



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи
в процессе обучения на дому младших школьников**
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
88,34 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 18 » января 2024 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-308-214-2-1
Мацкевич Ольга Витальевна
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Андреевская Людмила Анатольевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	12
1.1 Развитие проблемы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании в педагогике и психологии	12
1.2 Методологические основы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании	23
Выводы по 1 главе.....	40
2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	43
2.1 Организация и методы анализа уровня сформированности психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании.....	43
2.2 Анализ существующих программ психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании	52
Выводы по 2 главе.....	62
3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ И ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	64

3.1 Содержание модели и программы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании	64
3.2 Дорожная карта по внедрению модели и программы по психолого-педагогическому сотрудничеству школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании в педагогическую практику	79
Выводы по 3 главе	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	110

ВВЕДЕНИЕ

Сотрудничество семьи и школы сегодня можно отнести к проблеме из разряда новых и старых проблем современности. В условиях замещения живого общения на цифровой формат, происходит отдаление семьи от школы. Занятость родителей, построение карьеры, профессиональный рост, отодвигание роли семьи на второй план, обуславливает то, что дети посвящены сами себе. Нередко мы встречаем такие случаи как непонимание родителей и осознание глубокой ответственности возлагаемой на них в воспитании несовершеннолетних, зачастую современные родители игнорируют процессы воспитания, оставляя ребенка без должного внимания, заботы.

Рассматривая сотрудничество школы и семьи на законодательном уровне можно обозначить, что Закон «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 гласит об огромной роли взаимосотрудничества школы и семьи [40]. Статья 44 закона свидетельствует о том, что именно родители обязаны привить детям основы физического, интеллектуального, нравственного развития. В 2022 году официально вступил в силу «Профессиональный стандарт педагога» который обозначил ключевую роль педагога в воспитании детей, при этом акцентировав важность поддержки родительских усилий в воспитании и вовлечении семьи в процессы воспитания. Данный документ регламентирует просвещение родителей в педагогическом направлении, необходимостью уметь педагогу выстроить доверительные, партнерские отношения между школой и семьей для достижения общих целей в образовательном процессе. Здесь огромное значение играет профессиональная подготовка педагога, качественное понимание основных принципов семейного воспитания, семейных отношений, которые помогут настроить контакт между родительскими сообществами [19, 48].

Закон «Об образовании» РК, принятом 27 июля 2007 года № 319-III отражает требования к родителям и законным представителям, которые обязаны создать все необходимые условия для комфортной жизни и обучения детей, а также всячески развивать их интеллектуальные способности, способствовать их физическому развитию, моральному становлению [39]. В Законе о статусе педагога, принятом 27 декабря 2019 года № 293-VI, учителям доверена важная роль в воспитании и обучении детей. Их задача не только учить детей уважать законы, права и свободы, но и популяризировать семейные ценности – уважение к родителям, старшим, семейным традициям, историческим и культурным ценностям. Кроме того, педагоги должны проводить консультации для родителей и законных представителей, чтобы разъяснить им, как проходит процесс обучения и воспитания детей [38].

Несомненно, в образовательной политике оба государства придерживаются одного, они всецело возлагают ответственность в воспитании и обучении детей, как на семью, так и на школу, в которой обучается ребенок. Президент Казахстана К. Токаев в своем последнем обращении к нации в сентябре 2020 года подчеркнул необходимость не только решения текущих проблем, но и разработки системных мер для обеспечения равных возможностей детям. Он выделил важность обеспечения высококачественного образования для детей, независимо от их места жительства и языка обучения [52]. Образовательный процесс и социализация должны касаться всех категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

Согласно последним данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан на начало 2023 года 3,7 млн. детей с 7 до 18 лет получают образование. Из них специальные коррекционные школы посещают – 105 497 детей, обучение на дому получают – 15 896 детей [7]. По сравнению со статистикой 2018 года, количество детей с ООП

увеличилось, вместе с этим на 6 % увеличилось и количество детей получающих образование на дому [44]. Данные исследования и существующие практики показали, что в психолого-педагогическом и социальном сопровождении нуждается не только ребенок с особыми образовательными потребностями, но и вся семья в целом, которая в рутине жизни зачастую забывает, что именно она для ребенка главная опора, имеющая реальные представления о его потребностях и индивидуальных возможностях [36]. Именно от «экологичной» обстановки в семье и взаимосотрудничества педагогов и родителей зависит положительный результат домашнего обучения младшего школьника.

Изучением данного вопроса в теоретическом русле занимались в начале XX века В. А. Акимова, С. А. Рачинский и Н. Ф. Бунаков. С принципом «природосообразности» выступил Я. А. Коменский [5, 19]. Дж. Локк, Р. Оуэн, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо занимались изучением различных аспектов семейного и общественного воспитания [29]. Анализ семейного воспитания конца XVIII – начала XIX веков дается в трудах А. М. Радищева и Н. И. Новикова. Проблема семьи, ее взаимодействия со школой нашла отражение в творчестве В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, Н. Г. Чернышевского и других мыслителей. Осознание неразрывности связей школы и семьи стало основой разработанной педагогической системы К. Д. Ушинского [49].

Об огромной роле работы образовательных учреждений с родителями учеников писали еще в начале XIX и XX веков П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, С. Т. Шацкий. Не единожды затрагивались и разбирались проблемы устойчивого взаимодействия семьи и образовательной организации Д. Дьюи, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинским [20]. Учеными-педагогами М. О. Ермихиной, А. С. Спиваковской, Л. Б. Шнейдер, Р. В. Овчаровой были изучены разнообразные аспекты семейного воспитания, их влияние на формировании личности несовершеннолетних [14, 42]. Совместная деятельность семьи и школы

была рассмотрена и изучена такими современными исследователями как – В. П. Беспалько, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, Г. И. Щукина, Е. И. Фадеева, также по данной теме можно отметить труды Л. А. Афанасьева, А. Г. Корниловой, Б. Н. Попова, М. М. Прокопьевой, здесь раскрываются психологические и этнокультурные закономерности развития семьи, влияние семьи влияния на развитие личности ребенка [17, 51, 53].

Многие современные ученые Е. Г. Замолоцких [16], Т. В. Коваленко [22], Е. В. Коротаева [26], И. В. Крупина, М. Н. Недвецкая и др. отмечают необходимость всесторонней теоретической и практической разработки проблем в области повышения эффективности взаимодействия семьи и школы. Г. А. Абаева, А. М. Пармузин, А. Т. Баймуратова, А. Д. Сейсенова разработали рекомендации по организации обучения на дому детей с ООП [43].

Актуальность проблемы, степень ее разработанности позволили сформулировать значимость нашего исследования на трех уровнях:

- на социальном уровне актуальность исследования обусловлена необходимостью улучшения сотрудничества между семьей младшего школьника с ООП, находящемся на домашнем обучении, и школой.

- на практическом уровне значимо рассмотреть организацию взаимодействия между семьей младшего школьника с ООП, находящемся на домашнем обучении, и школой в контексте психолого-педагогического сотрудничества.

Важность решения данной проблемы для практики работы образовательного учреждения заключается в налаживании контакта и взаимодействии школы и семьи, в которой ребенок с ООП обучается на дому.

Проблема исследования заключается в том, каким образом организовать психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи, чтобы повысить эффективность процесса обучения на дому.

Цель исследования: провести теоретическое и эмпирическое исследование проблемы организации психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи младшего школьника с особыми образовательными потребностями, обучающегося на дому.

Объект исследования: обучение на дому младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников с ООП.

Задачи исследования:

- провести терминологический анализ ведущих понятий проблемы исследования;
- изучить развитие идеи психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников с ООП;
- определить методологические основы проблемы исследования.
- организовать эмпирическое исследование;
- разработать модель психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников с ООП и дорожную карту её внедрения.

Методологическая основа исследования:

Субъектно-деятельностный подход, на основе которого мы рассматриваем основные компоненты сотруднической деятельности школы и семьи с единых методологических позиций и тем самым раскрыть природу их взаимодействия; рассмотреть деятельность каждого участника в процессе сотрудничества: классного руководителя, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, родителя ребенка с ООП. Данный подход учитывает, что каждый участник вносит собственный уникальный вклад в процесс психолого-педагогического сотрудничества.

Партисипативный подход, позволивший рассмотреть проблему со стороны открытого сотрудничества между школой и семьей, соучастия в решении проблемы.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- представлено развитие идеи сотрудничества школы и семьи в историческом контексте;
- выявлены и обоснованы методологические подходы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании;

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- определены методы для психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников с ООП;
- разработана модель психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников с ООП;
- разработанная модель психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников с ООП может быть использована в процессе обучения школьников среднего и старшего звена;
- разработана программа по психолого-педагогическому сотрудничеству школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников

База исследования: наше исследование проходило на базе КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями № 2» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Республика Казахстан. В исследовании принимали участие родители учащихся младших классов обучающихся на дому в количестве 23 человек, педагоги образовательной организации в количестве 30 человек.

Этапы исследования:

– на первом этапе (декабрь 2021 – май 2022) нами выявлена степень разработанности проблемы, проведен теоретический анализ научных источников, осуществлен сбор и систематизация фактических данных, сформулирован научный аппарат исследования, методологические и теоретические основы.

– на втором этапе (сентябрь 2022 г. – февраль 2023 г.) проводилось эмпирическое исследование, разрабатывалась модель и программа психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников и дорожная карта ее внедрения;

– на третьем этапе (март 2023 г. – май 2023 г.) проводилась обработка и анализ полученных данных, результаты исследования, формулировались выводы, заключение.

Методы исследования:

– теоретические (анализ социологической, педагогической, психологической и методической литературы);

– эмпирические (тестирование, анкетирование);

– методы обработки и интерпретации результатов.

Апробация исследования:

1. Путем публикации результатов исследования:

– Андриевская Л. А. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании / Л. А. Андриевская, О. В. Мацкевич // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – 2022. – С. 238-241;

– Мацкевич О. В. Цифровизация, как одно из педагогических условий сотрудничества школы и родителей, воспитывающих детей с

особыми образовательными потребностями // О. В. Мацкевич // Студенческий. – 2023. – № 40(252). – С. 39–42;

– Мацкевич О. В. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи младшего школьника с ООП: опыт создания программы // О. В. Мацкевич // Студенческий. – 2023. – № 42(254). – С. 66–68.

2. Путем выступления на конференциях:

– методический областной семинар «Методический продукт специального педагога образования, как показатель профессионального мастерства» (3 апреля 2023 года, Костанай);

– международная научно-практическая конференция «Трансформация образования в цифровом обществе» (5 апреля 2023 года, Челябинск);

– республиканская августовская конференция педагогических работников «Әділетті Қазақстан: сапалы білім, адал ұрпақ, табысты ұлт». Секционное заседание «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (24 апреля 2023 года, Костанай).

3. Путем выступления на заседаниях педагогического совета школы в мае 2023 года и январе 2024 года.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, 3 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 4 рисунка, 6 таблиц, 4 приложения. Список литературы представлен 59 источниками.

В наше исследование введено ограничение: мы рассматриваем процесс сотрудничества школы и семьи в учебной деятельности младших школьников с ООП, обучающихся на дому.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Развитие проблемы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании в педагогике и психологии

Идея сотрудничества между школой и семьей эволюционировала со временем и под воздействием социальных изменений. До XX века существовало четкое разделение между семейным воспитанием и образованием в учебных заведениях как в зарубежной, так и в российской педагогике. Исследование этого вопроса теоретически началось в начале XX века, и В. А. Акимова выделяет четыре ключевых этапа в развитии взаимодействия семьи и школы: дореволюционный (Россия XVIII – начало XX вв.), советский период, постсоветский и современный [13].

На исследуемом первом историческом этапе (XVIII – начало XX вв.) существует разнообразие моделей воспитания. И. И. Бецкий объединил передовые идеи западных и отечественных педагогов, предлагая изоляционистскую модель для воспитания «новой породы» людей. Вопрос о сотрудничестве семьи и школы в российской педагогике был впервые поднят Л. Н. Толстым, С. А. Рачинскими и Н. Ф. Бунаковым. Л. Н. Толстой придал особое значение ребенку в педагогике, меняя динамику отношений между семьей и образованием [11]. В их подходе учащихся не отрывали от семьи, а, наоборот, создавали образовательное пространство в соответствии с реальностью.

В этот период в педагогической практике начал проявляться культурно – образовательный вклад школы в семейное воспитание. Предложенная К. Н. Вентцелем и Н. Ф. Бунаковым, модель сотрудничества семьи и школы, опиралась на взаимодействие школы с

населением и включала различные инициативы, такие как предоставление книг, через библиотеку, распространение семян и саженцев через школу, организация школьных вечеров и «крестьянского театра», а также установление правил взаимодействия семьи и школы. Модель П. Ф. Каптерева придавала приоритет семье [30]. П. Ф. Лесгафт в своих работах подчеркивал важную роль семьи в воспитании и социализации ребенка, отрицая существование врожденных негативных черт. В его концепции социальный приоритет отдавался семье, а педагогический – школе, призывая к разработке общих целей, принципов и методов обеих социальных институтов [27].

В советской школе взаимодействие между школой и семьей определялось концепцией того времени. Главными пропагандистами были С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, М. М. Пистрак [31]. Советская школа пропагандировала единство, труд, общеобразовательность, политехнику, светскость, бесплатное образование и равные права на обучение на родном языке для всех. Школе, согласно А. В. Луначарскому, отводилась главная роль в воспитании, в то время как роль семьи снижалась [46]. Е. Г. Замолоцких высказывает наблюдение о том, что в указанный период наблюдается заметное изменение акцентов в вопросах воспитания, снижение влияния семейного воспитания. Поддерживая взаимодействие учителя с семьей, Н. К. Крупская призывала к повышению образованности родителей в области педагогики [15]. Разработал модель нового типа школы П. П. Блонский, где взрослые и дети вместе учатся и живут. В. А. Сухомлинский акцентировал внимание на недостаточной подготовленности родителей в области психологии и педагогики как основной проблеме семейного воспитания. Для решения этой задачи внедрил «Родительскую школу» как инновацию. Общественное мнение того времени выражало идею, что ответственность за воспитание должна лежать на государстве от рождения и до университета [12].

В конце XX века, в период после распада Советского Союза, В. А. Акимов анализирует теоретические аспекты взаимодействия школы и семей. Обсуждаются и формулируются условия взаимодействия школы и семей, рассматриваемой как открытая система воспитания. Происходит комплексное исследование семей учащихся, внедряются понятия «семейный паспорт», «социально-педагогический паспорт», «семьи группы риска» и прочие; в педагогический дискурс вводятся национальные особенности, культура и традиции семьи. Предполагается сформировать у учащихся нравственно-ценностное отношение к семейному институту и обеспечить их подготовку к будущей семейной жизни. Также проводятся исследования и обобщение опыта народной педагогики, а взаимодействие школы и семьи претерпевает сдвиг от авторитарного подхода к более демократическому [29].

В результате постсоветского периода формулируется концепция взаимодействия семьи и школы, которая предполагает решение "новых" педагогических задач во взаимодействии:

- превращение школы в открытую воспитательную систему;
- систематическое и комплексное изучение семей учащихся с предоставлением поддержки в их воспитании;
- учет национальных особенностей, культуры, и традиций семьи, а также особенностей семейного воспитания, ориентированность на народную педагогику;
- подготовка учащихся к будущей семейной жизни и формирование у них нравственно-ценностного отношения к семье;
- усиление подготовки учителей к взаимодействию с семьей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- отход от авторитарного стиля во взаимодействии школы и семьи, стремление к единству теории и практики;
- укрепление родительского авторитета, тактичное руководство педагогическим всеобучем родителей и их самообразование;

- организация совместной работы родителей и учащихся;
- разработка программы «семья – школа», направленной на социальнокультурное воспитание детей;
- открытие перспектив сотрудничества между семьей и школой, и другие направления [57].

В наше время, изменения в социально-экономических условиях общественного прогресса привели к новым динамикам отношений между семьей, являющейся заказчиком образовательных услуг, и школой, выступающей исполнителем этих запросов. В этом контексте произошли существенные трансформации в развитии семьи как социального института под воздействием современных вызовов. Разделяя точку зрения В. А. Акимовой, отметим, что современные родители в первую очередь фокусируют свое внимание на обеспечении своих детей необходимыми жизненными условиями, оставляя ведение воспитания и образования на плечах государства. В такой ситуации актуально переосмысление ролей семьи и школы, а также поиск оптимальных моделей сотрудничества в новой социальной реальности.

Данная позиция представляет собой результат долгосрочных убеждений родителей в ответственности советского государства за воспитание детей, под влиянием взаимодействия школы и семьи в период советской эпохи. Выдающийся педагог А. С. Макаренко высказывал мнение, что неверно ставить вопрос: кто занимается воспитанием – семья или школа? Важно подчеркнуть, что современные обстоятельства также требуют переосмысления роли и взаимодействия семьи и школы, чтобы эффективно справляться с вызовами современного образования и воспитания. Более целесообразно изменить вопрос следующим образом: кто должен играть ведущую роль – семья или школа? О воспитании в семье и школе, автор высказывает мысль о том, что каждая сторона из этой динамичной пары (семья и школа) стремится переложить всю тяжесть воспитания на плечи другой. А. С. Макаренко утверждает, что наилучшей

формой организации воспитания, как в отношении отдельного ученика, так и в отношении семьи, является школа в качестве объединенного образовательного коллектива [18].

Многие современные ученые Е. Г. Замолоцких, Т. В. Коваленко [22], Е. В. Коротаева [26], И. В. Крупина, М. Н. Недвецкая и др. отмечают необходимость всесторонней теоретической и практической разработки проблем в области повышения эффективности взаимодействия семьи и школы. Г. А. Абаева, А. М. Пармузин, А. Т. Баймуратова, А. Д. Сейсенова разработали рекомендации по организации обучения на дому детей с ООП [43].

Рассмотрим понятие сотрудничества с научной точки зрения.

Рассматривая труды А. В. Бутенко, сотрудничество представляет собой взаимное содействие людей, работающих вместе, что выражается через их совместную деятельность. Сущность сотрудничества заключается в том, что все участники взаимодействия содействуют друг другу, активно способствуя достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности [6].

В энциклопедическом словаре педагога В. С. Безруковой понятие *сотрудничество* определяется как тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий.

Л. В. Байбородова отмечает, что сотрудничество между педагогами и семьей представляет собой совместное определение целей, коллективное планирование предстоящих задач, совместное распределение ресурсов, включая время и усилия каждого участника. Сотрудничество также включает в себя совместный контроль и оценку результатов, а также предвидение новых целей и задач. В ходе сотрудничества могут возникнуть конфликты и противоречия, но они разрешаются на основе общей стремительности к достижению общей цели, учитывая интересы всех вовлеченных сторон [2].

Через педагогическую призму сотрудничество можно охарактеризовать как взаимодействие между участниками образовательного процесса: учителем и учениками, учителем и родителем, основанное на активном взаимодействии и совместной работе. В сотрудничестве важно, чтобы все участники процесса обменивались ресурсами, опытом и поддержкой, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение и развитие всех участников образовательного процесса [23].

Анализируя данные в психологическом словаре Американской психологической ассоциации определения терминов *collaboration*, *collaborative learning* и *cooperation* были сформулированы следующие три рабочих определения:

1. В контексте социальной психологии сотрудничество представляет собой межличностные отношения, где участники (два или более человека) совместно стремятся к достижению общей цели или взаимно дополнительных целей, проявляя внимание к потребностям друг друга.

2. В рамках организационной психологии сотрудничество означает действие или процесс, вовлекающий двух или более человек, работающих совместно для достижения желаемого результата.

3. В области педагогической психологии сотрудничество определено как взаимодействие между двумя или более участниками, работающими над общей задачей, что способствует достижению более высоких учебных результатов, чем при индивидуальной работе, особенно среди тех, кто имеет меньше образования [8].

Сотрудничество со стороны педагогики относится к сотрудничеству, которое осуществляется педагогами и учреждениями образования ради достижения общей цели – эффективного обучения и развития учеников. Это включает в себя сотрудничество между педагогами и родителями, дети которых обучаются на дому [28, 41].

Обучение на дому или домашнее обучение – это форма образования, при которой основной процесс обучения происходит вне школы. Вместо этого, учебная программа осуществляется дома, под руководством родителей, опекунов или учителей [39].

Домашнее обучение может быть выбрано по ряду причин, таких как:

1. Ценности и убеждения. Некоторые семьи выбирают домашнее обучение, чтобы развивать и передавать свои уникальные ценности, убеждения и религиозные учения, которые могут не соответствовать общепринятым стандартам образования в школах.

2. Академические потребности. Домашнее обучение может быть выбрано для того, чтобы индивидуально подходить к учебной программе и учитывать особые нужды и способности ученика. Это может включать более гибкое время обучения, больше возможностей для обращения за помощью и учебного сопровождения, и углубленное изучение конкретных предметов.

3. Безопасность и комфорт. Домашнее обучение может быть выбрано в случаях, когда семьи считают, что образовательная среда в школе не безопасна или не удовлетворяет нуждам и комфорту их ребенка. Это может быть связано с буллингом, неприятием или проблемами социализации.

4. Гибкость расписания. Домашнее обучение предоставляет возможность более гибкого расписания, что особенно удобно для семей, имеющих особые обстоятельства или определенные требования, такие как спортивные или художественные занятия, путешествия или работа родителей [10].

В различных странах существуют различные правила и требования для домашнего обучения, и оно может быть либо полностью заменять школьное обучение, либо использоваться в качестве дополнительного или альтернативного варианта.

В нашей работе мы затронем вторую причину – академическая потребность обучения младших школьников в связи с ограниченными возможностями здоровья, когда по решению врачебной-консультационной комиссии (ВКК или клинико-экспертной комиссии – КЭК) ребенку выдано заключение о необходимости обучения на дому по состоянию здоровья. В данном случае *ребенок с ограниченными возможностями здоровья*, то есть физическое лицо, у которого выявлены физические и/или психологические недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и которые препятствуют получению образования без специальных условий [40], включается в группу детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности – термин, широко используемый в многих странах мира, в согласии с принципами инклюзивного образования, что позволяет акцентировать внимание школы на обеспечении условий успешного обучения для каждого ученика.

Изучив методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями можно выделить определение лиц с ООП:

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) – это те, кто сталкивается с постоянными или временными трудностями в получении образования на соответствующем уровне из-за различных причин, включая нарушения развития, поведенческие и эмоциональные проблемы, а также воздействие различных средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных) [39].

К детям с особыми образовательными потребностями относятся те, кто сталкивается с постоянными или временными трудностями в получении образования из-за состояния здоровья и требующие специальных, общеобразовательных учебных программ и программ дополнительного образования [39].

В странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) термин «особые образовательные потребности» применяется к детям, у которых есть физические, психические, восприятия и поведения особенности, а также те, кто сталкивается с хроническими заболеваниями или находится в длительном лечении. Сюда входят дети с эмоциональными проблемами, те, кто вырос в неблагополучных семьях, сироты, дети, пережившие насилие, а также те, кто находится в зонах военных конфликтов, беженцы и перемещенные лица. Такие термины также применимы к одаренным детям, у которых есть специальные потребности в развитии своих талантов и личных качеств [13].

В соответствии с рекомендациями ООН, обучение детей дома должно быть временной и исключительной мерой, предназначенной для поддержки тех, чье здоровье не позволяет посещать школу. Это не должно становиться практикой, которая увеличивает их изоляцию и нарушает права детей-инвалидов на получение качественного образования [43].

Описывая развитие идеи психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании в педагогике и психологии так же важно знать, что семья, имеющая в своем составе ребенка с ООП, относится к семье, где один из детей имеет физические, умственные, психические или развитие задержки, которые могут затруднять его обычное функционирование и участие в обществе. Эти дети могут иметь разные виды и степени ограничений, включая детей с ООП, инвалидов, детей с аутизмом, синдромом Дауна, спинальными проблемами или другими хроническими заболеваниями.

О. А. Федосеева дает следующее определение семьи, имеющая в своем составе ребенка с ООП – это семья с особым психологическим статусом, испытывающая многочисленные повседневные заботы и трудности, редко встречающиеся в жизни других семей [57].

Родители, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями, имеют целый ряд психологических проблем, для

преодоления которых им необходима помощь специалиста [25]. В том числе помощь как таковую в виде сотрудничества может организовать школа, во время образовательного процесса.

Сотрудничество между педагогами и родителями играет важную роль. Педагоги могут работать в тесном контакте с родителями, чтобы обмениваться информацией о развитии и успехах учеников, получать обратную связь и советы от родителей, а также сотрудничать для реализации целей обучения и поддержки учеников [47].

Сотрудничество со стороны образования помогает создать благоприятную и поддерживающую образовательную среду и способствует достижению лучших результатов для учеников.

Сотрудничество между школой и семьей находит свое обоснование в следующих аспектах:

- объединении в общий субъект воспитания;
- совместных целях и задачах по воспитанию детей;
- возможности глубокого изучения детей и согласованного воздействия на их развитие;
- взаимное обогащение опытом семей, классных и школьных коллективов, обеспечивающее интегрированный и более насыщенный образовательный опыт для каждого участника сотрудничества;
- необходимостью согласования шагов, предпринимаемых педагогами и родителями в рамках общих воспитательных целей;
- возможностью объединенных усилий школы и семьи для решения индивидуальных проблем и потребностей ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия [3].

Сотрудничество между школой и семьей стремится к общей цели – созданию подходящих условий для полноценного социального развития, воспитания и обучения детей. Оно направлено на решение общих задач, таких как обеспечение высокого уровня образования, развитие

профессиональных интересов, формирование моральных ценностей и культуры поведения, подготовка к семейной жизни и внушение потребности в здоровом образе жизни. Важно, чтобы все участники воспитательного процесса понимали суть этих задач и согласованно действовали в их решении, присваивая основную роль профессионалам в области воспитания детей – педагогам [4].

Сотрудничество между школой и семьей в процессе начального образования школьников на дому играет важную роль в эффективности образования и развитии ребенка. Такое сотрудничество базируется на учете теоретических основ в области педагогики и психологии. Вот некоторые из этих основ:

1. Вклад семьи в образование. Исследования показывают, что активное участие семьи в образовании ребенка положительно сказывается на его успехах. Родители могут выступать в качестве помощников учителя, обсуждать вопросы обучения, создавать домашнюю обстановку, поддерживающую интерес к учебе.

2. Роль учителя в поддержке сотрудничества. Учитель играет важную роль в создании и развитии партнерских отношений с семьей. Он должен активно взаимодействовать с родителями, предоставлять им информацию о заданиях и обучающих материалах, выявлять проблемы и помогать решать их.

3. Взаимодействие на разных уровнях. Сотрудничество между школой и семьей может осуществляться на разных уровнях: индивидуальном, групповом и общешкольном. На индивидуальном уровне могут проводиться индивидуальные консультации семьи и учителя, на групповом – совместные занятия или мероприятия для родителей и учителей, а на общешкольном – обсуждение образовательных программ и планов развития школы.

4. Поддержка социальной связи. Сотрудничество между школой и семьей включает в себя не только обмен информацией об учебе, но и

поддержку социальной связи между ребенком, его семьей и учителем. Такие отношения способствуют повышению мотивации ребенка к учебе и его самооценке.

5. Культура сотрудничества. Для успешного сотрудничества школы и семьи необходимо создать атмосферу доверия, понимания и открытости. Важно, чтобы учитель и родители чувствовали себя равноправными партнерами, готовыми работать вместе в интересах ребенка.

Такие теоретические основы позволяют определить принципы и стратегии сотрудничества между школой и семьей в процессе обучения на дому младших школьников, а также разработать практические рекомендации для реализации этого сотрудничества.

Сейчас школы и семьи работают вместе для обеспечения благоприятной и поддерживающей среды обучения для детей. Взаимодействие может включать такие действия, как регулярные встречи родителей с учителями, обсуждение прогресса и достижений учащихся, участие родителей в школьных мероприятиях и активное участие в образовательном процессе.

Идея сотрудничества школы и семьи развивается и адаптируется в соответствии с изменениями в обществе, технологии и образовательной системе. Сейчас многие школы разрабатывают программы и инициативы, которые активно вовлекают родителей в образовательный процесс и помогают им поддерживать учебные достижения своих детей.

1.2 Методологические основы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании

Методологические основы представляют собой теоретические принципы, подходы и методы, которые лежат в основе проведения исследований, обучения или деятельности в определенной области. В

контексте психолого-педагогического сотрудничества между школой и семьей в начальном образовании, методологические основы определяют принципы взаимодействия, подходы к обучению, и общие принципы организации образовательного процесса, которые служат основой для эффективного сотрудничества между педагогами школы и семьей учащегося.

В нашем исследовании мы будем опираться на субъектно-деятельностный и партисипативный подход.

Суть субъектно-деятельностного подхода в рамках психолого-педагогического сотрудничества заключается в активном участии всех участников образовательного процесса. К ним относятся родители младших школьников, педагог-психолог, классный руководитель, дефектолог, социальный педагог. В этом подходе основное внимание уделяется взаимоподдержке, обмену опытом и совместной деятельности, а также учету индивидуальных особенностей каждой семьи. Все участники рассматриваются как равноправные партнеры, способствующие формированию образовательной среды для ученика с особенностями обучения. Активное взаимодействие содействует более глубокому анализу и решению выявленных проблем в процессе сотрудничества между школой и родителями.

Партисипативный подход в образовании подразумевает равноправное партнерство всех участников, где мнения и предложения учитываются, родители рассматриваются как активные участники образовательного процесса, принятие решений воспринимается как совместный труд с учетом идей всех сторон, создание открытой обстановки для доступа к информации о процессе обучения и участие родителей в обучении своих детей. Этот подход укрепляет психолого-педагогическое сотрудничество, строя взаимодействие на уважении и активном участии всех участников образовательного процесса.

Трудности в обучении и неудачи в воспитании подчеркивают важность роли семьи, которая, наряду со школой, играет ключевую роль в формировании образования ребёнка. Взаимопонимание, взаимовлияние и отношения между педагогами и семьей определяют общий характер взаимодействия и влияют на успешность образовательного процесса, зависящую от различных факторов, таких как время знакомства, интенсивность общения и позиция родителей по отношению к школе и ребёнку. Важными аспектами взаимодействия между школой и семьей являются осознанное или неосознанное взаимопознание, которое происходит при контакте педагогов, родителей и детей. Объективность представлений и знаний друг о друге зависит от восприятия, обстоятельств взаимодействия, а также от времени знакомства и атмосферы во время обучения.

Формирование взаимопонимания имеет существенное значение для эффективного сотрудничества между педагогами и семьей. Этот процесс зависит от установки на взаимодействие, длительности и интенсивности общения, а также от индивидуальных особенностей педагогов и семей. Позиция родителей по отношению к школе и к ребёнку также оказывает влияние на динамику взаимодействия между образовательным учреждением и семейным окружением.

Отношения между педагогами и родителями могут быть разнообразными, включая деловые и личные взаимодействия. Цели могут варьироваться от общей поддержки в учебном процессе до совместного решения проблем и обучения детей. Позитивные отношения способствуют более эффективному взаимодействию, влияя на учебный процесс через увеличение участия родителей, их активное участие в делах класса и школы. Такие отношения могут способствовать созданию поддерживающей атмосферы, что, в свою очередь, благотворно влияет на успех и развитие детей. В отрицательных случаях отношения могут

оказывать негативное воздействие на учебный процесс и эмоциональное состояние детей [35].

Изучив работы И. Поповой, Л. Малиной, А. Зякиной, мы выделили что существует несколько моделей сотрудничества семьи и школы в современном образовательном процессе. Некоторые из них включают:

1. Модель партнерства – родители и педагоги взаимодействуют как равные партнеры, совместно участвуя в принятии решений и разработке образовательных стратегий.

2. Модель информирования – школа предоставляет родителям информацию о ходе учебного процесса, достижениях детей и важных событиях, но взаимодействие ограничивается обменом информацией.

3. Модель участия - родители активно участвуют в различных мероприятиях школы, таких как родительские собрания, волонтерство и комитеты, способствуя вовлечению в образовательные процессы.

4. Модель консультации и поддержки – школа предоставляет родителям консультации по вопросам воспитания и обучения, а также поддержку в решении возникающих проблем.

5. Модель взаимного обучения – создание обучающих сред для родителей и учителей с целью повышения их взаимопонимания и обмена опытом [50].

Выбор конкретной модели зависит от культуры учебного заведения, потребностей родителей и стратегии образовательного процесса. Использование различных элементов этих моделей может создать более эффективное сотрудничество между семьей и школой. Наиболее подходящей нам моделью является модель партнерства в образовании - это идея о том, что школа и семья могут работать вместе, как партнеры, чтобы обеспечить лучшие условия для развития детей. В этой модели стороны заключают четкий договор, который определяет их роли и цели. Родители играют активную роль, осознавая свое значение в воспитании детей, и несут ответственность за это. Все участники, включая педагогов,

родителей и детей, объединяют свои усилия для достижения общих образовательных целей и создания благоприятной среды для личностного роста каждого ребенка [9].

Анализируя научные труды Н. Е. Щурковой, мы выяснили что, технология реализации образовательного процесса включает в себя множество методов, стратегий и инструментов, направленных на эффективное сотрудничество с родителями. Ключевые аспекты включают интеграцию цифровых технологий, индивидуализацию обучения, дистанционное обучение, проектную деятельность, обратную связь и оценивание, а также коллаборацию и виртуальное взаимодействие. Эти элементы способствуют созданию гибких, интерактивных и адаптивных образовательных сред для поддержки современных потребностей родителей и учителей [5].

Рассматривая научную работу Е. А. Чередовой, можно сказать следующее: опора на пересечение актуальных потребностей школы и семьи в сфере взаимодействия предполагает, что сотрудничество должно строиться на понимании и уважении взаимных запросов и ожиданий обеих сторон, а также способности и ресурсов для потенциального воплощения технологического подхода. Начальным этапом сотрудничества между школой и семьей является детальный анализ текущих потребностей обеих сторон. Школа должна понимать, какие поддержка и ресурсы могут быть необходимы семьям, а семьи - какие ожидания они могут иметь от школы. Так же, например, школа может предложить родителям консультации с педагогами, доступ к образовательным ресурсам или организацию семинаров. Не исключено, что школа и семьи должны активно реализовывать уже существующие возможности для взаимодействия. Это может включать в себя родительские собрания, консультации, участие в школьных мероприятиях. Важно, чтобы обе стороны проявляли инициативу в построении отношений. Школа и семьи также могут совместно искать и актуализировать потенциальные возможности для

улучшения сотрудничества. Это может включать в себя создание образовательных программ для родителей, внедрение инновационных методов обучения или активное участие в образовательной поддержке [37]. В данном случае общий подход основан на понимании важности партнерства между школой и семьей для обеспечения успешного обучения и воспитания детей. Все усилия направлены на создание сотрудничества, способствующего поддержке и развитию детей в образовательной среде.

Актуальным, судя по научным работам А. А. Овчаровой в контексте психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи, является профессиональная компетентность педагогов, которая играет ключевую роль в успешном процессе сотрудничества между школой и семьей [42]. Мы выделили некоторые аспекты, которые важно при этом учитывать. Компетентные педагоги обладают навыками понимания индивидуальных потребностей каждого учащегося, учитывая их психологические особенности, уровень развития и стиль обучения. Эффективная коммуникация является ключевым элементом взаимодействия. Педагоги должны уметь устанавливать доверительные отношения с родителями, ясно и четко общаться, прослушивать и вовлекать их в образовательный процесс. Педагоги с психологической компетентностью способны адаптировать свои методы обучения, учитывая психологические особенности детей, и использовать подходы, способствующие их психологическому благополучию. Педагоги должны быть компетентными в работе с разнообразием учащихся и семей. Это включает в себя уважение к культурным различиям, готовность адаптироваться к разным стилям воспитания и обеспечение инклюзивной среды [59]. Профессионально компетентные педагоги имеют навыки обучения родителей, предоставляя информацию о методах обучения, развивая навыки взаимодействия с детьми и поддерживая их в воспитании. Педагоги, обладающие профессиональной компетентностью, готовы активно сотрудничать с родителями, вступая в диалог, участвуя в совместных мероприятиях и

решая проблемы совместно [42]. Профессиональная компетентность педагогов в контексте психолого-педагогического сотрудничества способствует созданию благоприятной образовательной среды, где дети могут успешно развиваться, а взаимодействие между школой и семьей основывается на взаимопонимании и поддержке.

Психолого-педагогическое сотрудничество можно рассмотреть по различным параметрам для оценки эффективности и качества взаимодействия между школой и семьей. Ниже представлены ключевые параметры, по которым можно анализировать это сотрудничество:

1. Качество коммуникации:
 - Уровень открытости и ясности в обмене информацией.
 - Эффективность обратной связи и ее положительное воздействие.
 - Способность слушать и понимать точку зрения другой стороны.
2. Участие и вовлеченность:
 - Активное участие родителей в образовательном процессе.
 - Готовность участвовать в решении вопросов, касающихся обучения и воспитания.
3. Доступность ресурсов:
 - Предоставление школьными ресурсами (информационными, материальными) для поддержки семей.
 - Разработка и предоставление образовательных материалов для использования дома.
4. Индивидуализация обучения:
 - Адаптация учебного процесса к индивидуальным потребностям учащихся.
 - Возможность обсуждения и реализации индивидуальных образовательных планов.
5. Совместные инициативы:

- Совместные проекты и мероприятия, направленные на развитие учащихся.

- Обмен идеями и ресурсами между учителями и родителями.

6. Развитие образовательного процесса:

- Использование инноваций и современных методов обучения.

- Обучение родителей методам поддержки образовательных целей детей.

7. Решение проблем:

- Эффективность в решении возникающих проблем и вопросов.

- Взаимодействие в ситуациях, требующих коллективного решения.

8. Атмосфера и культура взаимодействия:

- Уровень доверия и взаимопонимание между учителями и родителями.

- Создание поддерживающей и благоприятной образовательной среды.

Оценка сотрудничества по указанным параметрам позволяет выявить сильные стороны и возможные направления улучшения взаимодействия между школой и семьей [2].

Успешность качественного психолого-педагогического сотрудничества между школой и родителями детей с ООП, по мнению Л. В. Байбородовой, зависит от реализации следующих педагогических принципов:

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса означает признание и уважение их активной роли, индивидуальности и вклада в образовательный процесс. В контексте этого принципа:

Учащиеся воспринимаются как активные субъекты обучения, учитываются их интересы, стили обучения и потребности. При этом поощряется их самостоятельность, развитие критического мышления и

творческого подхода к учебе. Их мнение и предложения учитываются при организации учебного процесса.

Родители воспринимаются как важные партнеры в образовательном процессе своих детей. Им предоставляется возможность активного участия в принятии решений, касающихся обучения и воспитания [21]. Их опыт и знания рассматриваются как ценный ресурс для обогащения образовательной среды.

Педагоги развивают субъектную позицию, осознавая свою значимость в формировании образовательной среды и влиянии на успех учащихся. Способствуют взаимодействию и обмену опытом между педагогами, поддерживая коллективный характер образовательного процесса. Имеют возможность активного участия в профессиональном развитии.

Администрация школы создает условия для профессионального роста педагогов и обеспечивают их участие в принятии стратегических решений. Поддерживает инновации и инициативы, направленные на улучшение образовательного процесса. Включает педагогов в процессы принятия решений и формирования образовательной политики [54].

Обеспечение субъектной позиции всех участников создает благоприятное образовательное окружение, способствующее активному участию, взаимному влиянию и совместному стремлению к достижению общих образовательных целей.

2. Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей представляет собой важный аспект образовательного процесса, способствующий развитию плодотворных взаимоотношений и достижению общих целей. Создание коллективной образовательной среды, обмен опытом и знаниями, развитие творческих навыков, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование сильного образовательного сообщества, повышение мотивации и интереса к

обучению, развитие социальных навыков – все это аспекты, которые становятся реальностью в ходе совместного творчества.

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей подразумевает приоритет человеческих ценностей, уважение к индивидуальности и создание условий для полноценного развития каждого члена образовательного сообщества. Некоторые аспекты гуманистической ориентации взаимодействия с семьей включают:

- Признание уникальности каждого ребенка и его семейного контекста.
- Учет разнообразия культурных, социальных и личностных особенностей.
- Установление доверительных и поддерживающих отношений между учителями и семьями.
- Способствование взаимопониманию и взаимовлиянию в образовательном процессе.
- Ориентация на развитие не только когнитивных, но и эмоциональных и социальных аспектов личности.
- Поддержка самовыражения и самореализации каждого ученика.
- Рассмотрение семьи как активного партнера в образовательном процессе.
- Совместная работа по достижению общих образовательных целей.
- Адаптация образовательных методов и подходов к индивидуальным потребностям учащихся и их семей.
- Готовность реагировать на изменения в семейной среде и поддерживать в сложных ситуациях.
- Предоставление семье необходимой информации и ресурсов для поддержки родительской роли.
- Взаимодействие на основе взаимного уважения и понимания.

Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей способствует созданию эмоционально благоприятной образовательной среды, где каждый участник чувствует себя признанным, уважаемым и поддержанным в своем развитии [34].

4. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на развитие детей в контексте педагогического процесса представляют собой стратегии, направленные на объединение и одновременно учет разнообразия целей, задач и действий участников (учителей, родителей, учащихся) в процессе воспитания и развития детей. Интеграция и дифференциация способствуют созданию гибкой и эффективной образовательной среды, где учитываются как общие, так и индивидуальные аспекты обучения и воспитания. Эти подходы позволяют сбалансировать единые образовательные цели с учетом уникальности каждого учащегося. Этот принцип требует:

- гармонизации общих целей – интеграция позволяет выстраивать общие образовательные цели, которые объединяют учителей, родителей и учащихся в единое стремление к развитию;

- совместной деятельности – интеграция предполагает совместные усилия учителей, родителей и учащихся в решении общих задач и достижении общих целей;

- уважения к различиям – дифференциация учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая условия для его уникального развития;

- адаптации под разные потребности – дифференциация предполагает адаптацию методов обучения и воспитания к разным стилям обучения, темпераменту и уровню подготовки учащихся

- индивидуализации подхода – дифференциация требует индивидуализированного подхода к каждому учащемуся, учитывая его уровень знаний, интересы и потребности;

– эффективного обратного связывания – интеграция и дифференциация требуют системы обратной связи между учителями, родителями и учащимися для постоянного улучшения образовательного процесса.

Обеспечивая баланс между общими целями и индивидуальными потребностями, эти принципы создают условия для гармоничного развития каждого ребенка в контексте образовательного процесса в ходе сотрудничества школы и родителей.

Эффективность сотрудничества между школой и семьей в немаловажной степени зависит от компетентности педагогов и их готовностью решать возникающие вопросы при работе с родительским сообществом [45].

Родители детей с ООП требуют специальной разъяснительной работы со стороны педагогов и специалистов. В первую очередь родственников необходимо убедить в том, что у их ребенка есть реальная возможность развиваться и при общих усилиях можно обеспечить успешность его адаптации в обществе, определенную самостоятельность во взрослой жизни. Целесообразно использовать яркие положительные примеры, показывающие результативность взаимодействия родителей и педагогов, например, рассказ о выпускниках школы, которые достойно работают и живут, выступления родителей о своем участии в воспитании и развитии детей [3].

Психолого-педагогическое сотрудничество между школой и семьей занимает особое место в процессе обучения детей с ООП. Цель такого сотрудничества – создать поддерживающую и кооперативную среду, в которой ребенок может достичь своего оптимального потенциала [57]. Вот некоторые принципы организации психолого-педагогического сотрудничества между школой и семьей:

1. Взаимодействие и коммуникация: важно установить открытую и регулярную коммуникацию между сотрудниками школы и членами

семьи. Это может включать регулярные встречи, обмен информацией о достижениях и проблемах ребенка, а также обратную связь по ходу его обучения и развития.

2. Индивидуализированный подход: школа и семья должны работать вместе для определения индивидуальных потребностей и возможностей ребенка, а также для разработки планов и стратегий его обучения и поддержки. Важно учитывать особенности и потребности каждого ребенка, чтобы реализовывать его индивидуальные образовательные программы.

3. Взаимодействие самих семей: привлечение других семей воспитывающих детей с ООП может быть полезным. Организация групповых мероприятий и встреч может создать поддерживающую среду, где семьи могут обмениваться опытом, поддерживать друг друга и расширять свои знания и навыки.

4. Обучение родителей: предоставление информации и образования родителям и членам семей может быть полезным для развития их умений в области сопровождения и поддержки ребенка с ООП. Это может включать проведение тренингов, курсов или консультаций по различным вопросам, связанным с развитием ребенка и его образованием.

5. Совместное планирование и оценка: сотрудничество между школой и семьей должно включать совместное планирование и оценку прогресса ребенка. Это может включать разработку целей, мониторинг прогресса и внесение корректировок в образовательные программы на основе совместных обсуждений и оценок [58].

Применение этих принципов позволяет создать взаимодействующую и поддерживающую среду для ребенка ООП, которая будет способствовать его развитию и успеху в обучении и в социализации [4].

Типичные элементы модели психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи включают в себя родительские собрания, индивидуальные встречи, родительские комитеты, информационные

рассылки и совместные мероприятия школы и семьи. Цель такой модели – создать партнерство между школой и семьей для обеспечения оптимальной поддержки учебы и развития детей [33].

Изучая развитие идеи психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников с ООП, мы рассмотрели основные классические формы сотрудничества школы и семьи:

Родительские собрания. Встречи, где родители получают информацию о текущей образовательной программе, целях и планах учебного года. Включают в себя презентации учителей, администрации школы и обсуждение важных вопросов с участием родителей.

Родительские комитеты и ассоциации. Формируются для обсуждения образовательных вопросов, принятия решений и представления интересов родителей в школьном сообществе. Могут заниматься организацией мероприятий, финансовыми вопросами и участием в разработке политики школы.

Индивидуальные встречи с учителями. Возможность для родителей обсудить индивидуальные потребности и успехи своих детей с их учителями. Содействуют более глубокому пониманию особенностей каждого ученика и планированию индивидуальной поддержки.

Участие в мероприятиях школы. Предполагает активное присутствие родителей на школьных мероприятиях, включая спектакли, выставки, спортивные события и родительские дни. Способствует укреплению общности и вовлечению родителей в активную жизнь школы.

Родительские советы. Формируются для обсуждения важных вопросов и принятия решений по различным аспектам школьной жизни. Могут представлять интересы родителей во взаимодействии с администрацией и учебным персоналом.

Домашние задания и проекты совместно с родителями. Включают задания, которые требуют активного взаимодействия родителей с детьми

при выполнении домашних заданий и проектов. Способствуют более тесному взаимодействию в учебном процессе.

Родительские тренинги и семинары. Обучающие мероприятия, направленные на повышение педагогической грамотности родителей и обмен опытом. Помогают родителям повысить свою грамотность и эффективность в воспитании и обучении детей.

Электронные журналы и системы обратной связи. Использование современных технологий для предоставления родителям информации об успехах и поведении их детей. Обеспечивают более оперативную обратную связь между учителями и родителями.

Письменная и устная обратная связь. Регулярные отчеты и консультации учителей с родителями для обсуждения прогресса и индивидуальных особенностей учеников. Обеспечивает возможность для обсуждения вопросов и планирования дальнейших шагов в обучении.

Проекты совместной деятельности. Включают создание и реализацию проектов, в которых родители и ученики активно участвуют вместе с учителями. Способствуют укреплению взаимоотношений и развитию навыков командной работы [1].

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты) [32].

Обобщив вышеперечисленное, можно сказать, что модель сотрудничества школы и семьи представляет собой фреймворк, описывающий способы взаимодействия между учреждением образования и семьей ученика. Эта модель обычно включает в себя взаимодействие

родителей/опекунов и учащихся с преподавателями, администрацией и другими сотрудниками школы с целью поддержки успешности обучения и развития детей, тем более детей с ООП.

В современных условиях сотрудничество школы и семьи должно осуществляться в рамках технологического подхода. Технологический подход к сотрудничеству школы и родителей включает использование современных технологий для облегчения коммуникации и улучшения образовательного процесса. Цифровизация, в рамках технологического подхода способствует эффективному сотрудничеству между школой и родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Этот подход направлен на улучшение доступности информации, укрепление связи между школой и родителями, а также обеспечение более эффективного взаимодействия в образовательном процессе [55]. Перечисленные способы можно реализовать в рамках сотрудничества между школой и родителями детей с ООП:

1. Онлайн-коммуникация. Сотрудничество между педагогами и родителями играет немаловажную роль. С помощью онлайн-коммуникации педагоги могут работать в тесном контакте с родителями, чтобы обмениваться информацией о развитии и успехах учеников, получать обратную связь и советы от родителей, а также сотрудничать для реализации целей обучения и поддержки учеников, используя мессенджеры и социальные сети.

2. Онлайн – школа относится к образовательному учреждению, которое активно взаимодействует с обществом через социальные сети. Такая школа использует популярные платформы, такие как Facebook, Twitter и другие, для распространения информации о своей деятельности, событиях, успехах учеников, а также обеспечивает канал для обратной связи и взаимодействия с родителями, учениками и общественностью. Это помогает учреждению поддерживать прозрачные коммуникации и формировать позитивный образ в онлайн-пространстве. Переходя на сайт

школы, родители могут найти нужную информацию, ознакомиться с расписанием уроков, мероприятий, отдыхе детей. На сайте школы могут быть размещены дополнительные образовательные материалы для родителей и учеников,

3. Онлайн тренинги и вебинары от школ для родителей представляют собой электронные образовательные мероприятия, организованные учебными учреждениями с целью обеспечения информации и поддержки для родителей в вопросах воспитания и образования детей. Такие мероприятия охватывают различные темы, включая методики обучения, подготовку к школе, развитие навыков чтения и письма, эмоциональное здоровье детей, безопасность в интернете и другие вопросы, актуальные для семей. Эксперты, часто привлекаемые для проведения этих мероприятий, специализируются в соответствующих областях, таких как психологи, педагоги, специалисты по безопасности и здоровью. Вебинары обеспечивают возможность взаимодействия родителей с преподавателями, задавать вопросы в реальном времени и обмениваться опытом с другими участниками. Удобство доступа – ключевая черта онлайн формата, позволяя родителям принимать участие в мероприятиях из дома или работы. Записи вебинаров и дополнительные материалы обеспечивают возможность обучения тем, кто не мог присутствовать в реальном времени. Эти образовательные мероприятия становятся эффективным инструментом для обмена информацией и обучения родителей, обеспечивая им ресурсы для более успешного сопровождения образовательного пути своих детей.

4. Онлайн мониторинги и оценки учащихся, в рамках сотрудничества школы и родителей, представляют собой эффективный цифровой инструмент для контроля за учебным прогрессом и обмена информацией между образовательным учреждением и семьей. Доступность информации в режиме реального времени, прозрачность в отношениях, система уведомлений о предстоящих событиях и тестах,

индивидуализированная обратная связь от учителей, а также двусторонний обмен информацией создают возможность более тесного взаимодействия и понимания учебной деятельности ребенка. Такой подход способствует более открытому и взаимовыгодному сотрудничеству, улучшая образовательный опыт для детей.

В последние годы использование цифровых технологий в образовательном процессе становится все более распространенным. Эти технологии предоставляют уникальные возможности для обучения и поддержки семей, воспитывающих детей с ООП. Особенно в условиях современного быстрого темпа жизни, когда предпочтение отдается удобству и оперативности в использовании социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями. Тем не менее, следует отметить, что хотя цифровизация вносит значительный вклад, она не может полностью заменить ценность личного общения и контакта между школой и семьей. Важно стремиться к достижению баланса между использованием цифровых инструментов и непосредственным взаимодействием. Этот баланс необходим для создания поддерживающей и сотрудничающей образовательной среды, особенно в случае детей с ООП. Цифровые технологии могут обеспечить оперативность и доступность информации, но личное общение создает более теплые и доверительные отношения, способствует более глубокому взаимопониманию и пониманию индивидуальных потребностей каждого ребенка. Таким образом, внедрение цифровых технологий в образование требует внимательного подхода и сбалансированного использования, чтобы обеспечить полноценное и эффективное сотрудничество между школой и семьей, способствуя оптимальному развитию детей.

Выводы по 1 главе

Обобщая вышеизложенное по главе, мы отмечаем актуальность улучшения сотрудничества между семьей младшего школьника с ООП,

находящемся на домашнем обучении, и школой. Психолого-педагогическое сотрудничество можно рассматривать как взаимодействие между психологом и педагогом, с целью совместной работы над обеспечением психологического и педагогического благополучия обучающихся, их развития и поддержки. Тем временем, сотрудничество между школой и семьей представляет собой совместное определение целей, планирование будущей работы, распределение усилий, ресурсов и времени с учетом возможностей каждого участника. Это также включает совместный контроль и оценку результатов, а затем прогнозирование новых целей и задач. В психолого-педагогическом сотрудничестве важно, чтобы все участники процесса обменивались ресурсами, опытом и поддержкой, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение и развитие всех участников образовательного процесса.

Исходя из представленных точек зрения авторов, резюмируем, что психолого-педагогическое сотрудничество между семьей младшего школьника с ООП, находящемся на домашнем обучении, и школой должно основываться на принципах партнерства, инклюзии и индивидуализации, с целью содействия полноценному образованию и развитию каждого ребенка с ООП, находящимся на домашнем обучении.

Важно чтобы школы и семьи работали вместе для обеспечения благоприятной и поддерживающей среды обучения для детей с ООП. Подобное сотрудничество может включать такие действия, как регулярные встречи родителей с учителями, обсуждение прогресса и достижений учащихся, участие родителей в школьных мероприятиях вместе с детьми обучающимися на дому и активное участие родителей в образовательном процессе.

Делаем вывод, что идея сотрудничества школы и семьи развивается и адаптируется в соответствии с изменениями в обществе, технологии и цифровизации в образовательной системе. При этом необходимо разрабатывать программы, которые будут вовлекать родителей в

образовательный процесс и помогут им поддерживать учебные достижения своих детей с ООП. Мы выяснили, что в контексте организации психолого-педагогического сотрудничества между школой и семьей младшего школьника с ООП, находящемся на домашнем обучении основными принципами являются:

1. Взаимодействие и коммуникация: регулярные встречи, обмен информацией о достижениях и проблемах ребенка, обратная связь по ходу его обучения и развития, применяя цифровые способы взаимодействия.

2. Индивидуализированный подход: учет особенностей и потребностей каждого ребенка, чтобы реализовывать его индивидуальные образовательные программы.

3. Обучение родителей: проведение тренингов, курсов или консультаций по различным вопросам, связанным с развитием ребенка и его образованием.

4. Совместное планирование и оценка: разработка целей, мониторинг прогресса и внесение корректировок в образовательные программы на основе совместных обсуждений и оценок.

Применение этих принципов позволяет создать взаимодействующую и поддерживающую среду для ребенка с ООП, которая способствует его развитию и успеху в обучении и в социализации.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Организация и методы анализа уровня сформированности психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании.

Исследование осуществлялось на базе КГУ «Специальный комплекс «детский сад – школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями № 2» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Республика Казахстан. В исследовании принимали участие родители учащихся младших классов обучающихся на дому с особыми образовательными потребностями, в количестве 23 человек и педагоги, взаимодействующие с детьми, обучающимися на дому в количестве 30 человек.

Цель исследования – диагностика текущего качества психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому.

Для достижения результата нами был разработан алгоритм решения поставленных задач, которому мы следовали в ходе работы:

- 1) сформировать выборку исследования;
- 2) подобрать методики для исследования уровня сформированности психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому;
- 3) применить выбранные диагностические методики для изучения уровня сформированности психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому;

4) проанализировать результаты исследования уровня сформированности психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому.

Показателями уровня сформированности психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому, послужили: качественно сформированное взаимодействие педагогов с родителями, удовлетворенность родителей образовательным процессом, а также показателем служит осознанное родительство, которое главным образом влияет на обстановку в семье и обучаемость младшего школьника.

В качестве методики для исследования психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому, было решено провести анкетирование педагогов на выявление качества сформированного взаимодействия педагогов с родителями и анкетирование родителей на исследование удовлетворенностью родителей работой школы.

Для исследования уровня сформированности сотрудничества педагогов школы с родителями, воспитывающих младших школьников с ООП нами было проведено анкетирование педагогов школы, которые обучают детей на дому – применив методику диагностики доминирующей эмоциональной модальности у педагогов автором которой является Л. А. Рабинович, но в модификации Т. Г. Сырицо [24]. Поскольку обучение на дому младших школьников с ООП это более трудозатратный процесс, многие обыденные случаи требуют от педагога большего внимания и прилагаемых усилий. Рассматривая же эмоциональное состояние педагогов в образовательной деятельности можно заключить то, что не должно наступать эмоциональное выгорание педагога. Мы считаем, что эмоциональное состояние педагога может косвенно влиять на качество взаимодействия с родителями учащихся.

Методика «Диагностика доминирующей эмоциональной модальности у педагогов автор Л. А. Рабинович в модификации Т. Г. Сырицо (Приложение 1).

Целью данного вопросника является изучение уровня способности педагогов взаимодействовать с родителями учащихся младших школьников с ООП. Опросник, содержит 42 вопроса, респондентам необходимо согласиться или нет с утверждениями. Ответы оцениваются баллами 4, 3, 1, 0 – соответственно. О превосходстве той или иной эмоциональной модальности, которая может так или иначе повлиять на взаимодействие педагогов с родителями будут считаться средние показатели изучаемых состояний.

Для исследования степени удовлетворенности родителей образовательным процессом нами было проведено анкетирование родителей младших школьников с ООП, у которых дети обучаются на дому. В данном случае мы применили методику Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой школы», а также использовали методику «Сознательное родительство» М. С. Ермихиной для определения внутрисемейной обстановки, в которой находится младший школьник с ООП, и способности матерей осознанно подходить к родительству [1, 14].

Методика № 1 «Изучение удовлетворенности родителей работой школы» Е. Н. Степанов (Приложение 2).

Целью данной методики является выявление уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень его согласия с ними по шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен. Подробная обработка результатов описана в приложении 2. При этом, если общая удовлетворенность (У) больше 3, то удовлетворенность имеет

высокий уровень, если $У$ от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности, и $У$ меньше 2 указывает на низкий уровень удовлетворенности.

Методика № 2 Тест «Сознательное родительство» М. С. Ермихина (Приложение 3).

Этот тест, разработанный в 2003 году М. С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой, имеет две формы – для отцов и матерей. В данном случае используется форма, предназначенная только для матерей, содержащая 48 вопросов. Он анализирует осознанность различных аспектов родительства, таких как родительские позиции, чувства, ответственность, установки и ожидания, семейные ценности, стиль воспитания и родительское отношение. Цель теста заключается в выявлении внутрисемейной обстановки, в которой воспитывается учащийся. Более высокий уровень баллов указывает на более высокий уровень осознанности родительства, а оценка по конкретным шкалам отражает уровень осознанности соответствующего компонента родительства. Уровни осознанности родительства:

- Низкий уровень от 45 до 105 баллов.
- Средний уровень от 106 до 165 баллов.
- Высокий уровень от 166 до 225 баллов.

На этапе эмпирического исследования нами был выявлен исходный уровень сформированности психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому.

В процессе проведения диагностической работы нами были получены результаты изучения уровня сформированности взаимодействия педагогов с родителями детей с ООП с использованием диагностики доминирующей эмоциональной модальности у педагогов автора Л. А. Рабинович в модификации Т. Г. Сырицо, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики доминирующей эмоциональной модальности у педагогов (автор Л. А. Рабинович в модификации Т. Г. Сырицо)

Шкала	Количество участников	Минимальное значение	Максимальное значение	Среднее значение	Средний отклик
Радость	30	3,00	4,00	3,52	0,30
Гнев	30	3,00	4,00	3,18	0,24
Страх	30	0,00	4,00	2,87	0,99
Печаль	30	0,00	4,00	3,12	0,51

Педагоги экспериментальной группы демонстрировали средний уровень склонности к испытанию радости (средний показатель $3,52 \pm 0,30$). Это говорит о том, что в среднем респонденты имели умеренное чувство удовлетворения, благополучия и комфорта в ситуациях, представленных в методике.

Средний уровень склонности к проявлению гнева у испытуемых составил $3,18 \pm 0,24$, что свидетельствует о повышенной поддерживаемости гневных реакций. Эти данные указывают на тенденцию педагогов к проявлению гнева в ситуациях, связанных с ощущением несправедливости, обмана, ошибок и других неопределенных и сложных сценариях.

Участники экспериментальной группы выражали повышенную тенденцию к переживанию печали (средний уровень $3,12 \pm 0,51$) в результате реальных или воображаемых утрат, которые подрывают чувство уверенности в себе, самоуважения и эмоциональной безопасности. Стоит отметить, что значения по этой шкале были наиболее стабильными среди других шкал методики, со средним отклонением в 0,51.

Испытуемые так же проявляли наибольшую изменчивость в значениях по шкале «Страх» ($2,87 \pm 0,99$). Они характеризовались повышенной тенденцией к переживанию страха в ситуациях угрозы или опасности.

Это указывает на преобладание эмоциональных состояний «Гнев» и «Печаль» среди исследуемой группы педагогов, что отражает их переживания, связанные с удовлетворением потребности, напряжением и замедлением активности. В меньшей степени проявляется эмоциональная составляющая «Радость», выражающая ощущение психологического благополучия и комфорта.

Представим результаты исследования по методике диагностики доминирующей эмоциональной модальности у педагогов автора Л. А. Рабинович в модификации Т. Г. Сырицо в виде диаграммы на рисунке 1.

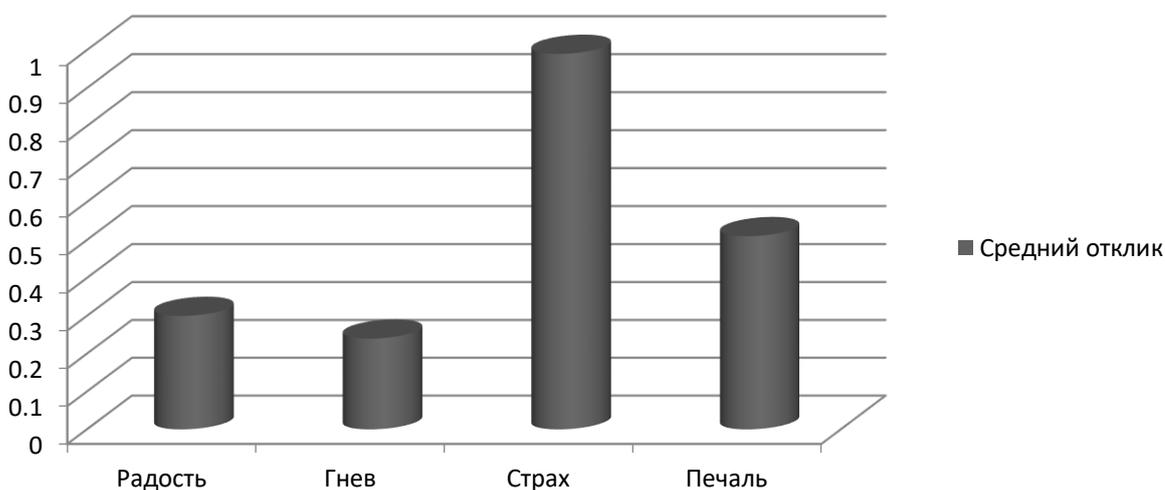


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Диагностика доминирующей эмоциональной модальности у педагогов» автора Л. А. Рабинович в модификации Т. Г. Сырицо

Следуя из этого, предположим, что взаимодействие между педагогами и родителями младших школьников с ООП, зависит от эмоционального состояния педагога и влияет на уровень сформированности психолого-педагогического сотрудничества между школой и семьями младших школьников с ООП, обучающихся на дому.

В процессе проведения диагностической работы нами были получены результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива с использованием

методики «Изучение удовлетворенности родителей работой школы» Е. Н. Степанов, результаты предоставлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива по методике «Изучение удовлетворенности родителей работой школы» Е. Н. Степанова

Уровень удовлетворенности	Общая удовлетворенность	Процентное соотношение (%)
Высокий	2.6	36,6
Средний		53,3
Низкий		10,1

По результатам исследования 36,6 % родителей имеют высокий уровень удовлетворенности работой школы и его педагогического коллектива, средний уровень наблюдается у 53,3%, низкий уровень удовлетворенности составляют 10,1 % родителей.

Родители с высоким уровнем удовлетворенности работой школы и его педагогического коллектива, считают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку, испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями своего ребенка.

Родители со средним уровнем удовлетворенности утверждают, что находятся в контакте с администрацией школы и педагогами, в то же время испытывают сложности в восприятии образовательного процесса и отношения педагогов к детям.

Родители, у которых низкий уровень удовлетворенности работой школы и его педагогического коллектива заслуживают особого внимания, испытывают потребность в большем внимании со стороны школы, потому что прослеживаются неудовлетворенность взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями своего ребенка. В виде диаграммы результаты представлены на рисунке 2.

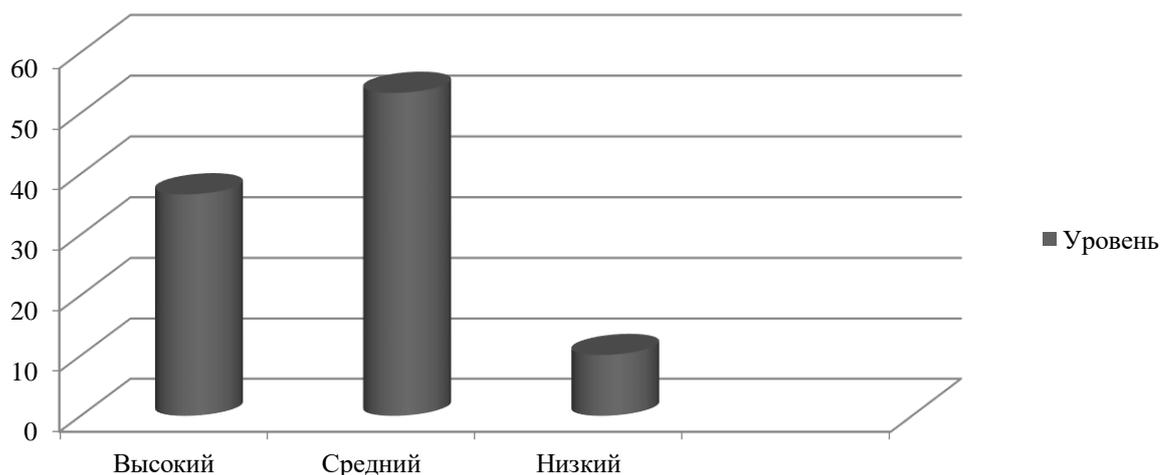


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива по методике «Изучение удовлетворенности родителей работой школы» Е. Н. Степанова

После проведения исследования по тесту «Сознательное родительство» М. С. Ермихиной были получены следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты изучения внутрисемейной обстановки по методике «Сознательное родительство» М. С. Ермихина

Уровень осознанности	Количество участников	Процентное соотношение (%)
Высокий	4	17,5
Средний	15	65,0
Низкий	4	17,5

Результаты по тесту представлены в диаграмме на рисунке 3.

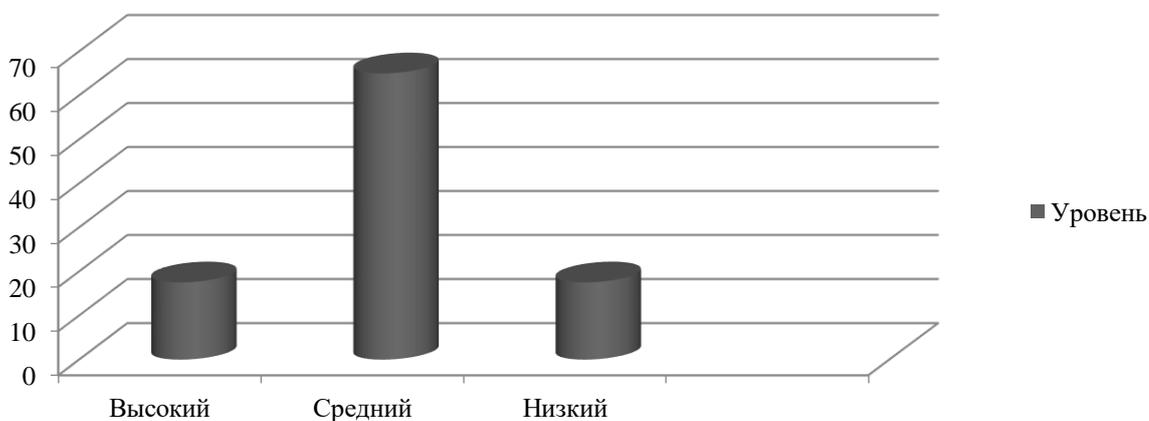


Рисунок 3 – Результаты изучения внутрисемейной обстановки по методике «Сознательное родительство» М.С. Ермихина

Высокий уровень осознанности достигли те 17,5 % родителей, у которых такие компоненты родительства, как: родительские установки и ожидания, родительская ответственность, родительское отношение показали высокий результат.

Средний уровень осознанности родительства (65 %) выявил тех родителей, у которых осознанность таких компонентов родительства, как: позиции, чувства, ответственность, а также установки и ожидания родителей, семейные ценности, стиль семейного воспитания, родительское отношение – показали неоднородный результат.

Показав низкие результаты по следующим компонентам родительства – родительская ответственность, родительские установки и ожидания, а так же отношение, 17,5% родителей составили группу с низким уровнем осознанности родительства.

Исходя из полученных результатов, можно сказать, что внутрисемейные отношения сказываются на взаимоотношениях родителей с детьми, что в свою очередь косвенно влияет на качество сотрудничества родителей со школой. С другой стороны педагоги, у которых не получается наладить контакт с родителями, а так же родители, которые не удовлетворены работой школы влияют на качество психолого-педагогического сотрудничества двух сторон: школы и родителей.

Родители младших школьников с ООП проявляют средний уровень осознанности родительства, стремясь к зрелому подходу в обучении и развитии детей с ориентацией на сознательное родительство. Однако они часто ощущают стресс, не зная, как оказать поддержку, что может привести к излишней опеке. Поэтому им требуется профессиональное сопровождение и помощь.

В итоге проведенного исследования можно предположить, что уровень психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому сформирован недостаточно, либо работа по формированию более высокого уровня

проводится не систематически. Таким образом, с целью повышения качества сотрудничества школы с семьями младших школьников с ООП, обучающихся на дому, нами было предложено разработать модель психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании.

2.2 Анализ существующих программ психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании

Одним из этапов исследования стал анализ существующих программ, включающих деятельность классного руководителя по формированию психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому.

В образовательной политике России и Казахстана закреплено стремление к сотрудничеству семьи и школы в процессе воспитания и обучения молодого поколения. Обязанность по обучению и воспитанию ребенка несетя как родителями, так и школой. Школа должна развивать те потенциальные качества, заложенные в ребенке семьей, и поддерживать родителей в процессе воспитания и обучения детей.

Сотрудничество между школой и родителями является важным аспектом образовательного процесса. Для эффективного взаимодействия разрабатываются специальные программы сотрудничества, которые основываются на нескольких принципах и имеют определенный смысл.

Программы сотрудничества должны быть основаны на принципе взаимного уважения, доверия и партнерства между педагогами и родителями. Они строятся на признании того, что каждая сторона – и школа, и родители – вносит важный вклад в развитие ребенка, и что сотрудничество между ними может привести к лучшим результатам.

Главный смысл программ сотрудничества заключается в создании взаимодействия, где обе стороны активно участвуют в образовательном

процессе. Родители в таких условиях получают информацию о том, что происходит в школе, о планах и достижениях, и могут принимать участие в принятии решений, касающихся своих детей. Педагоги, в свою очередь, могут получить поддержку и содействие от родителей, что помогает создать благоприятную образовательную среду.

Формы сотрудничества могут быть регламентированные (управляющий совет образовательной организации, попечительский совет образовательной организации, родительский комитет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительское собрание) и неформальные (педагогические лектории, родительские школы, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, стратегия смешанного типа) [22].

Итак, программы сотрудничества включают в себя различные методы и механизмы, чтобы обеспечить взаимодействие и партнерство между школой и родителями на основе взаимного уважения и доверия. Они имеют цель создания благоприятной образовательной среды, где ребенок может развиваться и достигать успеха [56].

Психолого-педагогическое сотрудничество между школой и семьей может иметь следующие направления:

- Взаимное информирование
- Совместное планирование и принятие решений
- Обмен опытом и ресурсами
- Партнерство в обучении и воспитании
- Поддержка и консультация

Все эти направления психолого-педагогического сотрудничества направлены на создание сильного партнерства между семьей и школой, чтобы обеспечить полноценное развитие и успешное обучение ребенка.

Участники сотрудничества проходят три обязательных этапа при выстраивании эффективной системы взаимоотношений между

образовательными организациями и родителями – и установление между ними полноценных отношений, которые отвечали бы запросам всех участников образовательного процесса: знакомство, планирование совместной деятельности, непосредственное взаимодействие-сотрудничество.

Результаты психолого-педагогического сотрудничества между школой и семьей могут быть классифицированы следующим образом:

1. Развитие ребенка. Сотрудничество может привести к развитию ребенка в различных сферах, таких как академические успехи, социальные навыки, эмоциональное благополучие и самооценка. Ребенок может получить дополнительные знания, поддержку и ресурсы, которые помогут ему лучше учиться и развиваться.

2. Улучшение образовательного процесса. Сотрудничество между школой и семьей может способствовать улучшению образовательного процесса. Родители могут быть вовлечены в принятие решений по образованию, разработке учебных программ и методик обучения. Педагоги, в свою очередь, могут получить ценную обратную связь от родителей и адаптировать свои методы и подходы в соответствии с потребностями каждого ребенка.

3. Установление позитивных отношений и коммуникации. Сотрудничество между школой и семьей может помочь установить позитивные и эффективные отношения и коммуникацию. Это включает в себя открытый обмен мнениями, взаимное понимание и участие в решении проблем. Эти результаты способствуют сотрудничеству и поддерживают прочные отношения между семьей и школой.

4. Повышение эффективности обучения и воспитания. Сотрудничество между семьей и школой может привести к повышению эффективности обучения и воспитания. Родители могут получить дополнительную информацию о методах и стратегиях обучения, чтобы поддерживать образовательные процессы вне школы. Педагоги могут

получать обратную связь и поддержку от родителей, что помогает улучшить качество образования и поддержку учащихся.

5. Психологическое благополучие. Сотрудничество между школой и семьей может оказывать положительное влияние на психологическое благополучие ребенка. Родители могут получать поддержку, консультации и направление на ресурсы, если возникают проблемы связанные с поведением или эмоциональным состоянием ребенка. Это может помочь ребенку развиваться и успешно преодолевать сложности.

Согласно последним методическим рекомендациям в процессе сотрудничества между школой и родителями могут устанавливаться следующие типы взаимоотношений:

- Партнерские отношения. Основаны на взаимопонимании и взаимном уважении, где и школа, и родители считаются равноправными участниками в процессе воспитания и обучения.

- Деловые отношения. Ориентированы на решение конкретных задач и проблем в сфере образования, обычно связанных с успехами учащихся.

- Личные отношения. Сфокусированы на установлении и поддержании доверительных отношений между педагогами и родителями, учитывая личные особенности каждого участника.

- Положительные отношения. Отражают взаимное понимание и поддержку между школой и родителями, способствуя успешному обучению и воспитанию детей.

- Индифферентные отношения. Характеризуются отсутствием активного взаимодействия между образовательной организацией и родителями.

- Отрицательные отношения. Включают в себя конфликты, недопонимание и напряженность, что может отрицательно сказываться на образовательном процессе детей [35].

Важно стремиться к установлению позитивных и открытых отношений для эффективного сотрудничества и благоприятного развития учащихся [22].

Согласно условиям современного мира, нашему исследованию подходит программа сотрудничества, нацеленная на развитие продуктивных отношений, с включением цифрового компонента.

Практическая реализация этой программы требует использование цифровых компонентов, а также непосредственного включения и преподавателей обучения на дому, и психологического работника, и классного руководителя, и педагога-дефектолога, – то есть всех участников педагогического процесса обучения на дому младшего школьника с ООП. В роли организатора такая программа предлагает руководящее участие классного руководителя. Именно он выступает здесь главным инициатором взаимодействия с преподавательским коллективом, занимается организацией системы отношений через разнообразные формы взаимодействия родителей и других работников школы, вовлекает родителей в значимые виды деятельности активной. За счет включенности в разнообразие видов цифровых компонентов, у родителей младших школьников появляется возможность, не выходя из дома, участвовать в тренингах, собраниях и т.п., а также выстраивать различные модели взаимоотношений с другими участниками процесса сотрудничества. Все это способствует более глубокому развитию сотрудничества между школой и семьями младших школьников с ООП, обучающихся на дому.

Подводя итог выше сказанному, сущность процесса формирования продуктивного психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому, предполагает появление/закрепление желания у родителей сотрудничать со школой, а так же внедрение в семейное воспитание ключевых базовых ценностей, которые ребенок получает на занятиях с педагогами в школе;

сформировать умение родителей плодотворно участвовать в совместной деятельности, привить доверие к образовательной организации.

Изучение современных программ по психолого-педагогическому сотрудничеству объединяет ключевой компонент – взаимодействие работников школы с родителями учащихся, с целью улучшения образовательного процесса.

Мы проанализировали существующие на данный момент программы:

1) программа работы с родителями МБОУ «Моисеево-Алабушская СОШ» Уваровского района Тамбовской области;

2) программа взаимодействия учителя с родителями «Компас самоопределения», автор Е. М. Руденок, МБОУ «Боровская начальная школа-детский сад» Красноармейского района Челябинской области;

3) программа взаимодействия школы с родителями обучающихся МБОУ «Бородинская СОШ № 3» Рыбинского района, Красноярского края.

1. Программа работы с родителями МБОУ «Моисеево-Алабушская СОШ» Уваровского района Тамбовской области.

Цель программы заключается в улучшении взаимодействия между семьей и школой, с целью повышения эффективности воспитательных возможностей в рамках общеобразовательной деятельности в МБОУ «Моисеево-Алабушская СОШ». Программа рассчитана на 4 года. Программа направлена на совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей), формирование духовно-нравственных ценностей семей, диагностику особенностей семей, психолого-педагогическое консультирование, участие родителей в управлении образовательным учреждением, создание условий для взаимодействия школы и семьи, а также социальную поддержку и защиту семей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей включают родительские собрания, лекции, тематические конференции, дни творчества, открытые уроки, индивидуальную работу, групповые мероприятия, совместные праздники, концерты, семейные мероприятия, поддержку школьной инфраструктуры и участие в совете школы. По ходу программы родители участвуют в школьной жизни своих детей, посещают классные родительские собрания. В деятельности по осуществлению программы участвуют – администрация школы, классные руководители и педагог-психолог.

Результат внедрения программы включает в себя: улучшение нравственного стиля жизни семьи; повышение уровня педагогической культуры родителей; формирование открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, нацеленной на установление диалога, межличностного взаимодействия и активного социального взаимодействия с родителями и обществом; создание информационного пространства для родителей и общественности в рамках образовательного учреждения.

2. Программа взаимодействия учителя с родителями «Компас самоопределения», автор Е. М. Руденок, МБОУ «Боровская начальная школа-детский сад» Красноармейского района Челябинской области.

Целевое назначение программы повышение уровня личностного самоопределения младших школьников через взаимодействие с родителями учащихся. Программа рассчитана на один год. Формы работы педагога с родителями и обучающимися:

1. Родительские собрания.
2. Классные часы.
3. Тренинги.
4. Проектная деятельность.
5. Совместное внеклассное мероприятие.
6. Индивидуальные консультации.

7. Семинары-практикумы и т.д.

8. Дебаты.

Взаимодействие с родителями происходило разными способами: просмотр видеороликов, использование слайдов, простое текстовое информирование. Родителям предоставлялась информация о рекомендуемой литературе и буклеты по проблемам личностного самоопределения. Основное направление программы – повышение уровня личностного самоопределения младших школьников. Программа состоит из шести блоков: целевого, методологического, диагностического, содержательно-технологического, оценочного, результативного. Она поделена на три модуля – работа с детьми, работа с родителями и совместная работа с детьми и родителями. Деятельность реализуется только классным руководителем. Результатом программы явилось повышение уровня личностного самоопределения младших школьников через взаимодействие с родителями учащихся.

3. Программа взаимодействия школы с родителями обучающихся МБОУ «Бородинская СОШ № 3» Рыбинского района, Красноярского края.

Цель программы – сделать так, чтобы школа и родители хорошо взаимодействовали, помогая создать приятную атмосферу, где ученики могут чувствовать себя частью дружного коллектива, и обеспечить благоприятные условия в классе для свободного развития каждой личности. Программа рассчитана на 3 года.

Школа работает с семьей через: обучение родителей (собрания, конференции, беседы, встречи со специалистами), поддержка привыкания к школе (работа активов, участие в мероприятиях), диагностика семейной ситуации (наблюдение, простые тесты с помощью психолога), исправление проблем (психолого-педагогическая помощь при сложностях), включение родителей в учебу (открытые уроки, совместные праздники, помощь).

В ходе программы проводилась следующая работа:

1. Диагностика семей – анкетирование.

2. Пропаганда психолого-педагогических занятий – классные и общешкольные родительские собрания.

3. Работа с родительским активом – организация акций, праздников, рейдов и т.п.

4. Работа с семьями «Группы риска» – посещение семей, проведение бесед с родителями.

5. Работа с педагогическим коллективом – консультации по результатам диагностики, тематические педагогические советы, семинары.

В деятельности по осуществлению программы участвуют – администрация школы, классные руководители, педагог-психолог и социальный педагог.

Результаты освоения программы: установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. А также создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование

Для качественного анализа рассмотренных программ на предмет положительных и отрицательных сторон конкретных программ, угроз и возможностей при их внедрении мы сделали SWOT-анализ, который представлен в таблице 4.

Таблица 4 – SWOT-анализ программ, направленных на сотрудничество педагогов и родителей обучающихся школьников

<i>Программа работы с родителями МБОУ «Моисеево-Алабушская СОШ» Уваровского района Тамбовской области</i>		
1	2	3
Сильные стороны	Слабые стороны	Деятельность педагога
Составлена на основе нормативно-правовых документов, рассчитана на 4 года, родители и дети участвуют в совместных мероприятиях	Не обеспечена поурочными разработками	Деятельность классного руководителя

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Возможности	Угрозы	Цифровые инструменты
Предполагает диагностику в начале реализации, оценка результатов по разработанным критериям	Недостаток финансирования	Презентации
<i>Программа взаимодействия учителя с родителями «Компас самоопределения», автор Руденок Е. М, МБОУ «Боровская начальная школа-детский сад» Красноармейского района Челябинской области</i>		
Сильные стороны	Слабые стороны	Деятельность педагога
Составлена на основе нормативно-правовых документов, обеспеченна поурочными разработками	Рассчитана на 9 месяцев	Деятельность классного руководителя
Возможности	Угрозы	Цифровые инструменты
Предполагает диагностику обучающихся до и после внедрения программы	Возможность низкой заинтересованности родителей в учебном процессе	Презентации
<i>Программа взаимодействия школы с родителями обучающихся МБОУ «Бородинская СОШ № 3» Рыбинского района, Красноярского края</i>		
Сильные стороны	Слабые стороны	Деятельность педагога
Составлена на основе нормативно-правовых документов, рассчитана на 4 года	Не обеспечена поурочными разработками	Деятельность классного руководителя, педагога – психолога и социального педагога
Возможности	Угрозы	Цифровые инструменты
Предполагает диагностику в начале реализации, оценка результатов по разработанным критериям	Различие в потребностях, стилях воспитания и ожиданиях родителей от программы	Презентации

Подводя итог выше сказанному, в рассмотренных программах взаимодействие с родителями идет через традиционные формы сотрудничества; через повышение педагогической компетенции родителей; через совместные мероприятия педагогов с родителями, родителей и детей, педагогов и детей. Мероприятия проводятся только с помощью традиционных цифровых инструментов – презентаций. В результате проведенного анализа мы обнаружили лишь одну программу с включением деятельности педагога-психолога и социального педагога,

помимо деятельности классного руководителя – Программа взаимодействия школы с родителями обучающихся МБОУ «Бородинская СОШ № 3» Рыбинского района, Красноярского края. Но при этом не выявили программу по психолого-педагогическому сотрудничеству школы и семьи, в которой бы взаимодействие осуществлялось через цифровые платформы.

Выводы по 2 главе

Сущность процесса сотрудничества между школой и семьей младшего школьника с ООП предполагает взаимодействие, обмена информацией о развитии ребёнка и совместных усилий в обеспечении поддержки и индивидуального обучения, а также повышение педагогической осознанности родителей. Технология процесса связана с использованием электронных средств коммуникации, онлайн-платформ для обмена информацией, а также специализированными программами. Деятельность по сотрудничеству помимо официальных встреч и консультаций объединяет родителей и педагогов школы в общей цели обеспечения благоприятного обучения и развития младших школьников с ООП.

Нашему исследованию более остальных подходит оптимизационная модель. Практическая реализация этой модели требует непосредственного включения и преподавателей, и психологического работника, социального педагога, и педагогов обучения на дому, – то есть всех участников педагогического процесса учреждения. В роли организатора такая модель предлагает руководящее участие классного руководителя. Именно он выступает здесь главным инициатором взаимодействия с преподавательским коллективом, занимается организацией системы отношений через разнообразные формы просветительской деятельности в отношении к родителям учащихся, вовлекает их значимые виды деятельной активности.

В связи с результатами эмпирического исследования, в ходе которого мы определили, что уровень психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому сформирован недостаточно – чему свидетельствует имеющаяся группа родителей, с низкой удовлетворенностью работой образовательного учреждения. Так же по результатам эмпирического исследования у нас имеются педагоги с низкой эмоциональной модальностью и родители с низким уровнем осознанности родительства.

Проведя анализ существующих программ, мы обнаружили одну программу, в которой имеется взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом, и ни одной программы по психолого-педагогическому сотрудничеству школы и семьи, в которой бы взаимодействие осуществлялось через цифровые платформы. В связи с этим появилась необходимость для разработки программы по психолого-педагогическому сотрудничеству школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании, при которой взаимодействие будет осуществляться через цифровые платформы.

В результате применения метода SWOT-анализа для оценки рисков и угроз существующих программ, мы выявили недостатки, которые будут учтены при разработке программы.

3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ И ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1 Содержание модели и программы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании

Учитывая результаты исследования, и проанализировав, существующие программы по психолого-педагогическому сотрудничеству и взаимодействию школы и семьи в начальном образовании, мы разработали модель психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании.

Определение методологических подходов убеждает нас в том, что модель психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании может быть построена на основе целостности, завершенности, согласованности и взаимообусловленности составляющих ее компонентов, а также включать то, что каждый участник способен вносить собственный уникальный вклад в процесс психолого-педагогического сотрудничества.

Разрабатывая модель психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании, мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Закон «Об образовании в РФ», Закон «Об образовании в РК»;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.);
- 3) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

Одним из ключевых элементов модели считается определение цели. Согласно цели (создание условий для формирования качественного психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе

обучения на дому младших школьников) были определены следующие задачи:

1. Выявление уровня сформированного психолого-педагогического сотрудничества между школой и семьей младших школьников.

2. Организация взаимодействия педагогов с родителями, направленная на помощь и поддержку в обучении и развитии младшего школьника с ООП, обучающегося на дому.

3. Просвещение родителей учащихся по проблеме повышения эффективности процесса обучения на дому.

Сформулированные прежде задачи реализовывались на основе субъектно-деятельностного и партисипативного подходов. Опираясь на научные труды по проблемам формирования психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи и на основе субъектно-деятельностного и партисипативного подходов нами разработана модель психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании.

Основная идея субъектно-деятельностного подхода в контексте психолого-педагогического сотрудничества заключается в акценте на активную роль каждого участника образовательного процесса – как учителей, дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и родителей. В данном случае субъектно-деятельностный подход подчеркивает:

– взаимодействие всех участников строится на взаимоподдержке, обмене опытом и совместной деятельности;

– учитываются индивидуальные особенности каждой семьи, и процесс сотрудничества ориентирован на развитие конкретных способностей и потребностей. Все участники процесса считаются равными партнерами, вносящими свой вклад в формирование образовательной среды ученика с ООП, обучающегося на дому.

– процесс сотрудничества строится на активной деятельности участников, что способствует более глубокому осмыслению и решению выявленных проблем.

Субъектно-деятельностный подход создает основу для взаимодействия школы и родителей, где обе стороны рассматриваются как активные участники образовательного процесса, усилия которых совместно направлены на развитие и обучение ребенка.

Основная идея партисипативного подхода: все участники считаются равными партнерами, чьи мнения и предложения уважаются и принимаются во внимание; родители не рассматриваются просто как получатели информации, а как активные участники образовательного процесса, взаимодействующие с педагогами и администрацией школы; принятие решений оценивается как совместное усилие, где идеи и мнения всех сторон принимаются в расчет при разработке стратегий обучения и воспитания; создание открытой обстановки, где информация о процессе обучения и воспитания доступна всем участникам; родители активно участвуют в обучении своих детей, поддерживают учебные инициативы и вносят свой вклад в создание образовательной среды. Партисипативный подход укрепляет психолого-педагогическое сотрудничество, обеспечивая взаимодействие, основанное на уважении и участии всех сторон в образовательном процессе.

Содержательно-технологический блок включает в себя два этапа: диагностический, внедрение модели программы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процесс домашнего обучения в начальном образовании. Наша программа предполагает реализацию в образовательном учреждении комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов и родителями с помощью цифровой платформы Сферум.ру.

Диагностический блок содержит в себе диагностику сформированности психолого-педагогического сотрудничества по

методикам «Диагностика доминирующей эмоциональной модальности у педагогов автор Л. А. Рабинович в модификации Т. Г. Сырицо, «Изучение удовлетворенности родителей работой школы» Е. Н. Степанова и тест «Сознательное родительство» М. С. Ермихиной.

Модель сотрудничества школы с родителями предполагает работу по четырем направлениям: работа классного руководителя с родителями, работа дефектолога с родителями, работа педагога – психолога с родителями и учителями, работа социального педагога с родителями и непосредственное взаимодействие педагогов между собой. Работа с родителями осуществляется через цифровую платформу: виртуальные родительские собрания, семинары, тренинги, индивидуальные консультации для родителей.

Предполагаемые результаты внедрения модели сотрудничества педагога с родителями включают укрепление взаимосвязи с семьей, увеличение психолого-педагогического просвещения родителей и повышение их ответственности за воспитание и обучение детей.

Разработанная модель, реализующаяся в процессе сотрудничества школы с родителями, наиболее эффективна при соблюдении ряда перечисленных ниже условий:

1. Открытость и доверие. Взаимное доверие и открытость между школой и родителями являются ключевыми элементами. Это предполагает честный обмен информацией и готовность к совместному решению проблем.
2. Активное участие всех сторон. Эффективное взаимодействие требует активного участия и вовлеченности со стороны педагогов и родителей. Все стороны должны проявлять инициативу и заинтересованность в успешном образовании детей.
3. Понимание индивидуальности. Модель должна учитывать разнообразие потребностей семей, обеспечивая индивидуализированный подход к сотрудничеству и поддержке.

4. Эффективный обмен мнениями и обратной связью. Регулярный обмен мнениями, идеями и обратной связью между школой и родителями содействует успешному функционированию модели. Это включает в себя открытые обсуждения и конструктивную критику.

5. Поддержка со стороны руководства школы. Административная поддержка и ресурсы со стороны руководства школы являются необходимыми для успешной реализации модели. Это включает в себя выделение времени и ресурсов на организацию мероприятий, обучение персонала и обеспечение необходимой информационной базы.

6. Гибкость и адаптивность. Модель должна быть гибкой и адаптивной к изменяющимся условиям и потребностям образовательной среды, чтобы эффективно реагировать на вызовы и изменения в процессе сотрудничества.

При соблюдении этих условий модель психолого-педагогического сотрудничества будет более успешной и способствует более полноценному взаимодействию между школой и родителями младших школьников с ООП.

Таким образом, модель сотрудничества школы и семьи при домашнем обучении в начальном образовании представляет собой слаженную систему, где все ключевые процессы и блоки взаимодействуют и зависят друг от друга в виде динамичной структуры по иерархическому принципу. Эта модель представляет собой практический и наглядный метод, который позволяет схематично и полностью отобразить ход работы, учитывая последовательность действий. Основным преимуществом этой разработки является способность отражать реальность и учитывать последовательность этапов сотрудничества. Схематично модель представлена на рисунке 4.

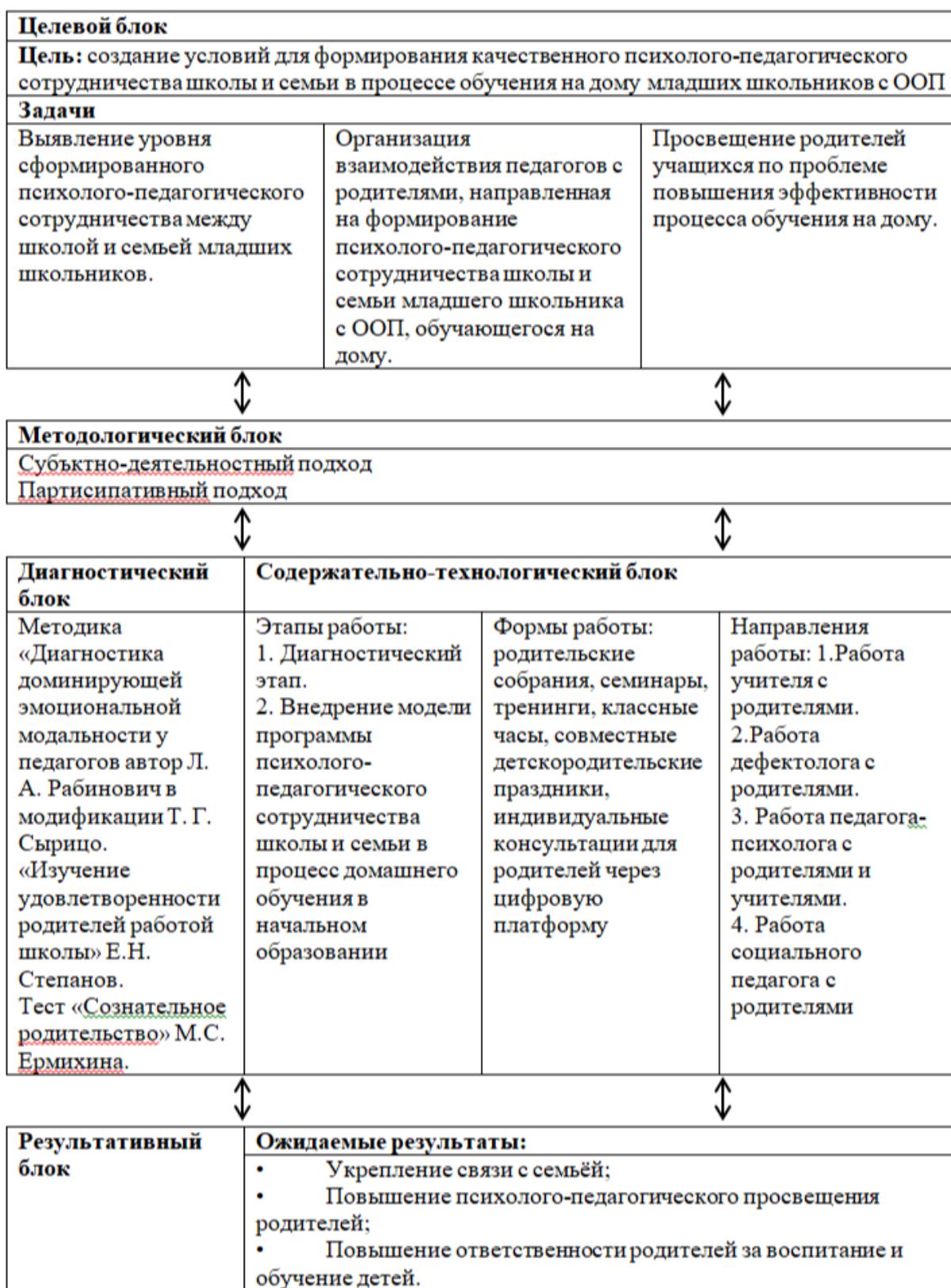


Рисунок 4 – Модель психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании

Пояснительная записка

Сотрудничество с родителями представляет собой важное условие для развития современной школы, достижения образовательных целей и создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей дома. Сегодня такое сотрудничество рассматривается в контексте модернизации образовательной системы, ориентированной на родителей как заказчиков образовательных услуг. Они рассматриваются как активные и ответственные потребители, готовые участвовать в оптимизации учебного процесса с учетом современных требований и образовательных запросов. Это подразумевает установление долгосрочных и взаимовыгодных отношений на принципах социального партнерства.

Сотрудничество между школой и семьей развивается с использованием современных стратегий образования. Семья играет ключевую роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. Воспитательный потенциал семьи включает в себя материальные условия, структуру и численность семьи, отношения, психоэмоциональный контекст, особенности общения, личностные качества родителей, уровень педагогической культуры и другие аспекты. В связи с этим возникает необходимость повышения уровня психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи, чтобы повысить эффективность процесса обучения на дому.

Цель программы: создание условий для формирования психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе обучения на дому младших школьников.

Главной особенностью нашей программы является то, что в ней предполагается участие не только классного руководителя и родителей учащихся, но и участие школьного психолога, дефектолога, а также учителей, которые обучают младших школьников с ООП на дому и социального педагога. Мероприятия по взаимодействию всех субъектов частично проходит через цифровую программу Сферум, а также очно.

Основные задачи Программы:

1. Установление непрерывного взаимодействия и согласованной работы между семьей и школой.
2. Предоставление психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, причем обучение происходит в домашних условиях.
3. Содействие формированию активной педагогической позиции у родителей.
4. Привитие учителям понимания важности близких отношений с семьей.
5. Проведение психолого-педагогических образовательных мероприятий для родителей, включая педагогику сотрудничества.
6. Улучшение взаимоотношений между учителями, родителями и детьми в ходе образовательной деятельности, формирование культуры принадлежности родителей к образовательному процессу школы.

Основные направления реализации программы:

Проведение психолого-педагогических мероприятий для просвещения родителей, в том числе использование электронных платформ для обмена информацией.

Психолого-педагогическая диагностика, включающая обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией с участием социального педагога и применение простейших диагностических методик с участием школьного психолога.

Коррекционная работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через совместные классные и общешкольные традиционные мероприятия.

Участники программы: родители (законные представители) младших школьников, обучающиеся, педагогический коллектив в лице – классного

руководителя, школьного психолога, дефектолога, а также учителей обучения на дому и социального педагога.

Ожидаемые результаты:

Укрепление связи с семьёй. Акцент на создании прочных, взаимопонимающих отношений между учреждением образования и семьей, что способствует плодотворному взаимодействию.

Повышение психолого-педагогического просвещения родителей. Освещение родительских сообществ образовательной информацией, методами воспитания, аспектами психологии развития детей для более осознанного и эффективного воспитания.

Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей. Активное вовлечение родителей в учебный процесс, что способствует более ответственному отношению к образовательному и воспитательному процессу своих детей.

Приоритетные направления работы:

- Анализ и изучение особенностей каждой семьи.
- Оценка семейной ситуации и условий воспитания детей.
- Представление информации о содержании образовательных программ.
- Разъяснение методов и подходов, используемых в учебном процессе.
- Обучение родителей психологическим и педагогическим аспектам обучения и воспитания.
- Предоставление знаний для более эффективного взаимодействия с детьми.
- Активное участие родителей в различных мероприятиях.
- Совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов.

Данная программа предполагает использование следующих форм и методов организации деятельности: беседы, анкетирование, тренинги, семинары, совместные мероприятия (родители – дети – педагоги).

Программа по психолого-педагогическому сотрудничеству школы и семьи в начальном образовании была составлена с учетом разделения программы на 3 модуля (таблица 5).

Таблица 5 – Содержание модулей программы по психолого-педагогическому сотрудничеству взаимодействию школы и семьи в начальном образовании

Модуль	Работа с родителями
1. Вводный	Ознакомление с целью психолого-педагогического сотрудничества, проведение диагностики и обсуждение результатов
2. Основной	Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение педагогической компетенции родителей
3. Заключительный	Подведение итогов проведенной работы за год. Выстраивание стратегии сотрудничества на будущий год

Содержание занятий с родителями представлено в Приложении 4.

В целях повышения уровня психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в начальном образовании могут быть применены разнообразные формы деятельной активности. В том числе, это лекционные и семинарские материалы, индивидуальные беседы и тренинговые занятия. На этапе предпроектного исследования была разработана программа психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании. Тематический план программы представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Тематический план программы

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Форма исполнения	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ 1 – «Вводный»						
1	Значение сотрудничества между педагогом и родителями	Вовлечение родителей в образовательный процесс. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой	Онлайн-встреча Сферум.ру	1. Обозначение темы встречи 2. Знакомство родителей с содержанием и методикой учебного процесса, организуемого школой 3. Онлайн-анкетирование родителей на выявление степени удовлетворенности работой школы 4. Подведение итогов	Август	Классный руководитель, дефектолог
2	«Прощай лето»	Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей	Совместный выезд в лагерь Проведение мастер-классов от педагогов, Организация игр на свежем воздухе	1. Общий сбор 2. Подготовительная часть 3. Мастер-класс от педагога-психолога 4. Мастер-класс от дефектолога 5. Рефлексия 6. Видео-отзывы родителей 7. Фотовыставка	Август	Классный руководитель, педагоги обучения на дому, педагог-психолог, дефектолог
3	Адаптация после каникул	Помощь педагога-психолога в психологической адаптации младших школьников к новому учебному году. Рекомендации по режиму дня, по организации рабочего места младшего школьника с ООП и правила проведения занятий на дому	Онлайн-семинар Сферум.ру	1. Обозначение темы встречи 2. Тренинг от педагога-психолога 3. Рекомендации от классного руководителя 4. Онлайн-анкетирование на выяснение осознанности родительства 5. Рефлексия	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7
4	Внутренние и внешние ресурсы семьи	Помощь соц. педагога и педагога-психолога в мобилизации имеющихся внутренних и внешних ресурсов семьи	Онлайн-семинар Сферум.ру	1. Формулировка темы встречи. 2. Выступление педагога-психолога. 3. Соц. педагог о правах и положенной помощи от государства. 4. Рассылка электронных памяток по теме встречи	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
5	«О влиянии микроклимата в семье не только на здоровье ребенка, но и на учебу»	Понимание влияния семейного микроклимата на благополучие и развитие учащегося, а также освоение методов для формирования положительной атмосферы и эмоциональной гармонии в семейном пространстве	Онлайн-семинар Сферум.ру	1. Обозначение темы встречи. 2. Подведение общих итогов анкетирования классным руководителем. 3. Выступление дефектолога по теме и презентация методов по формированию гармонии в семье. 4. Рефлексия	Октябрь	Классный руководитель дефектолог
МОДУЛЬ 2 – «Основной»						
6	Партнерство с учителями: как участвовать в образовательном процессе ребенка	Развить у родителей навыки эффективного взаимодействия с учителями с целью активного участия в образовательном процессе своего ребенка	Онлайн-семинар Сферум.ру	1. Формулировка темы встречи. 2. Обучение стратегиям эффективного общения, пониманию школьной среды и учебных подходов, а также содействие в формировании партнерских отношений между семьей и учительским коллективом для обеспечения полноценной поддержки учебы и развития. 3. Итоги встречи	Ноябрь	Классный руководитель, учителя обучения на дому

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7
7	Искусство обучения через игру: как игровые методики способствуют развитию умственных навыков	Повышать у родителей понимание того, как игровые методики могут эффективно способствовать развитию мышления, творческих способностей, коммуникационных и проблемно-решательных умений у детей	Семинар-практикум	1. Обозначение темы встречи. 2. Информация классного руководителя о необходимости применения игровых методик в процессе обучения детей с ООП. 3. Мастер-класс от дефектолога	Декабрь	Классный руководитель дефектолог
8	Индивидуальные консультации по запросу	Обеспечение индивидуальной помощи, адаптированной к конкретным потребностям каждого родителя	Консультации	1. Связь с родителями и решение индивидуальных запросов, подключая других специалистов школы	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др.
9	Понимание учебных трудностей Как распознать проблемы, исходя из поведения ребенка	Обучение методам наблюдения и интерпретации поведенческих сигналов, а также предоставление инструментов для своевременной диагностики проблем, и их решения	Онлайн-семинар Сферум.ру	1. Обозначение темы встречи. 2. Педагог-психолог о поведении ребенка, на которое требуется внимание. 3. Диагностические инструменты и методы решения проблем. 4. Рефлексия	Февраль	Классный руководитель, педагог-психолог

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7
10	Формирование устойчивых учебных привычек: родительский вклад в развитие навыков саморегуляции	Обучение родителей методам поддержки развития навыков саморегуляции у детей, включая планирование времени, целеполагание и эффективное управление учебным процессом для достижения успехов в учебе	Онлайн-семинар Сферум.ру	1. Формулировка темы встречи. 2. Классный руководитель о навыках саморегуляции детей. 3. Выступление учителя обучения на дому с методами по формированию устойчивых учебных привычек. 4. Рефлексия. 5. Подведение итогов	Март	Классный руководитель, учителя обучения на дому
11	Искусство поощрения: как мотивировать и поощрять детей в учебе	Формирование у родителей понимания важности позитивного подхода для стимулирования активности и успешного обучения детей	Онлайн-семинар Сферум.ру	1. Обозначение темы встречи. 2. Рекомендации от классного руководителя. 3. Рефлексия. 4. Подведение итогов семинара	Апрель	Классный руководитель
МОДУЛЬ 3 – «Заключительный»						
12	Создание стимулирующей среды в доме: практические шаги	Обучение практическим шагам, включая выбор образовательных ресурсов, организацию пространства, и создание структурированной среды, способствующей активному обучению и развитию навыков у детей	Онлайн-встреча Сферум.ру	1. Обозначение темы встречи. 2. Обучение практическим шагам создания стимулирующей среды дома. 3. Подведение итогов проведенной работы за год. 4. Выстраивание стратегии сотрудничества на будущий год	Май	Классный руководитель

Оборудование: для проведения мероприятий используется цифровая платформа – Сферум.ру, удобство данного курса занятий в том, что они не требуют специального реквизита, помещения и т.п., родителям не требуется приезжать в школу на каждый семинар. Единственное условие – доступ к интернету и организация качественной связи.

Структурные компоненты занятий:

Подготовительная часть (5 минут) включает в себя психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, а также приветствие и принятия правил работы.

Основная часть (15-25 минут) направлена на формирование новых знаний и представлений, обретение новых навыков и установок, конструирование и отработку личной стратегии поведения, осмысление полученного опыта, формирование ценностно-значимой личностной концепции взаимодействия со своим ребенком, осуществляется с использованием бесед классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также использование мини-тренингов, дискуссий, обсуждений.

Заключительная часть (от 2 до 7 минут) включает в себя подведение итогов, интеллектуальную и эмоциональную рефлекссию и прощание.

Таким образом, разработанная модель программы позволяет решать задачи, возникающие в процессе повышения уровня психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в начальном образовании, задает дальнейшую траекторию развития взаимодействия между образовательным учреждением и родителями младших школьников.

3.2 Дорожная карта по внедрению модели и программы по психолого-педагогическому сотрудничеству школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании в педагогическую практику

Для внедрения модели и программы по психолого-педагогическому сотрудничеству школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании необходимо создать дорожную карту по необходимому алгоритму:

Первый этап. Для успешной популяризации модели важно активно продвигать её, начиная с участия в научных конференциях. Публикации статей в научных изданиях, освещающих результаты исследований по данной теме, дополнительно укрепят её видимость и статус. Этот процесс не только подчеркнет значимость модели, но и предоставит возможность получить обратную связь от экспертов в данной области, в виде отзывов и рецензий.

Кроме того, участие в педагогических и методических советах, выступления на таких мероприятиях, где обсуждается обмен опытом, даст дополнительную платформу для презентации модели. Это не только способствует её популяризации, но также создает возможность установления сотрудничества и обмена идеями с другими специалистами в данной области.

Для второго этапа процесса необходимо активно заниматься сбором образовательных запросов от педагогов и родителей с целью тщательного выявления актуальности программы. Этот шаг направлен на более глубокое понимание потребностей и интересов участников.

Эффективным методом в данном контексте является проведение анкетирования среди родителей (или законных представителей) данной группы учащихся, а также педагогов. Вопросы в анкете могут охватывать различные аспекты, включая ожидания от программы, предпочтения в методах обучения, и предложения по её улучшению. Такой подробный

подход позволит более точно определить, насколько программа соответствует потребностям обучающихся и их родителей.

На третьем этапе предстоит провести исследование образовательного учреждения и проанализировать его ресурсное обеспечение. Для этого необходимо изучить разнообразную документацию:

- Нормативные акты, допускающие возможность внесения изменений в действующие правила, регулирующие взаимодействие и сотрудничество с родителями учащихся.

- Финансовые документы, предоставляющие возможность организации бесплатного обучения.

- Организационные условия, поддерживающие сотрудничество в различных сценариях обучения, будь то в школе или на дому.

- Информационные ресурсы, способствующие сотрудничеству через веб-сайт и позволяющие собирать мнение педагогов, обучающихся и родительской общественности.

- Учебные и методические комплекты, необходимые для обеспечения образовательного процесса.

- Кадровые ресурсы, обеспечивающие наличие нужных педагогических кадров.

- Материально-техническое обеспечение, включая наличие кабинетов с соответствующим оборудованием.

Четвёртым этапом является создание благоприятного настроения для внедрения программы по психолого-педагогическому сотрудничеству школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании. Это достигается путем формирования готовности администрации к реализации программы.

Для того чтобы вызвать положительное отношение к внедрению программы среди педагогического коллектива, акцент делается на пропаганде передового опыта внедрения инновационных технологий в

образовательном учреждении. Освещается важность и актуальность внедрения программы, подчеркивая её значимость для учебного заведения.

На пятом этапе программа интегрируется в расписание внеурочных мероприятий для проведения специализированных занятий.

Шестой этап включает в себя оценку результатов программы, где успешная реализация предполагает положительные изменения в личностных и образовательных достижениях учащихся.

Можно заключить, что воздействие на младшего школьника формируется в результате разносторонней активности всех участников образовательного процесса, как в пределах школьного учреждения, так и вне его. Для тщательной оценки реального влияния программы станет необходимым провести целенаправленную диагностику, охватывающую различные группы респондентов:

1. Респонденты с осознанием целей и задач программы. Эта группа включает тех, кто полностью осознает установленные программой цели и задачи, что предоставляет информацию о степени их понимания и вовлеченности.

2. Респонденты, получившие положительный отклик от детей, участвующих в программе. Здесь важно оценить мнения тех, кто уже имеет прямой опыт взаимодействия с учащимися, что даст представление о восприятии программы самих участников.

3. Респонденты, отметившие положительные изменения у детей, участвовавших в программе. Эта группа позволяет оценить видимые положительные результаты в поведении и развитии учащихся, а также их влияние на окружающую среду.

4. Количество респондентов, участвующих в опросе. Определение общего числа участников опроса является важным параметром для статистической значимости полученных данных.

5. Респонденты, выражающие положительное отношение к программе и её результатам. Сбор мнений, выражающих положительное

отношение к программе, подчеркивает общую удовлетворенность и успешность её реализации.

б. Респонденты, обосновавшие свои пожелания – это важная группа, поскольку она предоставит информацию о конструктивных предложениях и потребностях, что может быть важным при корректировке программы в будущем.

По итогам такой многогранной диагностики успешность программы можно оценить по степени одобрения и принятия, что согласуется с заложенными в ней целями и задачами.

Результаты реализации модели будут заметны в повышении качества образования, обеспечении индивидуального успеха учащихся и укреплении партнерских отношений между школой и родителями.

Выводы по 3 главе

В связи с результатами эмпирического исследования, мы установили, что для повышения психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании необходима разработка и внедрение программы по его формированию.

Программа психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании разработана с учетом анализа существующих программ, способствующих формированию взаимодействия школы и родителей младших школьников.

Формирование психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи происходит в процессе организованных мероприятий с помощью использования цифровой платформы Сферум. Участие родителей и педагогов в данных мероприятиях способствует укреплению и повышению качества психолого-педагогического сотрудничества, которое в свою очередь влияет на процесс обучения на дому младшего школьника с ООП.

Программа психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании ориентирована на родителей (законных представителей) младших школьников с ООП и на педагогов, которые организуют процесс обучения на дому этих самых детей, с целью улучшения образовательного процесса.

Для успешной реализации программы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании нами был разработан и описан алгоритм внедрения программы в педагогическую деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было провести теоретическое и эмпирическое исследование проблемы и разработать программу психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена сущность понятия психолого-педагогическое сотрудничество – это взаимодействие двух важных сторон: психолога и педагога, объединяющих свои усилия для того, чтобы обеспечить учащимся, гармонию и благополучие в образовательном процессе, способствуя их развитию и организуя поддержку. В это же время сотрудничество школы и семьи определяется как общее намерение в деятельности, общее планирование предстоящих шагов, объединенное распределение сил и ресурсов во времени, учитывая способности каждого участника. Данное сотрудничество также включает в себя общий контроль и оценку результатов совместной работы, а после этого прогнозирование новых целей и задач на будущее.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило взглянуть на многочисленные точки зрения авторов, и позволило сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сотрудничество между семьей младшего школьника с ООП, находящемся на домашнем обучении, и школой требует постоянного совершенствования. Были изучены подходы и принципы, на которых основывается психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи. Методологической основой исследования были выбраны партисипативный и субъектно-деятельностный подходы.

Для целей эмпирического исследования был подобран действенный диагностический инструментарий: методика «Диагностика доминирующей эмоциональной модальности у педагогов» (Л. А. Рабинович в модификации Т. Г. Сырицо), так же методика «Изучение

удовлетворенности родителей работой школы» Е. Н. Степанова и тест для родителей «Сознательное родительство» М. С. Ермихиной.

В итоге проведенного эмпирического исследования выяснилось, что уровень психолого-педагогического сотрудничества школы и родителей младших школьников с ООП, обучающихся на дому сформирован недостаточно, либо работа по формированию сотрудничества проводится не систематически. Таким образом, с целью повышения качества сотрудничества школы с семьями младших школьников с ООП, обучающихся на дому, нами была разработана программа по формированию психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании.

Были проанализированы существующие на данный момент программы взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений с семьями учащихся. Для качественного психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи необходимо постоянное взаимодействие, которое можно легко установить с помощью цифровых платформ.

По результатам эмпирического исследования была разработана программа психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе домашнего обучения в начальном образовании. Главной особенностью нашей программы является то, что в ней предполагается участие не только классного руководителя и родителей учащихся, но и участие школьного психолога, дефектолога, а также учителей, которые обучают младших школьников с ООП на дому и социального педагога. Мероприятия по взаимодействию всех субъектов частично проходит через цифровую программу Сферум, а также очно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анализ удовлетворенности родителей школьным образованием: ключевые проблемы и точки роста / Е. В. Фролова, О. В. Рогач, И. В. Воронцова [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3 (45). – С. 239–251.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с. – ISBN 978-5-00089-665-5.
3. Байбородова Л. В. Как развивать взаимодействие педагогов и семьи? / Л. В. Байбородова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 85–86.
4. Байбородова Л. В. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в воспитании / Л. В. Байбородова // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 4. – С. 8–12.
5. Богуславский М. В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании / М. В. Богуславский. – Москва : Изд-во ИСРОРАО, 2015. – 118 с.
6. Бутенко А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика : учебно-методическое пособие / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – Москва : Мирос, 2002. – 173 с. – ISBN 5-7084-0231-8.
7. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан : официальный сайт. – Астана, 2020. – URL: <https://bala.stat.gov.kz/ohvat-detej-nachalnym-obrazovaniem> (дата обращения: 18.01.2024).
8. Ванденбос Гэрри Р. Словарь психологии / Гэрри Р. Ванденбос. – Вашингтон : Американская Психологическая ассоциация, 2015. – 1204 с. – ISBN 9-78143-3819-445.
9. Воденникова Л. А. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов : дис. ... канд.

пед. наук : 13.00.08 / Воденникова Людмила Анатольевна ; науч. рук. Е. А. Шумилова ; ЮУрГГПУ. – Челябинск, 2015 – 193 с.

10. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – ISBN 978-5-534-13861-0.

11. Григорьева Т. И. Развитие взаимодействия школы и семьи в современных условиях / Т. И. Григорьева // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 6. – С. 76–82.

12. Давыдов В. В. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 2. Семья / В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1999. – 320 с. – ISBN 5-85270-140-8.

13. Елисеева И. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе : методические рекомендации / И. Г. Елисеева, А. К. Ерсарина. – Алматы : ННПЦ КП, 2019. – 96 с. – ISBN 978-601-7131-92-0.

14. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Ермихина Марина Олеговна. – Казань, 2004. – 22 с.

15. Жукова Е. О. Проблемы и перспективы сотрудничества школы и семьи / Е. О. Жукова, В. Н. Линский // Современная наука: актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 4-1. – С. 33–37.

16. Замолоцких Е. Г. Семья и школа социальные партнеры (исторический аспект) / Е. Г. Замолоцких // Педагогика и психология образования. – 2010. – № 1. – С. 14–20.

17. Зимняя И. А. Сотрудничество школы и семьи: сущность, принципы, технологии / И. А. Зимняя // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 175–186.

18. Иванова Н. С. Формирование системы сотрудничества школы и семьи в современных условиях / Н. С. Иванова // Вестник Московского университета, серия 12: Психология. – 2016. – № 2. – С. 17–26.
19. Каменский А. М. Школа и родители: традиция, современность, перспектива : учебное пособие / А. М. Каменский // Вестник Оренбургского государственного университета, 2019. – № 1. – С. 6–14.
20. Катович Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3–6.
21. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0.
22. Коваленко Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Коваленко Татьяна Владимировна. – Омск, 2016. – 27 с.
23. Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.
24. Козлов В. В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / В. В. Козлов, В. А. Мазилев, Н. П. Фетискин. – Москва : Институт психотерапии и клинической психологии, 2018. – 362 с. – ISBN: 978-5-903182-45-9.
25. Корнеева Е. Н. Современные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. Н. Корнеева, Н. К. Мокеева // Молодой ученый. – 2022. – № 4. – URL: <https://moluch.ru/archive/399/88388/> (дата обращения 14.09.2023). – С. 434–436.
26. Коротаяева Е. В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Коротаяева Евгения Владиславовна. – Екатеринбург, 2000. – 342 с.

27. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – Екатеринбург : У-Фактория, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-04-156814-6
28. Кочарян Г. А. Психологические основы сотрудничества школы и родителей / Г. А. Кочарян // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 3. – С. 22–26.
29. Кричевский В. Ю. Очерки истории и теории управления образованием / В. Ю. Кричевский. – Санкт-Петербург : СПбГУПМ, 2001. – 201 с. – ISBN 5-7334-0064-4.
30. Крылова Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – Москва : Народное образование, 2000. – 272 с. – ISBN 5-87953-146-5
31. Крючков В. К. Взаимоотношения в системе «педагог – ребенок – родители» / В. К. Крючков // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 27–32.
32. Лебедева С. А. Родители и школа / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 65–66.
33. Леонтьев Д. А. Изучение и управление взаимодействием школы и семьи в образовательном процессе / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С. 43–54.
34. Лукьянова Ю. А. Взаимодействие семьи и школы как средство воспитания обучающихся в условиях реализации новых стандартов / Ю. А. Лукьянова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. – Краснодар : Новация, 2016. – С. 274–277. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9725/> (дата обращения: 7.09.2023).
35. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания : методические рекомендации / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» : Институт воспитания РАО. – 2023. – URL:

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf> (дата обращения: 2.09.2023).

36. Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями : методические рекомендации / НАО имени И. Алтынсарина. – Нур-Султан, 2020. – 102 с.

37. Никитина Е. Л. Повышение педагогической культуры родителей учащихся / Е. Л. Никитина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2012. – URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xiii/26955> (дата обращения: 23.04.2023).

38. О статусе педагога : Закон Республики Казахстан № 293-VI ЗРК от 27 дек. 2019 г. : принят Парламентом Республики Казахстан // Казахстанская правда. – 2019. – № 250 (29127). – Ст. 15.

39. Об образовании : Закон Республики Казахстан № 319-III от 27 июля 2007 г. : принят Парламентом Республики Казахстан // Казахстанская правда. – 2007. – № 127 (25372). – Ст. 49.

40. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 дек. 2012г. : принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 1. – Ст. 44.

41. Обухова Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития : учеб. пособие / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева : Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т. – Москва : Жизнь и мысль, 1999. – 166 с. – ISBN 5-8455-0002-8.

42. Овчарова А. А. Технология социально-педагогического взаимодействия школы и семьи по формированию социальнозначимых качеств школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Анастасия Александровна Овчарова; Моск. гум. пед. ин-т. – Москва, 2012. – 28 с.

43. Организация обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями : методические рекомендации / сост. Г.

А. Абаева, А. М. Пармузин, А. Т. Баймуратова, А. Д. Сейсенова. – Алматы : ННПЦКП, 2017. – 31 с. – ISBN 978-601-7131.

44. Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан : официальный сайт. – Астана, 2019. – URL: <https://primeminister.kz/ru/nemon-rk-v-kazahstane-prozhivayut-139887-chelovek-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-211499> (дата обращения: 18.01.2024).

45. Павлова С. В. Активизация взаимодействия школы и семьи в системе непрерывного образования / С. В. Павлова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 77–81.

46. Парфенова И. Н. Организация сотрудничества семьи и школы / И. Н. Парфенова, О. В. Казакова // Воспитание школьников. – 2002. – № 3. – С. 25–28.

47. Пасторова А. Ю. Особенности работы семьи в междисциплинарной команде службы раннего вмешательства / А. Ю. Пасторова, В. Л. Рыскина // Практическая психология и логопедия. – 2004. – № 1. – С. 35–46.

48. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России / А.Н. Поздняков. – Саратов : Изд. Центр «Наука», 2009. – 143 с. – ISBN 978-5-91272-911-9.

49. Позднякова Т. Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике / Т. Н. Позднякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5. – С. 15–23.

50. Попова И. Н. Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей / И. Н. Попова, Л. Д. Малина, А. В. Зякина // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 6. – С. 24–29.

51. Попова М. Н. Социально-педагогическое партнерство школы и семьи как средство повышения родительской компетентности / М. Н. Попова, М. М. Прокопьева // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12. – С. 728–732.

52. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана // Акорда. Официальный сайт Президента Республики Казахстан : [сайт]. – 2020. – URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g# (дата обращения: 18.01.2024).

53. Прокопьева М. М. Сотрудничество семьи и школы как условие формирования педагогической компетентности родителей / М. М. Прокопьева, А. З. Дьяконова, М. Н. Попова // Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 45–51.

54. Семенова Н. П. Взаимодействие школы и семьи в формировании позитивной социальной среды образовательного учреждения / Н. П. Семенова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 84–88.

55. Сидорова Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. – Москва : Кнорус. – 2022. – 166 с. – ISBN 978-5-406-08768-8.

56. Тарасов С. П. Современные тенденции сотрудничества школы и семьи / С. П. Тарасов // Научные записки Саратовского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2. – С. 205–209.

57. Федосеева О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье / О. А. Федосеева // Молодой ученый. – 2013. – № 9 (56). – С. 346–349. – URL: <https://moluch.ru/archive/56/7711/> (дата обращения: 27.01.2023).

58. Хуриева М. Ю. Основные направления взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся / М. Ю. Хуриева // Вестник ИрГТУ. – 2013. – № 1. – С. 48–52.

59. Щекина О. А. Формирование информационного пространства взаимодействия семьи и школы : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ольга Александровна Щекина; С.-Петербург. акад. постдиплом. пед. образования. – Санкт-Петербург, 2006. – 20 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика доминирующей эмоциональной модальности у педагогов

(Л. А. Рабинович в модификации Т. Г. Сырицо)

Инструкция. Перед вами опросник, содержащий 42 вопроса, и лист бумаги, на котором указаны 4 варианта ответов на указанные вопросы. Ваша задача - ответить на каждый вопрос. Это делается так: вы читаете вопрос, выбираете один из 4 предложенных вариантов ответа («безусловно да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет», «безусловно нет»), отражающий ваше мнение. Поставьте крестик в соответствующей графе в листке для ответов. Отвечая на каждый вопрос, проверяйте, чтобы номер вопроса совпадал с таким же номером в листке для ответов. Поскольку в разные периоды жизни вы, возможно, отвечали бы на один и тот же вопрос по-разному, отвечайте исходя из того, что характерно для вас сейчас, в настоящее время. Дальше таким же образом вы поступаете со всеми остальными вопросами, всякий раз тщательно обдумывая, какой из четырех вариантов ответа на каждый вопрос вам больше всего подходит. Основное условие опроса – ваша добросовестность и искренность. Если вам непонятна инструкция, прочтите ее еще раз. Итак, начинайте работу!

Опросник

1. Легко ли вам признаться перед родителями учеников в допущенной вами ошибке?
2. Часто ли у вас портится настроение из-за плохой подготовки учащихся к уроку?
3. Можно ли сказать, что перед уроком вы почти всегда чувствуете себя бодрым и веселым?
4. Пугает ли вас иногда ответственность за детей, которая на вас лежит?
5. Испытываете ли вы чувство неудовлетворенности от своей работы с детьми?

6. Если бы ученики над вами нехорошо подшутили, привело бы это вас в состояние гнева?
7. Овладевает ли вами негодование, если родители учеников не выполняют ваши требования?
8. Легко ли вы заражаетесь радостным настроением своих учеников?
9. Можно ли сказать, что вы не верите в свои педагогические способности?
10. Вызывает ли у вас возмущение и негодование поведение современной молодежи?
11. Появляется ли у вас чувство неуверенности в присутствии на уроке проверочной комиссии или администрации?
12. Часто ли вы не в состоянии сдержать свои эмоции при негативном поведении учащихся?
13. Приносит ли вам ваша работа много радости?
14. Испытываете ли вы чувство тревоги во время проведения урока?
15. Может ли недостаток содействия вам со стороны администрации вызвать у вас раздражение?
16. Испытываете ли вы робость перед начальством, администрацией школы?
17. Вы охотно организуете в классе веселые, развлекательные мероприятия?
18. Легко ли вас может рассердить непонимание ученика?
19. Производите ли вы на своих коллег впечатление грустного человека?
20. Вам становится грустно после неудачно проведенных уроков?
21. Вам свойственно чувство удовлетворенности своей профессией?
22. Испытываете ли вы чувство тревоги за свой авторитет перед детьми?
23. Склонны ли вы предаваться невеселым, мрачным мыслям, встречая непонимание со стороны администрации?

24. Ощущаете ли вы некоторую робость перед проведением родительских собраний?
25. Часто ли неудачи в работе приводят вас в отчаяние?
26. Можете ли вы сказать о себе, что вы педагог-оптимист?
27. Вызывает ли у вас чувство тоски собственное бессилие в некоторых вопросах воспитания?
28. Бойтесь ли вы выступать перед большой малознакомой аудиторией?
29. Вызывает ли у вас раздражение неподготовленность учащихся к уроку?
30. Если коллега вам нагрубил, хочется ли вам ответить тем же?
31. Бойтесь ли вы проявить свою неосведомленность перед детьми?
32. Если вы чувствуете упрямство со стороны ученика, овладевает ли вами раздражение и злость?
33. Часто ли вы испытываете радость в течение рабочего дня?
34. Можете ли вы присоединиться к мнению, что в работе педагога больше радости, чем печали и невзгод?
35. Кажется ли вам, что в будущем работа с детьми будет приносить все больше трудностей и разочарований?
36. Любите ли вы веселую суету и оживление детей вокруг себя?
37. Часто ли вы испытываете чувство подавленности при подведении итогов вашей педагогической деятельности?
38. Овладевает ли вами раздражение, если, как вам кажется, родители ваших учеников вас не понимают?
39. Испытываете ли вы радость, когда находите общий язык с родителями ваших учеников?
40. Овладевает ли вами гнев так сильно, что вы долго не можете успокоиться?
41. Рискнете ли вы спорить с начальством по серьезным вопросам?

42. Бывает ли у вас чувство страха перед работой с новым для вас коллективом учащихся?

Обработка и интерпретация результатов.

Радость.

Ответы «да» на вопросы: 3, 8, 13, 17, 21, 26, 33, 34, 36, 39.

Ответ «нет» на вопрос 23.

Гнев.

Ответы «да» на вопросы: 6, 7, 10, 12, 15, 18, 29, 30, 32, 38, 40.

Страх.

Ответы «да» на вопросы: 4, 11, 14, 16, 22, 24, 28, 31, 42.

Ответы «нет» на вопросы: 1, 41.

Печаль.

Ответы «да» на вопросы: 2, 5, 9, 19, 20, 23, 25, 27, 35, 37.

Ответ «нет» на вопрос 34.

Количество баллов за каждый ответ:

«безусловно, да» – 4,

«пожалуй, да» – 3,

«пожалуй, нет» – 1,

«безусловно, нет» – 0.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Изучение удовлетворенности родителей работой школы» Е. Н. Степанов

Цель методики. Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Родителям предлагается прочитать и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Обработка результатов: удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

У от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2 – низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей участвующих в опросе, имеющих высокий, средний и низкий уровни удовлетворенности школьной жизнью.

Перечень утверждений

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка
7. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка
8. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку
9. В школе работают кружки и секции, где может заниматься наш ребенок
10. Педагоги заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка
11. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка
12. Школа по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест «Сознательное родительство» М. С. Ермихина

Инструкция. Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

Крайне редко.

Редко.

Иногда.

Не всегда.

Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Скорее согласна.

Согласна.

3. Я смогу все простить своему ребенку.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

Не задумывалась.

Не уверена, что могу что-то изменить.

От меня зависит не больше, чем от моего мужа.

Понимаю.

Очень многое в моих силах.

5. Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советчика?

6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?

Мне это сложно.

Скорее не смогу.

В определенных ситуациях это возможно.

Скорее смогу.

Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

Да.

Нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

12. Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?

Редко.

Чаще нет.

Иногда.

Чаще да.

Почти всегда.

13. Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях.

Нет, это неверно для меня.

Скорее не согласна.

50/50.

Почти согласна.

Да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?

Крайне редко.

Нечасто.

Иногда.

Часто.

Практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

16. Я чересчур снисходительна к домашним.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.

Нет, это неверно.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Скорее да.

Да, это так.

18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?

Мне это очень сложно.

Далеко не всегда.

Иногда.

Довольно часто.

Умею.

19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

Да.

Нет.

20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.

Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.

Скорее это справедливо.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна: воспитывать ребенка должны оба родителя.

21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей
(подчеркните).

22. Я готова отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.

Готова.

Скорее да.

Не уверена.

Скорее нет.

Не готова.

23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.

Согласна.

Скорее согласна.

Не уверена.

Скорее не согласна.

Не согласна.

24. Я искренна с супругом и ребенком/детьми.

Редко.

Иногда.

Не всегда.

Довольно часто.

Часто.

25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.

Нет.

Скорее нет.

Не знаю.

Скорее да.

Да.

26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?

Нет.

Скорее нет.

Не уверена.

Скорее да.

Может.

27. Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?

Да.

Нет.

29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?

Очень редко.

Чаще нет.

Иногда.

Чаще да.

Нравится.

30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

31. Считаю себя компетентным родителем.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

32. Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

33. Я, как родитель, умею настоять на своем.

Почти всегда.

Часто.

Иногда.

Редко.

Нет, это мне несвойственно.

34. Я терпима к недостаткам членов моей семьи.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.

Согласна.

Скорее согласна.

Не уверена.

Скорее не согласна.

Не согласна.

36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?

Да.

Нет.

38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

39. Мой муж и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

Да.

Нет.

41. По своей натуре я доброжелательна.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.

Не обязательно.

Редко.

Иногда.

Часто.

Всегда.

43. Люблю опекать.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

44. Иногда вы ведете себя несдержанно?

Да.

Нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.

Согласна.

Скорее согласна.

Не уверена.

Скорее не согласна.

Не согласна.

46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.

Нет, работа не менее важна, чем семья.

Не уверена.

50/50.

Скорее да.

Полностью согласна.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.

Согласна.

Скорее согласна.

Не уверена.

Скорее не согласна.

Не согласна.

Обработка результатов

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале соответствии с ключом:

а) ответы «нет» на вопросы № 19, 28, 37, 40, 44;

б) ответ «да» на вопрос № 10.

При сумме баллов более 5 ответы опросника имеет смысл считать недостоверными.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, то есть выбору первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй – 2 балла, третьей – 3 балла, четвертой – 4 балла, пятой – 5 баллов. Исключение составляют вопросы № 5, 6, 21.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

– родительские позиции – 2, 11, 17, 25, 33, 42;

- родительские чувства – 3, 12, 18, 26, 34, 43;
- родительская ответственность – 4, 13, 20, 27, 35, 45;
- родительские установки и ожидания – 5, 6, 21, 29, 36, 46;
- семейные ценности – 7, 14, 22, 30, 38, 47;
- стиль семейного воспитания – 8, 15, 23, 31, 39, 48;
- родительское отношение – 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6: оценивается совпадение выбранных позиций обоих партнеров, где каждое оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с партнером оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение – 1 баллом.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Онлайн-беседа для родителей «О влиянии микроклимата в семье не только на здоровье ребенка, но и на учебу»

Цель: познакомить родителей с понятием «микроклимат в семье», с правилами его формирования.

Микроклимат. Этот термин часто звучит в СМИ, по радио и на телевидении. Что же он обозначает? Термин этот состоит из двух соединенных между собой слов: «микро» и «климат». Когда мы говорим: «Микроклимат в семье» мы имеем в виду тот комплекс взаимосвязей и взаимоотношений, которые сложились в данной семье, которые определяют благополучие или, наоборот, неблагополучие в ней. В той семье, где отец и мать не научились уважать друг друга, там не вырастет из девочки хорошая жена, а из мальчика – хороший мужчина-отец.

Вспоминаются слова педагога А. С. Макаренко о том, что научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно И в этом наш родительский долг. Ведь мы-родители сегодня, а наши дети – завтра. Как же создаются хорошие взаимоотношения в семье? Нам, родителям, наши дети в любом возрасте представляются недостаточно взрослыми. Они уже учатся в школе, а нам все никак невдомек, что они думают не только об учебе, о будущей профессии, но и о будущей жизни, что стиль отношений в семье, в которой они живут, потом, почти без серьезных изменений, они перенесут в свои семьи. В школе наши дети получают только теоретические знания об отношениях людей, а практические уроки – нравственные, бытовые, финансовые – мы должны преподавать им сами, ибо в этих вопросах мы, родители, знаем больше своих детей. Только родители наблюдают своих детей ежедневно, в самых разнообразных ситуациях, знают их привычки, характеры, контакты. Только мы можем дать совет, как поступить в той или иной ситуации.

Известно, что одной из причин семейных конфликтов является неуступчивость, когда супруги редко уступают друг другу, не хотят идти навстречу пожеланиям и интересам другого, не слушая никаких доводов, упрямо стоят на своем.

А ведь многие понимают неуступчивость как проявление своей гордости. С такой установкой любые отношения, тем более семейные, строить нелегко. Истинно гордый человек первым сделает шаг для установления добрых отношений и не будет проявлять «гранитную» неуступчивость, не будет перепираться по мелочам: чья очередь мыть пол, сходить за покупками, где отмечать праздники.

Речь идет именно об уступках по мелочам. Отнюдь, не в отношении пьянства или измен, беспочвенной ревности. Это не мелочи, с этим мириться нельзя. Но кто же создает хорошие и нехорошие отношения? Это центральный вопрос микроклимата в семье, семейного мира. Бесплодность этих вопросов и ответов предопределяется той настойчивостью, с которой родители и дети пытаются найти единственного виновника ссоры. Как правило, каждая из сторон приписывает вину другой стороне, поэтому всякие переговоры заходят в тупик.

Давайте представим и разыграем ситуацию – усталый отец пришел с работы. Сын разбросал игрушки и сидит перед телевизором. Жена на кухне. Предложите развитие ситуации в семье. Предлагаются варианты диалогов.

Разбирается ситуация. Вопрос: «Кто виноват в семейной ссоре?».

Улеглись страсти в семье, все помирились. Все оправданы. Но есть ли вероятность того, что подобная ситуация не повторится?

У нас получилось, что виновата ситуация. Отца оправдывает усталость, мать – хозяйственные заботы.

Доблесть дружной семьи заключается в том, чтобы противостоять обстоятельствам. Как надо было поступить мужу? – ответы.

Верный вариант: ему нужно было признать, что к ребенку можно было обратиться более мягко, дружелюбно. Мать не выскочила бы из кухни. А еще лучше, если бы муж зашел на кухню и узнал у жены, как дела дома.

Как поступить жене, если она слышит раздраженный голос мужа, который грубо разговаривает с сыном? – ответы.

Верный вариант: жене можно позвать мужа на кухню, расспросить его о делах, успокоить, объяснить. Почему ребенок один и не убраны игрушки.

Только тогда каждый видит, где ошибся, упустил возможность сдержаться. возможность управлять ситуацией. Хороший микроклимат семейных отношений там, где научились проявлять друг к другу теплоту, нежность, внимание и заботу, где могут воздержаться от грубости, резкости.

Родителям предлагается пройти онлайн-анкетирование.

1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

Очень хорошими

Хорошими

Не очень хорошими

Не очень плохими

плохими

2. Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом?

Да

Не совсем

Нет

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? (перечислите эти традиции) _____

4. Как часто Ваша семья собирается вместе?

Ежедневно

По выходным дням

Редко

5. Что делает Ваша семья, собравшись вместе?

Решаете сообща жизненные проблемы

Занимаетесь семейно-бытовым трудом

Работаете на приусадебном участке

Вместе проводите досуг, смотрите телепередачи

Обсуждаете вопросы учебы детей

Делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах

Каждый занимается своим делом

Допишите _____

6. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?

Часто

Иногда

Редко

Не бывают

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

Непониманием членами семьи друг друга

Нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.)

Отказом участвовать в семейных делах, заботах

Разногласиями в вопросах воспитания детей

Злоупотреблением алкоголем

Другими обстоятельствами (укажите какими) _____

8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье?

Примирение

Обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения

Прекращение конфликтов на некоторое время

Обращение за помощью к другими людям (родителям, соседям, друзьям, учителям, специалистам)

Конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми

Часто

Иногда

Редко

Не бывают

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

Переживают, плачут

Становятся на сторону одного из родителей

Пытаются помирить

Уходят из дома

Замыкаются в себе

Относятся безразлично

Становятся озлобленными, неуправляемыми

Пытаются найти поддержку в других людях

11. Что Вы делаете для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье?

12. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?

Да _____

Нет _____

13. Единодушны ли вы с супругом в вопросах воспитания ребёнка?

Да _____

Нет _____

14. Как вы считаете, кто ответственен за воспитание ребёнка?

Семья

Социальная среда

Школа

15. Ваш ребёнок именно такой, о каком вы мечтали, или вам хочется во многом его изменить?

Да

Нет

Не знаю

16. Часто ли вы реагируете "взрывом" на поступки ребёнка, а потом жалеете об этом?

Да

Нет

Иногда

17. Вам случается просить прощение у ребёнка за своё поведение?

Да

Нет

Иногда

18. Считаете ли вы, что понимаете внутренний мир ребёнка?

Да (поясните) _____

Нет (поясните) _____

19. Есть ли у Вас вопросы, ответы на которые Вы бы хотели получить? _____

20. Какие проблемы Вы хотели бы решить в ходе наших последующих занятий? _____