



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Формы и методы контроля качества образования в современной  
средней школе

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Современное социально-историческое образование»

Проверка на объем Выполнила:  
заимствований: Студентка группы  
90,54 % авторского текста ЗФ – 305-269-2-1  
Якупова Лилия Мутюгулловна

Работа Ренешев Лилия к  
защите

« 25 » сентября 2024 г.

зав. кафедрой отечественной  
истории и права  
П.Б. Уваров П.Б.

Научный руководитель:  
д.и.н., декан исторического  
факультета  
Н.В. Коршунова Н. В.

Челябинск  
2024

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	8
1.1. Определение контроля качества образования в средней школе .....	8
1.2. Виды и формы контроля качества образования в современной средней школе .....	13
1.3. Роль контроля качества образования в образовательном процессе ..	23
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	29
2.1. Организация контроля качества образования в современной средней школе .....	29
2.2. Оценка эффективности методов контроля качества образования, используемых в современной средней школе .....	33
ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	43
3. 1. Улучшение методического обеспечения контроля качества образования в современной средней школе .....	43
3. 2. Повышение квалификации учителей в области контроля качества образования.....	48
3.3. Применение современных технологий в контроле качества образования.....	53
Заключение .....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	62
Приложение 1 .....	69
Приложение 2 .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы** – состоит в том, что в современном мире в сфере образования первое место по значимости занимает контроль качества сейчас часто может происходить различные изменения в методологии. Учителям не хватает надежных инструментов для оценки результатов обучения в первичном образовании, несмотря на наличие требований к этим результатам в Федеральном стандарте образования. Существующие методы оценки, такие как стандартизированные тесты и наблюдения учителей, имеют свои ограничения и не всегда точно отражают способности учащихся. Однако «Система для мониторинга школьного образования» показала свою эффективность, предоставляя своевременную обратную связь для учащихся и учителей, а также способствуя сотрудничеству и участию в процессе оценки.

Давайте сейчас поговорим о том, что необходимо вводить систему мониторинга в школу как, наблюдение учителя или же стандартизированный тест с некоторой вероятностью отражает уровень знаний не точно. Нам необходимо предоставить для школ такую программу, где будет уклон персонально на каждого ученика.

В современности в век информационных технологий у нас есть большое преимущество, так как можно использовать различные визуальные устройства. При использовании таких устройств возможно поднять мотивацию у учащихся<sup>1</sup>.

**Целью работы** будет изучение и анализ уже имеющихся форм и методов контроля качества в современной средней школе.

Чтобы достичь поставленных целей нам нужно выполнить 5 главных **задач**:

- Изучение теоретических аспектов контроля качества в современной средней школе.

---

<sup>1</sup> Чайка К. В. Современные подходы к обучению иностранным языкам // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №7. – С. 55-66.

- Разобрать виды и формы контроля.
- Сделать разбор предложенных мер и дать им оценку.
- Сделать анализ методов контроля, а также рассмотреть их применения на базе Муниципальноеобщееобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа».
- Составить примерный план – график ВШК и ВСОКО по усовершенствованию системы контроля качества конкретной школыМуниципальноеобщееобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа».

**Объектом исследования** – является процесс контроля качества.

**Предметом исследования** – механизм оценки качества образования в современной школе в системе среднего образования.

**Методы исследования** – для исследования использованы базовые методы: анализ и синтез; наблюдение за контролем качества; анализ литературы по теме; так же использован метод систематизации материала, сравнительный анализ.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что применение современных форм и методов контроля качества образования будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса и улучшению качества знаний учащихся.

**Научная значимость исследования** - заключается в систематизации и анализе существующих форм и методов контроля качества образования, а также в разработке рекомендаций по их применению в современной средней школе. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего изучения данной темы, а также для совершенствования системы контроля качества образования на региональном и федеральном уровнях.

**Практическая значимость исследования** - заключается в возможности применения разработанных рекомендаций в практике работы современной средней школы. Это позволит повысить эффективность

образовательного процесса, улучшить качество знаний учащихся и подготовить их к успешной реализации в профессиональной деятельности.

**База исследования:** исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Петровская средняя общеобразовательная школа».

**Степень изученности** данной темы достаточно высока, так как контроль качества образования является важным аспектом образовательной системы. Однако, несмотря на большое количество исследований, посвященных этой теме, многие вопросы все еще остаются открытыми. Например, недостаточно изученными являются современные формы и методы контроля, их влияние на образовательный процесс и результаты обучения. Кроме того, мало внимания уделяется вопросам применения информационных технологий в системе контроля качества образования. Все это делает данную тему актуальной и перспективной для дальнейших исследований.

Ученые и исследователи многократно обращались к различным аспектам контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения. Значительный вклад в изучении проблемы контроля и оценки результатов обучения внесли: В. С. Аванесов, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Б. Х. Кривицкий, А. Н. Майоров, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина, М. Б. Чельшкова и др. Вопросы научных подходов к организации проведения контроля знаний рассматривались в трудах Ю.Б. Андриющенко, Ж. А. Байрамовой, Г. В. Канакова и др.

Исследованием общих вопросов педагогического тестирования занимались: В. С. Аванесов, В. П. Беспалько, В. И. Васильев, М. В. Кларин, Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, А. Н. Майоров, Т. Н. Тягунова, М. Б. Чельшкова, В. В. Хубулашвили, Дж. Равен и др.

Вопросы в области компетентностного подхода рассматривались в трудах педагогов и психологов В. В. Давыдова, И. А. Зимней, В. А. Караковского, Н. В. Кузьминой, О. Е. Лебедева, Дж. Равена и др.

Проблемами системного подхода и моделирования педагогических систем занимались В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Т. Л. Ильина и др.

**Структура диссертации.** Процесс обучения невозможен без проведения контроля знаний и умений. Разработкой системы контроля занимаются не только учёные – педагоги, издающие различные пособия, но и каждый учитель – предметник, в частности. Современные требования к программам обучения предполагают обязательное наличие контрольно–измерительных материалов. Контроль, простыми словами, это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения. Но его функции не сводятся только к проверке соответствия знаний и компетенций требованиям образовательного стандарта. Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности. Важным является и соответствие актуальным и перспективным потребностям общества, личности и государства. В условиях индивидуализации обучения современное образование в России должно быть непрерывным. Такое требование обуславливается потребностью человека к необходимости постоянного пополнения собственных знаний в течение профессиональной деятельности и прогресса науки и техники. Цели и принципы, определяющие современное образование, должны быть ориентированы на подготовку учащихся к полноценному и эффективному соучастию в общественной и профессиональной областях в текущих условиях рыночных отношений<sup>2</sup>.

Роль просветительского процесса на современном этапе развития нашей страны определяется во взаимодействии его с поставленными задачами перехода к демократически-правовому государству, а также для исключения опасности отставания державы от мировых тенденций в сфере экономического и общественного развития. Именно современное

---

<sup>2</sup>Артюхов А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе. // МНИЖ. 2021. №5-4(107). - С.49-52.

образование связано с ростом влияния качества человеческого и интеллектуального капитала на общественное развитие, со всем процессом накопления и преемственной передачи знаний. Потому современным и будущим поколениям и необходима эффективная динамичная система обучения, основанная на инновационных технологиях.

Контроль и мониторинг качества образования позволяют своевременно модернизировать систему российского просветительского процесса. Это является закладкой фундамента на этапе построения здания экономически и политически эффективного правового государства. Речь идёт не столько о контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся, сколько о качестве самой системы и методах преподавания.

На современном этапе повышение качества образования – это внесение глобальных изменений в цели и содержание программ, которые будут ориентировать обучаемых на выработку новой модели подготовки людей к жизни и к профессиональной деятельности. Необходимо формирование у них совершенно новых личных качеств и навыков. Всё это диктуется также и новыми требованиями, предъявляемыми современным специалистами.

# ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Определение контроля качества образования в средней школе

Под контролем качества мы привыкли понимать целый комплекс, осуществляющий оценку обучения. Система управления качеством необходима в образовании, чтобы обеспечить постоянное улучшение и контроль качества<sup>3</sup>. При организации контроля качества образования нам в первую очередь необходимо узнать всю методическую сторону этого процесса. Зная все данные по сдаче ЕГЭ учащихся Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» 2021-2023гг., мы можем создать цепь взаимосвязанных порядковых моментов. Контроль качества в образовании включает в себя больше, чем просто проверка уровня и качества знаний и соответствия стандартам образования, как для отдельной современной средней школы, как и для всех российских школ. Он охватывает различные функции, такие как диагностика, контроль, обучение, прогнозирование, развивающиеся, ориентирующие и образовательные функции. Широкий спектр методов и форм контроля, доступных для учителей, позволяет индивидуализации и дифференциации в процессе обучения, способствуя самоконтролю, самодисциплине и самообслуживанию среди учащихся<sup>4</sup>.

Согласно федеральному закону об образовании в Российской Федерации, качество образования определяется его соблюдением федеральных государственных образовательных стандартов и достижением запланированных результатов образовательной программы.

---

<sup>3</sup>Лях Ю. А. Факторы, влияющие на формирование качества образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. №2. - С.8-16.

<sup>4</sup>Максимова Е. Г., Панчищина В. А. Традиционные формы контроля на современном уроке математики в средней общеобразовательной школе. // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-3. – С. 250-255.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают единство, преемственность, изменчивость и государственные гарантии качества образования.

Однако, чтобы он был по-настоящему эффективным, он должен быть систематическим, объективным и выполненным компетентными специалистами в области контроля и контроля образования<sup>5</sup>.

Контроль качества в образовании относится к систематическому и непрерывному процессу мониторинга, оценки и улучшения качества образовательной практики и результатов в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» Таблица 1. В нем участвуют различные заинтересованные стороны, в том числе педагоги, администраторы, учащиеся, родители, которые работают совместно, чтобы обеспечить данная школа соответствовала установленным стандартам совершенства. Концепция контроля качества подчеркивает важность поддержания высококачественных процессов обучения и обучения, а также актуальность и эффективность образовательных программ.

Таблица 1 - Система управления качеством образования

Директор школы и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
1	2	3	4	5	6
Создание условий повышения качества образования для	Обеспечение условий развития личности обучающегося по	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга	Развитие стремления к самопознанию,	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое

<sup>5</sup>Ладнушкина Н.М. Федеральный государственный контроль качества образования как один из факторов повышения качества образования // Евразийский Союз Ученых. 2015. №3-1(12). – С.71-73.

Продолжение Таблицы 1

<p>обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного соци-ального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования</p>	<p>показателям: -обученность; - уровень сформированности ОУУН, личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег</p>	<p>и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p>	<p>качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса</p>	<p>самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, саморепрезентации. Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда. Накопленные достижения и формирование портфолио</p>	<p>, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в самоуправлении школой</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель контроля качества — это сбор полученных данных о состоянии знаний школьников в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа». На основе этих данных нам необходимо выполнить 6 главных действий:

Первое выполнить формирования по поводу порядка сбора данных.;

Второе нужно наладить совместную работу всех, кто участвовал в сборе данных;

Третье при обработке данных необходимо сразу выделять и запоминать точки, где будут существенные скачки;

Четвертое нужно обнаружить все факторы, которые влияют на снижение контроля качества, если получится и вовсе их ликвидировать;

Пятое нужно использовать как можно чаще все методические, кадровые, современные технологии также материальные возможности, которые помогут нам улучшить контроль качества образования в школе;

Шестое после всех выполненных действий нужно подвести итоги после чего можно будет решать все выявленные минусы на данный момент времени.

Исследования контроля качества образования помогает нам улучшить систему российского просвещения. Мы имеем ввиду не только контроль качества образования за учащимися Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа», но и всей системы обучения в целом. В современности улучшения контроля качества образования помогает бедующему поколению четко формировать свои качества и умения. Сегодня зачастую во многих образовательных учреждениях идёт уклон на эффективность обучения в целом. Современная система уже сейчас создаёт новую методику контроля качества в сфере образования.

Качество образования является стратегическим приоритетом и одним из важнейших условий государственного суверенитета Российской Федерации. Признанием его значимости стало выдвижение задачи вхождения к 2024 году Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Приложение 1).

Одно из главных направлений региональной политики в учебном процессе, является поддержка тех организаций, где есть низкие результаты обучения.

Фокус региональной политики в области образования сейчас на проблемах качества обучения и внедрении новых подходов и механизмов

для его обеспечения. Одно из главных направлений этой политики - поддержка образовательных организаций с низкими результатами. Обязанностью образовательных организаций является обеспечение качества обучения, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Философия общего управления качеством, которая возникла в промышленности, также применима в различных областях, включая среднюю школу. Она подчеркивает важность удовлетворенности клиентов, постоянного улучшения и участия всех заинтересованных сторон в процессе повышения качества обучения.

Центральной концепцией контроля качества в образовании является идея непрерывного улучшения. Она предоставляет теоретическую основу для реализации мер контроля качества, которые сосредоточены на удовлетворении потребностей и ожиданий учащихся, родителей и более широкого сообщества. Непрерывное улучшение включает в себя систематический сбор и анализ данных, выявление областей для улучшения и реализацию стратегий для повышения качества образования. Оно основано на убеждении, что учебные заведения всегда могут стремиться к лучшим результатам и процессам. В рамках этой концепции образовательные учреждения занимаются постоянными размышлениями и адаптацией для удовлетворения меняющихся потребностей и проблем учебной организации.

Контроль качества в образовании основан на стандартах и предоставляет теоретическую основу. Он устанавливает четкие ожидания и ориентиры для обучения и достижений учащихся. Стандарты определяют, что учащиеся должны знать и уметь на разных этапах образования. Они также обеспечивают основу для разработки учебных программ, практики обучения и оценки. Благодаря сочетанию стандартов и практики обучения, контроль качества в образовании гарантирует непрерывный и высококачественный образовательный опыт для учащихся.

Подход к оценке, который называется оценкой для обучения, основан на использовании оценки в качестве инструмента для улучшения обучения учащихся и принятия учебных решений и в частности в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа».

Обучение включает использование таких стратегий оценки, как обратная связь, самооценка и оценка сверстников, чтобы помочь учащимся понять свои сильные стороны и области для улучшения. Теоретическая основа для контроля качества в образовании предоставляется оценкой обучения, которая подчеркивает важность текущей оценки и обратной связи для поддержки прогресса и достижений учащихся.

## **1.2. Виды и формы контроля качества образования в современной средней школе**

Контроль знаний является важным аспектом образовательной и когнитивной деятельности учащихся. Это помогает определить эффективность их обучения и определять области, где могут быть сделаны улучшения. Одной из форм контроля знаний является тестирование, которое имеет несколько преимуществ и недостатков. Тестирование обеспечивает эффективную проверку большего объема материала и мгновенно дает обратную связь с учащимся. Это также побуждает учащихся подготовиться к каждому классу и организует их внеклассные занятия. Однако тестирование может не оценить важные навыки, такие как письмо, рассуждения и нестандартное мышление. Следовательно, тестирование должно сочетаться с другими формами проверки, чтобы обеспечить комплексную оценку знаний и навыков учащихся<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup>Андрющенко, Ю. Б. Тестовая форма контроля: сущность, виды, Методические подходы [Текст] / Ю. Б. Андрющенко // Проблемы педагогики. – 2018. – №4 (36). – С. 51-58.

Регулярный и систематический контроль знаний обеспечивает тестирование, которое играет решающую роль в контроле знаний и повышении качества образования. Оно даёт ценную информацию о стремлении учащихся к продолжению обучения, их понимании нового материала и эффективности методов обучения. Тестирование выполняет три ключевые функции: диагностику, обучение и формирование знаний. Оно помогает определить уровень знаний учащихся, мотивирует их активное участие в обучении и имеет несколько преимуществ, включая объективность, более широкую демонстрацию знаний и экономию времени.

Несмотря на это, недостатки, такие как необходимость в разработке обширных тестов, ограничения в оценке ошибок учащихся и глубокий анализ проблем, все еще существуют. Вместе с тем, тестирование остается важной и эффективной формой контроля знаний в образовании<sup>7</sup>.

В современных средних школах контроль качества образования играет решающую роль в обеспечении того, чтобы учащиеся получали наилучший опыт обучения. Различные формы и методы контроля качества реализованы для оценки эффективности систем образования и обеспечения того, чтобы учащиеся приобретали необходимые знания и навыки. Одной из распространенных форм контроля качества является тестирование и экзамены.

В этом разделе работы будет обсуждаться значение тестирования и экзаменов в качестве формы контроля знаний в МОУ «Петровская СОШ». Он будет изучать различные типы используемых тестов и экзаменов, их цель, преимущества, недостатки и их влияние на результаты обучения учащихся.

Стандартизированные тесты широко используются в современных системах образования для оценки знаний и навыков учащихся на

---

<sup>7</sup>Барашкова М.Б. Тестирование как форма контроля знаний. // Символ науки. 2021. №1. – С.123-125.

стандартизированная шкала. Эти тесты предназначены для измерения способностей учащихся по определенным предметам, таким как математика, наука или языковые искусства. Примеры стандартизированных тестов включают оценки на уровне государства. Эти тесты обеспечивают общий эталон для оценки успеваемости учащихся и сравнения ее со своими сверстниками.

Тесты проводятся учителями в классе, чтобы оценить понимание учеников конкретных тем или предметов. Эти тесты могут быть в форме вопросов с множественным выбором, коротким ответом или эссе. Тесты в классе предназначены для оценки понимания, применения и аналитических навыков. Они обеспечивают быструю обратную связь как для учащихся, так и учителей, позволяя своевременно вмешаться и скорректировать стратегию обучения.

Заключительные экзамены – это всеобъемлющие оценки, проведенные в конце академического семестра или курса. Эти экзамены охватывают широкий спектр тем и предназначены для оценки общего понимания и курса. Выпускные экзамены часто имеют значительный вес при определении оценки учащихся и служат кульминацией их обучения в течение всего срока.

В связи с введением ЕГЭ и ОГЭ, в последнее время очень популярен тестовый метод. Он позволяет достаточно быстро проверить знания по одной или нескольким темам сразу. Этот метод не следует применять постоянно, так как он не может проверить творческие возможности, учащиеся могут отвечать наугад; тестовый метод не даёт возможности обучающемуся глубокого анализа темы. Контроль качества образования в школе осуществляется на различных уровнях, в том числе через проведение ОГЭ (Основного государственного экзамена) и ЕГЭ (Единого государственного экзамена).

ОГЭ проводится для учащихся 9 классов и включает в себя три обязательных предмета (русский язык, математику и один предмет по

выбору). Результаты ОГЭ используются для оценки качества знаний учащихся и определения их готовности к дальнейшему обучению.

ЕГЭ проводится для учащихся 11 классов и также включает в себя три обязательных предмета и предметы по выбору. Результаты ЕГЭ важны для поступления в высшие учебные заведения и оценки качества подготовки выпускников. Оба экзамена проводятся в соответствии с определенными правилами и требованиями, и результаты проверяются специалистами. Это позволяет контролировать качество образования на уровне школы и определять направления для его улучшения.

Типы тестов и экзаменов:

1. Стандартизированные тесты:

Стандартизированные тесты широко используются в современных системах образования для оценки знаний и навыков учащихся по стандартизированной шкале. Эти тесты предназначены для измерения способностей учащихся по определенным предметам, таким как математика, наука или языковые искусства. Примеры стандартизированных тестов включают оценки на уровне государства. Эти тесты обеспечивают общий эталон для оценки успеваемости учащихся и сравнения ее со своими сверстниками.

2. Тесты в классе:

Тесты в классе проводятся учителями, чтобы оценить понимание учеников конкретных тем или предметов.

3. Заключительные экзамены:

Заключительные экзамены — это всеобъемлющие оценки, проведенные в конце академического семестра или курса.

Цель тестирования и экзаменов:

1. Оценка знаний и навыков:

Основная цель тестирования и экзаменов - оценка знания и навыков учащихся по конкретным предметам. Оценивая их понимание учебной

программы, педагоги могут определить сильные и слабые стороны, позволяя проводить целенаправленные учебные вмешательства.

## 2. Измерение результатов обучения:

Тестирование и экзамены служат средством измерения результатов обучения учащихся. Они предоставляют количественные данные, которые используются для оценки эффективности методов обучения, учебной программы и общих образовательных программ. Эти оценки помогают определить области, где необходимы улучшения, и направляет будущее планирование учебного заведения.

## 3. Содействие подотчетности:

Тестирование и экзамены способствуют ответственности среди учащихся, учителей, где учащиеся несут ответственность за результаты обучения, а учителя несут ответственность за предоставление эффективных знаний. Кроме того, образовательные учреждения могут быть оценены на основе эффективности их учеников, что приводит к постоянному улучшению и обеспечению качества.

### Преимущества тестирования и экзаменов:

#### 1. Стандартизированная оценка:

Стандартизированные тесты обеспечивают последовательную и объективную оценку знаний и навыков учащихся. Они гарантируют, что все учащиеся оцениваются с использованием одних и тех же критериев, что позволяет справедливо сравнить между отдельными лицами и учебными заведениями.

#### 2. Определение пробелов в знаниях:

Тестирование и экзамены помогают определить области, в которых учащиеся могут иметь пробелы в знаниях или заблуждения. Эта информация позволяет учителям сосредоточиться на конкретных областях улучшения и предоставлять целевые вмешательства для улучшения результатов обучения.

#### 3. Мотивация обучения:

Наличие тестов и экзаменов может мотивировать учащихся активно участвовать в их обучении. Перспектива оценки побуждает учащихся изучать, пересматривать материал и стремиться к лучшей эффективности. Эта мотивация может привести к более глубокому пониманию предмета.

Недостатки тестирования и экзаменов:

1. Стресс и беспокойство:

Тестирование и экзамены могут вызывать стресс и беспокойство у учащихся, особенно когда задействованы высокие ставки. Давление на то, чтобы достичь хорошего выполнения задания, может негативно повлиять на психическое благополучие учащихся и препятствовать их способности продемонстрировать свои истинные знания и навыки.

2. Ограниченная оценка оценок:

Тесты и экзамены часто сосредотачиваются на оценке способности учащихся вспоминать информацию и решать проблемы в течение ограниченного периода времени. Этот подход может не полностью охватить критическое мышление, творчество или практическое применение знаний, что приводит к узкой оценке их способностей.

3. Потенциал для обучения в тесте:

Акцент на тестировании и экзаменах может привести к подходу «преподавание тестирования», где педагоги отдадут приоритет преподаванию для выполнения бедующих тестов, который, вероятно, будет оцениваться. Этот узкий акцент на подготовке тестов может ограничить объем учебной программы, пренебрегая другими важными аспектами образования, такими как творчество, решение проблем и развитие социальных навыков.

Влияние тестирования и экзаменов на результаты обучения учащихся может быть как положительным, так и отрицательным. При эффективном внедрении тестирование может улучшить понимание, повышение ответственности учащихся. Тем не менее, чрезмерное тестирование, экзамены с высокими ставками и узкое внимание на

подготовке тестов могут привести к стрессу, ограниченному обучению и искаженному представлению способностей учащихся.

Тестирование и экзамены являются важными формами контроля качества, которые способствуют общей оценке знаний и навыков учащихся в современных средних школах. Несмотря на то, что они имеют преимущества с точки зрения стандартизированной оценки, выявления пробелов в знаниях и содействия подотчетности, их влияние на результаты обучения учащихся следует тщательно контролировать. Нанесение баланса между оценкой и другими аспектами образования имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы тестирование и экзамены служили их предполагаемой цели без ущерба для целостного развития учащихся школы.

Основная цель тестирования и экзаменов - оценить знания и навыки учащихся по конкретным предметам. Оценивая их понимание учебной программы, педагоги могут определить области силы и слабости, позволяя проводить целенаправленные учебные вмешательства.

Тестирование и экзамены служат средством измерения результатов обучения учащихся. Они предоставляют количественные данные, которые могут быть использованы для оценки эффективности методов обучения, учебной программы и общих образовательных программ. Эти оценки помогают определить области, где необходимы улучшения, и направляет будущее планирование школы.

Стандартизированные тесты обеспечивают последовательную и объективную оценку знаний и навыков учащихся. Они гарантируют, что все учащиеся оцениваются с использованием одних и тех же критериев, что позволяет справедливо сравнить между отдельными лицами и учебными заведениями.

Тестирование и экзамены могут быть полезными инструментами для выявления пробелов в знаниях и заблуждений учащихся. Эта информация помогает учителям сосредоточиться на конкретных областях, где

необходимо улучшение, и предоставлять целевые вмешательства для повышения результатов обучения. При наличии тестов и экзаменов учащиеся чувствуют большую мотивацию активно участвовать в учебном процессе. Возможность получить оценку стимулирует их изучать и пересматривать материалы, стремиться к лучшим результатам. Эта мотивация может способствовать улучшению удержания знаний и глубокому пониманию предмета.

Различные формы контроля играют важную роль в академической работе, обеспечивая контроль над практическими навыками. Текущий контроль, включающий систематический мониторинг, тестирование и практическое применение знаний и навыков, стимулирует учащихся регулярно выполнять задачи и работать. Широко используются устные, письменные и практические формы контроля. В устной форме контроля включены опросы, сеансы вопросов и ответов, презентации.

Оценка уровня знаний всего класса или школы достигается быстро с помощью письменного управления. Навыки, приобретенные учащимися, тестируются и оцениваются при практическом контроле, который может включать в себя как устный, так и письменный контроль. Периодический и окончательный контроль используются для оценки общего прогресса учащихся. Чтобы объективно оценить развитие знаний и навыков учащихся и улучшить качество образовательного процесса, необходимо всесторонне использовать все типы методов контроля<sup>8</sup>.

Создание активного обучения и предоставление обратной связи для учащихся - конечная цель оценки. Путем использования разнообразных методов оценки и соблюдения определенных принципов и подходов, учителя могут стимулировать когнитивную деятельность, развивать творческие навыки и способствовать созданию позитивной обучающей

---

<sup>8</sup>Гельман В. Я. Совершенствование форм контроля успеваемости в вузе // Современное образование. 2019. №2. – С.52-57.

среды. Это также позволяет учащимся проводить самооценку и анализировать свой прогресс<sup>9</sup>.

Для обеспечения высокого уровня образования в современной системе образования жизненно важную роль играет контроль качества. Практическая работа и проекты предоставляют учащимся возможности для применения теоретических знаний в реальных ситуациях и практического опыта. Оценка практических навыков учащихся является решающей для этой формы контроля качества, так как она позволяет им продемонстрировать свою способность решать проблемы и критически мыслить.

Разбор эффективности включает в себя оценку практических навыков учащихся посредством прямого наблюдения. Практическая работа и проекты также способствуют активному обучению, вовлечению и творчеству среди учащихся. Они обязаны активно участвовать в учебном процессе и взять на себя ответственность за свою работу. Более того, практическая работа и проекты поощряют сотрудничество и командную работу. Учащиеся часто работают вместе, чтобы выполнить задачи и достичь общих целей.

Оценку эффективности можно получить с помощью различных средств, таких как презентации, моделирование или демонстрации. Например, научный урок может оцениваться по способности учащихся проводить эксперименты и анализировать результаты.

Знание оценки эффективности предоставляет полезную информацию о практических навыках учащихся, поскольку они позволяют учителям прямо наблюдать за применением знаний, способностей к решению проблем и внимания к деталям.

Оценки на основе проектов требуют, чтобы учащиеся выполняли проект или задачу, которая демонстрирует их практические навыки.

---

<sup>9</sup>Горшенева И. А., Буравлева А. К., Буравлев Е. А. Функции и формы контроля как важнейшего компонента учебно-воспитательного процесса // Вестник экономической безопасности. 2018. №4. – С.301-303

Портфолио представляет собой коллекцию работы учащихся, которая отражает их прогресс и достижения в определенный период времени.

Оценки, основанные на проектах, оценивают способность учащихся планировать, организовывать и выполнять задачу, а также их творчество и навыки критического мышления.

Например, на уроках истории учащиеся могут попросить создать график или визуальную презентацию, которая демонстрирует их понимание конкретного исторического события.

Это может быть в форме исследовательского проекта, группового назначения или творческой задачи.

Портфолио могут включать образцы практической работы учащихся, такие как рисунки, дизайны или прототипы, в контексте развития практических навыков. Они предоставляют всесторонний взгляд на развитие и рост учащихся, позволяя учителям оценить их прогресс с течением времени. Кроме того, портфолио стимулируют учащихся задуматься о своей работе и взять на себя ответственность за свое обучение. Оценки сверстников также могут быть включены в процесс оценки практических навыков. Это можно сделать с помощью структурированных форм обратной связи или оценки сверстников. Оценки сверстников не только обеспечивают дополнительную перспективу практических навыков учащихся, но и способствуют саморефлексии и критическому мышлению среди учащихся. Оценивая работу своих сверстников, учащиеся развивают более глубокое понимание критериев оценки практических навыков и повышения их собственной способности обеспечивать конструктивную обратную связь.

Практическая работа и проекты являются важными формами контроля качества в образовании, поскольку они оценивают практические навыки учащихся и их способность применять теоретические знания в реальных ситуациях. Посредством оценки эффективности, проектных

оценок, портфолио и оценки сверстников, учителя могут эффективно оценивать практические навыки учащихся и обеспечить конструктивную обратную связь для улучшения. Включая практическую работу и проекты в учебную программу, педагоги могут обеспечить, того что учащиеся получали всестороннее образование, которое готовит их к реальным проблемам и дает им возможность стать учащимися на протяжении всей жизни.

### 1.3. Роль контроля качества образования в образовательном процессе

Образование является одной из основных ценностей современного общества и важным фактором его развития. Оно способствует формированию знаний, умений, навыков, ценностных ориентиров и этических норм, необходимых для успешной жизни и деятельности индивида. Однако качество образования играет ключевую роль в успехе и конкурентоспособности не только отдельных людей, но и целых государств на международной арене, поэтому контроль качества образования становится все более актуальным и значимым в

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» Таблица 2.

Таблица 2 - Количество участников оценочных процедур в 2022 году.

Оценочная процедура	Математика (база)	Математика (профиль)	Русский	Физика	Химия	Биология	Информатика	История	Литература	Обществознание	Английский язык
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОГЭ	21		21	5	1	3	7		4	9	
ЕГЭ	4	1	5		1	3	2	1		2	
Всего	25	1	26	5	2	6	9	1	4	11	0

Анализ результатов оценки качества общего образования за 2021-2022 учебный год. Для сравнительного анализа использовались данные и выводы, полученные учащимися в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» по итогам анализа результатов: -ЕГЭ 2021 и 2022 года, - ОГЭ 2021и 2022 года.

Таблица 3.

Таблица 3 - Доля участников оценочных процедур (в %)

Оценочная процедура	Математика (база)	Математика (профиль)	Русский язык	Физика	Химия	Биология	Информатика	История	Литература	Обществознание	Английский язык
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОГЭ	100		100	24	5	15	33		19	43	
ЕГЭ	80	20	100		20	60	40	20		40	
Итого	96	4	100	19	8	23	35	4	15	42	0

Повышенная популярность предмета "Обществознание" продолжает набирать обороты, как можно видеть из сравнения данных о выборе предметов учащихся данной школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ (рисунок 1,2).

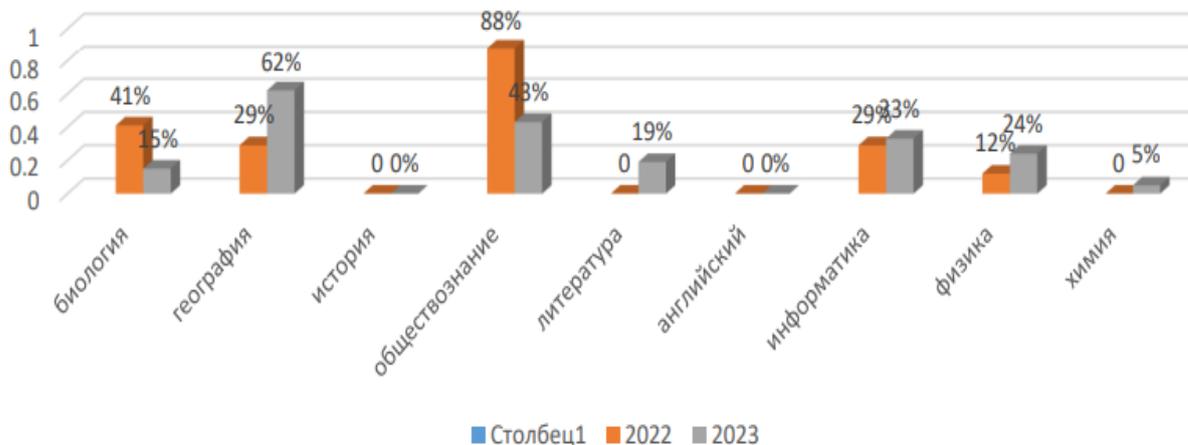


Рисунок 1 - Доля выбора предметов «по выбору» для сдачи ОГЭ в разрезе 2021-2022 года

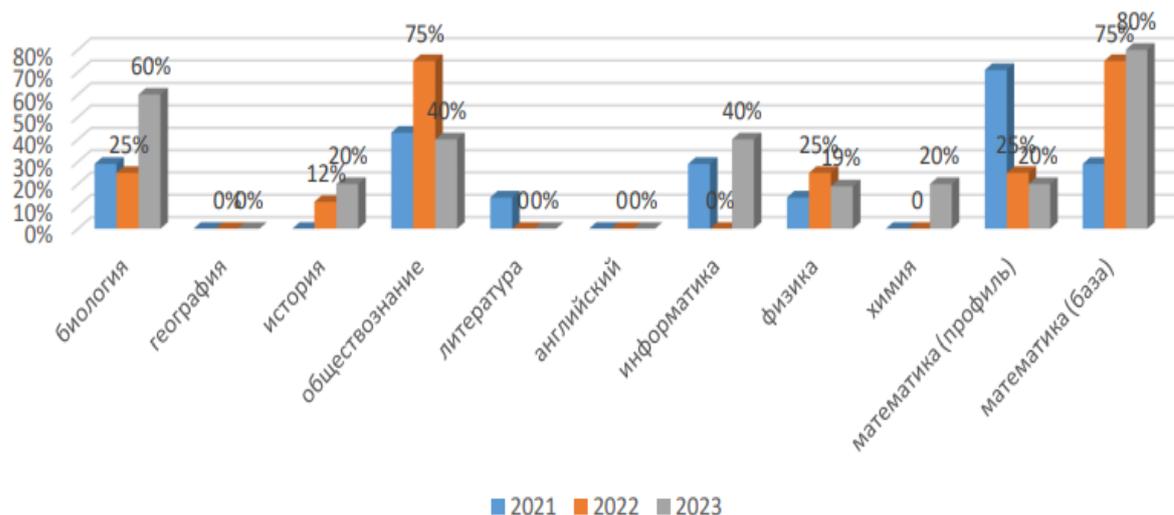


Рисунок 2 - Доля выбора предметов «по выбору» для сдачи ЕГЭ в разрезе 2021-2023 года.

Также нельзя не заметить увеличение интереса к предмету «Информатика и ИКТ» в контексте сдачи экзаменов (рисунок 3).

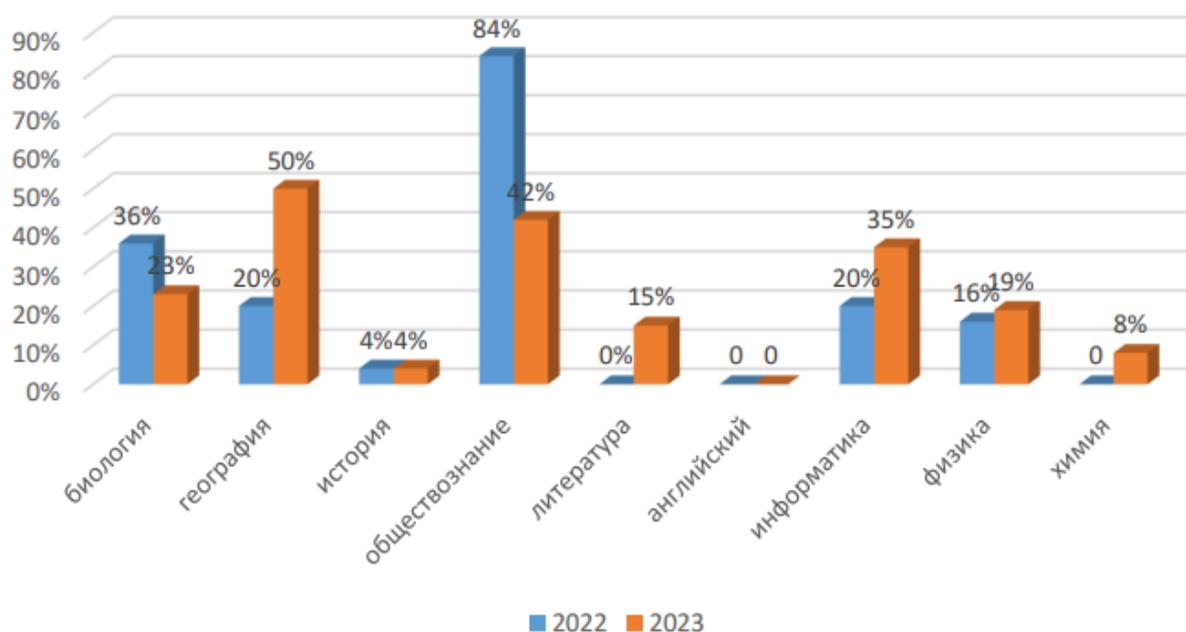


Рисунок 3 - Общий рейтинг востребованности предметов 2023 года с учётом всех оценочных процедур: 1) математика (база), 2) география, 3) обществознание, 4) информатика, 5) биология, 6) физика 7) литература 8) химия 9) математика профиль, история.

В 2023 году наиболее популярными предметами для участия в оценке качества подготовки (ОГЭ, ЕГЭ) в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» стали «Физика», «Информатика» и «География». Учащимися при выборе этих предметов были учтены следующие факторы: наличие необходимых знаний для достижения минимального порога (информатика-ОГЭ), уровень сложности учебного предмета (география-ОГЭ) и выбор дальнейшего обучения выпускников (физика-ОГЭ, ЕГЭ). Большинство выпускников данной школы традиционно ориентируются на выбор технологического профиля для дальнейшего обучения, включая профессиональное образование.

Пропаганда профессий в связи с изучением информационно-технологических предметов может продолжить и усилить тенденцию осознанного выбора предметов для оценочных процедур и дальнейшего обучения. Формирование профильных классов может быть одним из способов повышения осознанности в выборе предмета для итоговой аттестации.

Профессиональное обучение включает в себя различные направления, такие как ИТ классы, педагогическое обучение и другие.

Как отмечают многие специалисты в России, при реализации ФГОС образовательная организация должна уделять большое внимание управлению и развитию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В свою очередь, это приводит к увеличению требований к проектированию ВСОКО. Согласно М. М. Поташнику, реальное состояние школы и существующие проблемы образовательной системы связаны с ошибками и недостатками ВСОКО. Он также указывает на то, что качество образования является проектным явлением и должно быть эффективно спланировано администрацией.

Система оценки качества школьного образования находится в центре внимания исследователей. Различные аспекты данной проблемы были

изучены в работах различных авторов, таких как Т. А. Безусова, Ю. С. Захир, Е. Г. Матвиевская и других. В этих исследованиях представлены как общие теоретические предпосылки, так и конкретные рекомендации по проектированию системы оценки качества на уровне школы.

Пункт 29 статьи 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» предлагает определение качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Эта характеристика отражает соответствие образования федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Она также отражает степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>10</sup>.

Оценка соответствия уровня образования в конкретной образовательной организации требованиям ФГОС (или ФКГОС), национально-региональным особенностям региона, образовательным потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) называется ВСОКО. ВСОКО может включать как внутренние, так и внешние исследования. Отметим, что понятия «внутренняя система оценки качества образования» и «внутришкольная система оценки качества образования» не являются синонимами. Первое понятие охватывает больший спектр, в то время как второе указывает на уровень.

Педагогические кадры российские школы получили разработанные методические рекомендации по проектированию ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. В этих рекомендациях рассматриваются принципы, направления проектирования, объекты и предметы оценивания системы школьного образования и другие аспекты.

---

<sup>10</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

На самых разных уровнях, от первых лиц государства до конкретных учителей, учащихся и их родителей, все говорят о проблеме оценки качества образования. Ежегодно проводятся научно-практические конференции, семинары, заседания педагогических советов, круглые столы и множество других мероприятий, посвященных этой проблеме. По идее, за все это время должна была наступить ясность и согласованность в понимании принципов, методов и использования результатов оценки качества образования. Однако наш управленческий подход остается неизменным.

Основным критерием успешности работы школы в настоящее время являются результаты ГИА и других внешних диагностических работ. Они используются для формирования рейтинга общеобразовательных учреждений. Однако анализ официальных сайтов нескольких десятков школ показал, что большинство из них не содержат локальных нормативных актов, которые регламентируют оценку качества.

Внутренняя оценка играет второстепенную роль в образовании, поскольку основное внимание уделяется внешней оценке. Поэтому можно заключить, что успехи внешней оценки имеют решающее значение для школы.

## ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

### 2.1. Организация контроля качества образования в современной средней школе

Примерный план организации контроля на 2023-2024 год в средней школе 9-11 классы на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа». Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями

Таблица 4, 5.

Таблица 4 - Контроль методической работы и работой учителей.

№	Вопросы подлежащие контролю	Цель контроля	Формы контроля	методы преподавания	результаты контроля
1	2	3	4	5	6
Контроль за состоянием преподавания и работой учителей					
1	Входной контроль знаний обучающихся 9-11 классов	Определение уровня знаний на начало учебного года	Фронтальный	Контрольные по пройденному материалу в прошлом учебном году	Справка, анализ
2	Проведение срезовых контрольных работ 9-11 классов	Объективная оценка качества образования	Тематический	Контрольные работы	Справка, совещание при завуче
3	проведение предметных контрольных работ в 9-11 классах	Анализ уровня УУД	Тематический	Комплексные контрольные работы	Справка, анализ данных
4	Посищение уроков учителей-предметников	Проведение уроков в соответствии с ФГОС	Индивидуальный	Посещение уроков и их анализ, беседа с учащимися	Справка, анализ данных

5	Пробное тестирование 9-11 классов к ОГЭ и ЕГЭ	Оценка готовности к экзаменам	Фронтальный	Персональный	Справка, совещание при завуче
Контроль за состоянием методической работы					
6	Организация учебно-методической деятельности	Своевременный анализ планов работ учителей	Документальный	Проверка документации	Папка с документацией
7	Разработка и утверждение ООП СОО	Анализ базы по введению ФГОС СОО	Документальный	Проверка документации	Педсовет, утвержденная редакция ООП СОО
8	Организация предметных дискуссий	Влияние дискуссий на мотивацию учащихся	Тематический, план дискуссий	Посещение внеклассных мероприятий	Справка, методический совет
9	Проведение предметных олимпиад на уровне школы	Выявление детей с высоким уровнем знаний	Персональный	Беседа	Справка, методический совет
10	Организация кружков и различных секций	Посещаемость кружков, секций	Тематический	Посещения внеклассных мероприятий	Списки справка

Таблица 5 - Подготовка к государственной аттестации, право на образование

№	Вопросы подлежащие контролю	Цель контроля	Формы контроля	Методы и преподавания	Результаты контроля
1	2	3	4	5	6
Работа с кадрами					
1	Составление плана по самообразованию для учителей	Аттестация педагогических работников	Персональный	Проверка итогов аттестации учителей	Перспективный план по аттестации учителей
2	Инструктаж по технике	Проверка знаний ТБ у	Тематический	Проверка документации	Журналы по технике

	безопасности	работников школы			безопасности
Реализация права на образование					
3	Посещения занятий учащимися	Выполнение закона " об образовании в РФ"	Ежедневно	Беседа	Совещание при завуче
4	Работа с обучающимися на дому	Своевременное проведение занятий по программе	Персональный	Проверка классных журналов, рабочих программ	Беседа
Подготовка к государственной итоговой аттестации					
5	Контроль повторения по предметам ОГЭ и ЕГЭ	Изучения уровня преподавания предмета	Персональный	Посещение уроков	Справка
6	Оформление стендов по подготовке ОГЭ и ЕГЭ	Качества и полнота информационных стендов	Тематический	Проверка информации на стендах	Информация
7	Контроль за качеством преподавания предметов	Контроль за коррекцией качества знаний	Тематический	Посещение уроков, консультаций по предметам	Беседа
8	Работа с отстающими учащимися	Контроль за посещением консультаций	Тематический	Посещение уроков	Справка
9	Проверка личных дел выпускников	Наличие документации и ее правильность	Документальный	Проверка сводной ведомости	Документы

Итог данного наблюдения выявил, что организация этого процесса предположил систематический подход, включающий разработку стандартов, мониторинг достижений и анализ результатов.

В современной системе образования и в частности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя

общеобразовательная школа», роль совещаний и дискуссий в процессе контроля качества обучения становится все более важной. Вот несколько причин: совещания и дискуссии позволяют учителям и администрации школы обсуждать актуальные вопросы, связанные с обучением и контролем качества. Это может включать в себя обсуждение новых методов обучения, оценку результатов учащихся, а также определение областей, требующих дополнительного внимания и поддержки.

Участие в дискуссиях и совещаниях помогает учителям развивать свои профессиональные навыки, такие как критическое мышление, коммуникация и решение проблем. Это особенно важно для молодых специалистов, которые только начинают свою педагогическую карьеру. Проведение обсуждений и совещаний способствует улучшению коммуникации между учителями, администрацией и родителями. Это позволяет всем сторонам быть в курсе происходящего в школе и принимать участие в принятии решений, связанных с образованием.

Учителям предоставляется возможность получить обратную связь от коллег и администрации на совещаниях. Это помогает им определить свои сильные и слабые стороны и улучшить методы обучения. Обсуждения и совещания также являются отличной возможностью для учителей обмениваться опытом с коллегами и узнавать о новых методах и подходах к обучению. Этот обмен опытом позволяет учителям улучшить свои навыки и знания, а также повысить качество преподавания. Кроме того, участие в обсуждении и принятии решений может стимулировать учителей быть более активными и ответственными в своей работе.

Регулярные совещания и дискуссии помогают учителям и администрации оценить результаты обучения и определить, какие меры необходимо принять для улучшения качества образования. Это также способствует созданию более позитивной и стимулирующей атмосферы в школе. Проведение регулярных совещаний и обсуждений повышает

эффективность работы школы, поскольку это позволяет учителям и администрации работать вместе и достигать общих целей.

Внедрение внешнего оценивания, такого как государственная итоговая аттестация, является не менее важным. Оно позволяет сопоставить достижения учащихся с национальными стандартами и оценить эффективность работы учебного заведения в целом.

## **2.2. Оценка эффективности методов контроля качества образования, используемых в современной средней школе**

В успешной организации системы внутренней оценки качества преподавания для повышения эффективности образовательного процесса и состоит задача на сегодняшний день. Для того чтобы её решить, необходимо прежде всего выстроить систему оцениваемых компонентов процесса преподавания. Говоря о нём, важно разграничить понятия «компетентность» и «компетенция». Опираясь на труды И.А. Зимней и др., под компетенцией преподавателя мы понимаем совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), применяемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности, под компетентностью педагогаспециалиста – владение, обладание им соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, конкретнее, знание в действии, умение преподавателя использовать его на практике, принимать оптимальные решения в условиях неопределённости и реализовывать их<sup>11</sup>.

Квалификация педагога в соответствии с разработанным профессиональным стандартом может быть описана как совокупность

---

<sup>11</sup>Зимняя, И. А. Учебное пособие «Психология перевода»: (Для Высш. курсов переводчиков) / [Сост. И. А. Зимняя, В. И. Ермолович]. – М.: МГПИИЯ, 1981. - 99 с.

шести главных компетентностей, имеющих качественную направленность оценки. Следует отметить, что в различной методической литературе по данному вопросу приводятся и другие критерии, также определяющие качество педагогической деятельности, но уже с позиции количественно-результативного подхода (Таблица 6).

Таблица 6. Критерии для оценки качества преподавательской деятельности

Критерии (качественные) в соответствии с профессиональным стандартом	Дополнительные (количественные) критерии
1. Компетентность в области личностных качеств.	1. Результаты участия преподавателя в инновационной (экспериментальной) деятельности.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.	2. Результаты участия преподавателя в учебно-методической работе.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.	3. Результаты участия преподавателя в научно-методической работе, распространении опыта собственной педагогической деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.	4. Эффективность применения в практической деятельности современных образовательных технологий (сертификация, выбор, применение, результат).
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.	5. Результаты участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т. д.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.	6. Результаты учебных достижений обучающихся.

Следует отметить, что в различной методической литературе по данному вопросу приводятся и другие критерии, также определяющие качество педагогической деятельности, но уже с позиции количественно-результативного подхода. Список представленных критериев оценки не является полным. Наряду с этим необходимо признать проблему отсутствия гибкой, многофакторной и учитывающей как количественные, так и качественные показатели системы критериев для оценки качества преподавания.

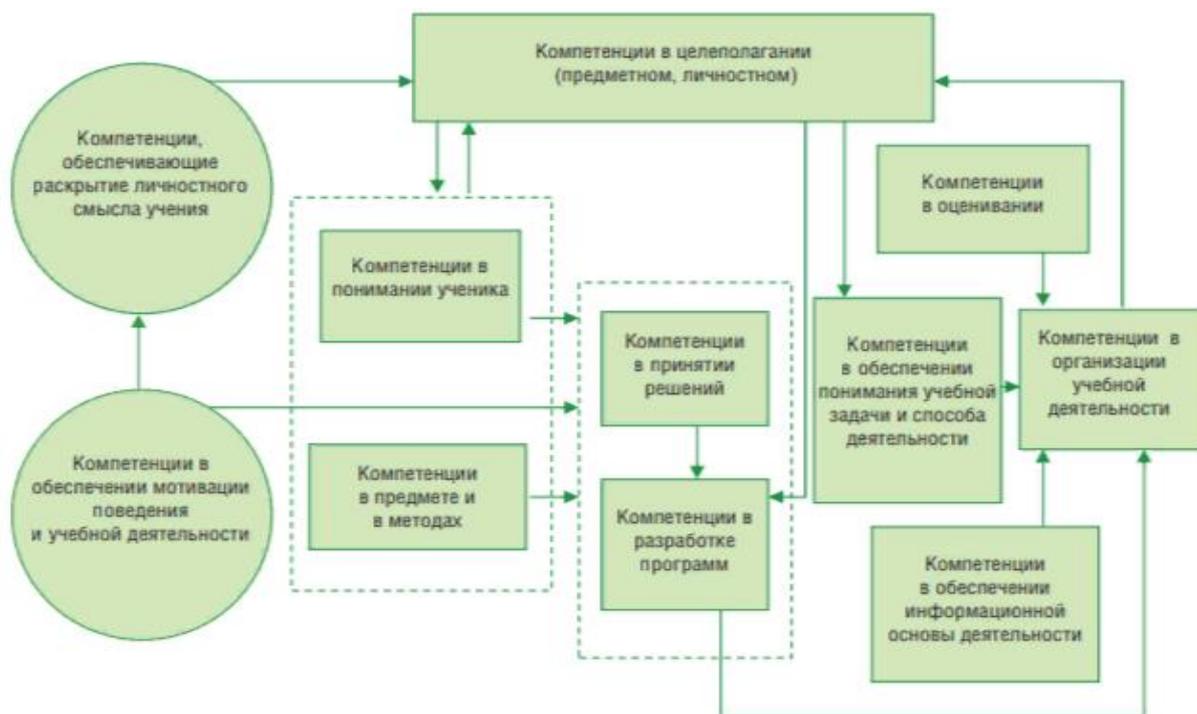


Рисунок 2. Схема профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности.

Считаем важным предложить в качестве примера в действующую систему оценки качества преподавания на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» входят очные факультативы по физике, биологии, обществознания и т.д., на котором обучаются школьники 10 – 11 классов. Одним из основных направлений работы школы является мониторинг оценки качества преподавательской деятельности. Актуальность оценки объясняется тем, что её проведение способствует повышению качества образования и гарантирует эффективность образовательного процесса. Система оценивания качества преподавания базируется на следующих принципах:

1. Постоянный мониторинг качества и выполнения действий, направленных на повышение их уровня.
2. Вовлечение учащихся в процедуры оценки качества преподавания.

3. Прозрачность процедур оценки качества и принятие научно обоснованных решений на основе анализа полной и объективной информации.

4. Повышение качества обучения с целью совершенствования образовательного процесса.

5. Учёт уровня квалификации преподавателей.

6. Принятие во внимание результатов учебных достижений, обучающихся при оценке деятельности преподавателей.

Обобщив данные принципы, представим систему оценивания качества преподавания и выделим некоторые достоинства представленной системы оценки:

- включение в систему оценивания всех субъектов образовательного процесса и, следовательно, учёт разнообразных точек зрения на данный вопрос (школьники, педагоги, психолог);

- учёт наравне с фактическими количественными показателями качественных методических и психологических характеристик оцениваемой педагогической деятельности;

- сбор и обобщение данных по вопросам качества преподавания, который носит систематический характер и сопутствует созданию портфолио для каждого преподавателя, а также позволяет проследить динамику его профессионального роста;

- создание такой системы внутреннего контроля качества преподавания стимулирует педагогов к формированию активной позиции и заинтересованности в повышении своей компетентности, а также даёт им возможность получать по мере необходимости методико-психологическую поддержку в процессе работы со школьниками.

Таким образом, анализ проблем оценки качества преподавания на этапе школьного образования требует проведения значительных теоретико-методологических изысканий и должен основываться на следующих принципах: – полнота охвата видов деятельности

преподавателя; – уход от формализованной методики оценки качества преподавания; – формирование системного подхода в оценке; – вариативность подходов к проблеме оценки.

Также одним из важных механизмов оценки эффективности методов контроля включает в себя проверки знаний учащихся через тесты, экзамены и беседы, которые проводятся в рамках внутришкольного мониторинга. Этот контроль направлен не только на определение соответствия образовательного процесса установленным стандартам, но и на выявление возможностей для его оптимизации.

Государственные экзамены и стандартизированные тесты позволяют оценить образовательные достижения в более широком контексте. Внешняя аттестация даёт возможность сравнивать результаты учеников на уровне школы, региона или страны, что помогает учителям и администрации школы оперативно корректировать образовательный процесс и отслеживать прогресс каждого учащегося. Опросы и анкетирование: получение обратной связи от учащихся, родителей и учителей даёт представление о восприятии качества образовательного процесса всеми заинтересованными сторонами. Педагогический аудит: независимая оценка работы учебного заведения специалистами в области образования может выявить скрытые проблемы и предложить пути их решения.

Эффективность этих методов может быть оценена по нескольким критериям:

-Объективность: насколько методы контроля независимы от личных суждений и предвзятости оценщиков.

-Валидность: Способность метода измерять именно то, что предполагается оценить.

-Надежность: Стабильность результатов при повторном использовании метода в одинаковых условиях.

-Практичность: Удобство и экономичность применения метода в реальных условиях образовательного процесса.

-Релевантность: Актуальность и соответствие метода текущим целям и задачам образовательной системы.

Такая оценка на практике этих методов часто показывает разнообразные результаты. Например, внутришкольный мониторинг может быть высоко релевантным и практичным, но страдать от недостатка объективности из-за субъективного восприятия учителей. В то время как внешняя аттестация может быть более объективной и надежной, но менее практичной из-за высоких затрат времени и ресурсов на ее проведение. Опросы и анкетирование могут дать глубокое понимание индивидуальных перспектив, однако их результаты могут быть субъективными или не полностью отражать реальную картину. Педагогический аудит, будучи комплексным и глубоким подходом, требует значительных ресурсов для проведения и часто используется на периодической основе.

Для повышения эффективности контроля качества образования рекомендуется комбинировать различные методы, что позволяет сбалансировать их достоинства и недостатки. Ключевым моментом является не только сбор данных, но и их анализ, который должен приводить к конкретным действиям по улучшению качества образования.

Основным способом контроля качества образования в школе является индивидуальное наблюдение за прогрессом каждого ученика. Это достигается за счет следующих принципов: получение персональной информации о каждом ученике; анализ полученной информации; непрерывный и регулярный анализ управленческой информации; доступность измерения качества образования.

Школьная система контроля качества образования (ШСКО) представляет собой полную систему процедур для диагностики и оценки, которые осуществляются различными субъектами школьного управления.

Для обеспечения повышения качества образования через усиление информационных потоков о его результатах и соответствующих факторах была разработана система. Основные задачи функционирования системы качества образования в школе включают следующее:

- получение объективной информации о текущем состоянии качества образования в школе, его изменениях во времени и факторах, оказывающих влияние на его уровень;

- привлечение общественности к оценке качества образования на всех уровнях и ступенях, чтобы она могла принять участие в оценке образовательных результатов;

- разработка инструментария для оценки качества образования, включающего разработку процедур, технологий и инструментальных средств для аттестационных и мониторинговых обследований на основе успешно применяемых моделей в России и за рубежом.

Обеспечение мониторинга индивидуальных образовательных достижений каждого ученика и накопление информации о его результатах в течение всего периода обучения – это индивидуальный уровень работы.

Анализ полученных данных позволяет выявить способности и предрасположенности каждого ученика к различным учебным предметам.

Для учителей важно иметь информацию о уровне класса или отдельных групп учеников. Это помогает корректировать программы обучения и выбирать подходящие технологии. Сбор информации о различных предметах и классах в образовательной организации также важен для анализа работы учителей. Полученные данные позволяют корректировать рабочие программы, совершенствовать технологии обучения и определять направления повышения квалификации. Это помогает руководству принимать эффективные управленческие решения.

Для сохранения верного направления предлагается проанализировать принципы, по которым формируется современная оценка качества образования.

Необходимо преодолеть конфликт между двумя подходами к оцениванию: оценка с целью выбора, контроля и предоставления отчетности, основанная на внешней оценке, где основное внимание уделяется учебным достижениям, измеряемым с помощью тестов и экзаменов (нормативное тестирование), сфокусированная на выборе, относительной оценке и ранжировании учеников и образовательных учреждений.

Оценка в образовании, способствующая процессу обучения, имеет цель разработки тестов, где ученик рассматривается как индивидуум, а не в контексте всего класса, и также активно использует конструктивное измерение – чтобы выявить сильные и слабые стороны учащихся и таким образом способствовать их индивидуальному образовательному прогрессу.

Оценка также является инструментом диалога и саморазвития для всех участников образовательного процесса через децентрализацию системы оценки.

Альтернативная система оценки, отличная от той, которая действует в настоящее время, будет способствовать изменению акцентов. Вместо того, чтобы постоянно искать недостатки и «строить» всех, оценка качества будет основываться на самооценке. Также будет изменена централизация в пользу децентрализованного и рефлексивного управления. Основная цель децентрализации – увеличение самостоятельности образовательных институтов. Высокое качество образования будет обеспечиваться самостоятельными и компетентными учителями, самоуправляемыми школами, диалогом между родителями и школами, а также диалогом между школами и ведомством, отвечающим за образовательную политику.

Оценочная система призвана помочь школе в решении своих собственных проблем путем привлечения внимания региональных служб оценки качества. Вместо того чтобы интересоваться результатами, которые ученики школы показывают в данный момент, региональные службы

должны сосредоточиться на оценке школы - как она оценивает результаты и как она разрабатывает стратегии для их улучшения. Вместе с родительским комитетом должна помогать школе в ее качественной самооценке и находить путь к открытой системе взаимной поддержки.

Индивидуализация – это принцип, который предполагает, что каждому ученику необходимо найти свой индивидуальный путь к получению качественного образования. Он также подразумевает переход от оценки к оценке развития и индивидуального прогресса школьников. Оценка качества образования в основной школе связана с двумя аспектами: достижениями начальной школы и близостью к старшей школе по уровню развития. Оценка качества образования представляет собой комплексный и накопительный процесс, который осуществляется с применением информационных технологий. Этот процесс является прозрачным, открытым, объективным и оперативным.

Различные участники образовательного процесса ожидают от образовательных учреждений предоставления качественных образовательных услуг. Качество образования можно измерить по степени удовлетворения этих ожиданий или по достижению поставленных целей и задач.

Для управления качеством образования необходимы механизмы оценки, которые должны основываться на системе показателей и индикаторов. Создание модели мониторинга оценки качества образования поможет достичь этой цели. Основой такой модели должна быть информационная система, которая позволит оценивать качество образования открыто, оперативно и прозрачно. Кроме количественного аспекта, система оценки качества должна также учитывать содержательный (качественный) аспект.

Важно отметить, что многомерное понятие качества образования является заслуживающим внимания выводом. Сегодняшнее качество образования направлено на повышение удовлетворенности потребителей,

выполнением их требований в соответствии социальным заказом. Это также включает в себя востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения с целью достижения конкретных результатов и улучшения качества жизни. Интегрированная ориентация на современные информационные технологии также является значимой составляющей характеристики качества образования.

### **ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

#### **3. 1. Улучшение методического обеспечения контроля качества образования в современной средней школе**

На современном конкурентном и глобализированном рынке образовательных услуг современная средняя школа сталкивается с проблемой подготовки высокоэффективных людей в различных областях образования. Для удовлетворения этого спроса, реализация эффективных механизмов для методологической поддержки имеет решающее значение. Использование методологии обучения на основе проблем в уроках истории и общественных наук позволяет школам принять инновационный режим развития. Образовательные учреждения активно работают над изменением специфики своей работы, включая поиск нового содержания образования, метасубъектные отношения образовательного процесса, а также создание учебников, методологических руководств и материалов. Это широко признается в педагогической науке и практике, качество и эффективность учебного процесса значительно улучшаются, когда оказывается комплексная образовательная и методологическая поддержка. Улучшение методологической помощи для учителей, усиление работы школьных методологических ассоциаций и творческих групп, а также облегчение освоения новых методологических подходов — все это можно достичь с помощью создания образовательного и методологического комплекса. Этот комплекс служит системой регулирования и образовательной методической документации, а также предоставляет инструменты для обучения и контроля, обеспечивая интеграцию и эффективное управление образовательным процессом. Благодаря комплексной образовательной

поддержке, он активизирует образовательную деятельность учащихся и создает эффективную систему управления<sup>12</sup>.

В современных средних школах существует необходимость в эффективных механизмах методологической поддержки контроля качества, так как все больше внимания уделяется улучшению образования в этих учреждениях. Методологическая поддержка играет важную роль в обеспечении соответствия процессов преподавания и обучения желаемым образовательным результатам. В данном разделе будет рассмотрена разработка и реализация эффективных механизмов методологической поддержки в современных средних школах.

Четкое понимание образовательных целей и школы является начальным этапом разработки эффективных методологических механизмов поддержки. Это включает проведение комплексной оценки потребностей, чтобы определить области, которые требуют улучшения. При оценке потребностей необходимо учитывать различные факторы, такие как разработка учебных программ, методы обучения, практика оценки и потребности в профессиональном развитии учителей. После завершения оценки потребностей следует разработать основу для методологической поддержки.

Для направления учителей в их учебной практике необходима структура, включающая руководящие принципы, стандарты и процедуры. Она также должна предоставить четкую дорожную карту для реализации механизмов поддержки. Разработка этой структуры должна осуществляться совместно с учителями, администраторами и экспертами по образованию. Для эффективной реализации механизмов поддержки необходим систематический подход, который включает в себя предоставление учителям необходимого обучения и ресурсов.

---

<sup>12</sup>Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. 2010. №6. – С.68-75.

Сосредоточение обучения на улучшении педагогических навыков учителей, знаниях контента и практике оценки важно. Это также должно предоставить им возможности для профессионального развития и сотрудничества со своими сверстниками. Вместе с этим, для успешной реализации методологических механизмов поддержки необходимо предоставление адекватных ресурсов. Это включает доступ к учебным материалам, технологиям и другим учебным ресурсам. Гарантирование соответствия этих ресурсов желаемым образовательным результатам и их регулярное обновление для удовлетворения меняющихся потребностей учащихся имеют важное значение.

Разработка и реализация эффективных методологических механизмов поддержки в современных средних школах сталкивается с определенными проблемами. Одной из таких проблем является сопротивление изменениям, которое может возникать. Также возникают проблемы, например, в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа», связанные с отсутствием ресурсов и ограниченным временем для профессионального развития. Однако, эти проблемы могут быть преодолены, если применять эффективное лидерство, сотрудничество и постоянное стремление к совершенствованию. Помимо этого, важно включать в реализацию методологических механизмов поддержки регулярный мониторинг и оценку. Это включает проведение наблюдений в классе, сбор обратной связи от учащихся и анализ данных оценки. Полученные результаты мониторинга и оценки должны использоваться для определения областей, где требуется улучшение, и обеспечения целевой поддержки учителям.

Привлечение учителей, в ходе исследования, в процесс принятия решений и предоставление им возможностей выразить свои проблемы и предложения является важным шагом для преодоления сопротивления изменениям. Для этого регулярные встречи, семинары и форумы для обсуждения могут быть организованы. Кроме того, стимулирование и

признание инновационной практики преподавания может помочь учителям принять изменения.

Искать внешнее финансирование и устанавливать партнерские отношения с организациями, которые могут оказать финансовую и материальную поддержку, играет важную роль в преодолении отсутствия ресурсов. Это может включать поиск грантов, спонсорства и пожертвований от местных предприятий, общественных организаций и образовательных фондов.

Систематический и совместный подход требуется для разработки и реализации эффективных механизмов контроля качества в современных средних школах. Чтобы учесть ограниченное время для профессионального развития, важно расставить приоритеты и распределить специальное время для учителей для участия в профессиональной учебной деятельности. Планирование регулярных дней профессионального развития, предоставление времени выпуска учителям для посещения семинаров и конференций, а также содействие культуре непрерывного обучения в школе могут помочь в этом процессе.

Разработка основы для методологической поддержки, предоставление обучения и ресурсов, а также регулярный мониторинг и оценка механизмов поддержки – все это включено в программу. Благодаря эффективному лидерству, сотрудничеству и приверженности к постоянному улучшению, школы могут успешно повысить качество образования и обеспечить соответствие процессов преподавания и обучения желаемым результатам образования. Вопреки возникающим проблемам.

Улучшение методического обеспечения контроля качества образования в современной средней школе – это важная задача, чтобы обеспечить высокий уровень образования и развития учащихся. Вот несколько возможных способов улучшения методического обеспечения контроля качества образования:

1. Обновление и совершенствование учебных программ: необходимо регулярно пересматривать учебные программы, чтобы они соответствовали современным требованиям и включали самые актуальные знания и навыки.

2. Внедрение инновационных методик и технологий обучения: эффективное использование современных методик обучения, таких как интерактивные доски, электронные учебники, онлайн-курсы и т.д., может значительно повысить качество обучения и контроля.

3. Профессиональное развитие педагогических работников: постоянное обучение и обновление знаний педагогов помогает им совершенствоваться и применять новые методики и подходы в своей работе.

4. Участие экспертов в процессе контроля: вовлечение независимых экспертов, которые могут анализировать и давать обратную связь по качеству образования, поможет обнаружить слабые места и предложить рекомендации по их улучшению.

5. Систематическое оценивание и обратная связь: важно разработать систему регулярной оценки уровня обучения и предоставления обратной связи учащимся и их родителям, которая позволит в итоге внести коррективы и улучшить качество образования.

6. Сотрудничество с образовательными организациями и партнерами: Установление партнерских отношений с университетами, профессиональными организациями и другими образовательными учреждениями может способствовать обмену опытом и передаче новейших методик и технологий в среду школы. Все эти меры, совмещенные и поддерживаемые администрацией школы, позволят повысить качество образования и контроля в современной средней школе.

### 3. 2. Повышение квалификации учителей в области контроля качества образования

Для укрепления роли педагогического сообщества и улучшения контроля за качеством образования необходимо согласовать образование с потребностями экономики знаний. Переход к постиндустриальной модели развития акцентировал внимание на значимости знаний и образования в качестве основной силы производства. Министерства образования и международные организации по всему миру подчеркнули важность развития человеческого капитала и создания системы обучения на протяжении всей жизни, которая позволяет людям постоянно улучшать свои знания и навыки.

Для достижения целей в школьном образовании и высших учебных заведениях, необходимо сосредоточиться на развитии концептуального понимания, принятии решений, эмоциональных и интеллектуальных способностей и межличностном общении. Также важно уделить больше внимания навыкам метакогнитивной оценки, чтобы учащиеся и студенты могли самостоятельно определять стратегии получения знаний. Вместе с тем, реформы в школьном образовании должны уделять внимание не только новым программам и стандартам, но и обучению учителей, чтобы они соответствовали новым требованиям. Точно так же высшие учебные заведения должны пересмотреть свои цели и задачи, чтобы быть в соответствии с экономикой знаний.

Развитие способности адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и внешним условиям становится все более важным для подготовки выпускников для рабочей силы, и концепция «компетентности» становится решающей. Школы также должны укрепить свое сотрудничество с предпринимательскими кругами как с точки зрения создания образовательных программ, которые поддерживают

экономический рост и конкурентоспособность, так и в обучении персонала<sup>13</sup>.

В этой под главе акцент делается на укреплении педагогического сообщества в целях улучшения контроля качества образования. Особое внимание уделяется вовлечению учителей и преподавателей в процесс оценки и улучшения качества образования. Большое значение придается сотрудничеству между школами, местными властями и Министерством образования для определения формата и количества экзаменов. Также отмечается важность предоставления учащимся возможности сдавать экзамены на родном языке и свободы выбора в отношении предварительных экзаменов.

В данной главе акцентируется внимание на различных целях государственного экзамена. Одна из таких целей - проверка знаний и умений студентов. Кроме того, важно мотивировать родителей поддерживать образование своего ребенка и помогать им в выборе подходящей школы. Это также позволяет учителям оценивать свою эффективность и предоставлять информацию об успехах студентов образовательным органам и университетам. В целом, акцент делается на значимости вовлечения педагогического сообщества в контроль качества образования, чтобы обеспечить его эффективность и актуальность<sup>14</sup>.

Укрепление роли педагогического сообщества является важным аспектом улучшения контроля за качеством образования. Внесенные изменения в российскую систему образования подчеркнули необходимость создания независимой системы оценки качества образования, которая может быть эффективным и надежным инструментом для повышения эффективности и ответственности образовательных учреждений. Для этого следует рассмотреть разработку и

---

<sup>13</sup>Животовская И. Г. Три десятилетия реформ образования в Европе: особенности модернизации образовательной системы // АПЕ. 2013. №2. – С.13-49.

<sup>14</sup>Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. 2010. №6. – С.68-75.

внедрение новых форм проверки, включая тестирование и оценку компетенций. Кроме того, важно сосредоточиться на создании единой системы, которая связывает образовательные цели, результаты и педагогические меры.

Четкое понимание целей обучения, способствующих самообладанию и самооценке, играет решающую роль. Важно также отслеживать динамику ассимиляции знаний и их применение в продуктивной деятельности. Создание системы непрерывной обратной связи, которая позволяет реструктурировать и улучшать образовательный процесс, также является необходимым. Контроль имеет важное значение в образовательном процессе, поскольку он управляет ассимиляцией содержания, мотивирует учащихся и гарантирует качество обучения. Тестирование, в частности, стало обычно используемой формой контроля в современной средней школе<sup>15</sup>.

Рекомендации по улучшению контроля качества образования и укрепления роли педагогического сообщества в контроле качества. Контроль качества в образовании необходимы для обеспечения того, чтобы учащиеся получали высококачественное образование, которое готовит их к будущим усилиям. Он включает в себя мониторинг и оценку различных аспектов образования, таких как учебная программа, методы обучения, оценки и результаты обучения. В современных средних школах контроль качества играет решающую роль в поддержании и повышении общего качества образования. В этом разделе будут предоставлены рекомендации по улучшению контроля качества образования и укрепления роли педагогического сообщества в контроле качества на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Петровская средняя общеобразовательная школа».

---

<sup>15</sup>Тихонова Л. П., Попова С. И., Мироненко С. Н., Вахрамеев П. С., Питерцев М. Э. Исследование объективности оценивания образовательных достижений школьников на основе системы автоматизированного мониторинга и контроля // Вестник НГПУ. 2022. №4. – С.120-143.

Учителя находятся на переднем крае образования и глубоко понимают потребности учащихся и результаты обучения. Следовательно, их участие в процессах контроля качества имеет решающее значение. Чтобы укрепить их роль, могут быть реализованы следующие рекомендации:

**Профессиональное развитие:** программы непрерывного профессионального развития должны быть предоставлены учителям, чтобы улучшить их знания и навыки контроля качества. Эти программы могут сосредоточиться на таких областях, как проектирование учебных программ, методы оценки и анализ данных.

**Совместная практика:** поощрение учителей к сотрудничеству и обмену лучшими практиками может в значительной степени способствовать повышению качества образования. Регулярные встречи, семинары и конференции могут быть организованы для облегчения такого сотрудничества.

**Оценка учителей:** внедрение надежной системы оценки учителей, которая включает в себя обратную связь от учащихся, родителей и сверстников, может помочь определить области улучшения и повысить качество обучения.

## 2. Укрепление участия учащихся в контроле качества

Учащиеся являются ключевыми заинтересованными сторонами в образовании, и их перспективы следует учитывать в процессах контроля качества. Следующие рекомендации могут быть реализованы для укрепления участия учащихся:

**Отзывы учащихся:** регулярно собирать отзывы учащихся об их опыте обучения, методах обучения и общей удовлетворенности может дать ценную информацию о улучшении качества.

**Представление учащихся:** включая учащихся в процессы принятия решений, связанные с разработкой учебной программы, методами оценки

и школьной политикой, могут расширить их возможности и обеспечить услышан их голоса.

Инициативы, возглавляемые учащимся: поощрение учащихся принимать инициативы в области контроля качества, такие как формирование школьных советов или организация мероприятий, ориентированных на улучшение качества, может способствовать чувству собственности и ответственности за их образование может сыграть важную роль в улучшении процессов контроля качества. Следующие рекомендации могут быть реализованы для эффективного использования технологии:

1. Анализ данных: использование инструментов анализа данных для анализа эффективности учащихся, выявления тенденций и принятия решений, управляемых данными, может значительно улучшить усилия по контролю качества.

2. Оценки в Интернете: внедрение платформ онлайн -оценки может упростить процесс оценки, обеспечить немедленную обратную связь для учащихся и обеспечить анализ данных для улучшения качества.

3. Системы управления обучением: использование систем управления обучением может способствовать общению и сотрудничеству между учителями, учениками и родителями, обеспечивая более эффективный и эффективный процесс контроля качества.

Контроль качества в образовании требует сотрудничества между различными заинтересованными сторонами, включая учителей, школьных администраторов, родителей и политиков. Следующие рекомендации могут улучшить сотрудничество:

Участие заинтересованных сторон: вовлечение всех заинтересованных сторон в процессе контроля качества, например, через регулярные встречи, семинары и сессии обратной связи, может способствовать чувствительности общей ответственности и владения.

Вовлечение родителей: поощрение участия родителей через открытые дома, встречи родителей-учителей и участие в процессах принятия решений может повысить качество образования.

Партнерство с внешними организациями: сотрудничество с внешними организациями, такими как университеты, исследовательские учреждения и отраслевые партнеры, может предоставить ценные экспертизы и ресурсы для улучшения усилий по контролю качества.

Улучшение контроля качества образования, при помощи анализа литературы и наблюдений в современных средних школах требует комплексного подхода, который включает в себя улучшение роли учителей, укрепление участия учащихся, использование технологий и содействие сотрудничеству между заинтересованными сторонами. Внедряя рекомендации, представленные в этом разделе, школы могут гарантировать, что учащиеся получают высококачественное образование, которое готовит их к будущим усилиям. Контроль качества в образовании — это постоянный процесс, и следует предпринять постоянные усилия для мониторинга, оценки и улучшения качества образования.

### **3.3. Применение современных технологий в контроле качества образования**

Чтобы улучшить контроль качества образования и внедрить инновационные методы оценки его качества, можно сделать несколько рекомендаций на основе прикрепленного текста. Во-первых, важно предоставить материальные и нематериальные стимулы для учителей, которые способствуют достижению желаемых результатов в области образования. Это можно сделать, внесение изменений в положение о стимулировании платежей для учителей и реализации методов нематериальных стимулов. Кроме того, должны быть разработаны новые положения для оценки деятельности образовательных организаций в

контексте инновационной деятельности и принятия эффективных управленческих решений на основе результатов.

Использование метода проектирования и целевого управления может помочь обеспечить уверенность запланированных результатов и реализации специально организованных действий. Кроме того, следует внести изменения в критерии для оценки образовательных достижений, содержания образовательных программ и условий их реализации. Реализация этих рекомендаций будет способствовать улучшению качества образования в учреждении<sup>16</sup>.

Говоря об улучшение контроля качества образования требует реализации инновационных методов оценки качества образования.

Различные эксперты дали рекомендации по улучшению контроля качества образования, включая соблюдение ожиданий и потребностей как отдельных лиц, так и общества, сформированного уровня знаний, навыков и социально значимых черт личности, а также соблюдение образовательного процесса и его результатов с требованиями стандартов и социальных норм. Кроме того, качество образования должно быть оценено на основе целей образования и способности образовательных учреждений удовлетворить установленные и прогнозируемые потребности. Концепция качества образования включает в себя три блока: качество основных условий образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса и качество результатов образовательного процесса. Важно иметь механизм управления качеством образования, который является универсальным и может применяться на всех уровнях образовательного процесса<sup>17</sup>.

Чтобы обеспечить новое качество образования и успех отдельных лиц и общества в целом, важно оценить качество образовательных услуг,

---

<sup>16</sup>Усачева Е. С. Оценка качества процесса обучения в общеобразовательной школе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. №4 С. 263-264.

<sup>17</sup>Ярославцева Е. Н. Разработка модели системы оценки качества образования, стимулирующей развитие современной гимназии в инновационном режиме // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. №5. – С.70-78.

предоставляемых школами. Эта оценка должна сосредоточиться не только на степени соответствия требованиям, но и на качество и процесс предоставления услуг. Для достижения этого школы должны внедрить комплексную систему управления качеством, которая включает в себя нормативно фиксированные характеристики и соответствующие инструменты для оценки их реализации. Наиболее важным аспектом учебного процесса является образование учащегося, которое можно оценить с использованием различных критериев и аспектов. Мониторинг играет решающую роль в контроле качества, что позволяет постоянно наблюдать и корректировать образовательный процесс. Проводя психологический и педагогический мониторинг, учителя могут получить необходимую информацию о когнитивных способностях, личных факторах и достижениях в области ассимиляции образовательного содержания.

Эта информация может быть использована для разработки индивидуальных стратегий обучения и внесения необходимых корректировок в образовательный процесс. На стадии подготовительного, практического и аналитического мониторинга качество учебного процесса может быть оценено, могут быть выявлены и устранены трудности, и могут быть разработаны рекомендации для учащихся и учителей для улучшения образовательного процесса. В целом, реализация инновационных методов оценки качества образования имеет важное значение для улучшения контроля качества<sup>18</sup>.

Рекомендации по улучшению контроля качества образования: внедрение инновационных методов оценки качества образования.

В последние годы все больше внимания уделяется качеству образования в современных средних школах. Крайне важно, чтобы учащиеся получали высококачественное образование, которое готовит их к

---

<sup>18</sup>Ярославцева Е. Н. Разработка модели системы оценки качества образования, стимулирующей развитие современной гимназии в инновационном режиме // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. №5. – С.70-78.

проблемам будущего. Одним из способов достижения этого является реализация инновационных методов оценки качества образования. В этом разделе будут предоставлены рекомендации по улучшению контроля качества образования в современных средних школах путем реализации инновационных методов оценки.

Одним из наиболее эффективных способов оценки качества образования является использование технологии. Технология может предоставить объективные и надежные данные о успеваемости учащихся, что позволяет преподавателям определять области, которые нуждаются в улучшении. Некоторые инновационные методы использования технологий в оценке включают:

а) онлайн-оценки: онлайн-оценки могут обеспечить отзывы в реальном времени на успеваемость учащихся, что позволяет преподавателям определять области слабости и оказывать целевую поддержку. Эти оценки могут быть интерактивными и привлекательными, что делает процесс обучения более приятным для учащихся;

б) аналитика данных: аналитика данных может использоваться для анализа больших наборов данных учащихся и идентификации закономерностей и тенденций. Это может помочь преподавателям определить области, в которых учащиеся борются и разрабатывают целевые вмешательства для решения этих проблем;

в) геймификация: геймификация включает в себя включение игровых элементов в процесс обучения, чтобы сделать его более привлекательным и приятным для учащихся. Это может включать использование образовательных игр и симуляций, которые могут дать ценную информацию о успеваемости и понимании учащихся.

Еще один инновационный метод оценки качества образования - это оценка сверстников и обратную связь. Оценка сверстников включает в себя учащихся, оценивающих работу своих сверстников, предоставление обратной связи и назначение оценок или баллов. Этот метод не только

помогает учащимся развивать критическое мышление и аналитические навыки, но и способствует чувству ответственности и владению их обучением. Он также дает ценную информацию о эффективности методов обучения и дизайна учебных программ.

Чтобы эффективно реализовать оценку сверстников, школы должны:

а) Предоставлять четкие руководящие принципы и критерии для оценки: четкие руководящие принципы и критерии должны быть предоставлены учащимся для обеспечения того, чтобы они понимали ожидания и стандарты для оценки.

б) Обучать учащихся в обеспечении конструктивной обратной связи: учащиеся должны быть обучены конструктивной обратной связи своим сверстникам. Это можно сделать с помощью семинаров и учебных занятий, которые сосредоточены на эффективных навыках общения и обратной связи.

в) Обеспечить анонимность и справедливость: для содействия справедливости и объективности оценки сверстников должны проводиться анонимно. Это предотвратит предвзятость и гарантирует, что оценки основаны исключительно на качестве работы.

Основанное на основе проекта. Этот подход не только усиливает вовлечение учащихся и мотивацию, но и обеспечивает целостное представление о успеваемости учащихся. Оценки на основе проектов могут быть использованы для оценки способности учащихся применять свои знания критически и работать совместно.

Для эффективного реализации проектов обучения и оценки школы должны:

А) Предоставить четкие руководящие принципы и цели проекта: четкие руководящие принципы и цели должны быть предоставлены учащимся, чтобы убедиться, что они понимают цель и ожидания проекта.

В) Включать формирующие и суммирующие оценки: формирующие оценки должны использоваться на протяжении всего проекта для

обеспечения обратной связи и поддержки учащимся. Суммативные оценки могут быть использованы для оценки конечного продукта или презентации.

С) Поощрять размышления и самооценку: учащимся следует поощрять задуматься о своем учебном процессе и оценить их собственную работу. Это способствует метапознанию и помогает учащимся выявлять области для улучшения.

Чтобы обеспечить успешную реализацию инновационных методов оценки качества образования, необходимо непрерывное профессиональное развитие для учителей. Учителя должны быть предоставлены обучением и поддержкой, чтобы ознакомиться с новыми методами и технологиями оценки. Это позволит им эффективно включить эти методы в свои методы преподавания и обеспечить значимую обратную связь для учащихся.

Внедрение инновационных методов оценки качества образования имеет решающее значение для улучшения контроля качества образования в современных средних школах. Использование технологий в оценке, оценке сверстников и обратной связи, обучении и оценке на основе проектов, а также постоянного профессионального развития для учителей – все это эффективные стратегии для повышения качества образования. Принимая эти инновационные методы, школы могут гарантировать, что учащиеся получают высококачественное образование, которое готовит их к проблемам будущего.

## Заключение

В заключение, качество образования в современных средних школах вызывает серьезную тревогу и важность для преподавателей, родителей.

Реализация эффективных механизмов контроля качества имеет важное значение для выявления областей улучшения процессов обучения и подготовки учащихся к проблемам современного мира. Аккредитация, стандартизированное тестирование, оценки учителей, обзоры учебных программ и внешние оценки являются одними из форм и методов, используемых для мониторинга и оценки качества образования. Каждый из этих механизмов играет уникальную роль в оценке и улучшении качества образования. В соответствии проведенным анализом, систематизации информации, оценочной системы, рекомендациям, проверок, совещаний и общего вывода по внутришкольного контроля и внутренней системе оценки качества образования в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» был разработан и составлен примерный план – график ВШК и ВСОКО (Приложение 2). Ответственность за проведение мониторинга, исследования, наблюдения администрация школы оставила за собой.

Внедряя эти меры контроля качества, школа может поддерживать стандарты, удовлетворить различные потребности учащихся и способствовать общему развитию и прогрессу общества.

Изучение форм и методов контроля качества в образовании очень актуально в сегодняшнем образовательном процессе. Изучая эти формы и методы, преподаватели могут определить области улучшения, реализовать практику, основанные на фактических данных, и принимать осознанные решения для повышения общего качества образования в современных средних школах.

Кроме того, это исследование дает ценную информацию о различных подходах, стратегиях и методах, реализованных образовательными

учреждениями для мониторинга и оценки эффективности их образовательных программ, учебных программ, методов обучения, и общие образовательные результаты. Выявляя сильные и слабые стороны этих мер контроля качества, педагоги могут принимать обоснованные решения и внедрить улучшения для повышения качества образования в современных средних школах.

Результаты этого исследования также подчеркивают важность внедрения постоянно меняющимся потребностям учащихся. По мере развития мира, как и требования, предъявляемые к учащимся. Понимая и используя эффективные меры контроля качества, педагоги могут обеспечить, чтобы учащиеся были оснащены необходимыми навыками и знаниями для достижения успеха в современном мире.

Завершение работы, посвященной формам и методам контроля в современном образовательном процессе, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, контроль знаний учащихся является важным элементом образовательного процесса, который позволяет оценить уровень усвоения учебного материала, определить проблемные области, составить план – график ВШК и ВСОКО и скорректировать учебный план.

Во-вторых, существует множество форм и методов контроля знаний, которые могут быть использованы в зависимости от целей и задач обучения, возраста учащихся и других факторов. Однако, не все из них являются эффективными, объективными, гибкими и адаптированными к индивидуальным особенностям учащихся

В-третьих, для повышения качества контроля знаний необходимо формирование и реализация новых образовательных взаимоотношений.

Приоритетом для всех участников данного процесса становится создание полноценной свободной личности.

Исходя из этого, можно предложить следующие рекомендации для совершенствования контроля знаний в современной средней школе:

Использование различных форм и методов контроля для оценки знаний учащихся, включая традиционные методы (тесты, контрольные работы) и современные технологии (онлайн-тестирование, интерактивные задания).

Внедрение системы обратной связи, которая позволит учащимся и учителям получать информацию о результатах контроля и принимать меры для улучшения качества обучения.

Разработка новых методов контроля, которые будут учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, а также позволят оценивать не только знания, но и навыки и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Создание условий для развития критического мышления и самостоятельности учащихся, что позволит им лучше усваивать учебный материал и повышать качество контроля знаний.

Развитие сотрудничества между учителями и учащимися, что будет способствовать повышению мотивации к обучению и улучшению качества контроля знаний.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Источники

1. Конституция Российской Федерации 1993. - Москва. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399) (дата обращения 30.05.2022.).

2. Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». – Москва, 2019. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=354707> (дата обращения 18.08.2022.).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) URL: [https://nrsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed\\_zak\\_N\\_273.pdf](https://nrsa.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf) (дата обращения 05.06.2022.).

### Литература

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст]: учебное пособие / В. С. Аванесов. – М.: АДЕПТ, 1998. – 216 с.

2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. 566 с.

3. Андрющенко, Ю. Б. Тестовая форма контроля: сущность, виды, Методические подходы [Текст] / Ю. Б. Андрющенко // Проблемы педагогики. – 2018. – №4 (36). – С. 51-58.

4. Артюхов А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе. // МНИЖ. 2021. №5-4(107). -С.49-52.
5. Бабинский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1985. - 208 с.
6. Барашкова М.Б. Тестирование как форма контроля знаний. // Символ науки. 2021. №1. –С.123-125.
7. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько – Москва: Педагогика, 1989г.-191с.
8. Вальдман И. А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта // Управление образованием: теория и практика. 2011. №1. – С.17-61.
9. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. 2010. №6. – С.68-75.
10. Гельман В. Я. Совершенствование форм контроля успеваемости в вузе // Современное образование. 2019. №2. – С.52-57.
11. Гулева М. А. Основные тенденции развития негосударственного образования в КНР в XXI веке. // Вестник СПбГУ. Востоковедение. Африканистика. 2022. №2. – С.52-57.
12. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении: Логико-психол. проблемы построения учеб. предметов / В. В. Давыдов; Психол. ин-т. Рос. акад. образования. - 2. изд. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 478с.
13. Дерябо, С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / Под ред. В.П. Лебедевой. В.И. Панова. Москва: 1997. 222 с.
14. Дорошук С. В. Организационно-педагогические условия эффективного развития региональной системы контроля качества

начального общего образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. №2 (36).- С.105-109.

15. Животовская И. Г. Три десятилетия реформ образования в Европе: особенности модернизации образовательной системы // АПЕ. 2013. №2. – С.13-49.

16. Зимняя, И. А. Учебное пособие "Психология перевода": (Для Высш. курсов переводчиков) / [Сост. И. А. Зимняя, В. И. Ермолович]. – Москва: МГПИИЯ, 1981. - 99 с.

17. Зубова Е. Н. Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. №6. – С.332-335.

18. Иванов А. В., Шимутина Е.Н. Внутришкольная система оценки качества образования // Народное образование. 2010. №1. –С.109-115.

19. Горшенева И. А., Буравлева А.К., Буравлев Е.А. Функции и формы контроля как важнейшего компонента учебно-воспитательного процесса // Вестник экономической безопасности. 2018. №4. – С.301-303.

20. Караковский, В. А. Пути формирования школьного ученического коллектива [Текст]. – Москва: Знание, 1978. - 64 с.

21. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин – М.: Знание, 1989г. – 80 с.

22. Королева И. А. Оценка качества преподавания в образовательном учреждении (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2012. №2. – С.92-101.

23. Крылова Н. П., Антропова Л. В., Левашов Е. Н. Влияние организационных, экономических и социально-педагогических условий на цифровизацию образовательной среды // Вестник НГПУ. 2019. №4. – С.124-140.

24. Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С. О модернизации системы итоговой аттестации выпускников школ. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. №1. – С.18-39.

25. Кузьмина, Н. В. Методы исследования образовательных систем [Текст]: монография / Н. В. Кузьмина, Е. Н. Жаринова; Российская академия образования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина [и др.]. - Санкт-Петербург: Изд-во НУ "Центр стратегических исследований", 2018. - 162 с.
26. Ладнушкина Н.М. Федеральный государственный контроль качества образования как один из факторов повышения качества образования // Евразийский Союз Ученых. 2015. №3-1(12). – С.71-73.
27. Лебедев, О. Е. Воспитание в школе. Диалектика прошлого и будущего: к 90-летию со дня рождения О. Е. Лебедева / О. Е. Лебедев. - Санкт-Петербург: СПбГУП, 2022 (Санкт-Петербург). - 348 с.
28. Логинова, О. Б. Как подготовиться к сдаче ЕГЭ по всем предметам / О.Б. Логинова - М.: Просвещение, 2018 г. – 64 с.
29. Луо М. Э., Бутенко В. П. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий. // Образовательная политика. 2015. №2 (68). – С.72-104.
30. Лях Ю. А. Факторы, влияющие на формирование качества образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. №2. - С.8-16.
31. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования [Текст] / А. Н. Майоров. – Москва: Народное Образование, 2000. – 351 с.
32. Максимова Е. Г., Панчищина В. А. Традиционные формы контроля на современном уроке математики в средней общеобразовательной школе. // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-3. – С. 250-255.
33. Матрос, Д. Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга/ Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 96с.

34. Петунин О. В. Система оценки качества образования в регионе: анализ результатов и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). – С. 250-254.
35. Полянская Л.А., Полянский С.Ю. Цифровая трансформация образовательной среды как условие повышения эффективности качества образования (на примере средней общеобразовательной школы) // МНКО. 2022. №6 (97). – С.340-342.
36. Поначугин А. В. Мониторинг качества образования как важный фактор подготовки бакалавров в области прикладной информатики // Вестник Мининского университета. 2020. №1. – С.1-23.
37. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация: [Пер. с англ.] / Джон Равен. – Москва: Когито - Центр, 2002. 394с.
38. Романенкова Д. Ф. Методы педагогического контроля качества учебной деятельности в системе дистанционного обучения // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. №1. – С. 121-127.
39. Рудакова А.А., Зайцева А.С. Особенности совершенствования внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с образовательной программой профессионального обучения // Педагогика и просвещение. 2020. №4. – С. 96-106.
40. Рыбина, О.В. Мониторинг и диагностика качества знаний/ О.В. Рыбина // Образование в современной школе. — 2008. — №9. — С.5-8.
41. Рыбина, О.В. Мониторинг качества образования в школах округа/ О.В. Рыбина // Образование в современной школе. — 2007. — №12. — С.5-16.
42. Севрук, А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие/ А.И. Севрук, Е.А. Юнина. — Москва: Педагогическое общество России, 2004. — 144с.

43. Синкина Е. А. Современные подходы к контролю в системе обучения // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. 2013. №3. – С. 86-91.
44. Сергеев, И. С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой/ И.С. Сергеев // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2008. — №5. — С.7-12.
45. Сумнительный, К.Е. Механизмы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогического колледжа: теория и практика [Текст] / К.Е. Сумнительный // Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции / Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой. – 2018. – С.84-103.
46. Тихонова Л. П., Попова С. И., Мироненко С. Н., Вахрамеев П. С., Питерцев М. Э. Исследование объективности оценивания образовательных достижений школьников на основе системы автоматизированного мониторинга и контроля // Вестник НГПУ. 2022. №4. – С.120-143.
47. Тягунова Т. Н. Культура проектирования тестового задания: учебное пособие / Т. Н. Тягунова. – Москва: Московский гос. ун-т печати, 2006. – 298с.
48. Усачева Е. С. Оценка качества процесса обучения в общеобразовательной школе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. №4 С.263-264.
49. Фоменко, С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе/ С. Фоменко // Народное образование. — 2007. — №4. — С.110-119.
50. Харисов, Т., Комплексный мониторинг качества подготовки конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения/ Т. Харисов, А. Харисова // Педагогическая диагностика. — 2008. — №4. — С.77-86.

51. Хубулашвили, В. В. Некоторые вопросы методики традиционного и стандартизированного контроля [Текст]: материалы лекций, прочит. в Политехническом музее на факультете новых методов и средств обучения / В. В. Хубулашвили. – Москва: Знание, 1978. – 40 с.

52. Чайка К. В. Современные подходы к обучению иностранным языкам // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №7. – С. 55-66.

53. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. - 431 с.

54. Черных, Т.Л., Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности/ Т.Л. Черных, Е.А. Шалашная // Педдиагностика. — 2007. — №2. — С.140-160.

55. Ярославцева Е. Н. Разработка модели системы оценки качества образования, стимулирующей развитие современной гимназии в инновационном режиме // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. №5. – С.70-78.

## Приложение 1

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. (Утратил силу - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474)

2. Правительству Российской Федерации:

а) утвердить до 1 октября 2018 г. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года и прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года, предусмотрев механизмы и ресурсное обеспечение достижения национальных целей, определенных пунктом 1 настоящего Указа;

б) в соответствии с национальными целями, определенными пунктом 1 настоящего Указа, разработать (скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и представить до 1 октября 2018 г. для рассмотрения на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам национальные проекты (программы) по следующим направлениям: (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444)



## УКАЗ

### ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### **О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года**

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека **п о с т а н о в л я ю:**

1. Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года:

а) обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации;

б) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет);

в) обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции;

г) снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации;

д) улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;

е) ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;



## Приложение 2

### Примерный план проведения внутришкольного контроля (ВШК) в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» для учащихся 10 - 11 классов в 2024-2025 учебном году

Внутришкольный контроль – система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в школе .

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, учащихся, родителей, руководителей ОУ как единого школьного сообщества.

Каждый руководитель *школы* должен иметь четкое представление о том, как развивается школа, как совершенствуется образовательный процесс. Иными словами, нужна информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, необходима постоянная обратная связь. Полную достоверную информацию можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля.

#### **Общие цели ВШК:**

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
- коррекция.

#### **Основными принципами внутришкольного контроля являются:**

- плановость (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Плановость внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);

- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;
- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);
- открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник учебно – воспитательного процесса должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

**Полноценный контроль должен охватывать все объекты системы образования:**

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;

- психологическое состояние и условия.

### **Направления ВШК:**

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

### **Выделяются следующие формы контроля:**

- административный (инициатор и организатор администрация);
- взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор-педагог (руководитель проблемно-методической группы) или инспектор по охране труда, профком и т.д.);
- самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

### **Эти формы инспектирования подразделяются на:**

- классно-обобщающий контроль. В школах эта форма контроля применяется традиционно в 10-11 – х классах. Изучается поведение учащихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель-школа, проверяется освоение стандартов за курс основной общей школы (9 класс), уровень готовности к сдаче ГИА (11 класс) и т.д. Инспекторами являются администрация, классный руководитель, психолог;
- фронтальный или предметный контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя;

- тематический контроль – самая распространенная форма. Имеет место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля;
- персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

**Для подведения итогов контроля используются такие формы:**

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справки.

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Формы и методы проведения контроля	Сроки проведения контроля	Ответственный за осуществление контроля	Выход
<b>Август</b>						
1.	Комплектование десятых классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплектования 10 –х классов;</li> </ul>	Фронтальный. Составление списков	Август	Заместитель директора по УВР Секретарь	Совещание при директоре
2.	Готовность классных кабинетов к учебному году	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка состояния техники безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения</li> </ul>	Документальный. Рейд по кабинетам	Август	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
3.	Планирование работы школьных методических объединений, классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение состояния планов работы школьных методических объединений, классных руководителей</li> </ul>	Документальный 1. Собеседование. 2. Проверка документации. 3. Наблюдение.	Август	Заместители директора по УВР и по ВР	План работы

<b>Сентябрь (1 триместр)</b>						
4.	Информация о трудоустройстве выпускников 10-х,11-х классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление учащихся , работавших на период летних каникул</li> </ul>	Документальный, персональный Сбор информации .	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Кл .руководители	справка
5.	Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление соответствия учебников и программно-методического обеспечения региональному перечню УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях области;</li> <li>Выявление наличия учебников у обучающихся, программно-методического обеспечения у педагогов</li> </ul>	Документальный Собеседование с библиотекарем, классными руководителями; Проверка наличия учебников у обучающихся, программно-методического обеспечения у педагогов, оформление стендов по подготовки ЕГЭ	Сентябрь (2-я неделя)	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, психолог	Информация, совещание при директоре, справка
6.	Состояние календарно-тематического	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление</li> </ul>	Документальный тематический	Сентябрь	Заместитель	Справка,

	планирования	соответствия календарно-тематического планирования учебным программам	Проверка календарно-тематического планирования в бумажном виде и электронном виде в сети интернет «Сетевой город 74»	(3-я неделя)	директора по УВР	методический совет
7.	Состояние оформления журналов, тетрадей, личных дел учащихся, листок здоровья	Выявление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильности и своевременности заполнения классных журналов, личных дел учащихся;</li> <li>• Выполнения единых требований по ведению тетрадей</li> </ul>	Документальный Проверка документации	Сентябрь (3-я неделя)	Заместитель директора по УВР	Инструктаж, информация,
8.	Проверка качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг</li> </ul>	Документальный Размещения и обновления информации на официальном сайте ОО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Информация
9.	Уровень знаний учащихся программного материала (входной контроль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам (стартовый контроль)</li> </ul>	Фронтальный Проведение контрольных работ	Сентябрь (4 -я недели)	Заместитель директора по УВР	Справка, методический совет

10.	Преподавание физической культуры и ОБЖ	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояния организации учебного процесса;</li> <li>• Качества знаний и уровня успеваемости по предмету</li> </ul>	Документальный <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование.</li> <li>2. Проверка документации.</li> <li>3. Посещение учебных занятий.</li> </ol>	Сентябрь (4 –я неделя )	Заместитель директора по УВР	Справка
11.	Уровень педагогической деятельности вновь пришедших учителей (если такие имеются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с профессиональным и методическим уровнем педагогической деятельности вновь пришедших учителей</li> </ul>	Документальный, индивидуальный <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование.</li> <li>2. Проверка документации.</li> <li>3. Посещение учебных занятий.</li> <li>4. Наблюдение.</li> </ol>	Сентябрь	Заместители директора по УВР и по ВР, психолог	Информация, методический совет, психолог

12.	Организация работы внеурочной деятельности по ФГОС в 10 – 11 – х классах	<p>Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнения режимных моментов;</li> <li>• Посещаемости учащимися кружковых занятий;</li> <li>• Качества ведения кружковых занятий;</li> <li>• Выявление практической направленности внеурочной деятельности;</li> <li>• организация работы</li> </ul>	<p>Документальный</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение кружковых занятий;</li> <li>2. Проверка документации руководителей кружков</li> </ol>	Сентябрь	Заместители директора по ВР и УВР	Справки, совещание при директоре
13.	Диагностическое обследование учащихся 10-11 – х классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня обученности</li> </ul>	Тематический Диагностическое обследование	Сентябрь (4-я неделя)	Заместитель директора по УВР,	Результаты диагностического обследования , совещание при директоре
14.	Проверка классных журналов: своевременность и правильность оформления записей в графах "Тема урока" и "Домашнее задание" , «Посещение» в сети интернет «Сетевой город 74»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение локальных актов школы</li> </ul>	Документальный, персональный	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при завуче

**Октябрь**

15.	Подготовка учащихся 10 – 11 - х классов к итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала</li> <li>Пробное тестирование по русскому языку 11 класс; тестирование по математике 10 класс</li> </ul>	<p>Тематический, документальный</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Посещение учебных занятий;</li> <li>Проверка документации</li> <li>Анализ работ</li> </ol>	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
16.	Работа педагогов с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных учащихся</li> </ul>	<p>Индивидуальный, документальный</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Посещение уроков, занятий элективных и факультативных курсов;</li> <li>Олимпиады по предметам 10-11 кл.</li> </ol>	Октябрь (3-4-я недели)	Заместитель директора по УВР	Информация совещание при завуче, психолог
17.	Преподавание предметов естественного цикла (биология, география)	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Состояния организации учебного процесса;</li> <li>Качества знаний и</li> </ul>	<p>Документальный</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Собеседование.</li> <li>Проверка</li> </ol>	Октябрь (3-4-я недели)	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при

	,химия)	уровня успеваемости по предмету	документации. 3. Посещение учебных занятий.			директоре
18.	Подготовка к аттестации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка документации: классных журналов, календарно-тематического, поурочного планирования; работы по теме самообразования, обобщения ПО, распространения ПО, оформления портфолио</li> </ul>	Персональный 1. Собеседование. 2. Проверка документации. 3. Посещение учебных занятий. 4. Проведение контрольных работ	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Информация, методический совет
19.	Организация работы с учащимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление, предупреждение правонарушений</li> </ul>	Индивидуальный, документальный 1. Собеседование. 2. Посещение учебных занятий.	Октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, психолог	Справка, заседание совета профилактики и совещание при директоре, психолог
20.	Ведение рабочих тетрадей (10 - 11 кл.)	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>Качества работы учителя с рабочими тетрадями учащихся, работа над ошибками;</li> <li>Выполнения единого</li> </ul>	Документальный Проверка рабочих тетрадей	октябрь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при завуче

		орфографического режима				
21.	Состояние ведения дневников учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление общих недочетов в ведении дневников учащихся</li> </ul>	Документальный Проверка дневников, проверка обратной связи с родителями	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при завуче
<b>Ноябрь</b>						
22.	<p>1.Выполнение образовательной программы школы за 1 –й семестр.</p> <p>2.Оформление классных журналов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение календарно-тематического планирования в соответствии с программой.</li> </ul>	<p>Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах;</li> <li>Объективности выставления оценок;</li> </ul> <p>Проверка календарно-тематического планирования</p>	Документальный	Ноябрь (1-я неделя)	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

23.	Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление, предупреждение правонарушений</li> </ul>	<p>Документальный, индивидуальный</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Собеседование.</li> <li>Посещение учебных занятий.</li> </ol>	Ноябрь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре, психолог
24.	Успеваемость обучающихся за 1-й семестр	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 1-й семестр</li> </ul>	<p>Документальный, персональный</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проверка классных журналов;</li> <li>Отчеты классных руководителей.</li> </ol>	Ноябрь (1-я неделя)	Заместитель директора по УВР	Отчет, совещание при директоре
25.	Состояние преподавания русского языка	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Состояния организации учебного процесса;</li> <li>Качества знаний и уровня успеваемости по предмету</li> </ul>	<p>Документальный, персональный</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Собеседование.</li> <li>Проверка документации.</li> <li>Посещение учебных занятий.</li> <li>Проведение контрольных работ</li> </ol>	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Справка, совещание при директоре

26.	Состояние работы кружков	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполняемости групп</li> <li>• Посещаемости учащимися кружков;</li> <li>• Выполнения режимных моментов;</li> </ul> Качества самоподготовки учащихся	Документальный тематический, персональный 1. Посещение занятий в кружках 2. Проверка документации руководителей кружков	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Справка, совещание при директоре
27.	Подготовка учащихся 10 – 11 - х классов к итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала</li> <li>• Пробное тестирование по истории 11 класс; тестирование по физике 10 класс</li> </ul>	Документальный, тематический 1. Посещение учебных занятий; 2. Проверка документации; 3. Анализ работ.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
28.	Состояние учебно-воспитательного процесса в 10 - 11 – х классах (успеваемость и качество знаний по итогам по итогам 1-го триместра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	Документальный персональный 1. Посещение учебных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий; 2. Проведение контрольных работ по	Ноябрь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре, психолог

			предметам; 3. Анкетирование учащихся; 4. Проверка документации: классных журналов, календарно-тематического планирования, плана воспитательной работы классного руководителя, рабочих тетрадей учеников, тетрадей для контрольных работ, дневников			
<b>Декабрь (2 триместр)</b>						
29.	Определение качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение информации</li> </ul>	Документальный Сбор и анализ данных по заболеваемости обучающихся	Декабрь (начало)	Зам. директора по ВР	Информация

30.	Обеспечение техники безопасности на уроках труда, физики, химии, физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка выполнения инструкций по охране труда, жизни и здоровья детей</li> </ul>	Документальный, индивидуальный, тематический 1.Посещение уроков труда, физики, химии, физкультуры	Декабрь	Директор	Справка, совещание при директоре
30.	Проверка классных журналов: своевременность и правильность оформления записей в графах "Тема урока" и "Домашнее задание", «Посещение» в сети интернет «Сетевой город 74»	<p>Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах;</li> <li>Объективности выставления оценок</li> </ul>	Документальный, персональный Проверка классных журналов в сети интернет «Сетевой город 74»	Декабрь (до 15 числа)	Заместитель директора по УВР	Информация, совещание при завуче
31.	Состояние преподавания математики, информатики.	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Состояния организации учебного процесса;</li> <li>Качества знаний и уровня успеваемости по предмету</li> </ul>	Документальный, тематический 1. Собеседование. 2. Проверка документации. 3. Посещение учебных занятий. 4.Проведение контрольных	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при завуче

			работ			
32.	Эффективность работы методических объединений школы	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативности деятельности методических объединений;</li> <li>• Эффективности обучающих семинаров;</li> <li>• Участия в работе ШМО;</li> <li>• Работы по теме самообразования;</li> </ul>	1. Документальный персональный, тематический Посещение заседаний ШМО	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Информация, методический совет
33.	Адаптация учащихся в средней школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение микроклимата коллектива</li> </ul>	1. Документальный, индивидуальный Анкетирование. 2. Социометрия. 3. Обследование психолога	Декабрь	Заместитель директора по УВР, психолог	Справка, совещание при директоре
34.	Подготовка учащихся 10 – 11 - х классов к итоговой аттестации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала</li> <li>• Пробное тестирование по обществознанию 11кл,</li> </ul>	1 Документальный, фронтальный Посещение учебных занятий; 2. Проверка документации;	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

		тестирование по биологии 10 класс	3. Анализ работ			
35.	Ход аттестации учителей, подавших заявления на квалификационную категорию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение состояния документации: классных журналов, календарно-тематического, поурочного планирования; работы по теме самообразования, обобщения АПО, распространения АПО, оформления портфолио</li> </ul>	Документальный, персональный 1. Собеседование. 2. Проверка документации. 3. Посещение учебных занятий. 4. Проведение контрольных работ	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Информация, методический совет
<b>Январь</b>						
36.	Современные технологии воспитания	Внедрение и применение современных технологий	Диагностическое обследование	Январь	Заместитель директора по ВР	Справка, педагогический совет
37.	Проверка классных журналов: своевременность и правильность оформления записей в графах "Тема урока" и "Домашнее задание", «Посещение» в сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка:</li> <li>Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах;</li> <li>Объективности</li> </ul>	Документальный, персональный Проверка классных журналов в сети интернет «Сетевой город»	Январь (до 15 числа)	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информация,</li> <li>совещание при завуче</li> </ul>

	интернет «Сетевой город 74»	выставления оценок	74»			
38.	Ведение учебной документации: тетради, дневники учащихся (10 – 11 - х кл); Проверка личных дел	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качества работы учителя с рабочими тетрадями учащихся, работы над ошибками;</li> <li>• Выполнения единого орфографического режима.</li> </ul> Выявление общих недочетов в ведении дневников учащихся  Анализ поощрений и наказаний обучающихся	Документальный, персональный Проверка рабочих тетрадей, дневников,  установления обратной связи с родителями	Январь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
39.	Подготовка учащихся 10, 11 классов к итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала</li> <li>• Пробное тестирование по биологии 11 класс; тестирование по геометрии 10 класс</li> </ul>	Документальный, персональный. Посещение учебных занятий; 2. Проверка документации; 3. Анализ работ	Январь	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
40.	Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организации работы со слабоуспевающими</li> </ul>	Документальный, персональный 1. Посещение	Январь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог	Информация, заседание совета

	внутришкольном учете и в ИДН	<p>учащимися на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включенности учащихся группы риска во внеурочную деятельность;</li> <li>• Системы работы классных руководителей с учащимися группы риска по предупреждению неуспеваемости и правонарушений</li> </ul>	<p>учебных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий;</p> <p>2. Проверка планов работы классных руководителей.</p>			профилактик и
41.	Ход аттестации учителей, подавших заявления на квалификационную категорию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка состояния документации: классных журналов, календарно-тематического, поурочного планирования; работы по теме самообразования, обобщения АПО, распространения АПО, оформления портфолио</li> </ul>	<p>Документальный, персональный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование.</li> <li>2. Проверка документации.</li> <li>3. Посещение учебных занятий.</li> <li>4. Проведение контрольных работ</li> </ol>	Январь	Заместитель директора по УВР	Информация, методический совет
<b>Февраль</b>						
42.	Ведение учебной документации: тетради для контрольных работ	<p>Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качества работы учителя с тетрадями для контрольных работ,</li> </ul>	<p>Документальный, персональный</p> <p>Проверка тетрадей для</p>	Февраль	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при

		<p>работы над ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнения единого орфографического режима.</li> <li>• Выявление общих недочетов в ведении тетрадей для контрольных работ</li> </ul>	контрольных работ			директоре
43.	Проверка классных журналов: своевременность и правильность оформления записей в графах "Тема урока" и "Домашнее задание", «Посещение» в сети интернет «Сетевой город 74»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка:</li> <li>• Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах;</li> <li>• Объективности выставления оценок</li> </ul>	Документальный, персональный Проверка классных журналов в сети интернет «Сетевой город 74»	Февраль (до 15 числа)	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация,</li> <li>• совещание при завуче</li> </ul>
44.	Подготовка учащихся 10 – 11 - х классов к итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала</li> <li>• Пробное тестирование по математике 11 класс; тестирование по русскому языку 10 класс</li> </ul>	1 Документальный, тематический Посещение учебных занятий; 2. Проверка документации; 3. Анализ работ	Февраль	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

45.	Состояние учебно-воспитательного процесса в 10 – 11 – х классах (успеваемость и качество знаний по итогам 2-го триместра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение уровня организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	Документальный, персональный, индивидуальный, тематический 1.Посещение учебных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий; 2.Проведение контрольных работ по предметам; 3.Анкетирование учащихся; 4.Проверка документации: классных журналов, календарно-тематического планирования, плана воспитательной работы классного руководителя, рабочих тетрадей учеников, тетрадей для контрольных работ, дневников	Февраль	Директор, заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------	----------------------------------

**Март (3 триместр)**

46.	Выявление качества образовательных результатов	Изучение информации	Документальный, Сбор и анализ данных по заболеваемости обучающихся	Март (начало)	Заместитель директора по ВР	Информация
47.	Ведение учебной документации: тетради, дневники учащихся (10 – 11 - х кл); Проверка личных дел	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качества работы учителя с рабочими тетрадями учащихся, работы над ошибками;</li> <li>• Выполнения единого орфографического режима.</li> </ul> Выявление общих недочетов в ведении дневников учащихся  Анализ поощрений и наказаний обучающихся	Документальный, персональный Проверка рабочих тетрадей, дневников, установления обратной связи с родителями.	Март	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при завуче
48.	Проверка классных журналов: своевременность и правильность оформления записей в графах "Тема урока" и "Домашнее задание", «Посещение» в сети интернет «Сетевой город	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка:</li> <li>• Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах;</li> <li>• Объективности выставления</li> </ul>	Документальный, персональный Проверка классных журналов в сети интернет «Сетевой город	Февраль (до 15 числа)	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информ ация,</li> <li>• совеща ние при завуче</li> </ul>

	74»	оценок	74»			
49.	Состояние преподавания математики и физики	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояния организации учебного процесса ;</li> </ul> Качества знаний и уровня успеваемости по предмету	Документальный, фронтальный, индивидуальный <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование.</li> <li>2. Проверка документации.</li> <li>3. Посещение учебных занятий.</li> <li>4. Проведение контрольных работ</li> </ol>	Март	Заместитель директора по УВР	Справка, педагогический совет
50.	Применение инновационных технологий в процессе внедрения ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление практической направленности учебных занятий; с применением информационных технологий</li> </ul>	Документальный, персональный Анализ работы	Март	Заместитель директора по УВР	Справка, педагогический совет
<b>Апрель</b>						

51.	Проверка классных журналов: своевременность и правильность оформления записей в графах "Тема урока" и "Домашнее задание", «Посещение» в сети интернет «Сетевой город 74»	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах;</li> <li>• Объективности выставления оценок</li> </ul>	Документальный, персональный Проверка классных журналов в сети интернет «Сетевой город 74»	Апрель (до 15 числа)	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
52.	Подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала</li> <li>тестирование по русскому языку 10 класс</li> </ul>	Документальный, персональный Анализ работ	Апрель	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
53.	Состояние преподавания биологии	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояния организации учебного процесса;</li> <li>• Качества знаний и уровня успеваемости по предмету</li> </ul>	Документальный, персональный, индивидуальный 1. Собеседование. 2. Проверка документации. 3. Посещение учебных занятий. 4. Проведение контрольных работ	Апрель	Заместитель директора по ВР	Справка, совещание при директоре

54.	Контрольные, срезовые, тестовые работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление практической грамотности, качества знаний учащихся</li> </ul>	Документальный, фронтальный Проведение контрольных, срезовых, тестовых работ	Апрель (4-я неделя)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Справка, совещание при директоре
<b>Май</b>						
55.	Проверка классных журналов: своевременность и правильность оформления записей в графах "Тема урока" и "Домашнее задание", «Посещение» в сети интернет «Сетевой город 74»	<p>Оформление классных журналов Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах;</li> </ul>	Документальный, персональный Проверка классных журналов в сети интернет «Сетевой город 74»	Май	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
56.	Ведение учебной документации: тетради, дневники учащихся	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Качества работы учителя с тетрадями лабораторных работ учащихся, работы над ошибками;</li> <li>Выполнения единого орфографического режима.</li> <li>Выявление общих</li> </ul>	Документальный, персональный Проверка рабочих тетрадей, дневников	Май	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

		недочетов в ведении дневников учащихся				
57.	Выполнение образовательной программы школы за учебный год	Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе	Документальный, персональный Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования	Май	Заместитель директора по УВР	Информация, совещание при директоре
58.	Успеваемость обучающихся за учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за учебный год</li> </ul>	Документальный, персональный 1. Проверка классных журналов; 2. Результаты контрольных работ. 3. Отчеты классных руководителей.	Май	Заместитель директора по УВР	Справка, педагогический совет
59.	Подготовка учащихся 10 - 11 - х классов к итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала</li> </ul>	Документальный, персональный 1.Посещение учебных занятий; 2.Проверка	Май	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

			документации			
60.	Выявление качества образовательных результатов	Изучение информации	Документальный, Сбор и анализ данных по заболеваемости обучающихся	Май (конец)	Заместитель директора по ВР	Информация
<b>Июнь</b>						
61.	Уровень и качество подготовки выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов</li> </ul>	Документальный, персональный Протоколы сдачи экзаменов	Июнь	Заместитель директора по УВР	Анализ, педагогический совет