



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся в колледже**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
85,63% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ПРПО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студен группы ЗФ-309-187-2-1
Шарипова Валентина Николаевна

Научный руководитель:
д.п.н, профессор
Савченков А.В.



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ	
1.1 Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2 Педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже.....	19
1.3 Модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже.....	27
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ	
2.1 Констатирующий эксперимент по выявлению уровня профессионального самоопределения обучающихся в колледже	39
2.2 Программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределение обучающихся в колледже.....	46
2.3 Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы выявлению уровня профессионального самоопределения обучающихся в колледже	53
2.4 Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в колледже.....	58
Вывод по второй главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Исследование профессионального самоопределения старшеклассников определяется проблемами устройства современного мира. Современный школьник вступает в мир, который сложен как по своему содержанию, так и по тенденциям социализации. Проявляются такие тенденции в виде следующих факторов: перенасыщенный характер информационных потоков, несомненно, воздействующих на психическую, поведенческую и другие сферы развития личности школьника, учитывая также, что защитные механизмы и жизненная позиция подростка неустойчива и не совершенна; с темпом научно-технических преобразований, предъявляющих все более усложненные и глубокие требования к учащимся; с экологическим и экономическим кризисами, влияющих на физическое и социальное благополучие в социуме; в связи со сложными политическими и нравственными трудностями общества; с падением образовательного и культурного уровня значительной части подрастающего поколения - подростку трудно определяться в выборе своей будущей профессии. Под профессиональным самоопределением понимается процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать.

В нашем обществе не всегда задумываются кардинально о выборе будущего самоопределении обучающихся и как правило поступают в профессиональные образовательные учреждения, не по своей воле, а по воле родителей, друзей и т.п. Поэтому очень важно на первом курсе обучения проводить классные часы, тестирование, опросы, экскурсии со студентами. Это им поможет определиться правильно ли они сделали свой выбор профессии(специальности), хотят ли они идти в будущее по этому пути.

Выбор будущей профессии, как известно, является начальным и самым важным этапом профессионального самоопределения будущего специалиста. К сожалению, выбор профессии, зачастую случаен и происходит под

влиянием внешних причин, поэтому большинство студентов остро нуждаются в помощи при выборе профессии. Проблема осознанного выбора профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно ни было поставлено. Необходимо разобраться в своих интересах и склонностях, быть уверенным в своих способностях - все это часто ставит молодых людей в тупик, самостоятельно решить эти вопросы может далеко не каждый. Однако выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения, человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, те, в которых он может самоутвердиться.

Исследованиями проблемы профессионального самоопределения личности занимались такие отечественные ученые как: Е.И. Головаха, Э.Ф. Зеер, В.А. Караваева, Е.А. Климов, И.Ю. Кулагина, Н.Б. Кучеренко, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.Б. Орлов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир, Е.Н. Шиянов и др. В зарубежных странах проблема профессионального самоопределения отражена в трудах Дж. Баррета, Э. Гинзберга, Дж. Голланда, А. Маслоу, Д. Сьюпера, Х. Хекхаузена и др.

Актуальность темы профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения в профессионально образовательных учреждениях обусловлена выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в России и связан с появлением рынка труда, переориентаций производства, исчезновением одних профессий и появлением других. А для периода ранней юности профессиональное самоопределение является новым этапом в формировании у юношей и девушек осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной будущей жизни.

В научных исследованиях обнаруживаются отдельные **противоречия** на пути к профессиональному самоопределению обучающихся в колледже. Основными из них являются противоречия между:

- необходимостью эффективного профессионального самоопределения обучающихся в колледже, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий, способствующих их профессиональному самоопределению;

- стремлением обучающихся колледжа к достижению высокого уровня реализации профессионально – личностного потенциала, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методов и форм психолого - педагогического сопровождения становления обучающихся в процессе профессионального обучения с другой.

Все вышесказанное определило выбор **темы магистерской диссертации: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в колледже».**

Проблема исследования каковы теоретические основы и педагогические условия психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение обучающихся в колледже.

Предметом исследования выступает процесс психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании педагогических условий и модели психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в колледже и разработки программы по ее сопровождению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

2. Проанализировать педагогические условия психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

3. Разработать модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

4. Разработать и реализовать программу психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

5. Экспериментальным путем проверить результативность реализации программы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже будет проходить успешнее если:

– теоретически обосновать и выявить педагогические условия психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже;

– теоретически обосновать и разработать модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже;

– разработать и реализовать психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

Положения, выносимые на защиту:

1. Под термином «профессиональным самоопределением» понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности.

2. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа, отражает

генеральную цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа. Сконструированные нами «дерево целей» и модель значительно упрощают процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа в дальнейшем.

3. К выявленным педагогическим условиям формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже относятся: педагогическое воздействие на обучающихся колледжа; профессиональное просвещение обучающихся колледжа; профильное обучение обучающихся колледжа.

Научная новизна исследования заключается в:

- определении и обосновании компонентного состава профессионального самоопределения обучающихся в колледже;
- теоретическом обосновании и выявлении педагогические условия психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в колледже;
- теоретическом обосновании и разработке модели психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже;
- разработке и реализации психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

Исследования проводились в **три этапа**.

Этапы исследования:

Подготовительный этап (2020 год). Теоретическое исследование проблемы профессионального самоопределения в теории и практике образования. Подготовка диагностического инструментария (опросных листов, бланков для наблюдения); комплектование нескольких групп для участия в эксперименте; организация мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному

самоопределению; проект индивидуального педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Констатирующий этап (2021 год). Изучение состояния профессионального самоопределения обучающихся в колледже; проведение анализа данных.

Формирующий этап (2021-2022 год). Реализация программы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже.; индивидуального педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Контрольный этап (2022 год). Проведение итогового этапа экспериментальной работы по выявлению уровня профессионального самоопределения обучающихся в колледже; формулирование выводов результатам исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- разработано дерево целей на основе которого, составлена модель психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже;

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже;

- теоретически обоснованы и выявлены педагогические условия психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже;

- материалы магистерской диссертации могут быть использованы для работы психологической службы образовательных организаций.

Теоретико-методологические основы исследования:

Исследованиями в сфере психолого – педагогического сопровождения занимались такие авторы как: Э. М. Александровская, М. Р. Битянова, Е. М. Дубовская, Р. В. Овчарова, Л.А. Петровская. Изучением в сфере профессионального самоопределения занимались К. К. Платонов, С. В. Сальцева, С. Н. Чистякова.

Исследования факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности работников (А.Я. Кибанов, М.Б. Курбатова, Е.Н. Кучерова, М.И. Магура и др.) на данный момент недостаточно систематизированы, а эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов – фактически отсутствуют.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение, структурирование, систематизация), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос).

База исследования – экспериментальная работа проходила на базе «Миасский геологоразведочный колледж» г. Миасс. В экспериментальной работе принимали участие 32 обучающихся колледжа второго курса обучения.

Структура работы: диссертационное исследование состоит из двух глав, введения, заключения, приложений и библиографического списка.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

1.1 Понятие профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе

В условиях пересмотра многих традиционных форм обучения учащихся и поиска новых образовательных моделей возникает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих высоким профессионализмом, востребованных на рынке труда. Повышается необходимость углубления понятия об основных закономерностях профессионального выбора, разработки системы критериев и показателей его успешности, которые являются основным условием сознательного и целенаправленного управления этим процессом.

Незавершенность профессионального выбора, растянутость его во времени во многих случаях является причиной недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией и снижения эффективности деятельности, что, в свою очередь, отражается на психическом здоровье человека [68].

Профессиональный выбор - это разновидность выбора, при котором критерии для сравнения альтернатив не даны изначально и испытуемому самому предстоит их конструировать. Субъект должен найти общие основания для сопоставления качественно разных альтернатив и сформулировать критерии оценки разных альтернатив, по отношению к которым альтернативы приобретают тот или иной смысл [30].

Именно поэтому одной из наиболее актуальных проблем в жизни каждого современного человека является проблема выбора профессии. Ведь уже в дошкольном возрасте взрослые любят спрашивать у детей, кем же они

хотят стать, когда вырастут. А дети с большим удовольствием называют множество разнообразных профессий – космонавт, шофер, артист, фокусник, повар и многие другие. И лишь немногие выбирают в более старшем возрасте ту профессию, о которой говорили в детстве.

От того, насколько правильно был сделан выбор, зависит ценность человека в обществе, его статус среди других людей, удовлетворенность работой, благополучие, здоровье как физическое, так и психическое. Неправильность такого выбора влечет за собой нежелание работать, повышенную утомляемость, снижение работоспособности и, в конечном итоге, уход из профессии в поисках подходящего занятия [26].

Е. А. Климов выделил причины, приводящие к неправильному выбору будущей профессии:

- выбирающий видит лишь конечный результат длинного профессионального пути, но не видит сам путь. Например, человек сразу хочет стать директором банка или главным инженером на заводе. При таком подходе невольно возникает опасение застрять, потерять надежду, почувствовать себя неудачником, если загаданный успех сразу не дается, вот почему надо нацеливать себя на начало пути, а не на его конечный результат;
- предрассудки в отношении той или иной профессии: к некоторым очень нужным для общества профессиям существует предвзятое отношение;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей. Чтобы не ошибиться, надо прислушаться больше к себе - что самому ближе и интереснее;
- перенос отношения к самой профессии на отношение к определенному человеку, представляющему ту или иную профессию;
- увлечение только внешней стороной профессии или какой-то одной ее стороной;
- незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, играющих определенную роль при выборе профессии. Есть

профессии, которые противопоказаны различным группам людей, имеющим отклонения в состоянии здоровья [42].

Ученый здесь говорит о том, что дальновидность, определенный набор способностей, склонностей, интересов, личных планов, внешних воздействий и других аспектов выбора профессии образует в совокупности направленность личности на определенный вид профессии.

В отечественной психологии разные авторы по-разному определяют профессиональное самоопределение: отношения (Т.П. Маралова); интересы (М.И. Дьяченко); интересы и склонности (Н.В. Кузьмина); мотивы (Е.М. Никиреев); установку (С.Е. Залеская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев).

Обобщая психологические подходы к исследованию проблемы, следует также отметить, что профессиональное самоопределение можно рассматривать как отношение к профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К. Котиленков, и др.), как мотивационные аспекты (Н.В. Кузьмина, П.А. Шавир, А.Е. Голомшток) [70].

В психолого-педагогических исследованиях профессиональное самоопределение личности - это важнейшее условие профессионального самоопределения, критерий овладения профессией и закрепления в ней [34, с 120].

Е.М. Никиреев определяет профессиональное самоопределение как иерархию или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [55].

А.А. Невмовенко под профессиональным самоопределением понимает систему отношений и мотивов личности, проявляющуюся в устойчивой и сильной ориентации на избранную профессию, от которой зависит успешность процесса профессионального становления и успешность будущей профессиональной деятельности [54].

Исходя из деятельностного подхода, С.С. Мартынова утверждает, что профессиональное самоопределение развивается в процессе жизнедеятельности личности под влиянием различных факторов объективного и субъективного плана. Так, основные качества профессионального самоопределения определяются мотивами поведения, занимающими доминирующее положение в мотивационной сфере личности при выборе профессии [42].

Н.В. Кузьмина считает, что профессиональное самоопределение связано с интересами и склонностью к профессии, а также свойством, интегрирующим цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности [51].

Профессиональное самоопределение, по Е.А. Климову - это одно из наиболее важных проявлений психического развития личности, процесс ее включения в профессиональное сообщество [42].

Таким образом, под профессиональным самоопределением понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. Также, профессиональное самоопределение является разновидностью общей направленности личности. В то же время, профессиональное самоопределение обладает своей спецификой, содержанием, условиями формирования, факторами.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие компоненты профессиональным самоопределением:

- мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы),
- ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.),
- профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию),
- социально-профессиональный статус [35].

Е.А. Климов выделяет следующие компоненты профессионального самоопределения:

- личностные качества,
- отношение к труду, составляющему суть профессии,
- склонности и интересы к данной области деятельности,
- общая дееспособность,
- единичные, частные и специальные способности,
- навыки, знания и опыт [42].

Одно из необходимых условий профессионального самоопределения состоит в возникновении положительного отношения человека к профессии или к ее определенному аспекту. Однако, в основе положительного отношения нескольких человек к одному и тому же виду профессии могут лежать различные потребности и мотивы. Но, в целом, профессиональное самоопределение человека управляет его стилем жизни, приобретаемыми знаниями, интересом к определенным предметам, предпочтениями [29].

Например, человек, который с детства увлекается конструированием, будет интересоваться новинками конструкторов, посещать тематические интернет-форумы, создавать круг общения из таких же любителей конструирования, и ему совершенно не интересна будет, к примеру, тема балета и все то, что относится к данному виду искусства. Такой человек, скорее всего, выберет себе профессию, связанную с конструированием и техникой.

Следовательно, мы видим, что профессиональное самоопределение тесно связано с личностной идентификацией, поскольку самоопределение определяет жизненный стиль человека.

Определим факторы выбора профессии:

1. Учет позиции родителей. Обычно родители предоставляют ребёнку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Однако, зачастую родители не согласны с

выбором ребёнка и предлагают пересмотреть свои планы, сделать другой выбор. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в какое-либо учебное заведение.

2. Учет позиции одноклассников, друзей и сверстников. Дружеские отношения также имеют огромное влияние на выбор профессии. Именно позиция микрогруппы может стать решением в профессиональном самоопределении.

3. Позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классного руководителя и т.д.). Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, всё время анализирует интересы, склонности, помыслы и т.д.

4. Личные профессиональные и жизненные планы. Представления о ближайшем и отдалённом будущем играют очень важную роль для каждого человека. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения.

5. Способности. О способностях и талантах учащегося необходимо судить не только по учебе, но и по достижениям в других видах деятельности.

6. Притязание на общественное признание. Выстраивая определенные планы на выбор профессии необходимо проверить реалистичность своих притязаний.

7. Информированность. Узнавая информацию о той или иной профессии, необходимо удостовериться, что сведения не искажены, полны и рассматривают ее со всех сторон.

8. Склонности. Склонности находят свое проявление в любимых занятиях, хобби [42].

Можно выделить несколько основополагающих функций профессионального самоопределения:

1. Социальная – предполагает собой процесс усвоения человеком системы знаний, умений, норм и ценностей для осуществления социально-профессиональной деятельности.

2. Экономическая – повышение профессионализма работника, удовлетворенности содержанием труда, активности и производительности.

3. Медико-физиологическая – требование определенного уровня здоровья, физиологических качеств, необходимого для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

4. Психолого-педагогическая – выявление, формирование и развитие способностей, склонностей, интересов человека, и прежде всего школьника, помощь при выборе профессии, управление его потенциалом [25].

Поскольку мы выявили, что профессиональное самоопределение – это образование личности, то, соответственно, ее следует рассматривать в развитии и динамике.

В отечественной психологии выделяют три этапа, стадии развития профессионального самоопределения, которые совпадают с периодами развития человека как субъекта труда:

1. Первичное профессиональное самоопределение – характеризует исследование профессионального самоопределения школьников для помощи при выборе профессии.

2. Профессиональное обучение (начальная профессионализация) – характеризуется овладением определенными компетенциями в сфере профессиональной деятельности.

3. Профессиональная деятельность – характеризуется детерминированностью результатов профессиональной деятельности, а также усовершенствованием компетенций [24].

Поскольку каждый этап профессионального самоопределения является показателем уровня зрелости личности, особое значение приобретает необходимость исследования и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации или подготовки к профессии. Правильное управление процессом формирования профессионального самоопределения, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста [30].

Таким образом, под **профессиональным самоопределением** понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение, как и любой другой процесс имеет свою структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом формирования профессионального самоопределения, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста [51].

Показателями профессионального определения являются: готовность совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития, уверенность в правильности принятого решения о профессиональном будущем, знание своих особенностей, изучение перспектив той специальности, которую планируют получить старшеклассники, знание многообразия мира труда и профессий, необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем, стремление к совершенствованию профессиональных качеств.

1.2 Педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже

Термин «самоопределение» не следует понимать, как требование педагогического невмешательства в развитие студентов. Не исключено, конечно, что проповедь «свободы развития», «свободы личности ребенка» и т.п. может быть от чистого сердца. Но не следует забывать, ни на минуту, что

самые разные общественные группы постоянно борются за влияние на молодежь. И самоопределения обучающегося как его свободы от педагогических требований может быть не более чем средством демобилизовать силы, способные влиять на подрастающего человека с позиций народа, общества. А это может быть для кого-то важно, чтобы реализовать воздействия на молодежь в интересах асоциальных, корыстных, преступных и подобных групп. Педагог не может быть единомышленником пустых разговоров о свободе развития человека: абсолютной свободы быть не может [50].

Процесс профессионального самоопределения – это действия по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентации, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, окружающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью взаимосвязанностью психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим

условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Профессиональное самоопределение тесным образом связано с понятием «профессиональная ориентация» (это многоаспектная, целостная система научно – практической деятельности ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально – экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации) [37].

В целом по итогам развития обучающегося в колледже результатом педагогического руководства его профессионального самоопределения должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. А результатом заключительного цикла профессионального самоопределения студента (как деятельности его самого) является его личный профессиональный жизненный план (или, что ближе к реальности, план профессионального «старта» и ближайших вслед за ним шагов). Все это окружено юношескими мечтаниями, фантазиями о будущем, что очевидно и полезно. Важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является и отчетливое сознание того, что «я сам» («я сама») выбрал профессию (а не того, что «меня заставили» и т.п.). Если всего этого нет, то нет и самоопределения как такового [68].

Противоречие между недостаточной информированностью подрастающего человека о сложном мире профессий и педагогическим, моральным требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии может быть разрешено и разрешается путем систематической работы по профессиональному просвещению обучающихся, их родителей, а также и самих педагогов. На разрешение указанного противоречия большое влияние должны оказывать педагоги, т.к. они опираются на научные знания, в практике работы школы постоянно ведется разработка новых форм,

методов и приемов. Противоречие между веской неопределенностью представлений, знаний, обучающихся о принципах, логичных основаниях, правилах и условиях решения задачи о выборе профессии и достижении успеха на трудовом жизненном пути, с одной стороны, и убедительной необходимостью, и потребностью что-то и как-то выбрать в веере жизненных путей, самоопределиться в связи с наступлением определенного возраста – с другой, решается в процессе постоянной работы колледжа, которая помогает в этом. Все социальные институты, ответственные за воспитание, обучение, образование (включая профессиональное) студентов. Имеется уже весьма значительная литература по разным вопросам выбора профессии, в частности адресованная, как уже отмечалось, самим обучающимся. Разногласие между профессиональными планами обучающегося, с одной стороны, и его стойкими личными качествами - с другой; это своего рода внутри субъектное противоречие. К 15-18 годам индивидуальные особенности характера, темперамента, направленности личности, способностей обладают достаточную определенность, стойкость и могут рассматриваться как реальные условия, с которыми приходится считаться при проектировании будущего жизненного пути [74].

Первое педагогическое условие: **педагогическое воздействие на обучающихся колледжа**. Педагогу важно уяснить и определять свое место, «свой маневр» в реальной системе общественных сил, действующий на процессы профессионального самоопределения обучающихся. Прежде чем оказывать обучающемуся помощь в самоопределении, оказывать на него какое-то полезное, как кажется педагогу, воздействие, надо разобраться в данной индивидуальной ситуации развития. Старая истина: «Не зная броду, не суйся в воду». Нет ничего легче и нет в данном контексте ничего хуже, чем реализовать педагогические влияния, опираясь лишь на абстрактное знание об объекте и на общие схемы решения педагогических задач. Уже отмечалось, что в учебном процессе не все явления и возрастные изменения доступны инстинктивному восприятию педагога: состояние

заинтересованности, ход его мысли, динамика внимания, способностей. Этот же аспект затрагивает особенности профессиональной деятельности: различные занятия требуют разного, иногда альтернативного психического склада человека: бухгалтер находит радость в точном и заранее ожидаемом совпадении документальных данных, а художник-оформитель, наоборот, в неожиданной композиции предметов своего труда. Для этого обучающегося полезно иметь информацию о классификации профессий, об их психологическом отношении к человеку, которую было бы удобно «примерить» к складу своей оригинальности. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что для целей информационного обеспечения профессионального самоопределения школьников существует специальная четырехъярусная обзорная классификация профессий по четырем признакам (особенностям предмета, целей, средств и условий труда).

Рассмотрим ее суть: Первый ярус классификации - Типы профессий. В соответствии с различимыми разновидностями объектных систем можно выделить следующие типы профессий (обозначим их буквами): Человек - живая природа (П). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог. Человек - техника и неживая природа (Т). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания. Человек - человек (Ч). Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель. Человек - знаковая система (З). Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей

профессий этого типа. Примеры: оператор фотонаборного автомата, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.

Человек - художественный образ (X). Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры - художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра. Второй ярус классификации - Классы профессий. В пределах каждого типа профессий выделяются следующие три класса по признаку целей, определяемых операционально (т. е. в ответ на вопрос "что делать?" распознавать в принципе известное, преобразовать нечто или изыскать неизвестное, решать нестандартные задачи): Гностические профессии (Г) (от др. греч. «гнозис» - знание). Примеры в типе "Человек - природа": контролер-приемщик фруктов, дегустатор чая. В типе "Человек - техника": пирометрист, контролер готовой продукции в машиностроении, мастер-диагност сельскохозяйственной техники. В типе "Человек - человек": судебно-медицинский эксперт, врачебно-трудовой эксперт, социолог. В типе «Человек - знаковая система»: корректор типографии, бухгалтер-ревизор. В типе «Человек - художественный образ»: искусствовед, театровед. Преобразующие профессии (П). Примеры в типе «Человек – природа»: мастер - плодоовощевод, мастер-животновод, аппаратчик по выращиванию дрожжей, агроном по защите растений, зооинженер. В типе «Человек – техника»: слесарь-ремонтник, токарь, оператор прокатного стана. В типе «Человек – человек»: учитель, педагог-тренер, мастер производственного обучения, инженер-педагог, психолог-практик, экскурсовод. В типе «Человек – знак»: чертежник-картограф, машинистка-стенографистка, бухгалтер. В типе "Человек - художественный образ": цветовод-декоратор, художник-оформитель. Изыскательные профессии (И).

Примеры в типе «Человек – природа»: летчик-наблюдатель рыбного хозяйства, летчик-наблюдатель лесного хозяйства, биолог-исследователь. В типе «Человек – техника»: раскройщик верха обуви, раскладчик лекал, инженер-конструктор. В типе "Человек - человек": воспитатель, организатор производства, организатор торговли, агент по снабжению. В типе «Человек – знак»: программист, математик. В типе «Человек - художественный образ»: художник по проектированию интерьера, композитор. Границы между подразделениями (таксонами) классификации также могут быть размыты. Отнесение профессии к тому или иному классу – результат экспертной оценки, а не использования единственно верного «аршина», измерителя, поскольку в данном случае цель – минимально упорядочить сложные объекты, чтобы их множество сделать видимым [39].

В педагогике и психологии работа по педагогическому руководству выбором профессии должна пониматься как длительная, систематическая часть воспитательно-учебной работы колледжа, подготавливающей своих выпускников для будущей жизни. Она представляет собой ряд направлений, среди которых важно выделить: Ориентирование обучающихся в мире профессий, во множестве профессионально важных личных качеств, жизненных трудовых путей, вариантов стилей деятельности; Консультирование по соответствующим вопросам; Адаптация (приспособление) человека к профессии (как профессиональной общности). [57].

Для практической реализации этих направлений используются различные формы, методы и приемы процесса профессионального развития обучающихся в системе образования. Учение как деятельность связано и с необходимостью совершенно особой саморегуляции в социальной среде. Родители считаются обычно с тем, что ребенок имеет задания и создают ему подобные условия. педагог предъявляет требования, а не просто «приглашает поиграть». Обучающийся сталкивается с большим количеством собственно учебной информации и важностью освоить обобщенные приемы ее

использования, переработки, усвоения, что является ценной лептой в арсенал средств деятельности его как будущего субъекта труда.

Для обдумывания будущего профессионального пути, которое выражено эмоционально и обострено на начальном этапе средне-специального образования, должен быть в течение предшествующего развития накоплен большой запас «штрихов», впечатлений, представлений, знаний, описывающих мир труда. Без этого собственно разумное самоопределение и невозможно, а неизбежен путь случайных проб и попыток. Педагогическое же руководство в деле проектирования ими своего профессионального будущего может при этом преобразоваться в простую замену профессионального самоопределения, а именно: обучающийся будет не подготовлен к выбору профессии и не активен в этом отношении. Педагогу же ничего не останется, как предлагать ему те или иные готовые варианты решений о возможном профессиональном будущем.

Второе педагогическое условие: профессиональное просвещение обучающихся колледжа – сообщение сведений о различных профессиях, их назначении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Задача по ознакомлению обучающихся с современными профессиями, уведомлению их о потребностях в кадрах – одна из важных задач для образовательных учреждений средне-специального образования. Работа по профпросвещению включает в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Чтобы работа по профпросвещению имела отличные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Ориентируя обучающихся на профессии, в которых страна испытывает недостаток, нужно избегать всякого рода давлений, так как неумелое давление может привести лишь к окончательной потере у них интереса к той или иной профессии [73].

Третье педагогическое условие: профильное обучение обучающихся колледжа – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более раскрыто учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения студентов в соответствии с их профессиональными заинтересованностями и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания студентом индивидуального образовательного направления.

Профильное обучение направлено на воплощение личностно-ориентированного учебного процесса. При этом радикально расширяются возможности выстраивания студентом индивидуального образовательного направления.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является:

1. Определение структуры и направлений профилизации,
2. Модели организации профильного обучения.

При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности студентов (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой - ряд факторов, удерживающей процессы такой во многом стихийной дифференциации образования:

- введение ЕНТ,
- утверждение стандарта общего образования,
- необходимость стабилизации перечня учебников,
- обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др. [74].

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей

колледжей с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на первоначальной ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов:

- базовые общеобразовательные;
- профильные;
- элективные.

Таким образом, выявленные педагогические условия будут несомненно способствовать интенсификации процесса профессионального самоопределения обучающихся колледжа.

1.3 Модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже

Моделирование как процесс находит свое применение в самых различных областях науки и практики. Для того чтобы перейти к изучению и построению этого процесса необходимо для начала рассмотреть понятие модели.

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский преподносят следующее определение понятия модель: «Это примитивный мысленный или знаковый образ объекта или системы объектов, использующийся в качестве их «заместителя» и средства оперирования» [цит. по 49, с. 89].

Создание модели помогает исследователям при изучении какого-либо феномена, так как именно с ее помощью, можно в упрощенном виде

рассмотреть структуру объекта, его свойства и взаимосвязь между другими элементами.

Модель может быть представлена в виде материальной и идеальной формы. Материальная или предметная форма модели воспроизводит физические, геометрические, функциональные и динамические характеристики объекта. Идеальная же модель является знаковым или описательным представлением объекта и позволяет исследователям оперировать процессами, не представленными в материальной форме, а выступающими их мыслительными представлениями. С помощью таких моделей является возможным выделять отдельные характеристики, проводить их анализ, оценивать и прогнозировать будущие результаты [34].

Собственно моделирование можно представить как процесс представления, имитирования систем с помощью построения, изучения и преобразования их моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этих систем [52].

Моделирование в педагогике представляет собой создание идеальной модели, которая будет включать в себя приемы, условия и способы педагогического взаимодействия между участниками образовательного и воспитательного процесса.

Обращение к процессу моделирования имеет большие преимущества, так как:

1) модель позволяет провести исследование психических процессов с большим уровнем неопределенности и неизвестными закономерностями, которым они подчиняются;

2) модель позволяет исследователям производить более доступные и легкие для манипуляции процессы с аналогом психического явления;

3) модель значительно облегчает создание и проверку гипотез, так как является единством теории и практики, что в свою очередь повышает эффективность формализации и уточнению данных о явлении исследования;

4) построение модели способствует более доступному пониманию внутренней и внешней организации и обусловленности изучаемого процесса.

Несмотря на эти и многие другие преимущества, возможности моделирования как средства исследования психики пока используются очень ограниченно. Это связано с общими трудностями проникновения методов точных наук, к которым исходно и относилось моделирование, в гуманитарные науки. Решение этих проблем представляется возможным только с помощью приближения метода моделирования к особенностям моделируемых в исследовании объектов [67].

Организация модели управления процессом профессионального самоопределения возникает с построения «дерева целей». Этот метод способствует грамотной организации целей и задач, чтобы увидеть и скорректировать последовательный план дальнейшего исследования.

Метод «дерева целей» основан на принципе разделения общей цели системы управления на подцели, которые, в свою очередь, делятся на цели нижележащих уровней. Ч.У. Черчмен пишет: «Этот метод выполняет важную роль при исследовании систем управления, так как деятельность организации сводится к достижению сформулированных целей. Использование метода «дерево целей» позволяет получить устойчивую структуру целей, которая будет относительно стабильна на каком-то промежутке времени при происходящих изменениях» [52].

Выявим генеральную цель нашего исследования.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность сконструированной модели и разработанной программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

1. Определить теоретические предпосылки исследования управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

1.1. Исследовать психолого-педагогическую литературу по проблеме управления процессом профессионального самоопределения старшекласников.

1.1.1. Рассмотреть историю возникновения профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе.

1.1.2. Изучить понятие профессионального самоопределения авторов отечественных и зарубежных исследований.

1.1.3. Ознакомиться с факторами, влияющими на профессиональное самоопределение.

1.1.4. Исследовать управление процессом профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе.

1.2. Изучить особенности процесса профессионального самоопределения старшекласников.

1.2.1. Рассмотреть различные периодизации юношеского возраста.

1.2.2. Исследовать понятия юность, юношеский и ранний возраст в психолого-педагогической литературе.

1.2.3. Выявить особенности юношеского возраста, влияющие на профессиональное самоопределение.

1.3. Разработать модель управления процессом профессионального самоопределения.

1.3.1. Изучить понятие модель, моделирование и дерево целей в психолого-педагогической литературе.

1.3.2. Построить дерево целей исследования управления процессом профессионального самоопределения старшекласников.

1.3.3. Разработать модель профессионального самоопределения старшекласников.

2. Провести организацию исследование управления процессом профессионального самоопределения старшекласников.

2.1. Определить этапы, методы, и методики исследования.

2.1.1. Выявить этапы исследования и описать, проведенную на этих этапах деятельность.

2.1.2. Выбрать методы исследования процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

2.1.3. Провести отбор методик исследования профессионального самоопределения старшеклассников и описать каждую из них.

2.2. Составить характеристику выборки и результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Осуществить и проанализировать опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского

2.2.2. Осуществить и проанализировать опросник «Профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой

2.2.3. Осуществить и проанализировать методику «Определения профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Голланда, в модификации А.А. Азбель.

3. Осуществить опытно-экспериментальное исследование управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1. Разработать программу управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1.1. Написать аннотацию к программе управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1.2. Разработать тематический план программы.

3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

3.2.1. Провести анализ результатов контрольного этапа эксперимента.

3.2.2. Провести математико-статистическую обработку данных, полученных на контрольном этапе эксперимента.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения и психолого-педагогические рекомендации педагогам по управлению процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

На основе генеральной цели и входящих в нее подцелей первых, вторых и третьих уровней, разработано «дерево целей» нашего исследования.

Дерево целей представлено на рисунке 1.

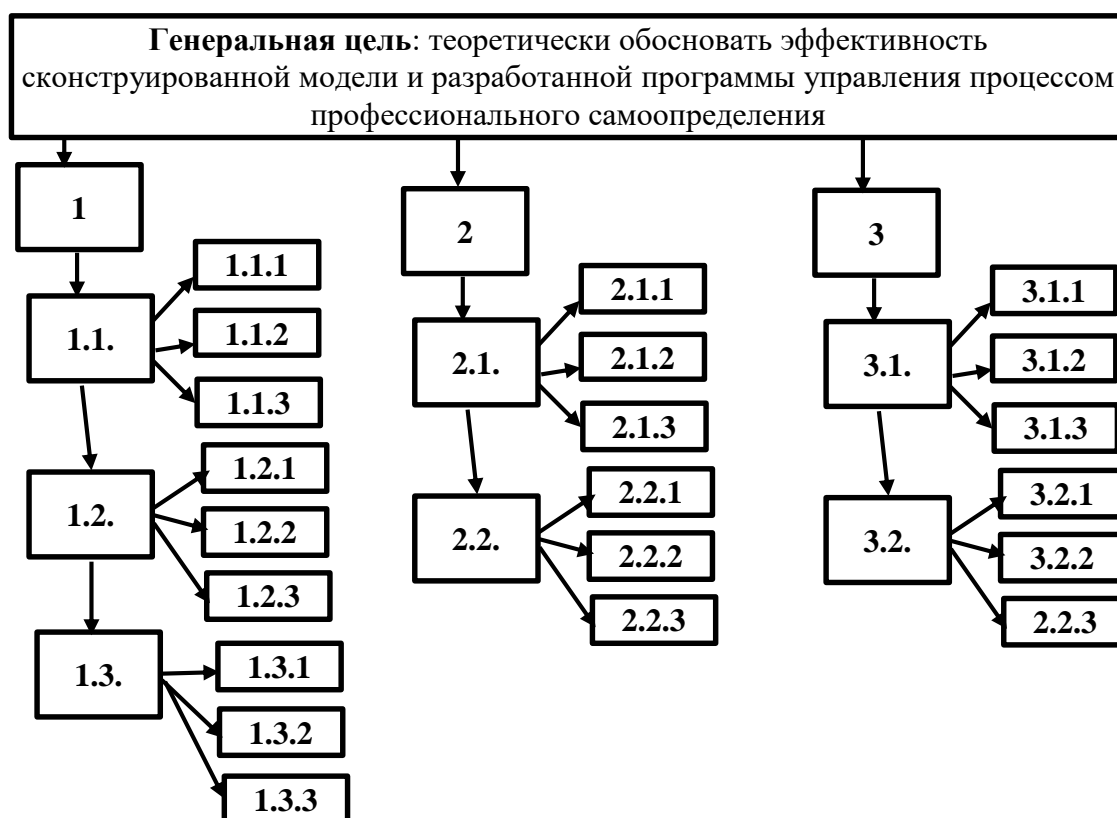


Рисунок 1 - «Дерево целей» исследования управления процессом профессионального самоопределения обучающихся в колледже

При разработке программы управления процессом профессионального самоопределения учитывались следующие принципы:

1. *Деятельностный принцип.* Он обуславливает подходы к построению и структуре процесса обучения с учетом ведущего вида деятельности каждого возрастного периода.

2. *Принцип дифференцированного подхода.* Этот принцип позволяет учесть индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся.

3. *Принцип усложнения.* Он означает, что каждое задание должно проходить ряд этапов от минимально простого к максимально сложному.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность сконструированной модели и разработанной программы управления процессом профессионального самоопределения старшекласников.

4. *Принцип личностно-ориентированного обучения.* Этот принцип, реализуется с учетом личностных особенностей обучающихся.

Построение программы в соответствии с указанными принципами должно обеспечивать социальную направленность профессионального самоопределения старшекласников.

Так, нами была разработана модель управления процессом профессионального самоопределения старшекласников (рисунок 2), включающая в себя теоретический, диагностический, практический и аналитический блоки.

Теперь охарактеризуем блоки осуществляемой модели:

1. Теоретический блок:

Цель: определение теоретических предпосылок исследования управления процессом профессионального самоопределения старшекласников.

Для того чтобы выполнить цель на этом этапе исследования необходимо выполнить следующие задачи:

1) исследовать психолого-педагогическую литературу по проблеме управления процессом профессионального самоопределения старшекласников;

2) изучить особенности процесса профессионального самоопределения старшекласников;

3) разработать модель управления процессом профессионального самоопределения.

Методы: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа представлена на рисунке 2.

2. Диагностический блок

Цель: проведение диагностики профессионального самоопределения обучающихся колледжа

Методики:

- опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского;
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов);
- методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

3. Формирующий блок:

Цель: разработка и реализация программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

Методы: формирующий эксперимент, психогимнастические игры, психотехнические упражнения, групповые дискуссии, беседы.

Охарактеризуем, предоставленные в практическом блоке, методы исследования.

Б.С. Волков выделяет следующее определение понятию беседа: «Это метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения по профессионально составленной программе» [13].

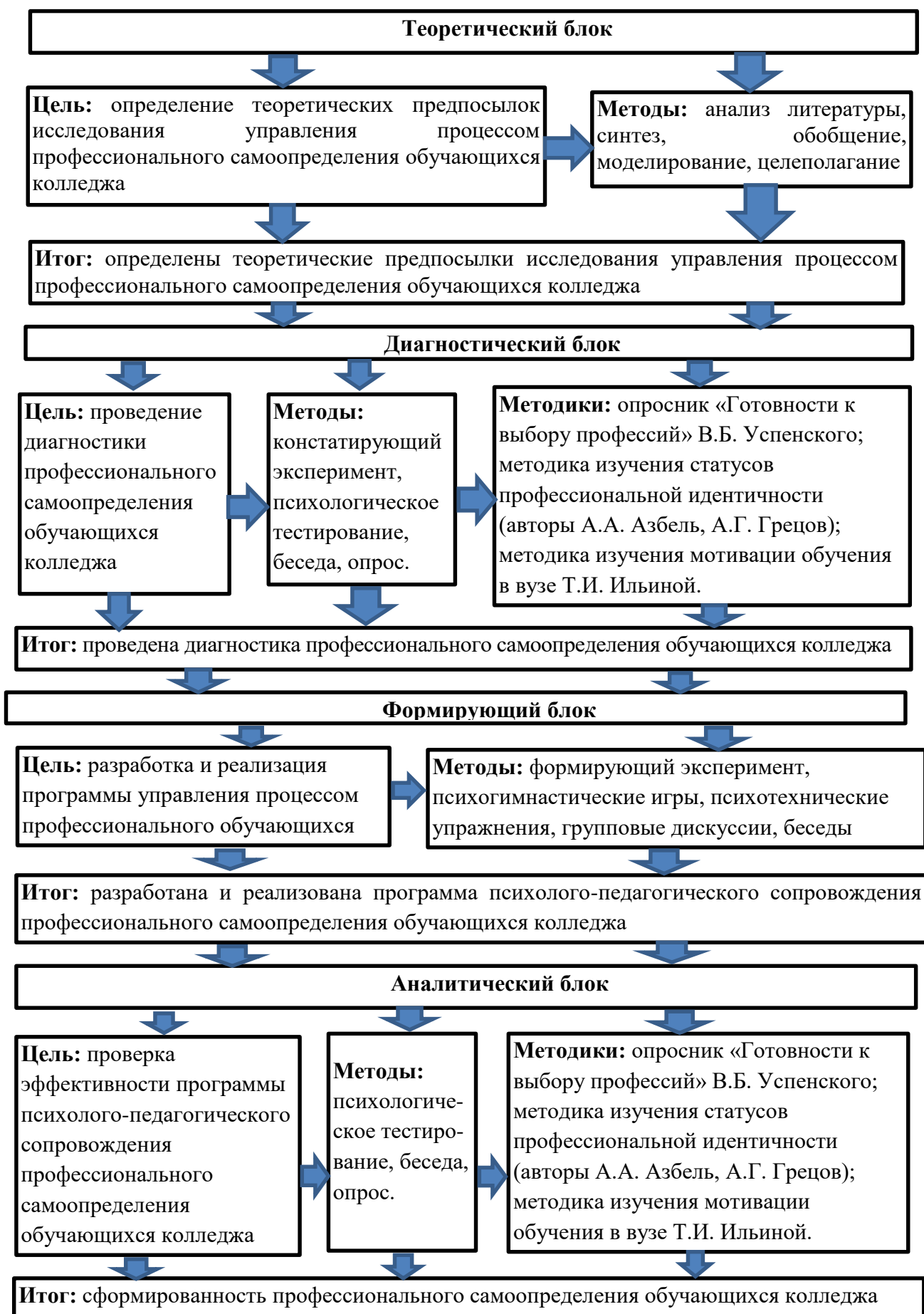


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа

Понятию групповая дискуссия С.Н. Мельник дает следующее определение: «Это совместное обсуждение какого-либо вопроса, которое позволяет прояснить или изменить мнения, установки и позиции участников группы в процессе непосредственного общения» [38].

4. Аналитический блок:

Цель: проверка эффективности программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

– провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования;

– составить рекомендации педагогам по управлению процессом профессионального самоопределения старшеклассников.

Используемые методики:

– опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского;

– методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов);

– методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Методы: психологическое тестирование.

Таким образом, сформированная нами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа, отражает генеральную цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа. Сконструированные нами «дерево целей» и модель значительно упрощают процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа в дальнейшем.

Выводы по главе 1

Выбор будущей профессии, как известно, является начальным и самым важным этапом профессионального самоопределения будущего специалиста. К сожалению, выбор профессии, зачастую случаен и происходит под влиянием внешних причин, поэтому большинство студентов остро нуждаются в помощи при выборе профессии. Проблема осознанного выбора профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно ни было поставлено.

Таким образом, под *профессиональным самоопределением* понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение, как и любой другой процесс имеет свою структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом формирования профессионального самоопределения, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

К выявленным педагогическим условиям формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже относятся: педагогическое воздействие на обучающихся колледжа; профессиональное просвещение обучающихся колледжа; профильное обучение обучающихся колледжа.

Таким образом, сформированная нами модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа, отражает генеральную цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность

программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа. Сконструированные нами «дерево целей» и модель значительно упрощают процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа в дальнейшем.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

2.1 Констатирующий эксперимент по выявлению уровня профессионального самоопределения обучающихся в колледже

Для того чтобы планомерно и тщательно провести какое-либо научное исследование необходимо выявить его основные этапы. Исследование формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже включает в себя следующие этапы:

1. *Поисково-подготовительный:*

- определение темы исследования и предварительная постановка проблемы;
- поиск, подготовка и анализ литературы по проблеме исследования;
- подбор методик для проведения эксперимента;
- выявление цели, задачи, предмета, объекта, методов, методики и гипотеза исследования;
- систематизация отобранного материала, изучение его и составление плана работы.

2. *Экспериментальный:*

определение методик исследования:

- опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского;
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов);
- методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.
- подготовка стимульного материала и инструкции по его проведению;
- выявление круга испытуемых;
- выработка порядка экспериментальных действий;

- практическое применение, сформированной в время исследования, программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников;

- подготовка необходимого экспериментального оборудования.

3. Контрольно-обобщающий:

- осуществление интерпретации данных, полученных в результате диагностики;

- получение анализа и выполнение обобщения материала;

- формулирование выводов;

- проверка эффективности программы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников;

- подтверждение или опровержение гипотезы исследования.

В момент осуществления нашего исследования формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже мы использовали методы:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование по методикам:

- опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского;

- методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов);

- методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Констатирующий эксперимент – одна из разновидностей естественного эксперимента, в отличие от других его видов, исследуемые психические явления не только вызываются, но и формируются в условиях проводимого опыта. Констатирующий эксперимент нужен для измерения первоначального уровня развития изучаемого психологического явления, его наличия, а также получение первичных данных для дальнейшего построения формирующего эксперимента [62].

Формирующий эксперимент – вид эксперимента, с помощью которого можно проследить преобразования психики в процессе динамического воздействия исследователя на участников эксперимента.

Цель такого эксперимента – воспитание и формирование различных сторон психики личности, а также уровней ее деятельности и т.д. [62].

Д.А. Яценко отмечал: «В научной психологии «методы исследования – это различные научно-обоснованные приемы, теоретические и практические действия исследователя, с помощью которых он может получить достоверную информацию о психологических особенностях изучаемых людей, количественно и качественно ее обработать, сформировать, с ее помощью, соответствующие выводы» [39].

В соответствии с темой исследования, выборка состоит из обучающихся 2 курса в количестве 32 человека, из которых 13 девушек и 19 юношей. Половозрастной состав группы базируется в промежутке от 17 до 19 лет. Студенты проходят обучение в «Миасский геологоразведочный колледж» г. Миасс.

На этом этапе исследования был осуществлен констатирующий эксперимент, позволяющий нам определить уровень профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

Анализ результатов по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского (приложение 1) предоставлены на рисунке 3.

Можно заметить, что неготовность к профессиональному самоопределению преобладает у 12,5 % обучающихся (4 человека) – характеризуется полной неопределенностью себя как специалиста какой-либо профессиональной направленности, отсутствием заинтересованности в исследовании различных видов профессий, а также нечетко выявленным либо полным отсутствием интересов и способностей обучающегося к какой-либо специальности.



Рисунок 3 - Результаты исследования готовности профессионального выбора обучающихся в колледже по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б Успенского

Низкой готовностью к выбору профессий обладают 43,75 % испытуемых (14 человек) – характеризуется несформированностью представлений о будущей специальности, отсутствием определенных интересов и качеств, необходимых в какой-то профессиональной деятельности либо их неосведомленность, неуверенность при совершении выбора в пользу определенной профессиональной направленности. У 31,25 % старшеклассников (10 человек) выявлен средний уровень готовности к профессиональному самоопределению – он характеризуется достаточной осведомленностью и информированностью человека в интересующей его профессиональной направленности, но некой сомнительностью и неуверенностью в отношении выбора будущей профессии. Высокий уровень готовности к выбору профессии отмечен у 6,25 % (2 человека) испытуемых – характеризуется полной уверенностью, четко сформированным показателем профессионального выбора, наличием у человека необходимых, для выбираемой профессии, качеств и способностей, осведомленностью личности в определенной профессиональной направленности.

Перейдем к характеристике результатов по методике изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (приложение 2) (рисунок 4).

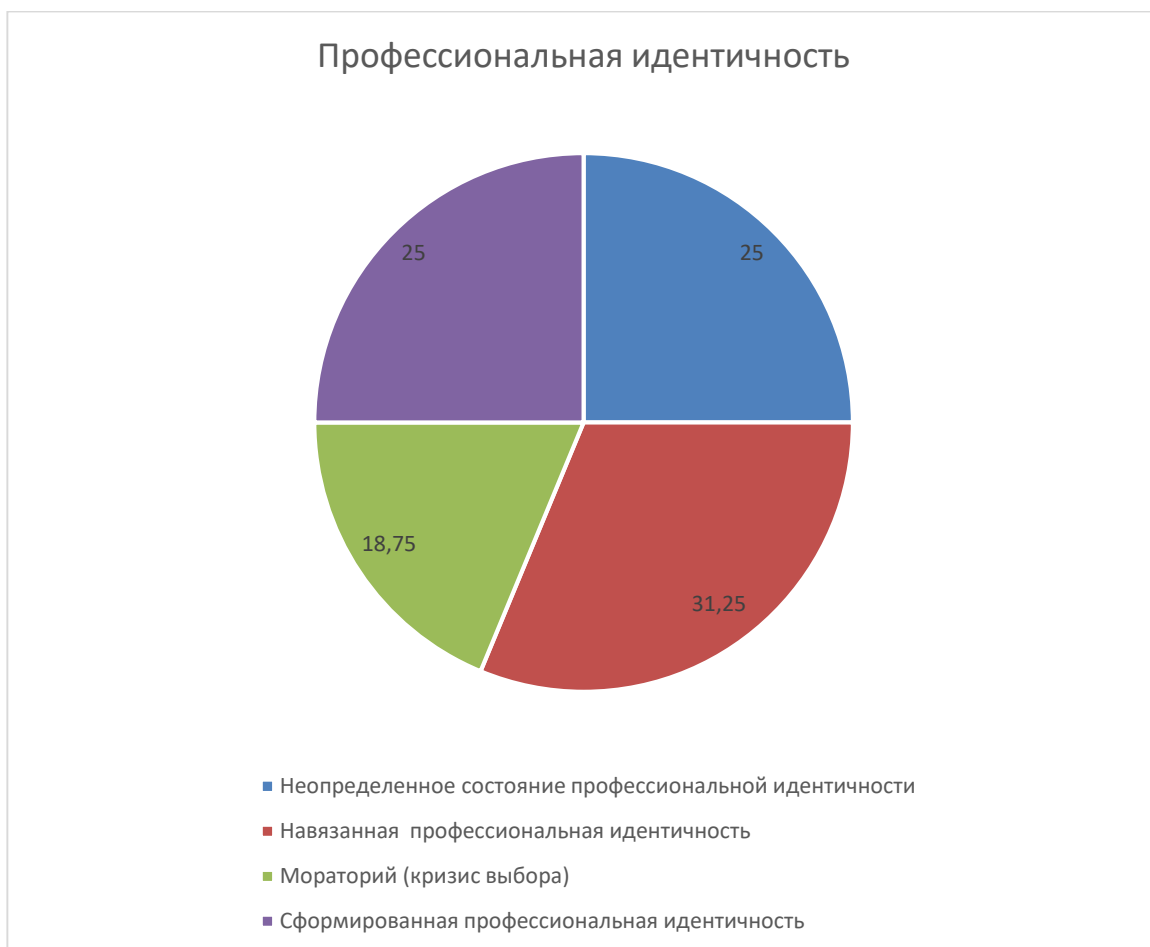


Рисунок 4 - Результаты диагностики статусов профессиональной идентичности (констатирующий эксперимент)

Анализируя рисунок 4, мы выяснили, что у 8 (25%) обучающихся выявлено неопределенное состояние профессиональной идентичности, для них характерно не имение прочных профессиональных целей и планов и при этом они не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают обучающиеся, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Навязанная профессиональная идентичность выявлена у 10 обучающихся (31,25%), для них характерен выбор профессионального пути, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов:

родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

Мораторий (кризис выбора) выявлен у 6 обучающихся (18,75%), они исследуют альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти обучающиеся размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот

Сформированная профессиональная идентичность выявлена у 8 (25%) обучающихся. Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

Перейдем к результатам, полученным по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной (приложение 3) (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты полученные по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

Шкала	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Приобретение знаний	10 (31,25%)	12 (37,5%)	10 (31,25%)
Овладение профессией	12 (37,5%)	8 (25%)	12 (37,5%)
Получение диплома	14 (43,75%)	7 (21,88%)	11 (34,38%)

По шкале приобретение знаний высокий уровень выявлен лишь у 10 обучающихся (31,25%). Высокий уровень по шкале овладение профессией выявлен у 12 обучающихся (37,5%). Фактором, влияющим на заинтересованность обучающихся овладением профессией, может являться не совсем пока еще ясная перспектива дальнейшего устройства. Видимо, молодые люди еще не уверены в том, что после окончания вуза смогут применить свои знания на практике, работать по своей специальности, реализовать свои способности. Возможно также, пока еще недостаточное представление о своей дальнейшей профессиональной траектории. Студентам с низким уровнем мотивации к обучению должно уделяться повышенное внимание со стороны академического руководства и педагогического состава с целью создания условий повышения мотивации.

Тревожным фактором выступает то, что высокий уровень по шкале получение диплома выявлен у 14 обучающихся (43,75%), т.е. данные обучающиеся ориентируются лишь на получение диплома, при этом профессиональная идентичность у них не сформирована.

Можно сказать, что обучающиеся в колледже испытывают затруднения в совершении выбора в пользу какой-либо профессиональной направленности. На это могут оказывать влияние недостаточная уверенность обучающихся в выборе профессии, ограниченность представлений старшеклассников о современных профессиональных специальностях, недостаточное проявление индивидуальных качеств и способностей обучающихся старших классов и т.д. В связи с затрудненностью

обучающихся в колледже в выборе профессии, необходимо разработать и организовать программу психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже, которая будет опираться на созданную нами модель.

2.2 Программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже

Экспериментальная работа осуществлялась через комплекс занятий по профориентационной работе с обучающимися, направленный на повышение уровня карьерного самоопределения обучающихся колледжа, под которым понимается готовность сделать выбор профессии, используя собственные ресурсы, умение найти необходимую информацию.

Цель программы: формирование интереса к различным типам профессий, развитие навыков старшеклассников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

Задачи программы:

- определить актуальность решения проблемы подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся колледжа;
- в общих чертах описать феномен профессионального самоопределения;
- выбирать методы, способствующие формированию готовности к профессиональному самоопределению;
- развивать у обучающихся колледжа потребность понимать, как строить свою жизнь;
- воспитание в учениках атмосферы открытости и доверия.

Практическая направленность программы заключается в формировании мотивов профессионального выбора как условий профессионального самоопределения с использованием упражнений, основанных на актуальных для учащихся средней школы вопросах.

Организационная и методологическая часть.

Данная программа содержит теоретическое изложение сущности категории «профессиональное самоопределение», описание актуальности вопроса формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, а также комплекс упражнений, направленных на повышение уровня психологической готовности к профессиональному выбору.

Разработанная программа предполагает проведение учебных занятий на уроках в рамках образовательного процесса вне занятий. Представленная программа создана для обучающихся колледжа. Он состоит из 10 сеансов, каждое продолжительностью около 60 минут. Рекомендуется запускать программу два раза в неделю.

Во время тренинга обучающиеся колледжа сидят в кругу и должны иметь возможность сидеть за своими столами во время выполнения письменных упражнений. На занятиях используются психогимнастические упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии, дебаты и арт-терапия.

Структура каждого урока включает следующие смысловые блоки:

1. Ритуал приветствия – позволяет участникам собраться вместе, создать атмосферу доверия и принятия группы.
2. Разминка – влияние на эмоциональное состояние дошкольников, уровень их вовлеченности в работу. Разминка играет важную роль в организации продуктивной деятельности группы.
3. Рефлексия, т.е. комментарии участников программы.
4. Ритуал прощания является логическим завершением занятия.

Программа основана на ряде принципов, которые были уточнены и единогласно приняты участниками во время первой сессии:

- принцип добровольного участия в работе;
- принцип «Я – утверждения»;
- принцип «не перебивать, когда говорит кто-то другой»;
- принцип толерантности по отношению к другим членам группы;

- принцип ненападения: участник должен чувствовать себя в полной безопасности;

- принцип конфиденциальности.

Содержание программы представлено ниже в приложении (Приложение 4).

Содержание занятий:

Занятие 1. «Автомобиль времени»

Цель: создать положительную мотивацию; объяснить цели и задачи курса; создать атмосферу взаимопонимания и дружеских отношений в группе; сформировать у каждого подростка потребность в выборе профессии.

Упражнение 1. «Неисследованный корабль»

Цель: сформировать знания о различных типах профессий.

Упражнение 2. «Рисуем будущее».

Цель: повысить инициативность старшеклассников в процессе самопознания.

Занятие 2. «Планета профессий»

Цель: сформировать ответственное отношение к выбору профессии, интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

Упражнение 2. «Определение профессии»

Цель: сформировать представление о мире профессий; обновить имеющиеся знания о профессиях; повысить уровень ориентации в мире профессий.

Упражнение 2. «Покажи профессию».

Цель: повысить уровень знаний о профессиях.

Упражнение 3. «Сколько в мире профессий».

Цель: сформировать интерес к процессу профессионального самоопределения.

Занятие 3. «Город твоей мечты»

Цель: сформировать образ будущей профессии, познавательных и личностных компетенций, умения анализировать труд и профессиональную

деятельность; расширить знания о содержании деятельности специалистов различных отраслей; совершенствовать умение обосновывать свой профессиональный выбор; сформировать навык ориентации в мире профессий; повысить уровень сплоченности группы.

Упражнение 1. «Улицы профессий».

Цель: улучшить знания о будущей профессии.

Упражнение 2. «Путешествие по миру профессий».

Цель: познакомить учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты».

Цель: сформировать осознанное отношение к своей карьере.

Занятие 4. «Приглашенные специалисты»

Цель: развить знания о содержании деятельности специалистов в различных областях; сформировать умения обосновывать и аргументировать собственный профессиональный выбор, сформировать

ценностные ориентации по отношению к различным типам профессий.

Упражнение 1. «Моя профессия».

Цель: сформировать представления о собственном профессиональном будущем.

Упражнение 2. «Посещение профессионалов».

Цель: развить представления о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности специалиста.

Занятие 5. «Отдых на природе»

Цель: познакомиться с профессиями типов «человек–природа» и «человек–художественный образ»; развивать умение анализировать профессиональную деятельность.

Упражнение 1. «О типах профессий «человек–природа»».

Цель: сформировать представления о типах профессий «Человек и природа».

Упражнение 2. "О типах профессий «Художественный образ человека».

Цель: сформировать представления о профессиях типа «человек–художественный образ».

Занятие 6. «Профессионалы»

Цель: сформировать у обучающихся колледжа информативных компетенций в сфере профессионального самоопределения; развить способности анализировать свои личностные характеристики в зависимости от требований профессиональной деятельности.

Занятие 6.

Упражнение 1. «Аплодисменты»

Цель: рассмотреть ситуации профессионального выбора и определить свое профессиональное будущее.

Упражнение 2. «Какими бывают профессионалы».

Цель: создать перспективный образ будущего профессионала.

Занятие 7. «Мой профессиональный выбор».

Цель: увеличить объема знаний о различных типах профессий; сформировать установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развить умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствовать коммуникативные навыки; сформировать уверенность в своих силах.

Упражнение 1. «Беседа со специалистом»

Цель: развить знания о содержании деятельности специалистов в различных областях; сформировать умения обосновывать и аргументировать собственный профессиональный выбор, сформировать ценностные ориентации по отношению к различным типам профессий.

Упражнение 2. «Аукцион профессий»

Цель: развить представления о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности специалиста.

Занятие 8. «Путь к профессии»

Цель: создать позитивную самооценку обучающихся колледжа; определить пути получения учащимися профессиональной подготовки; разработать планы продвижения в профессии.

Упражнение 1. «Пальма первенства»

Цель: познакомить и углубить знания участников о структуре и видах профессионального обучения, основных способах получения профессии.

Упражнение 2. «Я и моя будущая профессия».

Цель: построить профессиональные планы и перспективы; сформировать эмоционально–волевые компетенции.

Занятие 9. «Путешествие в себя»

Цель: сформировать мотивацию к активной деятельности по самопознанию; активизировать позитивные отношения к себе.

Упражнение 1. «Магия джогари».

Цель: развить способности к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул».

Цель: узнать профессиональные качества.

Упражнение 3. «Кто есть кто».

Цель: развить потребности в самопознании.

Занятие 10. «Возвращение».

Цель: обобщить и систематизировать знания школьников о мире профессий; оказать помощь в предварительном выборе профессии для каждого ученика, в соответствии требований профессии с его личными качествами; сформировать навыки профессионального поведения.

Упражнение 1. «Марш профессионала».

Цель: познакомить и углубить знания участников о структуре и видах профессионального обучения, основных способах получения профессии.

Упражнение 2. «Навстречу будущему».

Цель: помочь участникам смоделировать некоторые типичные черты и поведение представителей разных профессий, чтобы они могли соотнести

обобщенный образ представителя конкретной профессии со своим собственным «Я».

Ожидаемый результат: изменится уровень развития профессионального самоопределения обучающихся.

После всех тренингов проводятся все стандартные базовые методики для сравнения результатов до и во время программы и после ее завершения.

Оценка эффективности программы

Критерии оценки эффективности программы:

- формирование у студентов представлений о современном рынке востребованных профессий;
- формирование в сознании обучающихся целостной картины их карьерных предпочтений;
- глубокое понимание склонностей и способностей студентов в их будущих профессиях;
- осознание учащимися приоритета выбора профессии, соответствующей их предпочтениям, желаниям и способностям
- готовность к выбору профессии с точки зрения ориентации на высшее профессиональное образование.

Методы оценки: Психологическая диагностика исследовательскими методами.

Данные занятия способствуют формированию профессионального самоопределения обучающихся в колледже, имеют множество форм и вариантов проведения.

Они способствуют формированию идеи самоопределения как такового, его необходимости и того, как необходимо, чтобы этот процесс развивался конструктивно.

Поэтому реализация программы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже позволит повысить осведомленность обучающихся в колледже о процессе подготовки к профессиональному самоопределению.

2.3 Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы выявлению уровня профессионального самоопределения обучающихся в колледже

После реализации программы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределение обучающихся в колледже была проведена повторная диагностика, позволяющая нам определить уровень профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ результатов по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского на итоговом этапе экспериментальной работе предоставлены на рисунке 5.

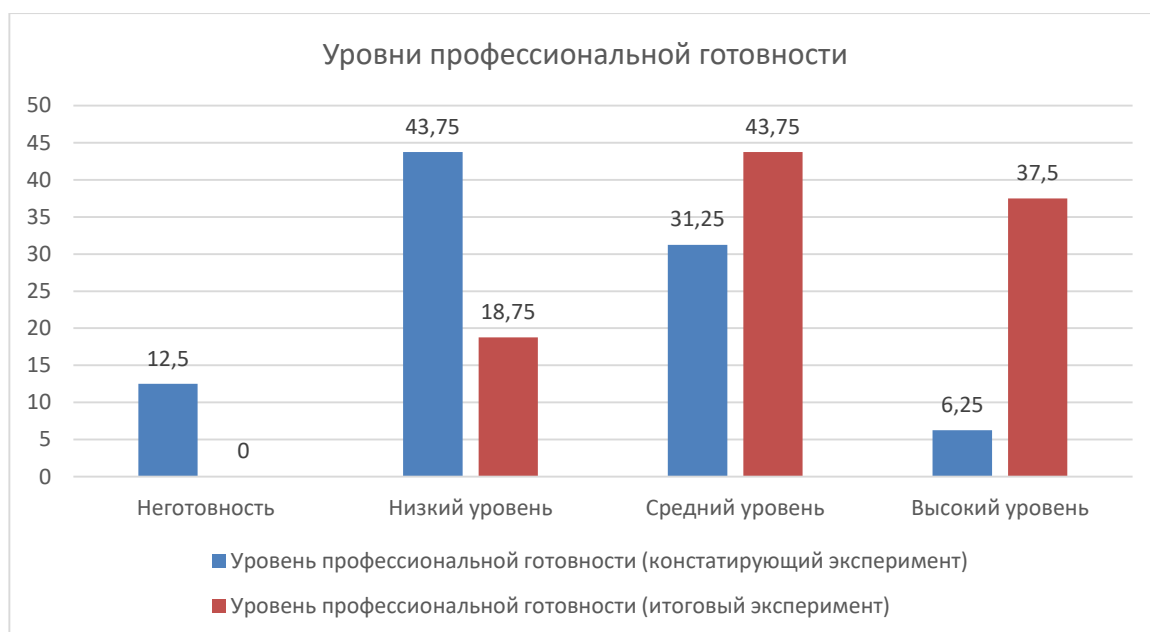


Рисунок 5 - Результаты исследования готовности профессионального выбора обучающихся в колледже по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б Успенского (итоговый эксперимент)

Можно заметить, что неготовность к профессиональному самоопределению на итоговом этапе экспериментальной работы не выявлена, что несомненно является отрядным фактором.

Низкой готовностью к выбору профессий обладают лишь 18,75 % испытуемых (14 человек), что на 30% меньше чем на констатирующем этапе. Данные обучающиеся характеризуются несформированностью

представлений о будущей специальности, отсутствием определенных интересов и качеств, необходимых в какой-то профессиональной деятельности либо их неосведомленность, неуверенность при совершении выбора в пользу определенной профессиональной направленности. У 31,25 % старшеклассников (8 человек) выявлен средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что на 12,5% больше чем на констатирующем этапе эксперимента. Данные обучающиеся характеризуется достаточной осведомленностью и информированностью человека в интересующей его профессиональной направленности, но некой сомнительностью и неуверенностью в отношении выбора будущей профессии. Высокий уровень готовности к выбору профессии отмечен у 37,5% (12 человека) испытуемых, что на 31,25% больше чем на констатирующем этапе эксперимента. Данные обучающиеся характеризуется полной уверенностью, четко сформированным показателем профессионального выбора, наличием у человека необходимых, для выбираемой профессии, качеств и способностей, осведомленностью личности в определенной профессиональной направленности.

Данные результаты говорят о том, что в процессе выполнения занятий, обучающиеся колледжа, приобрели достаточную уверенность и заинтересованность в тех профессиях, которые они выбрали для себя. Стоит отметить, что после осуществления нашей программы обучающиеся колледжа, активно участвующие на каждом занятиях, приобрели большую уверенность в своем выборе либо поменяли его в процессе тренинга, а также наметили для себя небольшие цели, в достижении интересующей их профессии.

Перейдем к характеристике результатов по методике изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов) на итоговом этапе экспериментальной работы (рисунок б).

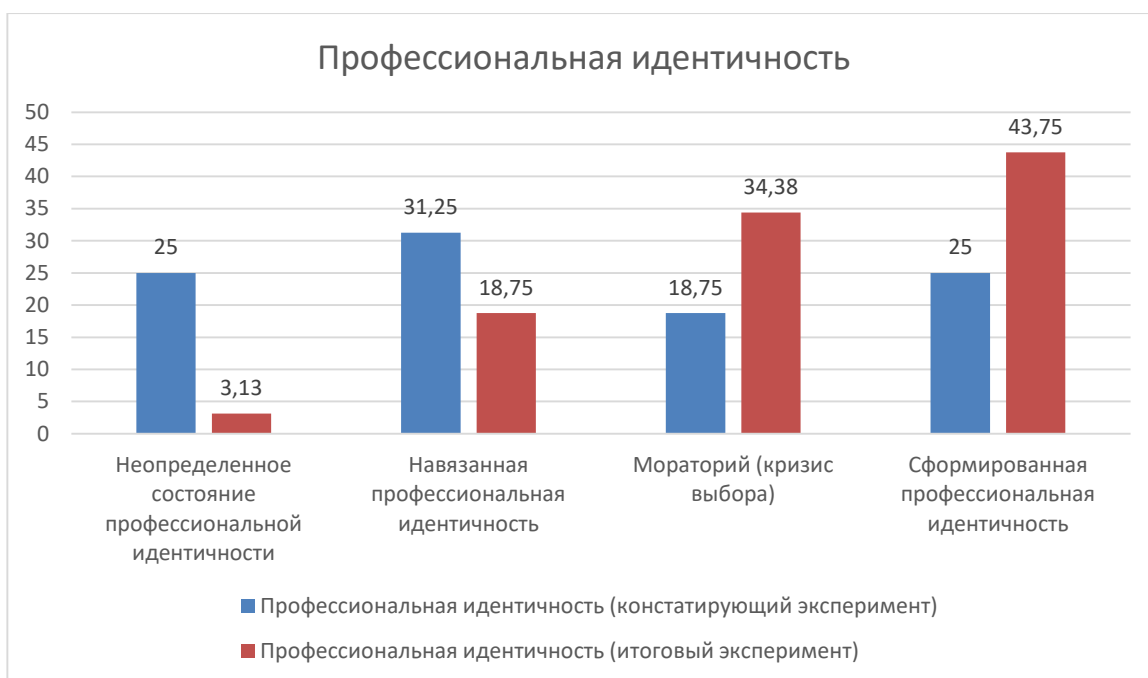


Рисунок 6 - Результаты диагностики статусов профессиональной идентичности (итоговый эксперимент)

Анализируя рисунок 6, мы выяснили, что только у одного обучающегося 1 (3,13%) обучающихся выявлено неопределенное состояние профессиональной идентичности, что на 21,87% меньше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы. Для данных обучающихся характерно не наличие прочных профессиональных целей и планов и при этом они не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают обучающиеся, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Столь малое количество обучающихся с данным уровнем профессиональной идентичности несомненно выступает положительным фактором.

Навязанная профессиональная идентичность выявлена у 6 обучающихся (18,75%), что на 12,5% меньше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы. Для данных обучающихся характерен выбор профессионального пути, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя

избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

Мораторий (кризис выбора) выявлен у 11 обучающихся (34,38%), что на 15,63% выше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы. Данные обучающиеся исследуют альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти обучающиеся размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот

Сформированная профессиональная идентичность выявлена у 14 (43,75%) обучающихся, что на 18,75% выше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы. Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

Результаты диагностики статусов профессиональной идентичности показали значительную положительную динамику после реализации, разработанной нами программы.

Перейдем к результатам, полученным по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты полученные по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

Шкала	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	конст. эксп.	итог. эксп.	конст. эксп.	итог. эксп.	конст. эксп.	итог. эксп.
Приобретение знаний	10 (31,25%)	12 (37,5%)	12 (37,5%)	12 (37,5%)	10 (31,25%)	8 (25%)
Овладение профессией	12 (37,5%)	17 (53,13%)	8 (25%)	7 (21,88%)	12 (37,5%)	8 (25%)
Получение диплома	14 (43,75%)	5 (15,63%)	7 (21,88%)	10 (31,25%)	11 (34,38%)	17 (53,13%)

По шкале приобретение знаний высокий уровень выявлен лишь у 12 обучающихся (37,5%), что на 6,25% выше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы. Высокий уровень по шкале овладение профессией выявлен у 17 обучающихся (53,13%), что на 15,63 % выше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Положительным фактом является то, что значительно снизилось (на 28,12%) количество обучающихся ориентирующихся лишь на получение диплома. Таким образом, увеличилось количество обучающихся ориентирующихся на овладение профессией, т.е. со сформированным профессиональным самоопределением.

По общим результатам повторной диагностики можно проследить, что проведенная нами, программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределение обучающихся в колледже дала значительные результаты.

2.4 Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в колледже

Для создания условий формирования профессионального самоопределения, обучающихся колледжа педагог–психолог в первую очередь должен учитывать основные требования мотивационной деятельности к процессу формирования развитию профессиональных предпочтений, обучающихся:

- профессиональные склонности детей индивидуальны, поэтому к каждому обучающемуся нужен индивидуальный подход;
- развитие профессионального самоопределения обучающихся колледжа невозможно без общения, поэтому организация учебного диалога должна решаться в момент общения;
- проведение мотивационной деятельности требует активности и ответственности в исполняемой деятельности [14].

Рекомендации родителям по профориентации обучающихся колледжа.

Важно, чтобы родители позаботились о том, чтобы у их обучающихся колледжа было безопасное будущее. Мы хотим, чтобы они имели хорошо оплачиваемую работу. Есть некоторые вещи, которые мы знаем о характере наших детей.

Если бы наша жизнь была лучше для наших детей, мы бы рассказали им об этом. Кто–то считает, что выбор профессии зависит от возраста, а кто–то показывает преимущества и недостатки той или иной работы [45].

Родителям важно понимать, что они только помогают своему юноше принять решение, а не ставят его на место. Значительная часть 16–18– летних боится принимать решение, хотя большинство из них знают, как это сделать.

За долгие годы обучения юношам предлагались в основном нестандартные решения, и вся информация была известна заранее.

Растерянность юношей, когда его просят принять решение по знакомому вопросу, понятна. Маловероятно, чтобы родитель ожидал, что его ребенок будет свободен от авторитета в выбранной им профессии, даже если он не говорит об этом прямо. Он не может нести полную ответственность за свой выбор. «Самоопределение» – термин, используемый в психологии.

Юношам важно знать, что выбор профессии – это их собственный выбор.

Ответственность за его последствия подразумевается выбором.

Ответственность лежит на человеке, который принимает решение. Если юноши не выбирает профессию, это признак того, что он учится сам. Ему трудно учиться и скучно. Чувство, что подросток выбрал карьеру, мотивирует его на то, чтобы стать лучше [61].

Профессиональное самоопределение – это событие, которое может во многом изменить ход жизни человека. Самая важная часть жизни – это работа, которую вы хотите. Жить в гармонии с собой – значит делать то, что хочешь в жизни. Люди, которые нашли работу, понимают, что это правильный выбор. Выбор должен сделать сам человек. Поэтому задача родителей – не навязать юношам готовое решение, а помочь ему решить для себя [16].

1. Вы можете создать таблицу карьерных предпочтений. Выбор человеком профессии – это не только способ заработка, но и социальная среда и образ жизни. Подумайте о том, каким требованиям должна отвечать работа вашего юноши в будущем. Перечислите все эти требования как можно подробнее. Столбцы и строки – это то, что вы можете использовать, чтобы написать о профессиях, которые могут быть интересны вашему ребенку. Поставьте плюс или минус в ячейку, если они совпадают, при заполнении таблицы. Проанализируйте, какая профессия получает больше всего денег. Ребенок может захотеть найти профессию рядом с ней.

Этот метод профориентации не самый точный. Преимущество заключается в том, что он позволяет юноше сделать это самостоятельно, впервые. Думать о том, каким он видит свое будущее.

2. Вы можете узнать больше о профессиональном мире. Вы должны знать, что вы хотите сделать. Жизненный опыт юноши ограничен, а его взгляды на трудовую жизнь иногда нереалистичны. Чтобы показать, что такое профессия и какие ограничения на нее накладываются, родитель должен выступать в качестве эксперта, делиться информацией, которая у него есть.

Для профориентационной работы можно привлечь друзей и знакомых. Если ваш ребенок хочет стать юристом, спросите их, хотят ли они работать с ним, а также попросите нужных людей поговорить с вами.

Вы можете заставить вашего подростка задуматься об актуальности его идей, когда вы сталкиваетесь с таким разговором [8].

3. Больше информации! Активно с юношей. Необходимо собирать информацию о рынке труда и формирующихся профессиях. Помочь могут журналы и ежегодные книги. Иногда ребенок может найти профессию, о которой он или она не знали, и даже его или ее родители не знали.

4. От слов к делу. Не стоит ограничиваться историями и разговорами.

Юноши очень скептически относятся к взрослым, особенно к своим родителям. Важнее иметь опыт. Чтобы проявить себя в профессии, дайте ребенку шанс быть в специализированной области, секции или классе.

5. Вы можете попросить своего ребенка пройти тест. Чтобы выбрать профессию, нужно знать мир существующих профессионалов и мир тебя, а также твои личные качества, навыки и амбиции. Очевидно, что человек с большей вероятностью пойдет в карьеру в чем-то, что соответствует его способностям, если это что-то интересное. В Интернете существует множество интеллектуальных тестов, которые проверяют профессиональные интересы, причуды личности и способности юношей и перестраивают их друг к другу. Цель этих тестов заключается не в том, чтобы дать

немедленный ответ на вопрос «Кем быть», а в том, чтобы помочь ребенку понять, что такое человек. У него есть и нет тени. Результаты и выводы неточны.

6. День открытых дверей – хорошее время для поездки. Хорошая идея – взять ребенка с собой на несколько дней открытых дверей в вузах. Это не так уж и много, чтобы отправиться в эту поездку. Это не обязательно должно быть, когда ваш юноша хочет учиться в колледже.

Посмотрите, поговорите, почувствуйте в школе «мое, а не мое» [8].

7. Обсудите альтернативные варианты. Не фокусируйтесь на возможностях, когда говорите о будущей карьере вашего ребенка.

Родителям важно спросить, что они будут делать, если не реализуют свои планы, потому что дети не думают об альтернативах. Альтернатива успокаивает ребенка [8].

Рекомендации, которые родители могут предложить обучающимся колледжа:

1. Выбор профессии – один из сложных этапов жизни, но он очень важен, и к нему следует подходить как можно более вдумчиво и ответственно.

2. При выборе ориентируйтесь на свои интересы и увлечения.

Мысли о будущей карьере должны вызывать у вас улыбку и воодушевление.

Вы можете слушать своих родителей, но не поддавайтесь на их уговоры.

3. При выборе профессии важно изначально определить свою жизненную цель, что вы хотите делать и иметь, кем вы хотите стать через 10 лет. Не думайте только: «Я стану бизнесменом, у меня будет мобильный телефон и «Мерседес»!». Мыслите масштабно.

4. Если у вас есть друзья, которые уже определились с выбором будущей профессии, вы можете порадоваться за них, но присоединяться к ним следует ради дружбы или "веселья". Вы обязательно найдете новых

друзей и коллег в новом учебном заведении. И в то же время никто не ограничивает вас в дружбе и общении с бывшими школьными друзьями [44].

5. Узнайте, какую профессию вы хотите выбрать. Если возможно, посетите место, где, как вы думаете, вам придется работать в будущем, поговорите с людьми, которые работали в этой сфере долгое время.

6. Будьте готовы к тому, что решение может оказаться неправильным и что изменение может произойти в любой момент вашей жизни.

7. Вы можете пройти несколько тестов по профориентации или обратиться к консультанту колледжа. Тесты помогут выбрать правильное направление.

8. Не делайте ошибок относительно своих навыков. Лучше знать свою истинную силу, чем падать с высоты, к которой вы стремились, но не имеете достаточно сил.

9. Не поддавайтесь страху: испытывать это чувство перед принятием решения – нормально [44].

10. Вы можете начать свою карьеру уже сегодня. Больше практикуйтесь в той деятельности, в которой вы хотите реализовать себя.

11. Обратите внимание на предметы, которые абитуриенты должны сдать, чтобы поступить на желаемую специальность.

12. Посетите дни открытых дверей университетов, в которые вы планируете поступать.

13. Не стесняйтесь узнавать о профессии, в которую вы планируете поступить. Спросите выпускников этих профессий, которые уже работают по вашей специальности.

14. Не забывайте, что общение – это мощный инструмент для получения необходимой информации как о профессии вашей мечты, так и о последующем трудоустройстве. Узнайте себя, создайте "базу" людей, с которыми вы будете взаимодействовать в будущей профессиональной деятельности.

15. Участвуйте во внеклассных мероприятиях: это поможет создать правильное командное поведение в деловом взаимодействии.

16. Постарайтесь осознать ценность своего выбора (для себя и для общества), узнать о профессии и обо всем, что с ней связано.

17. Изучите востребованность профессии в конкретной социально–экономической ситуации (потребность, престиж, заработная плата и т.д.) [44].

18. Когда вы говорите: «Я хочу», подумайте о том, что вы можете сделать и что вам нужно в данный момент.

19. Определите свою профессиональную цель (мечту), связав ее с другими целями в жизни (личной, семейной, досуговой).

20. Создайте для себя систему краткосрочных и среднесрочных перспектив как этапов движения к далекой цели.

21. Не бойтесь искать, рисковать, не стесняйтесь исправлять ошибки, свернуть с ложного пути.

22. Выбирая профессию, не забывайте о связанном с ней образе жизни и о том, какой вид деятельности вам подходит.

23. Будьте ответственны при принятии решений: в жизни нет контуров [44].

24. Подготовьте резервную копию на случай аварии.

25. Примите все вызовы (внешние и внутренние) на пути к вашим целям.

26. Заранее продумайте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей, которые могут встретиться на вашем пути.

27. Чтобы осуществить свою мечту, нужно много работать, читать и думать.

28. Начните практическую реализацию плана с самого крошечного анализа: каждого рефлексивного дня вашей жизни.

29. Узнайте о своей профессии и обо всем, что с ней связано.

Учитывайте потребности, престиж и зарплату вашей будущей профессии.

30. Определите, что вы можете и должны знать [44].

31. Не бойтесь рисковать, совершать ошибки, находить в себе силы потерпеть неудачу.

Рекомендации педагогам по развитию социальных компетенций и повышению уровня профессионального самоопределения обучающихся колледжа.

1. В работе по профессиональному самоопределению учитывать индивидуальные и личностные особенности обучающегося, его способности, желания, профессиональные и личные интересы.

2. Стимулировать интерес обучающихся к самопознанию. Обучающиеся в колледже, которые не уверены в выборе профессии, будет полезна профессиональная диагностика и консультация педагога профессионального обучения или педагога–психолога.

3. Для развития профессиональной Я–концепции полезно знакомит обучающихся с описательными характеристиками профессий и их специфическими чертами, а также беседовать с представителями соответствующих профессий и проводить «профессиональное погружение» с возможностью пожить и попробовать себя в профессиональной роли. Эта деятельность может способствовать выбору будущей профессии.

4. Необходимо развивать у учащихся уверенность в себе и способность принимать самостоятельные решения о выборе профессии и дальнейшего обучения.

5. Создавать успешные ситуации, чтобы учащиеся получали удовольствие, верили в себя и стремились к успеху.

6. Избегайте навязывания своих профессиональных мнений и убеждений молодым людям. Для молодых людей важно принимать собственные решения, которые должны быть обоснованными и соответствовать их интересам и способностям.

8. Использовать результаты психолого–педагогической диагностики при организации общения с детьми, имеющими трудности в социально–психологической адаптации [53].

9. Будьте последовательны в своих действиях и словах.

10. Поощряйте инициативу ученика. В то же время поощряйте других обучающихся в вашем присутствии, подчеркивайте заслуги других, показывайте, что ваш обучающийся тоже может добиться успеха.

Таким образом, соблюдение вышеперечисленных рекомендаций поможет сформировать профессиональное самоопределение обучающихся в колледже.

Выводы по главе 2

Исследование формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже включает в себя следующие этапы: поисково-подготовительный, экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В момент осуществления нашего исследования формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже мы использовали методы:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование по методикам:

– опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского;

– методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов);

– методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Анализ результатов по опроснику «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского привел к следующим выводам. Неготовность к профессиональному самоопределению преобладает у 12,5 % обучающихся (4 человека). Низкой готовностью к выбору профессий обладают 43,75 %

испытуемых (14 человек). У 31,25 % старшеклассников (10 человек) выявлен средний уровень готовности к профессиональному самоопределению. Высокий уровень готовности к выбору профессии отмечен у 6,25 % (2 человека) испытуемых.

Охарактеризовав результаты по методике изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Мы выяснили, что у 8 (25%) обучающихся выявлено неопределенное состояние профессиональной идентичности, для них характерно не наличие прочных профессиональных целей и планов. Навязанная профессиональная идентичность выявлена у 10 обучающихся (31,25%), для них характерен выбор профессионального пути, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. Мораторий (кризис выбора) выявлен у 6 обучающихся (18,75%), они исследуют альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Сформированная профессиональная идентичность выявлена у 8 (25%) обучающихся. Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

Перейдем к результатам, полученным по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

По шкале приобретение знаний высокий уровень выявлен лишь у 10 обучающихся (31,25%). Высокий уровень по шкале овладение профессией выявлен у 12 обучающихся (37,5%). Тревожным фактором выступает то, что высокий уровень по шкале получение диплома выявлен у 14 обучающихся (43,75%), т.е. данные обучающиеся ориентируются лишь на получение диплома, при этом профессиональная идентичность у них не сформирована.

В связи с затрудненностью обучающихся в колледже в выборе профессии, необходимо разработать и организовать программу психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся в колледже, которая будет опираться на созданную нами модель.

Экспериментальная работа осуществлялась через комплекс занятий по профориентационной работе с обучающимися, направленный на повышение уровня карьерного самоопределения обучающихся колледжа, под которым понимается готовность сделать выбор профессии, используя собственные ресурсы, умение найти необходимую информацию.

Цель программы: формирование интереса к различным типам профессий, развитие навыков старшеклассников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

Задачи программы:

- определить актуальность решения проблемы подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся колледжа;
- в общих чертах описать феномен профессионального самоопределения;
- выбирать методы, способствующие формированию готовности к профессиональному самоопределению;
- развивать у обучающихся колледжа потребность понимать, как строить свою жизнь;
- воспитание в учениках атмосферы открытости и доверия.

После реализации программы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже была проведена повторная диагностика, позволяющая нам определить уровень профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты итогового эксперимента говорят о том, что в процессе выполнения занятий, обучающиеся колледжа, приобрели достаточную уверенность и заинтересованность в тех профессиях, которые они выбрали для себя. Стоит отметить, что после осуществления нашей программы обучающиеся колледжа, активно участвующие на каждом занятии, приобрели большую уверенность в своем выборе либо поменяли его в

процессе тренинга, а также наметили для себя небольшие цели, в достижении интересующей их профессии.

По шкале приобретение знаний высокий уровень выявлен лишь у 12 обучающихся (37,5%), что на 6,25% выше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы. Высокий уровень по шкале овладение профессией выявлен у 17 обучающихся (53,13%), что на 15,63 % выше чем на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Положительным фактом является то, что значительно снизилось (на 28,12%) количество обучающихся ориентирующихся лишь на получение диплома. Таким образом, увеличилось количество обучающихся ориентирующихся на овладение профессией, т.е. со сформированным профессиональным самоопределением.

По общим результатам повторной диагностики можно проследить, что проведенная нами, программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже дала значительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор будущей профессии, как известно, является начальным и самым важным этапом профессионального самоопределения будущего специалиста. К сожалению, выбор профессии, зачастую случаен и происходит под влиянием внешних причин, поэтому большинство студентов остро нуждаются в помощи при выборе профессии. Проблема осознанного выбора профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно ни было поставлено.

Таким образом, под профессиональным самоопределением понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности.

К выявленным педагогическим условиям формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже относятся: педагогическое воздействие на обучающихся колледжа; профессиональное просвещение обучающихся колледжа; профильное обучение обучающихся колледжа.

Сформированная нами модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа, отражает генеральную цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа. Сконструированные нами «дерево целей» и модель значительно упрощают процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа в дальнейшем.

Исследование формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже включает в себя следующие этапы: поисково-подготовительный, экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В момент осуществления нашего исследования формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже мы использовали методы:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование по методикам:
 - опросник «Готовности к выбору профессий» В.Б. Успенского;
 - методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов);
 - методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

В связи с выявленными в ходе констатирующего эксперимента затрудненностей обучающихся в колледже в выборе профессии, необходимо разработать и организовать программу психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже, которая будет опираться на созданную нами модель.

Экспериментальная работа осуществлялась через комплекс занятий по профориентационной работе с обучающимися, направленный на повышение уровня карьерного самоопределения обучающихся колледжа, под которым понимается готовность сделать выбор профессии, используя собственные ресурсы, умение найти необходимую информацию.

Цель программы: формирование интереса к различным типам профессий, развитие навыков старшеклассников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

Задачи программы:

- определить актуальность решения проблемы подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся колледжа;
- в общих чертах описать феномен профессионального самоопределения;

– выбирать методы, способствующие формированию готовности к профессиональному самоопределению;

– развивать у обучающихся колледжа потребность понимать, как строить свою жизнь;

– воспитание в учениках атмосферы открытости и доверия.

Результаты итогового эксперимента говорят о том, что в процессе выполнения занятий, обучающиеся колледжа, приобрели достаточную уверенность и заинтересованность в тех профессиях, которые они выбрали для себя. Стоит отметить, что после осуществления нашей программы обучающиеся колледжа, активно участвующие на каждом занятии, приобрели большую уверенность в своем выборе либо поменяли его в процессе тренинга, а также наметили для себя небольшие цели, в достижении интересующей их профессии.

По общим результатам повторной диагностики можно проследить, что проведенная нами, программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в колледже дала значительные результаты.

На основе итогов экспериментальной работы были разработаны рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в колледже.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алонцева, А. И. Влияние профессионально-ориентированного социально-психологического тренинга на профессиональное самоопределение и формирование компонентов «Я-концепции» личности старшеклассников / А. И. Алонцева, Д. Д. Першикова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 6. – С. 198–203.
2. Ананенко, Н. В. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников / Н. В. Ананенко, А. Ю. Тимакова // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2018. – № 3. – С. 3–9. 3.
3. Арапова, П. И. Образ будущего и выбор жизненного пути в юношеском возрасте / П. И. Арапова // Вестник ПСТГУ. – 2015. – № 1(36). – С. 122–129.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
5. Бадашкеев, М. В. Психологические особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Бадашкеев // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 20. – С. 202–203.
6. Барсукова, Е. В. Влияние тревожности на формирование личности в современном мире / Е. В. Барсукова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 11-3. – С. 17–22.
7. Белокопытова, Д.А. Состояние изученности проблемы профессионального самоопределения старшеклассников / Д.А. Белокопытова, И.А. Твелова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–3. – С. 322–325.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Лидия Божович. – Москва: Издательство «Институт практической психологии», 2011. – 352 с.
9. Бровкина, А. Г. Влияние направленности личности на профессиональное самоопределение старшеклассников / А.Г. Бровкина, Н.А.

Галкина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2019. – С. 356–360.

10. Буров, К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К. С. Буров // Вестник ЮУрГУ. – 2017. – № 4. – С. 57–67.

11. Бурцева, А.И. Социально-психологическая служба в структуре управления муниципальной системой образования / А. И. Бурцева // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 136–142.

12. Быканова, О.А. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников на основе междисциплинарной интеграции как путь к профессиональному самоопределению / О.А. Быканова, Н.В. Филиппова, А. Д. Марчук // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 4. – С. 55–58.

13. Вдовина, Н. А. Технологии профессионального самоопределения старшеклассников / Н. А. Вдовина, М. А. Кечина, Т. В. Савинова // ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». – 2019. – С. 57–69.

14. Веселкова, Е. А. Готовность к профессиональному самоопределению / Елена Веселкова // ИнтерэкспоГеоСибирь. – 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 256-259.

15. Веснина, Е.А. Роль профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников / Е.А. Веснина, В.Р. Черноусов // Интеграционные процессы в науке в современных условиях. – 2016. – С. 354–356.

16. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Борис Волков. – Москва: Академический проект, 2017. – 240 с.

17. Головей, Л.А. Психоэмоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению / Л.А. Головей, М.В. Данилова, И. А.Груздева // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 6. – С. 63–73.

18. Гришина, И. А. Внутренние условия личностно-профессионального самоопределения в юношеском возрасте / И. А. Гришина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – С. 3–8.

19. Гуляева, Л.В. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников / Л. В. Гуляева, Г. Ф. Шафранов-Куцев // Интеграция образования.– 2019. – № 1 (94). – С. 100–118.

20. Гусева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников / Е. И. Гусева, О. И. Мигович, Л. Ф. Тихомирова, Г. В. Хитрова // Ярославский педагогический вестник. –2017. – № 2. – С.43–49.

21. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебн. пособие / Олеся Дарвиш – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 264 с.

22. Дебердеева, Н. А. Проблема готовности к профессиональному самоопределению учащихся / Н. А. Дебердеева, Е. Л. Пожарская // Вестник Екатеринбургского института. –2015. – № 2 (30). – С. 52–59.

23. Деянова, А. В. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] : статья / А. В. Деянова, Г. П. Юрьева Шаяхметова – Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. № 5. С. 106–110. – Режим доступа : <https://e-koncept.ru/2015/15150.htm>. – Загл. с экрана.

24. Долгова В.И. Из опыта организации психологической службы педагогического вуза // Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов (2013-01-30 - 2013-02-05).- gisap.eu - Режим доступа: <http://gisap.eu/cgi-sys/suspendedpage.cgi>

25. Долгова В.И. Интегративные параметры управления инновационными процессами в образовании по результатам / В.И. Долгова В.А. Ткаченко // Научное мнение. – 2012. – № 8. – С. 89-103.

26. Долгова В.И., Долгов П.Т. Акмеология управления (на примере инновационной деятельности кадров государственной службы).- Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 380 с.

27. Долгова, В.И. Моделирование процесса развития профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, К.А. Балакина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 213–221.

28. Долгова, В.И. Формирование позитивной я-концепции старших школьников / В.И. Долгова, И.П. Ордина // Вестник Орловского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 63–65.

29. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2011. – (Учебник нового века). – 318 с.

30. Дубровина И.В. Психология развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

31. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. – Изд.: Академия, 2008. – 368 с.

32. Евдокарлова, Т.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / Т.В. Евдокарлова, С. Н. Дмитриева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – 62 с.

33. Еманова, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях вуза [/ С. В. Еманова, А. С. Рылеева, Е. А. Хомутникова, М. А. Сокольская // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 157–159.

34. Ермаков, Д.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты / Д.С. Ермаков // Современный взгляд профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 3(27). – С. 75–80.

35. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

36. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие для студентов / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. – 256 с.

37. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 248 с.

38. Извекова, Е. М. Применение современных цифровых технологий для формирования профессионального самоопределения старшеклассников / Е. М. Извекова // Вестник хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2020. – № 1 (31). – С. 135–139.

39. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 391 с.

40. Кайкина, В. В. Профессиональное консультирование как форма социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников / В. В. Кайкина // Молодёжь XXI века: шаг в будущее. – 2017. – С. 321–322.

41. Кидинов, А. В. Психологическое моделирование внутригрупповых конфликтных отношений / А. В. Кидинов // Дискуссия. – 2012. – № 3(21). – С.121–124.

42. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. – М.: «Контур», 2000. – 159 с.

43. Козлова, А. Ф. Проблема профессионального самоопределения современных старшеклассников / А. Ф. Козлова // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. – 2019. – С. 48–51.

44. Кон, И. С. Психология старшеклассника: учебник для студентов высш. уч. заведений / Игорь Кон. – Москва: Просвещение, 1980. – 192 с.

45. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности: учебное пособие / Людмила Коростылева. – Москва: РГБ, 2001. – 403 с.

46. Кочурова, Е. Н. Теоретические аспекты проблемы ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников / Е. Н. Кочурова // Моя профессиональная карьера. – 2020. – № 10. – С. 69–72.

47. Лихачёва, Е. А. Юношеский возраст как наиболее сензитивный период формирования ценностно-смысловых ориентаций / Е. А. Лихачёва // Тенденции и перспективы развития современного научного знания. – 2015. – С. 42–44.

48. Малютина, Т. В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте / Т. В. Малютина // Омский научный вестник. – 2014. – № 2(126). – С. 129–133.

49. Манакова, Ю. А. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников посредством профессиональной диагностики и консультаций / Ю. А. Манакова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. – 2019. – С. 218–219.

50. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010. – 215 с.

51. Медведева Т.Н. Исследование профессионального самоопределения современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47909>

52. Мельник, С. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: учеб. пособие / Сергей Мельник. – Владивосток : Изд-во ТИДОТ ДВГУ, 2014. – 74 с.

53. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь: словарь / Авдеева Н. Н. и др.; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ, 2014. – 811 с.

54. Невмovenko А. А. Формирование профессиональной направленности специалиста // Известия Российского государственного

педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 43-2. – том 17. – 238с.

55. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования / Е.М. Никиреев. – М.: Воронеж, 2004. – 54 с.

56. Орлов, А.Б. Склонность и профессии. / А.Б. Орлов – М.: Просвещение, 1981. – 312 с.

57. Орлова, А. В. Особенности самооценки и самоотношения в юношеском возрасте / А. В. Орлова, М. А. Рушина // Вестник российского университета дружбы народов. – 2015. – № 4. – С. 35–40.

58. Осипова, Л. Б. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников / Л. Б. Осипова, Л. В. Прыкина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 9 (364). – С.118–124.

59. Павлова, С. М. Особенности профессионального самоопределения и адаптации студентов-первокурсников [/ С. М. Павлова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 63–70.

60. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебн. пособие / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва : Изд-во Юрайт, 2014. – 312 с.

61. Панина, Т.С. Совершенствование профориентационной работы в организациях профессионального образования / Т.С. Панина, О.В. Журавлева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 29–1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanieproforientatsionnoy-raboty-v-organizatsiyah-professionalnogo-obrazovaniya>, свободный.

62. Парамонова, Ю. А. Особенности взаимосвязи профессионального самоопределения и типа темперамента старшеклассников / Ю. А. Парамонова, А. В. Шишкина // Наука через призму времени. – 2019. – №2 (23). – С. 81–83.

63. Пересыпко, А. Г. Профессиональная направленность в структуре профессионального самоопределения старшеклассников / А. Г. Пересыпко //

Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. – 2017. – С. 230–234.

64. Подольская, И. А. Развитие мотивации к профессиональному самоопределению у старшеклассников / И. А. Подольская, К. А. Фадеева // Вестник калужского университета. – 2019. – № 2. – С. 57–68.

65. Поломошнова, С. А. Модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников / С. А. Поломошнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58–2. – С.194–197.

66. Попова, В. Н. Система профессиональной ориентации для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению / В. Н. Попова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 84–86.

67. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Николай Пряжников. – Москва : Изд-во Юрайт, 2016. – 405 с.

68. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. – М.: Наука, 2012. – 390 с.

69. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Е.Ю. Пряжникова. – М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.

70. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2007. – 855 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>.

71. Психологический словарь: научное издание / В. В. Абраменкова, Л. А. Карпенко и др. ; под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 2009. – 178 с.

72. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: учебн. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2013. – 352 с.

73. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. – 384 с.

74. Румянцева, Н.С. К проблеме профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Румянцева. Материалы научн. Конференции. – М.: Норма, 2004. – 385 с.

75. Савиных, В. Л. Профессиональное самоопределение школьников: подходы и технологии в условиях профильного обучения / В. Л. Савиных // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 41–49.

76. Сеничева, Н. Н. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению / Н. Н. Сеничева, Д. В. Соколова // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 5(25). – С. 1–9.

77. Смирнова, Е. В. Особенности межличностных отношений в студенческом возрасте / Е. В. Смирнова, О. В. Шурыгина // Вестник Тверского государственного технического университета. – 2016. – № 3. – С. 130–133.

78. Старостина, Н. Н. Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации личности / Н. Н. Старостина // Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 174–177.

79. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] : учебн. пособие / Владимир Столин. – Москва : Изд-во МГУ, 2010. – 284 с. 59. Столяренко, Л. Д. Психология: учебн. пособие для студентов вузов / Людмила Столяренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 592 с.

80. Суханова, Н. А. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как способ самореализации человека / Н. А. Суханова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2011. – №9. – С. 161–166.

81. Татаренко, А. А. Удовлетворенность студентов профессиональным самоопределением / А. А. Татаренко // Общество, политика, финансы. – 2017. – № 1. – С. 136–139.

82. Умаев, А. У. Управление профессиональным выбором и профессиональным самоопределением учащихся / А. У. Умаев, А. П. Салахбеков, Т. С. Рахметов // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – Т. 64. – № 3. – С. 164–166.

83. Уткина, Т. В. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия / О. Б. Пяткова, В. Н. Шайкина, Н. В. Рыженкова, В. А. Забанова, О. Н. Завгородняя, Е. А. Скок, О. В. Колесникова // ЧИППКРО. – 2017. – 52 с.

84. Фомова, Е. С. Управление процессом самоопределения старших подростков / Е. С. Фомова // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06. – С. 1–18.

85. Хорева, С.А. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников / С. А. Хорева, В. В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2018. – №7 (88). – С. 37–40.

86. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов / Ольга Хухлаева. – Москва : Академия, 2006. – 208 с. 67. Черноусов, В. Р. Роль профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников [Текст] / В. Р. Черноусов, Е. А. Веснина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 388–390.

87. Шевырдяева, К. С. Особенности выявления готовности обучающихся к самоопределению в процессе учебной деятельности / К. С. Шевырдяева // Вестник пензенского государственного университета. – 2015. – № 1(9). – С. 83–87.

88. Шушерина, О. А. Становление фасилитаторского стиля и профессиональное самоопределение будущего педагога профессионального обучения / О. А. Шушерина // Профессиональное самоопределение молодежи

инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2015. – № 3. – С. 47–52.

89. Юрьева, И. А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников / И. А. Юрьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 2 (11). – С. 120–122.

90. Якунина, А. В. Факторы выбора профессии и их влияние на процесс профессионального самоопределения старшеклассников / А. В. Якунина // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 45-5. – С. 37–40.

91. Яценко, Д. А. Направления развития методологии научных исследований и практической психологии личности / Д. А. Яценко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2013. – № 2. – С. 17–21.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, существующие для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка: проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет»
Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

- 0–6 баллов – неготовность;
- 7–12 баллов – низкая готовность;
- 13–18 баллов – средняя готовность;
- 19–24 балла – высокая готовность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика изучения статусов профессиональной идентичности Методика разработана А. А. Азбель.

Инструкция

Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответа: а, б, с, d. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты покажутся тебе равноценными, тем не менее выбери тот, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них. Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
 - a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
 - a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
 - b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
 - a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
 - b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
 - c) Не согласен, так как время анализировать спрос по профессии еще не пришло.
 - d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
 - a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
 - b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
 - c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
 - d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.
5. Мои родители выбрали мне будущую специальность.
 - a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
 - b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
 - c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

- d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.
6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.
7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.
- a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.
8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.
- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
- b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.
- d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.
9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.
- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, па кого и где я буду дальше учиться.
- d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.
10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.
- a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.
11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.
- a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- c) Согласен, поскольку профессиональная учеба – не главное в жизни.
- d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

д) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

с) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

д) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

с) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

д) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

с) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

д) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

а) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

б) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

с) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

д) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

а) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию,

б) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

с) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

д) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.
- a) Согласен, по они были определены заранее моими родителями.
 - b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
 - c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
 - d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.
19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.
- a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора.
 - b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
 - c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
 - d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.
20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.
- a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
 - b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
 - c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
 - d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом».

Неопределенное состояние профессиональной идентичности: состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

Навязанная профессиональная идентичность: это состояние характерно для человека, который выбрал спой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

Мораторий (кризис выбора): такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

Сформированная профессиональная идентичность: эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Опросный лист

Факультет Курс Группа

Фамилия..... Имя

Отчество.....

Дата заполнения

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.

Обычно я работаю с большим напряжением.

У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.

Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.

Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.

Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.

Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.

Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.

Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.

Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.

Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.

Я твердо уверен в правильности выбора профессии.

От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.

При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).

Самое замечательное время жизни – студенческие годы.

У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.

Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.

При возможности я поступил бы в другой вуз.

Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.

Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.

Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.

Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.

Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.

У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.

Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.

Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.

Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.

Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.

Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.

Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.

Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.

Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.

Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.

Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.

Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.

Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.

Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.

Меня весьма тревожат возможные неудачи.

Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.

Мой выбор данного вуза окончателен.

Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.

Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.

У меня обычно ровное и хорошее настроение.

Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.

До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

Обработка и интерпретация результатов

КЛЮЧ к опроснику

Шкала «Приобретение знаний»

- за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла;

- за несогласие («-») с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п.42 – 1,8 балла.

Максимум – 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией»

- за согласие по п. 9 – 1 балл; по п.31 – 2 балла; по п.33 – 2 балла; по п.43 – 3 балла; по п.48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 11 – 3,5 балла;

- за согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся колледжа

Пояснительная записка

Огромное значение имеет правильный профессиональный выбор для юношей, но не всегда они, учитывая свои интересы и способности в выборе профессии.

Таким образом, возникает необходимость в профессиональной ориентации юношей на этапе их личностного и профессионального самоопределения.

Занятие 1. «Автомобиль времени»

Вступление, знакомство с участниками группы (20 минут).

Задачи: введение в тему профессионального и жизненного самоопределения; формирование мотивации на выбор профессии; установление доброжелательных отношений ведущего с подростками; ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп.

Информация для обучающихся

В течение своей жизни каждому человеку периодически приходится делать выбор в разных сферах, высказывать свою собственную точку зрения по различным вопросам.

Все это связано для человека с его самоопределением.

Самоопределение – сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. В нем отражаются представления человека о мире, о самом себе, о смысле своего существования. Можно сказать, что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основными составляющими которого являются: интерес к проблеме выбора профессии, потребность в профессиональном самоопределении, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, профессиональные интересы и склонности и др.

Результаты процесса профессионального самоопределения обучающихся колледжа выражаются в том, что он мечтает о какой–то профессии, осуществляет предварительный выбор профессии, определяет способ получения выбранной профессии, стремится освоить ее.

Ведущий предлагает учащимся отправиться в путешествие – «Путешествие и будущее» – и предупреждает, что оно будет необычным.

Перед началом все участники делают себе «визитные карточки», которые оформляются на специальных листках бумаги и прикрепляются к одежде. На визитках участники указывают свои имена. Имена должны быть написаны разборчиво и достаточно крупно. Ведущий говорит о том, что в дальнейшем на всех занятиях участники группы будут называть друг друга этими именами. На оформление визиток дается 2 – 5 минут.

Если обучающиеся не знакомы друг с другом, можно выполнить следующее упражнение. За три минуты необходимо подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй...» (следует назвать человека по имени, прочитав его на визитной карточке). Во время приветствия каждый должен также сказать о себе нечто, что может подчеркнуть его индивидуальность, так чтобы партнер по общению сразу запомнил его имя. Например: «Здравствуй, Миша. Меня зовут Саша. Больше всего я люблю компьютерные игры и недавно сам начал писать программы для них».

Затем ведущий предлагает участникам группы сесть в круг, лицом друг к другу,

– именно при таком расположении каждый может почувствовать себя равноправным участником команды. Ведущий говорит о том, что путешествие в профессиональное будущее предполагает вхождение в мир взрослых, в мир их общения.

Участники будут путешествовать на «космическом корабле» – «Машине времени» (корабль заранее конструируется ведущим из картона), и это путешествие предоставит им возможность взрослого общения, в процессе которого они смогут воспринять себя в разных ситуациях, узнать больше про свое отношение к самим себе и свои отношения с другими, приобрести опыт взаимодействия в обществе и смоделировать ряд ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей жизни. Ведущий акцентирует внимание на том, что команда корабля будет небольшой, поэтому каждый сможет услышать и понять остальных, узнать их мнение о себе (получить «обратную связь»). Он также говорит о том, что путешествие будет длиться весь учебный год, а встречаться участники будут раз в неделю.

Затем ведущий рассказывает о цели «путешествия» – понять себя, приобрести умения и навыки, необходимые в процессе выбора профессии и в процессе движения по профессиональному пути.

После этого происходит совместная выработка правил тренинга, помогающих участникам команды общаться более конструктивно: в течение 10 – 15 минут участники группы обсуждают и определяют правила. Ведущий предлагает участникам предварительно составленный примерный перечень правил, из которых они выбирают подходящие. Участники могут также предлагать другие правила, необходимые им для конструктивного общения. При этом принятые правила в дальнейшем должны быть напечатаны и расположены на видном месте, так чтобы каждый участник группы в случае необходимости мог к ним обратиться.

Правила тренинга для обсуждения в группе

Добровольность участия. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения. Но стоит помнить следующее:

а) если вы сделаете это, подчинившись слабости, поняв, что в глазах других вы не такой, каким себя представляли, – найдите в себе мужество догнать корабль. Задача тренинга – не показать вас в неприятном свете, а научить решать проблемы, в том числе и кроющиеся в вас самих;

б) если вы сделаете это, рассердившись или обидевшись на одного из членов команды, то знайте: лучше решить проблему, а не оставлять ее на потом. Накапливание нерешенных проблем и обид – не самый лучший способ жить в обществе;

в) если вы сделаете это, потому что решите, что вам неинтересно и вы все это уже видели и знаете, – не спешите сразу уходить, ведь вы можете поделиться своими знаниями с другими.

Принцип добровольности подразумевает еще одно – вас никто не будет заставлять говорить. Но если вы не захотите говорить, это будет плохо не только для вас, но и для тех, кто не услышит ваше мнение, которое могло бы стать для них важным. «Здесь и теперь». Важно, чтобы каждый говорил, о чем-либо (о себе, о других, о событиях), что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами. Только таким образом можно получить возможность понять свое поведение и поведение других. Кроме того, постарайтесь мыслями и душой быть во время путешествия именно с командой. Не позволяйте мыслям уводить себя прочь от того, что происходит здесь и сейчас.

Уважение к другим участникам группы. Помните, что, если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать говорящего, не критиковать то, что услышите. Если вы не можете этого сделать, начните с фраз: «Я не понимаю» или «Может быть, есть другой вариант?».

Фразы типа «Ты не прав» постарайтесь не использовать.

4. Конфиденциальность. Мы уверены, что все, осаждающееся в группе, остается внутри нее. Ничто не будет обсуждаться с другими людьми. Вы можете с посторонними обсуждать свои собственные мысли, чувства и поведение в группе, но не мысли и чувства других участников.

2. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: формирование установки на выбор профессии; увеличение уровня ответственности обучающихся колледжа за свое профессиональное самоопределение; повышение активности участников группы в процессе самопознания; формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

Упражнение 1. «Неизведанный корабль» (30 минут).

Ведущий предлагает участникам мысленно подняться на космический корабль «Машина времени» и отправиться вперед, в будущее.

Сначала проводится распределение обязанностей. Для этого каждый, включая ведущего, за три минуты рассказывает о том, чем бы он хотел заниматься на корабле, какие роли выполнять (капитана космического корабля, помощника ит.п.). Список возможных ролей предлагается учащимся, он может быть записан на доске. После каждой истории можно задать рассказчику уточняющие вопросы, например:

Расскажи о своих интересах и увлечениях.

Расскажи о своих мыслях, связанных с выбором профессии. Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии? Каков ваш профессиональный идеал?

Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?

Что ты уже делаешь для того, чтобы добиться цели – освоить данную профессию?

В ходе обсуждения после окончания этой части упражнения участники группы отвечают на следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе?

Как вы себя чувствовали, задавая вопросы другому рассказчику?

Что легче – рассказывать о себе или задавать вопросы другим? Почему?

Затем учащиеся окончательно распределяют роли на основании информации, полученной из рассказов участников.

Ведущий говорит о том, что главное в процессе путешествия для каждого – узнать больше про свои особенности и склонности и на основании этой информации осуществить выбор профессии. Как бы ни складывалась дальнейшая жизнь, именно от самого человека зависит, будет ли он с оптимизмом смотреть в будущее, попытается ли найти себя в любимом деле, захочет ли оставить что-то хорошее после себя, будет ли пытаться не плыть пассивно по волнам жизни, а создавать собственную судьбу.

«Путешествие в будущее» даст возможность принять более правильное решение в таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать свой выбор надо самостоятельно и разумно.

Упражнение 2. «Рисунок будущего» (20 минут).

Ведущий предлагает участникам определить место, в которое их перенесет «Машина времени». Для этого каждому необходимо выбрать свой цвет фломастера, карандаша или краски, который будет для него в этом упражнении цветом будущего. Для этого учащихся нужно заранее попросить принести набор фломастеров или карандашей. Лучше, чтобы цвета не повторялись и у каждого учащегося был свой цвет.)

Затем все по очереди за 5 – 7 минут (по одной минуте каждый) рисуют на двух больших листах бумаги (ватмана) свой будущий дом. Такой, в котором каждый хотел бы жить. На первом листе рисуют вид дома снаружи, на втором – его внутреннее устройство: планировку, отдельные помещения, мебель и т.д.

Работают молча. Не допускаются обсуждения, разъяснения того, что рисует участник, указания другим о том, что и где им рисовать. Каждый имеет право как начать

какую–то новую часть рисунка, так и дорисовать все, что ему захочется. На рисунках могут быть изображены любые предметы или детали обстановки, но не должно быть людей.

Когда оба рисунка завершены, дается дополнительная инструкция: «Каждый из вас теперь может изобразить себя в том месте, которое ему больше всего нравится.

Изображать себя можно как на первом, так и на втором рисунке, а можно на обоих сразу».

Обсуждение проводится по следующим вопросам:

Кто и какую именно проявил активность при проектировании дома? Кто рисовал детали?

Кто участвовал в создании центральной части дома, а кто предпочел рисовать периферию? Кто начинал новое, а кто украшал и поправлял уже созданное?

Кто относился с уважением к труду другого, а кто рисовал свое поверх уже нарисованного до него другими?

Кто изобразил себя вне дома, кто – на одном из верхних этажей, кто – на крыше или в подвале?

Затем проводится обсуждение содержания рисунка и его проективного значения: что говорит о каждом из рисовавших цвет, который он выбрал?

Как можно охарактеризовать линии, нарисованные каждым участником (их силу, уверенность и т.п.)?

Кто какие помещения рисовал (кухню, спальню, гостиную и т.д.)? Кто сделал дорогу к дому, а кто рисовал забор и замки на дверях? В каком масштабе нарисовали участники самих себя?

Заключительные вопросы задаются по очереди всем участникам: что нового ты узнал о себе?

Узнал ли ты что–то неожиданное о себе? Что нового ты узнал о других участниках?

Необходимо добиваться полного и подробного ответа на эти вопросы от каждого участника, при этом можно задавать дополнительные вопросы и прибегать к помощи других членов группы. Когда подросток отвечает на вопросы, группа должна сохранять молчание и внимательно слушать.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; формирование позитивного отношения к своему «Я».

Ведущий предлагает участникам, если у них что–то осталось на душе, хорошее или же неприятное, тревожное, рассказать об этом вслух прямо сейчас. Нужно дать возможность всем желающим поделиться своими переживаниями. Не следует торопить группу. Можно обратить внимание на тех участников, которые чувствуют себя неловко, неуверенно, отстраненно, попытаться оказать им психологическую поддержку. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У участников группы перед завершением обязательно должна быть возможность поделиться своими эмоциями.

Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы, формирование ценностно–смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении. Ведущий подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности выбора будущей профессии, и предлагает оформить «Дневник путешественника» – небольшую тетрадь, в которую участники будут записывать свои мысли, впечатления по поводу работы, результаты выполнения различных заданий.

«Перечитывая эти записи потом, можно будет проследить и понять, что изменилось из вас, в вашей жизни за время путешествия. В этот дневник можно включать и цитаты из книг, и понравившиеся мысли, свои и чужие. Его не обязательно вести каждый день. Но

если случится так, что вы забросите его на какое-то время, а потом вернетесь к нему, то не забудьте спросить себя о том, почему это произошло».

Чтобы учащиеся не забыли завести дневник, ведущий раздает им листочки, и предлагает записать на них первый шаг на пути выбора профессии. Каждый может выяснить, готов ли он к профессиональному самоопределению, ответив на следующие вопросы:

Есть ли у тебя интерес к проблеме выбора профессии? Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии? Каков твой профессиональный идеал?

Как ты думаешь, развито ли у тебя такое качество как трудолюбие? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

«Ваш выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?»

Что ты уже делаешь, чтобы добиться цели в получении данной профессии?

После окончания занятия этот листок надо будет вклеить в тетрадь, сделав его первой страницей «Дневника путешественника».

В заключение ведущий напоминает о месте и времени следующего занятия, рассказывает о том, что нужно принести с собой. Визитки с тренинговыми именами ведущему лучше оставить у себя, иначе велика вероятность того, что многие забудут принести их на следующее занятие.

Занятие 2. «Планета профессий»

Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: установление контакта между участниками группы; формирование конструктивной установки на межличностное взаимодействие; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия.

Информация для обучающихся

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий и специальностей, и в них нельзя разобраться без классификации.

В переводе на русский язык слово «профессия» означает: «говорить публично» (или «объявляю своим делом»). В древности это слово играло роль заявления о своем мастерстве.

В настоящее время профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, приобретения соответствующих знаний, практических умений и личностных качеств.

В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя. Нет такого вида деятельности, в которой человек был бы лишен возможности проявить свои личные способности, инициативу и тем самым заслужить уважение окружающих, обеспечить благополучную жизнь себе и сделать вклад в процветание общества.

Наиболее массовые профессии принято называть сквозными. Они пригодны для многих отраслей народного хозяйства и составляют большую часть всех рабочих профессий: фрезеровщик, лаборант, машинист, оператор, такелажник, электромонтер, слесарь, монтировщик и другие.

Есть немало сквозных профессий, требующих среднего специального образования, – такие, как механик, технолог, бухгалтер, радиотехник, программист и др.

В высших учебных заведениях обучаются таким сквозным профессиям, как инженер, экономист, конструктор, исследователь.

К особой группе относятся сравнительно редкие, специфические профессии: ювелир – огранщик драгоценных камней, бортпроводница– стюардесса, лингвист, эмбриолог, востоковед и др. Специалистов этих профессий требуется не так много, как представителей сквозных.

Еще одна категория – специалисты так называемых свободных профессий. Это литераторы, художники, скульпторы, композиторы. Обычно они выполняют отдельные заказы по договорам и живут на гонорары, на средства от продажи своих произведений.

Каждая профессия обладает своими свойствами. Она может стареть, исчезать и возникать, получать новое содержание. Можно назвать такие исчезнувшие профессии, как кучер, пряха, белошвейка, стряпчий и др., и такие новые современные специальности, как программист, эколог, менеджер, иммунолог и др.

После рассказа о профессиях ведущий дает диодную: космический корабль «Машина времени» после долгих поисков обнаружил Планету профессий.

Приборы определили, что на ней обитают живые существа, возможно, обладающие разумом. Поэтому главная задача – установить контакт с представителями этой неизвестной цивилизации. Но для начала нужно убедиться в том, что вся команда долетела. Ведущий предлагает участникам встретиться глазами друг с другом.

Затем, увидев входящих «инопланетян» (их роли играют два человека, не являющихся участниками группы, с которыми ведущий! договаривается заранее; ими могут стать учителя или подростки из других классов), предлагает команде с помощью жестов и мимики поздороваться с ними, чтобы их не испугать.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; формирование позитивного отношения к своему «Я»; создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений в группе; активизация процесса самопознания.

После установления контакта с «инопланетянами» ведущий просит каждого из участников рассказать новым друзьям о сильных сторонах своей личности – то есть о тех качествах, которые помогают ему в трудную минуту, служат опорой. Это могут быть личностные качества, профессиональные качества, черты характера и т.п. На это дается три минуты. Слушатели могут только задавать вопросы – уточнять детали или просить разъяснить что-то, – но не имеют права давать оценки. При этом участник группы не обязан объяснять, почему считает те или иные качества своими сильными сторонами, достаточно того, что он сам в этом уверен.

В конце упражнения проводится групповая дискуссия, внимание обращается на то, было ли что-то общее в высказываниях разных участников, и на те эмоции, которые каждый испытывал во время упражнения.

3. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий; поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Упражнение 1. «Определи профессию» (10 минут).

Ведущий рассказывает участникам о том, что существует выражение «человек рождается дважды» – вторым его рождением считается момент выбора профессии.

Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный.

Формирование готовности человека к освоению нового качества – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность.

Только в ходе самой деятельности в рамках выбранной профессии участники смогут выяснить, действительно ли эта профессия им подходит. Ведь если человек не нарисует ни одной картины, то вряд ли он сможет понять, есть ли у него талант художника. Конечно, все профессии попробовать невозможно. Поэтому процесс выбора профессии – это поиск, предполагающий одновременно и отказ от всей неподходящей варианты.

Затем ведущий предлагает вспомнить названия профессий, которые известны участникам. Задача участников – показать обитателям Планеты профессий, насколько хорошо они знакомы с их миром, миром профессий; для этого каждый по кругу должен

вспомнить название одной из профессий, начинающееся на ту букву, которую называет ведущий.

Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если участник не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди. Есть варианты более жесткими правилами – в этом случае тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время за круг. При этом совсем не обязательно требовать от участников каких-то определенных, «правильных» названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник профессий не является исчерпывающим. Важно приблизительно обозначить тот или иной вид профессиональной деятельности и суметь ответить на уточняющие вопросы, чтобы всем стало ясно, о чем идет речь.

Упражнение 2. «Продемонстрируй профессию» (10 минут).

Группа разбивается на две команды. Первая загадывает название какой-либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа (с его согласия) или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную профессию только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение.

Упражнение 3. «Как много в мире профессий» (10 минут)

Ведущий описывает ситуацию: жители Планеты профессий проводили раскопки на планете Земля в надежде узнать о том, какие профессии были на ней в прошлом (то есть в нашем теперешнем настоящем); в процессе раскопок они нашли странные предметы и попросили помочь определить, в каких видах профессиональной деятельности эти предметы использовались.

Затем ведущий называет группы слов, обозначающих эти предметы, а участники должны определить, о какой профессии идет речь. Примеры предметов, которые может назвать ведущий: чертеж, циркуль, карандаш (ответ: инженер– конструктор); компьютер, диск, клавиатура (ответ: программист, оператор); груз, штурвал, шлюпка (ответ: матрос, капитан, штурман, лоцман); посуда, продукты, электрическая плита (ответ: повар); книги, журналы, списки авторов (ответ: библиотекарь); микрофон, стулья, сценарии (ответ: певец, актер), Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: помощь обучающимся в осознании себя, своего эмоционального состояния; развитие навыков рефлексии; развитие активной жизненной позиции личности.

Ведущий объявляет, что время пребывания на Планете профессий заканчивается.

Он говорит о том, что жители планеты попросили участников заполнить «Анкету гостя», ответив на:

– Анкета гостя Твое имя

– Дата прибытия на Планету профессий Степень твоей активности:
0123456789 10 (Обведи кружком соответствующий балл)

– Что мешает тебе быть активным на занятии?

– Твои основные ошибки в ходе путешествия, а) по отношению к себе:

б) по отношению к группе:

в) по отношению к ведущему:

Что тебе не понравилось в путешествии и почему?

Предложенные допросы. При этом нужно постараться быть откровенными, так как это поможет жителям Планеты профессий разработать маршрут их дальнейшего путешествия. Желательно заготовить бланки «Анкеты гостя» для каждого участника заранее; если такой возможности нет, то вопросы анкеты просто зачитываются, а участники пишут свои ответы на листах бумаги.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о себе и мире профессий; формирование представлений о своем будущем; формирование потребности в профессиональном самоопределении.

После подведения итогов и обобщения основных моментов занятия ведущий предлагает участникам записать в дневники второй шаг на пути выбора профессии.

Участникам предлагается определить, профессией какого из типов ему хотелось бы овладеть: сквозной, свободной или специфической (согласно классификации, рассмотренной на втором занятии).

Домашнее задание. Участникам предлагается, используя различные источники информации о профессиях (энциклопедии, справочники, учебные пособия, профессиографические описания основных массовых профессий, ресурсы Интернета), выписать в дневник 3 – 5 профессий из выбранной профессиональной области, которые больше всего нравятся. Например: сквозные профессии – слесарь, электромонтер, радиотехник.

Занятие 3. «Твой город мечты»

Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи, формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению.

Ведущий объявляет продолжение путешествия в будущее и предлагает участникам поприветствовать друг друга. Каждый должен подойти к каждому; в паре партнеры, обращая друг к другу по именам, которые обозначены на визитках, должны описать сильные стороны, друг друга, вспомнив то, о чем говорилось на предыдущем занятии. Если кому-то будет трудно вспомнить подробности про конкретного человека, он должен извиниться перед ним и попросить его еще раз рассказать о своих сильных сторонах.

По истечении отведенного времени проводится обсуждение. Участники рассказывают о том, какими словами они приветствовали своего партнера, каком отвечал на приветствие, каким образом в итоге установился контакт между ними.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени.

Участники, бросая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получил мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные воспроизводят эту позу, стараясь почувствовать, понять состояние этого человека.

Относительно каждого показывающего участники высказывают несколько гипотез о том, какое именно состояние он продемонстрировал. После этого следует обратиться к самому человеку, с тем чтобы он рассказал о своем состоянии. Затем участники записывают в свои «Дневники путешественника» те качества, которые отражают их состояние в данный момент.

Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о мире профессий; знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий; оказание помощи в осознании отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; актуализация знаний о содержании деятельности людей различных профессий; формирование профессиональной перспективы.

Информация для учащихся

Каждый год в мире исчезают десятки старых и возникают сотни новых профессий. Многие профессии просто меняют свои названия. Например, не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Поэтому, чтобы разобраться в мире профессий, необходимо их классифицировать.

Классификация профессий – это разделение профессий на группы по определенным признакам. Можно, конечно, распределить профессии по алфавиту.

Однако пользоваться такой классификацией не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо знать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии – «колорист-ретушёр»?

Еще в XVII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию профессий.

Он выделил:

- а) нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- б) полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- в) щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство); г) тщетные науки (алхимия, астрология);
- д) вредительские науки (колдовство).

В настоящее время наиболее популярной является классификация профессий Е.А. Климова, учитывающая многообразие видов труда. Каждый вид труда человека включает в себя; предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности. В соответствии с этими признаками и строится классификация профессий.

Ведущий дает следующую вводную: команда корабля «Машина времени» прибыла в один из древних городов Планеты профессий – Город Мечты. Прежде чем отправиться гулять по улицам древнего города, нужно сначала проложить маршрут по карте. Предлагается это делать, ориентируясь на первые буквы названий улиц, которые совпадают с названиями профессий. Например, А – улица Агрономов.

Упражнение 1. «Улицы профессий» (15 минут).

Ведущий предлагает путешествовать по следующему маршруту: А– Б– Г– К– М– Н– П– Р. Он показывает букву алфавита, описывает профессию и просит участников вспомнить ее название, начинающееся с этой буквы, например:

А – человек, создающий условия для жизни растений, специалист сельского хозяйства (ответ: агроном).

Б – делец, коммерсант, предприниматель (ответ: бизнесмен).

В – врач, следящий за здоровьем рыб, птиц, животных (ответ: ветеринар. Г – человек, переносящий тяжелые грузы (ответ: грузчик).

К – повар на корабле (ответ: кок). (VI – человек, окрашивающий стены помещений (ответ: маляр).

Н – специалист, который делает голоса различных музыкальных инструментов красивыми и звучными (ответ: настройщик).

П – человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (ответ: парикмахер).

Р – человек, разводящий рыбу в искусственных водоемах (ответ: рыбовод).

Упражнение 2. «Путешествие по миру профессий» 15 минут).

Участники отправляются в путь (маршрут схематично обозначается на доске).

Начинают движение с улицы Агрономов. Ведущий предлагает выяснить, какими умениями должен обладать агроном. Участники по кругу продолжают фразу: «Агроном лучше всех знает..., умеет...». Таким же образом происходит «путешествие» по всем перечисленным выше улицам с названиями профессий.

Упражнение 3. «Это моя профессия» (20 минут).

Ведущий говорит о том, что первое знакомство с Городом Мечты заканчивается, но, прежде чем попрощаться с ним, каждый должен попробовать выбрать себе будущую профессию и обосновать свой выбор.

Участники делятся на пары. Каждая пара обсуждает профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из участников. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по следующему принципу. Первый участник (тот, профессию которого обсуждают) заканчивает фразу: «Мне нравится профессия..., потому что...»; его

собеседник отвечает: «Да, но она тебе не подходит, потому что...» (пытается опровергнуть мнение первого участника). Выбравший профессию участник должен максимально аргументировано доказать, что данная профессия ему подходит.

Затем участники в парах меняются ролями. После окончания диалогов происходит обсуждение в общем кругу, участники делятся впечатлениями.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития.

Сидя в кругу, участники закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к себе, представить свою жизнь в Городе Мечты, свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На это дается полторы минуты. Затем каждый участник группы рассказывает о том, что он увидел.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы в принятии самостоятельного решения о выборе профессии; развитие навыков письменного изложения своих мыслей. Подводя итоги занятия, ведущий предлагает участникам записать в дневники третий шаг на пути выбора профессии: «Определите профессию, которую вы хотели бы получить, по предмету, цели, средствам и условиям труда, и после этого выполните домашнее задание».

Домашнее задание. Каждому участнику предлагается написать письмо, адресованное самому себе в будущем (через 25 лет). В письме участник должен рассказать о том, какую профессию он хотел бы получить, какую сферу профессиональной деятельности (медицина, педагогика и др.) собирается выбрать, какими профессиональными знаниями, умениями и навыками хочет овладеть, куда собирается пойти учиться и т.д.

Занятие 4. «В гостях у специалистов» Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: создание мотивации на работу; формирование отдаленной временной перспективы будущего.

Ведущий предлагает участникам отправиться на 15 лет вперед. Он говорит о том, что в их жизни к тому моменту многое и изменилось, и описывает следующую картину: «Сейчас лето. Вы приехали в тот город, где окончили школу. Идете по улице и встречаете одноклассника. У вас завязывается оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем каждый из вас занимается. Вам дается пять минут на то, чтобы рассказать, друг другу о том, что произошло за эти 15 лет».

Упражнение проводится в парах. Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника (рассказывая о том, что с ним произошло с момента окончания колледжа) всей группе. Затем происходит общее обсуждение.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут)

Задачи: развитие потребности в выборе профессии, профессиональной перспективы; ситуативная диагностика.

Затем группа мысленно отправляется на прогулку и подходит к большому дубу, которому уже более 100 лет. Ведущий предлагает представить, что корни его расположены у двери, а крона – у окна. Те, кто сомневается в том, что им стоит заниматься изучением мира профессий и своей личности, встают у корней дерева; те, кто стремится к профессиональному самоопределению, к познанию себя, встают у его вершины. Они будут представлять две крайние позиции. Остальные участники располагаются на воображаемом дереве по своему усмотрению, в зависимости от степени выраженности каждой из позиций.

По окончании упражнения проводится обсуждение. Выполнение упражнений (50 минут).

Задача: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста; формирование представлений о своем профессиональном будущем; закрепление знаний о классификации профессий; развитие умения определять формулу будущей профессии.

Информация для обучающихся

Профессия предполагает осуществление деятельности, результаты которой значимы как для самого человека, так и для всего общества, в котором человек живет.

Профессии объединяют людей в группы в соответствии с их интересами и стремлениями. Например, профессии типа «Человек — техника» объединяют людей, деятельность которых связана с обслуживанием техники. Профессии типа «Человек — человек» объединяют людей, в основе деятельности которых лежит постоянное взаимодействие с другими людьми (например, учитель общается с учениками, директор с рабочими и т.п.).

В соответствии с классификацией любую профессию можно записать в виде формулы из четырех букв, каждая из которых соответственно обозначает предмет труда, его цель, средства и условия. Например, формулу профессии учителя можно записать так: ЧПФБ (предмет труда – Человек, цель труда – Преобразование, средства труда –

Функциональные, условия труда – Бытовые обычные).

Можно, наоборот, найти профессию по формуле. Например, формула профессии – ЧПРМ. То есть данная профессия обладает следующими признаками: предмет труда – Человек; цели труда – Преобразующие; орудия труда – Ручные; условия труда – с Моральной ответственностью. К таким профессиям можно отнести, к примеру, профессию медсестры.

Все профессии включают в себя группы специальностей. Понятие «специальность» близко по значению к понятию «профессия» и соответствует различным областям трудовой деятельности в пределах одной профессии.

Специальность – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Например, не бывает «учителей вообще»; бывают учителя математики, учителя географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях. Например: врач–педиатр, врач–хирург, врач–стоматолог; слесарь аварийно–восстановительных работ, слесарь–механик, слесарь–инструментальщик и т.п. В этих примерах учитель, врач, слесарь – это профессии, учитель математики, врач–стоматолог, слесарь–механик–специальности.

Комплексная характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда, называется профессиограммой.

Кроме понятий «профессия» и «специальность», часто употребляются понятия «квалификация» и «должность».

Квалификация – уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях. Например: учитель первой категории; слесарь–механик пятого разряда и т.п.

Квалификация и специальность человека записываются в документе о соответствующем профессиональном образовании.

Должность – это служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея определенной профессией и специальностью.

Например, учитель может занимать должность директора или заместителя директора; врач может занимать должность заведующего отделением в больнице и т.д. Должность человека записывается в его трудовой книжке.

Профессия, специальность, квалификация не существуют друг без друга. Но люди одной и той же профессии могут владеть разными специальностями, занимать разные должности, иметь различную квалификацию.

Профессия = Учитель

Специальность => Учитель математики

Квалификация с=4> Учитель математики первой категории е=>

Упражнение 1. «Моя профессия» (20 минут).

Ведущий просит учащихся рассказать группе о топ профессии, которую они хотели бы освоить. В рассказе нужно обязательно назвать К) качеств, которые необходимы для того, чтобы добиться успеха в данной профессии.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов» (20 минут).

Ведущий продолжает рассказывать о мире профессий, о том, что мир профессий очень большой и существуют различные варианты классификации профессий. Затем предлагает отправиться в гости к людям профессий типа «человек– человек*», «человек–знак» и «человек–техника» и попробовать узнать у них что–нибудь интересное об их профессиональной деятельности.

Ведущий определяет вместе с остальными участниками, какие профессии типа «человек–человек» интересно было бы рассмотреть.

Например, группа захотела рассмотреть профессию «учитель». В этом случае один человек из группы будет играть роль учителя, и его задачей будет рассказать о типичном рабочем дне учителя, составив рассказ только из существительных. (К примеру, рассказ может звучать так: «Звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ–тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом– кровать».) После каждого рассказа о профессии можно предлагать участникам группы вносить в него изменения и дополнения, если они считают это необходимым. По итогам проводится обсуждение.

Необходимо, чтобы каждый участник группы смог представить себя в образе представителя какой– либо профессии, относящейся к одному из типов: «человек–человек», «человек–знак», «человек–техника». Поэтому в ходе обсуждения каждый из участников выбирает профессию, которую будет представлять, и в течение пяти минут готовится к рассказу о ней.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: активизация процесса временной рефлексии; развитие навыков рефлексивного слушания.

Ведущий говорит о том, что команда космического корабля «Машина времени» побывала в гостях у представителей различных профессий, и есть вероятность, что это путешествие было немного утомительным. В связи с этим он предлагает сесть поудобнее и закрыть глаза. Послушать свое дыхание: вдох – медленный выдох, вдох – медленный выдох. Просто дышать и наблюдать в а тем, как это происходит.

Затем ведущий дает текст для визуализации: «Представьте, что вы находитесь на

Планете профессий, в Городе Мечты. Сейчас вечер, и вы, не спеша идете по маленькой улочке, глядя по сторонам. Обратите внимание на то, что вы видите вокруг, какие запахи до вас доносятся, какие звуки вы слышите. Вот вы замечаете боковую улочку, уходящую вниз. Сверните на нее. Улочка совсем пустынна. Вы идете дальше и видите вывеску магазина. Войдите в него. Это магазин, в котором можно купить себе профессию.

Осмотрите – какие профессии здесь продаются? Какая из них привлекает ваше внимание больше всего? Вдруг из глубины магазина появляется его хозяин – старик с бородой. Он очень мудрый человек, и вы можете задать ему любой вопрос. Спросите его о том, кем вы станете, и выслушайте ответ. Вы можете попросить его продать или подарить вам понравившуюся профессию, поторговаться с ним. А теперь попрощайтесь и уходите. Вы снова выходите на улочку и поднимаетесь по ней наверх, к площади, где уже многолюдно и шумно. Сейчас вы откроете глаза и окажетесь в этой комнате среди нас».

После этого проводится обсуждение по вопросам: что вы видели? Какая профессия в магазине больше всего привлекла ваше внимание? Говорил ли с вами старик? Если да, то, о чем?

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Формирование образа профессионального будущего; обобщение знаний о мире профессий; развитие умений по проектированию ситуаций будущей профессиональной деятельности; формирование установки на профессиональное самоопределение.

Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить все, что он узнал сегодня о мире профессий, и записать в дневники четвертый шаг на пути выбора профессии («определит, формулу своей будущей профессии») и пятый шаг на пути выбора профессии («в соответствии с формулой профессии выбрать наиболее интересные специальности»).

Домашнее задание. Каждому предлагается нарисовать себя в процессе деятельности в рамках выбранной профессии (например, учитель в классе учит детей) и записать под рисунком формулу профессии. Используя различные источники информации о профессиях, выписать 2 – 3 понравившиеся специальности в соответствии с выбранным типом профессии (по предмету труда).

Занятие 5. «Отдых на природе»

1. Вступление, установление контакта (5 минут).

Задача: создание позитивного эмоционального настроения в группе. Ведущий предлагает участникам группы продолжить путешествие 15 будущее. И прежде, чем «Машина времени» вновь перенесет участников на Планету профессий, нужно поприветствовать друг друга и пожелать друг другу счастливого пути. Участники становятся в круг, по очереди бросают мяч и высказывают друг другу пожелания на предстоящий день.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задана: формирование навыков проективного самоописания.

Вместе с ведущим участники отправляются в будущее, закрыв глаза. Ведущий произносит: «Мы отправляемся в будущее. 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – Старт!» Мере: несколько секунд напоминает о том, что отсчет начался. В этот момент можно обсудить состояние участников, задав им следующие вопросы:

Как вы себя чувствуете? О чем сейчас думаете? Какого цвета ваше настроение?

С какой профессией вы хотели бы сравнить свое сегодняшнее состояние?

Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: актуализация представлений о мире профессий; развитие актерских навыков. Ведущий докладывает, что команда космического корабля «Машина времени» прибыла в будущее; двери космического корабля открыты. Он предлагает участникам оглядеться и убедиться в том, что все на месте.

Зачем учащимся дается задание изобразить себя в профессиях типов «человек–природа» или «человек–художественный образ». На доске должны быть написаны примеры профессий, которые относятся к данным типам.

На выполнение задания дается 5 – 7 минут. Затем проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

В какой профессии было легче всего себя представить? Какие трудности возникли в процессе рисования?

4. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: развитие представлений о профессиях типа «человек–природа», «человек–художественный образ», поддержание интереса к этим профессиям, демонстрация их важности; актуализация знаний, сыпанных с темой охраны окружающей среды.

Упражнение 1. «О типах профессии «Человек и природа» (40 минут)

Ведущий предлагает участникам группы представить, что они решили отдохнуть на природе. Проводится беседа по следующим вопросам:

Что можно отнести к понятию «природа»? Для чего человеку нужна природа?

Представители, каких профессий имеют дело с природой?

Затем ведущий предлагает участникам группы провести викторину, чтобы получить больше информации о профессиях типа «человек–природа». Для этого участники разбиваются на две подгруппы.

Первый конкурс. Каждой подгруппе предлагается придумать название и девиз своей команды, которые должны соответствовать содержанию профессии типа «человек–природа». При этом ведущий должен напомнить учащимся основное содержание и названия профессии, которые относятся к этому типу.

Судья (в его роли может выступить как ведущий, так и один из участников команды) за более интересный девиз и оригинальное название присуждает одной из команд определенное количество очков. Очки можно учитывать при помощи желудей, шишек, каштанов или орехов, положенных в корзинку каждой команды.

Второй конкурс: «Кто назовет больше профессий?» В игре используются четыре картинки, изображающие поле, огород, сад и лес. Одно П команде даются картинки «поле» и «сад», другой – «лес» и «огород». Участники рассматривают их и говорят, каким словом можно назвать то, что изображено на каждой карточке. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Затем им предлагают назвать профессии людей, работающих в поле, в огороде, в саду, в лесу. Тот, кто назовет большее число профессий, получает 1 балл.

Третий конкурс: «Всезнайки». Ведущий поочередно достает и показывает картинки, изображающие различные растения. Учащиеся должны назвать каждое растение и сказать о нем что–нибудь. например: роза – бывает разных цветов, колючая, хорошо пахнет, может виться или расти в виде куста; клевер – любят коровы, растет в тюле, на лугу, бывает белый, розовый, лекарственное растение. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Четвертый конкурс: «Описания». Каждая команда выбирает двоих представителей, которые подходят к ведущему и берут у него карточки с названиями животных, которых каждый из них должен описать, не называя, таким образом, чтобы его команда сумела отгадать задачу. За каждое отгаданное животное команде

присуждается 1 балл.

Пятый конкурс: «Песня». Команды разыгрывают очередность выступления, и первая начинает петь первый куплет какой–либо песни, в которой упоминается любое растение, или животное; по окончании куплета участники команды три раза хлопают в ладоши, и после третьего хлопка другая команда начинает петь новую песню.

Проигрывает команда, у которой быстрее иссякает репертуар. Выигравшие участники команды получают 1 балл. Шестой конкурс: «Фермер». Одной команде вручается пакет молока, а другой – пакет томатного сока. Выигрывает та команда, которая наиболее подробно расскажет о том, как произвести соответственно пакет молока и пакет томатного сока (последовательно перечислит все этапы производства, а также назовет профессии людей, которые участвуют в производстве).

После шестого конкурса подсчитывается общее количество шишек (желудей, орехов и т.п.) в корзинках у каждой команды; побеждает та команда, у которой шишек окажется больше. Победителям вручаются призы.

Упражнение 2. «О типах профессий «Человек–художественный образ» (10 минут).

Ведущий предлагает участникам попробовать себя в профессии типа «человек–художественный образ». Для этого сначала необходимо вспомнить, какие профессии можно отнести к данному типу. (Ведущий записывает называемые профессии на доске.)

Затем участникам дается задание: придумать и нарисовать наиболее интересный и необычный костюм для любой из перечисленных профессий. К примеру, для профессии «художник» – костюм в виде изящного галстука в клетку, для профессии «архитектор» – в виде деревянного здания и т.п. При этом важно суметь обосновать, почему именно такой костюм больше всего подойдет для данной профессии.

В заключение проводится выставка рисунков, участники делятся своими впечатлениями, высказывают мнения о профессиях типа «человек–художественный образ». Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задача: развитие навыков рефлексии, визуализации.

Ведущий говорит о том, что занятие подходит к концу, и предлагает участникам послушать звучание природы, звучание будущего. Участники группы закрывают глаза и в течение 2 – 3 минут слушают соответствующую музыку. Затем обмениваются впечатлениями и обсуждают результаты визуализации в общем кругу:

Что вы почувствовали? Какие звуки слышали? Какие запахи ощущали?

Какие профессии напоминают эти звуки и запахи? Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут)

Задачи: формирование осознанного отношения к своему профессиональному «Я», к своему будущему; систематизация представлений о своем будущем; развитие умений по соотношению знаний о профессии со своими личностными особенностями.

Участники записывают в дневники шестой шаг на пути выбора профессии: каждому из них предлагается выяснить, какие качества необходимы для специалиста профессии выбранного им типа, и определить, насколько они развиты у него.

Домашнее задание. Участникам предлагается на листе А4 нарисовать солнце и в нем написать букву «Я». Нарисовать лучи солнца в виде линий. Над каждым лучом написать качество, которое необходимо специалисту, а под лучом – оценить по пятибалльной шкале, насколько оно развито у участника.

Занятие 6. «Профессионалы».

1. Вступление установление контакта (10 минут).

Задача: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы. Ведущий говорит, что участники вновь находятся на корабле «Машина времени». Он предлагает всем участникам подойти друг к другу, обратиться к каждому по имени, на несколько секунд заглянуть в глаза и поздороваться.

При этом нужно вспомнить приятные минуты общения с этим человеком.

На выполнение задания отводится 5 – 7 минут. В процессе обсуждения ведущий просит участников поделиться своими впечатлениями от упражнения.

2. Выполнение упражнений (1 час)

Задачи: расширение объема знаний о требованиях профессии, предъявляемых к человеку; формирование умения оценивать сложные ситуации и искать выходы из них; умения анализировать ситуацию профессионального выбора и принимать решения о своем профессиональном будущем; создание перспективного образа профессионального будущего.

Упражнение 1. «Аплодисменты» (25 минут).

Ведущий до начала игры находит трех добровольцев, которые будут исполнять главные роли. Он может предложить им самим распределить между собой роли, а может раздать карточки с указанием ролей (при этом роли могут повторяться).

Участникам дается 2 – 3 минуты на то, чтобы придумать интересные вопросы, которые позволили бы им лучше понять, увидеть, действительно ли счастливы гости, а потом по их ответам постараться угадать, кому из гостей какой тип соответствует.

Каждый участник придумывает по 2 – 3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной, семейной жизни, досуга и других важных вещей, из которых складывается жизнь. До того, как пригласить «гостей» в класс, ведущий узнает у них, кто из них какого персонажа будет представлять.

Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить присутствующих о том, кто из «гостей» показался им более счастливым и почему. Затем можно попросить участников группы определить, получилось ли у «гостей» достоверно сыграть те роли, которые были запланированы. Завершается беседа дискуссией о том, каким должен быть жизненный и профессиональный путь человека, какой позиции в

обществе стоит придерживаться. В конце обсуждения группа аплодирует «гостям» в благодарность за интересную игру.

Упражнение 2. «Какими бывают профессионалы» (15 минут).

Участники делятся на две группы: «профессионалов» и «гостей». Сюжет игры заключается в том, что участники отправляются в гости к представителям различных профессий. Участники, играющие роль «профессионалов», получают от ведущего карточки с названиями профессий, которые они должны представлять, и кратким описанием содержания данной профессии. «Профессионалам» необходимо придумать блюдо, которым они будут угощать «гостей», но оно обязательно должно соответствовать представляемым профессиям. Например, для представителя профессии «эстрадный певец» таким блюдом может оказаться тарелка леденцов («чтобы изо рта шел более приятный запах»), для психолога и учителя – пакет семечек («чтобы нервы успокаивать») и т.п. Здесь важно суметь объяснить, как именно выбранные блюда соотносятся с особенностями рассматриваемых профессий. Затем команды меняются ролями.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения; ознакомление со способами и правилами выражения благодарности.

Ведущий предлагает участникам поблагодарить жителей Планеты профессий, в гостях у которых они побывали. Учащиеся закрывают глаза и представляют себе, как они это делают. В заключение ведущий может задать уточняющие вопросы, например, такие: что вы ощущали? ·Насколько трудно или легко вам было это сделать? ·Что вам ответили «профессионалы»?

4. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: активизация процесса самопознания; формирование образа будущего, развитие умений по его проектированию. Участники записывают в дневники седьмой шаг на пути выбора профессии: «Выясните, используя дополнительную литературу, требования, которые предъявляет рынок труда к профессионалу. Представьте себя как профессионалов и коротко опишите себя или нарисуйте свой портрет». Домашнее задание. Учащиеся должны представить себя в роли профессионала и коротко описать (или нарисовать) свой будущий профессиональный образ.

Занятие 7. «Беседа с специалистом»

Цели занятия: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Вступление, установление контакта (20 минут). Задачи: создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; формирование мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку. Информация для учащихся Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Поэтому, выбирая профессию, очень важно найти свою, единственную в мире профессий, которая поможет стать мастером своего дела, добиться выдающихся успехов в трудовой деятельности. А для этого необходимо знать те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку.

Ведущий говорит о том, что сегодня всем предстоит совершить очень трудное путешествие на «Машине времени», и к нему нужно подготовиться. Затем он предлагает участникам разбиться на пары. Первое задание. В течение трех минут участники в парах молча смотрят друг на друга. Второе задание. Каждому дается три минуты, в течение которых нужно рассказывать своему партнеру о нем. Начинать рассказ необходимо со слов: «Я вижу перед собой...» – и дальше говорить о его способностях, профессиональных

интересах, особенностях поведения, индивидуальных чертах, стараясь не включать в свой рассказ каких–либо оценочных высказываний (например: «красивый», «ужасный» и т.п.). После того как первый участник пары закончит свой рассказ, участники меняются ролями, и у второго тоже будет три минуты на рассказ о том, кого он видит перед собой. Ведущий обозначает момент смены ролей. Третье задание. Участники называют друг другу профессию, которую они хотели бы выбрать. Каждому дается три минуты на то, чтобы высказать своему партнеру соображения о его пригодности к той или иной профессии. После того как пройдут первые три минуты и будет выслушан первый рассказ, ведущий предлагает тому, о ком шла речь, за одну минуту дать обратную связь рассказчику: что в сказанном им было точным, а что никак не откликнулось. После смены ролей и рассказа второго участника слушатель также получает минуту на обратную связь. Четвертое задание. Каждому участнику дается три минуты на то, чтобы предположить, специалистом в какой профессии будет через 25 лет его партнер, и рассказать ему об этом. После выполнения всех четырех заданий участники садятся в общий круг, и каждый рассказывает о своих впечатлениях от этого упражнения.

2. Обсуждение актуального состояния участников. Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; проверка выполнения домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Ведущий совместно с участниками проводит анализ предыдущего упражнения.

Можно задать следующие вопросы: «Что нового вы узнали о себе?», «Что вы чувствовали, когда слушали рассказы о себе?», «Выполнение какого из четырех заданий вызвало у вас наибольшие трудности?», «Какие впечатления у вас остались после выполнения упражнения?», «Сравните то, что вы услышали сегодня на занятии, с тем, что вы описали в своем домашнем задании: как вы можете использовать полученные знания в процессе выбора профессии?»

3. Выполнение упражнений (40 минут). Задачи: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда; активизация деятельного интереса к различным профессиям; увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности

Упражнение 1. «Беседа со специалистом» (20 минут).

Ведущий сообщает о том, что участники отправляются навстречу с «мастерами своего дела». Их основная цель – узнать у каждого «мастера» об особенностях его трудовых дней, обсудить с ним, что приносит ему радость в работе и жизни. «Мастер» же должен попытаться представить себя как специалиста в выбранной профессии и дать остальным участникам максимально исчерпывающие ответы на вопросы. Желательно, чтобы «мастером» в течение занятия побыл каждый из участников. Ведущий заранее придумывает для каждого «мастера» какой–нибудь фантастический образ, отражающий особенности его профессиональной деятельности, то есть то, чем он мог бы похвастаться.

Упражнение 2. «Аукцион профессий» (20 минут).

Необходимое оборудование: картинки, изображающие представителей нескольких профессий; картинки, изображающие орудия труда, которыми пользуются представители этих профессий. Ведущий объявляет начало аукциона профессий, раскладывает карточки с изображениями представителей определенных профессий и предлагает учащимся выбрать себе одну из предложенных профессий и сесть возле соответствующей карточки. Затем ведущий рассказывает о том, что на аукцион выставляются различные орудия труда, которые могут купить представители любой из профессий. Основанием для покупки служат доказательства того, что данный предмет нужен представителю конкретной профессии в его деятельности (и объяснение, для чего именно). Объяснения могут быть самыми фантастическими, но они обязательно должны соответствовать выбранной профессии. Покупателем становится тот, кто предоставит большее количество доказательств. Когда все карточки с изображениями орудий труда будут «распроданы»,

победителем объявляется тот участник, который набрал большее количество картинок. Победитель награждается шапочкой с надписью:

«Мастер своего дела». Затем проводится обсуждение следующих вопросов: кто из участников показал более глубокие знания о выбранной профессии; кто принимал более активное участие в аукционе; какие качества нужны были, чтобы победить, и т.п.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности. Ведущий предлагает посмотреть на своего соседа справа и попробовать определить его состояние, угадать, что он чувствует; а затем сказать ему о том, какого именно «мастера» он видит в нем. Например,: «Саша, я вижу тебя мастером в профессии программиста, потому что...»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут). Задачи: активизация процесса самопознания, самообразования; формирование образа будущего, развитие умений проектированию; развитие способности к самооценке и самоконтролю. После акцентирования и обобщения основных моментов занятия (проводится ведущим) учащиеся записывают в дневники восьмой шаг на пути выбора профессии: «Оцените свою готовность достичь профессионального мастерства».

Домашнее задание. Участникам предлагается изучить содержание деятельности представителей возможной будущей профессии и оценить свою готовность достичь в ней профессионального мастерства, пользуясь следующей шкалой: Каждое из следующих требований нужно расположить в определенном месте шкалы, соответствующем степени готовности участника к его выполнению на данный момент:

- 1) наличие профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) наличие профессионально важных качеств личности;
- 3) уровень здоровья;
- 4) уровень самостоятельности;
- 5) уровень общительности;
- 6) умение работать на компьютере;
- 7) способность творчески относиться к делу;
- 8) уровень предприимчивости;
- 9) способность и желание заниматься самообразованием. Занятие 8. «Мой профессиональный выбор»

Цели занятия: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии со своими личностными качествами; формирование учебно–познавательных компетенций.

1. Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: развитие проективного мышления; развитие способности к самоанализу; ознакомление с психограммой профессии; формирование умений составлять и анализировать психограмму. Ведущий говорит участникам группы о возникновении непредвиденной ситуации – поломке «Машины времени». В связи с этим сегодня они не смогут переместиться в будущее, но смогут отправить жителям Планеты профессий телеграммы. Ведущий раздает «бланки телеграмм» и предлагает учащимся определить адресата своей телеграммы – представителя любой профессии (к примеру, это может быть учитель) и написать его профессию и имя на бланке (например, учителю Петрову Александру Ивановичу). Далее каждый пишет на бланке все самое хорошее, что он может сказать о профессии адресата. Когда участники закончат, ведущий собирает все телеграммы и раздает их в случайном порядке учащимся. Они, представляя себя в роли адресатов полученной телеграммы, внимательно читают послание и делятся с остальными своими впечатлениями

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; активизация процесса осознания трудностей, которые могут возникнуть на пути профессионального самоопределения.

Обсуждается состояние обучающихся. Выясняется, что для них было труднее – придумать текст телеграммы или представить себя в той или иной профессии.

3. Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: проверка домашнего задания; расширение кругозора учащихся в области профессиональной деятельности.

Ведущий просит одного из участников загадать какую– то профессию. Группа, задавая ему наводящие вопросы, должна угадать эту профессию. После того как профессия угадана, ведущий просит участника, который ее загадывал, назвать качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о различных профессиях и их основных характеристиках; формирование у подростков аналитических умений; развитие профессионально важных качеств личности; стимулирование активности в принятии решений, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы.

Упражнение 1. «Определи профессию» (10 минут).

Обучающимся по описанию профессии предлагается ее назвать и определить тип профессии

1. Жители Вавилонского государства успешно занимались этой деятельностью еще в конце III тысячелетия до н.э. Это важная отрасль сельского хозяйства. Люди во все времена высоко ценили продукты, произведенные этой отраслью: мед, воск, маточное молочко, пчелиный яд, пергу. Деятельность людей этой профессии требует большого внимания, трудолюбия и ответственности. (Ответ: пчеловод).

2. Они работают на кораблях и лодках. Эта профессия популярна в тех населенных пунктах, где есть порт. В подчинении у людей этой профессии – целая команда. Они руководят командой из особого помещения на корабле, называемого рубкой. (Ответ: капитан.)

3. Лес – это не только природное богатство, иногда он может быть творением человеческих рук. Эта профессия – одна из тех, которые призваны охранять лес.

Специалисты этой профессии очень хорошо знают лес, ухаживают за ним на плотницкое и столярное дело, они также могут быть и механиками. Представители этой профессии – посредники между социумом и природой. (Ответ: егерь.)

4. Эта профессия известна каждому. Представители этой профессии должны очень хорошо знать биологию и анатомию. Обычно они отличаются также хорошо развитой способностью сочувствовать другим людям. В знак верности этой профессии они дают клятву. (Ответ: врач.)

5. «Наш инструмент прост: мы работаем топором, буравом, медведкой, долотом, шерхебелем и пилой. Мы обычно делаем крупную работу: избу ставим, лавку или табурет ладим, сбиваем забор. Обычно мы – люди крепкие, кряжистые». (Ответ: плотник.)

6. Люди этой профессии работают в специальных помещениях, называемых салонами. Они помогают нам привести свой внешний вид в порядок, создать прекрасный образ. Основные инструменты людей этой профессии: ножницы, расческа. (Ответ: парикмахер.)

7. Эта профессия – творческая. Она требует большой отдачи. Представитель этой профессии может за один день прожить.

Информация для учащихся Описание требований профессий к психическим свойствам человека чаще всего представляется в виде психогаммы профессии. Так, например, психогамму профессии «программист» можно представить следующим образом.

Упражнение 2. «Построение атома профессии» (30 минут).

Каждый участник группы называет профессию, которую он хотел бы освоить.

Затем выбирается один из участников, который хочет понять, подходит ли ему данная профессия. Он становится главным героем. Первый шаг. Главный герой, выбрав себе дублера, строится атом своей будущей профессии» (совокупность тех личностных черт, на которые следует опираться в будущей профессии), предлагая участникам побыть чертами его характера (дублер становится центром «атома», его окружают остальные участники, которые являются «чертами его личности и характера»). В процессе обмена ролями с каждой чертой он формулирует две позиции – чем она помогает и чем мешает в профессиональной деятельности. Второй шаг. Главный герой возвращается в центр «атома», чтобы услышать голоса стоящих вокруг него «черт». Каждая «черта» должна произнести фразу, начинающуюся со слов: «С моей помощью ты сможешь в профессии...» Третий шаг. Главный герой выходит из «атома» и смотрит со стороны на свой внутренний мир. В центре «атома» в этот момент находится его дублер. Из этой позиции главный герой может переструктурировать свой «атом», дополнить его новыми чертами характера, если испытывает в этом необходимость. Четвертый шаг. Завершение работы. Главный герой заключает с каждой чертой характера контракт, касающийся процесса освоения им профессии, – когда этой черте активизироваться и помогать в профессиональной деятельности, а когда уходить. В общем кругу участники делятся своими чувствами из ролей или чувствами, возникшими в процессе наблюдения. Данное упражнение построено по принципам психодрамы, поэтому ведущему необходимо ознакомиться с правилами проведения психодраматических сессий и рефлексии их.

Упражнение проводится в сплоченных группах с высоким уровнем доверия.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии; активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности. В ходе обсуждения выясняется, что именно предыдущее упражнение помогло понять каждому участнику о его профессиональном выборе и о влиянии на этот выбор черт характера участника. Выясняется также, захотелось ли участникам изменить свой выбор. Затем ведущий предлагает учащимся закончить фразу:

«Самым важным для меня сегодня было...»

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: стимулирование процесса выбора профессии участниками; повышение уровня их готовности к профессиональному самоопределению; формирование установки на четкое определение профессиональных и жизненных перспектив.

Обучающиеся записывают в дневники девятый шаг на пути выбора профессии:

«Попросите своего друга оценить, подходит ли для вас выбранная профессия, сравните оценку, данную другом, со своей оценкой. Если они совпадут – значит, профессии выбрана, верно. Если мнения будут различными – посоветуйся со взрослыми». Домашнее задание. Участникам предлагается закончить предложения: «За время занятий я...», «Я понял, что моей будущей профессией станет...» (все ответы записываются в «Дневник путешественника»).

Занятие 9. «Дорога к профессии».

Цели занятия: движение в сторону формирования позитивной Я концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: актуализация процесса рефлексии; формирование мотивации на работу в группе. Участники садятся в круг, делятся воспоминаниями о предыдущем занятии, чувствами и мыслями, которые появились после него.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: помощь обучающимся в углублении процесса самопознания, знакомства с разными составляющими своей личности в развитии позитивного отношения к себе.

Участникам раздают листы бумаги и предлагают за 10 минут нарисовать «карту» своей личности (по аналогии с географической картой). Затем рисунки обсуждаются в общем кругу.

3. Проверка домашнего задания (15 минут).

Задачи: развитие навыков невербального взаимодействия формирование готовности к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Каждый участник группы определяет для себя будущую профессию. Затем участники объединяются в пары. Первый лепит из второго свою профессию, а партнер должен угадать, какую именно профессию из него вылепили. Задача скульптора – отметить, какие эмоции вызывает у него созданная им скульптура профессии. Затем участники меняются ролями. После этого в общем кругу происходит рефлексия возникших в ходе выполнения упражнения эмоций, а также обсуждение трудностей.

4. Выполнение упражнений (30 минут).

Задачи: знакомство участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии; углубление знаний о типах и видах профессиональных учебных заведений; построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально волевых компетенций.

Упражнение 1. «Ладонь профессий» (10 минут).

Каждый участник на листе бумаги обводит карандашом свою ладонь и пишет внутри получившегося рисунка руки название профессии, которую хотел бы получить.

Затем он передает свой лист соседу слева, который за 30 секунд должен написать рядом с ладошкой какой-либо путь получения этой профессии и название учебного заведения, в котором возможно ей обучиться. Затем лист передается следующему соседу слева, и так рисунки проходят весь круг. После этого происходит обсуждение получившихся рисунков.

Упражнение 2. «Я и моя будущая профессия» (10 минут).

Ведущий передает по кругу в обе стороны от себя два мяча разного цвета, к примеру, желтый и синий. Учащийся, получивший желтый мяч, продолжает высказывание: «Чтобы получить профессию (называет профессию), я поступлю в (называет учебное заведение)». Учащийся, который получает синий мяч, продолжает высказывание: «Чтобы освоить профессию я пойду работать...».

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе.

Ведущий говорит о том, что в ходе упражнения «Профессия – учебное заведение» «гость из будущего» узнал много нового о путях получения различных профессий на нашей планете. И он, в свою очередь, хотел бы ответить на вопросы участников.

Ведущий предлагает каждому участнику взять листок бумаги и написать на нем вопрос, касающийся его будущей профессии. Бумажки с вопросами перемешиваются и отдаются «гостю из будущего». Он с помощью ведущего отвечает на вопросы. Затем проводится обсуждение в общем кругу.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: развитие способности к самоанализу; активизация стремления к самопознанию и изучению себя в процессе профессионального самоопределения; формирование умения определить свой путь получения профессионального образования. Участники записывают в дневники десятый шаг на пути выбора профессии: «Определите уровень образования и тип учебного заведения, в котором можно получить выбираемые специальности. Подумайте о том, какую форму обучения вы бы выбрали.

Выясните, какие учебные заведения, готовящие специалистов в данной профессиональной области, есть в вашем городе (регионе). Получите как можно больше информации о данных учебных заведениях и выберите наиболее подходящее для вас».

Домашнее задание: определить для выбираемой профессии и специальности уровень образования, тип учебного заведения и формы обучения.

Занятие 10. «Взгляд со стороны»

Цели занятия: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.

Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; установление контакта между участниками группы.

Ведущий, начиная занятие, говорит: «Вы уже, наверное, привыкли к тому, что каждый раз, встречаясь в этом пространстве, мы отправляемся в будущее на «Машине времени». Сегодня мы перенесемся на 20 лет вперед. Мы давно не видели своих друзей, жителей Планеты профессий, поэтому давайте опробуем новый способ приветствия: кроме обычных слов, скажем каждому что-либо о его профессии. Для начала потренируемся и поприветствуем таким способом друг друга, например:

«Привет, Павел, ты мне напоминаешь бухгалтера», «Здравствуй, Вера, ты мне напоминаешь модельера».

Любой из вас может задать вопрос о том, почему представителя именно этой профессии в вас увидит каждый из ваших собеседников. Рекомендую записать все варианты, которые вы услышите, это интересный материал для осмысления. А действительно – почему вы напомнили, к примеру, бухгалтера или модельера?

Посмотрите внимательно еще раз на всех участников. У вас есть три минуты на то, чтобы настроиться на других и подобрать ассоциации. А теперь приветствуйте друг друга». На выполнение задания отводится 5 – 7 минут.

2. Проверка выполнения домашнего задания (20 минут).

Задачи: повышение уровня ответственности участников в сфере профессионального самоопределения; стимулирование их активности в поиске необходимой информации; проверка выполнения домашнего задания. Ведущий, продолжая занятие, сообщает, что участники группы уже достаточно хорошо знают друг друга и готовы отвечать на любые вопросы. И пока «Машина времени» будет переносить их в будущее, нужно задать друг другу подготовленные дома вопросы. Это будет выглядеть следующим образом: каждый по очереди будет задавать свои вопросы тому, кто захочет воспользоваться возможностью «побыть в центре внимания». Основное правило: отвечать, как можно полнее и откровеннее. Это поможет лучше разобраться в себе, понять, какой профессиональный выбор стоит сделать.

3. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны», соотнести мнение окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии. Ведущий сообщает о том, что команду вновь приветствуют жители будущего, жители Планеты профессий, и предлагает выполнить ряд полученных от них заданий.

Упражнение 1. «Интервью» (15 минут).

Группа разбивается на пары, один из пары будет «гостем», второй – «жителем Планеты профессий». Ведущий предлагает «жителям Планеты профессий» взять интервью у «гостей». На это отводится 5 минут. «Жителям» дается инструкция: во время беседы постараться как можно больше узнать о жизни собеседника, о его интересах и

предпочтениях. В ходе интервью можно делать заметки. Через 5 минут каждый «житель» представляет своего «гостя» в общем кругу остальным участникам, формулируя рассказ от первого лица, например: «Я – Маша, мне нравится...» По окончании рассказа «гость» имеет право исправить или дополнить его.

Упражнение 2. «Скульптор» (10 минут).

Участники меняются ролями. Теперь каждый из «гостей» выполняет ведущую роль и становится «скульптором будущего». Работа ведется в парах. «Скульптор» в течение трех минут «лепит» из «жителя Планеты профессий» представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем

в группах проводится обсуждение того, действительно ли данная профессия подходит

участнику.

Упражнение 3. «Подарок» (10 минут).

Ведущий говорит о том, что, возвращаясь в свое время, нельзя оставить друзей без подарков. Поэтому участникам дается 30 секунд на то, чтобы придумать, какой подарок сделает каждый из них. При этом важно выполнить три условия:

1) подарок должен содержать «намек» на профессию получателя;
2) подарок должен быть «с изюминкой», т. е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг – человек с юмором, который может даже обидеться, если от него «откупятся», подарив что– то обычное);

3) подарок должен быть доступен по цене (в пределах 1000 рублей).

Ведущий называет профессию человека, для которого нужно приготовить подарок. Учащимся дается примерно 30 секунд, после этого каждый по очереди кратко описывает свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать уточняющие вопросы. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно подходить к своим подаркам.

Обосновывая свой подарок, игрок должен соотнести его с особенностями рассматриваемой профессии; таким образом он раскрывает наиболее интересные элементы данной деятельности. В конце упражнения определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными. Сам ведущий тоже участвует в упражнении.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; стимулирование процесса самопознания.

Обучающимся предлагается проанализировать свое состояние, ответить на следующие вопросы: «Что нового ты узнал о своей будущей профессии? Что интересного ты узнал о профессиях других участников команды?»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: развитие навыков анализа содержания деятельности представителей выбираемой профессии. Участники записывают в дневники одиннадцатый шаг на пути выбора профессии: «Определите, какие преимущества даст вам будущая профессия в жизни в целом, каких успехов вы сможете достичь с ее помощью». Домашнее задание: нарисовать «прекрасный рисунок» своей будущей профессии и «ужасный рисунок» будущей профессии

Занятие 11. «Путешествие вглубь себя»

Цели занятия: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей

В концепции участников тренинга:

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: помочь учащимся идентифицироваться с партнером по общению, понять его положительные качества и установить с ним контакт.

Ведущий сообщает о том, что команда вновь собралась вместе, чтобы отправиться в будущее, и предлагает участникам поздороваться друг с другом. Группа разбивается на пары. В каждой паре участникам необходимо представить, как их видит другой, на время

стать этим другим, т.е. идентифицироваться с партнером. После этого в каждой паре оба партнера по очереди должны завершить фразу: «Здравствуй, мне очень нравится» (участник, представляя себя на месте другого, должен четко определить нечто, что ему очень нравится, например: «мне очень нравится играть в футбол»).

Затем проводится обсуждение по вопросам: о чем чаще всего говорили друг другу? Какие впечатления остались от упражнения? Соответствуют ли высказанные предположения действительности? Затем ведущий предлагает продолжить путешествие и отправиться на встречу с джинном.

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 мин).

Задачи: формирование профессиональной временной перспективы, интереса к миру профессий, положительного эмоционального отношения к выбору профессии; повышение уровня готовности к профессиональному и жизненному самоопределению.

Ведущий дает установку, используя технику погружения:». Закройте глаза и представьте себе, что на Планете профессий вас встречает джинн из будущего. Подумайте о том, какие три желания по поводу своей профессиональной деятельности вы бы ему загадали». Через 3 – 5 минут участники открывают глаза и рисуют три своих желания.

Ведущий собирает рисунки и складывает их в конверт, выражая уверенность в том, что желания участников обязательно сбудутся.

3. Проверка домашнего задания (10 минут) Задачи: проверка домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий с удивлением говорит: «Посмотрите, перед нами появился еще один джинн из будущего. Два джинна! (Джинны могут быть нарисованы на ватмане и прикреплены на доску.). Но один из них представляет «прекрасную» сторону любой профессии, а другой – «ужасную». Ведущий предлагает помочь участникам превратить

Джинна Ужасного в Джинна Прекрасного. Проводится обсуждение рисунков, выполненных учащимися дома. Затем ведущий предлагает исправить «ужасные» рисунки профессии (которые принадлежат Джинну Ужасному), сделав их «прекрасными», чтобы Джинн Ужасный стал Джинном Прекрасным. Участники сидят в кругу, каждый из них за 10 секунд «исправляет» рисунок и затем передает его следующему.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: оказание помощи учащимся в осознании своих профессиональных качеств; формирование способности к самоанализу и самооценке; стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Упражнение 1. «Магия Джогари» (15 минут).

Ведущий предлагает участникам лучше узнать себя с помощью магии и посмотреть на схему под названием «Магия Джогари», которая представляет собой карту, составленную одним из джиннов. Эта карта может помочь в процессе самопознания. Магия заключается в том, что, глядя на эту карту, каждый человек начинает видеть в себе то, о чем раньше и не подозревал. Ведущий предлагает учащимся воспользоваться картой и узнать магическую тайну будущего.

Упражнение 2. «Волшебный стул» (15 минут.).

Каждый участник садится на «волшебный» стул, спиной к команде. Задача других обучающегося – отметить положительные качества, которыми обладает сидящий на стуле.

Об отрицательных качествах говорить нельзя. Проводится обсуждение по вопросам:

· Возникли ли затруднения при выполнении задания? · Какие эмоции вы испытывали?

· Часто ли вам приходится в жизни сталкиваться с ситуациями, когда о вас плохо отзываются? Как вы на них реагируете?

Упражнение 3. «Кто есть кто?» (15 минут).

Обучающиеся рассказывают по кругу. Ведущий с их помощью записывает на доске 10 – 15 названий наиболее привлекательных профессий. Потом он называет любую

из них, а игроки в течение 5 – 7 секунд, сохраняя молчание, пытаются определить, кому из присутствующих ее больше всего стоило бы порекомендовать. Потом все по команде (хлопка) ведущего одновременно показывают рукой на соответствующего игрока (можно показывать на себя самого) и на время замирают, чтобы можно было сосчитать, кому отдано больше всего голосов. Больше 3 – 5 профессий из общего списка лучше не разыгрывать, поскольку данное упражнение может надоесть участникам, несмотря на свою эмоциональность и динамичность.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: формирование позитивного «образа Я»; расширение временной перспективы. Ведущий предлагает проститься с джиннами из будущего и напоследок рассказать им немного о себе, написав небольшие письма. Для этого участникам понадобятся листы бумаги и фломастеры. Каждый подросток начинает письмо джинну и пишет на листе короткое предложение о себе. Затем передает письмо соседу слева, который пишет в этом письме следующую строчку; и т.д. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченные письма передаются ведущему, который может их зачитать. В кругу проводится обсуждение полученных результатов.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: формирование у учащихся позитивного отношения к своему профессиональному будущему, уверенности в своих силах. Участники записывают в дневники двенадцатый шаг на пути выбора профессии: «Придумайте эмблему своей будущей профессии и ее девиз, которые должны отражать ее основное содержание».

Домашнее задание. Ведущий предлагает участникам отразить в одной фразе все то, что они узнали о мире профессий, – эта фраза должна стать их девизом на пути профессионального самоопределения.

Занятие 12. «Возвращение»

Цели занятия: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотношении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

1. Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии. Ведущий говорит, что каждый из участников уже определил для себя какую-либо будущую профессию, и спрашивает: «А знаете ли вы, как здороваются представители различных профессий?» Выслушав мнения участников, предлагает узнать об этом на Планете профессий, вновь отправившись в будущее.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: расширение жизненной и профессиональной временной перспективы; формирование способности к прогнозированию и построению целостной картины своего профессионального будущего. Ведущий просит участников ответить на очень важный вопрос: «Каким я хочу видеть свое профессиональное будущее?» Затем учащиеся обсуждают трудности, которые возникли у них в связи с ответом на данный вопрос.

3. Проверка домашнего задания (10 минут)

Задачи: создание позитивной установки по отношению к своему профессиональному будущему; развитие коммуникативных навыков. Учащиеся должны сообщить девиз, который они для себя придумали, и рассказать о том, какую профессиональную задачу поставили перед собой. 4. Выполнение упражнений (30 минут). Задачи: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Упражнение 1. «Походка профессионала» (20 минут).

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Затем каждый берет лист бумаги и записывает на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры. Затем ведущий напоминает о том, что можно изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п., и предлагает каждому участнику попробовать изобразить какую-либо профессию с помощью походки.

Каждый учащийся подходит к ведущему, очень тихо сообщает ему, представителя какой профессии он хочет изобразить с помощью походки, и возвращается на место.

Ведущий записывает в своем листочке номер участника и профессию, которую он хотел бы представить своей походкой. Затем участник демонстрирует походку. В этот момент все участники внимательно наблюдают за ним, а на своих листах напротив номера этого игрока записывают название изображаемой профессии. Будет лучше, если ведущий покажет пример, поскольку упражнение может вызвать недоумение. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, называя предварительно свой порядковый номер. При подведении итогов ведущий собирает листки у всех участников и зачитывает все варианты названий профессии для участника под номером «один», перечисленные в этих листках; последним зачитывает название профессии из своего листка. Делается это для того, чтобы понять, насколько хорошо игроку удалось изобразить задуманную профессию. Далее ведущий переходит ко второму номеру, а затем ко всем последующим. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто под каким номером выступал

Упражнение 2. «В будущее!» (10 минут).

Ведущий говорит участникам, что совсем скоро они окажутся в своем реальном будущем. Им предстоит встречаться с разными людьми, которые будут задавать вопросы, и главная задача – ответить на них так, чтобы показать свою силу, уверенность, независимость. Ведущий предлагает участникам потренироваться в этом. Участники пытаются уверенно и обоснованно ответить наряд вопросов, например: «Что для тебя является по-настоящему ценным?», «Чем ты отличаешься от других людей?», «Есть ли кто-то на земле, кто ждет тебя и нуждается в тебе?», «Для чего ты пришел в этот мир?», «Каким ты представляешь свое будущее?», «Какую профессию ты хотел бы освоить?»

5. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению. Ведущий сообщает, что команда космического корабля возвращается. Он предлагает сесть поудобнее, расслабиться и мысленно начать перелистывать воображаемый календарь, совершая при этом путешествие по прошедшим занятиям. Ведущий при этом может напомнить обучающимся о том, как они пришли на первое занятие, как проходило их знакомство.

Необходимо упомянуть значимые для группы события. Участники же определяют, что самое важное они получили на этих занятиях, вспоминают самые интересные упражнения.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о мире профессий, правилах выбора профессии; активизация осознанного отношения к процессу профессионального выбора и самоопределения. После подведения итогов учащиеся получают от ведущего памятку, на которой перечислены все шаги на пути выбора профессии, красиво оформленную на плотном листе бумаги А4.

Домашнее задание. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Путешествие в будущее», обобщив и проанализировав полученные сведения о себе, о мире профессий, о своей будущей профессиональной деятельности.