



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Педагогические условия социального взаимодействия
дошкольного образовательного учреждения и семьи**

Выпускная квалификационная работа
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент в дошкольном образовании»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

И.о.зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Б.А. Артеменко

Выполнил:
Студент группы ОФ-202/126-2-1
Сапрыкина Ольга Анатольевна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТМиМДО
Семёнова Марина Леонидовна

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	9
1.1 Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме взаимодействия ДООУ и семьи.....	9
1.2. Специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	15
1.3. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	22
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. Опытно - поисковая работа по созданию условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	32
2.1. Цели и задачи опытно-поисковой работы по организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	32
2.2. Реализация эффективных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях.....	38
2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы	41
Выводы по второй главе	44
Заключение	46
Список использованной литературы	48
Приложения	54

Введение

Вопросы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи всегда находятся в центре внимания дошкольной педагогики.

Невозможно сформировать личность обособленно от общества, необходимо научить подрастающее поколение оценивать позитивные и негативные стороны социального воздействия. Семья была, есть и останется мощным фактором воздействия на человека в любом возрасте. В то же время современная семья испытывает массу сложностей. Зачастую в ней меняются взаимоотношения, что, несомненно, сказывается на детях. Все это усугубляется усталостью родителей, физическим и психическим перенапряжением, тревогой за будущее детей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [60]

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования говорится, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности семьи [49].

При обращении к перечисленным выше документам становятся особенно актуальными вопросы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Проблемой взаимодействия ДООУ и семьи занимались: О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Н.В. Додокина, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, О.Л.Зверева, В.Г.Нечаева, Л.В. Попова и др.

В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина) [5, С.52-58]

Предлагаемые педагогической наукой формы и методы взаимодействия с родителями дошкольников недостаточно отражают современных подходов к этой деятельности. Отсутствие конкретных критериев определения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи говорит об актуальности рассматриваемой нами проблемы на научно - теоретическом уровне.

Взаимодействие с семьёй является одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании, поскольку в современных условиях жизни взрослый человек-родитель отдаёт большую часть времени карьерному росту, ведению индивидуального предпринимательства или, наоборот, поиску работы, заботе об экономической выживаемости семьи и другими профессиональными проблемами, хотя потребность в успешном взаимодействии с образовательным учреждением при дефиците личного времени остается для родителя актуальной. Семья нуждается в квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении воспитания ребенка.

Актуальность исследования обусловлена противоречиями:

- между социальной потребностью в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения семьёй и недостаточным уровнем реализации данной проблемы в практике управления;
- между теоретической разработанностью данной проблемы в науке и недостаточным количеством исследований по организации

успешного взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников в аспекте современного состояния образования;

– между требованиями, предъявляемыми к руководителям, и их недостаточной компетентностью по эффективной организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему нашего исследования: Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель исследования: теоретически описать и апробировать условия успешного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй

Объект исследования: процесс управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи

Предмет исследования: инновационные формы работы дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Гипотеза исследования: управление взаимодействием будет эффективно осуществляться при использовании современных инновационных форм работы с родителями, позволяющих эффективно реализовывать сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему взаимодействия семьи и образовательного учреждения в педагогической и психологической литературе.

2. Рассмотреть подходы к организации взаимодействия семьи в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Определить и описать современные инновационные формы взаимодействия с семьёй.

4. Провести опытно — поисковую работу по реализации выявленных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Методологическая основа исследования: труды отечественных психологов и педагогов по проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи (К.А. Абульхановой-Славской, Г.М. Андреевой, Е.П. Арнаутовой, Н.Л. Виноградовой, Т.А. Данилиной, Т.Н. Дороновой, В.И. Загвязинского, О.Л. Зверевой, М.Н. Недвецкой, Н.Н. Обозова, Б.П. Парыгина и др.)

Используемые методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта.

Эмпирические: беседы, анкетирование, наблюдения, количественный и качественный анализ данных исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221 г. Челябинска»

Апробация результатов исследования. Осуществлялась в процессе публикаций статей (приложение 1); выступлениях на конференциях: 52 Конференция по итогам научно исследовательской деятельности научно – педагогических работников и обучающихся ЧГПУ 10-12 февраля 2016 г.; III Всероссийской научно – практической конференции «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» 27 апреля 2017г.

Этапы исследования:

1. Теоретический этап (октябрь 2015- январь 2016 г.) Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Определение цели, рабочей гипотезы и задач исследования.

2. Опытно-организационный этап (март 2016 г.– февраль 2017 г.) определялись методологические и теоретические основы исследования,

проводилась систематизация полученных знаний, изучение, выявление и реализация форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3. Заключительно - обобщающий этап исследования (март – май 2017г.) систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, анализ экспериментальных данных, оформление квалификационной работы.

Теоретическая значимость работы заключается в теоретическом обосновании выявленных организационно – педагогических условий с целью эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Практическая значимость работы заключается в определении инновационных форм и методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) и семьи, которые способствуют активному включению родителей (законных представителей) в работу с ДОУ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников из 61 наименований, 6 приложений. Общий объем работы составляет 66 страниц

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.1 Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме взаимодействия ДООУ и семьи.

Взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи сегодня уделяется достаточно много внимания. Для того чтобы понять специфику управления взаимодействием в современных изменяющихся условиях, где родители (законные представители) становятся заказчиками образовательных услуг, важно рассмотреть сущность понятия «взаимодействие».

В педагогическом терминологическом словаре дается следующее определение: взаимодействие – материальный процесс сопровождающийся передачей материи, движения и информации: оно относительно, происходит с конечной скоростью и в определенном пространстве-времени. Но эти ограничения действуют лишь для непосредственного взаимодействия; для опосредованных форм взаимодействия пространственно-временные ограничения многократно ослабляются [46].

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи понимается как установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта [49].

По мнению А.А. Майер, О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец проблемы во взаимоотношениях между родителями и педагогами основаны на

нехватке информации, связанной, с одной стороны, с новыми технологиями воспитания и обучения, с другой – с удовлетворением спроса родителей на систему знаний.

Г. М. Андреева понимает взаимодействие как составную часть общения людей. Она обоснованно отмечает, что, несмотря на объективно существующую связь между общением и взаимодействием, развести эти понятия между собой достаточно трудно. Автор определяет взаимодействие как другую, по сравнению с коммуникативной, сторону общения. По ее мнению, эта «та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность» [4].

По мнению Н. Л. Виноградовой взаимодействие это способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии общих действий личностей, социальных групп и общностей [14].

К. А. Абульханова - Славская определяет взаимодействие как основной отличительный признак совместной деятельности. По мнению исследователя, под взаимодействием следует понимать такую систему действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга не только наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности [1].

Взаимодействие участников совместной деятельности исследователем рассматривается в качестве необходимой «единицы» психологического анализа совместной деятельности. Взаимодействие

людей одновременно предполагает и отношение их друг к другу как субъектов, и совместное их отношение к общему объекту деятельности.

Идеи взаимодействия именно дошкольного образовательного учреждения и семьи были отражены в работах Е.В. Анисимовой [2], Н.Ф. Виноградовой [14], Л.В. Загик [19], Т.А. Т.В. Кротовой [31] и др. Авторы считали, что педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Педагогическое осмысление понятие "педагогическое взаимодействие" получило в работах В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина и др. Педагогическое взаимодействие - сложный процесс, состоящий из многих компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества [15].

Рассматривая сущность педагогического взаимодействия, Д. А. Белухин выделяет в нем следующие составляющие [9]:

1) общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя;

2) совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.

В.И. Загвязинский рассматривает «педагогическое взаимодействие» как «...сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленный и опосредованный учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания [57, С.35].

Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человека».

По мнению Н.Н. Обозова, Б.П. Парыгина, В.В. Бойко «взаимодействие» рассматривается как реально функционирующая связь, взаимная зависимость между субъектами, личностями. Компонентами взаимодействия, по мнению авторов, выступают взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние, взаимоинформирование [33].

Учитывая современные проблемы взаимодействия, необходимо отметить, что эффективной работа будет только в том случае, если родители сами будут являться активными участниками образовательного процесса. Поэтому важной задачей дошкольного образовательного учреждения является формирование активной позиции родителей. Для достижения данной цели необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноценным партнерам, считает Н.Н. Зорина [38].

О.В. Солодянкина подтверждает данную мысль и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольной образовательной организации и семьей:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов [56].

Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДООУ с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.

Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи, в который входило: создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.[18, С.23-31].

Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДООУ в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

Исследования, проводимые в отечественной педагогике, не только конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей, но и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов, направленные на улучшение совместной работы с родителями. Так, Л.А. Никитина писала: «...Надо сделать так, чтобы

детский сад не подменял, не отторгал родителей от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для богатого и тонкого общения и взаимодействия. Как это сделать? Я долго мучилась над этим вопросом: хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого время, но – главное! – приобщил ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нем» [8]. Именно от педагога зависит эффективность взаимодействия, об этом говорится в работах О.Л. Зверевой [32, С.74-83].

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. То есть, отношения между родителями и воспитателями складываются наиболее эффективно, если обе стороны понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [35].

В настоящее время наблюдается ухудшение физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, связанное с трудностями семейной жизни на фоне кризисов, личными проблемами родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, тревога, событийные кризисы), глобальными мировыми проблемами. Все это требует внимания и со стороны специалистов дошкольных учреждений (психологов, педагогов, дефектологов). Семье нужна поддержка. Поэтому взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада.

Анализируя работы, посвященные проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, можно сделать вывод, что проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи является актуальной. Под взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи мы понимаем тот элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и

организацию совместных действий, т.е. коммуникация организуется в ходе совместной деятельности, «по поводу» ее.

1.2. Специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Обновление системы дошкольного образования обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка [60].

В связи с этим законом был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Эта задача по-новому определяет работу дошкольного образовательного учреждения с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства.

В соответствии с ФГОС ДО, дошкольное образовательное учреждение должно создавать возможности:

- для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы;
- для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- для вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы [49].

В настоящее время создано большое количество отечественных и зарубежных программ, которые используются в работе современных образовательных дошкольных учреждений и обеспечивают разнообразные подходы к организации педагогического процесса в детском саду и взаимодействию с родителями воспитанников. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» выделяет следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- проводить родительский лекторий; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;
- организовывать психологические тренинги родительского и детского общения, тренинги самоконтроля и психо - эмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;
- обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психо - эмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение[52].

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники

образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; и др.).
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение) и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в днях открытых дверей, днях здоровья, благотворительных марафонах и др.)

Подход к взаимодействию с семьей в проекте примерной образовательной программе «Мир открытий» (под редакцией Л. Г. Петерсона, И.А. Лыковой) имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой программы: так, если в центре внимания развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель, развивающийся педагог. Напомним, что положенная в основу проекта примерной образовательной программы «Мир открытий» образовательная система Л.Г. Петерсон опирается на законы эффективной деятельности (законы мотивации, рефлексивной самоорганизации, коммуникации и др.). Благодаря этому создаются условия для обеспечения непрерывной индивидуальной траектории развития человека и формирования у него способности к саморазвитию в любом возрасте и в различных сферах жизни. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей [61].

В проекте примерной образовательной программе «На крыльях детства» по редакцией Н. В. Микляевой выделены следующие задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи:

— формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;

— согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье в процессе проведения проблемных семинаров;

— организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;

— обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;

Для реализации этих задач работу с родителями проводят в пять этапов:

1. Моделирование взаимодействия;

2. Установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество;

3. Формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия;

4. Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника;

5. Объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и клубов.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в воспитательно-образовательное пространство ДОО [41].

В вариативной образовательной программе «Березка» представлены такие формы сотрудничества с семьей, как: беседа при приеме, прием родителей в сообщество детского сада, регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, разнообразная совместная деятельность, участие родителей в различных проектах, праздниках, попечительский совет, индивидуальная помощь родителей детскому саду. Не только совпадение педагогических идей, но и реальная, очень конкретная

совместная деятельность взрослых создают в детском саду атмосферу доверия и сотрудничества [13].

В инновационной программе «Образование для процветания» (под редакцией Т. С. Комаровой) говорится о том, что главными воспитателями своих детей являются родители. Однако рождение ребенка не делает молодых пап и мам педагогами. И сегодня современным родителям необходима помощь. Такая помощь может быть оказана педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок и которое заинтересовано в повышении уровня педагогической культуры родителей. Для этого необходимо просвещение родителей и организация взаимодействия педагогов ДОО и родителей. Помощь может оказать и педагогическое сообщество в виде общественных организаций, родительских клубов, социальных сетей и пр. Содержание направлений работы с семьей прописаны по направлениям развития.

Одной из основных задач педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, продумывание новых форм работы с родителями для распространения педагогических знаний, привлечение внимания родителей к необходимости создания спокойной, доброй обстановки в семье [61].

Анализ примерных дошкольных образовательных программ показывает, что работа с родителями стоит в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все рассмотренные программы четко прописывают содержание работы с родителями, выделяют задачи взаимодействия с семьей и предлагают эффективные формы сотрудничества.

Таким образом, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения, заключается в доверительности отношениях между педагогами и родителями, различных формах взаимодействия,

разнообразной совместной деятельности, психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны [28].

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Основные задачи, которые ставит педагог по взаимодействию с семьями воспитанников:

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение	Индивидуальные формы работы:

семейного опыта воспитания и обучения детей	беседы, Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

В соответствии с поставленной нами гипотезой, эффективность организация взаимодействием будет эффективно осуществляться при использовании современных инновационных форм работы с родителями, позволяющих эффективно реализовывать сотрудничество дошкольного образовательного учреждение и семьи.

Прежде чем раскрыть краткую характеристику инновационных форм работы дошкольного образовательного учреждения и семьи остановимся на определении понятия “инновации”.

Инновация – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения (организацию, общество, группу) новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое [7].

Основная направленность инновационного подхода к взаимодействию с семьей, заключается в использовании инновационных технологий, исходным пунктом которых является информационная компетентность педагогов, овладение и внедрение информационно – коммуникативных технологий позволяющая создать единое пространство образовательного учреждения, т.е. системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители. В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьей, повышается возможность оказания многопрофильной помощи, поддержки и сопровождения.

Информационно – коммуникативная технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата [34].

Преимущества в использовании информационно - коммуникативных технологий в работе с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;

- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Традиционные фронтальные и индивидуальные формы работы: создание общественных родительских организаций различного уровня (управляющий, попечительский, родительский комитет, клубы, объединения) родительские собрания, консультации, семинары, беседы.
- Интерактивные: родительская школа, тренинг, деловая игра, конференция, дистанционные способы получения информации (ознакомление с Интернет- сайтом ДООУ (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию); участие в информационных вебинарах, участие on-line консультациях; получение электронной рассылки с подборкой полезных сайтов, литературы, фильмов о воспитании детей
- Вовлечение семьи в образовательный процесс: педсоветы с участием родителей, брифинги и др, участие в аттестационной комиссии ДООУ

В настоящее время педагоги дошкольного образовательного учреждения активно используют на всех мероприятиях, проводимых с родителями, мультимедиа презентации. Новый информативный материал, подготовленный для родителей с помощью презентации весьма эффективен, так как может включать самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, диаграммы, графики, тексты, фотографии, видео и аудиофрагменты, интерактивные задания. Одна презентация педагогической деятельности с иллюстрированным показом практических занятий с детьми заменяет десятки бесед с родителями на тему успешного развития детей.

Цели использования мультимедийной презентации в работе с родителями могут быть разными: познакомить с детским садом; в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с приемами и методами воспитания и образования дошкольников; познакомить с жизнью ребенка в детском саду.

Использование информационно – коммуникативных технологий в общении с родителями дает педагогам и родителям: представления о современных методах воспитания и образования дошкольников, полезную информацию о развивающих сайтах, играх, организуется партнерское взаимодействие педагогов, детей, родителей, минимальные затраты времени для получения наиболее полной, полезной информации [58, С.71-74].

Важным элементом использования информационно – коммуникативных технологий для эффективного взаимодействия и более действенного включения родителей в воспитательно–образовательный процесс является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе Power Point. Благодаря презентациям воспитатель может предоставить как теоретический материал, так и показать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и в детском саду.

Достаточно распространенной формой, которая дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его правилами, традициями, особенностями воспитательно-образовательной работы, является день открытых дверей. Можно провести экскурсию по дошкольному учреждению с посещением групп, провести беседу с родителями. А можно, благодаря информационно – коммуникативным технологиям, показать все это в форме рекламного видеоролика на официальном сайте детского сада[6].

Очень часто в своей работе с целью сбора информации по той или иной теме, педагоги используют такую форму работы как анкетирование. Сейчас все тоже самое можно сделать с помощью смс - опроса или с использованием E-mail (одной из наиболее распространенных средств связи).

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения. Перечень информации регламентирован нормативно-правовыми документами.

Но для эффективного, партнерского взаимодействия родителей между собой, педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения в более неформальной обстановке позволяет страница в социальных сетях, созданная педагогами группы.

На странице группы родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Также такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На странице своей группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

Говоря об использовании информационно – коммуникативных технологий не стоит отказываться от таких форм взаимодействия

дошкольного образовательного учреждения с родителями, которые требуют их непосредственного участия. Сюда относятся досуги, родительские клубы, семейные конкурсы, выставки, мастер – классы, открытые занятия, дискуссионные клубы. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на детей дошкольного возраста, и как результат, новое положительное отношение к дошкольному образовательному учреждению, положительная оценка его деятельности.

Все перечисленные инновации в области взаимодействия с родителями, использование информационных и телекоммуникационных связей позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно–образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Они способны повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников, дают возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

В условиях развития современного общества педагоги начинают применять разнообразные формы работы с родителями дошкольных групп с использованием информационно – коммуникативных технологий (сотовая связь, сайты детского сада, общение с родителями по электронной почте, использование личной веб-страницы). Такие формы работы, на наш взгляд, помогут решить актуальные проблемы развития детей при активном взаимодействии семьи с дошкольным образовательным учреждением.

В настоящее время образовательные учреждения активно осваивают Интернет как образовательное пространство и принципиально новую

среду обитания. Здесь получают информацию, активно общаются, узнают новое. Это ведет к необходимости включения образовательного учреждения в диалог, взаимодействие с участниками этого пространства, партнерами по образовательным отношениям. Одним из видов такого взаимодействия может служить сайт образовательного учреждения. Наличие сайта расширяет возможности и педагогов, и родителей, и специалистов в сфере обучения, оно способно повысить эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Популярность блогов и сайтов детских учреждений растет. Их удобства и преимущества заключаются в информировании об особенностях развития ребенка, рекомендации логопедов и психологов. Посредством сайта можно рассказывать родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях.

Таким образом, к современным инновационным формам относится: использование информационно - коммуникативных технологий, использование мультимедиа - презентации, семейные клубы, мастер – классы, дискуссионные клубы, семинары - практикумы, семейные исследовательские проекты, использование в качестве взаимодействия сайта дошкольного образовательного учреждения. Семейные клубы: эта форма строит отношения с семьёй на принципах добровольности, личной заинтересованности. Так, на собраниях клуба проводятся встречи с психологом, педиатром. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей, дети же приобретают ценный опыт общения с людьми разных характеров. Темы встреч подсказывают сами родители. Это «Что делать, чтобы ребёнок меньше болел?», «Гиперактивный ребёнок в детском саду и дома» и др. В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Изучив работы, посвященные проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, можно сделать вывод, что основой отношений между семьей и дошкольным учреждением является эффективное взаимодействие.

Определена сущность понятия «взаимодействия». В нашей работе, мы вслед за Андреевой Г.М., будем придерживаться мнения, что взаимодействие - это элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий.

Основной целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Так же нами были рассмотрена специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, к которой мы относим доверительность отношений между педагогами и родителями, различную форму взаимодействия, разнообразную совместную деятельность, психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Выявлены инновационные формы взаимодействия такие, как: родительские клубы, семейные конкурсы, выставки, мастер – классы, открытые занятия, дискуссионные клубы, семинары - практикумы,

семейные исследовательские проекты, использование в качестве взаимодействия сайта дошкольного образовательного учреждения.

Глава 2. Опытнo - поисковая работа по созданию условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

2.1. Цели и задачи опытнo-поисковой работы по организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221 г. Челябинска».

Опытнo-поисковая работа явилась практическим развертыванием теоретических предпосылок и сформулированных нами положений, рассмотренных в предыдущей главе.

В соответствии с целью нашего исследования, мы определили цель опытнo-поисковой работы: обоснование и проверка эффективных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях.

Сформулированная цель определила характер основных задач, решаемых в ходе опытнo-поисковой работы:

1. Изучить состояния проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в базовом дошкольном образовательном учреждении (констатирующий этап).

2. Апробировать применение нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях в сочетании с традиционными формами (формирующий этап).

3. Оценить эффективность проведенной работы (итоговый этап).

В соответствии с поставленными задачами опытно – поисковая работа осуществлялась в три этапа: октябрь 2015- январь 2016 г., март 2016 г.– февраль 2017 г., март – май 2017 г.

В опытно – поисковую работу были вовлечены родители воспитанников старшей и подготовительной группы МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска». Опытно – поисковая работа осуществлялась в ходе образовательной деятельности ДОУ.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям в ДОУ можно отнести утверждение гуманных субъект – субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях является одной из приоритетных задач МБДОУ «ДС № 221».

На констатирующем этапе нами проводилось изучение состояния проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в базовом дошкольном образовательном учреждении.

Использовалась методика О.Л. Зверевой «Изучение степени вовлечённости родителей в образовательный процесс».

Для того чтобы определить уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 родителей.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты по 3-бальной шкале: да, нет, затрудняюсь ответить.

Показатели вовлечённости родителей в образовательный процесс:

1. Посещаемость родителями мероприятий, проводимых дошкольного образовательного учреждения.

2. Заинтересованность и активность родителей.

3. Потребность в активных формах взаимодействия.

4. Удовлетворенность различными формами взаимодействия.

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка вовлечённости родителей в образовательный процесс
(количество родителей в %)

Показатели вовлечённости родителей в образовательный процесс	баллы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
1. Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении			
1. Вы посещаете все родительские собрания и консультации?	35	65	-
2. Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?	55	45	-
3. Вы являетесь членом родительского комитета группы (детского сада)?	15	65	20
4. Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?	20	55	25
2. Заинтересованность и активность родителей			
1. Вы применяете рекомендуемые воспитателем методики воспитания детей?	35	45	20
2. Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для вас?	20	55	25
3. Считаете ли вы используемые формы работы воспитателя с родителями устаревшими?	45	25	30
4. На родительских собраниях вы принимаете активное участие в обсуждении?	15	65	20
5. Вносите ли свои предложения по воспитанию и обучению детей?	15	65	20
6. Общаетесь ли с другими родителями по вопросам воспитания детей вашей группы вне дошкольного образовательного учреждения?	10	90	-
3. Потребность в активных формах взаимодействия			
1. Знаете ли вы, что у дошкольного образовательного учреждения есть	60	40	-

страничка в интернете?			
2. Знакомы ли с тематикой консультаций, представленных на сайте?	30	70	-
3. Просматриваете ли страницы по ссылкам на информационно-образовательные ресурсы РФ, рекомендуемыми воспитателем на сайте дошкольного образовательного учреждения?	-	100	-
4. Необходима ли вашей группе страничка «Родительский уголок группы» на сайте дошкольного образовательного учреждения, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе?	55	30	15
5. Хотели бы вы получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте?	60	25	15
6. Общаетесь ли вы с воспитателем посредством блогов, чатов, конференций?	-	100	-
7. Удовлетворены ли вы информацией, размещенной на сайте дошкольного образовательного учреждения?	20	50	30
4. Удовлетворенность различными формами взаимодействия			
1. Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм работы с родителями:	30	50	20
1.1 родительские собрания			
1.2 консультации, беседы	35	55	10
1.3 совместные праздники	40	40	20
1.4 проекты	-	-	100
1.5 семейный клуб	-	-	100
1.6 общение в чатах, посредством электронной почты	-	-	100
1.7 дискуссии, круглые столы	15	55	30

Анализ результатов анкетирования показал, что почти половина родителей не регулярно посещают проводимые в дошкольном образовательном учреждении мероприятия. Более половины родителей (55%) не интересуются содержанием родительского уголка. Только 15% родителей входят в родительский комитет, они, по существу, принимают

все решения по организации воспитания и обучения детей в данной группе. Остальные родители занимают пассивную позицию. Такие результаты могут быть объяснены тем, что педагог использует традиционные формы взаимодействия, которые в настоящее время устарели и требуют обновления с учетом требований информатизации и активного участия всех субъектов образовательного процесса. Устаревшими используемыми формами работы признали 45% родителей.

Большинство родителей осведомлены о том, что в интернете у детского сада есть свой сайт (60%), но активно посещают его и знакомятся с его содержанием только 30%. На необходимость создания странички своей группы указали 55% родителей. Желание получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте выразили 60% родителей.

При оценке различных форм взаимодействия с родителями респонденты смогли оценить только те, которые использует педагог – родительские собрания, консультации, совместные праздники, родительский уголок. Современные формы взаимодействия, такие как проекты, дискуссии, общение через чаты и электронную почту, семейные клубы, родители не смогли оценить, так как они не используются в практике работы воспитателей данной группы.

Чтобы обобщить полученные результаты, мы оценили уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс следующим образом:

- высокий – ответы «да» на 20 и более вопросов;
- средний – ответы «да» на 13 и более вопросов;
- низкий – ответы «да» на 12 и менее вопросов.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение родителей по уровням вовлечённости родителей в образовательный процесс

Количество родителей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	3	7	10
%	15	35	50

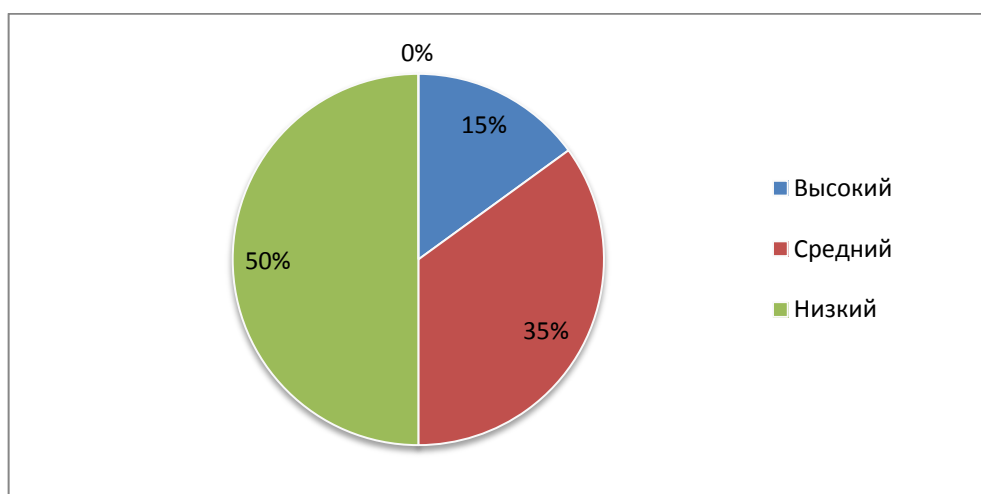


Рисунок 1. Уровни вовлечённости родителей в образовательный процесс, в % (на констатирующем этапе)

По итогам проведенного анкетирования выявлено, что только 15% родителей полностью вовлечены в образовательный процесс. На среднем уровне - 35% родителей, на низком – половина родителей (50%).

Таким образом, проведенный опрос показал, что родители занимают пассивную позицию в процессе взаимодействия, но при этом проявляют

заинтересованность в таких формах, таких как семейный клуб, проект, формы информационного взаимодействия с помощью ИКТ.

2.2. Реализация эффективных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях

На формирующем этапе опытно-поисковой работы мы проводили работу по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях в сочетании с традиционными формами. Для этого мы использовали познавательные, досуговые и наглядно-информационные формы работы с родителями.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков воспитания детей. И хотя немаловажную роль продолжает принадлежать таким формам общения, как собрания, групповые консультации. В то же время, по запросам родителей, мы организуем проведение собраний, в нетрадиционной форме, а именно: круглых столов, семинаров-практикумов, тренингов и др.; устраиваем педагогический брифинг, педагогическую гостиную, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

Представили родителям включенные в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения компоненты здоровьесберегающей деятельности, которые могут использоваться в семье: утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику. Сделали это путем показа видеофильма, выполнения родителями физических упражнений. В конце встречи родители вместе с детьми выполнили физические упражнения, музыкально – ритмические движения. А по итогам круглого

стола, был проведен опрос, который показал, что большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность посещать родительские собрания и обсуждать волнующие их вопросы.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения.

С целью организации совместной досуговой и творческой деятельности родителей и детей мы провели совместные занятия и физкультурные досуги. Например, совместные физкультурные мероприятия «Мама, папа, я - вместе дружная семья», «Веселая физкультура» для родителей и детей. По содержанию спортивные праздники – это веселые эстафеты, подвижные игры, загадки, физические упражнения, неожиданные сюрпризы, показательные выступления детей.

Совместные детско-родительские мероприятия позволяют не только родителям увидеть положительные стороны ребёнка, но и детям – воспринимать родителей по-новому – как союзников.

Благодаря совместным досугам у ребенка развиваются не только познавательный интерес, мыслительная деятельность, мелкая и крупная моторика, но также влияют и на создание и поддержание благоприятного психологического микроклимата, способствуют возникновению радостных эмоций, как у детей, так и у взрослых.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов,

пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Мы постоянно сообщали родителям о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детей. Источниками информации, получаемой родителями, являются: разнообразные информационные проспекты и буклеты, стенды, организация педагогических мини-библиотек, информационно – коммуникационные технологии (сайт ДООУ, группа в Viber, В контакте).

Были внедрены формы работы с родителями посредством ИКТ – интерактивных средств коммуникации через форумы, электронную почту, чаты на сайте дошкольного образовательного учреждения.

С целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями мы использовали Интернет-ресурсы, общение on-line:

- общение по текущим вопросам посредством электронной почты (индивидуальные консультации, снятие с питания, приглашения на праздники);

- чат-общение (обмен мнениями по проблемам воспитания детей дошкольного возраста);

- создание информационно-методического журнала on-line (каждый номер посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении, статьи пишут не только воспитатели, но и педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).

На странице в социальных сетях каждый родитель может узнать распорядок мероприятий запланированных на месяц, время встречи воспитателя с родителями, а также задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, внести предложения по организации образовательного процесса в группе. На страничке размещаются не только

текстовый материал, но и фотографии, и видео подборки по итогам проведения различных мероприятий.

Таким образом, на формирующем этапе опытно-поисковой работы была проведена работа, направленная на внедрение нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях в сочетании с традиционными формами, предполагающих активное участие родителей как полноправных субъектов образовательного процесса. Использовались такие формы работы, как круглый стол, тренинги, семейные гостиницы, семейный клуб, интерактивные игры, ИКТ [26, с.61].

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы

По результатам проведенной работы было организовано повторное анкетирование воспитателей и родителей.

Результаты повторного анкетирования родителей представлены в таблице 4.

По итогам проведенного анкетирования выявлено, что 50% родителей вовлечено в образовательный процесс. На среднем уровне - 45% родителей, на низком - 5% родителей.

Таблица 4

Распределение родителей по уровням вовлечённости родителей в образовательный процесс

Количество родителей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	10	9	1

%	50	45	5
---	----	----	---

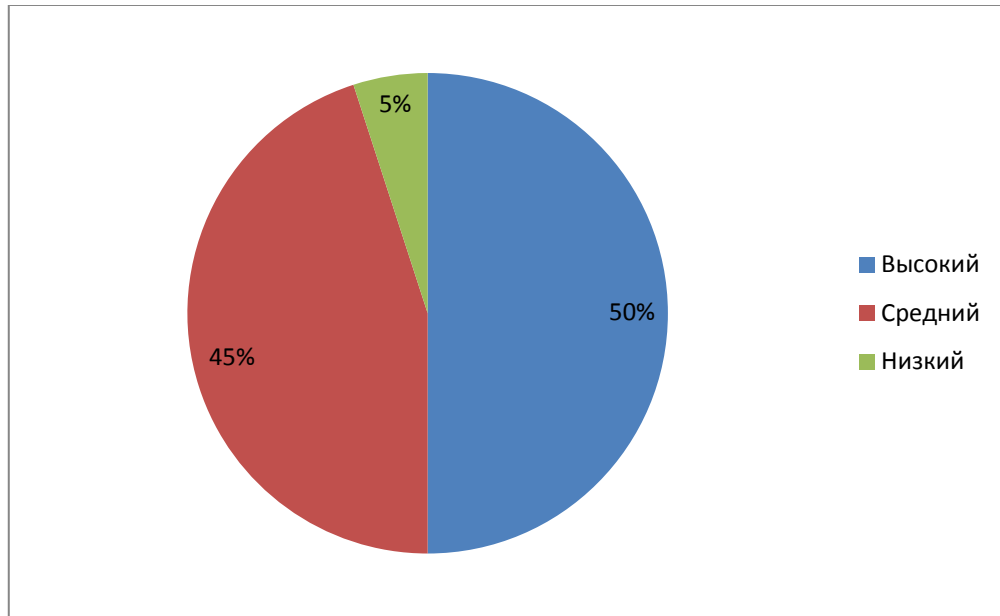


Рисунок 2. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс, в % (контрольный этап)

Сравнительная динамика результатов представлена на рисунке 3.

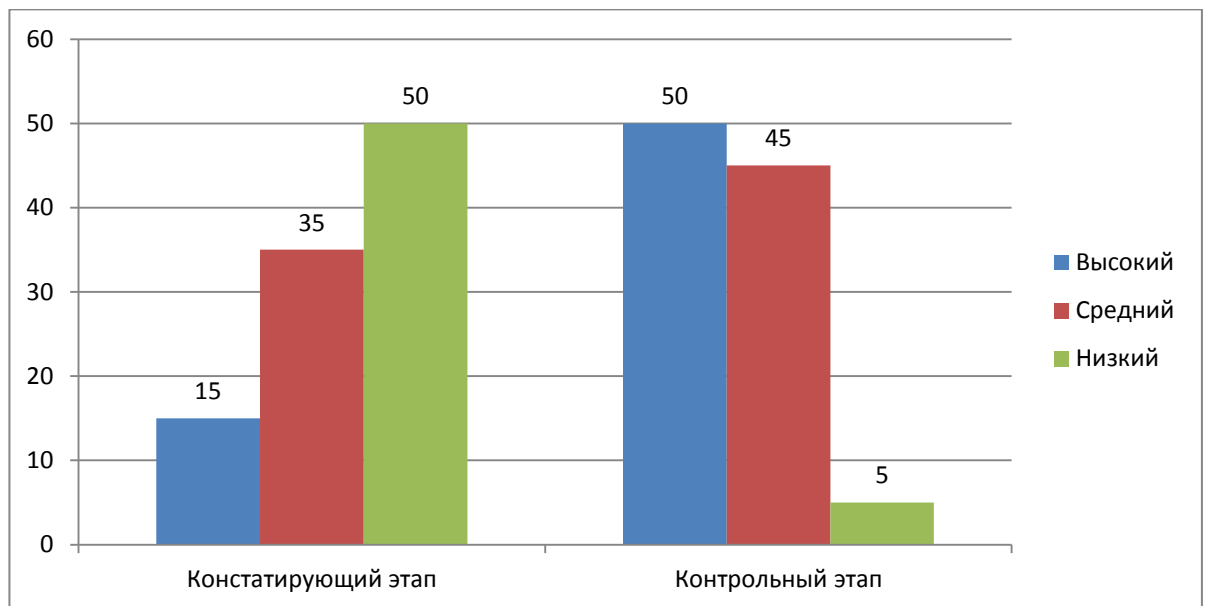


Рисунок 3. Динамика уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс, в %

По сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем увеличилось на 35%, с низким уровнем снизилось на 45%.

Анализ итогового этапа работы, показал, что позиция родителей стала более гибкой, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Родители стали более осознанно относиться ко всем мероприятиям.

Показателем результативности является повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс с помощью нетрадиционных форм в сочетании с традиционными формами взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Такие как семинары-практикумы, дискуссии, тренинги, круглый стол, творческие мастерские, семейная гостиная, интерактивные игры, ИКТ, проектная деятельность, а также совместная деятельность с детьми в форме разнообразных совместных досугов и спортивных мероприятий.

В ходе исследования выявлены предпочитаемые родителями формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, которые и были успешно реализованы. Внедрены новые формы сотрудничества с родителями: мастер-класс, семинары-практикумы, семейная гостиная; создана широкая информационная среда для родителей: информационные стенды, ИКТ, регулярные презентации различных проектов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Посещать родительские собрания стали все родители, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Таким образом, анализ результатов итогового этапа опытно-поисковой работы свидетельствует об эффективности использования нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях в сочетании с традиционными формами, которые способствуют более активному включению родителей в единый образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Выводы по второй главе

Основной целью опытно-поисковой работы, которая проводилась на базе МБДОУ ДС № 221 г. Челябинска, явилось обоснование и проверка эффективных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях.

1. Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы, основным направлением которого явилось анкетирование, позволили зафиксировать пассивную позицию родителей в процессе взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением и выявить необходимость целенаправленной работы по осуществлению эффективных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях.

2. В процессе формирующего этапа опытно-поисковой работы в соответствии с целью, предметом, гипотезой и задачами нашего исследования, была проведена работа, направленная на внедрение нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях в сочетании с традиционными формами, предполагающих активное участие родителей

как полноправных субъектов образовательного процесса. В дальнейшем работа с родителями была организована с помощью активных форм взаимодействия: электронная газета; круглый стол; семейный клуб; ИКТ; интерактивные игры.

3. В результате опытно-поисковой работы было установлено, что реализация эффективных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях способствует повышению уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.

Таким образом, анализ результатов итогового этапа опытно-поисковой работы свидетельствует об эффективности использования нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях в сочетании с традиционными формами, которые способствуют более активному включению родителей в единый образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Заключение

В работе выявлены, теоретически обоснованы и опытно – поисковым путем проверены эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях.

В начале исследования была поставлена цель: теоретически описать и апробировать условия успешного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

В ходе изучения научно-методической литературы, рассмотрена в педагогике сущность понятия «взаимодействие», которое трактуется нами как процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, а взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях – это обмен информацией по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое просвещение родителей, консультирование.

На основе изученных особенностей организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, выделены следующие нетрадиционных формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях в сочетании с традиционными формами: семинары-практикумы, дискуссии, тренинги, круглый стол, творческие мастерские, семейная гостиная, интерактивные игры, ИКТ, проектная деятельность, а также совместная деятельность с детьми в форме разнообразных совместных досугов и спортивных мероприятий.

Применение нами нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях в сочетании с традиционными формами позволило установить

значимое влияние выявленных эффективных форм, которые призваны заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения, что дает основание считать гипотезу подтвержденной.

На обобщающем этапе мы проверили результаты проведенной работы. Сравнили результаты констатирующего и обобщающего этапов опытно – поисковой работы. В процессе её выполнения цель была достигнута, а задачи решены.

Список использованной литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
2. Алферов А.Д. Психология развития дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 384 с.
3. Антонова Т.П. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2005. – №6. – С. 66–70.
4. Андреева Н.А. Пути повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Курган, 2000. С. 21-24
5. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание, 2004. – №9. – С. 52–58.
6. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДООУ, 2002. – №4. – 66 с.
7. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
8. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям // Дошкольное воспитание, 2003. – №1. – С. 82–92.
9. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ Д. А. Белухин. – М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 1996. – 320с.
10. Буре Р.С. Воспитатель и дети. – М.: Академия, 2005. – 261 с.
11. Бутырин Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с.

12. Братченко С.Л. Гуманистические основы личностно-ориентированного подхода к воспитанию / С. Л. Братченко // Образование и культура Северо-Запада России. – 1996. – №1. – С.91-99.
13. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
14. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Родионова Ю. Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы; Айрис-Пресс, 2009. - 192 с.
15. Волков Б.С. Дошкольная психология. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
16. Воспитание детей в семье. Вопросы теории и методики. Под ред. Марковой Т.А. - М.: Педагогика, 1979.
17. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 111 с.
18. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание, 2006. – №9. – С. 23–31.
19. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. – М.: Сфера, 2005. – 144 с.
20. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
21. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание, 2005. – №1. – С. 41–49.

22. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.
23. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 120 с.
24. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство. – М.: Линка-пресс, 2006. – 178 с.
25. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДООУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание, 2005. – №3. – С. 87–91.
26. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
27. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. – 2006.
28. Дронь А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников: методическое пособие для воспитателей. – СПб., 2011. – 162 с.
29. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: учебник. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
30. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДООУ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 282с.
31. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.

- 32.Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и // Воспитатель ДООУ. – 2009. – №4. – С.74-83.
- 33.Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 249 с.
- 34.Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. – сост. Сертакова Н.М. – Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.
- 35.Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 107 с.
- 36.Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
- 37.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2006. – 434 с.
- 38.Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. – М.: Феникс, 2007. – 346с.
- 39.Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 41-42.
- 40.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
- 41.Маркова Т.А. Детский сад и семья. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

- 42.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб: Речь, 2005. – 150 с.
- 43.Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. – 143 с.
- 44.Миклякова Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М., 2006.
- 45.Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
- 46.Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: МПСИ Модэк, 2011. – 400 с.
- 47.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — М.: АЗЪ, 1995. — 928 с.
- 48.Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: Скрипторий, 2003. – 72 с.
- 49.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Миюсте России 14.11.2013 № 30384) // <http://www.consultant.ru/sys/>
- 50.Приказ Минобрнауки России от 18.10.2013 №544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // <http://www.consultant.ru/sys/>
- 51.Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Скрипторий, 2011. – 104 с.

52. Пути повышения педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста: Материалы Всерос. темат. семинара, провед. в г. Пензе 26 - 27 окт. 1978 г. / Под ред. Т.А. Марковой, Л.Г. Емельяновой. - М., 1980. - 56 с.
53. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 32 с.
54. Рындак В.Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.
55. Сертакова Н.Н. «Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом». Волгоград; Учитель. 2015
56. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М.: АРКТИ, 2006. – 80с.
57. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно-практический журнал «Управление ДООУ». – 2008. – №3. – С. 35.
58. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
59. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
60. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/sys/>
61. Честнова Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 326 с.

Приложения

Приложение 1

Список публикаций автора

1. Арнольд О.А. Формы взаимодействия ДООУ и семьи/ О.А. Арнольд// Мир детства и образование: сборник материалов X очно – заочной Международной научно – практической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова.- 2016. – С. 173-175
2. Сапрыкина О.А. Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДООУ / О.А.Сапрыкина // Актуальные проблемы дошкольного образования современные концепции и технологии дошкольного образования: материалы XV Международной научно – практической конференции, г. Челябинск, 16-17 марта 2017 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро». - 2017.- С. 184-186
3. Сапрыкина О.А. Использование ИКТ средств во взаимодействии / О.А.Сапрыкина // Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы III Всероссийской научно – практической конференции, г. Челябинск, 27 апреля 2017 г.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро». - 2017 (в печати)

Оценка вовлечённости родителей в образовательный процесс

Показатели удовлетворенности родителей	баллы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
1. Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОУ			
1. Вы посещаете все родительские собрания и консультации?			
2. Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?			
3. Вы являетесь членом родительского комитета группы (детского сада)?			
4. Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?			
2. Заинтересованность и активность родителей			
1. Вы применяете рекомендуемые воспитателем методики воспитания детей?			
2. Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для вас?			
3. Считаете ли вы используемые формы работы воспитателя с родителями устаревшими?			
4. На родительских собраниях вы принимаете активное участие в обсуждении?			
5. Вносите ли свои предложения по воспитанию и обучению детей?			
6. Общаетесь ли с другими родителями			

по вопросам воспитания детей вашей группы вне ДОУ?			
3. Потребность в активных формах взаимодействия			
1. Знаете ли вы, что у ДОУ есть страничка в интернете?			
2. Знакомы ли с тематикой консультаций, представленных на сайте?			
3. Просматриваете ли страницы по ссылкам на информационно-образовательные ресурсы РФ, рекомендуемые воспитателем на сайте ДОУ?			
4. Необходима ли вашей группе страничка «Родительский уголок группы» на сайте ДОУ, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе?			
5. Хотели бы вы получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте?			
6. Общаетесь ли вы с воспитателем посредством блогов, чатов, конференций?			
7. Удовлетворены ли вы информацией, размещенной на сайте ДОО?			
4. Удовлетворенность различными формами взаимодействия			
1. Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм работы с			

родителями:			
1.1 родительские собрания			
1.2 консультации, беседы			
1.3 совместные праздники			
1.4 проекты			
1.5 семейный клуб			
1.6 общение в чатах, посредством электронной почты			
1.7 дискуссии, круглые столы			

Степень вовлечённости родителей в образовательный процесс оценивалась следующим образом:

- высокая – ответы «да» на большинство вопросов;
- средняя – ответы «да» на 5 и более вопросов;
- низкая – ответы «да» на 4 и менее вопросов.

Семейная гостиная

Одна из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи — семейная гостиная, участие в работе которой является добровольным. Свой вклад в организацию деятельности гостиной вносят разные специалисты ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинские работники). Общение в рамках семейной гостиной создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

В рамках работы семейной гостиной проводятся совместные праздники, творческие мастерские для детей и родителей.

Цель работы гостиной: гармонизация детско - родительских отношений.

Задачи:

- формирование у родителей способности понять потребности ребёнка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития;
- формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а так же позитивного отношения к себе, взрослым и к окружающему миру.
- формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка;
- поддержание интереса родителей к внутреннему миру своего ребенка.

Периодичность: встречи семейной гостиной проводятся 4–5 раз в год.

Работа в семейной гостиной реализуется через игровую деятельность детей и взрослых, создание комфортного психологического

климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Для активизации воспитательных возможностей родителей используются разнообразные активные формы общения с ними:

- Семейные игровые программы;
- Совместный досуг взрослых и детей;
- Познавательные-игровые викторины;
- Творческие мастерские;
- Дискуссионные встречи, практикумы, тренинги.

В процессе проведения таких программ родители могут вместе с ребенком играть, лепить, рисовать, выполнять спортивные и танцевальные упражнения, задавать друг другу вопросы, загадывать загадки, соревноваться.

Первое занятие – «Волшебная страна семья».

Цель: развивать фантазию; способствовать эмоциональному сближению детей и родителей; совершенствовать умения откровенно выражать свои чувства.

Все получают необходимые материалы, звучит тихая, спокойная музыка. Участникам было предложено придумать Волшебную страну, которая бы по всем критериям соответствовала представлениям детей и взрослых данной семьи о счастливом месте, нарисовать ее или создать в технике коллажа.

После того, как участники гостиной выполняют задание, педагог разыгрывает с ними этюд «Дружная семья». Присутствующие садятся на стулья, расставленные по кругу. Каждый занимается каким-нибудь делом: один лепит из пластилина шарики, другой вколачивает в дощечку маленькие гвоздики, кто-то шьет или вяжет и т.п. Приятно смотреть на семью, в которой все так дружно работают. Участники должны производить руками манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а вполне реальные. Этюд сопровождается

спокойной музыкой. После этого можно обсудить результат – кто из участников, что изобразил на своем листе.

Второе занятие «Уронило солнце лучик золотой».

Цель: развивать воображение и способности к разработке замысла и реализации; воспитывать умения чувствовать состояние других людей, сопереживать им.

Педагог предлагает детям и родителям нарисовать доброе, лучистое солнышко своими ладошками, используя яркую, желтую гуашь, недостающие лучики дорисовать пальцами.

Затем педагог приглашает участников гостиной поиграть в игру «Тень». Каждой детско-родительской паре предстоит пройти по дорожке. Взрослый идет впереди, ребенок на 2-3 шага сзади. Он – «тень» взрослого, которая повторяет все его действия. А взрослый то сорвет цветок, то нагнется за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки, то полетит, как птица и т.д. На обратном пути взрослый и ребенок меняются ролями («тенью» теперь становится взрослый). В ходе игры звучит красивая спокойная музыка.

Таким образом, встречи в гостиной способствуют развитию адекватного восприятия действий ребенка, дают опыт совместных переживаний, способствуют осознанию своего места в системе ролевых, деловых, межличностных связей, изменяют характер поведения, намерений, действий. Постепенно родители, участники семейной гостиной, начинают больше интересоваться увлечениями ребенка, переходят от «проживания» рядом с ним к новому мироощущению – «быть вместе» с ребенком.

Семейная гостиная помогает преодолевать трудности в сближении родителей с собственным ребенком.

Творческая лаборатория заботливых родителей

Основные задачи работы Творческой лаборатории заботливых родителей:

- создать условия для эффективного взаимодействия с родителями;
- вовлечь семью в единое образовательное пространство ДОУ: объединить усилия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей во взаимодействии и сотворчестве с детьми дошкольного возраста;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- определить этапы реализации проекта ТЛЗР;
- организовать систематическую работу ТЛЗР.

Содержание работы с родителями реализуется через создание активной развивающей среды и активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ. Главное - донести до родителей понимание особенностей детей и практические умения взаимодействия с ними.

С этой целью используют активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания в нетрадиционной форме;
- консультации, практикумы, тренинги;

- совместные виды детской деятельности с участием родителей;
- выставки детских работ, а также изготовленных вместе с родителями;
- семейный вернисаж;
- совместные экскурсии в парк, музей, по улицам города;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно-развивающей среды группы;
- утренние приветствия;
- работа с Родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями на определенные темы;
- родительские гостиные;
- Дни добрых дел;
- Дни открытых дверей.

В целях повышения активности родителей в работе ТЛЗР большая роль отводится наглядной информации.

Целесообразно использовать официальный Интернет-сайт, блог группы, посредством которых родители информируются о предстоящих мероприятиях. Наглядная информация представлена на информационных стендах группы, в котором отражено, что происходит в детском саду и группе, какие мероприятия организуются в рамках ТЗЛР; в том числе советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность форм проведения, практическая деятельность, непринужденность общения с детьми и родителями во время организованной совместной деятельности – все это способствовало заинтересованности родителей к посещению ТЛЗР.

Защита детско-родительских проектов

Одна из нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями в процессе формирования ценностных ориентиров — защита детско-родительских проектов. Проект строится на основе интересов детей и взрослых. Любознательность детей, желание узнать новое и интересное служит поводом для разработки и реализации проекта. Работа проходит в несколько этапов.

1 этап — выбор темы. Совместно с детьми определяется тема, собирается информация, используя «модель трех вопросов»: что мы знаем? что еще хотим узнать? как мы можем это сделать?

2 этап — подготовительный, на основе интересов и особенностей детей, а также возможностей тематического проекта подбирается соответствующий инструментарий, материал, музыкальный репертуар и атрибуты.

3 этап — реализация проекта в разных видах деятельности в центрах активности. Совместными усилиями педагогов и родителей создаются центры активности — особая предметно-развивающая среда, обеспечивающая каждому ребенку право выбора деятельности.

4 этап — заключительный — презентация проекта в виде музыкального спектакля или праздника, досуга, где дети совместно с родителями демонстрируют свои музыкальные и творческие способности.

Родительское собрание в ДОУ на тему: «Семейные ценности»

Цель: Обмен опытом по семейным ценностям, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- Формировать знания родителей о значении семьи и семейных традиций;
- Прививать уважение к культурным ценностям семьи;
- Повышать педагогическую культуру и грамотность родителей;
- Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Форма проведения: конкурсная программа.

Участники: родители, воспитатели, дети.

I Подготовительный этап.

1. Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о семье, создать герб семьи и генеалогическое древо семьи.
2. Оформление выставки рисунков воспитанников группы на тему: «Моя семья».
3. Изготовление, вместе с детьми пригласительных билетов для родителей.
4. Украшение групповой комнаты.

План проведения

1. Вступительная часть.
2. Конкурсная программа.
3. Заключительная часть.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть.

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие родители! Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о семье, семейных ценностях, их роли в воспитании наших деток.

Семья – это громкое слово!

Семья – это звонкое слово!

Семья – это слово важное,

Об этом вам скажет каждый.

Семья – это солнце светит,

Семья – это звезды на небе,

Семья – это всё любовь.

Любовь сыновей и отцов,

Любовь дочерей и мам.

Любовь свою дарим вам!

А.В. Сидорова

2. Конкурсная программа.

Воспитатель: Приглашаю вас принять участие в конкурсной программе «Моя семья».

1 конкурс - знакомство с семьёй.

Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития.

Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

И так, первый конкурс – знакомство с семьёй предлагаю начать с рассказа о своей семье, фамилии, её значении и презентации генеалогического древа семьи.

Семьи воспитанников по очереди рассказывают о себе и о генеалогическом древе.

2 конкурс - народная мудрость

Воспитатель: Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. Начало пословицы или поговорки буду говорить я, вам надо будет вспомнить её окончание.

1. Вся семья вместе, так и душа..... на месте.
- 2 .Дерево держится корнями, а человек..... семьей.
3. За общим столом еда.... вкуснее.
4. Материнская молитва со дна моря.... достает.
5. Не будет добра, коли в семье.... вражда.
6. Отца с матерью почитать..... горе не знать.
7. У кого есть бабушка и дед, тот.... не ведает бед.
8. Человек без семьи, что дерево без плодов.
9. В гостях хорошо, а дома лучше.
10. В своем доме и стены помогают.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо справились с заданием! А теперь расскажите пословицы и поговорки, которые вы подготовили дома.

"При солнышке тепло - а при матери добро"

"Мать кормит детей - как земля людей"

"Нет лучше дружка - чем родная матушка"

"Не нужен клад - когда в семье лад"

"Хозяюшка в дому - что оладышек в меду или пчела в саду"

"Не красна изба углами - красна пирогами"

"Мой дом - моя крепость"

"Каковы родители - таковы и детки"

"Жизнь прекрасна - когда дома мир".

3 конкурс - Герб семьи.

Воспитатель: Семейный герб раньше был привилегией дворянства, а сейчас он призван выделить семью, сплотить всех ее членов, стать сильным связующим звеном для поколений и главной реликвией и ценностью семьи. Герб семьи представляет собой набор геральдических символов, которые олицетворяют основные черты определенного семейного рода.

Девиз - краткое изречение, как правило, написанное на ленте внизу щита.

Девиз семьи, передаваемый из поколения в поколение, может ориентировать поступки человека, моделировать его поведение. Девиз семьи – аналог фамилии, семейная визитная карточка. Словесный девиз семьи кратко, в нескольких словах, выражает семейное кредо, жизненные правила семьи.

Семьи воспитанников по очереди рассказывают о гербе своей семьи.

4 конкурс – семейные традиции

Воспитатель: Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Какие же традиции сложились в вашей семье?

5 конкурс – творческий конкурс «Родительский дом»

Воспитатель:

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

Ты в жизнь выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

И в завершении нашей конкурсной программы предлагаю вам творческое задание – аппликация «Родительский дом». Чтобы приступить к работе, необходимо сделать гимнастику для пальчиков:

Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папа, этот пальчик мама,

Этот пальчик я – вот и вся моя семья.

Родители и дети выполняют аппликацию. Из готовых работ оформляется выставка «Родительский дом».

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Спасибо, что пришли сегодня к нам. Желаю, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание. Чтобы вы всегда понимали своих детей, а они, когда вырастут, заботились о вас.

Решение родительского собрания:

1. Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых.
2. Начать создавать семейный альбом, родословную своей семьи и семейный архив.