

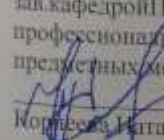


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра подготовки педагогов профессионального
обучения и предметных методик

ОПТИМИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ ПОСРЕДСТВОМ МОНИТОРИНГА

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»

Проверка заимствований
75,55 % авторского текста
Работа магистерская защите
рекомендована/не рекомендована
« 5 » с отличием 2020г
зав.кафедрой Подготовка педагогов
профессионального обучения и
предметных методик
 к.п.н., доцент
Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-309/174-2-1
Мухаметшина Раиса Нургалеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, зав. кафедрой
подготовки педагогов
профессионального обучения и
предметных методик
Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск,
2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра подготовки педагогов профессионального
обучения и предметных методик

ЗАДАНИЕ

по подготовке магистерской диссертации

Магистранту *Мухаметшиной Раисы Нургалеевны*

Направление подготовки: 44.04.04 –Профессиональное обучение
(по отраслям):**Направленность:** Менеджмент профессионального
образования

Тема работы: **Оптимизация научно-методической работы в колледже посредством мониторинга**

Руководитель выпускной квалификационной работы: Н.Ю. Корнеева, к.п.н, доцент, зав. кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский машиностроительный колледж».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Разделы работы (описание основных вопросов, подлежащих разработке, исследованию)	Срок выполнения
ВВЕДЕНИЕ Оговаривается значение и актуальность темы работы, объект и предмет исследования, проблема, цель и задачи работы, пути их решения. Указываются используемые источники литературы, включая законодательные и нормативные акты; методы исследования.	01.02.2018
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ Выводы по 1 главе	01.04.2018

ГЛАВА 2. Практическая работа по проблеме исследования Выводы по 2 главе	01.05.2019
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (объем в пределах 3 стр.) Заключение содержит кратко и четко сформулированные выводы и рекомендации. Необходимо соблюдать логическую последовательность и обоснованность выводов, а также уметь их отстаивать на предстоящей защите магистерской диссертации	01.06.2019
СПИСОК ИВОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (сначала располагаются нормативно – законодательные акты, остальные источники в алфавитном порядке). Законы и нормативные акты, справочно-статистические материалы, монографии, учебники, сборники брошюры, статьи из периодической печати, иностранная литература.	01.02.2019
ПРИЛОЖЕНИЯ (вспомогательный материал, использование которого может улучшить восприятие)	01.09.2019
ПРЕЗЕНТАЦИЯ (НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) предоставляется в виде слайдов рекомендаций MicrosoftPowerPoint, 10-12 слайдов, раскрывающих содержание дипломной работы, либо схемы, таблицы, графики, диаграммы – в виде раздаточного материала	01.11.2019
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА	22.01.2020
СДАЧА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ИНА КАФЕДРУ	09.02.2020

Зав. кафедрой _____ /Корнеева Н.Ю./

Магистрант _____ /Муфтахова Е.А./

Дата принятия задания к выполнению 01.02.2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
1.1. Содержание научно-методической работы в организациях среднего профессионального образования.....	12
1.2. Виды мониторинга и его влияние на качество работы организации среднего профессионального образования.....	20
1.3. Технологии проведения мониторинга научно-методической работы в колледже.....	25
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОПТИМИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МИАССКОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	33
2.1. Состояние проблемы научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже.....	33
2.2. Программа оптимизации научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже посредством мониторинга.....	41
2.3. Методические рекомендации по организации мониторинга для оптимизации научно-методической работы в колледже.....	50
Выводы по второй главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество, социально-экономическая обстановка в Российской Федерации характеризуется рядом обстоятельств. Во-первых, в условиях утверждения рыночных отношений в стране требуется внесение таких изменений в системе образования, которые способствуют повышению конкурентоспособности образовательных учреждений. Во-вторых, социально-экономические преобразования, усиление информатизации общественной жизни ставят перед педагогическими коллективами задачи постоянного поиска новых методов, форм и технологий обучения. В-третьих, с целью повышения качества подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования, внедрения профессиональных стандартов наметилась тенденция технологизации учебного процесса; к профессиональному образованию предъявляются высокие требования в связи с подготовкой образованных, компетентных, предприимчивых специалистов. Эти вопросы связаны с модернизацией среднего профессионального образования, которое требует не только обновления содержания обучения, но и преобразования и совершенствования работы методических служб профессиональных образовательных учреждений.

Необходимо понимать, что целевым объектом научно-методической службы является преподавательская деятельность, творчество педагогов, которые проявляются в «педагогическом монтаже технологий», в определении оптимальности конкретных технологий обучения, в рациональном подборе технологических приемов и методов обучения. Без методического сопровождения преподавателей и оптимальных управленческих мероприятий невозможно управлять, преобразовывать образовательный процесс. Многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательных учреждениях, требуют серьезного научно-методического обеспечения.

Научно-методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации в настоящее время становится частью системы непрерывного образования педагогов. Ее главную цель можно сформулировать как повышение уровня общедидактической и научно-методической подготовленности педагога к организации образовательного процесса на основе постоянного совершенствования научных знаний. Вместе с тем в задачи научно-методической работы входят: оптимальный выбор форм, методов, методических приёмов обучения и воспитания студентов, освоение преподавателями наиболее современных образовательных технологий; систематическое знакомство с теоретическими положениями педагогической науки; внедрение и использование новых достижений дидактики средней профессиональной школы, психолого-педагогической науки, других научных дисциплин; анализ результатов инновационной деятельности и обмен опытом научно-методической работы в педагогическом коллективе; выявление и пропаганда, внедрение актуального педагогического опыта; организация методической и опытно-экспериментальной работы преподавателей; создание методической продукции педагогами.

Актуальность исследования проблемы оптимизации научно-методической работы в колледже обусловлена противоречием между требованиями по созданию эффективной научно-методической службы, осуществляющей научно-методическое содействие инновационному развитию образовательных процессов в учреждениях профессионального образования, и недостаточностью разработки технологий оценки качества научно-методической работы в колледже.

Актуальной задачей модернизации среднего профессионального образования является совершенствование структуры и содержания подготовки специалистов среднего звена, что предполагает рациональное использование новых образовательных технологий для их подготовки, организацию инновационной деятельности педагогических работников.

Важным средством по выявлению путей оптимизации управления научно-методической деятельностью в образовательной организации является мониторинг, как «процесс целенаправленных наблюдений, система сбора, обработки, хранения и распространения информации о ходе и результатах их реализации».

На основании изучения и анализа существующих исследований и собственного поиска в данном направлении была сформулирована **проблема исследования**. Она определяется противоречием, с одной стороны между традиционными методами осуществления методической работы в образовательных организациях среднего профессионального образования и постоянно меняющимися запросами и потребностями членов педагогического коллектива, а с другой – недостаточной технико-технологической разработанностью инновационных методик количественной оценки научно-методической работы в колледже, отсутствием регламентации данного вида деятельности.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловила выбор **темы исследования**: «Оптимизация научно-исследовательской работы в колледже посредством мониторинга».

Объект исследования – научно-методическая работа в колледже.

Предмет исследования – процесс оптимизации научно-методической работы в колледже посредством эффективного создания и путем разработки, применения инновационных методик количественной оценки и прогнозирования направлений и тенденций развития, что способствует повышению качественных показателей переводу её в более высокое качественное состояние.

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать программу оптимизации научно-методической работы в колледже посредством мониторинга, на основе формирования индикативных показателей, характеризующих процессы, обеспечивающие развитие научно-методической составляющей образовательного процесса.

Гипотеза исследования: мониторинг позволяет оптимизировать научно-методическую работу в колледже, если будут определены направления оптимизации научно-методической работы, установлены оптимальные технологии мониторинга научно-методической работы, разработаны качественные и количественные критерии мониторинга научно-методической работы.

Для достижения поставленных целей исследования были установлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать имеющуюся литературу по проблеме оптимизации научно-методической работы в колледже посредством мониторинга.

2. Изучить содержание научно-методической работы.

3. Рассмотреть виды мониторинга и его влияние на качество работы организации СПО

4. Проанализировать технологии проведения мониторинга научно-методической работы в колледже.

5. Разработать программу оптимизации научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже посредством мониторинга.

6. Разработать методические рекомендации по организации мониторинга для оптимизации научно-методической работы в колледже.

Методологической и теоретической основой исследования послужили теории:

- *системного подхода в образовании* (В.Г. Буданов, В.В. Гузеев, Э.Н. Гусинский, С.А. Зайцева, Г.П.Щедровицкий и др.);

- *информационного подхода в образовании* (А.С.Архангельский, А.А. Дорофеев, Г.Н.Степанова, В.С.Степин и др.);

- *деятельностного подхода в управлении образовательными организациями* (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Ю.В. Васильев, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, Н.К. Крупская, В.С.Лазарев,

А.В.Луначарский, Е.М. Муравьев, Н.И. Пирогов, М.М. Поташник, П.И. Пидкасистый, Е.И. Рогов, В.П. Симонов, В.А. Сластенин, Л.Н. Толстой, П.И. Третьяков, И.Н. Ульянов, К.Д. Ушинский, Г.Л. Фриш, Т. И. Шамова, Г.И. Щукина, Н.С. Яковлев и др.).

Мониторингу качества образования посвящен ряд специальных исследований таких авторов – П.Ф. Анисимов, С.Я.Батышев, Н.В.Борисова, С.И.Вершинин, Г.И.Ибрагимов, Г.В.Мухаметзянова, В.Е.Сосонко, И.П. Смирнов,Н.Г.Ярошенко, В.А.Кальней, Д.Ш.Матрос и другие.

Положения, выносимые на защиту:

1. Технологии проведения мониторинга научно-методической работы в колледже.
2. Программа оптимизации научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже посредством мониторинга.
3. Методические рекомендации по организации мониторинга для оптимизации научно-методической работы в колледже .

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- выявлены содержание, структура, функции и задачи научно-методической работы в колледже;
- выделены виды мониторинга и определено его влияние на качество работы организации среднего профессионального образования;
- разработана Программа оптимизации научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют и систематизируют научные представления о содержании и особенностях научно-методической работы в колледже, о взаимосвязи мониторинга и процессов оптимизации научно-методической работы и включает следующее:

1. Уточнены понятия «научно-методическая работа в колледже», определено содержание научно-методической работы в колледже;

2. Разработаны направления деятельности научно-методической службы колледжа, показатели, критерии научно-методической работы (организация научно-методической работы, качественный состав педагогических кадров, условия обеспечения эффективности научно-методической работы, эффективность управления научно-методической работы) и уровни (оптимальный, допустимый, критичный), позволяющие определять эффективность научно-методической работы в колледже в процессе мониторинга;

3. Определены технологические подходы в проведении мониторинга научно-методической работы в колледже, установлены причинно-следственные связи между процессом оптимизации управления научно-методической работы в колледже и соответствующими мониторинговыми процедурами;

4. Разработаны программа оптимизации научно-методической работы в колледже, Методические рекомендации по организации мониторинга для оптимизации научно-методической работы в колледже.

Практическая значимость работы.

Сформулированные в работе основные положения и выводы могут быть использованы при выработке приоритетных направлений дальнейшего совершенствования процесса обучения в среднем профессиональном образовании. Практическая значимость работы определяется также возможностью использования полученных результатов в дальнейших исследованиях рассматриваемой проблемы. Инновационный проект по реализации Программы оптимизации научно-методической работы в колледже может быть использован на практике в образовательной организации среднего профессионального образования.

Этапы исследования:

На первом аналитическом этапе (2018 г) был проведен анализ философской, психологической и педагогической литературы, изучены нормативно-правовые документы; проанализированы теоретические

подходы к исследуемой проблеме и обобщен практический опыт; установлена актуальность; определены цель, задачи и гипотеза исследования; сформирован понятийный и методологический аппарат по исследуемой проблеме.

На втором исследовательском этапе (2019 г) были разработаны основные теоретические положения исследования, делались основные теоретические выводы, разработана Программа оптимизации научно-методической работы в колледже, проверялись положения гипотезы.

На третьем рефлексивном этапе (2020 г) проводился анализ и систематизация основных этапов работы, формулировались и уточнялись выводы, оформлялись результаты исследования.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, нормативно-программной и учебно-планирующей документации, методических и учебных пособий; системный анализ объектов педагогической деятельности, их моделирование и проектирование.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский машиностроительный колледж», сокращенное наименование: ГБПОУ «МиМК».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Содержание научно-методической работы в организациях среднего профессионального образования

В современной педагогике мы встречаемся с термином методическая работа. Н.В. Немова выделяет в методической работе «деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса». В.П. Симонов определяет методическую работу как «специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя». При этом автор утверждает, что в целом комплекс данных мероприятий ориентирован на «повышение качества... образовательного процесса». С.А. Ивлев под методической работой понимает «особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом образовательного учреждения, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса».

Большинство авторов склоняются к тому, что методическая работа в образовательном учреждении переходит на новый научный уровень, если в учебной организации организуется научно-исследовательская, а также проектная деятельности работа ведется на научной основе. Другие авторы

рассматривают научно-методическую работу как новую практику образования, создающую единую систему взаимодействия педагогической науки и практики, «способствующей обогащению интеллектуального фонда жизнедеятельности коллектива педагогов и обучающихся».

Ряд авторов разделяют понятия «методическая работа» и «научно-методическая работа», понимая под первой «обязательную составную часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т. п.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия», а под второй -ориентированную на экспериментальное воплощение «необязательную составную часть методической работы».

Из данных определений мы видим, что методическая работа направлена прежде всего на повышение методического мастерства преподавателя, совершенствование профессионализма.

Традиционно методическая работа включала в себя несколько направлений, основными из которых являлись аналитическая, информационная деятельность, организационно-методическая и консультационная деятельность. Современные исследователи выделяют и другие направления научно-методической работы – «деятельность по совершенствованию программно-методического сопровождения реализации основных образовательных профессиональных программ», «научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса»[14].

По мнению некоторых авторов, меняется и содержание научно-методической работы, а именно, «поиск, реализация инновационных идей, организация исследований, ведение опытно-экспериментальной работы» [34] «развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления», повышения уровня научно-исследовательской культуры преподавателей[14].

По нашему мнению, научно-методическая работа входит в деятельность организованной структуры методической службы колледжа, работа которой направлена на создание организационных, методических и научных условий для обеспечения эффективности инновационного развития образовательного учреждения.

Аналитическая деятельность методической службы включает в себя: мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образовательного учреждения; создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с методической точки зрения); изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и инноваций.

Организационно-методическая деятельность в научно-методической работе колледжа связана в основном с планированием и организацией повышения квалификации и переподготовкой педагогических кадров. Важным остается организация работы предметно-цикловых комиссий, взаимосвязь с методическими объединениями других образовательных учреждений, в том числе высшей школы.

Цели, задачи методической деятельности в учреждении образования обеспечены широким спектром организационных форм работы с педагогами. В практике многих образовательных учреждений можно выделить:

- традиционные формы методической работы, которые предполагают совершенствование профессиональной компетентности педагогов с позиции психолого-педагогических, методических знаний, умений, практического опыта работы с обучающимися, родителями, коллегами;

·инновационные формы методической работы, которые направлены на активизацию педагогов, самосовершенствование и саморазвитие их творческого потенциала.

Наиболее важным в содержании научно-методической работы колледжа является создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить необходимый опыт личностно ориентированного обучения в условиях профильной дифференциации, координация разработки учебных планов и программ, их согласование с работодателем, опытно-экспериментальные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы.

Методическая служба осуществляет проектирование и моделирование образовательного процесса, создание модели конкурентоспособного выпускника; мониторинг формирования общих и профессиональных компетенций; модернизацию учебно-методического обеспечения процессов обучения и воспитания (создание учебно-методических комплексов, разработка образовательных электронных изданий); мониторинг качества управления научно-методической работы; методическое сопровождение работы предметно-цикловых комиссий; оказание методической помощи преподавателей и мастеров производственного обучения.

До последнего времени основной целью методической работы являлось обеспечение качества образования и развития системы непрерывного образования педагогических кадров образовательного учреждения. Особую актуальность в настоящее время, по мнению некоторых авторов, приобретает научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса; обеспечение эффективности инновационного развития образовательного учреждения; повышение уровня профессионализма педагогической и инновационной деятельности педагогического коллектива; комплексное научное и учебно-

методическое обеспечение на основе информатизации и внедрения автоматизированных информационных систем.

Система методической работы учреждений СПО на этапе переходного периода отражает всеобщие тенденции, находится в промежуточной стадии своего развития, при которой качественно меняются способы и формы деятельности. В ней переплетаются два процесса:

1. Консервативная структура методической службы с недостаточно эффективным механизмом управления развитием данной системы, при которой не удовлетворяются информационные потребности образовательных организаций СПО, традиционное функционирование характеризуется низкой целенаправленностью, запаздывающим характером реализации инновационных задач.

2. Другой процесс - внутренний, препятствующий консерватизму данной системы, процесс саморазвития методической службы, основанный на инициативе, творческом подходе к инновационному движению, экспериментальной работе, поиску нетрадиционных форм работы, удовлетворяющие образовательные запросы педагогических кадров. (Абдурахмонова)

Для преодоления сложностей современного общества сформулируем некоторые условия эффективности планирования и организации научно-методической работы в колледже. К этим условиям относятся следующее:

- четкое конкретное планирование научно-методической работы на учебный год;
- полный, стопроцентный охват методической учебной работой всех членов педагогического коллектива;
- формирование банка данных методических материалов;
- создание и постоянная поддержка творческой и деловой атмосферы в коллективе;

- изучение и учет в научно-методической работе критериев передового педагогического опыта;
- систематическая, целенаправленная работа по внедрению и комплексному использованию научных рекомендаций, передовых методов, организационных форм и приемов обучения;
- эффективная система поощрения преподавателей, участвующих в инновационных проектах, имеющих достижения в образовательном процессе;
- мониторинг научно-методической работы.

В целом содержание научно-методической работы включает в себя:

1. Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в колледже;
2. Изучение нормативных документов по совершенствованию образовательного процесса, научно-методической работы;
3. Разработка и внедрение локальных документов
4. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, современных педагогических технологий;
5. Создание условий для самообразования педагогического коллектива, внедрение системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
6. Информатизация образовательного процесса;
7. Координация и методическое сопровождение разработки основных профессиональных образовательных программ специальностей и профессий, лицензированных в колледже;
8. Проведение мониторинговых, контролирующих и диагностирующих программ, направленных на оценку эффективности деятельности педагогов, научно-методической работы в целом;

9. Повышение уровня методической и научно-исследовательской компетенций педагогов;

10. Моделирование структуры комплексного учебно-методического обеспечения,

В педагогической литературе дается классификация форм организации методической работы (коллективные, групповые, индивидуальные). Не менее распространенная классификация по особенностям участия и взаимодействия участников (активные, пассивные).

Пассивные формы работы методической службы предполагают в основном репродуктивные формы деятельности и охватывают зону актуального развития педагогов.

Активные формы направляют на саморазвитие, самосовершенствование педагога, способствуют творческой исследовательской деятельности педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Условия выбора формы заседания зависят от целей и содержания методического материала от квалификации входящих педагогов, от их заинтересованности, взаимопонимания и уровня креативности. К активным формам повышения педагогического мастерства относятся инновационные организационно-деятельностные и другие формы, которые способствуют формированию педагогической культуры и культуры саморазвития преподавателя.

В научной литературе представлены разнообразные активные формы организации и проведения методической работы в колледже: теоретический методический семинар, сетевой научно-методический семинар-онлайн, семинар-практикум, коучинг, сетевая работа фокус-групп, сетевая дискуссионная площадка, онлайн-консультации по обмену опытом, вебинар, научно-практическая конференция, методическая декада, дни науки, методический фестиваль, метод

ический мост, методическая мозаика, творческая дискуссия, дискуссионная онлайн-площадка, творческий диалог, творческая мастерская, педагогическая гостиная, час коллективного творчества педагогов, дискуссионная панель (площадка), методический ринг, деловая игра, имитационно-ролевое моделирование; мозговой штурм, методический тренинг, сетевой семинар-тренинг, видеотренинг, ярмарка методических идей, педагогические ярмарки-выставки, круглый стол, педагогические чтения, педагогические конкурсы «Лучший преподаватель», «Лучшее портфолио педагога», «Лучшее методическое пособие» и т.д., сетевой конкурс «Методическая система эффективного преподавателя колледжа», лекторий, профессиональная выставка, защита педагогического проекта, открытое занятие (интегрированный, панорамный урок), сетевой конкурс «Лучший урок SMART», педагогический форум. Использование перечисленных форм подразделениями методической службы определяется степенью подготовленности этих мероприятий, зависит от степени развития творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Педагогические инновации в системе среднего профессионального образования требуют совершенствования структуры управления методической службой, изменений в содержании образования, педагогических технологиях, целях и наконец, совершенствования всех функций, которые должны выполнять руководители структурных подразделений методической службы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

В большинстве образовательных учреждениях среднего профессионального образования в настоящее время руководство научно-методической работы возложено на заместителя директора по научно-методической работе, в компетенцию которого входят научно-исследовательская и инновационная деятельность, обеспечение

компетентного, действенного и эффективного управления процессами развития образовательного учреждения, осуществление глубоких и системных инноваций, информационное и программно-методическое обеспечение работы колледжа.

Деятельность заместителя директора по НМР и методической службы в целом основывается на следующих принципах:

- научной обоснованности, методической оснащенности;
- стратегической и прогностической направленности;
- систематичности, последовательности и профессионализме.

1.2. Виды мониторинга и его влияние на качество работы организации среднего профессионального образования

В настоящее время существует множество толкований понятия мониторинг. Само слово мониторинг произошло от латинского слова *monitor*, что означает – напоминающий, надзирающий. На первых этапах это понятие употреблялось в области экологии, и включало в себя контроль, наблюдение и оценку отдельных биологических систем состояния окружающей среды. В настоящее время это понятие рассматривают в социальной, психологической и педагогической сферах науки. В современной интерпретации мониторинг в социологии отслеживает показатели, отражающие состояние социальной среды. «Психологический мониторинг - установление тенденций и закономерностей психологического развития людей. Педагогический – форма сбора, хранения, обработки и распространения информации, касающейся протекания педагогических процессов, прогнозирование его результатов»[33]. А.С. Белкин и Е.В.Ткаченко определяют мониторинг как «процесс научно-обоснованного, прогностического, плано-деятельностного слежения за развитием и состоянием педагогического

процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач, средств и решения».

«Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям»[24]. Такие авторы, как А.Н.Майоров, Л.Б.Сахарчук, А.П. Сотов считают, что основное назначение педагогического мониторинга – это сбор, переработка и распространение собранной информации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. В.И.Звонников, М.Б.Чельшкова под мониторингом подразумевают «...стандартизованное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития».

Как видно, определения раскрывают структурный и функциональный смыслы мониторинга. Мониторинг – это система действий, которую осуществляет управление любого ранга с целью правильной организации руководства и контроля за осуществляемым процессом: сбор информации, ее анализ; выявление противоречий; определение целей, задач; хранение и распространение информации. Таким образом, система действий, включающая сбор информации, ее анализ, переработку, использование информации в целях корректирования деятельности и дальнейшего функционирования какой-либо системы.

Цель мониторинга – создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательного учреждения (в том числе работы научно-методической службы) и основных показателях его функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденции развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Целями мониторинга являются

также обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в колледже, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Мониторинг направлен на комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа образовательного учреждения, научно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение образования);

- педагогических технологий;

- результатов учебно-воспитательного процесса;

- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Организация наблюдений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

2. Выделение наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой, научно-методической и педагогической деятельности колледжа с последующим оформлением стандартных требований для их аттестации;

3. Выявление сферы распространения инновационных технологий, передового педагогического опыта преподавания и его научно-методического сопровождения.

Формирование и развитие мониторинга в образовательном учреждении предполагает осознанную системную организацию управления образовательным процессом, включая научно-методическую работу, определение важнейших организационно-педагогических условий эффективного управления колледжем, а именно:

- применение социально-психологических методов управления;
- обучение педагогического персонала, системный подход к развитию педагогической системы колледжа
- развитие профессионального сознания педагогов

На основе результатов мониторинга возможно применить системный подход к процессу оптимизации научно-методической работы в колледже, так как целенаправленная диагностика мониторинга позволяет:

- сформулировать цели, провести учет всей совокупности условий
- конкретизировать задачи оптимизации

Мониторинг в практике колледжа можно отнести к классу новых технологий управления, так как итогом его реализации является выявление степени соответствия результатов деятельности поставленным целям, следствием чего является принятие управленческих решений.

В современных условиях рынком труда востребован специалист, не только компетентный в определенной сфере деятельности, но и демонстрирующий навыки самообразования... Важным условием решения проблемы является профессиональная подготовка преподавателей с учетом изменений в обществе, отсюда возникает необходимость методического сопровождения преподавателя при условии оптимизации деятельности научно-методической службы колледжа.

В ходе мониторинга собирается диагностическая информация о результатах учебного процесса и учебной деятельности педагога. Систематический контроль за педагогическими результатами на основе диагностической информации обеспечивает решение следующих задач:

1. Выявление действенных результатов образования в колледже и на основе этого корректирования программы развития колледжа
2. Выявления реального уровня квалификации педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач и поставленных проблем.

При помощи мониторинга может быть создана система повышения профессиональной компетентности педагогического состава с использованием дифференцированного подхода.

Инженерно-педагогические работники распределены на следующие группы:

1. Начинающие преподаватели включены в систему «Школы молодого преподавателя», педагоги знакомятся с дидактическими вопросами профессионального образования и обучения

2. опытные преподаватели включены в такие виды деятельности, как разработка методик преподавания, поиск активных форм преподавания, внедрение инновационных технологий

3. творческие педагоги включены в такие виды деятельности, как проведение мастер-классов, подготовка и выступление с инновационными педагогическими достижениями.

Объектами мониторинга в области системы методической деятельности могут быть:

- субъекты образовательного процесса (преподаватель, мастер производственного обучения, группа, курс, педагогический коллектив);

- компоненты образовательного процесса: условия (материальные, санитарно-гигиенические, здоровьесберегающие, нормативно-правовые, учебно-методические), содержание (цели, образовательные и учебные программы, учебники, средства обучения), результаты (текущие, итоговые, творческая деятельность педагогов, проявляющаяся в участии студентов в конкурсах, олимпиадах, создании интеллектуальной продукции).

Создание системы мониторинга качества научно-методической работы в колледже требует четкого определения организационной структуры управления научно-методической работой и уровней управления. Это необходимо для того, чтобы сбор информации осуществлялся в рамках всех структурных объектов методической службы.

Только в этом случае информация будет максимально полной и достоверной. Исходя из данной структуры управления научно-методической работой, необходимо осуществлять сбор информации по четким параметрам качества функционирования каждого элемента структуры в системе научно-методической работы. Для этого могут быть разработаны технологические карты сбора информации. В карте сбора информации необходимо определить цель сбора информации, объект мониторинговых исследований, критерии оценки показателей.

Система методической работы призвана обеспечить развитие профессионализма инженерно-педагогических работников. Цели и содержание методической работы реализуются через разнообразные формы. Перед методической службой стоит задача разработать инструментарий мониторинга качества организации методической работы и предложить оптимальные формы научно-методической работы. Мониторинг позволяет выявить наиболее эффективные формы организации научно-методической работы, определить отношение педагогов к работе методических центров, определить их предпочтения в организации индивидуальной методической работы. Это позволит превратить методическую службу в настоящую консалтинговую структуру, удовлетворяющую все информационные и методические потребности педагогов.

1.3 Технологии проведения мониторинга научно-методической работы в колледже

Вазина К. определяет понятие «технология» как «целенаправленный, непрерывный, алгоритмичный процесс, обеспечивающий получение точного прогнозируемого результата» [1]. Структура технологии представляется схемой, включающей в себя четыре параметра: цели, средства, действия, прогнозируемый результат.

Л.И.Петрова предлагает четырехуровневый подход в технологии проведения мониторинга. Четыре этапа включают в себя:

- подготовка исследования;
- сбор информации;
- обработка полученных данных;
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Мы предполагаем, что на *первом этапе* наиболее важным является постановка цели исследования; мотивировка деятельности групп; выбор объекта и разработка схемы мониторинга; разработка критериев; подбор технологического инструментария, диагностирование первоначального (исходного) состояния исследуемой системы.

Успешность *второго этапа* по сбору информации зависит от организации процедуры исследования, от компетентности лиц, участвующих в мониторинге, от слаженности действий группы в соответствии с программой разработанным инструментарием, что определит достоверность данных мониторинга.

На *третьем этапе* идет первичный сбор информации, их обработка, сравнение их, коррекция, подтверждение валидности полученных данных.

Четвертый этап посвящен интерпретации данных мониторинга (количественная характеристика изучаемых процессов), установление причинно-следственных связей.

В.И.Звонников и М.Б.Чельшкова разработали условия для эффективного проведения мониторинга:

- использование системного подхода, обеспечивающего слаженную работу механизма по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации;
- сочетание количественных и качественных методов измерения в мониторинге;

- репрезентативная совокупность показателей мониторинга, учет различных, в том числе и косвенно влияющих на результаты обучения, факторов;
- учет различных влияний и связей между показателями для корректной интерпретации данных мониторинга;
- репрезентативность выборочных совокупностей субъектов, принимающих участие в мониторинге;
- привлечение к проведению мониторинга подготовленных руководящих и педагогических кадров, а также специалистов;
- использование современного программного обеспечения для обработки и анализа данных мониторинга, выбор качественного инструментария;
- финансовая помощь и грамотное руководство со стороны образовательной организации.

Наиболее проблемным в организации и проведении мониторинга является определение критериев и показателей, характеризующих эффективность научно-методической работы.

Показатель – это качественная или количественная характеристика отдельных свойств объектов и процессов, на основании которых можно контролировать процесс или изменения состояния наблюдаемого объекта.

В литературе описаны различные подходы к определению показателей и критериев эффективности научно-методической работы. При этом наблюдается отсутствие четкости, содержательности.

Обзор литературы показывает, что мониторинг включает следующие позиции: качество нормативно-правового обеспечения методической составляющей образовательного процесса; кадровое обеспечение, экспертиза профессионализма педагогических кадров; качество учебно-методического обеспечения; диагностика комплексно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ.

Многие авторы утверждают, что «научно-методическая работа в образовательном учреждении не оценивается целостно, так как главным является качество подготовки выпускников по специальностям» и обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности преподавателей колледжа.

Обобщая исследования, представленные в научно-педагогической литературе, можно выделить следующие критерии научно-методической работы и соответствующие им показатели:

1. Мониторинг организации научно-методической работы (наличие функционально-организационной структуры научно-методической деятельности колледжа, уровень научно-методической компетентности руководящих работников, качество программно-методического обеспечения образовательного процесса, участие членов педагогического коллектива в системной исследовательской, опытно-экспериментальной работе, наличие научного руководителя-консультанта, участие и призовые места членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, наличие научного общества учащихся, участие студентов в научно-практических конференциях и олимпиадах).

2. Мониторинг качественного состава педагогических кадров (наличие высшего профессионального образования, число педагогических кадров с высшей и первой категориями, число руководителей с управленческим образованием, системность прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров, наличие системы обобщения передового педагогического опыта, наличие публикаций).

3. Мониторинг условий обеспечения эффективности научно-методической работы (нормативно-правовое обеспечение методической работы, система работы с начинающими преподавателями, наличие и пополнение информационного банка, материально-техническая база научно-методической работы и ее совершенствование, эффективная система стимулирования профессионального роста, наличие и создание

профессиональных объединений, творческих, опытно-экспериментальных групп педагогов).

4. Мониторинг управления научно-методической работы (участие колледжа в инновационной деятельности, участие педагогического состава в областных методических объединениях, системность проведения и участия преподавателей в заседаниях предметно-цикловых комиссий, разнообразие форм трансляции передового и инновационного профессионально-педагогического опыта, разнообразие форм научно-методической работы, организация системы внутреннего контроля научно-методической работы, участие в экспертной деятельности).

В нашем исследовании основное назначение мониторинга – это оптимизация научно-методической работы, является средством

Оптимизация (от лат. Optimum - наилучшее) – процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных. При этом учитываются конкретные условия жизнедеятельности исследуемого объекта, степень соответствия системы тем целям, для достижения которых она создана.

Ю.К.Бабанский ввел в педагогику принцип оптимальности, который предъявляет требования разумности, рациональности, чувства меры в применении всех элементов исследуемого процесса. Он подразумевает максимально возможные результаты при минимальных затратах времени и усилий. Кроме того, в практическом смысле оптимизация означает «инновацию, реорганизацию, перестройку педагогической системы, приведение ее в наилучшее для решения поставленных задач и имеющихся конкретных условий состояние».

Методологической основой оптимизации является системный подход, который требует рассматривать все компоненты процесса в единстве закономерных взаимосвязей, опираться на общую теорию управления сложными динамическими системами. Рассмотрим взаимосвязи между оптимизацией и мониторингом по схеме (Рисунок1):



Рисунок 1 Схема–алгоритм управления процессом оптимизации научно-методической работы посредством мониторинга

К основным методологическим требованиям оптимизации научно-методической работы как части педагогической системы относятся:

1. Целостный охват процедурой оптимизации всей системы
2. Последовательный учет возможностей оптимизации всех компонентов системы
3. Рассмотрение оптимизации как постоянно текущего инновационного процесса со все более высокими задачами и более совершенными технологиями их разрешения.

Выводы по первой главе

В первом параграфе «Содержание научно-методической работы» мы рассмотрели следующие аспекты: цели и задачи методической службы. Представлены некоторые условия эффективности планирования и организации научно-методической работы. Методические службы являются одним из центральных подразделений колледжа, решающих задачи повышения уровня профессионализма педагогической и инновационной деятельности педагогического коллектива, научно-методического содействия инновационному развитию образовательного процесса колледжа.

Установили, что научно-методическая работа входит в деятельность организованной структуры методической службы колледжа, работа которой направлена на создание организационных, методических и научных условий для обеспечения эффективности инновационного развития образовательного учреждения.

Во втором параграфе «Виды мониторинга и его влияние на качество работы организации среднего профессионального образования» установлены следующие аспекты: мониторинг направлен на комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения; формирование и развитие мониторинга в образовательном учреждении предполагает осознанную системную организацию управления образовательным процессом. Мы выяснили, на основе результатов мониторинга легче реализовать системный подход к процессу оптимизации научно-методической работы в колледже, так как мониторинг позволяет сформулировать цели и выяснить иерархию с учетом всей совокупности условий, конкретизировать задачи оптимизации.

По нашему мнению, мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности действий научно-методической службы.

В третьем параграфе «Технологии проведения мониторинга научно-методической работы в колледже» были рассмотрены следующие аспекты: четырехуровневый подход в технологии проведения мониторинга; условия для эффективного проведения мониторинга. Мы предложили четыре группы показателей и критериев оценки эффективности научно-методической работы: 1) Мониторинг организации научно-методической работы; 2) Мониторинг качественного состава педагогических кадров; 3) Мониторинг условий обеспечения эффективности научно-методической работы; 4) Мониторинг управления научно-методической работы.

Учитывая взаимосвязь в технологическом подходе между оптимизацией и мониторингом, предложили схему-алгоритм управления процессом оптимизации научно-методической работы посредством мониторинга (Рис.1).

Практическую работу по реализации оптимизации научно-методической работы посредством мониторинга мы рассмотрим во второй главе нашего исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОПТИМИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МИАССКОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ПОСРЕДСТВОМ МОНИТОРИНГА

2.1 Состояние проблемы научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский машиностроительный колледж», сокращенное наименование: ГБПОУ «МиМК». Дата создания образовательной организации - 29 декабря 2012 г.

В соответствии с Распоряжением Правительства Челябинской обл. № 256- рп от 12 октября 2012 г. было принято решение: «реорганизовать государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Миасский автомеханический техникум», государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Миасский электромеханический техникум», государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 38» г. Миасса, государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 89» г. Миасса путем их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Миасский машиностроительный колледж».

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.08.2015 № 01/2316 государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее

специальное учебное заведение) «Миасский машиностроительный колледж» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение» Миасский машиностроительный колледж».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 октября 2012 г. №01-2726 О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, регистрация 29 декабря 2012 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения, регистрация 29 декабря 2012 года

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.08.2015 № 01/2316. Об утверждении изменений №1 в Устав государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Миасский машиностроительный колледж».

Структура образовательной организации представлена в приложении 2.

Сегодня колледж состоит из четырех образовательных комплексов:

- Комплекс «Электрорадиотехника и технологии» (главный корпус);
- Комплекс «Электрорадиотехника и технологии»;
- Комплекс «Автомобилестроение и металлообработка»;
- Центр подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

В соответствии с программой развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Миасский машиностроительный колледж» было проведено комплексное диагностическое исследование с целью изучения реального состояния педагогической и методической систем колледжа, их ресурсов, кадрового и научного потенциала для разработки мероприятий по оптимизации научно-методической работы колледжа.

В колледже действует методическая служба, которая включает в себя деятельность методистов в каждом комплексе «МиМК», старшего методиста и заместителя директора по информационным технологиям и научной работе.

Основные задачи научно-методической службы колледжа:

- разработка и коррекция учебных планов колледжа на основе реализуемых ФГОС нового поколения, методическое сопровождение разработки основных профессиональных образовательных программ, экспертиза рабочих программ и методических материалов педагогов и др

- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам колледжа;

- подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности колледжа, повышению качества образования;

- экспертно-диагностическое и информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса;

- организация работы по развитию профессиональной компетентности педагогов; изучение, обобщение, популяризация передового педагогического опыта;

- координация деятельности профессиональных методических формирований;

- координация опытно-экспериментальной работы в колледже, инновационной деятельности педагогов, организация научно-методической и творческой деятельности педагогов и обучающихся;

- определение приоритетных направлений развития колледжа (совместно с Советом колледжа и педагогическим советом), организация работы по реализации решений педагогического совета по методическим вопросам;

На начало исследования в колледже была создана и апробирована модель методической системы, деятельность которой направлена на

совершенствование профессионально-методической компетентности педагогических работников, а также методического сопровождения инновационного развития колледжа. Модель научно-методической работы Миасского машиностроительного колледжа имеет структуру:

1. Совет колледжа – коллегиальный орган стратегического управления учреждением.

2. Педагогический совет колледжа, как высший коллегиальный общественный орган педагогического самоуправления, определяющий стратегию развития и функционирования методической системы образовательного учреждения.

3. Методический совет колледжа – коллегиальный орган, определяющий тактику достижений поставленных целей. Обладает функциями – информационными, координационными, обучающими, аналитическими, планирующими.

4. Методическая служба колледжа – организационная форма методической системы образовательного учреждения, интегрирующая усилия администрации, методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения, председателей предметно-цикловых комиссий, социальных педагогов, других специалистов, участвующих в методическом сопровождении образовательного процесса. Цель методической службы – обеспечить действенность системы внутриколледжного управления в организации, совершенствовании, развитии методической работы, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

5. Центр информатизации колледжа обеспечивает информационное сопровождение образовательного процесса на основе компьютерной техники, автоматизированных программ.

Управление научно-методической работой осуществляет заместитель директора по Информационным технологиям и научной работе. Основной смысл деятельности Заместителя заключается в обеспечении компетентного, эффективного управления процессами развития колледжа, в оказании методической помощи при подготовке и проведении различных инноваций.

В систему научно-методической работы колледжа входят процессы, обеспечивающие ее развитие:

- методическое обеспечение содержания основных профессиональных образовательных программ;
- методическое сопровождение основных профессиональных образовательных программ;
- повышение методической компетентности педагогических и руководящих работников;
- инновационная направленность научно-методической работы;
- методическая подготовка педагогов в проведении учебно-исследовательской деятельности студентов;
- методическое содействие в подготовке педагогического коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Анализ показал, что методической службой колледжа ведется интенсивный процесс методического сопровождения, корректировки, помощи педагогическому коллективу по всем направлениям методической деятельности. Краткий обзор методической работы в колледже представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Виды и формы деятельности методической службы колледжа

	Основные задачи методической работы	Периодичность	Формы методической работы
1	1.1 Методическое сопровождение разработки ОПОП 1.2 Экспертиза Рабочих программ и методических материалов	постоянно	Семинары, Практикумы Индивидуальные консультации

2	2.1 Подготовка методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса 2.2 Разработка локальных документов	По плану работы методической службы	Методический совет Педагогический совет
3	3.1 Оказание методической помощи преподавателям: - текущие учебно-методические вопросы, - открытые уроки 3.2 Методическое сопровождение преподавателей при процедуре аттестации 3.3 Работа с молодыми преподавателями	Постоянно По графику открытых уроков По графику аттестации Постоянно	Семинары Школа педагогического мастерства Конкурсы, конференции Семинар «Портфолио преподавателя» Индивидуальные консультации Школа начинающего преподавателя Взаимопосещение уроков
4	4.1 Экспертно-диагностическое обеспечение образовательного процесса	Начало и конец зимнего и летнего семестров	Организационно-методические совещания для председателей ПЦК Методические советы
5	5.1 Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса	Постоянно	Методические часы Практикумы Педагогические чтения
6	6.1 Координация деятельности предметно-цикловых комиссий 6.2 Методическая помощь при проведении «декады» комиссии 6.3 Методическое сопровождение открытых мероприятий	1 раз в месяц по плану учебно-воспитательной работы По плану ПЦК По плану общеколледжных мероприятий	Заседания ПЦК Мастер-классы Декады ПЦК Методические паспорта преподавателей Организационно-методические совещания
7	7.1 Координация опытно-экспериментальной работы 7.2 Сопровождение работы НОУ	По плану 1 раз в месяц	Создание творческих коллективов Практикумы для руководителей НОУ Научно-практические конференции студентов «Молодежь, наука, техника» и др.
8	8.1 Развитие инновационной деятельности в колледже 8.2 Создание экспериментальных площадок	По плану развития колледжа	Семинары

9	9.1 Информатизация образовательного процесса	По плану развития колледжа	Практикумы семинары
10	Модернизация учебно-методической базы: 10.1 Разработка цифровых образовательных ресурсов 10.2 Создание учебно-методических комплексов 10.3 Совершенствование содержания дистанционных ресурсов	По плану развития колледжа	Практикумы семинары

Одним из главных направлений деятельности методической службы является работа с педагогическими кадрами. Для изучения педагогических и методических затруднений в работе и отношения педагогического коллектива к научно-методической работе было проведено анкетирование и анализ учебно-методических документов. В целом большинство педагогических работников оценили уровень научно-методической работы в колледже как достаточный (81%). В исследовании участвовали – 91 педагогических работников. При этом определенная часть педагогических работников указали, что испытывают затруднения по различным видам профессиональной педагогической деятельности.

Таблица 2 - Характер затруднений по видам педагогической деятельности

Характер затруднений по видам педагогической деятельности	Доля опрошенных преподавателей и мастеров производственного обучения
Разработка учебно-программной документации (Рабочих программ, ККОС учебных дисциплин/ПМ, методических материалов, календарно-тематических планов)	100
Разработка комплексного учебно-методического обеспечения	73
Проведение открытых уроков	83
Написание конкурсных, творческих работ, докладов	75,5
Выбор оптимальных форм и методов проведения занятий	53
Участие в конкурсах педагогического мастерства,	90
Выбор и применение инновационных педагогических технологий,	47
Заполнение отчетной учебно-методической документации	87
Поиск педагогической информации	37
Подготовка студенческих конференций, конкурсов, олимпиад	70

Данные показатели требовали поиска путей совершенствования научно-методической работы по различным направлениям.

Наряду с положительными тенденциями были выявлены недостатки. В качестве основных проблемных вопросов в научно-методической работе колледжа можно выделить следующие: недостаточность нормативно-правового обеспечения; недостаточная активность педагогов в повышении собственной квалификации и ИКТ-компетентности; нединамичное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, в том числе, технологии на основе АСУ про-колледж с целью установления интерактивных связей со студентами; незначительное количество педагогических работников, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности. Анализ документов показал, что отсутствовал полный комплект ОПОП по всем специальностям и профессиям колледжа, соответствующий требованиям ФГОС и ФГОС по ТОП-50, а именно: контрольно-оценочные средства, методические руководства по выполнению лабораторно-практических работ по учебным дисциплинам и МДК, методические материалы по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Выявлен недостаточный уровень методической компетентности преподавателей колледжа, следовательно, требования по совершенствованию внутренней системы повышения квалификации, адаптирующей преподавателей к инновационной деятельности.

Причины неудовлетворенности состояния научно-методической работы носят объективный и субъективный характер. К объективным причинам относятся несколько групп: материальные, связанные с недостаточной оснащенностью колледжа компьютерными средствами со сроком эксплуатации не более 5 лет, экономические. К субъективным причинам относятся: организационные, мотивационные, управленческие, информационные, кадровые, функционально-аналитические.

2.2 Программа оптимизации научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже посредством мониторинга

Рассмотренный в предыдущей главе уровень состояния научно-методической работы в колледже, проведенный анализ деятельности на основе показателей Программы развития ГБПОУ «МиМК» за 2014-2019 г.г. и материалов Публичного доклада колледжа, выявили противоречия, присущие процессу развития колледжа в целом, актуальные также для методической службы. Противоречие между необходимостью профессиональной подготовки выпускников колледжа в соответствии с требованиями современной экономики и консервативностью образовательной системы ГБПОУ «МиМК», ориентацией значительного числа преподавателей на традиционные методы обучения, позволяют сформулировать проблему, требующую выявления условий, средств и показателей, определяющих процесс оптимизации научно-методической работы как основной составляющей колледжа. Изучение научно-теоретических аспектов проблемы мониторинга показало, что для устойчивого развития образовательных систем необходима определенная информационная система, каковой в первую очередь является система мониторинга. «Выбор методологии оптимизации системы управления образовательной организацией сегодня для выявления «болевых точек» и «точек роста» невозможен без использования педагогического мониторинга, как метода оптимизации деятельности педагогического коллектива.

Таким образом, сбор информации о состоянии научно-методической работы, ее анализа, обобщения и систематизации проводится в процессе мониторинга, модель которой представлена на рисунке.



Рисунок 2 - Модель мониторинга научно-методической работы

Цель программы – оптимизировать научно-методическую работу в колледже на основе информационной мониторинговой системы .

Организация выполнения Программы осуществляется:

- педагогическим советом колледжа;
- методическим советом колледжа;
- методической службой колледжа;
- советом председателей предметно-цикловых комиссий.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются и корректируются методической службой и представляются на Общее собрание коллектива колледжа.

Задачи программы оптимизации научно-методической работы колледжа:

- Разработка и внедрение критериев и показателей, характеризующих оптимальность и эффективность научно-методической работы;
- Отбор оптимальных приемов, методов и мероприятий, способствующих инновационному развитию научно-методической работы;
- Разработка и внедрение системы мониторинга научно-методической работы

Основные направления оптимизации научно-методической работы:

- создание оптимальной системы подготовки педагогических и руководящих кадров;
- оптимизация организационной структуры управления научно-методической работы;
- повышение эффективности управления научно-методической работы;
- эффективность инновационных процессов;
- приведение в соответствие нормативной базы (методический раздел) требованиям законодательства РФ, ФГОС и других документов.
- повышение научно-методической компетентности руководящих и педагогических кадров;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов.

Показатели оптимизации научно-методической работы разделим на четыре блока:

1. Качество организации научно-методической работы
2. Качественный состав педагогических кадров
3. Качество управления научно-методической работы
4. Условия обеспечения эффективности научно-методической работы

Блок - качество педагогических кадров оцениваем по следующим показателям: системное овладение руководителями и преподавателями

новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в системе СПО; систематическое прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации; стабильность педагогического коллектива, высокая трудовая дисциплина; состав педагогического коллектива по аттестационным показателям (высшая, первая категории, аттестация на соответствие занимаемой должности), системность работы с начинающими преподавателями; наличие званий, число заслуженных;

Качество организации научно-методической работы определяется через следующие показатели: наличие и качество деятельности научно-методических подразделений; наличие научного руководителя, научного консультанта; уровень учебно-методического, программно-методического обеспечения образовательного процесса; участие и призовые места членов педколлектива в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня; уровень организации научного общества учащихся, эффективность участия студентов в научно-практических конференциях и олимпиадах.

Условия обеспечения эффективности научно-методической работы определяются как:

1. эффективное обучение преподавательского состава методам педагогического исследования, анализа и отбора передового педагогического опыта;

2. Наличие и обновление нормативной локальной базы, регулирующей деятельность методической службы.

3. Системность проведения семинаров по информатизации образовательного процесса, по внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

4. Развитие информационной открытости образовательного учреждения (в том числе ежегодное информирование общественности о результатах работы колледжа, в том числе через сайт и публичный годовой отчет).

5. Внедрение внутренней системы оценки качества.

Эффективность управления методической работы: наличие программы развития образовательного учреждения (научно-методической работы), проектирующей цели и задачи инновационного характера; расходование средств на повышение квалификации и переподготовку; применение новых форм организации методической работы, которые способствуют формированию инновационной направленности педагогической деятельности.

Для реализации направлений оптимизации научно-методической работы используются различные формы: теоретические семинары, семинары-практикумы, семинары-тренинги, круглые столы, мастер-классы, научно-практические конференции различных уровней.

Систематический мониторинг по оптимизации научно-методической работы колледжа, определение тенденций по конкретным критериям и показателям позволяют своевременно вносить коррективы в оценку состояния научно-методической работы, следовательно, управлять процессом оптимизации всех процессов.

Планируемые значения индикативных показателей на каждом этапе реализации Программы и мероприятия по их достижению представлены в таблице:

Таблица 3 – Показатели оптимизации научно-методической работы в колледж на период 2018-2020 г.г.

	Показатели оптимизации научно-методической работы	Ожидаемый результат		
		2018	2019	2020
1	Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (%)	11,11	11,11	16,67
1.1	количество образовательных программ, реализуемых в ПОО по ФГОС ТОП-50	2	2	3
2	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий,	100	100	100

2.1	количество областных олимпиад, в которых студенты ПОО приняли участие	7	7	6
3	Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%)	0,00	14,29	16,67
3.1	количество студентов ПОО, занявших на олимпиадах 1, 2, 3 места	0	1	1
4	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%)	47,42	49,48	52,58
5	Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)	70,10	82,47	85,57
6	Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников, осуществляющих подготовку по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (%)	30,77	46,15	50
7	Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)	12,37	12,37	13,40
8	Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)	8,25	8,25	8,25
9	Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)	7,22	12,37	15,46
10	Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ (%)	16,67	22,22	33,33
11	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%)	5,56	11,11	11,11
11.1	количество образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	1	2	2

План мероприятий, обеспечивающий эффективное развитие научно-методической работы в колледже, предусматривает поступательное движение научно-методической работы по инновационному пути.

Таблица 4 – План мероприятий по оптимизации научно-методической работы в колледж на период 2018-2020г.г.

№	Мероприятия	Сроки реализации
	Подготовка учебно-методической документации для введения в учебный процесс специальности по ТОП-50	2018-2020
	Организация индивидуальных и групповых консультаций для преподавателей по вопросам совершенствования образовательного процесса	2018-2020
	Обеспечению кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50	2018-2020
	Методическое сопровождение проведения внутриколледжных олимпиад по профессиям и специальностям	2018-2020
	Проведение работы с одаренными обучающимися	2018-2020
	Выбор компетенций для участия в региональном чемпионате WorldSkillsRussia из общего количества компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в колледже Отбор студентов для участия в региональном чемпионате WorldSkillsRussia	Ежегодно Сентябрь
	Увеличение количества участников внутриколледжного конкурсного движения	Ежегодно
	Повышение интенсивности внутриколледжного конкурсного движения. 2.6.4 Решение вопросов эффективного кадрового обеспечения при подготовке конкурсантов. 2.6.5 Подготовка к мероприятиям с позиции проектного подхода.	Ежегодно
	Проведение инструктивно-методических совещаний при подготовке портфолио преподавателя по аттестации на квалификационную категорию Организация индивидуальной работы с педагогическим составом при подготовке материалов для портфолио Повышение профессиональной компетентности педагогов через школу начинающего педагога и школу педагогического мастерства	Ежегодно, сентябрь Постоянно По плану методической работы

	<p>Профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению(профилю), соответствующему преподаваемому курсу (модулю), учебному предмету, дисциплине</p> <p>Дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области профессионального образования и (или) профессионального обучения</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников профессионального учебного цикла в форме стажировки в профильных организациях</p>	2018-2020
	Организация обучения руководителей и педагогических работников по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	2018-2020
	Организация подготовки педагогических работников к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»	2018-2020
	Взаимодействие с высшими учебными заведениями по вопросу подбора кадров для колледжа по соответствующим направлениям подготовки	Постоянно
	Организация участия и методическое сопровождение педагогических работников в областных профессиональных конкурсах по Календарю мероприятий, утвержденного Министерством образования и науки Челябинской области	Ежегодно
	<p>Организация и проведение постоянно действующего научно-практического семинара «Внедрение инновационных решений и технологий в профессиональной образовательной организации»</p> <p>Организация и проведение открытых заседаний предметно-цикловых комиссий с представлением инновационного педагогического опыта</p> <p>Проведение постоянно действующего научно-практического семинара «Технология написания научно-педагогических статей и подготовка докладов»</p> <p>Организация и проведение совместно с социальными партнерами научно-практических конференций</p> <p>Организация очного участия педагогов колледжа в научно-практических конференциях областного, всероссийского, международного уровней</p>	<p>Ежегодно (сентябрь)</p> <p>Ежегодно, по плану работы ПЦК</p> <p>Ежегодно (октябрь)</p> <p>По плану</p> <p>Ежегодно (в соответствии с графиком проведения конференций)</p>

Создание электронного реестра электронных образовательных ресурсов, применяемых в ГБПОУ «МиМК» Формирование плана приобретения электронных образовательных ресурсов. Формирование плана разработки электронных образовательных ресурсов Экспертиза ресурсов сети Интернет, применяемых в образовательном процессе колледжа Экспертиза электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями, мастерами ПО, сотрудниками Центра информатизации для использования в образовательном процессе	2019 г., март Ежегодно, январь Ежегодно, сентябрь Ежегодно, сентябрь
Решение вопроса кадрового обеспечения дистанционного обучения Решение вопроса нормативного обеспечения дистанционного обучения Разработка программы методического семинара-практикума «Технология разработки электронных учебно-методических комплексов (УМК)» Проведение постоянно действующего методического семинара-практикума «Технология разработки электронных учебных курсов» Организация разработки электронных УМК преподавателями колледжа Обновление содержания электронных (дистанционных) учебных курсов Организация дистанционного обучения по соответствующим образовательным программам	Январь 2019 г Февраль 2019 г. Февраль 2019 года Ежегодно, март Март-июнь 2019 г; Март-июнь 2020 г.; 2020г.
Мониторинговые исследования	2018-2020

Объем финансирования: Основные направления и объемы финансирования представлены в Таблице 5.

Таблица 5 Инвестиции, необходимые для развития колледжа в период с 2019 по 2021 год (тыс.руб.)

Разделы финансирования	2019	2020	2021
Внедрение новых информационных техно-логий и АСУ колледжа	2420	2500	2600
Развитие материально-технической базы колледжа	10000	10500	11800
Международное сотрудничество	250	300	360
Социально-экономическая поддержка персонала и студентов	380	450	530
Организация социально-воспитательной работы	420	450	580
Социальное партнерство	500	520	540
Организация научно-методической и инновационной работы	445	460	480
Инвестирование в основные направления развития колледжа	14415	15180	16100

Основные проблемы:

- недостаточная активность педагогических работников по участию в мероприятиях по активизации научно-методической деятельности, в саморазвитии и повышении аттестационной категории;

- уровень материально-технического оснащения, не позволяющий в полной мере развивать информатизацию образовательного процесса, внедрять информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического коллектива.

Продолжительность реализации (внедрения) разработки: 2018-2020 г.

Ожидаемые результаты:

1. Выполнение индикативных показателей по оптимизации научно-методической работы в колледже.

2. Повышение эффективности научно-методической работы.

3. Сформированная модель мониторинга процессов, регулирующих оптимальное и эффективное развитие научно-методической работы в колледже

4. Мониторинг эффективности внедрения Программы.

2.3 Методические рекомендации по организации мониторинга для оптимизации научно-методической работы в колледже

1. Настоящие методические рекомендации регулируют порядок организации мониторинга научно-методической работы с целью оптимизации этой работы в колледже.

Мониторинг научно-методической работы колледжа – это систематическая, регулярная по времени процедура сбора данных по показателям, отражающим основные критерии оптимизации научно-методической работы, и принятие соответствующих мер в случае отклонения показателей от установленных норм.

Система мониторинга является неотъемлемой частью образовательного процесса колледжа и базой для разработки программы оптимизации научно-методической работы колледжа.

Система мониторинга разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (07.05.2012 №599)
3. «Концепция развития долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.»
4. Устав ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»
5. Локальные акты ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»

2. Цели мониторинга

Основной целью мониторинга является оперативное выявление позитивной или негативной динамики показателей, характеризующих эффективность научно-методической работы в колледже, а также:

2.1 Определение реального состояния научно-методической работы колледжа

2.2 Систематизация полученной информации для программы оптимизации научно-методической работы.

2.3 Выявление отклонений от заданных параметров, выработка рекомендаций, для повышения эффективности работы научно-методической работы.

2.4 Информационное обеспечение принятия управленческих решений по устранению отклонений в научно-методической работе колледжа.

3. Критерии мониторинга

1) Кадровый состав

1.1 Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории;

1.2 Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на профильных предприятиях, в организациях в течение последних 3 лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения;

1.3 Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%);

1.4 Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения;

2) Эффективность управления научно-методической работы:

2.1 100% участие колледжа в олимпиадах профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий;

2.2 Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ;

2.3 Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников, осуществляющих подготовку по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям;

2.4 Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%);

2.5 Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%);

2.6 Доля педагогических работников, имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности;

3) Качество организации научно-методической работы колледжа:

3.1 Периодичность консультаций научного руководителя по вопросам научно-методической работы;

3.2 Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО из 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей, к общей численности реализуемых профессий и специальностей СПО (по очной форме обучения);

3.3 Уровень учебно-методического и программно-методического обеспечения реализации образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования лицензированных специальностей и профессий колледжа;

3.4 Наличие научного общества учащихся, результативность участия студентов в научно-практических конференциях и олимпиадах (% от участников НОУ);

3.5 Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%);

3.6 Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%).

4) Условия обеспечения эффективности научно-методической работы:

4.1 Наличие приказов и других локальных актов, регулирующих организационную структуру научно-методической работы в колледже;

4.2 Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность методической службы;

4.3 Наличие системной работы по информатизации образовательного процесса, по внедрению инновационных технологий в учебный процесс;

4.4 Уровень оценивания сайта внешними экспертами;

4.5 Расходование средств на повышение квалификации и переподготовку педагогических работников.

4. Содержание мониторинга

4.1 Исследование состояния и качества Основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже

4.2 Исследование нормативно-методической и информационной базы

4.3 Исследование состояния педагогических кадров

4.4 Исследование учебно-исследовательской деятельности студентов

5. Организация мониторинга

5.1 Исследования осуществляются регулярно, в соответствии с планом– графиком (Табл.) и технологической картой-матрицей (Табл.) по алгоритму, предоставленному в программе мониторинга:

5.2 Общее руководство мониторингом возложено на заместителя директора по информационным технологиям и научной работе.

6. Результаты мониторинга систематизируются, обобщаются и доводятся до сведения педагогического состава в соответствии с планом-графиком.

7. Формы мониторинга научно-методической работы:

- работа с управленческими документами ;
- контроль выполнения программы оптимизации научно-методической работы;

- организация исследования и сбора материала;

- определение алгоритма обработки материалов;

- первичная обработка материала;
- обсуждение полученных результатов.

8. Этапы проведения мониторинга научно-методической работы

Таблица 6 Этапы проведения мониторинга научно-методической работы

№	Содержание деятельности
1	Входной мониторинг
1.1	Определение норм, показателей, критериев оптимизации научно-методической работы
1.2	Диагностика состояния по основным направлениям научно-методической работы на основе данных
2	Технологический этап
2.1	Изучение состояния по основным направлениям научно-методической работы на основе данных
2.2	Мониторинг мероприятий, направленных на оптимизацию научно-методической работы
2.3	Первичная обработка информации и ее обобщение
3	Оценочный этап
3.1	Интерпретация информации: определение состояния научно-методической работы – оптимальный, допустимый, критичный
3.2	Анализ причин отклонения от индикативных показателей
4	Коррекционный этап
4.1	Осуществление корректировки плана и (или) содержания мероприятий для оптимизации научно-методической работы
4.2	Проектирование повышения уровня результативности по определенным критериям научно-методической работы

Таблица 7 Матрица проведения мониторинга по направлениям оптимизации научно-методической работы в колледже

Направления оптимизации Объекты и субъекты мониторинга	Качество кадрового состава	Качество организации научно-методической работы	Эффективность управления научно-методической работы	Условия обеспечения эффективности нмр
ОПОП: - наполненность ОПОП - ТОП-50 - ЭОР - реализация через дистанционные образовательные технологии		3.3 3.2 3.6	2.2	

Педагогические кадры: - квалификация (I и ВК) - соответствие педагогическим стандартам ППО - стажировка - подготовка к ТОП-50 - сертификаты эксперта WorldSkills - участие в областных профессиональных конкурсах - участие в научно-практических конференциях - публикации	1.1 1.3 1.2 1.4	3.5	2.3 2.4 2.5	
Учебно-исследовательская деятельность студентов: - НОУ, направления - календарь областных студенческих мероприятий - призы профессиональных олимпиад - результативность участия в научно- практических конференциях		3.4	2.1	
Нормативно-методическая, информационная база - Приказы НМР, НОУ... - Локальные акты - оценка сайта колледжа		4.3- 4.4		4.1 4.2
Расходование экономических средств				4.5

Анализ состояния научно-методической работы колледжа и путей ее повышения проводился на основе методов социологического опроса, эмпирического обобщения, сравнительного анализа данных.

Ожидаемые итоги реализации технологии мониторинга для оптимизации научно-методической работы в колледже

На диаграммах представлены показатели, характеризующие качество организации научно-методической работы посредством сравнения показателей реального состояния с индикативными показателями в соответствии с Программой за 2018 и за 2019 года. Мы видим практически по каждой позиции индикативные показатели выполнены, что характеризует данный блок – уровень Качества организации научно-методической работы как оптимальный .

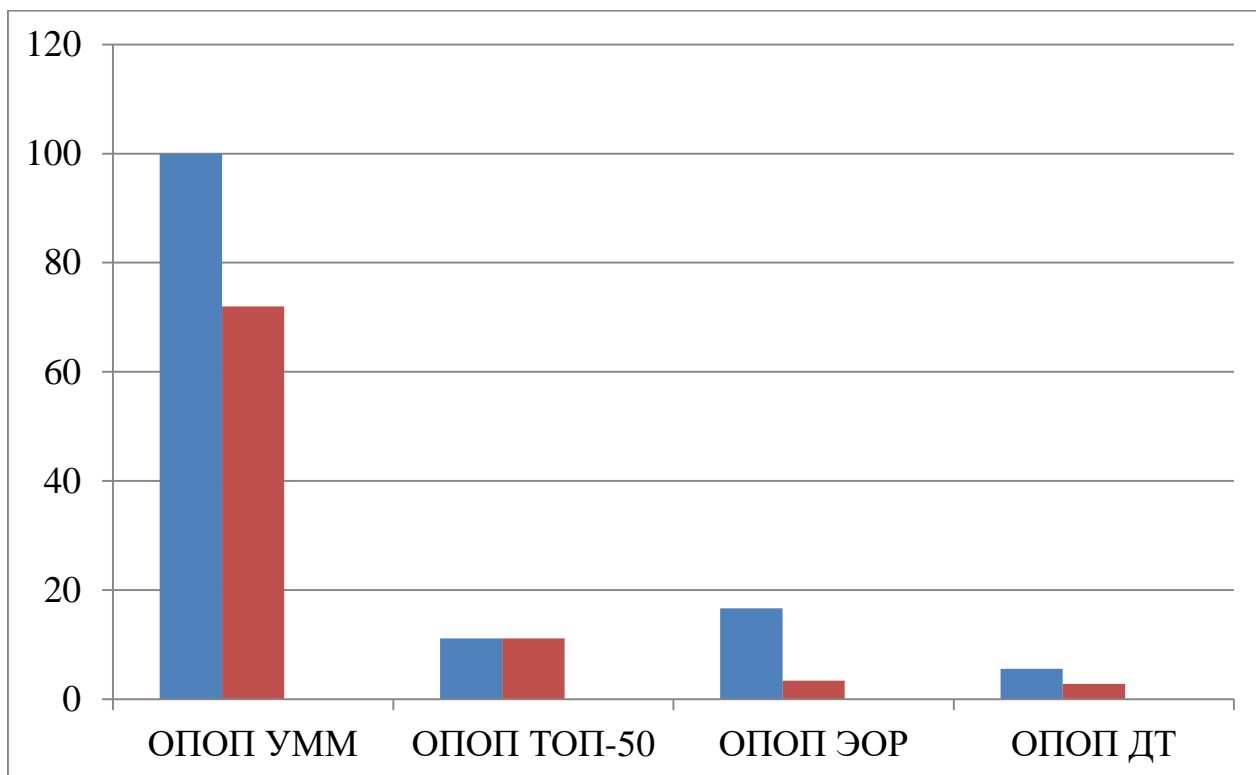


Рисунок 1- Диаграмма показателей Качества организации Научно-методической работы за 2018 г.

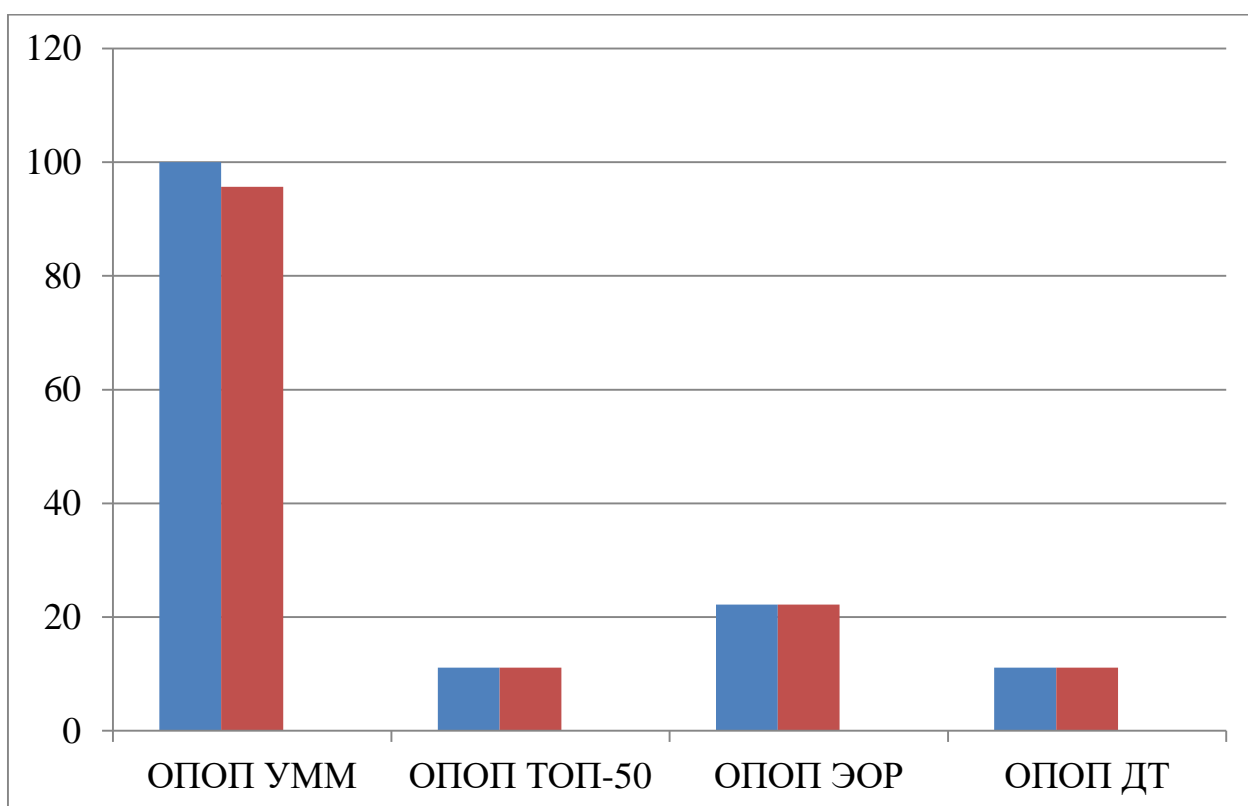


Рисунок 2- Диаграмма показателей Качества организации научно-методической работы за 2019 г.

На диаграммах представлены индикативные показатели и реальные показатели:

- Доля образовательных программ, оснащенных учебно-программной и учебно-методической документацией, в соответствии с требованиями ФГОС(%) – ОПОП УММ;

- Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (%) – ОПОП ТОП-50;

- Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ (%) – ОПОП ЭОР;

- Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%) – ОПОП ДТ.

В процессе мониторинга блока *Качества педагогических кадров* анализировались показатели:

- Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%);

- Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%);

- Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников, осуществляющих подготовку

по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (%);

- Доля педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам профильной подготовки или стажировки (%)

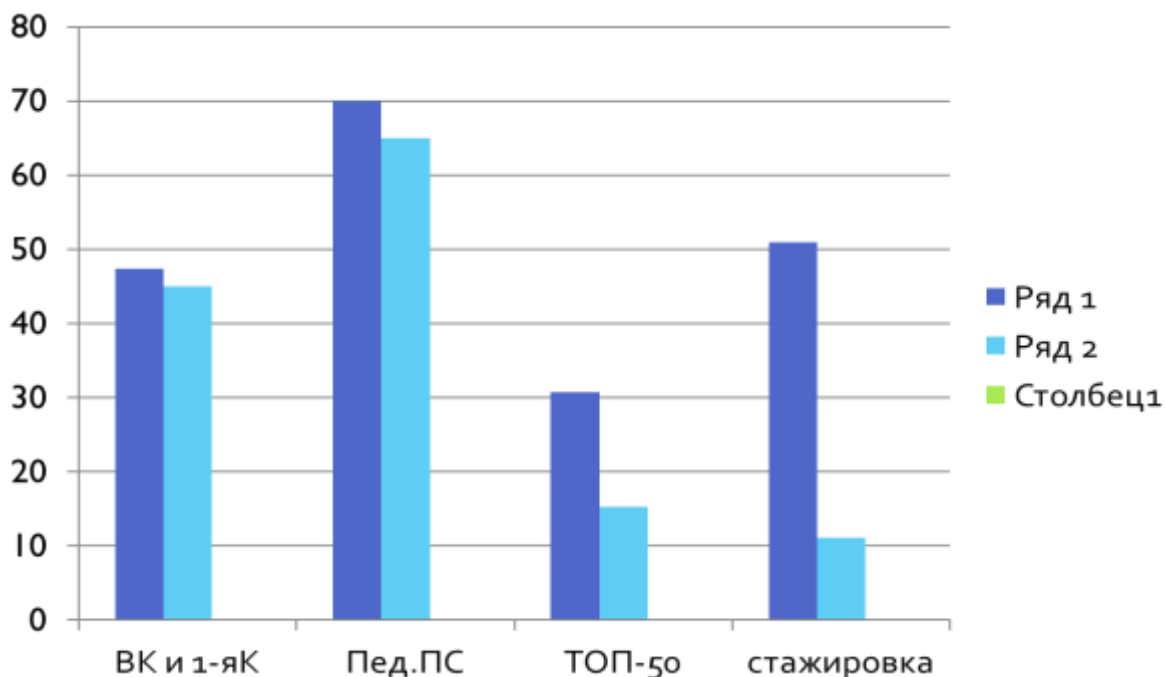


Рисунок 3 – Диаграмма показателей Качества педагогических кадров за 2018 г.

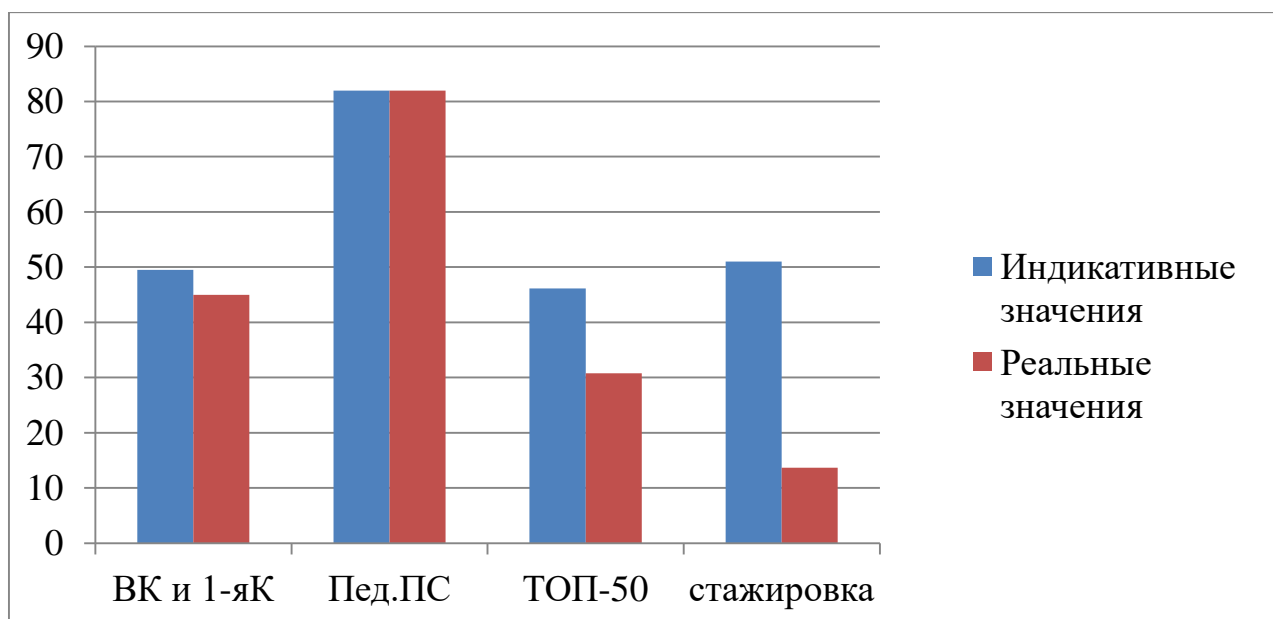


Рисунок 4 – Диаграмма показателей Качества педагогических кадров за 2019 г.

Сравнение показателей показывает:

1 показатель - доля преподавателей с 1 и высшей категорией хотя и повысилась, но не достигла индикативных значений;

2 показатель по переобучению педагогических кадров на получение педагогического образования по результатам 2019 года вышел на полное выполнение индикативных значений;

3 показатель - Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям специальностям, видим за 2 года удалось правильно и эффективно спланировать обучение педагогических и руководящих работников на курсах переподготовки, следовательно, выполнить индикативные показатели;

4 показатель - доля педагогов, прошедших стажировки, остается невыполненной в большей степени по объективным причинам. Необходимо активизировать работу в этом направлении и к решению привлекать другие организационные структуры колледжа, включать административный потенциал на уровне города и области по обсуждению данной проблемы, руководству колледжа пересмотреть индикативные показатели, а усилия направить на реализацию других направлений.

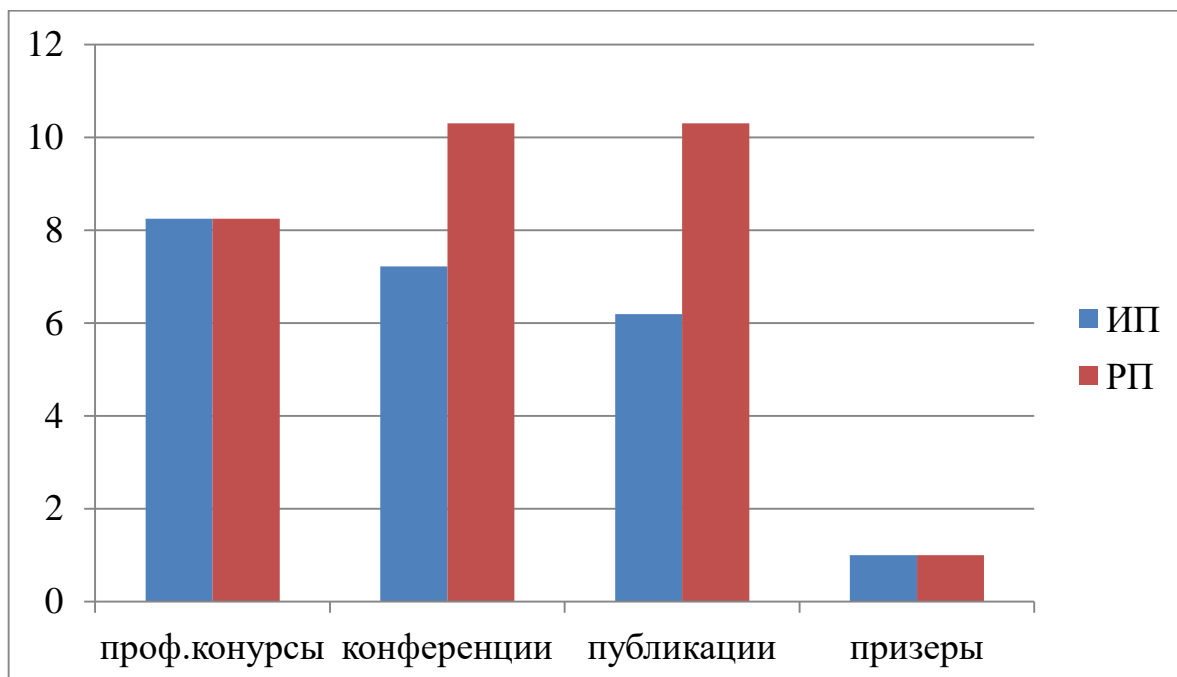


Рисунок 5 – Диаграмма показателей по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях и других мероприятиях за 2018г.

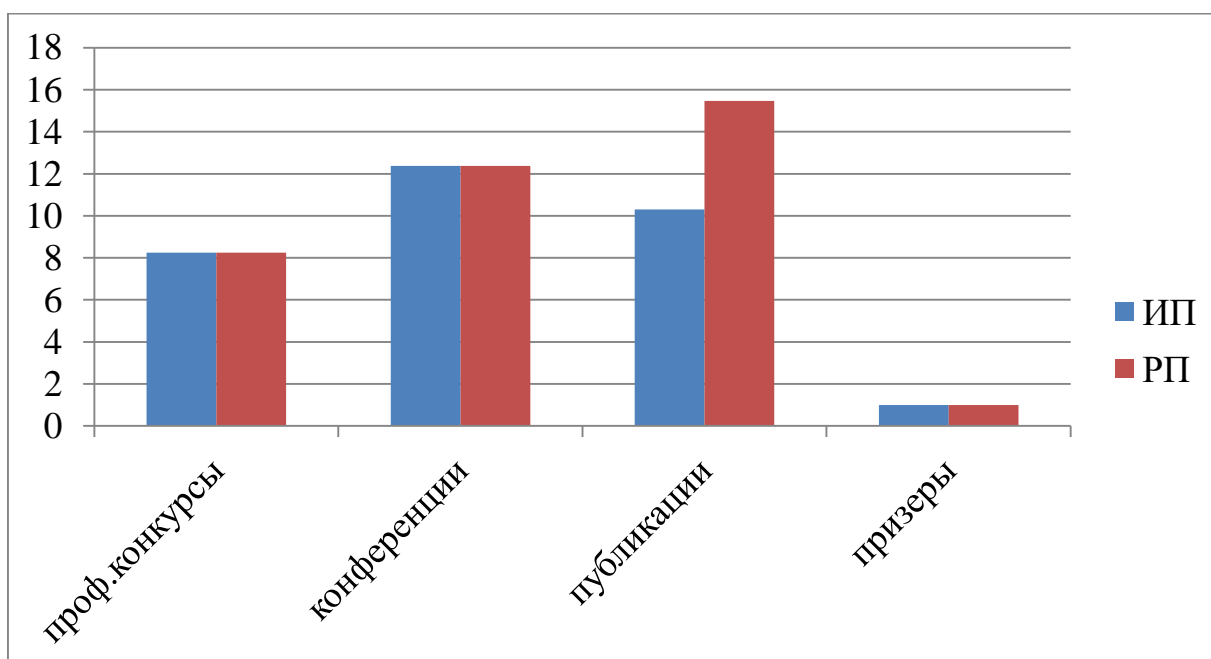


Рисунок 6 – Диаграмма показателей по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях и других мероприятиях за 2019г.

Диаграммы показателей участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, показатели по публикациям, достижения участия показывают наиболее высокие результаты, обусловленные активным вовлечением педагогов в творческую, исследовательскую деятельность по обобщению педагогического опыта, а также методической работой в рамках мероприятий, запланированных в программах развития колледжа, успешным методическим сопровождением их в данном направлении.

Таким образом, такой показатель оптимизации научно-методической работы как качество ее организации определен на оптимальном уровне ; показатели Качества педагогических кадров–допустимый уровень.

Пример расчета: $K = (0,78 + 1 + 0,67 + 1) / 4 = 0,86$

Таблица 8 – Уровни оптимизации научно-методической работы

Качество организации НМР: значения К						
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>K_{ср}</i>	<i>уровень</i>
2018 г	0,78	1	0,67	1	0,86	оптимальный
2019 г	0,96	1	1	1	0,99	оптимальный
Качество педагогических кадров: значения К по показателям						
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>K_{ср}</i>	<i>уровень</i>
2018 г	0,95	0,92	0,49	0,3	0,66	допустимый
2019 г	0,91	1	0,67	0,3	0,72	допустимый
Участие педагогических работников в профес.конкурсах, конференциях; публикации, призовые места: значения К						
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>K_{ср}</i>	<i>уровень</i>
2018 г	1,0	1,43	1,67	1,0	1,3	оптимальный
2019 г	1,0	1,0	1,25	1,0	1,06	оптимальный

В опытно-практической части в результате мониторинга и дальнейших процедур сравнения индикативных и реальных значений показателей оптимизации научно-методической работы за период 2018 и 2019 года, мы установили, что по основным позициям оптимизации наблюдаются положительные тенденции развития научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже. Таким образом, предложенная Программа оптимизации и разработанные Рекомендации по организации мониторинга позволяют эффективно организовать научно-

методическую работу в колледже, при этом оперативно определять отклонения от оптимальных показателей, выявлять слабые места в научно-методической работе колледжа и предлагать мероприятия по совершенствованию.

Проведенное исследование показало, что в качестве основных результатов научно-методической работы в колледже за отчетный период можно выделить следующее:

- вынесение проблем по вопросам научно-методической, учебно-методической и профориентационной работы на обсуждение в рамках научно-практических конференций, семинаров, методических совещаний, заседаний методических и педагогических советов, а также предметно-цикловых комиссий;

- отработка механизмов проведения конференций для педагогического коллектива по вопросам совершенствования педагогического мастерства;

- внедрение в практику схемы-алгоритма анализа учебного занятия на компетентностной основе;

- разработка и внедрение в практику педагогического коллектива технологии портфолио;

- повышение уровня проведения научно-практических конференций (педагогических и студенческих), краеведческих чтений;

- активизация участия педагогов и руководящих работников колледжа в научно-практических конференциях разных уровней, семинарах, заседаниях областного методического объединения;

- повышение качества докладов педагогических работников, представляемых на конференциях (Педагогических чтениях);

- обобщение и распространение педагогического опыта как с применением традиционных, так и инновационных форм;

- высокие достижения по результатам учебно-исследовательской работы со студентами, получение призовых мест студентами колледжа в рамках деятельности Научного общества учащихся;

- успешное внедрение основных профессиональных образовательных программ специальностей по ТОП-50 при активном методическом сопровождении, участие в пилотных проектах Министерства образования и науки Челябинской области по проведению демонстрационных экзаменов специальностей СПО;

- отличные результаты участия студентов колледжа в открытых региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) за последние три года по шести компетенциям: «Обслуживание грузовой техники», «Полимеханика и автоматика», «Электроника», «Работа на универсальных станках», «ИТ решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8» и «Программные решения для бизнеса»

Дополнительные возможности и практическая значимость Программы оптимизации научно-методической работы в колледже состоит в следующем:

Анализ результатов мониторинга является информационной основой принятия управленческих решений по следующим системообразующим позициям оптимизации научно-методической работы: определения уровня инновационности содержания и структуры учебно-методических материалов, требующих реализации основных профессиональных образовательных программ; создания системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, системы их стажировок; мотивации материального или иного вида поощрения преподавателей и мастеров производственного обучения; качественной и количественной оценки эффективности научно-методической работы; качественной оценки учебно-методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения при очередной аттестации.

Научная новизна исследования включает:

- конкретизация научного представления о научно-методической работе в колледже (цель научно-методической работы – создание организационных, методических и научных условий для обеспечения инновационного развития колледжа, повышения качества профессиональной подготовки выпускников средствами методического обеспечения);

- разработка Программы оптимизации научно-методической работы посредством мониторинга (Программа базируется на процессном подходе к управлению научно-методической работы, который предполагает последовательную реализацию управленческих видов деятельности на основе объективных данных мониторинга – постановка целей, планирование, организация мероприятий по повышению эффективности научно-методической работы, анализ, контроль, корректировка);

Полученные результаты позволяют улучшать образовательное пространство колледжа благодаря разработанной программе оптимизации научно-методической работы, способствуют развитию инновационных основных профессиональных образовательных программ (специальностей ТОП-50). Результаты исследования также могут служить материалом для дальнейших изысканий по проблеме создания и совершенствования структуры научно-методической работы в образовательных учреждениях.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработан алгоритм проведения мониторинга и технологические подходы в оптимизации научно-методической работы в колледже.

Разработанные Рекомендации по организации мониторинга позволяют оптимально организовать научно-методическую работу в колледже, при этом оперативно определять отклонения от оптимальных показателей, выявлять слабые места в научно-методической работе колледжа и предлагать мероприятия по совершенствованию профессионально-методической деятельности.

Разработка Программы мониторинга организуемого процесса позволяет оценить эффективность деятельности руководителей, педагогов и мастеров производственного обучения по достижению поставленной цели.

Перспективы дальнейшего развития разработки, возможности распространения опыта: 1. Результаты экспериментальной работы могут быть внедрены в практику деятельности учреждений системы СПО с целью повышения эффективности научно-методического обеспечения образовательного процесса колледжей.

2. Разработанные по результатам экспериментальной работы методические рекомендации по организации мониторинга научно-методической работы в колледже могут использоваться в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов учреждений СПО.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по разработке и внедрению Программы оптимизации научно-методической работы посредством мониторинга проводилась в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

В первом параграфе было рассмотрено состояние проблемы научно-методической работы в колледже. В колледже была создана и апробирована модель методической системы, деятельность которой направлена на совершенствование профессионально-методической компетентности педагогических работников, а также методического сопровождения инновационного развития колледжа. Модель научно-методической работы Миасского машиностроительного колледжа имеет структуру, утвержденную локальными актами МиМК. Анализ показал, что методической службой колледжа ведется интенсивный процесс методического сопровождения, корректировки, помощи педагогическому коллективу по всем направлениям методической деятельности. Вместе с тем, у преподавателей колледжа были выявлены затруднения по различным видам профессиональной педагогической деятельности.

Во втором параграфе было осуществлено проектирование Программы оптимизации научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже посредством мониторинга. Программа определяет стратегию и основные направления совершенствования научно-методической работы в колледже. В Программе были представлены планируемые значения индикативных показателей по четырем основным направлениям оптимизации научно-методической работы в колледже: 1) качество организации научно-методической работы; 2) качественный состав педагогических кадров; 3) качество управления научно-методической работы; 4) условия обеспечения эффективности научно-методической работы. Разработан план мероприятий по обеспечению эффективного развития научно-методической работы.

Новизна разработки Программы и проведенных исследований состоит в следующем:

- разработка модели мониторинга, являющейся информационной основой для принятия управленческих решений для оптимизации научно-методической работы;

- разработка оценочно-критериального инструментария мониторинга, представляющего комплекс диагностических материалов и обоснованных критериев и показателей эффективности организуемых процессов;

- обоснование технологии и процедуры проведения мониторинга научно-методической работы.

В третьем параграфе представлены Методические рекомендации по организации мониторинга для оптимизации научно-методической работы в колледже, в которых описаны критерии, содержание мониторинга, этапы и формы исследования, а также программа мониторинга.

В результате проведенных исследований выяснили, что анализ результатов мониторинга является информационной основой принятия управленческих решений по системообразующим позициям оптимизации научно-методической работы. К этим позициям относятся: определение уровня инновационности содержания и структуры учебно-методических материалов, требующих реализации основных профессиональных образовательных программ; создание системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, системы их стажировок; мотивация материального или иного вида поощрения преподавателей и мастеров производственного обучения; качественная и количественная оценка эффективности научно-методической работы; качественная оценка учебно-методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения при очередной аттестации.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработан алгоритм проведения мониторинга и установлены технологические подходы в оптимизации научно-методической работы в колледже.

Разработанные Рекомендации по организации мониторинга позволяют оптимально организовать научно-методическую работу в колледже, при этом оперативно определять отклонения от оптимальных показателей, выявлять слабые места в научно-методической работе колледжа и предлагать мероприятия по совершенствованию профессионально-методической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество с учетом особенностей социально-экономической обстановки в Российской Федерации предъявляют к профессиональному образованию высокие требования в связи с подготовкой образованных, компетентных, предприимчивых специалистов. Эти вопросы связаны с модернизацией среднего профессионального образования, которое требует не только обновления содержания обучения, но и преобразования и совершенствования работы методических служб профессиональных образовательных учреждений.

В первой главе мы рассмотрели цели и задачи методической службы. Представлены основные условия эффективности планирования и организации научно-методической работы. Методические службы являются одним из центральных подразделений колледжа, решающих задачи повышения уровня профессионализма педагогической и инновационной деятельности педагогического коллектива, научно-методического содействия инновационному развитию образовательного процесса колледжа. Установили, что научно-методическая работа входит в деятельность организованной структуры методической службы колледжа, работа которой направлена на создание методических, организационных и научных условий для обеспечения эффективности инновационного развития организаций среднего профессионального образования.

Анализ литературы показал, что мониторинг направлен на комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения; формирование и развитие мониторинга в образовательном учреждении предполагает осознанную системную организацию управления образовательным процессом. Мы выяснили, на основе результатов мониторинга легче реализовать системный подход к процессу оптимизации научно-методической работы в колледже, так как мониторинг позволяет

сформулировать цели и выяснить иерархию с учетом всей совокупности условий, конкретизировать задачи оптимизации. При изучении технологий проведения мониторинга был выбран четырехуровневый подход для организации мониторинговых процессов в управлении научно-методической работы в колледже. В опытно-практической работе по оптимизации научно-методической работы в колледже мы предложили четыре группы показателей и критериев оценки эффективности научно-методической работы: 1) Мониторинг организации научно-методической работы; 2) Мониторинг качественного состава педагогических кадров; 3) Мониторинг условий обеспечения эффективности научно-методической работы; 4) Мониторинг управления научно-методической работы.

Во второй главе было рассмотрено состояние проблемы научно-методической работы в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж». В колледже была создана и апробирована модель методической системы, деятельность которой направлена на совершенствование профессионально-методической компетентности педагогических работников, а также методического сопровождения инновационного развития колледжа. Анализ показал, что методической службой колледжа ведется интенсивный процесс методического сопровождения, корректировки, помощи педагогическому коллективу по всем направлениям методической деятельности. Вместе с тем, у преподавателей колледжа были выявлены затруднения по различным видам профессиональной педагогической деятельности. В связи с этим было осуществлено проектирование Программы оптимизации научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже посредством мониторинга. Программа определяет стратегию и основные направления совершенствования научно-методической работы в колледже. В Программе были представлены планируемые значения индикативных показателей по четырем основным направлениям оптимизации научно-методической работы в колледже, предложен план мероприятий,

направленных на совершенствование и повышение эффективности деятельности методической службы. В результате проведенных исследований выяснили, что анализ результатов мониторинга является информационной основой принятия управленческих решений по системообразующим позициям оптимизации научно-методической работы. К этим позициям относятся: определение уровня инновационности содержания и структуры учебно-методических материалов, требующих реализации основных профессиональных образовательных программ; создание системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, системы их стажировок; мотивация материального или иного вида поощрения преподавателей и мастеров производственного обучения; качественная и количественная оценка эффективности научно-методической работы; качественная оценка учебно-методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения при очередной аттестации.

В опытно-практической части в результате мониторинга и дальнейших процедур сравнения индикативных и реальных значений показателей оптимизации научно-методической работы за период 2018 и 2019 года, мы установили, что по основным позициям оптимизации наблюдаются положительные тенденции развития научно-методической работы в Миасском машиностроительном колледже. Таким образом, предложенная Программа оптимизации и разработанные Рекомендации по организации мониторинга позволяют эффективно организовать научно-методическую работу в колледже, при этом оперативно определять отклонения от оптимальных показателей, выявлять слабые места в научно-методической работе колледжа и предлагать мероприятия по совершенствованию профессионально-методической деятельности.

Новизна разработки состоит в следующем:

- в конкретизации научного представления о научно-методической работе в колледже (цель научно-методической работы – создание

организационных, методических и научных условий для обеспечения инновационного развития колледжа, повышения качества профессиональной подготовки выпускников средствами методического обеспечения);

- в подборе основных показателей, характеризующихся по четырем направлениям оптимизации научно-методической работы в колледже, и обосновании технологии проведения мониторинга;

- в разработке Рекомендаций по организации мониторинга, которые позволяют оптимально организовать научно-методическую работу в колледже, при этом оперативно определять отклонения от оптимальных показателей, выявлять слабые места в научно-методической работе колледжа и предлагать мероприятия по совершенствованию профессионально-методической деятельности.

Результаты исследования могут служить материалом для дальнейших изысканий по проблеме создания и совершенствования структуры научно-методической работы в образовательных учреждениях.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи реализованы, гипотеза требует дальнейшего подтверждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахмонова Н.С. Методическая работа в образовательном учреждении: организация, содержание, эффективность // Школьная педагогика. - 2015. - №2. - С. 17-19. - URL <https://moluch.ru/th/2/archive/8/238/> (дата обращения: 20.10.2019).
2. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг воспитания познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе: Дис. канд. пед. наук: 13.00.06. УрГПУ. Екатеринбург, 1999. - 230 с.
3. Аверьянов, Ю.И. Политология: [Текст] энциклопедический словарь / Ю. И. Аверьянов - Изд-во Московского коммерческого универс., 1993. - 432 с.
4. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект) / Ю. К. Бабанский, - Москва: Педагогика, 1982г. - 190 с.
5. Белкин, А.С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) [Текст] / А.С. Белкин, Е. В. Ткаченко; Урал. гос. пед. ун-т - Рос. Гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2005. - 298 с.
6. Борытко, Н.М. Управление образовательными системами: уч-к для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
7. Буйлова. Л.Н., С.В. Кочнева Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей," [Текст] / Учебн. метод. пособие. - Москва: Гуманит. изд. центр АЛАДОС, 2001 – 160 с.
8. Вазина, К. Управление профессиональным образовательным учреждением: Учеб. пособие / К. Вазина, Г. Костыко, Ф. Клюев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2005. – 256 с.
9. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование, словарь. [Текст] Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова, . – Москва: НМЦСПО, 1999. - 538 с.

10. Герцог, Г.А. Мониторинг в образовательном процессе ВУЗа: опыт теоретико-эмпирического анализа проблемы управления качеством профессиональной подготовки кадров /Г.А.Герцог,Е.А.Гнатышина, В.В.Садырин – Москва: Изд-во ООО «ИКЦ»Академкнига» г.Москва, 2011-276с.

11. Гнатышина, Е.А. Менеджмент: современные проблемы управления/Е.А.Гнатышина,Д.Н.Корнеев, Л.М.Базавлущая, Н.Ю. Корнеева, А.М.Рыжикова, П.Г.Рябчук, Н.В.Уварина // Коллективная монография. -2017

12. Горбунова, Т.В. Оптимизация модели управления образовательным учреждением и ее стратегия развития с точки зрения теории управления экономическими системами / Т.В. Горбунова // Актуальные вопросы экономических наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: optimizatsiya-modeli-upravleniya-obrazovatelnyum-uchrezhdeniem-i-ee-strategii-razvitiya-s-tochki-zreniya-teorii-upravleniya.

13. Гунявина, Н.Л. Научно-методические основы мониторинга реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (На примере педагогических специальностей) :Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2000 237 с. РГБ ОД, 61:01-13/1005-2 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/nauchno-metodicheskie-osnovy-monitoringa-realizacii-gosudarstvennogo.html#1072421>

14. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении/В. И. Дружинин.- Курган, ИРОСТ,2011. — 138 с.

15. Ефимова, М.А. Оценка качества научно-методической работы в профессиональной образовательной организации /М.А.Ефимова // Профессиональное образование и рынок труда № 1/2. – 2015.

16. Жуков, Г.Н. Управление конкурентоспособностью профессионального образовательного учреждения на основе мониторинга

показателей СМК /Г.Н. Жуков // Среднее профессиональное образование №5. - 2011.

17. Захарова, С.В. Педагогический мониторинг экологического образования школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. -/ С.В. Захарова.- Екатеринбург, 1999.- 170 с.

18. Зимнякова, И.П., Значение психологического мониторинга для всех субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа [www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/08_2008 / 08. pdf](http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/08_2008/08.pdf) с. 94

19. Ивлев, С.А. Методическая работа в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://maryno.mskobr.ru/files/ivlev_s_a_metodicheskaya_rabota.pdf

20. Князева, Т.Н. Оптимизация образовательного процесса среднего профессионального учебного учреждения с использованием универсальных средств САПР: автореф. дис. канд. пед. наук: Воронеж, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tekhnosfera.com/optimizatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-srednego-professional'nogo-uchebnogo-uchrezhdeniya-s-spolzovaniem-universalnyh-sr#ixzz4UfB77EhJ>.

21. Коджаспирова, Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. Москва: Акад., 2000. - 175 с.

22. Кравченко О.Н., Шеренговская Г.Л. Системный подход в осуществлении методической работы в образовательной организации среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 214–219. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76515.htm>.

23. Краткая медицинская энциклопедия в 2 т., М.: Сов.энцикл., редактор Б. В. Петровский. Т.2, 608 с.

24. Литкенс К.Я. Организация научно-методической работы учителей гимназии № 1541 западного округа г.Москвы [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/private/metod2.html>

25. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е испр. и доп./ А.Н.Майоров. – Москва: Интеллект -Центр, 2005. – 424с.
26. Медоева, Т.И. Особенности методической работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования.[Электрон.ресурс]–Режимдоступа:[https:// cyberleninka.ru/article/n/ osobennosti-metodicheskoy-raboty-v-uchrezhdeniyah-nachalnogo-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodicheskoy-raboty-v-uchrezhdeniyah-nachalnogo-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya).
27. Молчанов, С.Г. Проектирование инновационной методической работы в образовательном учреждении / С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлева // Воспитание школьников. - 2008. - № 4. - С. 3-6.
28. Нартова И.А. Организация методической работы и управление ею в колледже // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1416–1420. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86303.htm>.
29. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами /Д.А. Новиков. – Москва: Народное образование, 2009. – 452 с.
30. Орлов,А.А. Мониторингинновационных процессов в образовании//Педагогика, 1996.№3. - с.9–14.
31. Панов,А..Стратегическийменеджмент [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / - изд., Юнити, 2004 г.- 285с.
32. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва, 1998.
33. Петрова,Л.И. Основы управления педагогическими системами[Текст]: Учебное пособие/ Л. И. Петрова. – изд.Феникс, 2008. – 352с.
34. Саможенков,В.М. Мониторингуправление инвестиционным процессом напромышленных предприятиях: автореф. дис. канд. экон. наук. / В. М.Саможенков, -Москва, 2002. - с.14.
35. Симонов В.П. // Начальная школа. 2002. №8. С. 56-63.
36. Симонов,В.П..Педагогический менеджмент[Текст]: Учебное пособие/ В.П. Симонов. - Москва: 1997-264 с.

37. Складной, В.И. Оптимизация внутришкольной методической работы. Вкн. «Управление современной школой». /Под ред. М. М. Поташника. - Москва: АПП ЦИТП, 1992.

38. Сладкова, О.Б. Информационный мониторинг [Текст]: учеб. пособие для студентов /О. Б. Сладкова. - Москва: МГУКИ, 2001.- 64с.

39. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – Москва: Изд.центр «Академия», 2002. – 576с.

40. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - Москва : Магистр, 1997. - С. 3.

41. Слободяникова, И.В. Научно-методическая работа в среднем профессиональном образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2031–2035. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86434.htm>.

42. Словарь по социальной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - Москва: Акад., 2002. - 315 с.

43. Современный словарь иностранных слов [Текст]. 4-е изд., стер. - Москва: Русский язык, 2001. - 742 с.

44. Соловова, Н.В. Управление методической работой ВУЗа в условиях реализации инновационных методических задач. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Самара-2012. -[Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://www.dissercat.com/content/upravlenie-metodicheskoi-rabotoi-vuza-v-usloviyakh-realizatsii-innovatsionnykh-metodicheskikh/read>

45. Социологический, энциклопедический словарь / Редактор-координатор Г. В. Осипов. - Москва: ИНФРА-М — НОРМА, 1998.

46. Туркина, Л.В. Мониторинг как средство повышения эффективности функционирования учебно-воспитательного комплекса: дис. канд. пед. наук: /Л. В. Туркина. - Москва, 2000. 226 с.

47. Уварина, Н.В. Мониторинг самоактуализации младших школьников творческой деятельности [Текст] /Н.В. Уварина//Стандарты и мониторинг. 2008. №4. С.21 – 26с.

48. Фёдоров, В.Д. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях [Текст]. Учебно-методическое пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования /В.Д.Фёдоров, Л.Г.Семушина, В.А.Подвойский. –Москва: НПЦ «Профессионал -Ф», 2004.-200с.

49. Харченко Е.В. Проблемы внедрения дистанционной методической поддержки и пути их решения // Эксперимент и инновации в школе. - 2009-№ 6

50. Хисматуллина, Л.Р. Анализ разных подходов к определению сущности понятия «научно-методическая работа».[Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-raznyh-podhodov-k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiya-nauchno-metodicheskaya-rabota>.

51. Чернушевич, В.А. Модели учебной деятельности, используемые для анализа и проектирования учебного процесса // Эксперимент и инновации в школе.— 2010. — № 1

52. Шаранова, В.В. Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования. - [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://urok.1sept.ru/10759/>

53. Шаранова В.В. Научно-методическая работа в школе как фактор повышения качества образования // Эксперимент и инновации в школе. - 2012. - №4. - С.2-5

54. Шопик, В.Г. Образовательный мониторинг как средство управления качеством профессионального образования.// Инновации в системе профессионального образования: Современные тенденции и

подходы к обеспечению качества образования: Материалы XII Областной научно-практической конференции (20 дек.2005г) / Отв. за вып. Л.В.Котовская. – Челябинск, 2006. -248с.