



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогическое сопровождение формирования
трудовых умений детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

41,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«08» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-278-2-1

Рогачёва Татьяна Георгиевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	14
1.1 Анализ литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.2 Особенности формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.....	23
1.3 Психолого-педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.....	31
Выводы по первой главе.....	46
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	50
2.1 Диагностика состояния проблемы формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	50
2.2 Реализация условий психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста	74
2.3 Анализ итогов экспериментальной работы.....	95
Выводы по второй главе.....	106
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	108
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	111
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	122

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Особую актуальность в современном мире приобретает процесс психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. На сегодняшний день, где процессы гуманизации и демократизации общества направлены на развитие социальных условий, происходят трансформации по отношению к сопровождению трудового воспитания, его значению и функциям в социуме, что не может не отразиться на процессе трудового воспитания детей. В результате усовершенствования образовательного процесса в Российской Федерации, было принято во внимание приказ министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (далее – ФОП ДО). Данный приказ вступает в силу для всех типов учреждений, занимающихся образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста. ФОП ДО разрабатывался на основах ФГОС ДО, Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, ставят перед нами высокие требования в отношении развития социально-трудовой компетентности у детей. Основной акцент делается на подготовке и формировании личности, которая обладает самостоятельностью, инициативностью и ответственностью, а также имеет положительное отношение к труду. Это означает, что дети должны проявлять трудолюбие, испытывать потребность в совершении труда и быть способными гибко адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В изменчивой социокультурной ситуации, где постоянно расширяется информационная среда, где происходят глубокие изменения в мире труда, где люди меняют несколько специальностей, изменились и сами дети.

Именно поэтому особое внимание в сфере воспитания необходимо уделить созданию условий для развития личности, которая будет мобильна, инициативна, сможет сотрудничать, самостоятельно действовать в ситуации выбора, сможет не только жить в гражданском обществе, но и создавать его.

На социально-педагогическом уровне ощущается значимость данной темы, что можно увидеть по запросам от государства и общества в сфере образования. Они ставят перед нами цель развивать ребенка дошкольного возраста в направлении становления социально активной, самостоятельной и ответственной личности, чтобы ребенок проявлял интерес к труду и обладал потенциалом для изменения и улучшения окружающего мира.

Данное исследование актуально тем, что на научно-теоретическом уровне создание социально-педагогических и психологических условий для формирования трудовых умений детей дошкольного возраста считается одним из самых важных ориентиров социального развития детства.

Поддержка психолого-педагогического характера наиболее удачно отмечается в произведениях Л. В. Байбородовой, Н. Г. Битяновой, О. С. Газмана, И. В. Дубровиной, С. В. Дудчик, Е. И. Казаковой, Н. В. Ключевой и других. Чаще всего сопровождение трактуется как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей и поиске путей решения противоречий, возникающих в ходе учебной работы. Это постоянный процесс ознакомления и формирования, а также создание благоприятных условий, которые помогают субъекту принимать оптимальные решения в различных ситуациях выбора жизни.

Сам смысл психолого-педагогического сопровождения соответствует прогрессивным идеям отечественной психологии (Е.В. Бондаревская, Р.Л. Кричевский, С. В. Кульневич, И. А. Якиманская и др.), педагогике сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков и др.), зарубежной

гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер).

Рассматривая ведущие аспекты деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяют психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев), под которым понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования.

Вопросы и проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста привлекали внимание таких известных ученых, как В.Г. Нечаева, Г.М. Киселева, К.П. Кузовкова, М.В. Крулехт, Д.В. Сергеева, Л.И. Сайгушева, и многих других. Регулярные исследования по этой проблематике проводили Е.И. Радина, Г.Н. Година, Д.О. Дзинтере, Р.С. Буре, А.Д. Шатова, и другие ученые. Результаты работ этих специалистов и их исследования дают ответ на вопросы, связанные с методологией, организацией труда и его ролью в формировании личности детей дошкольного возраста.

Выводы и заключения ученых, относительно проблемы формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, уже являются неоценимым исходным пунктом для теоретической базы. Несмотря на это, научно-методический уровень исследования все еще требует совершенствования в практической работе педагогов дошкольных образовательных организаций. Необходимо более полное планирование их командной работы с родителями воспитанников, применение традиционных и инновационных технологий, методов и приемов, а также современных направлений психологической и педагогической практики. Следует учесть, что сохранение и поддержка уровня развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях также крайне важно для эффективного формирования трудовых умений дошкольного возраста.

Изучение психолого-педагогической литературы, опыта работы в дошкольных образовательных организациях, привело к выявлению ряда противоречий. Эти противоречия основаны на непоследовательности между важностью и сложностью формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной теоретической и практической разработкой психолого-педагогического сопровождения в процессе дошкольного воспитания.

Эти противоречия подчеркивают важность исследования – какие психолого-педагогические условия нужно создать в дошкольных образовательных учреждениях, чтобы сопровождать и улучшить формирование трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста?

Актуальность проблемы, связанная с формированием трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста, как социально-практического феномена, послужила основанием сформулировать тему исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности выделенных условий формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Объект исследования – процесс формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения.

В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих условий психолого-педагогического сопровождения:

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации побуждает воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности;
- педагоги и родители учитывают субъектную позицию ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности;
- психолог, педагоги, родители и другие специалисты дошкольной образовательной организации взаимодействуют в процессе формирования трудовых умений воспитанников.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Изучить литературу по состоянию проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить условия психолого-педагогического сопровождения для проведения исследования, найти, и теоретически обосновать критерии, которые определяют эффективность предлагаемой работы.
3. Проверить экспериментально эффективность условий психолого-педагогического сопровождения, влияющих на успешность формирования у детей старшего дошкольного возраста трудовых умений.
4. Разработать и апробировать методические рекомендации для педагогов и родителей.

Для успешной реализации поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы в данном исследовании были использованы подходы: личностно-ориентированный и деятельностный. Личностно-ориентированный подход заключался в создании условий, способствующих саморазвитию и развитию творческого потенциала личности. Деятельностный подход включал в себя осознание целей, планирование деятельности, организацию и оценку результатов, а также проведение самоанализа.

В рамках исследования использовался комплекс методов, соответствующих объекту и предмету исследования.

Общетеоретические методы: анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов, относящихся к проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, сравнение, классификация, синтез др.

Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседы, анализ продуктов детской деятельности, консультирование, методы обработки полученных данных и наглядного представления результатов исследования.

Таким образом, для достижения поставленных целей и проверки выдвинутой гипотезы были использованы личностно-ориентированный и деятельностный подходы, а также различные методы исследования, адекватные объекту и предмету данного исследования.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составляют:

— ключевые положения теории трудового воспитания детей дошкольного возраста, разработанные следующими учеными: З.Н. Борисовой, Р.С. Буре, В.И. Гловой, Г.М. Киселевой, М.В. Крулехт, Н.М. Крыловой, В.И. Логиновой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.И. Сайгушевой, М.М. Стрекаловской, Л.А. Таллер, Т.И. Тарабариной, С.Н. Теплюк, А.Д. Шатовой и др.

— основные положения теории развития личности детей дошкольного возраста, заложенные в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепиной, Т.С. Комаровой, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичевой и др.

— условия реализации деятельностного подхода, которые обогащают образовательный процесс разнообразием и активным видом деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

– концепция личностно-ориентированного образования (А.С. Белкин, В.А. Бородина, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, Л.В. Трубайчук, И.С. Якиманская и др.) суть в том, чтобы уделять особое внимание индивидуальным особенностям человека в процессе его развития. Подход сфокусирован на уникальности каждой личности, ее потребностях, ценностях и интересах, и стремится создать благоприятную среду для ее роста и самоопределения.

База исследования: исследование было проведено на базе Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей г. Пыть-Ях. В данном экспериментальном исследовании принимали участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста, с равным количеством мальчиков и девочек, 2 педагога и 33 человека родителей.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (декабрь 2021 г. – апрель 2022 г.) – исследовательский и аналитический. На данном этапе осуществляется теоретическое осмысление проблемы и изучение ее текущего состояния в научно-методической литературе. Проводится анализ практических аспектов проблемы, а также определяются теоретические и методологические основы исследования. Здесь формулируются методологические предпосылки, цели и задачи научного поиска, а также разрабатываются гипотеза, программа и методика исследования. На данном этапе также составляется план экспериментальной работы и организуется проведение аналитического этапа с целью определения направлений исследования и разработки методики для последующих экспериментальных работ.

Второй этап (апрель 2022 г. – март 2023 г.) – проведение экспериментальной работы в условиях ДОО. Разработка и апробация новых методов работы является неотъемлемой частью процесса научных исследований. Путем уточнения гипотезы и последующей обработки,

полученных данных ученые стремятся к достижению новых знаний и выводов. Этот этап работы требует тщательного анализа, систематизации и интерпретации информации, чтобы получить точные и надежные результаты. Данный этап содержит три этапа: констатирующий, (первичная диагностика трудовых умений детей), формирующий (апробация условий психолого-педагогического сопровождения) и контрольный (контрольная диагностика трудовых умений детей).

Третий этап экспериментальной работы, который проходил с марта по июнь 2023 года, был посвящен контролю и обобщению проведенных исследований. На данном этапе акцент был сделан на изучение результатов контрольного этапа исследования, их систематизацию и обобщение, а также формулирование выводов и рекомендаций. Важным аспектом этого этапа являлось оформление и представление окончательных результатов исследования. Нам было важно установить, насколько данные условия психолого-педагогического сопровождения имеют положительное влияние на формирование трудовых умений детей.

Обеспечение достоверности результатов обосновано публикациями:

1. Саркисян, Т. Г. К вопросу трудового воспитания детей дошкольного возраста / Т. Г. Саркисян // Психолого-педагогическое обеспечение преемственности в реализации национального проекта «Образование». / Детский сад – Школа – ССУЗ – ВУЗ. Сб-к научно-методических статей. – Челябинск, 2022. – С. 89 – 91.

2. Рогачёва, Т. Г. Об актуальности формирования трудовых умений старшего дошкольного возраста. / Т. Г. Рогачёва // Современные технологии непрерывного образования «школа – вуз»: стратегия и тактика. – Челябинск, 2022. – С. 462 – 467.

3. Рогачёва, Т. Г. Взаимодействие с родителями средствами цифровых технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. / Т. Г. Рогачёва // Когнитивно-личностное и

эмоционально-нравственное развитие дошкольников при переходе к обучению в школе в условиях цифровой социализации: всероссийский сборник научно-методических статей / под ред. О. Г. Филипповой. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2023. – 144 с.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста» мы определяем как поддержку различных субъектов образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для решения конкретных проблем и задач, которые возникают у родителей, детей, педагогов и других участников образовательной системы в процессе приобщения детей к труду. Понятие «трудовые умения» детей старшего дошкольного возраста мы определяем, как способность ребенка применять имеющиеся знания в практической деятельности, способность успешно взаимодействовать со своим окружением, как уровень усвоения трудовых действий с сознательным контролем каждого его элемента.

2. В качестве стратегии исследования избран и реализован личностно-ориентированный подход, который направлен на раскрытие потенциалов каждого ребёнка, самоопределение в выборе способов действий в процессе выполнения трудовой деятельности, стабилизацию эмоционально-чувственной сферы человека и творческую самореализацию детей в процессе приобщения к труду взрослых с учетом задатков и способностей.

В качестве тактики исследования избран и реализован деятельностный подход, направленный на развитие самостоятельности и ответственности за выполнение деятельности, требующей умений планировать свои действия, выполнять задания и доводить начатое до конца. Деятельностный подход позволяет детям не только развивать трудовые умения, но и формировать у них позитивное отношение к труду, учиться работать в коллективе и осознавать важность трудовой

деятельности для общества. Деятельностный подход основывается на: активном участии детей в различных видах трудовой деятельности, игровых ситуациях с применением трудовых умений; проведении коллективных проектов, в которых дети будут работать вместе, делиться обязанностями и достигать поставленных целей вместе; практических занятиях, в ходе которых дети могут осваивать различные трудовые умения; организации экскурсий и поездок, в ходе которых дети будут наблюдать и участвовать в реальной трудовой деятельности.

3. Формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста успешно реализуется посредством:

а) организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО предметами, побуждающими воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности. Учтены разновидности форм и организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте на основе знакомства детей с трудовыми действиями на занятиях, в игровой деятельности с целью формирования трудовых умений, осуществления действий с предметами, развития находчивости и смекалки, умений самостоятельно планировать и проектировать трудовую деятельность;

б) присоединения педагогов и родителей к субъектной позиции каждого ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности, которое обеспечивает интенсивное эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование ценностей самореализации ребенка как субъекта трудовой деятельности, проявление трудовой активности: инициативности, готовности к труду, осознание необходимости трудиться, удовлетворенности процессом труда и его результатами. Субъектная позиция относится также к способности ребенка воспринимать и осмысливать труд взрослых и окружающую социальную реальность;

в) взаимодействия психолога, взрослых (родителей и педагогов) с детьми в процессе формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, которое позволяет применять различные тактики психолого-педагогического сопровождения: поддержку, помощь, содействие в процессе выполнения трудовой деятельности с детьми, способствующие успешному формированию активной жизненной позиции на основе использования разработанных методических рекомендаций для субъектов образования.

Научная новизна исследования состоит в выявлении степени изученности проблемы психолого-педагогического сопровождения при формировании трудовых умений и доказательстве эффективности разработанных условий психолого-педагогического сопровождения образовательной работы в ДОО, направленных на формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в доказательном обосновании необходимости создания в дошкольной образовательной организации определенных условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в целях формирования трудовых умений.

Практическая значимость исследования состоит в использовании материалов исследования в дошкольных образовательных организациях, решающих вопросы психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объём магистерской диссертации обусловлены логикой научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день трудовое воспитание является одним из важных условий развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Неоднократно замечено, что у детей, которые воспитывались с малых лет в труде, отличные навыки умения самообслуживания, эти дети отличаются опрятностью, активностью, самостоятельностью и внутренней организацией. В ДОО дети учатся выделять пользу и необходимость труда для себя и для коллектива, пытаются полюбить труд, увидеть в нем радость, проявить творчество и таланты.

Проблема организации психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста интересовала ученых во все времена.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" важно отметить следующее: содержание каждой образовательной области, предусмотренной программой, должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и быть ориентированным на цели и задачи программы. Для достижения этих целей предусмотрено разнообразие видов деятельности, одним из которых является трудовая деятельность [56].

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема организации трудовой деятельности рассматривается на государственном уровне и отображается в основных федеральных законах и документах,

регламентирующей деятельность в ДОО.

Рассмотрим само понятие «сопровождение».

«Сопровождение» - термин, характеризующий действие, которое сопутствует какому-то явлению. Это слово произошло от трансформации глагола «сопровождать», означающее параллельность явления или действия. Суть данного понятия заключается в том, что оно указывает на неотъемлемую связь и последовательность между двумя сущностями, а также на то, что одна из них оснащена или дополняется другой [49].

Исходя из анализа научных исследований, можно отметить, что термины "сопровождение" и "поддержка" часто применяются при описании системной деятельности психолога, который оказывает конкретный вид психологической помощи человеку. В научно-публицистической литературе термин "сопровождение" определяется как комплексная системная технология социально-психологической поддержки индивида.

Л.В. Байбородова и Л.Н. Серебрянников под понятием «сопровождение» ребенка подразумевают нахождение рядом, побуждение его к деятельности, оказание помощи в преодолении трудностей, радость в успехах.

Организация и содержание проблемы психолого-педагогического сопровождения раскрыты в исследованиях М.Р. Битяновой, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистровой, О.С. Газман, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаевой, Е.И. Казаковой, А.И. Красило, В.Е. Летуновой, Н.Н. Михайловой, А.В. Мудрик, С.Д. Поляковой, М.И. Роговцевой, К. Роджерс, Н.Ю. Синягиной, В.И. Слободчиковой, Ф.М. Фрумина, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицыной, И.С. Якиманской.

Сопровождение, согласно М.Р. Битяновой, является «системой профессиональной работы психолога, целью которой является создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в контексте

образовательного процесса»[61].

Изучением проблемы психолого-педагогического сопровождения занимались Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, А.С. Микерина, И.Е. Емельянова, О.Н. Подвилова, Л.В. Сибилева, И.Н. Евтушенко и др.

Л.В. Трубайчук определила методологические основы психолого-педагогического сопровождения как набор методологических подходов, педагогических закономерностей и принципов, которые ориентированы на предоставление персонализированной, индивидуально адресованной помощи развивающейся личности на стадии детского развития в дошкольном возрасте от соответствующего взрослого [82].

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, согласно С.Д. Кириенко, придает основное значение формированию самостоятельности. Организация независимой деятельности детей в процессе дошкольного образования направлена на гуманистические задачи развития индивидуальности и творческого потенциала каждого ребенка, что также стимулирует интерес к данной проблеме.

Анализируя литературные источники, мы видим, что психолого-педагогическое сопровождение можно трактовать в нескольких аспектах:

- профессиональная деятельность педагога-психолога, готового оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
- процесс, который содержит комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, направленных на помощь ребёнку в нравственном самостоятельном выборе при решении образовательных задач;
- взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- технология, включающая последовательность этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений обучающихся;

– система, характеризующая взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целей, содержаний, процессуальных и результативных.

Исходя из вышеизложенного, концепция "сопровождение" может быть применена к социальным субъектам и способна всесторонне направлять и обеспечивать ресурсами развивающуюся личность, которая осуществляет свой внутренний потенциал для достижения цели личностного развития.

Развитие трудовых умений в детском возрасте, ведущее к раскрытию других качеств личности, не оставляло равнодушным многих известных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, А.Л. Венгер, и многих других. Современные исследователи, включая Л.И. Анцыферову, Р.С. Буре, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманскую и Н.В. Елизарову, детально анализируют психолого-педагогические условия, способствующие формированию готовности детей дошкольного возраста к различным видам трудовой деятельности.

В истории отечественной педагогики значение труда в контексте развития личности детей было акцентировано такими выдающимися учеными, как П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. В.А. Сухомлинский отметил, что «любой труд делает человека более творческим, более радостным, умным, культурным, образованным». В системе трудового воспитания, разработанной В.А. Сухомлинским, ключевым аспектом является то, что «труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка» [76].

Подготавливая ребенка к трудовой деятельности, мы должны помнить о том, что труд приносит пользу не только обществу, но и самому ребенку. Каждый ребенок обладает скрытыми способностями и наклонностями, которые могут быть раскрыты через трудовую активность. Задача педагога найти и раскрыть эти способности. У каждого ребёнка способности развиваются в различных видах трудовой деятельности [76].

При занятиях детей дошкольного возраста особенно важно учитывать специфику их семейного воспитания. Педагогам необходимо хорошо понимать, как в семье организован процесс формирования трудовых умений их воспитанников. Предоставляя родителям необходимую поддержку, необходимо всегда помнить, что именно в гармоничном сотрудничестве с семьей можно эффективно решать задачи трудового воспитания детей.

Если посмотреть на дошкольный возраст как начальную базу формирования особенностей личности, то в сути увидим сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, который основан на принципах педагогики развития, познания ребенком мира через интересующие его виды деятельности. Именно тогда обращается внимание на развитие личностных качеств, таких как: творческое воображение, любознательность, инициативность и др., которые необходимы в развитии становления личности [28].

Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др. выделяют трудолюбие как: достижение цели, настойчивость в ее достижении; умение доводить начатое дело до конца; увлеченность трудом; старательность, аккуратность, которые очень хорошо в дошкольном возрасте формируются.

Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие, углубленно исследовали вопрос формирования личности и ее важность в сфере трудовой деятельности.

На сегодняшний день трудовая деятельность педагогического процесса в ДОО нашими учеными рассмотрена с разных сторон:

– рассмотрено ее содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.);

– обозначены особенности организации детей в трудовой деятельности (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);

– осваивается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.);

– изучаются тонкости трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова);

– изучаются нравственно-волевые качества детей и развитие их взаимоотношений посредством трудовой деятельности (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.).

В детской педагогике исследования И.З. Неверовича и Т.А. Марковой говорят о важности вовлечения детей в трудовую деятельность взрослых. Существует несколько подходов к этому: совместная работа взрослых и детей, частичная помощь детей взрослым, а также наблюдение детей за трудом взрослых, как отмечают В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие. «В совместной работе взрослый может стать образцом для подражания не только своими навыками, но и своим отношением к работе» – подчеркивает Е.И. Радина [65].

Существенный вклад, как мы видим, внесли ученые в разработку формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к различным видам трудовой деятельности. Само понятие «трудовая деятельность» определяется как целесообразная материальная, общественная, орудийная деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. Трудовая деятельность необходима человечеству, прежде всего, для комфортной, успешной жизни. Любовь к труду не дается от природы, но как навык воспитывается с самого раннего возраста. Трудовое воспитание должно быть творческим, потому что делает человека духовно богатым, именно

творческий труд. Труд способствует физическому развитию детей. Именно труд должен приносить радость, доставлять удовольствие.

Детские трудовые умения представляет собой особенность, которая включает в себя все необходимые структурные компоненты. Однако следует учитывать, что эти компоненты все еще находятся в процессе развития и требуют обязательного участия и поддержки взрослых. Именно в труде дошкольники приобретают умения и навыки, необходимые в жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и др. [65].

У ребенка появляется желание сделать что-то самому, желание преодолеть трудности, проявляются волевые усилия. Именно в дошкольном возрасте развиваются познавательные интересы, любознательность, приобретаются навыки в познании эстетики, чувства прекрасного и совершенного. Трудовая деятельность отлично формирует и нравственные качества ребенка. Дети, помогая взрослым, осваивают технику пользы для других, например, помочь накрыть на стол, подготовить карточки для занятия. Нравственные качества формируются у них в готовности приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, в желании выполнять различные трудовые поручения, в ответственном отношении к порученному делу, в старательности и исполнительности.

В современном обществе труд рассматривается не только как физическая активность, но и как сложная комбинация когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов. Отношение к работе формируется под влиянием общественных норм и ценностей, которые придают ей социальное значение и определяют готовность индивида реагировать на различные аспекты трудового процесса. Это состояние включает в себя способность адаптироваться к условиям работы, эмоциональную реакцию на трудовую деятельность и готовность проявлять активность и продуктивность. В целом, отношение к труду

является сложным и многоуровневым феноменом, который влияет на формирование и развитие личности в современном обществе [94].

Таким образом, в рамках когнитивного компонента трудового воспитания, основанного на анализе исследований в области дошкольной педагогики, можно выделить следующие аспекты: знания и представления о труде взрослых, которые были рассмотрены в работах В.И. Готовой, С.М. Котляровой и Г.П. Лесковой; общественная значимость труда, подчеркнутая В.И. Логиновой и Я.З. Неверовичем; изучение тружеников, исследования которых провели С.А. Козлова, С.М. Котлярова и А.Ш. Шахманова; позитивное отношение к труду, которое было описано А.М. Виноградовой, Г.Н. Годиной и Е.И. Радиной; осознание необходимости трудиться, что было рассмотрено в работах Р.С. Буре и А.Д. Шатовой.

Трудовое воспитание предполагает положительное эмоциональное отношение к целенаправленной деятельности. Исследователь В.К. Котырло отмечает склонность к работе, в то время как К.И. Исмаилова выделяет желание трудиться с пользой для людей. Л.Е. Образцова подчеркивает необходимость стимулирования интереса к труду и активному участию в нем, в то время как Д.В. Сергеева указывает на стремление к труду и желание принимать участие в трудовой деятельности [73].

Поведенческая составляющая трудового воспитания учитывает личностные особенности ребенка, которые влияют на характер его работы. Среди таких особенностей важными являются: способность к продолжительному сосредоточению, готовность преодолевать трудности, отношение к полученным результатам и удовлетворение от достижений. Подобные характеристики были указаны Л.Е. Образцовой, Р.С. Буре, С.М. Вольфсоном и Я.З. Неверовичем [59].

Понятие «трудовые умения» детей старшего дошкольного возраста мы определяем, как способность ребенка применять имеющиеся знания в практической деятельности, способность успешно взаимодействовать со

своим окружением, как уровень усвоения трудовых действий с сознательным контролем каждого его элемента.

Таким образом, понятие «трудовые умения» у детей старшего дошкольного возраста охватывает следующее:

а) наличие необходимых знаний о средствах осуществления трудовой деятельности, последовательности трудовых действий (когнитивный аспект);

б) эмоциональное отношение к целенаправленной трудовой деятельности, интерес к труду, желание трудиться (эмоциональный аспект);

в) умение определить цель деятельности, спланировать действия, оценить результаты и взаимодействовать в процессе коллективной трудовой деятельности (поведенческий аспект).

Во время самого процесса сопровождения трудовых умений, воспитатель должен развивать у детей желание сделать все самостоятельно, помогая каждый раз, когда именно им нужна помощь. Воспитателю стоит помнить, что дети старшего дошкольного возраста искренне огорчаются от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом. В подобных ситуациях дети начинают испытывать недостаток уверенности в своих способностях и выражают неохоту к непосильным трудностям [65].

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, мы переходим к следующему выводу: формирование трудовых умений детей возникает в тесной взаимосвязи приобретенных знаний и понимания труда, стараний и силы воли, именно от ощущения радости за выполненное трудовое умение. Возможно, изучены не все средства и направления по подготовке детей старшего дошкольного возраста к труду. Переменчивые взгляды социума на труд, а также явление новых трансформаций его организации, дают нам возможность

пересмотреть методику формирования у детей старшего дошкольного возраста трудовых умений.

1.2 Особенности формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

С момента знакомства детей с трудом взрослых, начинается трудовое воспитание. Проанализируем приобщение дошкольников к видам труда в различных возрастных группах детского сада.

Воспитатели, приобщая детей к трудовой деятельности, формируют у них положительное отношение к труду. Важно, чтобы дети научились ценить результаты своего труда и стремились предоставить взрослым посильную помощь. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые умения, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Трудовая деятельность не одинакова по своим педагогическим достижениям. С детского сада, дети учатся работать с простейшими инструментами, изучают свойства и качества различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, стараются следить за чистотой и порядком в группе, ухаживать за комнатными растениями, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Вне детского сада дети помогают родителям, выполняя посильные поручения [45].

Перечислим классификацию основных видов трудового воспитания, которые содействуют формированию начал коллективных взаимоотношений, умению работать дружно, сообща преодолевать препятствия, планировать и последовательно выполнять задания:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Ценность самообслуживания с точки зрения воспитательного процесса заключается в жизненной потребности. Если каждый день повторять одни и те же действия, то умения самообслуживания отлично закрепляются у детей. Здесь наблюдается плавный психологический переход от самообслуживания к осознанию выполнения этих умений, как обязанности [9].

У некоторых детей в дошкольном возрасте возникают определенные трудности при самообслуживании, связанные с недостаточным развитием мускулатуры пальцев, сложностью усвоения последовательности действий, неспособностью планировать их и проблемами с концентрацией внимания. Эти трудности мешают эффективному формированию трудовых умений и порождают нежелание выполнять необходимые действия. Воспитатель содействует формированию умений самообслуживания и постепенному развитию умений аккуратности и внимательности при выполнении необходимых действий. Он направляет ребенка на путь самостоятельности, обучает сохранению чистоты и опрятности. Очень важен для воспитателя такт, настойчивость, терпение и доброжелательность. Воспитатель, руководя самообслуживанием детей, общается с каждым ребенком индивидуально, с учетом его личности, поддерживает положительное эмоциональное состояние как каждого, так и в целом всей группы. Педагогический процесс, включает не только общение, присмотр и уход за детьми, но и их развитие, обучение многому. Например, предметы одежды и ее частей, необходимые действия, связанные с ее использованием, он расширяет словарный запас детей. Дети очень чувствуют заботу о себе, любовь и искренне доверяют взрослым.

Новые умения самообслуживания наблюдаются у детей старшего дошкольного возраста: уход за волосами, одеждой, обувью. Мы уже можем отметить появление начинающейся формироваться привычки к чистоте и опрятности, а также появление контроля над своим поведением в присутствии других людей. Ежедневно, с помощью определенных ситуаций и примеров, воспитатель объясняет детям, что и как, и почему нужно поступать, соглашаясь с нуждами других: отойти в сторону в проходе, когда загораживаешь его, чтобы дать пройти другим; пропустить вперед дежурных и т. п. Именно такое воспитание формирует у детей уважительное отношение к окружающим [12].

Хозяйственно-бытовой труд детей младшей группы в детском саду является не такой очевидной по сравнению с другими видами их трудовых занятий. Ее главная цель заключается в том, чтобы поддерживать порядок и чистоту в группах и на игровых площадках, а также организовывать режимные процессы, в которых дети тоже активно участвуют. Ребенок учится следить за порядком в группе или на участке, проявляет инициативу, чтобы устранить беспорядок. С нравственной стороны, воспитатель с помощью хозяйственно-бытового труда воспитывает заботливое отношение к окружающим, направленное на обслуживание коллектива, отмечает и подчеркивает участие детей. Подобная оценка действий одних детей, вызывает желание подражать своим товарищам у других детей, формирует представление того, как следует поступать в подобных случаях [16].

Хозяйственно-бытовой труд в средней группе детского сада расширяет свои границы. Дети могут сервировать обеденный стол, самостоятельно подготовить все необходимое для занятий, протереть пыль с полок, подмести дорожки на участке и т.д. Учитывая пройденные трудовые задания, воспитатель акцентирует внимание детей на старании.

Хозяйственно-бытовой труд детей старшего дошкольного возраста в детском саду приобретает систематический характер, который

превращается из случайных заданий в регулярные обязанности и дежурства. Активно поддерживая чистоту в группе и на площадке, дети проявляют ответственность. Одной из отличительных особенностей детей старшего дошкольного возраста является умение организовывать свой труд самостоятельно. Они способны подобрать необходимый инвентарь для определенной задачи, удобно расставить и разложить его, а после выполнения работ аккуратно прибрать все на свои места. В процессе развития трудовых умений дети старшего дошкольного возраста осознают такие качества, как старательность, стремление к хорошему результату и дружелюбная атмосфера среди своих ровесников.

Теперь рассмотрим труд в природе, начиная с младшего дошкольного возраста. С помощью взрослых, дети в младших группах ДОО поливают растения, как в группе, так и на улице, с радостью помогают в посевных работах и уборке урожая. В дошкольном возрасте, дети учатся с помощью взрослых многому: кормить рыбок, животных, в холодные зимние дни подкармливать птиц. Педагог, руководя трудом детей, активно проговаривает с ребятами их действия, обучая и расширяя круг знаний и словарный запас детей [80].

В средней группе труд в природе проходит своё дальнейшее развитие и усовершенствование. Дети уже могут многие вещи делать сами – отлично справляются с заданиями (посадка семян, поливка растений и т.п.). Так же дети уже осознанно умеют наблюдать за живой природой. У детей развивается внимание и способность заботиться, увеличиваются объемы выполнения поручений и заданий.

Труд в природе в старшем дошкольном возрасте играет особую роль, способствует развитию наблюдательности и бережному отношению ко всему живому. Уход растениями и выращивание растений на огороде или в клумбах являются важной частью этого процесса. Именно это помогает воспитателю совершенствовать и повышать выносливость, развивать у детей способность к физическим нагрузкам [80].

Ручной труд как разновидность детского труда в дошкольных образовательных организациях вводится только в старших группах. Различные подделки и самостоятельные предметы, дети своими руками мастерят из различных материалов (дерево, бумага, глина, картон, разнообразие природного материала, подручный бросовый материал – старые коробки, катушки, ненужные разные вещи из дома). Делая подарок своими руками, ребенок приобретает трудовой навык, учится уделять внимание другим, сделать приятное окружающим. Ручной труд способствует развитию конструктивных способностей у детей. Активно развиваются фантазия и творчество. Дети учатся распознавать свойства материалов, способы обработки и взаимодействия с ними, учатся пользоваться инструментами. В старшем дошкольном возрасте ребенок осознанно понимает, что нужно приложить силу, проявить усердие и терпение, старание, чтобы результат выглядел аккуратно и красиво [46].

Остановимся на классификации основных форм детского труда в дошкольных образовательных организациях:

- поручения;
- дежурства;
- коллективная трудовая деятельность.

Индивидуальные и групповые поручения, как показывает практика, являются лучшими средствами для достижения воспитательных задач. В любом поручении есть конкретная задача для ребенка, при выполнении которой применяются умения и знания, а педагог смотрит верное направление в действиях, следит за формированием положительного результата. Процесс может быть быстрым, медленным и систематическим. Когда ребенок получает поручение, то у него и возникает интерес к трудовому усилию, появляется чувство ответственности за дело, которое ему поручили. У детей, прежде чем с гордостью сказать, что поручение выполнено, само желание и понимание того, что нужно и сосредоточиться, и проявить волевое усилие в достижении конечного результата

воспринимается на позитиве. Сами поручения имеют рекомендательный характер и зависят от окружающей среды и возраста детей [46].

Поручения в младшей группе детского сада представлены простыми и конкретными действиями, которые направлены на выполнение одной или пары задач. Детям предлагается раздать всем карандаши, принести или отнести определенные предметы, а также переодеть куклу и другие подобные задания. Эти простые задания приобщают ребенка к деятельности, направленной на благо для коллектива, на побуждение к самоорганизации. В работе воспитателя поручения помогают руководить детьми с вектором личностно-ориентированного подхода (одного похвалить, другого поддержать добрым словом, третьему помочь, направить, сфокусировать внимание и т.д.) В зависимости от умений и опыта стараний детей, педагог усложняет поручения.

Поручения в средней группе детского сада уже состоят из нескольких действий, требующих более прочного опыта и знаний трудовых нагрузок. Формируется некая возможность систематичности полезных трудовых действий коллектива. Появляется привычка трудиться всем вместе, формируется трудовое усилие и готовность к дежурствам.

Поручения детям старшего дошкольного возраста даются в тех видах труда, где недостаточно проявляются старания, где присутствует новизна. Воспитатель учитывает, что бывают дети, требующие дополнительного внимания и контроля, которым необходимы индивидуальные поручения, как методы воздействия. Поручения становятся коллективными, наблюдается самостоятельное распределение ролей между ребятами. Дети работают вместе, поручение завершают вместе. Это формирует предпосылки образования коллектива, учит взаимопомощи при затруднениях, проявлению себя в социуме. Педагогу необходимо учитывать особое внимание объяснению различных способов и методов по работе с инструментами, учить правильному размещению инвентаря и эффективно распределять работы между участниками в процессе трудовых

действий. Поручения в подготовительной группе раскрывают базовые умения самоорганизации детей в процессе выполнения коллективных заданий. Такое поведение вызывает у воспитателя повышенное требовательное отношение, которое уже не предельно объяснительное, а скорее контрольное и напоминающее [46].

Дежурство как форма организации труда детей вводится в дошкольные образовательные организации во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Оно требует обязательного ответственного выполнения определенных задач, направленных на обслуживание и поддержание работы группы воспитанников. Дежурные в процессе труда учатся самостоятельно выполнять дело полностью – с начала и до конечного результата. Этот процесс требует от дежурных знания и понимания работы, ее последовательность и полный объем, требования к действиям.

Воспитатель, когда назначает дежурных, контролирует, насколько дети хорошо знают последовательность работы, ориентированы в организации среды, умеют применить знания в труде. Большое значение имеет продуманное воспитателем содержание труда дежурных, конкретика действий, которые в конечном результате принесут пользу коллективу. Примеры регулярных дежурств детей: по столовой, по организации подготовки к занятиям. Педагогу важно организовывать дежурства с учетом сочетания работы дежурных с самообслуживанием остальных детей [73].

В подготовительной группе ДОО воспитатель организует дежурных, соединяет детей в мини-группы для коллективной работы. Во время общего труда дети обслуживают всю группу. В коллективной работе дежурные находятся в новых обстоятельствах – соизмеряют собственную работу с работой друзей, отвечают все вместе за конечный результат, справедливо распределяют работу друг с другом. Положительный результат получится том случае, если у умеющего ребенка возникнет

желание научить другого ребенка, по-приятельски, из позиции друга, т.е. быть доброжелательным, не судящим за ошибки. Уже со старшей группы появляются проявления избирательных дружеских взаимоотношений между детьми. Воспитатель должен учитывать этот факт.

Коллективную трудовую деятельность организуется на регулярной основе: уборка участка, групповой комнаты, озеленительные работы, подготовка группы к празднику и т.д. Воспитатель делит детей на подгруппы и распределяет задания. Например, одна подгруппа раскладывает книги, вторая – протирает мебель, третья – собирает игрушки, четвёртая – наводит порядок в спальне. Как показывает практика, детей в подгруппах не меняют, но дела меняются регулярно, этим обеспечивается заинтересованность каждого ребёнка в работу [63].

Проанализировав особенности формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в ДОО, мы пришли к следующим выводам:

- существуют основные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;
- выделяют основные формы трудовой деятельности: поручения, дежурства и коллективная трудовая деятельность;
- приходящиеся на разные возрастные периоды виды, формы, объёмы детского труда различаются и обладают определенными потенциалами для решения воспитательных задач;
- важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение формирования трудовых умений, поддерживая у детей интерес к труду взрослых и инициативу в трудовой деятельности.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

В начале исследования мы выдвинули предположение о том, что формирование трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих условий психолого-педагогического сопровождения:

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации побуждает воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности;
- педагоги и родители учитывают субъектную позицию ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности;
- психолог, педагоги, родители и другие специалисты дошкольной образовательной организации взаимодействуют в процессе формирования трудовых умений воспитанников.

Итак, рассмотрим эти условия подробнее.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в контексте побуждения воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности – это первое условие психолого-педагогического сопровождения.

Обратимся к обоснованию средового условия в теории и практике дошкольного образования. Для этого необходимо разобраться в понятийном аппарате.

Понятие среды считается многозначным термином. Происходит этимологически от слова середина-середица, но означает, по сути, противоположное слово – окружение, обстановка. То есть всё, что находится вокруг.

В педагогике среда определяется как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности.

Образовательная среда – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной организации.

Образовательное пространство – это объекты и процессы, которые включаются в образовательный процесс, приводят к образовательному результату – приращению индивидуальной культуры человека (освоению ценностей, овладению различными способами мышления, деятельности и поведения).

Развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).

С.А. Смирнов понимает ее как «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика.

В соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

– соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Реализация трудовых умений детей старшего дошкольного возраста основывается на ресурсах содержимого развивающей предметно-пространственной среды [63].

Игровые материалы и игрушки должны быть грамотно подобраны, так как они имеют педагогическую ценность. Воспитателям в помощь письмо Минобразования России № 61/19-12 от 17.05.1995 г. «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, должна удовлетворять потребности детей и соответствовать их интересам. Мир предметов, который окружает детей, должен постоянно обновляться, ведь это определяет эмоциональную сферу, формирует положительное отношение к предметам и поступкам. Если возникнут условия предметной замкнутости у ребёнка, то исчезает желание узнавать что-то новое, нежелание чем-либо заниматься. Именно поэтому создание развивающей предметно-пространственной среды для трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста – важнейшее условие позитивной социализации ребёнка [63].

Мебель, оборудование и орудия труда должны соответствовать возрасту детей и их росту, а также должны быть абсолютно безопасными. В процессе трудовых усилий эксплуатация инвентаря и оборудования проходит совместно с культурой труда и бережным отношением.

Для хозяйственно-бытового труда детям необходимы фартуки, тряпки, щетки, тазы, подносы; для труда в уголке природы необходимы лейки, ведра, тачки, совки и лопатки. Предметы инвентаря должны быть в

достаточном количестве, обладать следующими качествами: яркие цветовые решения, привлекательный внешний вид, прочность и безопасность (полное соответствие СанПиН 1.2.3685-21, "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296.). Это формирует положительное эстетическое восприятие, вызывает радость у детей, формирует культуру труда [86].

Важно уметь безопасно хранить оборудование и инвентарь, собранный по предназначению для каждого вида труда. Для ручного труда, например, это уголок, где коробки с ножницами, клеем, различными видами тканей и материалов для поделок и ремонта и т.п. Для хозяйственно-бытового труда – это уголок для хранения совков и щеток, место хранения всего необходимого для дежурства по столовой – различных атрибутики для дежурных [93].

Исследованием установлено, что насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОО для побуждения воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности является необходимым условием формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, восприятия, познания понятия труда и приобретения детьми социального опыта.

Вторым условием психолого-педагогического сопровождения является учёт субъектной позиции ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности.

Субъектная позиция относится к способности человека воспринимать и осмысливать окружающую реальность. Она связана с понятием субъекта, то есть с индивидуальной личностью, имеющей собственные мысли, чувства и волю [18]. Субъектная позиция дает

возможность человеку ощущать себя активным участником происходящего, субъектом своей жизни. Она предполагает поиск значимых истин и ценностей, самостоятельное принятие решений, творческое отношение к жизни (Л.С. Выготский занимался исследованием взаимодействия дошкольников с окружающей средой и их субъектной позицией, М. Монтессори создала метод, акцентирующий внимание на субъектной позиции ребенка и развитии его индивидуальности).

Рассмотрим понятие «субъект» – это тот, кто выполняет действие. Субъект в психологии – активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным состояниям, рассматривая их как объект. Субъектом мы называем человека любого возраста, любых умственных способностей, моральных качеств и иных характеристик, ведь имея в виду эти социальные характеристики человека, мы чаще всего используем уже иные понятия: индивид, личность и т. п.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает учет интересов ребёнка, способностей и предпочтений при выборе разнообразных видов трудовой деятельности [60]. Учитывая субъектную позицию ребенка, педагоги и родители могут помочь ему развить свои таланты, поддержать его самоопределение и успешное включение в образовательный процесс. Это позволяет ребенку с большей вероятностью достичь успеха и удовлетворения от деятельности, которую он выбирает.

Педагоги и родители могут поддерживать и развивать самостоятельность ребенка, предоставляя ему возможность делать выбор и принимать решения. Например, при постановке задачи о выборе игрушки, дети самостоятельно могут решить вопрос какую они предпочитают [13].

Субъектная позиция педагогов и родителей проявляется в том, что они учитывают интересы и потребности ребенка при планировании трудовых деятельностей. Например, ребенок может иметь возможность выбрать задачу, которая ему более интересна (например, рисование или

лепка), а педагоги и родители могут подбирать материалы, соответствующие его возрасту и уровню развития.

Педагоги и родители могут активно включаться в трудовую деятельность детей, демонстрируя свою заинтересованность и поддержку. Они могут обсуждать выполненные работы, задавать вопросы, высказывать свои мнения и предложения. Таким образом, они показывают, что работа ребенка важна и ценна.

Субъектная позиция педагогов и родителей проявляется в том, что они развивают у ребенка умение самостоятельно планировать и организовывать свою трудовую деятельность. Например, они могут помочь ребенку составить план выполнения задачи, поделить ее на этапы и оценить свои достижения [34].

Педагоги и родители должны стимулировать и поощрять самостоятельность и ответственность в трудовой деятельности детей. Например, они могут похвалить ребенка за его усилия и достижения, а также дать ему возможность самостоятельно оценить качество своей работы.

В целом, проявление субъектной позиции педагогов и родителей в выборе разновидностей трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста заключается в создании условий для развития самостоятельности, самоуправления и саморегуляции детей [34].

В рамках деятельностного и личностно-ориентированных подходов к организации игровых ситуаций (в которых дети могут применять свои трудовые умения), проведении коллективных проектов (в которых дети будут работать вместе, делиться обязанностями и достигать целей вместе), в практических занятиях (в ходе которых дети могут осваивать различные трудовые умения) важно помнить, что основной ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста является игра (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. С. Белкин, В. А. Бородина, А. В. Запорожец, И. С. Якиманская и др.).

Следовательно, субъектная позиция ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности выражается, в первую очередь, в игровых действиях, которые позволяют им экспериментировать, творчески мыслить, развивать моторику, социальные навыки, воображение и познавательные способности. Во время игры дети осваивают различные роли и взаимодействуют с окружающим миром, что помогает им лучше понять себя и окружающую действительность.

Сюжетно-ролевые, дидактические и театрализованные игры также способствует развитию эмоциональной сферы, самооценки и умению работать в коллективе [90].

В сюжетно-ролевых играх у детей старшего дошкольного возраста возникает потребность копировать взрослых. Сюжетно-ролевые игры становятся основным видом познания окружающего мира, где формируются трудовые, физические, нравственные качества. Во время игры дети увлечены самим содержанием игры, под руководством педагогов у детей формируется положительное восприятие трудовой жизни, уважительное отношение к профессиям взрослых, привязанность и любовь к труду.

Дидактические игры в педагогическом процессе выполняют две существенные функции [72].

Во-первых, они являются средством обучения, позволяющим активно вовлечь детей в процесс освоения знаний и приобретённых трудовых умений. Во-вторых, они предоставляют детям возможность самостоятельной игровой деятельности, способствуя развитию их фантазии, творческого мышления и социальной коммуникации.

В проведении и выборе дидактических игр инициатива полностью принадлежит воспитателю, который должен учитывать потребности и возможности каждого ребенка.

Дидактические игры в дошкольной педагогике можно разделить на три основных типа: игры с предметами, настольные игры и словесные игры. Давайте рассмотрим каждый из них более подробно.

Игры с предметами основываются на прямом взаимодействии детей с предметами и способствуют их развитию [6]. Через игру с игрушками и другими материалами дети учатся сравнивать предметы, определять их сходства и различия, понимать их размеры, свойства и распознавать цвета. Для решения образовательной задачи знакомства с профессиями, педагоги используют различные игровые активности, которые позволяют им лучше понять мир взрослых. Например, одной из таких игр является «Набор парикмахера», где детям предлагается выбрать игрушечные предметы, характерные для этой профессии, такие как ножницы, расчески, фен, лак, бигуди. Важной особенностью этой игры является возможность выбора из множества разнообразных предметов, что способствует развитию у детей их креативности и умения принимать решения.

Еще одной игрой, позволяющей детям познакомиться с профессией строителя, является «Строители». В рамках этой игры, дети выбирают из множества предложенных игровых предметов те, которые используются на строительной площадке, например, кирпичи, краны, тракторы и др. Благодаря этой игре, дети могут лучше понять профессию строителя и узнать о различных инструментах и оборудовании, которые они используют в своей работе.

Настольно-печатные игры полезны при знакомстве с окружающим миром, явлениями живой и неживой природы. Эти игры разнообразны по видам: «лото», «домино», парные картинки» и т.п. Педагоги посредством настольно-печатных игр успешно проводят занятия и тем самым формируют трудовые умения, развивают речевые навыки, логику, внимание, учат детей принимать решения, развивать способности самоконтроля.

Рассмотрим на примерах настольно-печатные игры. Например, игра «Парочки». Цель ее заключается в поиске двух абсолютно идентичных картинок среди других. Затем воспитатель усложняет задание, и ребенок собирает картинки по смыслу. Например, дается три картинки с изображением учителя, и на одной из них у учителя нет указки в руках. Дети выбирают две другие картинки, таким образом, устанавливая общий признак. В ходе игры формируется связь между предметами, в игровых ситуациях каждый ребенок подбирает картинки с соответствующими предметами, запоминает правила, системы и расположение картинок. Игра «Отгадай, какую картинку спрятали?» позволяет детям запоминать содержание картинок и затем называть ту, которая была убрана. Эта игра эффективно способствует развитию внимания и памяти. Еще одна прекрасная игра для детей старшего дошкольного возраста – описывать устно действия и движения на картинке, используя свое творчество и развивая речь.

Словесные игры основаны на употреблении слов и выполнении определенных действий. Данное методическое решение прекрасно способствует развитию речи и мышления у детей, стимулируя их самостоятельный творческий процесс. В процессе участия в таких играх, дети на самостоятельной основе решают различные мыслительные задачи, придумывают описания для предметов, выявляют их характеристики, угадывают их по словесному описанию, а также находят сходства и различия между разными предметами или явлениями. Благодаря словесным играм дети активно используют свой опыт, применяют уже приобретенные знания и умения, а также классифицируют предметы согласно разным характеристикам.

В театрализованных играх дети играют по литературному сюжету. В такой игре есть четкие роли и костюмы. Помимо интереса, ребенок развивается, учится, познает окружающую действительность и приобретает трудовые умения. Во время показа подготовленной

театрализованной постановки дети старшего дошкольного возраста могут продемонстрировать художественный потенциал, выразительность речи, сценическое, певческое, танцевальное творчество. После проведения театрализованной игры важно, чтобы и дети-исполнители, и дети-зрители могли не только обсудить увиденное, но и передать полученные впечатления в трудовой деятельности (нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду, сочинить новый вариант сценария, придумать песенку для главного героя и пр.).

Таким образом, игровые действия способствуют субъектному позиционированию и ориентируют ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности для формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Третьим условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие психолога, педагогов, родителей и других специалистов дошкольной образовательной организации в процессе формирования трудовых умений воспитанников старшего дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и ФГОС ДОО, главной задачей, которая стоит перед дошкольным образованием, является: «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а также «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Пункт 3.2.5 п.п.5. ФГОС ДОО обязывает работников дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников, по тому, что система образования должна иметь ориентир не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные запросы потребителей образовательных услуг. Педагоги и родители

должны стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие – это базовая философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других [65]. Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики, условие функционирования учебно-воспитательного процесса; это сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. С помощью педагогического общения передаются знания и умения и изменяются свойства личности всех участников процесса взаимодействия, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки. Общение – это взаимная связь между людьми. Педагог влияет на родителя, и родитель влияет на педагога.

Поэтому, одним из текущих приоритетов является повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. Основная идея концепции сотрудничества семьи и дошкольного учреждения (Йоханн Готтфрид Герbart) заключается в том, что родители несут ответственность за воспитание своих детей, а все остальные социальные институты призваны поддерживать, направлять, содействовать учебно-воспитательной работе. Понимание приоритета воспитания ребенка в семье предлагает по-новому рассмотреть отношения семьи и детской дошкольной организации.

Для того чтобы достичь поставленную цель, необходимо решить следующие задачи:

- повысить уровень родительской осведомленности по вопросу психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста;

– подготовить план действий по просвещению родителей педагогическим процессам образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Само понятие – родительская осведомленность мы трактуем, как систематически проводимая работа психолога и педагогов ДОО с родителями, формирование знаний, представлений и практических навыков самих родителей.

Родители считаются педагогически компетентными, если они проявляют открытость и доверительное отношение к своему ребенку, контролируют и координируют его развитие, вовлекают детей в жизнедеятельность семьи на равных основаниях, последовательны в своих требованиях, не требуют невозможного, и поддерживают оптимистичные взаимоотношения внутри семьи [60].

Работа с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросе формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста осуществляется посредством разнообразных форм:

1. Родительские собрания. Цель: обсудить общие организационные вопросы совместной работы самого дошкольного учреждения, ознакомить родителей с содержанием, задачами и методами трудового воспитания детей в условиях ДОО и семьи.

2. Всевозможные совместные встречи, экскурсии, выезды на природу для родителей и детей. Цель: установление доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми.

3. Родительские дни. Цель данного проекта заключается в предоставлении родителям уникальной возможности ознакомиться с манерой коммуникации педагогов и детей, а также ощутить себя частью их активной жизни и деятельности. Поэтому желательно провести занятия или мастер-классы с педагогами по ручному труду.

4. Игры с родителями. Цель: научить родителей игровым техникам для трудового воспитания детей, по факту на практике продемонстрировать им важность игры в целом.

5. Выпуск стенгазеты. Цель: трансляция информации о трудовой жизни дошкольного учреждения для родителей, советы по трудовому воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

6. Экскурсии педагогов, детей и родителей. Цель: знакомство детей с трудом взрослых.

7. Организация встреч с людьми интересных профессий. Цель: повысить интерес у детей к профессиям, совершенствовать навыки обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста в трудовых умениях, повысить престиж родителей.

8. Организация праздников для детей и их родителей. Цель: удовольствие от общения, радостная эмоциональная сфера, полезное взаимодействие.

Таким образом, основной задачей психолога и педагогов по взаимодействию с семьями детей в трудовом воспитании, является организация родителей в целенаправленное образование своих детей, формирование устойчивого ценностного отношения сотрудников детского сада к семье.

Вопросом взаимодействия психологов и педагогов в дошкольном образовании занимаются исследователи и специалисты в области педагогики и психологии, разрабатывают теоретические подходы и модели взаимодействия психологов и педагогов в дошкольном образовании. Их цель – изучение эффективных методов сотрудничества и разработка рекомендаций для практической работы. Л.С. Выготский изучал взаимодействие между психологами и педагогами в дошкольном образовании. Он подчеркивал важность сотрудничества между специалистами обеих областей для эффективного развития детей.

Главная цель работы у педагога-психолога ДОО – создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка и повышение эффективности всего образовательного процесса. Это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом ДОО.

Разработка программы педагога-психолога ДОО регламентирована и соответствует нормативно-правовым документам: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.; Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»; Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Устав ДОО.

Основными задачами педагога-психолога ДОО в сотрудничестве с воспитателями является:

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в

обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.

Психологическое просвещение педагогов опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Итак, психолого-педагогическое сопровождение формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста проходит на основе реализации трех основных психолого-педагогических условий:

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации побуждает воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности;

- педагоги и родители учитывают субъектную позицию ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности;

- психолог, педагоги, родители и другие специалисты дошкольной образовательной организации взаимодействуют в процессе формирования трудовых умений воспитанников.

Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили, что первичными разработками теории трудового воспитания были труды классиков отечественной педагогики Н.К. Крупской и А.С. Макаренко. Последователями этой педагогической теории и теми, кто внедрил в практику ДОО дальнейшие разработки – это педагоги советской эпохи: З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и др.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста» мы понимаем, как поддержку различных субъектов образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для решения конкретных проблем и задач, которые возникают у родителей, детей, педагогов и других участников образовательной системы в процессе приобщения детей к труду.

Понятие «трудовые умения детей старшего дошкольного возраста», вслед за К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, Н.К. Крупской и др. мы определяем, как способность ребенка применять имеющиеся знания в практической деятельности, способность успешно взаимодействовать со своим окружением, как уровень усвоения трудовых действий с сознательным контролем каждого его элемента.

В качестве методологической основы исследования избран и реализован личностно-ориентированный подход, который направлен на раскрытие потенциалов каждого ребёнка, самоопределение в выборе способов действий в процессе выполнения трудовой деятельности, стабилизацию эмоционально-чувственной сферы человека и творческую самореализацию детей в процессе приобщения к труду взрослых с учетом задатков и способностей.

В качестве тактики исследования избран и реализован деятельностный подход, направленный на развитие самостоятельности и ответственности за выполнение деятельности, требующей умений планировать свои действия, выполнять задания и доводить начатое до конца. Деятельностный подход позволяет детям не только развивать трудовые умения, но и формировать у них позитивное отношение к труду, учиться работать в коллективе и осознавать важность трудовой деятельности для общества. Деятельностный подход основывается на: активном участии детей в различных видах трудовой деятельности, игровых ситуациях с применением трудовых умений; проведении коллективных проектов, в которых дети будут работать вместе, делиться обязанностями и достигать поставленных целей вместе; практических занятиях, в ходе которых дети могут осваивать различные трудовые умения; организации экскурсий и поездок, в ходе которых дети будут наблюдать и участвовать в реальной трудовой деятельности.

Формирование трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста успешно реализуется посредством:

а) организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО предметами, побуждающими воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности. Учтены разновидности форм и организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте на основе знакомства детей с трудовыми действиями на занятиях, в игровой деятельности с целью формирования трудовых умений, осуществления действий с предметами, развития находчивости и смекалки, умений самостоятельно планировать и проектировать трудовую деятельность;

б) присоединения педагогов и родителей к субъектной позиции каждого ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности, которое обеспечивает интенсивное эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование ценностей самореализации

ребенка как субъекта трудовой деятельности, проявление трудовой активности: инициативности, готовности к труду, осознание необходимости трудиться, удовлетворенности процессом труда и его результатами. Субъектная позиция относится также к способности ребенка воспринимать и осмысливать труд взрослых и окружающую социальную реальность;

в) взаимодействие психолога, взрослых (родителей и педагогов) с детьми в процессе формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста позволяет применять различные тактики психолого-педагогического сопровождения: поддержку, помощь, содействие в процессе выполнения трудовой деятельности с детьми, способствующие успешному формированию активной жизненной позиции на основе использования разработанных методических рекомендаций для субъектов образования.

Проанализированы особенности формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Воспитанники детского сада постепенно, начиная с младшего дошкольного возраста осваивают трудовые процессы, начинают овладевать различными видами труда, с педагогическим учетом нагрузок (физическая, по цели, по результату и т.п.). В разных возрастных группах объемы труда различны.

Мы провели анализ психолого-педагогических условий формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста:

- насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОО необходимо в контексте побуждения воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности, познании самого понятия труд и приобретения детьми отличного социального опыта;

- проявление субъектной позиции педагогов и родителей в выборе разновидностей трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста заключается в необходимости развития

самостоятельности, самоуправления и саморегуляции детей, осуществление разнообразных видов игр, которые будут способствовать формированию готовности детей к разным видам трудовой деятельности;

- психолог, педагоги, родители и другие специалисты дошкольной образовательной организации взаимодействуют в процессе формирования трудовых умений воспитанников, придерживаясь основного принципа взаимодействия между семьей и дошкольной организацией, что родители несут основную ответственность за воспитание своих детей, а другие социальные институты должны помогать, поддерживать, направлять и дополнять их усилия в воспитательной работе.

Следовательно, после изучения теоретических аспектов проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, мы можем перейти к следующему этапу в нашей работе – эмпирическому исследованию.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика состояния проблемы формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В первой главе мы рассматривали теоретические основы проблемы формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, выявили понимание ключевых понятий работы, а также уточнили психолого-педагогические условия сопровождения, которые обеспечивают данное развитие.

Теоретические положения необходимо на практике подтвердить в условиях экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы заключается в выявлении эффективности влияния выделенных условий на формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогические условия направлены на определение уровня и характера развития личности ребёнка в трудовом аспекте. В ходе психолого-педагогической диагностики исследуются не только трудовые умения, но и особенности поведения и характера, психических познавательных процессов детей, психологический климат в коллективе ДОО.

Полученные данные используются для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, консультативной работы с педагогами и родителями.

Мы предположили, что для эффективного формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста, выдвинутые нами условия психолого-педагогического сопровождения, являются основой достижения успеха, если:

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации побуждает воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности;
- педагоги и родители учитывают субъектную позицию ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности;
- психолог, педагоги, родители и другие специалисты дошкольной образовательной организации взаимодействуют в процессе формирования трудовых умений воспитанников.

Для экспериментальной работы были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить условия психолого-педагогического сопровождения для проведения исследования, и теоретически обосновать критерии, которые определяют эффективность предлагаемой работы.
2. Экспериментально проверить эффективность условий психолого-педагогического сопровождения, влияющих на успешность формирования у детей старшего дошкольного возраста трудовых умений.
3. Разработать и апробировать методические рекомендации для педагогов и родителей.

Для подтверждения достоверности выдвинутых нами теоретических положений необходимо провести специальные практические мероприятия. В данном случае наиболее эффективным методом является проведение психолого-педагогического эксперимента, который позволит достичь следующих целей: разделить изучаемое явление от других влияющих факторов путем искусственной изоляции; целенаправленно изменять условия психолого-педагогического воздействия на испытуемых; а также

повторять отдельные изучаемые психолого-педагогические явления примерно в тех же условиях.

Принимая во внимание точки зрения Ю.К. Бабанского, В. Оконь и Г.К. Селевко относительно педагогического эксперимента, мы осознаем метод научного исследования, который базируется на инициации определенного процесса или воздействия на данный процесс на уровне регуляции, позволяющем контролировать, измерять и верифицировать положения гипотезы. Занимая активную позицию исследователя, мы реализуем психолого-педагогический эксперимент и имеем возможность получить объективные экспериментальные данные, обобщить полученные данные для более широкого круга в педагогике.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель: изучение у детей старшего дошкольного возраста исходного уровня сформированных умений в различных видах труда. Методы исследования на данном этапе (эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, мониторинг).

Второй этап – формирующий. Цель: выстроенная работа по проверке эффективности условий психолого-педагогического сопровождения, влияющих на успешность формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к различным видам трудовой деятельности.

На третьем этапе – контрольном, осуществлялась повторная диагностика уровня развития формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, проводился сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Для проверки эффективности выделенных нами условий психолого-педагогического сопровождения была проведена экспериментальная работа с апреля 2022 по март 2023 гг., проводившаяся на базе Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей г. Пыть-Ях.

В данном экспериментальном исследовании принимали участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста, с равным количеством мальчиков и девочек, 2 педагога и 33 человека родителей.

Чтобы внедрить и апробировать в экспериментальной работе наши условия психолого-педагогического сопровождения нужно:

- проанализировать текущее состояние развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, её возможности к побуждению воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности;

- выявить первоначальный уровень сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста;

- провести анализ по выявлению готовности к взаимодействию психолога, педагогов, родителей и других специалистов ДОО в процессе формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Первоначально, перед проведением диагностики детей, мы осуществили анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, направленный на изучение её возможностей к побуждению воспитанников на выполнение трудовой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Солнышко» организована с учётом требований ФООП ДО, где прослеживаются пять образовательных областей:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.

1. Наличие уголков сюжетно-ролевых игр в соответствии с данной возрастной группой. В группе создан уголок для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Кухня», «Парикмахерская», «Доктор». Игровая зона

позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, социально-эмоционального развития, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, установления дружеских взаимоотношений. Зона имеет достаточное оснащение, безопасна, соответствует возрастным особенностям детей группы.

Рекомендации: добавить атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Швейная мастерская», «В кино», «В кафе» и др. Это могут быть: предметы и аксессуары, необходимые для работы парикмахера (например, бигуди, расчески, заколки, зеркала, бутылочки из-под гелей, кремов, лосьонов, журналы для девочек, манекен для причёсок).

2. Наличие игр-конструкторов в соответствии с возрастом детей.

В центре мало представлено различных видов конструктора: деревянные бруски, пластмассовые крупный и мелкий конструктор, пластмассовая ж/д.

Рекомендации: обновить виды конструктора в соответствии с возрастом и интересом детей (добавить другие виды конструктора: «Лего», «Кликс», звёздочки, деревянная ж/д, геометрические конструкторы, конструктор «Самоделкин» и т.д.).

3. Количество атрибутов для обыгрывания построек.

В группе отмечено недостаточное количество атрибутов для обыгрывания построек. Это различные транспортные средства, фигурки людей. Фигурки животных присутствуют в центре познания в достаточном объёме.

Рекомендации: пополнить коллекцию специального автотранспорта и фигурок людей.

4. Наличие центра экспериментирования с инструментами, игрушками и другими атрибутами для проведения опытов и экспериментов.

В центре экспериментирования представлено разнообразное оборудование, перечисленное в паспорте РППС группы, организации

наблюдения и труда. Однако, некоторые инструменты (или оборудование) представлены в недостаточном количестве (зеркала, магниты, фонарики).

Рекомендации: разнообразить заготовками карточек алгоритмы для создания подарка своими руками, что позволяет детям экспериментировать, творчески мыслить, развивать моторику, социальные навыки, воображение и познавательные способности

5. Эстетичность и доступность в оформлении уголка природы: картины-пейзажи, картотеки, правила ухода за растениями и др. Уголок природы не выделен.

Рекомендации; создать уголок природы и стенд дежурства по уголку природы, приобрести для дежурства в уголке природы непромокаемые фартуки и, по возможности, нарукавники. Для ухода за растениями необходим соответствующий инвентарь: лейки, тазики для мытья растений, палочки для рыхления почвы, губки для протирания листьев.

6. Наличие книжного уголка с несколькими экземплярами книг

Объём и содержание центра книги соответствует возрастным особенностям детей. Здесь присутствуют русские народные сказки, частушки, потешки, стихи современных авторов, загадки, книги с красочными иллюстрациями, книжки-раскраски.

Рекомендации: добавить книги, ориентированные на профессии взрослых, добавить рабочее место и все необходимое для ремонта книг.

7. Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов, атрибутов, музыкальными игрушками и инструментами. Центр театра представлен в достаточном объёме, его содержание разнообразно, отражено в паспорте РППС группы. Для детей представляет большой интерес разнообразная одежда для ряженья.

Рекомендации: дополнить центр театра одеждой и предметами военной тематики («Мы пограничники», «Военные – разведчики»).

8. Наличие центра познавательного развития: дидактические и настольно-печатные игры образовательного содержания: развития речи,

дидактические и настольно-печатные игры на развитие логического мышления, на установление последовательности событий, игры, расширяющие кругозор и речь детей, присутствуют пособия для развития познавательной сферы детей. Центр имеет достаточное оснащение, безопасен, соответствует возрастным особенностям детей группы.

Рекомендации: обогатить центр познания тематическими альбомами дидактическими играми и презентациями, чтобы у детей повысить уровень представлений о труде взрослых, о множестве профессий, современных машинах и механизмах, используемых в труде человека и их роли («Парочки», «Что нужно учителю?», «Что нужно доктору?», «Что обычно есть в парикмахерской?» и так далее.).

9. Уголок дежурств эстетически оформлен, учитывает требования программы и возрастные особенности детей. В уголке дежурства находятся не только стенд с индивидуальными карточками, но также фартуки и колпаки (косынки) для дежурных по столовой.

10. Рассмотрим оборудование для хозяйственно-бытового труда в коллективной уборке группы: тазы, тряпки, веник с совком. Все имеется, но в недостаточном количестве. Для уборки детской площадки на участке: метлы, совки, грабли, тачки, лопаты имеются, но часть из них уже пришла в непригодность.

Рекомендации: нужно обновить и отремонтировать инвентарь, чтобы количество соответствовало количеству детей подгруппы.

Далее, в процессе выбора диагностических заданий, мы учитывали несколько диагностических методик, которые позволяют определить уровень сформированности трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в отношении труда, их умения в различных видах труда.

Для диагностики мы использовали следующие методики:

- Г.Н. Елисеева "Хозяйственно-бытовой труд";
- А.Г. Тулегенова "Труд в природе";

- Л.А. Порембская "Трудолюбие в процессе дежурств";
- Л.В. Куцакова "Ручной труд";
- Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик "Представление о труде взрослых".

Диагностика проводилась в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" авторов Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова и М.А. Васильева. Диагностика включала следующие разделы: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, трудолюбие в процессе дежурств, ручной труд и представление о труде взрослых. На основе выделенных критериев (Таблица 1) были сформированы уровни (Таблица 2).

Таблица 1 – Диагностический инструментарий критериев сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Когнитивный	Способ выбора необходимого оборудования и материалов, эффективность выполнения трудовых действий; способны самостоятельно определить цель своей работы, отбор необходимого для труда оборудования, рассказ о последовательности трудовых действий, принятие цели деятельности, организация рабочего места.	Г.Н. Елисеева «Хозяйственно-бытовой труд»;
Эмоциональный	Проявление интереса и мотивации к данному виду труда; объяснение выбора; адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых в процессе трудовой деятельности.	А.Г. Тулегенова «Труд в природе»; Л.А. Порембская «Трудолюбие в процессе дежурств»;
Поведенческий	Способность оценить качество своей работы; планирование своих действий; активное участие в трудовой деятельности; предвосхищение результата своей деятельности; самостоятельность и инициатива во время дежурств; овладение действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.	Л.В. Куцакова «Ручной труд»; Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых»

Таблица 2 – Характеристика уровней сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Уровень труда	Навыки самообслуживания	Развитие трудовых умений
Высокий	Действия ребенка выполняются искусно и с высоким качеством, стремится участвовать во всех видах трудовой деятельности, отлично работает, и предлагает помощь своим товарищам.	Труд является результативным, и ребёнок испытывает удовольствие от выполнения задач, выступает в роли организатора в коллективных формах детского труда, умело распределяет работу и эффективно взаимодействует с другими детьми.
Средний	Ребёнок способен успешно справляться с заданиями при небольшой помощи взрослых	Ребенок проявляет старательность, иногда требующую советов и указаний взрослых, принимает участие в коллективной работе, но на данный момент выполняет роль помощника.
Низкий	Проявляет беспомощность во всех аспектах трудового процесса и отказывается от выполнения заданий, отношение к работе является нестабильным	Действия часто суетливы, ребёнок предпочитает работать в непосредственной близости к другим детям и коллективным проектам, качество выполненных работ не соответствует требованиям из-за колебания настроения.

Методика «Хозяйственно-бытовой труд» разработана Г.Н. Елисеевой. Задание №1: подгруппе из 10 детей необходимо вымыть поддонники растений, где каждый ребенок моет 1-2 поддонника.

В ходе выполнения задания особое внимание уделяется следующим аспектам: способ выбора необходимого оборудования и материалов (когнитивный компонент), эффективность выполнения трудовых действий (когнитивный компонент), проявление интереса и мотивации к данному

виду труда (эмоциональный компонент), а также разделение рабочих обязанностей между детьми (поведенческий компонент) и способность оценить качество своей работы (поведенческий компонент).

По окончании работы, поддонники были вымыты. Однако, испытуемые номер: 4, 5, 12 и 14 проявили нежелание к заданию, ограничившись простым намочением водой и быстрым протиранием. В отличие от них, испытуемые номер: 3, 10, 13 и 17 выполнили поставленную задачу с аккуратностью и качественно, вложив в работу особое рвение и преданность. Что касается остальных двенадцати участников, то они тщательно вымыли поддонники, применяя тряпочки, однако, делали это достаточно быстро, не прилагая особых усилий и стараний.

При оценке показателя – проявления интереса к процессу и к результатам в трудовой деятельности, мы учитывали следующие критерии и уровни:

- От 0 до 4 баллов – ребенок с радостью принимает участие в трудовой деятельности, но его действия слишком поспешны и недостаточно качественны. В коллективных заданиях предпочитает выполнять более простые задачи.

- От 4 до 8 баллов – ребенок с удовольствием принимает участие в трудовой деятельности и старается выполнять задания качественно. Охотно присоединяется к коллективным видам труда, но в основном выступает в роли помощника.

- От 8 до 10 баллов – ребенку нравится работать. Он выполняет все действия исключительно грамотно и качественно. Проявляет инициативу в коллективных заданиях, организует работу, успешно сотрудничает с другими детьми.

Задание №2: подгруппе детей из 10 человек сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

В ходе коллективного труда каждый ребенок осуществляет определенное трудовое действие: один моет, второй ополаскивает, третий вытирает, ставит на сушку и так далее. Происходит разделение обязанностей, и дети сами достигают соглашения между собой. В процессе выполнения задания уделяется внимание способности детей находить и определять общую цель труда, распределять работу между всеми участниками, а также предоставлять необходимое трудовое оборудование каждому участнику совместной деятельности на основе выбора кто будет делать, что и для каких целей. Кроме того, организуется рабочая зона и работа осуществляется слаженно в едином ритме.

По результатам эксперимента можно сказать, что дети, хотя и мыли баночки, проявляли неохоту к труду. Некоторые дети выбрали самую простую работу – просто переворачивали чистые баночки для их высыхания. Однако некоторые были более прилежными и тщательно отмывали остатки краски с внутренних стенок баночек. Остальные дети, хоть и ополаскивали, и вытирали баночки, делали это быстро и без должного качества, не протирая их до полного высыхания.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что умения детей в области хозяйственно-бытового труда находятся на среднем уровне развития. Анализ результатов показал, что 4 детей (20%) продемонстрировали высокий уровень развития, 12 детей (60%) – средний уровень, а 4 ребенка (20%) – низкий уровень.

Результаты, проведенной нами, диагностики трудовой деятельности детей в хозяйственно-бытовом труде по методике Г.Н. Елисеевой в Приложении 1 Таблице 3 и Таблице 3.1.

Методика А.Г. Тулегеновой «Труд в природе».

Задание №1. Определить растение, нуждающееся в уходе.

Детям предлагается выбрать из уголка природы два растения, которые нужно полить, порыхлить почву, очистить от пыли, и объяснить, почему выбраны именно эти растения.

При выполнении данного задания необходимо обратить внимание на то, насколько дети способны самостоятельно определить цель своей работы. В ходе исследования было выявлено, что некоторые испытуемые не смогли самостоятельно выбрать растения, нуждающиеся в уходе, и объяснить, почему они выбрали именно эти растения. Здесь речь идет об испытуемых номер: 2, 4, 12 и 16, уровень выполнения задания у них оказался низким.

В то же время, некоторые испытуемые показали средний уровень умений. Испытуемые номер: 1, 5, 7, 11, 17 и 19 смогли самостоятельно выбрать растения, нуждающиеся в уходе, однако у них возникли сложности в объяснении, почему именно эти растения были выбраны.

Высокий уровень выполнения задания был продемонстрирован следующими участниками под номерами: 3, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 18 и 20. Они успешно выбрали два растения, которые требуют полива, рыхления почвы, очистки от пыли, и рассказали, почему именно эти растения были выбраны. В их ответах проявилось умение определить цель деятельности и разработать план действий, что является основным критерием оценки в данном задании.

Задание №2. Уход за растением.

Детям предлагается принять активное участие в уходе за растениями: поливать их, разрыхлять почву в горшках, а также очищать большие листья от пыли. Основное внимание в данной задаче уделяется эмоциональной составляющей – тому, как дети реагируют на поставленную перед ними задачу воспитателем, выявляется их желание трудиться и эмоциональное отношение к этой деятельности. Критерием оценки является способность детей определить цель своей активности и правильно спланировать свои действия.

В ходе выполнения задания низкий уровень продемонстрировали испытуемые номера: 2, 4, 12 и 16. Они не смогли определить план своих действий даже при помощи воспитателя. Их работа была выполнена без

всякого желания и не полностью – они лишь полили растения, не уделяя внимания рыхлению почвы и удалению пыли с листьев. Несмотря на это, испытуемые номера: 1, 5, 7, 8, 9, 11, 14, 17, 19 и 20 продемонстрировали неплохие результаты. Эти дети смогли определить план своих действий и выполнить работу полностью, однако особого желания у них не наблюдалось. Высокий уровень выполнения задания был продемонстрирован испытуемыми под номерами: 3, 6, 10, 13, 15 и 18. Эти дети прекрасно определили план своих действий, качественно выполнили задание и проявили явное желание потрудиться и позаботиться о растениях.

Задание №3. Поведенческий компонент - определить результат своей деятельности.

Данное задание направлено на развитие самостоятельности и образцового ответа со стороны ребенка. Необходимо запросить у него, какие изменения произойдут с растениями после проведенных работ по уходу. Также важно обратить внимание на способ определения ребенком цели своей трудовой деятельности

В результате выполнения эксперимента, исследовательские субъекты под номерами: 2, 4, 12 и 16 не смогли ответить на поставленный вопрос даже с помощью воспитателя. В то же время, субъекты номерами: 1, 5, 9, 11, 17 и 20 также не смогли самостоятельно сформулировать ответ на заданный вопрос, но с помощью воспитателя им удалось предсказать, какими будут растения после предоставленного ухода. Однако, субъекты под номерами: 3, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 18 и 19 успешно исходили из поставленного вопроса и дали конкретный ответ на него, отображая тем самым положительный результат исследования.

Задание №4. Рассказать о последовательности трудовых действий.

При выполнении данной задачи необходимо обратить внимание на развитие у детей навыков последовательности трудовых действий, что является важным когнитивным компонентом. Каждому ребенку

предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и дать объяснение необходимости такой последовательности. Если у ребенка возникнут затруднения, ему можно предложить набор картинок с изображением трудовых действий, например, по удалению пыли с растений, и предложить разложить их последовательно.

Выполнение данного задания вызвало затруднение у испытуемых номер 1 и 2, поскольку они не смогли выполнить его даже с помощью воспитателя. Испытуемые номер 12 и 16 также пытались выполнить задание, однако они не смогли сказать о последовательности трудовых действий и объяснить, почему эта последовательность необходима при удалении пыли с растений. Нескольким другим испытуемым, а именно номерами: 1, 5, 8, 9, 11, 14, 17 и 20, также не удалось самостоятельно рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость соблюдения этой последовательности при удалении пыли с растений. Они понадобились помощь воспитателя. Однако испытуемые под номерами: 3, 6, 7, 10, 13, 14, 18 и 19 отлично ответили на вопросы о последовательности своих трудовых действий и объяснили, почему важно соблюдать четкую последовательность при удалении пыли с растений.

Задание № 5. Нужно отобрать необходимое для труда оборудование.

Для детей предлагается провести игру, при которой им нужно будет выбрать нужное оборудование для различных видов работы. Вместе с необходимыми инструментами и оборудованием для каждого задания будут находиться ненужные предметы, которые не подходят для выполнения данного трудового процесса. Например, при задании по уходу за цветами могут быть предложены предметы, такие как сачок для пересадки рыб и прочее.

Основной целью этого задания является проверка знания детьми средств осуществления труда, то есть их когнитивного компонента. Мы оцениваем, насколько хорошо ребенок может определить цель деятельности и спланировать свои действия.

В процессе выполнения данной задачи не было выявлено недостаточного уровня компетенции. Все участники справились с ней блестяще. Практически все ребята продемонстрировали высокий уровень выполнения данной задачи. Кроме того, они самостоятельно выбрали необходимое оборудование для работы, однако допустили некоторые ошибки. Некоторые из них, в своем выборе, добавили к необходимому оборудованию лишние предметы, например, испытуемый номер 5 взял столовую ложку, испытуемый номер 1 – ситечко для просеивания песка, а испытуемые номер 11 и 17 – столовую вилку.

После проведения диагностики по методике А.Г. Тулегеновой "Труд в природе", можно сделать следующие выводы: у 40% детей (8 человек) проявляется высокий уровень отношения к уходу за растениями, у 40% детей (8 человек) – средний уровень, а у 20% детей (4 человека) – низкий уровень. Результаты нашей диагностики по методике А.Г. Тулегеновой «Труд в природе» приведены в Приложении 1 в Таблице 4.

Методика Л.А. Порембской «Трудолюбие в процессе дежурств».

Мы придерживаемся методики, благодаря которой выявили проявление инициативы и самостоятельности у детей в их трудовой деятельности. Наше мнение базируется на проведении наблюдений за детьми во время дежурств в различных зонах: столовой, игровой площадке. Дети были разделены на пары для каждого вида дежурств. Ежедневно производилась смена видов дежурств и совместная оценка качества работы вместе с детьми. Итоги выполненных заданий показали разнообразные результаты:

Испытуемые, проявившие самостоятельность и инициативу, продемонстрировали отличные результаты в дежурстве в игровом уголке на высоком уровне. В числе них испытуемые номер;3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 19 и 20, которые успешно справлялись с обязанностями дежурства. В то же время, не все испытуемые испытывали особое желание дежурить, их список включает номера: 1, 2, 5, 8, 11, 12, 14 и 18. Анализ показал, что

испытуемые номер 4 и 17 проявили низкий уровень в выполнении дежурства.

В сфере дежурства по столовой (сервировка и уборка со столов) высокий уровень показали испытуемые номер:3, 10, 13 и 16, которые выполнили все работы аккуратно и самостоятельно. Испытуемые номер:1, 6, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 18, 19 и 20 продемонстрировали средний уровень, выполняя свои обязанности самостоятельно, но с некоторой небрежностью в раскладке столовых приборов. В свою очередь, испытуемые под номерами 2, 4 и 17 показали низкий уровень в дежурстве, часто обращаясь за помощью к другим.

Показатели оценок уровней самостоятельности в трудовой деятельности и то, как дети проявляют инициативу, критерии были следующие:

- 0-4 баллов – низкий уровень, где дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей;

- 4-8 баллов – средний уровень, где дети выполняют свои обязанности активно, не забывают о них, но не стремятся помогать другим, инициативу проявляют не всегда, явно хотят получить одобрение взрослых;

- 8-10 баллов – высокий уровень, где дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Результаты диагностики трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской показаны в Приложении 1, в Таблице 5.

Анализируя результаты этой диагностики, мы можем уверенно сделать вывод, что проявление самостоятельности и проявление инициативы в трудовой деятельности в процессе дежурств, в группе на

среднем уровне. Эти результаты подтверждают то, что в игровом уголке предпочитают дежурить большинство детей.

В процессе дежурств по столовой высокий уровень показали – 4 детей (20%), средний уровень – 13 детей (65%), низкий уровень – 3 детей (15%). Дежурство в игровом уголке: высокий уровень – 10 детей (50%), средний уровень – 8 детей (40%) и низкий уровень – 2 ребёнка (10%).

Методика Л.В. Куцаковой «Ручной труд».

Детям предлагалось сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Перед ребёнком на столе раскладывают 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращалось внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности. Мы выявляли, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, уметь самостоятельно добиться результата.

Высокий – развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Средний – высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера, качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются

советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Низкий – беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Высокий уровень развития положительного отношения к ручному труду на констатирующем эксперименте был выявлен у 5 человек, что соответствует 25 %. У детей с высоким уровнем (испытуемые номер: 3, 10, 11, 13, 16) хорошо развиты комбинаторные умения. Дети умело используют пооперационные карты, развит обобщённый способ конструирования, проявляют полную самостоятельность в процессе ручного труда. Результат ручного труда (сделанная снежинка) высокого качества, оригинальна, присутствуют элементы новизны.

Средний уровень развития положительного отношения к ручному труду на констатирующем эксперименте был выявлен у 9 человек, что составляет 45 %. Дети со средним уровнем (испытуемые номер: 1, 5, 7, 8, 9, 15, 18, 19 и 20) проявляли высокую самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. Качество поделки высокое, но без элементов новизны. У данных детей недостаточно развиты комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс). Замысел реализован частично.

Низкий уровень развития положительного отношения к ручному труду на констатирующем эксперименте был выявлен у 6 детей, это составляет 30 % от общего количества детей. Дети – с выявленным низким уровнем развития (испытуемые номер: 2, 4, 6, 12, 14 и 17) проявляют беспомощность во всех компонентах трудового процесса: отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого, в результате чего – труд низкого качества.

Полученные результаты ручного труда старших дошкольников представлены в Приложении 1 в Таблице 6.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых».

Для изучения уровня представлений детей о труде взрослых, мы использовали беседу, в которой индивидуально каждому ребенку предполагалось ответить на следующие вопросы:

- 1) Для чего люди ходят на работу?
- 2) Что такое профессия?
- 3) Какие ты знаешь профессии?
- 4) Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- 5) Кем работают мама и папа?

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Далее проводится эксперимент с использованием наглядных картинок. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда:

парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

После проведения диагностики мы зафиксировали результаты, которые представлены ниже в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики по выявлению уровня знаний детей о труде взрослых на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п испытуемого	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
1		+	
2			+
3	+		
4			+
5		+	
6	+		
7	+		
8		+	
9		+	
10	+		
11	+		
12		+	
13	+		
14		+	
15		+	
16	+		
17			+
18		+	
19		+	
20		+	

Таким образом, проведенная диагностика по выявлению уровня знаний детей о труде взрослых показала, что высокий уровень составил – 7 детей (35%), средний – 10 детей (50%), низкий – 3 ребёнка (15%).

По результатам проведённой диагностики, мы сделали выводы, что уровень знаний детей о труде взрослых недостаточно сформирован и находится на среднем уровне.

При диагностике на констатирующем этапе исследования мы определили начальный уровень сформированных трудовых умений детей

старшего дошкольного возраста, и зафиксировали анализ результатов в Таблице 8 и представили в виде диаграммы на Рисунке 1.

Таблица 8 – Результаты исследования уровня сформированности в различных видах трудовых умений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п испытуемого	Методика					Итог
	«Хозяйственно-бытовой труд»	«Труд по уходу за растениями»	«Труд в процессе дежурств»	«Ручной труд».	«Представление о труде взрослых».	
1	средний	средний	средний	средний	средний	средний
2	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
3	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
4	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
5	средний	средний	средний	средний	средний	средний
6	средний	высокий	средний	низкий	высокий	средний
7	средний	высокий	средний	средний	высокий	средний
8	средний	средний	средний	средний	средний	средний
9	средний	средний	средний	средний	средний	средний
10	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
11	средний	средний	средний	высокий	высокий	средний
12	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий
13	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
14	низкий	средний	средний	низкий	средний	средний
15	средний	высокий	средний	средний	средний	средний
16	средний	низкий	высокий	высокий	высокий	высокий
17	высокий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
18	средний	высокий	средний	средний	средний	средний
19	средний	высокий	средний	средний	средний	средний
20	средний	средний	средний	средний	средний	средний

По результатам исследования уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста по пяти методикам на констатирующем этапе эксперимента мы видим, что 60% детей составляет средний уровень, а высокий и низкий уровни по 20%.

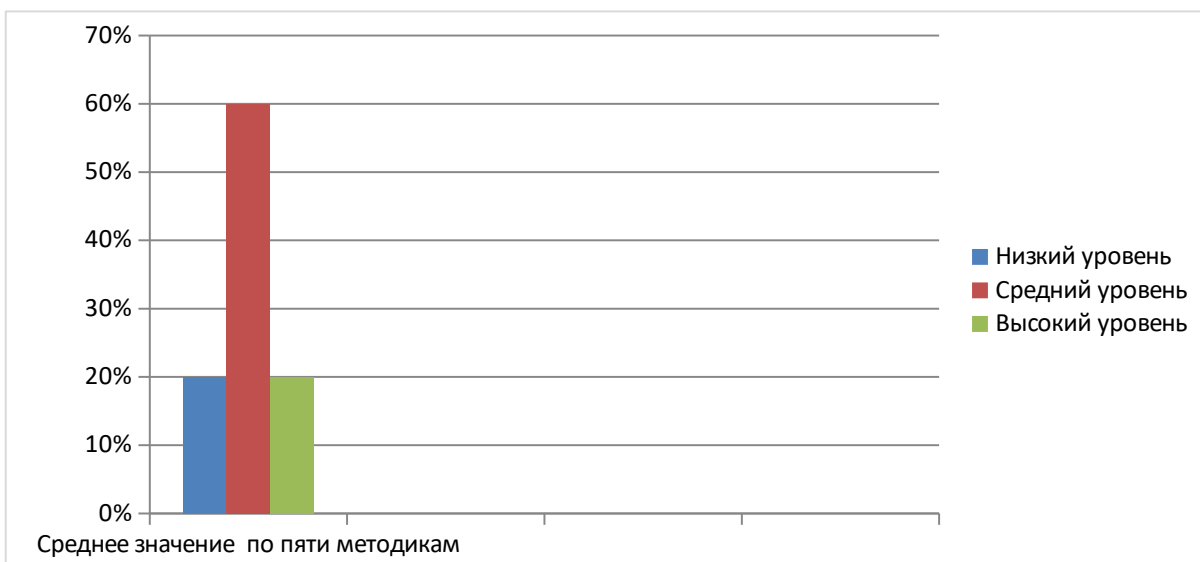


Рисунок 1 - Диаграмма общего уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Подводя итоги по проведенной диагностике детей, мы можем выделить следующие трудности при выполнении заданий:

- не у всех детей сформирован устойчивый интерес к трудовой деятельности;
- воспринимаемые поставленные задачи и самостоятельные поиски путей их решений сводились к малой активности, осуществлялись с помощью педагога;
- возникали у детей ситуации, часто они не могли их словесно объяснить.
- были замечены затруднения в ответах на вопросы, задаваемые воспитателем;
- дети рассказывали о проделанной работе, но не могли сделать выводы о своих действиях, не могли оценить собственную деятельность, не замечали собственных ошибок, в выражении собственной точки зрения наблюдались затруднения.

В процессе работы с родителями – устных опросов, бесед и анкетирования, мы выделили их отношение к проблеме формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. После

проведенной беседы с родителями по теме: «Труд воспитывает личность», значимая часть родителей осознала собственные пробелы в трудовом воспитании своих детей. Многие родители пришли к мнению, что у детей необходимо формировать трудовые умения, что это подготовить их детей к обучению в школе.

Основной частью работы по трудовому воспитанию является активное сотрудничество педагогов детского сада и семьи. Но перед тем, как организовать взаимодействие нужно выяснить желание родителей быть включенными в образовательный процесс, и, соответственно, узнать какие вопросы в области трудового воспитания детей их волнуют, вызывают интерес, понимают ли родители важность трудовых умений их детей, и как организуют работу по трудовому воспитанию в семье.

Чтобы мы могли объективно понять, есть ли интерес у родителей в трудовом воспитании детей было проведено анкетирование.

Участие в анкетировании приняли 34 родителя. Анкета включала 10 вопросов. (Приложение 2)

Анализируя полученные данные, нами было отмечено, что:

- 30% родителей имеют не полные представления, что такое трудовые умения;
- 44% родителей привели в пример бытовые поручения;
- 26% родителей дали четкое понятие.
- 67% родителей применяют трудовое воспитание дома, отвечая на вопрос как, чаще всего были отмечены элементы хозяйственно-бытового труда (уборка игрушек, посуды после еды) и самообслуживания (одевание, умывание и т.п.),
- 33% не организуют формирование трудовых умений детей дома.

Авторитарный метод организации труда используют – 52% родителей, 35% – используют игру, 13% – отмечает заинтересованность как метод.

Важным знакомить ребёнка с трудом взрослых считают 78%, аргументируя тем, что это «расширяет кругозор ребенка», «показывает пример трудолюбия», «учит ценить чужой труд», 22% – считают это бесполезным.

Дают информацию о своей профессии – 89% родителей, но чаще всего это информация о названии профессии и месте работы, но не о трудовых действиях и орудиях труда, 11% – вообще не рассказывают о своей профессии детям.

Периодически разговаривают с ребенком о своей профессиональной деятельности 65% родителей, из них 58% – только редко рассказывают, 27% – брали хоть раз ребенка с собой на работу, 16% – проговаривают ситуации связанные с работой, а 33% – совсем не посвящают в свою профессиональную деятельность.

С ребенком обсуждают свои профессиональные или домашние дела 51% родителей, а 49% – с детьми это не обсуждают.

На вопрос о том, какие условия родители создают ребенку для ознакомления с профессиями, 71% чаще ответили «никакие, это работа детского сада». 28% – создают некие условия, среди ответов которых: «вожу на экскурсии», «подбираю наборы для игр в определенную профессию», «играю с ребенком в дидактические игры» и пр.

Среди ответов на вопрос о том, какие представления о труде взрослых нужно совершенствовать были отмечены следующие: «о пользе труда», «о значимости трудовых действий», «о профессиях людей».

Таким образом, мы делаем вывод, что родители заинтересованы в формировании трудовых умений своих детей. Многие родители считают важным знакомить детей с трудом взрослых и понимают значимость этого направления в трудовом воспитании, но часто они перекладывают эту работу на детский сад, на воспитателей. Это связано с тем, что родители не осведомлены в достаточной степени об организации трудового воспитания. Для вовлечения родителей в процесс трудового воспитания

необходимо разработать перспективный план работы с родителями и предложить перечень рекомендаций для использования дома.

Для взаимодействия психолога с педагогами и специалистами детского сада по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, нами был предложен «План взаимодействия психолога с педагогами по реализации формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста».

Получив результаты анализа развивающей среды, уровня сформированности трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста, уровня готовности педагогов и родителей к взаимодействию в процессе формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации условий психолого-педагогического сопровождения процесса формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, которые будут направлены на систематическую работу с детьми по повышению уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. Реализация этих условий раскрыта в следующем параграфе.

2.2 Реализация условий психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа, по реализации условий психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования.

Чтобы проверить гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, мы реализовали следующие выделенные психолого-

педагогические условия формирования готовности в различных видах трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации побуждает воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности;

- педагоги и родители учитывают субъектную позицию ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности;

- психолог, педагоги, родители и другие специалисты дошкольной образовательной организации взаимодействуют в процессе формирования трудовых умений воспитанников.

Достаточно много сил было уделено созданию и оснащению содержания развивающей предметно-пространственной среды. В работе мы ориентировались на требования ФОП ДО и на концепцию развивающей среды (С.Л. Новоселова, В.А. Петровского, Л. М. Кларина и др.). Во время ее организации мы придерживались и соблюдали следующие требования:

- развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов ребенка: восприятие, мышление, память, воображение и т.д.;

- содержание развивающей предметно-пространственной среды должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия,

открытости-закрытости, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования (В.А. Петровский).

Мы наполнили развивающую предметно-пространственную среду социально-коммуникативным направлением, которое способствует трудовой деятельности и формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Мы учли разновидности форм и организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте и создали центр социально-коммуникативного развития, с условиями для трудового воспитания, как для девочек, так и для мальчиков:

- организация коллективного труда по уборке группы или участка;
- организация труда с детьми в малых группах;
- организация поручений трудового характера и работы с дежурными;
- организация ручного труда.

Мы создали современные дидактические пособия «Куб выбора»; «Острова дежурств» для более интересной организации труда детей. Определили число участников, виды трудовой деятельности, объединили в группы, распределили по виду работ, определили виды дежурств и поручений. Это программирует взаимоотношения детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря правильной организации закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в возрасте 6-7 лет. Навыки и умения посредством труда, только совершенствуются, основой являются: умение принять цель труда; выделить предмет труда; предвидеть результат труда; спланировать трудовой процесс; отобрать необходимое оборудование; довести начатое дело до конца.

Чтобы у детей повысить уровень представлений о труде взрослых, о множестве профессий, современных машинах и механизмах,

используемых в труде человека и их роли, мы подготовили тематические альбомы, организовали дидактические игры и презентации для детей.

Во время игровой деятельности происходит социальное развитие личности ребенка. Различные виды деятельности осуществляются в разных, характерно возрасту формах работы с детьми, главное место среди которых занимает игра - как самоценная, необходимая для дальнейшего формирования личности, деятельность.

Изучив классификации игр, характеристики и предпосылки сюжетно-ролевых игр, нами был создан центр сюжетно-ролевых игр, в котором непосредственно собраны наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, которые рекомендуются для детей именно старшего дошкольного возраста. Теперь, в этом центре для детей, появилась возможность поиграть в сюжетно-ролевые игры, рекомендованные ФОП по трудовому воспитанию следующих направлений:

- семья («Семья, дом»);
- образование («Детский сад»);
- здоровье («Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейная мастерская»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кино», «В кафе»);
- путешествия («Вокруг света»);
- транспорт («Дороги города», «СТО»);
- военная тематика («Мы пограничники», «Военные – разведчики»);
- спорт («Олимпийские игры»).

В нашем центре сюжетно-ролевых игр мы внедрили дидактическое пособие «Игровые ромашки», предназначенные ориентировать детей в процессе выбора сюжетно-ролевой игры, персональной роли в совместной

игре, предметов и аксессуаров, которые нужны в игре. В начале, перед игрой дети выбирают роли, выкладывают на ромашке картинки с необходимыми предметами, которые им понадобятся в течение игры, подготавливают выбранные аксессуары и тем самым, совместно включаются в игровой сюжет.

Для формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста применялись приемы взаимодействия ребенка с воспитателем в игре, которые позволяли с учетом индивидуальных особенностей организовывать действия детей. Применение данного приема способствовало приобщению детей к самостоятельному решению вопросов, по содержанию игры и ее организационных моментов. В целом это позволило сформировать положительный контакт между воспитателем и детьми. Данные условия позволили детям рассмотреть воспитателя в новом качестве – как друга. Участие воспитателя в ролевой игре наравне с детьми помогало влиять на процесс развития сюжета игры; где взрослый, подсказывал новые игровые действия; помогал установлению игровых отношений; оберегал и развивал единую линию в игре. Взрослый становится авторитетом и примером для детей. Если взрослый оценивает что-то отрицательно, то дети сразу считают это плохим, а если оценка положительная у взрослого, то и дети дают оценку положительную. Именно поэтому работа детей оценивалась всегда положительно.

На первом этапе мы знакомили детей с трудовыми действиями с использованием дидактических игр. Провели несколько дидактических игр. Дидактическая игра способствует усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитию умственных способностей, является средством всестороннего развития ребенка. Систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий.

Таблица 9 – Дидактические игры на формирование трудовых умений

Игра	Цель	Ход игры	
		Воспитатель	Дети
«Накроем стол для кукол»	Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).	Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Педагог говорит: что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости - ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы трудовой деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы — ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.	Дети рассматривают куклу, называют предметы одежды. Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства нужно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.
«Кому это нужно?»	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.	При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов (клещи, молоток, пылесос, кофемолка, шурувал, компьютер, микрофон, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр.).	Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.
«Игры на воображение»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать средства для создания яркого	1. Ребята, представьте, что вы - художники. Руки - это кисти. Обмакнули их в голубую краску и рисуем небо, вслушиваясь в музыку. А теперь - в желтую краску, рисуем солнце-круг. А	Дети отвечают на вопросы, повторяют движения.

Продолжение Таблицы 9

	<p>образа</p>	<p>теперь - лучики, выразительные глаза. Теперь нарисуем полянку. Она у нас какого цвета? (Зеленого.) Рисуем. Носом вдыхаем запах: чем пахнет? (Цветами.) А какими? (Ромашками.) Рисуем. Послушайте: ветер шумит веточками дерева — какого? (Березы) Рисуем. Итак, мы в лесу, на полянке. Представьте, что вы — цветочки. Самое раннее утро, солнышко выглянуло. Цветок еще спит, но вот поднимается, пошевелил листочками — это пальцы. Прислушаемся. Слышите? Ручей бежит. 2. А сейчас правильно подышим: правую руку положим на живот, а левую - на пояс. Живот — это воздушный шарик. Медленный вдох — выдох — «ниточка у шарика плавно распускается». Вдох — правая рука вперед, в кулачок. Открыли кулачок, а там — маленькое перышко. Выдох — дунули на него, оно улетело.</p>	
		<p>Испугались внезапного треска сучьев — быстрый вдох. А оказывается, ничего страшного. Медленный выдох — свобода. Вдох, и едем на лифте: 1-й этаж, 2, 3, 4, 5, 6-й — все, приехали. Все вы доехали? Кто на каком этаже? 3. Звучит музыка с четким ритмом. «Идем во фруктовый сад» (ходьба по залу). «Вдыхаем аромат яблок». «Пытаемся достать яблоки на деревьях» (поднимаем</p>	

Продолжение Таблицы 9

		<p>сначала левую руку вверх, потом — правую). «Еще раз пытаемся достать яблоки» (подпрыгиваем на месте, руки по очереди вверх). «этаже сделал остановку? Теперь едем вниз. «Как же достать яблоки?» (полуприседания, руки в стороны — вниз). «Нужно подставить лестницу и залезть на нее» (имитируем подъем на лестницу). «Срываем яблоки и кладем их в ведро» (имитируем сбор яблок). «Отдыхаем» (спускаемся и садимся, закрыв глаза, на ковер).</p>	
<p>Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь».</p>	<p>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Воспитатель учит игровым действиям: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.</p>	<p>Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.</p>
<p>«Кому без них не обойтись?»</p>	<p>Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых</p>	<p>Воспитатель называет предметы. Например, ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок. Следует</p>	<p>Дети называют профессию человека, которому он необходим.</p>

Продолжение Таблицы 9

	людям разных профессий.	учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.	
«Угадайте, что я делаю?»	Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.	Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова: Мы с тобой трудиться будем, Поручение не забудем. Не зевай, выполняй. И за мною повторяй! Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке.	Дети повторяют движение и угадывают его.
«Зачем нужно это делать?»	Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие.	Дети должны назвать это действие. – Зачем нужно растение? (Лейка.) – Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)? – Зачем отремонтировать сломавшуюся игрушку? – Зачем делать еженедельную уборку квартиры? – Зачем ухаживать за своим телом?
«Катя простудилась».	Воспитывать чуткое, отношение к больному, доброту, отзывчивость.	Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассмотрение иллюстраций о работе медицинской сестры. Лепка «Подарок для больной Кати».	Изготовление с детьми и родителями атрибутов к игре с (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.)

Предварительная работа: мы организовали экскурсию в медицинский кабинет детского сада. Дети наблюдали за работой врача (знакомство с фонендоскопом, как производить осмотр горла, какие задавались вопросы врачом про боли). Был организован просмотр мультфильма-сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Мы провели экскурсию к детской больнице (наблюдение за машиной скорой помощи). Были подобраны и прочитаны вслух литературные произведения: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривали медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.).

Дидактическая игра: «Даша простудилась».

Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, медицинской сестре.

Лепка «Подарок для больной Даши». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, медицинские карточки и т.д.)

Игровые материалы: телефон, халаты, шапки, карандаши и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. С картотекой остальных игр, проведенных нами, можно ознакомиться ниже (Приложение 4).

Проводя анализ работы, мы можем сделать вывод: выстроенный нами процесс работы с детьми старшего дошкольного возраста, приобретает новое качество – он становится результатом организованной деятельности.

В соответствии с ФОП дошкольного образования педагоги дошкольного образовательного учреждения должны создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

В современном педагогическом обществе повышение результативности и качества деятельности невозможно без тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового. Суть трудового воспитания состоит из приобщения дошкольников к доступным формам трудовой деятельности, и к положительному отношению к труду взрослых. Чтобы ребёнок самостоятельно проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, очень важно формировать у него трудовые умения и стремление трудиться. Эффективность трудового воспитания и его уровень зависят от взаимодействия с родителями, семьёй.

В каждой семье можно найти трудовые поручения и задания, которые дети с удовольствием смогут выполнить. Например: полить домашние растения, заготовить заранее воду для них; помочь при сервировке стола, помочь после обеда отнести посуду и т. д. Все эти дела незначительны, но если они будут постоянны, то позволят детям почувствовать свои обязанности.

Одной из целей нашей работы является приобщить родителей к совместной деятельности в вопросах трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу единомышленников.

Мы поставили следующие задачи:

1. Расширить компетентность родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Реализовать условия благополучного сотрудничества с родителями.
3. Объединить семьи в единое образовательное пространство.

Чтобы реализовать поставленные задачи мы, прежде всего, создали в группе необходимые условия для труда детей: увеличили оборудование в

трудовых уголках. Общими силами родителей и воспитателей были оформлены «Огороды на подоконниках», отремонтирован детский инвентарь для работы на участке. Все имеющееся оборудование расположили с учетом санитарно-гигиенических требований, в удобном для детей месте. Мы знаем, что любое начинание в педагогической деятельности будет эффективным, если в нем принимают участие родители. Именно поэтому в работе с семьями, мы использовали разнообразные формы и методы, которые, как оказалось, эффективны.

Чтобы реализовать психолого-педагогические условия сопровождения по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в различных видах труда и творчества мы уделили больше внимания совместной работе детской организации и семьи, увеличили совместные с родителями и детьми мероприятия:

- обустройство территории (оформление участка группы, совместное с родителями сооружение зимних построек);
- творческие выставки поделок общим трудом взрослых и детей (скворечников, кормушек, огородов на окне и др.);
- праздничные оформления групповых комнат и участков;
- усовершенствовали рекомендации для родителей (памятки и др. наглядные информационные материалы);
- создали общий чат, посредством цифровых технологий;
- проводили беседы и консультации с психологом и педагогами, с психологом и родителями, с родителями, педагогами и детьми;
- провели мастер-классы для родителей;
- организовали образовательную деятельность - создали стенгазеты: «Знакомство с трудом взрослых», «Труд вместе с папой» и др.;
- провели встречи с людьми интересных профессий (из числа родителей);
- провели совместные с родителями мероприятия НОД.

Таблица 10 – План работы с родителями на 2022-2023 учебный год
(подготовительная группа)

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Наглядная информация	Ответственный	Сроки
Родительское собрание. Беседа: «Труд воспитывает личность». Консультация: «Трудиться, играя. Виды игр: -игры с предметами -настольно-печатные - словесные -театрализованные». Совместные подделки на тему профессий.	Обсуждение организационных вопросов совместной работы ДОО и семьи по задачам и методам трудового воспитания. Активизация психолого-педагогических условий родителями в трудовых умениях ребенка в семье. Повысить уровень родительской осведомленности по вопросу ПП сопровождения формирования трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка трудовым умениям.	Выставка рисунков «Как я помогал летом взрослым».	Воспитатель	Сентябрь
Анкетирование родителей Консультация «Формирование трудовых умений в семье».	Привлечение родительского внимания к трудовому воспитанию.	Памятки родителям о формировании трудовых умений у ребенка.	Психолог	

Продолжение таблицы 10

Консультация «Трудимся вместе».	Повышение уровня знаний о необходимости совместного труда в семье.	Оформление альбома «Как мы трудимся дома все вместе».	Воспитатель	Сентябрь
«Родительский день» мастер-класс для родителей. Совместные творческие выставки поделок (скворечников, кормушек).	Повысить уровень родительской осведомленности, совместный труд.	Предоставление возможности увидеть стиль общения педагогов с детьми, «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, активно принять участие в работе с детьми.	Психолог	Октябрь
Консультация для отцов «Роль отца в трудовом воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам трудового воспитания.	Выпуск стенгазеты «Труд вместе с папой».	Воспитатель	
Совместный выезд на природу	Установление доверительных отношений	Фотоотчёт в совместном чате группы	Воспитатель	
Экскурсия «Труд взрослых» - кабинет врача.	Привлечение родителей Знакомство детей с трудом взрослых.	Стенгазета «Знакомство с трудом взрослых»	Воспитатель	
Выставка «Осенняя трудовая ярмарка»	Установление доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми.	Демонстрация творческих поделок и картин детей.	Старший воспитатель	

Продолжение Таблицы 10

Консультация для мам «Стили общения с ребенком»	Повысить уровень родительской осведомленности в психолого-педагогических вопросах общения с ребенком.	Памятки родителям о стилях общения с детьми	Психолог	Ноябрь
Открытое занятие НОД «Служба быта» (хозяйственно-бытовой труд)	Расширять знания детей о труде, его роли в жизни человека. Формировать навыки трудовой деятельности, умения работать в коллективном труде. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к труду других людей.	Фотоотчет в чате. Выставка совместных поделок с родителями на тему профессий	Воспитатель	
Выставка детских рисунков «Самообслуживание»	Привлечение внимания родителей к вопросам трудового воспитания в плане самообслуживания.	Наглядная демонстрация выставки и фотоотчет для тех, кто не был по факту.	Старший воспитатель	
Экскурсия в парк «Труд людей вокруг» (представление о труде взрослых)	Привлечение родителей в проведении экскурсии, расширять знания детей о труде, его роли в жизни человека.	Рисунки детей после экскурсии в парк «Труд вокруг нас».	Воспитатель	
Беседа «Как правильно общаться с ребенком».	Помощь родителям при подготовке детей к школе.	«Осторожно – телевизор!», «Компьютер и рубенок».	Психолог	

Продолжение Таблицы 10

Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка семейных работ «Зимняя сказка».	Воспитатель	Декабрь
Видео-консультация «Как можно сделать своими руками подарок Деду Морозу».	Знакомство родителей с интересными вариантами изготовления новогодних подарков вместе с детьми. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Выставка детских подделок на тему: «Сделай сам подарок Деду Морозу»	Воспитатель	
Родительское собрание «Роль совместного труда детей и родителей. Вместе наряжаем елку и встречаем Новый год»	Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника, эмоциональное общение.	Фотоотчет в чате.	Воспитатель	
Беседа: «Счастливым выходной день, поручения и обязанности в хозяйственно-бытовом труде»	Обмен опытом семейного труда и отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.	Встреча с психологом онлайн (15 минут) Тема: «Трудовые поручения и обязанности в детской образовательной организации и семье».	Психолог	Январь
Совместное с родителями мероприятие «Профессии наших родителей»	Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к труду других людей, дополнить знания о профессиях людей	Картотека стихов, пословиц и поговорок о труде.	Воспитатель	Январь

Продолжение Таблицы 10

Час семейных встреч на участке «Снежные постройки и зимние игры» (коллективный труд).	Информирование родителей о важности соблюдения режима дня будущих школьников. Приобщение родителей к трудовому воспитанию детей, развитие желания сделать как можно больше полезных дел для других.	Ведение календаря добрых дел.	Воспитатель	Январь
Совместный коллективный субботник по уборке группы, совместное изготовление значков «Золотые руки» «Кому помочь?»	Привлечение родителей к трудовому участию в проведении совместного субботника.	Фотоотчет в чате	Воспитатель	Февраль
Стенгазета «Мой папа в армии служил»	Демонстрация уважительного отношения ДОО к роли отца в воспитании ребенка. Развитие желания порадовать близких рисунками, и добрыми пожеланиями. Привлечение родителей к совместному с детьми творчеству.	Выставка стенгазеты «Мой папа в армии служил»	Воспитатель	
Экскурсия в музей вооруженных сил	Привлечение родителей к помощи проведения экскурсии	Фотоотчет	Воспитатель	
Праздничное поздравление в группе, посвященное Дню защитника Отечества.	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОО.	Фотоотчет	Воспитатель	Февраль

Продолжение Таблицы 10

Конкурс-выставка совместных детско-родительских работ на тему: «Весенняя капель»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Выставка рисунков «Весенняя капель»	Воспитатель	Март
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» знакомство, кем работает мама.	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Знакомство с профессиями мам.	Картотека стихов и пословиц о маме	Воспитатель	
Консультация «Мотивация к труду».	Привлечение внимания родителей к интересам ребенка.	Альбом «Мои мама и папа создали семью»	Психолог	
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» (ручной труд)	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике.	Выставка рисунков и поделок на тему «Масленица»	Воспитатель	
Проведение субботника по благоустройству территории ДОО (коллективный труд).	Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.	Фотоотчет	Воспитатель	Апрель
Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»	Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОО и родителей.	Фотовыставка	Воспитатель	
Посадка семян цветов на рассаду, «Огород на окошке» (труд в природе).	Привлечение родителей к труду в природе.	Фотоотчет	Воспитатель	
Рекомендации для родителей «Сегодня поручения и дежурства, а завтра обязанности»	Помощь родителям при подготовке детей к школе, в плане трудового воспитания.	Памятки о формировании и трудовых умений у ребенка	Психолог	
Консультация «Игры для непосед»	Педагогические приемы в трудовом воспитании детей, в процессе игр.	Выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту?»	Воспитатель	Май

Продолжение Таблицы 10

Родительское собрание	Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения, обсуждение достижений и трудовых результатов.	Анализ экспериментальной работы	Психолог, воспитатель, старший воспитатель.	Май
-----------------------	--	---------------------------------	---	-----

При планировании взаимодействия психолога с педагогами по формированию трудовых умений старшего дошкольного возраста мы поставили цель и задачи.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков среди педагогов при психолого-педагогическом сопровождении формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать повышению уровня компетентности в вопросах формирования ценностного отношения детей к труду и трудолюбию;
- Осуществить отбор форм и методов работы воспитателя ДОО в приобщении ребенка к труду;
- Создать дидактический и наглядный материал по проблеме формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста;
- Обучить педагогов применению здоровьесберегающих технологий в режимных моментах и во время проведения НОД;

Осуществить отбор методов и приемов работы с родителями в вопросах трудового воспитания.

В процессе работы взаимодействия психолога с педагогами и специалистами детского сада по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста мы с психологом ДОО организовали сначала семинар-практикум на тему: «Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста: теория и практика организации», где

подробно рассматриваются в теории и на практике вопросы трудового воспитания с секретами детской педагогики и детской психики в игровой форме (Приложение 3).

После нашего с психологом проведения семинара-практикума у педагогов и других специалистов были выявлены недостаточные навыки в практике по данному трудовому вопросу, были затруднения в формулировке терминов, а сам процесс вызвал живой интерес по нашей теме. По окончании семинара совместными усилиями были созданы темы будущих консультаций по теме сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в подготовительной группе «Солнышко».

Таблица 11 – План взаимодействия психолога с педагогами по реализации условий формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Название	Формы и методы работы
Сентябрь	Семинар-практикум. «Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста: теория и практика организации»	Семинар-практикум
Октябрь	«Методы повышения уровня родительской осведомленности по вопросу ПП сопровождения формирования трудовых умений»	Консультация: ответы на вопросы.
Ноябрь	Игровая терапия. Методика проведения мероприятий на формирование трудового усилия у детей (для решения трудовой задачи).	НОД «Служба быта» Совместное планирование НОД, помощь его в осуществлении. Обсуждение, принципы построения, наличие игровых зон, ориентирующих на развитие трудолюбия (с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям) их оснащение, своевременная смена материала.
Декабрь	Организация образовательной деятельности; Разработка рекомендаций и форм взаимодействия с семьей, («Как правильно общаться с ребенком в процессе трудового воспитания»).	Просмотр педагогами организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности; Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы; Обсуждение педагогами различных

Продолжение Таблицы 11

		инструкций в детском саду, осознание серьезности их исполнения.
Январь	Собрание педагогов с целью выявления профессиональных затруднений. Использование различных технологий в трудовой образовательной деятельности детей; Проведение беседы: «Счастливый выходной день, поручения и обязанности в хозяйственно-бытовом труде»; обсуждение вариантов викторины «Час семейных встреч» на участке: «Снежные постройки и зимние игры».	Консультация, просмотр, обсуждение среди педагогов. Консультации, советы по целесообразности их использования; Обсуждения темы, составление памятки родителям.
Февраль	Консультация "Технология трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (М.В. Крулехт)" Тест по «Теории и технологии трудового воспитания детей» Деловая игра "Вопрос-ответ" (по педагогической технологии М.В Крулехта.)	Консультация и ответы по актуальным интересующим вопросам (по педагогической технологии М.В Крулехт).
Март	Изучение особенностей трудовой мотивации у детей, стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» знакомство, кем работает мама;	Мастер-класс для педагогов проведения мониторинга; Изучение, анализ использования в работе.
Апрель	Использование ИКТ в формировании трудовой деятельности детей. Использование авторских пособий и технологий по трудовому воспитанию детей	Консультация, приемы использования в работе; Контроль за проведением.
Май	Собрание по подведению итогов за год.;	Анализ экспериментальной работы Консультация, документация, оформление родительского уголка

Исходя из вышеизложенного, реализация условий психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений позволила расширить интерес педагогов и родителей к проблеме исследования. Применить опыт и знания в практической работе с детьми, присоединить педагогов и родителей к субъективной позиции каждого

ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности, соединить семью и детский сад в единое пространство, с помощью тесной организации поддержки родителей и педагогов, их взаимодействия.

Формирующий этап эксперимента достиг положительных результатов, благодаря проведенному психолого-педагогическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста и соответствующей работе психолога с родителями, педагогами и другими специалистами детской образовательной организации.

2.3 Анализ итогов экспериментальной работы

В процессе реализации экспериментальной работы по созданию выделенных условий формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, все психолого-педагогические условия сопровождения нами были выполнены. Чтобы проверить эффективность психолого-педагогических условий, мы провели контрольный срез данных по обследованию детей подготовительной группы. Выбор диагностического инструментария для контрольного этапа был идентичен методикам констатирующего этапа экспериментальной работы. Для сбора и анализа данных контрольного этапа были использованы те же критерии и уровни сформированности умений детей старшего дошкольного возраста в различных видах труда.

Сравнительные данные эксперимента на констатирующем и контрольном этапах трудовых умений детей в хозяйственно-бытовом труде по методике Г.Н. Елисеевой представлены в Таблице 12 и на Рисунке 2.

В Приложении 1 Таблице 3.2 представлен контрольный этап эксперимента уровня развития положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду детей старшего дошкольного возраста по методике Г.Н. Елисеевой.

Таблица 12 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста по методике Г.Н. Елисеевой «Хозяйственно-бытовой труд» (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	20	60	20
Контрольный	40	50	10

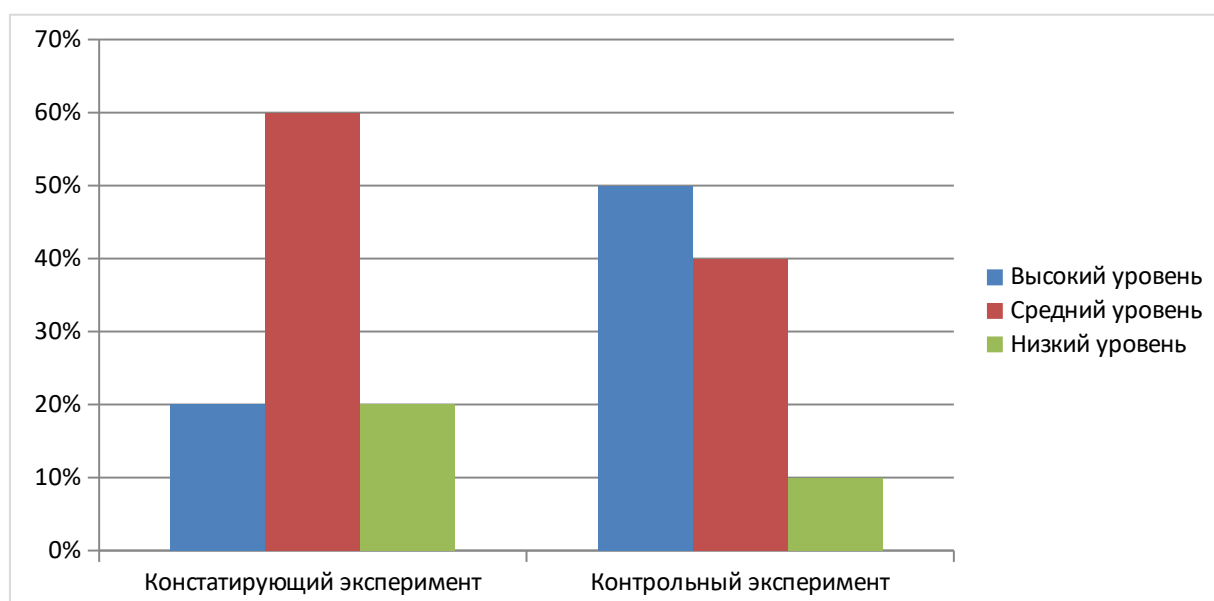


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного этапов эксперимента уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста по методике Г.Н. Елисеевой «Хозяйственно-бытовой труд»

Анализ количественных данных уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста по методике Г.Н. Елисеевой «Хозяйственно-бытовой труд» позволил нам сделать следующие выводы:

– к низкому уровню контрольного эксперимента отнесено 10% детей группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 10%. Дети этой группы проявляют беспомощность во многих компонентах хозяйственно-бытового трудового процесса. Иногда отказываются от деятельности. Результат, практически не получают, чаще отмечается репродуктивный характер деятельности с низкой

самостоятельностью, часто отвлекаются, затрудняясь в использовании образцов выполнения. Качество результатов низкое.

– к среднему уровню контрольного эксперимента отнесено 40 % детей группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 20%. Дети этой группы проявляют самостоятельность в хозяйственно-бытовом труде, в деятельности репродуктивного характера. Самостоятельность и комбинаторные умения для реализации творческого замысла недостаточно развиты (требуются совет, напоминание, необходимость взрослого рядом в трудовом процессе). Качество результата высокое, но нет элементов новизны, используют наглядные образцы выполнения изделия, могут демонстрировать негативные эмоциональные реакции из-за неудач в трудовых умениях. Воплощение замысла реализуется при косвенной помощи взрослого полностью или частично.

– к высокому уровню контрольного эксперимента отнесено 50 % детей. По сравнению с констатирующим экспериментом хозяйственно-бытового трудового процесса количество увеличилось на 30 %. Дети этой группы отлично справляются с трудовыми задачами. У этой группы отмечаются развитые комбинаторные способности в реализации трудовых умений; творческий подход к возникновению замысла и креативная его реализация. Дети проявляют полную самостоятельность и достигают высокого и качественного результата, владеют элементами культуры труда, результат оригинален и с элементами новизны. Дети трудятся с радостью и по окончании труда получают удовольствие.

Таким образом, контрольный срез трудовой деятельности детей в хозяйственно-бытовом труде по методике Г.Н. Елисейевой, выявил повышение уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования на контрольном этапе в хозяйственно-бытовом труде показывают, что к концу экспериментальной работы в

подготовительной группе увеличилось количество детей высокого уровня на 30%, а испытуемых низкого уровня уменьшилось на 10%.

Результаты диагностики контрольного этапа эксперимента уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста по методике А.Г. Тулегеновой «Труд в природе» представлены в Таблице 13.

Таблица 13 – Результаты диагностики по методике А.Г. Тулегеновой «Труд в природе» на контрольном этапе эксперимента

№ п/п испытуемого	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Итог баллы	Уровень развития
1.	5	6	6	5	8	30	средний
2.	4	4	4	4	6	22	средний
3.	10	10	10	10	10	50	высокий
4.	4	4	4	4	5	21	средний
5.	5	5	5	5	8	28	средний
6.	9	9	9	9	10	46	высокий
7.	5	5	10	10	10	40	высокий
8.	8	8	8	5	10	39	высокий
9.	9	6	8	5	10	38	высокий
10.	10	10	10	10	10	50	высокий
11.	5	6	6	5	8	30	средний
12.	4	4	4	4	8	24	средний
13.	10	10	10	10	10	50	высокий
14.	8	8	8	5	10	39	высокий
15.	10	10	10	10	10	50	высокий
16.	4	4	4	4	8	24	средний
17.	5	5	5	5	8	28	средний
18.	8	9	9	9	10	45	высокий
19.	9	8	9	9	10	45	высокий
20.	9	6	8	5	10	38	высокий

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста по методике А.Г. Тулегеновой «Труд в природе» представлены в Таблице 14 и на Рисунке 3.

Таблица 14 – Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста по методике А.Г. Тулегеновой «Труд в природе» (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	40	40	20
Контрольный	40	60	0

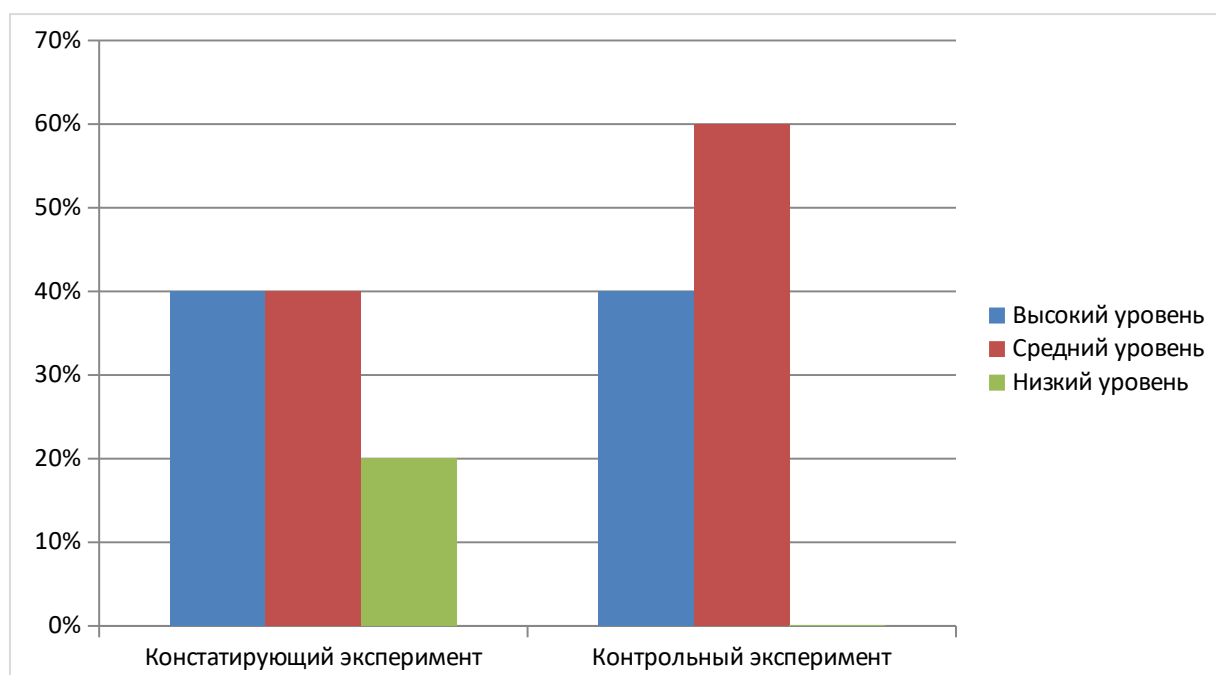


Рисунок 3 – Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапа эксперимента сформированности трудовых умений по методике А.Г. Тулегеновой «Труд в природе»

Анализируя количественные данные, трудовых умений детей по методике А.Г. Тулегеновой «Труд в природе» мы можем сделать следующие выводы:

– низкий уровень контрольного эксперимента по уходу за растениями отсутствовал среди детей группы. По сравнению с констатирующим экспериментом 20% детей подняли свой уровень.

– к среднему уровню контрольного эксперимента по труду в природе отнесено 60 % детей группы. По сравнению с констатирующим экспериментом увеличилось на 20%. Детей, которые проявляют

самостоятельность, но комбинаторные умения для реализации творческого замысла недостаточно развиты. Качество результата высокое, но нет элементов новизны, используют наглядные образцы выполнения изделия, могут демонстрировать негативные эмоциональные реакции из-за неудач в трудовых умениях. Воплощение замысла реализуется при косвенной помощи взрослого полностью или частично.

– к высокому уровню контрольного эксперимента по труду в природе отнесено 40 % детей. По сравнению с констатирующим экспериментом трудового процесса количество не изменилось, но качество повысилось. У этой группы отмечаются развитые комбинаторные способности в применении трудовых умений; творческий подход к возникновению замысла и креативная его реализация. Дети самостоятельны и достигают высокого и качественного результата, владеют элементами культуры труда, результат оригинален и с элементами новизны. Дети трудятся с радостью и по окончании труда получают удовольствие.

Таким образом, контрольный срез трудовой деятельности детей по методике А.Г. Тулегеновой выявил повышение уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Методика Л.А. Порембской «Трудолюбие в процессе дежурств».

Сравнительные данные на констатирующем и контрольном этапах исследования формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста по диагностике трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской представлены в Таблице 17 и на Рисунке 4.

Таблица 17 – Сравнительные результаты исследования констатирующего и контрольного этапов эксперимента трудовых умений детей по диагностике трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	20	65	15
Контрольный	50	50	0

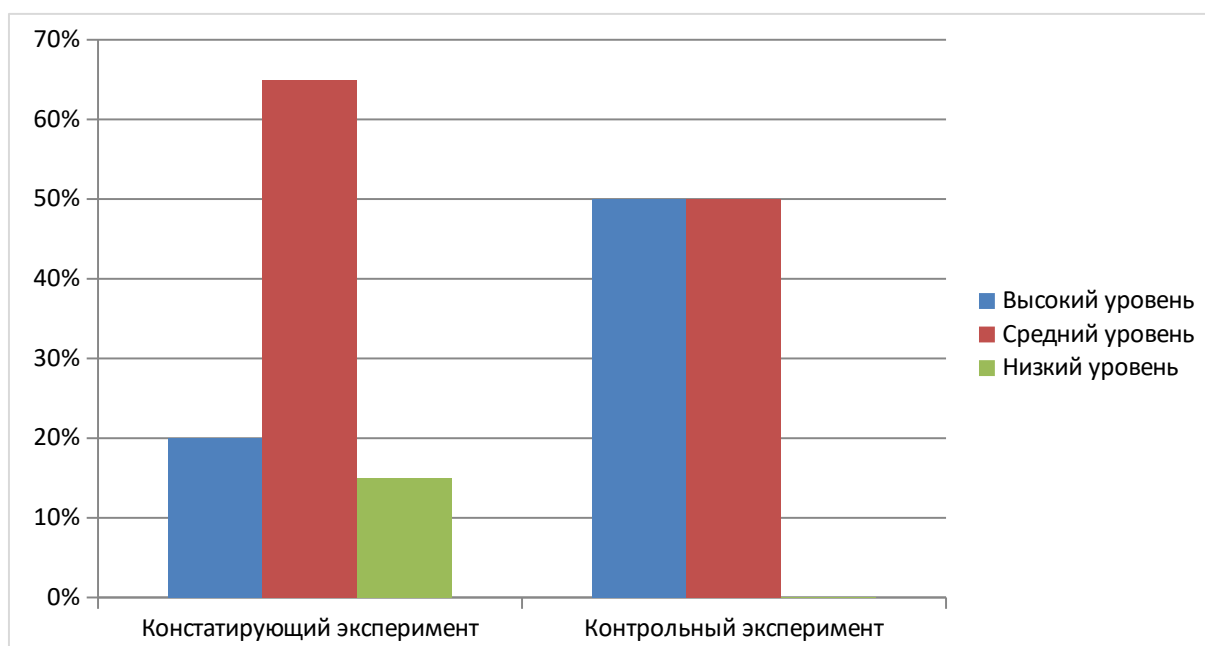


Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента трудовой деятельности детей по диагностике трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской

Анализ количественных данных, трудовой деятельности детей по диагностике трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской предоставил нам возможность сделать следующие выводы:

– в группе проявление самостоятельности и проявление инициативы в трудовой деятельности в процессе дежурств заметно повысилось. Дети подняли уровни дежурств по столовой и в игровом уголке. Высокий уровень показали – 10 детей (50%), это на 30 % выше констатирующего эксперимента. Средний уровень – 10 детей (50%), что по сравнению меньше, за счет нулевого низкого показателя с 15% до 0% и повышения уровня от среднего до высокого на 15%.

Методика Л.В. Куцаковой «Ручной труд».

Сравнительные данные уровня сформированности умений детей старшего дошкольного возраста по методике Л.В. Куцаковой «Ручной труд» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в Таблице 20 и на Рисунке 5.

Таблица 20 – Сравнительные данные уровня сформированности умений детей старшего дошкольного возраста по методике Л.В. Куцаковой «Ручной труд» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Констатирующий	25	45	30
Контрольный	35	55	10

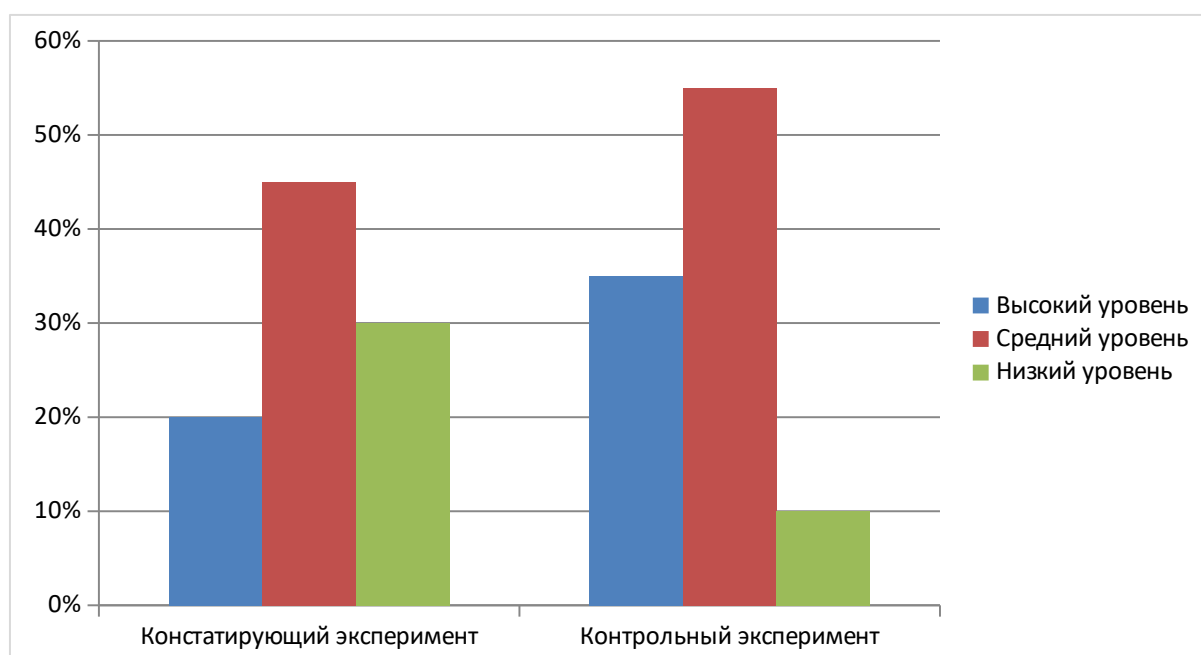


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности умений детей старшего дошкольного возраста по методике Л.В. Куцаковой «Ручной труд» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Анализ количественных данных по методике Л.В. Куцаковой «Ручной труд», представленных в Таблице 20 и Рисунке 5, дал нам возможность сделать следующие выводы:

Высокий уровень умений в ручном труде увеличился с 25% до 35%. Это означает, что у детей вырос интерес к комбинаторным умениям, использованию пооперационных карт, обобщённому способу конструирования; проявилась полная самостоятельность; дети демонстрировали результат высокого качества, оригинальность с элементами новизны.

Средний уровень умений в ручном труде увеличился на 10% (с 45% до 55%). Вырос уровень самостоятельности в деятельности репродуктивного характера, качество результата высокое, но без элементов новизны, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Низкий уровень умений в ручном труде заметно уменьшился на 20% (с 30% до 10%).

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых».

Повторная диагностика по выявлению уровня знаний детей о труде взрослых показала, что высокий уровень составил – 11 детей (55%), средний – 8 детей (40%), низкий – 1 ребёнок (5%).

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов по выявлению уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых» в Таблице 22 и на Рисунке 6.

Таблица 18 – Сравнительные результаты исследования констатирующего и контрольного этапов эксперимента по выявлению уровня знаний детей о труде взрослых по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых» (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	35	50	15

Контрольный	55	40	5
-------------	----	----	---

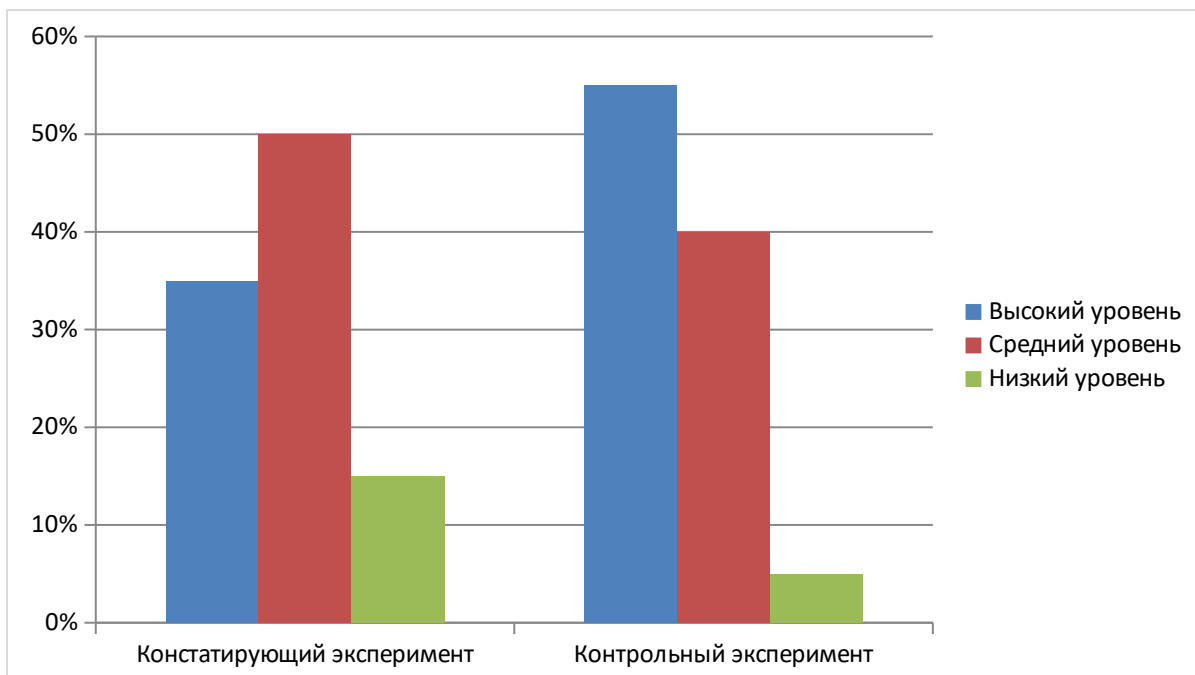


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма результатов исследования на констатирующем и контрольном этапе эксперимента по выявлению уровня знаний детей о труде взрослых по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых»

Анализ количественных данных по выявлению уровня знаний детей о труде взрослых по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых» представленных в Таблице 22 и Рисунке 6, предоставил нам возможность сделать следующие выводы:

Высокий уровень знаний детей о труде взрослых увеличился на 10% (с 35% до 55%). Это означает, что большая часть половины группы детей имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно могут характеризовать процесс организации их труда, с речевой интонацией и положительными эмоциями.

Средний уровень знаний детей о труде взрослых уменьшился на 10% (с 50% до 40%). 10% детей с низкого уровня поднялись до среднего, а 20% из среднего подняли свои знания до высокого уровня.

Низкий уровень знаний детей о труде взрослых заметно уменьшился на 10% (с 15% до 5%). Из троих ребят двое повысили уровень знаний о профессиях взрослых.

В заключении, обратим внимание на сравнительный результат изучения сформированности в различных видах труда детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента по пяти методикам, показанного в Таблице 23 и в сравнительной диаграмме констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Таблица 23 – Общий результат изучения сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

№ п/п испытуемого	Вид деятельности					Итог
	Методика «Хозяйственно-бытовой труд»	Методика «Труд в природе»	Методика «Труд в процессе дежурств»	Методика «Ручной труд».	Методика «Представление о труде взрослых».	
1	высокий	средний	высокий	высокий	средний	высокий
2	низкий	средний	средний	низкий	низкий	средний
3	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
4	низкий	средний	средний	низкий	низкий	низкий
5	средний	средний	средний	средний	средний	средний
6	средний	высокий	средний	средний	высокий	средний
7	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
8	средний	высокий	средний	средний	средний	средний
9	высокий	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
10	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
11	высокий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
12	средний	средний	средний	средний	средний	средний
13	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
14	средний	высокий	средний	средний	средний	средний
15	высокий	высокий	высокий	средний	средний	высокий
16	средний	средний	средний	высокий	высокий	средний
17	высокий	средний	средний	средний	низкий	средний
18	средний	высокий	средний	средний	средний	средний
19	средний	высокий	высокий	средний	средний	средний
20	высокий	высокий	высокий	средний	средний	высокий

Высокий уровень поднялся с 20% до 45%, а низкий уровень уменьшился с 20% до 5%. Динамика хорошо просматривается в сравнительной диаграмме на Рисунке 7.

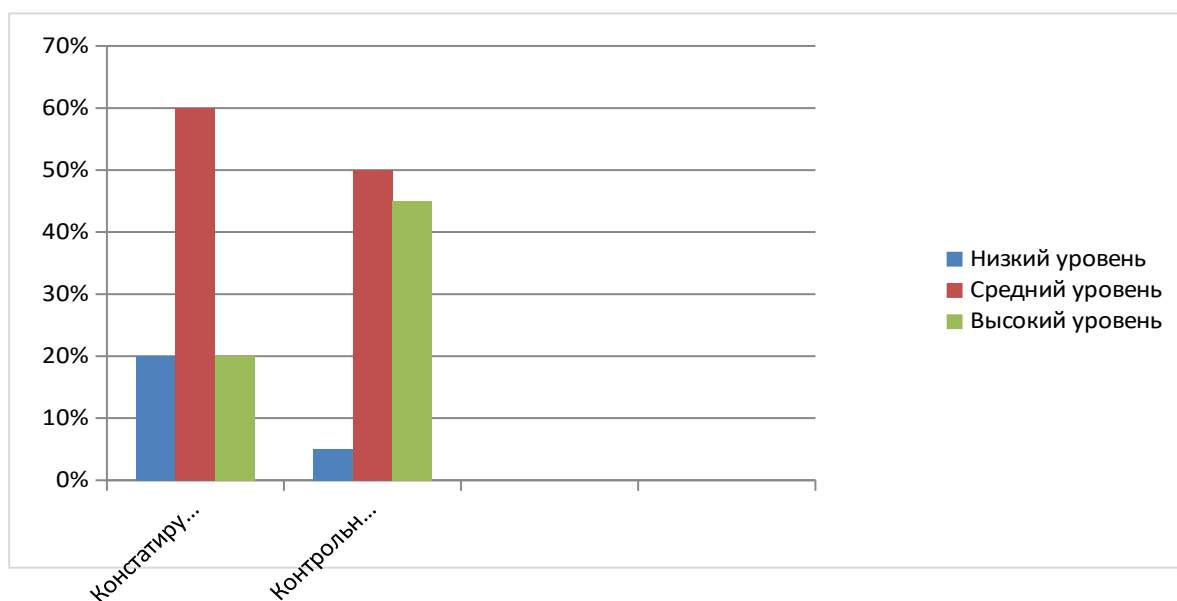


Рисунок 7 Сравнительная диаграмма изучения сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Выводы по второй главе

Вторая глава была посвящена проведению экспериментальной работы, результаты которой подтверждают, что выдвинутое нами предположение о соблюдении предложенных психолого-педагогических условий сопровождения будет благоприятствовать эффективному формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. В согласии с гипотезой и целью исследования были поставлены задачи работы, подобраны критерии и уровни, которые оценивали уровень сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы по повышению качества управления процессом формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО нами были выделены и апробированы следующие психолого-педагогические условия:

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации побуждает воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности;
- педагоги и родители учитывают субъектную позицию ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности;
- психолог, педагоги, родители и другие специалисты дошкольной образовательной организации взаимодействуют в процессе формирования трудовых умений воспитанников.

Исследование проводилось в несколько этапов в период с 2021 по 2023 гг. Поэтапно решалась каждая конкретная задача, и в работе использовались соответствующие методы.

Работа над первым этапом была посвящена проведению констатирующего эксперимента, целью которого было выявление начального уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальные данные показали повышение низкого и среднего уровня сформированности трудовых умений детей.

Работа над вторым этапом была направлена на проверку предложенных нами условий психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с заявленными критериями и показателями, нами был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленный на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения, который способствует повышению уровня сформированности трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы определяется содержанием, представленным в нормативных документах дошкольного образования. ФОР ДО рассматривает познавательно-трудовую деятельность как одно из немало значимых направлений в процессе развития самостоятельности и активности у детей старшего дошкольного возраста. В свою очередь, практика направляет на необходимость разработки условий психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В теоретическом поиске мы проанализировали литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста. При изучении психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д.

Обобщая психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, мы определили ключевые понятия. «Психолого-педагогическое сопровождение формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста» мы определяем, как поддержку различных субъектов образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для решения конкретных проблем и задач,

которые возникают у родителей, детей, педагогов и других участников образовательной системы в процессе приобщения детей к труду.

Понятие «трудовые умения» детей старшего дошкольного возраста мы определяем, как способность ребенка применять имеющиеся знания в практической деятельности, способность успешно взаимодействовать со своим окружением, как уровень усвоения трудовых действий с сознательным контролем каждого его элемента.

В процессе исследования мы выявили теоретико-методологическую основу исследования с учётом особенностей формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования стало сочетание подходов на разных уровнях методологии. Личностно-ориентированный подход направлен на раскрытие потенциалов каждого ребёнка, самоопределение в выборе способов действий в процессе выполнения трудовой деятельности, стабилизацию эмоционально-чувственной сферы человека и творческую самореализацию детей в процессе приобщения к труду взрослых с учетом задатков и способностей. Деятельностный подход связан с развитием самостоятельности и ответственности за выполнение деятельности, требующей умений планировать свои действия, выполнять задания и доводить начатое до конца.

Далее в процессе исследования мы разработали условия психолого-педагогического сопровождения процесса формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО предметами побуждала воспитанников к различным способам действий в процессе выполнения трудовой деятельности, где учтены разновидности форм и организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте на основе знакомства детей с трудовыми действиями на занятиях, в игровой деятельности с целью формирования трудовых умений, осуществления действий с предметами, развития находчивости и

смекалки, умений самостоятельно планировать и проектировать трудовую деятельность.

Присоединение педагогов и родителей к субъектной позиции каждого ребенка в выборе разновидностей трудовой деятельности обеспечило интенсивное эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, сформировало ценности самореализации ребенка как субъекта трудовой деятельности, позволило проявить трудовую активность: инициативность, готовность к труду, осознание необходимости трудиться, удовлетворенность процессом труда и его результатами.

Условие взаимодействия психолога, взрослых (родителей и педагогов) с детьми в процессе формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста позволило применять различные тактики психолого-педагогического сопровождения: поддержку, помощь, содействие в процессе выполнения трудовой деятельности с детьми, способствующие успешному формированию активной жизненной позиции на основе использования разработанных методических рекомендаций для субъектов образования.

Эмпирическое исследование показало, что формирование трудовых умений происходит успешно при сопровождении и реализации разработанных психолого-педагогических условий. На заключительном этапе мы получили результаты диагностик, исходя из которых, можно сделать вывод, что разработанные и реализованные условия оказались эффективными.

Таким образом, цель достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 11-16.
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение дошкольников: учебное пособие / Э. М. Александровская; под ред. Э. М. Кокуриной, Н. К. Куренковой. – Москва: Академия, 2002. – 208 с. – ISBN 5-7695-0980-5.
3. Басина Т. А. Технология работы психолога с педагогами в рамках личностно-ориентированной модели сопровождения / Т. А. Басина // Традиции и инновации в системе начального образования. – Череповец, 2009. – С. 89 – 91.
4. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников: Вопр. теории и методики / С. Я. Батышев. – Москва : Педагогика, 1981. – 192 с
5. Буре Р. С Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. И. Година. – Москва : Просвещение, 1983. – 144с.
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие / Р. С. Буре. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 141 с. – ISBN 978-5-86775-781-6.
7. Вакуленко Ю. А. Трудовое воспитание в начальной школе: тематические классные часы (беседы, посиделки, конкурсы, викторины, ярмарки) / Ю. А. Вакуленко. – Волгоград : Учитель, 2015. – 231 с. ISBN – 978-5-7057-1203-8
8. Венгер Л. А. Психология / Л. А. Вегнер. – Москва : Просвещение, 1998 . – 221 с. – ISBN 5-09-000760-8.
9. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников /Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с. – ISBN 978 5-86775-74-2.

10. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – 3-е изд. – Москва.: Айрис-пресс, 2009. – 128с.
11. Власова Н. Г. Игры - экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ / Н. Г. Власова // Информационно-методический и научно - педагогический журнал. – 2011. – № 4. – С. 24-36.
12. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. – Москва : Просвещение, 2012. – 210 с.
13. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. – Москв : Просвещение, 2011. - 207с.
14. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада / Т. Л. Богина, Т. Г. Казакова, Е. А. Тимофеева [и др.] ; под ред. Г. И. Годиной, Э. Г. Пилюгиной. – Москва : Просвещение, 2011. – 160 с.
15. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 1989. – 192 с. – ISBN 5-09-001130-3.
16. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3.
17. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский Москва : Педагогика, 1991. – 340 с.
18. Година Г. Н. Воспитание положительного отношения к труду / под ред. А. М. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 1987. – 560 с.
19. Горшунова И. В. Исследовательская деятельность дошкольников (опыты и эксперименты) : методическое пособие. В 2 ч. / И. В. Горшунова, Ю. А. Погребницкая. – Челябинск : Издательство «Титул», 2016. – 84 с.

20. Давидчук О. В. Развитие познавательной активности у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / О. В. Давидчук // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3 (6). – С. 50-51.
21. Детская психология / Под ред. Коломинского Я. Л., Панько Е. А. – Минск: Университетское. – 1988. – 235с.
22. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - С Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 280 с.
23. Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – Москва : Эксмо, 2009. – 128 с. – ISBN 978-5-699-32899-4.
24. Жукова Р. А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий / Р. А. Жукова. – Москва : Корифей, 2012. – 12 с.
25. Запорожец А. В. Детская психология / А. В. Запорожец ; под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 2010. – 278 с.
26. Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца, А. И. Леонтьева. – Москва : Профи-Пресс, 2013. – 114 с.
27. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
28. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 67 с.
29. Костикова Д. А. К вопросу об опыте трудовой деятельности старших дошкольников / Д. А. Костикова // Технолого-экономическое образование в XXI веке. – 2010. – № 1. – С. 12-15.

30. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / Под ред. М. В. Крулехт. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2003. –153 с
31. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. Институт лингвистических исследований / ред. С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 1536 с.
32. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Л. В. Куцакова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с
33. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : пособие для педагогов дошкольных учреждений : програм.-метод. Пособие / Л.В. Куцакова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 143 с.
34. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 267 с.
35. Логинова В. И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина: 3-е изд., перераб, Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2005. – 244 с.
36. Логинова В. И. Формирование представления о труде взрослых / В. И. Логинова, Л.К. Мотирина //Дошкольное воспитание. – 2014. – № 10. – С. 56-63.
37. Малунова Г. С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе / Г. С. Малунова. Монография. – Москва: АПК и ППРО, 2005. – 208 с.
38. Марецкая Н. И. Организация развивающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях / Н. И. Марецкая // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 3. С. 60–64
39. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т. А. Маркова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2003. –153 с.
40. Маханева М. Д. Учим детей трудиться: методическое пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

41. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / О. О. Монгуш// Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки - Веди, 2015. – С. 59-62. 120 с.
42. Михайлова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2012. – 156 с.
43. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов высших учебных заведений /В. С. Мухина. – 6-е изд. стереотипное. – Москва : Академия, 2001. – 456 с.
44. Неверович Я. З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста / Я. З. Неверович. – Москва : Просвещение, 2010. – 120 с.
45. Немов Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических заведений. В 3 т. Т 3 / под ред. Р. С. Немова. – 4-е изд. – Москва : Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2005. – 631с.
46. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаевой, – изд. 3-е, испр. – Москва : Просвещение, 1983. – 207 с.
47. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко [и др.] ; под ред. С. А. Козловой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
48. Овчарова А. П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория / А. П. Овчарова // Вестник Ленинградского государственного университета им.А.С. Пушкина. – 2012. – № 4. – С 70-78.

49. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2009. – 944 с.
50. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / авт.-сост. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2015. – 320 с.
51. Парамонова Л. Конструирование из природного материала / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С.90–96.
52. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – с. 516-527. – ISBN 5-7107-7304-2.
53. Педагогическая энциклопедия : актуальные понятия современной педагогики / под ред. Л. В. Трубайчук, Н. Н. Тулькибаевой. – Москва : Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.
54. Порембская Л. А. Ручной труд как средство воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. А. Порембская. – Санкт-Петербург : Летний сад, 1999. – 145с.
55. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
56. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
57. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – Москва : Просвещение, 1965. – 120 с.
58. Психология совместного труда детей / под ред. Я. Л. Коломинского. – Минск, 1987. – 80 с.

59. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А. И. Григорьева, Е. С. Арбузова, Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика, А. А. Кацero, Е. А. Рыбакина. – Тула, 2019. – 216 с.
60. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017.
61. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка [Текст] / под ред. С. В. Тарасова. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2012. – 122 с.
62. Петровский В. А., Воспитывает не труд, а деятельностно– опосредованное общение / В. А. Петровский //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – С. 98– 101.
63. Петровский В. А., Кларина, Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина // Дошкольное образование в России. – Москва ,1997. – С. 57-90 ISBN 5-7841-0006-8.
64. Прейс Р. В. Создание предметно-развивающей среды в групповом помещении / Р. В. Прейс. // Обруч. – 2007. – № 7. – С.14–15.
65. Радина Е. И. Ознакомление детей с трудом взрослых Воспитание дошкольников в труде / Е. И. Радина; под ред. В. Г.Нечаевой. - Москва: Просвещение, 1974. – 120 с.
66. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 366 с. 75
67. Рудина Е. Е., Иванова И. Ю. Просветительская деятельность педагога дошкольного образования. / Е. Е. Рудина, И. Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований. сб. мат-лов XIV междунар. науч.-практич. конф. – Челябинск : Южно-Уральский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – С. 374-378. SBN 978-5-907210-27-1

68. Салагаева Л. М. Чудесные скорлупки: ручной труд для детей дошкол. и мл. шк. возраста: метод. пособие для учителей, воспитателей, рук. кружков ДОУ / Л. М. Салагаева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 96 с. ISBN 5-89814-283-5

69. Сайгушева Л. И. Приобщаем дошкольников к труду: учебно-метод. пособие / Л.И. Сайгушева, Ю. А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 62 с. ISBN :978-5-222-19929-9

70. Сайгушева Л. И. Развитие личности дошкольника в труде: учебно-метод. пособие / Л. И. Сайгушева, Ю. А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 84 с.

71. Сайгушева Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л. И. Сайгушева. – Ростов на Дону : Феникс, 2013. – 221 с. ISBN : 978-5-222-19929-9

72. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : пособие для педагогов дошкол. учреждений : для работы с детьми 4-7 лет / Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 221 с. ISBN 978-5-86775-857-8

73. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д. В. Сергеева. Москва: Просвещение, 1987. 96с. – 500 с.

74. Смирнов А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для средних учебных заведений. – Москва.: Издательский центр «Академия», – 2005. – 208 с.

75. Смирнова Т. В «Ребёнок познаёт мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников / Т. В. Смирнова. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2012. – 120 с.

76. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1981. – 120 с.

77. Тарабарина Т. И. / Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста // Т. И. Тарабарина / Ярославский педагогический вестник – 2009. – № 2. – С. 12-15.

78. Нефедова К. П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек» / К. П. Нефедова. – Москва.: Школьная пресса, 2008. – 120 с.

79. Толмачева В. В. Проблема социально-экологической направленности личности дошкольников в теории дошкольного воспитания / В. В. Толмачева //Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: материалы V международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2007. С. 45-48.

80. Тулегенова А. Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / Тулегенова, А. Г. – Москва, 1978. – 19 с.

81. Троян А. Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: учебное пособие / А. Н. Троян. – Магнитогорск : МаГУ, 2001. – 180 с.

82. Трубайчук Л. В. Актуальные проблемы дошкольного образования: опыт, тенденции, перспективы: сб. материалов XIII международной науч.-практич. Конференции / под науч. редкол.: Л. Н. Галкина, к. п. н. и др. – Челябинск : Цицero, 2015.– 436 с. ISBN 978-5-91283-604-6.

83. Тютюнник В. И. Начальный этап развития субъекта творческого труда (теория личности) / В. И. Тютюнник. – Москва : РПО, 2003. – 254 с. ISBN 5-8259-0190-6

84. Урунтаева Г. А. Диагностика психических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учебн. Заведений / Г. А.

Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. — Москва : Академия, — 1996.— 297 с.
ISBN 5-7695-0080-8

85. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева. – Екатеринбург, Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

86. Урунтаева Г. А., Афонькина, Ю. А. Практикум по детской Психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина – Москва : «Просвещение» – 1995. –288 с. ISBN 5-09-006457-1.

87. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. / К. Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2017. – 359 с. ISBN 978-5-534-02778-5.

88. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержден приказом МО и Н РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

89. Черепанова И. Б. Дети взрослеют в труде / И. Б. Черепанова. – М.: Педагогика, 1990. – 174 с.

90. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Л. М. Шипицына, В. П. Казакова, М.А. Жданова. – Москва : Владос, 2003. – 211 с. ISBN 5-691-00921-4.

91. Шилина Н. Самое главное – вызвать интерес / Н. Шилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С. 11-17.

92. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва: Изд. центр «Академия», 2007. – 384 с. ISBN 978-5-7695-4068-4

93. Якиманская И. С. / Педагогическая психология (основные проблемы). // И. С. Якиманская / – Москва: Изд. «МПСУ», 2008 – 397 с. – ISBN 978-5-9770-0148-9

94. Ясенева Н. А. Воспитывая трудолюбие / Н.А. Ясенева, А.С. Кательникова, Н. А. // Науч. исслед.: от теории к практике. – 2015. – № 4. – С. 219-220.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 3 – Результаты диагностики трудовой деятельности детей в хозяйственно-бытовом труде по методике Г.Н. Елисеевой констатирующий этап экспериментf

№ испытуемого	Оценка результатов (балл)	Выводы об уровне развития
1.	7	средний
2.	2	низкий
3.	9	высокий
4.	2	низкий
5.	4	средний
6.	5	средний
7.	4	средний
8.	5	средний
9.	7	средний
10.	9	высокий
11.	7	средний
12.	2	низкий
13.	9	высокий
14.	2	низкий
15.	4	средний
16.	7	средний
17.	9	высокий
18.	5	средний
19.	4	средний
20.	5	средний

Таблица 3.1 – Уровень развития положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду у детей старшего дошкольного возраста по методике Г.Н. Елисеевой «Хозяйственно-бытовой труд» на констатирующем этапе эксперимента

№ испытуемого	1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
1.	Б	Б
2.	А	А
3.	В	В
4.	А	А
5.	Б	Б
6.	Б	Б
7.	Б	Б
8.	Б	Б
9.	Б	Б

Продолжение таблицы 3.1

10.	В	В
11.	Б	Б
12.	А	Б
13.	В	В
14.	А	Б
15.	Б	Б
16.	Б	Б
17.	В	В
18.	Б	Б
19.	Б	Б
20.	Б	Б

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий А – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Средний Б – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Высокий В – ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Таблица 3.2 – Уровень развития положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду у детей старшего дошкольного возраста по методике Г.Н. Елисейевой «Хозяйственно-бытовой труд» на контрольном этапе эксперимента

№ испытуемого	1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
1.	В	В
2.	Б	Б
3.	В	В

Продолжение – Таблицы 3.2

4.	Б	Б
5.	Б	Б
6.	Б	Б
7.	В	В
8.	Б	Б
9.	В	В
10.	В	В
11.	В	В
12.	Б	Б
13.	В	В
14.	Б	Б
15.	В	В
16.	Б	Б
17.	В	В
18.	Б	Б
19.	Б	Б
20.	В	В

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике А.Г. Тулегеновой «Труд в природе» констатирующий этап эксперимента

№ испытуемого	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Итог баллы	Уровень развития
1	5	5	5	5	5	25	средний
2	2	3	0	0	8	12	низкий
3	10	10	9	10	9	48	высокий
4	2	2	0	0	8	12	низкий
5	5	5	5	6	5	26	средний
6	8	9	9	9	10	45	высокий
7	5	6	10	10	10	41	высокий
8	8	4	8	5	10	35	средний
9	9	4	4	5	10	36	средний
10	10	10	10	10	10	50	высокий
11	5	5	5	5	5	25	средний
12	2	3	0	3	8	16	низкий
13	10	9	10	10	10	49	высокий
14	8	4	8	5	10	35	средний
15	10	10	10	10	10	50	высокий
16	2	2	0	3	8	15	низкий
17	5	5	5	5	5	25	средний
18	8	9	9	9	10	45	высокий
19	5	6	10	10	10	41	высокий
20	8	4	4	5	10	31	средний

Таблица 5 – Результаты диагностики трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской констатирующий этап эксперимента

№ п/п испытуемого	Вид деятельности		Уровень
	Дежурство по столовой	Дежурство в игровом уголке	
1	7 (средний)	7 (средний)	средний
2	4 (низкий)	5 (средний)	низкий
3	10 (высокий)	10 (высокий)	высокий
4	3 (низкий)	3 (низкий)	низкий
5	5 (средний)	5 (средний)	средний
6	5 (средний)	9 (высокий)	средний
7	6 (средний)	9 (высокий)	средний
8	5 (средний)	5 (средний)	средний
9	6 (средний)	9 (высокий)	средний
10	10 (высокий)	10 (высокий)	высокий
11	7 (средний)	7 (средний)	средний
12	5 (средний)	4 (средний)	средний
13	10 (высокий)	10 (высокий)	высокий
14	5 (средний)	5 (средний)	средний
15	6 (средний)	9 (высокий)	средний
16	10 (высокий)	10 (высокий)	высокий
17	3 (низкий)	3 (низкий)	низкий
18	5 (средний)	5 (средний)	средний
19	6 (средний)	9 (высокий)	средний
20	7 (средний)	9 (высокий)	средний

Таблица 6 – Уровень развития положительного отношения к ручному труду у старших дошкольников констатирующий этап эксперимента

№ п/п испытуемого	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел	Уровень
1	+	+/-	СУ
2	+/-	-	НУ
3	+	+	ВУ
4	+/-	-	НУ
5	+/-	+/-	СУ
6	+	-	НУ
7	+/-	+	СУ
8	+	+/-	СУ
9	+	-	СУ
10	+	+	ВУ
11	+	+	ВУ
12	+/-	-	НУ
13	+	+	ВУ
14	+/-	-	НУ
15	+	+/-	СУ
16	+	+	ВУ

Продолжение таблицы 6

17	+ -	-	НУ
18	+	+ -	СУ
19	+	+ -	СУ
20	+ -	+ -	СУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Что Вы понимаете под трудовым воспитанием?

2. Организуете ли Вы трудовое воспитание ребёнка дома? Если да, то как?

- а) да, _____
б) нет

3. Какими методами Вы пользуетесь при организации трудовой деятельности ребенка?

- а) приказ
б) игра
в) заинтересованность
г) соревнование
д) другие _____

4. Считаете ли Вы важным и нужным знакомить ребёнка с трудом взрослых? Почему?

- а) да, _____
б) нет, _____

5. Рассказываете ли Вы ребенку о своей профессии? Если да, то что?

- а) да/ _____
б) нет

6. Посвящаете ли Вы ребенка в свою профессиональную деятельность? Если да, то как?

- а) да, _____
б) нет

7. Привлекаете ли Вы своего ребенка к обсуждению своих профессиональных или домашних дел?

- а) да
б) нет

8. Какие условия Вы создаете ребенку для ознакомления с профессиями?

- а) _____
б) никакие, это работа детского сада

9. Какие, с Вашей точки зрения, представления о труде взрослых нужно совершенствовать?

10. С какими профессиями Вы считаете важным познакомить детей?

Спасибо!



ВСЁ О ТРУДЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

(МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПАПКИ-РАСКЛАДКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Основы трудового воспитания ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ В СЕМЬЕ



В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это, прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка

систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива.

В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей.

Многое дает наглядное ознакомление родителей с постановкой трудового воспитания в детском саду. Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей – привлечение их к той или иной конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: помещения изготовлению учебного, игрового и другого оборудования. Обычно эту работу

родители выполняют в отсутствие детей и не используют ее в воспитательных целях. Важно организовать труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

В дошкольном возрасте детям присущи четыре вида труда.

Самообслуживание – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами

гигиены (туалетом, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

Хозяйственно-бытовой труд – Именно бытовой труд закладывает основу трудового воспитания. Развитие у детей хозяйственных трудовых



навыков в быту (протираание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки...) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

Труд в природе – Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу – это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Ручной труд – «Мастерство рук – это материальное воплощение любопытного ума, сообразительности, творческого воображения. Очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел». «Источник способностей и дарований детей – на кончиках их пальчиков», «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» (В.Сухомлинский).

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя. Этот вид трудовой деятельности очень важен, так как он учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно - гигиенические

процедуры. Воспитательное значение этой трудовой деятельности – жизненно необходимо. Сначала нужно правильно организовать эту деятельность, а дальше после ежедневно повторяемых действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Стремясь сделать все за ребенка, мы лишаем его самостоятельности, чем причиняем ребенку большой вред. У детей угасает потребность к самостоятельности, у них не возникнет желание самоутвердиться. Подавляя инициативу ребенка, может привести к осложнениям в отношениях ребенка и взрослого. Поэтому нужно быть терпеливыми и понимающими. Взрослые считают, что дети еще "успеют наработаться", полностью их обслуживают, а потом удивляются – почему их ребенок не убирает за собой игрушки. Не нужно делать за ребенка то, с чем он может справиться сам. Воспитатели в детском саду формируют элементарные навыки самостоятельности у детей, а дома родители не продолжают эту работу. И ребенку трудно подстраиваться под разные требования взрослых. В процессе самообслуживания у детей **формируются трудовые умения**: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников

Содержанием этого вида труда являются: труд по уборке помещения; мытье посуды, стирка.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на



обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам. Постепенно дети приобретают самостоятельность и в этом виде труда. Навыки хозяйственно-бытового труда, приобретенные детьми в дошкольном учреждении, переносятся в семью и наоборот

Труд в природе.



Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу – это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда. Детские сады имеют природные уголки, огороды, цветники, плодово-ягодные участки, где дети могут освоить трудовые навыки. Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. В

уголках природы живут морские свинки, птички, имеются аквариумы с рыбками. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью животных и освоения навыков по уходу за ними.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом **труде**, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.



Ручной или художественный труд – изготовление поделок из картона, бумаги, дерева, природного материала, бросового материала. В процессе труда дети осваивают навыки работы инструментами. Все это развивает



фантазию, творческие способности; улучшает моторику мелких мышц рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Результаты своего труда - различные поделки - дети могут подарить родным и друзьям. Этот вид деятельности развивает творчество, фантазию, выдумку, дает полезные практические навыки, учит оценивать свои возможности.

Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ:

- Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры; протирать их сырой тряпкой; мыть некоторые игрушки (целлулоидные, резиновые).
- Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых).
- Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки), салфетки для хлебницы и т.п.
- Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть ложки, чашки и другую посуду после завтрака.
- Подметать сырым веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе.
- Помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить варёный картофель, резать варёные овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье; собирать и чистить ягоды.
- Оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с верёвки небольшое по размеру бельё, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую.
- Приносить воду в небольших ведёрках, колотые дрова.
- Проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение).
- Оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям.

Знакомство с профессиями взрослых

Задачи трудового воспитания ребенка разносторонние и для их успешного решения необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, родителей и воспитателей.

Одним из путей духовного обогащения личности ребенка является ознакомление с трудом взрослых. Открывая детям мир взрослых профессий, желательно формировать полноценные понятия о содержании, особенности, общественной значимости работы людей различных

специальностей. Но прежде всего, познакомьте своих детей с Вашими профессиями, профессиями ваших родственников.

При организации труда детей учитывайте три уровня помощи, соответствующие трем уровням ответственности.

Первый уровень – ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вместе с ним;

Второй уровень – есть необходимость в контроле или напоминание;

Третий уровень – ребенок выполняет работу без посторонней помощи или напоминания.

– Нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у детей «было что делать», ребенок должен иметь постоянные обязанности.

– «Вкладывайте в труд всю свою душу», работайте с душой.

– Работу выполняйте, будучи в «хорошем расположении духа»!

– Соблюдайте рабочие правила инструкции и технику безопасности.

– Учите детей относиться с уважением, вниманием, доброжелательностью к окружающим людям.

– В труде должны присутствовать приятные эмоции. Нельзя приучать его к труду используя физическую силу. Чаще хвалите его за труды при ваших гостях и друзьях.

– Выполняйте работу качественно, проявляйте усердие к труду и работе.

– Не стесняйтесь принимать помощь от других, если в этом есть необходимость.

Памятка родителям детей старшего дошкольного возраста по формированию трудовых умений

Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие



виды работ:

- Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры; протирать их сырой тряпкой; мыть некоторые игрушки.
- Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых).
- Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки), салфетки для хлебницы и т.п.
- Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть ложки, чашки и другую посуду после завтрака.
- Подметать веником пол в комнате, метлой дорожку во дворе.
- Помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить варёный картофель, резать варёные овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье; собирать и чистить ягоды.
- Оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с верёвки небольшое по размеру бельё, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь.
- Приносить воду в небольших ведёрках, колотые дрова.
- Проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку и т.п.).
- Оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Семинар-практикум «Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста: теория и практика организации»

Цель: Расширить у педагогов знание проблемы трудового воспитания, сформировать интерес к этому направлению воспитательной работы.

План проведения:

1. Теоретическая часть. Доклад: «Труд как деятельность, форма и средство развития детей дошкольного возраста».
2. Практическая часть. Педагогическая игра-викторина «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

Уважаемые педагоги, тема нашего семинара очень актуальна. Сегодня мы будем говорить о трудовой деятельности старшего дошкольного возраста и проблемах трудового воспитания. Прежде чем занять места, предлагаю вам разделиться на две команды.

Цель нашей встречи: приоткрыть секреты мастерства каждого из нас, проникнуть в тайны успеха, получить ответы на многие волнующие вопросы из уст самых талантливых, самых находчивых, самых думающих, общим словом: самых, самых, самых. Воспользовавшись советом мудрого народа "Ум хорошо, а два лучше", все вопросы мы выносим на обсуждение.

1. Теоретическая часть.

Трудовая деятельность старшего дошкольного возраста.

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты любой деятельности (цель, мотив, план, процесс, результат), но их формирование и развитие в дошкольном детстве своеобразны. Именно поэтому и возникает вопрос: можно ли говорить о том, что дошкольники занимаются трудовой деятельностью?

Постановка цели.

Дети старшего дошкольного возраста уже могут самостоятельно сформулировать цель своей деятельности и удерживать цель на протяжении всего процесса до получения результата. Правда, такие умения проявляются детьми на материале уже известного труда (по самообслуживанию, уборке помещения и др.), но, если ребенок встречается с незнакомым ранее содержанием труда, он испытывает те же трудности, что и малыши; ему нужна помощь взрослого. Особенность данного компонента трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста - участие взрослого. Самостоятельность детей в постановке цели и ее осознание относительны.

Мотивы трудовой деятельности.

В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные:

1. потребность в положительной оценке взрослых;
2. самоутверждение;
3. потребность в общении со взрослым;
4. желание чему-то научиться;
5. общественные мотивы (приносить пользу другим).

У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд. Хорошо ли это? Вероятно, хорошо, так как именно моральная мотивация влияет на формирование личностных качеств. Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Дети старшего дошкольного возраста уже владеют некоторыми трудовыми действиями (может помыть чашку, подмести, убрать постель, вытереть пыль и т.д.), способны обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению. У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

Планирование.

К трудовой деятельности относится операция планирования последовательности действий. Она отсутствует у младших дошкольников и осуществляется с помощью взрослого старшими. Простые и известные действия ребенок может планировать, может рассказать, что и зачем он будет выполнять. Но при получении более сложного задания он испытывает затруднения. Однако при специальном обучении планированию дети овладевают этим навыком.

Оценка.

С помощью взрослого детей старшего дошкольного возраста учатся оценивать процесс выполнения и результат своей работы. Сначала они овладевают оценкой результата и лишь позже учатся предвидеть, к плохому или хорошему результату приведут их усилия. Результат. Результат видят все дошкольники.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста при некоторой условности можно допустить наличие элементов трудовой деятельности, но совершаемой вместе с взрослыми и с их помощью. Тем не менее, следует отметить большую воспитательную роль даже самых простых трудовых умений. Особенности труда дошкольников: связь с игрой, опора на помощь взрослого, отсутствие материально и общественно значимого продукта труда, нравственная мотивация труда.

Актуальность проблемы трудового воспитания дошкольников:

- 1) Снижение интереса к труду.
- 2) Отсутствие у детей старшего дошкольного возраста желания участвовать в повседневной трудовой деятельности.
- 3) Бедность, узость и бессистемность представлений детей о труде взрослых.
- 4) Низкий уровень сформированности трудовой деятельности к концу дошкольного возраста.

5) В практике семейного и общественного воспитания распространена авторитарная модель руководства трудовой деятельностью, которая выражается в следующем:

- Насильственное включение ребёнка в трудовую деятельность;
- Чрезмерная регламентация действий ребёнка;
- Угроза наказания за плохое отношение к труду;
- Наказание трудом за плохое поведение,
- Недовольство неумением ребёнка.

Труд - это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

Структура трудового процесса включает:

- Цель - мотив труда.
- Предмет - (материал) труда.
- Орудия труда (инструменты).
- Трудовые действия.
- Результат труда.

Центральная связь понятия о труде – связь преобразования, создания продукта труда для удовлетворения потребностей людей.

Направления развития трудовой деятельности:

1. Обособление труда от игры и оформление его как самостоятельной деятельности.
2. Становление компонентов трудовой деятельности – овладение ребёнком трудовыми процессами.
3. Становление разных видов труда

Трудовое воспитание - совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Цель трудового воспитания. Формирование ценностного отношения к труду, то есть умение ценить свой труд и труд взрослых, ценить результат труда, осознавать значимость труда, как первостепенной значимости для общества

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности: – воспитание интереса к труду взрослых, – воспитание уважения к трудящимся, – воспитание бережного отношения к результатам труда, – воспитание стремления помогать взрослому.

2. Формирование самой трудовой деятельности ребёнка: – развитие трудовых навыков детей, – развитие умения планировать трудовую деятельность, – формирование общественных мотивов трудовой деятельности.

3. Воспитание личности ребёнка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: – воспитание правильного отношения к собственному труду; – воспитание личностных качеств (трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности); – воспитание положительных отношений между детьми в процессе труда.

Средства трудового воспитания:

1. Собственная трудовая деятельность.
2. Ознакомление с трудом взрослых.
3. Художественные средства (произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства).
4. Трудовое обучение (занятия, дидактическая игра)

Виды труда.

Самообслуживание.

Общественная значимость: освобождает других от обслуживания себя, ребёнок овладевает всеми компонентами трудовой деятельности и самостоятельностью.

Хозяйственно-бытовой труд – это труд по уборке помещений, участие в организации бытовых процессов и общественной деятельности и т.д. Особенность хозяйственно-бытового труда – его общественная направленность, т.е. удовлетворение потребностей других детей и взрослых.

Труд в природе. Уход за растениями и животными, выращивание овощей, озеленение участка и т.д. Значение: благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования. Особенности: результатом этого вида труда может быть материальный продукт (урожай). Это сближает детский труд с трудом взрослых, чаще всего этот вид труда имеет отсроченный результат, труд в природе всегда связан с живыми объектами, поэтому формирует бережное, ответственное, осторожное отношение к окружающему, даёт возможность одновременно развивать познавательные интересы.

Ручной и художественный труд - направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Содержание – изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях: – изготовление поделок, – украшение своими изделиями помещения группы к праздникам, оформление выставок и т.д.

Формы организации труда.

Поручение – обращённая к ребёнку просьба – взрослого выполнить какое-либо трудовое действие.

По форме организации: индивидуальные, подгрупповые, общие.

По продолжительности: кратковременные, длительные.

По содержанию (соответствуют видам труда): по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд.

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Виды дежурства: по столовой (со средней группы), по занятию (со средней группы), в уголке природы (в старшей группе).

Совместный труд. Такая форма организации труда, когда один ребёнок качественно выполняет свой один этап работы, многократно повторяя какую-либо операцию, и передаёт результат своего труда следующему ребёнку, который продолжает работу дальше.

Коллективный труд. Такая форма организации труда, при которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.

Общий труд. Такая форма организации труда, когда дети работают одновременно, выполняя каждый отдельное задание, входящее в общее дело.

2. Практическая часть.

Уважаемые педагоги, сейчас предлагаю перейти к практической части нашего семинара и принять участие в педагогической игре-викторине на тему: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Прежде, чем мы начнём игру, командам необходимо придумать себе название. У вас на столах лежат буквы, из которых вам необходимо составить слово. Данное слово и будет названием вашей команды (упражнение «Собери слово» – «рукодельница», «помощница»). Всем нам хочется заглянуть в будущее. Хотя бы одним глазком взглянуть. Чтобы себя в нем увидеть, а самое главное, детей, тех, которых мы воспитываем сегодня. Каким будет будущее зависит от нас с вами, взрослых. От нашего серьезного, вдумчивого подхода к решению любого вопроса воспитания и даже такого, как умение трудиться, которое, как и все другие, направлено на совершенствование социально-нравственных качеств. Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих

своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой», «Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство» – Л.Н. Толстой. Перед нами, педагогами, сегодня стоит далеко не праздный вопрос, как научить детей трудиться, ибо, как подметил народ: "Самый громкий барабан остается беззвучным, если в него не ударяют, самый умный человек остается невеждой, если его не обучают". Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как привить детям навыки трудиться. Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудиться, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Первый тайм «Поехали»

Каждая команда отвечает на заданный вопрос, по очереди.

Вопросы для первой команды:

1. Назовите формы организации труда? (поручение, дежурство, общий труд, совместный труд, коллективный труд).
2. Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (самообслуживание).
3. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (ручной).
4. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (поручения).
5. В какой группе вводятся дежурства по уголку природы? (старшая).
6. Какую часть работы, по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, а что должен приготовить каждый ребенок сам?
7. Действия дежурных по уголку природы?

8. Действия дежурных по занятиям в средней группе: Дежурные вместе с воспитателем готовят необходимые для занятий предметы на отдельном столе. Затем каждый воспитанник подготавливает свое рабочее место. По окончании занятия ребята уносят свои предметы на общий стол. Дежурные моют посуду, кисти, просушивают их и убирают на место.

Вопросы для второй команды:

1. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (хозяйственно-бытовой).

2. С какого возраста систематически осуществляется трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, (с первой младшей группы).

3. Как называется труд в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду? (труд в природе).

4. В какой группе вводятся дежурства по столовой? (со средней группы).

5. В какой группе водятся дежурства по занятиям? (со средней группы).

6. Действия дежурных по столовой: частичная сервировка стола, уборка после еды.

7. Действия дежурных по занятиям в старшей группе?

8. Способы объединения детей в труде?

Второй тайм «Гонка за лидером».

В форме переключки команды называют по одному приёму, выигрывает последний назвавший. Умение быстро принять самое правильное решение, найти выход из создавшейся ситуации - прекрасное качество для каждого педагога.

Задание: Назовите методы и приёмы руководства трудового воспитания (объяснение и показ, игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек, поговорок, положительный пример сверстника, рассматривание

иллюстраций, чтение художественной литературы, показ инсценировок с помощью игрушек («Кукла Катя умывается»); решение проблемных ситуаций (мокрые рукава, грязная рубашка, оторвалась пуговица, намело много снега, не пройти к веранде, разлилась вода), взаимопомощь, личный пример, рассказы на этические темы (как дети помогали дворнику убирать листья), поощрение успехов, взаимопомощь, привлечение детей к анализу результатов труда, объяснение и показ объективная оценка труда детей контроль за действиями детьми).

Вопросы "блиц-турнира" помогут нам выявить самых находчивых, творчески подходящих к любому моменту в воспитании. За каждое решение – очко. Победитель тот, кто получит большее количество.

Третий тайм «Заморочки из бочки».

Команды по очереди берут карточки из «бочки». Без подготовки нужно продолжить фразу, написанную на карточке. 1. Если родитель возмущён фактом привлечения его ребёнка к сборке листьев? 2. Если ребёнок отказывается выполнять обязанности дежурного? 3. Если ребёнок отказывается самостоятельно одеваться на прогулку? 4. Если ребёнок отказывается убирать игрушки или делает это небрежно? 5. Если возник конфликт во время коллективного труда? 6. Если дети не всегда выполняют точно трудовые действия в соответствии с ранее установленными правилами?

Четвертый тайм «Кто знает, пусть дальше играет».

Вы немножечко устали? Очень долго размышляли? Разомнитесь же скорей, Поиграйте - не робей! Я предлагаю Вам принять участие в игре "Поймай мяч и продолжи пословицу». Педагоги встают в круг. Ведущий бросает мяч – говорит начало пословицы, а педагог продолжает. Глазам страшно, а руки делают. Хочешь жить – умей вертеться! К чему душа лежит, к тому и руки приложатся. Не диво дело начать — диво закончить. Труд человека кормит, а лень портит. Не трудно сделать, да трудно

задумать. Лето собирает, а зима поедает. Что посеешь, то и пожнешь. Игра игрою, а дело делом. Делали наспех и сделали на смех. Тише едешь – дальше будешь. Меньше слов, да больше дела. Тяжко тому жить, кто от работы бежит. Кто много говорит, тот мало делает. Век живи – век учись. Ведущий: Одним из методических приёмов мотивирования детей на трудовую деятельность является художественное слово. Следующее конкурсное задание предполагает проявления творческих способностей воспитателей.

Пятый тайм «Творческий».

Придумайте четверостишие на следующие виды труда: умывание, одевание, труд на участке, уборка игрушек.

Заключительный этап Подведение итогов. Заключительный этап нашего семинара – слово эстафета требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам была тесно, а мыслям просторно, т.е. взяв игрушку вы должны продолжить такое предложение: «Дети будут трудиться если я...».

Вот и закончилась наша педагогическая игра. Спасибо, что все приняли в ней активное участие. Главное, что Вы заинтересовались секретами детской педагогики и детской психологии и сможете помочь Вашим детям.

Консультация для воспитателей «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

В основе предисловия к раскрытию темы о трудовом воспитании могут быть слова В. А. Сухомлинского: *«Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитывать»* – и К. Д. Ушинского: *«Но воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку трудиться».*

В настоящее время уделяется особое внимание воспитанию подрастающего поколения, обеспечению трудового и нравственного воспитания. Важная роль в этом принадлежит как общественному, так и дошкольному воспитанию. Надо отметить, что детские дошкольные учреждения всесторонне развивают и воспитывают детей, укрепляя и сохраняя их здоровье, прививают им любовь к труду, к своей Родине, а также подготавливают детей к обучению в школе. За определенный период времени пребывания в детском саду у детей должны быть развиты необходимые психологические и физиологические предпосылки, целеустремленность, физическое здоровье, самостоятельность, выносливость.

Труд должен радовать ребенка, и наша задача развить это чувство у маленьких детишек. В дошкольном возрасте нужно уделять особое внимание развитию трудолюбия, т.к. в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее. Ребенок должен осознавать, что есть нравственные качества человека, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело. Большое значение в трудовом воспитании дошкольников имеет хозяйственно-бытовой труд, он связан с самообслуживанием, поддержанием порядка в групповой комнате, соблюдением правил личной гигиены. Такой труд воспитывает в детях желание поддерживать чистоту и порядок, быть аккуратными, бережно

относится к вещам, по собственному желанию наводить порядок и помогать своим товарищам.

Труд – наиболее верный принцип нравственного воспитания дошкольников. Очевидно, что уже в дошкольном возрасте, т.е. уже с первых лет жизни необходимо закладывать в растущем человеке основы правильного отношения к труду.

Опыт трудового воспитания педагогов показывает, что приобщение ребенка к труду, необходимо начинать как можно раньше, в то время, когда ребенок впервые произносит: «Я сам». Привлечение ребенка к труду является необходимым условием формирования трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплинированности, бережливости и прилежания. одним из первостепенных условий всестороннего его развития, формирования у него таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплинированность, прилежание, бережливость и другие.

Труд должен быть посилен ребенку, тем самым доставляя ему удовлетворение и радость. Ребенок должен понимать, что и его труд приносит пользу другим людям. Хорошо организованный труд дошкольника – это важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Трудовое воспитание должно укреплять здоровье ребенка, его движения становятся более организованными, уверенными и точными.

Педагог должен четко представлять, чего он хочет добиться от своих воспитанников и какими навыками должны овладеть воспитанники его группы. Это дает ему возможность верно сориентироваться в характере руководства трудовым обучением применительно к детям разного дошкольного возраста. Изначально терпеливо показывать, объяснять, помогать, по мере овладения трудовыми навыками – требовать самостоятельности и хорошего качества выполнения.

Своеобразие трудовой деятельности дошкольников в том, что:

– Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, малыши часто переключаются на игру. Иногда во время игры у детей возникает потребность в каком-либо предмете. Тогда, чтобы игра стала более интересной, ребята изготавливают его сами. В играх дошкольники любят отражать труд взрослых и их взаимоотношения.

– Трудовая деятельность постоянно развивается. Становление каждого из ее составных компонентов (навыки, постановка цели, мотивация, планирование работы, достижение результата и его оценка) имеет свои особенности.

– Трудовая деятельность детей имеет свою специфику, поэтому требует особого подхода и руководства со стороны педагога.

Консультация для воспитателей «Технология трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста М.В. Крулехт»

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования требуют пересмотра работы по трудовому воспитанию дошкольников в современном детском саду, ориентируют специалистов системы дошкольного образования на обновление ее содержания.

Одной из главных задач трудового воспитания в детском саду является формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. При правильной организации трудового воспитания в дошкольном учреждении могут быть достигнуты успехи в формировании у них интереса к труду, положительного отношения к нему, желание принимать в нем участие, а также формировании навыков, умений, необходимых для различных видов трудовой деятельности.

И решить эти задачи нам поможет инновационная **технология М. В. Крулехт.**

Её особенности в конструировании педагогического процесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, реальные трудовые связи с близкими людьми.

Первый шаг в приобщении к современному миру – **формирование знаний о предметах и труде взрослых** (в *младшей группе* – наблюдение за изготовлением взрослым поделок, игрушек из бумаги, пришиванием пуговицы, шитьем шапочки для куклы и т.д.; в *средней группе* – знакомство с трудом сотрудников детского сада няни, прачки, повара; в *старших группах* – знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями дома (кулинария, рукоделие и др.)).

Второй шаг связан с овладением трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки (в *младшем возрасте* – освоение процессов самообслуживания; в *средней группе* – освоение посильных процессов хозяйственно-бытового труда (сервировка стола к обеду, мытье игрушечной посуды); в *старшем дошкольном возрасте* можно обучать уборке пылесосом, элементарной почине одежды (пришить пуговицу, вешалку), приготовлению простейших блюд (бутерброды, винегрет, салат, сок и пр.)).

Третий шаг связан с вхождением ребенка в реальные условия связи с близкими для него людьми (воспитатель, няня, родители). Для этого в группе создается специальная обстановка, учитывающая возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников. Активность *младших дошкольников* к освоению самообслуживания стимулируют привлекательные дидактические пособия, помогающие освоить умения застегивать, зашнуровать, намылить и пр., играя. В *старших группах* создаются уголки детского творческого труда, где

мальчики могут выжигать, мастерить из разных материалов, конструктора, а девочки – шить, вышивать и пр.

Педагогическая технология выстраивается как поэтапная.

Этап 1 - «Путешествие в мир волшебников» направлен на освоение детьми позиции субъекта в продуктивных видах деятельности.

Первый шаг – «Удивительный мир волшебников» включает в себя наблюдения творческих трудовых процессов взрослых, беседы об изготовлении материалов (ткани, древесины, пластмассы, бумаги), инструментах для приобретения детьми представлений о продуктивных видах деятельности, их творческой направленности.

Второй шаг направлен на освоение базовых умений в продуктивных видах деятельности (работа с деревом, вышивание, конструирование, рисование) и дает возможность ребенку реализовать свои творческие замыслы. Интересными формами работы являются сказочные путешествия по стране мастеров с игровыми персонажами (*Лоскутик, Веселый молоточек, Волшебная кисточка, Кирпичик*), что позволяет включать детей в проблемные ситуации, предполагающие освоение базовых умений в продуктивных видах деятельности.

Этап 2 – «Я-волшебник» направлен на развитие творческого потенциала в продуктивных видах деятельности (конструирование, вышивание, работа с деревом, рисование) в пространстве мини-мастерских по 4-5 человек как «погружение» ребенка в творческую атмосферу интересной ему досуговой деятельности.

Педагогическое руководство деятельностью детей, прежде всего, ориентировано на развитие общих творческих умений: способности к вариативности, переносу, гипотетичности, импровизации. Для создания комфортных условий, обеспечивающих снятие «дидактического синдрома», заорганизованности, излишней регламентации, целесообразно использование игры, в частности, игровых ролей, игровой презентации результатов детской деятельности. Это создает атмосферу доверия,

сопереживания, творческого взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности, где интегрируется игра и труд.

Использование предлагаемых технологий трудового воспитания дошкольников будет способствовать не только воспитанию трудолюбия ребенка, способности прикладывать интеллектуальные и физические усилия для достижения желаемого результата, но и укреплению детского сообщества, дружеских взаимоотношений, формированию специфической детской субкультуры.

Повышению эффективности педагогического процесса способствует тематическое объединение содержания, по близким детскому опыту «темам-сюжетам», подсказывающим основную идею будущих работ, экскурсий, игр, воспринимаемого визуального ряда («Детский мир», «В мире животных», «Лестные приключения», «Морские путешествия», «Краски и настроение осени», «Фруктовые сказки», «В семейном кругу»).

Таким образом, сформировать трудовые умения возможно только в специальных педагогических условиях:

- при систематической работе с детьми;
- при последовательности обучения;
- при использовании разных форм обучения;
- при различной организации обучения;
- при использовании поручений разного содержания;
- при дифференцированном обучении детей.

ТЕСТЫ «Теории и технологии трудового воспитания детей»

1. Что собой представляет процесс трудового воспитания?

А) целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них

нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали

В) целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к опрятности, чистоте и аккуратности, привычки к режиму, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни

С) вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качества работника

Д) систематическое педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения

2. Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания?

А) принцип стандартизации программ трудового обучения

В) принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования

С) принцип инвариативности программ и форм образования

Д) принцип шаблонности программ и форм образования

3. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?

А) производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд

В) физический труд, общественно полезный труд, домашний труд

С) учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд

Д) общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд

4. Что включает в себя учебный труд?

А) участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения

В) самообслуживание в школе и дома (уборка класса, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул и т.д.

С) создание ученических производственных бригад, мастерских

Д) умственный и физический труд

5. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?

А) социально-психологический

В) психофизиологический

С) нравственный

Д) практический

6. Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?

А) волевой

В) практический

С) эстетический

Д) социально-психологический

7. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как средний?

А) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, лень, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

В) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт

С) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду

Д) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

8. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий?

А) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт

В) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, лень, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

С) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду

Д) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

9. Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща.

А) коллектив на личность

В) личность на личность

С) личность на коллектив

Д) коллектив на коллектив

10. Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:

А) средства морального и материального поощрения

В) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях

С) активное и широкое использование различных способов наказания

Д) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания

Ответы на тесты

1. С
2. В
3. А
4. D
5. А
6. В
7. D
8. С
9. В
10. D

Деловая игра «Вопрос-ответ»

(по педагогической технологии М.В. Крухлота.)

(варианты внедрения технологии в ДОУ)

1. Идея технологии?
2. Суть технологии?
3. Ведущие средства трудового воспитания по технологии?
4. Назовите 3 этапа реализации технологии М. В. Крухлехт.
5. Предложите идеи внедрения данной технологии в ДОУ?
6. Центр труда в группах в процессе внедрения и реализации технологии?
7. Ваше мнение о технологии в целом? из опыта работы? хотел ли бы использовать данную технологию в своей деятельности?

Спасибо, молодцы!

Очень познавательный и конструктивный получился у нас разговор.

А сейчас я предлагаю вам, ознакомиться с памятками и буклетами , и фотоальбомами по трудовому воспитанию.

Наши педагоги приготовили их заранее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Картотека

дидактических игр по трудовому воспитанию

Игра «Кому это нужно?»

Цель: Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

Игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Ход игры: Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель: Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: Воспитатель называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим. Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных

профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.

Игра «Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Ход игры: Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... – продавцу. Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... – дворнику. Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... – прачке. Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... – парикмахеру и т.д.

Игра «Угадайте, что я делаю?»

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова: Мы с тобой трудиться будем, Поручение не забудем. Не зевай, выполняй. И за мною повторяй! Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его.

Игра «Зачем нужно это делать?»

Цель: Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры: Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие. – Зачем нужно растение? (Лейка.) – Почему нужно кормить? (Птичка.) – Что нужно мыть? (Тарелка.) – Что нужно чистить? (Ковер.) – Что нужно стирать? (Платье.) – Что нужно гладить? (Рубашка.) – Что

нужно печь? (Пирожки.) – Что нужно менять? (Постельное белье.) – Кого нужно купать? (Ребенок.) Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее. – Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)? – Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку? – Зачем делать еженедельную уборку квартиры? – Зачем ухаживать за своим телом?

Игра «Выбираем работу»

Цель: Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая: Будем дружно подрастать и работу выбирать. В космонавты мы пойдем и ракеты поведем. (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты, действуя по показу воспитателя.) В капитаны мы пойдем, Корабли мы поведем. (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.) В вертолетчики пойдем, вертолеты поведем. (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.) Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия. А мы в летчики пойдем, Самолеты поведем. Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу. В комбайнеры мы пойдем и комбайны поведем. Мы в пожарные пойдем и пожар тушить начнем.

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель: Уточнять знания детей о правилах ухода за растениями и животными, посадки и пересадки растений, деревьев, уборке сада, сборе урожая; воспитание бережного отношения к природе.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений, деревьев, овощей или уборки

урожая, осенней листвы, снега, чистки аквариума и т.д, и просит разложить их по порядку выполнения действий, объясняя свой выбор.

Игра «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»

Цель. Уточнить представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию детей, закреплять представления о труде людей связанном с экологией страны.

Ход игры. Детям раздают двухсторонние карточки с изображением весёлого и сердитого смайлика. Педагог задаёт детям вопросы. Если речь идёт о загрязнении планеты – дети показывают сердитый смайлик, если нет – весёлый смайлик и обосновывают свой выбор. Можно разделить детей на команды и устроить мини-соревнование. Побеждает команда, которая дала больше правильных и обоснованных ответов

Вопросы: Что происходит когда...? – промышленные предприятия, машины, электростанции выделяют дым и газы в атмосферу – заводы и фабрики сбрасывают отходы производства в реки и моря – Вырубают леса, из-за строительства городов – на заводах и фабриках стоят очистные сооружения – по дорогам сплошным потоком едут машины – пожарные тушат пожары в лесах – возле городов скапливается большое количество мусора на свалках, часто отходы горят – от катастроф на нефтяных танкерах нефть попадает в моря и океаны – учёные изобретают топливо, которое не выделяет вредных газов – почву удобряют химическими удобрениями – жители городов создают парки и заповедники и т.д.

Игра «Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Ход игры: Повар лечит, а врач готовит. Дворник продает, а продавец подметает. Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

Игра «Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Ход игры: Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...), Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...). Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...) Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, насыпает песком дорожки...) и т.д.

Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Ход игры: Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ... Если бы не было дворников, то... и т.д.

Игра «Угадай профессию».

Цель: Расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям.

Ход игры: Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик – кроликовод. Теленок – телятница. Овца – овцевод. Олень – оленевод. Виноград – виноградарь. Чай – чаевод. Хлеб – хлебороб. Сад – садовод. Цветы – цветовод. Пчела – пчеловод. Трактор – тракторист. Машина – шофер. Экскаватор – экскаваторщик. Комбайн – комбайнер. Подъемный кран – крановщик. Поезд – машинист.

Ведро и швабра – уборщица. Билет – кондуктор. Касса – кассир. Рубанок – столяр. Краска и кисть – маляр. Мастерок – штукатур. Кульман – инженер. Молот и наковальня – кузнец. Огнетушитель – пожарный. Самолет – летчик Космический корабль – космонавт. Пожарная машина – пожарный. Бульдозер – бульдозерист. Гоночная машина – гонщик Корабль – капитан.

Игра «Накроем стол для кукол».

Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места. Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

Игра «Что хочет делать Маша?»

Цель: Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: Воспитатель обращается к детям от имени Маши: – Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые

ею предметы. – Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья – для глажения; ведро и лейка – для полива грядок и т. п.). Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш – подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов. Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

Конспект НОД по теме исследования

Образовательная область	«Познавательное развитие» (ознакомление с хозяйственно-бытовым трудом), «Нравственно-трудовое развитие» (коллективная работа)		
Возраст детей	5-7 лет (старший дошкольный возраст)		
Тема НОД	Труд людей		
Цель	Приобщение детей к труду		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о труде, его роли в жизни человека 2. Формировать навыки трудовой деятельности, умения работать вместе в группе детей 3. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к труду других людей 		
Материал	Фартуки на каждого ребенка, ведерки, тазики, ветошь, лейки, контейнеры, конверты с трудовыми поручениями		
Предполагаемый результат	Итоговым результатом предполагается создание желания к труду и формирование навыков трудовых поручений и умения договариваться в коллективной работе, проявление инициативы и лидерских качеств детей, обсуждение работы		
Словарная работа	Клининговая компания, служба быта, стирать, убирать, мыть, чистить, помогать людям		
Предшествующая работа	Беседа «Путешествие в страну «Помощники человека» (знакомство с приборами, помогающими в быту)»		
Этап занятия (структурные компоненты деятельности)	Ход занятия		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время (примерное)
1. Вводная часть (организационный момент)	Беседа с детьми о труде, с последующим обсуждением пословиц и поговорок о труде. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность: педагог предлагает понаблюдать за работой младшего воспитателя	Постепенно заинтересовываются тем, что делает младший воспитатель, задают вопросы «Что Вы делаете?», «Для чего это нужно?»	3 минуты
2. Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия	Мотивация: интрига - Какие службы вы знаете, которые приходят на помощь людям? Как вы думаете, какие услуги оказывает эта служба? Что же делают	Некоторые дети с лидерскими способностями приглашают других детей подойти. Дети заинтересовываются и активно	2 минуты

	<p>работники службы быта? Проблемная ситуация: Ребята, вы бы хотели поработать в службе быта и помогать людям?</p>	включаются, отвечая на вопросы.	
<p>3. Основная часть. Проектирование решений проблемных ситуаций, актуализация знаний; начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Педагог предлагает детям поиграть в службу быта. Как вы думаете, кому мы можем помочь в нашей группе? (младшему воспитателю). Чем мы можем ей помочь? (протереть пыль с полок, полить цветы). Как вы думаете, как организуют свою работу работники службы? (ответы детей). Важно дать высказаться всем желающим. Предложить детям выполнить три заказа от младшего воспитателя. Чтобы их выполнить, нам нужноделиться на три бригады и выбрать по одному бригадиру в бригаде. Бригады получают задания в конвертах: 1 Бр.: протирание и полив цветов 2 Бр.: протирание пыли с полок 3 Бр.: уборка игрушек в центрах активности</p>	<p>В процессе общения дети активно отвечают на вопросы. Происходит формирование на три бригады посредством считалок (с учетом выбора детей) и определяются бригады. Распределяются задания для бригад.</p>	6 минут
<p>4. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Перед началом совместной творческой работы предложить детям решить из каких материалов будет работа и предложить распределить между собой обязанности для каждого участника</p>	<p>Дети одевают фартуки, выбирают материалы, договариваются о том, кто в какой последовательности будет дополнять коллективную работу (с помощью считалочек, например)</p>	3 минуты
<p>5. Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение</p>	<p>В процессе труда педагог осуществляет наблюдение за взаимодействием детей, насколько качественно выполняются поручения, сглаживает возникающие конфликты. Контролирует процесс уборки</p>	<p>Выполнение поручений, коллективное взаимодействие.</p>	15 минут

работы)	и по окончании работ разбора инвентаря по местам.		
6. Заключительная часть. Итог занятия, систематизация знаний	Вы все закончили, а теперь подойдите ко мне и посмотрите, все ли мы сделали? Каждый из вас сделал маленькое дело, а все вместе мы сделали одно большое доброе дело. У нас в группе теперь чистота и порядок. В благодарность за помощь я вручаю вам медали за хорошую работу.	Дети рассматривают итог коллективной работы, делятся впечатлениями, сравнивая свой труд с трудом других.	3 минуты
7. Рефлексия	Ребята, возникали ли у вас трудности по выполнению своей работы? Понравилось ли работать в службе быта? Легко ли вам было выполнять свою работу? Как вы думаете, почему нужно ценить свой и чужой труд?	Ответы детей	3 минуты

Пословицы и поговорки о труде

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

Один собирает, другой зевает.

Не потрудиться, так и хлеба не родится.

Глаза страшатся, а руки делают.

Работай до поту, так и поешь в охоту!

Белые ручки чужие труды любят.

У него лень за пазухой гнездо свила.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

Муравей не велик, а горы копает.

Что посеешь, то и пожнешь.

Не бравшись за топор, избы не срубишь.

Руки не протянешь, так с полки не достанешь.

Терпение и труд – все перетрут.

Пошло дело на лад – и сам ему рад!

Обещал – сделал, дал слово – держи.

Поспешишь – людей насмешишь.

Без волнения и заботы нет радости от работы.

Звону много, да толку мало.

Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.