самоопределения. Есть ученики, которые показали неготовность в выборе профессии. Так же имеются противоречия, проявившиеся в выборе одним лицом разных направлений.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Работа была проведена в три этапа. В ходе работы были подобраны и применены методы: теоретические, эмпирические, а так же метод математической статистики. Констатирующий эксперимент, направленный на определение степени готовности подростков – учащихся 8 класса к профессиональному самоопределению, выявил следующие результаты.

На основании методики Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) установлено, что больший процент интереса отмечен в склонности к практической деятельности – 17 человек (85%), однако уровень интереса низкий. К работе с людьми склонность имеет 13 (65%) человек. Склонность к экстремальной деятельности проявили всего 8 (40%) человек, однако среди данных лиц склонность коррелируется от слабо выраженной до ярко выраженной, что является более результативным показателем ввиду большей устойчивости.

Диагностика по методике «Профиль» (А.Е. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной) показала, что наибольший интерес

вызывают профиль «история и политика» – 7 (35%) человек и профиль «педагогика и медицина» - 6 (30%) человек. Радиотехникой и электроникой в группе испытуемых не интересуются. Мало интересны механика и конструирование – 1 (5%) человек. Физикой и математикой интересуется 4 (20%) учащихся, среди которых 2 (10%) человека показали средний и высокий уровень.

Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского показали высокий уровень готовности определиться в профессии только у 1 человека (5%). 3 (15%) человека не готовы к выбору. Остальные выявили низкий и средний уровень готовности в равных пропорциях.

В результате констатирующей части эксперимента был сделан вывод, что большая часть испытуемых не готова к самостоятельному профессиональному самоопределению и требует психолого-педагогического сопровождения в данном вопросе.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

В целях исследования нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников подросткового возраста 13 – 15 лет (далее программа). В ходе реализации программы применялись методы беседы, тестирования, психологические упражнения и игры. Структура программы: 12 групповых занятий, рассчитанных на 40-60 минут (в зависимости от работоспособности группы) внеклассной деятельности, возможно в рамках проведения классных часов. Группа испытуемых – ученики 8 класса в количестве 20 человек.

Цель программы: повышение уровня профессионального самоопределения подростков, а именно осознание ими своей личностной уникальности, своих желаний, возможностей в мире профессий. Невозможно профессиональное самоопределение без личностного. Поэтому составной частью такой программы обязательно должны быть психологические инструменты, способствующие личностному становлению подростков.

Актуальность программы. Подростковый возраст один из самых сложных, т.к. это переход от «ребенка» к «взрослому человеку» и хотя ведущей деятельностью в данном возрасте является общение со сверстниками, ребенок уже задумывается или должен задумываться о будущей профессии. Поэтому важно формировать условия для профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте [12, 69].

Задачи программы:

1. Сформировать в группе подростков атмосферу коммуникации, сотрудничества, доверия и дружелюбия, на основе чего дать понятие профессионального самоопределения.
2. Применить техники для личностного и профессионального самоопределения, используя в том числе не только инструментарий профориентации, но личностного познания и роста.

Принципы программы:

1. Добровольность. Каждый участник работает в группе добровольно без принуждения.
2. Конфиденциальность. Информация, ставшая известной и используемая в работе группы, за ее пределами не разглашается.
3. Использование «я-высказывания». Участники говорят только от своего имени, не используя негативные «ты в высказывания» [52].
4. Уважение говорящего. Не перебиваем, когда говорит другой участник группы.
5. Доступность материала. Это дает гарантированно качественный результат, чем инструкции, которые недостаточно четко дают алгоритмы работы.
6. Взаимное уважение чувств, что является залогом доброй атмосферы и результативности программы.
7. Деятельностный принцип, суть которого гласит о том, что основа развития – это активная деятельность.
8. Возрастной принцип, гласящий о необходимости индивидуального подхода согласно возрастным характеристикам субъекта познания.
9. Доминирование практической деятельности над теоретической [10].

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Структура занятия включает три составляющие:

-вводная теоретическая часть,

- практическая часть,
- заключительная рефлексивная часть.

Каждое занятие содержит вводную лекционную часть, которая нами предусмотрена для расширения кругозора учащегося, рассмотрения понятий, на которых базируются практические занятия. Практическая часть состоит из тренинговых занятий, психологических игр и упражнений, которые вводят учащегося в атмосферу профессиональной деятельности. Рефлексивная часть предусматривает подведение итогов и закрепление полученных знаний. Полная версия программы находится в приложении 3. Опишем основные ее моменты.

Занятие № 1.

Тема: «Введение в профессиональный тренинг. Знакомство с понятием и целями, историей профессионального самоопределения».

Цель занятия – дать понимание явления профессионального самоопределения, вызвать активный интерес к профориентации, установление контакта в группе.

Упражнение 1. Игровое упражнение «Обязательные правила».

Цель: ознакомить участников с принципами проведения тренинговых занятий для создания благоприятной атмосферы.

Упражнение 2. «Кто есть кто?».

Цель: соотнесение профессионального образа и знаний о других участниках.

Занятие № 2.

Тема: «Понятие «личность», ее уникальность».

Цель – дать понимание, что такое личность, рассмотреть структуру личности применительно к участникам в теории и на практике; дать возможность ощутить свои цели и задачи на жизнь.

Лекционная часть [24, 29, 33].

Упражнение 1. Составление колеса сфер жизни.

Цель – дать участникам понимание структур материальной, социальной и духовной сфер жизни, что даст старт в планировании будущих целей и задач в жизни.

Занятие № 3.

Тема: «Многообразие мира профессий»

Цель – расширить круг представлений о профессиях, их видах, о профессиональной деятельности.

Упражнение 1. «Самая, самая профессия».

Цель – познакомить участников с профессиями.

Упражнение 2. Цепочка профессий.

Цель – научиться выявлять общее в разных профессиях.

Занятие № 4.

Тема: «Три кита, на которых держится профориентация»

Цель – показать критерии, на которые необходимо ориентироваться в выборе профессии, правильно мотивировать выбор.

Упражнение 1. Эпитафия.

Цель – повысить готовность осознанно выстраивать выборы в своей жизни, логически связывать важные поворотные события.

Занятие № 5.

Тема: «Современный рынок труда, его требования к профессионалу».

Цель – ознакомить с понятием рынка труда, формами собственности предприятий, дать понятие предпринимательства и самозанятости.

Упражнение 1. «День из жизни...»

Цель – повысить у участников уровень осознания типичного и специфического в деятельности какого-либо специалиста.

Упражнение 2. «Две правды и одна ложь».

Цель – повысить сплочение в группе, снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 6.

Тема: «Пути получения профессионального образования»

Цель – знакомство со структурой образовательных организаций с целью дальнейшего определения маршрута получения профессии.

Упражнение 1. «Ловушки-капканчики».

Цель – в игровой форме проигрывание ситуаций для понимания какие препятствия могут возникать на пути профессионального становления.

Занятие № 7.

Тема: «Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда»

Цель – мотивировать участников к интеллектуальному развитию, показать связь интеллектуального развития с успешностью в профессии.

Упражнение 1. «Мои достижения»

Цель – развитие уверенности в себе, за счет выявления своих сильных сторон.

Упражнение 2. «Комплименты».

Цель – формирование у участников качеств, свойственных выбираемой ими профессии.

Занятие № 8.

Тема: «Нервная система в профессиональной деятельности»

Цель – дать понимание нервной системы как основы психических функций, показать зависимость профессиональной деятельности от психических функций на примере памяти.

Упражнение 1. «У кого какая память»

Цель – осознать связь психических функций и профессии, расширить представления о мире профессий.

Занятие № 9.

Тема: «Темперамент в профессиональном становлении личности»

Цель – рассмотреть понятие темперамента и его виды, рассмотреть профессиональные склонности через призму данной характеристики личности.

Упражнение 1. «Определение темперамента»

Цель – исследуя свой темперамент, испытуемый рассматривает возможные профессии применительно к его будущей деятельности.

Упражнение 2. «Темперамент и профессия»

Занятие № 10.

Тема: «Профессиональная карьера».

Цель – познакомить участников с понятием профессионального роста.

Упражнение 1. «Оптимист и скептик».

Цель игры – анализ профессий.

Упражнение 2. «Формула профессий» (модификация Пряжникова Н.С.)

Цель – расширить понимание профессии через ее структурные составляющие.

Занятие № 11.

Тема: «Бизнес»

Цель – совершенствование экономических знаний и расширение кругозора учеников.

Упражнение. Деловая игра «Карьера».

Цели тренинг-игры - создать атмосферу делового взаимодействия между участниками игры; формирование качества конкурентоспособной личности (целеустремленность, мобильность, трудолюбие, настойчивость, уверенность); развивать творческое и логическое мышление, познавательную и коммуникативную компетентность учащихся; воспитывать чувство соперничества и коллективизма.

Занятие № 12.

Тема: «Лидерство».

Цель - создание условий для осознания понятий «лидер», «лидерство» и раскрытие потенциала лидера в участниках группы.

Упражнение 1. «Дар убеждения».

Цель – отработка навыка коммуникации с окружением.

Упражнение № 2. «Какой он – лидер?»

Цель – выявить набор лидерских качеств для дальнейшего применения участниками в практической деятельности.

Упражнение 3. «Образ лидера».

Цель – развитие творческого креативного мышление, создание образа лидера через знания качеств и призму своего видения.

Упражнение 4. «Пожелание».

Цель – рефлексия по теме, сплочение группы, создание дружественной атмосферы.

Таким образом, разработанная нами программа предусматривает 12 занятий длительностью в среднем до 60 минут (меньше и больше по времени в зависимости от темпа работы группы) рассчитанных в зависимости от частоты проведения на 1,5-3 месяца. Программа составлена для участников групп подросткового возраста 13-15 лет. Разработанная программа рассчитана на развитие теоретических знаний и практических навыков. Программа включает лекционный материал, дающий теоретические основы по психологии личности и психологии труда, обзор мира профессионального. Вторая составляющая программы – практические задания, позволяющие через деятельностный подход в игровой форме реализовать теоретическую часть. Заключительная часть занятий – рефлексия, дает возможность закрепить пройденный материал через вопросы, подведение итогов и формулирование выводов, придавая завершенность процессу.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков школьников проведена контрольная диагностика по тем же методикам, что использованы на констатирующем этапе.

Результаты диагностики контрольного этапа по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной указаны в таблице 6 и таблице 7 приложения 4. Результаты диагностики до и после проведения программы в сравнении даны в диаграмме, изображенной на рисунке 6.

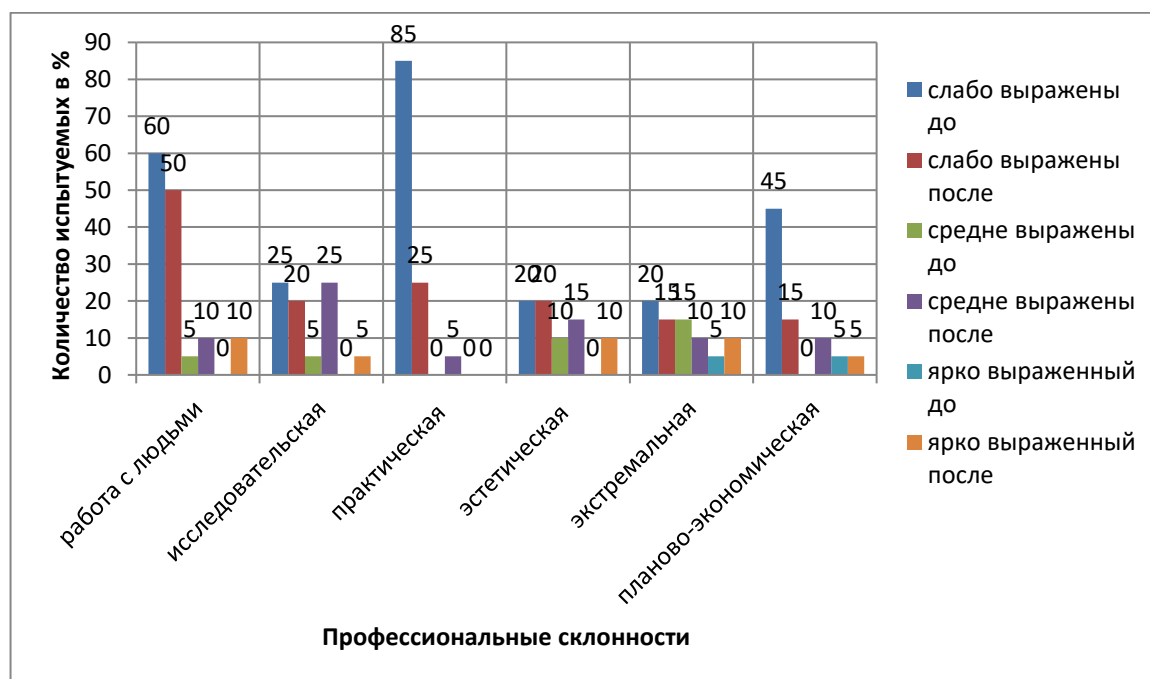


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма результатов диагностики по опроснику Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков школьников.

Обобщенные данные говорят о следующем. На начальном этапе склонность к работе с людьми проявилась у 13 человек (65%), 7 человек (35%) не выразили никакого интереса к данной сфере. Из указанных 13 человек (65%) у 12 учеников (60%) обнаружен слабо выраженный интерес и у 1 испытуемого (5%) интерес средне выражен. После реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков школьников (далее программы) статистика изменилась следующим

образом. Количество лиц с невыраженным в данной сфере интересом снизилось, их количество составило 6 человек (30%). Слабый интерес проявился у 10 человек (50%). Показатель средне выраженной склонности в сфере работы с людьми вырос на 1 человека (5%), стало 2 ученика (10%). Ярко выраженная склонность проявилась у 2 испытуемых (10%), что составило рост, ранее ярко выраженной склонности никто не проявлял. Таким образом, произошел рост профессионального самоопределения за счет чего снизились показатели не выраженного и слабо выраженного определения склонностей. Аналогичные результаты можно видеть и по другим категориям профессиональных склонностей.

На начальном этапе на исследовательскую (интеллектуальную) работу были ориентированы 6 человек (30%). После констатирующего этапа общее число возросло до 10 человек (50%). Ранее слабо выраженные склонности отмечены у 5 испытуемых (25%) сменились 4 учениками (20%). Показатель средне выраженного интереса вначале – 1 человек (5%) вырос до 5 человек (25%). При этом на начало исследования ярко выраженного интереса в области исследовательской (интеллектуальной) деятельности не выявлено, однако после реализации программы данный показатель вырос на 1 человека (5%).

В начале исследования к практической деятельности проявили слабо выраженный интерес 17 человек (85%). При повторной диагностике данный показатель снизился до 5 человек (25%) и у 1 испытуемого интерес стал средне выраженным, что говорит о его заинтересованности в профессии данной категории.

Склонности к эстетической деятельности при первичной диагностике проявляли 4 человека (20%) на слабовыраженном уровне и 2 человека (10%) со средне выраженной заинтересованностью. При повторной диагностике общий показатель лиц, склонных к эстетическим видам деятельности, увеличился до 9 человек. При этом увеличение произошло

на качественной основе: выявлено 2 человека (10%) с ярко выраженным интересом, у 3 испытуемых (15%) интерес проявился на среднем уровне, что говорит об успешности в выбранном направлении, у 4 человек (20%) интерес проявился слабо.

В области экстремальной деятельности на начальном этапе желали развиваться 8 учеников: 4 человека (20%) со слабо выраженным интересом, 3 человека (15%) со средне выраженным интересом, 1 человек (5%) с ярко выраженным показателем. При повторном тестировании желание трудиться в экстремальных видах деятельности осталось у 7 испытуемых: 2 человека (10%) – склонность ярко выражена, 2 ученика (10%) – склонность средне выражена, 3 человека – склонность слабо выражена. Таким образом в категории со слабым и средне выраженным интересом произошел отток на 5%, однако увеличился показатель с ярко выраженным интересом к профессиям экстремального характера, что говорит о профессиональном самоопределении данных учеников.

В области планово-экономической деятельности на начальном этапе слабо проявленный интерес был у 9 человек (45%), ярко выраженный интерес был отмечен у 1 ученика (5%). У того же испытуемого показатель не изменился и при повторном тестировании, что говорит о готовности профессионального самоопределения. Со слабо выраженным интересом в данной сфере осталось 3 ученика (15%) и 2 испытуемых (10%) проявили средне выраженный интерес, что говорит о выборе отрасли и возможной успешности в данной категории деятельности.

Таким образом, показатели, где ранее интерес был не выражен или слабо выражен снизились за счет самоопределения подростков в определенных категориях. Это видно по росту процента в категориях средней и яркой выраженностью профессиональной склонности. Ярко выраженная профессиональная склонность выросла на 20% (было 3 человека, стало 7 человек), средне выраженная – на 40% (было 7 человек,

стало 15 человек). Есть лица, у которых профессиональные склонности слабо определены, однако нет учеников, которые бы имели не выраженные склонности.

Результаты диагностики контрольного этапа по методике «Профиль» А.Е. Голомштока (в модификации Г.В. Резапкиной) указаны в таблице 8 и таблице 9 приложения 4. Результаты диагностики до и после проведения программы в сравнении даны в диаграмме, изображенной на рисунке 7.

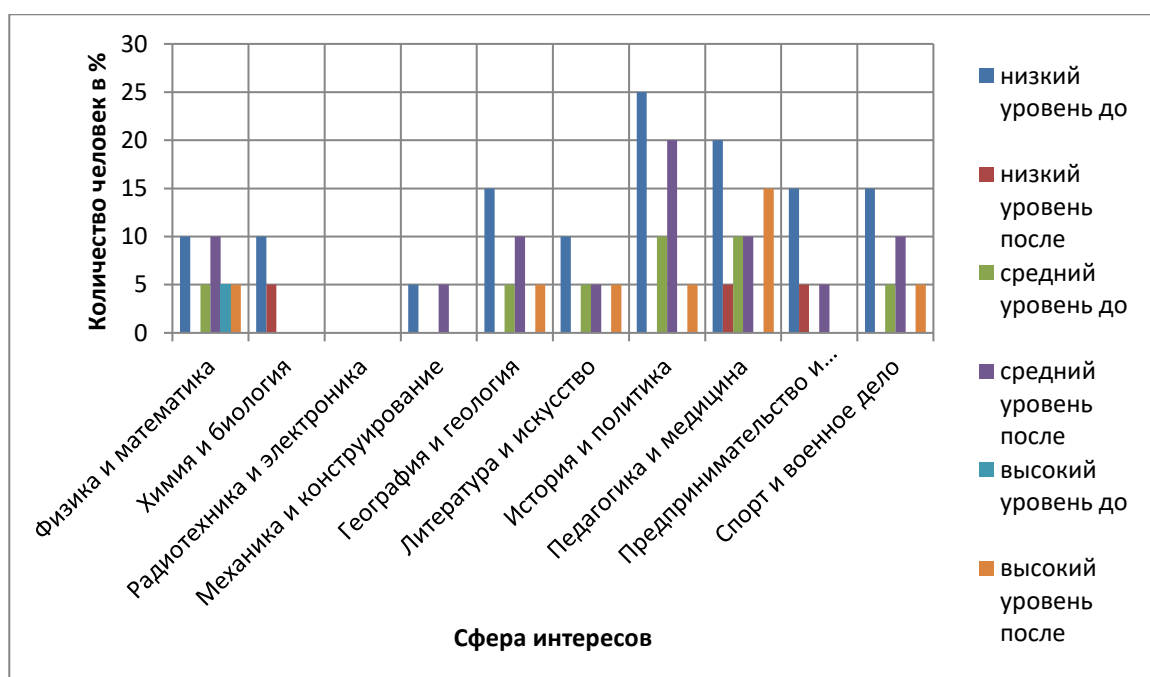


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Профиль» А.Е. Голомштока (в модификации Г.В. Резапкиной) до и после проведения программы в сравнении

Анализ результатов тестирования по методике «Профиль» констатирующего и контролирующего этапов показал следующее. Общее количество контингента по отраслям снизилось за счет того, что участники больше определились с подходящими им профилями. По этой же причине произошло процентное снижение по графе с низким уровнем определенности.

В категории «Физика и математика» было 2 человека (10%) с низким уровнем определенности, по 1 человеку с средним (5%) и высоким (5%) уровнями. После реализации программы показатель среднего уровня увеличился на 5 %, а низкого – снизился до нуля.

В категории «Химия и биология» на низком уровне профильного выбора было 2 участника (10%). На втором этапе тестирования процент снизился до 1 участника (5%) так же на низком уровне. Таким образом, не выявлено лиц серьезно желающих заниматься данными предметами и соответствующими им профессиями.

Категорию «Радиотехника и электроника» участники эксперимента обошли стороной как в констатирующем этапе исследования, так и в контролирующем.

В группе «Механика и конструирование» на обоих этапах выделился 1 человек (5%) однако он повысил уровень с низкого до среднего, что свидетельствует о намерении развиваться профессионально в данном направлении.

Категорию «География и геология» выбрали 3 участника (15%), ранее на первом этапе – 4 участника (20%), таким образом произошло процента снижение участия в этой категории. Однако если ранее уровень выбора был низким – 3 человека (15%) и средним – 1 человек (5%), то теперь выросло качество уровня: средний – 2 человека (10%), высокий – 1 человек (5%).

«Литературу и искусство» на первом этапе выбрали: 2 человека (10%) на низком уровне и 1 ученик (5%) – на среднем. На втором этапе исследования общее количество учеников по данной категории сократилось на 5 %. Теперь литературу и искусство выбрали 2 участника (10%) на высоком и среднем уровнях определенности соответственно, что

говорит о качественном изменении отношения к профессиональной деятельности, улучшении качества профессионального самоопределения.

Категорию «История и политика» предпочли на первом этапе 7 человек (35%), из них 5 человек (25%) –на низком уровне, 2 (10%) – на среднем. После реализации программы в данном профиле осталось заинтересованных 5 учеников, однако изменился уровень интереса. У 4 участников (20%) интерес перешел с низкого на средний уровень, а у 1 участника (5%) - появился как ярко выраженная заинтересованность, что говорит об их успешной профориентации.

Категория «Педагогика и медицина» сохранила общее количество в размере 6 участников (30%), которые проявили устойчивый интерес к данным сферам деятельности. Однако внутри группы произошли качественные изменения. Ранее у 4 человек (20%) интерес был пониженный, а у 2 участников (10%) средний. После реализации программы пониженный интерес остался только у 1 участника (5%), у 2 школьников (10%) интерес возрос до показателей среднего уровня, у 3 участников (15%) интерес стал ярко выраженным, что свидетельствует об успешном профессиональном самоопределении данных участников.

Категорию «Предпринимательство и домоводство» ранее выбрали 3 человека (15%), но интерес был у всех пониженным. После реализации программы в данной группе остались 2 (10%) человека: 1 (5%) – с пониженным уровнем интереса, 1 (5%) – со средним.

«Спорт и военное дело» ранее на констатирующем этапе исследования выбрали 4 человека (20%): 3 человека (15%) с низким уровнем интереса, 1 (5%)- проявил средний уровень заинтересованности. На завершающем этапе в данной категории заинтересованных осталось 3 ученика (15%), однако у 2 участников (10%) интерес стал более

устойчивым, перейдя на средний уровень, а у 1 участника (5%) интерес стал ярко выраженным.

После проведенного анализа по данной методике можно обобщить, что участники стали подходить к выбору профиля, который непосредственно влияет на выбор профессии, более ответственно и осознанно, большая часть успешно определилась в выбираемом векторе дальнейшего развития. Надо отметить, что рассматривая в совокупности результаты контрольного этапа первой и второй методик, противоречий в выборах участников по двум разным методикам, не обнаружено.

Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского о готовности ребенка к выбору профессии на контрольном этапе исследования указаны в таблице 8 приложения 4. Результаты диагностики до и после реализации программы даны в диаграмме, изображенной на рисунке 8.

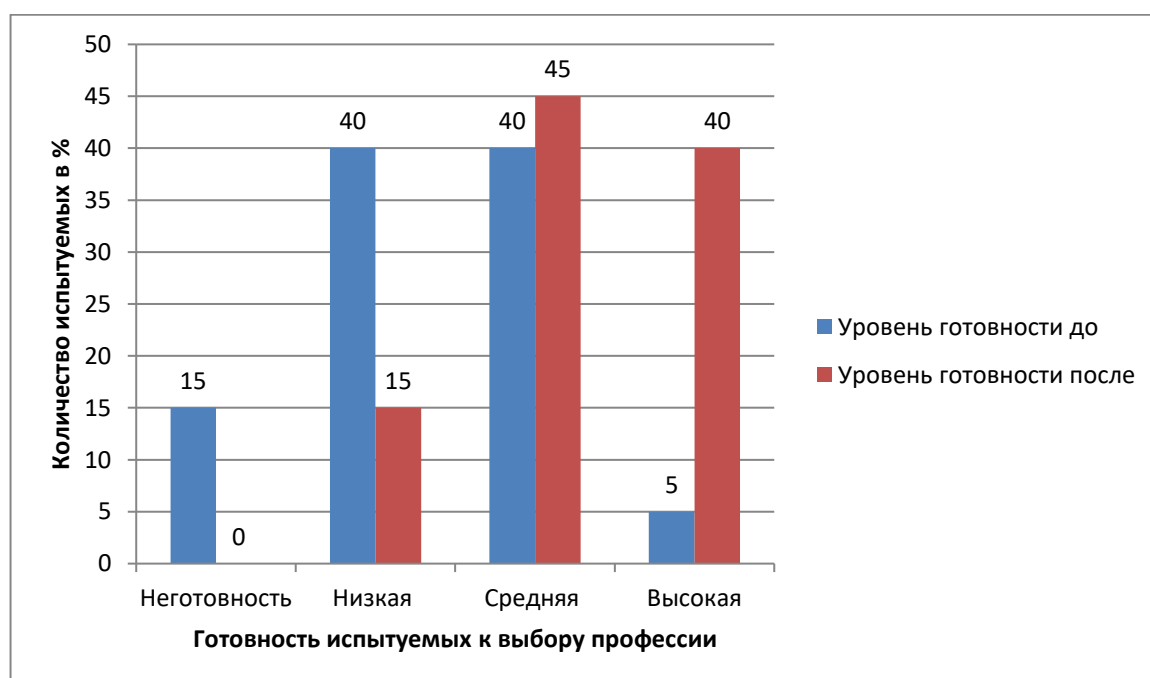


Рисунок 8 – Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

В ходе первичной диагностики по опроснику В.Б. Успенского было установлено, что 3 учеников (15%) не готовы к выбору профессии. У 8 человек (40%) выявлена низкая готовность, еще у 8 человек (40%) показатель готовности к выбору профессиональной деятельности средний и лишь 1 испытуемый (5%) показал высокую готовность профессионального самоопределения. После реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков результаты тестирования показали, что неготовых к выбору профессии нет. Этот показатель говорит о том, что ученики приобрели основные понятия о специальностях, профессиях и могут ориентироваться в своих желаниях и возможностях. Низкая готовность к выбору осталась у 3 учеников (15%), количество учеников со средней степенью готовности увеличилось на 1 человека (5%), что является ростом. Для данной категории испытуемых программа дала возможность попробовать себя в роли того или иного специалиста, осознать себя в пространстве профессионального самоопределения через личностное становление. Показатель высокой готовности к выбору профессиональной деятельности увеличился на 35%, а именно готовы выбрать профессию 8 учеников (40%). У данных субъектов профессионального самоопределения появилась твердая уверенность в правильности профессионального выбора и постановке соответствующих ему целей. Таким образом, можно отметить рост показателей средней и высокой готовности к выбору профессии и снижение показателя низкой готовности, а так же исчезновение показателей в категории «не готов к выбору», что говорит об успешности реализованных мероприятий.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования использован метод математической статистики «Т-критерий Вилкоксона». Результаты подсчетов даны в таблице 9 приложения 4 и на рисунке 9. Сформулируем гипотезы (определяя при этом, что считать за типичный и нетипичный сдвиг):

H0. Интенсивность сдвигов в типичном направлении меньше интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1. Интенсивность сдвигов в типичном направлении больше интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

Алгоритм расчётов выглядит следующим образом:

1. Вносим в таблицу порядковые номера и данные испытуемых.
2. В двух столбцах размещаем статистические данные до и после внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учеников. Вычисляем разницу и вносим в следующий столбец, затем переводим в абсолютные величины, которые ранжируем, начислив меньшему значению меньший ранг. Находим сумму рангов, она равна 210.
3. Находим нетипичные значения, отрицательные в данном случае. Оно одно, равное «5», то есть $T_{\text{эмп}}=5$.
4. Находим критическое значение для T - критерия в соответствии с таблицей, предназначенной для расчетов по критерию T -Вилкоксона (для соответствующего количества испытуемых равного 20-ти):
 $T_{\text{кр}} = 43$ ($p \leq 0,01$)
 $T_{\text{кр}} = 60$ ($p \leq 0,05$)
5. Простраиваем «ось значимости» по полученным значениям.



Рисунок 9. Ось значимости.

Таким образом, полученное нами эмпирическое значение расположено в «зоне значимости», а это значит что интенсивность сдвигов

в типичном направлении выше интенсивности движения в нетипичном направлении. Значит верна гипотеза Н1, а следовательно, программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков успешна. Наша гипотеза, выдвинутая в начале исследования о том, что уровень профессионального самоопределения подростков возрастет, если к ним будет применена программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, подтвердилась.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования и психолого-педагогические рекомендации по управлению процессом профессионального самоопределения подростков.

Технологическая карта эффективного внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков (Программы) предложена администрации учебного заведения (Приложение 5, таблица 10). Технология внедрения Программы состоит из семи этапов, каждый из которых содержит цели, сроки, формы и методы внедрения. Мы выделили семь этапов внедрения Программы:

Первый этап: Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Второй этап: Формирование положительно-ориентированной психологической позиции на внедрение Программы.

Третий этап: Изучение предмета внедрения Программы.

Четвертый этап: Опережающее освоение предмета внедрения Программы.

Пятый этап: Фронтальное освоение предмета внедрения Программы.

Шестой этап: Совершенствование работы по теме Программы.

Седьмой этап: Распространение передового опыта освоения внедрения Программы.

Предлагаем следующие психолого-педагогические рекомендации по управлению процессом профессионального самоопределения подростков. Структурно среди лиц, участвующих в процессе профессионального самоопределения подростка, можно выделить самого подростка, его родителей и педагогов со стороны образовательного учреждения, где дети проводят достаточно продолжительный период своей жизни. Профессиональное самоопределение – это процесс, который может длиться не один год: развивается личность, меняются интересы и предпочтения. Большая часть работы по профессиональному самоопределению происходит за счет и внутри личности каждого самостоятельно. Однако огромную роль в данном вопросе могут играть родители ребенка, авторитет которых велик на ранних этапах онтогенеза.

Таким образом, начнем с роли родителя в профессиональном самоопределении ребенка. Чтобы в подростковом возрасте ребенку было легче сделать выбор профессии, родителям необходимо с раннего возраста задумываться над данной темой. Необходимо обратить внимание на предпочтения, желания, склонности к какой-либо деятельности. В дошкольном возрасте это игры определенного характера. Замеченные особенности, способности, таланты, желания или предпочтения надо развивать. Не стоит забывать про беседы, общение с ребенком, развивая тем самым его коммуникативные навыки. В том числе важно помогать детям преодолевать стеснение, робость в социуме. Ребенку-подростку

сложно ориентироваться в многообразии информации о мире профессий. Родителям необходимо научить ребенка выбирать информацию, получать из нее необходимые сведения [30]. В семье формируется не только отношение к профессиональной деятельности, но и мировоззрение ребенка в целом, которое он может пронести через всю жизнь. Родитель имеет свой жизненный опыт и отношение к профессиям. Важно чтобы родители не навязывали свое мнение или отношение к той или иной профессиональной деятельности и уж тем более не высмеивали планы или мечты ребенка, а вели с ним конструктивный диалог, выясняя причины выбора и выслушивая доводы [58]. Разобрать ситуацию применяя схему трех китов профориентации Е.А. Климова «хочу, могу, надо». Рассмотреть, что именно хочет ребенок, может ли он освоить данную профессию согласно своих качеств, психического и физического здоровья. Необходимо так же проанализировать рынок труда, нужны ли данные профессии обществу. Родитель только помогает расширить кругозор, но надо дать понимание подростку, что выбор делает он сам и отвечает за него самостоятельно [18, 68].

Считаем целесообразным дать следующие рекомендации подросткам для профессионального самоопределения. В подростковом возрасте ребенок отслеживает свои интересы, черты характера, способности в какой-либо области. В выбираемой профессии есть качества для специалиста. Подростку необходимо на начальном этапе сравнить сможет ли он при наличии своих данных стать профессионалом в выбранном направлении. Если считает, что сможет, то вторым этапом подросток должен начать работать над собой, приобретая качества, необходимые такому специалисту [67].

Итак, рекомендации следующие:

- 1) Сделав выбор в пользу профессии неоднократно размышляйте как достичь этой цели. Для этого необходимо ставить подцели и задачи к ним, выполняя которые, вы приближаетесь к профессиональному становлению.
- 2) Соберите больше информации об интересующей вас профессии как теоретической, так и практической. Ко второй части относится: посещение учебного заведения, места работы подобных специалистов, обсуждение профессии.
- 3) Если вас устроили данные по первым пунктам, то теперь нужно воспользоваться помощью психолога (школьного, не школьного, профориентатора) для тщательного изучения своих способностей и личностных данных.
- 4) Необходимо выбрать учебные заведения, где получают выбранную специальность и определиться с учебными предметами, экзамены по которым станут основой для поступления в профессиональные учебные заведения.
- 5) Необходимо узнать какие дополнительные образовательные ресурсы есть в школе по профилю выбранной специальности.
- 6) Используйте любую внеурочную деятельность для развития коммуникативных навыков.
- 7) Не стоит идти на поводу у родителей, которые выбрали вам профессию в разрез с вашими желаниями. Об этом стоит провести беседу и привести свои доводы в пользу вашего выбора. Так же зачастую застенчивые подростки выбирают место учебы и профессию заодно с друзьями, т.к. боятся остаться одиноки в своем выборе. Однако это не так. Ведь поступив в желаемое учебное заведение, вы обнаружите там массу людей с подобными интересами и обязательно подружитесь с кем-то [42].

Педагогический состав школы – часть социума, которая, непосредственно соприкасаясь с воспитанием ребенка, вкладывает в него

свой опыт, знания. Школьная работа может проводиться в форме просвещения, развития склонностей и интересов, консультирования. В профессиональное просвещение входит предоставление наиболее полной информации о мире профессий, способах овладения ими, свойствах, плюсах и минусах той или иной профессиональной деятельности [61]. Во многих среднеобразовательных школах существует практика приглашать специалистов или посещать производства и учреждения для наглядности, общения со специалистами. Так же ребятам помогают выбрать профиль: технический или гуманитарный. В практике так же создаются классы с тем или иным уклоном. Важна роль педагога-психолога, который может помочь при возникновении проблемы или дать консультацию направляющего характера, помочь разобраться в личностных категориях [20]. При этом педагог-психолог работает не только с детьми, но продуктивнее процесс профессионального самоопределения ребенка проходит при участии родителей. При работе с подростком важно донести, что деятельность по профессиональному самоопределению важна и нужна прежде всего ему самому. Усвоение данного факта – залог максимальной активности и ответственности подростка [70]. Нельзя забывать такой важный инструмент как тренинг и игра. Речь идет о том, чтобы в игровой, а значит доступной, форме познавать профессиональный мир. Играя в профессиональную жизнь, подросток понимает какая сфера ему интереснее: математика, экономика, спорт, туризм, медицина и т.д. Игра – это всегда коммуникация (выслушать партнера, высказать свое мнение), а значит развитие навыков социальной жизни [38]. Школа – это база для осуществления профориентационной работы с детьми, которую проводят педагоги, ставя конкретные цели и под них выполнимые задачи [8]. В данной работе учителю необходимо опираться на несколько условий:

1. знакомить учеников с всевозможными вариантами профессий, делая акцент на требуемые кадры в регионе проживания;

2. помочь ученикам в определении склонностей;
3. повышать активность и интерес учеников к саморазвитию, развивать их интересу с помощью внеурочной школьной деятельности (секции, кружки);
4. организовать сотрудничество с учебными заведениями, учреждениями, производствами.

Подростку важно понимать, что за свое профессиональное самоопределение он сам ответственен. И в осознанности ему должны помогать родители и педагоги его окружающие. В случае успеха растущий человек не потратит впустую драгоценное время жизни на неинтересное обучение и затем на ненавистную работу.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

Разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков (Программа) состоит из 12 групповых занятий (продолжительностью 40-60 минут), каждое из которых включает в себя лекционную часть, а так же игры, упражнения по тематике занятия. Темы занятий разработаны в соответствии с концепцией целостного развития личности, а поэтому включают психологию личности и непосредственно профориентационные инструменты: тренинг, психологические упражнения, беседы. Программа рассчитана на подростков 13-15 лет.

Проведенные математические расчеты указывают на успешность реализованной в ходе исследования Программы. Из этого следует, что выдвинутая в начале исследования гипотеза о положительном влиянии на профессиональное самоопределение подростков Программы,

подтвердилась. Следовательно, при использовании в образовательном учреждении предложенной Программы, уровень профессионального самоопределения подростков – школьников возрастет.

Основа успешности внедрения какой-либо инновационной технологии строится на прочном фундаменте мотивации к ее освоению. Поэтому первое, что необходимо внедрять в сознание подростков – это знание о необходимости сделать ответственный и своевременный выбор своего пути, для чего необходимо серьезно отнестись к предлагаемым инструментам в области профессионального самоопределения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение определено нами в исследовании как процесс и результат свободного выбора личности, основанного на его психических процессах, побуждающих к эмоциональной определенности и действиям по отношению к профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение не может произойти в какой-либо момент, это процесс, растянутый во времени. У каждого индивида процесс профессионального самоопределения длится разное количество времени. Кто-то может сделать выбор за короткий промежуток времени, кому-то может быть и жизни мало. Все зависит от различных факторов: родителей, друзей, педагогов в образовательных учреждениях, от наличия в этих образовательных учреждениях инструментов помощи в самоопределении, так же от обстановки на рынке труда государства в целом.

Подростковый возраст – это время когда у человека происходит переход от детскости к взрослению, когда он начинает осознавать себя в социуме отдельной единицей. В этом периоде у большинства детей возникают мысли о профессиональной деятельности, склонности к каким-либо предметам, занятиям. Ребенок себя анализирует, сравнивает с другими, рассматривает свои внутренние качества и физические данные. Это наиболее удобный период онтогенеза, чтобы заниматься профессиональным самоопределением.

На основании методики Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) установлено, что больший процент интереса отмечен в склонности к практической деятельности – 17 человек (85%), однако уровень интереса низкий. К работе с людьми склонность имеет 13 (65%) человек. Склонность к экстремальной деятельности проявили всего 8 (40%)

человек, однако среди данных лиц склонность коррелируется от слабо выраженной до ярко выраженной, что является более результативным показателем ввиду большей устойчивости.

В ходе исследования для определения уровня готовности подростков к профессиональному выбору были проведены испытания при помощи диагностики по методикам Л. Йовайши и А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной, по опроснику В.Б. Успенского. На основании методики Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) установлено, что больший процент интереса отмечен в склонности к практической деятельности – 17 человек (85%), однако уровень интереса низкий. К работе с людьми склонность имеет 13 (65%) человек. Склонность к экстремальной деятельности проявили всего 8 (40%) человек, однако среди данных лиц склонность коррелируется от слабо выраженной до ярко выраженной, что является более результативным показателем ввиду большей устойчивости. Диагностика по методике «Профиль» (А.Е. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной) показала, что наибольший интерес вызывают профиль «история и политика» – 7 (35%) человек и профиль «педагогика и медицина» - 6 (30%) человек. Радиотехникой и электроникой в группе испытуемых не интересуются. Мало интересны механика и конструирование – 1 (5%) человек. Физикой и математикой интересуется 4 (20%) учащихся, среди которых 2 (10%) человека показали средний и высокий уровень. Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского показали высокий уровень готовности определиться в профессии только у 1 человека (5%). 3 (15%) человека не готовы к выбору. Остальные выявили низкий и средний уровень готовности в равных пропорциях. В результате констатирующей части эксперимента был сделан вывод, что большая часть испытуемых не готова к самостоятельному профессиональному самоопределению и требует психолого-педагогического сопровождения в данном вопросе.

В целях повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению подростков нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, включившая в себя 12 тематических занятий, рассчитаны на 40-60 минут. Каждое занятие состоит из лекционной части и психологических игр, заданий, тренингов. Занятия включают теоретический материал, дающий понять психологические аспекты личности и профессиональный мир с его многообразием профессий, понятиями о труде, учебных заведениях, рынке труда, карьере. В практической части занятий участники группы закрепляют изученный материал, который применяют на практике в игровой форме, проживая в жизни, искусственно созданные условия.

Проведенные повторные исследование и математические расчеты показали эффективность применения созданной нами программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков. Из этого следует, что выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что уровень профессионального самоопределения подростков возрастет, если к ним будет применена программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, подтвердилась. Следовательно, при использовании в образовательном учреждении предложенной Программы, уровень профессионального самоопределения подростков – школьников возрастет.

Основа успешности внедрения какой-либо инновационной технологии строится на прочном фундаменте мотивации к ее освоению. Поэтому первое, что необходимо внедрять в сознание подростков – это знание о необходимости сделать ответственный и своевременный выбор своего пути, для чего необходимо серьезно отнестись к предлагаемым инструментам в области профессионального самоопределения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Апостолов, О.П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) / О. П. Апостолов. – М. : И П Татаринцов Михаил Васильевич, 2011. – 184 с.
2. Артемова, Е. А. Основные технологии профориентационного самоопределения / Е.А. Артемова. – М. : Кнорус, 2012. – 56 с.
3. Афанасьев Владимир Васильевич, Куницына Светлана Михайловна, Нечаев Михаил Петрович, Фролова Светлана Леонидовна Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-proforientatsii-problemy-tendentsii-opyt-realizatsii-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Бендюков, М. А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы [Текст] / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Спб., Речь, 2000. – 85 с.
5. Бердникова Анна Геннадьевна Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-kak-sostavlyayuschaya-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 14.05.2021).
6. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова – М.: Знание, 2015. – 80 с.
7. Буров Константин Сергеевич Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie> (дата обращения: 17.05.2021).

8. Бурцева, А. И. Социально-психологическая служба в структуре управления муниципальной системой образования [Текст] / А. И. Бурцева // Народное образование. – 2015.– № 4. – С. 136.
9. Вершигора, Е. Е. Мой выбор [Текст] / Е. Е. Вершигора. – М. : 2010. – 318 с.
10. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами [Текст] / В. Р. Веснин – М.: Проспект, 2015. – 688 с.
11. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – Москва : Юрайт, 2019. – 431 с.
12. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.
13. Головей, Л. А. Психоэмоциональное благополучие в связи с готовностью к профессиональному самоопределению [Текст] / Л. А. Головей, М. В. Данилова // Психологическая наука и образование. – 2019. - № 6. С. 63 – 73.
14. Григораш Олег Владимирович Методология экспериментальных исследований // Научный журнал КубГАУ. 2017. №127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-eksperimentalnyh-issledovaniy> (дата обращения: 06.12.2021).
15. Гусеева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождения профессионального самоопределения школьника [Текст] / Е. И. Гусеева, О. И. Мигович // Ярославский педагогический вестник. – 2017. - № 2. – С. 43.
16. Долгова, В. И. Формирование позитивной я-концепции старших школьников [Текст] / В.И. Долгова, И.П. Ордина // Вестник Орловского государственного университета. – 2012. - № 4. – С.63-65.

17. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. : Идательство Юрайт, 2019. – 386 с.
18. Елисеев, А. П. Практикум по психологии личности [Текст] / А. П. Елисеев. – Спб. : Питер, 2015. – С. 225.
19. Зеер, Е. Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
20. Кайкина, В. В. Консультирование как форма психолого-педагогической помощи [Текст] / В. В. Кайкина // Молодежь 21 века: шаг в будущее. – 2017. – С. 322.
21. Калашников, А. Ю. История профессионального самоопределения [Текст] / А. Ю. Калашников. – М. : 2012. – 385 с.
22. Каракоз, И. И. Путь в профессию [Текст] / И. И. Каракоз. – М. : 2012. – 355 с.
23. Каримова, Р. Ф. Профессиональное самоопределение подростков: понятие, актуальность и значение в современном мире / Р. Ф. Каримова // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Часть 1: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции. 5-24 апреля 2020 г. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020 – С. 189-192.
24. Каримова, Р. Ф. Родительская эффективность процесса сопровождения подростков. / Р.Ф. Каримова // Актуальные проблемы образования : позиция молодых. Часть 1: материалы Всероссийск студ. науч.-практ. конференции. 5-29 апреля 2021 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021 – С. 132 – 135.
25. Кармазина Наталья Валерьевна, Шушара Татьяна Викторовна, Коваль Татьяна Валериевна Профессиональное самоопределение: история вопроса // Гуманитарные науки. 2016. №2 (34). URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-istoriya-voprosa> (дата обращения: 08.08.2021).
26. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов- на –Дону. Изд-во «Феникс», 2011. – 511 с.
 27. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профконсультации [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Знание, 2012. – 95 с.
 28. Козлов, В. В. Интегративная психология : пути духовного поиска или освящение повседневности / В. В. Козлов. – М. : Психотерапия, 2007. – 179 с.
 29. Козлов, В. В. Интегративная психология / В.В. Козлов. – М. : Психотерапия, 2016. – 528 с.
 30. Козлова, А. Ф. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / А. Ф. Козлова // Социально-психологические вызовы современного общества. – 2019. – С. 48-51.
 31. Королева Татьяна Михайловна Возникновение, развитие профориентационной работы и ее осуществление в Восточной Сибири (период 1950-1980-х гг.) // Вестник ИрГТУ. 2015. №1 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-razvitie-proforientatsionnoy-raboty-i-ee-osuschestvlenie-v-vostochnoy-sibiri-period-1950-1980-h-gg> (дата обращения: 15.10.2021).
 32. Лисина, М. Н. Методология психологического исследования [Текст] / М. Н. Лисина. – М. : 2015. – 384 с.
 33. Литке, С.Г. Колесо счастья: психотехника личностного совершенства [Текст]: Международный научно-практический и методический журнал «СМАЛЬТА» №6 2014. – Новосибирск, 2014. – 84 с.- с. 61-64. ISSN: 2312-1580
 34. Маслоу, А. Г. Самоактуализированные люди : исследование психологического здоровья [Электронный ресурс] / А. Г. Маслоу. –

Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x1359.htm> (дата обращения: 10.05.2021)

35. Назимов, И. Н. Социально-экономические проблемы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Теория и практика профориентации. // Информационно-методический обзор. Часть VI. Выпуск 37./ И.Н. Назимов. – М., 1991. – 37с.
36. Немов, Р. С. Психология: Психодиагностика [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2010. – Кн. 3. – 640 с.
37. Нечаев, М. П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Гаудеамус. – 2017. – Т. 16, № 2. – С. 9-16.
38. Николаева Эльвира Федоровна, Ковалева Марина Анатольевна Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-proforientatsionnyh-igr-v-reshenii-zadach-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov> (дата обращения: 07.09.2021).
39. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gufo.me/dict/philosophy/САМООПРЕДЕЛЕНИЕ>.
40. Носс И.Н., Ковалева М.Е. Моделирование в психологическом исследовании // Теоретическая и экспериментальная психология. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-psihologicheskom-issledovanii> (дата обращения: 24.06.2021).
41. Орлов Александр Иванович Двухвыборочный критерий Вилкоксона — анализ двух мифов // Научный журнал КубГАУ. 2014. №104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvuhvyborochnyy-kriteriy-vilkoksona-analiz-dvuh-mifov> (дата обращения: 08.04.2021).

42. Панина, С. В. Самоопределение и профориентация учащихся [Текст] : учебн. пособие / С. В. Панина, Д. А. Макаренко. – М. : Юрайт, 2014. – 313 с.
43. Платон. Сочинения. Том 3. – М., 1971. – 241с.
44. Помелов В.Б. Недолгий век отечественной педологии // Вестник ВятГУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedolgiy-vek-otechestvennoy-pedologii> (дата обращения: 08.03.2021).
45. Послание Президента РФ Федеральному собранию от 01.03.2018 / Российская газета. № 46 от 02.03.2018.
46. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 405 с. –ISBN 978-5-534-01541-6.
47. Пряжникова, Е. Ю. Поучительная история о развитии профессионального самоопределения в России / Е. Ю. Пряжникова // Школьный психолог : электронный журнал. – 2000. –№ 24. –URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200002405> (дата обращения 08.09.2021).
48. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 156 – 158.
49. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – С. 30 – 54.
50. Пьянкова, Л. А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения // Вестник СибГИУ. 2021. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-zarubezhnyh-kontseptsiy-professionalnogo-samoopredeleniy> (дата обращения: 08.03.2021).
51. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб. : Питер, 2010. – 816 с.

52. Реньш, М. А. Психологический тренинг : учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 235 с.
53. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация учащихся. Учеб. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / А. Д. Сазонов. – М. : Просвещение, 2012. – 223 с.
54. Советов, Б.Я., Яковлев, С.А. Моделирование систем / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с.
55. Сорокун Павел Владимирович История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России // Эпоха науки. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-molodezhi-v-rossii-1> (дата обращения: 08.03.2021).
56. Тарлавский Валерий Ильич, Цуканов Евгений Александрович Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта // ПНиО. 2014. №2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-professionalnoy-orientatsii-obzor-otechestvennogo-opyta> (дата обращения: 15.04.2021).
57. Таточенко, Е. В. Исторические аспекты становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом [Электронный ресурс] / Е. В. Таточенко. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2786 обращения: 17.04.2021).
58. Уткина, Т. В. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / О. Б. Пяткова, В. Н. Шайкина, О. Н. Завгородняя // ЧИППКРО. – 2017. – 52 с.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 [Электронный ресурс]. –Режимдоступа :

[https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#frie
nds](https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#frie
nds)

60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012 № 273 (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
61. Фомова Е. С. Управление процессом самоопределения подростков [Текст] / Е. С. Фомова // Академия педагогических идей. – 2017. - № 06. – С. 1 – 18.
62. Фопель, К. Психологические группы / К. Фопель; пер. Е. Патяева. – М.: Генезис, 2013. – 288 с.
63. Хошимова Шафоат Файзуллоевна Ориентация молодежи на рабочие профессии и комплектование ПТУ // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2015. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/orientatsiya-molodezhi-na-rabochie-professii-i-komplektovanie-ptu> (дата обращения: 15.03.2021).
64. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст]: методическое пособие / С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина. – М., 2007 – С. 168.
65. Черноусов, В. Р. Роль профориентации в профессиональном самоопределении [Текст] / В. Р. Черноусов, Е. А. Веснина // Современные проблемы науки образования. – 2015. - № 4. – С. 389.
66. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся : проблема и пути решения / С. Н. Чистякова / / Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 118 – 122.
67. Шевырдяева, К. С. Особенности выявления готовности обучающихся к самоопределению в процессе учебной деятельности [Текст] / К. С. Шевырдяева // Вестник пензенского госуниверситета. – 2015. - № 1 (9). – С. 83 – 87.

68. Широкова, Г. А. Справочник психолога [Текст] / Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс». – 2016. – 385 с.
69. Юрьева, И. А. Роль психологического сопровождения в формировании профессионального самоопределения школьников [Текст] / И. А. Юрьева // Азимут научных исследований. – 2015. - № 2. С. 120 –122.
70. Якунина, А. В. Факторы выбора профессии и их влияние на процесс профессионального самоопределения [Текст] / А. В. Якунина // Тенденции развития науки и образования. – 2018. - № 45 – 5. – С. 37 – 40.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики эксперимента

1. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной

Инструкция к тесту.

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов (а, б, в) и обведя его в бланке напротив номера вопроса.

Вопросы:

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:
 - А) общаться с самыми разными людьми;
 - Б) что-нибудь делать своими руками (мебель, одежду, машины и т.д.);
 - В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:
 - А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - Б) сюжет, действия героев;
 - В) информация, которая может пригодиться в жизни.
3. Меня обрадует Нобелевская премия:
 - А) в области науки;
 - Б) за общественную деятельность;
 - В) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать:
 - А) управляющим банка;
 - Б) главным инженером на производстве;
 - В) начальником экспедиции.
5. Будущее людей определяет:
 - А) достижения науки;
 - Б) развитие производства;
 - В) взаимопонимание среди людей.
6. На месте директора школы я прежде всего займусь:
 - А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры и т.д.);
 - Б) созданием дружного сплоченного коллектива;
 - В) разработкой новых технологий обучения.
7. На технической выставке меня больше всего привлечет:
 - А) внешний вид экспонатов (вид, форма);
 - Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);

- В) практическое применение экспонатов.
8. В людях я ценю прежде всего:
- А) мужество, смелость, выносливость;
 - Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
 - В) ответственность, аккуратность.
9. В свободное от работы время я буду:
- А) писать стихи или музыку, или рисовать;
 - Б) ставить различные опыты,;
 - В) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:
- А) экстремальный туризм;
 - Б) деловое общение;
 - В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.
11. Мне интереснее беседовать:
- А) о машине нового типа;
 - Б) о новой научной теории;
 - Г) о человеческих взаимоотношениях.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:
- А) технический;
 - Б) музыкальный;
 - В) спортивный.
13. В школе больше внимания следует уделять:
- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
 - Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
 - В) укреплению дисциплины.
14. Я с большим интересом смотрю:
- А) научно-популярные фильмы;
 - Б) программы о культуре и спорте;
 - В) спортивные программы.
15. Мне интереснее было бы работать:
- А) с машинами, механизмами;
 - Б) с объектами природы;
 - В) с детьми или сверстниками.
16. Школа в первую очередь должна:
- А) давать знания, умения;
 - Б) учить общению с другими людьми;
 - В) обучать навыкам работы.
17. Каждый человек должен:
- А) вести здоровый образ жизни;

- Б) иметь возможность заниматься творчеством;
 В) иметь удобные бытовые условия.
18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:
 А) защита интересов и прав граждан;
 Б) забота о материальном благополучии людей;
 В) наука и технический прогресс.
19. Мне больше всего нравятся уроки:
 А) физкультуры,
 Б) математики,
 В) труда.
20. Мне интересно было бы:
 А) планировать производство продукции;
 Б) изготавливать изделия;
 В) заниматься сбытом продукции.
21. Я предпочитаю читать статьи:
 А) о выдающихся ученых и их открытиях;
 Б) о творчестве ученых и музыкантов;
 В) об интересных изобретениях.
22. Свободное время я охотнее провожу:
 А) делая что-нибудь по хозяйству;
 Б) с книгой;
 В) на выставках и концертах.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:
 А) о художественной выставке;
 Б) о ситуации на фондовом рынке;
 В) о научном открытии.
24. Я предпочитаю работать в помещении:
 А) где много людей;
 Б) в необычных условиях;
 В) в обычном кабинете.

Бланк ответов.

Номер ответа	1	2	3	4	5	6
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			Б		в	а
5	в	а	б			

6	б	в				а
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		б		б	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
Всего:						

Обработка результатов:

После заполнения необходимо подсчитать количество обведенных букв в каждой из шести колонок и записать шесть чисел в клетках последней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабовыраженная профессиональная склонность;

0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

В каждой колонке определена сумма баллов, обозначающая склонность к той или иной деятельности:

1. Склонность к работе с людьми.
2. Склонность к исследовательской деятельности.
3. Склонность к работе на производстве.
4. Склонность к эстетическим видам деятельности.
5. Склонность к экстремальным видам деятельности.
6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности.

2.Методика «Профиль» (карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

Инструкция к тесту. Данные в тесте вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+», если не нравится, поставьте «-».

Вопросы теста.

1. Узнавать об открытиях в физике и математике.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок дома, в классе, в школе.
10. Читать книги, смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых не известных местах.
16. Читать отзывы и статьи о фильмах, книгах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными и растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, велосипеды, замки.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.

34. Строить чертежи, схемы графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. Читать географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучить причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк ответов теста.

Сфера интересов	Номера вопросов				
	1	11	21	3	4
Физика и математика				3 1	4 1
Химия и биология	2	12	22	3 2	4 2
Радиотехника и электроника	3	13	23	4 3	4 5
Механика и конструирование	4	14	24	3 4	4 4
География и геология	5	15	25	3 5	4 5
Литература и искусство	6	16	26	3 6	4 6
История и политика	7	17	27	3 7	4 7
Педагогика и медицина	8	18	28	3 8	4 8
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	3 9	4 9
Спорт и военное дело	10	20	30	4 0	5 0

Анализ результатов.

Подсчитайте сколько плюсов в каждой строке. Чем больше плюсов, тем больше интерес в данной сфере.

5 баллов – ярко выраженный интерес к виду деятельности или предмету. Это необходимое количество баллов, но не говорит о достаточности для выбора профессии. Далее надо учитывать способности. Если сумма баллов в каждой строке не превысила 3 баллов, то это говорит о слабо выраженном профессиональном интересе.

3.Опросник В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии».

Инструкция: прочитайте приведенные ниже утверждения и выразите свое согласие, ответив «да», или несогласие, ответив «нет».

Для дальнейшей обработки ответов, их удобнее располагать в две строки следующим образом.

В первой строке стоят ответы на номера вопросов: 1,3,6,7,8,11,12,16,17,19,20,22,23.

Во вторую строку следует ставить ответы на номера вопросов: 2,4,5,9,10,13,15,18,21,24.

Вопросы теста:

- 1.Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
- 2.Основной мотив выбора – материальные интересы.
- 3.В избранной профессии Вас прежде всего привлекает сам процесс труда.
- 4.Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
- 5.Вы выбираете место работы или учебы потому что оно находится рядом с Вашим домом.
- 6.Если Вам не удастся получить избираемую профессию, у Вас есть запасные варианты.
- 7.Вы читаете периодические издания, связанные с выбранной профессией.
- 8.Вам известны противопоказания для избранной Вами профессии.
- 9.Не важно кем работать, важно как работать.
- 10.Вы думаете, что с выбором профессии не нужно спешить, сначала следует получить аттестат.
- 11.Вам известно, каких качеств для будущей профессиональной деятельности Вам не хватает.
- 12.Вы занимаетесь развитием профессионально важных качеств.
- 13.Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
- 14.Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в высшее учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по выбранной профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу, учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей выбранной Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в выбранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего «хочу». Анализ результатов. Посчитайте в первой строке количество ответов «да», во второй – ответов «нет». Сложите данные суммы. Полученное количество баллов определяет уровень вашей готовности к профессиональному выбору:
 - 0-6 баллов – неготовность;
 - 7-12 баллов – низкая готовность;
 - 13-18 баллов – средняя готовность;
 - 19-24 балла – высокая готовность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1 –Результаты диагностики по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной.

№	Фамилия, имя учащегося	1.склонность к работе с людьми	2.склонность к исследовательской, интеллектуальной работе	3.склонность к практической деятельности	4.склонность к эстетической деятельности	5.склонность к экстремальной деятельности	6.склонность к планово-экономической деятельности
1	А. Г.	6	2	6	6	1	2
2	А. К.	5	3	3	3	4	5
3	А. У.	3	3	5	2	7	3
4	Б.З.	2	2	3	2	4	10
5	В. Я.	5	3	4	9	1	1
6	Г. Д.	4	2	6	3	5	3
7	Г.Р.	2	1	5	2	10	3
8	Д. И.	3	1	4	5	6	5
9	З. Ю.	4	3	3	6	2	5
10	И. А.	5	5	5	3	2	3
11	К. Т.	4	6	5	3	2	3
12	К. Х.	4	4	4	3	3	5
13	М. А.	6	3	4	3	3	4
14	Н. Е.	5	2	5	1	9	1
15	П. Т.	8	5	4	3	2	1
16	С. С.	3	7	4	2	3	5
17	Т. И.	3	3	4	2	7	4
18	Ф. Е.	3	4	4	2	3	6
19	Х. М.	4	3	5	4	2	5
20	Я. А.	4	2	4	8	2	3

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
 7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;
 4-6 баллов – слабовыраженная профессиональная склонность;
 0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.

Резапкиной:

№	Склонности:	0-3 балла не выражены, чел.- %	4-6 баллов слабо выражены, чел.-%	7-9 баллов средне выражены, чел. - %	10-12 баллов ярко выражены, чел. - %
1	к работе с людьми	7 – 35%	12 – 60%	1 – 5%	-----
2	к исследовательской, интеллектуальной работе	14 – 70%	5 – 25%	1 – 5%	-----
3	к практической деятельности	3 – 15%	17 – 85%	-----	----
4	к эстетической деятельности	14 – 70%	4 – 20%	2 – 10%	----
5	к экстремальной деятельности	12 – 60%	4 - 20%	3 – 15%	1 – 5%
6	к планово-экономической деятельности	10 – 50%	9 – 45%	----	1 – 5 %

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Профиль» (карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

№	Фамилия, имя учащегося	Предпочтенный профиль	Уровень числ.	Уровень букв.
1	А.Г.	Литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина.	1.	Н.
2	А.К.	География и геология, история и политика.	2.	Н.
3	А.У.	География и геология.	4.	С.
4	Б.З.	Физика и математика.	5.	В.
5	В.Я.	Литература и искусство.	4.	С.
6	Г.Д.	Физика и математика, механика и конструирование	2.	Н.
7	Г.Р.	Спорт и военное дело.	4.	С.
8	Д.И.	Спорт и военное дело, предпринимательство и домоводство.	2.	Н.
9	З.Ю.	Педагогика и медицина.	3.	С.
10	И.А.	История и политика, педагогика и медицина.	2.	Н.
11	К.Т.	История и политика, педагогика и медицина	2.	Н.
12	К.Х.	Предпринимательство и домоводство, педагогика и медицина, химия и биология	1.	Н..
13	М.А.	История и политика.	3.	С.
14	Н.Е.	Спорт и военное дело, предпринимательство	2.	Н.

15	П.Т.	Педагогика и медицина.	4.	С.
16	С.С.	Химия и биология, география и геология, спорт и военное дело	1.	Н.
17	Т.И.	Физика и математика.	4	С.
18	Ф.Е.	География и геология, физика и математика	2.	Н.
19	Х.М.	История и политика.	4.	С.
20	Я.А.	Литература и искусство, история и политика	2.	Н.

1-2 балла: низкий уровень

3-4 балла средний уровень

5- высокий уровень

Таблица 4 – Сводная обобщенная таблица результатов исследования по методике «Профиль» (карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

:

№	Сфера интересов	Общее количество учеников, чел.-%	Низкий уровень, чел.-%	Средний уровень, чел.-%	Высокий уровень, чел.-%
1	Физика и математика.	4 - 20%	2 – 10%	1 – 5%	1 – 5%
2	Химия и биология.	2 – 10%	2 – 10%		
3	Радиотехника и электроника				
4	Механика и конструирование	1 – 5%	1 – 5%		
5	География и геология	4 – 20%	3 – 15%	1 – 5%	
6	Литература и искусство	3 – 15%	2 – 10%	1 – 5%	
7	История и политика	7 – 35%	5 – 25%	2 – 10%	
8	Педагогика и медицина	6 – 30%	4 – 20%	2 – 10%	
9	Предпринимательство и домоводство	3 – 15%	3 – 15%		
10	Спорт и военное дело	4 – 20%	3 – 15%	1 – 5%	

Таблица 5 – Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии»

№	Фамилия, имя учащегося	Не готов к выбору	Готовность низкая	Готовность средняя	Готовность высокая
1	А.Г.	+			
2	А.К.			+	
3	А.У.		+		
4	Б.З.			+	
5	В.Я.				+
6	Г.Д.		+		
7	Г.Р.			+	
8	Д.И.		+		

9	З.Ю.			+	
10	И.А.		+		
11	К.Т.		+		
12	К.Х.	+			
13	М.А.			+	
14	Н.Е.		+		
15	П.Т.			+	
16	С.С.	+			
17	Т.И.			+	
18	Ф.Е.		+		
19	Х.М.			+	
20	Я.А.		+		
Итого:		3 (15%)	8 (40%)	8 (40%)	1 (5%)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

Цель программы: повышение уровня профессионального самоопределения подростков, а именно осознание ими своей личностной уникальности, своих желаний, возможностей в мире профессий.

Актуальность программы. Подростковый возраст один из самых сложных, т.к. это переход от «ребенка» к «взрослому человеку» и хотя ведущей деятельностью в данном возрасте является общение со сверстниками, ребенок уже задумывается или должен задумываться о будущей профессии. Поэтому важно формировать условия для профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте.

Задачи программы:

1. Сформировать в группе подростков атмосферу коммуникации, сотрудничества, доверия и дружелюбия, на основе чего дать понятие профессионального самоопределения.
2. Применить техники для личностного и профессионального самоопределения, используя в том числе не только инструментарий профориентации, но личностного познания и роста.

Принципы программы:

1. Добровольность. Каждый участник работает в группе добровольно без принуждения.
2. Конфиденциальность. Информация, ставшая известной и используемая в работе группы, за ее пределами не разглашается.
3. Использование «я-высказывания». Участники говорят только от своего имени, не используя негативные «ты в высказывания» .
4. Уважение говорящего. Не перебиваем, когда говорит другой участник группы.

5. Доступность материала. Это дает гарантированно качественный результат, чем инструкции, которые недостаточно четко дают алгоритмы работы.
6. Взаимное уважение чувств, что является залогом доброй атмосферы и результативности программы.
7. Деятельностный принцип, суть которого гласит о том, что основа развития – это активная деятельность.
8. Возрастной принцип, гласящий о необходимости индивидуального подхода согласно возрастным характеристикам субъекта познания.
9. Доминирование практической деятельности над теоретической.

Программа разработана для лиц подросткового возраста 13 – 15 лет.

В программе используются методы беседы, тестирования, психологические упражнения и тренинги.

Структура программы: 12 групповых занятий, рассчитанных на 40-60 минут (в зависимости от работоспособности группы) внеклассной деятельности, возможно в рамках проведения классных часов.

Структура занятия включает три составляющие:

- вводная теоретическая часть,
- практическая часть,
- заключительная рефлексивная часть.

Занятие № 1.

Тема: «Введение в профессиональный тренинг. Знакомство с понятием и целями, историей профессионального самоопределения».

Цель занятия – дать понимание явления профессионального самоопределения, вызвать активный интерес к профориентации, установление контакта в группе.

Лекционная часть:

Что такое профессия? Профессия – это вид трудовой деятельности, который приносит человеку доход, необходимый для жизни. Данная

деятельность требует от человека определенных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретаются в ходе специальной подготовки, приобретаются в образовательном процессе. Профессиональное самоопределение – это не только результат, это и сам процесс работы личности над выборами в течении жизни. Выбору помогает профориентация. Поговорим немного об истории возникновения профессий и профориентации. Профессиональное самоопределение как явление зародилось еще в донаучные времена. Исторические источники свидетельствуют о том, что еще в шумерской цивилизации существовала традиция отбора молодых мужчин – воинов по их личностным и физиологическим качествам. В Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников школ, готовивших писцов, которые были центральными фигурами месопотамской цивилизации, должны были обладать обширными знаниями и навыками. В Спарте воспитывали воинов, в Риме – гладиаторов. Платон писал: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает различна, да и способности к тому или иному делу так же... Поэтому можно сделать все в большем количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам». В Древнем Египте искусству жреца обучали только избранных, прошедших испытания, среди которых был Пифагор. Вернувшись после учебы в Грецию, Пифагор организовал школу, в которую брал лишь тех, кто прошел специальный отбор. При этом большое значение придавал диагностике способностей и тщательно наблюдал за новичками. Но назвать эту деятельность профориентационной, конечно, назвать нельзя, это скорее была предыстория ее развития. В качестве предпосылок возникновения необходимости профессионального самоопределения человека, можно выделить освобождение человека от крепостной зависимости, предоставление ему в условиях рыночной экономики права свободного выбора труда, работы, места проживания. Выбор профессии стал

проблемой, когда у большей части общества появилась свобода выбора. Мир профессий развивался постепенно. Два века назад для российского дворянина, имеющего абсолютное право выбора, данный выбор предполагал «уравнение» с пятью неизвестными, а именно выбрать полагалось из служб государственной или военной, а так же профессию из помещичьей, художественной или общественной деятельности. В условиях развития капитализма были разрушены сословия, но наряду с освобождением человека шел процесс социально-экономического и технического развития, что обусловило большее разделение труда и привело к тому, что в настоящее время насчитывается более 40 000 профессий. При этом научно-технический прогресс привел к усложнению труда, для работодателя стала актуальна проблема отбора работников, а для работника – адекватная оценка своих способностей. Первые лаборатории, которые занимались профориентированием появились в г. Страсбурге Франции в 1903 году, в 1908 году открыто было первое официального профконсультационного бюро в г. Бостоне, затем в г. Нью-Йорке США, позднее в Испании, Финляндии, Швейцарии, Англии и других странах, где более детально стали подходить к выявлению способностей школьников к тем или иным специальностям. В России в 1897 году появились службы по трудоустройству, но назвать это профориентирование было нельзя. Появились первые журналы «Адрес-календарь», «Студенческий альманах», которые предоставляли список профессиональных учебных заведений. В России профориентационная деятельность получила широкое развитие в послереволюционное время с подачи В.И. Ленина и Н.К. Крупской.

Существует множество факторов, влияющих на ваш выбор профессии: личные профессиональные предпочтения, что является потребностью подростка; родители, которые побуждают подростка выбрать профессию на их усмотрение; выбор близких друзей, одноклассников, их совместный выбор одного из учебных заведений;

мнение авторитетного для подростка учителя; такой фактор как способности, заложенные природой, которые стоит развивать; уровень притязаний, согласно которому подросток выбирает профессию из ее «модности», высокооплачиваемости, однако которая не соответствует ни внутреннему миру личности, ни способностям. Большую роль в выборе профессии играет информированность подростка обо всем многообразии профессий, в связи с чем необходимо изучение профессиограмм, что поможет сориентироваться в мире профессий, возможно, возрастет интерес к ранее неизвестным специальностям. Так же в числе частых факторов, влияющих на выбор профессии, можно рассмотреть склонности личности, которые побуждают заниматься определенной деятельностью, перенося совершенствование навыков и умений в профессиональную сферу. Вывод напрашивается из всего выше сказанного простой и заключается в обывательской фразе, что каждый человек должен заниматься своим делом. И именно профориентация призвана дать человеку ответ, направив его в нужное русло. Человек много времени отдает профессии, поэтому важно выбрать деятельность по душе, чтобы работа приносила удовольствие. Но не всегда то, что нравится приносит доход, то есть востребовано у общества, а некоторые виды деятельности требуют особенных психических и физических данных. О том как сделать правильный выбор, мы поговорим на данном курсе.

Подобранные упражнения для первого занятия подходит для знакомых уже друг другу участников. Если участники внутри группы не знакомы (разные классы, школы) необходимо будет внедрить упражнение-знакомство.

Упражнение 1. Игровое упражнение «Обязательные правила».

Цель: ознакомить участников с принципами проведения тренинговых занятий для создания благоприятной атмосферы.

Инструкция: ведущий объясняет основные принципы (принцип конфиденциальности, принцип я-высказывания в негативном ключе и ты-

высказывания только в позитивном, принцип доброжелательности, принцип «закон микрофона»).

Упражнение 2. «Кто есть кто?».

Цель: соотнесение профессионального образа и знаний о других участниках.

Инструкция:

Ведущий оглашает, что будет называть профессии, участники подумают кого они видят в данной профессии и по команде укажут на этого игрока. Чтобы не сыграть впустую, можно перед игрой обсудить кто, какие профессии знает, записав их на доске. После этого использовать профессии из списка для большей результативности. Ведущий подсчитывает, сколько участников и на кого показали, так можно увидеть кому образ подходит больше.

Занятие № 2.

Тема: «Понятие «личность», ее уникальность».

Цель – дать понимание, что такое личность, рассмотреть структуру личности применительно к участникам в теории и на практике; дать возможность ощутить свои цели и задачи на жизнь.

Лекционная часть:

В широком смысле слова личность - это человек, в структуру которого вложены психологические и физиологические данные. Рассмотрим структуру идентификации личности, предложенную основателем интегративной психологии В.В. Козловым, согласно которой внутри самой структуры личности мы можем вычленить глобальные три подструктуры «Я». Они обозначаются как: «материальное Я», «социальное Я», «духовное Я». Так же в структуру беседы вложим основные аспекты психологической техники «Колесо счастья», созданной С.Г. Литке в рамках концепции структуры личности интегративной психологии. Согласно указанной психотехники «Я-материальное» рассматривается как: уровень физиологического здоровья, уровень внешней привлекательности

(насколько человек чувствует себя привлекательным) и уровень финансово-материального благополучия (ощущение необходимой достаточности денежных и материальных средств для реализации существующих потребностей). «Я- социальное» включает: уровень удовлетворенности семейными взаимоотношениями, уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью и уровень удовлетворенности взаимоотношениями с друзьями и знакомыми. «Я- духовное»: уровень осознанности смысла жизни и предназначения в глобальном, философско-экзистенциальном смысле, уровень осознанности морально-этических норм и принципов жизни, уровень осознанности принятия и адекватности отношения к экзистенциальным вопросам о жизни, смерти, свободе, одиночестве и другим жизненно важным сущностным вопросам бытия.

«Я-материальное». Центром «материального Я» является образ своей телесности, телесность как таковая и отношение к телу. В период 10-15 лет ребенок активно растет, за один год в росте может увеличиваться до 7 см. Порой неравномерный рост костей может приводить к непропорциональности тела. Кроме скелета растут внутренние органы, мышцы, ускоряется обмен веществ, меняется работа гипофиза. Половые гормоны становятся активнее, в связи с чем у мальчиков меняется голос, выделяется кадык, усиливается рост волос на теле и лице и т.д. У девочек наблюдается рост груди, появление менструации. При этом причине важнейших физиологических изменений могут возникать проблемы со здоровьем. Гормоны вызывают совершенно новые ощущения, первые сексуальные желания. С этим связан интерес к противоположному полу, возникающий примерно к 12 годам в среднем, а так же оценка себя относительно окружающих людей. В начале подросткового периода ребенок дает себе зачастую заниженную самооценку, отрицательные личностные характеристики. В более поздний период самовосприятие

начинает меняться, появляется уважение к себе как к личности. В данный период важно ребенку принять себя, свою телесность и увидеть вектор развития его «материального Я», который несомненно будет включать в себя правильное волевое отношение к развитию и поддержанию тела через занятия спортом, танцами, правильное питание и т.п.

Интеллектуальное развитие в данный период онтогенеза так же стремительно развивается: высокого уровня развития достигают все познавательные процессы, подростка можно обучить самым различным видам практической и умственной деятельности, чем непременно необходимо воспользоваться. Эта сфера так же касается и следующей структуры личности – «социального Я».

«Я - социальное». Надо отметить, что ведущей деятельностью подростка становится общение со сверстниками, хотя учебная деятельность так же сохраняется. Подросток стремится интеллектуально развиваться, определиться в будущей профессии, развивает свой творческий потенциал (музыка, поэзия, изобразительное искусство, различные методы рукотворчества). При этом любимое занятие может занимать все свободное время или даже затрагивать сферу образования, откуда идут проблемы в школе и понятие «трудного переходного возраста». На самом деле в данный период жизни ребенок может для себя определить, что ему важны те или иные предметы, имеющие перспективу для дальнейшей его профессии, с выбором которой он определился. Поэтому могут возникать конфликты в школе. Со стороны родителя важно поддерживать все начинания ребенка, ведущие к его интеллектуальному и творческому развитию начиная от простого одобрения и интереса к делам ребенка до материального сопровождения необходимых затрат. При этом сильно увлекающемуся ребенку важно донести в уважительной форме, конструктивно необходимость недопущения негативных последствий (отрицательные оценки в школе

могут привести к неполучению аттестата и помешают поступлению в желаемое учебное заведение). Профессиональное развитие подростка может быть не только в получении знаний о том, чем он хочет и намерен заниматься, но и в непосредственно трудовой деятельности. Это может быть активность в каких-то школьных предприятиях, стимулирующая деловые качества. В подростковый период игровая форма развития еще присутствует, однако это проявляется в более развитых играх направленных на становление личностных деловых качеств, имитирующих взрослую деятельность. В рамках образовательного учреждения это могут быть деловые игры, профориентационные упражнения и игры. Тематика развивающей игры и профессии одновременно может присутствовать в кружках профессиональной направленности (плотничество, электроника, радиоэлектроника, программирование, кулинария, швейное дело, парикмахерское искусство и т.д.) Необходимо приобретать компетенции как избегать или управлять начавшимся конфликтом, то есть знать и практически показать синтонное поведение, мягкую или жесткую конфронтацию для отстаивания своих границ и интересов. Агрессивность – одна из психологических проблем, которые встречаются у подростков. Чаще всего это следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения. Агрессия может находиться в рамках жизненных свойств, а может быть и патологией душевной сферы. Таким поведением ребенок может отстаивать свои границы (заставляют что-либо) или требует любви, внимания. Важно просчитать цель манипуляции и с пониманием подходить к данному событию. Одно из проявлений агрессивности – гнев, к которому нужно отнестись с пониманием. Росс Кэмпбелл рекомендует выражать гнев спокойно, направляя его в сторону того, кто вызвал данную эмоцию. Так же Росс Кэмпбелл отмечает, что гнев растет, если с ним не бороться. И тут необходимо либо давить его в зародыше, либо давать выход. Существует много состояний подросткового периода на грани патологии: депрессия, расстройства различного типа, страхи, фобии,

чувство одиночества, вызывающие побеги из дома, суициды, алкоголизм, табакокурение, наркоманию. Проблема всегда имеет корни во взаимоотношениях внутри семьи подростка.

«Я-духовное». Подросток активно стремится к самопознанию, самовыражению и самоутверждению в среде общения. 11-12 лет – это возраст интереса к своему внутреннему миру. Самопознание все время углубляется и усложняется: переживания, связанные с новыми отношениями, своими личностными чертами, которые сопоставляются с принятым им идеалом. Поступки подросток анализирует постоянно. Лишь с взрослением идеалы подростка становятся все более общими и самооценка, самоуважение выходят на положительный уровень в случае нормального адекватного развития личности. Подростки проявляют силу духа, волю в достижении поставленных целей в разных проявлениях своей персоны. В этот период формируется понимание морально-нравственного уклада, принципов жизни, сообразно которым ребенок будет жить дальше. Необходимо предпринять все возможное, чтобы не допустить попадание под влияние плохих компаний, алкоголя, табакокурения, наркомании. Напротив вносить в жизнь конструктивные элементы, способствующие формированию устойчивых созидательных жизненных принципов.

С переходом от детства к взрослости у подростка могут закономерно возникать вопросы о смысле жизни. Такие экзистенциальные проблемы, как здоровье, любовь, жизнь и смерть, одиночество, волнуют юношей и девушек уже в подростковом возрасте. Некоторые из них вполне адекватно оценивают наличие данных проблем в жизни. Но достаточно большое количество подростков не задумывается над их существованием. Причина этому не сформированная личность с хрупкой психикой, недостатком жизненного опыта, ограниченным кругом представлений о значимости экзистенциальных решений для самосозидания.

Упражнение 1. Составление колеса сфер жизни.

Цель – дать участникам понимание структур материальной, социальной и духовной сфер жизни, что даст старт в планировании будущих целей и задач в жизни.

Инструкция: ведущий предлагает нарисовать на листе бумаги круг и разделить его линиями таким образом, чтобы получилось 9 секторов, по три на каждую сферу (круг будет иметь вид колеса). Внутри круга на равном расстоянии друг от друга необходимо рисовать несколько кругов, таким образом, чтобы получилось несколько уровней (1 круг внутренний – 10%, 1 круг означает рубеж в 20% и так далее, внешний круг – 100%). Так предлагается участникам в каждом секторе отметить уровень развития и удовлетворенности. Цель «жизни» чтобы все сферы были равно развиты, на ровном колесе ехать, несомненно, удобнее.

Занятие № 3.

Тема: «Многообразие мира профессий»

Цель – расширить круг представлений о профессиях, их видах, о профессиональной деятельности.

Лекционная часть:

Профессиональная деятельность – это вид трудовой деятельности человека, основанный на специальных знаниях и опыте работы. Существует множество классификаций по разным признакам. Часто применяется наиболее распространенная классификация, созданная Климовым:

-человек – природа

-человек – человек

-человек – техника

-человек – знаковые системы

-человек – художественный образ.

К группе профессий «человек-природа» относят зоотехников, кинологов, семеноводов, животноводов, химиков, биологов...(участникам предлагается дополнить данный ряд), необходимо отметить, что в данную

категорию можно отнести некоторые профессии медицины, туризма, гостиничного бизнеса, сельского хозяйства, пищевой промышленности, научно-исследовательской.

К группе профессий «человек-человек» относят профессии педагогические, медицинские – врачи, а так же профессии эстетического характера, например, парикмахеры, фитнес-тренеры, косметологи, так же психологи, руководители коллективов, менеджеры. Отсюда можно обобщить все и выделить направленности:

- связанные с обучением и организацией коллективов;
- связанные с торговлей и бытовым обслуживанием населения;
- связанные с управлением производствами;
- связанные с информационным обслуживанием;
- связанные с искусством;
- связанные с медициной.

С данными профессиями связаны люди, которые любят общение, способны находить общий язык с разными людьми, т.к. хорошо их понимают, имеют позитивный настрой при работе с населением, умеют разбираться в намерениях, настроениях людей.

К группе профессий «человек - техника» относятся любые профессии связанные с машинами, механизмами, различными энергиями и материалами: столяры, проходчики, радиомеханики, электромонтажники, специалисты по сборке компьютерной и иной техники, телекоммуникационных систем. Тут можно объединить профессии в следующую классификацию:

- добыча горных пород, обработка грунтов;
- производство и обработка металлов, монтаж приборов и машин, механическая сборка;
- производство, обработка, монтаж неметаллических промышленных материалов;
- ремонт, наладка технологических машин, приборов, механическая сборка;

- ремонт, монтаж зданий, сооружений, конструкций;
- сборка, ремонт, монтаж, ремонт электрооборудования, приборов, аппаратов;
- связанные с использованием подъемных и транспортных средств, управлением ими;
- связанные с переработкой сельскохозяйственной продукции.

Требованиями в данной отрасли являются точность, дисциплинированность, новаторство и творчество.

Группа профессий «человек-знаковые системы». Что такое знаковые системы? Знаки – это условные знаки наряду с цифрами, кодами, искусственными языками (предлагается назвать профессии участникам: программисты, секретари, архитекторы, переводчики)...Классификация данных профессий выглядит следующим образом:

- связанные с делопроизводством и оформлением другой документации, работа с любыми текстами;
- связанные с манипуляциями цифр в любом виде;
- связанные с обработкой информации в форме системы условных знаков наряду со схематическими изображениями объектов.

Эта деятельность подойдет лицам, способным сосредотачиваться на знаковой информации.

Группа профессий «человек-художественный образ» - это специальности, связанные со способностью формировать художественный образ:

- связанные с изобразительной деятельностью;
- направленные на музыку;
- литературно-художественная деятельность;
- профессии актерско-сценической направленности (группе предлагается привести примеры..)

Упражнение 1. «Самая, самая профессия».

Цель – познакомить участников с профессиями.

Инструкция: Ведущий оглашает, что будет называть различные слова, характеризующие профессию. Участникам надо данную профессию угадать. Начинается со слова «самая», например, «самая праздничная профессия» (среди слов можно использовать такие прилагательные как: сладкая, сильная, высокая, дикая, детская, волосатая и т.д.).

Упражнение 2. Цепочка профессий.

Цель – научиться выявлять общее в разных профессиях.

Инструкция: ведущий оглашает, что сейчас мы по кругу выстроим цепочку профессий. Ведущий называет первую профессию (металлург, например), второй участник должен назвать профессию, в которой есть что-то похожее (например, металлург и повар дело имеют с огнем). Об удачности сходства обсуждается в группе. В ходе рефлексии необходимо отметить, какие профессии порой несовместимые имеют совпадающие характеристики, что говорит о необходимости просматривать для себя не профессии не однобоко.

Занятие № 4.

Тема: «Три кита, на которых держится профориентация»

Цель – показать критерии, на которые необходимо ориентироваться в выборе профессии, правильно мотивировать выбор.

Лекционная часть:

Климов Е.А. создал схему для профориентации, элементы которой назвал «три кита». Звучат имена этих китов так: «хочу», «могу», «надо». «Хочу» подразумевает индивидуальные желания личности, интересы, намерения. Знать чего хочешь и заниматься этим всю жизнь профессионально, приобретая доход и благосостояние – большое счастье. Невозможно быть успешным и счастливым одновременно в той работе, которая тебе не нравится. Поэтому очень важно прислушиваться к своим желаниям. «Могу» несет в себе физиологические и психологические возможности индивида. Учитывается состояние здоровья при выборе

профессии. Какие же виды профессий предполагаю медицинские противопоказания. Условно их делят на три категории:

-профессии, связанные с активным общением с людьми (медицина, педагогика, защита среды окружающей);

-профессии, которые предполагают работу с вредными, химическими, промышленными веществами (химическая, ядерная промышленность);

-профессии, предполагающие высокую ответственность (армия, ФСБ, МВД, МЧС и другие подобные службы).

«Надо» включает такое понятие как востребованность. Можно иметь все возможности и желание создавать что-либо. Но если этот продукт не востребован или его на рынке в избытке (хоть продукция, хоть специалист определенной профессии), человек не будет успешен, не получит дохода или получит не в запланированном объеме. Поэтому необходимо учитывать указанные три фактора успешной реализации в профессиональной деятельности.

Упражнение 1. Эпитафия.

Цель – повысить готовность осознанно выстраивать выборы в своей жизни, логически связывать важные поворотные события.

Инструкция: Ведущий в кругу участников рассказывает загадочную историю. «Говорят далеко на Кавказе есть кладбище. На могильных плитах встречаются надписи следующего содержания. «Алейман Башидзе. Родился в 1821 году, умер в 1867. Прожил четыре года. Нукзар Габриашвили. Родился в 1840 году, умер в 1876 году. Прожил 120 лет». Далее ведущий спрашивает участников о том, умеют ли считать на Кавказе или может данные надписи делали умышленно. «смысл в том, что так односельчане отмечали насыщенность жизни усопшего». Затем ведущий повествует: «сейчас мы все совместно составим рассказ о человеке, который окончил школу в 1995 году, прожил жизнь до 75 лет. Каждый участник назовет важное событие внешней или внутренней жизни человека, ближе к реальности без инопланетян и супергероев. По

окончании игры мы оценим по очереди насколько удалась жизнь героя, сколько лет можно записать на могильной плите, сколько лет герой прожил интересно». В ходе игры когда назовут число лет, ведущий предлагает подискутировать тем, кто дал наименьшее и наибольшее количество лет. В конце делаем заключение, что события могут быть внешними и внутренними. Ведущий предлагает назвать каждому событие, которое могло бы украсить любую жизнь. Важна не критика, а похвальба участников за то, что они размышляют об этом. Можно дать домашнее задание: «когда дома у вас будет свободное время подумайте и напишите какие события могли бы украсить вашу жизнь».

Занятие № 5.

Тема: «Современный рынок труда, его требования к профессионалу».

Цель – ознакомить с понятием рынка труда, формами собственности предприятий, дать понятие предпринимательства и самозанятости.

Лекционная часть:

Рынок труда представляется площадкой, встречаясь на которой, соискатель и работодатель заключают договор найма. Одна сторона – человек, который ищет работу. Вторая сторона – наниматель (физическое или юридическое лицо) ищет специалиста для выполнения определенной работы, которого готов трудоустроить и имеет такие возможности. Товаром тут выступает труд. Соискатель продает свои знания, время, способности и навыки за оплату. Элементы рынка труда: работодатель и соискатель; спрос, предложение и их соотношение; организация службы занятости; служба профориентации; предприятия, занимающиеся повышением квалификации; организации по временному обеспечению занятости; система государственной финансовой поддержки лицам потерявшим работу, безработным. Трудовыми ресурсами называют трудоспособное население (от 16 до 60 лет). Спрос – количество необходимого ресурса, предложение – наличие ресурса. Рынок труда –

основа рыночной экономики. Востребованность тех или иных специальностей в каждом городе, регионе, стране различны. Данный фактор необходимо учитывать в месте проживания или с учетом будущих передвижений по территории страны и за ее пределами. Существуют разнообразные виды предприятий, с разными формами собственности (акционерные общества, концерны, объединения, кооперация, аренда, индивидуальная собственность), индивидуальное предпринимательство. Отдельно можно выделить самозанятость и самофинансирование.

Упражнение 1. «День из жизни...»

Цель – повысить у участников уровень осознания типичного и специфического в деятельности какого-либо специалиста.

Инструкция: упражнение проводится по кругу. Группа совместно определяет, какую профессию хотели бы рассмотреть. Например, выбрали профессию таксиста. Ведущий оглашает: «сейчас составим рассказ о трудовом дне таксиста, используя только существительные. В данной игре посмотрим насколько мы знаем профессию и способности к коллективной работе – не говорить неподходящие слова только ради юмора. Каждый последующий игрок называет предыдущее слово, запоминая все, глядя на игроков. Так тренируется память и составляемый рассказ более целостен». В конце обсуждается насколько верно составлен рассказ и что можно добавить, откорректировать, добавить.

Упражнение 2. «Две правды и одна ложь».

Цель – повысить сплочение в группе, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Участники группы по кругу должны назвать о себе по три факта, из которых два правда, третий – ложь. Группа отгадывает. В конце ведущий спрашивает об эмоциях и впечатлениях.

Занятие № 6.

Тема: «Пути получения профессионального образования»

Цель – знакомство со структурой образовательных организаций с целью дальнейшего определения маршрута получения профессии.

Лекционная часть:

Система образования в России состоит из трех уровней: начальное профессиональное образование, среднее и высшее.

Начальный уровень образования включает около 4 тысяч средних профессиональных техникумов (СПТУ). Для поступления достаточно закончить 9 классов.

Средний уровень образования включает 2,6 тысяч учебных заведений: техникумы, колледжи. Находятся в наиболее крупных населенных пунктах, региональных центрах. Среди них имеются и негосударственные коммерческие учреждения. Для поступления необходимо окончить 9 классов, так же можно поступить имея образование последующих уровней. Как правило срок обучения после 9 классов составляет не более 4 лет и на первом курсе студенты осваивают программу 10-11 классов, после 11 классов – не более 3 лет. После получения СПО студенты могут обучаться в ВУЗе по сокращенной программе, при этом вести уже трудовую деятельность по полученной специальности. Выпускники могут поступить в ВУЗ, пройдя вступительные экзамены на уровне СПО (без предоставления результатов ЕГЭ).

Высшее профессиональное образование дают институты, университеты, академии, их количество около 950. Располагаются в региональных центрах. Но центром считается все же Москва, где расположено 100 государственных и 50 коммерческих ВУЗов, далее Санкт-Петербург, насчитывающий 50 ВУЗов. Таким образом ВУЗы могут быть государственными и коммерческими. ВУЗы могут иметь филиалы и представительства в разных городах. Существуют ступени высшего образования: бакалавр, дипломированный специалист и магистр со сроками обучения 4, 5, 6 лет соответственно. Чтобы называться

институтом, организации необходимо вести научную деятельность и обучать хотя бы одной специальности. Следующая ступень – университет. В университетах преподается широкий круг специальностей и так же широка и научная деятельность. В академиях спектр специальностей уже, целенаправленнее и научная деятельность ведется глубже и в одном направлении.

Упражнение 1. «Ловушки-капканчики».

Цель – в игровой форме проигрывание ситуаций для понимания какие препятствия могут возникать на пути профессионального становления.

Инструкция: В группе определяется цель (от поступления в конкретное учебное заведение, окончание его , вплоть до построенной карьеры с наградами, регалиями т.д.) Затем выбирается участник, который будет олицетворять даного персонажа, а может быть и себя самого. Определяется пол, возраст, образование, семейное положение и т.д. (возраст лучше средний для группы, не очень много характеристик). Каждый, зная все о герое, должен придумать его трудности. Могут быть внешние и внутренние трудности (внутри человека), о последних часто забывают. Ведущий может добавить такие трудности. Необходимо и продумать игрокам пути выхода из трудностей. Главный герой так же подготовит несколько трудностей для себя или своего героя и пути выхода. После этого игроки по одному будут называть трудность-ловушку, а герой должен без раздумий найти выход. Потом оглашает свой вариант автор. Группа выбирает чей ответ рациональнее и ставит игроку плюс. Если у героя игры в конце будет больше плюсов, то он справился. Следующим этапом игроки выписывают на листочках самые трудные ловушки (внешние и внутренние). Если будут надуманные – их группа может принять решение не обсуждать. При оглашении первой проблемы сначала дает ответ главный герой, как бы он решил, затем – автор. Группа оценивает, кто из них решил лучше. В конце подводя итог, можно

посмотреть выделил ли игрок вначале на листочке те проблемы, которые ему подавали игроки.

Занятие № 7.

Тема: «Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда»

Цель – мотивировать участников к интеллектуальному развитию, показать связь интеллектуального развития с успешностью в профессии.

Лекционная часть:

Высокий уровень интеллекта является необходимым для большого сектора профессий: учитель, психолог, врач, юрист, программист, бухгалтер. В деятельности человека, в том числе трудовой, возникают нестандартные ситуации, которые необходимо решить. Интеллект представляет собой структуру умственных способностей личности и проявляется в способности к отвлеченному мышлению, пространственному воображению, логическому рассуждению, сосредоточению внимания, запоминанию, усвоению и использованию знаний. Согласно определению академика Моисеева Н.Н. интеллект – это целеполагание, планирование ресурса, а так же стратегия достижения цели. От интеллекта зависит успешность работы. Существует несколько типов интеллекта и люди отличаются по типу интеллекта друг от друга. Одни люди склонны к логическому рассуждению, понимают абстрактные понятия. Они же владеют языками, работают с текстами. Они успешны в сфере «человек-человек». Вторая группа успешно работает с количественными величинами, производит вычисления, работает с таблицами данных. Этому типу интеллекта соответствует деятельность в сфере «человек-знаковая система». Следующая группа склонна к пространственному мышлению, воображению, работе с графиками, картами и схемами. Данный тип интеллекта подойдет к профессиям «человек-техника». Требования к интеллекту в сфере «человек-художественный образ» не определены. Судить о наличии того или иного

таланта могут на данный момент люди, признанные в соответствующих кругах. Существует и классификация видов интеллекта:

-вербальный интеллект (чтение, письмо, речь, общение развивается через изучение языков, чтение, дискуссии),

-логический интеллект (умение рассуждать, решать задачи логическим способом),

-пространственный интеллект (способность создать зрительный образ, манипулировать им, развивается через искусство, тренировку навыков наблюдения, решение лабиринтов и иных пространственных задач, через воображение),

-физический интеллект (координация движений, мелкая и крупная моторика, выражение через физическую активность, развивается через танцы, йогу, физическую активность),

-музыкальный интеллект (понимание музыки, выражение себя через танец, ритмику, сочинение и исполнение, развивается через игру на инструментах, слушание разной музыки, танец, пение),

-социальный интеллект (способность правильно понимать поведение людей, навык построения отношений, быстрой адаптации в новом обществе, развивается на основе совместных игр, групповых обсуждений, драматической деятельности),

-эмоциональный интеллект (включает понимание эмоций и мыслей, а также способность их контролировать, развивается через научение распознавать, анализировать, понимать свои желания, настроение, эмоции, потребности, сильные и слабые стороны, тип личности, стиль общения, предпочтения),

-духовный интеллект (стремление к самосовершенствованию, способность себя замотивировать, ставить себе цели и искать смысл в жизни, развивается путем размышлений, медитации и молитв),

-творческий интеллект (способность генерировать новые идеи, создавать что-либо, для его развития подходит любая творческая деятельность: спектакли, танцы, рисование, пение, садоводство, кулинария).

Качества интеллекта: любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность, логичность, критичность, широта и доказательность мышления. Уровень интеллекта зависит не только от природных данных, но и от наследственности, жизненного опыта, других составляющих. Интеллект не статичен, способен развиваться. Все зависит от его обладателя, если физиологические данные в норме.

Упражнение 1. «Мои достижения»

Цель – развитие уверенности в себе, за счет выявления своих сильных сторон.

Инструкция: «Каждый успешен в какой-то области. Сейчас в вас имеются внутренние ресурсы, за счет которых вы можете добиться поставленных собой целей. Надо уметь себя хвалить. Запишите начаты на листе бумаги предложения.

-Я горд, что я....

-Мне отлично удастся.....

-У меня получается хорошо..

-Я успешен в том....

-Больше всего в жизни меня привлекает..»

После написания ответов ведущий задает вопросы: какие чувства испытывали при выполнении; в чем затруднялись; что из перечисленных ответов поможет в дальнейшем становлении в профессии.

Упражнение 2. «Комплименты».

Цель – формирование у участников качеств, свойственных выбираемой ими профессии.

Инструкция: Ведущий просит разойтись участников по парам и дает задание в течение 1 минуты говорить комплименты, но опираясь не только на внешние данные, но и на внутренние качества. Принимающий

комплименты отвечает словами «Я согласен, я такой, я это знаю». В рефлексивной части занятия в группе обсуждается, какие чувства испытывали участники и какие были затруднения.

Занятие № 8.

Тема: «Нервная система в профессиональной деятельности»

Цель – дать понимание нервной системы как основы психических функций, показать зависимость профессиональной деятельности от психических функций на примере памяти.

Лекционная часть:

Основная функция человеческого организма – поддержание постоянства во внутренней среде и адаптация к окружающей среде. Данные функции поддерживают системы: иммунная, защищающая от чужеродной генетической информации; эндокринная, отвечающая за регуляцию органов дыхания и тканей; нервная, обеспечивающая быстроту и точность регуляции деятельности отдельных органов и тканей. Нервная система представляет собой совокупность нервных структур, связанных анатомически и функционально, которые обеспечивают регуляцию и координацию деятельности организма человека и его взаимодействие с окружающей средой. Структурной единицей нервной системы является нейрон (нейроцит). Можно сказать, что нервная система это совокупность нейронов, контактирующих между собой с помощью синапса (комплекс образований, осуществляющих передачу информации от нейрона к нейрону или от нейрона к ткани органа-исполнителя). Нервная система отвечает за взаимосвязь с окружающим миром. Рецепторы реагируют на сигналы изнутри или внешние, и посылают импульс по нейронам в центральную нервную систему, а мозг уже дает команду, то есть адекватный ответ – реакцию. Нервная система совместно с эндокринными железами регулирует работу всех органов. Головной и спинной мозг связаны посредством нервов со всеми органами и связь эта двусторонняя, чтобы органы подавали сигнал о своей потребности, работе. То есть вся

деятельность организма (движение, выделительные процессы, питание) регулируется нервной системой. Она является и материальной основой психических процессов: внимания, памяти, речи, мышления, восприятия, воображения.

Память – это способность человека сохранять прошлый опыт и воспроизводить информацию снова. Память играет важную роль в сохранении человеком его личностных и деловых характеристик. Человек без памяти фактически перестает быть личностью, это его информационный архив для жизнедеятельности. Выделяют процессы памяти – запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение.

Выделяют виды памяти: образная, двигательная, словесно-логическая, эмоциональная. Образная память является памятью на образы, которые в свою очередь формируются процессом восприятия через разные сенсорные системы и воспроизводятся в форме представлений. Тут выделяют зрительную память. (Вопрос аудитории: для каких профессий особенно важна образная память?) Память бывает слуховая. Примером может служить запомнившаяся песня, голос человека, звук предметов. (Вопрос аудитории для обсуждения: в каких профессиях важна слуховая память? Например, журналист). Вкусовая память имеется у всех, мы помним вкус лимона, апельсина и т.д. Вкусовая память значение в ряде профессий (просьба привести примеры), например профессия повара. Аналогично обонятельная память, тактильная. Моторная или двигательная память заключается в способности запоминать и воспроизводить движения. Например, плавать. (приведите свои примеры). Это основа трудовых навыков и любых целесообразных движений. (Приведите примеры, где особенно в профессиях важна моторная память). По характеру связи с целями в деятельности память делят на произвольную и произвольную. Последняя характеризуется как след образа в сознании, информация запоминается автоматически без усилий и поставленной на то цели. Развита больше в детстве, с возрастом ослабевает. Произвольная

память – волевое запоминание, связанное с какой-либо целью. По продолжительности память делят на мгновенную (сенсорную – удерживает информацию, которую воспринял орган чувств без переработки, не поддается управлению), кратковременную (память на образы после однократного недолговременного восприятия с немедленным восприятием, 20-30 секунд), оперативную (сохраняет образ на время, необходимое для выполнения конкретных действий) и долговременную (рассчитана на длительный период).

Кратковременная память характерна для профессий: кассир, оператор, диспетчер, машинистка.

Долговременная характеризует профессии: юрист, летчик, учитель, врач и т.д.

Значение памяти в том, что она хранит необходимый опыт и знания.

Свойства памяти, имеющие значение для успешной профессиональной деятельности:

- объем памяти,
- скорость запоминания,
- прочность хранения материала,
- точность и скорость воспроизведения,
- готовность к воспроизведению материала в нужный момент.

Память нужно и важно тренировать.

- Концентрировать внимание.
- Зрительная память. Вспомните все события прошедшего дня в деталях.
- Слуховая. Учите стихи.

Упражнение 1. «У кого какая память»

Цель – осознать связь психических функций и профессии, расширить представления о мире профессий.

Инструкция: Ведущий прописывает на доске виды памяти: тактильная (хирург, электрик, скульптор), слуховая (музыкант, чтец, тракторист), зрительная (летчик, водитель, фотограф), обзорная

(художник, архитектор, актер), эмоциональная (артист, композитор, писатель), двигательная (спортсмен, летчик, водитель), словесная (учитель, актер, переводчик). И предлагает участникам группы подобрать к каждой позиции профессии, у которых должна быть выражена та или иная память. Затем предлагается выбрать профессию участникам и описать какой памятью должен обладать профессионал в данной категории.

Занятие № 9.

Тема: «Темперамент в профессиональном становлении личности»

Цель – рассмотреть понятие темперамента и его виды, рассмотреть профессиональные склонности через призму данной характеристики личности.

Лекционная часть:

Темперамент является врожденным биологическим качеством человека, не приобретается, определяет и обеспечивает силу, скорость, уравновешенность реакций. Проявляется темперамент в мышлении человека, его манере общения, речи. Однако темперамент не влияет на развитие интеллекта, успешность и другие деловые качества. Определив темперамент человека, можно предугадать, как он себя поведет в той или иной ситуации. Каждый темперамент имеет набор качеств, в зависимости от которого можно сказать, какая работа человеку подойдет или будет противопоказана.

Рассмотрим четыре типа темперамента.

Холерический темперамент характеризует быстрота, подвижность, возбудимость. У холерика выразительная мимика, живая речь и резкие движения, быстро возникающие чувства. Такой человек увлеченно берется за дело, работает энергично преодолевая трудности. По окончании этнергии, настроение падает. В общении такой индивид может быть резким и провоцировать конфликт. Так как у холериков потребность в общении высока, то чаще они выбирают профессии, в которых много

общения: администрирования, юриспруденция, политика, сфера обслуживания и другие сферы, в которых необходимо продуктивное общение. Холерическим темпераментом обладал полководец Александр Суворов, который с детства, будучи болезненным, «закалил» свое тело и дух.

Флегматический темперамент. Такие люди медлительные и уравновешенные, доводят дело до конца. Чувства свои они прячут от людей, их трудно вывести из себя, легко вырабатывают выдержку и спокойствие, почти хладнокровны. Флегматику необходимо развивать больше активность, подвижность, не допускать вялость, инертность, безразличие, а данные условия при этом темпераменте формируются легко. По склонности к работе можно выделить систематизацию, умение концентрироваться на поставленной цели, вдумчивы, что требуется при исследовательской работе. Ярким примером был полководец Кутузов (миролюбивость сохраняется пока не затронуты интересы флегматика).

Сангвиник жизнерадостный, легко сходится с людьми, не любит однообразия в работе и поэтому легко переключается с одного вида деятельности на другой. Сангвиник контролирует эмоции, склонен быстро осваиваться в новой обстановке, общительный. У него быстро появляются чувства радости и горя, привязанности и враждебности, но они не глубокие. Настроение подвержено изменением, но чаще хорошее преобладает. Этот темперамент не накладывает ограничений на выбор профессии. Наполеон был сангвиником, он обладал самым сильным темпераментом, однако который не помог победить флегматичного Кутузова.

Меланхолик. Чувства и эмоции сильные, глубокие и на долгое время. Тяжело переносят обиды и горести, хотя внешне могут этого не показывать или проявлять слабо, избегают малознакомых людей, обществ, мест. В знакомой обстановке работают продуктивно и спокойно.

Меланхолику свойственна глубина, постоянство, острая восприимчивость к внешним воздействиям.

Нет среди людей чистых типов, люди часто обладают разными качествами, просто выделяться может один больше остальных. В профессиональной команде полезно иметь людей с разными типами темперамента: меланхолики чувствуют, в каком векторе надо начинать работать, холерики – разведчики, сангвиники – генераторы идей и положительных эмоций, флегматики анализируют и предлагают взвешенные обдуманые решения. Не имеет смысла спорить кто лучше, кто хуже. В любом из типов есть положительные и отрицательные черты. Смысл данной лекции в том, чтобы, узнать свой темперамент лучше, определить отрицательные его характеристики, после чего зная модель поведения выбирать положительный сценарий своих действий. Не следует путать темперамент с характером. Если человек лживый, глупый и бездарный – это не темперамент, это его характер, его выбор.

Упражнение 1. «Определение темперамента»

Цель – исследуя свой темперамент, испытуемый рассматривает возможные профессии применительно к его будущей деятельности.

Инструкция: (тест)

Ответьте «да» или «нет» на вопросы, касающиеся ваших чувств и реакций в различных ситуациях, поставив в бланке рядом с номером вопроса «+» или «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.

5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. Иногда я нарушаю свои обещания.
7. У меня часто меняется настроение.
8. Мне нравятся азартные игры.
9. У меня бывает учащенное сердцебиение.
10. Я часто переживаю из-за того, что сказал или сделал что-то не так.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
13. Меня легко обидеть.
14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
15. Временами меня переполняет энергии, а иногда все валится из рук.
16. Мне приятнее находиться в компании, чем быть одному.
17. Я долго переживаю неудачу.
18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.
19. Я могу дать волю своим чувствам и от души повеселиться в компании.
20. Мои нервы часто натянуты до предела.
21. Думаю, что меня считают веселым человеком.
22. Я часто жалею о сказанных или несказанных вовремя словах.
23. На грубость я отвечаю грубостью.
24. Я могу опоздать.
25. Обычно мне легко и приятно в шумной компании.
26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.
27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочитать самому.
28. Я часто испытываю чувство вины.
29. Мне нравится быть в центре внимания.
30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
31. Мне часто снятся кошмары.
32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.
33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.
34. Думаю, что я – уверенный в себе человек.
35. Меня задевает критика.
36. У меня есть кое-какие вредные привычки.
37. Я могу внести оживление в скучную компанию.
38. Я беспокоюсь о своем здоровье.
39. Я люблю подшучивать над другими.
40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

Каждый *отрицательный* ответ на вопросы № 6, 12, 18, 24, 30, 36 оценивается в один балл. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста. Если вы набрали больше трех баллов, возможно, вы подсознательно стремились давать «хорошие», «правильные» ответы. Подсчитайте количество своих

положительных ответов на вопросы №1, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 32, 34, 37,39.

Запишите сумму на строке **Экстраверсия** (общительность).

0-5 баллов. Если набрали меньше 6 баллов, вы – интроверт. Интроверт (от латинского «intro», что означает «внутри») ориентирован на свой внутренний мир, он живет своими чувствами, мыслями, переживаниями, переосмысливая события и явления через свой внутренний опыт и не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Ваш внутренний мир, вероятно, настолько богат и интересен, что вам хватает своего общества. Среди тех, кого вы лишаете возможности общаться с вами, наверняка есть замечательные люди. При наличии способностей вы добьетесь успеха в науке, искусстве, ремеслах, требующих точности, аккуратности и концентрации внимания.

Потребность в общении у вас выражена меньше, чем у других. Поэтому профессии продавца, врача, учителя, юриста, журналиста, менеджера будут вас утомлять. Обратите внимание на виды деятельности, которые не связаны с широкими человеческими контактами – программирование, конструирование, творчество, работа с текстами, с животными и растениями.

6-11 баллов. Для людей вашего типа в психологии есть специальный термин – амбиверт (от латинского «ambi» – двойственный). Это – универсальный тип личности, золотая середина. Вы избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компании, но легко можете от нее отказаться. Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии, связанные с общением, но и требующие умения работать одному.

12-17 баллов. Если вы набрали больше 12 баллов, вы – экстраверт. Экстраверт (от латинского «extra», что означает «сверх», «снаружи», «вне») – это человек, который ориентирован вовне, на внешние предметы и обстоятельства, на мнение других людей, на внешние, статусные атрибуты. Эта направленность проявляется в его решениях и отношении к жизни. Человек этого типа настолько может быть увлечен своим делом, карьерой, что не обращает внимания на состояние здоровья.

Вам нравится быть в центре внимания. Ради компании вы можете пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам усилием воли. Вероятно, вам подошли бы

профессии, требующие интенсивного общения с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пассажирами. Если вы не только любите, но и умеете общаться, то вам подойдут профессии, связанные с частыми встречами, переговорами, консультациями. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа с компьютером, исследовательская работа, расчеты и вычисления) будут даваться вам ценой больших усилий и нервного напряжения.

Подсчитайте количество своих *положительных* ответов на вопросы № 2, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40.

Запишите сумму на строке *Стабильность*.

0-5 баллов. Вас трудно вывести из равновесия. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы, скорее, поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен).

Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

6-11 баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление.

12-17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью.

Природа наградила вас более тонкой нервной системой, чем других людей. Если помнить об этом, то окружающий мир будет восприниматься намного спокойней. Ваша отзывчивость наверняка

притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но в первую очередь вы должны сами обрести силу и уверенность.

Мы определили два параметра – *экстраверсию* и *стабильность*. Отметьте на горизонтальной оси сумму баллов по шкале «*Экстраверсия*» (общительность), а по вертикальной – сумму баллов по шкале «*Стабильность*».

Если вы отметили на осях координат обе точки, вы легко определите свой темперамент. Чем дальше вы от центра, тем ярче у вас выражены черты одного из четырех темпераментов. Если ваша точка оказалось на одной из двух осей, значит, вам удастся сочетать черты двух темпераментов. Если вы «попали в яблочко», то есть в центр, вас можно поздравить: вы сочетаете черты всех четырех темпераментов. Будем надеяться, что самые лучшие.

Четыре квадрата на рисунке – это четыре темперамента.



Упражнение 2. «Темперамент и профессия»

Цель- закрепить понимание связи темперамента с профессией.

Инструкция: Ведущий предлагает участникам группы определить кому больше подходит профессия:

- А) хладнокровие и невозмутимость больше необходимы -сотруднику полиции,

- учителю,
- слесарю,
- повару.

Б) для интроверта больше подойдет работа по профессии

- юрист,
- журналист,
- парикмахер,
- корректор.

В) Труднее руководить коллективом людей

- сангвинику,
- холерику,
- флегматику,
- меланхолику.

Г) экстраверт продуктивнее занимается

- научной деятельностью,
- практическим трудом,
- обслуживает клиентов,
- рассчитывает и вычисляет.

Д) меланхолику лучше не работать

- терапевтом,
- окулистом,
- хирургом,
- рентгенологом.

Занятие № 10.

Тема: «Профессиональная карьера».

Цель – познакомить участников с понятием профессионального роста.

Лекционная часть:

Карьерой можно назвать результат осознанного поведения и позиции личности в сфере трудовой деятельности, который связан с

должностным или профессиональным ростом. Должностной рост подразумевает изменение социального статуса, должностного авторитета.

Рост профессиональный означает рост знаний, умений, навыков, признание в профессиональных кругах авторитета. Деловая карьера связана с продвижением личности в статусах, социальных ролях в связи с усовершенствованием профессиональных навыков. Существуют разные типы и виды карьеры в зависимости от продвижения по вертикали или горизонтали (по должностям вертикально или по функционалу горизонтально). Рассматривать подробнее не будем. Отметим, что для эффективного планирования карьеры, необходимо знать основные стратегии, их выделяют четыре основных.

«Трамплин» - это подъем, когда занимают самые оплачиваемые должности, после чего происходит «прыжок» на пенсию. Это характерно для специалистов и служащих, которые не планируют достигать карьерных высот.

«Лестница». Тут одна ступень – одна новая более высокая должность примерно каждые пять лет. За этот срок специалист вступает в должность, повышает квалификацию и успевает отработать с полной отдачей. Смена должностей происходит сначала вверх, а потом планомерно вниз, ввиду нежелания уйти «на покой». Это опытные, ценные сотрудники, которым необходимо найти применение.

«Змея». Эта тактика предусматривает передвижение по горизонтали. Человек занимает разные должности, изучая весь функционал организации и потом переходит на более высокопоставленную должность.

«Перепутье». Стратегия предполагает перемещение, повышение сотрудника после проведения аттестации.

Отдельный вопрос – женская карьера. С появлением семьи и ребенка женщина, как правило, выпадает из понятия карьеры. Поэтому к данному факту надо готовиться заранее. Если не окончена учеба, то с

рождением детей можно повременить, заодно проверить отношения с возлюбленным.

Не стоит полностью отказываться от профессиональной карьеры или просто работы, которая поможет сохранять квалификацию. Если даже супруг полностью обеспечивает семью, самой женщине надо продолжать развиваться, ведь сама у себя она будет всегда.

Таким образом, вариантов карьерного продвижения много, вам необходимо выбрать свой. При этом необходимо кроме основного варианта иметь дополнительный (запасной) в случае изменений на рынке труда или других непредвиденных случаях. Маршрут планируется из собственных интересов, возможностей и конъюнктуры рынка (формула трех китов – хочу, могу, надо).

Упражнение 1. «Оптимист и скептик».

Цель игры – анализ профессий.

Инструкция: Необходимо сделать анализ профессий. Предлагаемые тезисы: насколько полезна профессия обществу; какой труд используется; противопоказания; качества профессионала в этой деятельности.. Можно делать каждому индивидуально. Можно группу разбить на команды. Анализ делается по двум колонкам. В первой колонке записываются достоинства профессии, во второй - недостатки. Возможно такое распределение: три команды по количеству рядов парт и по вариантам разделить на пессимистов и оптимистов. Можно поощрить за наибольшее количество доводов, добавив соревновательный момент. В качестве рефлексии возможно обсудить проделанную работу по примерно следующим тезисам: кто бы из ребят хотел выбрать названные профессии, чем данная профессия привлекательна для вас, размышление на тему для всех ли людей «минус» профессии всегда «минус» и т.д.

Упражнение 2. «Формула профессий» (модификация Пряжникова Н.С.)

Цель – расширить понимание профессии через ее структурные составляющие.

Инструкция:

Необходимо выбрать в каждой категории признак профессии, после чего в конце сравнить совпадают ли выбранные характеристики той профессии, на которую нацелен учащийся.

Цели труда:

- оценивать, проверять
- исследовать, делать открытия
- перевозить и перемещать грузы или людей
- изготавливать какие-либо предметы
- учить, воспитывать, консультировать
- создавать произведения искусства
- руководить коллективом
- обслуживать что-либо, кого-либо

Предмет труда:

- человек
- информация
- техника
- финансы
- искусство
- растения, животные
- природные ресурсы
- изделия и продукты

Средства труда:

- механические
- автоматические
- ручные
- компьютерные
- мышление

-мимика, пантомимика, ГОЛОС

-физические возможности

-органы чувств

Условия труда:

-бытовой микроклимат

-разъездные командировки

-помещения с большим количеством людей

-открытый воздух

-экстремальные условия

-работа дома

-повышенная ответственность

-особые условия

Занятие № 11.

Тема: «Бизнес»

Цель – совершенствование экономических знаний и расширение кругозора учеников.

Лекционная часть:

Бизнес – экономическая деятельность, направленная на получение дохода (прибыли) и форма включения человека в хозяйственную деятельность страны. Бизнес дословно переводится как «дело». Каждый человек может заниматься бизнесом, вкладывая в него свое имущество, деньги, на выходе он должен не только сохранить свое имущество, но и получить прибыль. Бизнес требует постоянного участия, развития. При этом бизнес может быть любым: от бухгалтерии до творчества. Бизнесмен – это человек, который работает не по найму, а на себя. Предлагаю обсудить какие характеристики у предпринимателя, а какие у наемного работника. У бизнесмена, предпринимателя есть отличительные характеристики: знание своего дела, смелость, инициативность, готовность рисковать своими деньгами, имуществом. Способы начать бизнес разные. Всегда было в ходу купить дешевле, продать дороже. Еще одна форма

бизнеса – собственное производство, возможно с использованием станков, механизмов. Итак виды бизнеса:

- производственный (создание продукта для потребителей),
- торговый (перепродажа товаров),
- финансовый (купля-продажа денег, ценных бумаг, предоставление кредитов),
- страховой (страхование имущества, денег, ответственности),
- посреднический (продвижение товаров и услуг чьих-либо),
- индивидуальное предприятие (где один хозяин нанимает других),
- товарищество (объединение двух и более для совместного дела),
- акционерное общество (владельцы акций владеют и руководят предприятием).

Упражнение 1. Деловая игра «Карьера».

Цели тренинг-игры - создать атмосферу делового взаимодействия между участниками игры; формирование качества конкурентоспособной личности (целеустремлённость, мобильность, трудолюбие, настойчивость, уверенность); развивать творческое и логическое мышление, познавательную и коммуникативную компетентность учащихся; воспитывать чувство соперничества и коллективизма.

Инструкция:

Из учащихся создаются 3 команды, именуемые фирмами до начала игры. Команды заранее выбирают название, директора фирмы, логотип, слоган и готовят творческое задание «Рекламная пауза».

Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийный проектор, ноутбук, экран
- Мультимедийная презентация;
- Три комплекта карточек («А», «Б», «В») для конкурса «Отдел кадров»;
- Карточки с буквами и вопросами для «Экономической азбуки»;
- Листы бумаги, ручки;
- Плакат с заповедями бизнесмена:

- Все зависит только от меня самого.
- Удача сопутствует образованным.
- Не жалея усилий для налаживания контактов и связей.
- Умей схватить ценные идеи.
- Хочешь преуспеть — рискуй.
- Держи слово.
- Будь весел.

Ход проведения

Ведущий: Сегодня примерим роли успешных бизнесменов. Каждый человек стремится стать успешным в жизни. Но успех приходит только к тому, кто нашел себя, нашел именно ту область, где он может достичь успеха. Путь к жизненному и профессиональному успеху начинается в школе. Именно в старших классах закладываются первые кирпичики в фундамент профессиональной карьеры человека.

И пусть таким кирпичиком станет сегодня деловая игра «Карьера».

Каждый день в мире возникают сотни новых фирм и предприятий. Сегодня мы объявляем об открытии трёх новых перспективных фирм. Настало время с ними познакомиться.

Конкурс 1 «Визитная карточка». Каждая команда представляет свою фирму - название, логотип, слоган, подготовленные заранее.

Ведущий. Бизнес – это игра, величайшая игра в мире, если Вы знаете, как в нее играть. А правила нашей игры просты: вы должны активно участвовать в игре, правильно выполнять все конкурсные задания и зарабатывать свой капитал.

Определять, какое агентство ожидает успех и процветание, будет жюри-экспертная комиссия.

Представление жюри (возможно пригласить взрослых людей, учителей, предпринимателей)

В их банк вы будете вкладывать все свои знания, умения, таланты, а взамен получать капитал, который для вас будет выражаться в монетках на

удачу. Какая из фирм заработала большее количество монеток за первый конкурс, мы узнаем от наших экспертов.

Подведение итогов первого конкурса

Ведущий. Чтобы ваша фирма была конкурентоспособной в современном обществе, приносила устойчивую прибыль, достигла успехов в бизнесе, необходимо собрать вокруг себя команду профессионалов - специалистов в своем деле. В последнее время появилось много новых и модных профессий. Мир профессий в начале XXI века вырос до 40 тысяч. Чтобы грамотно сформировать штат вашей фирмы, необходимо знать, чем занимаются специалисты разных профессий.

Конкурс 2 «Отдел кадров» (Каждая команда получает комплект карточек (А,Б,В). Команды отвечают одновременно)

Только один ответ (из трех предложенных) является правильным.

1. Логист - ...

- а) занимается логикой;
- б) специалист по управлению транспортировкой продукции;
- в) организует конференции и научные саммиты.

Комментарий. Логист - специалист по организации транспортировки продукции. Профессия приобретает все больший спрос, для ее получения необходимы экономическое образование и курсы специализации.

2. Веб-мастер - ...

- а) работает на компьютере;
- б) разрабатывает программы;
- в) разрабатывает проекты сайтов.

Комментарий. Веб-мастер - разрабатывает проекты сайтов. В настоящее время наблюдается пик востребованности профессии. Спрос со временем упадет, но веб-мастер может легко переквалифицироваться в специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь фундаментальное техническое образование.

3. Маркетолог - ...

- а) работает на рынке ценных бумаг;
- б) тот, кто изучает рынок;
- в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.

Комментарий. Маркетолог - тот, кто изучает рынок. Спрос на профессию постоянно высокий. Наиболее желательно иметь одновременно экономическое и инженерно-техническое образование.

4. Фандрайзер - ...

- а) ищет деньги и возможности для организации;
- б) фанат, которого занимает звезда;
- в) изучает пути развития предприятий.

Комментарий. Фандрайзер - ищет деньги и возможности для организации. Спрос на профессию постоянно высок. Необходим целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Сейчас существует много курсов по фандрайзингу. Часто работают при крупных научных центрах.

5. Мерчендайзер –

- а) специалист по продвижению продукции в розничной торговле;
- б) курьер для доставки важных документов;
- в) занимается продвижением определённой торговой марки.

Комментарии. Мерчендайзер - это специалист по продвижению продукции в розничной торговле: обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже.

6. PR-агент - ...

- а) связан с политикой;
- б) специалист по связям с общественностью;
- в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Комментарий. PR-агент - специалист по связям с общественностью. Необходимо гуманитарное образование. Эта профессия часто называется «пресс-секретарь» и пользуется неизменным спросом как на предприятиях, так и в различных общественно-политических объединениях.

7. Имиджмейкер - ...

- а) философ;
- б) парикмахер;
- в) имидж-консультант.

Комментарий. Имиджмейкер - специалист по созданию имиджа образа личности. Человеку, заботящемуся о своем имидже, важно помнить, что эффект приятного впечатления создают не только модная прическа и дорогая одежда, но и внутреннее содержание личности, которое внешне незаметно, но хорошо улавливается другими людьми. Имиджмейкер умеет увидеть в человеке положительные качества и создать вокруг него ауру внимания, научить искусству самопрезентации.

Подведение итогов конкурса «Отдел кадров»

Ведущий. Современный мир невозможно представить без рекламы. Даже самый качественный, самый важный товар нуждается в рекламе. За один день по всем телевизионным каналам показывают тысячи рекламных роликов, со всех сторон на нас смотрят рекламные щиты и раздаются рекламные объявления на волнах различных радиостанций. Вот и мы предложили нашим компаниям испытать свои силы в нелёгком, но захватывающем рекламном деле. И в качестве рекламируемого товара – блюдо из меню нашей школьной столовой.

Конкурс 3 «Рекламная пауза»- домашнее задание.

Подведение итогов конкурса «Рекламная пауза»

Ведущий. Настоящий бизнесмен обязан производить хорошее впечатление. Для этого у него помимо факса, охраны, БМВ, бриллиантовой булавки должна быть определенная манера говорить, неотразимо действующая на клиента и деловых партнеров. Мы уверены, что руководители наших фирм умеют произвести впечатление на окружающих и являются замечательными ораторами. Следующее испытание – для них.

Конкурс 4 «Выступление на бизнес-конференции» Капитанам команд представляется список из нескольких фраз. Нужно, используя их, придумать забавный рассказ-доклад о предпринимательской жизни. И выступить с этим рассказом, как на бизнес-конференции. На работу – 3 минуты.

- «А в восемь мне надо быть на президентском приёме...»
- «... этот галстук мне подарила ...»
- «Вот когда я стажировался в Лондоне...»
- «... а Билл Гейтс мне отвечает...»
- «А деньги все равно пришлось вложить...»

Ведущий. Одна из заповедей бизнесмена гласит: «Удача сопутствует образованным». Было время, когда можно было стать Генри Фордом, окончив начальную школу. Но сегодня настоящий коммерсант — это высокообразованный специалист. И следующий наш конкурс определит, какая из фирм наиболее грамотная в экономических вопросах.

Конкурс 5 «Экономическая азбука» На игровом поле расположены листы бумаги с буквами, на обратной стороне которых вопросы. Команда выбирает букву и даёт ответ на соответствующий вопрос.

- а. Как называется передача земли, зданий, имущества внаём их хозяином, владельцем на определенный срок за плату? (Аренда.)
- б. Выпущенная акционерной компанией ценная бумага. Купивший такую бумагу становится одним из хозяев, собственников этой компании и приобретает право на получение части дохода от ее деятельности. (Акция.)
- в. Специальное учреждение, заведение, призванное осуществлять самые разные операции, действия с деньгами. (Банк.)
- г. Это слово в переводе с английского означает дело. А вообще это деятельность человека или группы людей, проводимая за собственный счет, под свою ответственность. (Бизнес.)

- д. Как называется профессия человека, содействующего совершению сделок между продавцом и покупателем? (Брокер.)
- е. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране. (Валюта.)
- и. Добровольное соглашение двух или нескольких лиц, каждое из которых принимает на себя определенные обязательства. (Договор.)
- к. Ввоз в страну закупленных за границей иностранных товаров или других ценностей для их употребления. (Импорт.)
- л. Повышение цен на товары, приводящее к уменьшению количества товаров, которое можно купить, приобрести на одну денежную единицу. (Инфляция.)
- м. Документ, официальная расписка, выдаваемая человеку для подтверждения факта получения от него денежных платежей, товаров или других ценностей. (Квитанция.)
- н. Хранилище, в которое можно заложить имущественные ценности, вещи и получить на время денежную ссуду, величина которой зависит от стоимости заложенных вещей. Для получения своих вещей надо вернуть ссуду и оплатить хранение вещей и процент за предоставление ссуды. (Ломбард.)
- о. Устанавливаемые законом обязательные платежи, которые граждане и организации (физические и юридические лица) обязаны периодически, обычно ежеквартально или ежегодно, вносить государству. (Налоги.)
- р. Открытое оповещение фирмой возможных покупателей, потребителей производимых ею товаров и услуг о качестве, достоинствах, преимуществах этих товаров и услуг. (Реклама.)
- с. Денежный документ установленной формы, который играет роль денег и может быть использован вместо денег в качестве средства платежа. (Чек.)
- т. Регулярно функционирующий рынок, на котором совершается торговля ценными бумагами, товарами. (Биржа)

Подведение итогов «Экономическая азбука»

Выступление капитанов команд

Подведение итогов конкурса «Выступление на бизнес-конференции»

Ведущий. В наше время растет спрос на инициативных и предприимчивых работников. В недалеком будущем и вы пополните их ряды. Игрокам обеих команд предлагается посоревноваться в решении весьма сложных задач - ответить на несколько вопросов классического теста, используемого большинством американских и западноевропейских фирм при приеме на работу новых сотрудников.

Конкурс 6 «Необычные истории». Всем командам предлагается начало истории, связанной с деньгами. Команды должны продолжить их, угадав дальнейшие события.

1. Обычно банки грабят для того, чтобы удержать деньги при себе. Или, по крайней мере, чтобы истратить их с пользой для себя. Но одному из вооруженных бандитов, который ограбил банк в Маниле, пришлось-таки пожертвовать частью денег для граждан города. Каким образом?

Продолжение. Полиция преследовала грабителя. Он, спасаясь от погони, вынужден был швырнуть несколько пригоршней награбленных купюр на проезжую часть. Люди на улице целой толпой бросились подбирать эти деньги. Они создали такую пробку для полицейских машин, что дальнейшее преследование грабителя стало просто невозможным и бессмысленным.

2. Общеизвестно, что реклама - двигатель торговли. А вот как при помощи рекламы можно улучшить еще и свою репутацию. В одном из супермаркетов небольшого американского города для достижения этой цели решили выстрелить из пушки. Как связан выстрел пушки и реклама?

Продолжение. Ничего необычного, на первый взгляд, но стреляли-то... восемью тысячами долларов! В результате супермаркет получил репутацию солидного и достойного торгового учреждения.

3. Необычные случаи покупки банкнот были зарегистрированы в Москве в 1995 году. Мальчишки, названивая по телефону, предлагали москвичам купить обычную банкноту номиналом в одну тысячу рублей за... пять тысяч. И желающих оказалось достаточно. Почему?

Продолжение. Да потому, что семизначный номер купюры полностью совпадал... с номером телефона покупателя. Обладатели подобных купюр потом охотно демонстрировали свое приобретение друзьям и знакомым.

Подведение итогов конкурса «Необычные истории».

Ведущий. А сейчас мы узнаем, сколько монет на банковском счету каждой фирмы. Подведение итогов игры и награждение победителей.

Занятие № 12.

Тема: «Лидерство».

Цель - создание условий для осознания понятий «лидер», «лидерство» и раскрытие потенциала лидера в участниках группы.

Лекционная часть:

Лидер – в переводе с английского языка ведущий, руководитель. Лидер – это лицо, пользующееся авторитетом и способное влиять на окружающих. Лидерские качества могут быть врожденными. Тем, у кого с рождения эти качества не заложены, можно развивать их самостоятельно. Для этого существуют групповые тренинги и соответствующая литература.

Упражнение 1. «Дар убеждения».

Цель – отработка навыка коммуникации с окружением.

Инструкция: Необходимо выбрать 2 человека (вероятно кто-то сам вызовется или определить кто склонен к лидерству и предложить попробовать роль), которые претендуют на лидерство, они покажут на своем примере как отрабатывается одно из качеств лидера – дар убеждения. Главным героям выдаются по одной записке, где в одно лишь написано «лидер», задача обоих убедить аудиторию, что лидер он. Задача группы – отгадать кто лидер. После оглашения результата, обсудить, сложно ли было отгадать, в чем сложности возникли.

Упражнение № 2. «Какой он – лидер?»

Цель – выявить набор лидерских качеств для дальнейшего применения участниками в практической деятельности.

Инструкция: Обсудить в группе, и записать какими качествами должен обладать лидер. Совпадают ли записанные качества, с приведенными ниже. Что не совпало, что нужно добавить?

21 качество лидера: характер, преданность делу, харизма, компетентность, коммуникабельность, мужество, проницательность, щедрость, сфокусированность, инициативность, умение слушать, страсть, позитивная установка, решительность, дар убеждения, ответственность, уверенность, самодисциплина, внимательность, способность к обучению, перспективное видение.

Проанализируйте какими качествами Вы обладаете, каких Вам не хватает и необходимо их развивать.

Упражнение 3. «Образ лидера».

Цель – развитие творческого креативного мышление, создание образа лидера через знания качеств и призму своего видения.

Инструкция:

Необходимо выбрать образ лидера: директор школы, профсоюзный лидер, руководитель фирмы и т.д. Участники составляют рассказы, которые потом зачитываются и обсуждаются, сохраняя доброжелательную атмосферу. В конце упражнения идет обсуждение, что вызвало сложности. Делается акцент на целях данного упражнения.

Упражнение 4. «Пожелание».

Цель – рефлексия по теме, сплочение группы, создание дружественной атмосферы.

Инструкция: Участники крепят на спину друг другу лист бумаги. Все должны подойти по очереди друг к другу и написать желаемое лидерское качество. Потом предлагается каждому закончить фразу:

«Сегодня мне понравилось больше всего...» или «Это занятие было для меня...»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты повторной диагностики после реализации программы
психолого-педагогического сопровождения профессионального
самоопределения подростков – учеников 8 класса

Таблица 6 – Результаты диагностики по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной.

№	Фамилия, имя учащегося	1.склонность к работе с людьми	2.склонность к исследовательской, интеллектуальной работе	3.склонность к практической деятельности	4.склонность к эстетической деятельности	5.склонность к экстремальной деятельности	6.склонность к планово-экономической деятельности
1	А.Г.	8	1	2	10	1	1
2	А.К.	6	3	3	3	7	1
3	А.У.	5	1	2	2	12	1
4	Б.З.	1	5	3	1	1	12
5	В.Я.	2	2	5	12	1	1
6	Г.Д.	1	7	9	1	4	1
7	Г.Р.	5	1	2	2	12	1
8	Д.И.	3	1	4	5	5	5
9	З.Ю.	11	1	2	7	1	1
10	И.А.	6	3	6	6	1	1
11	К.Т.	7	6	1	7	1	1
12	К.Х.	4	4	5	5	3	2
13	М.А.	6	10	1	1	1	4
14	Н.Е.	5	1	1	6	9	1
15	П.Т.	12	1	3	3	3	1
16	С.С.	5	8	4	3	2	1
17	Т.И.	3	7	2	1	1	9
18	Ф.Е.	3	7	1	1	4	7
19	Х.М.	4	9	2	1	2	5
20	Я.А.	4	4	2	9	2	2

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;
4-6 баллов – слабовыраженная профессиональная склонность;
0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Таблица 7 – Сводная таблица результатов исследования по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной:

№	Склонности:	0-3 балла не выражены, чел. - %	4-6 баллов слабо выражены, чел.-%	7-9 баллов средне выражены, чел. - %	10-12 баллов ярко выражены, чел. - %
1	к работе с людьми	6 – 30%	10 – 50%	2 – 10%	2 – 10%
2	к исследовательской, интеллектуальной работе	10 – 50%	4 – 20%	5 – 25%	1 – 5%
3	к практической деятельности	14 – 70%	5 – 25%	1 – 5%	----
4	к эстетической деятельности	11 – 55%	4 – 20%	3 – 15%	2 – 10%
5	к экстремальной деятельности	13 – 65%	3 - 15%	2 – 10%	2 – 10%
6	к плано-экономической деятельности	14 – 70%	3 – 15%	2 – 10%	1 – 5 %

Таблица 8 – Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии»

№	Фамилия, имя учащегося	Не готов к выбору	Готовность низкая	Готовность средняя	Готовность высокая
1	А.Г.				+
2	А.К.			+	
3	А.У.				+
4	Б.З.				+
5	В.Я.				+
6	Г.Д.			+	
7	Г.Р.				+
8	Д.И.		+		
9	З.Ю.				+
10	И.А.		+		
11	К.Т.			+	
12	К.Х.		+		
13	М.А.				+
14	Н.Е.			+	
15	П.Т.				+
16	С.С.			+	
17	Т.И.			+	
18	Ф.Е.			+	
19	Х.М.			+	
20	Я.А.			+	
Итого:		0 (0%)	3 (15%)	9 (45%)	8 (40%)

Таблица 9 – Таблица расчетов методом математической обработки:
критерий Т-Вилкоксона (диагностика Л. Йовайши в модификации Г.В.
Резапкиной)

№	Фамилия, имя учащегося	До коррекционной работы	После коррекционной работы	Сдвиг (значение разности с учетом знака)	Абсолютные величины разностей	Ранги абсолютных величин разностей	Символы нетипичного сдвига
1	А.Г.	6	10	4	4	16.5	
2	А.К.	5	7	2	2	10	
3	А.У.	7	12	5	5	19.5	
4	Б.З.	10	12	2	2	10	
5	В.Я.	9	12	3	3	13.5	
6	Г.Д.	6	9	3	3	13.5	
7	Г.Р.	10	12	2	2	10	
8	Д.И.	6	5	-1	1	5	*
9	З.Ю.	6	11	5	5	19.5	
10	И.А.	5	7	2	2	10	
11	К.Т.	6	7	1	1	5	
12	К.Х.	5	5	0	0	1.5	
13	М.А.	6	10	4	4	16.5	
14	Н.Е.	9	9	0	0	1.5	
15	П.Т.	8	12	4	4	16.5	
16	С.С.	7	8	1	1	5	

17	Т.И.	7	9	2	2	10	
18	Ф.Е.	6	7	1	1	5	
19	Х.М.	5	9	4	4	16.5	
20	Я.А.	8	9	1	1	5	
Сумма:						210	ТЭМП=5

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 10 – Технологическая карта внедрения результатов исследования в практическую деятельность

Цель:	Содержание:	Методы:	Формы:	К о л - в о :	Вре мя:	Ответст. лица:
Первый этап – «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков»						
1.Изучить программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков (далее Программа)	Изучение литературы, включая нормативную, по предмету внедрения	Наблюдение. Анализ нормативных актов и других источников по теме	Поиск источников, литературы, самообразование	1	сентябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
2.Установить цели внедрения Программы	Обозначить и поставить цели, задачи Программы	Анализ материалов согласно цели	Работа с психологической службой и администрацией учебного заведения, беседа	1	сентябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3.Разработка этапов внедрения Программы	Изучение, анализ этапов: содержание, задачи, принципы, условия, критерии эффективности	Проведения анализа личных дел учащихся, анализ программы внедрения и готовности учреждения к внедрению Программы	Анализ документов, педагогическое совещание, работа над Программой	1	Октябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
4.Разработка программно-	Анализ работы	Работа по составлен	Анализ документ	1	октябрь	Администрация

целевого комплекса по внедрению Программы	образовательного учреждения в области развития профессионального самоопределения школьников подросткового возраста	ию Программы с анализом текущих дел в учреждении по данной теме	ации, совещание с администрацией учреждения, составление Программы			образовательного учреждения, педагог-психолог
Второй этап – «Формирование положительно-ориентированной психологической позиции на внедрение Программы»						
1. Формировать положительно-ориентированную психологическую реакцию на необходимость внедрения Программы у администрации и субъектов Программы	Формировать готовность к внедрению Программы у администрации образовательного учреждения и других заинтересованных субъектов профессионального самоопределения, осуществить выборку субъектного состава	В беседах обозначить практическое значение Программы	Беседы с потенциальными субъектами Программы, приведение доводов значимости и эффективности прохождения Программы	1	ноябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
2. Формировать положительно-ориентированную психологическую реакцию на внедрение Программы у педагогического состава учреждения	Пропагандирование имеющегося положительного опыта	Семинар, беседа	Изучение опыта в данной теме, беседы, семинары	0 т 5	с сентября по ноябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3. Формировать положительно-ориентированную психологическую реакцию на	Пропагандирование передового опыта по внедрению программ	Консультации, конференции, семинары, исследования	Участие в консультациях, конференциях, семинарах по	0 т 5	с сентября по декабрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-

внедрение Программы у заинтересованных лиц вне образовательного учреждения	психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков	тельская работа, методические выставки	актуальной тематике, написанные научных статей			психолог
4.Сформировать у себя уверенную позицию в успешности внедрения новой инновационной технологии - Программы	Анализ глубины уровня своего понимания темы исследования, подбор субъектов внедрения Программы, их расстановка, их исследование	Обсуждение, анализ и консультация с руководителем научной работы	Анализ, самоанализ, консультация, беседа	1	январь	Педагог-психолог
Третий этап – «Изучение предмета внедрения Программы»						
1.Изучение материала по предмету внедрения	Изучение документов в образовательного учреждения и материалов о предмете Программы	Фронтально	Работа с информационными данными, семинарские мероприятия	1	декабрь	Педагог-психолог
2.Изучение сущности предмета Программы	Изучение системного подхода в работе над темой	Фронтально, самообразование	Семинары и тренинги развития и готовности к инновационной деятельности	1	январь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3.Изучение методики внедрения Программы	Освоение системного подхода в работе по теме	Фронтально, самообразование	Семинары и тренинги к целеполагания внедрения Программы	1	февраль	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог

Четвертый этап – «Опережающее освоение предмета внедрения Программы»						
1.Создание инициативной группы для опережающего внедрения Программы	Определит состав группы, организационная часть работы, в том числе изучение психологических портретов субъектов	Наблюдение, собеседование, консультации, анализ и обсуждение	Тематические уроки, мероприятия, проводимые психологической службой учебного заведения	от 5	март	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
2.Закрепление и расширение знаний, освоенных на предыдущих этапах	Изучение методик внедрения	Самообразование, научно – исследовательская работа	Беседы, консультации психологической службы образовательного учреждения	1	апрель	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3.Обеспечение инициативной группе условий успешной работы по освоению методики внедрения Программы	Анализ создаваемых условий	Обсуждение и экспертная оценка состояния дел в учреждении по теме исследования, самоанализ и самооценка	Административное собрание, анализ документации учреждения	1	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
4.Проверка методики внедрения Программы	Работа по новой методике, проводимая инициативной группой	Внесение изменений и дополнений в Программу в соответствии с состоянием дел учреждения	Административное собрание, анализ документации	от 5	Второе полугодие	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог, инициативная группа по внедрению Программы
Пятый этап – «Фронтальное освоение предмета внедрения Программы»						
1.Настроить педагогов образовательного учреждения	Анализ деятельности инициатив	Доклад о результате работы по	Педагогический совет, работа	1	январь	Администрация образовательного

на внедрение Программы	ной группы	внедрению Программы, тренинговая работа, работа психологической службы учреждения	психологической службы учебного учреждения			учреждения, педагог-психолог, инициативная группа по внедрению Программы
2. Развитие знаний и навыков, полученных на предыдущих этапах	Обновить знания: о предмете внедрения, методике	Обмен опытом внедрения программ инновационного характера, самообразование, тренинги, работа психологической службы учреждения	Работа психологической службы образовательного учреждения, консультирование, наставничество, семинарская работа	1	с января по март	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог, инициативная группа по внедрению Программы
3. Обеспечение условий для фронтального внедрения Программы	Анализ условий, существующих в учреждении, для внедрения Программы	Изучение обстановки в образовательном учреждении в области изучаемой темы, работа психологической службы	Работа психологической службы, анализ документов, административное собрание	1	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
Шестой этап – «Совершенствование работы по теме Программы»						
1. Совершенствование знаний и навыков, приобретенных ранее в рамках темы Программы	Совершенствование знаний в области системного подхода	Корректировка методики, наставничество, обмен передовым опытом	Анализ материалов, конгресс и конференция по теме Программы, работа психологической службы	1	Май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
2. Обеспечение условий для совершенствований	Анализ конечного результата	Анализ дел в учреждении	Совещание, анализ документов	1	май	Администрация образовательного учреждения

ания методики внедрения Программы	от созданных для внедрения Программы условий	ии по теме Программы для ее внедрения, доклад и обсуждение	ации, работа психологической службы			тельного учреждения, педагог-психолог
3.Совершенствование методики внедрения Программы	Сформировать единое методобеспечение для внедрения Программы	Методическая работа	Работа психологической службы методического характера	от 3	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
Седьмой этап - «Распространение передового опыта освоения внедрения Программы»						
1.Изучение, обобщение опыта внедрения инновационных технологий	Изучение и обобщение опыта работы по освоению инновационной технологии в образовательном учреждении	Посещение уроков, наблюдение, изучение документов образовательного учреждения	Внеурочная форма работы, стенды, буклеты, работа психологической службы образовательного учреждения	от 5	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
2.Наставничество над другими учреждениями, решившими внедрить Программу	Обучение сотрудников других учреждений, внедряющих Программу	Наставничество, консультирование, обмен опытом, проведение семинаров	Работа психологической службы образовательного учреждения, выступление на семинарах	1 - 3	с мая по июнь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3.Пропагандирование передового опыта по внедрению Программы	Пропаганда внедрения Программы в населенном пункте, районе	Ведение научной и творческой деятельности, выступление по теме на конференциях, семинарах и других мероприятиях	Написание статей, участие в конференциях, конгрессах, семинарах	1 - 3	с мая по июнь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог

4. Сохранение традиционной формы работы в указанной теме, сложившейся на предыдущих этапах деятельности	Анализ динамики работы, научная работа по внедрению Программы	Наблюдение, анализ и научная работа	Семинары, написанные статьи и научной работы	от 2	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
---	---	-------------------------------------	--	------	-----	---