



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Развитие социальной компетентности у младших школьников

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»
Форма обучения очная**

Проверка на объём заимствований:
96 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована.
«29» 06 2020 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева

Выполнила:
студентка группы ОФ-210-172-2-1
Рожнова Екатерина Андреевна
Научный руководитель:
к.псх.н., доцент, зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева

Челябинск
2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1 Понятие «социальная компетентность» в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности развития социальной компетентности у младших школьников.....	14
1.3 Модель развития социальной компетентности у младших школьников.....	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	28
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	28
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	35
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	45
3.1 Программа развития социальной компетентности у младших школьников.....	45
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	51
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования уровня развития социальной компетентности у младших школьников.....	78

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты исследования социальной компетентности у младших школьников.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа развития социальной компетентности у младших школьников	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального исследования развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	109

ВВЕДЕНИЕ

Тенденции развития современного образования выводят на приоритетный план проблему развития социальной компетентности у младших школьников. Это обусловлено тем, что обществу необходимы люди, которые способны творчески мыслить, быть активными, быстро адаптироваться к меняющимся условиям окружающего мира, а также владеющие универсальными способами действия. Важную роль в воспитании такой личности принадлежит образовательным организациям, поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте социальной компетентности, под которой понимается готовность и способность человека к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, отводится значительное место.

С началом систематического обучения в школе перед обучающимися, помимо задачи усвоения образовательной программы, ставится задача и личностного развития. Результатом данного развития является их способность к саморазвитию, формирование мотивации к обучению, становление системы социальных и межличностных отношений, ценностных установок и пр. Из этого следует, что развитие социальной компетентности происходит за счет усвоения норм и правил поведения в социуме, овладения продуктивными способами взаимодействия с людьми, знаний о собственных личностных особенностях, которые способствуют стремлению проявлять себя в социально одобряемой деятельности.

Актуальность развития социальной компетентности в младшем школьном возрасте обусловлена тем, что возрастной период характеризуется кардинальными изменениями в мотивационной, когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Происходит усвоение новых способов взаимодействия с окружающими людьми. Также происходит становление произвольности психических процессов, начинает проявляться эмоциональный отклик на воспитательное воздействие.

Феномен «социальная компактность» раскрывают в своих трудах Н. В. Калинина, Е. В. Коблянская, И. И. Лукьянова и др. Процесс развития социальной компетентности раскрывается в научных работах О. В. Галакова, С. Б. Серякова и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сформировать следующие противоречия:

1. Между необходимостью развития социальной компетентности у младших школьников и недостаточным уровнем готовности педагогов начальных классов к системной работе по ее развитию;

2. Между острой необходимостью в системном моделировании и разработке программы развития социальной компетентности и эклектичным представлением о ее формировании в психолого-педагогической деятельности

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая состоит в преобладании различий между потребностью практики и научно-методическими разработками развития социальной компетентности у младших школьников.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что тема: «Развитие социальной компетентности у младших школьников» является актуальной, т.к. изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют к ученику начальной школы требование наличия умения встраивать взаимоотношения с окружающими людьми.

В исследовании мы придерживались следующих подходов:

– концептуальный подход основных принципов целей и задач (Д. Л. Давыденко, В. Ф. Яковлев);

– деятельный подход (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, А.Н. Леонтьев); антропологический подход в младшем школьном возрасте (Б. Г. Ананьев, П. С. Гуревич, В. А. Сластенин);

– системный подход (В. И. Долгова).

В работе нами были соблюдены принципы государственной политики в сфере образования, принципы дидактики и принципы психолого-педагогической коррекции.

Принимая во внимание актуальность проблемы, цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить программу развития социальной компетентности у младших школьников.

Объект исследования: социальная компетентность младших школьников.

Предмет исследования: развитие социальной компетентности у младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие социальной компетентности у младших школьников, возможно, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Задачи исследования

1. Раскрыть понятие «социальная компетентность» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности проявления социальной компетентности у младших школьников.

3. Разработать модель развития социальной компетентности у младших школьников.

4. Обозначить этапы исследования, подобрать методы и методики исследования.

5. Проанализировать выборку и результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу развития социальной компетентности у младших школьников.

7. Провести анализ эффективности психолого-педагогической программы.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию социальной компетентности у младших школьников.

9. Разработать технологическую карту внедрения программы в практику.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.
3. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

- опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух)
- методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников (М. И. Рожков);
- социометрия (Дж. Морено).

База исследования: МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска имени Н. А. Худякова», в эксперименте принимали участие обучающиеся 4 «А» класса в количестве 19 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Список литературы включает в себя 75 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «социальная компетентность» в психолого-педагогической литературе

Изменения, происходящие в социальной сфере государства, предъявляют к личности новые требования, которые направлены на усвоение и совершенствование её социальных умений и навыков, то есть на развитие у неё социальной компетентности. Однако в современной науке до настоящего времени не сложилось единого определения исследуемого феномена.

Например, в зарубежных исследованиях говорится о том, что социальная компетентность предполагает владение личностью различными способами поведения (когнитивными, эмоциональными, моторными), позволяющих удерживать долгосрочное благоприятное соотношение положительных и отрицательных следствий в определённых ситуациях социального взаимодействия. В свою очередь М. Аргайл в своих трудах делает акцент на «общей социальной компетентности», которая интегрирует два вида компетентности: профессиональную и коммуникативную. Выстраивая модель социальной компетентности, К. Рубин и Л. Роуз-Крэснор вносят понятие «социальный сценарий», тем самым расширяя понятие, указав на то, что социальная компетентность предполагает сформированность у человека определённых шаблонов поведения и согласованных действий в знакомых ситуациях [цит. по 52, с. 235].

Анализируя отечественные исследования авторов по изучаемой проблеме, мы выделили ряд определений понятия «социальная компетентность». Рассмотрим их более подробно.

По мнению Е. В. Коблянкой социальная компетентность предполагает наличие у человека развитого умения организовывать свою деятельность в соответствии с социальными ориентирами. С точки зрения автора социальная компетентность представляет собой способность личности адаптироваться в

обществе, в основе которой лежат развитие коммуникативные навыки [32, 65].

Социальную компетентность через систему знаний о социальной действительности, включающую в себя определённый набор социальных умений и навыков межличностного взаимодействия, алгоритмов поведения в типичных ситуациях, которые позволяют быстро адаптироваться к новой ситуации общения, рассматривает в своём исследовании В. Н. Куницына. Автор указывает, что благодаря развитию данной компетентности человек способен извлекать максимальную выгоду в сложившихся ситуациях взаимодействия, действовать по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом» [37, 165].

Социальная компетентность личности, с точки зрения Д. С. Потемкина, характеризуется сформированностью таких умений и навыков социального взаимодействия, которые позволяют овладеть средствами и механизмами коммуникации, которые необходимы для процесса общения [53, с. 198].

Изучая проблему формирования социальной компетентности, Ю. Н. Емельянов приходит к выводу, что она выступает в качестве способности личности принимать участие в различных ситуациях социального взаимодействия. При этом автор делает акцент на том, что личность начинает изучать правила взаимодействия с другими людьми с момента рождения, поскольку начинает общаться с окружающими людьми, что в свою очередь, приводит к тому, что человек становится полноценным членом общества [цит. по 66, с. 49]

Изучая понятие социальная компетентность, Е. С. Заозерская выделила три основных подхода к определению понятия:

1. Социальная компетентность рассматривается как процесс социализации личности, благодаря которому человек усваивает и воспроизводит накопленный в обществе социальный опыт, сложившуюся систему ценностей и установок характерных определённой социальной

группе. Данного подхода придерживаются такие учёные как И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. Д. Парыгин.

2. Социальная компетентность раскрывается через теорию социальных ролей, выполняющихся человеком на протяжении всей жизни. Придерживаются этого подхода Г. Блумер, Э. Гоффман, Р. Линтон, Дж. Мид.

3. Социальная компетентность определяется как продукт социальной ситуации развития, которая представляет собой специфическую систему отношений среды и субъекта, отражающаяся через переживания и реализуемую совместную деятельность с людьми. В основе рассмотренного подхода лежит культурно-историческая теория Л. С. Выготского [27, с. 67].

С точки зрения К. В. Галямовой, при исследовании социальной компетентности необходимо опираться на следующие подходы к изучению феномена:

1. Социальная компетентность – это адаптационный механизм личности (Н. И. Белоковец, Л. З. Колычева, Е. В. Колябинская).

2. Социальная компетентность – это система социальных знаний, умений, навыков, действий (С. З. Гончарова, А. А. Демчук, В. Н. Куницина).

3. Социальная компетентность – это результат овладения способами межличностной коммуникации (Г. Э. Белицкая, А. К. Маркова).

4. Социальная компетентность – это новообразование личности (А. Голфрид, Г. П. Мосягина, А. В. Спирин).

5. Социальная компетентность – это способность совмещать собственные цели и действия с актуальными потребностями общества (Д. Бартелме, Н. Н. Бондаренко, Х. Шулер) [20, с. 45].

В Федеральном государственном образовательном стандарте введение понятия «социальная компетентность», по мнению Т. С. Масаловой, связано с тем, что выпускнику школы необходимо успешно социализироваться в обществе, быть способным принимать ответственность не только за личное благополучие, но и благополучие в обществе. Следовательно, социальная компетентность – это интегративное образование личности, которое состоит

из системы знаний о самом и себе и обществе, умений и навыков поведения, а также отношений, проявляющихся через личностные качества человека, его мотивацию и ценностные ориентации, способствующих интеграции внешних и внутренних ресурсов для достижения социально значимых целей [45, с. 275].

Проанализировав различные подходы к определению понятия, мы пришли к выводу, что в нашем исследовании под социальной компетентностью понимается сложное интегративное личностное образование, состоящее из различных компонентов и элементов, благодаря которым человек получает возможность объективно оценивать коммуникативную ситуацию, грамотно аргументировать свою позицию, а также применять адекватный способ поведения в складывающихся ситуациях взаимодействия.

К основным характеристикам, которые являются предпосылками для успешного формирования социальной компетентности, М. С. Сулейманов относит:

- стремление к полноценному развитию своих личностных качеств, выражающиеся в творчестве, самостоятельности, самореализации;
- развитость умений критично оценивать себя, принимать ответственность в сложившихся ситуациях;
- готовность расширять круг общественных отношений и осваивать новые социальные роли [65, с. 314].

В современной науке нет общепринятой структуры социальной компетентности. Одна из разработанных структур социальной компетентности принадлежит Н.Г. Одиловой, которая выделяет следующие компоненты:

- оперативная социальная компетентность (представления о социальных институтах и их функционировании, общая социальная ориентация и осведомлённость и др.);

- вербальная компетентность (уместность высказываний, развитая письменная речь, вариативность восприятия полученной информации и др.);
- коммуникативная компетентность (умение человека эффективно выстраивать межличностные взаимоотношения, владеть вербальными и невербальными способами общения, способность проявить гибкость и эмпатию и др.);
- социально-психологическая компетентность (знать требования и ожидания, предъявляемые к социальным ролям, иметь навыки самоорганизации, обладать критичностью по отношению к себе и окружающим людям, уметь разрешать межличностные конфликты и др.);
- эго-компетентность (осознание своей национальности, половой, сословной принадлежности, знание своих сильных и слабых сторон, способность принимать ответственность за собственные решения, развитая саморегуляция и др.) [52, с. 236].

Структурными компонентами социальной компетентности, по мнению Н. Г. Сергеевой являются:

- личностный компонент, включающий в себя умения получать информацию о мире и себе, проявлять заботу, выстраивать отношения с обществом;
- социальный компонент, характеризующийся накопленным социальным опытом в результате решения различных конфликтных ситуаций;
- когнитивный компонент – это социальные знания, умения и навыки;
- ценностно-смысловой компонент, включающий в себя ценностные ориентиры личности, способность объективно воспринимать окружающую действительность, развитое умение принимать решения, а также определять целевые и смысловые установки своей деятельности [57, с. 65].

Опираясь на исследования Н. Б. Буртовой, И. В. Куламихиной и других авторов Н. Е. Светлова выделяет следующую структуру социальной компетентности:

1. Ценностно-смысловой компонент, являющийся центральным элементом социальной компетентности и включающий в себя направленность личности, ее установки, ценностные ориентации и мировоззрение в целом. Данный компонент характеризуется такими качествами личности как активность, доверие, контактность.

2. Личностный компонент характеризует индивидуальные свойства и качества личности, определяет успешность межличностного общения, так как включает в себя такие личностные характеристики как эмпатию, рефлексивность, эмоциональный интеллект, способность к сотрудничеству.

3. Когнитивный компонент выражается в межкультурной и языковой компетенции, благодаря которым выстраивается конструктивное и эффективное общение. Наличие данного компонента в структуре социальной компетентности позволяет избегать конфликтов в различных ситуациях общения.

4. Операционно-поведенческий компонент отражает совокупность умений и навыков, обеспечивающих успех в реальной жизни. Данный компонент является критерием «культурной зрелости» человека, так как состоит из умения управлять своими эмоциями, умения считывать невербальные проявления собеседника, умения давать конструктивную обратную связь [55, с. 312].

Исходя из выше изложенного, можно предположить, что все перечисленные компоненты взаимосвязаны между собой. Данный факт позволяет утверждать, что социальная компетентность представляет собой один из важнейших факторов формирования классного коллектива, так как во всех четырех компонентах прослеживаются элементы взаимодействия в группе, например, готовность к сотрудничеству, готовность разрешать конфликты и др.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют многообразие научных подходов в понимании феномена «социальной компетентности» и общепринятое определение в науке пока

отсутствует. Поэтому, проанализировав ряд авторских определений, мы приняли решения, что под социальной компетентностью в нашем исследовании мы понимаем сложное интегративное личностное образование, состоящее из различных компонентов и элементов, благодаря которым человек получает возможность объективно оценивать коммуникативную ситуацию, грамотно аргументировать свою позицию, а также применять адекватный способ поведения в складывающихся ситуациях взаимодействия.

Развитая социальная компетентность личности позволяет успешно адаптироваться к условиям постоянно меняющейся социальной среды, обеспечивает адекватную оценку произошедших ситуаций, позволяя принимать правильные решения.

1.2 Особенности развития социальной компетентности у младших школьников

Прежде, чем мы перейдем к характеристике особенностей развития социальной компетентности у младших школьников, кратко охарактеризуем их возрастные особенности.

Младший школьный возраст является одним из важных этапов в становлении личности человека, это связано с тем, что в данный период ребенок обладает высокой сензивностью в развитии многих психических процессов. Период, который психолого-педагогической литературе принято считать младшим школьным возрастом, начинается с 7 лет, т.е. с началом систематического школьного обучения ребенка, и заканчивается в 10-11 лет.

Основные изменения, происходящие в ребенке, связаны с возникновением у него новой ведущей деятельности – учебной. Она способствует возникновению у детей младшего школьного возраста, указывает М. К. Апетян, новых мотивов деятельности, а именно появлению познавательной активности и стремлению к саморазвитию. В первую очередь этому будут способствовать успехи в учебной деятельности, поскольку они будут воздействовать на формирование адекватной самооценки. Если в

овладении учебной деятельностью будут трудности, то это может привести к развитию хронической усталости или возникновению комплексов неполноценности [4, с. 243].

В работе Ю. И. Водяхи отмечается, что учебная деятельность является «особой формой социальной активности, которая проявляется с помощью предметных и познавательных действий» [16, с. 14].

С началом школьного обучения ученик первого класса приобретает новую социальную роль – роль школьника, которая коренным образом меняет его самосознание и приводит к переоценке ценностей.

Развитие когнитивной сферы личности протекает следующим образом:

– Преобладающим видом мышления является наглядно-образное, поэтому учеников привлекает все яркое и красочное. Однако, младший школьный возраст характеризуется формированием у ребенка такого вида мышления как абстрактно-логическое.

– Память характеризуется тем, что младшие школьники хорошо запоминают и успешно воспроизводят небольшой языковой материал. В целом у детей материал запоминается механически, т.е. запоминание происходит на основе постоянного повторения и закрепления.

– Произвольность внимания, являющаяся одним из новообразований возраста, играет важную роль не только для процесса обучения ребенка, но и оказывает значительное влияние на всю его жизнь. Многие исследователи между успешностью учебной деятельности и развитым произвольным вниманием определяют тесную взаимосвязь, но как показывает практика, развитость произвольного внимания не гарантирует младшему школьнику успешность во владении учебной деятельностью.

– Происходит процесс развития представлений младшего школьника, которые характеризуются такими особенностями как: легкость преобразования образов, произвольность возникновения продуктивных представлений, возникновение индивидуальных различий в представлениях.

– Речь младшего школьника становится произвольной, развернутой и спланированной. Возрастной период характеризуется также тем, что происходит освоение письменной речи [26, с. 98].

Исходя из выше изложенного, мы пришли к выводу, что когнитивная сфера у детей младшего школьного возраста характеризуется стремительным развитием познавательных процессов и их переходом на более высокий уровень развития.

Период младшего школьного возраста сопровождается кризисом, которая Л. И. Божович назвала «период рождения социального Я ребенка», во многих источниках его называют кризисом 7 лет. Особенностью данного возрастного кризиса является осознание ребенком своего места в общественных отношениях. Возникший кризис способствует дифференциации внешней и внутренней жизни младшего школьника, у него возникает смысловая ориентация совершаемых поступков [цит. по 16, с. 11].

В младшем школьном возрасте происходит развитие новообразований, к которым относятся:

- произвольность;
- способность к планированию и выполнению действий во внутреннем плане;
- рефлексия [26, с. 125].

Формируемые в младшем школьном возрасте новообразования позволяют достигнуть такого уровня развития личности, который необходим для продолжения обучения в средней школе.

Важные изменения происходят и в эмоционально-волевой сфере младшего школьника. Для периода, указывает Е. М. Лысенко, характерно снижение импульсивных реакций, эмоции начинают проявляться в социально-приемлемой форме, школьник становится более усидчивым, т.е. может длительное время выполнять не очень привлекательное для него задание [43, с. 63].

Возникают изменения и сфере чувств младшего школьника, среди них все больше преобладают интеллектуальные чувства: любознательность, сомнение, удивление, удовольствие от решения задач и др. Если учебный процесс грамотно организован, то у младшего школьника формируются познавательные интересы, а также возникает учебная мотивация.

Таким образом, изучение возрастных особенностей младшего школьного возраста позволяет нам утверждать, что начало обучения в школе связано с кардинальными изменениями в жизни ребенка. У него появляется новая ведущая деятельность – учебная. Происходит расширение круга общения, в который теперь входят одноклассники, товарищи по школе, педагогический состав. Главным новообразованием возраста является формирование у детей самосознания. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства, а основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения.

Младший школьный возраст является наиболее важным периодом в процессе развития социальной компетентности личности. В первую очередь это связано с тем, что на данном возрастном этапе происходит приобщение младшего школьника к общественной жизни и вовлечение его в социально-значимую деятельность.

В своем исследовании Н. Н. Калацкая выделяет ряд личностных образований возраста, которые необходимы для становления социальной компетентности. К их числу автор относит: развитие диалогичности сознания, становление адекватной самооценки, формирование критичности по отношению к себе и окружающим [цит. по 54, с. 35]. Кроме того, у детей младшего школьного возраста происходит знакомство с конструктивными способами общения с окружающими, осуществляется освоение социальных норм, а также формируется новый тип взаимодействия с окружающими.

Исходя из выше сказанного, мы понимаем, что возникающие у младших школьников новообразования закладывают основу для успешного развития социальной компетентности.

Изучая структуру социальной компетентности младших школьников, Ю. В. Коротина выделяет в ней три основных компонента:

– когнитивный (характеризуется сформированностью у ученика начальной школы представлений о себе как участника социальных отношений, знаний о нормах общения и взаимодействия);

– мотивационно-ценностный (представлен сформированными у младших школьников социальными интересами, наличием интереса к социальной деятельности и настойчивости в преодолении возникающих затруднений);

– поведенческий (характерными показателями развития компонента является корректировка собственных действий, соответствующих социальным нормам, а также самостоятельное и уверенное поведение в новых ситуациях) [цит. по 42, с. 68].

Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Младшего школьника важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т.д. Эти навыки формируются в групповой работе, которая должна занять одно из главных мест в образовательном процессе.

Таким образом, развитие социальной компетентности у младших школьников представляет имеет в своей основе усвоение ребенком жизненного опыта. Обучающиеся младших классов овладевают опытом путем вхождения в социальную среду и познания предметного мира, что обуславливает необходимость формирования у них умений взаимодействовать с окружающими людьми и осуществлять практическую

деятельность. Это обеспечивает реализацию потенциальных возможностей учеников и позволяет проявлять им самостоятельность во всех сферах жизнедеятельности.

Развитие социальной компетентности у младших школьников происходит посредством включения их в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия и при оказании педагогической поддержки со стороны учителя. Социальная компетентность в младшем школьном возрасте основывается на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Их развитие наилучшим образом происходит в совместной ответственной деятельности школьников.

1.3 Модель развития социальной компетентности у младших школьников

Необходимость развития социальной компетентности у младших школьников заключается в том, что она позволяет способствует появлению у человека способности к саморазвитию, формированию мотивации к обучению, становлению системы социальных и межличностных отношений, ценностных установок. Данный вид психолого-педагогического сопровождения должен реализовываться в рамках определенной системы, которую невозможно реализовывать без составления модели.

Трактовок понятия «модель» на сегодняшний день сложилось большое количество, т.е. она применяется во многих сферах человеческой жизни. Считается, что слово «модель» прочно вошло в нашу жизнь в XX веке. В широком значении оно понимается как некий образ объекта, который представляет для нас интерес или прообраз какого-либо объекта или системы объектов [51, с. 159].

Изучая историю происхождения понятия, мы выявили, что слово исходит от латинского слова «modelium» (мера, образ, способ), которое, как указывает Ю.А. Дмитриева, будет рассматриваться как построение аналога какого-либо объекта, явления или системы, положенных в основу реализации метода моделирования [цит. по 72, с. 18].

В нашем исследовании под моделью мы понимаем идеальный объект экспериментального исследования для определенного случая, который необходимо описать.

Психологическое моделирование – метод, воспроизводящий определенную психическую деятельность с целью ее исследования или совершенствования путем имитации жизненных ситуаций в лабораторной обстановке [51, с. 265].

В психолого-педагогической науке метод моделирования направлен на:

- описание и анализ психических явлений на различных уровнях их структурной организации;
- прогнозирование развития психических явлений;
- идентификация психических явлений.

Метод моделирования помогает подойти к исследованию более систематизировано. Во введении к квалификационной работе нами были сформулированы цель и задачи работы. Для того чтобы более реализовать системный подход к исследованию, было принято решение использовать метод «дерево целей», разработанный доктором психологических наук В. И. Долговой. Метод предполагает создание структуры пошагового процесса достижения генеральной цели. Метод «дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой «ветви дерева», которые отображают поставленные задачи, а узлы – результаты, которые достигаются в результате решения задач [23, с. 46]. Разработанное «дерево целей» в рамках данного исследования, представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей»

Генеральная цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить программу развития социальной компетентности у младших школьников.

1. Изучить теоретические аспекты изучения развития социальной компетентности у младших школьников.

1.1. Изучить понятие «социальная компетентность» в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Проанализировать различные подходы к определению понятия «социальная компетентность».

1.1.2. Изучить структуру, функции и уровни социальная компетентности.

1.2. Выявить особенности социальной компетентности у младших школьников.

1.2.1. Изучить возрастные особенности младших школьников.

1.2.2. Выявить особенности проявлений социальной компетентности у младших школьников.

1.3. Разработать модель развития социальной компетентности у младших школьников.

1.3.1. Разработать «дерево целей» развития социальной компетентности у младших школьников.

1.3.2. Разработать модель исследования развития социальной компетентности у младших школьников.

2. Организовать исследование развития социальной компетентности у младших школьников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Определить этапы исследования.

2.1.2. Определить методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Охарактеризовать выборку.

2.2.2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование развития социальной компетентности у младших школьников.

3.1. Разработать и реализовать программу развития социальной компетентности у младших школьников.

3.1.1. Разработать программу развития социальной компетентности у младших школьников.

3.1.2. Реализовать программу развития социальной компетентности у младших школьников.

3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

3.2.1. Проанализировать результаты по методикам.

3.2.2. Обработать полученные результаты методом математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

3.3. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

3.3.1. Составить технологическую карту

3.3.2. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию социальной компетентности у младших школьников.

Для реализации системного подхода в исследовании нами была предпринята попытка разработки модели исследования развития социальной компетентности у младших школьников.

Второй этап моделирования в нашем исследовании предполагает построение модели (см. рисунок 2). Разработанная модель исследования развития социальной компетентности у младших школьников имеет 4 основных блока: теоретический, диагностический, развивающий и аналитический.

Целью теоретического блока является анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработку «дерева целей» и модели исследования, а также планирование этапов, методов и методик исследования. Применяются такие методы исследования как анализ, синтез и обобщение, целеполагание и моделирование.

Диагностический блок направлен на проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента. Происходит определение выборки для проведения развивающей работы. В нашем исследовании он реализуется посредством следующих методик:

- опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух);
- методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков);
- социометрия (Дж. Морено).

Проведенные методики позволили выявить уровень развития социальной компетентности у младших школьников и подтвердили необходимость проведения программы развития.

Развивающий блок посвящен разработке и реализации программы развития социальной компетентности у младших школьников.

Под развитием О. Н. Истратова понимает «необратимые, направленные, закономерные изменения психики человека» [19, с. 11].

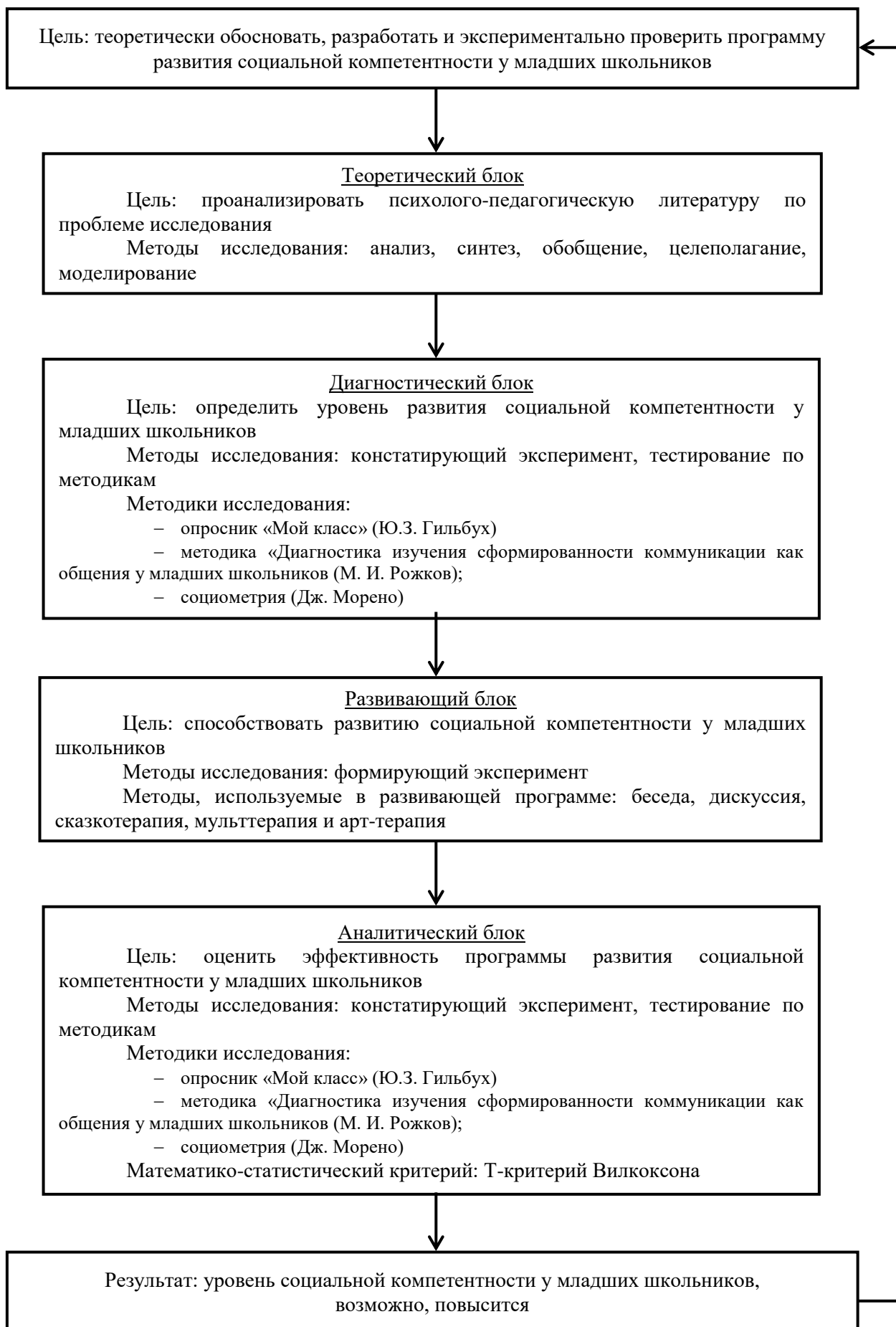


Рисунок 2 – Модель развития социальной компетентности у младших школьников

Цель программы: актуализация, формирование и развитие у младших школьников знаний, умений и навыков, способствующих развитию социальной компетентности.

Задачи программы:

1. Формировать представления об особенностях собственной личности.
2. Развивать навыки продуктивного общения в различных жизненных ситуациях.
3. Развивать умение сотрудничать друг с другом.

В программе используются следующие методы:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2. Дискуссия – метод, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.

3. Сказкотерапия – способствует актуализации проблемы, позволяя с помощью сказочных героев найти выход из сложных ситуаций, а также формирует понимание того, что не только у него есть такие проблемы и переживания.

4. Мультитерапия – это метод арт-терапии, который облегчает кризисные состояния, помогает преодолевать глубинные страхи, последствия травм и заболеваний, бороться с посттравматическими, невротическими, психосоматическими расстройствами, находить смысл жизни.

5. Арт-терапия – помогает решать многие психоэмоциональные проблемы, а также привести в норму мысли и чувства, выразить свои эмоции и успокоить нервную систему.

Аналитический блок подразумевает проведение повторного исследования развития социальной компетентности у младших школьников.

Оно позволяет нам выявить была ли реализуемая программа развития эффективной или нет. Для повторной диагностики применяются те же методики, что и были на констатирующем этапе. После проведения исследования, чтобы подтвердить гипотезу исследования необходимо провести математическую обработку результатов, с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Таким образом, нами была разработана модель исследования развития социальной компетентности у младших школьников. Нами было разработано «дерево целей», которое помогло нам системно подойти к исследованию. В параграфе также разработана модель развития социальной компетентности у младших школьников., состоящая из 4 блоков: теоретический, диагностический, развивающий и аналитический.

Выводы по первой главе

В первой главе нашего исследования по теме «Развитие социальной компетентности у младших школьников» мы провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме. В результате проведенной работы были получены следующие выводы:

1. Социальная компетентность – это сложное интегративное личностное образование, состоящее из различных компонентов и элементов, благодаря которым человек получает возможность объективно оценивать коммуникативную ситуацию, грамотно аргументировать свою позицию, а также применять адекватный способ поведения в складывающихся ситуациях взаимодействия.

2. Структуру социальной компетентности составляют набор таких знаний, умений и навыков, который необходим личности в процессе ее социальной деятельности.

3. Критериями сформированности у младшего школьника социальной компетентности являются:

- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение находить конструктивное решение при возникновении конфликтных ситуаций в классном коллективе;
- знание правил и норм поведения в обществе.

Для реализации системного подхода к исследованию мы построили «Дерево целей» и модель развития социальной компетентности у младших школьников, которая состоит из 4 блоков: теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический. Генеральной целью исследования является теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить программу развития социальной компетентности у младших школьников. Для проверки гипотезы исследования о том, что развитие социальной компетентности у младших школьников, возможно, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу будет использован математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Проведение исследования по теме «Развитие социальной компетентности у младших школьников» предполагает реализацию трёх этапов: поисково-аналитический, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

1. Поисково-аналитический этап (сентябрь-ноябрь 2019 г.). Первый этап реализуется через формулирование методологического аппарата исследования, а именно выбор актуальной темы для изучения, постановку цели и задач, формулирование гипотезы, определение методов и методик исследования. Также этап предполагает теоретическое изучение темы, а именно изучение существующих основных концепций изучения социальной компетентности, механизмы её формирования, специфику её развития в младшем школьном возрасте и др.

2. Опытнo-экспериментальный этап (декабрь 2019 г. – март 2020 г.). Реализация второго этапа исследования предполагает проведение экспериментальной работы, а именно проведение констатирующего эксперимента (с целью сбора информации об актуальном уровне развития социальной компетентности у младших школьников) и формирующего эксперимента (посредством реализации программы развития изучаемого феномена).

3. Контрольно-обобщающий этап (март-май 2020 г.). Работа на данном этапе предполагает сопоставление результатов исследования до и после реализации психолого-педагогической программы. Проверка гипотезы исследования. Составление на основе полученных результатов рекомендаций для учителя начальных классов и родителей по развитию у младших школьников социальной компетентности.

Для реализации выше указанных этапов необходимо применить следующие методы исследования:

1. Теоретические (анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование).
2. Эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование).
3. Математико-статистический (Т-критерий вилкоксона).

С целью диагностики уровня развития социальной компетентности у младших школьников необходимо применить следующие методики:

- опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух);
- методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков);
- социометрия (Дж. Морено).

Под методом научного исследования принято понимать приемы и средства, благодаря которым исследователи получают достоверные данные, которые используют для построения научных теорий и разработки практических рекомендаций. В свою очередь, понятие «метод» (в переводе греч. «methodos» - путь) понимается как способ, посредством которого познается предмет науки.

Методы, применяемые в психологическом исследовании, нацелены как на фиксирование определенных фактов, так и на их объяснение и раскрытие сущности. Так как, используя какой-то один метод исследования сложно в полной мере охарактеризовать то или иное психическое явление, обычно прибегают к применению различных методов, которые дополняют друг друга.

Перейдем к характеристике методов научного исследования, применяемых в работе:

Теоретическое изучение темы происходило за счет применения следующих методов: анализ, синтез, обобщение, целеполагание и моделирование. Обоснование их применения представлены ниже.

1. Анализ. Данный метод широко используется в научных исследованиях, поскольку представляет собой метод научного познания, с помощью которого происходит мысленное расчленение исследуемого объекта на составные элементы с целью изучения его структуры, отдельных признаков, свойств, внутренних связей и отношений [51, с. 45]. Получается, что анализ позволяет проникать в сущность изучаемого явления и выявлять главное и существенное.

2. Синтез. Данный метод теоретического исследования неразрывно связан с анализом, поскольку этот метод научного познания предполагает мысленное соединение составных сторон, элементов, свойств, связей исследуемого объекта, расчлененных в результате анализа, и изучение этого объекта как единое целое [72, с. 156]. Получается, что в результате синтеза появляется совершенно новое образование, свойства которого не есть только внешнее соединение этих компонентов, но также результат их внутренней взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Обобщение. Данный метод научного познания основан на выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. В результате обобщения выбираются наиболее типичные, присущие всем или многим объектам свойства либо процесса, несмотря на частные или случайные исключения [51, с. 59].

4. Целеполагание – это метод научного исследования, который направлен на формулирование общей цели исследования разработку системы задач, которые позволят выстраивать работу последовательно в соответствии с намеченными этапами работы. Цель, по определению Н. П. Бусыгиной, представляет собой мысленную модель идеального желаемого конечного результата, на который преднамеренно направлен процесс [13, с. 236].

5. Моделирование, указывает И. Н. Носс, является методом научного познания мира и может определяться как представление объекта моделью для получения информации об объекте путём проведения экспериментов с

его моделью. Модель – это «образец чего-либо» или «подобие какого-либо предмета» [51, с. 192].

Согласно Е. С. Кузьминой и В. АА. Богданову построение модели в исследовании обусловлено следующими функциями:

- логическая функция, которая направлена на упорядочивание и структурирование имеющихся данных;
- образная функция, позволяющая получить наглядные представления о структуре;
- практическая функция, которая обеспечивает возможность перехода к методикам сбора экспериментальных данных [цит. по 5, с. 46].

Провести структурно-логическое моделирование эксперимента, по мнению Л. В. Байбородовой, является важным этапом в научном исследовании, поскольку позволяет мысленно пройти весь предстоящий путь, описать предполагаемые результаты, спрогнозировать риски [7, с. 76].

Для эмпирического изучения темы были использованы следующие методы исследования: эксперимент и тестирование. Рассмотрим их более подробно:

1. Эксперимент, указывает О. А. Артемьева, является методом исследования направленным на установление «...причинно-следственных связей между явлениями посредством воздействия на независимую переменную, фиксации изменений зависимой переменной и контроля побочных переменных» [5, с. 44]. Он относится к основным методам исследования в науке. Благодаря ему исследователь получает точные данные изучаемой переменной. Главным достоинством метода является то, что возможно создать условия, в которых изучаемое психическое явление будет проявляться лучше всего. Проведение эксперимента предполагает жесткий контроль над условиями его протекания. В эксперименте может быть использована большая выборка испытуемых, что в свою очередь, позволит установить наиболее общие закономерности развития изучаемого психического явления. По степени вмешательства экспериментатора в ход

эксперимента выделяют констатирующий (предполагающий выявление определенных психических особенностей и уровень развития изучаемого феномена) и формирующий (предполагающий целенаправленное воздействие на испытуемого с целью формирования у него определенных качеств) эксперимент [5, с. 46].

2. Психологическое тестирование представляет собой метод исследования, позволяющий определить уровень развития психических качеств личности, их соответствие определённым нормам с помощью выполнения испытуемыми специальных заданий, которые называют тестами.

Согласно определению О. А. Артемьевой, тест – это «...стандартизированное испытание, позволяющее выявить степень выраженности исследуемой характеристики личности» [5, с. 40]. Неоспоримым достоинством применения данного метода является скорость его проведения, лёгкость количественной обработки результатов, возможность диагностики относительно большой аудитории и возможность использования «до» и «после» экспериментального воздействия. Однако, применение теста не позволяют учесть специфический контекст социальной ситуации и вскрыть причины того или иного поведения группы.

Для реализации опытно-экспериментального этапа нам потребуется применить следующие методики:

– Опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух) направлен на выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, степень конфликтности в классе и степень его сплоченности. Методика включает в себя 15 вопросов, на которые нужно ответить «да» или «нет». По времени проведения методика занимает 10-15 минут, для её проведения потребуется распечатанный текст опросника для каждого испытуемого и ручка (полное описание методики представлено в Приложении 1).

– «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» по методике М. И. Рожкова имеет цель выявить у младших школьников сформированность коммуникации как

общения. Методика включает в себя 10 вопросов, на которые нужно ответить «да», «не всегда» или «нет». По времени проведения методика занимает 10-15 минут, для её проведения потребуется распечатанный текст методики для каждого испытуемого и ручка (полное описание методики представлено в Приложении 1).

– Социометрия применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы. Перед началом опроса – инструктаж тестируемой группы. В ходе него следует объяснить цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов. Для проведения методики потребуется специально оформленный бланк, на котором размещены 3 вопроса, на которые испытуемые должны написать 5 своих одноклассников в соответствии с поставленным вопросом, и ручка. По времени методика может занять 15-20 минут (полное описание методики представлено в Приложении 1).

В качестве математико-статистического метода исследования был выбран Т-критерий Вилкоксона. Выбор данного критерия обусловлен тем, что он позволяет установить помимо направленности изменений их выраженность, получается, что благодаря ему мы сможем установить «насколько сдвиг показателей в определенном направлении является более интенсивным, чем в другом» [60, с. 36].

В основе расчёта критерия лежит принцип ранжирования абсолютных величин разности между двумя рядами выборочных значений в первом и втором эксперименте, т.е. «до» и «после» определённого воздействия. При ранжировании абсолютных величин мы не учитываем знак разности, однако позже при определении общей суммы рангов, мы отдельно находим их сумму, как для положительных, так и для отрицательных сдвигов. Из этого следует вывод о том, что когда интенсивность сдвигов в одном направлении оказывается больше, то и соответствующая сумма рангов также оказывается

больше. Это нам необходимо для того, чтобы определить какой сдвиг мы будем считать типичным, а какой – нетипичным. При использовании данного критерия мы опираемся на сумму рангов нетипичных сдвигов, т.е. меньшего по сумме рангов.

При применении Т-критерия Вилкоксона выдвигаются следующие гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в одном на направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Использование Т-критерия Вилкоксона обуславливается следующими правилами:

- критерий применяется при численности выборки от 5 до 50 человек.
- при подсчете критерия не учитываются нулевые сдвиги, а как следствие, выборка уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.
- количество сравниваемых элементов выборки должно быть равным.

Получается, что алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона является следующим (по Е. В. Сидоренко):

1. Составить в произвольном порядке список испытуемых.
2. Вычислить разность индивидуальных значений во втором и первых замерах («после – «до»). Определяется «типичный» сдвиг и формируются гипотезы.
3. Перевести в отдельном столбце разности в абсолютные величины.
4. Проранжировать полученные абсолютные величины разностей.
5. Отметить сдвиги в «нетипичном» направлении.
6. Подсчитать сумму «нетипичных» рангов по формуле: $T = \sum R_r$ где R_r – ранговые значения «нетипичных» сдвигов.
7. Определить критические значения Т для данной выборки, используя таблицу критических значений, и если $T_{эмп} \leq T_{кр}$, то считается, что сдвиг в «типичном» направлении достоверно преобладает [60, с. 94]

Таким образом, в процессе исследования необходимо последовательно реализовать три этапа: поисково-аналитический, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В работе применяется комплекс методов и методик исследования:

1. Теоретические (анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование).
2. Эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование).
3. Математико-статистический (Т-критерий вилкоксона).

С целью диагностики уровня развития социальной компетентности у младших школьников необходимо применить следующие методики:

- опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух);
- методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков);
- социометрия (Дж. Морено).

Подобранные нами методики соответствуют цели проводимого исследования и позволят выполнить поставленные задачи. Все методики апробированы и стандартизированы.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование было проведено на базе МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска имени Н. А. Худякова». В диагностике принимал участие 4 «А» класс в количестве 19 человек.

Коллектив существует с сентября 2016 года, на момент проведения диагностики (октябрь 2019 года), он не является сплоченным, при этом взаимоотношения среди ребят характеризуются как благополучные. Класс разделен на подгруппы. В классе есть формальный лидер и 2 обучающихся являются неформальными лидерами, в классе наблюдается наличие

отверженных и изолированных обучающихся, также есть ученики, которые в некоторых ситуациях отдаляются от коллектива.

Среди учащихся есть 6 человек, для которых характерна быстрая утомляемость и низкая работоспособность на занятиях, вспыльчивость и эмоциональность. Также есть обучающиеся, которых можно охарактеризовать как тихих и скромных, но при этом они требовательны к себе и окружающим,

При общении с детьми классный руководитель использует авторитарный стиль общения. Класс является недисциплинированным, обучающиеся с трудом сосредотачиваются на учебных занятиях, а к концу учебного дня становятся невнимательными, постоянно отвлекаются.

При разговоре с классным руководителем было выявлено, что в классе много человек проявляют высокий уровень тревожности, имеют сложности с установлением контактов друг с другом, подвержены к созданию конфликтных ситуаций, что и подтвердили проведенные методики.

Результаты по методике «Мой класс» (Ю.З. Гильбух) по шкале удовлетворенность школьной жизнью отражено на рисунке 3, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 1 Приложения 2.



Рисунок 3 – Результаты диагностики степени удовлетворенностью школьной жизнью младших школьников по методике «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

Полученные данные свидетельствуют о том, что 47% (9 человек) обладают высокой степенью удовлетворенности школьной жизнью. Для данных обучающихся характерно положительное отношение к образовательному процессу в целом, т.е. они с желанием выполняют домашние задания, с удовольствием посещают школу, а также положительно относятся к своему классу. Для 43% (8 человек) характерна низкая степень удовлетворенностью школьной жизнью. В ответах таких обучающихся как правило отражается положительное отношение к классу, они считают его веселым. Обучающиеся, которые обладают низкой степенью удовлетворенностью школьной жизнью 10% (2 человека), отвечая на вопросы методики указывают на то, что в классе им учиться не нравится, а также отмечают, что есть ребята, которые не любят свой класс.

Результаты по второй шкале методики – степень конфликтности в классе представлены на рисунке 4, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 1 Приложения 2.



Рисунок 4 – Результаты диагностики степени конфликтности в классе младших школьников по методике «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

Согласно полученным данным в классе присутствует как вербальная, так и физическая агрессия. В 37% (7 человек) диагностируется высокая степень конфликтности. Отвечая на вопросы методики данные обучающиеся

отмечают, что их одноклассники всегда стремятся настоять на своем, присутствуют драки, а также происходит много ссор. Больше половины класса имеют среднюю степень конфликтности – 67% (12 человек). Ответы этих обучающихся чаще всего затрагивают аспект, касающийся ссор между одноклассниками, а также указывают на то, что в классе есть ребята, которые любят драться.

Результаты по последней шкале методики – степень сплоченности класса представлены на рисунке 5, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 1 Приложения 2.

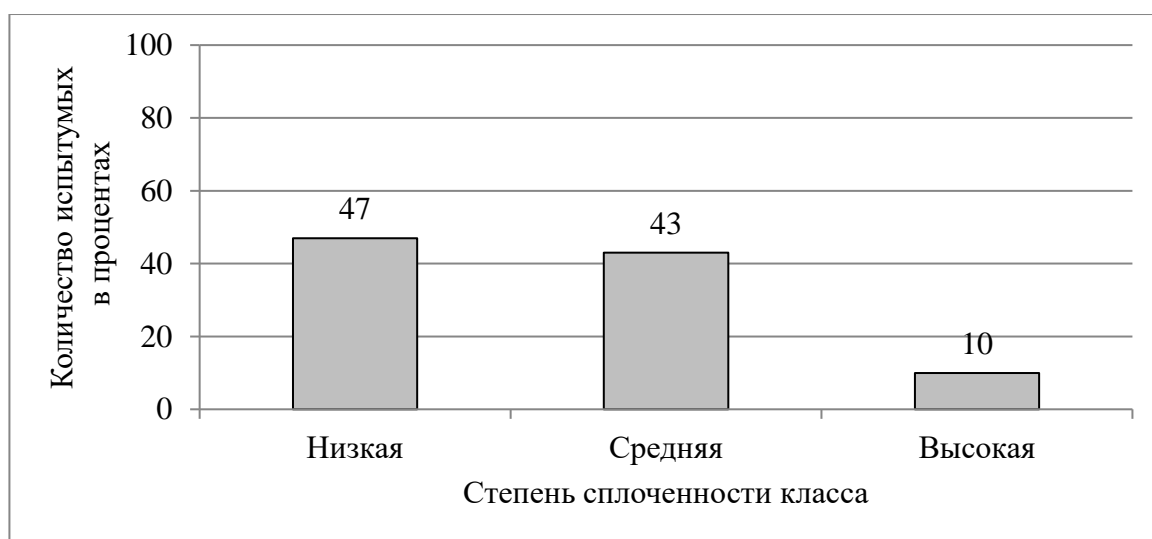


Рисунок 5 – Результаты диагностики степени сплоченности класса младших школьников по методике «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

Анализ полученных результатов исследования показывает, что в классе преобладает количество обучающихся обладающих низкой степенью сплоченности класса, а именно 47% (9 человек). Для этих ребят характерны такие отрицательные ответы на такие утверждения как «В нашем классе каждый ученик – мой друг», «Дети в нашем классе любят друг друга» и «С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу». 43% (8 человек) имеют среднюю степень сплоченности класса. Как правило, в ответе на вопросы методики они говорят о том, что ученики в нашем классе друзья и только 10% (2 человека) обладают высокой степенью сплоченности класса.

Результаты по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков) представлены на рисунке 6, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 2 Приложения 2.

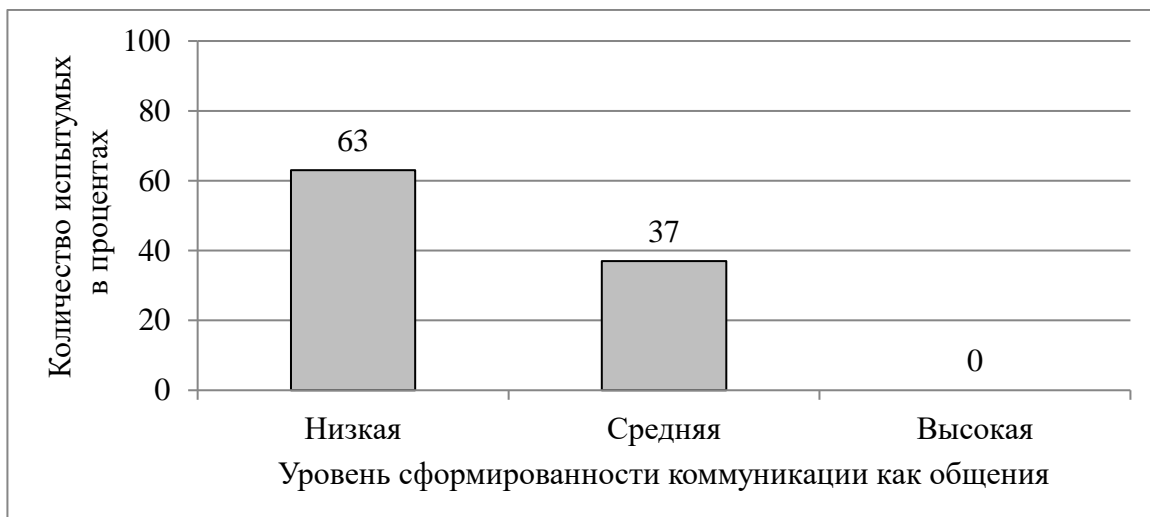


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков)

Анализ результатов показал, что 63% (12 человек) испытуемых обладают низким уровнем сформированности коммуникации как общения. Данная группа обучающихся не способна отстаивать свою точку зрения, они стараются не принимать участие в мероприятиях, где необходимо сотрудничать с другими людьми. Как правило, обучающиеся обладающие низким уровнем неуверенно чувствуют себя в коллективе и не готовы прийти на помощь к одноклассникам.

Для 37% (7 человек), обладающих средним уровнем сформированности коммуникации как общения, характерно отстаивание собственной позиции, но только в определенных ситуациях. Ребята обладают организаторскими способностями, но стремятся демонстрировать сдержанность. На помощь одноклассникам приходят только в том случае, если их собеседник уверенно чувствует себя в коллективе.

Обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности коммуникации как общения, в классе не выявлено.

По результатам диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено) были получены данные, представленные на рисунке 7, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 3 Приложения 2.



Рисунок 12 – Результаты диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено)

По графику мы видим, что обучающихся, которые имеют социометрический статус «Изгой» 21% (4 человека). Ребята, обладающие данным социометрическим статусом, активно и открыто отвергаются одноклассниками, пользуются неприязнью, часто бывают объектами насмешек, групповой агрессии и буллинга.

По результатам диагностики было выявлено, что 10% (2 человека) имеют социометрический статус «Периферия». Данные обучающиеся, как правило, не заметны в классе, не вызывают ни симпатии, ни антипатии, иными словами «невидимки».

Большинство обучающихся класса 32% (6 человек) имеют социометрический статус «Принятые». Эти ребята имеют стабильный круг общения в классе, значительным авторитетом не пользуются, но и не отвергаются.

Социометрический статус «Предпочитаемые» имеют 21% (4 человека). Обучающиеся, которые входят в данную группу пользуются противоречивым

отношением в классе: могут быть «звездами» одной его части и нелюбимы другой. «Предпочитаемые» более склонны к применению физической силы для защиты своих интересов, но обычно они не проявляют враждебности к окружающим. Они редко испытывают угрызания совести. Они интерпретируют значимые события как результат действия внешних сил.

По результатам диагностики было выявлено, что 16% (3 человека) имеют социометрический статус «Звезда». Этот показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребёнок может стать социометрической «звездой», потому что красивый или угощает конфетами, а не в силу личностных качеств. За частую они любимы большинством и способны вести за собой.

Таким образом, в результате анализа результатов констатирующего эксперимента было выявлено, что по опроснику «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) преобладающим показателем по степени удовлетворённости составляет 47% (9 человек) – это обозначает, что обучающиеся благоприятно относятся к классному коллективу, следовательно, с желанием посещают уроки и в целом имеют положительное отношение к школе. Выявлено, что 63% (12 человек) обладают средней степенью конфликтности, что означает, что в классе присутствует как вербальная, так и физическая агрессия, однако при необходимом психолого-педагогическом сопровождении она будет находиться в пределах нормы. Показатели сплоченности класса указывают, что чуть меньше половины испытуемых 43% (8 человек) характеризуют свой класс как несплоченный коллектив.

Согласно данным по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков) было выявлено, что 63% (12 человек) имеют низкий уровень сформированности коммуникации как общения. Это говорит о том, что дети не готовы отстаивать свою точку зрения перед сверстниками, избегают принимать участие в организации товарищами различных игр и мероприятий, т.е. они неуверенно чувствуют себя в коллективе.

Данные результаты подтверждают и результаты социометрического исследования чуть меньше половины класса 31% (6 человек) представляют группу непринятых в коллективе (изгой, амбивалентность и периферия).

Исходя из выше изложенных данных, мы делаем вывод о том, что в классе необходимо реализовать программу развития социальной компетентности у младших школьников. Которая позволит: развить способность конструктивного взаимодействия друг с другом, сформировать умение соблюдать правила, принятые в группе, сформировать способность принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки, развить навыки умения эффективно разрешать конфликты.

Вывод по главе 2

В процессе исследования необходимо последовательно реализовать три этапа: поисково-аналитический, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В работе применяется комплекс методов и методик исследования:

1. Теоретические (анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование).
2. Эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование).
3. Математико-статистический (Т-критерий Вилкоксона).

С целью диагностики уровня развития социальной компетентности у младших школьников необходимо применить следующие методики:

- опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух);
- методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков);
- социометрия (Дж. Морено).

Подобранные нами методики соответствуют цели проводимого исследования и позволят выполнить поставленные задачи. Все методики апробированы и стандартизированы.

В результате анализа результатов констатирующего эксперимента было выявлено, что по опроснику «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) преобладающим показателем по степени удовлетворённости составляет 47% (9 человек) – это обозначает, что обучающиеся благоприятно относятся к классному коллективу, следовательно, с желанием посещают уроки и в целом имеют положительное отношение к школе. Выявлено, что 63% (12 человек) обладают средней степенью конфликтности, что означает, что в классе присутствует как вербальная, так и физическая агрессия, однако при необходимом психолого-педагогическом сопровождении она будет находиться в пределах нормы. Показатели сплоченности класса указывают, что чуть меньше половины испытуемых 43% (8 человек) характеризуют свой класс как несплоченный коллектив.

Согласно данным по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков) было выявлено, что 63% (12 человек) имеют низкий уровень сформированности коммуникации как общения. Это говорит о том, что дети не готовы отстаивать свою точку зрения перед сверстниками, избегают принимать участие в организации товарищами различных игр и мероприятий, т.е. они неуверенно чувствуют себя в коллективе.

Данные результаты подтверждают и результаты социометрического исследования чуть меньше половины класса 31% (6 человек) представляют группу непринятых в коллективе (изгой, амбивалентность и периферия).

Исходя из выше изложенных данных, мы делаем вывод о том, что в классе необходимо реализовать программу развития социальной компетентности у младших школьников. Которая позволит: развить способность конструктивного взаимодействия друг с другом, сформировать умение соблюдать правила, принятые в группе, сформировать способность

принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки, развить навыки умения эффективно разрешать конфликты.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа развития социальной компетентности у младших школьников

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование у обучающихся способности понимать, принимать и выполнять нормы и правила, установленные в социуме. Приобретенные в процессе реализации программы умения будут способствовать тому, что младшие школьники приобретут опыт продуктивного социального взаимодействия с окружающими их людьми.

Становление социальной компетентности у младшего школьника происходит посредством взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в результате которого у него происходит усвоение общечеловеческого опыта, формируются убеждения, ценности и идеалы, происходит становление самосознания.

Поскольку у детей младшего школьного возраста происходит активное приобретение навыков общения и продуктивного взаимодействия, но достаточно часто они испытывают сложности при установлении контактов, возникла необходимость разработки программы развития социальной компетентности у младших школьников.

Цель программы: актуализация, формирование и развитие у младших школьников знаний, умений и навыков, способствующих развитию социальной компетентности.

Задачи программы:

1. Формировать представления об особенностях собственной личности.
2. Развивать навыки продуктивного общения в различных жизненных ситуациях.

3. Развивать умение сотрудничать друг с другом.

Программа развития социальной компетентности у младших школьников разработана с учетом следующих принципов:

- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности (предъявляемый материал должен соответствовать актуальному развитию обучающихся);
- принцип деятельности (формирование личности обучающегося происходит только в процессе его собственной деятельности, которое предполагает «открытие» им нового знания);
- принцип повтора (повторение с постепенным усложнением, предполагающее успешное усвоение и закрепление необходимых навыков взаимодействия).

Форма реализации программы: групповая.

В программе используются следующие методы: беседа, дискуссия, сказкотерапия, мульттерапия и арт-терапия.

Каждое занятие состоит из 3 частей:

1. Вводная часть (включает в себя приветствие, упражнение на активизацию мыслительной деятельности обучающихся для продуктивной работы во время занятия, а также происходит сообщение темы).

2. Основная часть (включает себя набор упражнений, который необходим для решения задач занятия).

3. Заключительный этап (включает в себя рефлексию занятия).

В результате реализации программы развития социальной компетентности у младших школьников обучающиеся должны:

- развить способность конструктивного взаимодействия друг с другом;
- сформировать умение соблюдать правила, принятые в группе;
- сформировать способность принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки;
- развить навыки умения эффективно разрешать конфликты.

При составлении тематического планирования программы развития социальной компетентности у младших школьников мы опирались на следующих авторов: И. В. Вачков, С. В. Кривцова, А. Лопатина, Е. Е. Смирнова, О. А. Холодова, О. В. Хухлаева.

Программа рассчитана на 10 часов. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Численность группы – 19 человек.

Ниже представлено краткое содержание занятий, полные конспекты занятий представлены в Приложении 3.

Занятие 1. «Я - четвероклассник»

Цель занятия: создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.

1. Упражнение «Моё имя». Цель: приветствие каждого участника занятия, подчёркивание индивидуальности каждого обучающегося.

2. Упражнение «Те, кто...». Цель: нахождение сходств между обучающимися, способствование созданию позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

3. Упражнение «Рисуем не договариваясь». Цель: развивать навыки взаимодействия.

4. Беседа по теме «Как меняется человек». Цель: привлечение внимания обучающихся к изменениям в процессе взросления.

Занятие 2. «Зачем человеку общение?»

Цель занятия: развивать социальную компетентность обучающихся посредством выведения основных способов общения.

1. Беседа по теме «Зачем человеку общение?». Цель: расширить представление обучающихся о понятии «общение».

2. Упражнение «Доскажи историю». Цель: развитие умения слушать другого человека.

3. Упражнение «Выбор качеств». Цель: формирование у обучающихся умения чётко высказывать своё мнение.

4. Игра «Инопланетяне». Цель: развитие у обучающихся навыков невербального общения.

Занятие 3. «Зачем быть вежливым?»

Цель: развитие представление о том, что необходимо общаться вежливо со сверстниками и взрослыми.

1. Упражнение «Вежливо/невежливо». Цель: определить, владеют ли обучающиеся знаниями о вежливых и невежливых поступках.

2. Упражнение «Добрые слова». Цель: актуализировать у обучающихся знания о вежливых словах для различных жизненных ситуаций.

3. Работа со сказкой: «Кто глупее?». Цель: развивать умение логически мыслить и анализировать поступки, совершенных другими людьми.

Занятие 4. «Положительные и отрицательные качества людей»

Цель: закрепить знания обучающихся о положительных и отрицательных качествах человека.

1. Упражнение «Я знаю пять хороших качеств». Цель: научить обучающихся определять собственные достоинства и достоинства других людей.

2. Упражнение «Качество в подарок». Цель: развитие навыков общения в группе сверстников и способов взаимопонимания.

3. Работа со сказкой «Перчатки». Цель: показать обучающимся, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными и непохожими на других.

Занятие 5. «Поговорим о конфликтах»

Цель: способствовать развитию у обучающихся уважительного отношения к окружающим людям.

1. Упражнение «Снежинка». Цель: продемонстрировать, что все люди разные.

2. Просмотр мультфильма «Конфликт». Цель: познакомить обучающихся с понятием «конфликт».

3. Упражнение «Алфавит эмоций». Цель: актуализировать знания обучающихся об эмоциях и чувствах человека.

4. «Упражнение «Рисунок вдвоем». Цель: развитие коммуникативных способностей обучающихся.

5. Просмотр мультфильма «Просто так». Цель: проанализировать мотивы поступков окружающих людей.

Занятие 6. «Правила общения с людьми»

Цель занятия: развитие коммуникативных навыков обучающихся.

1. Упражнение «Разыгрывание ситуаций». Цель: способствовать преодолению барьеров в межличностных отношениях.

2. Выполнение проекта на тему: «Правила общения с людьми». Цель: сплочение классного коллектива.

Занятие 7. «Давайте говорить друг другу комплименты»

Цель: формировать умение использовать в речи комплименты.

1. Беседа по теме: «Что такое комплимент?». Цель: расширить представление обучающихся о понятии «комплимент».

2. Анализ мультфильма «Зеркальце». Цель: формировать у обучающихся представления о разнице комплиментов и лести.

3. Упражнение «Конкурс комплиментов». Цель: развивать навыки взаимодействия с одноклассниками.

Занятие 8. «Добро и зло»

Цель: актуализировать знания обучающихся о понятиях «добро» и «зло».

1. Беседа по теме: «Кого мы называем добрым человеком?». Цель: сформировать представление обучающихся о доброте и добром человеке.

2. Упражнение «Комплимент для сказочного героя». Цель: развивать у обучающихся навыка конструктивного взаимодействия с людьми.

3. Беседа по теме: «Кого мы называем злым человеком?». Цель: сформировать представление обучающихся о зле и злом человеке.

4. Упражнение «Кукла». Цель: продемонстрировать какое влияние оказывают на человека деструктивные формы поведения окружающих людей.

Занятие 9. «Что такое воля?»

Цель: сформировать у обучающихся понимание о том, что необходимо тренировать силу воли для преодоления трудностей, возникающих в процессе общения.

1. Упражнение «Популярные отговорки». Цель: развивать самосознание обучающихся.

2. Упражнение «Выход». Цель: развивать у обучающихся способности нести ответственность за совершенные поступки.

3. Упражнение «Щит». Цель: снятие напряжения и барьеров во взаимодействии.

4. Игра: «Что исчезло?». Цель: развитие самоконтроля у обучающихся.

Занятие 10. «Как влияют на меня изменения»

Цель: помочь обучающимся осознать процесс начинающегося взросления.

1. Упражнение «Испытание силы воли». Цель: развивать самоконтроль у обучающихся.

2. Упражнение «Кто Я?». Цель: развивать самосознание обучающихся.

3. Упражнение «Испытание силы ума». Цель: способствовать преодолению барьеров в межличностных отношениях.

4. Работа со сказкой: «Страна детства». Цель: развивать самосознание обучающихся.

Таким образом, программа развития социальной компетентности у младших школьников состоит из 10 занятий и проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 45 минут. Программа направлена на достижение следующих результатов: развить способность конструктивного взаимодействия друг с другом, сформировать умение соблюдать правила,

принятые в группе, сформировать способность принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки, развить навыки умения эффективно разрешать конфликты.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Реализовав программу развития социальной компетентности у младших школьников в 4 «А» классе МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска имени Н. А. Худякова» была проведена повторная диагностика с помощью следующих методик: Опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух), «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» по методике М. И. Рожкова, социометрия.

Сопоставление полученных результатов по методике «Мой класс» (Ю.З. Гильбух) по шкале удовлетворенность школьной жизнью отражено на рисунке 8, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 4 Приложения 4.

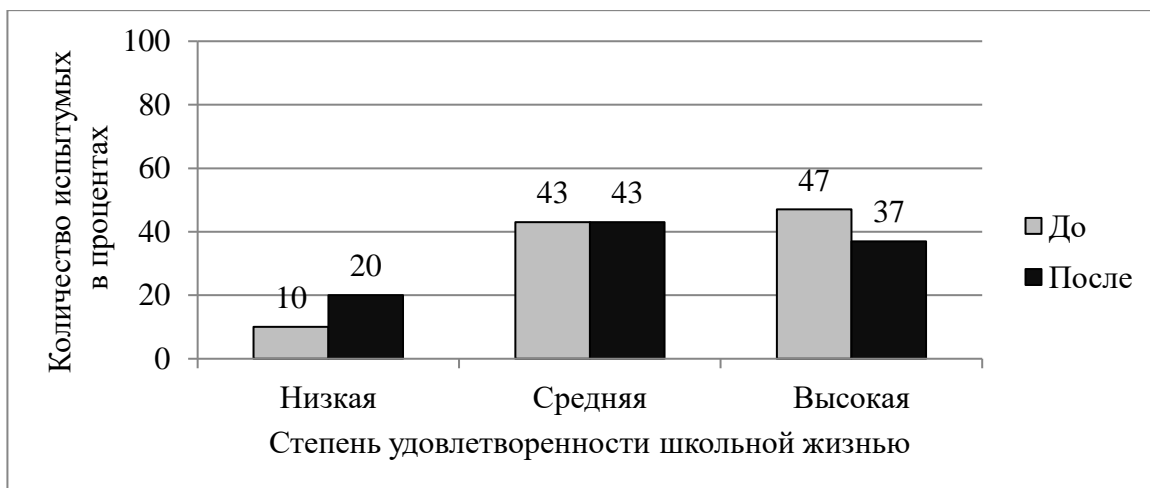


Рисунок 8 – Результаты диагностики степени удовлетворенностью школьной жизнью младших школьников по методике «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) до и после реализации программы

Согласно полученным данным мы видим, что в результате повторной диагностики данные снизились, так обучающихся с низкой степенью удовлетворенностью школьной жизнью увеличилось на 10% (2 человека), количество младших школьников, которые обладали высокой степенью – уменьшилось на 10% (2 человека). Средний уровень удовлетворенностью

школьной жизнью остался неизменным. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в целом отношение к классному коллективу у четвероклассников положительное, однако увеличилось количество отрицательных ответов на утверждение, «Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу», возможно, что данные ответы обусловлены тем, что повторная диагностика проводилась перед началом весенних каникул.

Результаты по второй шкале методики – степень конфликтности в классе представлены на рисунке 9, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 4 Приложения 4.

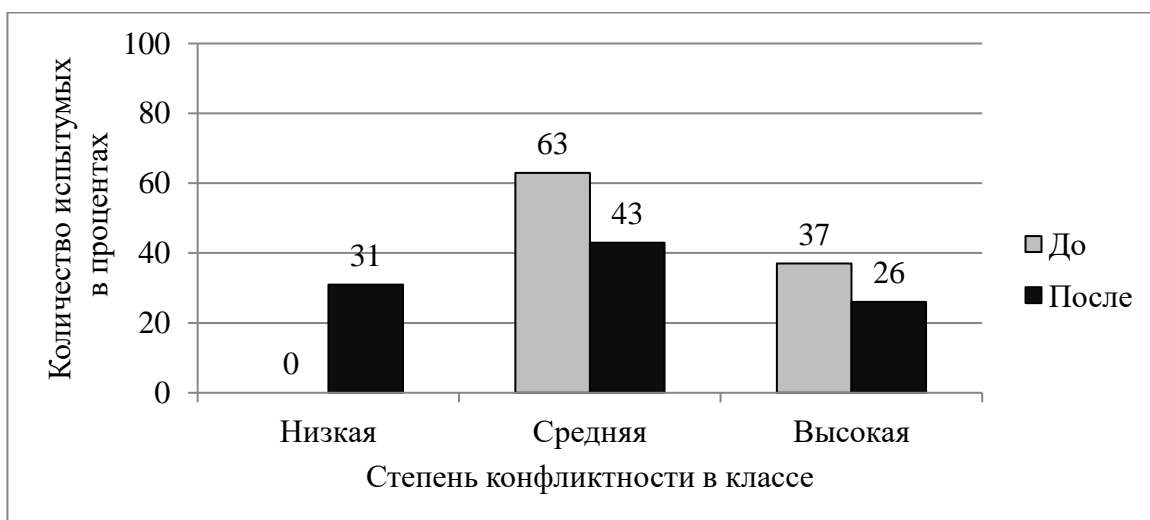


Рисунок 9 – Результаты диагностики степени конфликтности в классе младших школьников по методике «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) до и после реализации программы

Мы видим, что степень конфликтности у четвероклассников изменилась в положительной динамике, а именно на 31% (6 человек) увеличилось количество обучающихся с низкой степенью конфликтности, на 20% (4 человека) стало меньше обучающихся со средней степенью и на 10% (2 человека) снизилось количество обучающихся с высокой степенью конфликтности. По результатам анализа ответов четвероклассников было выявлено, что уменьшилось количество положительных ответов на утверждения «Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем» и «Дети в нашем классе много ссорятся».

Результаты по последней шкале методики – степень сплоченности класса представлены на рисунке 10, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 4 Приложения 4.

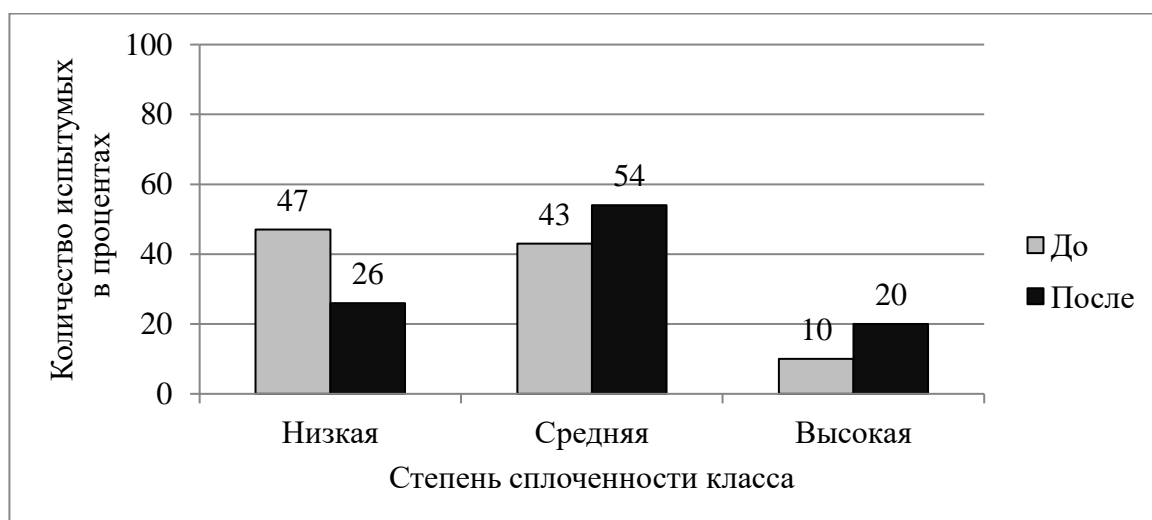


Рисунок 10 – Результаты диагностики степени сплоченности класса младших школьников по методике «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) до и после реализации программы

Анализ полученных результатов исследования показывает, что произошло изменение в степени сплоченности класса. В первую очередь это выражается в том, что на 20% (4 человека) снизилось количества обучающихся с показателем низкая сплоченность класса, в свою очередь на 10% (2 человека) увеличилось количество обучающихся со средней и высокой степенью сплоченности. Положительная динамика прослеживается в ответе на следующие утверждения «Все ученики нашего класса хорошо относятся друг к другу», «Дети в нашем классе любят друг друга».

Таким образом, анализ результатов по методике «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) показал, что после реализации программы развития социальной компетентности у младших школьников произошли качественные и количественные изменения в структуре отношения к своему классу. В частности значительные изменения произошли в показателях степень сплоченности и степень конфликтности в классе.

Результаты по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков)

до и после реализации программы коррекции представлены на рисунке 11, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 5 Приложения 4.

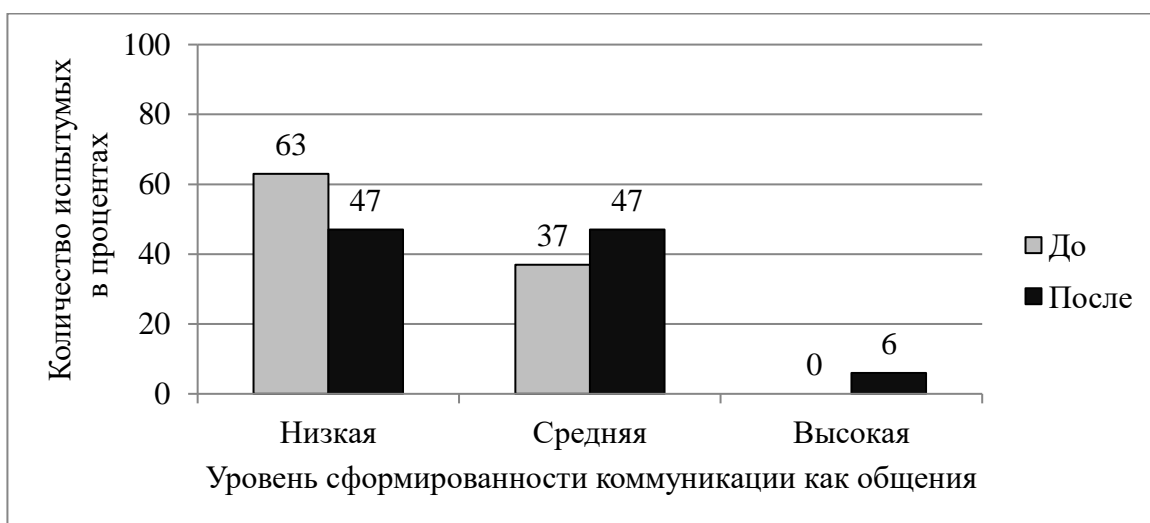


Рисунок 11 – Результаты диагностики по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков) до и после реализации программы

После реализации программы развития социальной компетентности у младших школьников по методике М. И. Рожкова на 6% (1 человек) увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности коммуникации как общения. Анализ результатов показал, что у 15% (3 человек) наоборот показатели стали ниже, при этом 32% (6 человек) после реализации программы повысили уровень с низкого на средний. Данные изменения у четвероклассников проявляются в том, что они готовы принимать активное участие в групповых заданиях, аргументированно отстаивать свою точку зрения, а также они стали увереннее чувствовать себя в классном коллективе.

Таким образом, по результатам методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков) можно предположить, что проведение занятий по развитию социальной компетентности у младших школьников способствовали формированию коммуникации как общения младших школьников.

По результатам повторной диагностики по методике «Социометрия» были получены результаты, представленные на рисунке 12, таблица с результатами диагностики представлена в таблице 6 Приложения 4.

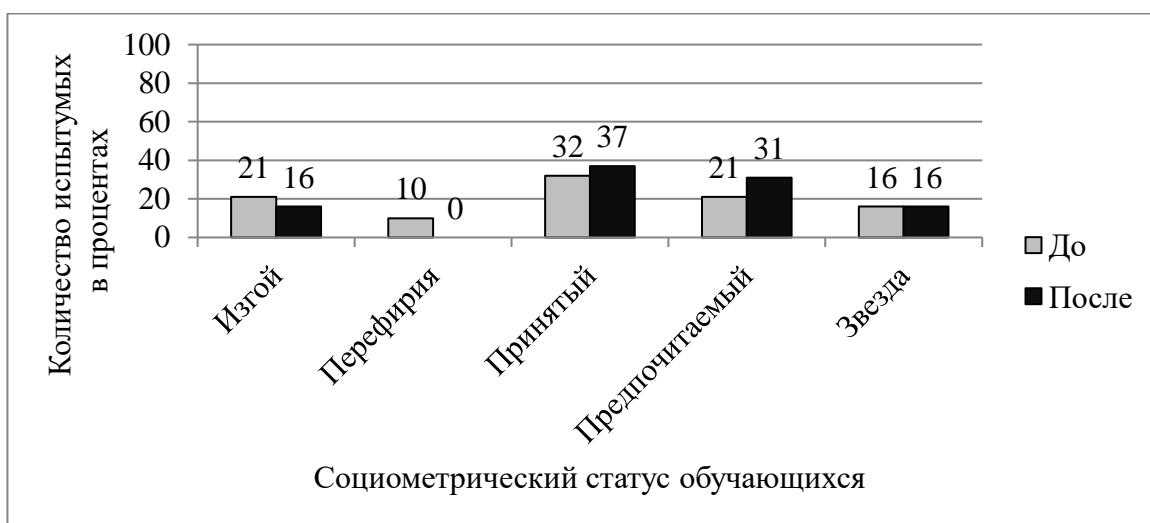


Рисунок 12 – Результаты диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено) до и после реализации программы

По графику мы видим, что обучающихся, которые имеют социометрический статус «Изгой» снизилось на 5% (1 человек). Обучающиеся, которые составляли группу риска, т.е. были периферией при повторной диагностике выявлено не было, кроме того увеличилось количество четвероклассников в группах «Принятый» на 5% (1 человек), также увеличение количества испытуемых произошло в «Предпочитаемый» - их стало больше на 10% (2 человека). Количество «Звезд» осталось неизменным, однако, проанализировав табличные данные, мы увидели, что изменения произошли внутри данной социометрической группы.

Таким образом, после проведения программы развития социальной компетентности у младших школьников многие обучающиеся поменяли свой социометрический статус. Данному процессу способствовало то, в программу были включены упражнения, которые позволяют группе сплотиться, обучают слушать и слышать друг друга, а также находить конструктивный выход из сложившихся конфликтных ситуаций.

С целью проверки гипотезы исследования проведем математико-статистическую обработку полученных результатов, используя Т-критерий

Вилкоксона. Расчет проведем по шкале «Степень конфликтности» по опроснику «Мой класс» (Ю. З. Гильбух), т.к. согласно ФГОС НОО одним из ключевых элементов социальной компетентности является развитие умения не создавать конфликтные ситуации и находить выход из спорных ситуаций.

Сформулируем гипотезы:

H_0 – интенсивность сдвигов в типичном направлении не превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 – интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Расчеты по критерию представлены в Приложении 4 в таблице 7. На рисунке 13 представлена «Ось значимости».

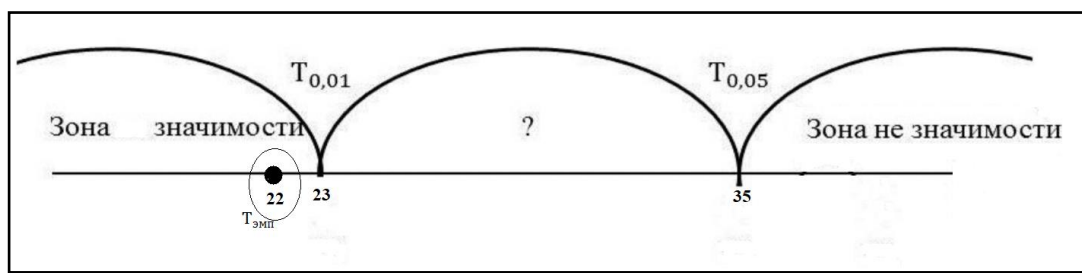


Рисунок 13 – «Ось значимости»

Полученное значение $T_{эмп} = 22$ и находится в зоне значимых значений, а это значит, что изменения, которые произошли являются статистически значимыми, следовательно, принимается гипотеза H_1 .

Таким образом, проанализировав результаты опытно-экспериментального исследования, мы выявили, что в результате реализации программы развития социальной компетентности произошли изменения в сторону улучшения показателей.

По опроснику «Мой класс» (Ю.З. Гильбух), который позволяет диагностировать удовлетворенность школьной жизнью, защищенность членов коллектива и степень взаимопонимания мы выявили, что преобладающим показателем по степени удовлетворённости после реализации программы составляет 43% (8 человек). Полученный результат говорит о том, что обучающиеся благоприятно относятся к классному коллективу, следовательно, с желанием посещают уроки и в целом имеют

положительное отношению к школе. После реализации программы в классе произошло снижение количества обучающихся, имеющих высокую или среднюю степень конфликтности, а также у 31% (6 человек) выявлена низкая степень. Это значит, что в классе снизилось проявление вербальной и физической агрессии. Показатели сплоченности класса указывают, что 54% (10 человек) после реализации программы начали характеризовать свой класс как сплоченный коллектив и указывают на то, что одноклассники стали лучше друг к другу относиться.

Согласно результатам повторной диагностики по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков) мы выявили, что 47% (9 человек) имеют средний уровень сформированности коммуникации как общения. После реализации программы обучающиеся стали более уверенно отстаивать свою точку зрения перед сверстниками, стремятся принимать участие в организации товарищами различных игр и мероприятий, т.е. они стали чувствовать себя в коллективе более уверенно.

Данные результаты подтверждают и результаты социометрического исследования, т.к. после реализации программы развития социальной компетентности у младших школьников обучающихся более половины класса, а именно 84% (16 человек) имеют положительный социометрический статус, что на 17% больше, чем до ее апробации.

Расчет, проведенный при помощи Т-критерия Вилкоксона, подтвердил гипотезу исследования о том, что развитие социальной компетентности у младших школьников, возможно, изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, т.к. полученное значение $T_{эмп} = 22$ и находится в зоне значимых значений.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования

В психолого-педагогической науке под понятием «технологическая карта» Н. В. Буркина понимает методический материал, который

используется для обеспечения эффективного и качественного получения ожидаемых результатов [12, с. 2]. При ее разработке полностью расписываются процессы, операции, а также все составляющие деятельности. Кроме того, в технологической карте могут быть четко расписаны все взаимодействия участников образовательного процесса, планирование их деятельности для каждого этапа. Разработка технологической карты позволяет реализовать требования ФГОС, т.к. обеспечивает качественное и эффективное достижение поставленной цели.

В нашем исследовании технологическая карта развития социальной компетентности у младших школьников, составленная для руководителей образовательных организаций, включает в себя 7 этапов (см. Приложение 5).

Этап I. «Целеполагание внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников». Этап ориентирован на постановку цели и задач, а также определение этапов внедрения.

Этап II. «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы развития социальной компетентности у младших школьников». Реализация данного этапа проходит параллельно с этапом I, включающая в себя работу с педагогическим коллективом образовательной организации с целью создания положительного образа на предмет внедрения.

Этап III. «Изучение предмета внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников». Этап реализуется за счет сбора информации о предмете внедрения, изучаются его особенности.

Этап IV. «Опережающее освоение предмета внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников». Этап предполагает создание инициативной группы педагогов, которые осваивают методику внедрения и получают первые результаты, т.е. происходит проверка методики внедрения.

Этап V. «Фронтальное освоение предмета внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников». Реализация этапа предполагает знакомство всего педагогического коллектива

образовательной организации с методикой внедрения для создания благоприятных условий внедрения программы развития.

Этап VI. «Совершенствование работы над темой: «Развитие социальной компетентности у младших школьников». Этап предполагает совершенствование реализованных методик внедрения, а также выявление и устранение выявленных в процессе внедрения сложностей.

Этап VII. «Распространение опыта освоения предмета внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников». На данном этапе происходит анализ опыта внедрения, осуществляется ознакомление с опытом внедрения.

Реализованная программа развития социальной компетентности у младших школьников содержала в себе упражнения, целью которых являлось развитие у обучающихся мотивационного, когнитивного, коммуникативного и эмоционального компонентов изучаемого феномена. Применение программы способствовало повышению у детей младшего школьного возраста уровня развития исследуемых показателей социальной компетентности: коммуникативности, сплоченности, конфликтности и удовлетворенности классным коллективом.

Анализ результатов исследования после проведения формирующего эксперимента способствовал тому, что были составлены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям для сохранения тенденции улучшения показателей развития социальной компетентности.

Психолого-педагогические рекомендации педагогам по развитию социальной компетентности у младших школьников:

1. Развитие социальной компетентности у младших школьников необходимо реализовывать в систематической работе. Это означает, что проводимые мероприятия по ознакомлению с традициями, правилами поведения, нормами взаимодействия с окружающими людьми не должны быть разовыми. Получается, что педагогу необходимо проводить целенаправленную работу, которая будет предполагать сплочение классного

коллектива, а также проведение занятий, направленных на усвоение правил взаимодействия в различных ситуациях и выработке конструктивных стратегий поведения в них.

2. Для эффективного развития социальной компетентности необходимо организовывать групповую работу обучающихся, которая предполагает получение опыта социального взаимодействия. Следовательно, у детей младшего школьного возраста необходимо развивать навыки вступления в контакт, организации взаимодействия, разрешения конфликтов, распределения обязанностей при работе в группе и т.д. Развивать эти навыки необходимо как во время уроков по общеобразовательным предметам, так и во время занятия по внеурочной деятельности. Получение опыта социального взаимодействия происходит во время обсуждений правил работы, разработки алгоритмов выполнения задания, а также анализа полученных результатов.

3. Развитию социальной компетентности у младших школьников будет способствовать внедрение игровых технологий. Использование во время занятий деловых, имитационных или символических игр будут способствовать формированию навыков слушания, вступления во взаимодействие, выхода из взаимодействия.

4. У младших школьников необходимо формировать навык саморегуляции. Фундаментом для становления данного процесса личности является преобразование познавательной сферы обучающихся начальной школы, т.к. в процессе своего развития они приобретают опосредованный характер и становятся произвольными и осознанными.

5. Педагогам необходимо формировать адекватную самооценку у младших школьников, кроме того нужно создавать условия, способствующие развитию у них диалогичности сознания, критичности по отношению к себе и окружающим. Благодаря этому происходит становление самооценки у детей младшего школьного возраста, являющейся центральным новообразованием личности, которая определяет уровень социальной адаптации обучающегося и регулирует его поведение и деятельность.

6. При проведении классных часов учителям необходимо использовать такие формы и методы проведения мероприятия, которые способствуют расширению знаний обучающихся об обществе, о морали и нравственности, о правилах поведения в обществе.

7. Во время занятий педагогам необходимо использовать проблемные ситуации, которые позволят младшему школьнику научиться анализировать и находить выход из возникающих ситуаций. Во время занятий необходимо следить за тем, чтобы обучающиеся советовались и договаривались друг с другом. При этом педагогу нужно обращаться к жизненному опыту младших школьников на рефлексивном уровне, т.е. сделать его предметом самопознания и самоанализа.

8. Для обеспечения индивидуального подхода в развитии социальной компетентности у младшего школьника необходимо использовать метод проектов. Выполнение проектов позволит формировать у обучающегося навык самостоятельного выполнения работы, развивать творческие способности и логическое мышление, обобщать знания, полученные в ходе образовательного процесса, что способствует приобщению к актуальным проблемам социума. Получается, что в результате выполнения проекта обучающийся проявляет свою индивидуальность, обогащает свой жизненный опыт и представления об окружающем мире [30, с. 17]

Таким образом, приоритетную роль при развитии социальной компетентности у младших школьников играет создание такой образовательной среды, в которой обучающиеся получают возможность приобретения опыта социального взаимодействия. Из этого следует, что в образовательной организации должна быть разработана и реализована эффективная программа учебно-воспитательной работы. Вовлечение обучающихся в практическое социальное взаимодействие, указывают Ю. В. Кортенева и Н. Н. Васягина, реализуется за счет образовательных технологий, имеющих в своей основе целенаправленное обучение способам эффективного социального взаимодействия [33, с. 101].

Психолого-педагогические рекомендации родителям по развития социальной компетентности у младших школьников:

1. Общаясь с ребенком, занимайте такое положение, чтобы видеть его глаза, т.е. быть с ним на равне.

2. При общении стремитесь использовать следующие выражения: «Ты самый лучший», «Какое счастье, что ты у нас есть» и др., иными словами ребенку необходимо понять, что вы воспринимаете его таким какой он есть.

3. В процессе общения с ребенком не употребляйте фразы: «Я сейчас занят», «Вечно ты во все лезешь!», т.к. они надолго останутся в его сознании.

4. При анализе поступков у детей младшего возраста необходимо выяснить, что способствовало тому, что он поступил так, а не иначе, необходимо понять его переживания.

5. Необходимо давать оценку не личности младшего школьника, а действию, которое им совершено.

6. Содействуйте тому, чтобы при общении с ребенком была создана атмосфера доверия и взаимопонимания.

7. Необходимо быть примером для младшего школьника, а именно адекватно реагировать на ситуации, которые происходят в процессе взаимодействия с другими людьми, а именно следить за своими выражениями и жестами, уметь слышать и слушать.

8. При помощи игровой деятельности развивать у ребенка организаторские способности.

9. Обучать младшего школьника грамотно распоряжаться свободным временем и проводить досуг с другими детьми.

10. Формировать у ребенка волевые качества характера через поручения и различные игры.

11. Необходимо быть младшему школьнику другом, а именно делиться с ним своими переживаниями, радоваться достигаемым успехам [40, с. 62].

Таким образом, развитие социальной компетентности у младших школьников возможно при комплексной работе педагогов образовательной

организации и родителей. В процессе своей профессиональной деятельности педагоги будут способствовать формированию и развитию социальной компетентности через занятия по общеобразовательным предметам и во внеурочной деятельности. Родители, свою очередь, будут способствовать развитию феномена через создание необходимых условий дома.

Для того чтобы процесс развития был эффективным нами была разработана технологическая карта, состоящая из 7 этапов. Каждый из обозначенных этапов имеет свою цель и задачи, методы и формы организации, срок реализации, а также ответственных за выполнение этапа.

Выводы по главе 3

Для развития социальной компетентности у младших школьников была разработана и реализована программа психолого-педагогического развития. Программа состоит из 10 занятий и проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 45 минут. Программа направлена на достижение следующих результатов: развить способность конструктивного взаимодействия друг с другом, сформировать умение соблюдать правила, принятые в группе, сформировать способность принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки, развить навыки умения эффективно разрешать конфликты.

Проанализировав результаты опытно-экспериментального исследования, выявлено, что в результате реализации программы произошли изменения в сторону улучшения показателей.

По опроснику «Мой класс» (Ю.З. Гильбух) мы выявили, что преобладающим показателем по степени удовлетворённости после реализации программы составляет 43% (8 человек). Полученный результат говорит о том, что обучающиеся благоприятно относятся к классному коллективу, следовательно, с желанием посещают уроки и в целом имеют положительное отношение к школе. После реализации программы в классе

произошло снижение количества обучающихся, имеющих высокую или среднюю степень конфликтности, а также у 31% (6 человек) выявлена низкая степень. Это значит, что в классе снизилось проявление вербальной и физической агрессии. Показатели сплоченности класса указывают, что 54% (10 человек) после реализации программы начали характеризовать свой класс как сплоченный коллектив и указывают на то, что одноклассники стали лучше друг к другу относиться.

Согласно результатам повторной диагностики по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков) мы выявили, что 47% (9 человек) имеют средний уровень сформированности коммуникации как общения. После реализации программы обучающиеся стали более уверенно отстаивать свою точку зрения перед сверстниками, стремятся принимать участие в организации товарищами различных игр и мероприятий.

Данные результаты подтверждают и результаты социометрического исследования, т.к. после реализации программы развития социальной компетентности у младших школьников обучающихся более половины класса, а именно 84% (16 человек) имеют положительный социометрический статус, что на 17% больше, чем до ее апробации.

Расчет, проведенный при помощи Т-критерия Вилкоксона, подтвердил гипотезу исследования о том, что развитие социальной компетентности у младших школьников, возможно, изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, т.к. полученное значение $T_{эмп} = 22$ и находится в зоне значимых значений.

Для того чтобы сохранить тенденцию к положительным изменениям после реализации программы нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику, состоящая из 7 этапов. Каждый из обозначенных этапов имеет свою цель и задачи, методы и формы организации, срок реализации, а также ответственных за выполнение этапа. Также были составлены рекомендации для педагогов и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нашего исследования по теме «Развитие социальной компетентности у младших школьников» мы провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме. В результате проведенной работы были получены следующие выводы:

1. Социальная компетентность – это сложное интегративное личностное образование, состоящее из различных компонентов и элементов, благодаря которым человек получает возможность объективно оценивать коммуникативную ситуацию, грамотно аргументировать свою позицию, а также применять адекватный способ поведения в складывающихся ситуациях взаимодействия.

2. Структуру социальной компетентности составляют набор таких знаний, умений и навыков, который необходим личности в процессе ее социальной деятельности.

3. Критериями сформированности у младшего школьника социальной компетентности являются:

- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение находить конструктивное решение при возникновении конфликтных ситуаций в классном коллективе;
- знание правил и норм поведения в обществе.

Для реализации системного подхода к исследованию мы построили «Дерево целей» и модель развития социальной компетентности у младших школьников, которая состоит из 4 блоков: теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический. Генеральной целью исследования является теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить программу развития социальной компетентности у младших школьников. Для проверки гипотезы исследования о том, что развитие социальной компетентности у младших школьников, возможно, если разработать и

реализовать психолого-педагогическую программу будет использован математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

В процессе исследования необходимо последовательно реализовать три этапа: поисково-аналитический, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В работе применяется комплекс методов и методик исследования:

4. Теоретические (анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование).

5. Эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование).

6. Математико-статистический (т-критерий вилкоксона).

С целью диагностики уровня развития социальной компетентности у младших школьников необходимо применить следующие методики:

- опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух);
- методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков);
- социометрия (Дж. Морено).

Подобранные нами методики соответствуют цели проводимого исследования и позволят выполнить поставленные задачи. Все методики апробированы и стандартизированы.

В результате анализа результатов констатирующего эксперимента было выявлено, что по опроснику «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) преобладающим показателем по степени удовлетворённости составляет 47% (9 человек) – это обозначает, что обучающиеся благоприятно относятся к классному коллективу, следовательно, с желанием посещают уроки и в целом имеют положительное отношение к школе. Выявлено, что 63% (12 человек) обладают средней степенью конфликтности, что означает, что в классе присутствует как вербальная, так и физическая агрессия, однако при необходимом психолого-педагогическом сопровождении она будет находиться в пределах нормы. Показатели сплоченности класса указывают, что чуть меньше половины

испытуемых 43% (8 человек) характеризуют свой класс как несплоченный коллектив.

Согласно данным по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков) было выявлено, что 63% (12 человек) имеют низкий уровень сформированности коммуникации как общения. Это говорит о том, что дети не готовы отстаивать свою точку зрения перед сверстниками, избегают принимать участие в организации товарищами различных игр и мероприятий, т.е. они неуверенно чувствуют себя в коллективе.

Данные результаты подтверждают и результаты социометрического исследования чуть меньше половины класса 31% (6 человек) представляют группу непринятых в коллективе (изгой, амбивалентность и периферия).

Исходя из выше изложенных данных, мы делаем вывод о том, что в классе необходимо реализовать программу развития социальной компетентности у младших школьников. Которая позволит: развить способность конструктивного взаимодействия друг с другом, сформировать умение соблюдать правила, принятые в группе, сформировать способность принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки, развить навыки умения эффективно разрешать конфликты.

Для развития социальной компетентности у младших школьников была разработана и реализована программа психолого-педагогического развития. Программа состоит из 10 занятий и проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 45 минут. Программа направлена на достижение следующих результатов: развить способность конструктивного взаимодействия друг с другом, сформировать умение соблюдать правила, принятые в группе, сформировать способность принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки, развить навыки умения эффективно разрешать конфликты.

Проанализировав результаты опытно-экспериментального исследования, выявлено, что в результате реализации программы произошли изменения в сторону улучшения показателей.

По опроснику «Мой класс» (Ю.З. Гильбух) мы выявили, что преобладающим показателем по степени удовлетворённости после реализации программы составляет 43% (8 человек). Полученный результат говорит о том, что обучающиеся благоприятно относятся к классному коллективу, следовательно, с желанием посещают уроки и в целом имеют положительное отношение к школе. После реализации программы в классе произошло снижение количества обучающихся, имеющих высокую или среднюю степень конфликтности, а также у 31% (6 человек) выявлена низкая степень. Это значит, что в классе снизилось проявление вербальной и физической агрессии. Показатели сплоченности класса указывают, что 54% (10 человек) после реализации программы начали характеризовать свой класс как сплоченный коллектив и указывают на то, что одноклассники стали лучше друг к другу относиться.

Согласно результатам повторной диагностики по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков) мы выявили, что 47% (9 человек) имеют средний уровень сформированности коммуникации как общения. После реализации программы обучающиеся стали более уверенно отстаивать свою точку зрения перед сверстниками, стремятся принимать участие в организации товарищами различных игр и мероприятий.

Данные результаты подтверждают и результаты социометрического исследования, т.к. после реализации программы развития социальной компетентности у младших школьников обучающихся более половины класса, а именно 84% (16 человек) имеют положительный социометрический статус, что на 17% больше, чем до ее апробации.

Расчет, проведенный при помощи Т-критерия Вилкоксона, подтвердил гипотезу исследования о том, что развитие социальной компетентности у

младших школьников, возможно, изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, т.к. полученное значение $T_{эмп} = 22$ и находится в зоне значимых значений.

Для того чтобы сохранить тенденцию к положительным изменениям после реализации программы нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику, состоящая из 7 этапов. Каждый из обозначенных этапов имеет свою цель и задачи, методы и формы организации, срок реализации, а также ответственных за выполнение этапа. Также были составлены рекомендации для педагогов и родителей.

Таким образом, все задачи исследования решены, гипотеза доказана, следовательно, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдюкова, А. Е. Формирование социальной компетентности учащихся в интерактивном взаимодействии на уроках обществознания [Текст] / Алла Авдюкова. – Екатеринбург, 2006. – 162 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Галина Андреева. – Москва : Аспект – Пресс, 2004. – 365 с.
3. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения [Текст] / Мария Анцибор. — Тула: ТГУ, 2009.- 127 с.
4. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / Марта Апетян // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 243-244.
5. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Ольга Артемьева. – Москва : Издательство «Юрайт», 2020. – 152 с.
6. Ахметжанова, Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях [Текст] : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016 – 147 с.
7. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва : Издательство «Юрайт», 2020. – 221 с.
8. Байков, Ю. Н. Диагностика социальной компетентности. Результаты апробации диагностического комплекса [Текст] / Ю. Н. Байков, Д. Е. Егоров // Журнал прикладной психологии. – 2002. – №6. – С. 12–24
9. Белицкая, Г. Э. Социальная компетенция личности [Текст] / Гелена Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе. – 2015. - № 6. - С. 42–57

10. Беляков, Е. М. Проектная деятельность в образовании [Текст] / Е. М. Беляков, Н. М. Воскресенская // Проблемы современного образования. – 2011. - № 3. – С. 62-67.
11. Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Галина Богачева // Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
12. Буркина, Н. В. Рекомендации по составлению технологической карты [Текст] / Наталья Буркина // Мастер-класс. – 2016. – № 3. – С. 2-6. 1
13. Бусыкина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов / Наталья Бусыкина. – Москва : Издательство «Юрайт», 2020. – 423 с.
14. Бьерман, К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда [Текст] / Константин Бьерман // Психология обучения. – 2005. – № 4. – С. 9–12
15. Веселкова, Н. В. Социальная компетентность взросления. [Текст] / Н. В. Веселкова, Е. В. Прямикова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. – 290 с.
16. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Екатеринбург : Урал. гос. пед.ун-т, 2018. – 109 с.
17. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] /Лев Выготский // Психология развития. - СПб: Питер, 2011. – 512 с.
18. Габелая, И. В. Показатели социальной компетентности у подростков / Инга Габелая [Текст] // Вестник ЮУрГУ. – Серия «Психология». – 2013. – Т 6. – № 3. – С. 116–119.
19. Галакова, О. В. Модель развития социальной компетентности младших школьников [Текст] / Ольга Галакова // Вестник ВГТУ. – 2012. - № 10. – С. 131-137.

20. Галямова, К. В. Социальная компетентность обучающихся: содержание и структура понятия [Текст] / Ксения Галямова // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2016. – №1. – С. 45-48.
21. Гумерова, А. М. Исследование социальных компетенций младших школьников [Текст] / Айгуль Гумерова // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 428-429.
22. Гуссоева, А. И. Особенности развития познавательного интереса младших школьников [Текст] / А. И. Гуссоева, И. Л. Качмазова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 152–159.
23. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – М.: Издательство «Перо», 2015. - 200 с.
24. Долинина, Л. С. Современные подходы к определению понятия социальная компетентность [Текст] / И. Г. Долинина, Л. С. Бороненкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3 (59). – С. 8.
25. Едророва, В. Н. Система методов в научных исследованиях [Текст] / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – № 10 (313). – С. 33-47.
26. Ефимкина, Р. П. Детская психология [Текст] : методические указания / Роза Ефимкина. – Новосибирск : Научно-учебный центр психологии НГУ, 2015. - 162 с.
27. Заозерская, Е. С. Анализ понятия «социальная компетентность» [Текст] / Елена Заозерская // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2017. – №2. – С. 67-69.
28. Зарипова Е. И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды [Текст] / Елена Зарипова. – Омск, 2015. – 215 с.

29. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / Ирина Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 5. – С. 34–42.
30. Калинина, Н. В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения [Текст] / Наталья Калинина // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. - 2019. - № 9. - С. 146-148.
31. Калинина, Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения [Текст] / Наталья Калинина // Психологическая наука и образование.– 2019. – № 4. – С. 16–19.
32. Коблянская, Е. В. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа Я в ситуации социального перелома [Текст] / Евгения Коблянская // Вопросы психологии. – 2015. - № 5. – С. 61-68.
33. Кортенева, Ю. В. Особенности формирования социальной компетентности младших школьников [Текст] / Ю. В. Кортенева, Н. Н. Васягина // Актуальные проблемы психологии личности. – 2017. – № 4. – С. 98-103.
34. Краснокутская, С. Н. Анализ состояния проблемы социальной компетентности в отечественной и зарубежной литературе [Текст] / Светлана Краснокутская // Сб. науч. тр. Северо-Кавказского гос. техн. ун-та. Сер. «Гуманитарные науки».– 2015. – № 1 (13). – С. 98–109.
35. Кривцова, С. В. Жизненные навыки [Текст] / С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова. – Москва : Генезис. 2020. – 336 с.
36. Крузе-Брукс, О. А. Формирование социальной компетентности учащихся начальной школы средствами учебной кооперации [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Крузе-Брукс Оксана Альбертовна. – Великий Новгород, 2020. – 172 с.
37. Куницина, В. Н. Межличностное общение [Текст] / В.Н. Куницина, Н.В. Казаринова. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 207 с.

38. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина, А. Г. Рузской. – Москва : Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 2015. - 384 с.
39. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения. Монография [Текст] / Мая Лисина. – Москва : Педагогика, 2016. - 136 с.
40. Лобанева, Т. И. Рекомендации родителям по развитию коммуникативных способностей младшего школьника [Текст] / Татьяна Лобанева // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 62-63.
41. Лопатина, А. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва : Амрита-Русь, 2007. – 304 с.
42. Лукьянова, М. И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя [Текст] / М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. 2017. - № 7. - С. 240–242.
43. Лысенко, Е. М. Возрастная психология [Текст] : краткий курс лекций для вузов / Елена Лысенко. – М. : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 173 с.
44. Марсанов, Г. И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте [Текст] / Г. И. Марсанов, Н. А. Ротаева. – Москва : «Когито-Центр», 2013.- 172 с.
45. Масалова, Т. С. Социальный проект как метод развития социальной компетентности в рамках реализации ФГОС [Текст] / Татьяна Маслова // Научный альманах. – 2017. – №11. – С. 275-277.
46. Мель, Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа «Я» в ситуации перелома [Текст] / Юлия Мель // Вопросы психологии. – 2015. – №5. – С. 61–68.
47. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.

48. Михайлова, Е. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] : монография / Елена Михайлова. – Москва : Экон-Информ, 2009.- 164 с.
49. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик, В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 200 с.
50. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст]: учебное пособие / Анатолий Мудрик. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК" , 2011 - 623 с.
51. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для бакалавров и магистратуры / Игорь Носс. – Москва : Издательство «Юрайт», 2019. – 362 с.
52. Одилова, Н. Г. Социальный интеллект и социальная компетентность как факторы развития социальной зрелости личности [Текст] / Наира Одилова // Личность в трудных жизненных ситуациях: ресурсы и преодоление. – 2018. – №1. – С. 234-237.
53. Потемкин, Д. С. Скаутинг – среда социальной компетенции [Текст] / Дмитрий Потемкин // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2016. – № 8. – С. 197-198.
54. Пушкарева Т.Г. Содержание, структура социальной компетентности и ее диагностика [Текст] / Т. Г. Пушкарева, Ю. А. Трифонова // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 11. – С. 30–33.
55. Светлова, Н. Е. Социально-коммуникативная компетентность как базовая компетентность в формировании социально-психологического климата в учебной группе [Текст] / Наталья Светлова // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе. – 2019. – № 18. – С. 308-313.
56. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация [Текст] / Герман Селевко // Народное образование. – 2014. – № 4. – С. 137–143.

57. Сергеева, М. Г. Формирование социальной компетентности обучающихся в процессе экспериментальной деятельности [Текст] / Марина Сергеева // Управление в социальных и экономических системах. – 2016. – № 36. – С. 65-66.
58. Сердюк, И. И. Условия формирования и развития личности [Текст] / Ирина Сердюк // Научно-методический электронный журнал Концепт. –2016. –Т. 15. – С. 1741 – 1745.
59. Серякова, С. Б. Диагностика социальной компетентности младших школьников [Текст] / С. Б. Серякова, О. В. Галакова // Перспективы науки. – 2012. – № 5 (32) – С. 330–333.
60. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2003. – 350 с.
61. Слизкова, Е. В. педагогическое сопровождение семей младших школьников в условиях образовательной организации [Текст] / Е. В. Слизкова, М. С. Харитоновна // Научно-методический электронный журнал, - 2014. - №7. – С. 121-125
62. Смирнова, Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой [Текст] / Елена Смирнова. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 216 с.
63. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Елена Смирнова.– Москва : ВЛАДОС, 2018.– 368 с.
64. Степанов, С. Популярная психологическая энциклопедия [Текст] / Сергей Степанов. – Москва : Изд-во Эксмо, 2013. – 640 с.
65. Сулейманов, М. С. Контент-анализ понятия «социальная компетентность» [Текст] / Максим Сулейманов // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (44). – С. 314-318.
66. Усанова, О. Г. Соотношение формирования социально-коммуникативной компетентности и социального интеллекта [Текст] / Ольга Усанова // Педагогические науки. – 2016. – № 6 (81). – С. 48-51.

67. Уфимцева, Ю. Е. Педагогическая технология формирования социальной компетентности детей в процессе преемственности работы ДОУ и 187 школы [Текст] : Юлия Уфимцева. – Шадринск, 2016. – 205 с.
68. Учурова, С. А. Развитие социальной компетентности подростков в учебной групповой работе [Текст] / Светлана Учурова // Известия Уральского государственного университета. Проблемы образования, науки и культуры. Серия 1. – 2007. – № 50. – С. 47–51.
69. Учурова, С. А. Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития [Текст] / Светлана Учурова // Известия Уральского отделения Российской академии образования. Образование и наука. – Приложение № 2 (6). – 2017. – С. 105–112.
70. Хухлаева, О. В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников [Текст] / Ольга Хухлаева. – Москва : «Генезис», 2016. - 252 с.
71. Цветков, В. В. Формирование социальной компетентности сельских школьников [Текст] / Виктор Цветков. - Великий Новгород : Союз-2012. – 155 с.
72. Циулина, М. В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / Марина Циулина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.
73. Шабатура, Л. Н. Становление социальной компетентности личности в процессе гуманизации профессионального образования [Текст] : / Любовь Шабатура. – Омск, 1996. – 167 с.
74. Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника [Текст] / Нина Шевченко // Учитель. – 2014. – № 5. – С. 12–17.
75. Яппарова, Г. Развитие основ социальной компетентности младших школьников в поликультурной среде [Текст] / Глеб Яппарова // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 12. – С. 79–89.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Методики исследования уровня развития социальной компетентности
у младших школьников

Опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух)

Цель: выявить степень удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: учащимся предлагается на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг.
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.
5. Некоторые ученики в нашем классе являются «среднячками».
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.
8. Многие дети в нашем классе любят драться.
9. Все ученики в нашем классе – друзья.
10. Некоторые ученики не любят свой класс.
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.
13. Наш класс веселый.
14. Дети в нашем классе много ссорятся.
15. Дети в нашем классе любят друг друга.

Обработка результатов:

В каждом отдельном блоке из трех вопросов 1-й измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, 2-й – степень конфликтности в классе, 3-й – степень сплоченности класса.

3 балла – за ответ «да» в 1,5,8,12, 15-м вопросах, нет в 6, 10-м вопросах.

2 балла – за ответы «да» и «нет» в 9 и 13-м вопросах,

1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности школьной жизнью (У)

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К),

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С),

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М. И. Рожков)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Вопросы:

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень: 25 – 30 баллов;
- средний уровень: 20 – 24 баллов;
- низкий уровень: 10 – 19 баллов.

Социометрия (Дж. Морено)

Эффективной диагностической методикой изучения социально-психологического климата в группе, более защищенной от социальной желательности, является социометрия. Суть ее состоит в том, что опрашиваемые должны совершить выбор, являющийся показателем их симпатии или антипатии по отношению к другим членам группы. Социометрия, как правило, включает три-четыре вопроса типа «Кого из своих одноклассников ты позвал бы на свой день рождения?» (положительный выбор свидетельствует о симпатии к выбранным членам группы), «Кто из класса тебе не нравится?» (отрицательный выбор свидетельствует об антипатии). В итоге у каждого члена группы набирается определенное количество положительных и отрицательных выборов, на основании чего определяется его статус в коллективе: от лидера до изгоя.

Процедура проведения: испытуемым понадобятся только листы бумаги для записи ответов; педагогу-психологу – пофамильный список класса для последующей обработки данных. Время проведения диагностики – около 10 мин. Методика может применяться в отношении учеников второго и последующих классов. Перед озвучиванием вопросов следует пояснить респондентам, что методика предназначена для изучения отношений в классе и ответы на вопросы будут служить фамилии присутствующих одноклассников – а это требует деликатности, абсолютно конфиденциального выполнения и полного отсутствия комментариев во время диагностики.

Инструкция: «Ответьте на вопросы, записывая в качестве ответов фамилии ваших одноклассников».

1. Кого из одноклассников ты позвал бы с собой в прекрасное путешествие (не более пяти человек)?

Или:

Кого из одноклассников ты пригласил бы на празднование своего дня рождения (не более пяти человек)?

Или:

Кому из одноклассников ты доверил бы свою тайну (не более пяти человек)?

2. Кого из одноклассников ты сделал бы капитаном корабля, на котором плывет весь ваш класс (одного человека; самого себя назвать нельзя)?

Или:

Кого из одноклассников ты предложил бы сделать президентом класса (одного человека; себя назвать нельзя)?

Или:

Кого из одноклассников ты выбрал бы в совет старшеклассников (одного человека; самого себя назвать нельзя)?

3. Кто из класса тебе не нравится (можно указать любое количество человек)?

Или:

Кого из одноклассников ты ни за что не пригласил бы на празднование своего дня рождения (можно указать любое количество человек)?

Или:

Кому из одноклассников ты не доверил бы свою тайну (можно указать любое количество человек)?

Варианты вопросов предлагаются педагогу-психологу на выбор; респондентам нужно задавать по одному варианту, т. е. всего три вопроса. Каждый из вопросов дает информацию о положительных или отрицательных выборах: первый – о симпатиях, предпочтениях в общении; второй – о так называемом деловом лидерстве; третий – об антипатии.

Обработка полученных данных проводится следующим образом. Заполняется таблица, в первый столбец которой выписываются фамилии участников исследования, а во второй, третий и четвертый вносится количество выборов этого ученика его

одноклассниками при ответе на первый, второй и третий вопросы. По количеству полученных выборов делается вывод о статусе ученика в коллективе:

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды» – наиболее высокостатусные и популярные члены группы, пользующиеся авторитетом, задающие тон и моду, любимые большинством, способные повести за собой; эмоциональные лидеры, популярность которых связана с притягательностью, доверием, симпатией	Количество положительных выборов больше или равно трети количества участников исследования (т. е. в классе из 25 человек это 8 и более), отрицательных выборов не больше двух (чаще их нет вообще)
«Деловые лидеры» – могут обладать разным статусом: от «принятых» до «звезд», являются негласно признанными организаторами, авторитетами в области решения деловых задач, способными к руководству, при этом могут не вызывать явной личной симпатии у других членов группы	Количество положительных «деловых» выборов (при ответе на второй вопрос) не менее 1/4 количества участников исследования (т. е. в классе из 25 человек не менее 6). Как правило, в коллективе насчитывается не более двух таких лидеров
«Предпочитаемые» – приближенные к «звездам», тоже популярны и авторитетны, однако несколько в меньшей степени; могут пользоваться противоречивым отношением класса: быть любимыми одной его частью и нелюбимыми другой	Количество положительных выборов – от 1/5 до 1/3 количества участников исследования (т. е. в классе из 25 человек от 5 до 8); отрицательных выборов не больше, чем положительных
«Принятые» – среднестатусные члены коллектива, имеют стабильный круг общения в классе, значительным авторитетом не пользуются, но и не отвергаются	Количество положительных выборов – не менее трех; количество отрицательных выборов не больше, чем положительных. Если отрицательных выборов столько же, сколько положительных, или больше, можно говорить об амбивалентности отношения группы к этому ученику: одной частью класса он принимается, другой отвергается (и тогда относится к группе риска)
«Периферия» – низкостатусные, незаметные, игнорируемые члены коллектива, не вызывающие ни симпатии, ни антипатии; «невидимки»; в эту категорию часто попадают новички и много болеющие дети	Количество выборов по любому параметру – не больше двух, чаще – отсутствие положительных и отрицательных выборов. Как правило, таких учеников выбирают члены группы с таким же низким статусом
«Изгой» – наиболее низкостатусные члены коллектива, «энные куры», активно и открыто отвергаемые одноклассниками, пользующиеся неприязнью, часто являющиеся объектом насмешек, групповой агрессии, буллинга	Количество положительных выборов равно нулю (в редких случаях один-два положительных выбора бывает сделано такими же низкостатусными членами коллектива), количество отрицательных выборов – не менее 1/5 количества участников исследования (т. е. в классе из 25 человек – не менее 5)

Положительные и отрицательные выборы заносятся в таблицу:

Фамилия	Количество «+» выборов (1-й вопрос)	Количество «+ деловых» выборов (2-й вопрос)	Количество «-» выборов (3-й вопрос)	Статус в классе
Алексеев	15	2	0	Звезда
Барина	4	0	1	Принята
Волков	0	0	0	Периферия
Давыдов	0	0	8	Изгой
Ильина	7	1	1	Предпочитаемая
Комаров	5	12	2	Принят, деловой лидер класса

В данной таблице Алексеев получил 15 положительных выборов от одноклассников, т. е. 15 человек указали его фамилию, отвечая на первый вопрос; двое одноклассников также назвали его фамилию, отвечая на второй вопрос; отрицательного выбора он не получил – отвечая на третий вопрос, никто из одноклассников не назвал его. Таким образом, и без всякой дополнительной математической обработки видно, что он пользуется большой популярностью в классе, т. е. имеет статус «звезды».

Другой пример обладателя высокого статуса – Комаров, однако в его случае это деловое лидерство. Он набрал большое число выборов при ответе на второй вопрос (12); также пятеро назвали его, отвечая на первый вопрос, и двое – отвечая на третий. Получается, что у Комарова есть компания, с которой у него сложились хорошие отношения, но есть и такие, кто относится к нему с антипатией. При этом он получил признание одноклассников как человек, которому можно доверить управление, организационные, деловые задачи.

Давыдов не получил ни одного положительного выбора, зато имеет 8 отрицательных, т. е. отношение одноклассников к нему – резко негативное, для них он является изгоем.

Волков – тоже низкостатусный член коллектива, но его не отвергают (отрицательных выборов не сделано), а просто не замечают, игнорируют (нет ни одного положительного выбора).

По итогам социометрии можно определить не только статус отдельных учеников, но и общую картину отношений в классе, взаимность симпатии и антипатии, процентный показатель «периферийных» учащихся и «изгоев». Чем более благополучен психологический климат в коллективе, тем ниже процентный показатель отвергаемых и игнорируемых в нем членов. Однако классов, в которых низкостатусные персоны отсутствовали бы вовсе, не бывает. Как правило, в школьном классе в среднем пятая часть учащихся имеет низкий статус. Социометрическое исследование можно повторять с некоторой периодичностью, отслеживая групповую динамику и отношение коллектива к отдельным ученикам.

Результаты диагностики полезно индивидуально обсудить с каждым участником исследования, оставаясь максимально деликатным и придерживаясь всех правил этического кодекса педагога-психолога. Это означает, что в первую очередь нужно исходить из интересов развития учащегося, сообщать ему информацию таким образом, чтобы она не травмировала его, была понятной и целесообразной.

Говоря школьнику о его невысоком статусе в классе, нельзя употреблять явно негативные термины «изгой», «отверженный», «игнорируемый». Здесь больше подходят выражения типа: «сложные отношения», «тебя не понимают», «похоже, ты держишься обособленно» и т. п. В каждом случае нужны свои формулировки.

При необходимости сообщения результатов исследования психологического климата в ученическом коллективе педагогам или родителям следует помнить о том, что категорически недопустимо называть индивидуальные данные. Можно говорить только об общей картине отношений, а конкретику нужно оставить для рекомендаций и индивидуальных бесед.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования социальной компетентности у младших школьников

Таблица 1 - Результаты диагностики степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива по опроснику «Мой класс» (Ю.З. Гильбух)

№ п/п	Код	Удовлетворенность	Конфликтность	Сплоченность
1.	ГВН	10 – высокая	7 – высокая	3 - низкая
2.	ГГК	10 – высокая	6 – средняя	8 - средняя
3.	ГПД	7 – средняя	8 – высокая	2 - низкая
4.	ЗКА	8 – высокая	6 – средняя	8 - средняя
5.	ИПА	6 – средняя	6 – средняя	0 - низкая
6.	ИЭО	7 – средняя	7 – высокая	8 - средняя
7.	КАС	9 – высокая	6 – средняя	3 - низкая
8.	КДА	7 – средняя	6 – средняя	2 - низкая
9.	КЕВ	4 – низкая	6 – средняя	5 - средний
10.	КСА	8 – высокая	6 – средняя	6 - средняя
11.	ЛДА	4 – средняя	6 – средняя	3 - низкий
12.	ЛКА	7 – средняя	7 – высокая	2 - низкая
13.	МГП	3 – низкая	8 – высокая	5 - средняя
14.	ПАА	8 – высокая	7 – высокая	9 - высокая
15.	ПВВ	10 – высокая	6 – средняя	5 - средняя
16.	ПДА	7 – средняя	6 – средняя	5 - средняя
17.	СКД	10 – высокая	6 – средняя	8 - высокая
18.	УОД	4 – средняя	6 – средняя	3 - низкая
19.	ЧВМ	9 – высокая	7 – высокая	3 - низкая
Итого:		– 2 (10%) – низкий – 8 (43%) – средний – 9 (47%) - высокий	– 0 – низкий – 12 (63%) – средний – 7 (37%) - высокий	– 9 (47%) - низкий – 8 (43%) – средний – 2 (10%) - высокий

Таблица 2 - Результаты диагностики по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников (М. И. Рожков)

№ п/п	Код	Балл	Уровень
1.	ГВН	21	средний
2.	ГГК	18	низкий
3.	ГПД	20	средний
4.	ЗКА	20	средний
5.	ИПА	20	средний
6.	ИЭО	16	низкий
7.	КАС	19	низкий
8.	КДА	23	средний
9.	КЕВ	18	низкий
10.	КСА	16	низкий
11.	ЛДА	19	низкий
12.	ЛКА	17	низкий
13.	МГП	16	низкий
14.	ПВВ	19	низкий
15.	ПДА	18	низкий
16.	ПДЮ	20	средний
17.	СКД	21	средний
18.	УОД	18	низкий
19.	ЧВМ	16	низкий
Итого:			– 12 (63%) - низкий – 7 (37%) – средний – 0 - высокий

Таблица 3 - Результаты диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено)

№ п/п	Код	Количество «+» выборов (1-й вопрос)	Количество «+ деловых» выборов (2-й вопрос)	Количество «-» выборов (3-й вопрос)	Статус в классе
1.	ГВС	4	1	0	Предпочитаемый
2.	ГГК	0	1	10	Изгой
3.	ГПД	3	1	2	Принятый
4.	ЗКА	2	0	0	Периферия
5.	ИПА	1	1	6	Изгой
6.	ИЭО	3	0	1	Принятый
7.	КАС	3	0	1	Принятый
8.	КДА	7	4	0	Звезда
9.	КЕВ	3	1	4	Периферия
10.	КСА	8	1	0	Звезда
11.	ЛДА	3	0	0	Принятый
12.	ЛКА	5	0	1	Предпочитаемый
13.	МГП	4	0	0	Принятый
14.	ПАА	2	0	3	Изгой
15.	ПВВ	0	0	13	Изгой
16.	ПДА	3	1	0	Принятый
17.	СКД	5	1	0	Предпочитаемый
18.	УОД	5	2	4	Предпочитаемый
19.	ЧВМ	10	6	0	Звезда/ деловой лидер
Итого:					– 3 (16%) – Звезда – 4 (21%) – Предпочитаемый – 6 (31%) – Принятый – 2 (10%) - Периферия – 4 (21%) - Изгой

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа развития социальной компетентности у младших школьников

Занятие 1.

Тема: «Я - четвероклассник»

Цель занятия: создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.

Задачи занятия:

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся.
2. Способствование формированию позитивной самооценки.
3. Знакомство изменениями человека в процессе взросления.

Оборудование: мягкая игрушка, простой карандаш, лист бумаги формата А4, таблички с предложениями об изменениях.

Ход занятия:

I. Вводная часть (7-10 минут)

Здравствуйте! Мы начинаем цикл занятий, который проведём в течение трёх месяцев. Занятия будут проходить каждый вторник в 16:00. На наших занятиях мы будем вырабатывать навыки и умения доброжелательных отношений с другими людьми. Надеюсь, что наши встречи станут для вас полезными и интересными, помогут вам общаться и дружить.

Ребята, а когда люди впервые видят друг друга, что они делают? Правильно, они знакомятся. Для того, чтобы нам с вами лучше узнать друг друга, предлагаю выполнить следующее упражнение.

1. Упражнение «Моё имя» (5 минут)

Цель: приветствие каждого участника занятия, подчёркивание индивидуальности каждого обучающегося.

Оборудование: мягкая игрушка.

Инструкция: Ребята, нам нужно организовать один большой круг. Сейчас мы с вами познакомимся играя. Вы видите, что в моих руках находится мягкая игрушка и сейчас я пущу её по кругу, тот в чьих руках она окажется должен будет громко произнести имя и назвать своё хобби, то есть, то чем любит заниматься в свободное время.

2. Упражнение «Те, кто...» (2-3 минуты)

Цель: нахождение сходств между обучающимися, способствование созданию позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Инструкция: Мы друг с другом познакомились и узнали хобби своих одноклассников, а сейчас мы с вами проверим, внимательно ли вы друг друга слушали. Я буду называть какое-либо действие и говорить хобби, а тот человек, к которому это относится – должен это действие выполнить. Например:

- поднимите правую руку те, кто любит танцевать;
- поднимите левую руку те, кто любит играть в компьютерные игры;
- встаньте на правую ногу те, кто любит заниматься спортом;
- встаньте на левую ногу те, кто любит рисовать;
- покачайте головой те, кто любит читать;
- покажите класс те, кто является учеником 4 класса.

Молодцы! Смотрите, прошло уже так мало времени, а мы уже так много знаем друг о друге! Я вижу, что вы интересные ребята и вас многое объединяет. Думаю, что это поможет нам при дальнейших занятиях.

II. Основная часть (25-30 минут)

3. Упражнение «Рисуем не договариваясь» (10-15 минут)

Цель: развивать навыки взаимодействия.

Оборудование: простой карандаш, лист бумаги формата А4.

Инструкция: Пока мы с вами находимся в кругу, я предлагаю нам с вами разделиться на пары. Сегодня мы сделаем достаточно просто – при помощи счёта (2-3 минуты). Пары сформированы, поэтому внимательно слушаем задание. Ваша задача нарисовать картину на любую тему держась вместе за один карандаш. Главное условие – разговаривать в процессе рисования нельзя. На выполнение рисунка вам отводится 5 минут, после того как работа будет закончена мы все вместе рассмотрим полученные картины, а у вас будет возможность поделиться впечатлениями. Итак, занимайте удобное для вас место для рисования и приступайте к работе.

Время на выполнение задания закончилось. Предлагаю каждой паре, по очереди, выйти к доске и рассказать о своей картине и о своих впечатлениях:

- Что вы чувствовали, когда вдвоём рисовали картину?
- Как происходило общение в вашей паре?
- Вам было трудно или легко её рисовать? Почему?
- Что мешало вам при рисовании картины?

Ребята, я считаю, что у вас получились замечательные картины! Спасибо вам за проделанную работу!

4. Беседа по теме «Как меняется человек» (10-15 минут)

Цель: привлечение внимания обучающихся к изменениям в процессе взросления.

Оборудование: таблички с предложениями об изменениях.

Инструкция: А сейчас я предлагаю мысленно вернуться в прошлое, а именно вспомнить первую встречу с одноклассниками после летних каникул. Скорее всего, многие из вас, слышали такую фразу: «Как ты изменился!». Было такое? В таком случае у меня к вам вопрос: «О каком человеке можно сказать, что он изменился?». Можно сказать, что человек изменился, если (*прикрепляются таблички на доску*):

- он вырос;
- у него появились новые возможности;
- у него появились новые обязанности;
- у него появились новые интересы.

Однако, не всегда изменения, происходящие с человеком, могут быть положительными, т.е. они не всегда делают его умнее, сильнее, мудрее. Я сейчас прочитаю вам несколько рассказов, а ваша задача определить как изменились герои:

1. Кате не очень нравился Петя, потому что он часто задирает девочек. Однако со временем она поняла, что если меньше обращать внимания на его проделки, ему становится неинтересно и он успокаивается.
2. Мише не нравилось, что он младший брат в семье. Старший постоянно командовал им и заставлял делать то, что он хочет. Миша подрос, к тому же он занимался борьбой, и наступил момент, когда он смог вступать с братом в драку. Теперь же, если что-то происходило не по его воле, он грозил брату кулаком и тот отступал.
3. Наташа повзрослела и поняла, что может себе позволить покрикивать на бабушку. Конечно, она это делала, если мамы не было дома.
4. В классе признанным лидером был Кирилл. Даже на уроке, если он начинал хохотать, его поддерживали почти все ребята. Как-то раз он придумал натереть воском доску перед контрольной, чтобы, на ней нельзя было писать.

Петя не смог открыто противостоять Кириллу. Однако принимать участие в проделке отказался и вышел в коридор.

III. Заключительная часть (5-10 минут)

В завершении нашего занятия предлагаю нам поиграть в игру, которая называется «Продолжи предложение»:

- Сегодня на занятии мне понравилось...
- Запомнилось...
- Пригодится...
- Было интересно...

Ребята, на сегодня занятие окончено. Всем спасибо за активную работу!

Занятие 2.

Тема: «Зачем человеку общение?»

Цель занятия: развивать социальную компетентность обучающихся посредством выведения основных способов общения.

Задачи занятия:

1. Расширить представления обучающихся об общении, его значении для человека.
2. Способствовать формированию у обучающихся навыков ведения диалога, умения четко высказывать своё мнение и выслушивать мнение других.
3. Способствовать развитию у обучающихся умения анализировать своё поведение, мимику, позы, жесты, а также других людей.

Оборудование: фрагмент м/ф «Летучий корабль», карточки с качествами человека, коробка, карточки с названиями животных.

Ход занятия:

I. Вводная часть (7-10 минут)

1. Приветствие (3 минуты)

Цель: активизация внимания обучающихся, создание благоприятной эмоциональной обстановки на занятии.

Инструкция: Здравствуйте! Предлагаю начать наше занятие с приветствия. Сейчас я здороваюсь с кем-то из вас, и те к кому я обращаюсь, в ответ помашут мне рукой. Итак:

- Здравствуйте, девочки.
- Здравствуйте, мальчики.
- Здравствуйте те, кто почистил зубы сегодня.
- Здравствуйте те, кому утром хотелось поспать.
- Здравствуйте те, кто готов сегодня заниматься.

Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, подарив друг другу хорошее настроение, и начнём наше занятие.

2. Определение темы занятия (5-7 минут)

Цель: мотивация обучающихся к учебной деятельности.

Оборудование: фрагмент м/ф «Летучий корабль».

Инструкция: Тема нашей сегодняшней встречи является актуальной, т.е. значимой для современного мира, а чём именно мы сегодня поговорим, скажите мне вы после того, как посмотрите один небольшой видеофрагмент. *Просмотр фрагмента из м/ф «Летучий корабль» (песня Водяного).*

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? *Ответы детей.* Правильно, сегодня мы с вами поговорим об общении между людьми. А как вы поняли, что речь сегодня

пойдёт именно об общении? *Ответы детей: «Потому что Водяной мечтал летать, т.к. ему было скучно на болоте, а с ним никто не хотел общаться».*

II. Основная часть (25-30 минут)

3. Мини-лекция по теме (5-10 минут)

Цель: расширить представление обучающихся о понятии «общение».

Оборудование: рисунок солнца и лучей.

Инструкция: Ребята, вы абсолютно верно обозначили тему нашей встречи, а теперь давайте определим, что представляет собой феномен общения.

Как вы думаете, что такое общение? *Ответы детей.* Правильно, общение – это обмен информацией; разговор 2 и более людей. А теперь давайте выясним, как наука определяет понятие «общение», а для этого обратимся к толковому словарю: «Общение – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, который возникает благодаря необходимости совместной деятельности и включает в себя понимание друг друга, обмен информацией».

Как вы думаете, для чего человеку необходимо общение? *Ответы детей.* Да, вы правы, общение необходимо нам для того, чтобы делиться информацией, получать новые знания и т.д.

Мы с вами уже выяснили, что общение – это и вчерашний разговор по телефону, и беседа на уроке с учителем или одноклассником, и ссора с родителями из-за позднего возвращения домой. А сейчас я предлагаю немного задуматься над тем, сколько людей окружает человека в течение жизни. Посмотрите, на доске прикреплено солнце, нам с вами необходимо его дополнить лучами, на которых будет указано, кто окружает человека на протяжении всей жизни (родители, одноклассники, родственники, друзья, соседи, учителя).

Скажите, а с чего начинается общение? Чаще всего общение начинается со знакомства или приветствия. Приветствия бывают разные, назовите, какие из них вы знаете. *Ответы детей: «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Добрый день», «Добрый вечер!», «Приветствую Вас!» и т.д.* А как попрощаться, чтобы было приятно вновь встретиться с человеком? *Ответы детей: «До свидания!», «Надеюсь увидеть Вас еще!», «Доброго пути!», «Всего хорошего!», «Всегда рады Вас видеть!» и т.д.*

Ребята, а какой вывод мы можем сделать из того, что мы сейчас обсудили? *Ответы детей.* Действительно, общение – это важная составляющая в жизни человека. В процессе общения мы обмениваемся новой информацией, сообщаем друг другу новости.

Сейчас мы с вами приступим к выполнению различных упражнений и заданий, в процессе которых нам откроются некоторые секреты общения.

4. Упражнение «Доскажи историю» (10-15 минут)

Цель: развитие умения слушать другого человека.

Инструкция: Человек может общаться не только при помощи слов, но и с помощью мимики. Сейчас я расскажу одну историю, однако финала у неё нет, поэтому перед вами стоит задача – придумать моей истории интересный конец. Итак, начинаем творить сказку: «В одном маленьком городе жила-была Улыбка. Она была такая добрая, весёлая, жизнерадостная, красивая, что все люди были рады видеть её у себя в доме. Они приглашали Улыбку к себе в гости, старались её угостить, развеселить и подружиться с нею. А Улыбка была рада прийти в гости, пообщаться с людьми, развеселить их и старалась никого не обидеть. Но вот однажды в городе появился очень странный человек. Он не умел улыбаться, был угрюм, невесел, не хотел ни с кем общаться. Сахар ему казался несладким, молоко небелым, солнце – неярким, хлеб – сырым, а все дети – непослушными. Он сердился на всех и на всё...». А теперь постарайтесь закончить сказку позитивно. На сочинение продолжения истории вам 5 минут. *Выслушиваются истории детей.*

Молодцы! У вас получилось придумать позитивный финал сказки и только посмотрите, как много разных вариантов у нас получилось. А теперь давайте подумаем, какой секрет общения здесь может быть спрятан. *Ответы детей.* Вы правы, общение будет интересным и познавательным, если мы ко всему будем относиться с улыбкой и радоваться каждой новой встрече.

5. Упражнение «Выбор качеств» (5 минут)

Цель: формирование у обучающихся умения чётко высказывать своё мнение.

Оборудование: карточки с качествами человека.

Инструкция: Для того чтобы раскрыть следующий секрет общения, нам необходимо вспомнить, что человек обладает как положительными, так и отрицательными качествами. Обратите внимание, на доске в хаотичном порядке прикреплены качества, которыми может обладать человек. Ваша задача подойти и разделить их на две колонки. Однако помните, что вам нужно не просто отнести качество к той или иной колонке, но и объяснить, почему вы так решили. *Качества: доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, зависть, скупость, искренность, лживость, порядочность, эгоизм, честность.*

Ребята, какой секрет общения, поможет нам рассказать выполненное задание? *Ответы детей.* Да, действительно, для того чтобы общение приносило радость, дарило тепло и понимание, необходимы положительный тон, внимание и, конечно, хорошее настроение.

6. Игра «Инопланетяне» (10-15 минут)

Цель: развитие у обучающихся навыков невербального общения.

Оборудование: коробка, карточки с названиями животных.

Инструкция: Мы с вами уже знаем, что общение бывает вербальным (при помощи слов, речи) и невербальным (при помощи мимики, поз, жестов). Сейчас мы узнаем, владеете ли вы невербальным способом общения. А для этого сыграем в игру, которая называется «Инопланетяне».

Представьте, что к нам прилетели инопланетяне. И в зоопарке увидели много разных зверей. Они сейчас пришли к вам и хотят рассказать, какое животное им больше всего понравилось. Но как? Они не знают языка. *Ответы детей.* Да, действительно с помощью невербального общения. Водящий выходит к доске и вытягивает из коробки карточку, на которой написано животное, которое понравилось инопланетянину. Задача водящего показать это животное, а остальные ребята должны его угадать.

Я думаю, что на сегодня мы закончим. А вы сможете продолжить игру во время любой перемены. А сейчас у меня к вам есть несколько вопросов.

1. По каким признакам вы угадали животное?

2. Что вам было проще угадывать или показывать?

3. А почему другие ребята не всегда вас понимали? (*Все люди разные и используют разные средства общения.*)

Это еще один секрет общения: все люди разные, и общаться они привыкли по-разному, поэтому если хотите понимать собеседника, слушайте его внимательно, не перебивайте, следите за его мимикой и жестами, старайтесь понять его мысли и чувства.

III. Заключительная часть (5-10 минут)

Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним и еще раз проговорим те секреты общения, о которых вы узнали на этом занятии:

- человеку приятно, когда его называют по имени;
- основной вид общения – вербальное общение;
- существуют невербальные средства общения, которые дополняют нашу речь;

– слушайте собеседника внимательно, не перебивайте, старайтесь понять его мысли и чувства;

– улыбка помогает сделать общение приятным.

И я дарю вам на память замечательный смайлик на память о нашей встрече.

И это далеко не все секреты успешного общения, сегодня мы только познакомились с некоторыми из них. И я надеюсь, что наши секреты общения, с которыми мы сегодня познакомились, вы будете применять и в своей жизни.

Спасибо вам за приятное общение, вы активное поработали, я желаю вам успехов и удачи! Давайте поаплодируем друг другу. На этом наше занятие закончено. До свидания.

Занятие 3.

Тема: «Зачем быть вежливым?»

Цель: расширить знания обучающихся о правилах хорошего тона, добрых словах и их применения в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формировать у детей умение сотрудничать;
2. Воспитывать нравственные качества: сопереживание, умение помогать друг другу, принимать людей такими какие они есть.

Оборудование: картинка «облако» с надписью «Вежливость» + маленькие облака, реквизит для инсценировки сказки, пословицы.

Ход занятия:

1. Организационный момент (5 минут)

Ребята, здравствуйте я рада нашей встрече! Отгадайте загадку:

Есть у радости подруга
В виде полукруга,
На лице она живет,
То куда-то вдруг уйдет,
То внезапно возвратится.

Грусть - тоска её боится! (Улыбка)

Давайте приветствуем друг друга вежливыми словами? *Здравствуй, добрый день, очень рад тебя увидеть и обязательно улыбнемся друг другу.*

2. Основная часть (35 минут)

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на облако вежливости. И узнаем, что это значит быть вежливым.

Как вы думаете, для чего людям нужно знать вежливые слова?

Вывод:

1. Вежливые слова помогают найти друзей
2. Вежливые слова помогают мириться, если друг вы с другом поссорились.
3. Вежливые слова помогают быть гостеприимным.

Скажите, а где можно научиться вежливым словам

Игра «Доскажи словечко»

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого (спасибо).
2. Зазеленеет старый пенек, когда услышит (добрый день!).
3. Когда нас бранят за шалости, говорим ... (прости, пожалуйста).
4. И во Франции, и в Дании на прощанье говорим ... (до свидания).
5. Чтобы легче ехать и идти пожелают (доброго пути)
6. Говорят ни зря при встрече (добрый день и добрый вечер)
7. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь ... (здравствуйте).
8. Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

Физкультминутка. Игра «Пожалуйста».

Встаньте, пожалуйста,
похлопайте в ладоши,
похлопайте в ладоши, пожалуйста,

помашите рукой,
помашите рукой, пожалуйста
улыбнитесь, пожалуйста
поднимите руки вверх
присядьте, пожалуйста

Инсценировка по сказке Т. Лукашевой «Неприветливые звери»

Однажды в лес переехала семья ежей. Мама Ежика отвела его в лесную школу. Одноклассники-звери играли в веселую игру и не обращали внимания на Ёжика, который тихо сказал «Здравствуйте, меня зовут Ёжик»

Лисичка посмотрела на Ежика и сказала «Фу, какой ты колючий!»

Медвежонок посмотрел на Ежика и сказал «Какой ты маленький!»

Зайчик подскочил к Ежику и спросил: «А ты прыгать умеешь?»

Только вежливая белочка подошла к Ёжику улыбнулась ему и сказала.....

Как вы думаете, что сказала Белочка?

Белочка сказала: «Здравствуй Ёжик! Как хорошо, что ты пришел в нашу школу!

Давай с тобой дружить».

Обрадовался Ёжик и ответил Белочке... Как вы думаете, что сказал Ёжик Белочке?

Он ей сказал «Спасибо, Белочка! Я очень рад встрече с тобой! Хорошо, что у меня теперь есть друг!»

Обсуждение сказки:

- Как вы думаете, вежливые звери ходили в лесную школу?
- Почему их нельзя назвать вежливыми?
- А как бы вы встретили Ёжика?

Игра «Вежливо – невежливо»

1. Поздороваться при встрече
2. Толкнуть и не извиниться
3. Свистеть, кричать, шуметь в группе.
4. Уступить место старшим.
5. Не здороваться с гостями
6. Помочь подняться по лестнице
7. Попрощаться, уходя домой.

Почитаем М. Алимбаев «Уроки вежливости»

Цель: послушать и запомнить вежливые слова, которые встретились в этом стихотворении.

Слон муравью уступает дорогу:
- Доброе утро! Спешим понемногу?
А муравей: - Ах, спасибо, спешу.
Как вы любезны! Прощенья прошу!
Жаворонок в небе
Так сказал орлу:
- Вы, ата, устали, сядьте на скалу.
А орёл ответил: - Правильно, сынок,
Много лет живу я, вот и занемог.
И тебе желаю долго жить, как я, -
Пусть тебе поможет вежливость твоя.
В небе красивый закат догорал,
Ласковый ветер с травой играл,
Суслик сказал: - Уважаемый крот,
День угасает и ночь настаёт,
Скоро взойдёт золотая луна...
- Доброй вам ночи. Спокойного сна.

Пословицы (Дополнительное задание) Работа в парах составить пословицу.

1. «Вежливости открываются все двери».

2. «Ласковое слово и кошке приятно».\
3. «Слово жжет хуже огня».
4. «Доброе слово лечит, а злое калечит».
5. «Плохое слово, что грязная вода».
6. «Ласковым словом и мед растопишь».

3. Заключительная часть (5 минут)

Давайте узнаем, какие правила вежливости вы запомнили за этот урок:

- ✓ Будь вежлив. Вежливость это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.
- ✓ Будь всегда приветлив: при встрече здоровайся, за помощь и заботу благодари, не забудь прощаться.
- ✓ Старшим уступай место всегда
- ✓ Упавшему помощи встать. Делай это сердечно от души
- ✓ Никогда не опаздывай
- ✓ Не капризничай.

А теперь давайте улыбнемся, друг другу и скажем все вместе:

Чтобы добрыми мы были
Слов волшебных не забыли,
Чтобы добрыми словами
Говорили мы с друзьями
Расстаемся мы сейчас
Добрый путь вам! В добрый час!

Занятие 4.

Тема: «Положительные и отрицательные качества»

Цель: закрепить знания обучающихся о положительных и отрицательных качествах характера человека.

Задачи:

1. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.
2. Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, непохожими на других.
3. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания.

Оборудование: мяч.

Ход занятия:

1. Вводный этап (5 минут)

Здравствуйте ребята! Я очень рада нашей встрече. Частичкой своего прекрасного настроения я хочу поделиться с вами. Подарите друг другу улыбку.

Ведь улыбка - это волшебство.

Человек совсем другим становится,

Если вдруг открыто и светло

На лице его улыбка остановится.

Представьте, что ваши ладони - это зеркальные звездочки. Посмотрите в них, улыбнитесь и вам станет уютнее. А теперь подарите вашего солнечного зайчика другу. С таким настроением мы и продолжим наше общение.

Ребята, на нашей планете живёт много людей и все они разные: высокие и низкие, темноволосые и светловолосые, кареглазые и голубоглазые.

Как вы думаете, какие это качества: внешние или внутренние? Почему?

Какие внутренние качества людей вы знаете? (Дети называют их).

Правильно, сегодня на нашем занятии вы расширите свои знания о внутренних качествах человека. Научитесь их разграничивать на «светлые» и «тёмные».

Тема нашего занятия «Положительные и отрицательные качества людей»

2. Основная часть (35 минут)

Может, вы знаете, какие качества человека мы называем светлыми, положительными? (Под «светлыми» понимаем те, которые помогают человеку жить счастливо и приносить радость окружающим.)

А какие качества человека мы называем темными, отрицательными? (Под «темными» качествами будут пониматься те, которые мешают жить дружно и счастливо как самому человеку, так и его окружению)

«Светлые качества» «Темные качества»

Честность Лень

Любознательность Хитрость

Аккуратность Непослушание

Ловкость Неопрятность

Доброта Лживость

Заботливость Зависть

Дружелюбие Бахвальство

Искренность Гордыня

Бескорыстие Невоспитанность

Как солнышко в природе, когда оно греет, то всем радостно, приятно, хорошо. Так и от человека, который обладает «светлыми» качествами веет теплом, радостью. Поэтому мы «светлые» качества давайте прикрепим на лучики солнышка.

А что мы чувствуем, когда пасмурный день, на небе большая чёрная туча?

Такое же чувство у нас возникает, если мы общаемся и с человеком с «плохими, тёмными» качествами. Верно? Поэтому мы поместим эти качества на тучу.

В каждом человеке есть и тёмные и светлые качества. Эти качества борются в человеке, соперничают. И от самого человека зависит, станет он лучше, светлее, добрее или, наоборот, озлобится, станет завистливым, несчастным.

Каждую минуту своей жизни человек стоит у «черты между добром и злом». Как вы думаете, каким человеком легче быть: добрым или злым? Почему?

Конечно, чтобы быть добрым нужно много сил, работы над собой каждый день, каждую минуту, нужно постоянно бороться со своей ленью. Так мы укрепляем волю. А люди сильные духом могут справиться со всеми жизненными трудностями и проблемами.

Упражнение 1. «Я знаю пять хороших качеств». Для игры необходим мяч. Дети по очереди встают в центр круга и, ударяя мячом о пол, произносят: «Я знаю пять хороших качеств». Далее на каждый удар о пол они называют качества, считая их, например: ласковый – раз, трудолюбивый – два, великодушный – три, добрый – четыре, смелый – пять. Потом встает следующий ребенок. Ведущий просит детей по возможности не повторять слова.

Упражнение 2. «Качество в подарок». Дети передают по кругу мячик и называют по одному хорошему качеству, как бы даря его соседу.

Упражнение 3. А сейчас, давайте сядем на свои места и послушаем сказку.

В старом шкафу с большими зеркалами и скрипучими выдвигаемыми ящиками жили разные вещи. В одном из ящиков лежали две вязаные перчатки. Их положила туда до будущей зимы хозяйка, связав вместе, чтобы не потерялись. Перчатки были теплые, почти новые; зимой в них было тепло и уютно. Разница между ними была только в том, что одна была левая, а другая – правая.

Правая Перчатка часто носила сумки, открывала все двери и оттого чуть больше изнашивалась. Левая же носила часы, иногда браслеты, а иногда поверх нее надевали колечко с бирюзой. Левая Перчатка была щеголиха, она чувствовала себя самой изысканной и элегантной из всех левых перчаток! Ко всем соседям по ящику она относилась свысока. Но больше всего ее возмущало, что пару ей составляет такая грубая, жесткая натура, как ее сестра – Правая Перчатка.

«Как ты можешь так жить? – говорила Левая Перчатка Правой. – Ты работаешь целыми днями, постоянно касаешься грязных денег, трогаешь все без разбору, а потом смеешь лежать рядом со мной! А я веду светскую жизнь – кому-то махну рукой, на что-то укажу пальчиком, но никогда не ношу тяжелых сумок и, уж конечно, гораздо чище тебя! Зачем ты мне нужна? Мне и без тебя хорошо!» Не успела Левая Перчатка договорить, как ящик шкафа открылся. Хозяйка извлекла перчатки наружу, надела их на руки и отправилась на улицу. Там было прохладно, падал снег. Хозяйка долго гуляла, и Левая Перчатка то и дело вздрагивала, когда Правая похлопывала или тербила ее без надобности. Наконец обе оказались в кармане пальто: хозяйка подходила к магазину. И тут Левая Перчатка не выдержала. Она ловко выпрыгнула наружу, крикнув напоследок: «Прощай! Я больше не хочу жить рядом с такой замарашкой! Отныне нам не по пути. Я скоро наверняка займу какое-нибудь почетное место в другом доме!»

Перчатка упала на тротуар. Она еще не знала, что одна она никому не нужна. Наутро, когда солнышко осветило город, какой-то прохожий поднял ее, повертел в руках... «Это моя судьба», – подумала Перчатка, но ошиблась: прохожий повесил ее на сучок дерева. Она провисела там три дня, утешая себя тем, что так и должно быть: все великие Перчатки начинали именно так!

Но вот на ней появились сосульки, она обледенела внутри и снаружи. Тогда ею заинтересовалась пролетающая мимо Ворона. «Наконец-то! – с облегчением вздохнула перчатка. – Не зря я здесь висела. Эта птица, наверное, чей-то посыльный и скоро доставит меня в приличное общество. Пусть я немного замерзла, но зато по-прежнему элегантна...»

Но у Вороны были другие планы. Она схватила Перчатку, потрясла ее, сбивая сосульки, и потащила к себе в гнездо. Сообразив, в чем дело, Перчатка вырвалась из ее когтей и упала прямо в сумку старьевщика. Старьевщик удивился, но, повертев Перчатку в руках, взял ее с собой.

«Вот теперь я почти дома, – думала про себя Перчатка. – Сейчас меня выстирают, выгладят, и я опять буду как новая».

Но дома Перчатку бросили в кучу старых вещей. Перчатка была огорчена: она начинала понимать, какой ошибкой было сбежать от хозяйки. Старые вещи вокруг нее поговаривали о том, что ее скоро распустят на нитки и смотают в клубок. Она этого очень боялась, поскольку для нее утратить свою элегантную форму было равносильно смерти. И она впервые позавидовала своей сестре – Правой Перчатке, которая лежала в теплом уютном шкафу.

Левая Перчатка готова была выполнять самую грязную работу, лишь бы не лежать здесь на холодном полу и не слушать сплетен старых вещей.

Перчатка предавалась своим печальным размышлениям, как вдруг послышалось знакомое рычание, и крепкие зубы сцапали ее. Это была собака прежней хозяйки!

Собака выскочила из лавки старьевщика и, пробежав еще немного, бросила Перчатку прямо к ногам хозяйки. Перчатка была довольно-таки грязная и изорванная, но хозяйка узнала ее, подняла, отряхнула и положила в карман.

Теперь Левая Перчатка, выстиранная и заштопанная, опять живет в большом шкафу, дружит с Правой Перчаткой и другими вещами. Она даже помогает сестре носить сумки и никогда больше не зазнается.

По случаю возвращениялевой Перчатки в шкаф был устроен праздник. Обе сестрицы – Левая и Правая – веселились всю ночь, пока хозяйка спала. Им было хорошо вместе, и все их друзья радовались за них. Все точно знали: эту дружбу водой не разольешь!

Вопросы для обсуждения сказки:

- Чего так сильно хотелосьлевой Перчатке? (Быть лучшей, всегда на виду.)
- Как вы думаете, чего она не знала о себе? (Что у нее есть недостатки.)
- Что помогло Перчатке узнать себя лучше? (Жизненные трудности.)
- Были ли у вас трудные ситуации, после которых вы стали лучше понимать себя?

Это очень важное занятие, поскольку ребята впервые знакомятся с идеей неоднозначности, двойственности человеческой природы: в каждом человеке есть и светлые, и темные качества. Подведя детей к такому выводу, можно перейти к обсуждению, с одной стороны, права каждого человека быть несовершенным (делать ошибки – это нормально, не обязательно всегда быть первым), с другой стороны, возможности принятия, неосуждения любого человека. Ведь в любом, даже «очень плохом», человеке обязательно есть что-то хорошее.

3. Заключительная часть (5 минут)

Я думаю, что вы определили для себя, к чему вы хотите стремиться, какие качества в себе развивать, чтобы лучше общаться с окружающими людьми, приносить радость, помогать друг другу.

Ребята, вы сегодня хорошо потрудились! До новой встречи. До свидания.

Занятие 7.

Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты»

Цель занятия: формировать умение использовать в речи комплименты создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.

Задачи занятия:

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся.
2. Воспитывать уважение к окружающим, чувство собственного достоинства.
3. Обогащение словаря, усиление коммуникативных свойств речи.

Ход занятия:

I. Вводная часть (7-10 минут)

Добрый вечер, ребята. Как обычно начнем наше занятие с улыбки. Улыбнемся друг другу и тихонько присядем. А сейчас послушаем строчки из печен Булата Окуджавы «Пожелание»

Давайте восклицать,
Друг другом восхищаться,
Высокопарных слов не надо опасаться,
Давайте говорить друг другу комплименты –
Ведь это все любви счастливые моменты.

К чему призывает автор? (Мы должны замечать в людях хорошее) Прочитаем его сначала спокойно, медленно, затем удивимся, затем зададим вопрос и наконец – радостно воскликнем.

Какое новое слово встретилось вам? (Комплимент). Как вы думаете, что мы сегодня должны узнать на уроке, чему научиться? Правильно, это комплимент. Итак, тема нашего занятия «Давайте говорить друг - другу комплименты».

II. Основная часть (25-30 минут)

Беседа по теме: «Что такое комплимент?». Цель: расширить представление обучающихся о понятии «комплимент».

Сегодня мы узнаем, что такое комплимент, лесть.

И различие их. Наше занятие поможет вам быть вежливыми, добрыми и ласковыми. Смотреть правде в глаза.

-Ребята, как вы думаете, что такое комплимент?

Комплимент – любезные, приятные слова, похвала. Ребята существуют несколько разновидностей общения. В общении мы используем похвалу и комплименты, критику и осуждение. Давайте сегодня подробнее рассмотрим два понятия комплимент и похвала. И комплимент, и похвала выражают наше позитивное отношение к человеку или коллективу, но имеют небольшое различие.

Комплимент – это положительная оценка собеседника с точки зрения его внешнего вида, манеры общаться, проявления хороших качеств характера.

Это такие фразы, как: «Ваша жизнерадостность меня восхищает», «Здесь собрались весёлые и энергичные ребята», «Слушая вас, я в восторге от вашего умения говорить, и рассказывать стихи».

Вы всегда должны хорошо представлять, каким тоном нужно говорить слова. Даже самый лучший комплимент не будет успешным, если его говорить с хмурым видом, а слова ронять, как золото даром дарить. Выражение лица должно совпадать с произносимыми словами. И не забывайте подчеркивать не только, что вам нравится в собеседнике, но и почему. Разговаривая, всегда обращайтесь по имени, а в деловом разговоре особенно – это помогает достичь успеха в переговорах. Но если вы планируете что-то получить от вашего собеседника, забудьте о комплиментах. Иначе попадете в список льстецов.

Ребята, как вы думаете, что такое лесть? Лесть – неправдивая похвала

Просмотр отрывка из мультфильма «Зеркальце». Предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма «Зеркальце». Ответьте на вопрос, лестные или льстивые слова вы услышали? Обоснуйте свой ответ.

Чем отличается лесть от комплимента? (Настоящий комплимент не требует платы, он бескорыстен. Льстят же с единственной целью – добиться, во что бы то ни стало выполнения. Похвала - это выражение нашего позитивного отношения к человеку или группе людей. Например, фразы: «Ты хороший», «Ты мне нравишься», «Мне с тобой хорошо», «Вы замечательные ребята» и подобные).

КАК НУЖНО ДЕЛАТЬ КОМПЛИМЕНТЫ

1. Улыбаться.
2. Не смеяться.
3. Смотреть в глаза.
4. Говорить с восхищением.
5. Подбирать определенные слова.
6. Не опасаться высокопарных слов.

Конкурс комплиментов.

Представьте, что мы находимся в сказочной стране и участвуем в конкурсе похвал. Наверное, не все герои этой страны вам нравятся, В отборочном туре на конкурс вышли (ответы детей 1 – Кощей Бессмертный, 2 – Баба Яга, 3 - Золушка.) Но ваша задача – выбрать из предложенных комплиментов для каждого из них такой, чтобы сказать ему (или ей) приятные, но в то же время правдивые слова.

А сейчас давайте сделаем небольшую разминку, поиграем в игру «Комплименты». Работа в парах. Попробуйте сделать комплимент своему соседу.

III. Заключительная часть (5-10 минут)

Итак, комплимент – это положительная оценка собеседника с точки зрения его внешнего вида, манеры общаться, проявления хороших качеств характера.

Чтобы научиться делать уместные, искренние комплименты, надо быть уверенным в себе человеком, с щедрым сердцем, внимательным и корректным.

Надеюсь, что теперь вы поняли, как можно говорить людям приятные и, что очень важно, правдивые слова. Попробуйте сегодня сказать похвальные слова друзьям, знакомым и делайте это как можно чаще!

Я довольна вашей работой на нашем занятии. Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Мне приятно было с вами общаться.

В каждом человеке есть чуточку хорошего, красивого. Мы должны увидеть эти хорошие качества, и говорить им только хорошие слова. Не обижайте друг – друга чтобы не случилось. Будьте добрыми, любезными, достойными похвалы. Сделайте друг – другу приятное!

Занятие 8.

Тема: «Добро и зло»

Цель занятия: актуализировать знания обучающихся о понятиях «добро» и «зло».

Задачи занятия:

1. Пробуждать у обучающихся стремление совершать добрые дела.
2. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать поступок.

Оборудование: мягкая игрушка, простой карандаш, лист бумаги формата А4, таблички с предложениями об изменениях.

Ход занятия:

I. Вводная часть (7-10 минут)

Здравствуйте! Я рада вас видеть, а для того, чтобы на занятии у нас было позитивное настроение предлагаю вам на минуту закрыть глаза, представить то, что вам больше всего нравится и улыбнуться. А теперь откройте глаза и послушайте историю, благодаря которой вы узнаете тему нашего занятия.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить: «Пусти меня». Волк сказал: «Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё прыгаете и прыгаете». Белка сказала: «Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя». Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем».

О чем этот рассказ? Верно, рассказ о добре и зле. Так о чем мы с вами будем говорить сегодня? Да, вы абсолютно правы, сегодня мы постараемся выяснить что такое добро, а что такое зло.

II. Основная часть (25-30 минут)

1. Беседа по теме: «Кого мы называем добрый человек?».

Цель: сформировать представление обучающихся о доброте и добром человеке.

В истории человечества этот вопрос обсуждается уже сотни лет. Битва между добром и злом, нравственным и безнравственным идет везде, где есть хотя бы два живых существа.

Все мы сталкиваемся в жизни с этой битвой и стремимся делать все от нас зависящее для торжества добра, совершать добрые дела, поступки, связанные с милосердием и благотворительностью. Что справедливо и что несправедливо? Что есть добро и зло?

Мы живем в такое время, когда нелегко ответить на эти вопросы. Поведение, рассматриваемое как неприемлемое одной группой людей, может казаться прекрасным другой. Вчерашние запреты могут вызывать удивление в сегодняшней повседневной деятельности. Вероятно, нет универсально одобренной модели справедливости и несправедливости. Чтобы вести праведную, полную смысла жизнь, мы должны уметь различать добро и зло, выбрать систему ценностей, направляющую наше поведение.

Центральной категорией морали является добро. Делать добро — главный мотив нравственного поведения. Противоположностью добра является зло.

Понятия добра и зла лежат в основе этической оценки поведения людей. Считая какой-либо человеческий поступок «добрым», «хорошим», мы даем ему положительную моральную оценку, а «злым», «плохим» — отрицательную. Добро и зло чаще всего связаны с двумя аспектами жизнедеятельности человека: мыслями (мышлением) и его поступками (действием). Мало «подумать о добре», важно совершить добрый поступок.

Покупка хлеба не есть поступок, но если человек делится хлебом с голодающим или отнимает его у страждущего — это поступки, получающие моральную оценку.

В реальной жизни люди совершают как хорошие, так и плохие поступки. Представление о том, что в мире и человеке идет борьба между «силами добра и зла», — одна из фундаментальных идей, пронизывающих всю историю культуры.

2. Упражнение «Комплимент для сказочного героя».

Цель: развивать у обучающихся навыка конструктивного взаимодействия с людьми.

Сейчас мы поиграем в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, а если злой — закрываете лицо ладошками (*Иван-царевич, Кащей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, Водяной, Баба Яга, Золушка, Морозко, Мальвина*).

3. Беседа по теме: «Кого мы называем злым человеком?».

Цель: сформировать представление обучающихся о зле и злом человеке.

Доброта бывает разная. Существует три понятия доброты.

Самая маленькая доброта — пассивная. Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легкоранимого. Но пройдет мимо зла, не поспешит сделать добро.

Бывает доброта активная, когда человек совершает добрые дела, но тоже проходит мимо зла. Может, он делал добро другим для своей выгоды?

И наконец, доброта созидательная. Это самое ценное, что может быть в человеке. Такая доброта выбирает себе хозяина — человека с чувством обостренного достоинства, который защитит Слабого, поможет в беде, по-настоящему почувствует несправедливость, унижение одного человека другим и способен бороться со злом.

Почему же добро всегда побеждает над злом? Что такое зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, ненастье.

Зло — это несовершенство, это незнание, это невежество, это слабость, и поэтому зло старается показать себя сильным, запугать, потому что само должно обороняться от света, от добра. У зла мало друзей, и зло осуждается всем миром, и в конечном результате всегда побеждает добро.

Мы живём с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые и злые дела. Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло? (Дети приводят примеры) Добро и зло всегда существовали на Земле? (Добро было всегда, зло появилось позже.) Зло — то, что отделяет от добрых целей. У слова *зло* в православии есть синоним: *грех*. А что такое грех? (Это недоброе чувство, мысль или дело).

4. Упражнение «Кукла».

Цель: продемонстрировать какое влияние оказывают на человека деструктивные формы поведения окружающих людей.

Инструкция: У меня в руках кукла. Сегодня я разрешу вам делать то, что никогда не разрешала. Сейчас мы будем ее обижать. вспомните, как вы иногда обижаете друг друга на переменах, когда злитесь друг на друга. Ведь обижая даже словом, мы причиняем боль.

Поэтому, когда мы будем говорить кукле что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги. (Ученики выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя). Посмотрите на куклу, изменилась ли она? Такая ли она, как была в начале занятия? Что в ней изменилось и почему?

Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное). Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

Ребята, а сейчас посмотрите на куклу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Нет. Почему? Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты мне могут ее разгладить. Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить».

III. Заключительная часть (5-10 минут)

В завершении нашего занятия, я хочу познакомить вас с притчей, которая повествует нам о том, что в человеке идет вечная борьба. Борьба между добром и злом и только от самого человека зависит, что победит.

Вы отлично поработали. Сегодня я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. Я желаю вам добрых и верных товарищей. Давайте скажем друг другу слова известного мультипликационного героя, терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

Занятие 9.

Тема: «Что такое воля?»

Цель занятия: сформировать у обучающихся понимание о том, что необходимо тренировать силу воли для преодоления трудностей, возникающих в процессе общения.

Задачи занятия:

1. Помочь обучающимся осмыслить значение понятий «воля».
2. Подвести обучающихся к пониманию необходимости тренировки силы воли, характера для преодоления трудностей.

Оборудование: карточки с пословицами, листы А4, цветные карандаши.

Ход занятия:

I. Вводная часть (7-10 минут)

Здравствуйтесь ребята. Сядьте поудобнее. Закройте глаза, а теперь поднимите руки те, кто добровольно бросал игру на компьютере, ради уборки территории двора.

Чтобы узнать тему нашего классного часа, давайте выполним следующее задание: перед вами на столах лежат карточки, на которых написаны слова. Вы должны из этих слов составить предложения. Предложения вам не знакомы, поэтому вспомните правила написания предложения.

Прочтите, что у вас получилось. («Воля и труд дивные всходы дают», «Там где нет воли, нет и пути»). Что общего в каждой пословице? В одной и другой пословице речь идет о воле. Тема нашего занятия «Что такое воля?»

II. Основная часть (25-30 минут)

Что же такое воля? Воля – это власть человека над самим собой: способность управлять собой, регулировать свою деятельность, строить свою жизнь в трудных условиях.

Давайте взглянем на историю силы воли. Для этого нам нужно перенестись на сто тысяч лет назад. Представьте себя первобытным человеком. Вы можете представить его себе с избыточным весом или лежащим пузатым где-нибудь в пещере и говорящим своей первобытной жене: «Сегодня не пойду на охоту. Не хочу!». Конечно, нет. Много-много тысяч лет назад сила воли вообще не была нужна. Человеку не нужно было принимать волевых решений. Он не боролся с искушением не пойти в спортзал на тренировку, выпить с друзьями, закинуться кучей пончиков и так далее. Ему не нужно было сохранять спокойствие, когда директор вызывает его на «ковер».

Все, чего хотел первобытный человек, — это просто найти еды, чтобы не умереть. Но добыть еду было не так-то просто: надо было много бегать, догоняя мамонта, или провести несколько часов, ловя рыбу.

Нужна ли в наше время человеку сила воли? Давайте на этот вопрос ответим в конце нашего занятия.

1. Упражнение «Популярные отговорки».

Цель: развивать самосознание обучающихся.

Инструкция: Это упражнение поможет Вам осознать, что у вас есть выбор: или получить то, что Вы желаете от жизни (достичь поставленной цели), или постоянно искать причину своих неудач.

Каждый из вас называет по очереди причины, которые вы приводите, чтобы не делать домашние задания, не мыть посуду, не убираться по дому, не дежурить в классе, не делать по утрам зарядку, есть чипсы, пить газировку и т.д.

Обсуждение: Так что ж мы достигаем, придумывая отговорки? В большинстве случаев защищаемся от чувства дискомфорта, если сложилась неприятная ситуация.

2. Упражнение «Выход».

Цель: развивать у обучающихся способности нести ответственность за совершенные поступки.

Инструкция: Постарайтесь найти выход из следующих ситуаций:

Ситуация 1. Вы совершили проступок, разбили стекло. Никто об этом не знает. Ваши действия.

Ситуация 2. Месяц назад на классном часе мы говорили о правильном питании, о вреде чипсов, колы, соленых орехов и сухариков. Употребляете вы их сейчас?

Ситуация 3. Вы идете на лыжах, впереди еще более 1 километра. Сила на исходе. Надо победить. Ваши мысли вслух.

Ситуация 4. Вы в огороде полете грядку, только начали. Мимо по дороге проходят друзья и зовут вас купаться на речку. Ваши действия.

Ситуация 5. Можете ли вы, проспориив, зайти с голыми ногами в заросли крапивы?

3. Упражнение «Щит».

Цель: снятие напряжения и барьеров во взаимодействии.

Инструкция: Сейчас каждый из вас получит лист бумаги, который нужно разделить на 4 части, внося в каждую из них определенную информацию:

- В левом верхнем углу напишите свое имя;
- Нарисуйте, как вы себя представляете или с чем ассоциируете;
- В правом верхнем углу нарисуйте то, чем или кем вы гордитесь;
- В левом нижнем углу нарисуйте какой-либо секрет или информацию о себе, о которой никто из присутствующих не знает;

– В правом нижнем углу нарисуйте свое хобби.

4. Игра: «Что исчезло?».

Цель: развитие самоконтроля у обучающихся.

Инструкция: *Расставьте предметы в ряд. Попросите детей внимательно на них посмотреть и запомнить, какие предметы и в каком порядке стоят на столе. Попросите детей отвернуться или крепко закрыть глазки. Уберите какой-нибудь предмет или поменяйте предметы местами. Если вы играете с дошкольниками, не делайте более одного изменения! Теперь ребята могут повернуться (или открыть глаза). Кто первый заметит что изменилось? Похвалите самого внимательного ребенка. Можно давать за правильный ответ фишки и определить лидера в конце игры.*

III. Заключительная часть (5-10 минут)

Ребята, спасибо вам за активное участие в занятии! Мне было интересно с вами работать! А сейчас давайте попробуем обсудить, что в результате получилось. Я вам задам четыре вопроса, а вы постараетесь на них ответить:

1. Что вы чувствовали в процессе выполнения заданий?
2. Какое задание запомнилось больше всего и почему?
3. Какое задание удавалось делать с трудом?
4. Какие задания вы бы выполняли в повседневной жизни чаще и почему?

А теперь мы поаплодируем друг другу за активное участие на этом занятии! Аплодисменты дарят хорошие эмоции.

Занятие 10.

Тема: «Как влияют на меня изменения»

Цель занятия: помочь обучающимся осознать процесс начинающегося взросления.

Задачи занятия:

1. Сплочение класса.
2. Создание благоприятного психологического климата.
3. Развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: листы бумаги формата А5.

Ход занятия:

I. Вводная часть (5 минут)

Здравствуйтесь, ребята! На прошлых занятиях мы вспоминали о вашем детстве, говорили о настоящем, а сегодня мы с вами поговорим о вашем будущем. Наше занятие сегодня будет посвящено тому, какие изменения с вами происходят и как они на вас влияют.

II. Основная часть (35 минут)

Задание 1. «Испытание силы воли».

Цель: развить самоконтроль у обучающихся.

Инструкция: Первое задание, которое мы с вами сегодня выполним, называется «Испытание силы воли». Сейчас один из вас выйдет к доске и развернется спиной к классу. Я укажу на того, кто изменив свой голос позовет водящего по имени, а водящий в свою очередь должен угадать, кто назвал его имя.

Обсуждение задания: Ребята, как вы думаете, почему сегодня мы начали с упражнения, которое позволяет вам узнать если ли у вас сила воли? А что было труднее всего: ждать пока тебя кто-то позовет или пока тебя выберут?

Задание 2. «Кто Я?».

Цель: развить самосознание у обучающихся.

Инструкция: Каждый человек в процессе взросления задает себе вопрос «Кто Я?». И иногда ответить на него труднее, чем решить самую сложную задачу. Сегодня мы с вами попытаемся ответить на данный вопрос. Сейчас вы получите листочки, на которых в течение 5 минут запишите ответы на этот вопрос, а после мы обсудим ответы всех желающих. Чтобы вам было проще, я приведу пример ответа на поставленный вопрос: Я – дочь, сестра, психолог и т.д.

Обсуждение задания: Как вы думаете, а зачем мы выполняли данное задание? Пока мы маленькие мы не задумываемся над тем, какую роль мы играем среди людей, взросление и изменения, которые происходят вместе с нами, начинают помогать нам понять, а какую роль мы играем в нашей жизни.

Задание 3. «Испытание силы ума».

Цель: способствовать преодолению барьеров в межличностных отношениях.

Инструкция: Скажите, а когда человек взрослеет, меняются ли его знания? Да, вы правы, в процессе взросления человек становится умнее, мудрее. И сейчас мы это выясним. Вы попробуете решить примеры, но только они будут не совсем обычные. На доске записаны «примеры», ответом на которые будут примеры из вашей жизни. *Примеры: Радость + доверие, Страх + неуверенность в себе, Надежда + доброжелательность.*

Обсуждение задания: Скажите, какой из этих примеров было решать труднее всего? Как вы думаете почему?

Задание 4 .Работа со сказкой «Страна детства».

Цель: развивать самосознание обучающихся.

Инструкция: Сейчас вы прослушаете сказку, а после постараетесь ответить на вопрос: «Какие три главные силы необходимы, чтобы преодолеть все трудности на пути к взрослению. Пока вы слушаете сказку, можете делать небольшие наброски на листе бумаги.

Сказка:

На далекой планете Детство жили маленькие принц и принцесса. Было им там тепло и уютно. Все их любили. Исполняли желания и просьбы. На желто-фиолетовых деревьях там громко чирикали обезьянополусы, а по полянам носились воробьезавры. Там было весело и беззаботно. Но вот пришло время, когда правитель той планеты Мудролюб сказал:

– Вы уже выросли, принц и принцесса, вам пора собираться в дальний путь на планету Взросление. Я принес вам крылья. Примеряйте и давайте учиться летать.

– Но зачем нам улетать отсюда? – спросили дети. – Нам здесь отлично. Мы не хотим взрослеть и становиться вечно занятыми и спешащими на работу, как эти скучные взрослые. Мы остаемся здесь. Кроме того, на других планетах листья только зеленые – скукота, и животные не умеют превращаться одно в другое. Мы остаемся здесь.

– Вы не можете здесь остаться, – покачал головой Мудролюб. – В вас созрело уже столько "могу делать сам", что они будут заставлять вас пробовать найти им применение. Вам захочется самим принимать различные решения, делать то, что хочется..... Но вы быстро растете. И если помедлите, крылья уже не смогут выдержать вас. И вы останетесь на планете Детство навечно.

– Ладно, давай крылья. Примерим их, – сказали дети.

– Не все так просто, опять покачал головой Мудролюб. – Чтобы преодолеть путь к планете Взросление вам понадобятся все ваши силы, а главные из них – это Сила воли, Сила ума и Сила добра.

– Ну с Силой воли и Силой ума мы согласны – это полезные штуки. Пригодятся всегда. А вот зачем Сила добра? Явно лишняя, – возразили принц и принцесса.

– Нет, это самая главная сила взрослых, – ответил Мудролюб. – Взрослые они на то и взрослые, что умеют помогать другим. Отдавать себя. А не только получать, как дети. И надо научиться заботиться о других, иначе не почувствуешь себя взрослым.

– Ну, уговорил. Будем искать в себе все три силы, – согласились ребята.

Однако легко сказать. Труднее сделать. Вот Сила воли – найдешь ее, схватишь. А она как скользкий мячик из рук выскакивает. И тогда начинаешь выкрикивать, других перебивать, на уроках учителя отвлекать, ребят. А когда домашнее задание делать начинаешь, так Сила воли под парту прячется и никак не хочется доводить его до конца.

А Сила ума как нарочно на математике зысыпает или на русском, когда думать надо. Хочется все бросить и поговорить с соседом.

А Сила добра как раз на уроке отлично себя чувствует. Хочется всем помогать, а не с учебником, к примеру, работать. Но после звонка прячется куда-то в тайное место. И уже хочется не помогать, а побегать и покричать.

Трудно было искать эти силы принцу и принцессе, но уж очень хотелось им на планету Взросление. И как во всякой сказке, все-таки нашли свои силы, трудности преодолели. И тогда как-то вечером очень странно посмотрели на них родители – с гордостью и радостью!

– Кажется наши дети повзрослели, – сказали они. А ребята при этом засмутились и стали прятать что-то в карманы. И взрослые не заметили, что из карманов торчали кусочки желто-фиолетовых листьев и маленькие сланообезьянчики, потому что ребята решили кусочки планеты Детство захватить с собой в Жизнь. А мы с вами заметили, но мы позволим им это. Не так ли?

Обсуждение сказки: Скажите, о чем эта сказка? Какой ее момент вам больше всего запомнился и почему?

III. Заключительная часть (5 минут)

Ребята, спасибо вам за активное участие в занятии! Мне было интересно с вами работать! А сейчас давайте попробуем обсудить, что в результате получилось. Я вам задам четыре вопроса, а вы постараетесь на них ответить:

5. Что вы чувствовали в процессе выполнения заданий?
6. Какое задание запомнилось больше всего и почему?
7. Какое задание удавалось делать с трудом?
8. Какие задания вы бы выполняли в повседневной жизни чаще и почему?

А теперь мы поаплодируем друг другу за активное участие на этом занятии! Аплодисменты дарят хорошие эмоции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста

Таблица 4 – Результаты диагностики степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива по опроснику «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

№ п/п	Код	Удовлетворенность	Конфликтность	Сплоченность
1.	ГВС	7 - высокий	4 - средний	6 - средний
2.	ГГК	8 - высокий	8 - высокий	9 - высокий
3.	ГПД	2 - низкий	5 – средний	3 - низкий
4.	ЗКА	9 - высокий	3 - низкий	8 - средний
5.	ИПА	4 - средний	6 - средний	5 - средний
6.	ИЭО	6 - средний	0 - низкий	8 - средний
7.	КАС	8 - высокий	2 - низкий	6 - средний
8.	КДА	5 - средний	2 - низкий	6 - средний
9.	КЕВ	5 - средний	8 - высокий	8 - высокий
10.	КСА	9 - высокий	0 - низкий	6 - средний
11.	ЛДА	3 - низкий	5 - средний	5 - средний
12.	ЛКА	3 - низкий	8 - высокий	3 - низкий
13.	МГП	4 - средний	8 - высокий	3 - низкий
14.	ПАА	8 - высокий	6 - средний	8 - средний
15.	ПВВ	4 - средний	8 - высокий	6 - средний
16.	ПДА	10 - высокий	5 - средний	11 - высокий
17.	СКД	6 - средний	3 - низкий	12 - высокий
18.	УОД	3 - низкий	6 - средний	3 - низкий
19.	ЧВМ	4 - средний	5 - средний	3 - низкий
Итого:		– 4 (20%) – низкий – 8 (43%) – средний – 7 (37%) - высокий	– 6 (31%) – низкий – 8 (43%) – средний – 5 (26%) - высокий	– 5 (26%) - низкий – 10 (54%) – средний – 4 (20%) - высокий

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников (М. И. Рожков)

№ п/п	Код	Балл	Уровень
1.	ГВС	14	низкий
2.	ГГК	19	низкий
3.	ГПД	18	низкий
4.	ЗКА	23	средний
5.	ИПА	22	средний
6.	ИЭО	24	средний
7.	КАС	21	средний
8.	КДА	22	средний
9.	КЕВ	21	средний
10.	КСА	20	средний
11.	ЛДА	21	средний
12.	ЛКА	17	низкий
13.	МГП	19	низкий
14.	ПАА	19	низкий
15.	ПВВ	18	низкий
16.	ПДА	16	низкий
17.	СКД	20	средний
18.	УОД	26	высокий
19.	ЧВМ	18	низкий
Итого:			– 9 (47%) – низкий – 9 (47%) – средний – 1 (6%) - высокий

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено)

№ п/п	Код	Количество «+» выборов (1-й вопрос)	Количество «+» деловых выборов (2-й вопрос)	Количество «-» выборов (3-й вопрос)	Статус в классе
1.	ГВС	3	1	3	Принятый
2.	ГГК	2	1	8	Изгой
3.	ГПД	4	2	2	Предпочитаемый
4.	ЗКА	1	1	0	Предпочитаемый
5.	ИПА	2	1	8	Изгой
6.	ИЭО	2	0	1	Принятый
7.	КАС	2	0	1	Принятый
8.	КДА	5	2	1	Предпочитаемый
9.	КЕВ	5	0	4	Принятый
10.	КСА	4	0	0	Предпочитаемый
11.	ЛДА	5	0	0	Предпочитаемый
12.	ЛКА	4	0	3	Принятый
13.	МГП	5	0	3	Принятый
14.	ПАА	6	1	0	Звезда
15.	ПВВ	0	0	7	Изгой
16.	ПДВ	4	0	3	Принятый
17.	СКД	5	2	4	Предпочитаемый
18.	УОД	7	2	1	Звезда
19.	ЧВМ	2	5	0	Звезда / Деловой лидер
				Итого:	– 3 (16%) – Звезда – 6 (31%) – Предпочитаемый – 7 (37%) – Принятый – 3 (16%) - Изгой

Таблица 7 - Расчет по T-критерию Вилкоксона

№ п/п	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1.	7	4	- 3	3	10,5
2.	6	8	2	2	6,5
3.	8	5	- 3	3	10,5
4.	6	3	- 3	3	10,5
5.	6	6	0	0	
6.	7	0	- 7	7	16
7.	6	2	- 4	4	13,5
8.	6	2	- 4	4	13,5
9.	6	8	2	2	6,5
10.	6	0	- 6	6	15
11.	6	5	- 1	1	2,5
12.	7	8	1	1	2,5
13.	8	8	0	0	
14.	7	6	- 1	1	2,5
15.	6	8	2	2	6,5
16.	6	5	- 1	1	2,5
17.	6	3	- 3	3	10,5
18.	6	6	0	0	
19.	7	5	- 2	2	6,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов					22

$$T_{\text{эмп}} = 22$$

Критические значения при $N = 16$

$$T_{\text{кр}} \begin{cases} 35 \text{ при } p \leq 0,05 \\ 23 \text{ при } p \leq 0,01 \end{cases}$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

I этап: «Целеполагание внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение нормативно-правовой базы образовательной организации	Обсуждение, анализ, наблюдение	Беседы с педагогическим коллективом ОО		сентябрь	психолог
1.2. Поставить цели внедрения программы	Обоснование целей и задач внедрения	Круглый стол	Педсовет	1	сентябрь	администрация, психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение содержания каждого этапа внедрения, его целей, задач, условий, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния дел в школе, анализ программ внедрения	Совещание	1	октябрь	администрация, психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы	Анализ уровня подготовленности педагогов по теме внедрения	Анализ	Педсовет	1	октябрь	психолог

II этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы развития социальной компетентности у младших школьников».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения.	Формирование готовности внедрить программу. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения программы	Индивидуальные и групповые беседы	2	сентябрь	администрация, психолог
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы всего педагогического коллектива.	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОО и их значимости для системы образования.	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи		сентябрь - ноябрь	администрация, психолог

III этап: «Изучение предмета внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете программы	Изучение и анализ каждым учителем материалов по проблеме внедрения	Консультации, анализ	Семинары, «круглый стол»,	2	декабрь	психолог, педагоги
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально, самообразование	Семинары	1	январь	психолог, педагоги
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально, самообразование	Семинары	1	февраль	психолог

IV этап: «Опережающее освоение предмета внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения.	Наблюдение, анализ, собеседования	Дискуссии	3	апрель	администрация, психолог, педагоги инициативной группы
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.	Изучить теории предмета внедрения.	Самообразование, научно-исследовательская работа	Семинары, консультации	Не менее 2	апрель	психолог
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы.	Анализ создания условий для опережающего внедрения.	Экспертная работа	Собрания	Не менее 2	май	психолог
4.4. Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Экспертная работа	Посещение занятий	Не менее 5	ноябрь - декабрь	администрация психолог

V этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОО на внедрение программы	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы, тренинги	Педагогический совет, психологический практикум	1	январь	психолог
5.2. Развить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.	Обновление знаний о предмете внедрения программы	Обмен опытом, развивающие занятия	Консультирование семинар	Не менее 2	январь, февраль, март	психолог
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Обсуждение	Собрание	1	декабрь	администрация, психолог
5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения по программе	Фронтальное освоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ	Заседание МО, консультирование, практические занятия	Не менее 2	декабрь – январь	администрация, психолог

VI этап: «Совершенствование работы над темой: «Развитие социальной компетентности у младших школьников»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе.	Совершенствование знаний по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция	1	январь	администрация, психолог
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по I полугодю от создания условий для внедрения программы.	Анализ, обсуждение, доклад.	Совещание	1	январь	психолог
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ, обсуждение, доклад.	Посещение занятий	Не менее 5	Каждое полугодие	администрация, психолог

VII этап: «Распространение опыта освоения предмета внедрения программы развития социальной компетентности у младших школьников».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения по проблеме исследования.	Изучение и обобщение проблемы исследования внутри практического опыта.	Наблюдение, анализ	Открытые занятия, буклеты, стенды	Не менее 5	сентябрь - декабрь	психолог
7.2. Осуществить наставничество.	Обучение педагогов других ОО по теме	Наставничество, тренинг	Семинар	3	март – май	администрация, психолог, педагоги
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.	Пропаганда внедрения опыта в работе.	Выступление	Семинар, практикум	1	февраль	педагоги
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой сложившихся на предыдущих этапах.	Обсуждение динамики работы над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	февраль	администрация