



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Педагогические условия совершенствования
экономической компетенции будущих учителей**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01. Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Педагогика высшей школы»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 19 » января 2021 г.

зав. кафедрой РЯ,Л и МОРЯиЛ

Шиганова Галина
Александровна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/160-2-1

Присяжная Наталья Викторовна

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор

Никитина Елена
Юрьевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 Теоретические аспекты совершенствования экономической компетенции будущих учителей	11
1.1 Развитие экономической компетенции будущих учителей как актуальная проблема педагогики высшей школы	11
1.2 Теоретико-методическая основа совершенствования экономической компетенции будущих учителей	16
1.3 Педагогическая модель совершенствования экономической компетенции будущих учителей	20
1.4 Педагогические условия совершенствования экономической компетенции будущих учителей	25
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2 Опытно-поисковая работа по совершенствованию экономической компетенции будущих учителей	33
2.1 Цели и задачи опытнo-поисковой работы по совершенствованию экономической компетенции будущих учителей	33
2.2 Методические аспекты реализации педагогических условий совершенствования экономической компетенции будущих учителей ...	52
2.3 Анализ результатов опытнo-поисковой работы по совершенствованию экономической компетенции будущих учителей ..	67
Выводы по главе 2.....	72
Зключение	74
Список использованных источников	81

ВВЕДЕНИЕ

Развитие социально-экономических отношений в России неизбежно вело к изменениям во всех сферах общественной жизни: в образовании, науке, искусстве. Переход к рыночной экономике и восстановление рыночных отношений поставили задачу формирования наукоемкой личности в экономической сфере для современной системы образования и стремления к целенаправленной реализации своих способностей, которая формируется без экономического потенциала. Спрос общества на экономически грамотных мобильных экспертов, которые могут принимать независимые и компетентные решения в условиях быстро меняющегося рынка, продолжает расти, а экономическое взаимодействие и взаимодополняемость играют все более важную роль. Это вызывает потребность в профессиональной подготовке специалистов в образовательных учреждениях. Очень высокие требования.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года особо подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание» [7; 16; 30].

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря

2014г. N 2765-р, отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

«В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения» [18].

Педагог должен быть профессионалом и носителем определенных ценностей, и теперь, в новых условиях, у него все еще должно быть новое качество мышления и деятельности, новое мировоззрение, новая точка зрения и мировоззрение. Учитель был и остается главной фигурой в образовании, и это как раз самый основной аспект, который ему поручают в реализации национальной политики в области образования. В связи с этим возрастают требования к личности учителя и его роли в образовательном процессе. Одна из актуальных задач образования - подготовить будущих учителей к полноценной и плодотворной профессиональной деятельности. Это требование обеспечивает молодому поколению мобильность и способность быстро реагировать на изменения рыночных условий; формирование экономического сознания характеризуется наличием общего взгляда на систему экономических отношений; пониманием механизма функционирования социально-экономических институтов. Умение действовать в экономическом плане, то есть формирование личных экономических возможностей. Предпосылкой для современного производства профессионалов с экономической грамотностью, конкурентоспособностью и профессиональной подготовкой является реформирование всей системы

образования, наполнение ее новым содержанием и использование новых передовых и эффективных образовательных методов, методов и средств для выявления молодежи. Лучшие условия для экономического образования человека. С этой целью в образовательную практику высшего профессионального образования вводятся различные академические предметы и факультативные курсы для подготовки «новых» экспертных галактик, отвечающих потребностям рыночной экономики.

В последние десятилетия исследования по вопросу о личных финансовых возможностях активизировались. В трудах русских философов предлагаются концептуальные положения, определяющие сущность экономического образования личности и процесс его формирования. (А.И. Арнольдов, Н.С. Злобин, Л.Л. Любимов, А.К. Уледов, К.А. Улыбин, В.П. Фофанов, В.Ф. Щербина и др.). В исследованиях И.И. Зарецкой, Л.Н. Пономарева, В.Д. Попова, В.П. Чичканова и др. изучен процесс формирования экономической компетентности в процессе трудовой деятельности.

Проблемы совершенствования экономического образования рассматривались в работах М.В. Владыка, В.Д. Попова, В.К. Розова, И.А. Сасовой, Н.А. Хроменкова. Экономическое образование как компонент профессиональной подготовки специалистов в различных областях было предметом исследования А.И. Абрамовой, Ю.К. Васильева, В.Г. Козлова, Л.Л. Куракова, М.Л. Малышева, В.К. Розова, И.А. Сасовой, Т.Н. Скиба и др [13; 30].

Однако следует отметить, что в вышеупомянутом авторском исследовании особое внимание было уделено необходимости развития экономических навыков обучаемых, важности овладения этими навыками для содействия профессиональному развитию и теоретическим предпосылкам для развития экономических

способностей, а также развитию таких способностей. Существенные доказательства, поддерживаемые наукой, еще не полностью изучены, а именно: теоретические исследования. Методологические методы и условия обучения для улучшения экономических возможностей будущих учителей. Нет модели для развития этой способности, деталей ее компонентов содержания и ряда условий обучения, способствующих ее успешной реализации. Необходимы дальнейшие исследования.

Проблема совершенствования экономической компетенции будущих учителей актуальна и определяется наличием ряда **противоречий**:

- возросшей потребностью общества в учителях неэкономического профиля, обладающих экономической компетенцией, успешно адаптирующихся к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики и ее реализацией в системе профессионального педагогического образования;

- возможностями педагогических дисциплин в совершенствовании экономической компетенции будущих учителей и не полностью реализованными их возможностями в образовательном процессе педагогики высшей школы;

- наличие опыта совершенствования экономической компетенции у будущих учителей и необходимостью его научно-методического обобщения.

Выявленные противоречия, актуальность и недостаточная теоретическая и методическая разработанность определили **проблему исследования**: при каких педагогических условиях процесс совершенствования экономической компетенции будущих учителей профессионального образования будет эффективным.

Выявленная совокупность противоречий повлияла на выбор **темы исследования:** «Педагогические условия совершенствования экономической компетенции будущих учителей».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить экспериментальным путем педагогические условия совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

Объект исследования: экономическая подготовка будущих учителей.

Предмет исследования: педагогическое обеспечение совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

Гипотетически предполагаем, что совершенствование экономической компетенции будущих учителей будет более успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. применение бизнес-ориентированного подхода как теоретико-методической основы;
2. обогащение содержания педагогических дисциплин материалами экономической направленности;
3. интеграцию содержания изучаемых предметных циклов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования поставлены и решались следующие задачи [8; 10; 11; 12; 22; 30; 59]:

1. Выявить состояние проблемы развития экономической компетенции будущих учителей в теории и методике с целью выявления проблем и дальнейших перспектив развития профессионального образования.

2. Определить и теоретически обосновать педагогические условия совершенствования экономической компетенции будущих учителей профессионального образования.

3. Экспериментально проверить успешность реализации педагогических условий совершенствования экономической компетенции будущих учителей профессионального образования.

Опытно-поисковая база и этапы исследования. Исследования проводились на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Методологическая и научно-теоретическая основы, поставленные задачи определили ход исследования, которое осуществлялось в несколько этапов [30; 31; 50].

На первом этапе изучалась научная и учебно-методическая литература по избранной проблеме, формировались методологические подходы автора, анализировался и обобщался отечественный опыт, разрабатывались концептуальная идея исследования и программа опытно-экспериментальной работы, отбирался эмпирический материал, осуществлялось пилотажное исследование.

На втором этапе определялись педагогические условия эффективности совершенствования экономической компетентности у будущих учителей, разрабатывались модель процесса, программа опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе осуществлялись опытно-экспериментальная работа, итоговая диагностика, теоретическое обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, литературное оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в следующих аспектах:

- определены и обоснованы педагогические условия совершенствования экономической компетентности будущих учителей;
- выявлены особенности процесса совершенствования экономической компетенции будущих учителей;

- определены критерии и показатели совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в диссертации теоретический материал и методика изучения совершенствования экономической компетенции у будущих учителей могут найти применение в практике работы высших учебных заведений Российской Федерации, в процессе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Основные идеи диссертационного исследования могут быть использованы при разработке программно-методического обеспечения деятельности высших учебных заведений. Адаптированы программы формирования экономической компетенции будущих учителей.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Теоретико-методологической основой совершенствования экономической компетенции будущих учителей является бизнес-ориентированный подход, при котором будущие учителя рассматриваются как свободная и целостная личность, ориентированная на выработку навыков поведения в хозяйственной жизни, на воспитание экономически активного и предприимчивого будущего специалиста, на овладение предметной и социальной сторонами профессиональной деятельности.

2. Совершенствование экономической компетенции будущих учителей определено как целенаправленный, поэтапный, моделируемый, системный образовательный процесс, опирающийся на методологические принципы (детерминизма, прогностичности, культуросообразности, единства интеграции и дифференциации), целью которого является создание определенных педагогических условий для реализации потребностей будущих специалистов, а результатом – наличие экономической компетенции обучаемых на более высоком

уровне. Совершенствование экономической компетенции будущих учителей это сложный многокомпонентный, неконечный процесс, состоящий из когнитивного, ценностного, процессуально-деятельностного и коммуникативного компонентов [30].

3. Результативность процесса совершенствования экономической компетенции будущих учителей достигается комплексом следующих педагогических условий: 1) обеспечение опережающего уровня образования студентов по отношению к текущим проблемам экономической деятельности в сфере образования; 2) насыщение образовательного процесса экономической информацией; 3) обогащение межпредметного взаимодействия экономических дисциплин; 4) использование развивающего потенциала проектного обучения.

Обоснованность и достоверность проведенного исследования обеспечиваются теоретической разработкой модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей, метод обучения, который соответствует общепринятым предположениям и имеет внутреннюю системную согласованность; принимает взаимосвязанные теории и эмпирические методы, которые достаточны для соответствия теме и задаче этой работы; в соответствии с теоретическими положениями, предложенными в диссертации, сформулировать курсы и учебные пособия для колледжа. Результаты внедрения в учебный процесс; рациональность и проверка правил, предложенных в период исследования; организация экспериментального поиска и проверки этих правил; использование компьютерных программ для обработки данных, полученных в результате экспериментально-поисковой работы, с помощью математической статистики.

Структура диссертации отражает общую логику исследования и включает введение, две главы, заключение и библиографические источники [30; 31; 50].

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

1.1 Развитие экономической компетенции будущих учителей как актуальная проблема педагогики высшей школы

Вопрос экономической грамотности населения с каждым годом становится все более актуальным. Это потому, что существующий экономический механизм включает всех людей в стране или регионе и во всем мире. В современном мире человека невозможно отделить от экономических отношений, поэтому, даже если он не вовлечен в экономические отношения, то есть предпринимателем, деятельностью или не работает в финансовом секторе, он продолжает участвовать в экономической деятельности.

Чтобы учителя могли успешно общаться в постоянно меняющейся реальной среде, всем учителям необходимо дать экономическое образование. Следовательно, повышение экономического потенциала будущих учителей стало не только необходимостью для социального прогресса, но и важным фактором.

Сегодня все выпускники попадают в мир рыночных отношений, где решается проблема социально-экономической стабильности, успешная социализация и развитие адаптивности во многом зависят от уровня сформированности их экономических возможностей, независимо от вида деятельности. Это неизбежно приведет к политической стабильности в нашей стране.

Экономические возможности будущих учителей - это комплексная, многоуровневая и профессионально значимая черта их индивидуальности, проявляющаяся в едином отношении к профессии учителя, профессиональных знаниях и умениях в области экономики.

Только качественно новая система образования может дать будущему учителю возможность выбирать индивидуальный путь становления, развития личности, профессионального и карьерного роста.

Современная система образования должна подготовить будущего учителя, чтобы он был конкурентоспособным на рынке труда, обладал новаторскими методами работы, умел брать на себя ответственность и принимать собственные решения.

Совершенствование экономической компетенции будущих учителей является фактором их собственного профессионального развития. Это предполагает создание условий в высших учебных заведениях. Условия должны учитывать независимость будущих учителей, их чувство ответственности, активность и их конкретные достижения в процессе обучения. Обратите внимание и дайте свободу выбора. Педагогическое образование и повышение квалификации.

Тщательное изучение понятий «потенциал» и «экономический потенциал» показывает, что в стране и за рубежом проводятся значительные научные исследования, посвященные вопросам возможностей и возможностей.

В интерпретациях разных авторов, работающих в этом направлении, понятие «способность» имеет разные выражения. Поэтому И.А. Винтер определяет компетенцию как внутренний, потенциальный психологический жир, включая знания, идеи, планы действий и системы взаимоотношений. По мнению С.Е. Шишовой и И.В. Агаповой, «Способность - это способность устанавливать связь между знанием и ситуацией, или, в широком смысле, способность находить процедуры (знания и действия), подходящие для решения проблем» [37]. В «Федеральных государственных стандартах высшего образования» под способностями понимается способность использовать знания, умения и

личные качества в успешной деятельности в определенной сфере. [49, с.4]

Компетенция описывается в виде набора знаний, навыков и умений, который позволяет будущим учителям овладеть экономической способностью успешно решать практические задачи в профессиональной и других сферах деятельности [37].

Педагогический смысл понятия «экономическая компетенция» можно представить как способность человека понимать окружающую экономическую действительность и процессы, в которые он включён, как совокупность умений и навыков принимать разумные и обоснованные управленческие решения при ведении хозяйственной деятельности, а также как умение рационально реализовывать свои интересы на основе такого понимания. [20, с. 238]

Экономическая компетенция будущих учителей - это способность будущих учителей ориентироваться в базовых ценностях экономических отношений в системе личность-государство-общество, овладевать знаниями и навыками, связанными с рынком и трудовыми отношениями, и обеспечивать финансовое образование учащихся.

Исходя из анализа психолого-педагогической экономической литературы в вузах на отделениях неэкономических специальностей проблема совершенствования экономической компетенции практически не решается.

Подготовка будущих учителей, которые обладают определенным уровнем экономических способностей в рыночной экономике и могут хорошо работать в рыночной экономике, становится актуальной и решающей. Поэтому в «ФГОС» особое внимание уделяется формированию экономического потенциала.

Повышение экономической компетенции будущих учителей связано не только с овладением основными компонентами

экономических компетенций, но и с воспитанием таких личных качеств, как чувство ответственности, бережливость, трудолюбие, инновационный метод ведения бизнеса, инициативность, предприимчивость и цели. Секс. Их уровень развития - показатель уровня личных финансовых возможностей. Компетенция - это группа способностей. Компетенция - это способность действовать на основе полученных знаний, умений, навыков и практического опыта для решения стандартных и нестандартных ситуаций.

Основные компетенции будущих учителей в сфере экономики:

- дисциплинарная компетенция («требования к обучению»), которая направлена на развитие способности оценивать социально-экономические условия жизни человека;

- метод компетенции («учимся делать»), который направлен на развитие способности решать проблемы в социально-экономической сфере;

- коммуникативные навыки («учимся жить вместе»),

- социальная компетентность, направленная на воспитание чувства социальной ответственности («учиться быть ответственным»);

- образовательная способность («обучающие знания»), то есть способность самостоятельно приобретать знания и навыки и находить необходимую информацию.

В преподавательской деятельности используют, во-первых, вполне зарекомендовавшие себя традиционные формы организации обучения: лекции, семинары, практические занятия, курсовые, дипломные работы, самостоятельная работа, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы.

В то же время необходимость улучшения финансовых возможностей будущих учителей приводит нас к выводу, что, когда будущие учителя участвуют в творческой деятельности, улучшение

рассматриваемого типа способностей является весьма эффективным. В этом случае можно использовать следующие формы повышения экономической способности:

1 курсы в форме конкурсов и игр: конкурсы, КВН, деловые игры, ролевые игры, викторины;

2 использовать проектные методы для обучения в классе, сочетающие методы разнообразие исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своему характеру;

3 использовать метод «кейс-анализа» для классификации, то есть анализировать конкретные ситуации, проблемы, проводить мозговой штурм и выдвигать свои взгляды на решения для аудитории, метод который способствует взаимодействию между учащимися, то есть способности к совместной работе;

4 используйте «метод мозгового штурма» в классе, позволяя учащимся свободно обсуждать проблемы, выражать как можно больше идей, нестандартно мыслить и не бояться их предложений.

Формирование основных экономических способностей студента является залогом его конкурентоспособности на рынке труда, а также основой для принятия грамотных экономических решений в повседневной жизни каждого. Грамотно составленный план учебной программы должен учитывать все нюансы, от недостаточной финансовой подготовки учащихся до личных качеств, препятствующих эффективному обучению и овладению базовыми экономическими способностями. Учащиеся должны быть мотивированы к активному участию в обучении.

1.2 Теоретико-методическая основа совершенствования экономической компетенции будущих учителей

В качестве теоретико-методологической основы совершенствования экономической компетенции будущих учителей был избран бизнес-ориентированный подход.

Бизнес-ориентированный подход первоначально применялся в качестве стратегии исследования и построения бизнес-процессов. В педагогической науке в основе данной стратегии исследования и организации экономического образования находится прагматический подход (У. Джемс, Д. Дьюи, Ф.Шиллер, А. Гелен, Г. Плеснер, Э. Ротхаккер) Американский философ и педагог Дж. Дьюи утверждал, что всякая теория, всякая идея должна рассматриваться как «инструмент действия». Образовательная система, используемая в общеобразовательных и профессиональных школах, должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать развертывание «импульса к практике» и помогать учащимся «что-то делать, что-то делать». Хотя Дьюи правильно подчеркивал роль трудового образования, он не связывал его с общим образованием. Его позиция «учиться на практике» привела к недооценке важности естественнонаучного образования для студентов, что привело к снижению роли учителей. Учителя являются организаторами и консультантами, но не ответственными за процесс обучения Дж. Дьюи.

Идеологическое развитие основоположника педагогики прагматизма в направлении оптимизации и модернизации дает возможность конструировать инновационные стратегии – бизнес-ориентированный подход (Е.В. Василенко, И. Грэхем, В.Л. Тамбовцев, А.Г. Украинец и др.). Этот метод позволяет решить задачу обучения будущих специалистов, занятых экономической деятельностью и предприимчивых. В то же время узкая направленность экономического и коммерческого образования никуда не делась, прежде чем у студентов появятся другие возможности для самореализации на рынке труда,

причем порой более перспективные по его личным качествам. В основе такого подхода - развитие практических деловых навыков. Студенты узнают, как предприниматели выбирают, планируют и управляют своим бизнесом, разрабатывают практические бизнес-планы, выбирают подходящие сегменты рынка для своего бизнеса и создают идеи для развития бизнеса. Практическая ориентация вызвала у студентов активный интерес и желание реализовать свои предпринимательские идеи. Поэтому особое внимание следует уделить бизнес-плану, а также изучить структуру бизнес-плана и основные правила его составления.

Основная задача бизнес-ориентированного подхода - вовлечь студентов в рабочий процесс и помочь им усвоить новую информацию для удовлетворения требований экономического образования, формирования экономической культуры и развития навыков с использованием инструментов экономического выбора. Кроме того, задачами этого метода в экономическом образовании являются: развитие общей экономической культуры; привитие практической экономической грамотности; формирование способностей к развитию; формирование систем ценностей и индивидуального развития; развитие практических навыков хозяйственной деятельности [30].

Согласно корпоративно-ориентированному подходу, прежде всего, экономические знания являются элементом общей культуры человека. Основная задача профессионального экономического образования - не заставить студентов запоминать определения и формулы, а научить их экономическому мышлению. У будущих экспертов важно сформировать представление о мире, чтобы адаптироваться к рыночным принципам организации экономической жизни и понять его основные законы и взаимосвязи. Экономическое и культурное развитие студентов также отражается в их понимании себя как зрелых членов общества с определенными правами и обязанностями. При использовании этого

метода главным критерием качества обучения является не способность студента решать конкретные задачи на выпускном экзамене, а его набор знаний и представлений о мире. Этот пакет прослужит много лет, позволяя ему совершенствоваться и адаптироваться. Современные тенденции в мировой экономике. Согласно требованиям национального стандарта области образования «Экономика», образовательные функции и образовательные цели области экономических знаний в профессиональном образовании должны полностью понимать основные законы, ограничения и условия экономической жизни потребителей, производителей и всего общества в будущем эксперты, Функционирование рынка легального сектора, доходы владельцев факторов производства и их распределение, возможность работы рыночного механизма, преимущества и недостатки, роль государства в социальной и экономической жизни, возможность государственного вмешательства в экономику, фискальная и денежно-кредитная политика. Содержание, основные макроэкономические проблемы и их особенности в России. На данном этапе рассматриваются методы решения основных экономических проблем в рамках различных типов экономических систем и основные принципы международных отношений.

- построение процесса высшего образования на принципах бизнес-ориентированности должно позволить студентам:

- понимать сущность экономического процесса и мотивацию хозяйствующих субъектов;

- выявить связь между экономическими и политическими событиями и экономическую основу политических решений, принимаемых правительствами на всех уровнях;

- сформулировать разумные методы выбора баланса между эффективностью и справедливостью;

– просмотр текущих экономических событий.

Основное содержание экономического образования (основные экономические концепции, механизмы микроэкономических процессов, макроэкономические вопросы, характеристики экономического развития России, основные институты прикладной экономики) предоставляет возможности для реализации этой возможности [30]. Чтобы овладеть этим содержанием, будущие эксперты должны понимать: значение наиболее важных понятий и терминов, используемых для описания экономических процессов и явлений; структуру и принципы основных экономических институтов общества; влияние общих экономических процессов на условия жизни людей и национальную политику. Основные законы и ограничения, определяющие развитие экономических процессов в общественной жизни; возможные решения и личные мотивации, границы корпоративной и национальной деятельности; преимущества и недостатки рыночных механизмов и национальных законов и нормативных актов в решении основных социально-экономических проблем; основные типы рынков в российских условиях. Характеристики функционирования и развития России; характеристики трансформации российской экономической системы.

Отличительной чертой прикладных методик бизнес-обучения является его преемственность и последовательность. Непрерывность предполагает постоянное изменение от простого к сложному, сочетающее изучение экономических вопросов с овладением другими научными знаниями, деловой культурой и поведением. Он приобретается с помощью набора разумных способов, средств, методов и форм. Эти способы, средства, методы и формы предназначены для приобретения, углубления и расширения экономических знаний и навыков, формирования экономического мышления, развития

способности делового общения и развития инициативы. Творческий подход, предпринимательский дух и новаторское отношение к бизнесу с целью получения конечного результата замысла с наименьшими затратами и различными ресурсами. Преемственность воплощается в линейной циклической структуре, в которой каждая ступень высшего образования (для решения общей задачи экономического образования) выполняет определенную функцию, связанную с возрастными характеристиками студентов и уровнем экономического развития.

1.3 Педагогическая модель совершенствования экономической компетенции будущих учителей

Совершенствование экономической компетенции будущих учителей в условиях перехода общества на рыночную систему хозяйствования становится важным условием обеспечения потребностей социума в учителях, обладающих профессиональным знаниями и умениями, но при этом отвечающих современному уровню развития экономической науки и практики, способных реализовывать программы экономического образования в быстро меняющихся социально-экономических и политических условиях [35].

Создание педагогической модели повышает вероятность того, что программа будет эффективна, но тем не менее важно помнить, что спроектированная педагогическая модель - это только 50% успеха, вторые 50% зависят от умения преподавать и взаимодействовать с аудиторией, то есть реализовывать спроектированную педагогическую модель.

Задачи педагогической модели – организовать целостный педагогический процесс совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

В общем виде модель рассматривается в науке как система элементов, объектов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования.

Стратегию разработки педагогической модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей можно представить как систему поэтапно разворачиваемых действий-элементов:

- аналитическое осмысление содержания, фактов и факторов совершенствования экономической компетенции будущих учителей;
- определение противоречий, затрудняющих достижение качественного результата при совершенствовании экономической компетенции будущих учителей;
- построение системы целей совершенствования экономической компетенции будущих учителей;
- построение целостного образовательного пространства системы совершенствования экономической компетенции будущих учителей;
- определение критериев и уровней совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

В качестве структурных элементов педагогической модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей могут выступать следующие ее характеристики: цель, задачи, компоненты, педагогические условия, критерии, показатели ее сформированности и результат реализации (рисунок 1).

Первым структурным элементом модели является цель, определяемая как совершенствование экономической компетенции будущих учителей в специально созданных педагогических условиях.

Задачей педагогической модели является организация целостного педагогического процесса совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

В данной модели установлено, что в структуру экономической компетенции входят следующие компоненты: когнитивный, ценностный, процессуально-деятельностный, коммуникативный (рисунок 2).

Каждый из критериев раскрывается посредством системы эмпирических показателей, отражающих степень сформированности отдельно взятого компонента [41].

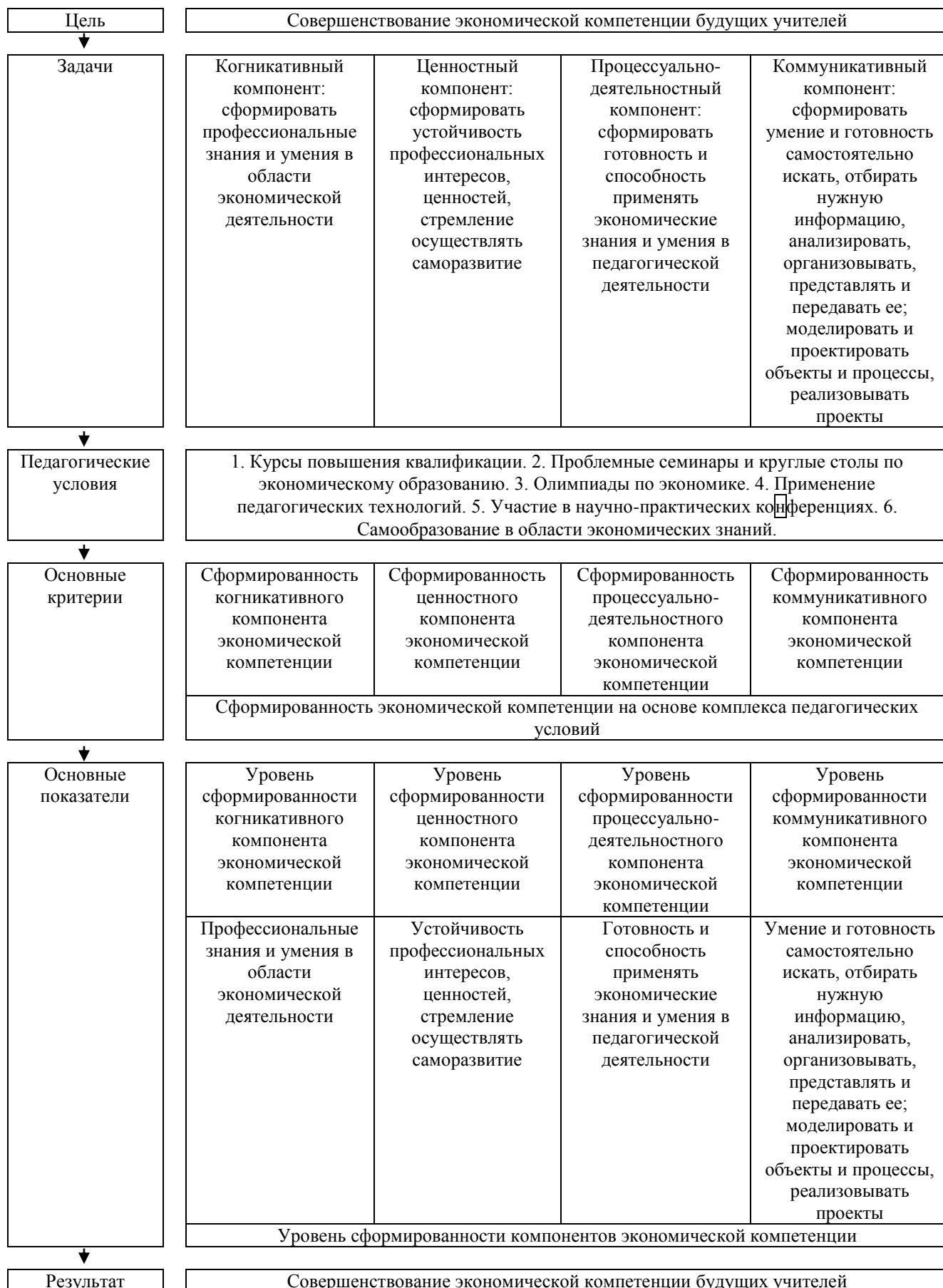


Рисунок 1 - Модель совершенствования экономической компетенции будущих учителей



Рисунок 2 - Компоненты совершенствования экономической компетенции будущих учителей

знание методики преподавания экономических дисциплин, сформированность экономического мышления.

Показателями данного критерия являются:

- уровень освоения базовых экономических знаний;
- развитость современного экономического мышления;

– умение будущих учителей воспринимать, обобщать анализировать и критически оценивать важную информацию экономического направления.

Ценностный компонент характеризует профессионально значимые мотивы и ценностные установки личности, позитивное отношение к совершенствованию экономической компетенции, потребность ее применения в практической деятельности, а также экономически значимые качества личности, позволяющие принимать экономически обоснованные решения.

Показателями данного критерия являются:

– понимание необходимости совершенствования экономической компетенции как личностно-значимой ценности ради обеспечения эффективной профессиональной деятельности;

– потребность в экономической деятельности как предпосылки личностного профессионального роста и постоянного развития в целом;

– положительное отношение к избранной специальности;

– стремление и способность к самообразованию и самовоспитанию.

Процессуально-деятельностный компонент основан на комплексе практических и практико-ориентированных умений и навыков, составляющих основу любой хозяйственной деятельности; опыте применения экономических знаний, умений в педагогической деятельности.

Показателями данного критерия являются:

– умение анализировать экономические ситуации и находить возможности повышения их эффективности;

– уровень проявления профессионально-значимых качеств на основе самооценки;

- умение расставлять приоритеты для достижения результата в экономической деятельности;
- способность переноса знаний в практическую деятельность.

Коммуникативный компонент: умение и готовность самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять и передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты.

Показателями данного критерия являются:

- стремление и способность искать, отбирать нужную информацию;
- умение воспринимать и передавать информацию.

Предлагаемые критерии можно отнести к объективным, поскольку с их помощью можно установить, насколько эффективно совершенствование экономической компетенции будущих учителей.

Таким образом, педагогическая модель представляет собой целостный процесс совершенствования экономической компетенции будущих учителей и комплексного использования форм, методов и технологий педагогической деятельности, направленных на формирование у будущих учителей рациональных приемов мышления, развития познавательной и созидательной активности и самостоятельности, привычек к самообразованию и самосовершенствованию, а также готовность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в быстро меняющихся социально-экономических и политических условиях.

1.4 Педагогические условия совершенствования экономической компетенции будущих учителей

В современных условиях информатизации и высокой технологизации общества перед системой высшего образования стоит задача подготовки предприимчивых, деловых, трудолюбивых специалистов, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способных к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения. С точки зрения национальной стратегии развития экономическое образование занимает важное место и является необходимым атрибутом любой деятельности в рамках «Национальной доктрины образования» Российской Федерации до 2025 года.

Если до недавнего времени в сознании людей культивировалось мнение, что залогом успеха во всех сферах жизнедеятельности является трудолюбие, честность, исполнительность, добросовестность, то в настоящее время, помимо перечисленных характеристик, востребованными стали такие качества личности, как расчетливость, высокий творческий потенциал, способность к риску и другие деловые качества [36]. Это серьезное изменение в системе норм социальных ценностей сопровождается низкой степенью влияния норм социального поведения на индивидов, неопределенностью и противоречиями норм социальной жизни, а также отсутствием влияния как средства социальных норм поведения.

Экономика проникла практически во все стороны жизни современного человека, поэтому формирование у будущих учителей высокой, качественной экономической культуры является одной из важных задач.

Совершенствование экономической компетенции будущих учителей зависит от выявленных, теоретически обоснованных и реализованных педагогических условий. Педагогические условия являются одним из важнейших сторон педагогического процесса.

Наиболее общее определение этого понятия содержится в философском словаре, который рассматривает его как категорию, выражающую отношение объекта к окружающим явлениям, без которого он не может существовать и развиваться. В этом случае сам объект считается условным, а условием является разнообразие объективного мира вне объекта. В отличие от причины, условия делают возможным существование вещей, состояний и процессов, а причина неизбежно порождает нечто (действие, результат действия) и начинается с корня, который является логическим условием действия. Условие - это среда, существование и определенные причины (факторы) развития [56, с. 521; 57, стр. 502].

В методе обучения под условиями чаще всего понимаются факторы, условия и совокупность мер, от которых зависит эффективность системы обучения [5, с. 57-87; 14 и др.].

Условия обучения включают в себя окружающие реалистичные предметы, предмет процесса различных видов деятельности, детали процесса формирования и развития позитивной личности, а также организацию процесса, способ, метод и форму реализации. Т.В. Ежова относит к педагогическим те условия, которые сознательно создаются в педагогическом процессе и которые должны обеспечить наиболее эффективное формирование и протекание нужного процесса; по мнению исследователя, условия призваны придать активности факторов созидательный, позитивно преобразующий смысл [9, с. 235].

Вместе с тем, педагоги-исследователи указывают на необходимость учета внутренних условий эффективного развития личности, так как образование представляет собой единство объективного и субъективного, внешнего и внутреннего [2, с. 260].

Е.Ю. Никитина справедливо отмечает, что педагогические условия должны определяться через дидактические категории, отражающие

основные элементы учебного процесса (учебная деятельность, обучающая деятельность, содержание образования) [156].

При выборе педагогических условий, учитывались требования, предъявляемые обществом будущим учителям; особенности профессионально-педагогического образования и специфика формирования конкурентоспособности будущих учителей. На основании вышеперечисленных требований выделены следующие педагогические условия совершенствования экономической компетенции будущих учителей:

- применение бизнес-ориентированного подхода как теоретико-методической основы;
- обогащение содержания педагогических дисциплин материалами экономической направленности;
- интеграцию содержания изучаемых предметных циклов.

В соответствии с бизнес-ориентированным подходом, экономические знания представляют собой, прежде всего, элемент общей культуры человека. Основная задача профессионального экономического образования - не заставлять обучаемого запоминать определения и формулы, а научить его мыслить экономически [30]. Важно сформировать у будущих специалистов представление о мире, адекватное рыночным принципам организации хозяйственной жизни, добиться понимания ее основных закономерностей и взаимосвязей. Экономическое и культурное развитие студентов также отражается в их понимании себя как зрелых членов общества с определенными правами и обязанностями.

Основная задача бизнес-ориентированного подхода - вовлечь студентов в рабочий процесс и помочь им усвоить новую информацию, чтобы соответствовать требованиям экономического образования, формирования экономической культуры и развития навыков с

использованием инструментов экономического выбора. Помимо этого задачами такого подхода в экономическом образовании являются: развитие общей экономической культуры; привитие функциональной экономической грамотности; формирование способности к развитию; формирование системы ценности и развитие индивидуальности; выработка практических навыков хозяйственной деятельности [30].

Обогащение содержания педагогических дисциплин материалами экономической направленности является неременным условием совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

Это обусловлено необходимостью формированию у будущих педагогов системных знаний о сущности и особенностях экономических отношений и процессов.

Задачами обогащения содержания педагогических дисциплин материалами экономической направленности является:

1 создание условий для освоения ключевых понятий, особенностей, закономерностей, составляющих теоретические основы экономики;

2 сформировать у будущих учителей знания, умения, навыки и опыт, которые позволят рационально организовывать и эффективно использовать экономические знания в различных образовательных процессах с учетом современных методов обучения;

3 создание условий для экономического мышления, экономической культуры будущих учителей, способствовать формированию экономической грамотности и мировоззрения в педагогической деятельности;

4 готовность применять экономические знания в профессиональной, педагогической, управленческой и культурно-просветительской деятельности (или во всех сферах деятельности).

Интеграция содержания изучаемых предметных циклов основано на междисциплинарном принципе. С педагогической точки зрения интеграция содержания изучаемых предметных циклов предполагает формирование целостного представления у обучаемых о предмете исследования, развивает у них диалектизм и диалогичность мышления.

Экономическая компетенция это обобщенный показатель экономической культуры личности, который формируется при изучении различных учебных дисциплин.

Интеграция содержания цикла тем исследования помогает сформировать общий взгляд на исследуемую проблему, и на этой основе формирует систему знаний аксиологии, потребность в новых знаниях, общее познание, практику, навыки оценки, развитие диалектики и диалогизма, подмена и вариативность мышления.

Интеграция содержания изучаемых предметных циклов должна решать определённые задачи:

1 повышать уровень знаний будущих учителей, объединяя отдельные образовательные элементы различных областей наук, ранее рассматриваемые независимо друг от друга;

2 изменять уровень интеллектуальной деятельности, путём рассмотрения учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;

3 повышать познавательный интерес будущих учителей, проявляемый в желании активной, творческой и самостоятельной работы.

Выводы по главе 1

1. Актуальность исследования определяется существующими противоречиями между возросшими требованиями общества к уровню

подготовки будущих специалистов экономической сферы, способных эффективно работать в условиях становления системы мирового хозяйствования и конкурентности и существующей системой профессиональной подготовки будущих специалистов; необходимостью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в высшей школе; практической значимостью проблемы совершенствования экономической компетенции будущих учителей и недостаточностью научных исследований по данной проблеме, позволяющих создать оптимальные условия для процесса развития данной компетенции при подготовке будущих учителей.

2. Экономическая компетенция – совокупность экономических знаний, умений и навыков, владение которыми позволяет будущему учителю принимать экономически оправданные решения в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

3. В структуру экономической компетенции входят следующие компоненты: ценностный (система ценностных ориентаций, мотивация деятельности); когнитивный (система экономических знаний); деятельностный (опыт применения экономических знаний, умений при нравственно-ценностном выборе средств достижения экономической цели).

4. Теоретико-методологической основой совершенствования экономической компетенции будущих учителей выступает бизнес-ориентированный подход.

5. Проектирование модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей осуществлялось на основе системы педагогических принципов, к числу которых мы относим: принцип детерминизма; принцип прогностичности; принцип культуросообразности; принцип единства интеграции и дифференциации.

6. Специфика содержательного компонента данной модели заключается в интеграции ее ценностного, когнитивного и деятельностного блоков, что способствует достижению более высокого уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей. При этом нами установлено четыре этапа совершенствования экономической компетенции будущих учителей: ориентировочный, информационный, ситуативно-практический и завершающе-коррекционный.

7. Нами выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешное функционирование модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей:

1) обеспечение опережающего уровня образования студентов по отношению к текущим проблемам экономической деятельности в сфере образования;

2) насыщение образовательного процесса экономической информацией;

3) обогащение межпредметного взаимодействия экономических дисциплин;

4) использование развивающего потенциала проектного обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

2.1 Цели и задачи опытно-поисковой работы по совершенствованию экономической компетенции будущих учителей

Первая глава настоящего исследования посвящена теоретическим аспектам проблемы совершенствования экономической компетенции будущих учителей, а именно: рассмотрены теоретические основания решения искомой проблемы, выявлен и научно обоснован бизнес-ориентированный подход, который явился теоретико-методической основой проведенного исследования. Вместе с тем, в процессе теоретического осмысления проблемы было выдвинуто множество гипотез, требующих экспериментального поиска и проверки, а именно: а) в рамках разработанной нами модели улучшение экономических возможностей учителей в будущем будет более успешным; б) ожидаемым. Модель может быть успешно реализована только при наличии определенных условий обучения, в том числе:

- 1) применять бизнес-ориентированные методы как основу теории и методологии;
- 2) обогатить содержание учебных дисциплин экономически ориентированными материалами;
- 3) интегрировать содержание исследовательского цикла.

Следуя следующим общим и частным научным принципам, можно обеспечить объективность и достоверность данных, полученных в ходе экспериментально-поисковых работ:

1. Принципы комплексного изучения феномена обучения, в том числе: а) использование системного подхода; б) четкое определение места феномена исследования в учебном процессе; в) раскрытие

движения феномена исследования. Мы следовали этому принципу при моделировании различных этапов экспериментально-поисковых работ.

2. Принцип объективности, который означает: а) проверять каждый факт несколькими методами; б) фиксировать все проявления изучаемых изменений личности; в) сравнивать данные собственного исследования с данными других исследований. В процессе разработки диагностических процедур, анализа и оценки полученных результатов мы будем использовать этот принцип как ориентир при проведении этапа детерминации и формирования экспериментально-поисковых работ.

3. Фактически, принцип эффективности заключается в том, что при одних и тех же материальных и финансовых ресурсах результаты, полученные в одно и то же время, должны быть выше, чем результаты, полученные в типичных стандартных условиях [1]. Мы используем этот принцип как ориентир при планировании условий для экспериментальной поисковой работы и отслеживания полученных данных.

Для достижения поставленных целей экспериментально-поисковой работы использовались следующие научно-педагогические методы исследования:

- а) тест;
- б) интервью;
- в) рейтинг;
- г) наблюдать;
- д) моделирование;
- е) анализировать результаты профессиональной деятельности студентов;
- ж) качественный анализ документов;

з) математические и компьютерные методы, используемые для обработки результатов. Комплексное использование данной методики позволяет в целом определить уровень экономического развития учителей на всех этапах проведения экспериментально-поисковой работы в будущем.

На основе этого были сформулированы следующие экспериментальные поисковые задачи:

- 1) определить на практике статус искомой проблемы;
- 2) определение и проверка достоверности показателей для определения уровня улучшения экономических способностей учителей в будущем;
- 3) определить начальный уровень развития требуемого качества;
- 4) проверить, улучшила ли модель, которую мы использовали в процессе обучения в университете, уровень улучшения экономических способностей будущих учителей по сравнению с исходной моделью;
- 5) выяснить, помогут ли сложные условия обучения, которые мы определили и научно обосновали, более успешно улучшить экономические возможности будущих учителей.

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете была проведена экспериментально-поисковая работа.

Опытно-поисковая работа проводилась в несколько этапов.

Этап определения экспериментально-поисковой работы позволяет определить качество совершенствования экономической компетенции будущих учителей. Фаза формирования экспериментальной поисковой работы направлена на реализацию модели, разработанной на основе бизнес-ориентированного подхода, для улучшения экономических способностей будущих учителей, а также на реализацию условий обучения для успешного внедрения модели. Возможность обрабатывать,

обобщать и формализовать результаты экспериментального поиска позволяет перейти на этап обобщения.

Учитывая организационно-методические аспекты этапа детерминации, его задачами являются:

а) исследовать, существует ли единая модель улучшения экономического потенциала будущих учителей;

б) Измерение показателей и повышение уровня экономической способности будущих учителей;

в) определить определенные стандарты, которые будут полностью и объективно отражать этап улучшения экономических возможностей учителей в будущем;

г) определить уровень улучшения экономических способностей будущих учителей. Важность этого этапа заключается в том, что достоверность результатов, полученных на этапе формирования экспериментально-поисковых работ, во многом зависит от исходных данных.

При решении задач констатирующего этапа мы проанализировали ФГОС ВО. В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 1) и общепрофессиональные (таблица 2) компетенции [34].

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускника

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускника

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую

педагогической деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
-----------------------------	--

Следует отметить, что «Федеральные государственные стандарты высшего образования» ставят следующие задачи: формирование ценностных ориентаций и установок, порождаемых экономическими знаниями, достаточных для ориентации поведения и защиты интересов каждого, кто имеет контакт с различными видами экономической деятельности и экономическими институтами. Способности, собственные мысли и взгляды, позволяющие судить должным образом. Происшествия, действия властей и хозяйствующих субъектов, но суть вопроса не разглашается.

Поэтому мы отмечаем, что необходимо уточнить структуру и содержание учебных материалов, чтобы студенты могли:

а) овладеть системой знаний, навыков и способностей в области экономических способностей, которая должна быть основана на логике и соответствовать развитию современной науки;

б) уметь использовать вышеуказанные знания, навыки и умения в будущей профессиональной деятельности.

Мы полагаем, что в связи с изменением структуры и содержания учебных материалов учителя в будущем приобретут набор экономических знаний, навыков и умений, которые позволят им реагировать на потребности общественного развития, адаптироваться к новым условиям рыночных отношений и интегрироваться в социально-экономическую систему [30].

Вторым направлением этапа определения экспериментальных поисковых работ является определение показателей совершенствования экономической компетенции будущих учителей. В связи с этим акцент нами был сделан на структурно-функциональной характеристике модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей, т.к.

ее когнитивный, ценностный, процессуально-деятельностный и коммуникативный компоненты предполагают овладение будущими учителями системой знаний и умений, необходимых для компетентного решения задач в их профессиональной деятельности. Прежде чем переходить к организационно-методическим аспектам экспериментально-поисковой работы, необходимо выбрать определенные показатели, которые могут полностью и объективно отражать ее ход.

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению объективных измерителей эффективности и качества учебного процесса. Но в то же время в теории и практике педагогического образования есть универсальные требования к определению и проверке стандартов. Стандарт - это признак оценки и суждения, основанного на нем [4, с. 687]. Общие требования к определению и проверке стандартов сводятся к следующим фактам: во-первых, они должны отражать основные законы формирования личности; во-вторых, использование стандартов должно устанавливать связи между всеми компонентами исследовательского вопроса, во-вторых, должны быть приняты качественные и количественные показатели объединиться.

Проанализировав доступные методы определения и учитывая особенности нашего исследования, мы пришли к выводу, что наиболее плодотворным является метод, когда основные показатели измерения имеют относительно и достаточно надежные характеристики, то есть студенты постепенно вырабатывают программные характеристики деятельности. Более высокий уровень. В качестве основного индикатора улучшения экономических способностей учителей в будущем мы выбрали прогресс от низкого уровня к среднему и высокому.

В процессе анализа критериев отбора для совершенствования экономической компетенции возможностей будущих учителей мы обнаружили, что критерии в определенной степени отражают содержание и структуру этой способности. Поскольку экономическая компетенция включает следующие компоненты: когнитивный, ценностный, процессуально-деятельностный и коммуникативный, то основными критериями совершенствования экономической компетенции будущих учителей мы будем считать степень развития ее основных структурных компонентов [30; 31; 50]. Таким образом, на основании анализа философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой нами проблеме (И.Г. Кузьмина, Е.И. Пассов, В.А. Сластенин и др.), обобщения педагогического опыта, собственной деятельности преподавателя высшей школы, а также на основании функционального анализа сущности и структуры исследуемого нами процесса, в качестве критериев совершенствования экономической компетенции будущих учителей мы выделили когнитивный, ценностный, процессуально-деятельностный (таблица 3).

Таблица 3 – Сводная таблица системы критериев, характеризующих уровень совершенствования экономической компетенции будущих учителей

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	1) знание способов использования экономической информации; 2) объём экономического тезауруса, оперирование экономическими терминами; 3) освоение способов мыслительной деятельности, обеспечивающих выявление и анализ проблем экономической действительности; 4) экономическое мировоззрение.	1) анализ ответов на занятиях, зачетах, экзаменах, решений задач и заданий; 2) анализ письменных и устных работ: рефератов, курсовых работ и т.д.; 3) самооценка; 4) рейтинг.
Ценностный	1) нравственно-ценностная мотивация к экономической деятельности; 2) позитивное отношение к овладению экономическими знаниями и умениями; 3) потребность применения экономических знаний и умений в практической деятельности; 4) стремление к постоянному	1) самооценка, оценки экспертов; 2) анализ выполнения различных видов заданий по курсу изучаемых дисциплин (рефераты, курсовые, дипломные работы, семинары).

	совершенствованию экономических знаний и ценностных установок в общем поле профессиональной деятельности.	
Процессуально-деятельностный	1) умения и навыки экономической деятельности; 2) субъектная позиции личности в сфере экономических отношений; 3) проявление коммуникативно-управленческих умений и навыков в условиях коллектива; 4) экономическое поведение в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности; 5) креативность в решении экономических проблем.	1) самооценка; 2) экспертные оценки; 3) наблюдения; 4) анализ устных выступлений и письменных работ (рефератов, конкурсных и курсовых работ); 5) анализ решения задач и заданий; 6) рейтинг

Для реализации модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей необходимо подчеркнуть его качественное состояние, то есть уровень [30]. Чтобы выделить уровни, мы будем использовать метод уровней, который рассматривает любой процесс улучшения как переход от одного уровня к другому, более сложному уровню.

Основными критериями для определения уровня являются: сложность системы относится к разным категориям; специфика законов и правил на всех уровнях; законы и системы нижнего уровня должны подчиняться законам и системам более высокого уровня; происхождение каждой системы исследовательского уровня с предыдущего уровня [30; 31; 50]. Под базовой структурой и формированием каждого последующего уровня понимается система, элементами которой являются образование предыдущего уровня.

Мы придерживаемся принятой в большинстве стран мира трехуровневой шкалы (самый низкий, средний и высокий) [47]. В нашей работе это соответствует трем уровням совершенствования экономической компетенции будущих учителей: низкий, средний и высокий. От одного уровня к другому экономическая компетенция будущих учителей будут продолжать расти в будущем.

Характерной чертой низкого уровня является то, что студенты отрицательно относятся к процессу повышения экономических

способностей. Студенты осознают важность теоретических знаний, но затрудняются применить их для решения учебных задач. Знание поверхностно. Решение учебной задачи строится на основе заранее сформулированного плана, который имитирует фрагменты чужого поведения. Характерной чертой этого уровня является то, что под влиянием «маленьких» увлечений или по престижным соображениям развитие экономических навыков между делами и делами проявляется в активности и независимости. Степень усвоения экономической лексики невысока, а экономические знания фрагментарны и бессистемны. У студентов нет навыков для применения на практике разработанных навыков. Степень активности и самостоятельности в учебном процессе очень низкая. Задача, поставленная учителем, в основном решается по алгоритму. Личные навыки учащегося позволяют собирать и систематизировать информацию только по конкретным вопросам. Им не нужно сознательно анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность и свои результаты, и они плохо владеют этими навыками. У них нет четкого плана экономического самообразования.

Характерной чертой среднего уровня является то, что студенты усвоили достаточно теоретических знаний, чтобы более осознанно обращаться к концепции профессионального развития; они умеют проводить исследования и переходить от эмпирических данных к теоретическим соображениям; они сталкиваются с некоторыми проблемами при переводе теоретических положений в конкретные методы трудно [15; 30; 31; 50]. Все более уместным становится использование навыков и способностей, которые являются частью экономического потенциала. Познавательные, исследовательские и организаторские навыки и способности находятся на достаточно высоком уровне развития. Этот уровень предполагает, что студенты постепенно участвуют в самостоятельной учебной и исследовательской

деятельности. Создана хорошая атмосфера сотрудничества. Этот уровень характеризуется повышенной мотивацией студентов за счет когнитивной мотивации. Продемонстрировать эмоциональное ценностное отношение, сформированное экономическими способностями. Повышение ценностной, познавательной, процессуальной деятельности и формирование коммуникативных компонентов считается важным в профессиональном и личном плане. В процессе практического обучения продемонстрировано умение выбирать из множества вариантов и решений, а также частично доказана рациональность использования конкретных источников. Студенты знакомы с методами научных исследований и могут проводить «микро-исследования» и анализировать отдельные элементы всего мира. Они могут вносить частичные изменения в свою деятельность на основе полученных знаний и изучают их эффективность, но степень их активности и самостоятельности в решении поставленных задач по совершенствованию экономической компетенции нестабильна [15].

Студент высокого уровня – проявляет инициативу, задает вопросы и предлагает пути для них решения. Студенты обладают глубоким пониманием теоретических знаний и используют их для анализа различных экономических условий; могут свободно ориентироваться в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, и творчески применять в ней экономические способности; проводить независимые исследования; изучать и внедрять, экспериментировать. Для него характерно проявление сильного интереса к исследовательской деятельности и признание необходимости развивать экономические возможности будущих высококлассных экспертов. Уровень знаний определяется как «отношения потребности», всегда четко объясняйте и применяйте их.

На основе выделенных характеристик уровней совершенствования экономической компетенции будущих учителей представим более детальную характеристику каждого уровня в таблицах 4 – 6.

На наш взгляд, выделенные нами критерия совершенствования экономической компетенции будущих учителей отражают специфику исследуемого процесса [50]. Вот почему мы используем их как на этапе определения, так и на этапе формирования экспериментально-поисковой работы, чтобы проверить успешную реализацию модели развития для улучшения экономического потенциала будущих учителей.

Таблица 4 – Характеристика высокого уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей

Критерий	Содержание критерия
1. Ценностный	1. Высокая степень сформированности моральных ценностей и идеалов. 2. Устойчивое позитивное отношение к овладению экономическими знаниями и умениями. 3. Устойчивость интереса к экономической деятельности. 4. Постоянное стремление к совершенствованию экономических знаний и ценностных установок. 5. Высокая степень самостоятельности, творческого проявления субъектной позиции в профессиональной экономической деятельности.
2. Когнитивный	1. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экономических дисциплин. 2. Грамотное использование экономического тезауруса. 3. Умение свободно оперировать экономическими знаниями, умениями и навыками. 4. Свободное владение статистической информацией на макро- и микроуровнях. 5. Знание различных видов источников информации, умение их использовать для решения задач познавательной деятельности в сфере экономики.
3. Процессуально-деятельностный	1. Высокая степень готовности к организационно-управленческой работе. 2. Высокая степень готовности к кооперации с коллегами и к работе в коллективе. 3. Активная творческая самостоятельная работа по принятию управленческих решений. 4. Активное использование современных методов управления и организации работы исполнителей.

	5. Высокая степень готовности к принятию ответственных решений в рамках экономической деятельности.
--	---

Экспериментальный поиск проводится в естественных условиях процесса экономического образования в университете. Согласно задачам этапа формирования опытно-поисковой работы были организованы четыре экспериментальных и контрольная группа, а их успеваемость была примерно равна исходному уровню экономического подъема. В контрольной группе КГ совершенствование экономической компетенции будущих учителей протекало стихийно (спонтанно) в рамках традиционного обучения [15; 30; 31].

Таблица 5 – Характеристика среднего уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей

Критерий	Содержание критерия
1. Ценностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средняя степень сформированности моральных ценностей и идеалов. 2. Наличие позитивного отношения к овладению экономическими знаниями и умениями. 3. Наличие интереса к экономической деятельности. 4. Стремление к совершенствованию экономических знаний и ценностных установок в ситуациях, имеющих личностно-важное значение. 5. Активность, самостоятельность, творчество проявляются в профессиональной деятельности от случая к случаю.
2. Когнитивный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточные системные знания по всем разделам экономических дисциплин. 2. Владение экономическим тезаурусом. 3. Умение оперировать основными экономическими знаниями, умениями и навыками. 4. Умение находить и использовать статистическую информацию на макро- и микроуровнях. 5. Умение пользоваться различными видами источников информации, расчетами и пояснениями рассчитанных показателей, сделанными выводами и ссылками на источники информации.
3. Процессуально-деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к организационно-управленческой работе в стандартных ситуациях экономической деятельности. 2. Готовность к кооперации с коллегами и работе в

	<p>коллективе.</p> <p>3. Относительная самостоятельность при принятии управленческих решений.</p> <p>4. Использование традиционных методов управления и организации работы исполнителей.</p> <p>5. Способность к принятию ответственных решений в рамках экономической деятельности.</p>
--	--

В опытной группе ОГ-1 применялись первое и второе педагогические условия: применение бизнес-ориентированного подхода как теоретико-методической основы и обогащение содержания педагогических дисциплин материалами экономической направленности. В группе ОГ-2 применялись второе и третье педагогические условия: обогащение содержания педагогических дисциплин материалами экономической направленности и интеграция содержания изучаемых предметных циклов. В группе ОГ-3 проверялась действенность всего комплекса условий.

Таблица 6 – Характеристика низкого уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей

Критерий	Содержание критерия
1. Ценностный	<p>1. Низкая степень сформированности моральных ценностей и идеалов.</p> <p>2. Овладение экономическими знаниями и умениями происходит под влиянием извне.</p> <p>3. Отсутствие интереса к экономической деятельности.</p> <p>4. Отсутствие стремления к совершенствованию экономических знаний и ценностных установок.</p> <p>5. Пассивность, ведомость в профессионально-экономической деятельности, высокая степень репродуктивности при решении поставленных задач.</p>
2. Когнитивный	<p>1. Знания по разделам экономических дисциплин поверхностны, бессистемны, разрозненны.</p> <p>2. Использование научной терминологии с логическими и стилистическими ошибками.</p> <p>3. Неумение оперировать основными экономическими знаниями, умениями и навыками.</p> <p>4. Неумение использовать статистическую информацию.</p> <p>5. Фрагментарные знания об источниках информации, расчетах и показателях, неумение использовать выводы и ссылки на источники информации.</p>

3. Процессуально-деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неспособность к организационно-управленческой работе. 2. Стремление к индивидуальному решению поставленных задач. 3. Неумение принимать управленческие решения. 4. Неспособность организовать работу исполнителей. 5. Отказ от принятия ответственных решений в рамках экономической деятельности.
---------------------------------	---

Степень совершенствования экономической компетенции будущих учителей определялась следующим образом. Качественно описанная оценка соответствует каждому стандарту: если признаки проявляются полностью, ставится 5 баллов, в противном случае - 5 баллов. Если симптомы достаточно очевидны, оценивается 4 балла; если признаки достаточно очевидны - 3 балла; если признаки слабые - 2 балла; если признаки отсутствуют - 1 балл. В результате общий балл (самый высокий и самый низкий) по каждому индикатору составляет:

Ценностный критерий: максимальное значение: $5 + 5 = 10$ баллов; мин.: $1 + 1 = 2$ балла;

Когнитивный критерий: высший: $5 + 5 = 10$ баллов; мин.: $1 + 1 = 2$ балла;

Процессуально-деятельностный критерий: максимум: $5 + 5 = 10$ баллов; минимум: $1 + 1 = 2$ балла.

Коммуникативный критерий: высший: $5 + 5 = 10$ баллов; самый низкий: $1 + 1 = 2$ балла.

Общая максимальная оценка по всем критериям составляет 30 баллов, а минимальная оценка - 6 баллов. Среднее арифметическое, рассчитанное по формуле, оценивает уровень улучшения экономических способностей будущих учителей.:

$$U = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^m x_j,$$

где x_j – оценка по j -му методу диагностики, m – число методов диагностики ($m=8$).

Для определения уровня и стандартов совершенствования экономической компетенции будущих учителей мы не считаем их абсолютными: нет сомнений, что существуют другие стандарты. Однако критерии, предложенные нами на основании анализа научной литературы и собственных изысканий, носят дидактическую направленность, то есть отражают реальный процесс обучения в высшей школе [15; 30; 31]. Эти нормативы и уровни мы использовали на этапах определения и формирования экспериментально-поисковой работы для проверки эффективности разработанной модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей. Используйте формулу, чтобы рассчитать средний балл группы:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n U_i}{n},$$

где n – количество студентов в группе,

U_i – средний балл каждого студента.

Дисперсия, характеризующая мощность разброса среднего балла каждого студента относительно среднего балла группы, определялась по формуле:

$$S_x^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (U_i - \bar{x})^2}{n - 1}.$$

В таблице 7 представлены данные констатирующего этапа опытно-поисковой работы (начального среза) по уровню совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

Таблица 7 – Сравнительные данные уровней совершенствования экономической компетенции будущих учителей на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Группа	Уровни
--------	--------

	Низкий	Средний	Высокий
	%	%	%
ОГ-1	76,92	23,08	0
ОГ-2	77,78	22,22	0
ОГ-3	72,00	28,00	0
КГ	73,08	26,92	0

На основе полученных данных установлено, что ни в одной из групп не наблюдается студентов, находящихся на высоком уровне совершенствования экономической компетенции будущих учителей. На среднем уровне находятся 23,08% студентов ОГ-1, 22,22% студентов ОГ-2, 28% студентов ОГ-3 и 26,92% студентов группы КГ. Количество студентов, имеющих низкий уровень совершенствования экономической компетенции будущих учителей, составило: ЭГ-1 – 76,92%, ОГ-2 – 77,78%, ОГ-3 – 72% и КГ – 73,08%.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы свидетельствуют о невысоком уровне совершенствования экономической компетенции будущих учителей. В среднем всего около 25,05% студентов имеют средний уровень, а остальная часть студентов находится на низком уровне совершенствования экономической компетенции будущих учителей. Для проверки гипотезы исследования и количественного доказательства научной обоснованности, объективности и достоверности результатов исследования использовались математико-статистические методы обработки данных, полученных в ходе экспериментально-поисковой работы [16; 30; 31; 38; 50].

Нулевая гипотеза Н₀: Появление значительно улучшенных экономических компетенций будущих учителей связано с воздействием целенаправленного обучения.

Альтернативная гипотеза H1: Появление высокого уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей является *случайным*.

Проверку выдвинутой нами гипотезы мы осуществляли с помощью статического критерия χ^2 (хи-квадрат) по формуле:

$$\chi_{\text{набл}}^2 = \sum_{i=1}^C \frac{[Q_{Ki} - Q_{Эi}]^2}{Q_{Эi}},$$

где $Q_{Эi}$ – количество студентов опытной группы, имеющих i -ый уровень совершенствования экономической компетенции;

Q_{Ki} – количество студентов контрольной группы, имеющих i -ый уровень совершенствования экономической компетенции;

C – число категорий « i », число уровней.

При уровне значимости $p = 0,05$ и, учитывая односторонность критической области, по таблице критических значений статистик, имеющих распределение χ^2 найдем $\chi_{\text{крит}}^2 = \chi^2(k, p)$, где $k = (C - 1) = 3 - 1 = 2$ – число степеней свободы, где C – число уровней [6].

Использование статистического стандарта χ^2 (хи-квадрат) позволяет ответить на следующие вопросы: существует ли разница в уровне совершенствования экономической компетенции будущих учителей между опытной и контрольной группами и в чем причина этой разницы (если таковая имеется).

Это может быть связано со случайными факторами или под влиянием целенаправленного обучения, что значительно улучшит финансовые возможности будущих учителей. Если существует значительная разница в уровне развития ГЭК между экспериментальной поисковой и контрольной группой, то есть $\chi_{\text{obl}}^2 > \chi_{\text{crit}}^2$, Для данного p -значения, согласно критерию χ^2 (хи-квадрат), его нельзя объяснить случайными причинами, а результат - специально организованная

деятельность. Это означает, что теоретически наши условия обучения необходимы и достаточны для успешной реализации педагогических моделей совершенствования экономической компетенции будущих учителей. В таблице 8 представлены результаты проверки гипотез на этапе определения экспериментальных поисковых работ.

В результате попарного сравнения успеваемости групп (таблица 8) оказалось, что $\chi^2_{\text{набл.}} < \chi^2_{\text{крит.}}$ во всех группах, т.е. нулевая гипотеза отвергается на уровне значимости $p = 0,05$ и применяется альтернативная.

Таблица 8 – Результаты проверки гипотезы на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Группа	Кол-во чел.	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	$\chi^2_{\text{набл.}}$	$\chi^2_{\text{крит.}}$
ОГ-1	26	$Q_{Э1} = 20$	$Q_{Э2} = 6$	$Q_{Э3} = 0$	0,2167	5,99
КГ	26	$Q_{К1} = 19$	$Q_{К2} = 7$	$Q_{К3} = 0$		
ОГ-2	27	$Q_{Э1} = 21$	$Q_{Э2} = 6$	$Q_{Э3} = 0$	0,3571	5,99
КГ	26	$Q_{К1} = 19$	$Q_{К2} = 7$	$Q_{К3} = 0$		
ОГ-3	25	$Q_{Э1} = 18$	$Q_{Э2} = 7$	$Q_{Э3} = 0$	0,0556	5,99
КГ	26	$Q_{К1} = 19$	$Q_{К2} = 7$	$Q_{К3} = 0$		
ОГ-3	25	$Q_{Э1} = 18$	$Q_{Э2} = 7$	$Q_{Э3} = 0$	0,3650	5,99
ОГ-1	26	$Q_{Э1} = 20$	$Q_{Э2} = 6$	$Q_{Э3} = 0$		
ОГ-3	25	$Q_{Э1} = 18$	$Q_{Э2} = 7$	$Q_{Э3} = 0$	0,6428	5,99
ОГ-2	27	$Q_{Э1} = 21$	$Q_{Э2} = 6$	$Q_{Э3} = 0$		

Кроме того, исходя из этого, мы вправе полагать, что на этапе определения уровень совершенствования экономической компетенции будущих учителей во всех группах примерно одинаков, о чем свидетельствует средний балл [31].

Подведем итоги данного параграфа:

1. Нами выявлены логика и содержание опытно-поисковой работы по совершенствованию экономической компетенции будущих учителей:

а) констатирующий этап опытно-поисковой работы позволит определить состояние процесса совершенствования экономической компетенции будущих учителей;

б) задачами формирующего этапа опытно-поисковой работы являются реализация разработанной нами на основе бизнес-ориентированного подхода и комплекса педагогических принципов модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей, а также реализация педагогических условий ее успешной реализации;

в) на обобщающем этапе опытно-поисковой работы будут обобщены, обработаны и оформлены результаты.

2. В качестве критериев, характеризующих уровни совершенствования экономической компетенции будущих учителей, нами выявлены: степень развития когнитивного, ценностного, процессуально-деятельностного и коммуникативного компонентов искомой компетенции.

3. Выявленные показатели позволили нам описать их проявление на трех уровнях совершенствования экономической компетенции будущих учителей: низком, среднем, и высоком, которые отличаются поэтапным продвижением обучаемых от низкого уровня к высокому.

4. Результаты данного этапа экспериментальной работы показали недостаточный уровень совершенствования экономической компетенции будущих учителей [31]. Необходимо целенаправленное совершенствование экономической компетенции будущих учителей в рамках специально разработанной модели.

2.2 Методические аспекты реализации педагогических условий совершенствования экономической компетенции будущих учителей

После рассмотрения теоретических положений исследовательской проблемы, рассмотрения статуса проблемы в университетской практике и определения уровня улучшения экономических компетенции будущих учителей на экспериментальной исследовательской фазе, мы подробно познакомим с реализацией обучения в этом параграфе методологические аспекты условий совершенствования экономической компетенции будущих учителей. С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы, мы провели формирующий этап опытно-поисковой работы, направления которого разработаны нами в соответствии с предложенной моделью совершенствования экономической компетенции будущих учителей, построенной на основе бизнес-ориентированного подходов.

Экспериментально-поисковая работа проводится в естественных условиях университетского учебного процесса: каждая группа отбирается по принципу равных исходных данных, но в разных группах проверяемые условия обучения различны.

В текущей экономической деятельности в сфере образования обеспечить высокий уровень образования студентов. Введение таких условий обучения для успешной реализации модели повышения экономической способности будущих учителей связано с тем, что теоретические основы экономических знаний и умений будущих специалистов должны быть отработаны на практике, что способствует формированию экономически значимых качеств личности и овладению ими. Индикативная основа деятельности, развитие инновационной деятельности и формирование экономического мышления.

В процессе использования этого условия обучения студенты участвуют в экономической деятельности в процессе производственной и коммерческой практики. Своеобразен процесс обучения в университете, который включает в себя подготовку будущего специалиста, который не только вооружает его определенными знаниями, навыками и умениями, но и в большей степени учит его самостоятельно ориентироваться в складывающейся экономической ситуации. На наш взгляд, очевидно, что направление совершенствования образовательного процесса в вузе лежит в сочетании групповых, индивидуальных и коллективных форм, направленных на формирование производственных навыков в условиях теоретического обучения [30]. Мы считаем, что рекомендуется создавать такие мини-коллекции в существующих исследовательских группах, чтобы отражать конкретные производственные условия, основанные на независимости и деятельности студентов, чтобы отдельные студенты могли удовлетворить свои потребности в обучении. Организуйте это взаимодействие между целевыми группами.

При применении бизнес-ориентированного подхода мы у нас возник вопрос, при какой форме сочетания индивидуальной, групповой и коллективной деятельности будет наибольший эффект. Мы пришли к выводу, что эффект достигается в рамках микроколлективов, использующих в качестве дидактического материала данные производственного процесса, производственную документацию, специальную литературу. В связи с этим мы считаем, что огромное значение необходимо уделять производственной и преддипломной практике и проводить ее в несколько этапов:

– организация производственно-коммерческой деятельности в учебном заведении;

– организация технического менеджмента по совершенствованию управлением учебным заведением;

– организация производственно-коммерческой деятельности на предприятиях г. Челябинска и Челябинской области.

Экономическая информация насыщает образовательный процесс. Введение таких условий обучения связано со следующим фактом: в процессе работы учителя часто сталкиваются с тем, что ученики:

– они не всегда могут иметь в виду и сформулировать теоретические положения учебной программы на уровне, предусмотренном теорией предмета;

– попытка упростить предложенную задачу и выйти на поле повседневного понимания и интерпретации основных экономических терминов на «простом» языке;

– невозможно описать экономический процесс или явление в целом, но пытаются разбить его на отдельные части и элементы;

– невозможность связать изучаемый процесс с другими процессами и неспособность определить влияние других факторов на его процесс;

– они не всегда могут достаточно четко выразить свое понимание.

Мы считаем, что эвристические методы решения проблем важны для улучшения финансовых возможностей будущих учителей и подготовки их ко всем аспектам экономической деятельности. Они могут стимулировать независимое новаторское мышление, интуицию, воображение и способствовать развитию исследовательских навыков. Самое главное - воспитать способность самостоятельно открывать новые знания и способности. Практическое применение. В экспериментальной поисковой работе студентам предоставляются

проблемные ситуации, которые не только требуют (но не слишком много) использования полученных знаний, но и умения находить другую информацию, выходящие за рамки базовых знаний. Используйте его для решения задач. Проблемные ситуации включают положение, в котором есть противоречия, но нет четких решений; особое психическое состояние с когнитивными способностями, характеризующееся возникновением когнитивных потребностей. Выявление противоречий в проблемной задаче может привести к состоянию интеллектуальной трудности и осознанию недостаточности ранее полученных знаний. Это, в свою очередь, привело к построению предварительной гипотезы о способе решения проблемной ситуации и обнаружению необходимой дополнительной информации для подтверждения или опровержения гипотезы [30]. В конце концов, по сравнению со знаниями, полученными другими людьми в результате теоретического исследования предмета, другие знания, полученные студентами при поиске дополнительной информации, считаются необходимыми и усваиваются более прочно.

Учителя побуждают учащихся анализировать проблемы, помогать обновлять необходимые знания, организовывать занятия для получения новых знаний и оценивать предлагаемые решения. Студенты анализируют проблемы и получают новые знания на основе имеющихся знаний и делают предположения [13; 30].

Проблемные ситуации возникают во время познавательной деятельности человека, поэтому, чтобы познакомить его с проблемной ситуацией, необходимо организовать деятельность студентов так, чтобы они могли понять себя и свою существующую систему знаний. Выявить некоторые различия между ними и получить больше экономических знаний, ища другую информацию.

Таким образом, формируются исследовательские навыки: обучение не усваивает знания как обобщения, а овладевает процессом создания и проверки этих обобщений.

В процессе повышения экономических способностей будущих учителей наполните содержание образования экономическими знаниями, и они приобретут следующие навыки:

- найти необходимую информацию для анализа и расчета экономических показателей;
- преобразование информации в сопоставимый вид;
- содержание экономического анализа;
- создание графиков, трендов, диаграмм;
- составлять экономические прогнозы.

Обогащение межпредметного взаимодействия экономических дисциплин. В настоящее время в высших профессиональных учебных заведениях очень актуальна проблема определения предметов экономической теории. Думаю, что при принятии этого решения следует учитывать историю развития науки и сложную структуру современного направления экономической теории. В последние годы в связи с широким внедрением в учебный процесс курсов экономики преподавание экономической теории стало «американизированным». Предыдущие курсы политической экономии использовали централизованное распределение, командные экономические извинения. Однако нынешняя учебная программа по экономике фактически не отвечает основным тенденциям, таким как усиление управляемости экономики, ее социализация и возрастающее значение социальных и культурных факторов в ее функционировании и развитии. Простое сведение экономического образования к явно узким «экономическим» рамкам ввергнет образование в бедность и отделит его от общей современной социальной и экономической реальности, особенно от

экономической жизни России. Таким образом, мы видим, что недостатки экономического образования связаны с противоречием между особенностями процесса экономического образования (необходимостью учитывать интегральную структуру экономического знания, обеспечить студенту активную позицию, связь теории и практических действий, осознания им необходимости формирования экономической компетентности) и существующей системой экономического образования, когда проблемы экономики изучаются на уровне осмысления и воспроизведения отдельных знаний [13; 30].

Выход из этой ситуации – привести развитие экономической теории в соответствие с реальным уровнем социальной и экономической зрелости международного сообщества, особенно российской экономики.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы по совершенствованию экономической компетенции будущих учителей

По заданию экспериментально-поисковой работы по реализации модели обучения по совершенствованию экономической компетенции будущих учителей был проведен определенный этап экспериментально-поисковой работы, который свидетельствует о том, что уровень экономической компетенции будущих учителей в целом низкий. Вследствие этого формирующий этап был направлен на реализацию модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей при внедрении выявленных педагогических условий [31]:

- 1) применение бизнес-ориентированного подхода как теоретико-методической основы;
- 2) обогащение содержания педагогических дисциплин материалами экономической направленности;
- 3) интеграцию содержания изучаемых предметных циклов.

Основные задачи на этом этапе следующие:

- определить эффективность проводимой работы по совершенствованию экономической компетенции будущих учителей;
- проверить влияние выбранных условий на совершенствование экономических компетенции будущих учителей;
- подготовить выводы по диссертационному исследованию и на их основе дать научно-методические рекомендации по совершенствованию экономической компетенции будущих учителей.

Для определения успешности реализации модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей и выявления её динамики в ходе формирующего этапа нами были проведены промежуточный и контрольный срезы. Критериями совершенствования экономической компетенции служили: когнитивный, ценностный, процессуально-деятельностный и коммуникативный. В таблице 9 и на рисунке 3 представлены результаты промежуточного среза. Результаты промежуточного среза позволяют отметить позитивные изменения в уровнях совершенствования экономической компетенции будущих учителей в ОГ-1, ОГ-2, ОГ-3 группах. В контрольной группе были зафиксированы незначительные изменения. Следует отметить, что, как мы и ожидали, на промежуточном этапе формирования экспериментально-поисковой работы существенно улучшилась экономическая компетенция будущих учителей. Это связано с увеличением этой величины и частично за счет когнитивного показателя и специфики приложения. За этот период немного изменились финансовые возможности будущих специалистов по профессиональной деятельности.

Таблица 9 – Сравнительные данные уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей на формирующем этапе опытно-поисковой работы (промежуточный срез)

	Уровни развития		
--	-----------------	--	--

Группа	Низкий %	Средний %	Высокий %	\bar{x}	S_x^2
ОГ-1	50,00	38,46	11,54	1,66	0,0669
ОГ-2	40,74	44,44	14,81	1,77	0,1104
ОГ-3	20,00	56,00	24,00	1,97	0,2132
КГ	61,54	34,62	3,84	1,53	0,0554

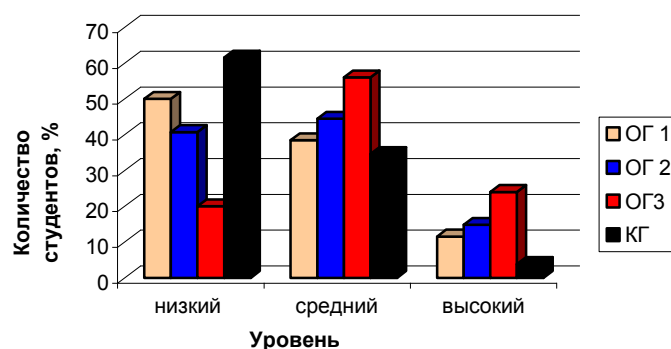


Рисунок 3 – Состояние экономической компетенции будущих учителей на промежуточном срезе

Результаты промежуточного среза позволяют сделать вывод о том, что уровень совершенствования экономической компетенции будущих учителей в ОГ-3 отличается от результатов студентов в ОГ-1 и ОГ-2. Самый высокий уровень отмечается в ОГ-3 – 24 %, ниже в ОГ-2 – 14,81 %, самый низкий в ОГ-1 – 11,54 %. Изменение в контрольной группе было очень небольшим – 3,84 %. Это показывает преимущество введения набора условий обучения при реализации модели. Определенные нами условия обучения обеспечивают постепенное повышение экономических компетенции будущих учителей. При завершении опытно-поисковой работы был проведен контрольный срез уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей, результаты которого приведены в таблице 10 и на рисунке 4.

Результаты контрольного среза подтвердили наличие положительной кинетики во всех экспериментальных группах. В ОГ-1

преобладает средний уровень экономической компетенции – 61,54 %, высокий – 15,38 %, низкий – 23,08 %. В большей степени кинетика проявляется у ОГ-2 (наблюдаемое среднее значение 66,67 %, максимальное – 18,52 %, минимальное – 14,81 %), а наиболее очевидное – у ОГ-3 (минимальное – 4 %, среднее – 36 %, на 60 % выше).

Таблица 10 – Сравнительные данные состояния уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей (контрольный срез)

Группа	Уровни развития			\bar{x}	S_x^2
	Низкий %	Средний %	Высокий %		
ОГ-1	23,08	61,54	15,38	2,16	0,0847
ОГ-2	14,81	66,67	18,52	2,21	0,1214
ЭГ-3	4,00	36,00	60,00	2,74	0,4264
КГ	53,85	42,31	3,846	2,04	0,0647

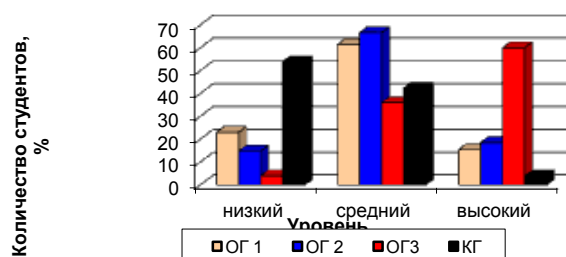


Рисунок 4 – Состояние развития экономической компетентности будущих специалистов на контрольном срезе

Следует отметить, что по результатам контрольной части все показатели экономической деятельности будущего учителя в ОГ-3 претерпели положительные изменения, что полностью соответствует концептуальным положениям нашего исследования и подтверждает выбор организацией экспериментально-поисковой работы, правильностью направления [30; 50]. В КГ серьезных изменений не зафиксировано (у большинства студентов низкий уровень

экономической компетенции: 53,85 %, средний уровень 42,31 %, и только 3,84 % достигают более высокого уровня).

Путем сравнительного анализа нулевых, средних и контрольных данных можно сделать вывод, что самый крупный ученик с наивысшим уровнем развития способностей среди всех показателей зафиксирован в ОГ-3 благодаря экспериментальному поиску совершенствования экономической компетенции будущих учителей, их общее количество увеличивается в этой группе на 60 %, в ОГ-2 – на 18,52%, в ОГ-1 – на 15,38 %. В контрольной группе, где целенаправленная работа по развитию данной компетенции не проводилась, и образовательный процесс осуществлялся в рамках традиционной технологии, данный показатель изменился на 3,8%. Для подтверждения выводов представим сравнительные данные состояния экономической компетенции будущих учителей по каждому критерию (таблица 11– 13 и рисунок 5 – 10).

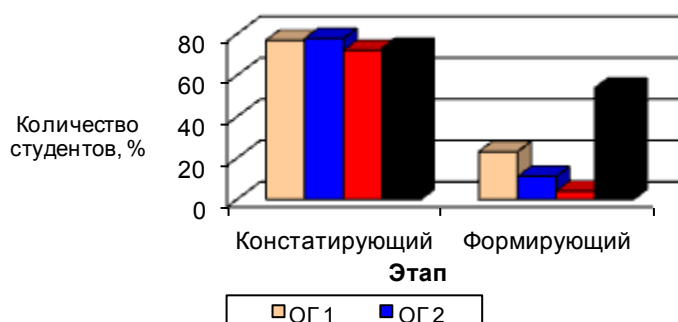


Рисунок 5 – Динамика количества студентов на низком уровне по этапам

Таблица 11 – Сравнительные данные состояния уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей по ценностному критерию

срезы	группа	Кол-во студентов (%) с			\bar{x}
		низким уровнем	средним уровнем	высоким уровнем	
Нулевой срез	ОГ-1	73,08	26,92	0,00	1,55
	ОГ-2	70,37	29,63	0,00	1,64

	ОГ-3	68,00	32,00	0,00	1,61
	КГ	69,23	30,77	0,00	1,61
Промежуточный срез	ОГ-1	30,77	50,00	19,23	1,89
	ОГ-2	18,52	55,56	25,93	2,02
	ОГ-3	0,00	60,00	40,00	2,26
	КГ	53,85	38,46	7,69	1,65
Контрольный срез	ОГ-1	11,54	65,38	23,08	2,24
	ОГ-2	7,41	66,67	25,93	2,29
	ОГ-3	0,00	28,00	72,00	2,89
	КГ	46,15	42,31	11,54	2,18

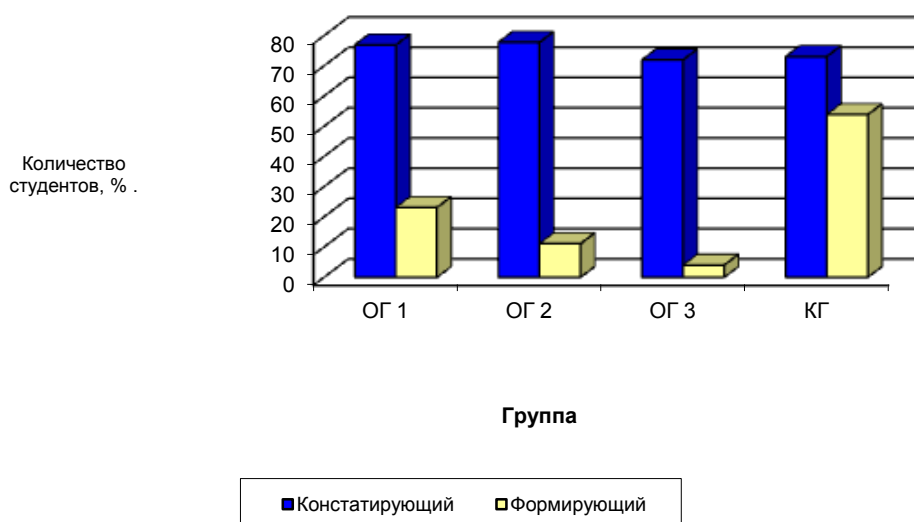


Рисунок 6 – Динамика количества студентов на низком уровне по группам

Таблица 12 – Сравнительные данные состояния уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей по когнитивному критерию

срезы	группа	Кол-во студентов (%) с			\bar{x}
		низким уровнем	средним уровнем	высоким уровнем	
1	2	3	4	5	6

Нулевой срез	ОГ-1	76,92	23,08	0,00	1,45
	ОГ-2	81,48	18,52	0,00	1,46
	ОГ-3	76,00	24,00	0,00	1,47
	КГ	73,08	26,92	0,00	1,51
Промежуточный срез	ОГ-1	46,15	42,31	11,54	1,64
	ОГ-2	33,33	51,85	14,81	1,75
	ОГ-3	12,00	64,00	24,00	1,97
	КГ	57,69	38,46	3,85	1,49
Контрольный срез	ОГ-1	19,23	65,38	15,38	2,12
	ОГ-2	14,81	62,96	22,22	2,20
	ОГ-3	4,00	36,00	60,00	2,68
	КГ	50,00	46,15	3,85	2,02

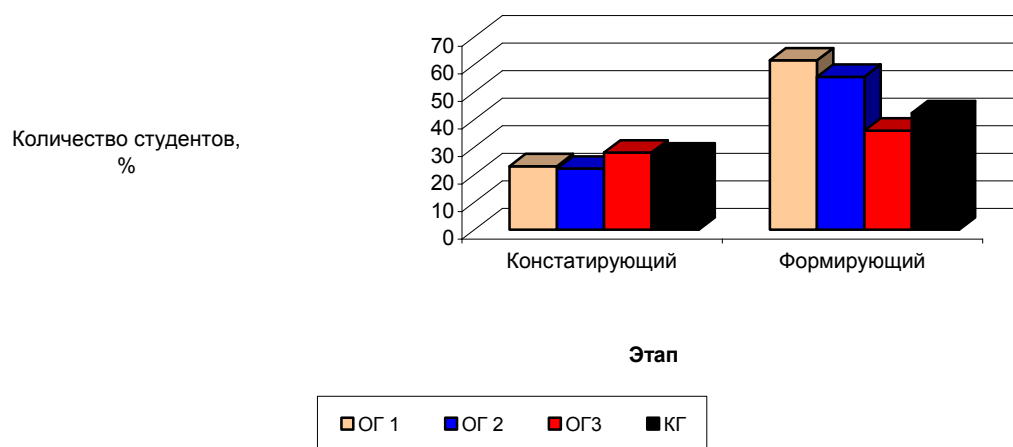


Рисунок 7 – Динамика количества студентов на среднем уровне по этапам

Таблица 13 – Сравнительные данные состояния уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей по процессуально-деятельностному критерию

срезы	Группа	Кол-во студентов (%) с			\bar{x}
		низким уровнем	средним уровнем	высоким уровнем	

Нулевой срез	ОГ-1	76,92	23,08	0,00	1,49
	ОГ-2	77,78	22,22	0,00	1,43
	ОГ-3	76,00	24,00	0,00	1,44
	КГ	73,08	26,92	0,00	1,41
Промежуточный срез	ОГ-1	73,08	26,92	0,00	1,44
	ОГ-2	66,67	29,63	3,70	1,53
	ОГ-3	52,00	40,00	8,00	1,70
	КГ	73,08	26,92	0,00	1,44
Контрольный срез	ОГ-1	34,62	57,69	7,69	2,11
	ОГ-2	22,22	66,67	11,11	2,14
	ОГ-3	4,00	44,00	52,00	2,66
	КГ	61,54	38,46	0,00	1,91

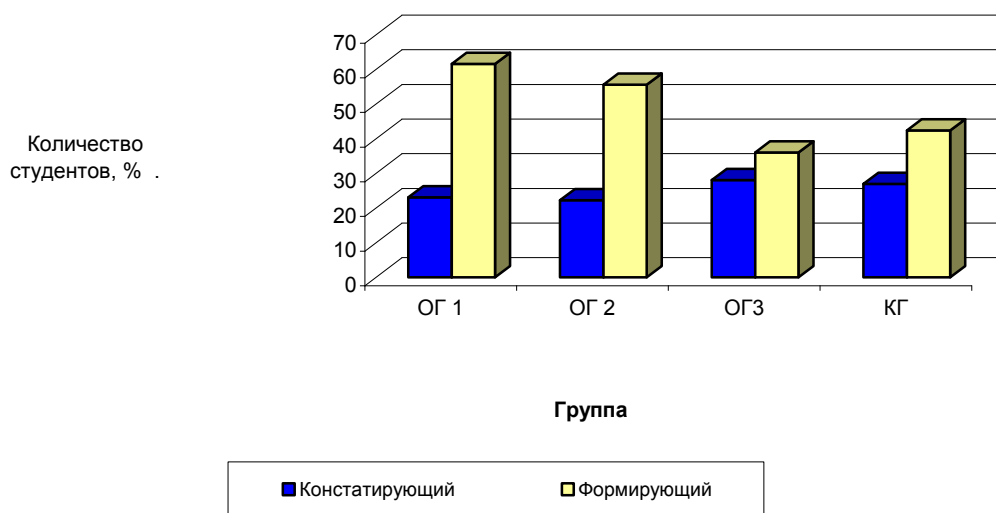


Рисунок 8 – Динамика количества студентов на среднем уровне по группам

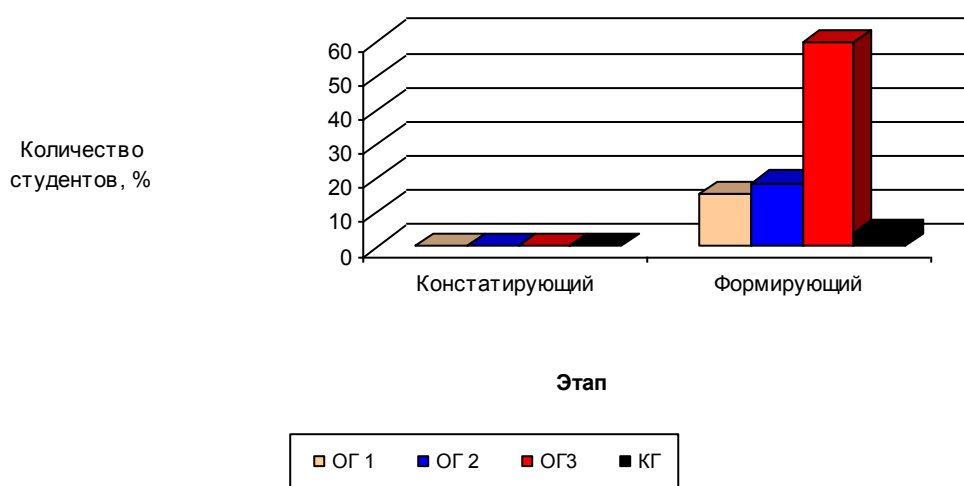


Рисунок 9 – Динамика количества студентов на высоком уровне по этапам

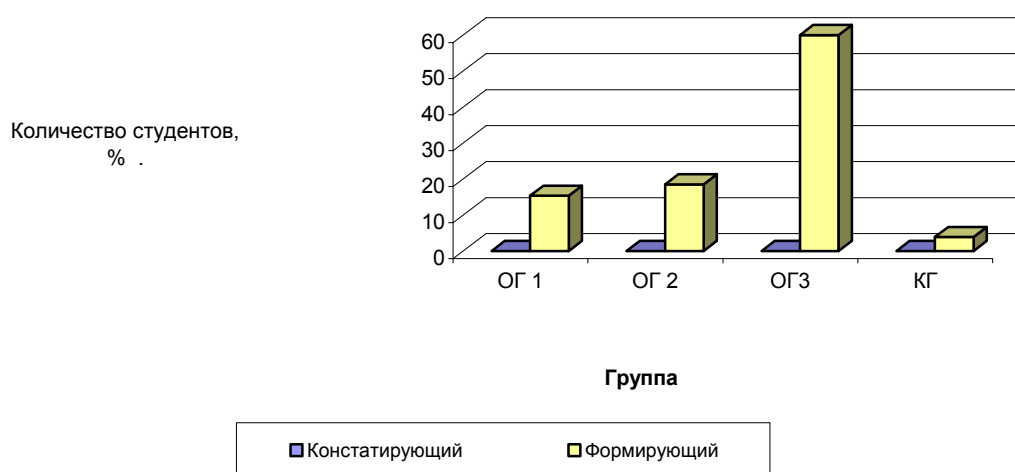


Рисунок 10 – Динамика количества студентов на высоком уровне по группам

Для наглядности приводим сводную таблицу из 14 сравнительных данных о степени совершенствования экономической компетенции будущих учителей на этапе определения и формирования опытно-поисковой работы. В таблице 15 представлены сравнительные данные среднего показателя степени совершенствования экономической компетенции будущих учителей на констатирующем и формирующем этапах экспериментальной работы.

Таблица 14 – Сравнительные данные степени совершенствования экономической компетенции будущих учителей на констатирующем и формирующем этапах опытно-поисковой работы

Группа	Количество студентов (%) с					
	Низким уровнем		Средним уровнем		Высоким уровнем	
	Констатирующий	Формирующий	Констатирующий	Формирующий	Констатирующий	Формирующий
ОГ - 1	76,92	23,08	23,08	61,54	0	15,38
ОГ - 2	77,78	14,81	22,22	66,67	0	18,52
ОГ - 3	72,00	4,00	28,00	36,00	0	60,00
КГ	73,08	53,85	26,92	42,31	0	3,84

Таблица 15 – Сравнительные данные среднего показателя степени совершенствования экономической компетенции будущих учителей на констатирующем и формирующем этапах опытно-поисковой работы

Группа	Средний показатель \bar{x}		
	Констатирующий этап	Формирующий этап	
	Начальный срез	Промежуточный срез	Контрольный срез
ОГ- 1	1,50	1,65	2,16
ОГ-2	1,51	1,77	2,21
ОГ-3	1,51	1,97	2,74
КГ	1,51	1,53	2,04

На рисунке 11 представлена динамика среднего показателя степени совершенствования экономической компетенции будущих учителей на констатирующем, промежуточном и контрольных срезах опытно-поисковой работы.

На рисунке 11 видно, что в ходе формирующего этапа средний показатель возрастает во всех опытных группах, что подтверждает эффективность опытно-поисковой работы. Разница в результатах экспериментальных групп ОГ-1, ОГ-2 и ОГ-3 наглядно доказывает, что каждое условие организации и обучения «работает» на повышение уровня совершенствования экономической компетенции будущих

учителей, а комплексная реализация выявленных нами условий, примененных в ОГ-3, способствует достижению более высоких результатов [15; 30; 50].

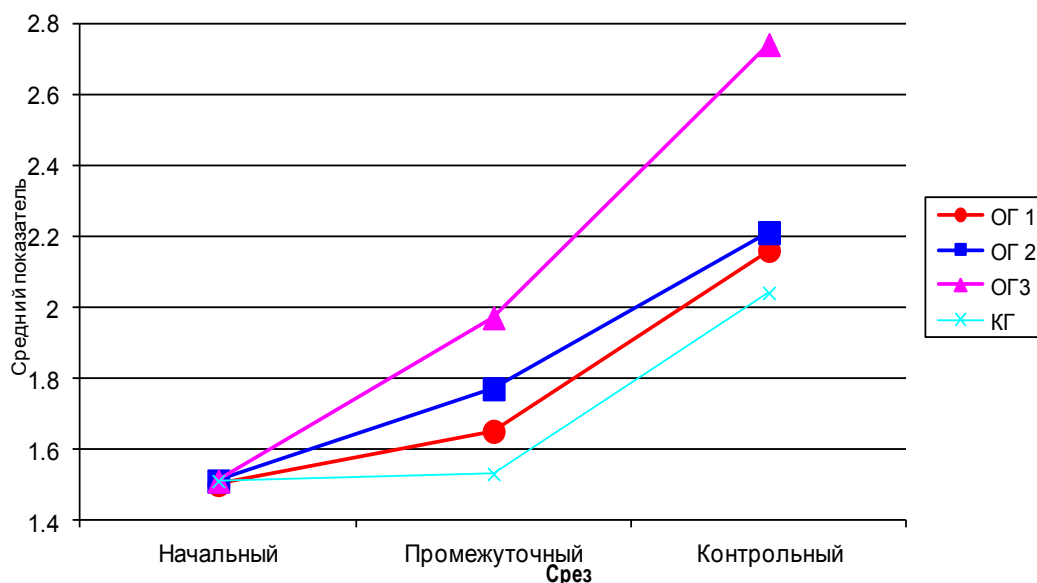


Рисунок 11 – Динамика среднего показателя степени совершенствования экономической компетенции будущих учителей

Для проверки гипотезы исследования, а также для количественного доказательства научной обоснованности, объективности и достоверности результатов исследования данные, полученные в ходе опытно-поисковой работы, были подвергнуты обработке методами математической статистики. Нулевая гипотеза H_0 : Появление высокого уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей связано с целенаправленным педагогическим воздействием [31]. Альтернативная гипотеза H_1 : Появление высокого уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей является случайным.

Проверку выдвинутой нами гипотезы мы осуществляли с помощью статического критерия χ^2 (хи-квадрат) по формуле:

$$\chi^2_{\text{набл}} = \sum_{i=1}^C \frac{[Q_{Ki} - Q_{Эi}]^2}{Q_{Эi}},$$

где $Q_{Эi}$ – количество студентов опытной группы, имеющих i -ый уровень ХЭК;

Q_{Ki} – количество студентов контрольной группы, имеющих i -ый уровень ХЭК;

C – число категорий « i », число уровней.

При уровне значимости $p = 0,05$ и, учитывая односторонность критической области, по таблице критических значений статистик, имеющих распределение χ^2 , найдем $\chi^2_{\text{крит}} = \chi^2(k, p)$, где $k = (C - 1) = 3 - 1 = 2$ – число степеней свободы, где C – число уровней [62].

Использование статистического критерия χ^2 (хи-квадрат) позволяет нам ответить на следующие вопросы: есть ли различия в уровнях совершенствования экономической компетенции будущих учителей опытных и контрольной групп и каковы причины этого различия, если такое имеется. Высокий уровень совершенствования экономической компетенции будущих учителей мог появиться либо вследствие случайных факторов, либо под влиянием целенаправленного педагогического воздействия [1; 30; 31]. Если существует значительная разница в уровне повышения экономических компетенций будущих учителей между экспериментальной и контрольной группами, то это $\chi^2_{\text{набл.}} > \chi^2_{\text{крит}}$. Организованные мероприятия. Это означает, что теоретически мы успешно реализовали педагогические условия обучения совершенствования экономической компетенции будущих учителей, которые являются необходимыми и достаточными.

В таблице 16 представлены результаты проверки гипотезы на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

В результате попарного сравнения успеваемости групп (таблица 16) оказалось, что $\chi^2_{\text{набл.}} < \chi^2_{\text{крит.}}$ во всех группах, т.е. нулевая гипотеза отвергается на уровне значимости $p = 0,05$ и применяется альтернативная.

Таблица 16 - Результаты проверки гипотезы на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Группа	Кол-во чел.	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	$\chi^2_{\text{набл.}}$	$\chi^2_{\text{крит.}}$
ОГ-1	26	$Q_{Э1} = 20$	$Q_{Э2} = 6$	$Q_{Э3} = 0$	0,2167	5,99
КГ	26	$Q_{К1} = 19$	$Q_{К2} = 7$	$Q_{К3} = 0$		
ОГ-2	27	$Q_{Э1} = 21$	$Q_{Э2} = 6$	$Q_{Э3} = 0$	0,3571	5,99
КГ	26	$Q_{К1} = 19$	$Q_{К2} = 7$	$Q_{К3} = 0$		
ОГ-3	25	$Q_{Э1} = 18$	$Q_{Э2} = 7$	$Q_{Э3} = 0$	0,0556	5,99
КГ	26	$Q_{К1} = 19$	$Q_{К2} = 7$	$Q_{К3} = 0$		
ОГ-3	25	$Q_{Э1} = 18$	$Q_{Э2} = 7$	$Q_{Э3} = 0$	0,3651	5,99
ОГ-1	26	$Q_{Э1} = 20$	$Q_{Э2} = 6$	$Q_{Э3} = 0$		
ОГ-3	25	$Q_{Э1} = 18$	$Q_{Э2} = 7$	$Q_{Э3} = 0$	0,6428	5,99
ЭГ-2	27	$Q_{Э1} = 21$	$Q_{Э2} = 6$	$Q_{Э3} = 0$		

Кроме того, на основании этого мы имеем право считать, что уровень совершенствования экономической компетенции будущих учителей во всех группах на констатирующем этапе примерно одинаковый, об этом же свидетельствует средний балл [15; 30; 31; 50]. В таблице 17 представлены результаты проверки гипотезы на формирующем этапе экспериментальной работы.

В результате попарного сравнения успеваемости опытных групп и контрольной группы на формирующем этапе экспериментальной работы (таблица 17) оказалось, что $\chi^2_{\text{набл.}} > \chi^2_{\text{крит.}}$ во всех опытных группах. т.е. каждое педагогическое условие дает положительный результат. Но в результате попарного сравнения успеваемости опытной группы ОГ-3 и

опытных групп ОГ-1 и ОГ-2 на формирующем этапе экспериментальной работы (таблица 17) оказалось, что также $\chi^2_{\text{набл}} > \chi^2_{\text{крит}}$.

Таблица 17 - Результаты проверки гипотезы на формирующем этапе экспериментальной работы

Группа	Кол-во чел.	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	$\chi^2_{\text{набл}}$	$\chi^2_{\text{крит}}$
ОГ-1	26	Q _{Э1} = 6	Q _{Э2} = 16	Q _{Э3} = 4	14,4792	5,99
КГ	26	Q _{К1} = 14	Q _{К2} = 11	Q _{К3} = 1		
ОГ-2	27	Q _{Э1} = 3	Q _{Э2} = 15	Q _{Э3} = 9	30,9222	5,99
КГ	26	Q _{К1} = 14	Q _{К2} = 11	Q _{К3} = 1		
ОГ-3	25	Q _{Э1} = 1	Q _{Э2} = 9	Q _{Э3} = 15	182,5111	5,99
КГ	26	Q _{К1} = 14	Q _{К2} = 11	Q _{К3} = 1		
ОГ-3	25	Q _{Э1} = 1	Q _{Э2} = 9	Q _{Э3} = 15	38,5111	5,99
ОГ-1	26	Q _{Э1} = 6	Q _{Э2} = 16	Q _{Э3} = 4		
ОГ-3	25	Q _{Э1} = 1	Q _{Э2} = 9	Q _{Э3} = 15	24,6667	5,99
ОГ-2	27	Q _{Э1} = 3	Q _{Э2} = 15	Q _{Э3} = 9		

Исходя из этого, мы вправе полагать, что экономические возможности будущих учителей экспериментальной группы ОГ-3 будут выше, чем контрольной группы и экспериментальных групп ОГ-1 и ОГ-2. При этом его рост происходит под влиянием всех определенных нами условий обучения, а значит, только при сложном выполнении он может помочь решить основную задачу – совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

Проверим выдвинутую нами гипотезу с помощью статического критерия Фишера, что позволит количественно оценить различие уровней совершенствования экономической компетенции будущих учителей. Нулевая гипотеза H_0 : Равенство выборочных дисперсий. Степень совершенствования экономической компетенции будущих учителей опытной и контрольной группы находится на одном уровне. Альтернативная гипотеза H_1 : Неравенство выборочных дисперсий.

Степени совершенствования экономической компетенции будущих учителей опытной и контрольной группы значимо различны [50].

Выборочные дисперсии:

$$S_1^2 = \frac{1}{n_1 - 1} \sum_{i=1}^{n_1} (x'_i - \bar{x}_1)^2, \text{ - выборочная дисперсия для ОГ,}$$

$$S_2^2 = \frac{1}{n_2 - 1} \sum_{i=1}^{n_2} (x''_i - \bar{x}_2)^2, \text{ - выборочная дисперсия для КГ,}$$

определяются со степенями свободы:

$$f_1 = n_1 - 1,$$

$$f_2 = n_2 - 1,$$

где n_1 – количество студентов в ЭГ, n_2 – количество студентов в КГ.

Расчетный коэффициент Фишера:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}, \text{ - в числитель ставится наибольшая дисперсия,}$$

для того, чтобы принималась гипотеза H_0 , с вероятностью $(1 - p)$ должно выполняться неравенство:

$$\frac{S_1^2}{S_2^2} \leq F_{1-p}(f_1, f_2).$$

Если неравенство выполняется, то нулевая гипотеза не отвергается, а различие между дисперсиями надо считать не значимым. Значение $F_{1-p}(f_1, f_2)$ определяют по таблицам по уровню значимости $p = 0,05$ и степеням свободы f_1 и f_2 . Сравним дисперсии для ОГ-1 и КГ.

$$S_1^2 = 0,0847, S_2^2 = 0,0647, f_1 = 26 - 1 = 25, f_2 = 26 - 1 = 25.$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{0,0847}{0,0647} = 1,31.$$

По таблице определяем значение $F_{1-p}(f_1, f_2) = 1,96$. Т.к. неравенство выполняется $1,31 \leq 1,96$, то нулевая гипотеза не отвергается,

следовательно, можно считать сравниваемые выборочные дисперсии примерно равными.

Сравним дисперсии для ОГ-2 и КГ.

$$S_1^2 = 0,1214, S_2^2 = 0,0647, f_1 = 27 - 1 = 26, f_2 = 26 - 1 = 25.$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{0,1214}{0,0647} = 1,88.$$

По таблице определяем значение $F_{1-p}(f_1, f_2) = 1,96$. Т.к. неравенство выполняется $1,88 \leq 1,96$, то нулевая гипотеза не отвергается, следовательно, можно считать сравниваемые выборочные дисперсии примерно равными.

Сравним дисперсии для ЭГ-3 и КГ.

$$S_1^2 = 0,4264, S_2^2 = 0,0647, f_1 = 25 - 1 = 24, f_2 = 26 - 1 = 25.$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{0,4264}{0,0647} = 6,59.$$

По таблице определяем значение $F_{1-p}(f_1, f_2) = 1,96$. Т.к. неравенство не выполняется $6,59 > 1,96$, то нулевая гипотеза отвергается, следовательно, выборочные дисперсии являются значимо различными. Это значит, что степень совершенствования экономической компетенции будущих учителей опытной и контрольной группы значимо различны.

Опираясь на результаты исследования, мы сделали следующие выводы [15; 21; 31; 50; 51; 53; 55]:

1. Сравнительный анализ нулевой, средней и контрольной частей показывает, что в экспериментальной группе при создании сложных и детерминированных условий обучения была реализована модель улучшения финансовых возможностей будущих учителей. По сравнению со студентами других групп большинство студентов достигнут ожидаемый высокий уровень экономического улучшения.

2. Объективность и достоверность полученных результатов доказана нами с помощью методов математической статистики, что в целом подтверждает правильность выдвинутой гипотезы исследования.

Выводы по главе 2

1. Объективность и достоверность полученных результатов доказана нами с помощью методов математической статистики (критерии χ^2 , Стьюдента и Фишера), согласно которым уровень совершенствования экономической компетенции будущих учителей во всех группах на констатирующем этапе опытно-поисковой работы примерно одинаковый, а появление высокого уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей является случайным.

2. Необходимо целенаправленно повышать экономические возможности будущих учителей в рамках специально разработанной модели обучения. Основным показателем успешности внедрения и соответствия выбранных условий обучения является переход участников экспериментального исследования на более высокий уровень экономического потенциала.

3. Оценить степень улучшения экономических способностей будущих учителей по трем критериям: ценность, познание и программная деятельность. В соответствии с тремя уровнями: низким, средним и высоким, каждый показатель оценивался, и на основании этого определялся общий уровень экономического улучшения.

4. Результаты этапа формирования экспериментально-поисковой работы показывают, что уровень повышения экономической способности будущих учителей каждой группы повысился. Разница в уровне развития студентов контрольной и экспериментальной групп доказывает, что введенные условия обучения, индивидуальные или комплексные, могут способствовать повышению экономических

способностей высокого уровня. Наиболее значительные изменения произошли в экспериментальной группе, в которой применялись сложные условия обучения.

5. Для успешной реализации разработанной нами модели повышения экономических возможностей будущих учителей необходимы и достаточны сложные условия обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-экономические изменения в России, переход к рыночной экономике актуализировали проблему совершенствования экономической компетенции будущих учителей [30]. Этот вопрос имеет далеко идущее педагогическое и социально-экономическое значение. Структурные реформы, проводимые в современных условиях, связаны с перераспределением рабочей силы на рынке труда и, исходя из требований рынка труда, выдвигают требования к способным и инновационным специалистам, способным работать в новых экономических условиях. Когда специалисты с высокими способностями станут наиболее востребованными талантами, рыночные условия управления установят особые отношения в профессиональной среде. Формирование и совершенствование экономических возможностей будущих учителей является наиболее актуальной проблемой современной психологии и педагогической науки, и это также проблема, не имеющая большого развития. В основном это связано со сложностью и противоречивостью экономической деятельности и трансформацией социальной экономики в обществе, мотивацией и направлением. В современных социально-экономических условиях, сформированных рыночными отношениями, необходимо усилить профессиональную подготовку специалистов в высших профессиональных колледжах для максимального развития студентов, повышения их навыков и работы в различных производственных и технических ситуациях. Умение самостоятельно и творчески применять знания. Формирование экономического мышления, профессионализма, его основы и другие возможности имеют экономический характер.

Благодаря исследованию статус-кво профессиональной подготовки будущих учителей, анализу психологии и учебной

литературы наше исследование показывает, что в процессе удовлетворения требований современного общества и процесса улучшения экономических возможностей будущих учителей теоретическая и практическая разработка содержания, методов и технологий есть конфликт между недостатками.

В нашем исследовании мы проанализировали такие понятия, как «экономическое мышление», «экономические возможности» и «экономическое образование». Анализируя литературу по психологии и педагогике, мы понимаем экономическое образование как процесс и результат усвоения экономических знаний и навыков, формирования экономически значимых черт личности, экономических мыслей и поведения и интеграции в социально-экономические отношения. Мы понимаем экономическое мышление как совокупность точек зрения и мыслей, способ оценки явлений и решений, которыми люди руководствуются в своей экономической деятельности. Мы понимаем экономические способности как набор экономических знаний, навыков и способностей, обладание этими знаниями, навыками и способностями может позволить будущим учителям принимать экономически обоснованные решения в различных социально обусловленных обстоятельствах.

В основе исследования лежат следующие допущения: теоретической и методологической основой повышения экономической способности будущих учителей является бизнес-ориентированный подход; инструментальной основой развития экономических способностей студентов колледжа может быть принцип достоверности, принцип предсказуемости, принцип культурной интеграции, интеграции и дифференциации. Принципиальная система принципа единства для выражения.

Спроектированная модель совершенствования экономической

компетенции будущих учителей задается содержанием бизнес-ориентированного подхода, системой педагогических принципов и представлена следующими структурными компонентами: когнитивным (определяет способность владеть теоретическими знаниями, умениями и навыками в области экономики, знание методики преподавания экономических дисциплин, сформированность экономического мышления); ценностным (характеризует профессионально значимые мотивы и ценностные установки личности, позитивное отношение к совершенствованию экономической компетенции, потребность ее применения в практической деятельности, а также экономически значимые качества личности, позволяющие принимать экономически обоснованные решения); процессуально-деятельностным (основан на комплексе практических и практико-ориентированных умений и навыков, составляющих основу любой хозяйственной деятельности; опыте применения экономических знаний, умений в педагогической деятельности).

Существенная особенность данной модели заключается в ее ценностном (ценностный, идеальный, мотивационный, качественный с экономической значимостью), познавательном (система знаний экономических категорий и законов экономического развития) и процессуально-деятельностном (способность к эффективной экономической деятельности) модулях, интеграция, которых помогает достичь большего результата экономического совершенствования будущих учителей.

Технологический компонент разработанной модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей определяет методику развития данной компетенции и включает четыре этапа её развития. Предварительный этап включает в себя диагностику уровня развития абитуриента определенных психологических и

педагогических характеристик, необходимых для участия в экономической деятельности, правильный выбор методов обучения и организацию учебной и познавательной деятельности студентов для адаптации к уровню развития этих характеристик и установления положительных мотиваций. Улучшить финансовые возможности студентов. Информационная фаза направлена на ознакомление студентов с основными концепциями и процессами. Этап контекстно-практической деятельности направлен на углубление понимания проблемы и ее обновление в различных профессиональных мероприятиях. Заключительный этап коррекции подводит итоги совершенствования экономической компетенции будущих учителей, осуществляет супервизию учителей и учеников для определения уровня совершенствования экономической компетенций, корректирует уже приобретенные знания, навыки и умения путем самоконтроля и намечает дальнейшее развитие. Запланируйте эту способность.

Проведенное исследование показало, что модель совершенствования экономической компетенции будущих учителей успешно функционирует при реализации комплекса педагогических условий:

Полученные данные и научную новизну исследования, а также его теоретическая и практическая значимость заключается в расширении понимания происхождения, становления и эволюции таких ведущих понятий исследовательской работы, как «экономическое образование», «экономическая компетенция», «экономическое мышление», «экономическое поведение»; выявлении возможности использования бизнес-ориентированного подхода к решению проблемы совершенствования экономической компетенции будущих учителей; в проектировании модели совершенствования экономической компетенции, которая включает когнитивный, ценностный и

профессионально-деятельностный компоненты; выявлении и обосновании комплекса педагогических условий успешности реализации модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей [30; 31].

Результаты проведенной экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Актуальность совершенствования экономической компетенции будущих учителей обусловлена изменением социально-экономической ситуации в России и повышением требований к качеству профессиональной подготовки специалистов. Развития данной проблемы в теории и практике высшего образования недостаточно.

2. Экономическая компетенция будущих учителей является важнейшей составной частью их общей профессиональной компетенции и представляет собой совокупность экономических знаний, умений и навыков, владение которыми позволяет студенту вуза принимать экономически оправданные решения в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

3. Оптимальным для нашего исследования является бизнес-ориентированный подход, позволяющий решить задачу воспитания экономически активного и предприимчивого будущего специалиста.

4. Основу и новизну модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей составляет система принципов, построенная как результат теоретико-методологического анализа, позволившего экстраполировать идеи экономики и теории профессионального образования на подготовку будущих специалистов: принцип детерминизма; принцип прогностичности; принцип культуросообразности; принцип единства интеграции и дифференциации.

5. Модель совершенствования экономической компетенции будущих учителей морфологически представлена структурными компонентами: когнитивным (определяет способность владеть теоретическими знаниями, умениями и навыками в области экономики, знание методики преподавания экономических дисциплин, сформированность экономического мышления); ценностным (характеризует профессионально значимые мотивы и ценностные установки личности, позитивное отношение к совершенствованию экономической компетенции, потребность ее применения в практической деятельности, а также экономически значимые качества личности, позволяющие принимать экономически обоснованные решения); процессуально-деятельностным (основан на комплексе практических и практико-ориентированных умений и навыков, составляющих основу любой хозяйственной деятельности; опыте применения экономических знаний, умений в педагогической деятельности).

6. Существенная особенность данной модели заключается в ее когнитивных (система знаний экономических категорий и законов экономического развития), ценностных (ценностный, идеальный, мотивационный, качественный с экономической значимостью) и процессуально-деятельностных (способность к эффективной экономической деятельности) модулях. Интеграция, которая помогает достичь большего количества целей в процессе совершенствования экономической компетенции будущих учителей. При этом последовательность действий при совершенствовании экономической компетенции будущих учителей предполагает наличие четырех этапов: ориентировочный, информационный, ситуативно-практический, завершающе-коррекционный.

7. Комплекс педагогических условий (1 применение бизнес-ориентированного подхода как теоретико-методической основы; 2 обогащение содержания педагогических дисциплин материалами экономической направленности; 3 интеграцию содержания изучаемых предметных циклов) является необходимым и достаточным для успешной реализации модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

Проведенное исследование показывает общеобразовательную значимость полученных результатов. В то же время появляются новые проблемы, которые необходимо решать. Более подробные исследования могут проводиться в следующих областях: разработка альтернативных методов для определения уровня совершенствования экономической компетенции будущих учителей, поиск новых методических положений для совершенствования экономической компетенции будущих учителей и дальнейшие исследования для улучшения условий обучения будущих учителей. Дальнейшая разработка технологических методов и технической поддержки для более успешного развития у будущих учителей экономической компетенции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, И.Д. Формирование коммуникативной компетенции у менеджеров в дополнительном профессиональном образовании : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Агафонова Ирина Даниловна. – Екатеринбург, 2009. – 25 с.

2. Афанасьева, О. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: методология, теория, практика [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / О. Ю. Афанасьева. – Челябинск, 2008. – 430 с.

3. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-ПРЕСС, 2003. – 666 с.

4. Большой энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А.М. Прохорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл., 1997. – 1456 с.

5. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 304 с.

6. Боровикова, Т.В. Педагогические основы формирования экономической культуры школьников : дис. д-ра пед. наук [Текст] / Боровикова Т.В. – Пермь, 2000. – 316 с.

7. Голицын, С.И. Психолого-педагогические условия формирования готовности студентов вуза к социально-профессиональной адаптации : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Голицын, Сергей Иванович. – Рос. гос. профес.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 21 с.

8. Гончарова, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Гончарова Наталья Александровна. – Белгород, 2008. – 23с.

9. Ежова, Т.В. Проектирование педагогического дискурса в высшем профессиональном образовании будущего учителя [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Т.В. Ежова. – Оренбург, 2009. – 437 с.

10. Ерошенко, Ю.В. Развитие художественно-педагогических способностей будущих учителей изобразительного искусства средствами народной художественной культуры : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Ерошенко Юлия Владимировна. – Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2006. – 22 с.

11. Жукатинская, Е.Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Жукатинская Елена Николаевна. – Ставрополь. – 2008. – 24 с.

12. Зырянова, Н.И. Структура и содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Зырянова Наталья Искандарьевна. – Екатеринбург, 2010. – 27 с.

13. Игнатьева, Н.Г. Формирование экономической культуры у студентов педвуза как компонента их профессиональной компетентности : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Игнатьева Наталия Григорьевна. – Йошкар-Ола, 2007. – 19 с.

14. Качалова, Л.П. Педагогическая технология формирования риторической компетенции будущего учителя [Текст] / Л.П. Качалова // Известия Уральского государственного университета, 2009. – № 3 (67). – С. 52–56.

15. Клыкова, Л.А. Развитие художественно-эстетической компетенции студентов хореографических специальностей : дис. ... канд. пед. наук / Клыкова Людмила Алексеевна. – Челябинск, 2009. – 212 с.

16. Комаринских А.Н. Педагогические условия экономического образования учащихся колледжа : дис. ... канд. пед. наук – Челябинск, 2001. – 228 с.

17. Концепция интеграции академической науки и высшего гуманитарного образования [Текст] / Е.В. Алексеева, В.А. Антропов, М.Н. Денисевич и др. – Екатеринбург : Изд-во УрГИ, 1999. – 35 с.

18. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Портал Правительство России – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

19. Концепция организационно-экономической реформы системы образования России: аналитическая записка [Текст] // Поиск. – 13 – 19 сентября 1997. – № 38 (436). – С. 7–11.

20. Кропотова, Е.С. Формирование экономических компетенций у будущих руководителей хореографических коллективов в вузах культуры. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 5 (67). – С. 235–240.

21. Лысак, О.Г. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин : дис. ... кандидата пед. Наук / Лысак Оксана Григорьевна. – Орел, 2019. – 231с.

22. Мажар, Е.Н. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию : автореферат дис. ... доктора пед. наук / Мажар Елизавета Николаевна. – Москва, 2018. – 39с.

23. Морозова, М.Н. Критерии диагностики и показатели сформированности экономической компетентности студентов гуманитарных специальностей. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2017, № 12-1. – С. 47–50.

24. Никитина, Е.Ю. Диалоговая культура как фактор развития у студентов вузов умений делового общения [Текст] / Е.Ю. Никитина, М.В. Смирнова // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та, 2006, № 1. – С. 51–61.

25. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: траектории развития [Текст] / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева // Подготовка студентов вузов к осуществлению деловой коммуникации : коллектив. моногр. / под ред. Е.Ю. Никитиной. – М. : ВЛАДОС, 2008. – С. 226–269.

26. Никитина, Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования : моногр. [Текст] / Е.Ю. Никитина. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2000. – 285 с.

27. Никитина, Е.Ю. Управление культурой иноязычного делового общения как фактор повышения качества образования конкурентоспособного менеджера [Текст] / Е.Ю. Никитина, В. Смирнова // Сборник статей международной научно-практической конференции «Современный российский менеджер: состояние, проблемы, развитие» / под ред. Б.А. Герасимова. – Пенза, 2005. – С. 153–155.

28. Новейший философский словарь. – 3-е изд., испр. [Текст]. – Минск : Кн. дом, 2003. – 1280 с.

29. Носкова, О.Е. Формирование информационно-технической компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Агроинженерия» : автореферат дис. ... канд пед наук / Носкова Ольга Евгеньевна. – Красноярск, 2018. – 24с.

30. Овакимян, Е.Е. Развитие экономической компетентности студентов вуза : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Овакимян Екатерина Евгеньевна. – Челябинск, 2010. – 24 с.

31. Отводенко. Н.В. Развитие риторической компетенции студентов педвузов : автореферат дис. ... канд. пед. Наук / Отводенко Наталья Валерьевна. – Челябинск, 2009. – 24 с.

32. Певицына Л.М. Педагогическая модель совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры. Научно-теоретический журнал, 2014, № 4 (21). С. 57–66.

33. Плюта, М.В. Педагогические условия формирования экономической компетентности у студентов гуманитарных специальностей вуза : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Плюта Максим Витальевич. – Кострома, 2010. – 22 с.

34. Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263) [Электронный ресурс] – Электронные данные - Российская газета - Федеральный выпуск № 21(6592) – Режим доступа : www.rg.ru/dok/1078946, свободный. – Загл. С экрана. – Яз. Рус.

35. Присяжная, Н.В. Педагогическая модель совершенствования экономической компетенции будущих учителей [Текст] / Н.В. Присяжная // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: materials of the IX international scientific conference on November 20–21, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019 – С. 45–48

36. Присяжная, Н.В. Педагогические условия совершенствования экономической компетенции будущих учителей [Текст] / Н.В. Присяжная, Е.Ю. Никитина // Материалы XXI международной научно-практической конференции Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований 26–27 ноября 2019 г. – North Charleston, USA, Том 1, 2019 – С. 11–15.

37. Присяжная, Н.В. Теоретические аспекты развития экономической компетенции будущих учителей [Текст] / Н.В.

Присяжная // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки. Движения и инновации / Сборник статей по материалам I – международной научно-практической конференции – Уфа : Изд. НИЦ Вестник науки, Апрель, 2019. – В 2 ч. Ч. 2 – С. 84–90.

38. Санникова, С.В. Формирование социокультурной компетенции будущих учителей : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Санникова Светлана Владимировна. – Челябинск, 2006. – 24с.

39. Сгонникова, Е.М. Развитие конфликтологической компетентности будущих учителей : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Сгонникова Евгения Михайловна. – Шуя, 2010. – 27 с.

40. Сергеева, М.Г. Критерии качества подготовки специалистов в контексте компетентного подхода в условиях реализации концепции непрерывного экономического образования [Текст] / Сергеева М.Г. // ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ) – Москва : Инновационный научно-образовательный и изд. центр "Алмавест", 2013, № 12. – С. 39–46.

41. Сергеева М.Г. Уровневые критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся / Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество, 2016, Вып. 2. – С. 17–25.

42. Словарь терминов рыночной экономики [Текст] / Сост. В.М. Лукашевский и др. – М. : Менеджер, 2002. – 117 с.

43. Словарь философских терминов [Текст] / Науч. ред. В.Г. Кузнецова. – М. : ИНФРА, 2004. – 726 с.

44. Современные проблемы педагогической науки и образования : коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М. : Перо, 2016. – 208 с.

45. Современный философский словарь [Текст] / под. общ. ред. В.Е. Кемерова. – М. : Акад. проект, 2004. – 863 с.

46. Солодкова, О.А. Формирование экономических компетенций персонала торговой организации / Новая наука: Современное состояние и пути развития, 2015, № 6-1. – С. 185–188.

47. Соломченко, М.А. , Молчанов, А.С. Формирование экономической грамотности у студентов факультетов физической культуры и спорта [Текст] / М.А. Соломченко, А.С. Молчанов // Фундаментальные исследования – Москва : Изд. дом "Академия естествознания", 2011, № 8-2. – С. 307–310.

48. Сомова, Е.А. Формирование экономической компетенции посредством включенности студентов в проектно-творческую деятельность [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Образовательная социальная сеть – Режим доступа : [https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2014/04/23/uchastie-v-proektno-issledovatel'skoy-ili-opuytno](https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2014/04/23/uchastie-v-proektno-issledovatel'skoy-ili-opuytno, свободный), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

49. Старостина, К. И., Драгункина М. И. Проблема формирования экономических компетенций студентов высшего и среднего профессионального образования. Электронный научный журнал APRIORI. Серия : Гуманитарные науки, 2014, № 2. – С. 25.

50. Сулова, О.В. Развитие коммуникативно-интерактивной компетенции студентов вузов : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Сулова Оксана Валентиновна. – Уфа, 2007. – 30 с.

51. Талманова, Т.М. Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования М-ва образования РФ. – Москва, 2003. – 25 с.

52. Тарбеева О.В. Информационно-коммуникационная компетентность как основа профессиональной деятельности будущих менеджеров. Педагогика высшей школы, 2012, – С. 110–113.

53. Турбина, Е.П. Развитие интереса к педагогической деятельности в процессе обучения студентов вуза педагогической импровизации : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Турбина Екатерина Петровна. – Шуя, 2009. – 24 с.

54. Федотова, К.А. Нормативное обеспечение стандарта профессионального образования в ФРГ [Текст] / К.А. Федотова. – М. : АПО, 2000. – 62 с.

55. Филиппова, Г.Л. Педагогические условия эффективного профессионально-личностного развития будущего учителя : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Филиппова Галина Леонидовна. – Тула, 2007. – 24с.

56. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1986. – 590 с.

57. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Кораблевой, В.А. Лутченко. – М. : ИНФРА-М, 2000. – 576 с.

58. Шумейко, Т.С. Формирование производственной компетентности будущих учителей профессионального обучения средствами проектирования : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Шумейко Татьяна Степановна. – Челябинск, 2009. – 31с.

59. Юшкова, В.В. Формирование квалиметрической компетенции будущих бакалавров технологического образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Юшкова Виктория Валерьевна. – Ижевск, 2012. – 24 с.

