



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование религиозной культуры вожатых студенческого педагогического  
отряда

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры  
«Психология управления образовательной средой»

Проверка на объем заимствований:

88,62 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» 06 2018 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А.  
Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы: ОФ-210/172-2-1

Алексеенко Никита Сергеевич

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент

Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск

2018

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки исследования формирования религиозной культуры в студенческом педагогическом отряде	
1.1. Проблема религиозной культуры в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2. Особенности религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда .....	16
1.3. Модель формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда .....	24
Глава 2. Организация исследования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда	
2.1. Этапы, методы и методики .....	34
2.2. Характеристика выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента.....	42
Глава 3. Опытное-экспериментальное исследование формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда	
3.1. Программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда .....	59
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования .....	66
3.3. Технологическая карта внедрения .....	72
Заключение .....	81
Список литературы .....	88
Приложение .....	96

## Введение

Актуальность исследования. В настоящий момент современный социум испытывает все большее влияние со стороны различных религий. В современном мультиконфессиональном обществе растет роль религии как средства духовно-нравственного развития, так как в течение долгого времени в стране религия в принципе воспринималась как пережиток прошлого, но в настоящее время, в связи с отсутствием идеологического стержня для развития духовности, нравственности, гражданственности, ценностной системы современной молодежи, религия представляется востребованным инструментом их формирования, способным работать наравне с такими социальными институтами, как школа, ВУЗ, семья, СМИ, спорт и другие, в принципе являющиеся проводниками влияния социума на духовное и морально-нравственное становление и развитие личности. В настоящий момент религия как компонент социокультурной практики и неотъемлемый элемент среды развития личности признан частью российской системы образования на школьном уровне, так, согласно распоряжению правительства РФ от 28 января 2012 г. No 84-р, в образовательных учреждениях начального и среднего уровне введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», многие ВУЗы включают в свои программы обучения дисциплины религиоведения, но в целом следует сказать о том, что религия – это универсальный инструмент влияния на духовно-нравственного развития личности, поэтому становление религиозности и религиозной культуры личности, должно быть неотъемлемым элементом высшего образования – периода, когда заканчивается базовое формирование личности, чем и обусловлена актуальность исследования.

Проблема исследования. В качестве проблемы в данном исследовании поднята тема формирования религиозной культуры вожатых студенческого отряда, которая связана с тем, что у студентов-педагогов в малой степени развита религиозность и религиозная культура личности, в то время как именно вожатые должны понимать потенциал религии для дальнейшей профессиональной деятельности, для чего им следует обрести религиозное самосознание. В работе под религиозностью мы будем подразумевать личностное качество религиозного самосознания и религиозной культуры личности, которое будет формироваться в процессе религиозного самосознания и социализации, что, в свою очередь, обусловлено прохождением студентами Программы по формированию религиозной культуры личности, подразумевающей детальное знакомство с основными религиями, ролью религий в социокультурной жизни общества, в понимании и усвоении норм, ценностей, установок основных религий и влияния включенности человека в религиозную деятельность на формирование его личности.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально выполнить формирование религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

Объект исследования: религиозная культура.

Предмет исследования: формирование религиозной культуры вожатых студенческого отряда.

Гипотеза исследования: уровень религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда возможно изменится, если разработать и реализовать модель и программу формирования религиозной культуры.

Задачи:

1. Изучить проблемы религиозной культуры в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить особенности религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.
3. Описать модель формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.
4. Выделить этапы и подобрать методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и осуществить анализ результатов исследования.
6. Разработать программу формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.
7. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.
8. Создать технологическую карту внедрения программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие подходы: деятельностный подход, который представлен в трудах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Он заключается в обзоре религиозности как качества личности, возникающего в процессе религиозного самосознания. В работе представлен анализ понятия религиозности и религиозной культуры, подходы к пониманию развития личности в связи с религиозной социализацией и влиянием религии как социокультурной практики на развитие и становление индивидуума. Также использован интегративный подход, представленный в работах И.С. Шемет, в рамках которого религиозность рассматривается как субъективный конструкт.

Методы и методики исследования. Решение поставленных задач и проверка гипотезы обеспечивались комплексом взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов исследования, среди которых выделяются:

- теоретические методы: анализ; научная интерпретация и синтез эмпирических данных; целеполагание, моделирование.
  - эмпирические методы: эксперимент, тестирование по методикам, диагностика, шкала религиозной ориентации (Г. Оллпорт, Д. Росс); методика измерения религиозной активности (Д. О. Смирнов); тест для определения структуры индивидуальной религиозности (И.Ф. Мягков, Ю.В. Щербатых, М.С.Кравцова).
  - математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования и выборка исследования. Количество участников исследования: 30 человек, их возраст от 18 до 23 лет. Выборка осуществлена на базе Студенческого Педагогического Отряда «Апельсин» ЮУрГУ.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: разработан и обоснован системный подход к проблеме включения религиозной культуры в содержание образования и деятельность вожатых студенческого отряда, выявлен духовно-нравственный потенциал религиозной культуры и создана модель религиозной культуры и ее формирования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что создана и апробирована программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав и заключения.

## **Глава 1. Теоретические предпосылки исследования формирования религиозной культуры вожатых в студенческом педагогическом отряде**

### **1.1. Проблема религиозной культуры в психолого-педагогических исследованиях**

Религиозная культура и религиозность личности рассматриваются в различных науках гуманитарного спектра – в психологии, философии, антропологии, социологии и др. В настоящем исследовании будут рассматриваться аспекты религиозности и религиозной культуры с позиции психологии [30, с.14].

Итак, религиозность в первую очередь связана с духовным развитием человека, с выходом его личности за пределы себя в трансцендентальную сферу, при этом следует сказать о том, что религиозность имеет свои особенности в психологии личности на уровне поведения, деятельности, характера, качеств личности, и может проявляться на разных уровнях функционирования психики. Предположим, что религиозность следует отделять в его научном понимании от теологического понимания, и рассматривать религиозность исключительно с точки зрения психологии личности, т.е. задействовать и рациональную, и иррациональную стороны понимания процессов формирования религиозности и проявлений религиозной культуры в личности [69, с. 50].

Попытки осмысления влияния религии на человека предпринимали философы, психологи, антропологи прошлого: Н.А. Бердяев (1937), Р. Голдман (1964), У. Джемс (1993), К. Маркс (1843), Г. Олпорт (1966), Ф. Озер (1991), Ж. Пиаже (1932, 2006), Д. Фаулер (1981), Л. Фейербах (1965), З. Фрейд (1927), Э. Фромм (1949), Д. Элкин (1970), К.Г. Юнг (1937).

Ведущие исследователи религии: В.Р. Букин (1962), Ф.Е. Василюк (2006), В.И. Гараджа (1995), Р.М. Грановская (2004), А.М. Двойнин (2006), А.И. Демьянов (1984), В.Р. Пивоваров (2007), Передельский А.А. (2014), А.Г. Сафронов (2004), К.В. Сельченок (1998), Д.Л. Спивак (2006), Е.А. Степанова (2011), Д.М. Угринович (1986), В.Ф. Чеснокова (2005), И.Н. Яблоков (2000), – сходятся во мнении о том, что наряду с теоретическими попытками осмыслить религию, экспериментальных исследований её влияния на личность практически не существует.

В качестве барьера для научных изысканий в отношении религиозности и религиозной культуры следует назвать намеренно созданную узость понятия религиозности, которое нивелируется до понимания религиозности как развитой религиозной веры, что, в свою очередь, сложно воспринимать как единицу анализа для понимания влияния религиозности на формирование, становление и существование личности [70, с 31]. Тем не менее, не стоит понимать религиозность только как веру в системе той или иной религии, это более широкое понятие, которое включает в себя и веру, и набор мистических убеждений и верований, и религиозное поведение, проявляющееся как следование традициям и обычаям конфессии, принятие ее системы ценностей и т.д. Именно религиозное поведение как проявление религиозности личности, возможно, следует использовать как единицу структурного анализа религиозности[7,с.246].

С. Рубинштейн выделил принцип единства деятельности и психики, из которого следует, что деятельность человека показывает свойства его личности, а взаимосвязь разных сторон личности в процессе поступков и поведения человека приводят к их взаимной интеграции и образованию более сложных личностных конструктов – интегральных свойств личности. Если применять эту схему для рассмотрения понятия религиозности, то можно сказать, что религиозное поведение и отдельные стороны личности, которые



так или иначе взаимодействуют с разными сторонами религии, и которые затрагиваются религиозным поведением, вместе формируют такое качество личности, как религиозность, которое и будет рассмотрено в данном исследовании [29, с.55].

Еще одним центральным понятием настоящего исследования следует признать религиозную культуру человека.

В разных исследованиях понимание религиозной культуры строится по-разному, и будет использоваться интегративный подход. Приведем определения религиозной культуры для формирования обобщенного подхода к пониманию и дефиниции данного термина [38, с.629].

- Религиозная культура представляет собой совокупность приемов и методов реализации существования личности, которое проявляется в виде ее религиозной деятельности, и представлена в религиозных продуктах, несущих определенные, присущие данной религиозной системе смыслы, передаваемые как социальный опыт следующим поколениям.

- Религиозная культура представляет собой неотъемлемую часть социально-культурной практики существования и деятельности общества, обусловленной необходимостью личности в духовно-нравственном развитии. В этом контексте религия призвана удовлетворить потребность человека в религии и религиозных запросах.

- Религиозную культуру также можно представить как специализированную область культуры и искусства, где потребности и возможности личности реализуются в специфическом виде деятельности, подразумевающей особую практику познания мира в качестве целостной системы, включающей в себя как саму личность, так социум, в котором она существует.

Рассмотрение данных подходов дало нам основание составить интегративное понимание термина «религиозная культура».

В данном исследовании под религиозной культурой будет подразумеваться часть духовной культуры человечества, которая определена потребностью людей в духовном развитии, потребностью в наличии обрядовой культуры, которая есть в религии, потребностью в вере в высшие силы, которая также обеспечивается религиями. Религиозная культура включает в себя ряд компонентов, среди которых: присутствие религии и религиозности в культуре и искусстве (религиозные традиции живописи, скульптуры, музыки, литературы, зодчества и т.д.), присутствие религиозной культуры и ее элементов в научно-просветительской деятельности человека (деятельность воскресных школ, различных религиозных клубов и объединений, издательства и библиотеки религиозной литературы, связанные с религией учебные учреждения и т.п.), также это присутствие религии элементов религиозной культуры в политике и философии, присутствие религии в морально-нравственной системе в виде религиозных норм морали и этики, поучений для детей и молодежи и т.п.

Поскольку современная психология не имеет определенного методологического и методического инструментария для изучения феномена религиозности, то для понимания феномена религиозности и религиозной культуры личности использовались концепции и понятийный аппарат, свойственный для научного понимания религиозности и отдельных подходов к ее изучению в психологии.

Итак, наличие религиозности личности определяется, согласно анализу научных источников, по трем взаимосвязанным между собой параметрам [32, с. 24]:

- наличие признаков религиозного сознания
- наличие признаков религиозного поведения
- наличие признаков включенности в религиозные отношения.

Рассмотрим все три аспекта подробнее. В первую очередь рассмотрим признаки проявления религиозности в личности. С точки зрения психологии

основной признак религиозности человека – это наличие религиозной веры в структуре его мировоззрения. Ее сложно определить и выявить в спектре всего многообразия личностных структур, однако саму веру, во-первых, можно выявить путем непосредственного общения с личностью, и анализа ее религиозных взглядов – например, на основании шкалы религиозной ориентации (Г. Оллпорт, Д. Росс), применении методика измерения религиозной активности (Д. О. Смирнов) или использовании теста для определения структуры индивидуальной религиозности (И.Ф. Мягков, Ю.В. Щербатых, М.С.Кравцова).

В качестве второго компонента религиозности личности следует назвать религиозное поведение. Это поведение, которое обусловлено следованием определенным религиозным традициям и обычаям – например, в христианстве – это применение в быту элементов религиозного культа (нательный крест, иконы), привычка креститься при виде храм и при входе в него, привычка молиться по тому или иному поводу и т.п. [34, с.129]

Все вместе – и наличие религиозной веры и ее проявление в виде определенного религиозного поведения определяет третий элемент – включенность в религиозные отношения, т.е. проявление содержания религиозного сознания (т.е. религиозных представлений и веры) и религиозных чувств в поведении личности в реальном времени и деятельности личности. С этой точки зрения наиболее точно описывает религиозную включенность экзистенциальный подход в психологии и философии, т.е. следует изучать степень глубины феномена религиозности у конкретной личности на основе анализа всех трех перечисленных компонентов и их проявлений.

При организации теоретического и эмпирического анализа религиозности и ее проявлений использовался акцент на подходе В.Ф.Чесноковой, которая в рамках своих трудов пишет о том, что изучение религиозности следует начинать именно с изучения проявлений

религиозности в поведении, затем изучать конкретику религиозных представлений личности, а затем комплексно оценивать проявления религиозности и включенность личности в религиозные отношения. Необходимость сначала изучать религиозное поведение она обуславливает такими параметрами, как [45, с.88]:

- признание поведения устойчивой характеристикой личности, которая позволяет определять прочность и глубину религиозных представлений, переживаний и убеждений в сознании личности
- поведение человека практически исключает субъективную интерпретацию личности со стороны экспериментаторов
- поведение личности служит способом установления доверительных отношений исследователя и субъекта исследования.

В качестве движущей силы, определяющей религиозность личности и степень ее проявленности в поведении, включенности в религиозные отношения выступает степень присутствия религиозной культуры и включенности в нее личности в процессе ее формирования в соответствии с эталонной системой ценностей, морально-нравственных, этических и идеологических норм, заложенных в определенной религиозной системе. Для того, чтобы понимать значимость религии в жизни человека и формировании его личности, применим деятельностный подход С. Рубинштейна [28, с.112], согласно которому психика развивается в единстве с деятельностью, а для того, чтобы понимать место религиозности в общей структуре личности, применим мультисубъектный подход В.А. Петровского [21, с.72], согласно которому религиозность личности – это один из внутренних субъектов активности, субъект «религиозное Я», который органично вписан в динамичную структуру взаимодействия субъектов в эго-системе личности. как и любой субъект активности, религиозное Я стремится занять доминирующее положение в структуре личности, и определять ее поведение, поступки и активность. Религиозность, таким образом, следует

рассматривать с позиции интегративного подхода к пониманию личности, например, как у И.С. Шемет [48, с.35].

Религиозность человека следует отнести к тем факторам, которые оказывают комплексное влияние на все уровни психики и на интегративные сложные конструкции личности, и религиозность личности в итоге будет отражать результат длительного влияния на психику и процесс личностного становления, феноменологически проявляясь в религиозном поведении и степени включенности в религиозные отношения. Грубо говоря, личность может абстрактно верить в Бога, т.е. придерживаться гностической позиции, может употреблять в речи и быту отдельные элементы культа, а может регулярно ходить в храм и участвовать в отправлении религиозных служб, таинств, обрядов, доносить окружающим ценности и нравоучения в рамках идеологии своей религиозной системы и т.п.

В процессе теоретического и эмпирического исследования определены особенности религиозной культуры и религиозности для студенческого возраста, а также выявлены на практическом уровне связь между уровнем религиозности и их проявлением в поведении личности на основе личностных опросников, касающихся религиозной части личности, которые описаны и применены в эмпирической части исследования.

Итак, можно сказать о том, что религиозность может быть изучена и как личностное качество, и как характеристика поведения, и как системный феномен психики, и каждый из этих подходов имеет свои преимущества и свое методологическое и теоретическое обоснование.

В целом касательно исследований религиозности в психологии, следует отметить, что общепсихологических интегративных исследований религиозности в психологии практически нет, в основном они представлены общим обзором понимания религиозности человека, отдельными аспектами ее содержания и структуры, влияния религии на отдельные процессы психики, определение ее места в духовном развитии человека [36, с. 15].

Касательно степени развития религиозности в системе личности мировоззрения современного человека, следует отметить, что для многих людей религиозность в их ментальности представлена на уровне детей 10-12 лет, когда у ребенка формируются основы научного мышления, а также возникает представление о наличии в мире религиозной системы, в которой Бог представлен как активная фигура богословского характера, и обе системы противоречат друг другу [49, с.321].

Причины такого рода остановки могут быть обусловлены когнитивным диссонансом при попытке установить равновесие между научным и религиозным мировоззрением. Обычно этот диссонанс решается в сторону научного мировосприятия. Д. Элкиндр, который исследовал когнитивное развитие в контексте религиозности, констатировал тот факт, что религиозность и ее развитие – это один из вариантов удовлетворения потребности в познании, и при «побеждающей» религиозности личность оказывается включенной в религиозные отношения – усваиваются религиозные знания, появляется потребность в активном религиозном служении. В противном случае все то же происходит в отношении научного знания, тогда религия остается на уровне адаптированности к науке. Именно поэтому дети подросткового возраста отлично интернализируют институциональную религию – культы, обряды, догмы – т.к. этот процесс способствует удовлетворению потребности в познании, необходимости в обретении системы для объяснения окружающей реальности.

Религии вносят в формирование системы личности упорядоченность своего идеологического контекста, предлагая структурированное состояние сознания и шаблоны поведения, как путь личностного становления и развития. Любая религия имеет свои пути воздействия на формирование мировоззрения человека, его личности, понимание идеала поведения и жизни. Сама по себе религия и деятельность в ее пределах – это

неотъемлемая часть жизни социума и пространства существования личности в нем, часть той жизни, в которой растет и развивается личность с рождения. Личность не стремится к освоению религии изначально, но, поскольку это непреходящий атрибут социокультурного окружения, она ее равно привлекает внимание, так или иначе, рано или поздно. Для ребенка религия и деятельность в ней не субъектны, хотя индивид и включен в ритуалы и атрибутику религии, формирование религиозности как системы мотивов, целей, убеждений чувств – это результат внешнего воздействия со стороны значимых людей, по мере формирования личности религия обретает субъектность, формируется субъект внутренней активности, религиозное Я [51, с. 38].

Т.е. религиозность, религиозное поведение, включенность в религию в первую очередь определяется факторами социального развития, и основаны на формировании взаимоотношений с определенной религиозной системой, ее ритуалами и идеологией, которые влияют на развитие личности и преобразование психики. Соответственно, человек соотносит свое поведение, помимо других конструктов и внутренних субъектов, и со своим религиозным Я, но во многом система религии выстроена как ожидание благословения и милости, поэтому чаще всего религиозное Я превращается в пассивный конструкт, и отходит на внутренний план, а религиозная деятельность обретает вид привычки, а не осознанного религиозного поведения.

Итак, можно сделать вывод о том, что религиозная культура – это часть духовной культуры человечества, которая обусловлена потребностью людей в религии, их запросами на духовное развитие и необходимостью их удовлетворения. Религиозность личности состоит из трех компонентов – внутренние религиозные убеждения (вера), внешнее проявление религиозности – религиозное поведение, и комплексная включенность в религиозные отношения. При развитии личности происходит

интериоризация ценностей, норм и традиции религии, как неотъемлемой социокультурной практики конкретного общества. А в подростковом возрасте личность сталкивается с когнитивным диссонансом выбора способа познания окружающей реальности – рациональным или иррациональным. Если выбор происходит в сторону религии – то религиозность становится превалирующим мировоззрением. В противном случае все равно формируются конструкты, соответствующие идеалам и ожиданиям религиозной системы, и формируется внутренний субъект – религиозное Я – но оно становится внутренним пассивным конструктом.

Итак, религиозность – это интегративный личностный конструкт, который возникает в итоге религиозной социализации и заключается в организации поведения соответственно религиозным нормам.

## **1.2. Особенности религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда**

Перед тем, как определить особенности религиозности и религиозной культуры студентов-вожатых, рассмотрим само понятие возраста, значимость студенческого возраста в развитии личности и особенности деятельности в вожатого.

Возраст – это понятие в психологии, в которое включается этап развития личности с точки зрения физических, поведенческих и психологических характеристик, свойственных исключительно определенному временному периоду существования и формирования индивида. В психологии можно выделить два основных понимания возраста – возраст физический и возраст психологический [20, с.49].



В качестве физического возраста подразумевается срок жизни человека, измеряемый в годах, месяцах и днях с момента рождения индивида [55, с.43].

В качестве психологического возраста понимается уровень психического и психологического развития личности. Так, ребенок старшего дошкольного возраста может показать уровень развития, свойственный младшему школьнику, и, напротив, младший школьник при задержке психоречевого развития может быть на уровне среднего дошкольника по уровню развития личности и психики [52, с. 32]

Итак, можно сказать о том, что возраст представляет собой специфическое сочетание поведения и психологических характеристики личности. В исследованиях указывается на тот факт, что каждый возраст имеет присущие ему характерные особенности и параметры развития психики, психологические особенности и поведенческие характеристики, которые при прохождении определенного возрастного периода больше в поведении и психологии личности не будут проявляться. Это особенности развития основных психических процессов – особенностей познавательной сферы, мотивационной сферы, мышления, интеллекта, речи, восприятия, памяти, определенные возрастные личностные особенности, а также уровень сформированности мировоззрения, суждений, интересов и потребностей личности [68, с. 42]. Возраст – это психологическая категория, которая очерчивает определенные периоды развития и становления личности, и устанавливает характерные для этого периода психологические, личностные и интеллектуальные нормы развития [62, с. 71].

Возраст, таким образом, не следует понимать, как сумму различных процессов психики, не как дату в календарном развитии, а как определенный период развития личности. Как указывает Л.С. Выготский, возраст – это относительно замкнутый цикл развития личности, характеризующийся собственной динамикой и структурой. Продолжительность различных

возрастных периодов определяется не временем, а содержанием, так, разные процессы у разных людей могут проходить в течение разных временных промежутков [15, с.117].

Таким образом, возрастной период характеризуется индивидуальными характеристиками – особенностями развития личности, психики, этапами становления социализации, ведущим типом деятельности и индивидуальными временными границами, хронологические рамки которых могут быть сдвинуты в зависимости от особенностей конкретной личности.

В настоящий момент особый интерес и значимость представляет собой студенческий возраст, так как это возраст становления жизненных ориентиров и приоритетов, профессиональных предпочтений.

Рассмотрим особенности студенческого возраста как периода становления и формирования личности и наиболее перспективный возраст для анализа и воздействия на формирование религиозности личности [63, с. 15].

Студенческий возраст, по мнению исследователей, представляет собой особый период жизни личности. Сам факт студенчества как особого периода развития психики и становления личности выделен в психологической школе Б. Ананьева и закреплен в исследованиях Л.А. Барановой, М.Д. Дворяшиной, 1976; Е.И. Степановой, 1975; Л.Н. Фоменко, 1974; а также в работах Ю.Н. Кулюткина, 1985, В.А. Якунина, 1994 и др.

Современные исследователи имеют большой эмпирический и теоретический материал по вопросу студенческого возраста как особого, значимого для развития личности. Как указывает Б. Ананьев, студенческий возраст – это возраст наиболее интенсивной сенситивности для завершения процессов вторичной социализации, для реализации социогенных возможностей и способностей личности. Получение высшего образования влияет на становление личности, и психики человека, за время обучения у студентов завершают развитие и становление основные психические

процессы и конструкты личности, определяющие направленность личности, ее параметры и характеристики, склад мышления, становление профессиональной направленности, интеллектуального развития, овладения основными логическими операциями и т.п. [26, с.54]

Обучение в вузе – 18-22 года – являются периодом интенсивного развития нравственности, морали, эстетических чувств, стабилизации характера, окончательного овладения пониманием социальной структуры общества и своего места в нем, студент формирует свое гражданственность, профессионально-трудовые компетенции и потенции, реализует творческий потенциал, и в том числе это время завершения формирования религиозности, которой часто уделяется не столь пристальное внимание, как другим аспектам развития и формирования личности. Так, именно в этот период развивается экономическая активность студентов – начинается их трудовая биография, создаются семьи, происходит преобразование системы ценностных ориентаций и мотивации. Многие исследователи говорят о том, что студенческий возраст – это ключевой период в становлении и завершении формирования личности.

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов, профессиональных предпочтений современной молодежи весьма актуально: растет первое поколение нового времени, от которого зависит будущее нашей страны.

На определенном этапе жизни подростки и молодые люди пытаются найти свое место в жизни, этот процесс сопровождается формированием системы ценностей и жизненных ориентиров. В процессе вторичной социализации человека подросток проходит ту стадию, когда его ближайший круг уже не может помочь ему интернализировать что-либо новое, тогда он обращается к такому социальному образованию, как то или иное религиозное течение, которое может дать ему новые ориентиры и показать новые ценности, тем самым способствуя формированию личности.

Молодежный феномен XXI столетия, как на начальном этапе своего появления, так и сейчас продолжает вызывать немало споров в различных областях исследования.

Взаимоотношения социума и молодежной страты населения представляет собой диалектическое противоречие – с одной стороны, социум диктует молодежи те нравственные, гражданские, моральные, этические и другие нормы, которые необходимы, по мнению большинства, для нормального развития полноценной личности.

С другой стороны, молодежь сама определяет внутренний и внешний облик социума, являясь, во-первых, неотъемлемой его частью, во-вторых, «двигателем» прогресса общества в большинстве аспектов его становления [47, с.54].

Что касается религиозных взглядов и предпочтений современной молодежи как объекта изучения психологии и составной части ценностной системы личности человека, то здесь стоит сказать о том, что в существующие в современном мире тенденции глобализации, детрадиционализации и информатизации в большой степени способствуют упадку тех ценностей, которые даются большинством религиозных культур, поскольку любая культурная среда стала гораздо более доступна, чем, скажем еще два десятилетия назад, и молодежь оказывается подвержена воздействию крайне разнообразных социальных факторов, в том числе фактору выбора религиозных воззрений.

Учитывая, что несколько десятилетий назад то образование, которое давалось предыдущему поколению, носило сугубо материалистический характер, сегодняшняя структура религиозных воззрений современной молодежи предположительно не должна быть фактором социальной жизни молодого поколения, напротив, религия предположительно утратила свои позиции в оказании воздействия на мировоззрение молодежи.

Анализ современной реальности показывает тот факт, что религиозность в настоящее время все более и более развивается, и оказывает все более значимое влияние на формирование и становление личности в студенческом возрасте. Активизируются различные конфессии, религиозные учреждения и объединения, которые стараются принять участие в актуальных социальных тенденциях и проблемах.

Как уже было указано, в студенческом возрасте происходит становление психологической зрелости личности, гражданской позиции, окончательное формирование морально-нравственной системы ориентиров и ценностей, завершается формированием основ внутреннего мира и мировоззрения, определение социальной и гендерных ролей, становление сексуальности, профессиональное определение, а также – оформление религиозности личности. В общем студенческий возраст следует признать возрастом сверхнормативной активности по Н. Григорьевой, в который ведущую роль играют процессы вторичной социализации и усвоения основ нормативного поведения для всех внутренних субъектов, в т.ч. религиозного Я.

Исследователи полагают, что студенческий возраст характеризуется пиком работы оперативной памяти и навыка переключения внимания, применения логики при решении различных задач. В личностном отношении студенческий возраст значим как период развития нравственных и эстетических чувств, морально-нравственных устоев и ориентиров, стабилизации характера и личности, немалую роль в котором играют и религиозные взаимоотношения с реальностью.

В студенческом возрасте человек переходит от воспитания к самовоспитанию, от объекта воспитательно-образовательной системы, к субъекту воспитания, что проявляется в умственной, моральной и деятельной активности, исходя из которых можно оценить вовлеченность в религиозные отношения и степень развития религиозной культуры личности. Итог

развития личности в студенческом возрасте – это обобщенный план жизни и стержень личности, с которыми выпускники ВУЗов начинают свой путь во взрослой жизни, немалую роль в котором занимает и религиозность. Выбор профессии, религии, ценностные ориентации, убеждения, ориентирование на разные сферы социальной активности и жизни – все это влияет на поведение человека, проявление его личности извне [12, с.19].

Узнав о том, что такое религиозность и как она формируется можно прийти к выводам о том, как сильно она влияет на жизнь каждого человека. В нашем случае интересно рассмотреть данное влияние в рамках образования. Если брать, к примеру, работу вожатого в лагере, то, безусловно, необходимо понимать, что его уровень религиозности будет влиять и на его работу, поскольку студент взаимодействует, имея определенный уровень религиозности, и дети, с которыми он работает, также имеют определенные религиозные представления, и могут быть включены в рамки разных религиозных конфессий.

Рассмотрим специфику работы вожатого. Вожатый для детского коллектива – это не только воспитатель и человек, который наблюдает за деятельностью детей и контролирует их активность, но в первую очередь – это образец для подражания. Суть деятельности вожатого заключается в следующих обязанностях:

- вожатый регулирует деятельность детского коллектива таким образом, чтобы создать наиболее благоприятные условия для раскрытия потенциала и творческих способностей каждого ребенка как личности
- вожатый использует в своей практике изучаемые в теории методы, технологии, способы педагогической науки
- вожатый при работе с детьми учитывает каждого ребенка как личность, узнает в процессе работы с коллективом индивидуальные особенности каждого, включая и такой аспект, как его религиозное верование и включенность в ту или иную религию

- вожатый организует досуг и деятельность детей наиболее продуктивным для развития их личности способом, для чего он организует различные игры, беседы, экскурсии, праздники, лагерные поручения, мероприятия, обеспечивает посильное участие каждого в различных творческих инициативах, спортивных, трудовых мероприятиях и т.п.
- вожатый придерживается здоровьесберегающего принципа в организации деятельности детей, и помогает им формировать ценности здорового образа жизни
- вожатый воспитывает в детском коллективе такие личностные качества, как умение коллективной работы, бесконфликтное поведение, толерантность и уважение к друг другу, религии, суждениям и взглядам детей, а также развивает дисциплинированность и ответственность
- вожатый – это образец морали и нравственности для детского коллектива, поэтому он должен придерживаться высоких морально-нравственных стандартов поведения и этики.

Учитывая данные сведения, можно сказать, что и религиозная культура личности вожатых имеет очень большое значение. Соответственно, актуальна необходимость раскрытия педагогического потенциала религии в современной структуре образования студенческой молодежи, и роль религиозности в становлении морально-нравственной систем ценностей человека предполагает рассматривать религии как полноценный социокультурный феномен, как источник духовного и нравственного развития личности, вместе с тем, понимание основ религиозной культуры не означает вовлечение в религиозные отношения в полной мере или смену парадигмы научного познания мира на иррациональную религиозную.

Итак, можно сделать вывод о том, что в современном российском обществе студенческий возраст признается возрастом окончательного становления и формирования личности. И немалую роль в этом становлении может сыграть образовательный и воспитательный потенциал религии и

элементов религиозной культуры. Однако мало только обозначить необходимость включения религиозной культуры в состав высшего образования, важно разработать методы, приемы, технологии, средства реализации образовательных и воспитательных возможностей религии и элементов религиозной культуры в развитии и становлении личности студентов. В настоящий момент статус религии и ее места в правовом, организационном и концептуальном поле высшего образования в России окончательно не определен, но в деятельности вожатого имеет конкретное значение, влияющее непосредственно на их деятельность при взаимодействии с детьми из различных религиозных конфессий.

### **1.3. Модель формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда**

Модель формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда будет построена нами на основании составления дерева целей и проведения моделирования на его основе.

Термин «модель» (от лат. «modelium» - мера, образ, способ) употребляется для обозначения образа (прообраза) или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Как следствие, термин «модель» в контексте проблематики научных исследований используется для обозначения аналога какого-либо объекта, явления или системы, которые являются оригиналом при использовании метода моделирования. Под моделью понимается мысленно представленная или материально реализованная система, отображающая или воспроизводящая комплекс существенных свойств и способная замещать объект в процессе познания.

В соответствии с общенаучной интерпретацией этого термина, под моделью в психологии будем понимать естественное или искусственно



созданное явление, предназначенное для изучения социально-психологических феноменов.

Дерево целей представляет собой структурированную, построенную по принципу иерархических взаимосвязей модель ранжированной совокупности целей системы планирования и реализации определенной идеи, выраженной в вершине дерева – генеральной цели, и подчиненных ей ветках дерева – основных елях первого порядка, второго и далее уровней.

Название этот метод получил от схематического изображения распределенных по уровням целей в виде кроны дерева, или перевернутого дерева.

Применение метода дерева целей обуславливается необходимостью получения для исследователя устойчивой системы целей и ориентиров, которые помогут структурировать дальнейшие исследования и план их реализации. Для того, чтобы полноценно выполнить модель и реализовать поставленные в модели дерева цели, следует учитывать закономерности целеобразования и принципы формирования иерархических структур. Цель высшего порядка – вершина или ствол дерева – отражает общую цель построения модели, а ветви, располагающиеся по ярусно – локальные цели и задачи обеспечения достижения общих и генеральной целей.

Метод дерева считается одним из наиболее эффективных для планирования задач, по сути – это простейшая модель метода графов, которая призвана отразить планирование достижения конкретной цели.

При формировании дерева целей как плана решения задачи, можно использовать само изображение дерева для большей наглядности, поскольку графическое отображение перевернутого дерева может помочь личности структурировать планы достижения намеченных целей, а исследователю – конкретизировать план действий по достижению конкретной поставленной в исследовании цели. После того, как метод дерева отражает в целом план достижения задуманного, исследователь может видеть, какого рода

сложности ему предстоят, какие основные и дополнительные ресурсы нужны для достижения цели и выполнения конкретных задач.

В психолого-педагогической практике этот метод адаптирован В.И. Долговой [12, с.57], которая пишет о том, что в психологии этот метод можно использовать в качестве векторной модели, т.е. модели направлений движения как конкретным стратегическим целям через точечные локальные тактические цели и задачи по определенной заданной траектории.

Построение дерева целей подразумевает применение ряда правил, среди которых [6, с.93]:

- декомпозиция каждой цели на подцели на том или ином иерархическом уровне проводится по одному избранному классификационному признаку;
  - каждая цель расчленяется не менее чем на две цели;
  - каждая цель должна быть субординационная к другим;
  - любая цель каждого иерархического уровня должна относиться только к отдельному элементу (подсистеме), т.е. должна быть адресной;
  - для каждой цели на любом уровне иерархии должно быть предусмотрено ресурсное обеспечение;
  - количество целей на каждом уровне декомпозиции должно быть достаточным для достижения вышележащей цели;
  - «дерево» целей не должно содержать изолированных вершин, т.е. не должно быть целей, не связанных с другими целями;
  - декомпозиция целей проводится до того иерархического уровня, который позволяет определить ответственного исполнителя и состав мероприятий по достижению вышестоящей цели и, в конечном итоге, главной цели.

Рассмотрим дерево целей, которое послужит основой для модели формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально выполнить формирование религиозной культуры вожатых студенческого отряда.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

1.1. Изучить проблему религиозной культуры в психолого-педагогическом исследовании.

1.2. Определить возрастные особенности формирования религиозности и религиозной культуры и влияния ее на деятельность студентов-вожатых.

1.3. Обосновать процесс моделирования формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

2. Организовать и провести исследование формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборки и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда

3.1. Описать программу формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда

3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента

3.3. Привести технологическую карту внедрения программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

Построение дерева целей подразумевает проектирование применением принципа движения от общего к частному. Прекратить декомпозицию целей от генеральной через стратегические к тактическим целям и задачам можно на том уровне, когда их членение становится бессмысленным в контексте генеральной цели. Эффективно построенная модель дерева целей в дальнейшем может позволить исследователю преобразовать ее в диаграмму Ганта или план-график работ согласно построенному плану действий.

Сама по себе разработка дерева целей – это только одна из методик разработки стратегического направления для достижения генеральной цели, поэтому результат и качество иерархической модели целей в дереве целей будут зависеть от прикладной цели исследования, от направленности личности, от квалификации составляющего дерево специалиста.

На базисе дерева целей можно строить в дальнейшем модель исследования и формирования религиозности студентов педагогического отряда.

В качестве модели в психологии понимается система определенных объектов или знаков, которая отражает существенные свойства, параметры, качества и взаимосвязи объектом и предметом.

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

Общую схему дерева целей см. на рис. 1.

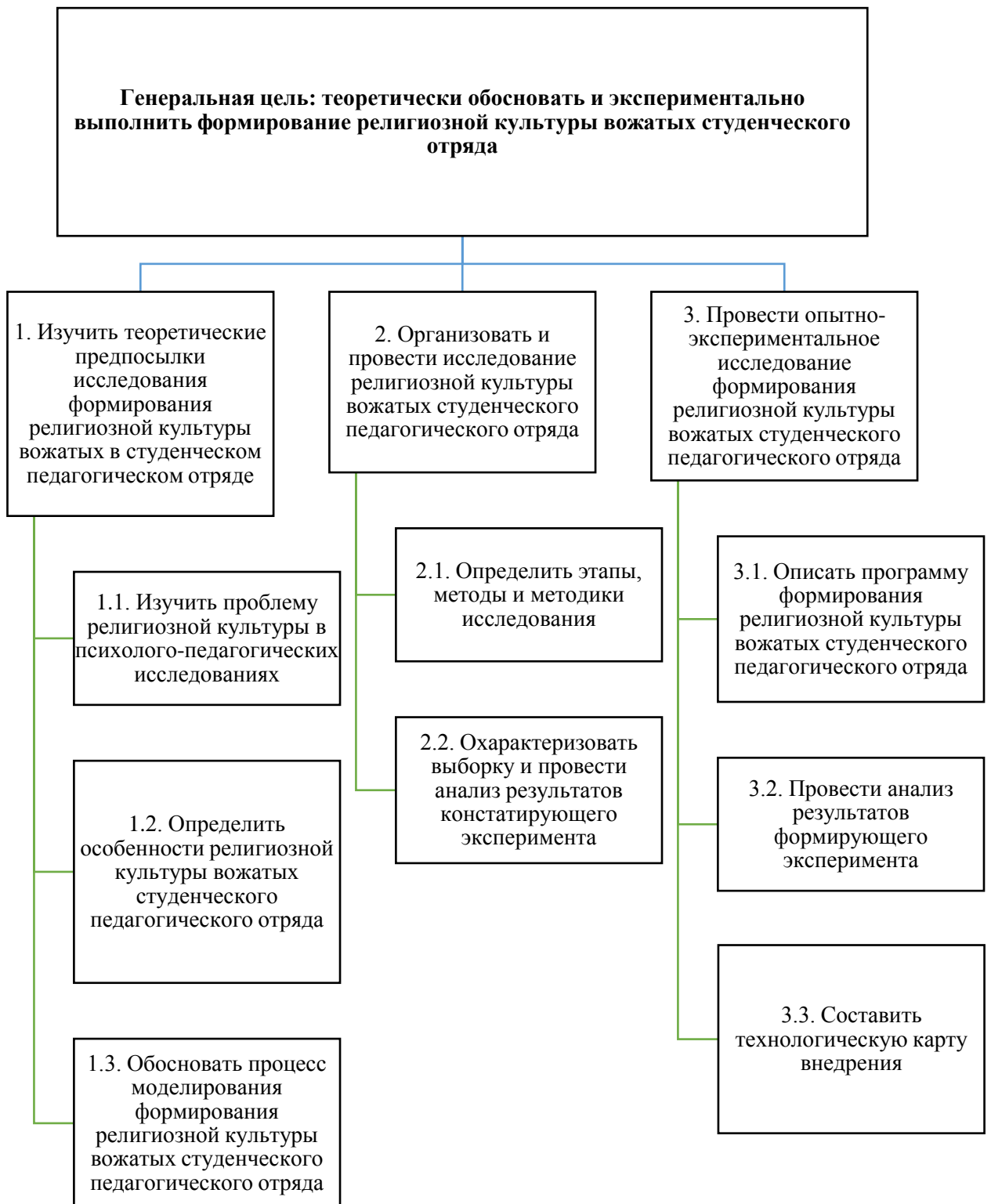


Рис. 1. Дерево целей исследования

Модель формирования психологической готовности к управлению конфликтами у субъектов образовательной среды состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата.

Для того, чтобы реализовать цель, поставленную по исследованию и формированию религиозной культуры СПО «Апельсин» необходимо провести следующие мероприятия, описанные на рисунке 2.

1. Теоретический блок: изучить проблему в психолого-педагогической литературе, провести анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

2. Диагностический блок: Охарактеризовать этапы, методы и методики исследований. Охарактеризовать выборку проанализировать результаты исследования.

3. Формирующий блок: разработать и реализовать программу формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

4. Аналитический блок: провести повторную диагностику. Проанализировать данные полученные в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

Таким образом, для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». Также была построена модель формирования религиозной культуры студентов педагогического отряда. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

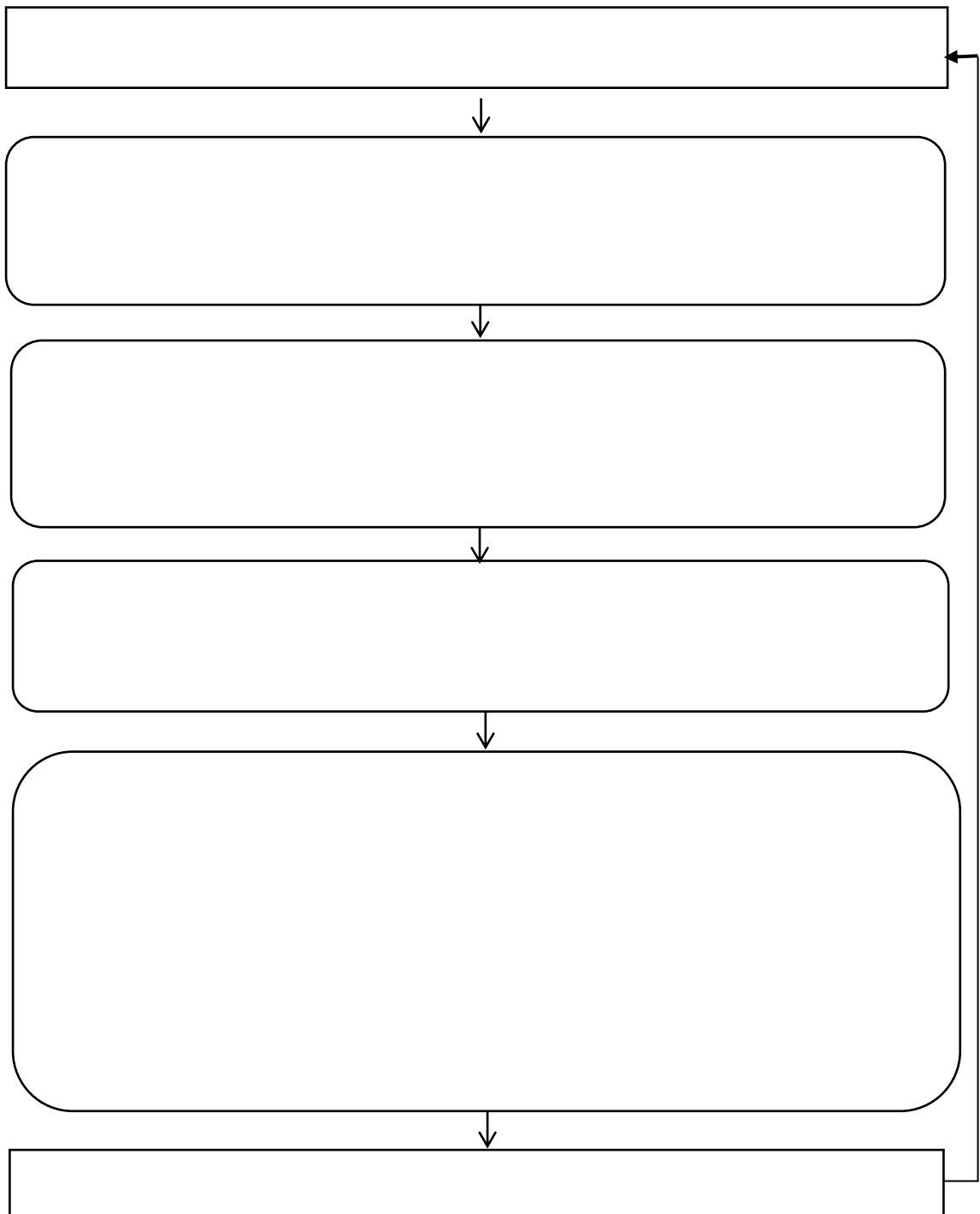


Рис. 2. Модель формирования религиозной культуры студентов

## Выводы по главе 1

Религиозная культура – это часть духовной культуры человечества, которая определена потребностью людей в духовном развитии, потребностью в наличии обрядовой культуры, которая есть в религии, потребностью в вере в высшие силы, которая также обеспечивается религиями. Религиозная культура включает в себя ряд компонентов, среди которых: присутствие религии и религиозности в культуре и искусстве (религиозные традиции живописи, скульптуры, музыки, литературы, зодчества и т.д.), присутствие религиозной культуры и ее элементов в научно-просветительской деятельности человека (деятельность воскресных школ, различных религиозных клубов и объединений, издательства и библиотеки религиозной литературы, связанные с религией учебные учреждения и т.п.), также это присутствие религии элементов религиозной культуры в политике и философии, присутствие религии в морально-нравственной системе в виде религиозных норм морали и этики, поучений для детей и молодежи и т.п.

Исследуемый в настоящей работе контингент – это студенты 18-25 лет. Студенты в этом возрасте характеризуются процессами окончательного формирования и становления личности, ее психологических, психических особенностей и конструктов, окончательно формируется мировоззрение, личность определяется со своим социальным, профессиональным путем развития, входит в полноценную жизнь общества как индивид, как гражданин, как часть экономики и жизни социума.

В современном российском обществе студенческий возраст признается возрастом окончательного становления и формирования личности. И немалую роль в этом становлении может сыграть образовательный и воспитательный потенциал религии и элементов религиозной культуры. Однако мало только обозначить необходимость включения религиозной



культуры в состав высшего образования, важно разработать методы, приемы, технологии, средства реализации образовательных и воспитательных возможностей религии и элементов религиозной культуры в развитии и становлении личности студентов. В настоящий момент статус религии и ее места в правовом, организационном и концептуальном поле высшего образования в России окончательно не определен, но в деятельности вожакого имеет конкретное значение, влияющее непосредственно на их деятельность при взаимодействии с детьми из различных религиозных конфессий.

Профессиональная деятельность студентов – осуществление обучения в ВУЗе и практика в качестве вожатых, которая подразумевает высокий уровень духовно-нравственного развития личности, немалую роль в котором, как определено было в итоге исследования, играет и уровень религиозности и развития религиозной культуры личности.

Опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в виде дерева целей и обобщенной модели формирования религиозной культуры студентов педагогического отряда, состоящая из 4 блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

Таким образом, для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». Также была построена модель формирования религиозной культуры студентов педагогического отряда. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

## Глава 2. Организация исследования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда

### 2.1. Этапы, методы и методики

Основные этапы исследования:

1) Поисково-подготовительный. На данном этапе исследования на основе анализа теоретической литературы, проведенном в I главе исследования нами были определены основные теоретические положения, требующие практического доказательства в ходе выполнения экспериментальной работы. Цель эмпирического исследования состояла в том, чтобы оценить сформированность индивидуальной религиозности вожатых студенческого педагогического отряда, определить три компонента их религиозности – глубину и сформированность конструкта внутренней религиозности, проявления религиозного поведения и вовлеченность в религиозные отношения в виде анализа уровня их религиозной активности [56, с. 67].

2) Организационно-экспериментальный этап. На этом этапе опытно-экспериментальное исследование реализовывалось по следующей схеме:

- диагностика – определение структуры индивидуальной религиозности при помощи «Теста для определения структуры индивидуальной религиозности» (И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова), религиозную ориентации с помощью «Шкалы религиозной ориентации» (Г. Олпорт, Д. Росс), уровня религиозной активности с помощью «Методики измерения религиозной активности» (Д.О. Смирнова).
- формирующий эксперимент. На этом этапе была проведена программа по формированию религиозной культуры у вожатых студенческого отряда СПО «Апельсин».

3) Контрольно-обобщающий этап. На этом этапе было проведено повторное проведение анализа полученных результатов сформированности компонентов религиозности вожатых; сопоставление результатов с целью исследования; формулировка выводов.

Методы и методики исследования:

- Теоретические (анализ научной литературы, синтез, целеполагание, моделирование);
- Эмпирические (моделирование, построение «дерева целей», наблюдение, тестирование, эксперимент), а также методики: «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности» (И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова); «Шкалы религиозной ориентации» (Г. Олпорт, Д. Росс); «Методики измерения религиозной активности» (Д.О. Смирнова);
- Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем методы и методики исследования более подробно.

Согласно А.А. Бодалеву, анализ теоретической литературы по вопросу исследования представляет собой процесс изучения вопроса по поднятой проблеме, основанный на расчленении выбранной темы на ряд частных проблем, каждая из которых представляет собой часть цельной системы рассматриваемого вопроса. В данном контексте для понимания теоретических основ изучения в психологии религиозности и религиозной культуры в студенческом возрасте рассмотрены понятие религиозности, религиозной структуры, их становление и формирование в процессе развития личности, важность студенческого уровня как завершающего этапа становления личности и роль религиозности и религиозной культуры в нем, а также роль религии и религиозной культуры как элемента высшего образования, способного повлиять на духовно-нравственное развитие студенческой молодежи, и соответственно рассмотренным аспектам темы построили дерево целей практической части исследования.

Анализ в психологии непосредственно связан с синтезом, поскольку в результате анализа раскрываются инновационные аспекты проблемы, которые затем могут быть синтезированы в новый научный и практический подход к проблеме. В контексте исследования синтез рассмотренных аспектов темы на основании проведенного анализа был выполнен в виде построения дерева целей и модели формирования религиозности у студентов.

Моделирование – это построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

Целеполагание – это метод, подразумевающий осуществление выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Метод наблюдения – это метод, подразумевающий описание наблюдателем поведения и реакций объекта, за которым проводится наблюдение. Экспериментатор организует целенаправленное последовательное наблюдение за объектом, и регистрирует все видимые особенности эмоций и поведения объекта в определенных условиях. В данном исследовании метод наблюдения использовался неявно в процессе применения методов анкетирования, тестирования и опроса.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета. В исследовании был использован в качестве инструмента измерения религиозной активности и получения общих сведений о студентах – ФИО, возраст, пол.

Метод тестирования — это метод, подразумевающий с объектом исследования вербальную коммуникацию, когда экспериментатор получает от объекта участника исследования письменные ответы на известные заранее вопросы, данные ответов впоследствии обрабатываются и интерпретируются.

В данном исследовании применен в виде Теста для определения структуры индивидуальной религиозности.

Метод опроса - это метод, подразумевающий с объектом исследования вербальную коммуникацию, когда экспериментатор получает от объекта участника исследования вербальные ответы на известные заранее вопросы, данные ответов впоследствии обрабатываются и интерпретируются. В данном исследовании – это Шкалы религиозной ориентации и Методика измерения религиозной активности.

Также применён психологический эксперимент, проходивший в несколько этапов: диагностический (констатирующий), формирующий и контрольный.

Эксперимент в психологии представляет собой исследование явлений с помощью активного воздействия на объект исследования условий, созданных в соответствии с целями исследования и соответствующих им, либо посредством изменения существующих условий в соответствии с целями и задачами эксперимента. Эксперимент является средством проверки и подведения гипотез, теорий и концепций.

На диагностическом этапе были применены означенные диагностики, суть которых раскрыты ниже, в целях анализа начального уровня условий, служащих целью изменения в ходе формирующего эксперимента – а именно уровня религиозности и развития религиозной культуры личности у студентов педагогического отряда.

На формирующем этапе были созданы новые условия, которые изменяли степень сформированности анализируемых показателей выраженности сформированности религиозности и религиозной культуры у студентов педагогического отряда с помощью программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

После проведения программы означенные методики были применены для проверки поставленной гипотезы.

Сравнительный метод – метод, предполагающий исследование сходств и различий между явлениями или их классами с целью установления классификаций и типологий социальных явлений, а также проверки гипотез о случайных отношениях посредством исследования эмпирической связи и временной последовательности факторов. В настоящем исследовании был применен для сравнения начального уровня сформированности религиозности у студентов педагогического отряда и полученного в ходе проведения формирующего эксперимента.

Охарактеризуем более подробно примененные методики исследования.

1. «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности» (И.Ф. Мягков, Ю.В. Щербатых, М.С. Кравцова, 1995).

Данный тест состоит из 40 вопросов, разбитых на 8 субшкал. Разработчики теста предположили, что совокупный уровень религиозности зависит от типа акцентуации характера, от потребностной и мотивационной сфер личности, а отдельные субшкалы выступают в качестве структурного анализа религиозности по различным параметрам и показателям.

Кратко охарактеризуем представленные шкалы.

1. Шкала приверженности к философским основам понимания религии ФИЛ
2. Шкала отношения респондента к магии МАГ
3. Шкала стремления личности воспринимать религию как средство утешения и поиска опоры ПОД
4. Шкала определения внешних проявлений религиозности ВНЕ
5. Шкала интереса к мистицизму и загадочным явлениям, которые не может объяснить наука ПСН
6. Шкала тенденции веры в Высшие силы или творца ВЫС
7. Шкала потребности в религии САМ
8. Шкала определения религии как образца морали, нравственности, поступков и поведения для респондента МОР

2. Далее охарактеризуем «Шкалу религиозной ориентации» (Г. Олпорт, Д. Росс).

Согласно этой шкале у респондента выявляется тип религиозной ориентации личности на внутреннюю или внешнюю религиозность. Эта методика содержит в себе две шкалы:

- шкала интринсивной или внутренней ориентации на религию
- шкала экстринсивной или внешней ориентации на религию.

Методика состоит из 20 суждений, из которых 9 направлены на анализ внутренней ориентации на религию, а остальные - на анализ внешней ориентации на религию. Для каждого из суждений представлено 4 варианта ответов, которые респондент использует, чтобы выразить с той или иной мере согласие или несогласие с суждением.

Результаты по методике зависят от выбранных ответов и их суммирования. Полученные индекс религиозности позволяет отнести респондента к внешне ориентированным на религию людям или внутренне ориентированным на нее людям. Также с помощью методики можно определить непоследовательную религиозность и нерелигиозных респондентов. При этом следует помнить, что, согласно ключу методики, низкие числовые показатели будут свидетельствовать о высокой религиозности, а высокие – о низкой степени религиозности. Это утверждение актуально только для шкалы интринсивной религиозности.

3. Методика измерения религиозной активности Д.О. Смирнова.

Данный опросник направлен на выявление уровня религиозной активности личности, а также структурные компоненты религиозности и религиозной активности, а именно:

- мотивационный компонент
- смысловой компонент
- мотивационно-смысловой компонент
- операционально-динамический компонент

- продуктивно-результативный компонент.

В опроснике представлено 66 суждений, из которых 14 – это вопросы по шкале самоактуализации в религии, 15 – вопросы шкалы религиозного мировоззрения, 8 – вопросы шкалы интереса к религии, 12 – вопросы по шкале непосредственной религиозной активности, 17 – вопросы по шкале контакта с Богом. Также, помимо результатов означенных шкал, регистрируется общий показатель религиозной активности. Интерпретация полученных результатов проводится в соответствии с показателями, полученными по всем шкалам методики с учетом их взаимовлияния.

Подробный текст методик, а также варианты интерпретации, ключи и шкальные значения представлены в Приложениях.

Итак, можно сделать следующий вывод. Данное исследование реализовывалось в 3 этапа: поисково-подготовительный; организационно-экспериментальный; контрольно-обобщающий.

На первом этапе исследования на основе анализа теоретической литературы были определены основные теоретические положения, требующие практического доказательства в ходе выполнения экспериментальной работы.

Организационно-экспериментальный этап, второй этап, включающий в себя диагностику при помощи «Теста для определения структуры индивидуальной религиозности» (И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова), религиозную ориентации с помощью «Шкалы религиозной ориентации» (Г. Олпорт, Д. Росс), уровня религиозной активности с помощью «Методики измерения религиозной активности» (Д.О. Смирнова); формирующий эксперимент (на этом этапе была проведена программа по формированию религиозной культуры у вожатых студенческого отряда СПО «Апельсин»).

T-критерий Вилкоксона - применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.



Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность: является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Критерий применим в случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым (например, после проведения коррекционной работы) и первым (например, до проведения коррекционной работы) тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. Критерий можно использовать и в случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но это будет нерационально, поскольку существуют более простые и не менее надежные методы для таких данных (например, критерий знаков). Если же сдвиги изменяются от -30 до +45, то имеет смысл их ранжировать и далее суммировать ранги. Следует отметить, что если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут приблизительно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений превосходит, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем этот могло бы быть при случайных изменениях.

На использование Т-критерия Вилкоксона накладываются следующие ограничения:

- 1) минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек, максимальное – 50 (соответственно нижняя и верхняя границы критических значений Т-критерия Вилкоксона, см. табл. 3.12);
- 2) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Итретий контрольно-обобщающий этап, на этом этапе было проведено повторное проведение анализа полученных результатов сформированности

компонентов религиозности вожатых; сопоставление результатов с целью исследования; формулировка выводов.

## **2.2. Характеристика выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента**

Рассмотрим характеристику предложенной выборки.

В психолого-педагогическом исследовании и эксперименте приняли участие 30 студентов-педагогов от 18 до 23 лет с первого по пятый курс, члены студенческого педагогического отряда «Апельсин».

Генеральная выборка – студенты, обучающиеся в различных направлениях, но состоящие в Студенческих Педагогических Отрядах, прошедшие или намеревающиеся пройти обучение в качестве вожатого на специальных курсах от РСО.

С практической точки зрения не представляется возможным опросить всю генеральную совокупность. Поэтому используется в работе метод типичных представителей, то есть небольшое количество респондентов, которые отвечают поставленным выше условиям. А именно: 30 бойцов Студенческого Педагогического Отряда «Апельсин» ЮУрГУ. В состав выборки входили 30 вожатых, среди которых 10 человек, недавно вступившие в отряд, так называемые кандидаты в бойцы, 14 действующих бойцов отряда, 3 «старика» отряда (опытные бойцы) и 3 бойца из командирского состава: командир отряда, комиссар и методист [57, с. 87].

Объем выборочной совокупности: расчет объема выборки методом типичных представителей производится с использованием метода по обоснованию выбора объектов [54, с.41]

Узнав о том, что такое религиозность и как она формируется можно прийти к выводам о том, как сильно она влияет на жизнь каждого человека. В нашем случае интересно рассмотреть данное влияние в рамках образования. Если брать, к примеру, работу вожатого в лагере, то, безусловно, необходимо понимать, что его уровень религиозности будет влиять и на работу [65, с. 45].

Это будет влиять на его субъективное мышление и выбор подхода работы с детьми. Но для того, чтобы более подробно разобраться в данном вопросе, нам необходимо изучить уровень религиозности в студенческих педагогических отрядах.

При работе со студентами были применены следующие принципы:

- многостороннее изучение личности студента, условий роста, развития и воспитания его религиозных мировоззрений.
- формирование на основе полученных от методик данных прогноза о наиболее значимых тенденциях и факторах дальнейшего формирования религиозной системы мировоззрения, роли религиозности в структуре личности, сформированности уровня религиозной культуры.
- выделение наиболее значимых аспектов развития и уровня религиозности личности и сформированности религиозной культуры личности, чтобы разработать программу формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.
- организация позитивных условий для полноценной коммуникации, диалогического общения и взаимодействия экспериментатора и студентов.
- организация условий для коммуникативного, социального и творческого взаимодействия экспериментатора и студентов.

Рассмотрим общую характеристику респондентов.

Началом исследования было знакомство. Знакомство проходило в виде беседы в непринужденной обстановке, без присутствия кураторов. Студенты реагировали адекватно, ответственно и с желанием отвечали на

поставленные вопросы [66, с 54]. В целом респонденты развиты как в психическом, так и физическом плане: хорошо развиты зрительное, слуховое, осязательное восприятие, развито мышление, основные психические процессы, сформировано мировоззрение, профессиональная, социальная и гендерная идентичность, студенты активны, не скованы, чувствуют себя уверенно. Студенты очень любознательны: задают много вопросов, общительны, дружелюбны. В целом группа дисциплинирована, внимательна и доброжелательна по отношению друг к другу и к окружающим. Данный коллектив был сформирован в разное время (каждый год новый набор) из студентов различных направлений Южно-Уральского Государственного Университета, заинтересованных в профессии «вожатый» [54, с. 67] Данные студенты не имеют отклонений в развитии и не состоят на контроле у психолога. Основываясь на собственных наблюдениях и разговоре с командирским составом СПО «Апельсин», можно сделать следующие выводы о педагогической деятельности отряда: взаимоотношения в коллективе складываются доброжелательно, ребята сплочены и помогают друг другу, они дружны и общительны между собой. Эмоциональный климат в нём доброжелательный. Отряд очень активен. Вожатые на смене дружно и ответственно подходят к поставленным задачам. Радуются успехам друг друга [67, с. 37]. Отряд в педагогическом плане эрудирован. Конфликтов не наблюдается. Лидеры подобраны правильно, они успешны в общей деятельности и могут служить примером для остальной части отряда. У студентов не наблюдалась заниженная самооценка, все с положительным эмоциональным настроем, удовлетворительно концентрируют память и внимание. Отряд участвует во всех мероприятиях, как отрядного уровня, так и городского.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе диагностического этапа исследования.

Методика Г. Олпорта и Д. Росса «Шкала религиозной ориентации». По результатам исследования данной выборки с помощью опросника было получено следующее (рис. 3): из общего числа испытуемых 4 человека - 12,7% - относятся к последовательному внешнему типу религиозности; 8 человек - 26,6% - относятся к последовательному внутреннему типу религиозности; 6 человек - 20,4% - относятся к непоследовательному типу религиозности; 7 испытуемых - 21,8% - относятся к не религиозному типу и 5 человек - 18,5% - относятся к смешенному типу религиозности.

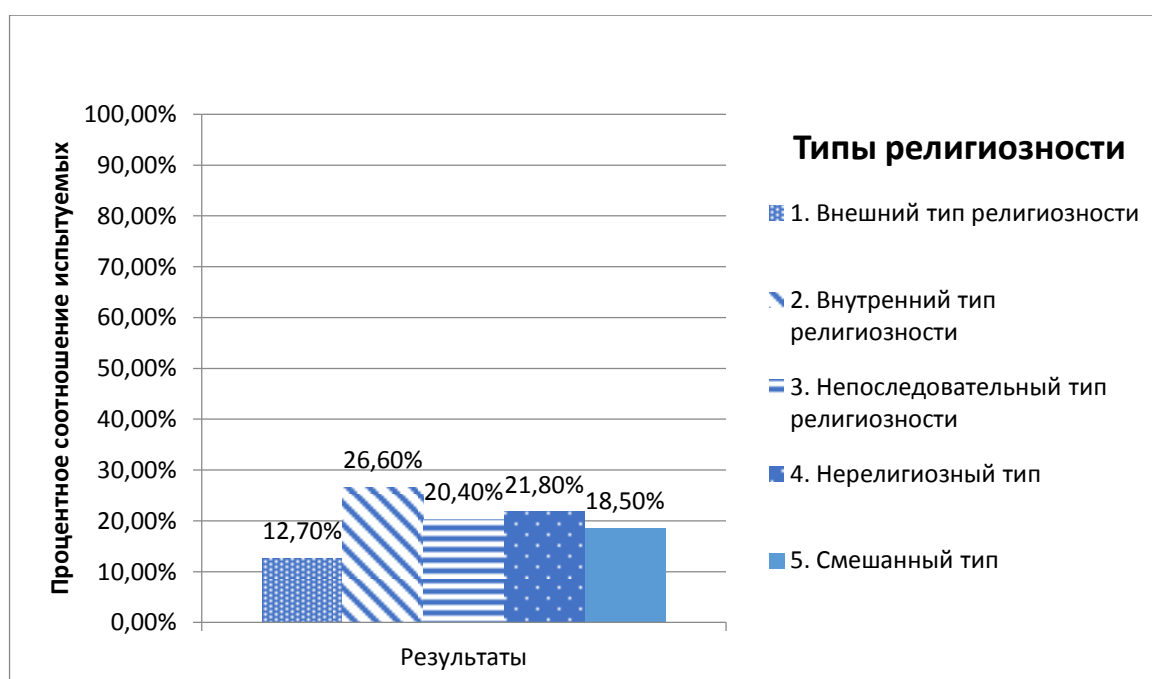


Рис. 3. Результаты исследования по методике «Шкала религиозной ориентации» Г.

Олпорта и Д. Росса.

При проведении теста для определения структуры индивидуальной религиозности И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова, по первой шкале, отражающей отношение испытуемого к религии как философской концепции, мы выяснили, что 72,7% опрашиваемой группы считает, что религиозность не является изначальным свойством человека, 22,7% сомневаются и лишь 4,6% опрашиваемых, считает, что так оно и есть. 36,4% согласны с мнением атеистов, что незнание поддерживает веру в Бога, а знание разрушает её, 31,8% сомневаются, 31,8% отрицают это. Но 59,1% отрицают, что религия принесла больше пользы людям, чем вреда, 18,2%

сомневаются в этом, а 22,7% согласны с данным утверждением. При этом 36,4% верит в существование бессмертной души, которая не разрушается после физической смерти человека, 45,5% сомневается и 18,2% отрицает это. Помимо прочего 54,5% считают, что нет необходимости в том, чтобы учёные пытались подтвердить или опровергнуть факт существования Бога, 27,3% сомневается и лишь 18,2% считают это необходимым. Таким образом по результатам шкалы отношения испытуемого к религии как философской концепции, можно сказать, что бойцы студенческого педагогического отряда «Апельсин» в большей степени считают, что религиозность не является изначальным свойством человека, что незнание поддерживает веру в Бога, что религия принесла больше вреда чем пользы и не видят необходимости научного доказательства, либо опровержения существования Бога.

По шкале выяснения отношения испытуемых к магии мы узнали, что 63,6% допускают существование наряду с действительным миром другого мира, непознанного никем, который мы не можем ощущать непосредственно, а 36,4% сомневается, и, что самое интересное, никто из испытуемых не отрицает это утверждение. Так же мы видим, что 68,2% опрошенных отрицают возможность приворота при помощи магических приемов, 22,7% сомневаются, и лишь 9,7% считают это возможным. Помимо этого 36,4% допускают возможность существования колдунов и ведьм, то есть людей, знающихся с нечистой силой, 45,5% сомневаются в этом, а 18,2% отрицают данную вероятность. 40,9% верит в возможность сглаза, 36,4% абсолютно отрицают это, 22,7% сомневаются. Интересно, что 36,4% подтвердили, что у них появляется мысль о возможной неудаче, когда им перебегают черная кошка дорогу, 22,7% выразили свои сомнения по данному поводу, а 40,9% отрицательно ответили на данный вопрос отрицательно. По данной шкале мы можем сказать, что большинство вожатых из СПО «Апельсин» допускают существование наряду с действительным миром другого мира, никем непознанного, который невозможно ощутить непосредственно, но при этом

отрицают возможность приворота, однако, сомневаются в существовании или не существовании колдунов и ведьм, то есть людей, знающихся с нечистой силой, хотя верит в возможность сглаза и не верит в возможность неудачи, если им перебежит дорогу черная кошка.

По шкале, определяющей у человека тенденцию искать в религии поддержку и утешение можно сказать, что 63,6% опрошенных пытались искать поддержки у высших сил при помощи молитвы, 22,7% отрицают это, остальные 13,6% выразили свои сомнения по данному поводу. Однако, лишь 13,6% исследуемых считают религию утешением для обычного человека в его горестях и бедах, 22,7% ответили может быть, а остальное большинство – 63,6% считает это неверным. 45,5% не согласны с утверждением христианской религии, что в страданиях заложен глубокий смысл, 31,8% сомневаются в этом, 22,7% ответили положительно на данное утверждение. Интересно, что у 36,4% формулировка «раб божий», которую применяет священник при крещении, венчании и причастии, не вызывает никакого протеста, у какого же процента испытуемых данное выражение вызывает протест, оставшиеся 27,3% не определились с ответом. При этом 33,3% не согласны с мнением атеистов, что молитва, обращённая к Богу, связана с неверием человека в собственные силы и поэтому свидетельствует о его слабости, только 28,6% согласились с этим, а большинство 38,1% не определились с ответом. Поэтому мы можем сказать, что большая часть испытуемых пыталась искать поддержки у высших сил при помощи молитвы, но при этом это же большинство не считают религию утешением для обычного человека в его горестях и бедах и они же не согласны, что в страдании заложен глубокий смысл, у одинакового количества опрошенных формулировка «раб божий» вызывает и не вызывает протест от формулировки священников православной церкви «раб божий» и большинство не могут дать определенного по поводу утверждения атеистов,

что молитва, обращённая к Богу, связана с неверием человека в собственные силы и поэтому свидетельствует о его слабости.

По шкале внешних признаков выявления религиозности для нас доступна следующая информация. Половина опрошенных носит крестик или иной символ веры, у большинства 63,6% дома имеются иконы, а у остальных 36,4% их нет. При этом основная часть опрошенных 54,5% не считают необходимостью в крещении ребёнка, 31,8% сомневаются в этом, лишь 13,6% высказали своё мнение, что это необходимо делать. Абсолютное большинство 71,4% считают неверным, что если во время молитвы поставить свечку, у неё будет больше шансов быть услышанной Богом, 19% ответили может быть и всего 9,5% согласились с этим. Так же абсолютное большинство 68,2% ответили что не знают наизусть ни одной молитвы.

В пятой шкале, где определяется интерес к так называемой "псевдонауке" - загадочным и таинственным явлениям, в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание, мы узнали, что 40,9% участников опроса считают, что невозможно преодолеть расхождение науки и религии, такое количество испытуемых сомневаются при выборе ответа. А большинство из бойцов СПО «Апельсин» 40,9% верит в существование телепатии – передачу мыслей на расстоянии от одного человека к другому, 36,4% ответили, что сомневаются в этом, а 22,7% выразили своё неверие по данному вопросу. При этом больше половины высказали своё не согласие с утверждением, что человек может черпать силы и информацию из Космоса, подзаряжаясь космической энергией, малая часть 9,1% сказали «может быть», оставшаяся часть 36,4% подтвердили своё согласие с этим. 45,5% отрицательно ответили на вопрос, прислушиваются ли они к астрологическим прогнозам, 31,8% ответили «может быть», оставшиеся 22,7% ответили положительно. Но при этом абсолютное большинство 77% согласилось с утверждением, что существуют «энергетические вампиры», обладающие сильным отрицательным биополем,



способные высасывать энергию других людей, только 5% участников ответили отрицательно на данный вопрос, а оставшиеся 18% ответили «может быть».

В следующей шкале определяется у испытуемого тенденция верить в творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир. По ней мы выяснили, что 38,1% наших испытуемых не считают, что Бог является не всемогущим по той причине, что он не может окончательно победить дьявола, 19% считают, что так оно и есть, а большинство 42,9% сомневаются в этом. Так же больше половины бойцов 54,5% надеются на высшую справедливость, когда добро будет вознаграждено, а зло наказано, 40,9% отрицательно ответили на этот вопрос, только 4,6% ответили на данный вопрос «может быть». Помимо этого только 28,6% согласились с утверждением, что вселенная не могла появиться сама по себе и вполне вероятно, что её кто-то создал, большая часть 38,1% ответила несогласием на это утверждение, оставшаяся часть 33,3% выбрала ответ «может быть». Абсолютное большинство 72,7% не согласилось с тем, что судьба человека предопределена на небесах и он не в силах ее изменить, только 13,6% ответило положительно на данный вопрос, и ровно столько же людей осталось в сомнениях. Так же основная часть испытуемых 61,9% не согласилась с идеей, что за гармонией и совершенством земной природы стоит творец, положительно ответить смогли только 14,3%, оставшиеся 23,8% ответили «может быть».

Седьмая, предпоследняя шкала, выясняет наличие религиозного самосознания, т.е. внутренней потребности в религиозном веровании. По ней мы узнали, что больше половины респондентов 63,6% не чувствуют внутренней потребности посещать церковь, 22,7% ответило «может быть», и лишь малая часть 13,6% дали положительный ответ. Так же мы видим, что абсолютное большинство опрашиваемых 81,8% не находят ответа на основные волнующие их вопросы в вере, 13,6% ответили сомнением, и лишь

самая малая часть 4,6% смогли ответить «да». Но при всём этом 40,9% бойцов отряда обращались с молитвой к Богу для помощи в важных делах или в случае болезни близких, 22,7% выбрали вариант ответа «может быть», остальные 36,4% ответили отрицательно. Помимо этого, на вопрос считает ли опрашиваемый себя искренне верующим человеком, самое большое количество ответов 63,6% были отрицательными, 31,8% были ответы «может быть» и лишь 4,6% положительными. Так же большинство 59,1% ответили «нет» на вопрос «соблюдение поста - это нечто большее, чем просто оздоровительная диета», но при этом 31,8% респондентов ответили на него да, только небольшое количество отвечавших 9,1% сказали «может быть». Поэтому по данной шкале мы можем сделать вывод, что большинство бойцов СПО «Апельсин» не ощущают внутренней потребности в посещении церкви, они не находят ответа на основные волнующие их вопросы, не считают соблюдение поста чем-то большим чем диета и не считают себя искренне верующими людьми, но тем не менее многие из них обращались с молитвой к Богу для помощи в важных делах.

Последняя шкала помогает выяснить отношение испытуемого к религии, как образцу моральных норм поведения. В ней мы видим, что больше половины студентов 63,6% не смогли бы руководствоваться в своей жизни следующими строками из Евангелия: «Любите врагов ваших, благославляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас», меньшая часть 27,3% смогла ответить на этот вопрос «да», и, только 9,1% «может быть». И практически все респонденты 95,5% ответили отрицательно на вопрос «считают ли они, что только преподавание религии в школе может привить детям мораль и послушание», лишь 4,5% опрошенных ответили «может быть» и ни одного человека «да». Такая же ситуация и в вопросе о том, может ли атеист и безбожник быть высоконравственным человеком, только здесь уже 95,5% отвечающих сказали «да», и 4,5% «может быть». Немного иная ситуация в следующем вопросе, где спрашивается о том,

«считают ли они, что именно отход от религии в Советское время привел к разрушению общественной нравственности». Здесь 76,2% ответили «нет», остальные 23,8% «может быть», и никто не сказал «да». Так же мы видим, что ровно половина респондентов 50% считают, что возможно религию нужно сохранить хотя бы за то, что она поддерживает нравственность и мораль в современном обществе, 27,3% ответили исключительно положительно, и только 22,7% ответили «нет». Таким образом мы можем прийти к выводу, что большинство опрошенных не смогло бы жить по принципу Евангелие «любите врагов ваших», не видят преподавание религии в школе как единственного возможного варианта воспитания в детях морали и послушания, так же считают, что атеист и безбожник вполне может оказаться высоконравственным человеком, и не считают, что отход от религии привел к разрушению СССР. Но при этом у нас нет однозначных ответов касательно того, нужно ли сохранить религию хотя бы за то, что она поддерживает нравственность и мораль в современном обществе.

Обобщая всю полученную информацию, мы выясним, что у вожатых студенческого педагогического отряда «Апельсин»:

1. Отношение к религии как философской концепции - ФИЛ = 4 = 5%
2. Отношение к магии - МАГ = 5 = 6%
3. Тенденция искать в религии поддержку и утешение - ПОД = 2 = 3%
4. Внешние признаки религиозности - ВНЕ = 2 = 3%
5. Интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание - ПСН = 6 = 7%
6. Тенденция верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир - ВЫС = 5 = 6%
7. Наличие религиозного самосознания - САМ = 6 = 7%
8. Отношение к религии, как образцу моральных норм поведения - МОР = 4 = 5%

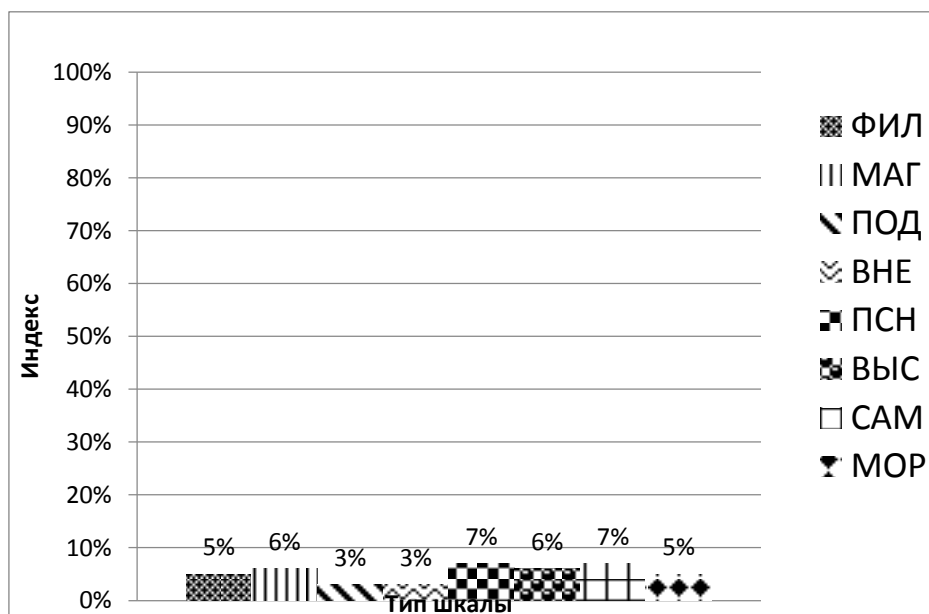


Рис. 4. Результаты исследования по методике «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова» (ФИЛ - склонность к идеалистической философии; МАГ - отношение испытуемого к магии, ПОД - тенденция личности искать в религии поддержку и утешение; ВНЕ - внешние признаки религиозности; ПСН - интерес к так называемой «псевдонауке»; ВЫС - тенденция верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир; САМ - наличие религиозного самосознания; МОР - отношение испытуемого к религии как образцу моральных норм поведения)

Общий индекс религиозности = 34 = 42%. Это значит, что группа имеет пониженный показатель отношения к религии как философской концепции; средний уровень веры в магические обряды и суеверия; слабо выраженную тенденцию искать в религии поддержку и утешение; низкий уровень ориентации на внешние признаки религиозности, связанных с ношением религиозной символики, поклонением иконам, соблюдением религиозных обрядов, чтением молитв; относительно высокий интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание; среднюю тенденцию верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир; среднее значение уровня религиозного самосознания (внутренней потребности в

религиозном веровании); пониженный уровень позитивного отношения к религии, как образцу моральных норм поведения.

При проведении «Методики измерения религиозной активности» Д. О. Смирнова выявлены следующие результаты.

Мы выяснили, что по шкале астенических переживаний наша группа имеет самые низкие значения: 29%. Это говорит об отсутствии глубоких чувств по отношению к Божественному, в которых человек может ощущать свою слабость, боль, страх перед Богом. Это значит, данные чувства не играют важной роли в пути становления испытуемых.

Самый высокий результат мы имеем по шкале предрелигиозного переживания: 77%. Во многом это связано, что данные чувства не несут в себе связи с Теосом, но направляют в сферу трансцендентного. Это говорит о достаточно высокой предрасположенности переживания состояния измененного сознания.

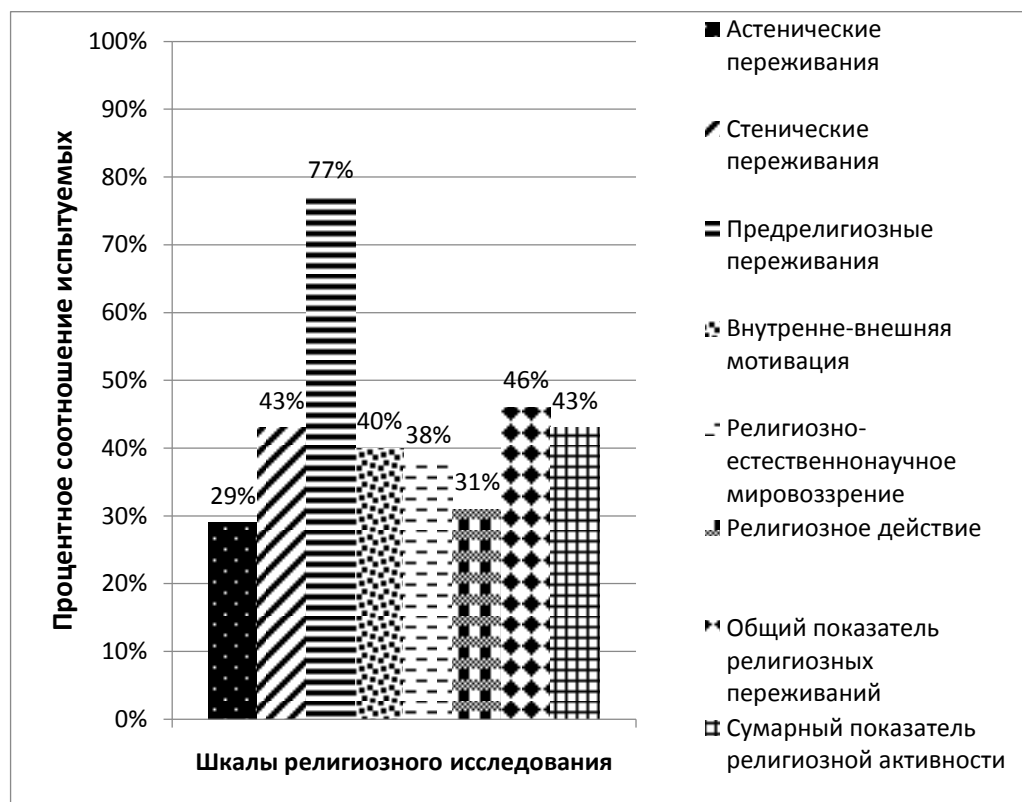


Рис. 5. Результаты исследования по «Методике измерения религиозной активности» Д. О. Смирнова.

По шкале стенических переживаний мы имеем результат выше, но не на много: 43%. Это значит, у опрашиваемых существует слабая связь чувств вдохновения, восторга, прилива сил с Божественным.

Результаты шкалы внутренней-внешней религиозной мотивации: 40%. Это достаточно низкий показатель. Поэтому он фиксирует внешнюю религиозную мотивацию, которая основывается на случайном, поверхностном интересе к религии и направлена не на духовные, а чаще иные ценности. Религия здесь выступает не целью, а средством.

По шкале религиозно-естественнонаучного мировоззрения мы имеем низкий результат: 38%. Он указывает на естественнонаучное мировоззрение, склонность объяснять непонятные явления с позиции науки, такие люди воспринимают религиозную символику как продукт субъективных переживаний верующих либо как фантазию, не имеющую связи с реальностью.

Шкала религиозного действия имеет показатель 31%. Что говорит о низком опыте испытуемых в выполнении религиозных действий, таких как участие в церемониях, практическое следование религиозным принципам, обращение к Богу и так далее.

Общий показатель религиозных переживаний равен 46%, что говорит о низком уровне религиозного опыта и о слабом теистическом трансцендентном устремлений испытуемых.

По суммарному показателю религиозной активности у нас выходит следующее значение: 43%. Это значит, что студенты педагогического отряда «Апельсин» имеют достаточно низкий уровень религиозной активности.

Таким образом, проведя три диагностических методики направленных на исследование уровня религиозности испытуемых СПО «Апельсин», выяснено, что данные студенты имеют достаточно низкие показатели по уровню религиозности, в большинстве своем ниже среднего. Но религиозная культура вожатых студенческого педагогического отряда «Апельсин»

характеризуется предрелигиозными переживаниями, интересом к загадочным и таинственным явлениям, а также наличием религиозного самосознания и соответствует больше внутреннему типу религиозности.

## **Выводы по главе 2**

Итак, можно сделать следующие выводы. Данное исследование реализовывалось в 3 этапа: поисково-подготовительный; организационно-экспериментальный; контрольно-обобщающий.

В исследовании мы использовали следующие методы и методики исследования:

- Теоретические (анализ научной литературы, синтез, целеполагание, моделирование);
- Эмпирические (моделирование, построение «дерева целей», наблюдение, тестирование, эксперимент), а также методики: «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности» (И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова); «Шкалы религиозной ориентации» (Г. Олпорт, Д. Росс); «Методики измерения религиозной активности» (Д.О. Смирнова);
- Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Выборкой нашего исследования являются 30 бойцов Студенческого Педагогического Отряда «Апельсин» ЮУрГУ. В состав выборки входили 30 вожатых, среди которых 10 человек, недавно вступившие в отряд, так называемые кандидаты в бойцы, 14 действующих бойцов отряда, 3 «старика» отряда (опытные бойцы) и 3 бойца из командирского состава: командир отряда, комиссар и методист.

Узнав о том, что такое религиозность и как она формируется можно прийти к выводам о том, как сильно она влияет на жизнь каждого человека. В

нашем случае интересно рассмотреть данное влияние в рамках образования. Если брать, к примеру, работу вожатого в лагере, то, безусловно, необходимо понимать, что его уровень религиозности будет влиять и на его работу.

Это будет влиять на его субъективное мышление и выбор подхода работы с детьми. Но для того, чтобы более подробно разобраться в данном вопросе, нам необходимо изучить уровень религиозности в студенческих педагогических отрядах.

При проведении диагностики религиозности вожатых студенческого педагогического отряда мы получили следующие результаты:

1) По методике Г. Олпорта и Д. Росса «Шкала религиозной ориентации»: из общего числа испытуемых 12,7% - относятся к последовательному внешнему типу религиозности; 26,6% - относятся к последовательному внутреннему типу религиозности; 20,4% - относятся к непоследовательному типу религиозности; 21,8% - относятся к не религиозному типу и 18,5% относятся к смешенному типу религиозности.

2) При проведении теста для определения структуры индивидуальной религиозности И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова получены следующие результаты.

1. Отношение к религии как философской концепции - ФИЛ = 4 = 5%
2. Отношение к магии - МАГ = 5 = 6%
3. Тенденция искать в религии поддержку и утешение - ПОД = 2 = 3%
4. Внешние признаки религиозности - ВНЕ = 2 = 3%
5. Интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание - ПСН = 6 = 7%
6. Тенденция верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир - ВЫС = 5 = 6%
7. Наличие религиозного самосознания - САМ = 6 = 7%
8. Отношение к религии, как образцу моральных норм поведения - МОР = 4 = 5%



Общий индекс религиозности = 34 = 42%. Это значит, что группа имеет пониженный показатель отношения к религии как философской концепции; средний уровень веры в магические обряды и суеверия; слабо выраженную тенденцию искать в религии поддержку и утешение; низкий уровень ориентации на внешние признаки религиозности, связанных с ношением религиозной символики, поклонением иконам, соблюдением религиозных обрядов, чтением молитв; относительно высокий интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание; среднюю тенденцию верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир; среднее значение уровня религиозного самосознания (внутренней потребности в религиозном веровании); пониженный уровень позитивного отношения к религии, как образцу моральных норм поведения.

3) При проведении «Методики измерения религиозной активности» Д. О. Смирнова мы выяснили, что по шкале астенических переживаний наша группа имеет самые низкие значения: 29%. Это говорит об отсутствии глубоких чувств по отношению к Божественному, в которых человек может ощущать свою слабость, боль, страх перед Богом. Это значит, данные чувства не играют важной роли в пути становления испытуемых.

По шкале стенических переживаний мы имеем результат выше, но не на много: 43%. Это значит, у опрашиваемых существует слабая связь чувств вдохновения, восторга, прилива сил с Божественным.

Самый высокий результат мы имеем по шкале предрелигиозного переживания: 77%. Во многом это связано, что данные чувства не несут в себе связи с Теосом, но направляют в сферу трансцендентного. Это говорит о достаточно высокой предрасположенности переживания состояния измененного сознания.

Результаты шкалы внутренней-внешней религиозной мотивации: 40%. Это достаточно низкий показатель. Поэтому он фиксирует внешнюю

религиозную мотивацию, которая основывается на случайном, поверхностном интересе к религии и направлена не на духовные, а чаще иные ценности. Религия здесь выступает не целью, а средством.

По шкале религиозно-естественнонаучного мировоззрения мы имеем низкий результат: 38%. Он указывает на естественнонаучное мировоззрение, склонность объяснять непонятные явления с позиции науки, такие люди воспринимают религиозную символику как продукт субъективных переживаний верующих либо как фантазию, не имеющую связи с реальностью.

Шкала религиозного действия имеет показатель 31%. Что говорит о низком опыте испытуемых в выполнении религиозных действий, таких как участие в церемониях, практическое следование религиозным принципам, обращение к Богу и так далее.

Общий показатель религиозных переживаний равен 46%, что говорит о низком уровне религиозного опыта и о слабом теистическом трансцендентном устремлении испытуемых.

По суммарному показателю религиозной активности у нас выходит следующее значение: 43%. Это значит, что студенты педагогического отряда «Апельсин» имеют достаточно низкий уровень религиозной активности.

Проведя три диагностических методики направленных на исследование уровня религиозности испытуемых СПО «Апельсин», было выяснено, что данные студенты имеют достаточно низкие показатели по уровню религиозности, в большинстве своем ниже среднего. Но религиозная культура бойцов студенческого педагогического отряда «Апельсин» характеризуется предрелигиозными переживаниями, интересом к загадочным и таинственным явлениям, а также наличием религиозного самосознания и соответствует больше внутреннему типу религиозности.

## **Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда**

### **3.1. Программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда**

В ходе формирующего эксперимента нами была применена Программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда, которая была рассчитана на 10 занятия по 2 часа и итоговое контрольное собеседование с группой.

Основная цель программы: повысить уровень сформированности религиозной культуры и компетентности в понимании основ религии и роли религии в жизни человечества, сформировать осознанное отношение к собственной религиозности и сформировать видение религии как одного из источников духовно-нравственного развития [60, с. 31].

Рассмотрим задачи разработанной программы. В ходе прохождения Программы по формированию религиозной культуры студенты будут:

Знать:

- основы религиоведения как учебного предмета
- предпосылки и основные исторические вехи возникновения и развития основных религиозных течений мира
- основы содержания идеологических систем основных религий, основные обрядовые ритуалы и атрибутику
- понимать место и роль религии в жизни социума и в формировании социокультурной среды, а также ее влияние на формирование и становление личности, в том числе собственной
- современную ситуацию с основными религиозными конфессиями в Российской Федерации

- правовые основы положения религий в Российской Федерации.

Представлять:

- исторические, культурные, социальные, психологические истоки религий и религиозности личности
- механизмы сакрализации и секуляризации
- специфику религиозного самосознания и социального религиозного сознания
- особенности религиозных течений, учреждений, организаций, объединений
- их роль в жизни и функционировании современного российского общества.

Уметь:

- осуществлять анализ и общую ориентировку в религиозных документах и текстах
- искать, анализировать и интерпретировать религиозные тексты, литературу и документы
- осуществлять толерантное общение со всеми категориями верующих, агностиков и атеистов
- ориентироваться в ситуации с религиями, в событиях, связанных с религиозными датами и важными празднованиями и обрядами
- понимать и учитывать традиции и обычаи, связанные с культурой различных этических групп, наций, народностей.

Сформировать навыки:

- эффективной и быстрой оценки ситуации в связи с религией, событиями религиозного характера, связанными с религиозными традициями, датами, ритуалами и т.п.
- учитывания фактора религиозности в своей будущей профессиональной деятельности

- интерпретации с должным уровнем понимания религиозной литературы, документов и текстов
- толерантности в отношении к представителям различных религий и мировоззрений
- ценностного отношения к традициям и обычаям основных религиозных течений в Российской Федерации вне зависимости от собственной религиозности и религиозных взглядов.

Методы работы:

- беседа,
- лекция,
- групповая дискуссия,
- ролевая игра,
- мозговой штурм
- ТРИЗ
- совместные парные доклады по темам
- домашняя работа.

Форма организации занятий – групповая.

1) Данные методы были выбраны в связи с тем, что происходит углубление, расширение и интеграция в общую систему знаний и уровня культурного развития студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков по пониманию и работе с базовыми вопросами и проблемами по теме религиозной культуры и религиозности [64, с. 23]. Благодаря семинарским занятиям, студенты сами развивают познавательную активность по получению знаний, умений и навыков, предусмотренных в ходе освоения Программы, а также студенты обретают навыки выполнения проектной деятельности и аналитических исследований, учатся коллективной работе, умению адаптивности и гибкости в принятии решений,

бесконфликтному поведению, формируется целеустремленность в решении поставленных задач и достижении научных целей [59, с. 72].

Перечень тем совместных аналитических семинарских исследовательских проектов:

1. Понятие «религиозная культура», структура современной религиозной культуры.

2. Русская религиозная и светская культуры. Роль религиозной культуры в жизни общества.

3. Система ценностей древних славян в дохристианский период. Пантеон восточнославянских богов, как отражение характера народа. Мифы, традиции, верования, обряды, праздники как отражение ценностей древних славян.

4. Основы вероучения христианства. Система нравственных ценностей христианства. Языческое и христианское начало в русской культуре.

5. Основы крупнейших мировых религий: ислам, буддизм, индуизм, иудаизм.

6. Межкультурный диалог в многоконфессиональном обществе России.

7. Редкие и необычные религии и религиозные практики, и традиции.

Рассмотрим схематично содержание занятий.

Тема 1. Духовно-нравственные основы культуры России.

Семинарское занятие на первую тему.

Лекция

1. Культура как деятельность и саморазвитие человека.

2. Основные формы духовной культуры.

3. Структура морали как формы культуры. Практическое занятие в форме обсуждения докладов.

Тема 2. Вера, религия, культура как духовные явления российского общества.

Семинарское занятие на вторую тему.

Лекция:

1. Религия как культурологическое понятие, форма культуры, её происхождение.

2. Атеизм и его отношения с религией на разных исторических этапах.

3. Религиозный плюрализм и необходимость диалога между мировыми религиями.

4. Религия и церковь в современном мире.

5. Место и роль религии и церкви в постсоветской России

Роль игры «Мы все разной веры»

Тема 3. Познание и духовная культура России. Истина как ценность культуры.

Семинарское занятие на третью тему.

Лекция:

1. Возможности и границы научного познания.

2. Гуманистическая ориентация развития современной науки.

3. НТР и становление информационного общества, его основные характеристики, социокультурные проблемы.

4. Сциентизм и антисциентизм как альтернативные мировоззренческие установки.

5. Новый тип рациональности и диалог культур в условиях глобализации.

Роль игры «Пантеизм древних славян»

Тема 4. Эстетическая и художественная культура как часть духовной культуры.

Лекция

1. Искусство в системе художественной культуры.

2. Современные формы художественного производства и массового потребления его продуктов.

3. Совершенствование сети учреждений, предприятий и организаций культуры в Российской Федерации.

4. Художественный стиль и культурная эпоха

Семинарское занятие на четвертую тему.

Дискуссия на тему «Культура и религия: точки соприкосновения и расхождения»

Тема 5. Религия как актуальная ценность духовной культуры.

Лекция:

1. XXI век о необходимости гуманизации всех сфер жизнедеятельности человечества.

2. Место и роль свободы в формировании информационной культуры.

3. Содержание понятия социальной свободы в различных концепциях.

Беседа на тему занятия.

Свободные высказывания.

Тема 6. Свобода и религия: взаимосвязь

1. Развитие понятия свободы в рамках цивилизации Запада в русле христианской традиции, затем либерализма и марксизма.

2. Связь свободы человека и его духовности.

3. Свобода и два разнонаправленных вектора развития социума: установление жесткого порядка и нарастание хаоса.

Семинарское занятие на пятую тему.

Дидактическая игра «Из какой это религии?»

Тема 7. Основы крупнейших религий.

Лекция:

1. Ислам

2. Буддизм

3. Индуизм

4. Иудаизм

5. Христианство.



6. Редкие и необычные религии.

Обсуждение материала

ТРИЗ: Создай собственную религию.

Тема 8. Материальная культура как носитель проявлений духовной культуры.

Лекция:

1. Проблема взаимосвязи культуры и личности.
2. Реализация культуры личности в жизни человека и общества.
3. Взаимосвязь профессиональной подготовки и общегуманитарного образования современных специалистов, бакалавров и магистров.

Семинарское занятие на шестую тему.

Мозговой штурм на тему «Единая культура мира»

Тема 9. Религиозная культура и личность в современной России.

Лекция:

1. Понятие «ментальность «менталитет», «национальный характер».
2. Традиционные черты национального характера народов России, их современная модификация, социальная и этнотерриториальная дифференциация.
3. Роль семьи в духовном становлении личности, изменение этой роли к началу XX в.

Семинарское занятие на седьмую тему.

Игра-реконструкция по религиям.

Тема 10. Итоговое занятие по модулю. Обсуждение пройденного, краткое повторение основных моментов, повторное прохождение тестирования.

Итак, можно сделать следующие выводы. Программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда рассчитана на 10 занятия по 2 часа и итоговое контрольное собеседование с группой, в ходе ее реализации используются такие методы, как: беседа,

лекция, семинарское занятие, ТРИЗ, мозговой штурм, ролевая игра, дидактические игры, групповая дискуссия и т.д. В заключение студенты проходят обобщающую беседу с преподавателем, и повторное тестирование с применением методик, использованных в первом этапе эксперимента.

### **3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента**

Проведем анализ результатов повторной диагностики по предложенным шкалам, и сравним с полученными результатами до реализации формирующей программы.

1. Повторное применение методики Г. Олпорта и Д. Росса «Шкала религиозной ориентации». По результатам исследования данной выборки с помощью опросника было получено следующее (рис. 1): из общего числа испытуемых 42,5% - относятся к последовательному внешнему типу религиозности; 16,6% - относятся к последовательному внутреннему типу религиозности; 15,4% - относятся к непоследовательному типу религиозности; 14,2% - относятся к не религиозному типу и 11,3% относятся к смешанному типу религиозности [57, с. 73].

Сравним полученные данные перед и после выполнения программы на рис. 6.

Итак, можно увидеть, что студенты перешли к позиции внешней последовательной религиозности, т.е. позиции осознанного использования преимуществ религиозности.

Интересно, что по остальным критериям результаты пусть и не значительно, но стали ниже.

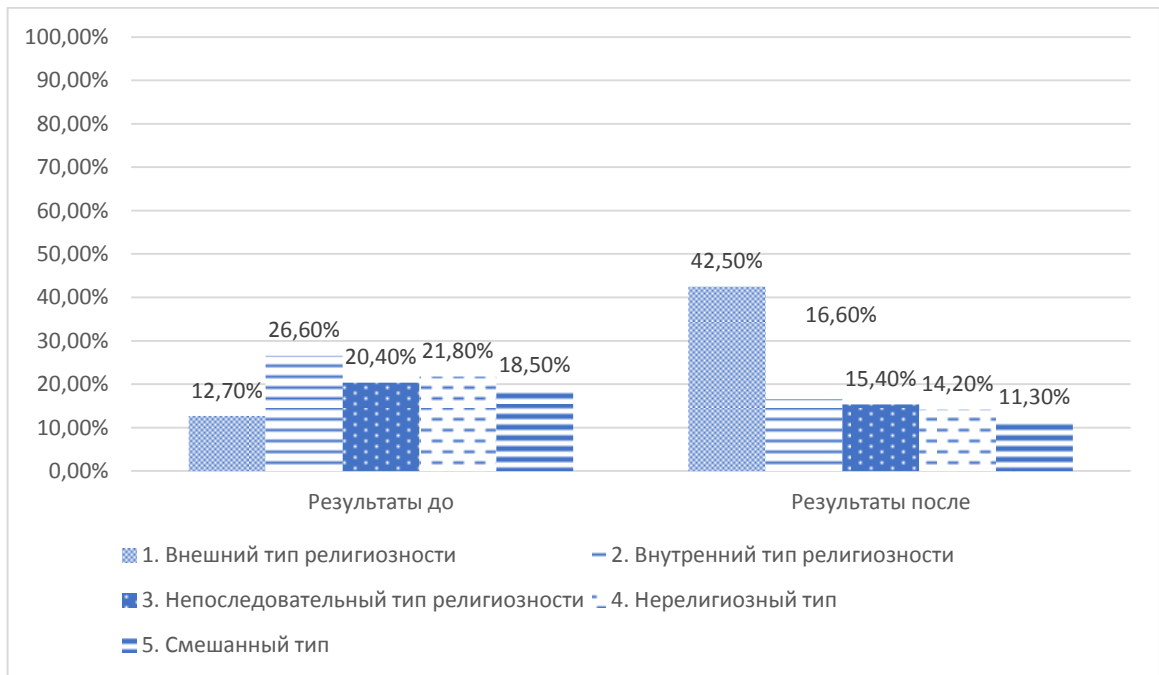


Рис. 6. Результаты исследования по методике Г. Олпорта и Д. Росса «Шкала религиозной ориентации до и после реализации программы»

2. При проведении теста для определения структуры индивидуальной религиозности И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова мы получили следующие результаты.

1. Отношение к религии как философской концепции - ФИЛ = 5%
2. Отношение к магии - МАГ = 4%
3. Тенденция искать в религии поддержку и утешение - ПОД = 3%
4. Внешние признаки религиозности - ВНЕ = 3%
5. Интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание - ПСН = 5%
6. Тенденция верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир - ВЫС = 6%
7. Наличие религиозного самосознания - САМ = 7 = 8%
8. Отношение к религии, как образцу моральных норм поведения - МОР = 7 = 8%

Сравним полученные данные на начальном этапе и после выполненной формирующей программы.

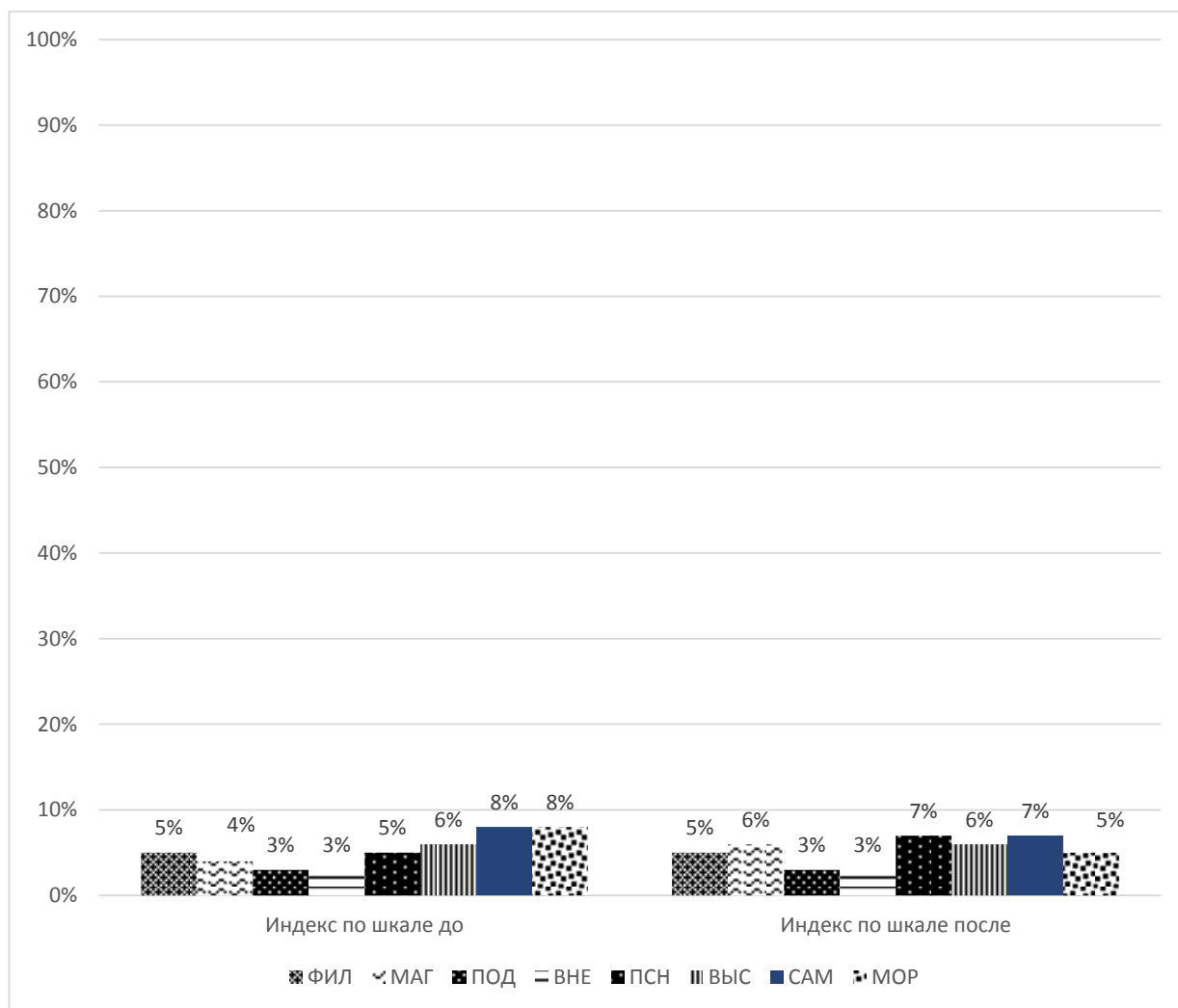


Рис. 7. Результаты исследования по методике И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности» до и после реализации программы

Общий индекс религиозности = 34 = 50%. Это значит, что наша группа имеет теперь средний показатель отношения к религии как философской концепции; средний уровень веры в магические обряды и суеверия; слабо выраженную тенденцию искать в религии поддержку и утешение; низкий уровень ориентации на внешние признаки религиозности, связанных с ношением религиозной символики, поклонением иконам, соблюдением религиозных обрядов, чтением молитв; относительно высокий интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание; среднюю тенденцию верить в Творца и признавать существование высшей силы,

создавшей мир; высокое значение уровня религиозного самосознания (внутренней потребности в религиозном веровании); высокий уровень позитивного отношения к религии, как образцу моральных норм поведения.

3. При повторном проведении «Методики измерения религиозной активности» Д. О. Смирнова мы выяснили, что по шкале астенических переживаний наша группа теперь имеет значения: 30%.

По шкале стенических переживаний мы имеем результат выше, но не на много: 45%.

По шкале предрелигиозного переживания: 50%.

Результаты шкалы внутренней-внешней религиозной мотивации: 45%.

По шкале религиозно-естественнонаучного мировоззрения мы имеем низкий результат: 25%.

Шкала религиозного действия имеет показатель 52%.

По суммарному показателю религиозной активности у нас выходит следующее значение: 40%. Это значит, что студенты педагогического отряда «Апельсин» имеют достаточно низкий уровень религиозной активности, который в ходе изучения Программы понизился.

Сравним полученные данные на начальном этапе и после выполненной формирующей программы на рисунке 8.

Как мы видим, после проведения программы у вожатых повысились предрелигиозные переживания, общий показатель религиозных переживаний и суммарный показатель религиозной активности в целом, что говорит о том, что испытуемые смогли шире увидеть внутреннюю чувственную сторону религиозности религиозность и расширить собственное представление о религиозной культуре как таковой.

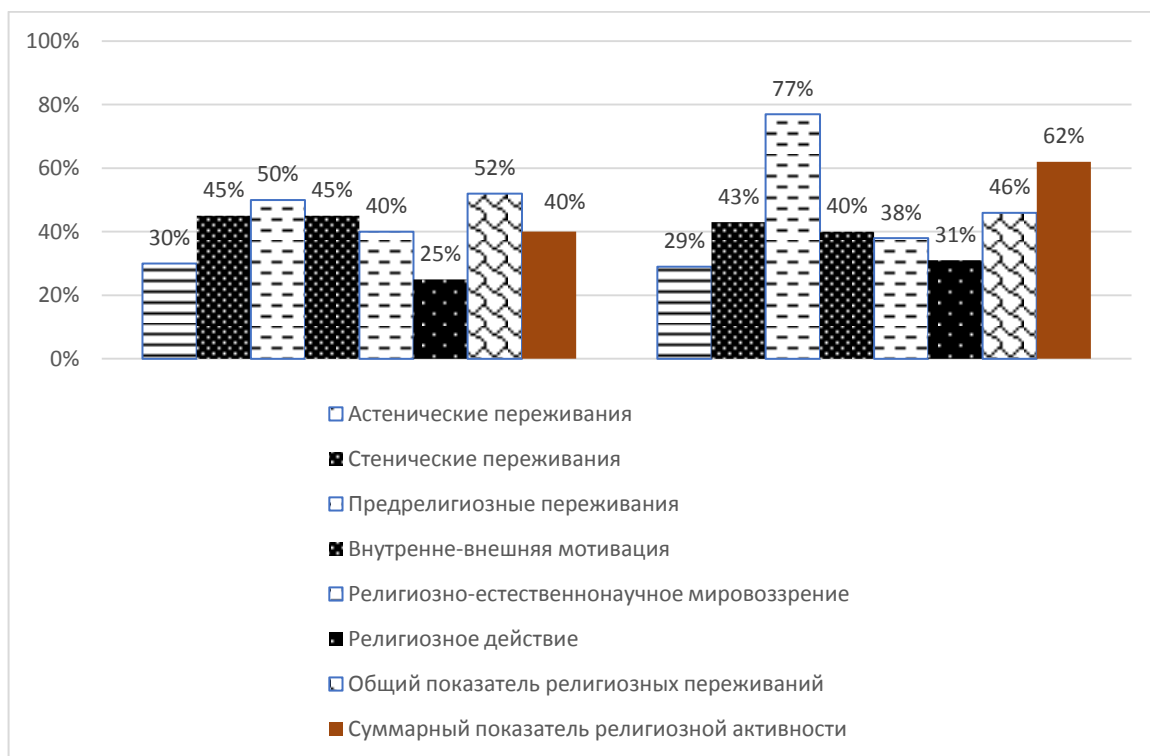


Рис. 8. Результаты исследования по «Методике измерения религиозной активности (МИРА)» Д.О. Смирновадо и после реализации программы

Для подсчёта Т-критерия были взяты результаты «Методики измерения религиозной активности (МИРА) Д.О. Смирнова» по критерию суммарного показателя религиозной активности.

Типичными сдвигами в этом исследовании являются сдвиги в сторону увеличения – их больше. Нетипичными – в сторону уменьшения.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня религиозной активности не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня религиозной активности превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Сумма рангов нетипичных сдвигов:  $T_{Эмп} = 102.5$

Критические значения Т при  $n=30$ .

Определяем Т-критическое справа от значения в выборке для  $p<0,05$   
 $T_{кр} = 151$ ; для  $p<0,01$   $T_{кр} = 120$ .

При построении оси значимости (см. рис. 9) выясняется, что  $T_{Эмп} = 102.5$  попадает в зону значимости, следовательно, принимается гипотеза  $H_1$ .

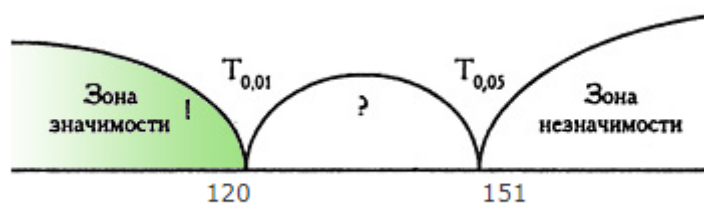


Рис. 9. Ось значимости

Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня религиозной активности превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения. Таким образом, сдвиг в сторону увеличения религиозной активности после проведения тренинга является не случайным, что подтверждает нашу гипотезу

Таким образом, проведя три диагностических методики направленных на повторное исследование уровня религиозности испытуемых СПО «Апельсин», мы выяснили, что данные студенты имеют интересные тенденции – они стремятся к упорядоченной внешней религиозности, т.е. изменяют свое мировоззрение в пользу использования религии как инструмента духовного развития личности. Сама религиозная культура бойцов студенческого педагогического отряда «Апельсин» характеризуется предрелигиозными переживаниями, интересом к загадочным и таинственным явлениям, и вместе с тем по ходу изучения Программы их степень религиозного самосознания значительно повысилась, что свидетельствует о повышении степени осознанности собственной религиозности и повышении религиозной культуры личности, хотя общий градус религиозности, согласно методике МИРА снизился. Анализ Т-критерия Вилкоксона показал, что верна гипотеза  $H_1$ , т.е. уровень религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда изменился при прохождении программы формирования религиозной культуры.

### 3.3. Технологическая карта внедрения

Согласно полученной технологической карте внедрения предложенной программы формирования религиозной культуры у вожатых педагогического отряда (см. Приложение 5), мы разработали общие рекомендации по внедрению модели программы.

1. На первом этапе было обосновано целеполагание внедрения Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

Для этого была изучена теоретическая литература по вопросу, нормативная документация, необходимая для реализации Программы, проведена разработка и проверка Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда, Программа была выставлена для обсуждения на педсовете учебного лагеря, на базе которого вожатые-педагоги проходят практику. Также было разработано дерево целей и проведен анализ готовности студентов, ЮУрГУ, педагогов и руководства учебного лагеря к внедрению модели, проведено начальное изучение уровня сформированности религиозности у группы студентов-вожатых [58, с 63].

2. На втором этапе было проведено формирование положительной психологической установки на внедрение Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в условиях учебного лагеря.

Для этого проводились тренинги на развитие общения, взаимопонимания, целеполагания, готовности к инновационной деятельности внедрения, а также беседы, раскрывающие для студентов, ЮУрГПУ, педагогов и руководства учебного лагеря суть и необходимость внедрения Программы. Проводились методические выставки, семинары, консультации, консультации с научным руководителем опытно-экспериментального исследования.



3. На третьем этапе реализации было проведено изучение предмета внедрения формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в условиях учебного лагеря.

Для этого были изучены материалы и документы о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ, также проводились семинары и тренинги, проводилась подготовка работы со студентами по апробации предложенной Программы, велось самообразование.

4. На четвертом этапе реализации Программы проводилось опережающее (пробное) освоение предмета внедрения формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в условиях учебного лагеря.

Для этого был проведен анализ полученных в ходе диагностического эксперимента результатов по сформированности религиозности и религиозной культуры у опытной группы респондентов, и проводилась научно-исследовательская работа по пробной реализации Программы с экспериментальной группой, а также контрольный анализ полученных результатов по сформированности религиозности и религиозной культуры у опытной группы респондентов. Также проводилось изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу в соответствии с проведенным исследованием и экспертной оценкой условий для реализации Программы.

5. На пятом этапе было проведено фронтальное освоение предмета внедрения формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в условиях учебного лагеря.

Для этого было подготовлено по результатам опытно-экспериментальной работы сообщение о результатах работы по инновационной технологии, проводились тренинги внедрения, готовности к инновационной деятельности.

6. На шестом этапе проводилось совершенствование работы над темой формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

Этот этап внедрения подразумевал анализ состояния дел в отряде по теме внедрения Программы, проведение методической работы по подготовке комплекса материалов для внедрения Программы.

7. На седьмом этапе было проведено распространение передового опыта освоения внедрения формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда.

Для этого проводился обмен опытом, консультации, семинары, выступления на семинарах, конференциях, были подведены итоги и проведено оформление научной деятельности.

В ходе работы мы также смогли сформировать ряд методических рекомендаций по освоению предложенной Программы.

Глубокое изучение теоретических аспектов любой религии - дело специального образования, необходимого не для всех. Ведь ВУЗ призван выпускать в жизнь культурного и образованного педагога с широким кругозором, а не просто педагога. Поэтому студент-педагог должен стать прежде всего популяризатором науки и культуры, в т.ч. религиозной, для своих будущих учеников. Поэтому преподаватель Программы должен увлечь студентов, сформировать религиозную культуру вожатых-педагогов следующими путями:

- в сжатой и увлекательной форме раскрыть философские, социологические, политические, культурные и экономические аспекты религии как общественного феномена;
- корректно и (что очень важно) занимательно рассказать вожатым-педагогам о мире религий, подчеркнув факт его многообразия;
- осветить историю возникновения религий, существующих в мире и в России, обстоятельства их появления и распространения;

- познакомить студентов с основателями, виднейшими пророками, реформаторами и выдающимися деятелями разных религий;
- популярно раскрыть особенности учений различных религий (в первую очередь, их этическую составляющую), подчеркнув многообразие подходов к проблеме человеческой нравственности;
- описать различные религиозные традиции, которые не только ограничиваются церковной сферой, но и существенно влияют на быт, а также повседневную жизнь людей;
- познакомить будущих педагогов с особенностями духовного и церковного искусства, а также с памятниками религиозной культуры, включая в первую очередь Россию
- наглядно показать влияние религии на характер этносов и их историческую судьбу;
- в деликатной форме познакомить с характерными особенностями психологии последователей той или иной религии, поставив при этом в качестве конечной задачи воспитание терпимости и уважения к инакомыслящим;
- научить элементарным правилам этикета, принятого в общении с верующими и священнослужителями религий, наиболее распространенных в России;
- осветить современное состояние религиозной жизни российского общества и наиболее острые проблемы, которые, в связи с этим возникают;
- защитить молодежь от разрушительного влияния тоталитарных сект и организаций, действующих под религиозными лозунгами;
- привести и разъяснить современную статистику религий и географию их распространения в России и в мире в ее динамике.

Ключом к методике является признание и реализация права каждого студента на выражение собственных убеждений и мнений. В обобщенном виде методические принципы можно сформулировать так:

1. Максимальная деликатность, интеллигентность, уважение к личностям студентов в процессе освоения Программы.

2. Учет индивидуальных особенностей и склонностей каждого студента. Конфессиональные знания и навыки вожатых могут быть использованы на занятиях (если это делается деликатно и по их собственному побуждению).

3. Процесс обучения в рамках Программы — это уважительный обмен информацией, постоянный диалог, в определенной мере взаимное обучение. На различии взглядов можно строить поисковую методику обучения.

4. Доброжелательный, деликатный и ровный тон в изложении учебного материала, отсутствие нетерпимости и однозначности в оценках. Исключение из этого правила касается только тех сюжетов в изучаемом материале, которые связаны с изучением ситуаций, опасных для жизни и здоровья студентов-педагогов.

5. Простота и «прозрачность» освещения всех вопросов, включая самые сложные и отвлеченно-философские.

6. На занятиях следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Педагог заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения, какие потребуются только для адекватного понимания конкретного материала, а какие можно без ущерба исключить.

7. Манера объяснения, лекции, беседы должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной.

8. На занятиях могут широко использоваться приемы лабораторной работы, заключающейся в решении поисковых задач на основе документов.

9. Вполне уместно использование на уроках произведений изобразительного искусства, архитектуры, фрагментов художественной литературы, поэзии.

10. Было бы очень полезным и эффективным использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет во много раз эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи - воспитанию уважительного и бережного отношения к старине, культурному наследию предков.

11. Оценка знаний должна производиться с учетом того, как студенты владеют фактами и понятиями (включая умение их применять). При оценке ответов, сообщений и докладов следует учитывать манеру излагать свои мысли, степень самостоятельности взглядов, убедительность и яркость. Недопустимо снижать оценку за высказывание собственной позиции, даже если она полностью противоречит точке зрения педагога.

### **Выводы по главе 3**

Программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда рассчитана на 10 занятий по 2 часа и итоговое контрольное собеседование с группой, в ходе ее реализации используются такие методы, как: беседа, лекция, семинарское занятие, ТРИЗ, мозговой штурм, ролевая игра, дидактические игры, групповая дискуссия и т.д. В заключение студенты проходят обобщающую беседу с

преподавателем, и повторное тестирование с применением методик, использованных на начальном этапе эксперимента.

По результатам повторного применения методики Г. Олпорта и Д. Росса «Шкалы религиозной ориентации». было получено следующее: из общего числа испытуемых 42,5% - относятся к последовательному внешнему типу религиозности; 16,6% - относятся к последовательному внутреннему типу религиозности; 15,4% - относятся к непоследовательному типу религиозности; 14,2% - относятся к не религиозному типу и 11,3% относятся к смешанному типу религиозности.

При проведении теста для определения структуры индивидуальной религиозности И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова мы получили следующие результаты.

1. Отношение к религии как философской концепции - ФИЛ = 5%
2. Отношение к магии - МАГ = 4%
3. Тенденция искать в религии поддержку и утешение - ПОД = 3%
4. Внешние признаки религиозности - ВНЕ = 3%
5. Интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание - ПСН = 5%
6. Тенденция верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир - ВЫС = 6%
7. Наличие религиозного самосознания - САМ = 7 = 8%
8. Отношение к религии, как образцу моральных норм поведения - МОР = 7 = 8%

При повторном проведении «Методики измерения религиозной активности» Д. О. Смирнова мы выяснили, что по шкале астенических переживаний наша группа теперь имеет значения: 30%.

По шкале стенических переживаний мы имеем результат выше, но не на много: 45%.

По шкале предрелигиозного переживания: 50%.

Результаты шкалы внутренней-внешней религиозной мотивации: 45%.

По шкале религиозно-естественнонаучного мировоззрения мы имеем низкий результат: 25%.

Шкала религиозного действия имеет показатель 52%.

По суммарному показателю религиозной активности у нас выходит следующее значение: 40%. Это значит, что студенты педагогического отряда «Апельсин» имеют достаточно низкий уровень религиозной активности, который в ходе изучения Программы понизился.

Проведя три диагностических методики направленных на повторное исследование уровня религиозности испытуемых СПО «Апельсин», стало известно, что данные студенты имеют интересные тенденции – они стремятся к упорядоченной внешней религиозности, т.е. изменяют свое мировоззрение в пользу использования религии как инструмента духовного развития личности. Сама религиозная культура вожатых студенческого педагогического отряда «Апельсин» характеризуется предрелигиозными переживаниями, интересом к загадочным и таинственным явлениям, и вместе с тем по ходу изучения Программы их степень религиозного самосознания значительно повысилась, что свидетельствует о повышении степени осознанности собственной религиозности и повышении религиозной культуры личности, хотя общий градус религиозности, согласно методике МИРА снизился.

В ходе внедрения и реализации Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда имело место задача создать наиболее подходящую развивающую среду с элементами дистанционного обучения, которая позволила бы студентам педагогических отрядов, обучающихся на курсах профессии вожатого, при освоении Программы приобретать компетентность в области религиоведения, формировать взаимосвязь между теоретическими знаниями и умениями в области религиозной культуры и формирования осознанной религиозности

личности, и их применением в жизни, а педагогам позволила осуществлять полноценное обучение как в ходе групповых занятий на базе учебного лагеря, так и при осуществлении индивидуального консультирования и работы с малыми группами. Миссия внедрения Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда подразумевает индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому студенту, который позволит сделать процесс обучения максимально дифференцированным в соответствии с наклонностями, способностями и возможностями каждого обучающегося. И, следовательно, гипотеза о том, что уровень религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда возможно изменится, если разработать и реализовать модель и программу формирования религиозной культуры – подтвердилась.



## Заключение

В ходе исследования были получены следующие выводы.

Религиозная культура – это часть духовной культуры человечества, которая определена потребностью людей в духовном развитии, потребностью в наличии обрядовой культуры, которая есть в религии, потребностью в вере в высшие силы, которая также обеспечивается религиями. Религиозная культура включает в себя ряд компонентов, среди которых: присутствие религии и религиозности в культуре и искусстве (религиозные традиции живописи, скульптуры, музыки, литературы, зодчества и т.д.), присутствие религиозной культуры и ее элементов в научно-просветительской деятельности человека (деятельность воскресных школ, различных религиозных клубов и объединений, издательства и библиотеки религиозной литературы, связанные с религией учебные учреждения и т.п.), также это присутствие религии элементов религиозной культуры в политике и философии, присутствие религии в морально-нравственной системе в виде религиозных норм морали и этики, поучений для детей и молодежи и т.п.

Исследуемый в настоящей работе контингент – это студенты 18-25 лет. Студенты в этом возрасте характеризуются процессами окончательного формирования и становления личности, ее психологических, психических особенностей и конструктов, окончательно формируется мировоззрение, личность определяется со своим социальным, профессиональным путем развития, входит в полноценную жизнь общества как индивид, как гражданин, как часть экономики и жизни социума.

Профессиональная деятельность студентов-педагогов – осуществление обучения в ВУЗе и практика в качестве вожатых, которая подразумевает высокий уровень духовно-нравственного развития личности, немалую роль в

котором, как определено было в итоге исследования, играет и уровень религиозности и развития религиозной культуры личности.

Выборкой нашего исследования являются 30 бойцов Студенческого Педагогического Отряда «Апельсин» ЮУрГУ. В состав выборки входили 30 вожатых, среди которых 10 человек, недавно вступившие в отряд, так называемые кандидаты в бойцы, 14 действующих бойцов отряда, 3 «старика» отряда (опытные бойцы) и 3 бойца из командирского состава: командир отряда, комиссар и методист.

Объем выборочной совокупности: расчет объема выборки методом типичных представителей производится с использованием метода по обоснованию выбора объектов.

Узнав о том, что такое религиозность и как она формируется можно прийти к выводам о том, как сильно она влияет на жизнь каждого человека. В нашем случае интересно рассмотреть данное влияние в рамках образования. Если брать, к примеру, работу вожатого в лагере, то, безусловно, необходимо понимать, что его уровень религиозности будет влиять и на его работу.

Опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в виде дерева целей и обобщенной модели формирования религиозной культуры студентов педагогического отряда, состоящая из 4 блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

Данное исследование реализовывалось в 3 этапа: поисково-подготовительный; организационно-экспериментальный; контрольно-обобщающий.

В исследовании мы использовали следующие методы и методики исследования:

- Теоретические (анализ научной литературы, синтез, целеполагание, моделирование);

- Эмпирические (моделирование, построение «дерева целей», наблюдение, тестирование, эксперимент), а также методики: «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности» (И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова); «Шкалы религиозной ориентации» (Г. Олпорт, Д. Росс); «Методики измерения религиозной активности» (Д.О. Смирнова);

- Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

При проведении диагностики религиозности вожатых студенческого педагогического отряда мы получили следующие результаты:

1) По методике Г. Олпорта и Д. Росса «Шкала религиозной ориентации»: из общего числа испытуемых 12,7% - относятся к последовательному внешнему типу религиозности; 26,6% - относятся к последовательному внутреннему типу религиозности; 20,4% - относятся к непоследовательному типу религиозности; 21,8% - относятся к не религиозному типу и 18,5% относятся к смешенному типу религиозности.

2) При проведении теста для определения структуры индивидуальной религиозности И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова получены следующие результаты.

1. Отношение к религии как философской концепции - ФИЛ = 4 = 5%
2. Отношение к магии - МАГ = 5 = 6%
3. Тенденция искать в религии поддержку и утешение - ПОД = 2 = 3%
4. Внешние признаки религиозности - ВНЕ = 2 = 3%
5. Интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание - ПСН = 6 = 7%
6. Тенденция верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир - ВЫС = 5 = 6%
7. Наличие религиозного самосознания - САМ = 6 = 7%
8. Отношение к религии, как образцу моральных норм поведения - МОР = 4 = 5%

Общий индекс религиозности = 34 = 42%. Это значит, что группа имеет пониженный показатель отношения к религии как философской концепции; средний уровень веры в магические обряды и суеверия; слабо выраженную тенденцию искать в религии поддержку и утешение; низкий уровень ориентации на внешние признаки религиозности, связанных с ношением религиозной символики, поклонением иконам, соблюдением религиозных обрядов, чтением молитв; относительно высокий интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание; среднюю тенденцию верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир; среднее значение уровня религиозного самосознания (внутренней потребности в религиозном веровании); пониженный уровень позитивного отношения к религии, как образцу моральных норм поведения.

3) При проведении «Методики измерения религиозной активности» Д. О. Смирнова мы выяснили, что по шкале астенических переживаний наша группа имеет самые низкие значения: 29%. Это говорит об отсутствии глубоких чувств по отношению к Божественному, в которых человек может ощущать свою слабость, боль, страх перед Богом. Это значит, данные чувства не играют важной роли в пути становления испытуемых.

По шкале стенических переживаний мы имеем результат выше, но не на много: 43%. Это значит, у опрашиваемых существует слабая связь чувств вдохновения, восторга, прилива сил с Божественным.

Самый высокий результат мы имеем по шкале предрелигиозного переживания: 77%. Во многом это связано, что данные чувства не несут в себе связи с Теосом, но направляют в сферу трансцендентного. Это говорит о достаточно высокой предрасположенности переживания состояния измененного сознания.

Результаты шкалы внутренней-внешней религиозной мотивации: 40%. Это достаточно низкий показатель. Поэтому он фиксирует внешнюю

религиозную мотивацию, которая основывается на случайном, поверхностном интересе к религии и направлена не на духовные, а чаще иные ценности. Религия здесь выступает не целью, а средством.

По шкале религиозно-естественнонаучного мировоззрения мы имеем низкий результат: 38%. Он указывает на естественнонаучное мировоззрение, склонность объяснять непонятные явления с позиции науки, такие люди воспринимают религиозную символику как продукт субъективных переживаний верующих либо как фантазию, не имеющую связи с реальностью.

Шкала религиозного действия имеет показатель 31%. Что говорит о низком опыте испытуемых в выполнении религиозных действий, таких как участие в церемониях, практическое следование религиозным принципам, обращение к Богу и так далее.

Общий показатель религиозных переживаний равен 46%, что говорит о низком уровне религиозного опыта и о слабом теистическом трансцендентном устремлении испытуемых.

По суммарному показателю религиозной активности у нас выходит следующее значение: 43%. Это значит, что студенты педагогического отряда «Апельсин» имеют достаточно низкий уровень религиозной активности.

Проведя три диагностических методики направленных на исследование уровня религиозности испытуемых СПО «Апельсин», было выяснено, что данные студенты имеют достаточно низкие показатели по уровню религиозности, в большинстве своем ниже среднего. Но религиозная культура бойцов студенческого педагогического отряда «Апельсин» характеризуется предрелигиозными переживаниями, интересом к загадочным и таинственным явлениям, а также наличием религиозного самосознания и соответствует больше внутреннему типу религиозности.

Программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда рассчитана на 10 занятий по 2 часа и

итоговое контрольное собеседование с группой, в ходе ее реализации используются такие методы, как: беседа, лекция, семинарское занятие, ТРИЗ, мозговой штурм, ролевая игра, дидактические игры, групповая дискуссия и т.д. В заключение студенты проходят обобщающую беседу с преподавателем, и повторное тестирование с применением методик, использованных на начальном этапе эксперимента.

По результатам повторного применения методики Г. Олпорта и Д. Росса «Шкалы религиозной ориентации». было получено следующее: из общего числа испытуемых 42,5% - относятся к последовательному внешнему типу религиозности; 16,6% - относятся к последовательному внутреннему типу религиозности; 15,4% - относятся к непоследовательному типу религиозности; 14,2% - относятся к не религиозному типу и 11,3% относятся к смешанному типу религиозности.

При проведении теста для определения структуры индивидуальной религиозности И. Ф. Мягкова, Ю. В. Щербатых, М. С. Кравцова мы получили следующие результаты.

1. Отношение к религии как философской концепции - ФИЛ = 5%
2. Отношение к магии - МАГ = 4%
3. Тенденция искать в религии поддержку и утешение - ПОД = 3%
4. Внешние признаки религиозности - ВНЕ = 3%
5. Интерес к загадочным и таинственным явлениям в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание - ПСН = 5%
6. Тенденция верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир - ВЫС = 6%
7. Наличие религиозного самосознания - САМ = 7 = 8%
8. Отношение к религии, как образцу моральных норм поведения - МОР = 7 = 8%

При повторном проведении «Методики измерения религиозной активности» Д. О. Смирнова мы выяснили, что по шкале астенических переживаний наша группа теперь имеет значения: 30%.

По шкале стенических переживаний мы имеем результат выше, но не на много: 45%.

По шкале предрелигиозного переживания: 50%.

Результаты шкалы внутренней-внешней религиозной мотивации: 45%.

По шкале религиозно-естественнонаучного мировоззрения мы имеем низкий результат: 25%.

Шкала религиозного действия имеет показатель 52%.

По суммарному показателю религиозной активности у нас выходит следующее значение: 40%. Это значит, что студенты педагогического отряда «Апельсин» имеют достаточно низкий уровень религиозной активности, который в ходе изучения Программы понизился.

Проведя три диагностических методики направленных на повторное исследование уровня религиозности испытуемых СПО «Апельсин», стало известно, что данные студенты имеют интересные тенденции – они стремятся к упорядоченной внешней религиозности, т.е. изменяют свое мировоззрение в пользу использования религии как инструмента духовного развития личности. Сама религиозная культура вожатых студенческого педагогического отряда «Апельсин» характеризуется предрелигиозными переживаниями, интересом к загадочным и таинственным явлениям, и вместе с тем по ходу изучения Программы их степень религиозного самосознания значительно повысилась, что свидетельствует о повышении степени осознанности собственной религиозности и повышении религиозной культуры личности, хотя общий градус религиозности, согласно методике МИРА снизился.

При подсчёте Т-критерия Вилкоксона мы получили следующий результат:

Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня религиозной активности превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения. Таким образом, сдвиг в сторону увеличения религиозной активности после проведения тренинга является не случайным, что подтверждает нашу гипотезу.

В ходе внедрения и реализации Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда имело место задача создать наиболее подходящую развивающую среду с элементами дистанционного обучения, которая позволила бы студентам педагогических отрядов, обучающимся на курсах профессии вожатого, при освоении Программы приобретать компетентность в области религиоведения, формировать взаимосвязь между теоретическими знаниями и умениями в области религиозной культуры и формирования осознанной религиозности личности, и их применением в жизни, а педагогам позволила осуществлять полноценное обучение как в ходе групповых занятий на базе учебного лагеря, так и при осуществлении индивидуального консультирования и работы с малыми группами. Миссия внедрения Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда подразумевает индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому студенту, который позволит сделать процесс обучения максимально дифференцированным в соответствии с наклонностями, способностями и возможностями каждого обучающегося. И, следовательно, гипотеза о том, что уровень религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда возможно изменится, если разработать и реализовать модель и программу формирования религиозной культуры – подтвердилась.



### Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2014. – 811 с.
2. Анисимов С.Ф., Аширов Н.А., Беленький М.С. и др. / Настольная книга атеиста / под общ. ред. С.Д. Сказкина. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1983. – 448 с.
3. Бодалев А. А., Криволап Л. И. О воздействии стиля общения педагога с учащимися на их эмоциональный опыт // Проблемы общения и воспитания. Тарту, 2015. – С. 15 – 25
4. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. – 423 с.
5. Васильев Л.С. История религий Востока / – М.: Книжный дом Университет, 2014. – 704 с.
6. Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. Опыт общепсихологического исследования / – М.: Смысл, 2016. – 191 с.
7. Волков С. Н., Жарова О. С. Категории нравственного абсолюта в эзотерическом мироощущении // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2014. – Т. 2. – №. 2. – С. 16.
8. Галузо П.Р. Стиль педагогического общения как объект психологического исследования // Психология. – 2013. – №1. – С. 54 –60.
9. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи учебное пособие // М.: Когито-Центр, 2014. С. 52 – 78.
10. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров / М.: Юрайт 2013. – 608 с.

11. Гуревич П.С. Религиоведение. Учебное пособие. Серия: Библиотека студента. Издательство МОДЭК. 2007. - 696 с.
12. Густова Л.В. Религиозное влияние на личность и деятельность спортсмена // И.С. Шемет, Л.В. Густова. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Д.А. Леонтьева»; пер. с англ. Л.В. Трубицыной, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2013. – С. 342 – 370.
13. Данилова Е. Н., Ядов В. А. Нестабильная социальная идентичность как норма современных обществ // Социологическое исследование – 2014. – № 10. – С. 27.
14. Двойнин А.М. Психология верующего. Ценностно-смысловые ориентации и религиозная вера личности: монография / Спб.: Речь, 2013. – 224 с.
15. Демьянов А.И. Религиозность: тенденции и особенности проявления / А.И. Демьянов. – Воронеж.: Издательство Воронежского университета, 2014. – 184 с.
16. Денисова Г.С., Радовель М.Р. Этносоциология. – Ростов н/Д: Изд-во ООО «ЦВВР», 2015. – 280 с.
17. Добреньков В.И., Радугин А.А. Методологические вопросы исследования религии. М., 1989 – 768 с.
18. Долгова В.И. Системные инновационные технологии целеполагания [Электронный ресурс]. URL: <http://gisap.eu/ru/node/16023> (дата обращения: 25.04.2018).
19. Долгова В.И. Формирование профессионально важных качеств педагога-психолога: Учебное пособие. – Челябинск, 2017. – 133 с.
20. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. Регламент аттестационных материалов // Изд. 3-е перераб. и доп. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 128 с.

## 21.Зуб

А.Т., Психология управления: учебники практикум для академического бакалавриата / 2-е изд. М.: Юрайт, 2015. – 327 с.

22. Константинов В.Н. Очерки истории религии. / ВГПУ, Владимир, 1996. – 164 с.

23. Конт О. Дух позитивной философии [Электронный ресурс] / О. Конт. – Режим доступа: [http://heraclit.ru/kont\\_duh\\_positivnoj\\_filosofii.html](http://heraclit.ru/kont_duh_positivnoj_filosofii.html). (Дата обращения: 15.05.2018).

24. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии / 2-е изд. М.: Юрайт, 2016. – 490 с.

25. Крайг Г. Психология развития / СПб.: Питер, 2011. – 940 с.

26. Кривелев И.А. История религий // Т. 2. М., 1988, - 887 с.

27. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях: Монография. – М.: ГНО «Проект» МПГУ, 2014. – 176 с.

28. Максименко С.Д. Общая психология. – М.: Психологос, 2014. – 528 с.

29. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / СПб.: Евразия, 2015. – 320 с.

30. Миркина З., Померанц Г. Великие религии мира. М., 1995 – 235 с.

31. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: монография / М.: Прометей, 2011. – 160 с.

32. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2012. - 392 с.

33. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997- 688 с.

34. Никитина Н.Н., Н.В. Кислинская. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / М.: Академия, 2014. – 224 с.

35. Оллпорт Г. Становление личности: Избр. тр. / общ.ред. – Т.5. – М.: Академия, 2015. – 380 с.
36. Павлышев А. В. Психологические аспекты буддизма. - 2-е изд. - Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние, 2014. - 182 с.
37. Панков Г.Д. Философская апологетика религии. Из истории православноакадемической мысли XIX - начала XX столетия: опыт философско-теологического обоснования религии: монография / М.: ХГАК, 2015. – 298 с.
38. Панферов, В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016. – 265 с.
39. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005. – 160 с.
40. Партасов Е. Р. Психология. Социальная работа: Ювенология. Социокинетика: Науч. методич. Журнал. – Кострома, 2012. – Т. 18. – № 3. – С. 104-108
41. Петренко Г. В. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации школьников. / Под ред. А.С.Роботовой. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
42. Петровский В.А. Индивидуальность = Мультисубъектное объединение = Единомножие «Я» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://petrowskiy.ru/publish/indiv.html>. (Дата доступа: 15.05.2018).
43. Полищук Р. Ф. Духовная история человечества как единый ветвящийся противоречивый процесс // Материалы общественной конференции. М.: Академия, 2013. – С. 8.
44. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2013. – 412 с.

45. Романин А.Н. Практическая психология философии и религии: учебное пособие / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 376 с.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / СПб.: Питер Ком, 2015. – 720 с.
47. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии / М.: Психологос, 2016. – 354 с.
48. Рязанова Е.В. Отчуждение, объективные иллюзии и проблемы ценностного выбора в религиозном сознании. – М.: АСТ, 2014. – 80 с.
49. Рязанова Е.В. Психологическая концепция религии З. Фрейда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-5092.html>. (Дата доступа: 17.05.2018).
50. Свеницкий А.Л. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2011. – 512 с.
51. Смирнов Д.О. Религиозная активность в структуре интегральной индивидуальности : Дис.... канд. психол. наук : 19.00.01 : Пермь, 2001. – 186 с.
52. Старшенбаум Г. В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей / М.: Когито-Центр, 2016. – 262 с.
53. Токарев С.А. Религия в истории народов мира / Москва: Политиздат, 1964. – 1020 с.
54. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей: Юрайт-М, 2015. – 515 с.
55. Федосеев П.Н., Ковалев С.М., Панов В.Г. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев. – М.: Академия, 2015. – 1040 с.
56. Фейербах Л. Сущность христианства / М.: Книга по требованию, 2015. – 414 с.

- 57.Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса / пер. с англ. А. Анистратенко, И. Знаешева. – СПб.:Ювента, 2013. – 318 с.
- 58.Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия / пер. с англ. А. Боричева и др. – СПб.: Речь, 2015. – 280 с.
- 59.Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / пер. с англ. и нем.; общ.ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 2013. – 368 с
- 60.Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М.: Аспект-Пресс, 2015. – 280 с.
- 61.Фрейд З. Будущее одной иллюзии. PDF [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://nvhulenina.narod.ru/freyd\\_zigmund\\_buduschee\\_odnoy\\_illyuzii.pdf](http://nvhulenina.narod.ru/freyd_zigmund_buduschee_odnoy_illyuzii.pdf). (Дата доступа: 30.05.2018).
- 62.Фуллер Р. Духовные, но не религиозные. – Oxford: OxfordUniversityPress, 2014. – 224 с.
- 63.Чеснокова В.Ф. Тесным путем: процесс воцерковления населения России в конце XX века / В.Ф, Чеснокова. – М.: Академический Проект, 2015. – 297 с.
- 64.Шадриков В.Д. Духовные способности / В.Д. Шадрикова. – 3-е издание доп. и перераб. – М.: Издательство Магистр, 2013. – 182 с.
- 65.Шадриков В.Д. Происхождение человечности: учебное пособие для высших учебных заведений /2-еизд, перераб. и доп. – М.: Логос, 2014. – 296 с.
- 66.Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя / М.: Университетская книга; Логос, 2013. – 208 с.
- 67.Шемев И.М. Понятие «религиозная личность» и классификация типов верующих людей в зарубежной и отечественной психологии. Пенза: Изд-во НИЦ «Социосфера», 2014. – 150 с.
- 68.Шемет И.С. Духовная интеграция психики // Материалы междунар. науч. практич. конф. «Межкультурное взаимодействие: проблемы и

- перспективы»; отв. ред. Л.Н. Ваулина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – С. 321-322
- 69.Шемет И.С. Интеграция психики: концепция, метод, эксперимент / И.С. Шемет. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2016.– 192 с.
- 70.Шемет И.С. Религиозность и духовность с позиции концепции интеграции психики // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/105-6934>. (Дата доступа: 22.05.2018).
- 71.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебное пособие – 2-е изд. Издательство Гардарики. 2008. - 319 стр.

Методики диагностики религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда

1) Методика диагностики религиозности «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности Ю.В.Щербатых»

1. Согласны ли Вы с утверждением, что религиозность - есть изначальное свойство человека?

2. Допускаете ли Вы существование наряду с действительным миром другого мира - особенного, непознанного нами, который мы не можем ощущать непосредственно?

3. Пробовали ли Вы когда-нибудь искать поддержки у высших сил при помощи молитв?

4. Носите ли Вы крестик?

5. Как Вы полагаете, можно ли преодолеть расхождение науки и религии?

6. Считаете ли вы, что Бог не всемогущ, так как не может окончательно победить дьявола?

7. Чувствуете ли Вы внутреннюю потребность посещать церковь?

8. Смогли бы Вы руководствоваться в своей жизни следующими строками из Евангелия: "Любите врагов ваших, благославляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас"? (Матф.5.44)

9. Согласны ли Вы с мнением атеистов, что незнание поддерживает веру в Бога, а знание разрушает ее?

10. Можно ли при помощи магических приемов приворожить любимого человека?

11. Считаете ли Вы, что религия является лучшим утешением для обычного человека в его горестях и бедах?

12. Есть ли у Вас в доме иконы?

13. Вы верите в телепатию - передачу мыслей на расстоянии от одного человека к другому?

14. Надеетесь ли вы на высшую справедливость, когда добро будет вознаграждено, а зло наказано?

15. Дает ли Вам вера ответ на основные волнующие Вас вопросы?

16. Считаете ли Вы, что только преподавание религии в школе может привить детям мораль и послушание?



17. Можно ли утверждать, что религия принесла больше пользы людям, чем вреда?

18. Допускаете ли Вы существование колдунов и ведьм - то есть людей, знающих с нечистой силой?

19. Согласны ли Вы с утверждением христианской религии, что в страданиях заложен глубокий смысл, ибо они учат человека терпению и заставляют его думать о более справедливой жизни в ином мире?

20. Считаете ли Вы, что желательно крестить ребенка?

21. Согласны ли Вы с утверждением, что человек может черпать силы и информацию из Космоса, подзаряжаясь космической энергией?

22. Верно ли, на Ваш взгляд, такое утверждение: "Вселенная не могла появиться сама по себе, и вполне вероятно, что ее кто-то создал"?

23. Обращаетесь ли Вы с молитвой к Богу для помощи в важных делах или в случае болезни близких?

24. Может ли атеист и безбожник быть высоконравственным человеком?

25. Верите ли Вы в существование бессмертной души, которая не разрушается после физической смерти человека?

26. Верите ли Вы в возможность "сглаза" и "наведения порчи"?

27. Вызывает ли у вас протест формулировка "раб божий", которую применяет священник при крещении, венчании и причастии?

28. Считаете ли вы, что если во время молитвы поставить свечку, у нее будет больше шансов быть услышанной Богом?

29. Прислушиваетесь ли Вы к астрологическим прогнозам?

30. Можно ли утверждать, что судьба человека predetermined на небесах и он не в силах ее изменить?

31. Считаете ли Вы себя искренне верующим человеком?

32. Считаете ли Вы, что именно отход от религии в Советское время привел к разрушению общественной нравственности?

33. Нужны ли попытки ученых подтвердить или опровергнуть факт существования Бога?

34. Появляется ли у Вас мысль о возможной неудаче, когда черная кошка перебегает Вам дорогу?

35. Правы ли атеисты, утверждающие, что молитва, обращенная к Богу, связана с неверием человека в собственные силы и поэтому свидетельствует о его слабости?

36.Знаете ли Вы наизусть хотя бы одну молитву?

37.Существуют ли "энергетические вампиры", обладающие сильным отрицательным биополем, способные высасывать энергию других людей?

38.Наблюдая гармонию и совершенство земной природы, не приходила ли Вам в голову мысль, что, возможно, за этим совершенством стоит творец?

39.Считаете ли Вы, что соблюдение поста - это нечто большее, чем просто оздоровительная диета?

40.Считаете ли Вы, что религию нужно сохранить хотя бы за то, что она поддерживает нравственность и мораль в современном обществе?

Бланк для теста представляет собой таблицу 5 строк x 8 столбцов.

0 1 2 3 4 5 6

7 8 9 0 1 2 3 4

5 6 7 8 9 0 1 2

3 4 5 6 7 8 9 0

В ячейках кроме номера вопроса стоят три буквы Д М Н

*Ключ для подсчета:*

Все вопросы (кроме 5, 6, 9, 24, 27, 33 и 35) — ответ «Да» - 2 балла, ответ «Может быть» - 1 балл, ответ «Нет» - 0 баллов. В вышеперечисленных вопросах, наоборот, ответ «Нет» оценивается в 2 балла, ответ «Да» - 0.

Обозначение	Образец вопроса
ФИЛ	Верите ли Вы в существование бессмертной души, которая не разрушается после гибели человека?
МАГ	Допускаете ли Вы существование колдунов и ведьм, т. е. людей, знающихся с нечистой силой?
ПОД	Считаете ли Вы, что религия является лучшим утешением для человека в его горестях и бедах?
ВНЕ	Носите ли Вы крестик?
ПСН	Согласны ли Вы с утверждением, что человек может черпать Силы и информацию из Космоса, подзаряжая с

	космической энергией?
ВЫС	Можно ли утверждать, что судьба человека predetermined на небесах и он не в силах ее изменить?
САМ	Чувствуете ли Вы внутреннюю потребность посещать церковь?
МОР	Считаете ли Вы, что только преподавание религии в школе может привить детям мораль и послушание?

Первая шкала (столбец) отражает отношение испытуемого к религии как философской концепции (гносеологические корни религиозности и склонность к идеалистической философии), вторая выясняет отношение испытуемого к магии, третья определяет у человека тенденцию искать в религии поддержку и утешение, с помощью четвертой шкалы выявляются внешние признаки религиозности, в пятой определяется интерес к так называемой "псевдонауке" - загадочным и таинственным явлениям, в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание. Шестая шкала определяет у испытуемого тенденцию верить в творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир, седьмая выясняет наличие религиозного самосознания, т.е. внутренней потребности в религиозном веровании, а с помощью последней шкалы делалась попытка выяснить отношение испытуемого к религии, как образцу моральных норм поведения.

2) Методика диагностики религиозной культуры «Шкала религиозной ориентации Г. Олпорта и Д. Росса.

Назначение. Опросник предназначен для выявления типа религиозной ориентации личности: внутренней и внешней религиозности. Оборудование, стимульный материал. Для однократного обследования одного человека необходимы текст опросника, бланк для ответов и «ключ» для обработки результатов опроса. Опросник состоит из 20 суждений, 9 из них представляют собой субшкалу внутренней религиозной ориентации [I], а 11 включены в субшкалу внешней религиозной ориентации [E]. На каждое из суждений предложено 4 варианта ответов, выражающих различную степень согласия с суждением. Каждому ответу присваивается определенное количество баллов.

Инструкция: «Приведенные ниже утверждения относятся к различным религиозным и социальным взглядам. Пожалуйста, отметьте ответ, который Вы предпочитаете, или тот, с которым Вы в наибольшей степени согласны. Если ни один из

предложенных вариантов не выражает Ваши чувства, отметьте тот, который Вам наиболее близок. Если ни один вариант Вас не удовлетворяет, можете пропустить это утверждение. Здесь нет “верных” и “неверных” ответов. Все эти ответы в разное время выбирались разными религиозными и нерелигиозными людьми. Работайте быстро и внимательно. Долго не задумывайтесь над ответом. Возможно, что некоторые вопросы или суждения покажутся Вам излишне личными, затрагивающими интимные стороны Вашей личности. Постарайтесь ответить на них как можно искренне. Ваши ответы никому не будут разглашаться».

Процедура обследования. После того как психолог убедится, что инструкция понятна, обследуемый начинает выполнять задание. Опросник допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Каждому обследуемому необходимо предоставить отдельное место для работы.

Длительность выполнения задания – 15-20 минут.

Если в процессе работы у обследуемого возникнут вопросы, то психолог должен дать разъяснения.

Шкала внешней (экстринсивной) религиозной ориентации

1. Главное, что дает мне религия, – это душевный комфорт во время печалей и несчастий: а) совершенно не согласен; б) скорее не согласен; в) скорее согласен; г) совершенно согласен.

2. Я хожу в церковь потому, что это помогает мне упрочить свое положение в обществе: а) совершенно неверно; б) скорее неверно; в) скорее верно; г) совершенно верно.

3. Цель молитвы – обеспечить счастливую и спокойную жизнь: а) совершенно не согласен; б) скорее не согласен; в) скорее согласен; г) совершенно согласен.

4. Не так важно, во что я верю, пока я веду моральную жизнь: а) совершенно не согласен; б) скорее не согласен; в) скорее согласен; г) совершенно согласен.

5. Хотя я и религиозен, я стараюсь не допускать того, чтобы религиозные соображения влияли на мою повседневную жизнь: а) совершенно неверно; б) скорее неверно; в) скорее верно; г) совершенно верно.

6. Главное преимущество церкви в том, что, посещая ее, можно завязывать хорошие отношения с окружающими: а) совершенно не согласен; б) скорее не согласен; в) скорее согласен; г) совершенно согласен.

7. Хотя я и верующий человек, я чувствую, что в моей жизни есть

множество более важных вещей: а) совершенно не согласен; б) скорее не согласен; в) скорее согласен; г) совершенно согласен.

8. Я молюсь главным образом потому, что меня приучили это делать: а) совершенно неверно; б) скорее неверно; в) скорее верно; г) совершенно верно.

9. Основная причина моего интереса к религии состоит в том, что церковь предлагает мне подходящие виды времяпрепровождения: а) совершенно неверно; б) скорее неверно; в) скорее верно; г) совершенно верно.

10. Иногда мне приходится поступиться своими религиозными убеждениями для того, чтобы обеспечить свое социальное и экономическое благополучие: а) совершенно не согласен; б) скорее не согласен; в) скорее согласен; г) совершенно согласен.

11. Основная функция молитвы – обеспечить облегчение и защиту: а) совершенно не согласен; б) скорее не согласен; в) скорее согласен; г) совершенно согласен.

#### Шкала внутренней (интринсивной) религиозной ориентации

12. Я стараюсь, чтобы религия проникала во все мои повседневные: а) совершенно не согласен; б) скорее не согласен; в) скорее согласен; г) совершенно согласен.

13. Довольно часто я остро осознаю присутствие Бога или Божественной Сущности: а) совершенно неверно; б) скорее неверно; в) скорее верно; г) совершенно верно.

14. Мои религиозные убеждения действительно определяют жизненную философию: а) совершенно неверно; б) скорее неверно; в) скорее верно; г) совершенно верно.

15. Те молитвы, которые я произношу, оставаясь совершенно один, столь же осмысленны и эмоциональны, как и те, что я произношу во время службы: а) почти никогда; б) иногда; в) обычно; г) почти всегда.

16. Если этому не препятствуют какие-то неизбежные обстоятельства, я посещаю церковь: а) реже, чем раз в месяц; б) два-три раза в месяц; в) примерно раз в неделю; г) чаще, чем раз в неделю.

17. Если бы я вступил в церковную группу, это была бы группа по изучению Библии или социальное товарищество: а) я предпочел бы товарищество; б) я, видимо, предпочел бы товарищество; в) я, видимо, предпочел бы группу; г) я предпочел бы группу.

18. Религия особенно важна для меня, потому что она дает мне ответы на многие вопросы, касающиеся смысла жизни: а) совершенно не согласен; б) скорее не согласен; в) скорее согласен; г) совершенно согласен.

19. Я читаю книги, посвященные моей вере: а) никогда; б) изредка; в) время от времени; г) часто.

20. Для меня важно проводить какое-то время в религиозных размышлениях: а) это зачастую так; б) иногда это так; в) это случается редко; г) такого никогда не бывает.

Обработка. При обработке используется специальный «ключ». Ответы на вопросы с 1 по 11, диагностирующие выраженность внутренней религиозности, обрабатываются следующим образом:

ответ «совершенно не согласен» – 1 балл,

ответ «скорее не согласен» – 2 балла,

ответ «скорее согласен» – 3 балла,

ответ «совершенно согласен» – 4 балла.

Ответы на вопросы с 12 по 20, диагностирующие выраженность внутренней религиозности, обрабатываются следующим образом:

ответ «совершенно не согласен» – 4 балла,

ответ «скорее не согласен» – 3 балла,

ответ «скорее согласен» – 2 балла,

ответ «совершенно согласен» – 1 балл.

При обработке баллы по субшкалам внутренней и внешней религиозности суммируются. Величина индекса религиозности позволяет разделить обследуемых на группы внешне и внутренне религиозных людей, а также определить группу непоследовательно религиозных и нерелигиозных.

Регистрируемые показатели:

выраженность внутренней религиозности – сумма баллов по субшкале внутренней религиозности; выраженность внешней религиозности – сумма баллов по субшкале внешней религиозности; индекс религиозности – сумма баллов по субшкале внутренней религиозности и субшкале внешней религиозности.

Интерпретация. При интерпретации учитывается, что опросник обладает высокой чувствительностью к измерению религиозной ориентации, несмотря на концептуальные различия конфессий. В рамках любой конфессии соотношение типов будет примерно одинаковым.

К людям с последовательной внутренней религиозностью относятся те, кто соглашается с утверждениями – индикаторами внутренней ориентации, входящими в субшкалу внутренней ориентации, и не соглашается с утверждениями – индикаторами внешней ориентации из соответствующей субшкалы. Эти обследуемые получают низкие показатели по обеим субшкалам.

К людям с последовательной внешней религиозностью относятся те, кто соглашается с утверждениями – индикаторами внешней ориентации, входящими в субшкалу внешней ориентации, и не соглашается с утверждениями – индикаторами внутренней ориентации из соответствующей субшкалы. Эти обследуемые получают высокие показатели по обеим субшкалам. Непоследовательно религиозные будут набирать по субшкале внутренней ориентации как минимум на 12 баллов меньше, чем по субшкале внешней ориентации.

Нерелигиозные люди будут демонстрировать устойчивую тенденцию не соглашаться с утверждениями из обеих субшкал, что будет проявляться в низких показателях по субшкале внешней религиозности и очень высоких оценках по субшкале внутренней религиозной ориентации.

4) Методика диагностики религиозной культуры «Методика измерения религиозной активности (МИРА) Д.О. Смирнова»

Варианты ответов:

1) никогда; 2) однажды (один раз); 3) иногда; 4) очень часто.

Субтест №1. Шкалы религиозных переживаний

Инструкция субтеста №1:

Перед Вами список, в нем перечислены некоторые состояния, которые переживаются людьми. Соотнесите каждое состояние со своим опытом и сделайте пометку в бланке ответов напротив номера состояния в зависимости от того, как часто Вы его испытывали:

1 Молясь, я не раз испытывал воодушевление.

2 Я испытывал чувство вины перед Богом за совершенные поступки.

3 Меня охватывало чувство благодарности Богу.

4 Участвуя в религиозной церемонии (службе), я испытывал переполняющую меня радость.

5 Находясь на природе, я испытывал необычное состояние гармонии с окружающим миром.

6 Обращаясь к Богу в минуты страданий, я находил утешение.

7 Реальное осознание возможности попасть в Ад вызывало у меня тревогу, страх.

8 Посетив храм, я обрел спокойствие и умиротворение.

9 Сложно передать те чувства, которые я реально испытывал, пытаюсь ощутить бесконечность.

10 Я испытывал к Богу чувство, близкое к любви.

11 Я остро осознавал свою греховность, что приводило к неудовлетворенности и душевной боли.

12 Для меня выражение «милость Господа» не метафора, а факт.

13 Мне знакомо ощущение несовершенства или ничтожности перед Богом.

14 Общаясь с верующими, я испытывал прилив сил и энтузиазма.

15 Я замечал странные стечения обстоятельств, которые невозможно объяснить с точки зрения здравого смысла и науки.

16 Случайные посторонние мысли, приходящие в момент молитвы, вызывали у меня стыд и досаду.

17 Духовный заряд, полученный мной в храме, не редко распространялся на иные сферы жизни.

18 Я остро переживал потребность найти смысл жизни.

19 Не сумев достаточно сосредоточиться на молитве, я испытывал

раздражение.

20 Моя жизнь может служить подтверждением выражения: «Вера в Бога приносит счастье».

21 Я испытывал такое одиночество, будто я один в целом мире.

22 Атмосфера храма располагает к тому, чтобы снова посетить его.

23 Я реально испытывал сложные чувства, соотнося свою жизнь с вечностью.

24 Я остро осознаю присутствие Божественной сущности в своей жизни.

25 Оказавшись в незнакомом месте, иногда кажется, что ты здесь уже когда-то был.

26 Состояние беспомощности и никчемности толкало меня обратиться к Богу.

27 Бывает такое восторженное чувство, будто сам Бог наполняет все сердце.

28 Я ясно ощущаю, что во мне живут два Я: «я – грешник» и «я – праведник».



29 Я чувствовал, что Бог находится повсюду, во всем, что меня окружает.

30 Бывают ощущения, что кто-то наблюдает за мной со стороны.

31 Молясь, мне с трудом приходилось сдерживать слезы.

32 Мне знакомо состояние озарения, когда я неожиданно начинал понимать то, что было недоступно для понимания.

33 Я имею опыт, что желание, упомянутое в обращении к богу, исполняется.

34 Бывает, что все люди вокруг кажутся такими близкими и родными.

35 Я остро чувствую загрязненность своего сознания.

36 Я испытывал раскаяние перед Богом за совершенные поступки.

Обработка субтеста №1 осуществляется путем вычисления суммарных баллов по шкалам в соответствии с «ключами».

Ключи шкал субтеста религиозных переживаний:

Шкала астенических переживаний: 2, 7, 11, 13, 16, 19, 26, 28, 31, 35, 36.

Шкала стенических переживаний: 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 17, 20, 22, 24, 27, 29, 33.

Шкала предрелигиозных переживаний: 5, 9, 15, 18, 21, 23, 25, 30, 32, 34.

В связи с тем, что большинство шкал МИРА имеют 11-балльную систему измерения, суммарный показатель шкалы «Стенические переживания» следует умножить на поправочный коэффициент (0,733), а шкалы «Предрелигиозные переживания» – на (1,1).

Общий показатель религиозных переживаний высчитывается путем сложения показателей по трем первичным шкалам (с учетом поправочного коэффициента).

Инструкция к субтестам №2 и №3:

Читая каждое утверждение из списка, выберите подходящий для

Вас ответ: вариант «А» или «Б». На бланке ответов отмечайте знаком «+» в строке с номером утверждения степень своего согласия в колонках.

2А	1А	1Б	2Б
Полностью согласен с вариантом А	Сомневаюсь, но скорее выберу вариант А, чем Б	Сомневаюсь, но скорее выберу вариант Б, чем А	Полностью согласен с вариантом Б

## Субтест №2. Шкала внутренней – внешней религиозной мотивации

- 1 Я стараюсь,  
 А) чтобы религия проникала во все мои повседневные дела;  
 Б) чтобы мои религиозные соображения не влияли на мою повседневную жизнь.
- 2 Я принимал участие в религиозных празднествах скорее:  
 А) из любопытства;  
 Б) по мировоззренческим убеждениям.
- 3 Я часто мысленно спонтанно обращаюсь к Богу (даже на улице, на работе и т.п.):  
 А) верно; Б) неверно.
- 4 А) я постоянно помню о Боге;  
 Б) я вспомню о Боге скорее тогда, когда у меня проблемы.
- 5 В поисках ответа на вопрос о смысле жизни я открою книгу, которая  
 А) является произведением религиозной литературы;  
 Б) содержит различные точки зрения по данной проблеме.
- 6 А) в моей жизни есть вещи более ценные, чем религия;  
 Б) религия – это существенная часть моей жизни.
- 7 Я обращаюсь к Богу:  
 А) только в крайних, особых случаях;  
 Б) всегда, так как это для меня естественно.
- 8 Порой, чтобы верить в Бога, мне не хватает аргументированных доказательств:  
 А) да; Б) нет.
- 9 Скрытая цель молитв:  
 А) достижение состояния душевного равновесия;  
 Б) общение с Богом.
- 10 В целом религия:  
 А) освобождает человека;  
 Б) все же ограничивает его свободу.
- 11 Я посещал храм:  
 А) скорее просто из интереса;  
 Б) имея осознанное желание обратиться к Богу.

Пункты, имеющие обратный счет: 2, 6, 7, 8, 9, 11.

## Субтест №3. Шкала религиозного – естественнонаучного мировоззрения.

- |   |                           |    |                              |
|---|---------------------------|----|------------------------------|
| 1 | 1. Бог существует:        | 7  | 3 Рай и Ад существуют:       |
| 2 | А) да; Б) нет.            | 8  | А) реально; Б) в воображении |
| 3 | 2 Религия – это:          | 9  | человека.                    |
| 4 | А) предрассудок прошлого; | 10 | 4 Религиозная вера:          |
| 5 | Б) путь воссоединения с   | 11 | А) искажает восприятие       |
| 6 | Всевышним.                | 12 | действительности;            |

- 1 Б) позволяет видеть мир в 18 Б) создать иллюзию  
 2 истинном свете. 19 «сверхъестественного».
- 3 5 Священные писания, такие как 20 9 Когда человек молится, то:  
 4 «Библия», «Коран» и др.: 21 А) по сути дела он разговаривает  
 5 А) написаны людьми; Б) были 22 сам с собой;  
 6 даны человеку Свыше, Богом. 23 Б) Бог слышит его.
- 7 6 То, что Бог присутствует в 24 10 Когда человек искренне верит  
 8 храме, это: 25 в Бога, то:  
 9 А) поверие, миф; Б) правда. 26 А) Господь помогает ему;  
 10 7 Икона – это изображение: 27 Б) ему кажется, что Бог помогает,  
 11 А) образа самого Бога; 28 хотя это только иллюзия.
- 12 Б) воображаемого объекта 29 11. А) святая вода обладает  
 13 поклонения. 30 целительными свойствами как для души,  
 14 8 Религиозные ритуалы 31 так и для тела;  
 15 существуют для того, чтобы: 32 Б) вера в целительные свойства  
 16 А) человек смог ощутить 33 «святой» воды – предрассудок.  
 17 реальность Божественного;

Пункты, имеющие обратный счет: 2, 4, 5, 6, 9.

Обработка субтестов № 2 и № 3: высчитывается суммарный балл по каждой шкале с учетом пунктов, имеющих обратный счет. Перевод показателей пунктов субтестов № 2, № 3 в четырехбалльную систему:

2А	1А	1Б	2Б
4	3	2	1

Перевод показателей пунктов с обратным счетом субтестов №2, №3 в четырехбалльную систему:

2А	1А	1Б	2Б
1	2	3	4

Субтест № 4. Шкала религиозных действий

Инструкция к субтесту № 4:

Перед Вами список вопросов, каждый из которых имеет четыре варианта ответа (А, Б, В, Г). Выберите подходящий для Вас вариант и отметьте его в бланке ответов знаком (+) в колонке с соответствующей букв.

1 Часто ли Вы участвуете в разговорах на религиозные темы?

А) очень часто; Б) часто; В) крайне редко; Г) никогда.

2 Принимаете ли участие в религиозных ритуалах, церемониях, богослужениях?

А) постоянно; Б) нерегулярно; В) редко; Г) никогда.

3 Соблюдаете ли Вы посты по религиозным убеждениям?

А) да, всегда; Б) стараюсь соблюдать;

В) пробовал однажды; Г) никогда.

4 Читаете ли Вы духовную литературу?

А) каждый день; Б) нерегулярно; В) от случая к случаю; Г) нет.

5 Обращаетесь ли к верующим для прояснения жизненно важных личных вопросов?

А) постоянно; Б) иногда; В) был один или два случая; Г) нет.

6 Вы рассказывали ли другим людям о Боге? Вы проповедовали?

А) часто; Б) иногда; В) один, два раза; Г) нет.

7 Слушаете ли Вы проповеди, лекции религиозной направленности?

А) постоянно; Б) нерегулярно; В) иногда; Г) никогда.

8 Слушаете ли Вы духовную, религиозную музыку, пение?

А) постоянно; Б) нерегулярно; В) иногда; Г) никогда.

9 Приходилось ли Вам отстаивать свои религиозные убеждения в споре?

А) очень часто; Б) довольно часто; В) иногда; Г) никогда.

10 Придерживаетесь ли Вы определенной диеты по религиозным убеждениям?

А) да; Б) стараюсь; В) пробовал; Г) нет.

11 Проводите ли Вы (дома или в храме) богослужения?

А) постоянно; Б) нерегулярно; В) иногда; Г) никогда.

Обработка субтеста № 4 осуществляется путем вычисления суммарного балла.

Суммарный показатель религиозной активности представляет собой сумму первичных шкал МИРА: «Мотивации», «Астенические переживания», «Стенические

переживания», «Предрелигиозные переживания», «Религиозные действия» и «Мировоззрения».

Перевод сырых показателей шкал МИРА в стены (с учетом поправочных коэффициентов):

Стены	Ас.п.	С.п.	П.п.	Р.п.	Мот.	Мир.	Действ	Р.А.
1	11	11	11	11-12	11	11	11	66-69
2	12-14	12-14	12-14	13-14	12-14	12-14	12-15	70-88
3	15-18	15-17	15-18	15-18	15-18	15-18	16-18	89-107
4	19-21	18-21	19-22	19-21	19-22	19-22	19-21	108-126
5	22-24	22-24	23-26	22-24	23-27	23-25	22-25	127-145
6	25-30	25-28	27-29	25-27	28-30	26-29	26-28	146-164
7	31-33	29-31	30-33	28-30	31-33	30-33	29-31	165-183
8	34-37	32-35	34-37	31-33	34-37	34-37	32-34	184-202
9	38-39	36-39	38-40	34-37	38-41	38-40	35-38	203-221
10	40-44	40-44	41-44	38-44	42-44	41-44	39-44	222-264

#### Интерпретация шкал опросника МИРА

Данный конструкт включает в себя 6 первичных шкал и 2 суммарных показателя.

1. Шкала религиозных переживаний. Представляет собой суммарный показатель трех шкал религиозных переживаний: астенических, стенических и предрелигиозных. Утверждения были составлены: а) путем систематизации результатов неструктурированных бесед с верующими; б) анализа психологической литературы, в) анализа жизнеописаний святых различных вероисповеданий. Высокий показатель говорит о многообразии личного религиозного опыта и отражает субъективный результат теистических трансцендентных устремлений человека.

2. Шкала астенических религиозных переживаний. Высокий показатель говорит о глубоких и многообразных чувствах по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Всевышним (стыд, ничтожность, греховность, чувство вины и др.). Такие чувства часто выступают мотивирующим фактором в пути духовного становления личности и в некоторых вероисповеданиях рассматриваются как необходимый источник развития.

3. Шкала стенических религиозных переживаний. Высокий показатель говорит о глубоких и многообразных чувствах по отношению к Божественному, в которых человек ощущает прилив сил, энергии, восторг, вдохновение и т.п.

4. Шкала предрелигиозных переживаний. В отличие от двух предыдущих, данные чувства хоть и направляют человека в сферу трансцендентного, однако не несут в себе связи с Теосом (опыт пребывания вне тела, гармония с природой и др.). Характеризует переживания состояний измененного сознания.

5. Шкала внутренней – внешней религиозности личности. Высокий показатель по данной шкале говорит о выраженности внутренней религиозной мотивации, которая является главенствующей в структуре направленности личности. Такие люди не просто знают или предполагают, что Бог есть, а чувствуют Его в своей жизни. В целом они воспринимают религию как способ обретения свободы, смысла, самоосуществления. Низкий показатель фиксирует внешнюю религиозную мотивацию, которая основывается на случайном, поверхностном интересе к религии и направлена не на духовные, а чаще иные ценности. Религия здесь выступает не целью, а средством.

6. Шкала религиозных действий. Высокий показатель отражает индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (участие в церемониях, практическое следование религиозным принципам, обращение к Богу и т.п.).

7. Шкала религиозного-естественнонаучного мировоззрения. Высокий показатель по этой шкале характеризует преобладание религиозного, теистического мировоззрения, представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты (Ад, Рай, Душа, Бог). Низкий показатель указывает на естественнонаучное мировоззрение, склонность объяснять непонятные явления с позиции науки, такие люди воспринимают религиозную символику как продукт субъективных переживаний верующих либо как фантазию, не имеющую связи с реальностью.

8. Шкала религиозной активности представляет собой суммарный показатель всех шкал (МИРА), характеризует уровень развития личной религиозности.

Результаты исследования религиозной культуры вожатых  
студенческого педагогического отряда «Апельсин» ЮУрГУ

Результаты методики диагностики религиозности «Шкала религиозной ориентации Г.  
Олпорта и Д. Росса.»

№	ФИО	Предрасположенность к определённым типам религиозности (в баллах)				
		Внешн. т. религ.	Внутр. т. религ.	Непослед. т. религ.	Нерелиг. т.	Смешанный. т.
1	В. А.	10	6	18	4	2
2	Р. И.	3	7	1	8	21
3	Т. А.	10	18	4	6	2
4	Д. В.	18	10	6	4	2
5	А. Р.	8	1	8	19	4
6	Н. А.	6	10	2	4	18
7	С. Т.	19	9	7	3	2
8	Е. С.	9	1	3	21	6
9	П. Ш.	7	19	9	2	3
10	У. М.	9	2	19	3	7
11	Д. А.	3	21	7	1	8
12	Т. Л.	10	4	2	18	6
13	В. Г.	21	7	8	1	3
14	Л. З.	3	1	21	7	8
15	И. А.	3	8	7	19	3
16	Б. Д.	20	8	5	6	1
17	В. Л.	5	1	8	6	20
18	У. И.	9	19	7	3	2
19	И. З.	5	20	6	1	8
20	С. П.	8	6	20	5	1
21	Ф. О.	1	3	8	21	7

22	Р. П.	5	20	6	4	5
23	И. П.	1	3	21	7	8
24	И. К.	6	5	5	18	6
25.	Я. Т.	1	8	3	7	21
26	А. О.	6	18	5	6	5
27	И. Т.	1	7	3	21	8
28	Г. Г.	10	17	6	4	3
29	В. П.	5	5	6	6	28
30	Л. Е.	17	10	18	3	4

Результаты методики диагностики религиозности «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности Ю.В.Щербатов»

№	ФИО	Результаты по шкалам (в баллах)							
		ФИЛ	МАГ	ПОД	ВНЕ	ПСН	ВЫС	САМ	МОП
1	В. А.	3	4	2	2	6	4	6	3
2	Р. И.	4	5	3	2	7	5	5	4
3	Т. А.	3	5	1	2	5	6	4	5
4	Д. В.	5	5	2	1	4	5	6	4
5	А. Р.	3	4	2	2	5	5	7	3
6	Н. А.	4	6	2	2	6	4	8	4
7	С. Т.	5	5	3	1	6	5	6	5
8	Е. С.	6	4	3	2	7	5	7	4
9	П. Ш.	5	5	2	2	6	5	8	3
10	У. М.	2	0	1	1	6	6	6	4
11	Д. А.	3	8	3	4	6	5	7	5
12	Т. Л.	5	5	2	3	6	4	8	3
13	В. Г.	4	6	1	1	5	6	5	4
14	Л. З.	4	4	2	2	3	5	6	5
15	И. А.	1	5	3	1	3	4	7	4



16	Б. Д.	7	6	2	2	6	5	8	4
17	В. Л.	3	5	4	3	7	6	5	3
18	У. И.	5	4	1	2	8	5	7	4
19	И. З.	6	6	2	3	6	5	6	4
20	С. П.	2	4	3	2	6	5	8	4
21	Ф. О.	1	5	4	1	6	5	6	3
22	Р. П.	6	5	2	2	5	3	7	5
23	И. П.	7	4	1	2	6	3	6	4
24	И. К.	2	2	3	1	5	5	6	2
25.	Я. Т.	3	7	2	2	6	4	6	4
26	А. О.	4	5	2	3	5	5	5	3
27	И. Т.	3	3	3	2	6	5	6	5
28	Г. Г.	4	6	1	1	6	4	6	4
29	В. П.	5	5	2	2	6	5	7	4
30	Л. Е.	5	5	3	2	5	5	6	3

Результаты методики диагностики религиозной культуры «Методика измерения религиозной активности (МИРА) Д.О. Смирнова»

№	ФИО	Результаты по шкалам (в баллах)							
		Аст. п.	Ст. п.	Пр. п.	Вн.-вн. п.	Р.-е. м.	Р. д.	О. п. р. п.	С. п. р. а.
1	В. А.	23	4	28	5	5	4	4	4
2	Р. И.	27	25	31	20	20	5	25	15
3	Т. А.	6	5	18	4	4	6	25	15
4	Д. В.	16	5	19	5	5	5	5	5
5	А. Р.	20	4	21	26	26	5	4	14
6	Н. А.	26	33	20	25	25	30	33	26
7	С. Т.	14	5	31	4	4	5	5	5
8	Е. С.	16	4	30	26	26	5	4	14
9	П. Ш.	30	5	28	4	4	30	5	5

10	У. М.	15	30	16	25	25	6	30	22
11	Д. А.	31	8	32	25	25	5	8	18
12	Т. Л.	2	5	20	4	4	25	5	5
13	В. Г.	10	26	10	25	25	14	26	21
14	Л. З.	14	4	20	5	5	26	4	14
15	И. А.	11	5	30	5	5	14	5	15
16	Б. Д.	1	26	20	4	4	25	26	26
17	В. Л.	9	25	24	33	33	25	25	25
18	У. И.	7	4	10	5	5	14	4	14
19	И. З.	10	26	27	14	14	25	26	21
20	С. П.	12	4	30	15	15	15	4	14
21	Ф. О.	10	25	24	30	30	15	25	21
22	Р. П.	6	25	20	8	8	4	25	22
23	И. П.	7	4	12	14	28	33	4	4
24	И. К.	12	2	30	2	2	5	2	21
25.	Я. Т.	13	27	26	27	27	4	27	22
26	А. О.	7	5	27	5	5	5	5	5
27	И. Т.	9	3	23	3	3	30	3	13
28	Г. Г.	14	26	10	26	2	8	26	22
29	В. П.	15	25	20	25	12	4	25	21
30	Л. Е.	15	25	23	25	15	2	25	15

Программа формирования религиозной культуры вожатых  
студенческого педагогического отряда

**Содержание тем дисциплины**

**Тема 1. Духовно-нравственные основы культуры России**

1. Культура как деятельность и саморазвитие человека. Единство и многообразие культур. Материальная и духовная культура. Основные сферы духовной культуры. Этническое разнообразие культур.

2. Основные формы духовной культуры - мифология, религия, искусство, наука. Отличие духовной культуры от других областей культуры: неутилитарна; особый духовный мир, созданный силой человеческой мысли; наиболее чувствительная, наиболее чутко реагирующая на внешние воздействия область культуры. Место морали в системе духовных ценностей. Нравственность в историческом развитии. Происхождение и сущность морали. Историческая эволюция морали и общечеловеческие ценности. Нравственный закон и нравственный идеал. Нравственность как культурная традиция.

3. Структура морали как формы культуры. Понятия добра и зла, справедливости, чести и достоинства. Профессиональная этика, культура деловых отношений, этикет. Нравственные ценности и проблемы модернизации современной России.

**Тема 2. Вера, религия, культура как духовные явления российского общества**

1. Вера как мировоззренческая позиция, неотъемлемая от познавательной деятельности субъекта и в обыденном, и в научном познании, существенно дополняющая его. Связь веры с достоверностью и сомнением, в соотношении со знанием, представление о которых меняется, обогащая целостный опыт. Вера как неотъемлемое свойство человека,

осуществляющего познавательную деятельность в коммуникациях и культуре. Религия как культурологическое понятие, форма культуры, ее происхождение.

2. Атеизм и его отношения с религией на разных исторических этапах. Религиозный плюрализм и необходимость диалога между мировыми религиями.

3. Плюрализм решения проблемы сущности и происхождения религии. Религиозное сознание и религиозная деятельность, их специфика. Религия в истории культуры. Ранние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, их особенности. Мировые религии как монотеистические религии: буддизм, иудаизм, христианство, ислам, их своеобразие и общие черты.

4. Религия и церковь в современном мире. Социальные функции религии. Эволюция отношений религии и науки в истории культуры, особенности этих отношений в современную эпоху.

5. Место и роль религии и церкви в постсоветской России. Веротерпимость и свобода совести как ценности человечества.

Ролевая игра: предлагаем студентам разбиться на подгруппы или пары (в зависимости от числа участников) и представить себя в роли последователя веры. Группы: «атеисты», «буддисты», «христиане», «исламисты». Цель игры: рассказать, в чем особенности религии, попробовать привлечь сторонников. За каждого «переубежденного» дается 1 балл. По итогам игры либо побеждает группа, набравшая большее кол-во «последователей», либо преподаватель провозглашает «религиозный плюрализм». Последний вариант – отражает ситуацию в мире и в России как многоконфессиональной стране.

### **Тема 3. Познание и духовная культура России**

1. Истина как ценность культуры. Истина – одна из высших ценностей культуры. Знание, образование – неотъемлемые её составляющие. Разумность, развитие – критерии культурности. Цель познания – знание

истинное. Виды познания – донаучное, научное и ненаучное, прикладное и фундаментальное. Наука и ее социокультурный смысл как специализированной формы культуры, ориентированной на познание. Различие традиционной (космогенной) и техногенной цивилизаций и изменение положения науки в системе ценностей. Перспективы прогресса техногенной цивилизации и ее системы ценностей. Изменения в образе науки в современном мире. Возможности и границы научного познания.

2. Гуманистическая ориентация развития современной науки. Специфические особенности науки как формы культуры. Структура науки как систематизированного теоретического знания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их соотношение. Методы научного исследования. Формы научного знания. Функции науки как феномена культуры. Научно-техническая революция XX в., ее сущность, особенности.

3. НТР и становление информационного общества, его основные характеристики, социокультурные проблемы.

4. Сциентизм и антисциентизм как альтернативные мировоззренческие установки.

5. Новый тип рациональности и диалог культур в условиях глобализации

#### Ролевая игра «Пантеизм древних славян»

Просим студентов разбиться на две группы: группа «богов» и группа «людей». Первая группа поочередно рассказывает о своем персонаже (Род, Перун, Сварог, Макошь, Велес, Дажьбог, Стрибог, Велес), группа людей должна придумать – как славяне могли бы поклоняться этому богу, и совместно с «богом» утверждает ритуал поклонения. После прохождения всех персонажей и утверждения ритуалов сравниваем с реальными богами и сведениями о том, как их чествовали древние славяне.

#### **Тема 4. Эстетическая и художественная культура как часть духовной культуры**

1. Художественная культура как процесс создания, распространения, индивидуального и коллективного восприятия эстетических ценностей. Возрастающая роль в этом процессе средств массовой информации.

2. Современные формы художественного производства и массового потребления его продуктов.

3. Совершенствование сети учреждений, предприятий и организаций культуры в Российской Федерации. Искусство в системе художественной культуры. Основные функции искусства. Формирование сложных социальных чувств и эстетических переживаний посредством искусства. Психологические проблемы художественного творчества (З.Фрейд, К.-Г.Юнг и др.).

4. Понятие «художественный стиль». Стиль жизни и стиль искусства. Классификация художественных стилей. Авторские, национальные стили. Художественный стиль и культурная эпоха.

#### **Тема 5. Религия как актуальная ценность духовной культуры**

1. Понятие о религии как актуальной ценности духовной культуры. Свобода – мера культуры, степень включенности человека в континуум социума. Соотношение индивидуальных и общественных ценностей. Роль отдельной личности в решении мировых проблем, в мировом процессе. Информатизация, сеть Интернет как возможность передавать большие объемы информации, активно участвовать в жизни мирового сообщества.

2. Место и роль свободы в формировании информационной культуры.

3. Содержание понятия социальной свободы в различных концепциях. Либералы о важности экономической свободы и формального равенства индивидов. Сторонники эгалитарных теорий о необходимости социального равенства для обеспечения действительной свободы личности.

Самоопределение молодёжи, пути личностной социокультурной идентификации. Выбор форм социокультурной идентификации и её зависимость от личности и социальной среды.

### **Тема 6. Свобода и религия: взаимосвязь**

1. Стандарты понимания свободы в разных культурах. Развитие понятия свободы в рамках цивилизации Запада в русле христианской традиции, затем либерализма и марксизма. Возможность выбора добра и зла в основе как морали, так и права. Попытки постмодернизма уйти от онтологической проблематики.

2. Связь свободы человека и его духовности. Общее и различное в отношениях духовности и религиозности. Идеальность в понятии духовности. Духовность позитивная и негативная. Свобода и произвол. Свобода и два разнонаправленных вектора развития социума: установление жесткого порядка и нарастание хаоса. Г.Гегель и А.Камю о свободе. Спиноза и Гегель о свободе как познанной необходимости. Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский и С.Л.Франк о иррациональности свободы, невозможности её окончательного постижения.

3. XXI век о необходимости гуманизации всех сфер жизнедеятельности человечества. Архитектоники свободы.

### **Тема 7. Основы крупнейших религий**

1. Ислам: история возникновения. Распространение. Основные важнейшие исторические вехи. Современное положение. Религиозные практики. Общие доктрины и основа учения. Течения и секты. Роль и место в мировой культуре и в культуре России.

2. Буддизм: история возникновения. Распространение. Основные важнейшие исторические вехи. Современное положение. Религиозные практики. Общие доктрины и основа учения. Течения и секты. Роль и место в мировой культуре и в культуре России.

3. Индуизм: история возникновения. Распространение. Основные важнейшие исторические вехи. Современное положение. Религиозные практики. Общие доктрины и основа учения. Течения и секты. Роль и место в мировой культуре и в культуре России.

4. Иудаизм: история возникновения. Распространение. Основные важнейшие исторические вехи. Современное положение. Религиозные практики. Общие доктрины и основа учения. Течения и секты. Роль и место в мировой культуре и в культуре России.

5. Христианство: история возникновения. Распространение. Основные важнейшие исторические вехи. Современное положение. Религиозные практики. Общие доктрины и основа учения. Течения и секты. Роль и место в мировой культуре и в культуре России.

6. Редкие и необычные религии: раэлиты, джедаизм, Церковь Летающего Макаронного монстра (пастафарианство), сатанизм Ла-Вея, зороастризм, джайнизм, культ Иисуса-папуаса.

### ТРИЗ

1. Постановка основной задачи: Создать собственную религию.

2. Постановка промежуточных задач:

- проанализировать рассмотренные религии и найти общие элементы. Применить полученные знания при разработке собственной религии
- придумать название
- придумать основные доктрины
- придумать ритуалы и обряды
- придумать атрибутику

3. Завершающий этап: свести все воедино, проанализировать, доработать недостатки.



## **Тема 8. Материальная культура как носитель проявлений духовной культуры**

1. Духовная культура – важная составная часть культуры общества. Духовное производство – условие возникновения духовной культуры. Объективная форма существования духовной культуры (знания, идеи, теории, учения и т.д.).

2. Взаимодействие материальной и духовной культуры. Влияние научно-технического прогресса на материальную и духовную культуру. Материальная культура – культура труда и материального производства, культура быта и т.п. Важнейший элемент материальной культуры – орудия труда – общественный предмет, в котором воплощены и закреплены исторически выработанные трудовые навыки, опыт, знания. Средства и предметы потребления – составная часть материальной культуры (деловые и практические способности, навыки человека).

3. Взаимосвязь профессиональной подготовки и общегуманитарного образования современных специалистов, бакалавров и магистров: каково место религии в среднем и высшем образовании. почему бакалавры и магистры должны иметь сформированную религиозную культуру. Зачем религиозная культура и развитая религиозность студентам-педагогам.

Мозговой штурм:

1. Ставим проблему: какой может быть религия, которая будет объединять всё человечество?

2. Выбираем ведущего, который будет фиксировать идеи, делим группу на «протагонистов» и «критиков».

3. Генерируем идеи: Максимальное количество идей, без любых ограничений. Принимаются даже фантастические, абсурдные и нестандартные идеи. Идеи можно и нужно комбинировать и улучшать. Не должно быть никакой критики или оценивания предлагаемых идей.

4. Ведущий предлагает идею, протагонисты защищают и развивают ее, критики оценивают, ищут недостатки, принимают или отвергают.

5. Сбор результатов.

### **Тема 9. Религиозная культура и личность в современной России**

1. Понятие «ментальность «менталитет», «национальный характер».

2. Традиционные черты национального характера народов России, их современная модификация, социальная и этно-территориальная дифференциация.

3. Личность как творец духовной культуры. Культурные предпосылки социализации личности. Психокультурные типы личности. Личность и индивидуальность. Взаимоотношения коллективной и индивидуальной культуры. Исторические и этнонациональные типы взаимодействия социокультурной сферы и личности. Информированность, компетентность, поиск благоприятных возможностей – фундаментальные слагаемые культуры профессиональной деятельности. Роль семьи в духовном становлении личности, изменение этой роли к началу XX в. Религиозно-нравственные устои семьи. Духовные запросы, культурные потребности.

Игра-реконструкция: студенты выбирают любую из редких религий и разыгрывают обрядовую практику этой религии – например, обряд поклонения Макаронному монстру, ритуальный бой на «световых мечах» и т.п.

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда

Результаты повторного проведения методики диагностики религиозности «Шкала религиозной ориентации Г. Олпорта и Д. Росса.»

№	ФИО	Предрасположенность к определённым типам религиозности (в баллах)				
		Внешн. т. религ.	Внутр. т. религ.	Непослед. т. религ.	Нерелиг. т.	Смешанный. т.
1	В. А.	10	6	18	4	2
2	Р. И.	3	7	1	8	10
3	Т. А.	10	18	4	6	2
4	Д. В.	18	10	6	4	2
5	А. Р.	18	1	8	19	4
6	Н. А.	6	10	2	4	18
7	С. Т.	19	9	7	3	2
8	Е. С.	19	1	3	21	6
9	П. Ш.	7	19	9	2	3
10	У. М.	19	2	19	3	7
11	Д. А.	3	12	7	1	8
12	Т. Л.	10	4	2	18	6
13	В. Г.	21	7	8	1	3
14	Л. З.	3	1	21	7	8
15	И. А.	3	8	7	12	3
16	Б. Д.	20	18	5	6	1
17	В. Л.	5	1	8	6	12
18	У. И.	9	11	7	3	2
19	И. З.	20	5	6	1	8
20	С. П.	8	6	20	5	1
21	Ф. О.	1	3	8	21	7

22	Р. П.	5	11	6	4	5
23	И. П.	1	3	21	7	8
24	И. К.	6	5	5	18	6
25.	Я. Т.	1	8	3	7	21
26	А. О.	6	18	5	6	5
27	И. Т.	1	7	3	14	8
28	Г. Г.	10	20	6	4	3
29	В. П.	5	5	6	6	28
30	Л. Е.	17	10	10	3	4

Результаты повторного проведения методики диагностики религиозности «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности Ю.В.Щербатых»

№	ФИО	Результаты по шкалам (в баллах)							
		ФИЛ	МАГ	ПОД	ВНЕ	ПСН	ВЫС	САМ	МОП
1	В. А.	5	4	2	2	6	5	6	7
2	Р. И.	4	5	3	2	7	4	6	7
3	Т. А.	3	6	1	2	5	3	7	8
4	Д. В.	4	5	2	1	4	5	6	7
5	А. Р.	3	5	2	2	5	6	8	7
6	Н. А.	4	4	2	2	6	4	6	6
7	С. Т.	5	5	3	1	6	5	7	6
8	Е. С.	6	5	3	2	7	5	7	7
9	П. Ш.	3	5	2	2	6	5	8	5
10	У. М.	4	6	1	1	6	6	6	6
11	Д. А.	3	5	3	4	6	4	8	6
12	Т. Л.	5	4	2	3	6	5	8	7
13	В. Г.	4	6	1	1	5	6	7	6
14	Л. З.	4	5	2	2	3	5	6	7
15	И. А.	1	4	3	1	3	5	7	7

16	Б. Д.	7	5	2	2	6	4	7	8
17	В. Л.	3	6	4	3	7	6	6	7
18	У. И.	5	5	1	2	8	5	7	7
19	И. З.	6	5	2	3	6	5	7	7
20	С. П.	2	5	3	2	6	5	8	8
21	Ф. О.	1	5	4	1	6	5	7	6
22	Р. П.	6	3	2	2	5	3	7	8
23	И. П.	7	3	1	2	6	3	6	8
24	И. К.	2	5	3	1	5	5	6	7
25.	Я. Т.	3	4	2	2	6	4	7	6
26	А. О.	4	5	2	3	5	5	5	7
27	И. Т.	3	5	3	2	6	5	6	7
28	Г. Г.	4	4	1	1	6	4	6	6
29	В. П.	5	5	2	2	6	5	7	7
30	Л. Е.	5	5	3	2	5	5	6	7

Результаты повторного проведения методики диагностики религиозной культуры «Методика измерения религиозной активности (МИРА) Д.О. Смирнова»

№	ФИО	Результаты по шкалам (в баллах)							
		Аст. п.	Ст. п.	Пр. п.	Вн.-вн. п.	Р.-е. м.	Р. д.	О. п. р. п.	С. п. р. а.
1	В. А.	24	6	18	15	8	3	4	10
2	Р. И.	28	25	25	22	18	4	23	18
3	Т. А.	6	7	15	11	6	5	24	18
4	Д. В.	17	7	14	10	7	5	4	19
5	А. Р.	22	6	20	22	26	4	5	20
6	Н. А.	28	31	18	19	20	26	30	12
7	С. Т.	16	7	28	13	14	8	6	30
8	Е. С.	18	6	22	24	22	9	4	17

9	П. Ш.	28	7	26	14	16	28	6	20
10	У. М.	19	31	15	28	12	7	26	16
11	Д. А.	33	8	15	20	15	6	8	27
12	Т. Л.	23	7	22	14	12	23	4	15
13	В. Г.	16	25	12	20	21	12	22	15
14	Л. З.	13	6	17	15	9	24	4	22
15	И. А.	13	10	26	10	6	13	6	21
16	Б. Д.	3	26	18	14	8	24	22	20
17	В. Л.	11	25	24	33	30	23	23	21
18	У. И.	7	5	9	10	8	14	4	22
19	И. З.	11	27	25	14	15	22	22	17
20	С. П.	12	6	31	15	14	14	6	24
21	Ф. О.	11	25	27	30	12	16	21	23
22	Р. П.	7	26	21	8	10	5	23	19
23	И. П.	8	6	17	14	26	30	7	27
24	И. К.	11	12	28	9	8	6	6	28
25.	Я. Т.	14	25	22	27	22	7	24	17
26	А. О.	7	7	21	10	9	6	8	19
27	И. Т.	10	5	17	9	8	22	6	22
28	Г. Г.	15	28	16	26	12	9	26	23
29	В. П.	14	25	17	25	15	4	27	23
30	Л. Е.	16	27	17	25	17	2	28	20

### Расчёт Т-критерия Вилкоксона

Для подсчёта Т-критерия были взяты результаты «Методики измерения религиозной активности (МИРА) Д.О. Смирнова» по критерию суммарного показателя религиозной активности. Типичными сдвигами в этом исследовании являются сдвиги в сторону увеличения – их больше. Нетипичными – в сторону уменьшения.

H0: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня религиозной активности не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения. H1: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня религиозной активности превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	4	10	6	6	14.5
2	15	18	3	3	5.5
3	15	18	3	3	5.5
4	5	19	14	14	26
5	14	20	6	6	14.5
6	26	12	-14	14	26
7	5	30	25	25	30
8	14	17	3	3	5.5
9	5	20	15	15	28
10	22	16	-6	6	14.5
11	18	27	9	9	21.5
12	5	15	10	10	23.5
13	21	15	-6	6	14.5
14	14	22	8	8	19.5
15	15	21	6	6	14.5
16	26	20	-6	6	14.5
17	25	21	-4	4	8.5
18	14	22	8	8	19.5
19	21	17	-4	4	8.5
20	14	24	10	10	23.5
21	21	23	2	2	2.5
22	22	19	-3	3	5.5
23	4	27	23	23	29
24	21	28	7	7	18
25	22	17	-5	5	10.5
26	5	19	14	14	26
27	13	22	9	9	21.5
28	22	23	1	1	1
29	21	23	2	2	2.5
30	15	20	5	5	10.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>102.5</b>

Сумма рангов нетипичных сдвигов:  $T_{Эмп} = 102.5$

Определяем критические значения  $T$  при  $n=30$ .

Определяем  $T$ -критическое справа от значения в выборке для  $p<0,05$

$T_{кр} = 151$ ; для  $p<0,01$   $T_{кр}=120$ .

Построим «ось значимости», простирающуюся в данном случае влево, т.е. слева расположена «зона значимости», а справа «зона незначимости».

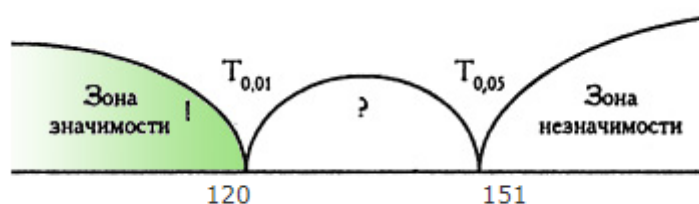


Рис. 10. Ось значимости

Таким образом:

$T_{Эмп} = 102.5$ , принимается гипотеза  $H_1$ . Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня религиозной активности превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения. Таким образом, сдвиг в сторону увеличения религиозной активности после проведения тренинга является не случайным, что подтверждает нашу гипотезу



## Технологическая карта внедрения

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (управление процессом реализации Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в условиях учебного лагеря)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации и ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа вожатым, осуществление разработки Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда, обсуждение на педсовете, самообразование, обучение на факультете педагогики ЮУрГГПУ	1	С 2018 г.	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
1.2. Поставить цели внедрения Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда	Выдвижение и обоснование целей внедрения модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ	Работа вожатым, консультация с научным руководителем и администрацией ВУЗа и учебного лагеря, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
1.3.	Изучение и	Анализ	Работа	1	Октябрь	Педагог,

Разработать этапы внедрения Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда	анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	состояния ситуации сформированности религиозности и у студентов педагогического отряда, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	вожатых, совещание, анализ, документации, работа по составлению Программы внедрения		рь	администрация ВУЗа, учебного лагеря
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда	Анализ уровня подготовки педагогического коллектива к внедрению инноваций, анализ работы в ОУ по теме внедрения (Программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда), подготовка методической базы внедрения Программы	Составление программы, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педсовет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Октябрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в условиях учебного лагеря»						
2.1. Выработать состояние готовности к	Формирование готовности внедрить	Обоснование практической значимости внедрения,	Индивидуальные беседы с заинтересован	1	Октябрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного

освоению предмета внедрения у администрации ВУЗа, лагеря, студентов и заинтересованных субъектов внедрения	Программу, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Тренинги (развитие общения, взаимопонимания, целеполагания, готовности к инновационной деятельности внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	ными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой			лагеря
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы формирования религиозной культуры	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, семинарах, по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря

	вожатых студенческого педагогического отряда для дальнейшей профессиональной деятельности студентов					
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации и с научным руководителем опытно-экспериментального исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь - ноябрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
3-й этап: «Изучение предмета внедрения формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в условиях учебного лагеря»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (Программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
3.2. Изучить сущность	Освоение системного	Фронтально и в ходе	Семинары, тренинги	1	Январь	Педагог, администрация

предмета внедрения инновационной программы	подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	самообразования	(развития, готовности к инновационной деятельности)			ия ВУЗа, учебного лагеря
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в условиях учебного лагеря»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование развития религиозности у субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, лекции	Не менее 6	Апрель	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря, научный руководитель опытно-экспериментального исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	администрация ВУЗа, учебного лагеря, магистрант
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме, обсуждения, экспертная оценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря

Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда						
4.4. Проверить методику внедрения Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря, научный руководитель, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда в условиях учебного лагеря»						
5.1. Активизировать Программу формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Педсовет, работа психологической службы ОУ. Психологический практикум. Лекция по результатам работы.	1	Январь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование,	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря, научный руководитель

	системного подхода, методики внедрения	тренинги, работа психологической службы ОУ				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, педагогическое собрание, анализ документов ОУ	1	Ноябрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда)	Фронтальное освоение Программы формирования	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, педсовет, консультации, работа метод. объединений	1	Декабрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформировать	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, лекции, анализ	1	2017-Январь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря, научный

нные на предыдущем этапе			материалов, работа психологической службы			руководитель
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждение, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь-февраль	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения формирующей Программы формирования религиозной культуры вожатых студенческого педагогического отряда»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков, анализ	Работа по популяризации программы, стенды, буклеты, открытые лекции рекомендации	Не менее 5	Февраль-март	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
7.2. Осуществить наставничество над	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах	Не менее 5	Март – апрель	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря



другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	внедрению Программы					
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах, конференциях, научная деятельность	Участие в конференциях, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1-3	Май	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	Сентябрь	Педагог, администрация ВУЗа, учебного лагеря