



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных
навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием
речи III уровня

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03**

Направленность программы магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

42,95 % авторского текста
Работа рекомен к защите
рекомендована/не рекомендована

н.з.с.т. «12» 10 2023г.
зав. кафедрой специальной
педагогике, психологии и
предметных методик

Л.А. Дружинина

Выполнил (а):

Студентка группы ЗФ 306/173-2-2
Кисть Анастасия Александровна

Научный руководитель:

к.п.н. доцент кафедры СПП и ПМ
Бородина Вера Анатольевна

Челябинск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	8
1.1 Понятие коммуникативных навыков в психолого-педагогической литературе и закономерности их формирования в онтогенезе.....	8
1.2 Клинико-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	13
1.3 Модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.....	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	34
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по психолого – педагогическому сопровождению развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	36
2.1 Исследование особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	36
2.2 Реализация модели психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	52
2.3 Результаты экспериментальной работы.....	63
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования продиктована тем, что современное образование призвано обеспечить условия, необходимые для своевременного коммуникативного развития личности ребенка, что отражено в нормативных документах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования выделено понятие «социально-коммуникативное развитие», одной из задач которого является: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками [53].

Любой тип нарушения речевого общения в дошкольном возрасте затрудняет ориентацию детей в окружающем мире (семья, сверстники), и отражается на поведении ребенка и всех видах психической деятельности, в первую очередь идет отклонение в речевой функции. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется незрелостью психических функций, нарушением эмоционально-волевой сферы, что приводит к затруднительной, а порой к полному отсутствию коммуникации. Развитие коммуникативных навыков занимает особое место в дальнейшем обучении детей в школе и его успеваемости.

Проблемой развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста занимались многие российские психологи (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Е.О. Смирнова и др.,) и педагогов (И.И. Лосева, Л.Р. Мунирова,).

В настоящее время, по данным российских исследователей А.Г. Антоновой, О.А. Анисимовым, Н.Н. Богомоловым, О.В. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Е.С. Яхонтовым, Ингайбекова Т.А., Исабаева А.С. количество детей с ОНР стремительно увеличилось. Имеется большой теоретический материал по проблемам этиологии, симптоматики разнообразных клинических

проявлений речевых нарушений при ОНР (Л.С. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, В.П. Глухов, Л.И. Ефименкова, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шахова и др.). Все эти исследователи отмечают, что у детей дошкольного возраста с ОНР ограничены не только способности речевого общения, но и социальные возможности, что отражается на развитии личности. Таким образом проблема психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является актуальной.

В педагогике разносторонне изучаются методические подходы по развитию коммуникативных навыков детей всех возрастных категорий (Л.А. Аухадеева, И.В. Лабутова, Л.Р. Муниярова, А.В. Мудрик, Я.А. Яноушек и др.). Интерес для настоящего исследования составляют концепции и подходы по развитию коммуникативных навыков у детей с общим нарушением речи (Л.С. Выготский, Ю.Ф. Гаркуша, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Л.А. Петровская Д.Б. Эльконин).

Актуальность проблемы определила выбор **темы** исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня».

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать в экспериментальной работе модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Гипотеза исследования: предполагается, что результативность развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет выше, если в процессе психолого-педагогического сопровождения будет реализована модель развития коммуникативных навыков, включающая в себя три компонента: диагностический, коррекционно-методический, результативно-диагностический.

Исходя из цели и гипотезы, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Выявить актуальное состояние развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
3. Разработать и проверить экспериментальным путем модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- положение теории общения и отношений межличностного взаимодействия (А. А. Бодалев, А. В. Мудрик, В. Н. Мясищев);
- положения теории развития личности в общении (Л. П. Буева, Л. М. Кустов);
- положения онтогенетического подхода в развитии общения детей старшего дошкольного возраста с ОНР (Ю. Ф. Гаркуша, А. Н. Корнев, Л. И. Лалаева, Т. Б. Филичева и др.).

Методы исследования: *теоретические* – сравнительной анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов по теме исследования, анализ и обобщение практического опыта по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня сравнение, обобщение результатов, полученных в рамках констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Эмпирические методы: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, изучение документации детей старшего дошкольного возраста (логопедические, медицинские карты (анамнез детей)), метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнено понятие психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; представлена модель психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Практическая значимость исследования:

- отобраны методики для оценки особенностей развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

- определены методы и формы коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

- разработана и апробирована модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Этапы исследования:

Первый этап (январь – октябрь 2021гг.) – изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования. Определение научного аппарата исследования (определение предмета, объекта, гипотезы исследования).

Второй этап (ноябрь 2021 – февраль 2022) - разработана и апробирована модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Организован формирующий этап эксперимента.

Третий этап (март-декабрь 2022) - проведен контрольный этап эксперимента реализации модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Оформлены результаты экспериментальной работы исследования, сформулированы выводы по теме исследования.

База исследования: коммунальное государственное учреждение «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями № 2» Управления образования акимата Костанайской области, Республики Казахстан. В эксперименте приняли участие 7 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с русским языком обучения.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Понятие коммуникативных навыков в психолого-педагогической литературе и закономерности их формирования в онтогенезе

В психолого-педагогической литературе В. И. Вирченко, Г. В. Павленко рассматривают коммуникативные навыки, как сложное психическое образование, имеющее структурные компоненты: когнитивный, коммуникативно-деятельностный, эмоциональный. Все структурные компоненты находятся в тесной взаимосвязи, что обеспечивает успешное овладение коммуникативной деятельностью [8, с.158].

Для более четкого понимания термина «коммуникативные навыки» необходимо рассмотреть, что такое «навык». Так, например, в словаре терминов по общей и социальной педагогике под редакцией А. С. Воронина термин «навык» имеет следующее значение «умение, доведенное до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения» [10, с.101].

В большом психологическом словаре под редакцией Б.Г. Мещерякова, «навык» имеет следующую трактовку «доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие» [7, с.286]. Схожее определение «навыка» дает С.Л. Рубинштейн, автор рассматривает «навык» как «автоматизированный компонент сознательного действия человека, который укрепляется в результате упражнения и тренировки способов действия» [46,

с.433]. Таким образом вслед за исследователями мы можем понимать под навыками многократное действие (умение), доведенное до автоматизма.

А.А. Леонтьев, описывая коммуникативные навыки отмечал, что «... это автоматизированные компоненты сознательных действий, способствующих быстрому и точному отражению коммуникативной ситуации» [29, с.63].

Е.О. Смирнова под коммуникативными навыками детей понимает «осознанные поступки ребенка и способность правильно выстраивать свое поведение, управлять им в соответствии с целями общения» [49, с.60].

М.И. Лисина под коммуникативными навыками понимает комплекс взаимосвязанных качеств, который обеспечивает необходимый уровень взаимодействия человека с окружающей средой. [31, с.87].

При рассмотрении коммуникативных навыков исследователи А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева отмечают, что коммуникативные навыки — это коммуникативные действия, которые достигли совершенства т.е. развиты навыки говорения, слушания, а также развиты навыки понимания обращенной речи [1, с.109].

На наш взгляд более полное определение коммуникативных навыков предложено Л.Я. Лозован, под коммуникативными навыками исследователь понимает «... индивидуально – психологический свойства личности ребёнка, которые обеспечивают условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной (информационной, интерактивной) деятельности на основе субъект – субъектных отношений» [34, с.149].

Наряду с коммуникативными умениями среди компонентов коммуникативных навыков А. А. Бодалев, Л.Я. Лозован, А.В. Мудрик выделяют:

1. Информационно – коммуникативный компонент (умение принимать и передавать полученную информацию, умение выразить мысль);
2. Интерактивный компонент (умение взаимодействовать с партнером, готовность к взаимодействию, умение ориентироваться в ситуации);

3. Перцептивный компонент (восприятие межличностного отношения через восприятие другого человека) [5, 34, 38].

Рассматривая развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте, необходимо отметить, что в этот период особое место занимает общение со сверстниками, так как идет процесс социализации и адаптации ребенка в новой среде, происходит формирование «общества». Согласно А.В. Запорожец в этот период одной из форм общения является подражание, как способ овладения общественным опытом [19].

Развитие коммуникативных навыков в онтогенезе играет важную роль в дальнейшей речевой деятельности человека. Онтогенетическое развитие коммуникативных навыков у детей проходит несколько этапов. А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й этап — подготовительный — до одного года. Особенностью данного этапа согласно А.Н. Леонтьева является подготовка к овладению речи, в данном этапе исследователь отмечает наличие голосовых реакций (плач или крик), так же отмечает слуховые реакции (реакция на голос говорящего) и артикуляционные (лепет, гуление, произношение слогов). В это время особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.). К концу первого года жизни появляются первые слова [30, с. 26].

2-й этап, согласно теории А.Н. Леонтьева это - преддошкольный этап первоначального овладения языком — до трех лет. У ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Автор отмечает, что в этот период ребенок много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. У ребенка появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов. На протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребенка происходит значительное

накопление словаря, начинает формироваться грамматический строй речи, появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении. В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности [30].

3-й этап — дошкольный — до семи лет. На данном этапе у большинства детей отмечается неправильное звукопроизношение, имеются дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков р и л, реже — дефекты смягчения, озвончения и йотации.

В возрасте от 3 до 7 лет у ребёнка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях т.е. формируется фонематическое восприятие. На протяжении третьего этапа становления речи постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений [33, с.115].

4-й этап — школьный (от 7 до 17 лет). Главная особенность развития речи у детей на данном этапе согласно А.Н. Леонтьеву по сравнению с предыдущим — это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи — письменной речи [30, с.82].

В исследованиях М.И. Лисиной, посвященным развитию речи в онтогенезе отмечается, что с момента рождения ребенок готов к вхождению в ситуацию общения. Развитие речи в онтогенезе имеет сложный и длительный характер [31].

В данном периоде М.И. Лисина выделяет следующие этапы развития речи: довербальный (доречевой) – первый год жизни, дограмматический этап

(начальная вербальная коммуникация), этап первоначального усвоения грамматики (развернутая вербальная коммуникация).

На первом этапе (довербальный) по мнению исследователя формируются предпосылки для вербального общения. Ведущий мотив общения ребёнка со взрослыми личностный. М.И. Лисина выделяет критерии, наличие которых на первом году жизни ребёнка свидетельствует о потребности в общении:

- внимание и интерес к взрослому;
- эмоциональное поведение ребёнка в адрес взрослого;
- инициативность ребёнка, направленная на привлечение внимания взрослого;
- чувствительность ребёнка к отношению взрослого.

У ребёнка в доречевой период должна активно развиваться мимика, отражающая его эмоциональное состояние.

Дограмматический этап – является стадией первичного освоения языка, приходится на второй год жизни. Основной мотив общения со взрослым — это игра. Первые слова, которые появляются на данном этапе развития речи становятся основой для этапа становления активной речи ребенка. Словарный запас увеличивается, и активно используется для коммуникации.

Этап первоначального усвоения грамматики приходится на третий год жизни ребёнка, характерным считается усложнение грамматических форм высказывания от фразы, состоящей из двух слов, до развернутых высказываний. У ребенка появляется инициативность высказывания посредством диалога со взрослыми или сверстниками [31].

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что коммуникативные навыки — это способность не только эффективного общения, но и успешного взаимодействия ребёнка с окружающими. Включающие психологические свойства личности ребенка, особенности социальной адаптации и деятельности имеющие свои особенности на каждом возрастном этапе.

Формирование коммуникативных навыков в онтогенезе происходит поэтапно. Каждому этапу соответствуют определенные критерии и умения.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Рассматривая вопросы нарушения речи детей дошкольного возраста Ю.Ф. Гаркуша отмечает, что нарушения речи это, прежде всего отклонения от нормального формирования средств общения при нормально развитом слухе, зрении, а также при нормальных предпосылках в развитии интеллекта ребенка. Автор отмечает, что преодоление нарушений в речи возможно лишь в условиях специально организованного обучения и воспитания [13].

Среди причин нарушений речи ребенка Ю.Ф. Гаркуша выделяет патологии внутриутробного развития (асфиксия, токсикоз матери во 2-й половине беременности, наследственные заболевания матери); так же родовые травмы, которые отражаются на состоянии головного мозга ребенка; частые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, соматические заболевания. Кроме этого, автор отмечает, что неправильное воспитание и неправильная речевая среда так же могут служить причиной нарушения речи ребенка [12].

При рассмотрении вопроса о речевом развитии у детей с ОНР исследователи Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, З.М. Истомина, Е.О. Севостьянова, Т.В. Туманова и др. отмечают, что у детей старшего дошкольного возраста проявляются типичные особенности, которые указывают на наличие системного нарушения речевой деятельности [17, 22, 49, 52]. При определении основных причин нарушения речи ребенка в определенном возрасте нужно рассматривать все факторы как биологические, так и социальные.

Речь и ее нарушения исследуются разными науками: лингвистика, медицина, психология, психолингвистика и др., стоит отметить, что при этом они касаются и классификации речевых расстройств в различных аспектах: клинический аспект, патофизиологический аспект (нарушение языковой системы), психолингвистический аспект.

Вслед за Ванюхиной Г.А. в логопедии под общим недоразвитием речи (ОНР) при нормальном слухе и сохранном интеллекте ребенка, понимаются сложные речевые расстройства, которые являются причиной нарушения в формировании компонентов речевой системы, таких как: фонетика (звуковая сторона), лексика и грамматика (смысловая сторона)

Общее недоразвитие речи оказывает внимание на формирование интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер ребенка [7].

В логопедии при рассмотрении понятия «общее недоразвитие речи» Р.Е. Левина понимает: «...такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи» [27, с.21].

Е.М. Мастюкова под «общим недоразвитием речи» понимает сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, низкий словарный запас, а также нарушения звуко и фонемообразования. То есть идет системное нарушение всех компонентов речевой деятельности [36].

Нарушения речевого развития отражаются на всех сферах развития личности (интеллектуальная, сенсорная, эмоционально-волевая). Е.М. Мастюкова отмечает, что с недоразвитием речи страдают высшие психические функции (внимание, восприятие, мышление, память). Автор отмечает, что при общем недоразвитии речи заметно снижено внимание, старшим дошкольникам тяжело концентрировать внимание на предмете. При рассмотрении памяти, Е.М. Мастюкова указывает, что данная психическая функция у детей с ОНР отличается снижением вербальной памяти, процесс запоминания при ОНР на низком уровне (больше сложности с запониманием

многокомпонентных инструкций). Словесно-логическое мышление у детей с ОНР плохо развито (сложности в анализе, обобщении, синтезе и сравнении). Нарушение всех психических функций у детей с ОНР по мнению Е.М. Мастюковой может повлечь вторичную задержку психического развития [36].

Принято выделять несколько уровней общего недоразвития речи, начиная с полного отсутствия, лепета, и до развернутой с элементами недоразвития в фонетическом и лексико-грамматическом плане речи. Долгое время нарушения речи были предметом изучения не только дисциплин психологии, но и медико-биологического цикла. В рамках изучения данного феномена были предложены разнообразные классификации нарушений речи.

При рассмотрении понятия «нарушение речи» М.Е. Хватцев отмечал, что оно характеризуется различными отклонениями от норм и общепринятых в данном языке стандартов, от незначительного нарушения отдельных компонентов и до «... полного отсутствия словесного общения». Автор указывает на наличие разнообразных проявлений нарушений речи, проявляющиеся в нарушениях отдельных компонентов языка или всей языковой структуры [59, с.188].

Нарушения компонентов речи характеризуются различной этиологией и патогенезом, и в структуре дефекта могут выступать как первичные и как вторичные нарушения.

Детей, у которых имеются психофизические отклонения разной степени выраженности, вызываемые расстройствами коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи, также можно отнести к категории детей с общим недоразвитием речи. В основе клинической классификации лежит изучение причин (этиологии) и патологических проявлений (патогенеза.) речевой недостаточности. Выделяются различные формы (виды) речевой патологии, каждая из которых имеет свою симптоматику и динамику проявлений.

При ОНР обусловленность неблагоприятными условиями развития и воспитания, вероятно связано с психической депривацией в сенситивных периодах развития речи. Чаще всего ОНР представляет собой лишь следствие комплексного воздействия факторов, таких как: наследственная предрасположенность и органическая недостаточность ЦНС, неблагоприятность социального окружения.

Р.Е. Левиной [27, с.97] и Е.М. Мастюковой [36, с. 95] были предложены две классификации ОНР. Это психолого-педагогическая (Р.Е. Левина) и клинико-педагогическая классификации (Е.М. Мастюкова). Оба подхода дополняют друг друга и, несомненно, могут быть использованы не только при диагностике, но и при коррекции нарушений речи.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику речевых нарушений Р.Е. Левиной. Дефекты речи можно поделить на группы, согласно, психолингвистических критериев. В первую группу входят фонематические и общее недоразвитие речи. В состав второй группы входят нарушения коммуникативной функции речи, как, например, заикание, имеющие при этом сохранность языковых средств общения.

Предложенная Р.Е. Левиной классификация нарушений речи позволила внедрить в практику работы дефектолог а и логопеда обоснованные научно методы коррекционного воздействия не только на речевые нарушения, но и на другие психические функции детей [27].

В рамках предложенной классификации, автор предлагает выделять три уровня ОНР. Позже Т.Б. Филичева дополнила эту классификацию четвертым уровнем ОНР [55]. Описывая уровни (типы) общего недоразвития речи детей Р.Е. Левина отмечает, что для каждого уровня имеются свои особенности, например:

ОНР I уровня характеризуется у детей порой полным отсутствием речи, для общения они используют указательные жесты. К четырем или пяти годам появляются звукоподражания, типа «ту-ту», «би-би», «ав-ав». Обычно

звукоподражание идет в совокупности с множеством жестов и богатой мимикой. Отмечается наличие слов с диффузным значением, то есть ребенок одним словом выражает целый класс предметов. С фонетической стороны идет искажение звуков слова (очень трудно понять какой звук ребенок произносит). Понимание речи у ребенка с ОНР отличается ситуативностью. Если появляется фразовое высказывание, как правило, оно не оформлено грамматически правильно.

Характеристика ОНР II уровня показывает значительные улучшения, по сравнению с предыдущим уровнем. Во-первых, словарный запас увеличивается. В грамматическом строе наблюдается наличие в речи большего количества существительных. Слова бывают с неточным значением. Фразы становятся больше, хотя все еще наблюдается неверное грамматическое оформление. С падежами у детей данного типа также имеется ряд затруднений. В этот период с расширением словарного запаса и увеличением объема фраз, несомненно страдает грамматический строй, частые аграмматизмы во фразах, редкое употребление прилагательного. Словообразование имеется на уровне уменьшительно-ласкательных форм. Фонетическая сторона речи, несомненно, лучше, чем у детей первого типа ОНР, но также есть наличие проблем с вычленением звука из слова. Идет искажение многосложных слов. Простые в артикуляции звуки и гласные чаще всего произносятся правильно.

При описании ОНР III уровня у детей Р.Е. Левина обращает внимание на то, что появляется более связанная речь, у детей с ОНР III уровня развита фразовая речь, но имеет место быть лексико-грамматическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, отмечается неверное согласование времен и частей речи, крайне редкое и чаще не верное употребление сложных предлогов (например, из-под или из-за). Фонетическая сторона немного лучше, но в самостоятельной речи некоторые звуки произносятся нечетко,

некоторые дети с ОНР этого типа могут различать артикуляционно похожие звуки [36].

Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова отмечали, что для детей с ОНР III уровня типичными проявлениями являются: аграмматизмы, расстройство выбора слов, нарушения слоговой структуры [9, с. 164].

Н.И. Дьякова в своем исследовании описывая особенности речи у детей с ОНР III уровня отмечает не совсем точное понимание и употребление слов с абстрактным значением; незнание названий предметов, которые выходят за рамки обычного бытового общения ребенка (например, незнание частей тела таких как: веко, скула, стопа); тенденция к лексическим заменам, например, по типу замещения, видо - родовых смещений, смещения по признаку внешнего сходства и т.д. (берёза, ель, клён называет, одним словом, «дерево») [15, с.63]. Кроме лексических ошибок в связной речи детей ОНР третьего типа имеется слабое развитие и сформированность ее компонентов, которое проявляется при монологе, а также в диалогических высказываниях. Речь отличается однообразием языковых средств и бедностью. При рассказе о своих любимых предметах или игрушках ребенок использует малоинформативные и короткие фразы (например, «Касивая масина» вместо «Красивая машинка»). Для построения предложений дети используют простые слова, предлоги, могут менять местами члены предложения, ошибочно оформляют связи слов в предложении, тем самым идет нарушение межфразовых связей [27, с.63].

Характерной особенностью фонетической (звуковой) стороны речи являются ошибки в произношении звуков и их распознавание на слух. Слабость звукового восприятия проявляется в трудности выделения первого и последнего согласного или гласного звука в слове. Ребенку тяжело определить наличие и место определенного звука в слове, также вызывает трудность выполнение задания на самостоятельное придумывание слова с нужным звуком [27, с.63-64].

При выполнении ребенком вербальных и не вербальных заданий его деятельность, направленная на достижение цели нарушена. Так как, для детей с ОНР III уровня характерен низкий объем представлений об окружающем мире, низкая концентрация внимания, памяти, и трудности в установлении причинно-следственных связей.

При своевременно оказанной логопедической помощи у детей с ОНР III уровня повышается возможность овладения абстрактными понятиями. Н.И. Дьякова отмечает, что дети с ОНР III уровня имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда будет оказана коррекционная помощь [15].

Р.Е. Левина совместно с Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой исследуя нарушения речи у детей отмечают ограниченность свойств внимания, так как: объем, концентрация, распределение.

Авторы отмечают снижение вербальной памяти, расстройства в продуктивности запоминания на фоне сохранной логической и смысловой памяти детей с ОНР III уровня. Детям свойственна забывчивость сложных элементов, инструкций и последовательности заданий. С определенными трудностями происходит зрительное восприятие образа предмета, детям необходимо большее количество времени для принятия решения, при ответе они неуверенно себя чувствуют и ошибаются, это свидетельствует о слабо сформированном зрительном восприятии [57, с.188-192].

Ю.Ф. Гаркуша указывает, что для детей с ОНР III уровня характерна быстрая усталость, затрудняемость в выборе продуктивной тактики, значительно хуже сформировано пространственное представление. Дети с ОНР III уровня отличаются низкой активностью, не инициативны в общении. Как показывают исследования Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Кожевниковой, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня есть присутствуют нарушения в общении, которые проявляются в незрелости мотивационно сферы. Имеются трудности, связанные с комплексом речевых и когнитивных

нарушений; преобладающей формой общения с взрослыми и сверстниками может выступать, несоответствующая норме ситуационно-деловая форма [13, с. 25].

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР позволяет выявить особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом случае, подчеркивает направленность на комплексность изучения особенностей детей и их поведение. Характеристика речи детей с ОНР III уровня, свидетельствует о недоразвитии всех компонентов речи. С учетом особенностей детей с ОНР III уровня логопед сможет планировать направления коррекционной работы детей с нарушением речи. Чтобы эффективно преодолеть недостатки детей в речевом развитии важно наладить обратную связь со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Т.Б. Филичева дополнила психолого - педагогическую классификацию, разработанную Р.Е. Левиной. Автор добавила IV уровень данной патологии. Характеристика детей с ОНР четвертого уровня показывает, что в звуковой системе имеются незначительные нарушения, а именно речь не отличается выразительностью и имеет нечеткую артикуляцию. Иногда, имеется нарушение слоговой структуры (элизия – пропуск слогов), так, например не «молоко», а «моко». В семантической стороне речи также наблюдается некорректное использование слов, которые обозначают признак предмета, т.е. прилагательных. В качестве примера можно привести следующее, вместо «низкий» ребенок скажет «стул короткий», или «папа длинный» а не «высокий». В области аграмматизмов речи так же имеются случаи, чаще всего они бывают при попытке согласования существительного и прилагательного в предложении. Например, фраза «У мамы красивое платье» будет звучать, как «Мама красивая платье», или «В парке было много птиц и собак» получится «В парке было много птиц и собаки». В плане грамматики строй фразы приближается к норме [55, с.46].

Стоит отметить, что нарушения речи у детей с ОНР четвертого уровня словарный запас расширен. В самостоятельной речи они иногда испытывают трудности, им свойственно повторенные ранее сказанного, имеют проблемы с логическим высказывание. Но в тоже время в речи детей присутствует критичность, если, например, ребенку дать на вы выбор два варианта ответа, он выберет правильный [36].

Второй подход классификации - клинико-педагогический, наиболее полно представлен в работах Е.М. Мастюковой, которая выделяет происхождение ОНР в натальном и постнатальном периоде. Автор указывает на наличие перинатальной энцефалопатии, а именно, внутриутробной гипоксии плода или асфиксия в родах (гипоксическая энцефалопатия); наличие механической родовой травмы (травматическая энцефалопатия); несовместимость крови плода и матери по резус- фактору или группе (билирубиновая энцефалопатия). Вслед за Р.Е. Левиной, в своей классификации Е.М. Мастюкова также выделяет три группы детей с ОНР. Приведем описание всех трех групп, согласно классификации Е.М. Мастюковой:

I группа - неосложненный вариант ОНР – симптомы поражения ЦНС отсутствуют, в анамнезе нет указаний на патологию беременности и родов. Автор указывает на наличие в анамнезе детей частые простудные заболевания, соматическую слабость. Недоразвитие компонентов языка у детей первой группы идет совместно с незначительными неврологическими симптомами – нарушения регуляции мышечного тонуса и др. Часто отмечается слабая регуляция произвольной деятельности, ну и эмоционально-волевая незрелость.

II группа - осложненный вариант ОНР – наблюдается на фоне рассеянной органической симптоматики, речевой дефект сочетается с неврологическими и психопатологическими симптомами. Так, например, синдромы повышенного внутричерепного давления (ВЧД), двигательной

расторженности и синдром дефицита внимания. В раннем возрасте у детей с осложненным вариантом ОНР наблюдаются двигательное беспокойство, проблемы со сном, снижение аппетита, повышенная возбудимость и задержка психомоторного развития. Дети данной группы не имеют способности к длительной игровой деятельности, они отличаются упрямством и негативизмом. Выражена моторная неловкость, которая приводит к трудностям в овладении рисованием, конструированием, лепкой. Повышенная истощаемость всех психических процессов. Детям данной категории требуется дифференцированная диагностика от задержки речевого развития. Критериями являются: познавательная активность ребенка, обучаемость, большая динамика развития вербальной и невербальной деятельности. К школьному возрасту дети с этим вариантом ОНР составляют группу риска по возникновению нарушений в чтении и письме.

III группа - вариант стойкого и специфического недоразвития речи – вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга. Основной диагноз для детей данной группы — это моторная или сенсорная алалия, Е.М. Мастюкова отмечает, что для детей со стойким и специфическим недоразвитием речи характерно недоразвитие всех сторон речи. Аграмматизмы, расстройство выбора слов, нарушения слоговой структуры являются типичными проявлениями. Автор указывает, что характерной особенностью для детей, имеющих диагноз моторная алалия является сниженная речевая активность, а также компенсаторная форма общения с применением мимики и жестов. Сложный комплекс симптомов заболевания оказывает отрицательное влияние не только на коммуникацию, но и на развитие познавательной деятельности и формирование личности [36, с. 164 - 170].

При существовании общего недоразвития речи у детей появляются стойкие нарушения общения, кроме того, затруднен процесс межличностного взаимодействия детей, что провоцирует проблемы на пути развития и

общения детей [36, с. 145]. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР всех уровней позволяет выявить особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом случае.

В работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и других ученых указывается, что у детей все психические процессы как внимание, воображение, мышление и память развиваются совместно с речью [11].

По наблюдениям Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной отсутствие нужных коррекционных мероприятий ведет к замедленному интеллектуальному развитию детей с ОНР III уровня, замедляются темпы развития мышления [55].

Р.Е. Левина одной из первых исследователей в области патологии речи выдвинула принцип связи речи и психических процессов. Автор отмечает, что нарушения речевой деятельности могут служить причиной задержки развития высших психических функций, что, несомненно, будет отражаться на продуктивности мыслительных операций, а также на развитии познавательной деятельности ребенка. Речевые нарушения отражаются на развитии ведущей деятельности в этом возрасте (4-5 лет) – игре [27].

Для коррекционного педагога (логопеда) важно учитывать тесную связь речи с другими психическими процессами, во время проведения логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня необходимо проводить коррекционную работу, направленную на развитие психических функций совместно с речевой функцией, т.е. соблюдать принцип взаимосвязи формирования речевых и психических процессов [51].

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что исследуемое нарушение речи (ОНР) – относится к системному нарушению всей речевой системы, которое обуславливает появление, вторичных дефектов.

С учетом особенностей детей с ОНР III уровня, дефектологи, логопеды и смогут планировать направления коррекционной работы детей с нарушением

речи. Чтобы эффективно преодолеть недостатки детей в речевом развитии важно наладить обратную связь со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в котором одной из главных ролей отводится педагогической работе с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушением речи.

Стоит отметить, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР наблюдается снижение общения со сверстниками и взрослыми, у детей данной категории недостаточно развиты такие формы коммуникации как диалог и монолог. Так же отмечается низкий интерес (или отсутствие) в общении, слабая ориентация в общении. Все эти моменты отрицательно влияют на поддержку контакта во время игровой и образовательной деятельности. Развитие коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста с ОНР характеризуется низкой потребностью общения, неумением вести диалог, отсутствует умение монологической речи (составление рассказа), низкая адаптация в образовательной среде.

Анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов в области образования показал, что только совместная работа всех участников образовательного процесса, направленная на создание необходимых условий психолого-педагогического сопровождения даст положительную динамику в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения, как взаимодействие всех участников образовательного процесса рассмотрим в следующем параграфе настоящей работы.

1.3 Модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения

Процесс развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является сложным и длительным процессом, включающим комплексное и всесторонне развитие, а также модернизацию всей образовательной системы, соответствующей требованиям к обучению и воспитанию детей данной категории. Ведущим звеном в этом процессе является взаимодействие всех участников образовательного процесса (воспитатели, учителя, дефектологи, логопеды, родители или их законные представители). В Федеральном законе «Об образовании РФ» отмечается, что участники образовательного процесса это обучающиеся, родители или их законные представители, педагогические работники, которые осуществляют образовательную деятельность [54].

Активный контакт со специалистами необходим для получения конкретных навыков и умений, а также для личностного роста и повышения знаний самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их [3].

Исследователи в области речевого развития детей (Р.Е. Левина, А.Н. Евсеева, и др.) указывают на важную роль семьи в жизни детей с ОНР, так как взаимоотношения родителей и детей влияют на адаптацию и социализацию ребенка. В семье начинается развитие личности, и ребенок делает первые шаги социализации именно в семейной микросреде. Т.Г. Богданова, С.Д. Забрамная, В.В. Ткачева и др., занимались проблемами семейного воспитания. В своих исследованиях авторы обращают особое внимание на различные стороны сложившихся процессов взаимодействия ребенка, имеющего нарушения речи, с окружающими [50].

Важным условием полноценного психического развития и развития коммуникативных навыков ребенка с ОНР, является включение родителей в коррекционно - педагогический процесс. Поэтому при разработке модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения были включены формы работы с родителями, такие как: консультации логопеда, психолога и других специалистов, работающих в рамках психолого-педагогического сопровождения. Стоит отметить, что при работе над моделью развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы опирались на основные положения федерального закона «Об образовании РФ», требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного обучения, а также Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольного образования детей с ТНР [23, 42, 53].

Прежде чем перейти к рассмотрению модели психолого-педагогического сопровождения коммуникативных навыков, целесообразным считаем рассмотреть понятия «модель» и «психолого-педагогическое сопровождение». Так, например, С.А. Бешенков термин «модель» понимает как объект, который создан искусственно в виде схемы, конструкции, знаковых форм или формул, для воспроизведения и отображения в более простом виде структуры, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта (явления) [3].

В толковом словаре русского языка В. Даля понятие «сопровождение» имеет значение «проводить», «идти вместе для проводов проводимым», «следовать», то есть проходить с кем - нибудь часть пути в качестве спутника [51]. В психологии понятие «сопровождение» расстраивается как системная и комплексная технология социально-психологической помощи личности.

При рассмотрении понятия «сопровождение» в психолого-педагогической литературе можно отметить, что нет единой трактовки данного понятия. Некоторые исследователи рассматривают «сопровождение» как особый вид помощи ребенку, другие как метод. Так, например, Э.М. Александровская при рассмотрении понятия «сопровождение» характеризует его как особый вид помощи, в виде технологии, которая предназначена для оказания помощи на определенном этапе развития в решении или предупреждении определенных проблем в условиях образовательного процесса [2].

В качестве метода, который обеспечит создание условий для принятия субъектом развития (в качестве субъекта может выступать развивающийся человек или психолого-педагогическая система) оптимальных решений в разных ситуациях жизненного выбора рассматривает понятие «сопровождение» Л.М. Шипицына. Так же автор указывает, что сопровождение можно рассматривать как комплексный метод, основой которого является единство взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, т.е. это опосредованное взаимодействие всех участников образовательного процесса результатом которого является помощь ребенку в решении проблем, которые у него возникают [61].

М.Р. Битяновой под понятием «сопровождение» понимает целостную системно – организованную деятельность, в процессе которой создаются психолого-педагогические и социальные условия для успешного обучения и развития каждого ребенка [4].

Рассматривая систему комплексного сопровождения ребенка Е.И. Казакова отмечает, что в каждом конкретном случае носителем проблемы ребенка выступает сам ребенок или его непосредственное окружение, а именно: родители, специалисты, педагоги, воспитатели. Согласно Е.И. Казаковой процесс сопровождения развития ребенка основывается на принципах рекомендательного характера советов сопровождающего (т.е.

рекомендации специалиста, осуществляющего процесс сопровождения); приоритет интересах сопровождаемого (т.е. индивидуальный подход к каждому ребенку); непрерывность сопровождения; стремление к автономности. Автор разделяет сопровождение на метод, процесс и службу. Сопровождение как метод — это способ практического осуществления процесса сопровождения, служба сопровождения понимается автором, как средство реализации процесса сопровождения [22].

При обучении детей с ОНР III уровня, предполагается несколько направлений: дальнейшее развитие понимания обращенной речи, развитие мотивации к активному использованию речи в различных ситуациях и видах деятельности, формирование лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной фразовой речи – от усвоения моделей простых предложений к более распространенным и сложным, развитие просодики и произношения. Ведущая роль в этой работе отводится учителю-логопеду. Задача участников психолого-педагогического сопровождения максимально способствовать мотивации ребенка к логопедическим занятиям, закреплять освоенные умения в игровой, художественной, музыкальной, физической, практической деятельности, в различных бытовых и коммуникативных ситуациях. Важным является развитие у детей уверенности и позитивного отношения к коррекционно-развивающим мероприятиям, поддержка стремления проявлять волевые усилия в овладении новыми речевыми навыками [43].

При работе над моделью развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения мы придерживались соблюдения принципов:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, предложенный в исследовании Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной предполагает

выбор форм, методов, средств развития коммуникативных навыков с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребёнка [27];

- принцип социального взаимодействия. Создание ситуаций коммуникативного взаимодействия на основе доброжелательного и внимательного отношения друг к другу участников взаимодействия детей (ребенок - ребенок) и взрослых (ребенок - взрослый);

- принцип партнерского взаимодействия с семьёй, предложенный Свирской Л. В коррекционной работе по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [47];

- онтогенетический принцип коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе [44];

- принцип комплексности, описанный Н.В. Нищевой способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателей, родителей [25].

Основной *целью* модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения - является построение коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением речи, направленных на развитие коммуникативных навыков и улучшения психофизического и гармоничного развития детей данной категории, с взаимодействием всех специалистов ДОО (дошкольного образовательного учреждения) и родителей (лиц их заменяющих) дошкольников.

Наглядно, разработанная в рамках настоящего исследования модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения представлена на рисунке.

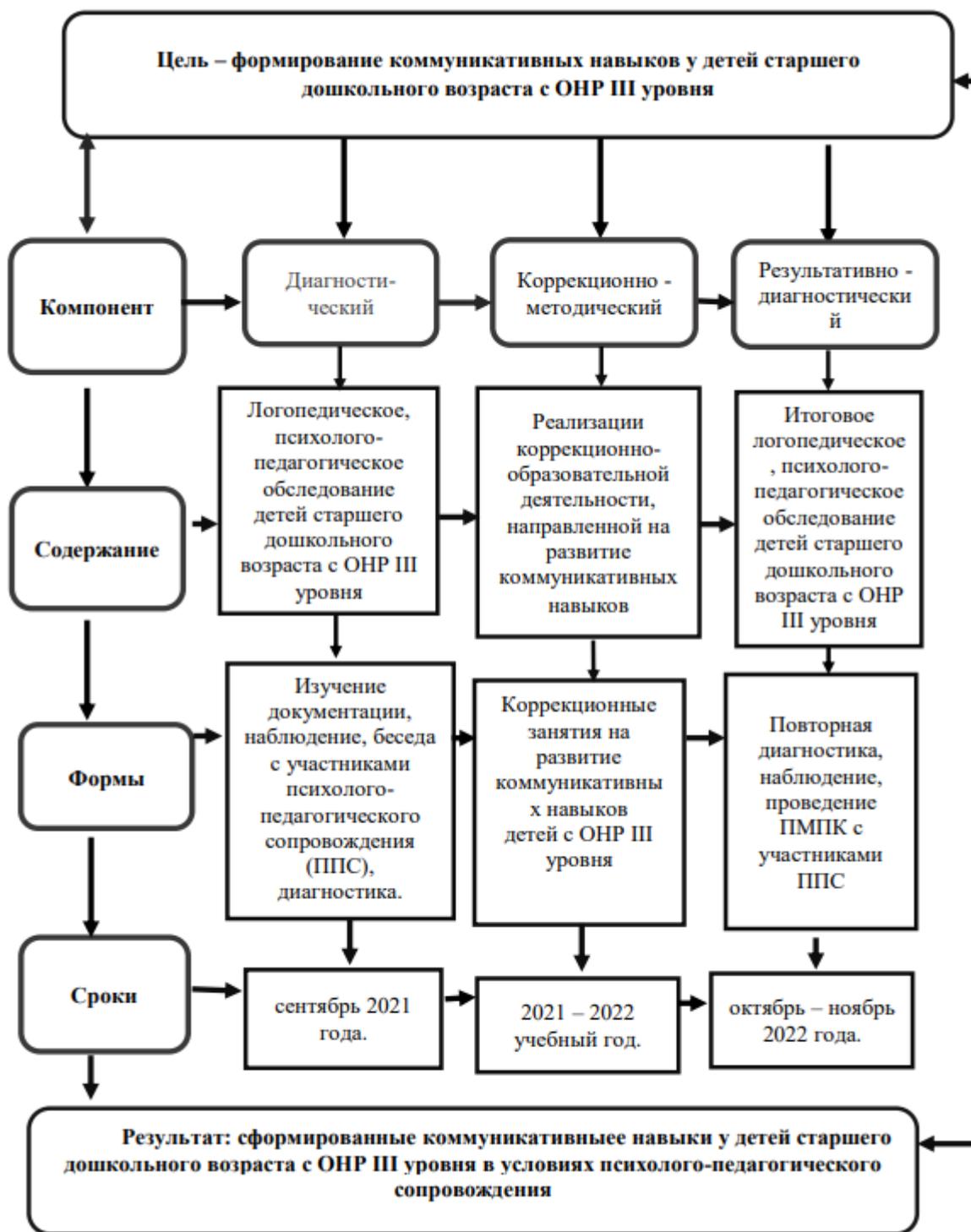


Рисунок 1 - Модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Разработанная модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения представлена основными компонентами: диагностический, коррекционно - методический, результативно - диагностический. Каждый компонент разработанной модели отличается целью, содержанием, участниками, формами и сроками реализации, стоит отметить, что каждый компонент разработанной модели реализовывался последовательно. Приведем описание каждого компонента модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Диагностический компонент.

Цель - диагностика исходного уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, а также составления базы данных об участниках эксперимента.

Сроки проведения диагностического компонента - сентябрь 2021 года.

Формы и методы: изучение документации, наблюдение, беседа с участниками психолого-педагогического сопровождения (ППС), диагностика.

Содержание: логопедическое, психолого-педагогическое обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Педагогом - психологом и учителем – логопедом проводятся индивидуальные беседы с родителями. Заполняются речевые карты на каждого участника эксперимента. При помощи выбранных методик проводится диагностика уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Участники: педагог-психолог, учитель – логопед.

Коррекционно – методический.

Цель – осуществляется отбор содержания коррекционной деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков у детей старшего

дошкольного возраста с ОНР III уровня. Отбор содержания коррекционной деятельности происходит на основании полученных результатов диагностических методик.

Сроки проведения: в течение 2021 – 2022 учебного года.

Формы и методы: коррекционные занятия с применением комплекса дидактических игр, упражнений на развитие мелкой и крупной моторики, а также координации.

Содержание: Содержание работы участников данного компонента заключается в реализации коррекционно-образовательной деятельности. Специалистами ДООУ проводятся групповые и индивидуальные занятия с детьми, к участию в которых, привлекаются родители. Логопед проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, направленные на развитие коммуникативных навыков, педагог-психолог консультирует родителей по вопросам детско-родительских отношений. Воспитатели проводят различные виды занятий по образовательным областям АООП ДО (Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования). Роль родителей в реализации данного компонента состоит в том, что родители закрепляют домашнее задание с детьми, полученное от воспитателей, педагога-психолога, учителя – логопеда.

Участники: воспитатели коррекционной группы, педагог-психолог, учитель – логопед, родители.

Результативно – диагностический компонент.

Цель: проверка эффективности разработанной модели путём повторной диагностики коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, проведение сравнительного анализа результатов двух этапов эксперимента.

Сроки проведения: октябрь – ноябрь 2022 года.

Формы и методы: диагностика актуального развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня,

наблюдение, проведение ПМПК с участниками ППС по итогам проведенной работы.

Содержание: проводится итоговое логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей. Заполняются индивидуальные речевые карты детей. Даются рекомендации для родителей по самостоятельной коррекционной работе с детьми. Проводится заключительное родительское собрание с обсуждением результатов обследования детей, а также результатов бесед и анкетирования родителей (лиц их заменяющих) на ПМПК в ДОУ.

Участники: воспитатели коррекционной группы, педагог-психолог, учитель – логопед, родители.

Стоит отметить, что родители должны быть обязательными участниками в совместной с дошкольной организацией коррекционной работе. Основной целью взаимодействия сотрудников дошкольной организации с родителями является оказание родителям полноценной психолого-педагогической помощи в воспитании детей с диагнозом ОНР.

Разрабатывая настоящую модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения мы учитывали основные положения закона «Об образовании» Российской Федерации, в частности статья 79, согласно которой, к специальным условиям получения образования детьми ОВЗ является применение специальных программ и методов коррекции, специальной материально - технической базы, а также посещение детьми групповых и индивидуальных коррекционных занятий [54].

В ПрАООП ДО указываются условия, необходимые для успешного образования детей с речевыми нарушениями, к таким условиям относятся:

- Оказание логопедической помощи детям с ОНР, ФФН, заиканием в процессе проведения занятий учителем-логопедом (не реже 2 раз в неделю), различных по форме и содержанию, в соответствии с ПрАООП ДО для детей с нарушениями речи.

- Реализация комплексного подхода путем оказания педагогической поддержки и коррекционной помощи детям с ОНР, ФФН, заиканием воспитателями и другими педагогами, работающими в образовательной организации.

- Создание условий для активного участия в коррекционно-образовательном процессе родителей детей с нарушениями речи [42].

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сказать, что развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня эффективно может осуществляться в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Модель развития коммуникативных навыков характеризуется трехкомпонентным построением, направленностью на взаимодействие всех участников образовательного процесса, имеет специфическую цель, задачи, содержание, методы и формы. Теоретико-методологическую основу построения модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения составляет дифференцированный подход, который предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка и индивидуальный подход.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проанализировав теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы можем сделать следующие выводы:

во-первых, термин «коммуникативные навыки» имеет много интерпретаций, в рамках нашего исследования мы придерживаемся трактовки

данного понятия, предложенного Л.Я. Лозован: «... индивидуально – психологический свойства личности ребёнка, которые обеспечивают условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной (информационной, интерактивной) деятельности на основе субъект – субъектных отношений». Коммуникативные навыки — это способность не только эффективного общения, но и успешного взаимодействия ребёнка с окружающими. Коммуникативные навыки в онтогенезе формируются поэтапно. Каждому этапу соответствуют определенные критерии и умения;

во-вторых, рассмотрены аспекты клинико-психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Уточнено понятия общее недоразвитие речи (ОНР) — это системное нарушение всей речевой системы, которое обуславливает появление, вторичных дефектов;

в-третьих, разработанная модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения представлена основными компонентами: диагностический, коррекционно - методический, результативно - диагностический. Каждый компонент разработанной модели отличается целью, содержанием, участниками, формами и сроками реализации, стоит отметить, что каждый компонент разработанной модели реализовывался последовательно.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Исследование особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Цель настоящего исследования - теоретическое обоснование, разработка и апробация в ходе экспериментальной работе модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Для исследования особенностей психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нами была определена база исследования. Экспериментальная работа проходила в естественных условиях образовательного процесса КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями № 2» Управления образования акимата Костанайской области Республика Казахстан.

Экспериментальную группу составили дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в количестве 7 человек в возрасте 6-7 лет с русским языком обучения. В КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями № 2» Управления образования акимата Костанайской области на настоящее время имеется две логопедические группы, которые посещают 20 детей. В

заключении ПМПК, выбранных детей стоит диагноз ОНР III уровня (список детей представлен в Приложении 1). Эксперимент проходил в течение учебного года с сентября 2021 по май 2022.

Экспериментальная работа проводилась в два этапа: констатирующий и контрольный, каждый этап решал определенные задачи.

Задачами констатирующего этапа были:

- провести аналитический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

- провести анализ существующих методик диагностики коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и определить методы диагностики, позволяющие объективно оценить уровень развития коммуникативных навыков у детей выбранной категории;

- провести диагностику сформированности коммуникативных навыков детей, участвующих в эксперименте.

Результаты проведенных диагностик, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, позволили разработать модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения для дальнейшей апробации во время экспериментальной работы.

На контрольном этапе эксперимента решались следующие задачи:

- провести апробацию разработанной модели развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения;

- проверить эффективность разработанной модели путём повторной диагностики коммуникативных навыков детей;

- провести сравнительный анализ результатов двух этапов эксперимента.

Процедура диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня основывалась на принципах предложенной Р.Е. Левиной: принцип развития, принцип системного подхода, принцип анализа речевых нарушений [41].

Согласно Р.Е. Левиной принцип развития предполагает анализ возникновения дефекта. Принцип системного изучения ребенка является одним из важнейших подходов в методологии педагогики. Использование этого подхода основывается на результатах обследования ребенка и является обеспечением в устранении причины и источников речевых нарушений. Принцип анализа речевых нарушений рассматривает связь речи с другими сторонами психического развития ребенка. Психические процессы развиваются совместно с речью. Дети, имеющие нарушения речевого развития чаще всего замедлен темп интеллектуального развития и мышления. Материал для обследования подбирался в соответствии с возрастом детей. На первом этапе обследования в рамках нашего эксперимента было произведено изучение медицинской и педагогической документации. Изучение сведений о состоянии здоровья, об особенностях развития, о возможной наследственности очень важны для диагностики. На втором этапе была проведена диагностика сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

В рамках экспериментальной работы в соответствии с возрастом детей для определения развития коммуникативных навыков было выбрано следующее:

- «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой О.Н., данная методика позволяет оценить речевое развитие детей старшего дошкольного возраста в баллах относительно максимального по определенным параметрам. Методика позволяет учесть и оценить различные виды речевой деятельности: как продуктивные – говорение, так и репродуктивные – аудирование, а также

оценить психологическую базу речи (вербальная память, мышление, речевое внимание) и в дальнейшем проследить динамику речевых нарушений (Приложение 2).

- Диагностика коммуникативных способностей Н.Е. Веракса позволяет определить уровень развития способностей к коммуникации. Данная диагностика состоит из двух методик с разным количеством заданий. Оценка результатов от 1 до 3 баллов (Приложение 3).

При проведении первой методики «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой О. Н. речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня оценивалась по таким параметрам как:

- объем словарного запаса, понимание смысловых связей между словами правильность использования их значений (состояние лексикона);

- правильность речи, умение образовывать и изменять слова, словосочетания и предложения (грамматическая конституция);

- различение звуков, умение определять из каких звуков состоит слово и в какой последовательности они расположены в слове, объединять их в слоги и слова (фонетико - фонологическая компетенция). Диагностический материал в данной методике разделен на основе возрастного критерия: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет [27].

Для возрастной категории 6-7 лет в данной методике предусмотрено 29 заданий, которые разделены на 3 блока. Полный текст диагностического материала представлен в приложении 2.

Стоит отметить, что перед началом выполнения заданий по указанной методике с детьми проводится небольшое собеседование, целью которого является установление контакта с ребенком и выяснение не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире. Собеседование состоит из 12 простых вопросов, направленных на диагностику когнитивных знаний ребенка о себе и об

окружающем мире. За каждый правильный ответ 1 балл. Эти баллы суммируются с баллами из заданий всей методики.

Для нашего исследования результаты диагностической методики О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» позволили выделить три уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень (таблица 1).

Таблица 1 - Критерии речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой О.Н.

Блок – задания - баллы	Высокий уровень (баллы)	Средний уровень (баллы)	Низкий уровень (баллы)
Уровень сформированности лексического строя речи	61-91	31-60	0-30
Уровень грамматической сформированности речи	35-51	18-34	0-17
Оценка фонетико-фонологического строя речи	23-33	12-22	0-11

Диагностике детей по методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н., согласно разработанной модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения, предшествовало изучение общих анамнестических данных на каждого ребенка, собранных медицинским работником.

Анализ медицинских данных детей, участвующих с разрешения родителей (лиц их заменяющих) показал, что все дети в основном от первой или второй беременности матери. Беременность у некоторых матерей протекала с токсикозом и угрозой прерывания беременности. В основном роды протекали без осложнений. В одном случае было кесарево сечение

(проблемы со зрением у матери). Анализ физического развития детей показал, что не все развивались согласно возрастным нормам. У всех детей, участвующих в нашей экспериментальной работе, имеются нарушения двигательные нарушения такие как: нарушение равновесия, координации движения, проблемы в развитии движения кистей рук и пальцев. Все дошкольники плохо рисуют, контуры фигур в основном в виде кривых линий, частично напоминающих контур предмета. Около 60% детей (4 ребенка) не могут пользоваться столовыми приборами. Во всех видах практической деятельности (бег, прыжки, ходьба) наблюдается неловкость движений, испытывают небольшие трудности в боте с мозаикой. Все дети очень часто подвержены простудным заболеваниям такие как: ОРВИ, ОРЗ, бронхит. Примерно 86% (6) детей имеют различные виды аллергий (сезонная, пищевая). Речевое развитие всех детей данной группы протекало с задержкой. Так, например, гуление и лепет у 5 детей началось лишь в 7-8 месяцев. На втором преддошкольном этапе речевого развития у трех детей (43%) первые слова типа «Мама», «Папа», «Баба», «Дай» появились в возрасте двух лет. У остальных детей словарный запас в этот период составлял 15-20 слов. Проблем или патологий со зрением у детей не выявлено.

Фонематический слух у всех детей сформирован ниже возрастной нормы. У детей возникают проблемы с вычленением звука на слух, например нужно выделить на слух звук [У] из звукового ряда. 72% детей (5 человек) испытывают затруднение в дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (например, когда ребенка просят показать картинки, где нарисованы «крыса» и «крыша» и т.д.). В слуховом восприятии 58% детей могут отличить по звучанию колокольчик и бубен, и найти источник звука; другие дети испытывают затруднения с поиском источника звука. Дети, участвующие в нашей экспериментальной работе, могут назвать свое имя, времена года, могут назвать цвет светофора на картинке. Могут

назвать признаки предмета на картинках, например, маленький кубик – большой кубик; высокий дом – низкий дом.

На бытовом уровне понимают обращенную речь, но в простых инструкциях из двух действий, например «Выброси бумажку в ведро», «Выключи газ», «Принеси телефон». У трех детей наблюдаются проблемы с дифференциацией изображений или предметов по количеству (единственное и множественное число), например, «одна корова», «много корова». Грамматический строй речи характерен наличием аграмматизмы, например, «слон большой – сён ащёй». У всех детей 100% коммуникативные навыки, а именно связная речь на стадии формирования. При выполнении задания на составление рассказа по одному сюжету картинки («Зима») наблюдается большое количество аграмматизмов (86%) детей, самостоятельно составить рассказ по одному сюжету на картинках удалось 72% детей, другим потребовалась помощь логопеда.

Обследование по методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н. проводилось индивидуально с каждым ребенком в кабинете логопеда с фиксированием в речевую карту всех ответов. При обследовании понимания речи логопед должен убедиться, что ребенок понимает задание. Результаты проведенной диагностики на определение уровня речевого развития детей по методике О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой по первому блоку, направленному на определение уровня развития лексической системы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты обследования лексического строя речи (ЛСР) у детей ЭГ констатирующий этап.

Данные ребенка	Высокий уровень 61-91 балла	Средний уровень 31-60 баллов	Низкий уровень 0-30 баллов
Родион К.			18
Марк М.			25
Алинур Х.			22

Продолжение таблицы 2

Данные ребенка	Высокий уровень 61-91 балла	Средний уровень 31-60 баллов	Низкий уровень 0-30 баллов
Мирослав Г.			20
Бекзат М.		32	
Али М.			27
Серик К.		31	

По результатам обследования детей старшего дошкольного возраста по первому блоку (Уровень сформированности лексической системности) методики Безруковой О.А., Каленковой О.Н. показали, что большая часть детей (5), что составляет 72 % имеет низкий уровень, только 2 (28%) опрошенных ребёнка по результатам диагностики имеют средний уровень речевого развития. Результатов с высоким уровнем речевого развития на данном этапе обследования не выявлено. В процентном соотношении результаты обследования по первому блоку заданий методики Безруковой О.А., Каленковой О.Н. представлены на рисунке 2.

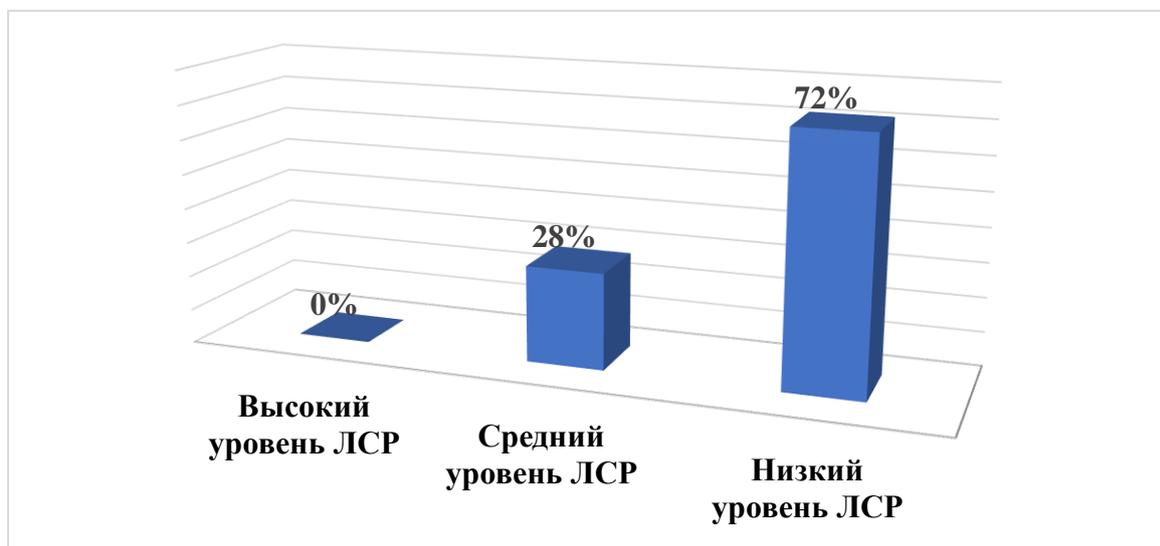


Рисунок 2 - Результаты обследования лексического строя речи (ЛСР) у детей
ЭГ констатирующий этап

Таким образом, первый блок диагностики на определения уровня речевого развития по объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами показал, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня недостаточно сформирован словарь и связная речь.

Задания второго блока, выбранной для нашего исследования методики «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой О.Н. направлены на определение уровня грамматической сформированности детей старшего дошкольного возраста. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Результаты проведенной диагностики на определение уровня речевого развития детей по методике О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой по второму блоку, направленному на определение уровня развития грамматической сформированности на констатирующем этапе эксперимент представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты обследования грамматической сформированности речи (ГСР) у детей ЭГ констатирующий этап

Данные ребенка	Высокий уровень 35-51 балла	Средний уровень 18- 34 балла	Низкий уровень 0-17 баллов
Родион К.			16
Марк М.			15
Алинур Х.			17
Мирослав Г.			13
Бекзат М.			10
Али М			15
Серик К.		18	

Результаты, приведенные в таблице 3 показывают, что у 86% это 6 детей имеется низкий уровень грамматической компетентности. В ответах детей

присутствует множество аграмматизмов. Например, при выполнении задания: «Если кораблик сделали из бумаги, какой это кораблик, как его можно назвать?» вместо слова «бумажный» дети отвечали «большой» или «корабль». Дети затрудняются ответить на вопросы по услышанному предложению. По результатам проведенной методики 1 респондент имеет средний уровень грамматической компетентности, что составляет 14%. Детей с показателем «высокий уровень» по данному блоку методики 0%. На рисунке 3 отображены результаты обследования уровня сформированности грамматической компетенции детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой О.Н. второго блока заданий.

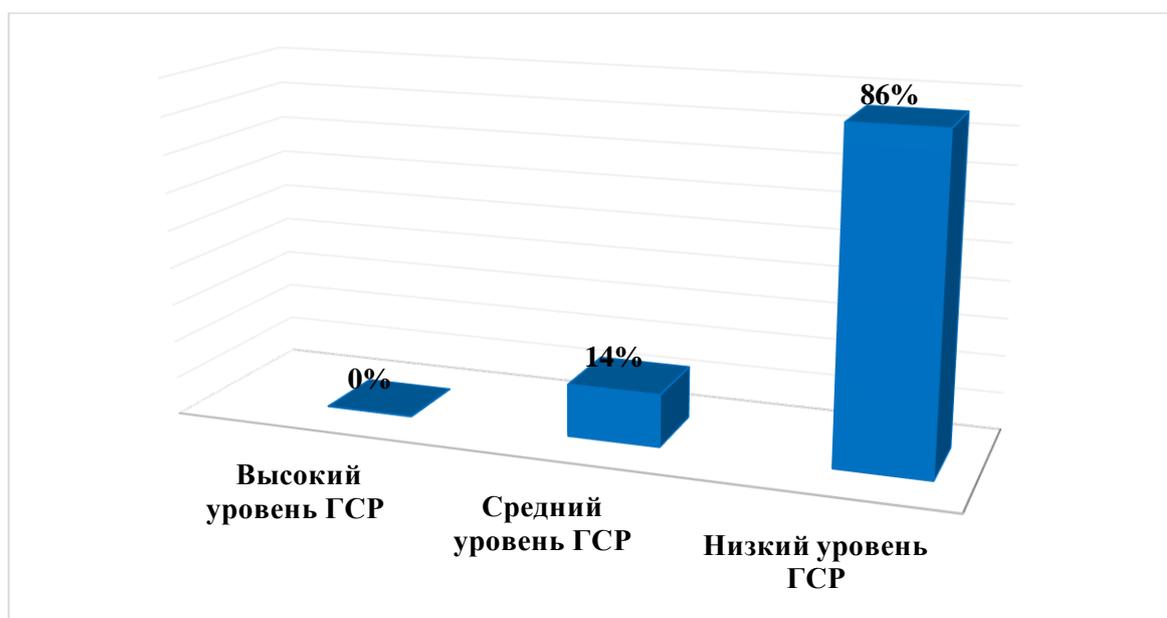


Рисунок 3 - Результаты обследования грамматической сформированности речи (ГСР) у детей ЭГ констатирующий этап

Грамматическая компетенция, а именно словообразование, словоизменение, синтаксис у детей старшего дошкольного возраста согласно полученным результатам развита недостаточно полно. Так, например, при выполнении заданий второго блока диагностики Родион К, Бекзат М., Али М.

часто допускали ошибки при согласовании частей речи по числу и роду. Марк М., Алинур Х., Мирослав Г. больше всего ошибок допустили в заданиях на словообразование, когда детей просили ответить на вопрос «На чем дети любят кататься зимой?» вместо ответа «на санках» 43% опрошенных (3 детей) ответили «санки».

Третий блок заданий в методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н. «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» направлен на диагностику фонетико-фонологической компетенции речи (фонематика, просодика, слоговая структура слова, звуковой анализ и синтез). Детям, проходившим данную диагностику, необходимо было вслед за логопедом повторить слова; повторить отдельные слоги; послушать слова и сказать какие начинаются со звука С или в которых есть звук Ш. повторить короткое из двух или трех слов предложение с разной интонацией. Дать утвердительный ответ на вопросительное предложение.

В таблице 4 приведены результаты обследования развития фонетико-фонологической стороны речи по методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н.

Таблица 4 – Результаты обследования фонетико-фонологической стороны речи (ФФСР) у детей ЭГ констатирующий этап

Данные ребенка	Высокий уровень 23-33 балла	Средний уровень 12-22 балла	Низкий уровень 0- 11 баллов
Родион К.		12	
Марк М.			11
Алинур Х.			11
Мирослав Г.		14	
Бекзат М.		12	
Али М.			9
Серик К.		14	

Результаты диагностики по третьему блоку «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой О.Н. на констатирующем этапе эксперимента показывают, что 0%

опрошенных детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития фонетико-фонологической компетенции. 58% (4 ребенка) имеют средний уровень и 42% (3 ребенка) имеют низкий уровень развития фонетико-фонологической компетенции. Рисунок 4 отображает процентное содержание результатов по третьему блоку, выбранной диагностики.

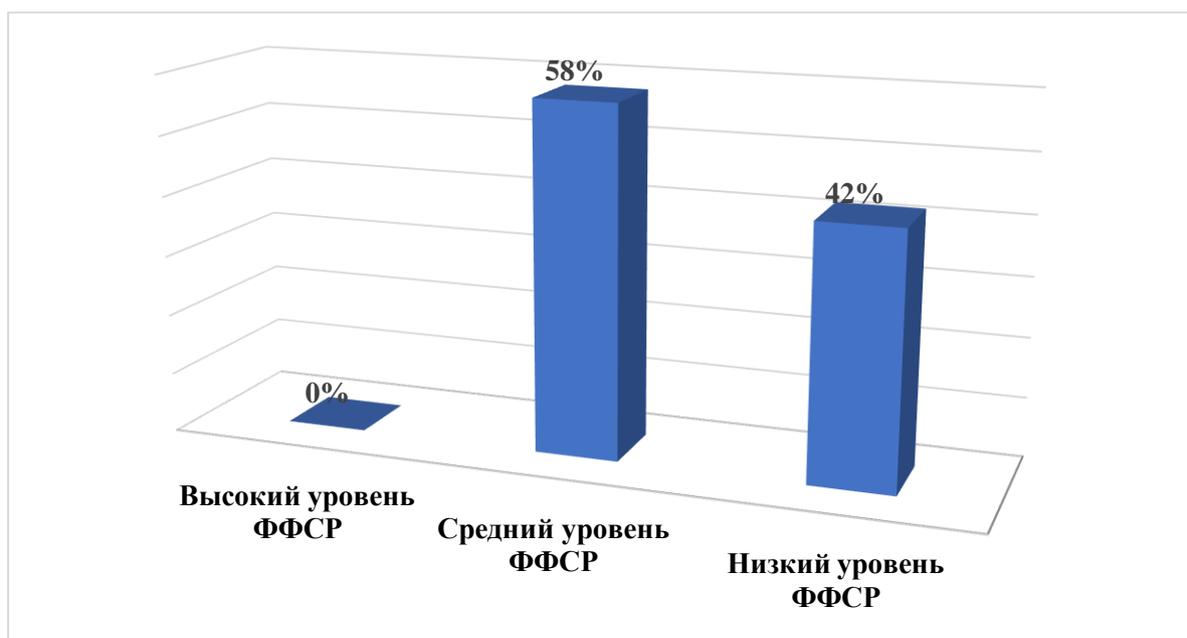


Рисунок 4 - Результаты обследования фонетико-фонологической стороны речи (ФФСП) у детей ЭГ констатирующий этап

Анализ, полученных результатов по третьему блоку «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой О.Н. на констатирующем этапе эксперимента показал, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нарушено взаимодействие с окружающим миром, вследствие недостатков звукопроизношения. Из возможных причин низкого уровня развития фонетико-фонологической компетенции у детей может выступать незначительное снижение слуха. Л.В. Нейман отмечает, что из – за снижения слуха, даже незначительного у детей с ОНР сужается сенсорная база восприятия устной речи. Так же исследователь указывает, что в памяти

закрепляются и формируются неправильные «фонетические эталоны», нарушаются операции слухового анализа, отмечаются расстройства психических процессов (внимание, память), связанных с обработкой речевых и неречевых звуков, что в значительной мере задерживает процесс формирования и развития всех компонентов языковой системы, а также отрицательно влияет на развитие коммуникативных навыков [40].

В таблице 5 представлены средние групповые значения по результатам обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой О.Н. на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 5 – Обобщенные результаты речевого развития детей ЭГ констатирующий этап.

Блок – задания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень сформированности лексического строя речи	0%	28%	72%
Уровень грамматической сформированности речи	0%	14%	86%
Оценка фонетико-фонологического строя речи	0%	58%	42%
Обобщенный показатель речевого развития	0%	34%	66%

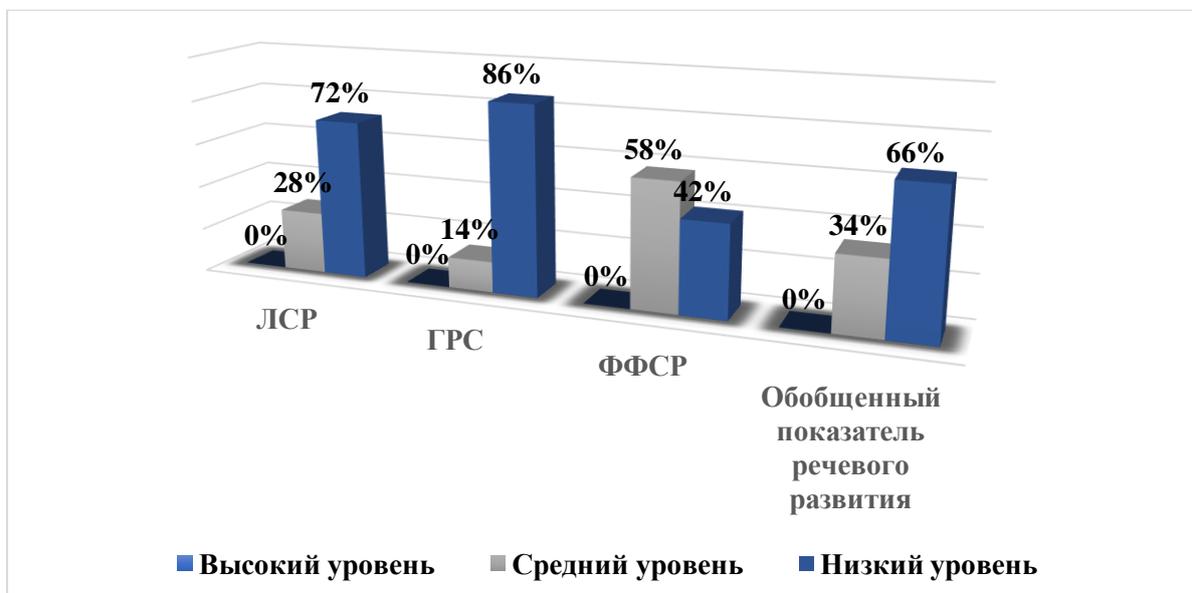


Рисунок 5 - Обобщенные результаты речевого развития детей ЭГ констатирующий этап

На рисунке 5 представлено процентное соотношение по всем блокам методики, направленной на определение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Результаты диагностики коммуникативных способностей Н.Е. Веракса детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены в виде трех уровней сформированности социально-коммуникативных навыков (высокий, средний, низкий). В таблице 6 представлены результаты проведенной диагностики детей ЭК на констатирующем этапе эксперимента.

Стоит отметить, что оценка результатов по каждой методике от 1 до 3 баллов. В методике 1 баллы распределяются в зависимости от количества правильно выбранных картинок (т.е. 1 правильная картинка – 1 балл, 2 правильные картинки – 2 балла, 3 правильные картинки – 3 балла). Что соответствует уровням: низкий, средний, высокий. При оценивании результатов в методике 2 учитывается количество правильно выполненных заданий (6 заданий). Максимально за методику 2 ребенок может получить 3

балла. 1 балл ставится если правильно выбрана 1 картинка, 2 балла за правильно выбранные 2 – 3 картинки, соответственно 3 балла ставится если ребенок выбрал 4 и более картинок из всех заданий. Таким образом, также, как и методике 1 количество баллов соответствует уровням: низкий, средний, высокий.

Таблица 6 – Результаты обследования социально-коммуникативных навыков детей ЭГ констатирующий этап.

Данные ребенка	Уровень развития комм. - х способностей (понимание ребенком задач, пред. - мых взрослым в различных ситуациях взаимодействия)	Уровень развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).	Общее количество баллов	Уровень сформированности социально-коммуникативных навыков
Родион К.	1	1	2	Низкий
Марк М.	1	1	2	Низкий
Алинур Х.	2	3	5	Средний
Мирослав Г.	1	1	2	Низкий
Бекзат М.	2	2	4	Средний
Али М	1	1	2	Низкий
Серик К.	2	1	3	Средний

Результаты методики показывают, что при проведении данной методики нет респондентов, имеющих высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков (0%), у 3 детей средний уровень (42%), остальные 4 участников ЭГ имеют низкий уровень (58%). Данные показатели свидетельствуют о том, что дети со средним уровнем имеют некоторые сложности в общении, для них характерно ошибаться в эмоциях своих сверстников (т.е. при виде слез у сверстника ребенок может улыбаться или смеяться). Для детей с низким уровнем сформированности социально-коммуникативных навыков свойственно полное отсутствие представлений о

нравственных нормах. Эти дети всегда испытывают трудности в определении эмоций своих сверстников и окружающих. Респондентов с высоким уровнем в данной группе нет. На рисунке 6 представлены результаты диагностики по методике Н.Е. Веракса.

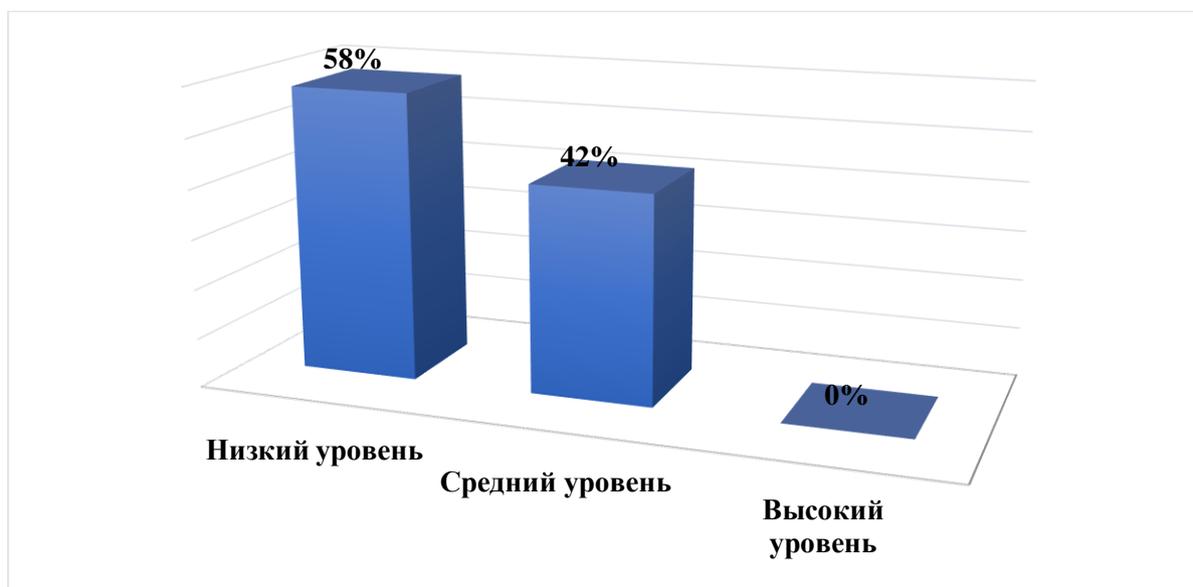


Рисунок 6 - Результаты обследования социально-коммуникативных навыков детей ЭГ констатирующий этап

Таким образом, данные, представленные в таблице 5 и 6 показывают, что в экспериментальной группе на констатирующем этапе коммуникативные навыки детей с ОНР III уровня развиты недостаточно. Следовательно, развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня не является естественным новообразованием, а формируется в ходе специально разработанного психолого-педагогического сопровождения через коррекционно-развивающую программу. Поэтому необходимо разработать и экспериментальным путем проверить эффективность модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, для повышения эффективности развития коммуникативных навыков.

2.2 Реализация модели психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В теоретическом плане понимание психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня было изложено в первой главе настоящего исследования.

Апробация разработанной модели психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проходила с сентября 2021 года по ноябрь 2022 года на базе экспериментального исследования. Участниками экспериментальной группы были дети старшего дошкольного возраста (7 человек) в возрасте 6-7 лет.

Согласно содержания разработанная в рамках настоящего исследования модель состоит из трех взаимосвязанных компонентов. Результаты диагностики, проведенной в рамках первого компонента модели представлены в предыдущем параграфе.

Представим реализацию содержательного компонента коррекционной работы в рамках предложенной модели выступили: педагог - психолог, учитель – логопед, воспитатели коррекционной группы, родители. Отмечалось тесное взаимодействие всех участников коррекционной работы в течение всего срока реализации модели психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Рассмотрим направления деятельности и обязанности каждого участника:

1. Учитель – логопед: координирует деятельность других участников психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков, проводит коррекционное развитие;

2. Педагог - психолог: проводит психологическое обследование детей, беседует с родителями, ведет наблюдение за детьми, совместно с другими участниками психолого-педагогического сопровождения проводит коррекционные занятия;

3. Воспитатели коррекционной группы: проводят занятия по рекомендациям логопеда и психолога, организуют деятельность детей по образовательным областям АООП ДО, ведет работу с родителями;

4. Родители: закрепляют дома, выданные логопедом, воспитателем, психологом задания. Участвуют в родительских собраниях.

Коррекционно-методический компонент является основным в модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения, при реализации данного компонента проводился специально разработанный учителем – логопедом комплекс, состоящий из дидактических игр и упражнений, направленных на формирование словарного запаса и грамматического строя; на формирование связной речи, а также на формирование фонетического строя речи (произношение). Основные виды работы в рамках предложенной модели были индивидуальная и групповая логопедическая работа.

Выбор дидактических игр осуществлялся с учетом условий:

- опора на программный материал (т.е. игра должна соответствовать учебной программе);

- правила игры четкие и понятные (т.е. при проведении дидактической педагог должен четко объяснить правило «Встаньте в круг, двигаемся вправо/влево» и т.д.);

- использование здоровьесберегающих технологий т.е. при проведении дидактических игр обязательно применять движения т.к. развитие крупной и мелкой моторики способствует развитию коммуникативных навыков;

- хорошее качество и нужное количество пособий для игры т.е. все пособия для проведения игры должны быть внешне привлекательны для детей (тем самым мы вовлекаем в процесс зрительный анализатор и тактильный); количество пособий для игры должно соответствовать количеству участников игры.

Для получения положительной динамики при проведении дидактических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков необходимо четко обозначить правила игры, учитывать возрастные особенности при объяснении правил. В дидактической игре, где ребенок в основном сидит нужно делать короткие паузы с применением упражнений на развитие крупной и мелкой моторики. Если в группе есть нервно-возбудимые дети, то нужно дать им возможность сначала просто наблюдать за процессом и только потом попробовать ввести ребёнка в коллективную игру.

Во время проведения любых коррекционных упражнений и игр необходимо поощрять детей за проделанную работу. Во время выполнения проведения игр мы употребляли слова – мотиваторы «Молодец», «Умница», «Замечательно». Так же обязательна рефлексия (обратная связь) в конце игры, по результатам которой видно, как участники справились с заданиями, есть ли прогресс.

При проведении некоторых обучающих (дидактических) игр для тренировки сосредоточенности внимания мы говорили детям, что сейчас будет необычная или непростая игра. Так же был учтен тот факт, что дидактическая игра должна приносить участникам удовольствие, т.е. никакого принуждения; кроме этого, мы учли и интонацию голоса при проведении игры, а именно тембр голоса более мягкий, никаких резких слов и движений. Плавный переход от одного задания к другому. Неудачное выполнение заданий игры мы старались обыграть, чтобы участники экспериментальной группы не чувствовали дискомфорта [3].

Содержательный блок коррекционно-методического компонента разработанной модели представлен в таблице 7 и в приложении 5.

Таблица 7 – Примерный комплекс заданий по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цель	Примеры заданий для детей	Примеры домашних заданий для родителей
Развитие словарного запаса и грамматического строя	Сюжетно - ролевая игра «Фруктовая корзина»	Мини-экскурсия с ребёнком в овощном павильоне (магазине).
Формирование связной речи	Составление рассказа по картинке	Описание ребёнку картинки в форме рассказа
Формирование фонетического строя речи (произношение)	Артикуляционные упражнения (гимнастика), упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия («Топни- хлопни», «Четвертый лишний», «Повтори слово парами»),	Повторение артикуляционной гимнастики (с опорой на картинки). Выполнение заданий, выданных логопедом.

Раскроем содержание видов занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня более подробно.

Работа, направленная на развитие словарного запаса и грамматического строя. Логопедическая работа по развитию лексики проводится с учётом закономерностей развития речи в онтогенезе у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и имеет следующие направления: расширение объема словаря; уточнение значения слова; формирование семантической структуры слова и активизация словаря. Так, например, А.Р. Лурия указывал на необходимость вводить новые слова с помощью семантических полей (с уточнением того, как это слово (лексема) связано с другими единицами (словами) данного семантического поля, с обязательным выделением общих свойств и признаков с другими лексемами).

Согласно типовой учебной программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в образовательной области «Коммуникация» введена тема: «Фрукты и овощи». При работе над указанной темой учитель-логопед начинает работу со знакомства детей с лексическими единицами. В качестве примера приведем работу со словами «апельсин».

Учитель-логопед показывает детям карточку с графическим изображением круга, спрашивая детей: «Что на картинке?», дети отвечают, что это круг. Затем логопед берет в руки апельсин (можно настоящий, игрушечный) и спрашивает у детей: «Что это такое?». Затем прикладывает апельсин к картинке и говорит: «Смотрите, апельсин, он круглый». Затем показывает детям карточки, обращая их внимание на цвета, изображенные на карточках (желтый, зеленый, красный, оранжевый). «Апельсин круглый, какого он цвета?» подносит к апельсину карточки разных цветов. «Этот?» показывая карточку зеленого цвета - «Нет!» (сопровождая ответ отрицательным жестом – покачиваем головы, или сжатым пальцем в кулак с водимым из стороны в сторону указательным пальцем), затем подносит карточку оранжевого цвета и спрашивает: «Этот? – Да, оранжевый. Апельсин оранжевый», «Апельсин вкусный» (облизывает губы применяя упражнение артикуляционной гимнастики «вкусное варенье»). «Апельсин вкусный, сочный (подкрепляя графической карточкой – «губы»), его можно резать (карточка с изображением «ножа»). Подкрепляя графическим изображением и жестами при описании образа предмета у детей формируется представление об этом предмете. Для формирования лексического значения слова детям предлагается выполнение простых заданий, например: «Покажи апельсин», «Дай Серику апельсин», «Возьми у Бекзата апельсин» и т.д. Затем мы усложняли задание: «Дай апельсин Мирославу и Али». Одновременно идет работа над формированием грамматического значения: понимание единственного и множественного числа имени существительного: «Дай апельсин – дай апельсины»; понимание свойства предмета (имя

прилагательное): «Апельсин круглый, вкусный, оранжевый, большой, маленький». Подобные задания проводились при введении новых слов по теме «Фрукты и овощи». Для закрепления пройденного материала было запланировано проведение сюжетно-ролевой игры «Фруктовая лавка» цель игры – расширение словарного запаса и грамматического строя языка. Перед проведением данной игры родителям было выдано домашнее задание сходить с ребенком в овощной магазин и провести там мини-экскурсию, внимательно посмотреть фрукты и овощи, спрашивать у ребенка как они называются, какие они по цвету, форме и т.д., также обращать внимание на то, что овощи и фрукты продаются в ящиках или лотках. Обратить внимание ребенка на весы, как ими пользоваться, как и где расплачиваться за покупки в магазине (показать, где касса, показать бумажные купюры и металлические монеты).

При подготовке к сюжетно-ролевой игре было подготовлено необходимое оборудование: игрушечные фрукты и овощи, карточки с изображением овощей и фруктов, пластиковые ящики, весы, корзины для покупок, бумажные деньги и металлические монеты. Перед началом игры для повторения пройденного материала логопед показал детям карточки с изображением овощей и фруктов и задал вопрос «Что это?», после ответа на вопрос детям показали карточку с изображением тетрапака с соком, к этой карточке логопед подносил карточки с изображением овощей и фруктов (морковь, яблоко, апельсин, груша, виноград) и спрашивал: «Какой это сок?», затем детям показывали картинку с изображением помидора или яблока, и просили ответить на вопросы: «Что это? Какого цвета? Какого размера? Какого вкуса? Где растет?» после ответа на вопросы воспитатель начинает игру с вопроса: «Дети, а где мы можем взять с вами овощи и фрукты зимой?

– правильно в магазине». Затем воспитатель детально описывает, что есть у них в магазине и показывает жестом в сторону этого предмета, указывая его местоположение. Воспитатель выбирает продавца, на ребёнка надевают косынку или колпачок, фартук или халат. Продавец становится за прилавок и

ждет покупателей. Воспитатель объясняет, что мальчик покупают сегодня в магазине фрукты, а девочки покупают овощи. Так же воспитатель говорит, что дети должны стоять в очереди. Когда продавец говорит: «Магазин открыт» дети берут корзинки для покупок и выстраиваются в очередь. Во время совершения покупок воспитатель и логопед следят, чтобы дети правильно произносили название фруктов и овощей, и чтобы продавец правильно им подавал нужный товар. Так же следят за тем, чтобы дети не забывали оплачивать покупки. В конце игры, когда все дети купят необходимые товары воспитатель спрашивает в каком магазине дети побывали и просит каждого рассказать о том какие овощи или фрукты он купил. В завершении игры обязательным компонентом была рефлексия, воспитатель спрашивала у детей понравилась детям игра или нет, если да, то воспитатель просила поднять большой палец сжатой в кулак руки вверх. Стоит отметить, что при проведении данной сюжетно-ролевой игры дети активно участвовали в игре, задавали вопросы продавцу, например: «У вас есть красные яблоки?», «Сколько стоит один банан» (Приложение 4).

Формирование связной речи. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста неразрывно связана с формированием связной речи. У детей экспериментальной группы работа, направленная на формирование и развитие связной речи, начиналась с развития умения слушать и понимать обращенную к ним речь. Так, например, рассказывая или читая на занятиях детям рассказы, после завершения чтения или рассказа детям показывали несколько картинок, на которых были изображены различные сюжеты, детям нужно было выбрать подходящую к содержанию услышанного картинку. При этом проводилась отработка названий предметов или действий, которые были запланированы заранее (например, необходимо выбрать картинку, где дети собирают яблоки в корзины, и сказать, что мальчики собирают яблоки (можно уточнить какие яблоки, куда собирают) и т.д.).

Особое внимание было уделено заданиям на составление сложных рассказов, например, составление высказывания или фраз по картинке, воспроизведение услышанного. Например, детям показывали картинку с изображением одного действия, где главным героем был ребенок или взрослый (мальчик кушает кашу, бабушка вяжет шарф, мама разговаривает по телефону), по сюжету картинки дети должны рассказать, что изображено на картинке. Постепенно изображения на картинках усложнялись, например две девочки играют в куклы, один мальчик читает книгу. При описании подобного изображения обращается внимание на грамматику, которую дети используют при описании картинок.

Задания, направленные на пересказ услышанного текста, проводились по следующему алгоритму: сначала воспитатель просто читал текст, затем в вопросно-ответной форме проводилась проверка услышанного, после чего текст читался повторно и детей просили рассказать, о чем был текст. Во время работы по развитию связной речи родителям дома предлагалось по заранее подготовленным логопедом картинкам составлять короткие рассказы совместно с детьми, обязательным условием было четкое и медленное проговаривание фраз и после рассказа в вопросно-ответной форме закрепление услышанного.

Работа, направленная на формирование фонетического строя речи (произношение). Коррекционная работа по формированию фонетического строя речи проводилась с применением артикуляционных упражнений (гимнастика), упражнений на коррекцию произношения звуков, развитие фонематического слуха.

Все участники экспериментальной группы принимали участие, кто-то более эмоционально, кто-то более спокойно. Дети с удовольствием выполняли задания дидактической игры, где требовались движения, т.е. подвижные игры.

Неотъемлемой частью коррекционно-методического компонента была работа с родителями. Так как родители являются связующим звеном в

коррекционной работе, направленной на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Педагог- психолог и учитель – логопед проводят с родителями индивидуальные консультации. Для родителей (лиц их заменяющих) проводятся собрания, мастер-классы, лектории, консультации родителей по проблеме отношений между родителями и детьми. Специалистами ДО проводятся групповые и индивидуальные занятия с детьми, к участию в которых, привлекаются родители. Применяются традиционные и нетрадиционные формы работы.

На сегодняшний день в педагогической практике накоплено большое количество нетрадиционных форм, которые требуют детального изучения и обобщения. Например, О.Л. Зверева и Т.В. Кротова разработали классификацию нетрадиционных форм работы, разделенные на направления. В данной классификации выделяются следующие направления: информационно-аналитические формы, досуговые формы, познавательные формы, наглядно-информационные формы [20].

Рассматривая информационно-аналитические формы работы, авторы отмечают, что основным направлением является ориентир на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; посредством проведения анкетирования, опроса, теста и т.д.

Описывая досуговые формы работы, авторы отмечают, что данные формы работы в форме выставки, праздника помогают устанавливать доверительные отношения между родителями и педагогами, а также между родителем и детьми.

Познавательные формы работы имеют направленность на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы работы могут быть организованы в форме семинара – практикума, тренинга и т.д. В современных условиях данная форма работы может быть организована

онлайн, при помощи различных интернет – платформ, таких как: ZOOM, Webex.

Наглядно-информационные формы работы по мнению Т.В. Кротовой позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Так, в качестве примера можно провести просмотр видеороликов, фотографий, презентаций, можно показать несколько фрагментов занятий с детьми, организации режимных моментов [20].

Активной формой сотрудничества с родителями является родительское собрание, эта форма сотрудничества дает возможность обмениваться с родителями информацией о проблемах и перспективах их решения. Собрание — это способ педагогической поддержки родителей, которая позволяет родителям сравнивать собственную позицию с позицией учителя - логопеда, педагога - психолога и других родителей.

В рамках реализации второго компонента модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения было проведено два родительских собрания.

Первое собрание: *«Я – родитель!»* целью данного собрания было установление положительного эмоционального контакта между родителями, воспитателем и учителем - логопедом; формирование мотивации на дальнейшую совместную работу. Собрание проводилось в форме тренинга на сплочение. В ДО очень важна связь с детьми и их родителями, особенно, если это родители детей с нарушениями речи. Во время тренинга использовались упражнения *«Доброе тепло»*, *«Волшебный клубочек»*. С обязательным обсуждением того, сложно или легко было выполнить упражнение, какие эмоции, ощущения или, возможно воспоминания появились после выполнения упражнения. Использование в тренинге упражнения: *«Говорящие руки»* способствует эмоционально-психологическому сближению участников.

Обязательным пунктом после выполнения каждого упражнения идет обсуждение и рефлексия.

Второе собрание: «*Я и моя семья!*» цель - повышение педагогической культуры родителей, развитие чувства гордости, уважения к своей семье; формирование положительного отношения и уважение к семьям детей из одной группы; способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях. Стоит отметить, что на первом собрании родители были немного скованны, так они получили большое количество новой для многих информации, но на момент проведения второго собрания после проведенных мероприятий родители были более активны и отзывчивы. Родители с интересом принимали участие во всех этапах собрания, делились впечатлениями и полученными знаниями, анализировали, делали выводы, предлагали свои мнения по разным вопросам.

Чтобы дать представление родителям о важности и значении игры в полноценном и всестороннем развитии ребенка, о взаимосвязи развития речи детей и мелкой моторики, помочь родителям с минимальными затратами в домашних условиях проводить занятия для развития мелкой моторики учителем - логопедом совместно с воспитателями проведен семинар – практикум для родителей, воспитывающих детей с ОНР III типа «Учимся вместе, играя!». Задачами данного мероприятия являлись не только расширение знаний родителей об особенностях игровой деятельности, знакомстве родителей с разнообразием предметов для игр с ребенком; а также знакомство с разными педагогическими технологиями, имеющими направленность на развитие мелкой моторики руки ребенка, которые можно проводить дома.

Педагог- психолог провел лекцию на тему «*Ребенок с ОНР, как с ним общаться*» была проведена с целью информировать родителей об особенностях воспитания и развития детей с ОНР. Предоставить родителям советы по активизации речевой деятельности. Информация лекции полезна

всем родителям, так как дети с речевыми нарушениями не составляют однородную группу, так например, дети с аутистическим спектром, с диагнозом детский церебральный паралич, моторная и сенсорная алалия, различные нарушения слуха имеют разное течение заболеваний, но общее у этих детей это отсутствие мотивации к общению, а также отсутствие гибкости в контактах с окружающими; высокая эмоциональная истощаемость, результат которой помехи в контакте с обществом. Родителям еще раз напоминают, что у детей с ОНР III уровня крайне затруднено свободное общение.

По запросу родителей учителем - логопедом проводились консультации на тему: «Как родителям заниматься с ребенком с ОНР?», «Артикуляционная гимнастика для детей с ОНР», «Связь мелкой моторики и развитие речи». Более подробно работа с родителями представлена в приложении 6.

На заключительном этапе апробации модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения проведено ПМПК, в рамках которого были освещены результаты проделанной работы, для родителей были составлены рекомендации и информационные буклеты. Проведена повторная диагностика актуального уровня коммуникативных навыков участников экспериментальной группы. результаты повторной диагностики представлены в следующем параграфе.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Завершающим этапом экспериментальной работы для проверки эффективности реализации модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня была проведена повторная диагностика развития коммуникативных навыков с использованием диагностических методик, которые были использованы на констатирующем

этапе эксперимента. Повторная диагностика проводилась по методикам О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста», и диагностики коммуникативных способностей Н.Е. Веракса.

Результаты диагностики О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» на констатирующем этапе эксперимента показали, что в экспериментальной группе преобладает число детей с низким уровнем речевого развития, участников с высоким уровнем речевого развития на момент проведения диагностики не выявлено. Повторная диагностика речевого развития после реализации модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения показала небольшую положительную динамику. Уменьшилось количество участников с низким уровнем коммуникативных навыков, так, например, Марк М., результаты которого по всем трем блокам методики были на низком уровне, стал более общительным со сверстниками и взрослыми, коммуникативные навыки Марка М. улучшились, по результатам повторной диагностики Марк М. по всем трем блокам методики имеет средний уровень. Так же с низкого на средний уровень развития коммуникативных навыков перешел Алинур Х. Только один участник экспериментальной группы по результатам повторной диагностики по методике О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» достиг результата «высокий уровень». Таким образом высокий уровень развития коммуникативных навыков по методике О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой увеличился на 5 % по всем трем блокам методики, средний уровень увеличился на 9 %, низкий уровень уменьшился на 14% по всем трем блокам. Для наглядности результаты повторной диагностики представлены в таблице 8 и на рисунке 7.

Таблица 8 – Сравнительные результаты уровня коммуникативных навыков по методике О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Блок - задания	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	До экспер. - а	После экспер. - а	До экспер. - а	После экспер. - а	До экспер. - а	После экспер. - а
Уровень сформированности лексического строя речи	0%	14%	28%	28%	72%	58%
Уровень грамматической сформированности речи	0%	0%	14%	28%	86%	72%
Оценка фонетико-фонологического строя речи	0%	0%	58%	72%	42%	28%
Обобщенный показатель речевого развития	0%	5%	34%	43%	66%	52%



Рисунок 8 - Сравнительные результаты уровня коммуникативных навыков по методике О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Анализируя результаты повторной диагностики по методике Н.Е. Веракса детей старшего дошкольного возраста в ОНР III уровня, также наблюдается положительная динамика в уровнях развития коммуникативных навыков. На констатирующем этапе эксперимента среди участников экспериментальной группы с высоким уровнем развития коммуникативных навыков не выявлено ни одного респондента. Средний уровень наблюдался у 3 детей, что составляет 42%. Низкий уровень был зафиксирован у детей 4 участников эксперимента, что составляет (58%). После проведения коррекционной работа в рамках разработанной модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня произошли изменения на низком уровне, количество детей уменьшилось на 30% и стало составлять 28% от общего количества участников экспериментальной группы. Таким образом, количество детей на среднем уровне увеличилось до 72% (на 30 % - 2 ученика). Наглядно результаты повторной диагностики представлены в таблице 8 и на рисунке 9.

Таблица 8 - Результаты обследования социально-коммуникативных навыков детей ЭГ контрольный этап.

Данные ребенка	Уровень развития комм. - х способностей (пониманием ребенком задач, пред.- х взрослым в различных ситуациях взаимодействия)	Уровень развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).	Общее количество баллов	Уровень сформированности социально-коммуникативных навыков
Родион К.	1	1	2	Низкий
Марк М.	2	2	4	Средний
Алинур Х.	2	3	5	Средний
Мирослав Г.	1	1	2	Низкий
Бекзат М.	2	2	4	Средний
Али М	1	2	3	Средний
Серик К.	2	1	3	Средний

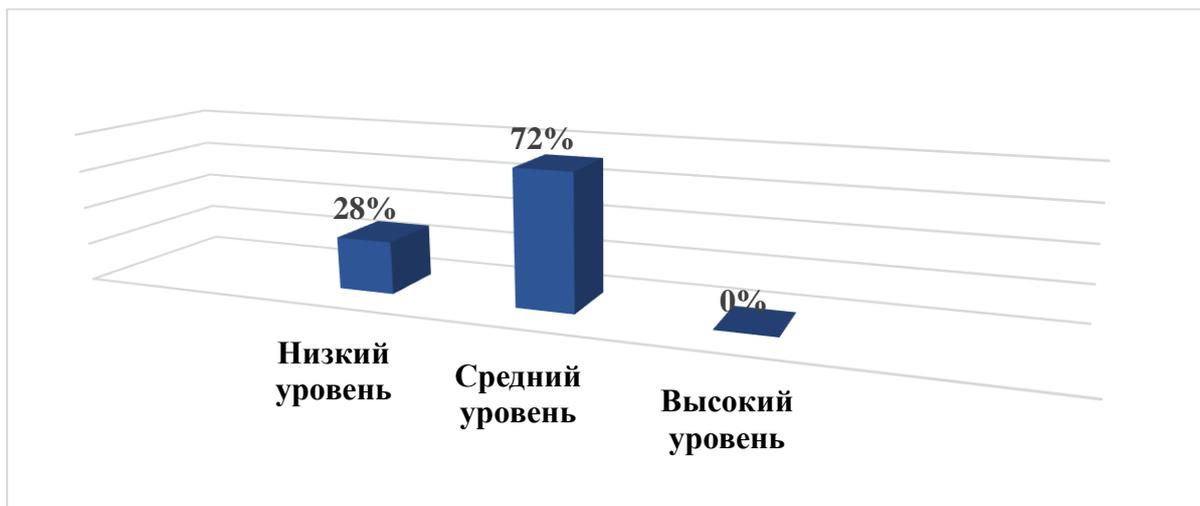


Рисунок 9 - Уровни сформированности социально-коммуникативных навыков в ЭГ контрольный этап

На рисунке 9 в процентном соотношении представлены результаты по уровням сформированности социально-коммуникативных навыков детей ЭГ контрольный этап.

Таким образом, после завершения коррекционной работы посредством дидактических игр и упражнений, в рамках разработанной модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III в условиях психолого-педагогического сопровождения в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика развития коммуникативных навыков.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Экспериментальная работа, в рамках которой проходила апробация модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III в условиях психолого-педагогического сопровождения позволила сделать следующие выводы:

1. Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень развития коммуникативных навыков у детей

старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, что позволило реализовать модель психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Основными показателями эффективности модели являлся переход участников экспериментальной группы на более высокий уровень развития коммуникативных навыков.

2. Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста характеризуется трехкомпонентным составом, последовательностью в реализации каждого компонента модели, взаимосвязи всех участников коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Подобранный комплекс дидактических игр и упражнений позволил добиться повышения уровня коммуникативных навыков (активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, улучшение культуры речи) в экспериментальной группе.

3. Важной частью коррекционно-методического компонента была работа с родителями. Родители являются связующим звеном в коррекционной работе, направленной на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Педагог- психолог и учитель – логопед проводят с родителями индивидуальные консультации. Активной формой сотрудничества с родителями является родительское собрание, эта форма сотрудничества дает возможность обмениваться с родителями информацией о проблемах и перспективах их решения. Собрание — это способ педагогической поддержки родителей, которая позволяет родителям сравнивать собственную позицию с позицией учителя - логопеда, педагога - психолога и других родителей.

4. Результаты повторной диагностики контрольного этапа экспериментальной работы показали изменения в уровнях развития коммуникативных навыков среди участников экспериментальной группы.

результаты повторной диагностики показали, что реализованная на практике модель психолого-педагогического сопровождения стимулирует развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное образование призвано обеспечить условия, необходимые для своевременного коммуникативного развития личности ребенка, что отражено в нормативных документах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования выделено понятие «социально-коммуникативное развитие», одной из задач которого является: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Целью исследования было теоретическое обоснование и апробация в экспериментальной работе модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Решая первую задачу, был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, согласно проведенному анализу уточнено понятие «коммуникативные навыки». Данное понятие имеет много интерпретаций, в рамках нашего исследования мы придерживаемся трактовки, предложенной Л.Я. Лозован: «... индивидуально – психологический свойства личности ребёнка, которые обеспечивают условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной (информационной, интерактивной) деятельности на основе субъект – субъектных отношений».

Решая вторую задачу исследования, было рассмотрено актуальное состояние развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Коммуникативные навыки — это способность не только эффективного общения, но и успешного взаимодействия ребёнка с окружающими. Коммуникативные навыки в онтогенезе формируются поэтапно. Каждому этапу соответствуют определенные критерии и умения. Проведен анализ теорий развития речи в онтогенезе.

Были рассмотрены аспекты клинико-психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Уточнено понятия общее недоразвитие речи (ОНР) — это системное нарушение всей речевой системы, которое обуславливает появление, вторичных дефектов.

Решая третью задачу в рамках настоящего исследования, была разработана модель развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения, которая представлена основными компонентами: диагностический, коррекционно - методический, результативно - диагностический.

Каждый компонент разработанной модели отличается целью, содержанием, участниками, формами и сроками реализации, стоит отметить, что каждый компонент разработанной модели реализовывался последовательно.

Цель исследования - теоретическое обоснование, разработка и апробация в ходе экспериментальной работе модели развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Материал для обследования подбирался в соответствии с возрастом детей. На первом этапе обследования в рамках нашего эксперимента было произведено изучение медицинской и педагогической документации. Изучение сведений о состоянии здоровья, об особенностях развития, о возможной наследственности очень важны для диагностики. На втором этапе была проведена диагностика сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

В рамках экспериментальной работы в соответствии с возрастом детей для определения развития коммуникативных навыков было выбрано следующее:

- «Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста» Безруковой О.А., Каленковой О.Н.

- Диагностика коммуникативных способностей Н.Е. Веракса позволяет определить уровень развития способностей к коммуникации.

Результаты диагностик показали, что у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента коммуникативные навыки развиты недостаточно. Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста характеризуется трехкомпонентным составом, последовательностью в реализации каждого компонента модели, взаимосвязи всех участников коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Подобранный комплекс дидактических игр и упражнений позволил добиться повышения уровня коммуникативных навыков (активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, улучшение культуры речи) в экспериментальной группе.

Важной частью коррекционно-методического компонента была работа с родителями. Педагог- психолог и учитель – логопед проводят с родителями индивидуальные консультации. Активной формой сотрудничества с родителями является родительское собрание, как форма сотрудничества, которая дает возможность обмениваться с родителями информацией о проблемах и перспективах их решения. Результаты повторной диагностики контрольного этапа экспериментальной работы показали изменения в уровнях развития коммуникативных навыков среди участников экспериментальной группы. результаты повторной диагностики показали, что реализованная на практике модель психолого-педагогического сопровождения стимулирует

развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Несомненно, проведенное в рамках настоящей работы исследование не претендует на завершенность, и требует дальнейшей работы по теме исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажиев А. В. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева. - В сборнике: Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – С. 133-141.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – Москва: Академия, 2002. – 208 с. – ISBN 5-7695-0980-5.
3. Бешенков С.А. Моделирование и формализация [Текст]: метод. пособие / С.А. Бешенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2002. — 298 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
6. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с.
7. Ванюхина Г.А. Использование полисенсорного восприятия в процессе коррекции связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: Автореферат. Дисс. канд. пед. наук / Г. А. Ванюхина – Екатеринбург, 2001.
8. Вирченко В. И. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста / В. И. Вирченко, Г. В Павленко // В сборнике: Дошкольное образование России и Китая: новые грани сотрудничества. – 2017. – С. 158-163.
9. Волковская Т.Н. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Печатается по изданию: Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: 2004.

10. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2004. –512 с.
12. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В.Ю. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. — 128 с.
13. Гаркуша Ю.Ф. Особенности общения детей с недоразвитием речи // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под общ. ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
14. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. - 2-изд. – М.: КомКнига, 2005.
15. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.И. Дьякова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
16. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург: Литур, 2003 - 320 с. ISBN 5-89396-056-4 (серия).
17. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 2011. - 320 с.
18. Закон об образовании РФ последняя редакция. ФЗ 273 с изменениями 2020 года.
19. Запорожец А. В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Психология действия / Запорожец А. В. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — С. 105 - 119. — (Психологи отечества). — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=176768>

20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.

21. Истомина З. М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников [Электронный ресурс] / З. М. Истомина // URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1683.html>

22. Казакова Е. И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 108 с.

23. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)/ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.

24. Корнев А.Н. Дифференциальная диагностика недоразвития речи у детей (нейропсихологические аспекты) //Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – МПГУ, 2005, - С. 43-47.

25. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев, 2010. – 192 с.

26. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с.

27. Левина Р. Е. Характеристика ОНР у детей [Текст] / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968. – С. 67-85.

28. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 2001 – 365 с.

29. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. [Текст] / А.А. Леонтьев, - М.: 2005. – 135 с.

30. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – СПб.: Питер, 2015. – 426 с. – Текст: непосредственный.
31. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 2009. – 144 с.
32. Логопедия / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Владос, 2016. – 364 с.
33. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2009. -703 с.
34. Лозован Л. Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения: [Текст] // Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. ... наук. – Новокузнецк, 2003. – 118 с.
35. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой. — СПб.: Питер, 2006. — 320 с.
36. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
37. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, 2008. — 95 с.
38. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие [Текст] / А.В. Мудрик. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
39. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. - М., 1977.
40. Основные этапы нормального речевого развития ребенка//Основы Воспитательной работы с детьми: учебное пособие для Воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2013. - 240 с.

41. Основы теории и практики логопедии [Текст] / [Р. Е. Левина и др.]; под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - Москва: Альянс, 2013. – 366 с.
42. Примерная – аооп – дошкольного - образования-детей-с-тяжёлыми нарушениями-речи.pdf (yandex.kz)
43. Программа разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 7 декабря 2017.- № 6/17.
44. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
45. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. – Методическое пособие / Е.Л. Ворошилова, О.Е. Грибова, А.Ю. Дымкова, А.А. Константинова, Т.В.Кошечкина, О.В. Шичанина. - ФГБНУ ИКП РАО, 2020 ISBN 978-5-907436-07-7
46. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 540 с. – Текст: непосредственный.
47. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка — Пресс, 2007 г.
48. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет / Е.О. Севостьянова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 96 с.
49. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для ВУЗов / Е. О. Смирнова. – Москва: Владос. – 2016. – 366 с.
50. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. - 318 с.

51. Толковый словарь русского языка: современное написание/В.И. Даль; сост. Ю.М. Медведев. – Москва: АСТ, 2014. – 735 с.

52. Туманова Т. В. Системный подход к работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи / Т. В. Туманова // Практическая психология и логопедия. Дайджест. - 2007. № 4. - С. 60-63.

53. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.

54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега, 2014. – 134 с.

55. Филичева Т.Б. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Т. Б. Филичева, А. В. Чстробова, Г. В. Чиркина. – Москва: Аркти, 2005., 240 с.

56. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2009. – 192 с.

57. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. – М.: Эксмо, 2015 – 288 с.

58. Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи. - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

59. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. - СПб.: КАРО, Дельта +, 2004. (ОАО Техн. кн.) — 266 с.

60. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Х 91 Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л. С.Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с. ISBN 5-691-00070-5

61. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Яковлева. Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с. ISBN 5-9268-0172-9

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список участников экспериментальной группы

№	Имя ребенка, возраст	Беременность, роды; характер протекания	Раннее психомоторное развитие	Раннее речевое развитие	Заключение ПМПК
1	Родион К., 6	Беременность-2, роды-2 протекали без патологии.	Держит голову – с 1,5 мес., сидит – с 6 мес., стоит – с 9 мес., ходит – с 1 года 1 мес.	Гуление – с 2,5 мес., лепет – с 6 мес., первые слова – с 1 года 5 мес., фразовая речь – с 3 лет 9 мес.	ОНР III Уровня – дизартрия
2	Марк М., 6	Беременность-2, роды-1, протекали без патологии.	Держит голову – с 2 мес., сидит – с 7 мес., стоит – с 9 мес., ходит – с 11 мес.	Гуление – с 2,5 мес., лепет – с 6 мес., первые слова – с 1 года 3 мес., фразовая речь – с 3 лет 5 мес.	ОНР III Уровня – дизартрия
3	Алинур Х., 6,5	Беременность - 1, роды -1, протекали без патологии.	Держит голову – с 2 мес., сидит – с 6 мес., стоит – с 10 мес., ходит – с 1 года.	Гуление – с 2,5 мес., лепет – с 5,5 мес., первые слова – с 1 г, 5 мес., фразовая речь – с 3 лет 2 мес.	ОНР III Уровня – дислалия
4	Мирослав Г., 7	Беременность - 2, Роды-1, протекали без патологии.	Держит голову – с 2,3 мес., сидит – с 7 мес., стоит – с 10 мес., ходит – с 1 года 4 мес.	Гуление – с 2 мес., лепет – с 6 мес., первые слова – с 1 года 4 мес., фразовая речь – с 3 лет.	ОНР III Уровня – дислалия
5	Бекзат М., 7	Беременность-1, роды-1	Держит голову – с 2,5 мес., сидит – с 7 мес., стоит – с 10 мес., ходит – с 1 года	Гуление – с 2,5 мес., лепет – с 5,5 мес., первые слова – с 1 года 4 мес., фразовая речь – с 4 лет 3 мес.	ОНР III Уровня – дизартрия
6	Али М., 6	Беременность - 1, роды-1, Кесарево сечение	Держит голову – с 2 мес., сидит – с 6 мес., стоит – с 7 мес., ходит – с 11 мес.	Гуление – с 2 мес., лепет – с 7 мес., первые слова – с 1 года 5 мес., фразовая речь – с 3 лет 3 мес.	ОНР III Уровня – дизартрия
7	Серик К., 7	Беременность-1, роды-1 протекали без патологии.	Держит голову – с 2,5 мес., сидит – с 5 мес., стоит – с 9 мес., ходит – с 1 года	Гуление – с 2,5 мес., лепет – с 5,5 мес., первые слова – с 1 года 4 мес., фразовая речь – с 3 лет 3 мес.	ОНР III Уровня – дизартрия

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

О.А. Безрукова О.Н. Каленкова

Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
Давай поговорим, как ты проводишь день.
3. Когда ты завтракаешь? (*Утром.*)
4. Когда ты обедаешь? (*Днём.*)
5. Когда ты ужинаешь? (*Вечером.*)
6. Для чего нужен светофор?
7. Что нужно делать, если горит красный свет?
8. Что нужно делать, если горит зелёный свет?
9. Какое сейчас время года?
10. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках?
11. Когда птицы выют гнезда и выводят птенцов?
12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им

подарки?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 12.

1 блок

Основная **цель** тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1

Назови то, что ты видишь на рисунках.

- А. Рисунки: санки, цыпленок, полотенце, бусы, замок, автобус, апельсин, земляника, скамейка / лавочка (лист 1).
- Б. Рисунки: шапка, жук, ежик, ножницы, лягушка, душ, шляпа, вишня, шкаф (лист 2).
- В. Рисунки: чашка, очки, чемодан, щетка, котенок, утенок, щенок, велосипед, щука (лист 3).
- Г. Рисунки: майка, юбка, елка, яблоко, лимон, платье, лестница, самолет (лист 4).

Д. Рисунки: сковорода, кастрюля, крокодил, верблюд, воробей, дятел, трамвай, вертолет, светофор (лист 5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 44.

Задание 2

Рассмотри рисунки. Назови все предметы, изображенные в каждой рамке, одним словом.

Рисунки: земляника, малина, вишня, туфли, сапоги, ботинки, яблоко, груша, лимон
роза, ромашки, тюльпаны (лист 6).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 3

Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: веник, удочка, топор, ножницы, половник, сачок, иголка швейная, лопата, карандаш (лист 7).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 9.

Задание 4

Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта — свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай (лист 8).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 5

Рассмотри рисунки и скажи, что общего между парами предметов, изображенных на них, и чем они различаются.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта — свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай (лист 8).

ОЦЕНКА: правильно указано только общее — 1 балл, правильно указано общее и различия — 2 балла, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 6

Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

Рисунки: бабушка **вяжет** носок, мальчик **ловит** рыбу, девочки **подметают** пол, мальчик **умывается**, тетя **поливает** цветы (лист 9).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 7

Рассмотри рисунки и покажи: письменный стол, мужские сапоги, железную лопату, женский зонт.

Рисунки: письменный стол, обеденный стол, мужские сапоги, женские сапоги, железная лопата, деревянная лопата, зонт мужской, зонт женский (лист 10).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 8

Какие цветы называют комнатными? Какую куртку называют детской? Какой мяч называют футбольным? Какую лампу называют настольной? Какую обувь называют уличной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

2 блок

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 9

Послушай предложения и ответь на вопросы:

Если бочку сделали из дуба, какая это бочка, как ее можно назвать?

Если дом построили из кирпича, какой это дом, как его можно назвать?

Если кораблик сделали из бумаги, какой это кораблик, как его можно назвать?

Если варенье сварили из малины, какое это варенье, как его можно назвать?

Если ложку сделали из серебра, какая это ложка, как ее можно назвать?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 10

Внимательно послушай пары слов, которые я буду произносить, и объясни, почему я их произношу вместе.

Пары слов: хлеб — хлебница, сахар — сахарница, корм — кормушка, велосипед — велосипедист, фокус — фокусник.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (правильная смысловая связь) — 1 балл, неадекватный (не удалось установить адекватную смысловую связь) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 11

Закончи предложение:

Хлеб хранят в хлебнице, а масло в ... Свиньи живут в свинарнике, а куры живут в . Двор убирает дворник, а за садом ухаживает . Сапожник чинит сапоги, а часовщик — ... Суп из рыбы — рыбный суп, а суп из мяса — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 12

Рассмотри рисунки и скажи, как называются детеныши этих животных.

Рисунки: курица, медведь, белка, тигр, корова, собака (лист 12).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 13

Рассмотри рисунки и покажи, где: А. куклы, мяч, молотки, ведра, дом (лист 12). Рисунки: кукла — куклы, мяч — мячи, ведро — ведра, молоток — молотки, дом — дома;

Б. чайки над водой, кошка под деревом, птица на клетке.

Рисунки: чайки над водой, чайки на воде, кошка под деревом, кошка на дереве, птица в клетке, птица на клетке (лист 13).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14

Найди нужную картинку и ответь на вопрос:

Чем забивают гвозди? Чем пилят доски? Чем вытирают посуду? На чем дети любят кататься зимой? Из чего делают яблочный сок? В чем люди ходят в холодную погоду? Рисунки: молоток, пила, полотенце, санки, коньки, яблоки, варежки, сапоги (лист 14).

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 15

Рассмотри рисунки и скажи, чем они различаются.

Рисунки:

Собака залезает (влезает, забирается ...) в конуру — собака вылезает (выбегает, выползает ...) из конуры.

Кошка сидит (находится ...) на стуле — кошка сидит (прячется ...) под стулом.

Птица сидит (живет, находится ...) в клетке — птица сидит (находится, поет ...) на клетке.

Кошка сидит (прячется, находится ...) на дереве — кошка сидит (прячется, находится ...) за деревом (лист 15).

ОЦЕНКА: адекватный ответ (грамматически правильное употребление предлога и соответствующего окончания существительного) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 16

Послушай предложения и ответь на вопросы.

Бабушка читает книгу своим внукам.

Кому бабушка читает? Что бабушка читает? **Осенью птицы улетают на юг.**

Когда улетают птицы? Куда улетают птицы?

Лена и Катя подарили маме букет васильков.

Какие цветы подарили Лена и Катя? Кому подарили цветы?

ОЦЕНКА: правильный ответ на первый вопрос — 1 балл, правильный ответ на второй вопрос — 1 балл.

Максимальное количество баллов — 6.

3 блок

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 17

Повтори слова (по одному).

Бульдозер, аквариум, мотоциклист, чертежник, баобаб, милиционер.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки). Максимальное количество баллов — 6.

Задание 18

Повтори слоги:

та-да-та; сы-сы-ши; ка-га-ка, жо-зо-жо,
ма-мя-ма.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 19

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [Ш]. (5 баллов)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Б. Послушай слова и скажи, какие из них начинаются со звука [С]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

В. Послушай слова и скажи, какие из них оканчиваются на звук [Ш]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Рисунки: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш (лист 16).

Г. Сколько звуков в слове "душ"? (правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов)

Максимальное количество баллов — 10.

Задание 20

Повтори слоги с различным ударением:

Та-та-та, Та-**та**-та, Та-та-**та**; **Ля**-ля-ля, **Ля**-ля-ля, Ля-ля-**ля**.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 21

Повтори это предложение за мной с разной интонацией.

Миша / купил цветы? Миша / **купил** / цветы?

Миша купил / **цветы**?

ОЦЕНКА: правильное воспроизведение интонации — 1балл, неправильное — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 22

Дай утвердительные ответы на вопросы.

Миша / купил цветы?

(Да, *Миша* или *Цветы* купил *Миша*.)

Папа / **ходил** / в магазин? (*Да, ходил.*)

Бабушка сварила / **суп**? (*Да, суп.*)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Коммуникативные способности (Веракса Н.Е.)

Цель: см. в конкретных методиках.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника (выявление сформированности действий, направленных на учёт позиции партнёра).

Возраст:

Метод оценивания: индивидуальная и групповая форма работы.

Описание задания:

Методика 1

Цель: Методика направлена на определение уровня развития коммуникативных способностей (пониманием ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением различных ситуаций общения и взаимодействия взрослого с детьми: занятие (рис. 24), игра (рис. 25), чтение книги (рис.26). На каждой картинке представлены два варианта поведения детей – нормативное и ненормативное (кто-то из детей нарушает правило). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Вам нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить и выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ. Рядом с картинками есть пустые кружочки (показывает). Выбрав нужную картинку, в кружочке рядом с ней поставьте крестик. Каждый из вас должен работать самостоятельно. Вслух ничего не говорить не нужно.

Задание 1. (Рис. 24.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

В ходе выполнения первого задания педагог проверяет, правильно ли дети поняли инструкцию: отмечают ли они выбранные картинки крестиком. Детям, испытывающим затруднения, педагог повторяет инструкцию.

Задание 2. (Рис. 25.) Рассмотрите картинки (пауза). Отметьте, на какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

Задание 3.(Рис. 26.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку? Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

Каждый раз педагог ждет, пока все дети выполняют задание, и только потом переходят к следующему.

Оценка

3 балла– ребенок правильно выбрал все три картинки.

2 балла– ребенок правильно выбрал две картинки.

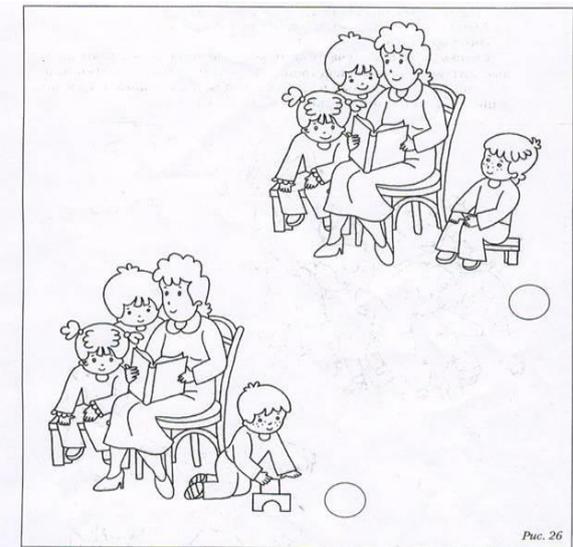
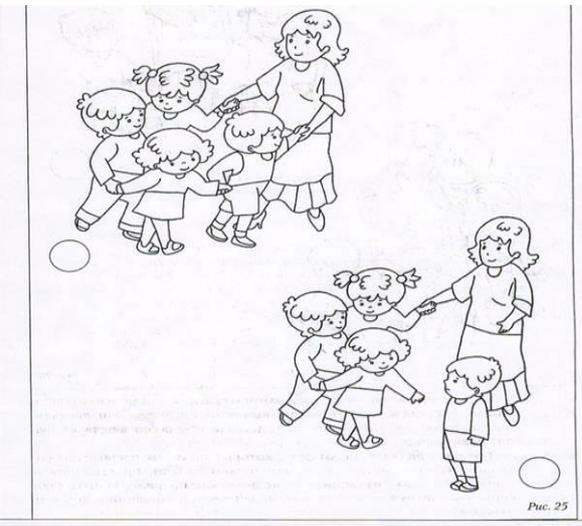
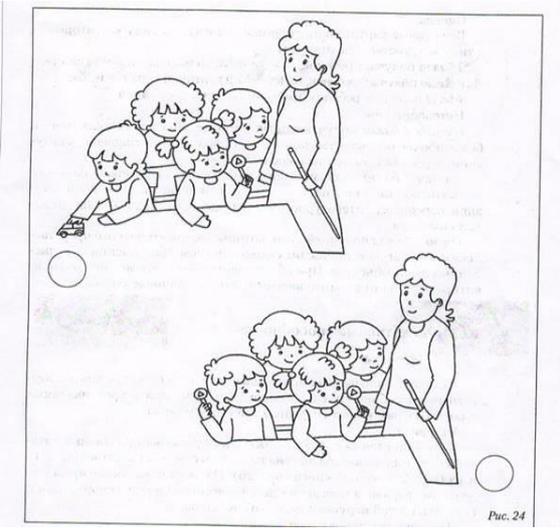
1 балл– ребенок правильно выбрал одну картинку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослым в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослым. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослым в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.



Методика 2

Цель: методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

Материал

Картинка (для каждого ребенка), передающие различное эмоциональное состояние детей: встреча веселого мальчика и грустной девочки (рис. 27, 28), игра детей (рис. 29, 30), ссора (драка) детей (рис. 31, 32). Рядом с каждой картинкой представлены два варианта эмоционального состояния детей - веселое и грустное. Карандаши.

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаково для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на картинку и подумайте, что здесь происходит; вслух ничего не говорите (пауза). Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа) (пауза)» Затем дошкольникам дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1.(Рис. 27.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 2. (Рис. 28.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 3. (Рис. 29.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 4. (Рис.30.) Как выдумаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 5. (Рис. 31.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 6. (рис. 32.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Оценка

3 балла– ребенок правильно выбрал 4 и более картинок.

2 балла– ребенок правильно выбрал 2-3 картинки.

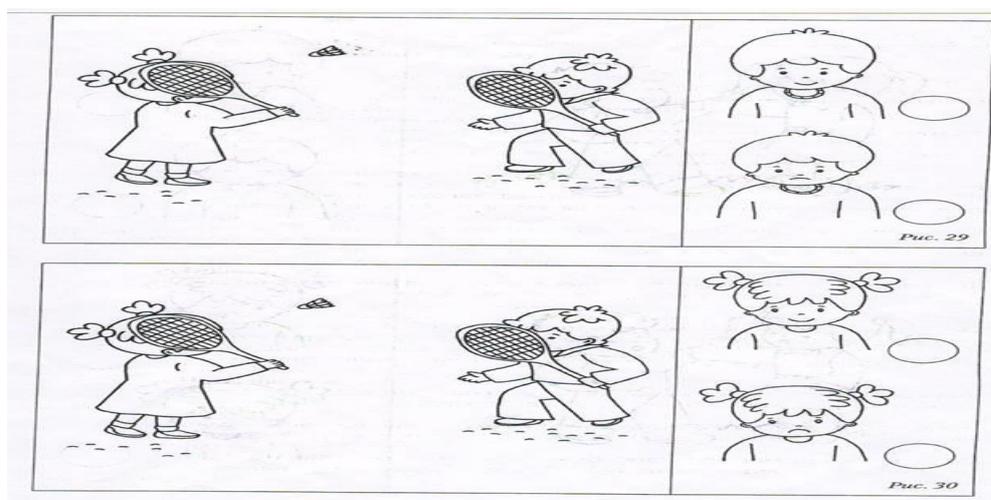
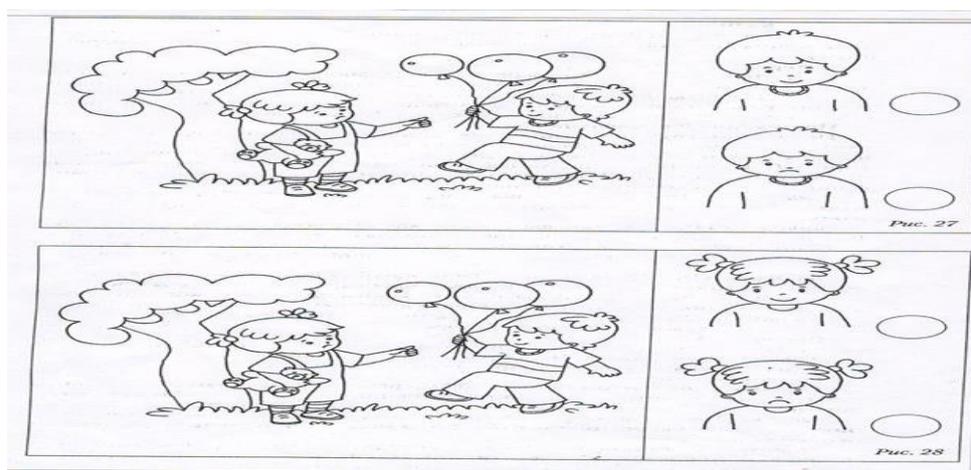
1 балл– ребенок правильно выбрал 1 картинку.

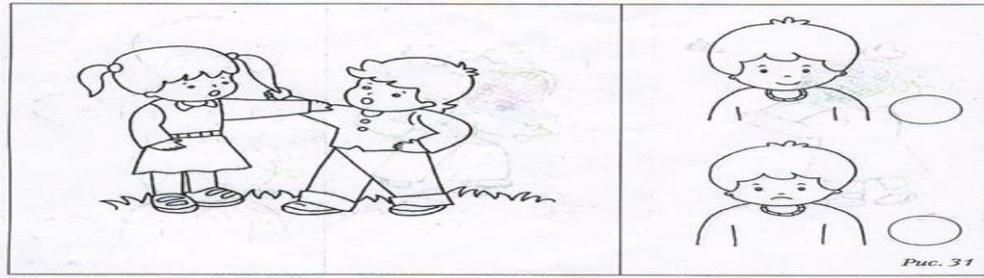
Интерпретация

Оценку 3 баллаполучают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении со сверстниками.





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сюжетно-ролевая игра «Фруктовая корзинка»



Цель игры - расширение словарного запаса и грамматического строя языка, а также активизация знаний о понятии «магазин», знания об овощах и фруктах.

Задачи игры:

Расширить представление о работе овощного магазина.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Развивать игровую деятельность через обыгрывание роли.

Умение взаимодействовать друг с другом.

Активизировать словарь: продавец, покупатель, оплатить в кассу, название овощей и фруктов.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций - магазин, продавец, овощи - фрукты.

Рассказ о профессии «продавец».

Беседа «Как я с мамой (папой, бабушкой, дедушкой) ходил в овощной магазин».

Игровые приёмы: Научить пользоваться весами, кассовым аппаратом, раскладывать и упаковывать товар, занимать очередь, использовать вежливые слова.

Атрибуты для игры: Прилавок, стеллаж, кассовый аппарат, весы, тележка для вывоза товара, бумажные пакеты для покупок, муляжи овощей, фруктов, карточки деньги с цифрами от 1 до 5, фартук продавца.

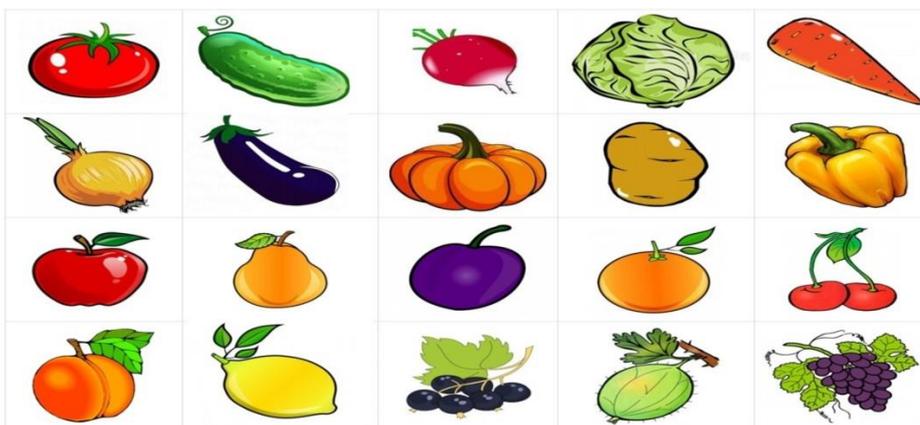
Ход игры:

Воспитатель: Ребята какое у нас сейчас время года?

Дети: Зима

Воспитатель: Ребята, я вам хочу показать картинки, а вы мне поможете отгадать, что на них нарисовано, хорошо? Давайте вспомним, какие овощи и фрукты мы с вами знаем.

Дети: дети называют овощи и фрукты.



Воспитатель:

М/п игра «Съедобное -не съедобное»

Воспитатель: где растут овощи? Где растут фрукты? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы. Для чего мы с вами должны употреблять овощи и фрукты?

Дети: чтобы получать витамины.

Воспитатель: правильно! А где мы можем взять с вами овощи и фрукты зимой?

Дети: В магазине

Воспитатель: Магазины бывают разные, но мы с Вами отправимся в магазин «Фруктовая лавка», там можно купить овощи и фрукты. Давайте с вами разделимся, мальчики будут покупать - овощи, а девочки - фрукты. Товар в магазине имеет цену, поэтому мы должны взять кошелек с деньгами и отправиться за покупками. На каждой купюре определенная цифра от 1 до 5, поэтому Вы должны внимательно слушать продавца и дать нужную, что бы продавец мог правильно дать Вам сдачу. В нашем магазине имеется прилавок, за которым находится продавец. (выбирают одного ребенка продавцом, надевают халат и чепчик)

Продавец: Наш магазин открыт.

Дети: Дети все вместе проходят к прилавку.

Продавец: Уважаемые покупатели все в очередь.

Дети: встают друг за другом.

Продавец: здравствуйте, что хотите купить?

Ребёнок *(покупатель)*: здравствуйте, мне пожалуйста апельсин и банан.

Продавец: взвешивает товар (поочерёдно, пробивает чек на кассе и оглашает сумму *(сколько денег ребенок должен заплатить)*).

Ребёнок *(покупатель)*: Возьмите пожалуйста. Достает определенную купюру (с определенной цифрой, благодарит продавца за покупку (спасибо, прощается *(до свидание)*).

Продавец: берет деньги, смотрит, правильно ли ребёнок рассчитывается. *(соответствует ли цифра на купюре)*. До свидания.

Ребёнок *(покупатель)*: здравствуйте, мне пожалуйста яблоко и лимон.

Продавец: повторение предыдущих действий. Если определенного товара не оказалось, продавец предлагает заменить на какой-либо другой. Во время диалога продавца и покупателя, продавец например уточняет какое именно яблоко взвесить (*по цвету*).

Продавец демонстрирует покупателям действия работы с весами, денежный расчет, вежливое обращение, упаковывание товара). Все обслуживаются по очереди, ведут себя тихо.

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята в каком сегодня мы с вами побывали магазине?

Дети: магазин «*Фруктовая лавка*»

Воспитатель: что купил каждый из вас?

Дети: перечисляют название своих покупок (*овощи и фрукты*)

Воспитатель: Дети, вам, понравилось, как мы играли?

Дети: *Да*.

Воспитатель: и мне очень понравилось. Вы соблюдали правила игры, никто не забыл зачем пришел в магазин. Молодцы! По окончанию игры предлагается детям слепить овощи-фрукты из пластилина.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплекс дидактических игр и упражнений по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня

Месяц	Лексические темы	Неделя	Название игры	Ответственные
Сентябрь	Здравствуй детский сад. Как я провел лето	1 – 4 сентября	«Рассказ по кругу», «Гень», «Найди меня», «Что растет в лесу»	Воспитатель/логопед
Октябрь	Осень, Овощи, Фрукты, Грибы	1-4 октября	«Что общего», «Угадай по описанию», «Фруктовая корзинка», «Рассказ по кругу»	Воспитатель/логопед
Ноябрь	Одежда, Обувь, Игрушки, Посуда	1-4 ноября	«Одеваемся», «Мы идём, идём, идём», «Собери чемодан», «Встречаем гостей»	Воспитатель/логопед
Декабрь	Зимующие птицы, Домашние животные зимой, Дикие животные зимой, Новый год	1-4 декабря	«Кто как кричит?», «Кошка да бумажка», «Спасайся от волка», «Мы веселые ребята»	Воспитатель/логопед
Январь	Путешествия, Транспорт, Профессии на транспорте	2-4 неделя января	«Тропинка», «Светофор», «Капитан»	Воспитатель/логопед
Февраль	Профессии в детском саду, Книги наши друзья, Профессии в строительстве, Профессия швея	1-4 февраля	«Коврик примирения», «Кто работает на стройке», «Кому что нужно?», «Живая картина»	Воспитатель/логопед
Март	Весна, Наши мамы, Наурыз, Культура и традиции	1-4 марта	«Цветы и пчелки», «Красивые слова», «Найди	Воспитатель/логопед

	казахского народа		свой домик», «Мягкое сердце»	
Апрель	Дом, в котором мы живем, Космос, Наш дом – земля, Сельхоз работы весной	1-4 апреля	«Кто в домике живет?», «Где космонавт?», «Если я приду в лесок», «Утром, днём, вечером»	Воспитатель/логопед
Май	Дружба народов, День защитника отечества, День победы, Насекомые и цветы	1-4 мая	«Баба Яга», «Юрта», «Часовой», «Назови слова - приятели», «»Цветы и пчелки	Воспитатель/логопед

Картотека комплекса специальных дидактических игр для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Живая картина

Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков. Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: любое.

Описание игры: дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины».

Комментарий: несмотря на то, что основная цель игры — создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным, агрессивным, застенчивым, замкнутым). Взрослому лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссоры детей.

Тропинка

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: четное.

Необходимые приспособления: аудиозапись с русской народной песней «Кума».

Описание игры: дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий: «Тропинка!» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему, приседают и наклоняют головы вниз; «Копна!» — дети

соединяют руки в центре своего круга; «Кочки!» — все приседают, обхватив руками голову. Ведущий дает команды в любом порядке, как ему захочется.

Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.

Комментарий: игра направлена на развитие у детей способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами. Она будет полезна как конфликтным детям, так и замкнутым.

Небоскреб

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Возраст: 6-7 лет. Количество играющих: 5-6 человек.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую. В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.

Кто твой друг?

Цель игры: развить коммуникативные навыки, внимание.

Необходимые материалы и наглядные пособия; чистые листы бумаги, карандаш.

Ход игры: Эта игра рассчитана на длительное проведение. Она может длиться целый вечер, день или несколько дней. При этом может совмещаться с другими играми. В ней могут даже принимать активное участие взрослые. Перед началом игры вам нужно записать имена всех участников на отдельных бумажках. Рядом нужно подписать ту роль, которую человек, вытянувший эту бумажку, будет играть по отношению к тому, кто на ней обозначен. Это может быть влюбленный, друг, мама. Затем все участники должны вытянуть себе имя тайного друга. При этом его имя нельзя озвучивать, так как никто другой не должен пока этого знать.

После этого каждый участник игры по отношению к обозначенному для него другу должен вести себя так, чтобы он смог догадаться, какую тот играет роль. Причем следить за своим поведением нужно на протяжении всей игры.

Поменяйся местом

Цель игры: развить коммуникативные навыки, внимание, координацию, аналитические способности.

Необходимые материалы и наглядные пособия: стулья для каждого участника, кроме одного.

Ход игры: Эта игра подходит для первоначального знакомства. Она помогает наладить контакт между детьми, способствует возникновению неформальной обстановки. Все участники, кроме одного (он будет первым водящим), должны сесть на стулья. В это время ведущий должен назвать какой-нибудь признак, общий для всех (или для некоторых) участников.

Это может быть цвет волос, половая принадлежность, детали гардероба и др. После того как он его назовет, те участники, к которым относится названное определение, должны поменяться местами. При этом цель ведущего — самому успеть занять стул. Тот участник, который не успел сесть на стул, становится новым водящим. Он должен назвать новое качество, способное объединить нескольких участников. Теперь по команде они должны поменяться местами. Для ведущего важно делать сообщение внезапно, чтобы самому успеть занять место.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Материал: Мяч.

Ход игры: что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный – Ребёнок: мак, огонь, флаг оранжевый – апельсин, морковь, заря; желтый – цыпленок, солнце, репа; зеленый – огурец, трава, лес; голубой – небо, лед, незабудки; синий – колокольчик, море, чернила; фиолетовый – слива, сирень, сумерки.

«Подбери словечко»

Цель: расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать: «свежий» (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый» ... (дом, пень, человек, ботинок); «свежая» ... (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» ... (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» ... (молоко, мясо, варенье); «старое» ... (кресло, сиденье, окно).

«Угадай предмет»

Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

«Что общего»

Цель: развивать навыки понятийного обобщения.

Ход игры: объясните, что общее у предметов.

У 2 предметов:

огурец, помидор (овощи);

ромашка, тюльпан (цветы);

слон, муравей (животные).

У 3 предметов:

мяч, солнце, шар – ...

тарелка, ваза, чашка – ...

лист, трава, крокодил –...

«Запомянай-ка»

Цель: активизировать словарный запас по лексическим темам.

Развивать навыки понятийного обобщения.

Материал: Карточка с рядами слов (для воспитателя)

Ход игры: Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики.

Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

«Кто подберет больше слов?»

Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

– Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

– Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

– Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)

– Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

– Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

– Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.



«Собери чемодан»

Цель: развивать слуховое восприятие и память, проявлять внимание к собеседнику.

Ход игры: участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Педагог говорит:

- Представьте себе, что мы отправляемся в путешествие. Давайте собирать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый «путешественник» называет предмет, который он возьмет с собой, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял второй «путешественник» и добавляет свой предмет и так далее. Помните, что повторяться нельзя.

упражнение можно усложнить, попросив детей повторять название всех предметов, которые прозвучали до них.

Подвижная игра «Солнышко»

Цель: формировать речевое общение, учить договаривать о совместных действиях, изображать действия.

Оборудование: обручи, бубен.

Ход игры: играющие образуют круг. В центре круга - «солнышко», в руках у него четыре обруча желтого цвета. Солнышко, *солнышко, Погуляй у речки, Солнышко, солнышко, Раскидай колечки.*

Дети идут вправо по кругу. «Солнышко» движется влево, раскладывая обручи по полу, ближе к играющим.

Мы колечки соберем, Золоченые возьмем.

Дети, стоящие рядом с обручами, берут их и образуют четыре маленьких круга.

Покатаем, поиграем, и тебе назад вернем.

Играющие выстраиваются в общий круг, обручи кладут на пол. По сигналу ведущего (удар в бубен), дети разбегаются. По последнему сигналу каждая команда собирается около своего обруча. Выигрывают те, кто сделал это быстрее.

Игра «Угадай по описанию»

Цель: расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

Оборудование. Набор картинок по лексической теме.

Содержание: перед детьми выкладывается ряд изображений предметов (лимон, слива, груша, банан, вишня, яблоко).

Ход игры: Взрослый дает следующее описание фрукта: «Желтый, овальный, кислый». Ребенок выбирает нужную картинку и называет фрукт. В случае затруднений с ответом взрослый просит ребенка: сначала назови все желтые фрукты. (Ребенок называет, остальные картинки убирают.) Теперь из них выбирают овальные плоды. Среди оставшихся картинок выбери кислый фрукт». Ребенком производится отбор картинок в соответствии с первым названным признаком. Затем – со вторым и с третьим. Эти действия сопровождаются речью: «Желтые фрукты – это лимон. Груша. Банан. Яблоко. Овальные фрукты – лимон и банан. Кислый фрукт – лимон».



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Работа с родителями

Родительское собрание (совместно дети с родителями)

Тема: «Я – родитель!» Знакомство. Повышение групповой сплоченности.

Ход родительского собрания:

Воспитатель: - Уважаемые родители, здравствуйте! Сегодня наша встреча пройдет в немного в необычной обстановке. У нас есть общие цели – вырастить гармонично развитых детей! Для начала предлагаю познакомиться друг с другом. **Упражнение «Доброе тепло» (10 мин.)**

Цель: способствовать улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия.

Наша задача – показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

Предлагаю встать в круг и взяться за руки. От меня вправо (влево) пойдет «тепло», то есть я легонько прикоснусь своим плечом к плечу соседа, называя своё имя, написанное на визитке-бейджике, и вспоминая, как ласково называли меня в детстве, мой сосед так же – к следующему, и так по кругу. Давайте попробуем.

Рефлексия. Сложно было выполнять задание? Почему? Каковы ваши ощущения после выполнения задания?

Давайте продолжим наше знакомство. Предлагаю поиграть в **упражнение «Волшебный клубочек»**.

Из рук в руки передается клубок. У Вас есть возможность назвать одно самое важное качество, которым должен обладать Ваш ребенок и которое Вы хотели бы сформировать. При произнесении этого качества предлагаю сделать виток нити вокруг пальца на руке и передать клубочек следующему родителю. **Клубок совершает полный круг до ведущего.**

Сейчас мы с Вами связаны одной нитью, целью. И в наших общих силах вырастить детей умными, добрыми, жизнерадостными, любознательными, активными, здоровыми (**ведущий перечисляет качества, которые определили родители**). А теперь давайте представим ситуацию, в которой вы сознательно или неосознанно отделились от общих целей (**ведущий подходит**

к одному или нескольким родителям и отделяет их нить от других ножницами). В таких обстоятельствах Ваш ребенок будет только активным, а Ваш – лишь старательным. А ведь в начале нашей встречи мы говорили о гармонично развитых детях.

Воспитатель: - Хочется отметить, что только сплоченный коллектив может добиться покорения многих вершин и побед!

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. А для этого нам и самим, я думаю, стоит быть немного дружелюбнее, ближе друг к другу.

Для этого предлагаю стать участниками **упражнения «Говорящие руки»**

Цель: способствовать эмоционально-психологическому сближению участников.

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоят лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Таким образом, происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение? (**Родители высказывают впечатления от упражнения**)

Воспитатель: - Следующий шаг нашего взаимодействия - **упражнение «Мы с тобой похожи (отличаемся) тем, что...»**

Цель: создать условия для возможности личностного контакта каждого родителя группы, анализа и вербального выражения своей позиции.

Родители выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Родители, стоящие во внешнем круге, говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: *«Мы с тобой похожи тем, что...»*. Например: *«... живем на планете Земля, ...наши дети ходят в одну группу, ...у нас у обоих двое детей...»* Участники внутреннего круга отвечают: *«Мы с тобой отличаемся*

тем, что.» Например: «...у нас разный цвет глаз, ...разная длина волос, ...наших детей зовут по-разному». Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке, меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Воспитатель: - Следующее упражнение называется «**Мы строили, строили...**». Предлагаю разделить на три группы. Чтобы выбор был случайным, воспользуемся жеребьевкой. Каждый участник выбирает фишку, с обратной стороны которой указана цифра 1, 2 или 3. У каждой команды есть набор строительного материала: кубики, конусы, деревянные блоки и т.д. Цель упражнения: использовать весь строительный материал, быстро построить здание (замок, дом и т.д.). Главное условие – работать сообща. Желательно, чтобы постройка была похожа на здание.

Анализ выполнения задания.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю всем стать участниками упражнения «**Волшебный сосуд**».

Цель: способствовать положительному завершению тренинга, осуществлению рефлексии.

За истекший период времени можно сказать, что мы с Вами вкусили пуд соли. А сейчас я предлагаю окрасить эту соль новыми эмоциями и цветами. Перед вами на листе расположена соль и разноцветный мел. При тщательном растирании мела соль приобретает его оттенок. Предлагаю снова вернуться к истоку нашей встречи и подумать, что нужно сделать, чтобы взаимодействие в группе стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? В течение одной минуты мы с Вами попытаемся выявить эмоции или впечатления, которыми сейчас вы бы хотели поделиться и оставить на долгую память в этом волшебном сосуде. Теперь необходимо аккуратно поместить Вашу цветную соль в сосуд, сопровождая этот процесс одним словом или фразой, которые раскрывают суть проблемы? ***Родители окрашивают мелом соль, через воронку помещают поочередно ее в сосуд. Каждый родитель определяет важное качество, которое способствует, по его мнению, сплочению коллектива родителей группы.*** Этот сосуд стал по-настоящему волшебным, так как он наполнен солью поисков истины, цветом надежды и оптимизма, и Вашими светлыми пожеланиями. Он станет нам напоминанием о нашей встрече.

Итог:

Воспитатель: - Не забывайте, что мы все – единое целое, каждый из Вас – важная, необходимая и уникальная часть этого целого! Спасибо всем за участие! (В качестве рефлексии можно использовать дерево с листочками, где зеленый листик означает, что все понравилось; желтый – не понравилось собрание).

Родительское собрание «Я и моя семья!»

Цели:

- Воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
- Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;
- Формирование положительного отношения, уважения к семьям;
- Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и сада, объединение коллектива, сплочение семей;
- Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях детей с ОНР;
- Изучение семей воспитанников сада;
- Усиление роли семьи в воспитательном процессе.

Подготовительная работа:

- приглашение родителей на собрание;
- выставка рисунков на тему «Моя семья»;
- анкеты для детей и родителей;
- плакаты с пословицами;
- лепестки «ромашки».

Подготовительный этап:

Приглашение для родителей.

Ход родительского собрания

I. Организационная часть.

Звучит запись песни «Родительский дом». Родители занимают места (столы и стулья расставлены по кругу). Председатель родительского комитета открывает собрание, объявляет его тему и знакомит с порядком работы.

II. Вступительная часть.

Воспитатель: - Мы собрались сегодня на особое родительское собрание – час общения родителей и детей и поговорим мы сегодня о семье. А что такое семья? Что она означает?

Готовясь к собранию, я первым делом заглянула в толковый словарь, чтобы уточнить смысл слова семья. Что нужно для создания счастливой семьи? Попробуем ответить на эти вопросы.

III. Основная часть.

Послушайте сказку о Звёздочке (*чтение по ролям сказки*).

Давным-давно, много веков тому назад, так много звезд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было видеть только одну звездочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у Звездочки: “Звездочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью; то тусклый и незаметный”?

Звездочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: “Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звездочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой!

– А в какие ночи твой свет становится ярким? — спросила Луна.
– Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их так манит в дороге, куда они так спешат?

– Ты узнала тайну спешащих странников? — спросила Луна.
– Да, — ответила Звездочка. — Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в дороге. Он выглядел изможденным и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза...”

– А какими были его глаза? — недоуменно спросила Луна.
– Они светились в темноте от счастья и радости” - ответила, тяжело вздохнув, звездочка и продолжила. — Чему ты радуешься, странник?

И он ответил: “Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперед, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждет тепло и уют, забота и сердечность моей семьи — жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное”. Звездочка замолчала, а затем сказала: “Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью”. Луна посмотрела на Звездочку и спросила: “Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью, любящих людей, которые бы помогли тебе делать людей счастливыми”?

– А разве это возможно”? - с надеждой спросила Звездочка.

Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом своего золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звезд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звездочке, как будто говорили: “Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь — одна Семья”!

Воспитатель: предлагаю вам всей семьёй обсудить сказку. (На обсуждение 3-4 минуты). Для обсуждения даётся карточка – помощник:

Вам понравилась сказка?

Что давало силы страннику в нелёгком пути?

Для чего Звёздочка даёт больше света ночью?

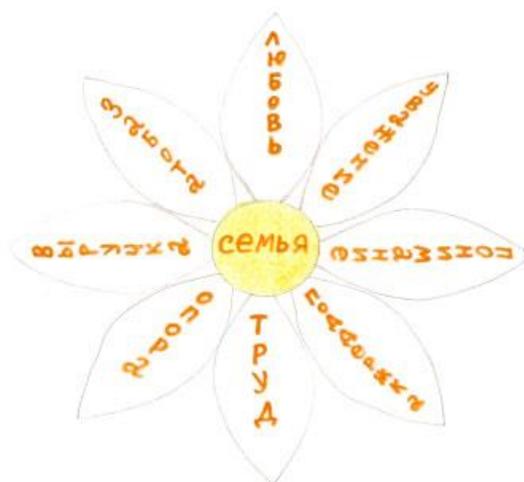
Что вас ждёт дома?

Обсуждение сказки:

Высказывание семей (представителей) - 1-2 семьи.

- Перед вами лежат «лепестки» нашей будущей «ромашки». Подумайте, что самое главное для вашей семьи, объедините это понятие одним словом и запишите на лепестке ромашки.

После совместного обсуждения родителей и детей каждой семьи лепестки прикрепляются на доску, и получается ромашка, на лепестках которой записали слова: любовь, труд, забота, уважение, понимание, выручка, опора, поддержка и другие.



Воспитатель: - Уважаемые родители, вам предлагается анкета, состоящая из 7 вопросов по теме сегодняшнего собрания. Каждый родитель отвечает на вопросы анкеты отдельно, а затем родители одной семьи сравнивают свои ответы, и проверяют, совпали ли их мнения о сложившихся отношениях в семье.

Анкета для родителей

Кто глава вашей семьи?

Чем вас радует ребёнок?

Чем огорчает?

Считаете ли вы себя строгими, но справедливыми родителями?

Что для вас главное в семье?

Чтобы вы хотели изменить в своей семье?

Воспитатель: - Народная мудрость ярко отражает проблемы семьи и взаимоотношения с родителями. Предлагаю соединить половинки пословиц, прочитать и вдуматься в их мудрые суждения.

(Дети совместно с родителями соединяют половинки пословиц, записанные на доске)

Воспитатель: - Предлагаем вашему вниманию памятки-пожелания для родителей.

Памятка для родителей

(родители читают вслух по очереди)

- Чаще показывайте детям, как вы их любите, не скрывайте этого.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.
- Общайтесь с ребенком спокойно, без крика и раздражения – тогда ваш ребёнок будет чувствовать себя спокойно и комфортно.
- Будьте примером для ребёнка, ведь как сейчас вы относитесь к нему, так и к вам будут относиться в старости.
- Помните, что ребёнок – гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо, и воспитать его надо так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло родного дома.

Воспитатель: - А сейчас мы обсудим с вами вместе наши рекомендации «В семье хорошо – это когда...»

- Здоровая семья;
- Уют в доме;
- Уважение в семье;
- Доверие в семье;
- Взаимопонимание в семье;
- Общие интересы;
- Сила любви к своему дому и к своей семье.

Рефлексия:

Воспитатель: - У вас на столах лежат сердечки. Вы должны выбрать те, которые помогут вам создать крепкую, здоровую и успешную семью. На доске два сердца с надписью: любовь. (Родители вместе с детьми выбирают сердечки с надписями, которые характеризуют крепкую, здоровую и успешную семью).

Воспитатель: - Любите и понимайте друг друга! До свидания!

Семинар-практикум для родителей «Учимся вместе, играя!»

Цель: дать представление родителям о важности и значении игры в полноценном и всестороннем развитии ребенка, о взаимосвязи развития речи детей и мелкой моторики, помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию своих детей в домашних условиях.

Задачи:

- Расширить знания родителей об особенностях игровой деятельности, о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
- Познакомить родителей с разнообразием предметов, которые можно использовать для игр с ребенком.
- Познакомить родителей с различными педагогическими игровыми технологиями, направленными на развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях.

Оборудование: буклет, коробка, где лежат различные предметы клубки ниток, крупа, емкость с крупой, тесто соленое, бумага, крышки, камешки и т.д.

Структура семинара – практикума:

- вводная часть, знакомство;
- роль игры в жизни ребенка – теоретическая часть;
- развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- подведение итогов.

1. Вводная часть.

Приветствие. Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня у нас семинар – практикум на тему “Учимся, играя”. Давайте знакомиться.

Упражнение “Знакомство”.

Каждый участник рассказывает о своем настроении, называет свое имя, имена своих детей, возраст, и все что он хочет рассказать о себе и своих детях.

2. Роль игры в жизни ребенка.

Сегодня я хочу познакомить вас с особенностями игры в раннем возрасте, ориентируясь на возрастные особенности ваших детей.

Чем же играют ваши дети дома? Особенно они любят играть бытовыми предметами: на улице это песок, вода, снег, а дома, помимо игрушек - различные баночки, бутылочки, мамина косметика и папины инструменты. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться с взрослыми и с детьми.

Очень полезны для детей такие игры, которые дают им опыт работы с самыми различными материалами: с пластилином, соленым тестом, крупой, бумагой и картоном разной фактуры и др. Подобные занятия способствуют развитию сенсорной системы ребенка: зрения, слуха, обоняния, вкуса, температурной чувствительности и др.

Все органы чувств, данные нам природой, обязательно должны работать, а для этого им необходима “пища”. Поэтому-то так важно научить ребенка получать информацию извне, при помощи как можно большего количества анализаторов. Взрослые должны организовать среду вокруг ребенка таким образом, чтобы он получил возможность развивать эти анализаторы. Ребенку нужно научиться переживать различные телесные ощущения, знакомиться с разными запахами, звуками и т. д. В процессе такого экспериментирования у ребенка рождаются новые ощущения, появляется новый опыт, происходит сенсорное развитие.

– Как вы думаете, а какие игрушки нужны вашим детям? Какие вы приобретаете игрушки своим детям?

– Как вы считаете, сколько должно быть у вашего ребенка игрушек?

Детский психолог А. С. Спиваковская на этот вопрос отвечает так: “Чем меньше возраст ребенка, тем меньшее число игрушек должно одновременно находиться в поле зрения”. Объем внимания ребенка еще невелик, поэтому большое количество игрушек отвлекает его. Взяв в руки мяч, ребенок тут же перед собой видит интересную машинку, и желание играть с мячом у него пропадает. А если рядом с машинкой лежит старая погремушка, то и машинка оказывается в стороне. Вот и создается впечатление, что ни одна из имеющихся игрушек не подходит малышу.

Выбирая игрушку ребенку, следует учитывать его возрастные особенности.

Для развития крупной и мелкой моторики будут полезны строительные кубики, мячи средних размеров, пирамидки, матрешки, баночки и мисочки. Развитию речи способствуют сюжетно-образные игрушки: куклы, игрушечные животные (мягкие или резиновые), кукольная мебель, машинки, а также игрушки-заместители, то есть те игровые материалы, которые могут заменить ребенку знакомые предметы. К ним относятся бруски различных размеров, большие и маленькие коробки, разнообразные по форме дощечки, полоски бумаги, разноцветные лоскутки и пр.

Примерно с двухлетнего возраста дети могут проводить время с настольными играми, многие из которых также способствуют развитию речи.

3. Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие.

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила».

Почему же развитие мелкой моторики так важно? В исследованиях М. Кольцовой установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от того, насколько у ребенка ловкие руки. Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей - превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку!

Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть трудности, возникшие в речевом развитии ребенка.

Какие игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий? Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.

С сынишкой можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера?

Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кровать для куклы.

Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.

Лепите со своим крохой из пластилина, играйте в мозаику и пазлы. Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.

И наконец, игры с пальчиками или пальчиковая гимнастика. Проводите подобные упражнения регулярно, и Вы увидите, что ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с Вами, сначала хотя бы договаривая текст.

4. Упражнения для развития мелкой моторики.

Предлагаем вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься дома.

1. Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д.

2. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

3. Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

«У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник».

4. Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

"Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут-будут из печи
Булочки и калачи".

5. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог: «Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы». То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

6. Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д.

Строим «сруб» из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

7. Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха: «Сильно кусает котенок-глупыш, Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

5. Подведение итогов:

Все эти развивающие игры способствуют развитию детских пальчиков не хуже дорогих игрушек.

Итак, подведем итоги. Игра для детей - это способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей. Учиться чему-то новому через игру совместно с родителями это основа гармоничных отношений в семье. Игровая учебная деятельность помогает ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки. Игра - это прекрасный метод развивающего обучения. Игра — это ключ к развитию интеллектуальных и креативных способностей ребёнка, дорога для становления многогранной и успешной личности.

Тренинг с родителями «Семейный конфликт. Пути разрешения»

Цель тренинга: помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, и на формах проявления любви к ребенку.

Задачи:

- Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

Оборудование:

- Рисунки по теме, слайдовая презентация, видео ролики, рисунок треугольника, кувшина, сердечки.

Вступительное слово:

Родители – первые воспитатели для своего ребенка и останутся ими на всю жизнь. Мудрость гласит: «яблоко от яблони не далеко падает», «он своего отца», «впитал с молоком матери». Каждый родитель должен понимать, что задача учителя, в качестве профессионального педагога, помочь родителям воспитать достойного, образованного гражданина нашего общества, но не заменить их.

Конфликт – вот-вот может уже произойти или уже произошел.

Что делать? (Обсуждение с родителями). Как не допустить возникновения конфликта?

Лучший способ разрешения конфликтной ситуации – ее недопущение.

Чтобы не допустить конфликтной ситуации важно, чтобы каждый член семьи чувствовал атмосферу в ней, тогда и супруги и дети вовремя заметят ухудшение обстановки и смогут каждый сам или сообща принять меры для устранения причин назревающего конфликта.

Как прекратить конфликт?

Наиболее правильный порядок действий при наличии конфликтной ситуации представляется таким: Выявить причину конфликта. Определить глубину и степень конфликтной ситуации. Наметить пути выхода из конфликта. Не прекращать меры по устранению конфликтной ситуации до ее разрешения.

Агрессивное поведение ребенка является наиболее распространенным способом реагирования на поведение взрослых и попыткой отстаивать свои права. Дети ранимы, их легко обмануть или обидеть и в большинстве случаев агрессия является способом для отстаивания своих границ.

Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"

Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что

сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Рефлексия:

Сегодня мы с вами разговаривали на тему «Семейный конфликт. Пути разрешения». Как вы считаете, бывают ли, не разрешаемые конфликты? Что можно и нужно сделать для того, чтобы конфликты в семье не происходили, или если и происходили, то мы находили бы решение?

Обсуждение, ответы родителей