



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения подростков с особыми образовательными
потребностями**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
88,30% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-2
Садвокасова Жанаргул Буранбаевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Корнеева Н.Ю.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	9
1.1 Понятие, этапы и уровни развития профессионального самоопределения	9
1.2 Взаимозависимость профессиональной мобильности и профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями.....	14
1.3 Методы формирования профессионального самоопределения у подростков с особыми образовательными потребностями.....	21
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	35
2.1 Цель, организация, методика и результаты констатирующего этапа эксперимента	35
2.2 Формирующий этап эксперимента	50
2.3 Контрольный этап эксперимента	58
Выводы по второй главе.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В наше время стоит перед обществом проблема профессионального самоопределения нынешнего поколения. Она касается и учащихся, у которых имеются особые образовательные потребности. Долю учащихся с особыми образовательными потребностями, которые работают по профессии, полученной в школе, составляют очень малое количество. Такая ситуация свидетельствует о неэффективности трудового обучения и профориентации[1].

Дети в подростковом возрасте начинают строить жизненные планы, выбирать будущую профессию. В обоих случаях психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в профессиональном самоопределении.

При обучении школьников с особыми образовательными потребностями уделяется особое внимание их готовности к труду. Трудовое обучение дает возможность решать важные задачи коррекции и готовить учащихся к самостоятельной деятельности. Наряду с проведением подготовки к труду актуальным вопросом является профориентация в школе. В профориентационную работу входит ряд мероприятий, направленных на помощь ученикам в профессиональном самоопределении. Актуальность и важность данного вида работы состоит в том, что мероприятия и беседы, которые посвящены будущей профессии, должны основываться на физических и психических особенностях учащихся, учитывая структуру дефекта и согласно профессиональным интересам учащихся. Педагогу, ведущему профориентационную работу, необходимо направлять учащихся в нужное русло и развивать их профессиональные интересы согласно требованиям общества.

Степень разработанности проблемы. С.Л. Мирский подчеркивал важность личностного подхода к трудовому обучению. Личностный

подход важен и во время проведения профориентационной работы. Специалистам должны учитываться индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в связи с отклонениями в развитии. Тогда на основе полученной информации он сможет грамотно работать над созданием учебных процессов, поднимать профессиональное самоопределение учеников на новый качественный уровень [2].

Неоценим вклад в изучение профессионального самоопределения и трудового обучения учеников с умственной отсталостью следующих исследователей Е.М. Старобина, К.К. Платонов, Б.И. Пинский, С.Л. Мирский, Г.М. Дульнев и др. Необходимо адаптировать результаты нескольких десятилетий исследований к нынешнему контингенту учеников с умственной отсталостью. Что будет способствовать профессиональному росту всех граждан Казахстана, которые могут быть привлечены к профессиональной деятельности.

Неоценимую помощь в данном деле оказывают производственные мастерские и специальные центры. Они позволяют людям с умственной отсталостью проявить себя профессионально либо научиться выполнять ту работу, которая им доступна.

Особенности профессионального самоопределения стали предметом изучения К.М. Турчинской, Ж.Н. Назамбаевой, Н.Л. Коломинского и др. По мнению авторов, профессиональная направленность умственно отсталых учеников имеет свои особенности. Они считают, что этот вопрос зависит от степени профессионального интереса, положительного отношения к работе, самооценки.

В связи с недостаточной развитостью профессионального самоопределения в соответствии с желаниями и способностями старшеклассников в последнее время все более актуальными становятся вопросы профориентации и трудового обучения.

Проблема исследования состояла в том, чтобы найти ответы на вопрос об уровне представлений о профессиональном самоопределении

подростков с особыми образовательными потребностями.

Цель исследования. Изучить уровень профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями по избранным методикам.

Объект исследования. Сформированность уровня представлений о профессиональном самоопределении посредством профориентации подростков с особыми образовательными потребностями.

Предмет исследования. Процесс формирования знаний о профессиях и эффективность профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями.

Гипотеза исследования. Нами предположено, что изучение вопросов психолого-педагогической сопровождения профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями поможет создать среду, в которой старшеклассники чувствуют себя полноправными членами общества, могут применять и грамотно использовать свои трудовые, учебные навыки соизмерять и учитывать свои индивидуальные возможности и способности. Выбрать на основе полученных сведений учебное заведение, в соответствии с индивидуальными особенностями, поступить, окончить и найти работу по полученной специальности.

Согласно цели необходимо было решить следующие исследовательские задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической, педагогической, научно-теоретической и методической литературы по вопросам трудового обучения, профориентации, развития профессионального самоопределения, а также, соответственно, трудоустройства подростков с особыми образовательными потребностями.

2. Выявить специфику формирования профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями.

3. Оценить влияние трудового обучения и полученных знаний умений навыков в профориентации на формирование профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями.

4. Составить рекомендации старшеклассникам по выбору образовательных организаций и профессий.

Теоретико-методологической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых таких как Климов Е.А., Щербакова А.М., Мирский С.Л., Вершинин С.И., Кравалис Я.Я., Стребелевой Е.А., Коломинский Н.Л..

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями в условиях специальной школы-интернат для детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость. Результаты данного исследования могут быть использованы при работе с детьми 15-17 лет психологами, педагогами в условиях специальной школы-интернат для детей с особыми образовательными потребностями.

Методы исследования: анализ теоретического характера психолого-педагогической, педагогической и методической литературы по вопросам трудового обучения, профориентации, развития профессионального самоопределения, а также трудоустройства подростков с особыми образовательными потребностями, интервью, подбор адаптационных методов, проведение констатирующего эксперимента, качественный и количественный анализ полученных

сведений, проведение классных часов, используя подобранные материалы, сравнительный анализ сведений.

Исследование проводилось на базе КГУ «Лисаковская специальная школа – интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области г. Лисаковск. Контингент школы – дети с легкой умственной отсталостью. В исследовании приняли участие 20 детей старшего школьного возраста, которые были поделены на две группы по 10 детей, 8 «А» класс был определен как экспериментальная группа, а 8 «Б» класс как контрольная группа.

Исследование осуществлялось в три **этапа**:

Первый этап – поисково-ориентировочный (теоретический). Этап посвящен анализу психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обоснованию актуальности проблемы, выявлению нерешенных противоречий и спорных вопросов в теоретическом и практическом аспекте, обоснованию понятийного аппарата, формулированию цели, объекта, предмета, рабочей гипотезы и задач исследования.

Второй этап – эмпирический: анализ и систематизация эмпирического материала; проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, отслеживание хода и результатов опытно-экспериментальной работы; проведение научно-практических мероприятий по проблеме исследования, сбор эмпирических данных, их теоретическое осмысление.

Третий этап – рефлексивный: завершение опытно-экспериментальной работы, систематизация и интерпретация материалов исследования, проверка выдвинутой гипотезы; итоговая обработка полученной информации, анализ и обобщение результатов исследования; внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в современную педагогическую практику; литературное оформление работы.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты работы были представлены 07 ноября 2022 года на школьном консилиуме в КГУ «Лисаковская специальная школа – интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области г. Лисаковск и получили положительную оценку. По теме диссертации опубликованы две печатные работы, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 90 страницах машинописного текста, в число которых входит 6 рисунков и 1 таблица. Список использованных источников содержит 40 наименования, приложения занимают 50 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1.1 Понятие, этапы и уровни развития профессионального самоопределения

В настоящее время проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает особое значение.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот выбор дается детям с особыми образовательными потребностями, профессиональные возможности которых в той или иной мере ограничены. Для того чтобы профессиональное самоопределение было успешным, важно развивать у детей активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, немаловажной проблемой в успешной профессиональной ориентации является неадекватная самооценка обучающимися своих психофизиологических особенностей. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, подростку с особыми образовательными потребностями нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую своим возможностям жизненную перспективу.

Психолого-педагогическое сопровождение – это системная работа в школе по созданию и сохранению благоприятных условий для детей с особыми образовательными потребностями. Включающая в себя: профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую

виды деятельности. Профессиональное самоопределение является одним из наиболее актуальных вопросов в обществе не только для выпускников, но и для учителей. Под этим понятием нами понимается сложная система, часть социального самоопределения, определяющая отношение личности к профессиональной среде.

Не ограничивается профессиональное самоопределение этапом выбора профессии. Это продолжается на всех этапах социального и профессионального развития человека.

Когда речь идет о профессиональном самоопределении, нами не может быть не отмечено исследование С.И. Вершинина и Н.А. Кретовой [3]. Исследователи как изучали готовность учащихся к труду, так и выделяли этапы, предшествующие появлению профессионального самоопределения.

1. Основной выбор специальности. Характерен для учеников начальных классов.
2. Этап по профессиональному самоопределению. Характерен для старшекласников.
3. Профессиональное обучение. Данный этап осуществляется после школы прилавочными специальностями.
4. Профессиональная адаптация. На рабочем месте социальная и профессиональная адаптация.
5. Самореализация в работе. Неоправданные ожидания в специальности или успешная карьера.

На начальном этапе по формированию профессионального самоопределения и профессиональные интересы детей с умственной отсталостью схожи с интересами нормы. На следующем этапе начинаются проблемы, когда желания и интересы детей с умственной отсталостью не соответствуют их реальным возможностям.

Психологи профессиональное самоопределение рассматривают как стержень профессионального развития, и как один из ступеней

профориентации [4].

По мнению Н.Н. Захарова профессиональное самоопределение является длительным процессом, что можно считать завершенным при положительном отношении человека к предмету профессиональной деятельности. Из-за этого выбор профессии – не последний этап профессионального самоопределения [5].

Е.Н. Андреевой и О.М. Горовой были выделены пять уровней формирования профессионального самоопределения: низкий уровень, уровень ниже среднего, средний уровень, уровень выше среднего и высокий [6].

В своей статье О.И. Акимова выделила следующие критерии формирования профессионального самоопределения выпускников:

1. Рефлекторный критерий. Показатели данного критерия: характер мотивов избранной профессиональной деятельности, адекватность возможностей здоровья избранной профессии, мотивации к труду и сформированность интереса.

2. Личностно-деятельностный критерий. Показатели данного критерия: трудолюбие, сформированность значимых для профессии индивидуальных качеств, умение оценить значимость избранной профессии для общества.

3. Информационно-деятельностный критерий. Показатели данного критерия: знание содержания и условий труда избранной специальности; наличие базовых профессиональных навыков и знаний; знания метода обучения специальности; согласование выбора профессии с родителями [7].

Необходимо учитывать факторы, субъективно и объективно влияющие на сформированность профессионального самоопределения. Можно среди объективных факторов выделить: духовное и нравственное развитие общества, состояние здоровья, наличие учреждений по получению специальности, средства массовой информации и др. Можно

среди субъективных факторов отметить: направленность человека на будущую профессию, интерес к избранной профессии, мотивы при выборе профессии и др.

На профессиональное самоопределение влияют различные факторы. Их можно разделить условно на 4 группы:

1. Факторы социально-экономического характера. К этой группе факторов относятся материальные и моральные стимулы профессиональной деятельности, значимость профессии для общества.

2. Факторы социально-психологического характера. Охватывает социальную среду ребенка. Благодаря этим факторам формируются профессиональные стереотипы и ожидания, отношение к различным профессиям, ценностные ориентиры, социальные нормы.

3. Факторы психологического характера. К таким группам относятся: уровень личностного и интеллектуального развития, память, мышление, внимание, особенности двигательного развития и др.

4. Особенности индивидуально-психологического характера. Эти особенности либо облегчают выполнение тех или иных действий, либо замедляют их и определяют течение психических процессов [8].

А.В. Толстых считает, что выбор профессии является одним из важных решений в жизни, основой самоутверждения человека в обществе. С психологической точки зрения из двух частей состоит выбор профессии:

1. Объект выбора.
2. Субъект выбора [9].

Объект и субъект выбора - сложное явление, имеющее множество признаков. Это затрудняет выбор профессии.

По мнению Е.А. Климов существует восемь аспектов выбора профессии. Подробно получает информацию о своей будущей профессии и различную информацию, слушая ее с разных сторон.

1. Позиция старших членов в семье. Старшие члены в семье заботятся о будущем своих детей, но делают это не всегда грамотно.

Можно также отметить следующие случаи: вмешательство родителей при выборе профессии и отрицание родителями выбора ребёнка в сторону своего решения или предоставление ребёнку полной свободы при выборе профессии.

2. Позиция сверстников. Дружба между старшеклассниками довольно крепка, поэтому на профессиональное самоопределение также воздействует мнение друзей.

3. Позиция классного руководителя, учителей. Предоставляя профессиональную ориентацию учащимся, педагог воспитывает у учащихся любовь и профессиональный интерес к труду.

4. Индивидуальные профессиональные планы. В этом случае можно говорить о профессиональном самоопределении учеников.

5. Способности. На будущую работу влияют именно таланты и способности учащихся.

6. Уровень притязаний к общественному признанию. Реалистичные признания учеников являются основой профессиональной подготовки.

7. Осведомленность. Важная и точная информация – это один из важных факторов при выборе профессии.

8. Склонности формируются и проявляются в деятельности. Ученики могут испытать себя в различных видах деятельности, меняя хобби и профессию [10].

Таким образом, можно сказать, что само понятие профессионального самоопределения широкое и в себя включает множество компонентов. Профессиональное самоопределение является отношением к профессиональной среде человека, интересом к профессиональной деятельности. Внеурочная деятельность и занятия трудового обучения влияют на формирование у учащихся интереса к профессии.

1.2 Взаимозависимость профессиональной мобильности и профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями

Не только с деятельностью учителя на уроке связано формирование профессионального самоопределения. Дополнительным подспорьем для учителей и учеников могут стать внеклассные мероприятия. Налаженный внеучебный процесс – это та область, в которой возможно развитие важных познавательных способностей и повышение мотивации и интереса к познавательной и профессиональной деятельности.

К внеучебным мероприятиям, направленным на формирование профессионального самоопределения, относятся: экскурсии, классные часы, беседы с профессионалами, профессиональные тесты в формате кружка, консультации для выбора профессии.

О.И. Акимова проанализировала важность помощи при проведении мероприятий, оказываемой учителями, воспитателями, библиотекарями, специальными психологами, педагогами дополнительного образования. Правильная и эффективная внеклассная деятельность может улучшить самоопределение учащихся. Учащиеся приобретают индивидуальный профессиональный опыт, совершенствуют показатели основных профессиональных навыков и знаний [11].

С.В. Сальцева, отмечает, в свою очередь, что внеучебная деятельность является пространством, позволяющим развивать социальные, общечеловеческие ценности, стимулирует и формирует целенаправленную реализацию задачи профессионального самоопределения [12].

В ходе профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Действие в интересах ученика при выборе профессии.

2. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
3. Пропаганда идеи применения и развития человеческих качеств в рамках профессиональной компетентности.
4. Активизация профессионального самоопределения.
5. Отношение уважительного характера ко всем профессиям.

В своих исследованиях профессором К.К. Платоновым было доказано, что профессиональная направленность человека без интереса к избранной профессии невозможна. Но недостаточно одного профессионального интереса без определенных физических и интеллектуальных способностей, необходимых для избранной профессии [13].

Должен быть связан выбор профессии с профессиональными мотивами человека. Выпускник должен иметь высокий уровень профессионализма.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями, а именно дети с умственной отсталостью не способны четко различать разные профессии. Они не знают, в какой сфере работают. Учащиеся с умственной отсталостью не способны точно оценить уровень своей профессиональной компетентности. В связи с этим у части учащихся наблюдается завышенный уровень притязаний и профессиональной самооценки. По этой же причине часть выпускников поступает на специальности, которые связаны с интеллектуальным трудом. А в этом случае можно говорить о повышении уровне притязаний и завышении самооценки. По этой причине одним из важнейших вопросов формирования профессионального самоопределения является несоответствие профессиональных возможностей профессиональным интересам.

Исследователи, в ходе опроса пятиклассников, установили, что существует широкий спектр профессий, которые интересуют школьников (от дворников до космонавтов). Что можно объяснить недостатком знаний, отсутствием жизненного опыта, неадекватностью уровня

требований и возможностей. В то же время интересы весьма поверхностны. Учащимся сложно мотивировать свой выбор либо в качестве мотива выдвигать желание работать с родителями вместе.

Специальности, интересующие старшеклассников, будут сокращены. Анализируя интересы учащихся старших классов, А.В. Афанасьева установила, что старшеклассники интересуются специальностями с определенной идеей. Часто мы говорим о профессиях, которые им доступны, о чем говорят родители и учителя [14].

Однако в то же время старшеклассники с умственной отсталостью выбирают профессии, которые им недоступны. Только к окончанию школы интерес старшеклассников начинает возрастать к производственным профессиям.

Исследование и анализ специальной литературы позволили выявить причины, препятствующие профессиональному самоопределению учеников: чрезмерная самооценка и чрезмерный уровень притязаний; несоответствие профессиональных способностей учащихся и профессиональных интересов; недостаточная осведомленность учеников о своих интересах, склонностях и особенностях; недостаточное понимание мира профессий.

Важно отметить труд, в котором Н.Л. Коломинский изучал несовместимость интеллектуальных, физических и профессиональных возможностей выпускников с особыми образовательными потребностями, сопоставляя их с собственными оценками. В процессе эксперимента исследователями был дан ряд рекомендаций учителям. Во-первых, детей нужно научить свою работу оценивать адекватно и компетентно, во-вторых, обращать внимание на детей, у которых завышенная самооценка, в-третьих, компетентно планировать совместную работу воспитателей и учителей, чтобы ребенка научить, реально представлять свой потенциал в будущей работе. В последнем пункте важное место занимает чуткость педагога [15].

Многими дефектологами доказано, что умственно отсталые выпускники имеют свои особенности профессионального самоопределения и самосознания.

К примеру, Ж.Н. Назамбаева проанализировала черты личности выпускников с умственной отсталостью. Большинство выпускников готовы перейти из школьной среды в профессиональную. Приобретенные в школе трудовые навыки и умения помогли выпускникам справиться с работой. Круг интересов расширяется, структура личности становится устойчивой и дифференцированной. За счет правильной направленности трудового воспитания и формирования профессионального самоопределения личности формируются самостоятельность в работе, уверенность в успехе, умение регулировать поведение [16].

По исследованию Т.И. Платоновой видно, что профессиональное самоопределение является цепочкой действий, в которой: профессиональные интересы формируются из профессиональной направленности и профессионального сознания, становятся профессиональными целями или намерениями. Если к профессии нет интереса, то невозможно профессиональное самоопределение. Интерес основан на знании профессии, его важно донести до выпускников с умственной отсталостью. В противном случае учителя и воспитатели, которые заинтересованы в профессиональном самоопределении учеников, вновь столкнутся с такой проблемой, как оценка учениками своих возможностей [17].

Поэтому руководство образовательного учреждения должно осуществлять организованный и контролируемый процесс, который отвечает за профессиональное самоопределение и развитие личности.

Важное условие формирования профессионального самоопределения – это наличие качеств, которые профессионально важны.

Зависят профессиональные качества от требований той или иной

профессии. Учителям и воспитателям необходимо прививать учащимся такие качества, как трудолюбие и добросовестность. Данные качества могут компенсировать недостатки в формировании психических процессов. Всегда на профессиональное самоопределение влияют различные факторы. Регулирование различных факторов, которые связаны с трудоустройством, осуществляется через систему профессиональной ориентации, о чем мы поговорим далее.

Н.Л. Стариновой, И. Луневым и Климзо Иереем Владимиром были отмечены, что большинство недостатков в способностях умственно отсталых людей можно обратить в плюс [18].

На Западе, например, люди, у которых синдром Дауна работают в домах престарелых и больницах сиделками. А сотрудники столичного колледжа, где обучаются умственно отсталые студенты, отмечают, что студенты быстро осваивают компьютер. Молодые люди быстро набирают тексты, изучают компьютерные программы и т. п. Что позволило исследователям сделать вывод, что трудоустройство умственно отсталых лиц в целом возможно.

По мнению Я.Я. Кравалиса выбор профессии является одним из важнейших вопросов в коррекционной работе учащимися с умственной отсталостью [19].

М.И. Яковенко в своей работе, которая посвящена трудоустройству выпускников с умственной отсталостью, отмечает, что умственно отсталым выпускникам свойственны растерянность и неуверенность в себе в незнакомых ситуациях. Что вызывает первоначальные трудности во время работы на производстве [20].

Чтобы понять, как улучшить трудоустройство выпускников с особыми образовательными потребностями, необходимо знать, о том, как устроились бывшие выпускники в жизни. О.К. Агавеляном была изучена социально-трудовая адаптация выпускников с умственной отсталостью. Изучались особенности выпускников в школе, успеваемость во время

учебы, медицинские дела рассматривались индивидуально [21].

Сделан вывод о наличии определенной связи между успешностью выпускника школы и дальнейшей адаптацией социального характера в обществе, а также о том, что социальные факторы больше влияет на дальнейшую адаптацию к труду.

Выбор будущей профессии очень важен. Вузы несут ответственность за профессиональный отбор. Осуществляется профессиональный отбор при распределении старшеклассников в профильные учебные заведения, при поступлении в колледжи и техникумы.

Важный компонент профессиональной мобильности – это способность профессионально адаптироваться. По мнению С.Н. Чистяковой профессиональная адаптация сопровождается социальной адаптацией [22].

Можно рассматривать профессиональную адаптацию как завершающий этап профориентации.

Е.М. Старобина изучала возможности трудоустройства умственно отсталых людей и выявила учреждения, которые могут проводить такие эксперименты [23]. Рассмотрим некоторые из видов таких учреждений.

Имеются медицинские и производственные мастерские, где могут работать люди с умственной отсталостью всех возрастов. Работа в таких мастерских – это трудотерапия, способствующая приобретению профессиональных и социальных навыков.

Помощь в трудоустройстве выпускникам с особыми образовательными потребностями оказываются в центрах социальной защиты. На базе таких центров есть производственные цеха для людей с ограниченными возможностями. Мастерские способствуют развитию работников, их интеграции в общественный труд и в общество, таким образом, содействуя их будущей занятости. Выпускники с особыми образовательными потребностями как работают в таких мастерских, так и

получают помощь в виде обучения. К примеру, развитие самостоятельных навыков, помогающих детям ухаживать за собой (уборка, приготовление пищи, личная гигиена), пользоваться автомобилем и самостоятельно добираться до дома. Рабочие выполняют различные действия. Они могут быть, например, ответственными за отдел общественного питания. Часто рабочие делятся на группы, отвечающие за тот или иной вид работ. Например, бригада, ответственная за приготовление первого блюда, бригада, которая ответственна за приготовление кондитерских изделий, бригада, которая ответственна за обслуживание и т.д. Переводы из одних групп в другие происходят редко, так как некоторые испытывают трудности в освоении новых видов деятельности.

И на базе интернатов психоневрологических направлений существуют учреждения данного типа. Дети учатся шитью, вязанию, кулинарии и другим подобным занятиям. После обучения они идут в мастерские. На их основе выпускники с особыми образовательными потребностями повышают свои умения. Сотрудники выполняют заказы интерната психоневрологической направленности по ремонту одежды, изготовлению мебели, малярным и штукатурным работам. Также есть заказы от внешних предприятий, которые в основном занимаются шитьем. Работу контролирует опытный инструктор, который следит за деятельностью детей. Контролирует время и качество работы.

Еще один вид работ – выращивание цветов. Возможность осуществлять этот вид деятельности зависит от сезона. Работник выполняет такие работы, как благоустройство территории, стрижка газонов, прополка, посадка, полив цветов, внесение удобрений на участке.

Е. М. Старобина [23] отмечала в своей работе «Трудоустройство лиц с умственной отсталостью», что такая работа требует напряженной работы, а не тяжелой работы. Режим работы оптимальный.

По исследованию В.Я. Щebetаха, Е.М. Старобина и др. большинство людей с ограниченными интеллектуальными

возможностями, которые нашли работу после окончания учебы, работают уборщиками, малярами, дворниками, переплетчиками книг, швеями и садовниками.

Большинству выпускников с особыми образовательными потребностями нужна помощь в трудоустройстве. Вопрос трудоустройства – это одна из основных проблем специального образования.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать вывод. Выпускники с особыми образовательными потребностями имеют возможность устроиться на работу. Однако список учреждений, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями, ограничен. Список специальностей, доступных выпускникам, также невелик. Поэтому вопрос трудоустройства выпускников с особыми образовательными потребностями остается нерешенным.

1.3 Методы формирования профессионального самоопределения у подростков с особыми образовательными потребностями

Учащимся с особыми образовательными потребностями трудно осваивать элементы трудовой деятельности. Овладение навыками самообслуживания уже сопряжено с рядом проблем. Поэтому появление трудовой деятельности оказывает непосредственное влияние на овладение ребенком самим действием, логической последовательностью действий и ролью каждого действия [24].

На специальных занятиях должны формироваться элементы трудовой деятельности. На данных занятиях детей знакомят с трудом взрослых и местом труда в обществе, учат уважать труд. Знакомит детей с разными профессиями, рассказывает о работе взрослых. Специалист может познакомить детей со специальностями и вне учреждения. К примеру, в ателье, в магазине, на почте. Происходит первое знакомство детей с общественным смыслом труда. Кроме того, специальные занятия

развивают у детей трудовые навыки и навыки самообслуживания. К примеру, на уроке рукоделия дети делают поделки, которые можно делать индивидуально или коллективно. Сюда же входит работа по дому. Дети могут вытирать пыль, перед едой раздавать ложки, поливать цветы и так далее. Еще один вид трудовой деятельности – это труд на природе. Могут дети ухаживать за животными живого уголка, поливать растения, работать на участке учреждения и т. п.

Важно детей научить работать вместе. Тогда начинают дети себя чувствовать частью коллектива, начинают уважать не только свои, но и результаты работы в целом.

Е.А. Стребелева и А.А Катаева предложили применить в качестве основы для формирования простейших навыков труда следующие игры: «Сделай тележку», «Сделай самолет», «Забор вокруг дома». Перед ребенком во время этих игр расположены: отвертка, гаечный ключ и молоток. В каждом задании ребенок должен правильно выбрать орудие труда и применить его. К примеру, в первой игре должен ребенок выбрать молоток, чтобы забивать гвозди, должен ребенок выбрать гаечный ключ, чтобы затянуть винты на самолете, и так далее [25].

Еще В.В. Воронкова отмечает, что трудовым обучением решается задача всестороннего развития учеников. Это влияет на психическое, нравственное, эстетическое и физическое развитие ребенка. Необходимо вооружить учеников техническими и профессиональными навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности [26].

Трудовая подготовка является педагогической системе, включающей в себя формирование следующих умений: целенаправленности, самоконтроля, самостоятельности и других умений, затрудняющих работу учащихся.

Задачей системы образования детей с особыми образовательными потребностями является подготовка учащихся к работе по избранной ими специальности [27].

По мнению А.М. Щербаковой для полноценной реализации профессионального обучения необходимо соблюдать следующие правила:

1. Для реализации профессиональной подготовки обучающихся необходимо владеть материально-технической базой с производственным качественным оборудованием.

2. Период обучения на конкретном предприятии обязателен для социализации обучающихся в условиях труда и полного освоения трудовых навыков.

3. Важен учет психофизических особенностей учащихся, влияющих на успешное приобретение профессии [27].

Важно организовать правильно трудовое обучение в соответствии с интересами учащихся. Внеурочная деятельность, факультативная работа, работа на территории школы, работа в школьных мастерских и т.п.

Г.И. Белозеровой и В.А. Беловой было предположено, что должна трудовая нагрузка соответствовать умственному и физическому развитию ребенка. Ребенку должны помогать учитель труда, классный руководитель, психолог [28].

Эта помощь особенно важна во время выбора профессии. Ребенок с особыми образовательными потребностями еще не созрел для выбора будущей профессии. Для ученика специальной школы настоящим испытанием становится профессиональное самоопределение.

Не может ребенок самостоятельно использовать приобретенные знания, не может решать новые задачи и обдумывать их. Это часто приводит к тому, что отказывается выполнять задачу. А.М. Щербакова считает, что очень важно развивать осознание своих действий и мышление, расширять кругозор детей в процессе привлечения их к труду и изучения общеобразовательных предметов [27].

При создании программы ручного труда педагог разрабатывает тематический план на семестр с учетом возможностей детей, наличия необходимых материалов и географического положения школы. Отдельно

приведены индивидуальные занятия, вопросы и способы помощи слабым учащимся [3]. Уроки рукоделия должны быть четко спланированы, чтобы максимально использовать время занятий. Большую часть уроков следует проводить с практической работой и трудовой деятельностью. Кабинет должен быть оборудован хорошими наглядными пособиями, необходимыми качественными материалами, инструментами обслуживания. Эффективность уроков зависит от правильного выбора целей и темы каждого урока.

Следует отметить, что у детей с особыми образовательными потребностями наблюдается ряд изменений и нарушений нейродинамики [29].

К примеру, нарушение взаимодействия второй и первой сигнальных систем, снижение силы базовых нервных процессов и т. д. Тогда выходят на первый план негативные стереотипы поведения. Данные нарушения вызывают затруднения в появлении новых условнорефлекторных связей.

По мнению К.М. Турчинской снижение трудоспособности учеников, в связи с этим ученики переносят по-разному физическую нагрузку на занятиях трудового обучения [30].

Учитель трудового воспитания должен изучить каждого ученика. Преподаватель знакомится с психолого-педагогическими особенностями, медицинской документацией класса. Позволит проделанная работа учителю разработать программу занятий трудового обучения не только для всего класса, но и для каждого ученика, и определить их профессиональную направленность.

Воспитательная работа на занятиях трудового обучения влияет на последующий трудовой порядок.

Воспитательная работа ориентирована на решение следующих вопросов:

1. Формирование нравственных убеждений.
2. Воспитывать у учеников желание работать и пользу приносить

обществу.

3. Формирование положительных качеств личности.

4. Преодоление отрицательных и негативных качеств у учащихся.

5. Подготовка выпускников к дополнительному образованию по выбранной специальности.

Для выполнения этих заданий важно создать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях. Педагог должен знать основы воспитательной и педагогической работы с детьми. Важно учитывать также отношения между учениками в коллективе, которые влияют на рабочий процесс. Следовательно, можно сделать вывод, что в подготовку к профессиональной деятельности входит как профессиональная, так и воспитательная деятельность. Воспитательная направленность образования – это мощное средство коррекции недостатка психического развития учеников и формирования положительных качеств личности.

Не все школы способны добиться высоких результатов, в частности, в подготовке детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни. На это есть причины.

Помещения, где проводятся занятия (и не только занятия по труду) зачастую не отвечают элементарным требованиям санитарии, мастерские не оборудованы современным производственным оборудованием, школы не имеют необходимых материалов, нет связи с производством. В результате уже в старших классах труд производительного характера приобретает уровень общественно значимого ремесла. В этом случае лежит вина на администрации подобных школ, ведь высокое качество обучения учеников по всем предметам, в особенности в сфере труда, зависит от директора школы, коллектива, которые болеют за свое дело.

Согласно исследованиям, А.М. Щербакова [27], учителя считают, что школьная программа перегружена теоретическими знаниями. И рабочая программа недоступна для многих учеников.

Однако следует отметить, что причина несогласия учителей с

программой может заключаться в непонимании значимости интеллектуализации действий учащихся с особыми образовательными потребностями. Большая часть преподавателей трудового обучения не владеют дефектологическими знаниями и не имеют коррекционных методов и приемов работы со школьным контингентом [31].

Подготовка лиц с особыми образовательными потребностями к труду играет особую роль в их образовании. Это трудоемкий и длительный процесс, осложненный специфическими особенностями учащихся с особыми образовательными потребностями.

В течение основных девяти лет обучения ученики учатся работать в различных сферах и занимаются в мастерских.

С первых дней трудового обучения в 5 классе ученики начинают осваивать методы профессиональной деятельности. Успешность общего процесса обучения учеников зависит от знания учителем специфики их обучения и работы с учетом психологической и физиологической готовности учеников к определенному виду работы. Обучение школьников с умственной отсталостью в 4 классе является пропедевтическим периодом трудовой подготовки.

Задача педагога на этом этапе заключается в тщательной организации психолого-педагогического исследования, направленного на определение их склонностей, интересов и образовательных возможностей для дальнейшего разделения учащихся на группы. Но в большинстве школ существует только традиционное разделение на девочек и мальчиков. Связано это с тем, что большинство вспомогательных школ традиционно ежегодно готовят швей и плотников, но возможности трудоустройства по этим специальностям ограничены, в особенности в малых городах. Индивидуальные способности и особенности учащихся не всегда учитываются. В результате многие выпускники упорно работают, не имея квалификации, а не по тем профессиям, которые они потом получили в школе.

В 10-12 классах учащиеся занимаются углубленным трудовым обучением. На занятиях трудового обучения учеников готовят к работе в материальном производстве [32].

Организация профессионального обучения дает возможность сформировать у учеников представление о производственной работе и технологическом процессе и выработать необходимые практические навыки и умения на производстве.

Еще Г.М. Дульнев отмечал, что полученные умения и знания помогут ученикам быть самостоятельными и уверенными в рабочем процессе [33].

На выбор профессии влияет трудовая подготовка, работа воспитателей и учителей, учебный процесс в школе. Профориентация организована для реализации грамотного подхода при выборе профессии.

Профориентация – это составная часть воспитательной работы образовательных учреждений, ориентированной на формирование профессиональных способностей и интересов обучающихся [34].

Профориентация ориентирована на взаимодействие общества и личности, ориентированное на то, чтобы удовлетворить профессиональные потребности личности.

В профориентационную работу входят психолого-педагогические мероприятия, способствующие развитию у учеников профессиональных интересов и увлечений в зависимости от индивидуальных предпочтений.

Основной целью профориентации является развитие у подрастающего поколения интереса и способностей к осознанно избранной профессии.

Психологи и социальные педагоги могут дать профессиональную ориентацию учащимся с особыми образовательными потребностями.

По мнению Н.Н. Дьяченко, профориентация может реализовываться в две стадии:

1. Подготовка учеников к выбору специальности (составление

профориентационного плана, определение профессиональных интересов, проведение экспериментов).

2. Выбор профессии (знакомство с профессиями, пробуждение любви к работе, профессиональная ориентация) [35].

Затем проводится профессиональная адаптационная работа и профессиональный отбор. По мнению исследователя, только после этих мероприятий, можно считать работу правильной в формировании профессионального самоопределения.

Проводя анализ работ К.М. Турчинской, К.К. Платоновой, О.И. Акимовой, С.Я. Батишева и др., можем отметить особенности профориентационной работы учащимися с умственной отсталостью и ее воздействие на профессиональное самоопределение.

Сходятся все авторы во мнении, что ознакомление учеников с особенностями и условиями профессии – наиболее важный процесс. Необходимо учитывать физические и психические особенности выпускников. Учитель не принимает решения за ученика, а советует в соответствии с интересами и способностями ребенка.

Профориентационная работа состоит из нескольких компонентов ее системы:

1. Организационно-функциональная – в нее входит деятельность социальных институтов, отвечающих за осознанный выбор специальности.

2. Логико-содержательная, которая отвечает за профессиональную информированность обучающихся, развитие профессиональных интересов. В нее входит профессиональные консультации и профессиональный подбор.

3. Личностная – она рассматривает личность ученика как один из субъектов профессионального самоопределения. Ученик имеет страсть к той или иной деятельности, устойчивую систему профессиональных интересов и мотивов, знает социальные ценности и нормы, чувствует значимость избранной профессии.

4. Управленческая – предполагает обработку и сбор информации о процессах, присущих профориентации. Эта система отвечает за саму разработку программы действий, реализацию и регулирование этой профориентационной программы.

Профессиональная ориентация может проводиться с начальных классов. К примеру, с помощью метода интервью. Интервью с учащимися начальных классов показало, что не могут они объяснить свои профессиональные способности, но им нравятся определенные виды деятельности. К примеру, убрать класс, полить цветы и так далее. У старшеклассников есть общее представление о профессиях. К ним интерес их поверхностный, так как свое будущее они определяют или одной профессией, или несколькими разными профессиями. Многие респонденты назвали профессию матери или отца, что не отражает реального профессионального интереса к данной деятельности. Только небольшое количество учащихся смогли объяснить свой выбор проявлением интереса к профессии.

На основании этих данных можно сделать вывод, что интерес учащихся с особыми образовательными потребностями к профессиональной деятельности нестабилен. Поэтому профориентация – это важная часть образовательного процесса, которая способна направить интересы детей к той или иной сфере профессиональной деятельности. Профориентационная работа дает возможность изучить профессиональные возможности, личное обучение и постоянный интерес к профессии [11].

В комплекс вопросов, связанных с осуществлением работы по профориентации и профессиональному самоопределению выпускников с особыми образовательными потребностями, также следует включить:

1. Профессиональное образование. Расширение кругозора.
2. Классификация специальностей. Выбор специальностей, которые могут быть освоены.
3. Продвижение востребованных обществом и доступных

выпускникам специальностей.

4. Изучение своих психологических возможностей учащимися.

5. Индивидуальные консультации по профориентации.

Профессиональные тесты, которые позволяют ученикам участвовать в определенных мероприятиях, связанных с их будущей специальностью.

В систему профориентации детей с особыми образовательными потребностями также входит работа с родителями в подготовке учеников к выбору подходящей профессии. Однако в связи с тем, что обучение учащихся с умственной отсталостью зачастую осуществляется в школах-интернатах, а также в связи с негативным отношением родителей (преимущественно из малообеспеченных семей), эта работа охватывает не всех родителей учащихся [25].

Отечественные и зарубежные дефектологи единогласны во мнении, что в профориентации используется определенный подход в зависимости от возраста и уровня развития ребенка.

С.Л. Мирским было предположено, что направление профориентационной работы зависит от уровня умственной отсталости ребенка[2].

Профессиональное обучение и профессиональная подготовка у большинства детей с особыми образовательными потребностями, имеющими легкие нарушения осуществляется в ходе трудового обучения, приобретения трудовых умений, встреч со специалистами отдельных сфер труда, экскурсий на производство. После окончания спецшколы выпускники с особыми образовательными потребностями могут работать в мастерских при школе и лечебно-трудовых мастерских.

Профессиональная ориентация детей, с особыми образовательными потребностями, имеющие умеренные тяжелые нарушения в здоровье осуществляется посредством трудоустройства. Дети практически не готовы к производственной работе, так как невозможно точно предсказать их успехи в этой сфере. Имеются специальные центры по социально-

трудовой адаптации, где осуществляется подготовка не только по общеобразовательным, но и по трудовым и специальным дисциплинам.

По статистике лишь 40% учащихся с особыми образовательными потребностями, имеющие умеренные тяжелые нарушения в здоровье работают по школьным специальностям, поскольку уровень подготовки соответствует не всегда уровню, требуемому в отрасли. Но эти навыки – это хорошая база, поэтому можно их улучшать. Наиболее важно иметь опыт работы и умственные способности. Учащийся должен уметь сравнивать, рассчитывать, измерять, планировать.

Особо следует отметить ряд других вопросов, связанных с профориентацией учащихся специальных школ:

1. Организация производственных предприятий в школах, где проходят практики после 9-го класса.
2. В зависимости от индивидуальных особенностей и профессионального роста каждого студента создание материальной базы.
3. Согласно уровню развития производственной деятельности создание трудовых бригад.
4. Внедрение в трудовую практику следующих элементов: выполнение заказов основных предприятий, чтение специальной литературы, просмотр учебных фильмов.

На 3 этапа можно разделить весь процесс профориентации:

1. Предварительный.
2. Диагностический.
3. формирующий.

На предварительном этапе проводится подготовка учеников к дальнейшей работе, формирование необходимых личностных качеств, подготовка к выбору профессии.

На диагностическом этапе определяют трудоспособность детей. В результате чего можно сделать вывод, склонен ли ребенок к тому или

иному виду труда и может ли он сделать профессиональный выбор. На этом этапе необходимо использовать психофизиологические и медико-психологические особенности ребенка.

Ставятся конкретные задачи на формирующем этапе:

1. Развитие мотивации учеников.
2. Развитие навыков, увеличивающих успешность труда учащихся.
3. Помочь ученикам в выполнении определенной деятельности и дальнейшем выборе профессии.

Для профориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, имеющие умеренные тяжелые нарушения в здоровье, а также для профориентации учеников общеобразовательных школ свойственно предоставление сведений о профессии из разных источников:

1. Проведение профориентационных занятий и бесед.
2. Встреча с представителями различных профессий.
3. Участие в деятельности производственного характера.
4. Посещений предприятий.
5. Проведение уроков труда.

Специалисты, в свою очередь, ответственные за трудоустройство выпускников специальных школ, должны учитывать вопросы, связанные с особенностями профессиональной мобильности, исходя из определенных параметров.

Помощь в трудоустройстве способны оказывать организации социальной защиты, производственные организации, системы образования, службы занятости.

Организация профориентационной зависит от множества факторов, которые определяются особенностями развития детей, а также и их возможностями для работы, исходя из сильных сторон физического и умственного развития детей.

Итак, можно сделать вывод, что своевременная помощь

активизирует учащихся, вовлекает их в процесс обучения, что способствует успешному освоению материала. Из-за успешного усвоения материала и заинтересованности в работе у учеников развивается и профессиональный интерес.

Выводы по первой главе.

Профессиональное самоопределение представляет собой сложную систему, определяющую место человека в профессиональной и социальной среде.

Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями является одним из направлений психолого-педагогического сопровождения. На всех этапах специального или инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие, успешные результаты в развитии.

Профессиональное самоопределение представляет собой многоуровневую и многофакторную систему. Следует отметить, что факторы, которые влияют на сформированность профессионального самоопределения учеников, тесно взаимосвязаны. К примеру, профессиональные интересы, нравственное развитие общества, состояние здоровья, структура дефекта и др.

Внеурочная деятельность (просмотр тематических фильмов, беседы с профессионалами, экскурсии и др.) влияют на развитие профессионального самоопределения.

В результате анализа психологической и педагогической литературы можно определить последовательность формирования профессионального самоопределения учеников и воздействие различных факторов на него. Одна из основных проблем в правильном развитии профессионального самоопределения – это повышение самооценки учеников и несоответствие профессиональных устремлений профессиональным возможностям.

Один из важнейших факторов, которых влияют на выбор профессии

-это трудовое обучение. В течении девяти лет ученики готовятся к труду на производстве, выбирают профессию, отрабатывают профессиональные навыки.

Большое воздействие на формирование профессионального интереса оказывает профориентация. Профориентация – это система психолого-педагогической помощи, формирующая профессиональные способности и интересы обучающихся. Ученики могут получить информацию о профессии из таких источников, как: профориентационные тренинговые занятия и беседы, встречи с представителями различных профессий, участие в деятельности производственного характера, посещение предприятий, лицеев, колледжей, уроки труда. Профориентационная работа также включает в себя и работу с родителями учащихся. Так как родители являются положительным примером и мотивацией. Важна и сама заинтересованность родителей в самоопределении своего ребенка.

Профориентация помогает ученикам выбрать будущую профессию. В этом случае возникает другой вопрос, а именно трудоустройство выпускников с умственной отсталостью. Ведь они до конца не осознают свои возможности, особенности своей психики, свою индивидуальность.

В силу ограниченных знаний, не критичности мышления, сопутствующих заболеваний выпускники не всегда способны поступить в колледж либо найти работу в профессиональных мастерских или специализированных центрах. Из доступных видов работ можно отметить: швейные, столярные, ландшафтные, малярно-штукатурные и другие виды работы из сферы обслуживания и производственного труда.

Системная работа по профориентации школьников с начального звена в сотрудничестве с родителями, психологом школы и учителями создаст основу для самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями и дальнейшего трудоустройства.

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

2.1 Цель, организация, методики и результаты эксперимента

Цель исследования: выявить уровни развития профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Подбор методов, направленных на определение уровня формирования профессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью.
2. Определения уровня формирования профессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью.
3. Обобщение полученных данных о формировании профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью.

Исследование проводилось на базе КГУ «Лисаковская специальная школа – интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. Контингент школы – это дети с легкой умственной отсталостью. В исследовании приняли участие 20 детей старшего школьного возраста, которые были поделены на две группы по 10 детей, 8 «А» класс был определен как экспериментальная группа, а 8 «Б» класс как контрольная группа. Все участвовавшие дети имеют заключения психолого-медико-педагогической консультации, справки врачебно-консультативных комиссий с рекомендованными профессиями.

Констатирующий эксперимента включает нижеследующие методики.

1. Адаптированный опросник «Исследование профессиональных

намерений у старшеклассников» (И.Ю. Каплунович, Т.А. Пушкина, Л.М. Фридман) [36].

Цель исследования: выявить готовность учеников к выбору профессии. Определение знаний учеников о профессиях и видах труда.

Раздаточным материалом является анкета.

Методология: исследователями предъявлялись каждому ученику анкета. При ответах на некоторые вопросы учащимся предлагалось выбрать ответы, с которыми они согласны. У некоторых вопросов не было вариантов ответов, и требовали от учеников развернутого ответа.

Обработка данных: самостоятельность в ответах на вопросы, осведомленность учеников о будущей профессии, способность отвечать на вопросы без вариантов ответов. Также оценивалась оценка учениками своих требований и способностей, которые предъявляются к выбранной ими профессии. И заносились в протокол все данные.

Низкий уровень формирования профессионального самоопределения – ученик не определился, чем заниматься после школы; не говорил ни с кем об этом; не мог ответить на вопросы самостоятельно без варианта ответов;

Средний уровень формирования профессионального самоопределения – учеником выбрана будущая профессия, однако не знает, где получить профессию; на большинство вопросов ответил самостоятельно, но допускал ошибки в ответах; читал про выбранную профессию либо спрашивал у взрослых об интересных моментах.

Высокий уровень формирования профессионального самоопределения – учеником выбрана будущая профессия и он знает, где можно получить профессию; беседовал с родителями и учителями о своей будущей профессии; проявляет интерес к литературе по будущей профессии; ходят в кружки, которые связаны с будущей специальностью.

2. Тест «Готовность учеников к выбору профессии» (Успенский В.Б.) [37].

Цель теста: определить уровень информированности учеников о выборе профессии и готовности к профессиональному обучению.

Раздаточный материал: тестовый лист.

Методология: исследователи предложили ученикам прочитать эти утверждения и согласиться или не согласиться с ними, отвечая «да» либо «нет».

Обработка данных: варианты ответа, которые были получены разбиты на две строки:

1. 1,3,6,7,8,11,12,16,17,19,20,22,23.

2. 2,4,5,9,10,13,15,18,21,24.

В первой строке исследователями подсчитываются сумма ответов «да», а во второй – сумма ответов «нет». Эти полученные суммы суммируются и выявляют уровень готовности у подростков к избранию профессии по какой-либо шкале.

0-8 баллов – это низкая подготовленность (низкий уровень формирования профессионального самоопределения);

9-15 баллов – это средняя подготовленность (средний уровень формирования профессионального самоопределения);

17-24 балла – это высокая подготовленность (высокий уровень формирования профессионального самоопределения).

3. Адаптированная методика «Исследование статуса профессиональной идентичности» (Азбель А.А., Грецов А.Г.) [37].

Цель методики: выявить уровень профессиональной идентичности и специфику профессионального самоопределения учеников.

Раздаточный материал: тестовый лист.

Методология: исследователи предложили ученикам, прочитав вопросы, выбрать ответы, выражающие их позицию.

Обработка данных: каждый вариант ответов оценивается 1 либо 2 баллами по одной из предложенных шкал, и баллы суммируются. В связи с этим выбирается статус с наибольшим количеством баллов.

Интерпретация результатов осуществляется по нижеследующим шкалам (Таблица 1):

Таблица 1. Профессиональная идентичность (Профессиональное самоопределение)

	Низкий уровень развития профессионального самоопределения (Неопределенная профессиональная идентичность)	Средний уровень развития профессионального самоопределения (Профессиональная идентичность – мораторий)	Высокий уровень развития профессионального самоопределения (Сформированная профессиональная идентичность)
	в – 1	а – 2	<u>б</u> – 1
	<u>б</u> – 1	а – 1	в – 1
	<u>б</u> – 1	в – 1	а – 2
	а – 1	в – 1	<u>б</u> – 2
	<u>б</u> – 1	а – 1	в – 1
	<u>б</u> – 2	в – 1	а – 1
	<u>б</u> – 2	а – 1	в – 1
	в – 1	<u>б</u> – 2	а – 1
	а – 1	в – 2	<u>б</u> – 1
0	в – 2	<u>б</u> – 1	а – 1
1	а – 1	<u>б</u> – 1	в – 2

Низкий уровень формирования профессионального самоопределения (неизвестная профессиональная идентичность). Ученики, показывающие такие результаты, не имеют профессиональной цели. Уровень профессионального самоопределения является низким. Зачастую этот статус имеют ученики, родители которых не заинтересованы в профессиональном будущем своих детей.

Средний уровень формирования профессионального самоопределения (мораторий (то есть кризис выбора)). В результате у учеников формируется отношение к профессиональному будущему. Ученики думают о возможных вариантах профессий, когда ищут профессиональную идентичность.

Высокий уровень формирования профессионального самоопределения (устоявшаяся профессиональная идентичность). Ученики с таким статусом решили выбрать будущую профессию. Уровень

профессионального самоопределения учеников высок.

Результаты констатирующего этапа эксперимента. С целью выявления уровня формирования профессионального самоопределения у старшеклассников с умственной отсталостью использовались вышеперечисленные методики.

По количественному анализу методики №1 Адаптированный опросник «Исследование профессиональных намерений у старшеклассников» (И.Ю. Каплунович, Т.А. Пушкина, Л.М. Фридман) [36] были получены нижеследующие результаты.

Результаты этой методики показаны на рисунке 1.

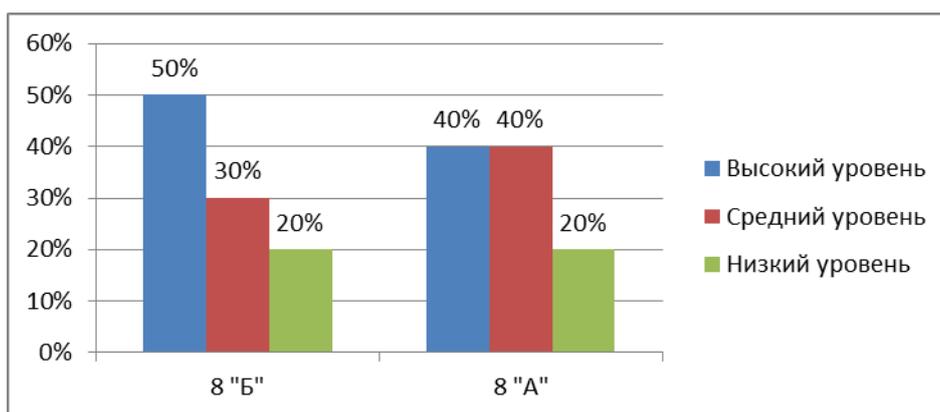


Рисунок 1- Результаты методики «Адаптированный опросник «Исследование профессиональных намерений у старшеклассников» (И.Ю. Каплунович, Т.А. Пушкина, Л.М. Фридман)

Было выяснено, что в 8 «Б» 50% респондентов (5 учеников) выбрали будущую профессию, и они знают, где можно получить профессиональное образование, и способны обосновать свой выбор. 30% опрошенными (3 учеников) выбрана будущая профессия, но они не способны обосновать свой выбор, 20% (2 ученика) не смогли выбрать будущую профессию.

А в то же время в 8 «А» 40% (4 учениками) была выбрана будущая профессия и они знают, где можно получить профессиональное

образование, и способны обосновать свой выбор. Остальные 40% (учениками) выбрана будущая профессия, но они не способны обосновать свой выбор. Также было установлено, что 20% (2 ученика) будущую профессию не смогли выбрать.

Благодаря опросу можно сделать вывод, что большинство испытуемых как имеют представления о профессии, так и обсуждали с родителями и учителями вопросы, связанные с выбранной профессией, имеют конкретные ориентиры при выборе профессии. Большинство группы выполнила задание самостоятельно. Были трудности с ответами на вопросы без варианта ответов. Выявлено, что один из наиболее важных мотивов для учеников, выбирающих профессию – это высокая заработная плата. У всех учеников есть понятие о том, что им нужно окончить колледж или техникум, чтобы работать (только один учеником было предположено, что сможет поступить в ВУЗ).

Приводится ниже качественная характеристика учеников экспериментальной группы, выбравших ту или иную профессию и знающих, где можно получить образование профессиональной направленности (высокий уровень формирования профессионального самоопределения).

В ходе опроса Мадина Ж. на большинство вопросов ответила самостоятельно. Мадина Ж. хочет быть массажистом. Эту профессию выбрала она по совету родителей и близких. Главный мотив выбора профессии – хорошая заработная плата. И по словам девочки, чтобы быть хорошим специалистом, необходимо получить образование. К примеру, по словам девочки, в колледже. Попросила девочка исследователей помочь по одному вопросу. Вопрос заключался в том, какие материалы хочет она читать о выбранной ей профессии.

Карина Т. самостоятельно решила все вопросы. Девочка по окончании школы хочет стать дизайнером. Отличается от многих учеников, сдавших тест, тем, что Карина Т. предоставила ответы на

некоторые вопросы либо выбрала несколько вариантов ответов. Родители поговорили с девочкой о ее будущей профессии, и поддерживают ее выбор. Обратили внимание исследователи на то, как ответила Карина Т. на вопрос: «Кто больше всего повлиял на вас во время выбора профессии?». Девочка показала свой ответ и отметила, что она сама лично оказала большое влияние на свой выбор. Ориентиром Карина Т. в выборе профессии является хорошая оплата труда.

Асия Р. выбрала профессию повара. Девочка свой выбор обсудила с учителями и родителями. В процессе диагностической беседы стало известно, что девочка готовится поступить в колледж. И в качестве подготовки помогает девочке маме готовить, а порой готовит сама. Одна из причин выбора этой профессии как отметила Асия Р. хорошая зарплата, но добавила еще один фактор, это: образование.

Надежда К. хочет себя посвятить профессии кондитер. Анализируя ответы Надежды К., исследователями было отмечено, что она из тех редких, кто хочет как хорошо зарабатывать, так и приносить пользу обществу, занимаясь этим видом деятельности. Также Надежда К. определилась как со своей профессией, так и с учреждением, куда она пойдет учиться по окончании школы.

Ниже приводится качественная характеристика учеников, выбравших ту или иную специальность, но не могущих свой выбор обосновать (средний уровень формирования профессионального самоопределения).

Райза Ф. и Ангелина И. хотят стать флористами. Не зная, куда идти, обе девочки не смогли ответить четко на вопрос: «Когда вы себе выбрали профессию?». Кроме того, Ангелина И. хочет обществу приносить пользу своей работой, а Райза Ф. хочет обществу приносить пользу и хорошо зарабатывать при этом. Райза Ф. отметила, что сведения о специальности можно получать на занятиях СБО, Ангелина И. же отметила, что на занятиях биологии. Необращались обе девочки за помощью к

исследователям, но написали несколько неправильных ответов на вопросы, сделали много ошибок.

Канат И. во время диагностической беседы сказал, что не выбирал будущую профессию. В ходе опроса он указал две возможные профессии: парикмахер и таксист. Канат И. не смог обосновать свой выбор. В опросе он отметил, что его не интересует информация о его будущей профессии, и не обсуждал данный вопрос ни с учителями, ни с родителями.

Александр Е. в опросе отметил, что хочет быть программистом. О том, где получить профессиональное образование в этом виде деятельности, он пока не задумывался. Александр Е. также отметил, что в профессии программиста самое главное – высокая зарплата. Учащийся сказал, что не хватает в школе материалов по компьютерам и программированию.

Далее приводится качественная характеристика учеников, не выбравших будущую специальность (низкий уровень формирования профессионального самоопределения).

Иван Н. отметил, что хочет во многих профессиях попробовать себя. В качестве основы для подготовки к приобретению профессии он определил: интернет, клубы, секции. Кроме того, Иван Н. планирует поступать в колледж или техникум. Следует отметить, что Иван Н. – единственный респондент, который считает, что эта профессия его возможностям должна соответствовать. Иван Н. выделил интересующие его материалы: литературу по школьным предметам, высшую математику, программирование.

Максат К. определиться не смог с выбором будущей специальности. У них возникли трудности с заполнением анкеты. Исследователи помогли Максату К. в ходе эксперимента. Максат К. сказал, что не обсуждал данный вопрос со своими родителями или учителями. Он отметил, что хочет продолжить свое обучение по окончании школы и получить профессию, однако решил в последнем классе. Результаты представлены

на рисунке 1 в адаптированной анкете.

По количественному анализу № 2 «Готовность учеников к выбору профессии» (Успенский В.Б.) [37] были получены нижеследующие результаты.

Результаты этой методики показаны на рисунке 2.

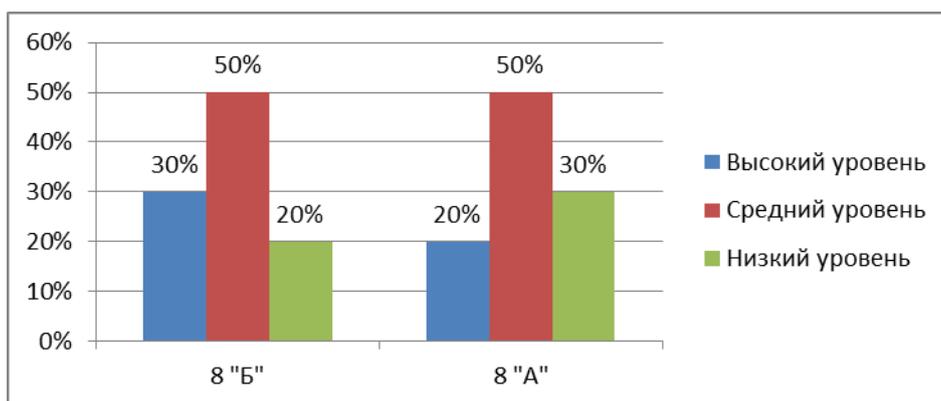


Рисунок 2 - Результаты методики «Готовность учеников к выбору профессии» (Успенский В.Б.)

Мы выявили, что у учащихся 8 «Б» 30% (3 ученик) высокий уровень профессионального самоопределения. 50% (5 учеников) имеют средний уровень профессионального самоопределения. Исследователи также установили, что 20% (2 ученика) имели низкий уровень профессионального самоопределения.

Было выяснено, что у учащихся 8 «А» 20% (2 ученик) высокий уровень профессионального самоопределения. 50% (5 учеников) имеют средний уровень профессионального самоопределения. Исследователи также установили, что 30% (3 ученика) имели низкий уровень профессионального самоопределения.

Учащиеся с интересом выполнили задание.

Ответили исследователи на вопросы, которые интересуют старшеклассников. К примеру, ученикам было сказано, что у них есть возможность представить себя по нескольким интересующим

специальностям. Стало известно, что некоторым ученикам интересны специальности, недоступные на физическом и интеллектуальном уровнях. Большинство испытуемых не принимали помощь исследователей, поскольку считали, что это может помешать правильному выполнению задания. Поэтому некоторые из учащихся допустили неточности или ошибки в задании.

Далее приводится качественная характеристика учеников экспериментальной группы с высоким уровнем формирования профессионального самоопределения.

Асия Р. - единственная из респондентов, который на все вопросы ответил самостоятельно, не прибегая к помощи исследователей. За время работы Асия Р. отметила, что все главные вопросы с мамой обсудила, поэтому в дополнительных консультациях и обследованиях не нуждается.

Ниже приводится качественная характеристика учеников со средним уровнем формирования профессионального самоопределения.

Надежда К. и Карина Т. справились с заданием легко. Смутило обеих девочек утверждение «Если ты не можешь получить выбранную профессию, у тебя есть запасные варианты...» Надежда К. спросила про значение запасных вариантов. После объяснения она сказала, что другие профессии ее не интересуют, поскольку уверена, что все получится у нее. Карина Т. спросила: «Стоит ли писать о профессиях, которым она пока не может научиться?». Таким образом, она подразумевала следующие профессии, как учитель и врач.

Ангелина И. ответила на большинство вопросов с помощью исследователей. Вызвали у неё затруднения практически каждое утверждение. После разъяснения девочка включилась быстро в работу и смогла справиться с заданием. Однако Ангелина И. не смогла разъяснить, почему она согласна или не согласна с этими утверждениями. На такой вопрос исследователя, как: «Почему ты согласна с этим утверждением?». Ангелина И. ответила: «Не спрашивайте. Не знаю».

Перед началом, как пройтиметодику Иван Н. сказал, что не знает, какой профессией хочет заниматься. Он считает, что основным мотивом выбора являются материальные блага. Иван Н. с огромным энтузиазмом выполнял задание, советовался с исследователями и делился своими мыслями о прочитанных высказываниях. Он объяснил свой энтузиазм: «Мне интересно проходить подобные тесты, поскольку я еще не решил, кем в будущем хочу быть. Это надеюсь, мне поможет».

Мадина Ж. не понимала смысла некоторых утверждений и задавала много вопросов. Утверждение «Если ты не можешь поступить в выбранный вами университет, ты попытаешься еще раз», – удивило ее. Мадина Ж. у исследователейспросила: «А можно ли сделать попытку поступить снова?».

Хотелось бы отметить качественные особенности учеников с низким уровнем формирования профессионального самоопределения.

Канат И. не смог выполнить задание самостоятельно. Он принял утверждение только тогда, когда исследователь прочитал и объяснил его вслух. Канат И. не согласен с большинством утверждений. Он доказал это, хотя и не знал, где собирается учиться. Но он сказал, что хочет быть парикмахером или таксистом. Александр Е. большую часть работы выполнил сам. Он во многих утверждениях отметил, что с ними одновременно не согласен и согласен. На просьбу исследователя из вариантов ответа выбрать только один, Александр Е. ответил, что решить не может, согласен ли он с этими утверждениями. Во время выполнения задания ребенок становился тревожным, пытался посмотреть ответы на другие испытуемые, быстро отвлекался.

Максат К. ответил на все вопросы с помощью преподавателя. Долго думал он над каждым утверждением и не мог точно сказать, почему он так ответил. МаксатК. говорил, что сможет стать слесарем, однако потом решил, что не готов еще сделать выбор в пользу той или иной профессии.

Райза Ф. испытывает трудности с выполнением задания, однако не

просила помощь. Некоторые его утверждений оставались без ответа. Райза Ф. рассказала, что выбрала профессию, однако не знает, где продолжить учебу после школы.

Количественный анализ по методике №3 «Исследование статуса профессиональной идентичности» (Азбель А.А., Грецов А.Г.) [37]».

Результаты этой методики показаны на рисунке 3.

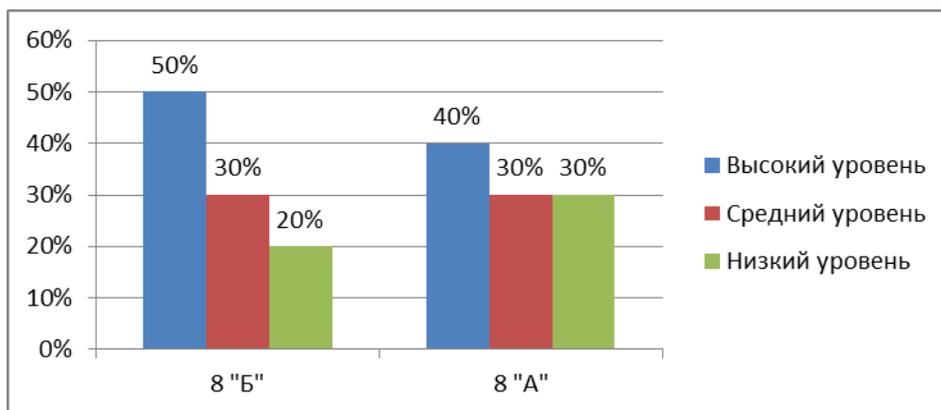


Рисунок 3 - Результаты методики «Исследование статуса профессиональной идентичности» (Азбель А.А., Грецов А.Г.)

Мы выявили, что у учащихся 8 «Б» 50% (5 ученик) высокий уровень профессионального самоопределения. 30% (3 учеников) имеют средний уровень профессионального самоопределения. Исследователи также установили, что 20% (2 ученика) имели низкий уровень профессионального самоопределения.

По анализу результатов видно, что у учащихся 8 «А» 40% (4 ученика) высокий уровень формирования профессионального самоопределения (сформирована профессиональная идентичность). 30% (3 ученика) имеют средний уровень формирования профессионального самоопределения (мораторий - статус профессионального идентичности). Также установлено, что 30% (3 ученика) имеют низкий уровень формирования профессионального самоопределения (неизвестна профессиональная идентичность).

Это задание отняло у учащихся наименьшее количество времени. Исследователи спросили: «Была ли эта задача легче, чем другие?», ученики ответили, что задача понятна и знакома. Таким образом, почти все учащиеся справились с заданием самостоятельно. Некоторые учениками было отмечено, что благодаря использованным методикам они решили выбрать будущую профессию. Большой интерес к заданию проявили ученики со средним уровнем формирования профессионального самоопределения и низким уровнем формирования самоопределения. Учащиеся этой группы у исследователей попросили дополнительные задания аналогичного типа. Анализируя ответы учеников, было установлено, что большинство испытуемых выбирают будущую профессию самостоятельно, без советов и рекомендаций родителей. Исследование также подтвердило, что ученики старших классов на себя примеряли различные профессиональные роли и находились в периоде «кризиса выбора».

Ниже приводится качественная характеристика сформированности профессиональной идентичности (высокий уровень формирования профессионального самоопределения) учеников экспериментальной группы.

У учениц Карина Т. Асия Р. Надежда К. и Мадина Ж. сформирована профессиональная идентичность. Они с энтузиазмом принялись за дело. Единственная ученица, которая нуждалась в помощи исследователей, была Мадина Ж. «А я могу не отвечать на этот вопрос, если не сказала родителям, кем после школы хочу стать?» Остальные девочки быстро справились со своей задачей и ответили на вопросы самостоятельно.

Хотелось также отметить качественную характеристику учеников с мораторием – статусом профессиональной идентичности (средний уровень формирования профессионального самоопределения).

Ученик Ангелина И., Иван Н. и Райза Ф. находятся в статусе моратория профессиональной идентичности. Никита И. выполнил задание

с энтузиазмом и большим интересом. Он спросил в конце исследования «Когда будут известны результаты?». Ангелина И. и Райза Ф. изначально выполнили задание самостоятельно, однако пропустили много вопросов. Лишь после того, как исследователями была предложена подмога, девочки признались, что на некоторые вопросы, как правильно ответить не знают. После помощи исследователя Ангелина И. и Райза Ф. в решении вопросов девочки проявили интерес к заданию.

Также отметим качественные характеристики учеников, чей статус профессиональной идентичности не определен (низкий уровень формирования профессионального самоопределения).

В эту группу учеников входят: Александр Е., Канат И. и Максат К. У них у всех неопределенный статус профессиональной идентичности, и они нуждаются в помощи исследователей. Александр Е. ответил на несколько вопросов самостоятельно, затем отложил задание и смотрел, как другие ребята на вопросы отвечают. На вопрос, почему он на вопросы не продолжает отвечать, Александр Е. сказал: «Я, как ответить, не знаю». Александр Е. отказался от помощи исследователей и на все вопросы ответил самостоятельно. Канат И., не читая вопросов, сразу обратился за помощью. Исследователи попросили его на вопросы ответить самостоятельно, но если возникнут трудности, Канат И. может обратиться за помощью. Канат И. неохотно ответил на некоторые вопросы. Только под присмотром исследователей, аргументируя свои ответы, он смог ответить на все вопросы. Максат К. заинтересовало задание, и он постарался ответить на вопросы самостоятельно. Мальчику нужна была помощь, чтобы ответить на некоторые вопросы. Максат К. свои ответы не аргументировал, но с нетерпением переходил к вопросу от вопроса.

Вследствие реализации методики на констатирующем эксперименте в экспериментальной группе, то есть в 8 «А» были достигнуты следующие результаты.

Методика № 1 «Исследование профессиональных намерений у

старшекласников» (И.Ю. Каплунович, Т.А. Пушкина, Л.М. Фридман) [36] рациональная тест-анкета позволила определить 3 уровня профессионального самосознания: 40% старшекласников (4 обучаемых) - высокая степень, 40 % старшекласников (4 обучаемых) – средняя степень, 20 % старшекласников (2 обучаемых) – низкая степень. Давали оценку самостоятельности в ответах на вопросы, знание о будущей специальности старшекласников, умение отвечать на вопросы без ответов. Возникают такие вопросы, как неумение обосновать свой выбор, неуверенность в поставленной задаче, неспособность работать самостоятельно, неосведомленность учащихся о своей будущей профессии. Потребовалась значительная помощь исследователей.

Методика № 2 «Готовность учеников к выбору профессии» (Успенский В.Б.) [37] выявила 3 степени подготовленности старшекласников к выбору специальности: высокий уровень - 20% (2 обучаемых), средний уровень - 50% (5 обучаемых), низкий уровень - 30% (3 обучаемых). Наблюдались некоторые проблемы, неспособность самостоятельно оценить заявку, неумение обосновать свою позицию, оценить свои шансы в выборе профессии, неспособность описать свою будущую профессию и объяснить свой выбор и неподготовленность выбирать профессию.

В результате анализа адаптированной методики № 3 «Исследование статуса профессиональной идентичности» (Азбель А.А., Грецов А.Г.)» [37] были выделены 3 уровня профессионального самосознания, сочетающийся определенным статусам профессионала: высокая степень самоопределяющегося профессионализма (формируется профессиональная идентичность) 40 % (4 обучаемых), средняя степень самоопределяющегося профессионализма (статус - мораторий) 30 % (3 обучаемых), низкая степень самоопределяющегося профессионализма (неопределенный статус профессионала) 30% (3 обучаемых). Отмечены следующие трудности: неспособность ответить на вопрос в соответствии со своими мыслями,

неготовность обратиться за помощью, неготовность отвечать на отдельные вопросы, неспособность довести начатое до конца, неразвитость представлений о профессии, неспособность выражаться с помощью вопросов. Нужна была помощь в форме разъяснения сути вопроса и работы с исследователем. Нужна была помощь в форме дополнительных вопросов.

Выше мы рассмотрели выводы именно по экспериментальной группе, то есть по 8 «А», в связи с тем, что далее будет проводиться работа только по экспериментальной группе, на формирующем этапе будут проводиться занятия по развитию профессионального самоопределения, а на контрольном этапе будут фиксироваться уровни развития профессионального самоопределения, то есть насколько повысились показатели после формирующего этапа.

2.2 Формирующий этап эксперимента

В прошлом разделе было проведено изучение, это обратило внимание, что многие из этих подростков с умственной отсталостью не задались мыслью о выборе будущей деятельности, либо по ряду обстоятельств не смогли показать свой выбор.

В данном разделе мы изучаем пути определения проблемы безусловного самоопределения, предложенные некоторыми учеными, и даем свои предложения и мнения по повышению уровня квалифицированного, самоопределения детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

На основании анализа литературы следует отметить, что начало формирования профессионального самоопределения и профессиональных знаний приходится на дошкольный возраст.

Важный компонент социализации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью – это трудовое воспитание.

Воспитание уважения и любви к занятию формируется в дошкольном периоде. К трудовому воспитанию привлекаются как профессионалы (воспитатели, дефектологи), так и родители. На этом этапе важно взаимодействие ребенка и родителя [38].

Профессионал обязан научить родителей воспроизводить взаимодействие с дошкольником. После этого ребенок примет опыт взрослого и научится определенным поступкам. Родитель вовремя контролирует и создает деятельность ребенка. Взрослым разъясняется значимость эффективных предметных средств в общении с дошкольником. Родителей учат дефектологи наблюдать и воспроизводить звуки и действия ребенка, участвующие в манипуляциях с игрушкой [39].

Одним из важнейших периодов в процессе трудового развития дошкольного возраста является решение пяти групп заданий:

1. Ребенок обязан хорошо относиться к работе взрослых и стараться максимально помочь.
2. Развивание трудовых знаний, их совершенствование в ходе действия.
3. Развитие ответственности, помощи, хозяйственности
4. Уметь создавать работу в группах и свою работу, наводить распорядок, уметь собирать оборудование после работы.
5. Воспитывать работать в команде, поддерживать друг друга, ценить труд других, дружить.

В начальной школе работу по профориентации и формированию профессионального самоопределения проводят: воспитатель, классный руководитель, психолог. Следовательно, на этом этапе необходимо продолжить работу по развитию и воспитанию уважения к труду, пониманию значимости труда в обществе. Преподаватель обязан установить дисциплину в классе. Б.И. Пинский [40] отмечал, что дисциплина на рабочем месте основана на послушании, умении доводить дело до конца.

Классный руководитель должен воспитывать усердие и уважение к работе на уроке. Выбор красочных и интересных заданий и материалов повысит интерес к работе.

Общественные работы позволяют учащимся продемонстрировать важность работы в обществе (например, работа в школе).

График дежурств может использоваться как ежедневный метод установления трудовой дисциплины. Этот метод помогает не только формировать навыки самоконтроля, но и уважать труд других.

Игры также можно использовать в качестве внеклассной деятельности. Например, «Расскажи о своей профессии». Ученикам дается или показывается картинка определенной специальности. Учащимся необходимо назвать профессию, описать, чем человек занимается в этой профессии. Учащиеся могут повторять рисунки и профессии, то есть хорошо усвоить соответствие между рисунком, названием профессии и действием.

Игру можно преобразовать. Например, вы можете указать или назвать приспособление, которым пользуются люди. Задача учеников – выяснить, в каких профессиях используются предложенные предметы.

Со временем ученики узнают больше о работе и профессии на вводных занятиях. И после этого должна выполняться работа по развитию профессионального самосознания. Затрудняется вид работы по развитию профессионального самоопределения.

С 5-го класса уроки труда лишь только развивают трудовые навыки и умения учащихся. Учащихся следует поощрять к самостоятельной работе.

Научить, как справляться с заданием, так и анализировать работу на уроке как ступеньку к профессиональной деятельности.

Преподаватель труда формирует определенные умения и навыки каждого ребенка с учетом структуры дефекта, умение самообслуживания, трудовые навыки, интерес к урокам труда.

Вследствие того, по каким требованиям в школах могут разрешить для обучения профессии (картонщик, плотник, шитье и т. д.), учитель может разбить учащихся на малые группы.

Будущая деятельность преподавателя обязана создаваться на развитие у учеников хорошей мотивацией к профессии и развитие интереса к трудовому действию.

В своей работе мы обсуждали вопрос о неадекватной оценке учениками своих способностей. Степень требований старшеклассников с умственной отсталостью постоянно не совпадает с показателем интеллектуальных и физических характеристик. Мы можем вспомнить слова Александра Е., который признался, что хотел бы быть программистом по одному из методов. Недостаток самосознания может помешать социальной и трудовой адаптации учеников.

На уроках труда формируется самооценка учащихся, адекватность работы одноклассников и своей работы. Учитель обязан быть непосредственно вовлечен в процесс, давая учащимся правильные, четкие указания, пояснения и помощь в выполнении работы.

Занятия по трудовому обучению должны быть максимально приближены к условиям труда на производстве. Возможно, это заинтересует учеников, и подготовит их к будущей карьере на рабочем месте. Пожалуй, это коснется подготовки, поставленных задач, распорядков работы, темп выполнения работы, качества выполненных продукции.

Такое же влияние на работу учеников допускает развивать такие особенности, как: взаимопомощь, трудолюбие, ответственность.

Поэтому работа по развитию профессионального интереса и самоопределения обязана проходить как на уроках трудового обучения, так и по другим дисциплинам. К примеру, на уроках грамоты и чтения старшеклассники могут читать произведения о разных профессиях. Беседа должна включать информацию как о достоинстве профессии, а также о ее

сложности. Специальности обязаны быть доступны и понятны для подростков с особыми образовательными потребностями.

Для высокой результативности эту работу следует активизировать во внеурочной деятельности. Старшеклассники выезжают на экскурсии, знакомятся с представителями различных специальностей и т.д. Эти мероприятия продолжают развивать хорошее отношение к работе, к разным профессиям, и развивают понимание важности труда для общества. Чтобы экскурсии и встречи были содержательными, педагоги могут предлагать учащимся следующие задания: после экскурсии ответить на конкретный вопрос; таким образом, старшеклассники узнают названия профессий, типы работ на производстве, требования к работе и т.д. При получении отдельного задания учащийся внимательно слушает и наблюдает, пожалуй, могут пообщаться с представителями интересующей его специальности. Нужно обратить внимание учащихся на социальную значимость профессии и на то, каким видом труда больше занимается специалист: умственным или физическим.

Подобный метод труда не только мотивирует старшеклассников работать на производстве, а также позволяет старшеклассникам доказать свое расположение к профессии, опираясь на полученный опыт.

Возможны вести внеурочные мероприятия. Например, конкурсы изделий, выставки ученических работ. Разрешено провести конкурсы между группами разного вида специальностей, можно провести конкурс среди определяющей профессиональной группы.

Старшеклассники не только показывают навыки, полученные на занятиях по трудовому воспитанию. Внеурочная деятельность имеет большое воспитательное значение. Ученики должны брать на себя ответственность за свою работу, проявлять свои сильные стороны,

На мероприятие могут быть приглашены учителя, родители и специалисты. То есть, профессиональное самоопределение тесно связано с развитием социальной компетентности учеников. Можно выделить

всеобщую проблему в развитии самоопределения и социальной компетентности. В этом вопросе, возможно, указать труды А.М. Щербаковой [1]. В своих трудах А.М. Щербакова вела изучение в школе-интернате в Москве и пыталась подготовить учеников к внешкольной жизни.

Направлениями работы были:

1. Развивание положительного отношения учеников к профессиональной деятельности.
2. Обеспечение эффективности и производительности социальных связей.

Нас привлекает внимание второе направление и формы труда, предложенные учеными.

А.М. Щербакова представила следующие виды труда для развития хорошего отношения к профессиональной деятельности:

1. Воспитательная работа на тему «Украсим дом».
2. Помогать старшеклассникам в уходе за младшими учениками.
3. Обучение новым профилям труда.
4. Занятость.
5. Профессиональное обучение.
6. Выбор профессии [1].

Эти мероприятия, по мнению экспериментаторов, обязаны развивать хорошее отношение к труду, преодолевать невозможность трудоустройства.

Мы предполагаем, что эти меры обязаны положительно сказаться на развитии отношения к труду и профессионального самоопределения.

Внедряя вышеперечисленные методы, мы пришли к выводу, что специалисты должны работать в тесном контакте с семьями учащихся. Вопрос о сотрудничестве семьи и школы требует самого острого и тщательного изучения.

Исследование личных дел старшеклассников показывает, что

большая часть родителей не заинтересованы школьной жизнью своих детей и не задумываются о том профессиональном назначении, в котором старшеклассник может показать себя. Значимую работу по формированию профессиональной направленности и профессионального самоопределения старшеклассников выполняет психолог или социальный педагог.

Рабочий механизм в этом направлении обязан быть точно механизирован и отработан.

В обучении подростков с особыми образовательными потребностями необходимы следующие направления профориентации:

1. Формирование кабинета профориентационной работы. Эта комната может быть использована как профессионалами, так и преподавателями.

2. Главную работу по профориентации обязан исполнять социальный педагог. Требования к старшеклассникам обязан знать социальный педагог. Следовательно, школа должна быть связана с разными училищами и колледжами, согласными принять старшеклассников с особыми образовательными потребностями. Общая работа колледжа (училища) и школы позволяет социальному педагогу направить учащихся в нужное русло, сформировать профессиональные интересы, и самоопределение.

3. Профессиональное консультирование не обязано ограничиваться старшеклассниками. Социальный педагог обязан совместно работать со всеми старшеклассниками, выяснять в какой степени профессиональном самосознании старшеклассников разных классов, вести количественный и качественный анализ.

4. Родители подростков обязаны быть обеспечены профессиональными консультациями.

5. Преподаватель обязан не только консультировать подростков, а также вызывать у них профессиональный интерес.

6. У каждого подростка может быть карточка (раздел в журнале,

папке и т.п.). То есть, помогает в профессиональном самосознании старшеклассника отслеживать качественные изменения. Карта может содержать сведения из медицинской карты подростка, сведения об успеваемости и т.д.

С целью формирования профессионального самоопределения был разработан и проведен комплекс уроков, который состоит из 12 планов уроков, которые приведены в приложении 1.

Воспитательная работа продолжает дальше способствовать профессиональному самосознанию подростков.

Педагог обязан развивать у старшеклассников действенный профессиональный интерес и мотивацию, побуждать старшеклассников к содействию в праздниках, кружках, конкурсах, выставках и многих других внеклассных занятиях. В отличие от начальных классов, учащиеся старших классов обязаны активно содействовать в организации разных мероприятий.

При выборе профессий подросткам можно сделать следующие рекомендации о том, что необходимо:

1. Хорошее знание мира профессий и требований к человеку, выполняющему какую-либо работу.
2. Правильное определение интересов и склонностей, оценивание своих возможностей, способности, состояние здоровья и соответствие требованиям избранной профессии.
3. Изучение состояния рынка труда, а также его потребностей и региональных особенностей.
4. Исход из реальных возможностей для получения образования, а также дальнейшего повышения квалификации.

Ведь только соблюдение этих рекомендации при выборе профессии позволит найти свое оптимальное место в мире профессии.

В заключение необходимо отметить, что все вышеизложенные факты и рекомендации влияют на успешность обучения подростков с особыми

образовательными потребностями профессионально-технических учебных заведений.

Подростки с особыми образовательными потребностями успешно учатся в колледжах (училищах) лишь при наличии прочной базы технологических навыков, а также при начальном профессиональном самосознании и интересе к специальности. Однако не все старшеклассники способны быстро освоить технологию, особенно учащиеся с более тяжелыми нарушениями интеллекта. Актуально, повышать качество профессионального обучения и образования. В то же время следует отметить, что успешное окончание колледжа позволяет подросткам с особыми образовательными потребностями устроиться на работу. Продолжительный разрыв между завершением школы (колледжа), а также работой может разрушить все навыки, знания, привычки и умения, которые дети выработали и развили.

2.3 Контрольный этап эксперимента

Выше мы на формирующем этапе проводили комплекс занятий по развитию профессионального самоопределения, а на данном этапе приведем результаты развития профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями, то есть насколько повысились показатели после формирующего этапа.

Далее, в связи с тем, что с контрольной группой эксперимент не проводился, в этом параграфе проведем сравнительный анализ показателей только экспериментальной группы, то есть 8 «А» до и после эксперимента.

По количественному анализу методики №1 Адаптированный опросник «Исследование профессиональных намерений у старшеклассников» (И.Ю. Каплунович, Т.А. Пушкина, Л.М. Фридман) [36] были получены нижеследующие результаты.

Результаты этой методики показаны на рисунке 4.

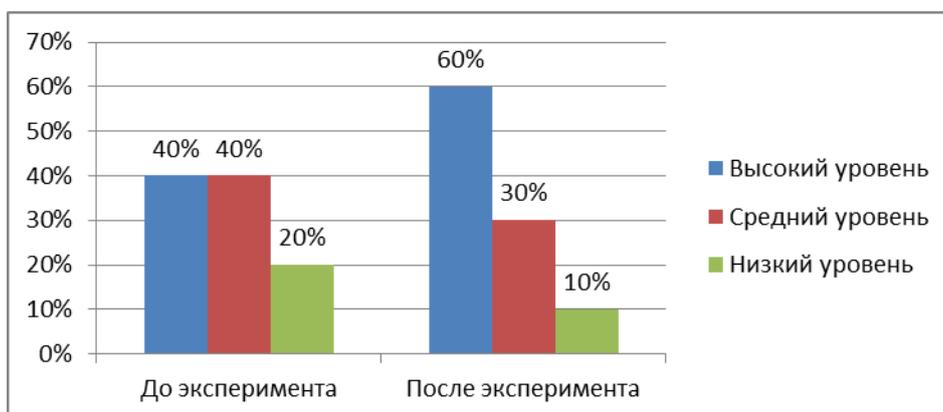


Рисунок 4 - Результаты методики «Адаптированный опросник «Исследование профессиональных намерений у старшеклассников» (И.Ю. Каплунович, Т.А. Пушкина, Л.М. Фридман) 8 «А» классе

Если до эксперимента в 8 «А» были следующие показатели: у 40% (4 ученика) высший уровень профессионального самоопределения. Остальные 40% (4 ученика) средний уровень профессионального самоопределения. Также было установлено, что 20% (2 ученика) низкий уровень профессионального самоопределения. То после эксперимента высший уровень профессионального самоопределения повысился на 20%, и составил 60% респондентов (6 учеников). Средний уровень профессионального самоопределения, составил 30% (3 ученика), а низкий уровень профессионального самоопределения снизился до 10% (1 ученик).

По количественному анализу № 2 «Готовность учеников к выбору профессии» (Успенский В.Б.) [37] были получены нижеследующие результаты.

Результаты этой методики показаны на рисунке 5.

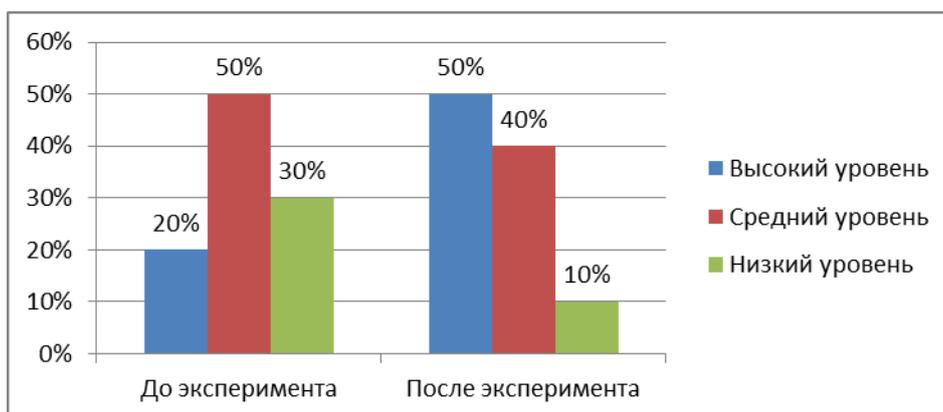


Рисунок 5 - Результаты методики «Готовность учеников к выбору профессии» (Успенский В.Б.)» 8 «А» классе

Если до эксперимента в 8 «А» были следующие показатели: у 20% (2 ученик) высокий уровень профессионального самоопределения. 50% (5 учеников) имеют средний уровень профессионального самоопределения. Исследователи также установили, что 30% (3 ученика) имели низкий уровень профессионального самоопределения. То после эксперимента высший уровень профессионального самоопределения значительно повысился на 30% (3 ученик) и составил 50% (5 учеников). 40% (4 ученика) составил средний уровень профессионального самоопределения, а низкий уровень профессионального самоопределения снизился до 10% (1 ученик).

Количественный анализ по методике №3 «Исследование статуса профессиональной идентичности» (Азбель А.А., Грецов А.Г.) [37]».

Результаты этой методики показаны на рисунке 6.

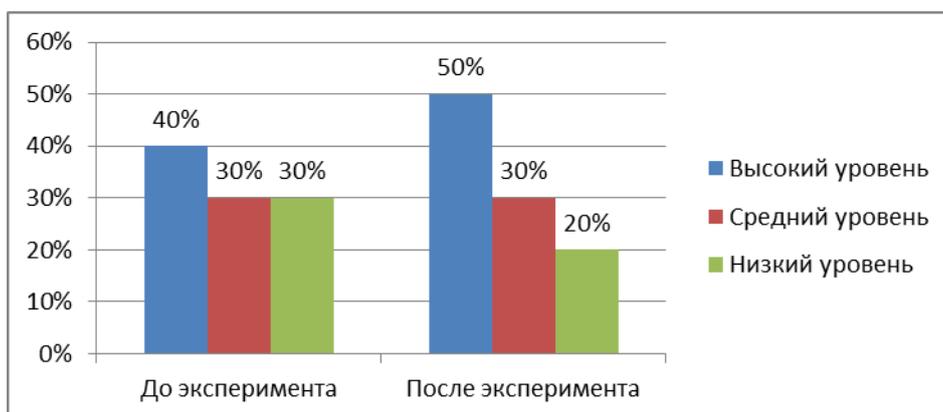


Рисунок 6 - Результаты методики «Исследование статуса профессиональной идентичности» (Азбель А.А., Грецов А.Г.)» 8 «А» классе

По анализу результатов видно, что у учащихся 8 «А» в констатирующем этапе 40% (4 ученика) высокий уровень формирования профессионального самоопределения (сформирована профессиональная идентичность). 30% (3 ученика) имеют средний уровень формирования профессионального самоопределения (мораторий - статус профессиональной идентичности). Также установлено, что 30% (3 ученика) имеют низкий уровень формирования профессионального самоопределения (неизвестна профессиональная идентичность).

А уже на контрольном этапе мы видим, что 50% (5 ученик) высокий уровень профессионального самоопределения. 30% (3 учеников) имеют средний уровень профессионального самоопределения. Исследователи также установили, что 20% (2 ученика) имели низкий уровень профессионального самоопределения.

Выводы по второй главе.

В результате проведенной экспериментальной работы с воспитанниками специальной школы, мы видим положительную динамику, уровень профессионального самоопределения, готовность к

выбору профессии, статус профессиональной идентичности повысились. Что говорит об эффективности выбранных методик. Также на контрольном этапе ребята во время беседы отвечали на вопросы намного увереннее, чувствовалась заинтересованность в суждениях, поддержка родителей, говорили о своих возможностях и о будущих планах. Однако, хотелось бы отметить, что изначально не все родители принимали участие. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, следовательно, было признано необходимым проведение познавательной и информативной работы, направленной на повышение степени самоопределяющегося профессионализма подростков.

На развитие самоопределяющегося профессионализма у подростков с особыми образовательными потребностями влияют следующие факторы:

1. Развитие умения самообслуживания, основных трудовых знаний и воспитание уважения к труду в дошкольном возрасте.
2. Квалифицированная работа закрепленного учителя в младших классах по организации работы на занятиях, развитию мышления и подготовки внеурочной деятельности (классные часы, экскурсии и др.)
3. Развитие трудовых умений, знаний и опыта на занятиях труда.
4. Развитие на достаточном уровне умения адекватно оценивать работу требований, самооценки.
5. Формирование и участие во внеурочной деятельности в вузе (организация конкурсов, праздников, выставок и т.п.).
6. Организация ограниченного и результативного сотрудничества специалистов и учителей с семьями старшеклассников.
7. Формирование про ориентационного кабинета.
8. Организовать обстановку для профессиональной консультации учащихся всех школ.
9. Квалифицированная работа специального учителя.
10. Взаимодействие школы с профтехучилищами и колледжами,

знание школой требований профессиональных учебных заведений к подросткам с особыми образовательными потребностями.

11. Формирование трудового воспитания старшеклассников.

Следовательно, можно сделать вывод, что развитие самоопределяющегося профессионализма подростков с особыми образовательными потребностями является длительным и трудоемким процессом. Только построение целенаправленной, планомерной работы, начиная с дошкольного возраста и при поддержке родителей учащихся получается сформировать хорошее ответственное отношение к работе, профессиональную мотивацию и интерес.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие самоопределяющегося профессионализма у подростков с особыми образовательными потребностями – один из значительных, длительных и кропотливых процессов в психолого-педагогическом сопровождении в образовательном процессе.

Зачастую самоопределяющийся профессионализм основывается на занятиях трудового обучения и в ходе проведения профориентационной диагностики и консультаций, требует вовлечения и сотрудничества родителей и специалистов.

В числе специалистов, оказывающих психолого-педагогическую поддержку и развивающих у учащихся самоопределяющийся профессионализм: педагог-психолог, воспитатель, педагог по труду, дефектолог, классный руководитель, специальный педагог, учитель начальной школы.

Научные исследователи подчеркивают разные этапы становления самоопределяющегося профессионализма у подростков с особыми образовательными потребностями, критерии развития и формирования профессиональных интересов. Однако все научные исследователи обращают внимание, что самоопределяющийся профессионализм вносит в себя не только социально -профессиональный выбор старшеклассников. С развитием самоопределяющегося профессионализма развиваются важные для работника качества и члена общества: терпение, любовь к делу, умение работать в команде, пунктуальность, любознательность, взаимная выручка и др.

В процессе экспериментальной деятельности на основании полученных результатов эксперимента можно сделать выводы:

1. Исследование методической, педагогической, научно-теоретической и психолого-педагогической литературы доказал, что при

оказании психолого-педагогической сопровождения формирование самоопределяющегося профессионализма у подростков с особыми образовательными потребностями неотделимо с осуществлением в первую очередь родительской и психолого-педагогической поддержки, трудовых занятий, осуществлением профориентационной работы в учебном заведении.

2. С целью определения особенностей формирования самоопределяющегося профессионализма подростков с особыми образовательными потребностями на основе анализа литературы сделан вывод о том, что этот процесс протекает по закономерностям нормально развитого старшеклассника, однако требует психолого-педагогической сопровождения и более раннего начала работы, а также постоянного и большого экспертного контроля и длителен по продолжительности.

Специалист должен создать обстановку психолого-педагогической сопровождения, в которой создаются условия для развития высокого уровня заинтересованности и формирования навыков самоопределяющегося профессионализма.

3. Оценка уровня влияния психолого-педагогической сопровождения по профориентации и трудовых занятий на формирование самоопределяющегося профессионализма у подростков с особыми образовательными потребностями показала, что эти процессы формируются в школе, что позволяет педагогам следить за изменением профессиональных интересов старшеклассников, улучшать необходимые профессиональные качества, своевременно корректировать нарушения познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Как говорилось выше психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплексную работу педагогического коллектива. Учитель на уроках трудового обучения следит за уровнем притязаний обучаемых, формирует трудовые навыки и умения. Педагог-психолог при оказании психолого-педагогической поддержки исследует уровень познавательных

способностей, самооценки учащихся, готовность к выбору профессии и проводит коррекционную работу по развитию адекватной самооценки, профессиональных интересов и склонностей. Социальный педагог консультирует по вопросам льготного трудоустройства в образовательные учреждения и необходимого пакета документов. Дефектолог проводит работу по пополнению общего запаса знаний и представлений. Классный руководитель информирует родителей об особенностях развития детей, привлекает к активной деятельности. Данные процессы расширяют качество самоопределяющегося профессионализма старшеклассников.

Слаженная работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению сосредоточивает учащихся в нужное профессиональное русло, формируется правильная социально-экономическая позиция и нормы.

4. Для проведения свидетельствующего эксперимента была создана исследовательская группа психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, проводилась работа по ознакомлению с личными делами и справками о состоянии здоровья, подбору методик, направленных на определение уровня развития самоопределяющегося профессионализма подростков с особыми образовательными потребностями, а именно с контингентом учащихся (с умственной отсталостью) КГУ «Лисаковская специальная школа – интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.

Взятые данные обобщаются, итоги отображаются на диаграммах. Диагностический эксперимент показал, что уровень развития самоопределяющегося профессионализма подростков с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью) соответствует среднему коэффициенту.

5. После осуществления диагностического эксперимента и анализа даны рекомендации по совершенствованию педагогической работы, направленной на становление самоопределяющегося профессионализма.

Научные исследователи предусмотрели, что освоение простых трудовых навыков может начинаться в дошкольном периоде и что предложенный комплекс рекомендаций охватывает все этапы обучения подростков с особыми образовательными потребностями. Среди предлагаемых предложений: ознакомление с личными делами подростков (справками о состоянии здоровья), психолого-педагогическая поддержка и квалифицированная работа специалистов, как в дошкольном, так и в школьном учреждении; организация внеклассных занятий, конкурсов, выставок и кружков; построение кабинета по профориентации; взаимодействие школы по вопросу трудоустройства с профессиональными колледжами и лицеями, родителями учащихся.

Таким образом, мы установили, что степень развития самоопределяющегося профессионализма старшеклассников зависит от психолого-педагогической поддержки и квалифицированной работы специалистов на разнообразных этапах формирования детей, от осуществления профориентации в школе, а также влияния уроков труда на построение профессиональных интересов старшеклассников, заинтересованности родителей, от созданных специальных условий, обеспечивающих их социализацию.

Следовательно, задачи, поставленные в диссертационной работе, были решены, цель была достигнута, гипотеза доказана, а итоги подтвердили предположение о том, что комплексная, целенаправленная работа по психолого-педагогическому сопровождению по профессиональному самоопределению, анкетирование и тестирование по определению развития позволило обнаружить трудности и в процессе воспитательных часов сформировать устойчивое представление о мире профессий, о выборе профессии с учетом своих возможностей. Предлагаемые мною рекомендации по формированию профессионального самоопределения помогут подросткам с особыми образовательными

потребностями сделать правильный профессиональный выбор и тем самым стать самостоятельными гражданами страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Щербакова А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова, Н.В. Москоленко // Дефектология. - 2001. - № 3. С. 19-35.
2. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С.Л. Мирский. - Москва: Педагогика, 1990. – 160 с.
3. Вершинин С.И., Кретьова Н.А. Факторы профессионального самоопределения личности // Научные исследования в образовании. – 2010. – №12.
4. Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях / В.И. Кутугина // Современные проблемы науки и образования. - 2007. - № 1 - С. 51-53.
5. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – Москва: Просвещение, 1989. — 192 с.
6. Горева О.М., Андреева Е.Н. Профессиональное самоопределение молодежи: ценностно-мотивационный аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
7. Акимова О.И. О результатах исследования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Оренбурга во внеурочной деятельности // Вестник Башкирского университета. – 2012. - №1.
8. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. - № 2. С. 20-30.
9. Толстых А.В. Возрасты жизни / А.В. Толстых. –Москва: Молодая гвардия, 1988. –224 с.
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся

старших классов средней школы / Е.А. Климов. – Москва: Просвещение, 1990. – 159 с.

11. Акимова О.И. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - №2.

12. Сальцева С.В. Самореализация во внешкольных объединениях как условие профессионального самоопределения учащихся / С.В. Сальцева // Проблемы самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях. – Кемерово: [б.и.], 1995. – С. 23-32.

13. Профессиональная ориентация молодежи / под ред. К.К. Платонова. – М: Высш. шк., 1976. - 114 с.

14. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. – 2015. - №6.

15. Коломинский Н.Л. О формировании самооценки и уровня притязаний у учащихся вспомогательной школы / Н.Л. Коломинский // Дефектология. - 1972. - № 6. – С. 57-62.

16. Назамбаева Ж.И. Некоторые особенности личности выпускников вспомогательной школы / Ж.И. Назамбаева // Дефектология. - 1978. - № 1. – С. 20-25.

17. Платонова Т.И. Профессиональное становление личности в процессе обучения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2008. – №6.

18. Особый человек в храме: помощь людям с нарушениями развития и аутизмом / И. Лунёв, Е. Стребелева, Е. Баенская [и др.]. – Москва: Лепта Книга, 2017. – 288 с.

19. Кравалис Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе - залог успешной подготовки детей к жизни / Я.Я. Кравалис // Дефектология. - 1976. - № 5. С. 43-47.

20. Яковенко М.И. Трудоустройство выпускников вспомогательной

школы / М.И. Яковенко // Дефектология. - 1971. - №1. С. 37-39.

21. Агавелян О.К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы / О.К. Агавелян // Дефектология. - 1974. - № 1. С. 62-67.

22. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова. - М: Просвещение, 1983. - 112 с.

23. Трудоустройство инвалидов с умственной отсталостью / Е.М. Старобина, В.Я. Щebetаха и др. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. - 2004. - № 42.

24. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - Москва: ВЛАДОС, 2001. — 208 с.

25. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М: БУК-МАСТЕР, 1993. – 191 с.

26. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В.В. Воронкова. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

27. Щербакова А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы / А.М. Щербакова // Дефектология. - 1996. - № 4. С. 24-28.

28. Белова В.А., Белозерова Г.И. Особенности организации профессионального трудового обучения для решения перспективных задач жизнеустройства воспитанников / В.А. Белова, Г.И. Белозерова // Новые подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, их реализация в специальной (коррекционной) школе 8-го вида. - Боровичи, 2002. - С. 114-118.

29. Савин В.В. Трудовая подготовка учащихся школы VIII вида: науч. журн. / Библиотека Киберленинка.

30. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе /

К.М. Турчинская. - Киев: Радянська школа, 1976. – 126 с.

31. Мирский С.Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы / С.Л. Мирский // Дефектология. - 1989. - № 3. – С.25-29.

32. Бондарь В.И. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду / В.И. Бондарь, И.Г. Еременко // Дефектология. - 1990. - № 3. - С. 36-42.

33. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. – Москва: Просвещение, 1969. – 216 с.

34. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников / С.Я. Батышев. - М: Педагогика, 1981. - 192 с.

35. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание молодежи / Н.Н. Дьяченко. – Москва: Высшая школа, 1978. – 216 с.

36. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - Москва: Просвещение, 1988. - 207 с.

37. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.- метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. - 112с.

38. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. Москва: Экзамен, 2004. — 128 с.

39. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - Москва: Просвещение, 2005. - 272 с.

40. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б.И. Пинский. – Москва: Просвещение, 1969. – 152 с.

Приложение 1

Планы воспитательных часов по профессиональному самоопределению

«Внутренний мир человека и система представлений о себе»

Цели:

- получение учителем необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся;
- формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации;
- формирование установки на необходимость профессионального самоопределения;
- развитие навыков рефлексии.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;
- проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей.

2. Основная часть

Вводное слово учителя.

Если кто-то из вас уже сделал выбор, то эти занятия помогут ему утвердиться в правильности выбора.

На занятиях вам будут предложены различные тесты, которые помогут в профессиональном определении. Вы познакомитесь с новыми профессиями, такими как промоутер, имиджмейкер и другими. Вы так узнаете о том, что влияет на выбор вами профессии, каковы типичные ошибки при профессиональном определении.

Работать на этих занятиях будем в режиме сотрудничества: я обеспечиваю вас диагностическим материалом (тестами) и информационным, а вы анализируете и делаете выводы. Можете рассчитывать на мою помощь.

Цель сегодняшних уроков - сформировать у каждого установку на творческую, осознанную работу.

Я бы хотел акцентировать ваше внимание на необходимости ведения записей в тетрадях. Там же будут результаты вашей работы над тестами.

Теперь, предлагаю вам сидя на своих местах сделать три глубоких вдоха.

Упражнение «Представление»

Сейчас в тетрадях каждый из вас ответит на следующие вопросы. Я называю вопрос, а вы записываете ответ.

Ваш знак зодиака?

Ваше любимое время года?

Ваше любимое животное?

Какое качество вам в себе нравится?

Какое у вас хобби (увлечение)?

Определились ли в том, куда пойдете учиться после окончания 9-го класса?

Условие: каждый работает самостоятельно, не советуется и не советует другим. После выполнения я соберу работы (записи) и по очереди буду зачитывать, а вы отгадывать, кому принадлежит та или иная запись.

Время выполнения - 10 минут.

Работы собираются и зачитываются учителем, а учащиеся отгадывают.

Теперь я предлагаю выполнить творческое задание.

Условие: каждый работает индивидуально.

Труд - это не только способ самореализации, но и возможность получения материального вознаграждения. Деньги — это еще не 100% успеха, но без них в нашей жизни обойтись сложно. Сейчас вы об этом не особо задумываетесь, так как материальным обеспечением семьи занимаются ваши родители. Задумывались ли вы над тем, сможете вы обеспечить себя материально?

Упражнение «Выбор»

Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе, без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время... Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того чтобы выжить. Я дам вам подсказку. Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования ...

Необходимо письменно ответить на вопросы:

В каком городе или даже стране вы находитесь?

Какое у вас время года?

Что вы будете делать? Каковы ваши действия?

Что вы умеете делать? (Составьте список видов работ.)

Что будет потом?

В общем, устройте свою жизнь.

Время работы 30 минут.

Время истекло. Пожалуйста, давайте обсудим ваши действия. Происходит обсуждение. Делается вывод о том, что подсобные работы - это временный заработок, а в целом необходимо учиться. Для того, чтобы учиться какому-либо делу, необходимо для начала все-таки определиться в выборе, а для этого узнать свои возможности, способности, выявить профессиональные интересы.

На последующих занятиях я вас познакомлю с тестом «Карта интересов», которая в общих чертах поможет каждому определить предпочтения в видах деятельности.

3. Заключение.

Учитель подводит итог занятия, благодарит участников за работу.

Домашнее задание: подготовить сообщение о профессиях: PR-менеджер, провизор, токарь.

Комментарии и рекомендации:

На первом занятии делается акцент на особенностях организации и проведения занятий. Учащиеся ориентируются на творческую работу с постоянным самоанализом. Уже на первом занятии прививаются навыки рефлексии. Не случайно в упражнение «Представление» включены вопросы о профессиональных намерениях и об ожиданиях относительно работы.

Так как уроки проводятся на эмоциональной волне, учитель должен следить за временем выполнения упражнений.

Проанализировав ответы учащихся на вопрос о профессиональных намерениях, учитель будет иметь на руках фактический материал о количестве «определившихся». Он нужен для того, чтобы по окончании курса уроков сделать вывод об их эффективности.

Вторая часть урока проходит на творческой волне. Учащиеся, моделируя ситуации, учатся и приобретают навыки рефлексии. Это упражнение ориентирует на осознание необходимости получения участниками профессионального образования. Урок настраивает на самопознание. Ведь следующее занятие - это работа с тестами.

От учителя требуется максимум собранности. Участники задают много вопросов, а это как сеанс одновременной игры для гроссмейстера.

«Отрасли производства. Профессии, специальности. Классификация профессий»

Цели:

- формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий;
- активизация умственной активности.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;
- проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей.

Упражнение «Сантики-фантики»

Мы начинаем сегодняшнюю встречу с выполнения упражнения. Для этого образуем круг. Сейчас мы выберем водящего и ведущего. Но сначала послушайте, каковы условия выполнения упражнения: водящему необходимо угадать, кто показывает движение в круге; движение же показывает ведущий, и все в круге должны повторить его движения. На время, пока группа выбирает ведущего, водящий выходит за дверь.

Выбор сделан. Водящий угадывает, кто же ведет участников, за кем повторяют движения в круге.

У нас сменилось уже несколько ведущих и водящих. Пора за работу!

2. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений).

3. Основная часть.

Займите свои места, приготовьтесь слушать и записывать. Записывать необходимо, так как эта информация поможет каждому в профессиональном самоопределении.

Ни один человек в современном мире не производит всего того, что ему необходимо для жизни. На сегодняшний день существуют десятки тысяч видов труда. Каждый из них, со своей системой требований к человеку, можно назвать профессией. Специальность же – это вид занятий в рамках одной профессии. Например, профессия – учитель, а специальность – учитель музыки, профессия – водитель, а специальность?... правильно – водитель троллейбуса.

Классификация профессий:

- По предмету труда (типы) - на что направлен труд.
- По целям труда (классы) - какова конечная цель труда.
- По орудиям труда (отделы) - что использует, какой инструмент.
- По условиям труда (группы) - где работает.

Начнём с характеристики типов профессий.

Типы профессий:

а) предмет труда - техника, а система «человек-техника» (Ч-Т).

Все профессии, связанные с производством и техническим обслуживанием, это как правило, рабочие специальности: водитель, слесарь, токарь, строитель, наладчик автоматизированного оборудования и т.д.

б) предмет труда - животный и растительный мир, а система «человек-природа» (Ч- П).

Это профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией и т.д. (геолог, биолог, зоотехник, егерь).

в) Предмет труда - схемы, знаки, устная и письменная речь, цифры, ноты, химические и физические символы, а система «человек - знак» (Ч-Зн.).

Этот вид деятельности относится к умственному труду (бухгалтер, оператор ПК, физик, кассир, верстальщик и т.д.).

г) Предмет труда - изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность, а система «человек – художественный образ «Ч-Х».

Например: дизайнер, декоратор, визажист, журналист, вокалист и т.д.

Скажите, пожалуйста, а профессию инженера, к какому типу профессий можно отнести? Правильно. К системе Ч-Т и Ч-Зн. Я не случайно задал такой вопрос, а в качестве примера взял профессию инженера. На примере мы с вами ознакомимся с классами профессий, но вначале теоретическая информация.

Классы профессий.

Внутри типа профессии делятся на классы в соответствии с целями труда (конечная цель).

а) гностические («гнозис» — знание) (гн). Цель - узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать, проверить по заранее известному признаку.

б) Преобразующие (пр). Цель - изготовить по образцу.

в) Изыскательские (из). Цель - придумать, изобрести, вывести новую схему или формулу.

Вывод: чтобы отнести профессию к определенному классу необходимо разобраться в конечной цели трудового процесса.

Вернёмся к профессии «инженер». К какому классу она относится? Правильно, можно отнести ко всем трем. Надо учитывать специализацию. Инженер-конструктор придумывает схему новой машины, выполняя рабочие чертежи. Цель — изобрести. Правильно, это изыскательская профессия. Инженер-технолог контролирует процесс по созданным схемам, дает рекомендации по улучшению работы. Цель - преобразовать. Это преобразующая профессия. Инженер-испытатель проводит проверку опытного образца с тем, чтобы в серийное производство попала машина с наименьшим числом дефектов. Цель - проверить. Это гностическая профессия.

Теперь перейдем к характеристике отделов профессий.

Отделы профессий.

Классы профессий подразделяются на отделы, в зависимости от орудий труда:

а) с использованием ручных орудий труда (р); это, в основном рабочие специальности, например каменщик - мастерок, маляр - кисть и т.д.

б) с использованием машин с ручным и ножным управлением (м); например: машинист, водитель;

в) с использованием автоматизированного оборудования (а); например: оператор персонального компьютера;

г) с использованием функциональных возможностей (средств) организма (ф); пример: профессиональные спортсмены, актеры, дикторы и т.д.

Попробуйте привести свои примеры. Молодцы, усвоили!

Группы профессий.

Профессии также делятся на группы в зависимости от условий труда:

а) труд в обычных бытовых условиях (об); пример: бухгалтер, учитель и т.д.;

б) труд на открытом воздухе (о); пример: строители, работники сельского хозяйства и т.д.;

в) труд в необычных условиях (н); пример: водолазы, шахтеры и т.д.

г) труд, сопряженный с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь человека или за большие материальные ценности (мо); пример: инкассаторы, врачи.

Продолжайте. Молодцы!

Подведем итог. Каждый из вас теперь имеет представление о том, как классифицируются профессии. Это нужно для того, чтобы сделать

осознанный выбор будущей профессиональной сферы. Ведь выбор зависит и от вашего желания, и от ваших возможностей, и от требований которые предъявляет профессия к личности претендента. А теперь, того чтобы каждый усвоил суть теоретической информации, я предлагаю провести работу по карточкам в малых группах. Попробуйте составить формулы профессий.

Игра «Молекулы»

Сначала вам нужно разделиться на группы. Для того, чтобы объединиться в группы, давайте проведем игру «Молекулы». Условия: по моей команде «начали» все встают и начинают хаотично передвигаться по аудитории; по команде «молекулы три» вы объединяетесь в тройки. Объединяться нужно с теми, кто находится ближе всех к вам, иначе можно не успеть, а здесь главное - реакция и быстрота.

После объединения участникам даются карточки с профессиями: одна карточка на группу, по 3-4 профессии в каждой. Участникам необходимо составить формулы профессий.

Пример:

1 карточка: бухгалтер, токарь, актер, учитель.

2 карточка: водитель, адвокат, спасатель МЧС, теннисист (профессионал).

3 карточка: пожарный, строитель, машинист, пианист.

4 карточка: военнослужащий (контрактник), крановщик, столяр, геолог.

Для примера составим формулу профессии «профессиональный боксёр». *Ч-Ч, пр, ф, мо.* Теперь работаете сами. Время работы - 10 минут.

Ну что же, перейдем к обсуждению ответов.

При обсуждении акцентируется внимание на ошибках, а также на значимости теоретической информации, полученной в ходе занятий.

4. Заключение.

Учитель подводит итог занятия и благодарит участников за работу.

Домашнее задание: подготовить сообщение о профессиях: эколог, экономист, экспедитор, юристконсульт, брокер, маркетолог.

Комментарии и рекомендации

Этот урок проходит интересно. Учащиеся много узнают о профессиях. Это, пожалуй, одно из нелегких занятий, где теоретический материал значителен по объему. Он важен, так как ориентирует учащихся на факторы, влияющие на выбор вида деятельности.

Для поддержания атмосферы творчества и положительного настроения необходимо периодически «оживлять» аудиторию. Не случайно введена игра «Молекулы». Используется юмор. Так, рассказав о системе Ч-П, можно пошутить.: «Теперь вы знаете, что ЧП – это не только «чрезвычайное происшествие» и т.д.

«Профессиональные интересы и склонности»

Цели:

- изучение участниками собственных интересов;
- развитие навыков рефлексии;
- формирование установки на преемственность в работе, системности мышления.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;
- проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей.

2. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений).

3. Основная часть

Вводное слово учителя.

Для того, чтобы целенаправленно работать над собой, совершенствоваться, необходимо знать свои интересы и возможности. Я хочу помочь каждому из вас. Только лишь помочь, а все остальное вы должны делать сами.

Так что же такое «интерес»?

На доске мелом учитель записывает слово *интерес*, а учащиеся называют ассоциации. Они тоже записываются учителем.

Схема (метод «паутины» для примера)

побуждения		желание
способности	ИНТЕРЕС	ум
выбор		хобби

Можно сказать, что интерес - это желание заниматься чем-либо. Действительно, успех в любом деле определяется тем, насколько человек им увлечён. Сейчас я предлагаю вам выполнить тест «Карта интересов», который поможет каждому определиться с выбором тех или иных сфер деятельности. Какие-то сферы будут вами отвергнуты, а какие-то приняты.

Условие: на задания теста необходимо отвечать в бланке ответов, отвечать быстро, не задумываясь. Верный ответ (правильный) тот, который первым приходит на ум. Возможные ответы:

очень нравится (++);

нравится (+);

не нравится (-);

совсем не нравится (--).

Тест «Карта интересов».

Игра - «Летает, не летает»

Ну что устали? Давайте-ка встряхнемся. Условия игры таковы: сейчас я буду произносить слова, обозначающие «летающие» и «нелетающие» объекты. Если этот объект или живой организм летает, то вы поднимаете руки вверх, а если — нет, то присаживаетесь на корточки. Условие ясно? Начали.

Самолет
Пароход
Планер
Комод
Стол
Оса
Коса
Пчела
Топор
Орел
Гранат
Агат
Стрекоза
Муха
Глаза
Вертолет
Скворец
Стул
Ручка
Фанера

Молодцы! А теперь займите свои места, положите руки на парты прямо, не скрещивая их, закройте глаза и сделайте три глубоких вдоха. Спасибо.

Вернёмся к тесту «Карта интересов». Для того чтобы определить сферы своих интересов, необходимо подсчитать количество «+» и «-» в каждом столбике листа ответов. Сферы интересов обозначены цифрами от 1 до 13. Если количество «+» в столбце больше 6, то интерес к этой сфере ярко выражен, смотрите на таблицу и работайте.

А теперь я предлагаю вам проверить, совпадают ли ваши интересы с вашими склонностями.

Карта склонностей.

Выполнение работы.

Условие: прочитайте внимательно каждый вопрос. Если ваш ответ на вопрос положительный, то рядом с номером вопроса в листе ответов поставьте знак «+».

Время выполнения – 30 минут.

Обработка результатов.

Подсчитайте сумму баллов в каждом столбце и запишите ее внизу каждого столбца. Отметьте те столбцы, по которым у вас набралось наибольшее количество баллов.

Наличие общей оценки в столбце по вертикали (от 5 до 7 баллов) указывает общее направление индивидуальных склонностей человека и силу их проявления в следующих 14 сферах деятельности.

1. Спортивно-физическая.
2. Организаторская.
3. Аналитико-математическая.
4. Конструкторско-техническая.
5. Обращение со знаковыми системами.
6. Коммуникативная.
7. Художественная.
8. Изобразительная.
9. Музыкальная.
10. Филологическая.
11. Природоохранная и сельскохозяйственная.
- 12-14. Социально-педагогическая.

Если у вас получились высокие показатели в столбцах 2-6 (сумма в двух столбцах от 10 до 14 баллов) — то это свидетельствует о том, что у вас хорошо развиты коммуникативные и организаторские способности, важные для управленцев, менеджеров, педагогов, воспитателей.

Наличие высокой суммарной оценки в столбцах 3-5 (от 15 до 21 балла) — свидетельство выраженных склонностей и интересов, необходимых для выбора профессии технического профиля.

Высокие показатели в столбце 9 (от 5 до 7 баллов) говорят о склонности к природоохранной деятельности, а в сочетании с высокими данными в столбце — о склонности к профессиям медицинского профиля. *Высокие* суммарные показатели в столбцах 8-10 (20-28 баллов) свидетельствуют о *художественно-изобразительных* данных человека и помогают реализовывать творческий потенциал в любой профессии. А высокие данные в столбцах 2, 6, 12, 13, 14 (25-35 баллов) говорят о наличии склонности к профессиям социальной сферы. Если склонности связываются у человека с его жизненными планами, то они переходят в профессиональные.

После индивидуальной работы происходит обсуждение результатов, учитель отвечает на вопросы учащихся по интерпретации.

4. Заключение.

Учитель подводит итог занятия и благодарит участников за работу.

Домашнее задание: подготовить сообщение о профессиях: повар-кондитер, верстальщик, имиджмейкер.

Комментарии и рекомендации.

Этот урок насыщен теоретической информацией. Кроме этого, учащиеся выполняют большой объем работы. Занятие является значимым для участников, так как по его результатам можно сделать вывод о широте и

глубине своих интересов. Это важно и с точки зрения помощи в комплектовании 10-х классов школы (прогноз наполняемости - это будет интересным материалом для администрации и педагогов).

Учителю нужно получить от учащихся обратную связь, поэтому необходимо провести краткое обсуждение перед выполнением теста. Это своего рода настройка. После выполнения теста дайте ребятам немного расслабиться для того, чтобы инициировать следующий этап - интерпретацию. Обратите внимание на то, что последнее слово в игре «Летает - не летает» — фанера «+». Оно вызовет у учащихся положительные эмоции и поможет снять напряжение.

«Способности, условия их проявления и развития»

Цели:

- изучение участниками собственных склонностей и способностей;
- совершенствование навыков работы со стандартным инструментарием;
- поддержание атмосферы творческого поиска.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;
- проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей.

2. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений).

3. Основная часть

Игра «Круг».

Станьте в круг. Вам необходимо по очереди называть лучшее качество человека, стоящего от вас слева. Первый называет качество; затем второй, повторяет это качество, а также называет качество третьего; третий за первым и вторым повторяет и называет качество четвертого и т.д.; по принципу «снежного кома».

Хорошо! Молодцы!

Игра «Имитация» («Поезд»)

Игра проводится в круге. Для начала рассчитаемся на первый—второй. Первые номера - хлопок в ладоши, два притопа ногами. Вторые номера - два хлопка, один притоп. Движения повторяются по очереди: первый - второй - первый - второй и т.д. по кругу: имитируем стук колес поезда. Начали.

Убыстряем темп. Еще быстрее.

Примечание. Обязательно кто-нибудь сбивается и учитель иницирует аплодисменты всех участников.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) по Е.А. Климову.

А теперь займите свои места. Для работы над тестом вам необходимо вспомнить классификацию профессий по типам. Пожалуйста, называйте типы. Хорошо.

На прошлом занятии мы говорили об интересах, а сегодня речь пойдет о склонностях - ярко выраженных интересах. Это стремление заниматься определенным видом деятельности.

Не зря я попросил вас вспомнить типологию, потому что этот тест поможет выявить склонности, предпочтения сообразно типам: Ч-П, Ч-Т, Ч-Ч, Ч-Зн, Ч-Х.

При выполнении этого теста необходимо из пары видов деятельности выбрать один вид «а» или «б». Если не нравится ни то, ни другое выбирайте по принципу «меньшего зла». Но выбор должен быть сделан. Всего 20 пар, записывайте номер пары и проставляйте букву. Готовы. Начали!

Учащиеся выполняют тест. Время работы – 20 минут.

Ваша задача - сравнить свои ответы с «ключом». Совпадения отмечайте. (Учащиеся работают с готовым бланком ответов)

Подсчитайте суммы совпадений по каждому типу профессий, максимальное количество баллов - 8.

А теперь выделите предпочитаемые вами типы профессий, то есть склонности.

Далее происходит групповое обсуждение работы над тестом. Учитель не участвует в этой работе, наблюдая за ходом обсуждения (оно возникает спонтанно между учениками).

Итак, мы с вами пришли к единому мнению о том, что каждый должен сделать выбор, то есть определиться для себя с выбором дальнейшей профессии. Очень важно не ошибиться, а для этого необходимо учитывать свои возможности и способности.

4 . Заключение.

Учитель подводит итог занятия и благодарит участников за работу.

Домашнее задание: подготовить сообщение о профессиях: лаборант-эколог, коммерческий агент, коммерсант.

Комментарии и рекомендации.

На этом занятии участники работают со стандартным инструментарием, поэтому для поддержания атмосферы творческого подъема введены подвижные игры. Раскованность - это свобода. Только свободный человек в состоянии сделать осознанный выбор (мыслить, рассуждать, творить).

На заключительном этапе учитель сам не делает никаких выводов и не высказывает своего мнения. Участники должны уйти с вопросами!

«Природные свойства нервной системы»

Цели:

формирование теоретических представлений о характере и темпераменте;

изучение собственного темперамента;

развитие навыков работы с диагностическим материалом.

1. Организационный момент:

– приветствие;

– проверка наличия учащихся;

– проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей.

2. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений).

3. Основная часть

На прошлом уроке мы с вами пришли к мнению о том, что каждый должен сделать выбор, то есть определиться для себя, где он будет продолжать обучение после окончания 9-го класса. Очень важно не ошибиться, а для этого надо, как можно лучше узнать свои возможности. От чего же зависит ваш выбор профессии?

Учащиеся отвечают. При обобщении ответов делаются выводы, профессиональный выбор зависит:

– от возможностей каждого (его способностей, темперамента);

– от предпочтений (интересов и склонностей);

– от требований профессии к личности соискателя;

– от возможностей родителей;

– от востребованности профессии на рынке труда.

Способности делятся:

а) на общие (широкий круг знаний), к ним относятся: трудолюбие, внимательность, сообразительность, целеустремленность;

б) на специальные (качества, обеспечивающие успех в конкретном виде деятельности), к ним относятся: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, черты характера - способность к эмпатии и т.д.

Учитель рассказывает о темпераменте.

Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности. Он проявляется в поведении человека, его отношении к себе и другим. Доброта и жестокость, трудолюбие и лень, аккуратность и неряшливость – все это черты характера. Умным или глупым, честным или лживым, талантливым или бездарным может быть человек с любым темпераментом.

Нестабильность

24

тревожный		обидчивый
грустный		беспокойный
ранимый		агрессивный
сдержанный		возбудимый
пессимистический		импульсивный
малообщительный		оптимистический
впечатлительный		поддающийся
	меланхолический	холерический
интроверт		экстраверт
0	12	24
трудолюбивый	флегматический	сангвинический
рассудительный		общительный
надежный		открытый
вдумчивый		разговорчивый
миролюбивый		беззаботный
несуетливый		веселый
терпеливый		уравновешенный
		раскованный
	0	

стабильность

Тест Айзенка.

Теперь же для того, чтобы каждый мог, выявить свой темперамент, я предлагаю вам пройти тест, который состоит из 60 вопросов.

Выполнение работы и её анализ.

4. Заключение.

Учитель подводит итог занятия и благодарит участников за работу.

Домашнее задание: подготовить сообщение о профессиях: брокер, логистик, мерчендайзер.

Комментарии и рекомендации.

Этот урок сложный и насыщенный в плане теоретической информации. Кроме этого, ученики учатся обрабатывать результаты тестирования, что является для них новой формой работы. Поэтому учитель должен чётко проинструктировать учеников. Эта работа требует от учащихся собранности.

Для того, чтобы учащиеся усвоили материал учителю необходимо доводить до них информацию на понятном языке, при необходимости разъяснять трудные моменты. Главное, учитель должен донести до учащихся, что «плохих» темпераментов не бывает.

«Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении»

Цели:

расширение информационного пространства;
обеспечение средствами самопознания;
развитие адекватности самооценки и уровня притязаний;
поддержание благоприятного психо-эмоционального фона.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;
- проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей.

2. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений).

3. Основная часть

Направленность обусловлена потребностью. Возникающие потребности побуждают человека к активному поиску путей ее удовлетворения, становятся внутренними побудителями его действительности – мотивами.

На этой основе складываются алгоритмы действий – мотивация. Это процесс непрерывного принятия решения на основе взвешивания альтернативных вариантов – «за» и «против».

Упражнение «Хвалебная речь».

Ученики выстраиваются в две шеренги друг напротив друга. Стоящие в шеренге (справа) хвалят себя, а стоящие слева слушают и одобрительно кивают головой в ответ. Переходы осуществляются по команде учителя. «Крайние правые» переходят в противоположные и занимают позиции «крайних левых». Все просто – вообразите движение гусеничной машины.

Обсуждение.

Ученики делятся впечатлениями от выполнения упражнения. Учитель подводит итог, что каждый человек характерным для него образом воспринимает и оценивает одну и ту же ситуацию, и у разных людей эти оценки не совпадают, они разные. Мотивация зависит от стереотипов и восприятия человека, его ценностных ориентиров. Он проецирует это знание на мотивы, обуславливающие выбор сферы профессиональной деятельности и предлагает выполнить тест.

Тест «Мотивы выбора профессии».

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените по пятибалльной оценочной шкале, в какой мере каждое из них может повлиять на ваш выбор.

Выполнение работы. Время выполнения 15 минут.

Обсуждение.

Учитель подводит итог и говорит о том, что сознательным выбор профессии будет лишь в том случае, если он мотивирован, то есть когда человек осознаёт личностную и социальную значимость вида деятельности, верно оценивает свои возможности, ориентируется «на себя» ...

Далее учитель пишет на доске словосочетание ВЫБОР ПРОФЕССИИ и просит учеников ответить на вопрос о том, что и кто влияет на выбор.

друзья и приятели

любимые школьные
предметы

родители

ВЫБОР
ПРОФЕССИИ

СМИ

одноклассники

педагоги

Учитель акцентирует внимание учеников на классификации мотивов выбора профессии, среди которых:

- социальные (ориентация на приносимую обществу пользу);
- познавательные (стремление к овладению знанием, навыком);
- нравственно-эстетические (реализация потребности в прекрасном);
- творческие (получение возможности для творчества);
- материальные;
- карьерные (стремление к быстрому продвижению по служебной лестнице, самоутверждению, славе и успеху);
- утилитарные (удовлетворение потребности в чувстве значимости, стремление руководить людьми) и указывает на типичные ошибки молодых людей при выборе ими будущей профессиональной сферы деятельности.

4. Заключение.

Учитель подводит итог занятия и благодарит участников за работу.

Домашнее задание: подготовить сообщение о профессиях: модельер, логопед, лингвист.

Комментарии и рекомендации.

Этот урок является смыслообразующим, так как на нём происходит обсуждение исключительно важной проблемы, связанной с мотивацией выбора профессиональной сферы. Работа над заданиями теста наталкивает ребят на размышления о мотивах выбора. Учитель имеет отличную возможность для получения информации о ценностных ориентациях учеников.

«Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность»

Цели:

- расширение информационного пространства;
- формирование понятийного аппарата;
- развитие рефлексивных навыков и умений;
- определение профессиональных намерений.

1. Организационный момент:

- приветствие;

- проверка наличия учащихся;
 - проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей.
- 2. Проверка домашнего задания** (заслушивание сообщений).

3. Основная часть

Учитель предлагает ученикам письменно ответить на вопрос «Кто Я?». Ученики записывают фразы, начиная их с местоимения «Я», каждый пишет о себе.

В качестве примера учитель приводит запись ответов на доске:

- «Я хороший человек»;
- «Я способный ученик»;
- «Я отличный друг» и т.д.

На выполнение задания отводится 10 минут.

После этого ученики по очереди зачитывают свои письменные работы. Ребятам разрешается задавать вопросы друг другу.

Организуется обсуждение: соотношение самооценки и оценки окружающих.

Чтобы узнать человека важно разобраться в том, что он успел сделать на своём жизненном пути, но ещё важнее понять то, к чему он стремится и во имя чего?! Работа над упражнением «Кто Я?» помогает каждому лучше узнать себя, ответить на вопрос о направленности, понять то, что любой из присутствующих уникален и неповторим, он ЛИЧНОСТЬ!

Действительно направленность многолика. Это и убеждения и мировоззрение, и устремления, и интересы человека. Многие наши устремления имеют социальную природу, так как «... жить в обществе и быть свободным от него нельзя ...».

Я хочу предложить вашему вниманию тест известного психолога Дж. Голланда, который разработал методику социальной направленности личности. Он выделил несколько типов:

1) Р – реалистический тип

Характерен ручной, технический, механический труд. Практический склад ума.

Профессии: инженер, электротехник, токарь, фотограф, чертежник, садовник, водитель, инженер – электроник, маляр, телеоператор, наладчик, закройщик, телемеханик.

2) И – исследовательский тип

Теоретик, работа связанная с умственной деятельностью.

Профессии: философ, лингвист, ученый – химик, редактор научного журнала, биолог, гидролог, зоолог, математик, археолог, работник музея, ученый, конструктор, метеоролог.

3) С – социальный тип

Коммуникатор, работа связана с воспитанием и обучением при эмоциональной насыщенности.

Профессии: педиатр, завуч по внеклассной работе, фельдшер, главный врач, спортивный врач, работник детской комнаты милиции, учитель, воспитатель, психолог, логопед, психиатр, санитарный врач.

4) К – конвенциональный тип

Бумажная работа, спокойная с четким регламентом, правилами, обычно флегматик.

Профессии: нотариус, бухгалтер, секретарь – машинист, экономист, корректор, статистик, монтажник, декоратор, стенографист.

5) П – предприимчивый тип

Хороший организатор, предприниматель, любит риск, ответственность.

Профессии: политический деятель, телерепортер, главный зоотехник, дипломат, начальник участка, директор, зав. магазином, адвокат, председатель профсоюза.

6) А – артистичный тип

Художники, профессии связанные с творчеством, эстетическим вкусом, не любят правил.

Профессии: поэт, дизайнер, переводчик художественной литературы, карикатурист, художник по металлу, режиссер, дирижер, актер, критик.

Тест Дж. Голланда.

Цель теста: определение направленности к определённому виду деятельности.

Инструкция: начертите таблицу (можно ее не чертить, а написать только номера колонок от 1 до 6 в строчку). Сейчас я буду называть пару профессий и номер колонки, вы должны выбрать наиболее привлекательную для вас. В соответствующей колонке поставьте плюс. Если обе профессии совсем не нравятся, не ставьте ничего, если хоть немного интересуют - отмечайте.

Ключ: профессиональные интересы определяются по колонке с максимальным значением плюсов.

4. Заключение.

Учитель подводит итог занятия и благодарит участников за работу.

Домашнее задание: подготовить сообщение о профессиях: токарь, бухгалтер, верстальщик.

Комментарии и рекомендации.

Данный урок расширяет представление учеников о мире профессий и позволяет, опираясь на результаты теста, в самых общих чертах расставить акценты не столько в профессиональной направленности, а скорее в личных устремлениях, профессиональных и жизненных планах.

Для поддержания атмосферы творчества возможно построение учителем «усреднённого профиля» по классу. Для этого ученики по очереди называют свои баллы. Учитель подсчитывает средний арифметический балл по каждому из 6 типов и строит график на доске. По результатам построения графика, можно сделать вывод к какому профилю обучения тяготеет большая часть учеников. Данные по классу можно использовать в целях формирования групп элективных курсов, а также прогнозирования накопляемости профильных классов.

Информацию целесообразно обсудить на заседаниях МО учителей-предметников.