



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование позитивных межличностных отношений дошкольников

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология безопасности личности»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

79 авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/не рекомендована

«2» 02 2021г.

зав. кафедрой теоретической и

прикладной психологии

Кондратьева Ольга Александровна

Выполнила:

студентка группы ЗФ-310-133-2-1

Приль Ирина Анатольевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,

доцент, заведующая кафедрой

теоретической и прикладной

психологии Кондратьева Ольга

Александровна

Челябинск

2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Понятие межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Особенности межличностных отношений дошкольников.....	14
1.3 Модель формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	29
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	34
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	
3.1 Программа формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.....	42
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	51
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики межличностных отношений дошкольников.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты опытно-экспериментального исследования межличностных отношений дошкольников.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	110

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема становления межличностных отношений весьма большое значение и актуальность в настоящее время, в связи с тем, что подавляющее число негативных явлений среди молодежи (жестокость, злоба, отчужденность и т.д.) имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве [68, с.10].

Настоящие условия жизни требуют от современных людей умения включаться в разные отношения, взаимодействовать между собой, говорить с окружающими, прибегать к коллективной работе для достижения результатов и грядущего личного развития, также отстаивать свою позицию, не задевая при всем этом личностные интересы и качества другого человека. Конкретно эти условия предъявляют все большие требования к воспитанию подрастающего поколения. У современных дошкольников все чаще наблюдается отсутствие интереса к ровесникам, они не хотят с ними взаимодействовать по средствам игровой деятельности, иногда, даже коммуникация по средствам беседы, может вызвать сложности. Как отмечает Т.И. Бабаева, проблему в общении и взаимодействии среди сверстников, социально - психологические проблемы у детей дошкольного возраста, педагоги стали замечать гораздо чаще [3, с. 12 - 13].

Развитие способностей сотрудничества с ровесниками помогает ребенку социализироваться, он обучается отстаивать и выражать свое мнение, предпринимать правильные решения и действия, исходя из

сложившейся ситуации, договариваться, решать конфликтные ситуации, ставить перед собой цели и алгоритм своих действий для достижения этих целей [6]. Это позволяет ребенку без усилий вливаться в новые коллективы и заводить новые знакомства, содействует общественно-нравственному развитию и становлению личности ребёнка.

У учащихся школ, вовремя несформированное положительное отношение к ровесникам приводит к тому, что большая часть учащихся избегают компании ровесников, не могут найти с ними общий язык, найти в ровеснике поддержку, общение сопровождается спорами и конфликтами. Это может привести к недостаточному формированию качеств у ребенка, необходимых для приспособления к различным ситуациям, отстраненность от детского общества. Потому нужно создавать условия, которые способствуют развитию положительных межличностных отношений с ровесниками у дошкольников. Человек учится общению в течении всей своей жизни. Проблеме межличностного отношения дошкольников изучается и изучалась отечественными исследователями такими как: Я.Л. Коломинским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубенштейном, Д.Б. Эльконином и другими. Глубокий анализ работ этих ученых можно изучить в работах Л. Ф. Обуховой [38]. У иностранных психологов особую значимость межличностных отношений выделяли: А.Адлер, З.Фрейд, К.Юнг. Но именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент, на который надстраиваются навыки и приемы успешного межличностного общения. Важно понимать, что качество межличностного общения в большей степени зависит от того, какие именно представления об этой сфере нашей жизни и первичные навыки в этой области получит человек.

Положительный первый опыт общения или своевременная коррекция, в случае необходимости, может избавить маленького человека от многих проблем, связанных с межличностным общением во взрослом возрасте. Анализ А.Н. Леонтьева [28] демонстрируют,

что ранние формы общения почти во всем определяют предстоящее их развитие и оказывают влияние на личность человека, его отношение к окружающим, к себе, к миру. Недостаточные возможности к общению могут вызвать межличностные и внутри личностные конфликты, которые в следующие возрастные периоды исправить будет чрезвычайно трудно, а время от времени даже нереально.

Анализ работ Д.Б. Эльконина [69] продемонстрировал, что развитие детей происходит во всех видах их деятельности, но, первично, в игровой, которая является главным видом работы дошкольника.

С одной стороны, «межличностные отношения» тема понятная и не сложная. Ребенок попавший в новую, для себя, среду, в новый коллектив так или иначе научится общаться. И, казалось бы, нет необходимости в глубоком исследовании или специальной работе для того, чтобы сформировать позитивные межличностные отношения. С другой стороны, «межличностные отношения» и их качество, это неотъемлемая часть нашей жизни и от того насколько они будут качественными, позитивными или же наоборот негативными, будет зависеть какая личность сформируется в процессе их формирования. Упуская из поля зрения такой важный вопрос как «формирование позитивных межличностных отношений», участники образовательного процесса, рискуют получить поколение невротиков, задавить таланты, не развить способности, упустить из виду проблемы развития. Именно поэтому так важно формировать по средствам комплекса упражнений - программы у подрастающего поколения, у детей с гибкой психикой, основы правильного и позитивного межличностного общения. Согласно ФГОС [62, с. 11 - 13] содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

На основании вышеизложенного, можем говорить о том, что задача формирования позитивных межличностных отношений является как задачей личностного развития, так и имеет государственное значение. Кроме того, позитивные межличностные отношения – одна из основных составляющих комфортной и безопасной, благоприятной психологической обстановки. В свою очередь создание такой обстановки – прямая обязанность педагога-психолога [7]. Именно поэтому темой выпускной квалификационной работы мы выбрали «Формирование позитивных межличностных отношений дошкольников».

Цель исследования – теоретически обосновать, изучить и экспериментально проверить формирование позитивных межличностных отношений дошкольников.

Объект исследования – межличностные отношения дошкольников.

Предмет исследования – формирование позитивных межличностных отношений дошкольников.

Гипотеза: предполагаем, что формирование позитивных межличностных отношений дошкольников возможно при проведении моделирования, разработки и реализации психолого-педагогической программы, направленной на повышение социометрического статуса, развития коммуникативных навыков.

В соответствии с заданной целью были определены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности межличностных отношений дошкольников.

3. Разработать модель формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.

4. Описать этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.

7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования по формированию положительных межличностных отношений дошкольников.

8. Составить технологическую карту внедрения.

9. Разработать рекомендации для воспитателей и родителей по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников.

Методы и методики:

1. Теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; целеполагание; моделирование).

2. Эмпирические (эксперимент; тестирование по методикам «Два домика» Т.Д. Марцинковская; «Цветовой тест отношений А.Эткинда»; методика «Руковички» Г.А. Цукермана).

3. Математико-статистические (Т - критерий Вилкоксона).

Исследование проводилось на базе детского развивающего центра «Чипполино» (2019 г., 2020 г.) Выборку составили 20 детей в возрасте от 4 до 5 лет.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие межличностных отношений в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической литературе межличностные отношения исследуются как особое явление психики и психического развития [41;42]. Многие отечественные и зарубежные ученые, исследовавшие эту проблему считают, что способность к положительному и успешному межличностному общению - залог гармоничного развития личности.

В работах Я.Л. Коломинского [22] большое внимание уделяется тому, что программы поведения не передаются человеку вместе с генами и для того, чтобы стать членом общества, индивиду нужно пройти процесс узкой «социализации», но и «культурации». Культура, в свою очередь делает человека тем, кем он становится. Культурация невозможна без попадания индивида в межличностную среду. Первой межличностной средой ребенка является семья, затем детский сад и школа. Усвоение культуры, в течении многих тысячелетий, происходит по средствам межличностного общения.

Межличностные отношения стали интересны человеку, как объект изучения, еще в древнейшие времена, именно поэтому межличностные отношения-как феномен психики изучаются в философии, социологии, психологии, педагогической литературе.

Особую значимость межличностных отношений для сохранения нервно-психических и здоровья подчеркивает в своих трудах Л.С. Выготский [8].

Чтоб более полно осознать сущность и составляющую понятия межличностных отношений прибегнем к разьяснению этого понятия в

литературных источниках.

В психическом словаре [45, с. 253] понятие «межличностные отношения» определяется как – лично переживаемые связи между людьми, беспристрастно проявляющиеся в характере и методах обоюдных воздействий, которые оказываются людьми друг на друга в процессе коллективной работы и общения.

Межличностные отношения – это система установок, ориентации, ожиданий, стереотипов, остальных диспозиций, через которые люди воспринимают себя и других, оценивают себя и окружающих. Эти самые установки, наполненность диспозиций целями и задачами, качество взаимодействия составляет психологический климат общества. Межличностные проблемы возникают тогда, когда ожидания или надежды человека не находят подтверждения или оправдания в конкретном случае или пространстве [19].

В научно-психической литературе исследуется не только межличностные отношения как явление, но и их значимость в жизни человека, их виды. Так в социальной психологии даётся описание видов межличностных отношений как деловые и личностные. Деловые соединены с учебной либо общей трудовой деятельностью и определяются ею. Взаимоотношения могут быть оценочными (восхищение, известность) и эффективными (которые связаны с сотрудничеством).

Вне общения человеческое общество просто невообразимо. Общение выступает как метод объединения индивидов, неразделимый элемент их личного развития. Так у В.А. Лабунской [25;26] акцент, в работах, сделан на изложение сведений тех качеств личности, которые формируются в процессе общения и отношений между людьми, а не являются первостепенными. Многие исследователи говорят нам о том, что межличностные отношения — это важное условие в процессе развития личности. Этим и определяется существование общения

как действительности публичных и межличностных отношений. Общение возникает между людьми в различных группах. Под группой понимается совокупность индивидов, имеющих нечто общее. Обратимся к обобщающему опыту, исследовательской работы Н.С. Глуханюк, где она дает классификацию межличностных отношений с учетом трех компонентов взаимодействия:

1. Понимание и воспитание людьми друг друга.
2. Межличностная притягательность.
3. Взаимовлияние и поведение [9, с. 63].

Научные работники изучают факторы, которые влияют на межличностные отношения. Фактор-это причина, движущая сила какого-нибудь процесса, которая определяет его характер либо некоторые его черты. Кроме факторов влияющих на качество межличностных отношений ученые выделяют особую значимость присутствия взрослого в группе дошкольников. Поскольку педагог, родитель и другой значимый взрослый становится руководителем детского коллектива, его роль в процессе становления и формирования отношений между детьми, невозможно переоценить. Однако М.И. Лисина на основании наблюдений в практике, показывает, что чаще всего деятельность педагога ограничивается распоряжениями и указаниями, замечаниями. Ограничено или же не используется время для личного общения с дошкольниками на темы, волнующие их. То есть педагог не интересуется индивидуальными потребностями и особенностями детей, а его воздействие на межличностные отношения ограничивается пресечением конфликтов и ссор. Такое положение вещей может привести к напряженной эмоциональной обстановке в группе [30, с. 15 - 17].

Исходя из убеждений социометрии, структура смотрится так: звезды, предпочитаемые, не предпочитаемые-несколько типов.

Изучив психолого-педагогические исследования Р.Л. Хона [64], М.И.

Чеховских [65] и др. можно сделать следующие заключения: межличностные отношения – это избирательные предпочтения. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду почти во всем зависят от характера отношений малыша со сверстником. Однако социометрический статус не является единственным основанием для совершения вывода о качестве межличностного общения [23].

Для сотворения бесконфликтных межличностных отношений нужно верно избрать способы и формы работы с группой. Предметом либо объектом общения является другой человек, партнер по коллективной работе [16, с. 23].

В 70-х годах в нашем государстве трудности межличностных отношений рассматривалась в большей степени в рамках общественно-психических исследовательских работ, где главным предметом была структура и возрастные изменения детского коллектива. Возрастные изменения, в настоящее время, принято изучать согласно периодизации Д.Б. Эльконина. Дошкольный период от 3 до 7 лет – возраст на протяжении которого формируются нормы и понятия, правила поведения.

Вопрос о периоде детства был поставлен психологами в конце 20-х годов XX века и продолжает разрабатываться до сих пор [15].

В научно-психической литературе к условиям формирования межличностных отношений относят: социум, семью, образовательное учреждение, общественную среду, коллективную деятельность людей, индивидуальности их личности.

Межличностные отношения – это отношения, складывающиеся между некоторыми людьми. Они нередко о сопровождаются переживаниями чувств, выражают внутренний мир человека. Это значит, что межличностные отношения появляются и складываются на базе определенных эмоций, рождающихся у индивида по отношению к окружающим. Важность развития эмоций, сопереживания,

участия у детей дошкольного возраста отмечает в своих работах Р.С. Буре [4].

Межличностные отношения – это те конкретные связи и отношения, складываемые в настоящей жизни меж мыслящими и чувствующими индивидуумами.

Необходимость в содействии с окружающими людьми разъясняется социальной природой человека. Появилась она в процессе общественно-исторического развития людей и является одной из определяющих поведение человека. Человек не может не обмениваться действиями, поступками, идеями и эмоциями с иными людьми. Развитое общение производится в дружбе и любви.

Анализ работ Н.Г. Комратовой [24] и других, показывает нам, что общение — это важное условие формирования личности, развития воображения, мышления, речи. Межличностное общение влияет на все сферы дошкольного возраста.

Межличностные отношения и отношения публичные – различные понятия, требующие, для собственного исследования, разные подходы. Межличностные отношения зависят от вида чувств, межличностные отношения могут быть или приятельственными или, напротив могут носить отрицательный характер. Существует две огромных группы эмоций, которые влияют на качество отношения меж людьми:

- 1) конъюнктивные чувства – сближающие и объединяющие людей;
- 2) дизъюнктивные – разъединяют, не вызывающие желания взаимодействовать.

Межличностные отношения — это отношения, складываемые между несколькими людьми. Они нередко сопровождаются переживаниями чувств, выражают внутренний мир человека.

Межличностные отношения делятся на следующие виды:

- 1) официальные и неофициальные;
- 2) деловые и личные;
- 3) оптимальные и чувственные;
- 4) субординационные и паритетные

Выделяют отношения знакомства, приятельства, дружбы и интимные отношения. Их можно выделить и обозначить: симпатия, знакомство, приятельство, дружба [9].

Термин «межличностные» показывает не лишь на то, что объектом отношения выступает иной человек, но, и на их общую направленность.

Возможно определить межличностные отношения на две группы:

1. Положительные межличностные отношения – они определяются уровнем обоюдного притяжения людей. В эту группу входят последующие виды межличностных отношений: привлекательность, симпатия, обоюдная заинтересованность, товарищеские отношения, обоюдная привязанность, дружба, любовь. Эти отношения подразумевают общность интересов и задач, а бывают основаны на какой-то совсем иррациональной симпатии.

2. Отрицательные межличностные отношения – они складываются на базе неприятия каких-либо личных черт, особенностей поведения либо характера. Время от времени такая неприязнь со стороны кажется совсем безосновательной, ведь она может сохраняться даже невзирая на отсутствие видимых обстоятельств. Однако основания для неприязни имеются, и они обоснованы различными разногласиями, которые возникают в разговоре между этими людьми. В эту группу входят подобные виды отношений: антипатия, недоверие, неприязнь, враждебность, злость, чувство мести.

## 1.2 Особенности межличностных отношений дошкольников

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования и развития множества качеств и свойств личности ребенка. Основываясь на результатах современных исследований, можно говорить о сильной зависимости между умением взаимодействовать друг с другом и уровнем готовности ребенка к школе [20]. В процессе исследования темы «межличностных отношений» мы можем говорить о том, что несвоевременное участие или же невнимание к проблеме формирования позитивных межличностных отношений среди дошкольников, в дальнейшем, в школьном периоде и во взрослом возрасте, может привести к неврозам. Таким образом, несформированные коммуникативные навыки в дошкольном возрасте и как следствие нарушение психического состояния, могут стать причиной не успешности в учебной деятельности [34;63].

Дошкольный возраст характеризуется значительным увеличением коммуникативных контактов за счет овладения речью. В этом периоде взаимодействие происходит за счет познавательных, моральных, индивидуальных вопросов. Согласно мнению С.Л. Рубенштейна [47, с.23 - 24] хотя психическое развитие ребенка и определяется условиями его жизни, качеством и количеством контактов, однако оно имеет свою собственную логику, то есть всякое внешнее воздействие так или иначе проходит через внутренние психические условия конкретного ребенка.

Е.О. Смирнова [53] отмечает, что конкурентность и соревновательность в среде дошкольников, хоть и сохраняется на протяжении всего дошкольного периода, но наряду с этим появляется умение видеть у партнера его желания и потребности. Проблема межличностных отношений детей дошкольного возраста, несмотря на то, что изучена достаточно тщательно, все равно остается актуальной и вызывающей интерес исследователей любого времени. Современники, изучая данную проблему, находят новые веяния, пути развития в указанной выше сфере. Подобный интерес и постоянное обновление

аспектов проблемы может быть обусловлено, новым отношением современных родителей к своим детям. Современный ребенок, обременён огромным количеством требований он должен знать и уметь больше, чем его предшественники.

По мнению Д.Б. Эльконина [69] в период дошкольного детства ребенок развивается в двух направлениях:

1) переход от совместного со взрослым действия к действиям самостоятельным, хотя взрослый и остается в поле зрения ребенка, в качестве примера для подражания;

2) развитие средств и способов взаимодействия с окружающим миром, они становятся более объемными, обширными и разнообразными.

В период дошкольного возраста происходит активное формирование ребенка, как личности.

Согласно В.С. Мухиной [33] такое развитие происходит как развитие социальной единицы, так и как уникальной личности. Часто можно задаться вопросом: кто нужнее ребенку и с кем дошкольники должны проводить больше времени- со взрослыми или со сверстниками? Как правило подобный вопрос возникает у родителей на пороге поступления в детский сад. До сих пор многие родители считают, что в домашних условиях ребенок может получить гораздо больше знаний, так как работа с ним и внимание, уделяемое ему, строго индивидуально. В этом есть доля правды, но принимая решение в сторону большего общения со взрослыми, родители не всегда понимают, что общение со сверстниками-это огромная часть правильного эмоционально-гармоничного развития ребенка.

В исследованиях Г.А. Урунтаевой [57] мы находим две большие разницы между общением дошкольников со взрослыми и сверстниками. Первая важная отличительная черта между общением со взрослыми и сверстниками-это большее разнообразие коммуникативных действий, в особенно широком их диапазоне и невероятно различных вариантах. По



отношению к сверстнику ребенок с 3-4 летнего возраста решает значительно более широкий спектр коммуникативных задач: управление действиями партнера, контроль, оценка, сравнение с собой, совместная игра, навязывание своих видений. Второе отличие – колоритная эмоциональная насыщенность. Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Дошкольники все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу эмоциональный фон. Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным.

По исследованиям Т.А. Репиной [46, с. 46] в среднем в разговоре с ровесниками наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, которые выражают самые различные чувственные состояния. В среднем дошкольники в три раза охотнее одобряют сверстника и в 9 раз чаще вступают с ними в конфликт, чем при содействии со взрослым.

Кроме вышесказанного, можем говорить о нерегламентированности в процессе общения между дошкольниками, а также о преобладании инициативных действий над ответственными. В группе детсада существует огромное количество конфронтаций между ребятами, являющиеся результатом искаженного пути развития межличностных отношений. Обычно, трудности и конфликты, порождающие тяжелые и острые переживания, появляются в тех вариантах, когда один ребенок принимает другого как соперника, которого необходим

о затмить или победить [52]. Пройдя процесс преодоления конфликтной ситуации, разрешив конфликт и разногласие, возникает возможность выхода индивидуума на новую ступень развития навыков межличностного общения. Общение случается не только с ровесниками, знакомыми и близкими, но и большим количеством посторонних людей. Схожая структура общения тянет за собой мощнейший стимул для развития, освоения навыков коммуникации [21]. Однако также и разумеется, что опыт общения с ровесниками становится тем фундаментом, на котором надстраивается предстоящее развитие малыша.

Приобретая первый опыт межличностного общения, в группе детского сада, ребенок определяет свой статус в этой группе, или иначе социометрический статус. Статус (положение) в группе во многом является основополагающим моментом в формировании гармоничного психического развития человека [54, с. 22]. Исследователи этого вопроса такие как: А.Г. Арушанова [2], Е.Л. Никитина [35] выяснили, что чувство комфорта в группе зависит от качества взаимоотношений между сверстниками. Различный социометрический статус по-разному влияет на психическое развитие ребенка. При высоком статусе ребенок проще налаживает контакты, не испытывает трудностей в обучении. Низкий статус в группе, может стать причиной различных расстройств и сложностей в общении [24, с. 32]. По мере того как развиваются и расширяются границы контакты между детьми в их группе, у ребенка появляется возможность получить большее количество выборов в качестве партнера по деятельности. Выделяют три основных группы детей по социометрическому статусу: Высокостатусные получают большее количество выборов, они интересные собеседники для сверстников, и занимают лидирующие позиции в игре. Однако их может отличать эгоистические проявления, недоступность для детей не из их статусной группы. Среднестатусные дети составляют основную массу в группе, они могут как самостоятельно создавать группы для деятельности, так и

присоединяться к уже действующим. Низкий социометрический статус создает для ребенка большое количество проблем во время нахождения в группе. Такие дети могут быть замкнутыми, неразговорчивыми, не уверенными в себе. Они часто оказываются в позиции незамеченных и потому редко бывают приглашены в общую деятельность. Особенно это заметно, когда деятельность не контролируется взрослым [70].

Факты, подтверждающие достаточно выраженную дифференциацию в группах дошкольников, были получены целым рядом исследователей, использовавших различные модификации социометрической процедуры (Я.Л. Коломинский [23] , М.И.Лисина [30], Т.А. Репина [46] и др.).

Высокостатусная группа – это дети, относящиеся к так называемым «социометрическим звездам». С ними хотели бы дружить подавляющее большинство детей в группе.

Среднестатусная группа – по другому их можно назвать «предпочитаемые». Они получают достаточно большое количество выборов сверстников и довольно комфортно чувствуют себя в группе

Низкостатусная группа составляет детей «отвергаемых» и «изгоев». Отвергаемые- часто не замечаемые дети, тихие и замкнутые или же наоборот очень активные, навязчивые, истеричные. «Изгой» - дети которые никогда не получают приглашение в игру. Их игнорируют. Такой статус очень сильно влияет на психологическое состояние ребенка так как такие дети испытывают коммуникабельный голод, с ними мало общаются, они не получают возможность должного развития. Быть в статусе «отвергаемого» немного предпочтительнее, чем в статусе «изгоя». Лучше получать отрицательные выборы, чем оставаться незамеченным.

У исследователей в области детской психологии и конкретно вопроса о статусе ребенка в группе, нет единого мнения о том, от чего именно зависит статус. Однако Репина Т. А. в своем исследовании показала, что социометрический статус ребенка в группе достаточно

устойчивый. Более 40% обследованных детей в течение двух лет не поменяли своего статуса. Стоит отметить, что дети из группы высокостатусных были устойчивее к смене статуса, а вот дети низкостатусные могли его изменить в положительную для себя сторону [46]. В исследованиях Репиной Т.А., повышение успешности совместной деятельности увеличивает число выборов сверстниками.

Ряд авторов говорит о том, что успешность ребенка в группе зависит от его способности вести совместную деятельность. Предпочтения детей и их популярность во многом зависят от их способности придумывать и организовать совместную игру. А.Н. Леонтьев полагает, что анализ любой части психической жизни ребенка, неизбежно приводит нас к основным видам деятельности ребенка, к побуждающим их мотивам [29].

Как полагает В.С. Мухина, успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными. Непризнание успешности, напротив, делает детей пассивными, дети перестают общаться со сверстниками. Все это сказывается на положении ребенка в группе [32].

Характер социальной активности и инициативности дошкольников в сюжетно-ролевых играх обсуждался в работах Н.Ф. Губановой [10], Л.Ю. Николаевой [36], Н.А. Печениной [43], Е.В. Поповой [44], О.А. Фомичева [61], О.Н. Чумовской [66].

Исследователь игровой деятельности Д.Б. Эльконин заявлял, что игра и есть главный вид деятельности в дошкольном возрасте [68, с. 36].

Усова А. П. отмечала, что в сюжетно-ролевых играх формируются положительные условия с целью развития навыков общения, будущего процессе личностной социализации [58, с. 42 - 48].

Существует и другое направление работ, в которых анализируется парадокс детской известности исходя из убеждений

необходимости людей в разговоре и степени удовлетворения этой необходимости. Эти работы основываются на положении М.И. Лисиной про то, что в базе формирования межличностных отношений и привязанности лежит удовлетворение коммуникативных потребностей [30].

Т.И. Бабаева говорит о том, в старшем дошкольном возрасте значительно активнее проявляется стремление детей к общению, содержательной беседе [3].

Межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. У каждого ребенка формируются свои методы сотрудничества и общения. Одной из принципиальных задач старшего дошкольного возраста является развитие и приобретение способностей общественного сотрудничества, умение заводить друзей.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что формирование межличностных отношений в дошкольном возрасте чрезвычайно важная сфера деятельности, влияющая на дальнейшее развитие человека. На качество межличностных отношений влияет социометрический статус ребенка, который в свою очередь зависит от индивидуальности ребенка, его способности удовлетворять потребности в общении и коммуникации, его умения вести совместную деятельность, а именно игровую, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

### 1.3 Модель формирования позитивных межличностных отношений дошкольников

В современной ситуации исследователи отмечают растущую направленность к переходу психолого-образовательной работы в новое качество – от описательности к моделированию и проектированию новой действительности (личности,

образовательного места и т.д.). Такие исследователи как М.А. Аكوпова [1], А.Н. Веракса [7], Е.В. Леонов [27], А.М. Новиеова [37], Е.Е. Сапогова [48] и др. отмечают необходимость систематизации и планирования в исследовательской работе. В сегодняшней ситуации педагогика и педагогическая психология испытывает необходимость в объединении всех познаний о человеке и его особом развитии, в осмыслении особенностей его деятельности, образования, саморазвитии.

Для этого рода объединения познаний понадобился особенный подход, получивший название «педагогическое моделирование». В нашей работе в качестве методологической базы использовались труды В.И. Долговой.

По ее определению процесс формирования или коррекции напрямую зависит от успешности моделирования этого процесса [13].

Модель служит для хранения и расширения научных представлений об объекте в целях предстоящего его целесообразного использования, управления им. Модель – это графическое и аналитическое описание изучаемого процесса.

В.И. Долгова описывает модель (в широком смысле) как облегченный мысленный либо знаковый образ, какого-либо объекта либо системы объектов, которые используются в качестве их «заместителя» и средство оперирования [11].

Исследователи выделяют три главных плюса, при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость.

Ценность модели состоит в том, что она владеет последующими качествами: адекватность и динамичность.

Проектирование модели формирования положительных межличностных отношений дошкольников условно разбито нами на несколько шагов:

1. Изучение модели (основано на анализе развития явления и формулировке трудности; высококачественном описании предмета анализа; выборе методологических оснований;

определение задач проектирования, их соотнесение с целями и задачами проектируемого).

2. Разработка модели (конструирование модели с уточнением зависимости между главными элементами исследуемого объекта; определение субъекта изучаемого процесса; выбор методик анализа; определение главных функций, содержания, способов, средств и форм моделируемого процесса; выявление педагогических критериев).

3. Проверка адекватности модели (изучение поведения модели в решении намеченных целей; применение модели в опытно-поисковой работе; развернутую по содержанию трактовку итогов моделирования; определение главного результата, который должен быть достигнут при реализации этой модели, аргументировании технологии и инвентаря его диагностики) [12].

Первым шагом процесса моделирования является целеполагание. Основой целеполагающей работе в процессе формирования положительных межличностных отношений у дошкольников является момент построения иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых задач – «дерева целей». В психологии применять способ «дерева целей» впервые предложила В.И. Долгова [14]. Как способ планирования, «дерево целей» основывается на теории графов и представляется, как траектории, которые определяют направление движения к данным стратегическим целям, так и точечные, которые определяют достижение тактических задач, характеризующие степень приближения к данным целям по данной линии движения. Представим «дерево целей» процесса формирования положительных межличностных отношений дошкольников на рисунке 1.

Генеральная цель
------------------

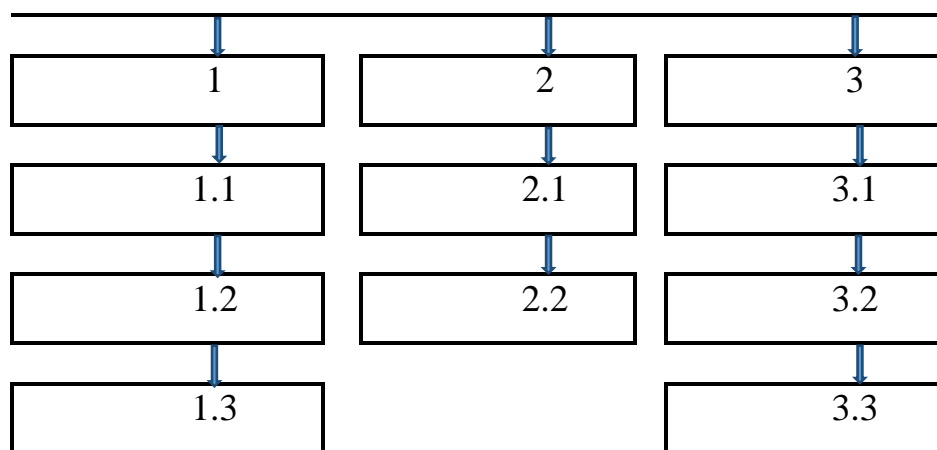


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования позитивных межличностных отношений дошкольников

Генеральная цель: теоретически обосновать, изучить и экспериментально проверить формирование позитивных межличностных отношений дошкольников.

1. Изучить проблему формирования позитивных межличностных отношений дошкольников в психолого-педагогической литературе.

1.1. Проанализировать понятие межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности межличностных отношений дошкольников; 1.3. Разработать модель формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.

2. Выполнить организацию опытно-экспериментального исследования межличностных отношений дошкольников.

2.1. Описать этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов.

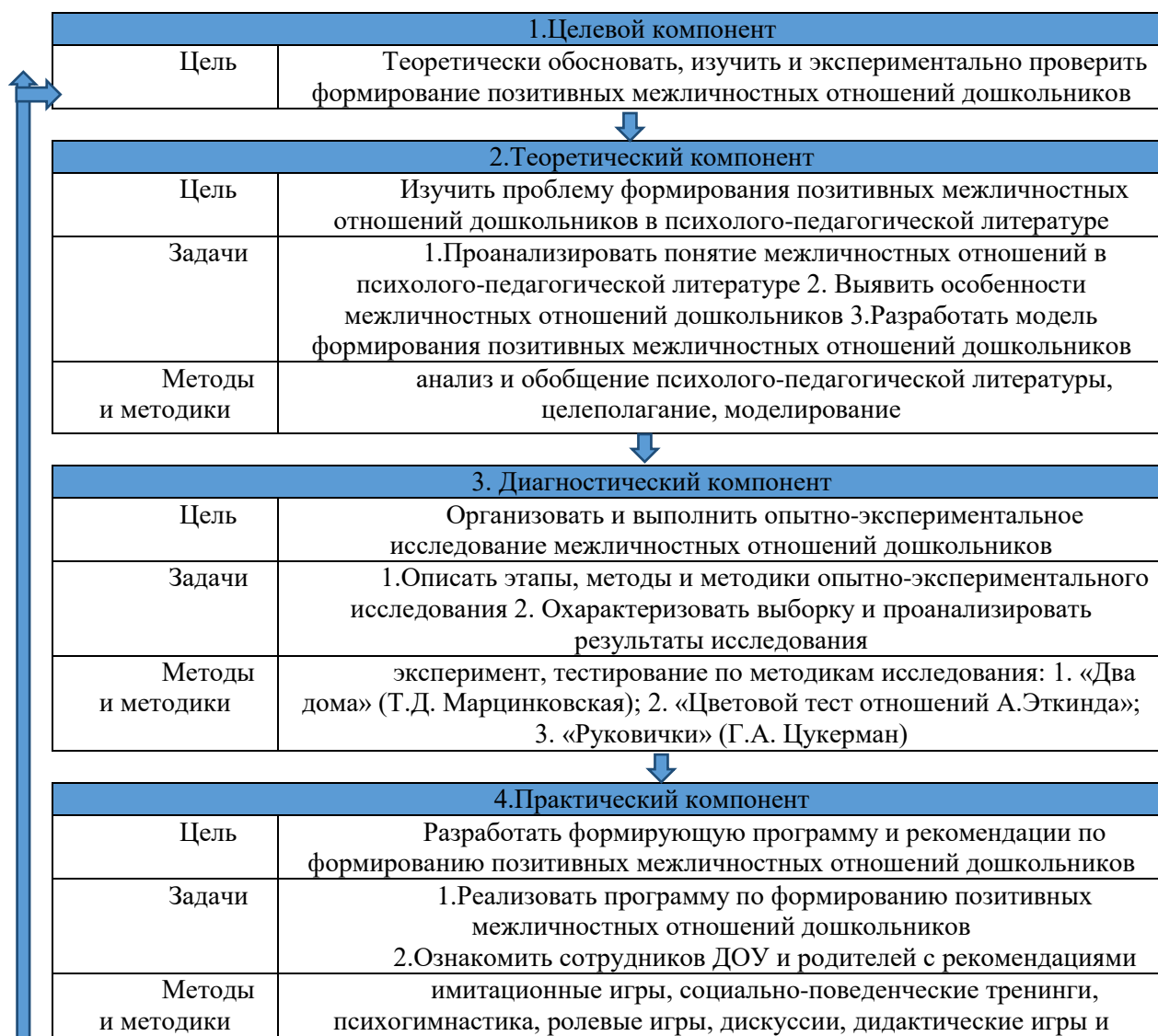
3. Провести опытно-экспериментальное исследование процесса формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.



3.2. Провести анализ результатов формирующего этапа эксперимента. 3.3. Составить технологическую карту внедрения программы по формированию положительных межличностных отношений дошкольников. Разработать рекомендации для воспитателей и родителей.

При опоре на дерево целей исследования, нами была разработана модель формирования позитивных межличностных отношений у детей дошкольного возраста (рисунок 2).





**Рисунок 2 – Модель формирования позитивных межличностных отношений дошкольников**

Спроектированная модель формирования позитивных межличностных отношений дошкольников содержит в себе следующие структурные компоненты:

1. Целевой компонент предполагает определение целей и задач для организации процесса формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.

2. Теоретический содержит в себе цель изучение проблемы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников в психолого – педагогической литературе, подбор диагностического инструментария для организации процесса формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.

3. Диагностический компонент предполагает собой диагностику межличностных отношений дошкольников по предложенным методикам.

4. Практический компонент предполагает разработку рекомендаций и программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников используя следующие методы: имитационные игры, социально-поведенческие тренинги, психогимнастика, ролевые игры,

дискуссии, дидактические игры и упражнения.

5. Аналитический компонент состоит в том, что происходит оценка эффективности программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников, включающее повторную диагностику по методикам исследования (1. «Два дома» (Т.Д. Марцинковская); 2. «Цветовой тест отношений А.Эткинда»; 3. «Руковички» (Г.А. Цукерман); 4. Для проверки эффективности программы формирования обратимся к математической-статистике и рассчитаем Т-критерий Вилкоксона).

Таким образом нами было составлено «дерево целей» и на его основании мы смогли спроектировать модель формирования позитивных межличностных отношений дошкольников. Данная модель включила в себя пять компонентов: целевой, теоретический, диагностический, практический, аналитический. Предполагаем, что при выполнении задач, предлагаемых этими компонентами, мы получим результат в виде повышения социометрического статуса, развития коммуникативных навыков и как итог позитивные межличностные отношения в группе дошкольников.

#### Выводы по главе 1

Межличностными взаимоотношениями называют любой вид взаимоотношений с окружающими людьми. Обычно, они отражают внутренний мир человека, передают его эмоции и настроения. Межличностные отношения предполагают под собой комплекс различных видов общения: вербальное и невербальное, мимика, жестикуляция, поведенческие индивидуальности, чувственные проявления и другое.

Исходя из вышеуказанного, мы можем разделить межличностные отношения на две большие группы:

1. Позитивные межличностные отношения: они определяются уровнем взаимного притяжения людей. В эту группу входят следующие виды межличностных отношений: привлекательность, симпатия, взаимная заинтересованность, товарищеские отношения, взаимная привязанность, дружба, любовь.

2. Негативные межличностные отношения: они складываются на основе неприятия каких-то личных черт, особенностей поведения или характера. Иногда такая неприязнь со стороны кажется совершенно необоснованной, ведь она может сохраняться даже несмотря на отсутствие видимых причин. Но чаще всего основания для неприязни имеются, и они обусловлены разнообразными противоречиями, возникающими в общении между этими людьми. В эту группу входят такие виды отношений: антипатия, недоверие, неприязнь, ненависть, агрессия, чувство мести.

Группы детей детского сада можно разделить на группы с положительным и группы с неблагоприятным уровнем развития межличностных общений.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет характеризуется недостатком коммуникативных навыков и доминированием эмоционального составляющего. Дети выбирают себе друзей по принципу симпатии или антипатии. Кроме того, важный маркер- игровая деятельность, как основной вид деятельности у дошкольников. От того как хорошо или не очень, проводит время в игру ребенок со своим сверстником будет зависеть качество их межличностных отношений.

В каждой группе дошкольников можно разделить на детей «звезд», «предпочитаемых», «отвергаемых», «игнорируемых». Группа детского сада может считаться «здоровой» в плане навыков межличностного общения, если соблюдены и создаются условия для психологического комфорта и гармоничного развития ребенка.

При составлении программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников необходимо учитывать наличие

упражнений и компонентов направленных на развитие коммуникативных навыков, познавательно-исследовательской деятельности, художественно-эстетическая грамотности, физическое развитие.

В результате проведенной работы по изучению межличностного общения дошкольников нами было разработано «дерево целей». На основании «дерева целей» мы построили модель формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.

Модель включает в себя пять компонентов: целевой, теоретический, диагностический, практический, аналитический, следуя которым мы сможем достигнуть поставленной цели – теоретически обосновать, изучить и экспериментально проверить формирование позитивных межличностных отношений дошкольников.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Этапы методы и методики исследования**

Исследование было проведено в несколько этапов:

1. Поисково-подготовительный, предполагающий выбор проблемы исследования, ее формулирование и обоснование, актуальность и значимость ее решения на данный момент. Анализ и выбор литературы по данной проблеме.

2. На диагностическом этапе эксперимента проведена первичная диагностика детей, реализована обработка данных, которые были получены при исследовании, их количественный и качественный анализ. После данной процедуры, все было обобщено в таблицы и графики.

3. На практическом этапе исследования проводилась разработка и реализация программы и рекомендаций по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников.

4. На аналитическом этапе проводилось повторная диагностика, обработка результатов, количественный и качественный анализ.

Исследование включает в себя следующие методы и методики:

1. Теоретические - такие методы которые способны проникнуть в суть исследуемого объекта и помимо характеристики дать причинно-следственную связь. А также включают в себя анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы - основной метод исследования. Представляет собой изучение научных трудов по заданной теме. Осмысление полученной информации и грамотное и творческое применение полученных сведений в процессе написания теоретической части исследования.

Целеполагание – процесс выбора и постановки цели с определением задач и подзадач, для планомерной реализации идеи.

Моделирование – представление объекта исследования в виде изображения (модели). Метод исследования определённого объекта и управления им.

2. Эмпирические – методы исследования которые призваны ответить на эмпирические вопросы. Эксперимент, тестирование по методикам «Два домика» Т.Д. Марцинковская, «Цветовой тест отношений А.Эткинда», «Рукавички» Г.А. Цукермана.

Тест – специализированный метод диагностического исследования, благодаря которому можно получить количественные и качественные данные, применимые для дальнейшего анализа.

Эксперимент – метод научного изучения исследуемого объекта, в специально подготовленных условиях.

Социометрическая методика «Два домика» Марцинковской Т.Д. позволяет определить отношение каждого ребенка ко всем детям группы; определить истинное отношение группы к ребенку, позволяет определить личностный статус каждого участника эксперимента [31, с. 15]. Определить социометрический статус каждого ребенка, и даст представление об общем социометрическом уровне группы. Цель: определить социометрический статус ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Провести диагностику межличностных отношений дошкольников с определением уровня благополучия в группе. Личностные характеристики цветов домиков представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1 в таблице 1. Инструкция и ход исследования можно изучить в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

“Популярные” (“звезды”) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов. Эту группу так же называют «звездами» - те дети с которыми хотели бы дружить остальные, но этого не происходит, так как «звезды» окружают себя узким кругом друзей. «Звезды» отличаются высокой или завышенной самооценкой, часто имеют ценностные ориентации- «хорошие игрушки», «красивая одежда», «красивое лицо».

“Предпочитаемые” – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя “звезды”). Часто составляют большую часть группы, в случае благополучного климата в группе. Это дети, с которыми легко и приятно общаться. По темпераменту в большей массе это сангвиники, которые к тому же обладают хорошо развитой фантазией, могут выдумывать новые игры и вовлекать в них большое количество сверстников.

“Изолированные” – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими

сверстниками). Тихие, очень скромные дети, которых не всегда замечает даже воспитатель. Часто эту группу называют «изгоями». Могут быть пугливыми, реагировать на шум или критику слезами. Такие малыши испытывают трудности с изъяснением своей точки зрения, редко говорят о своих желаниях.

“Отвергаемые” – дети, получившие только отрицательные выборы. «Отвергаемых» можно разделить на 2 группы. Одни из «отвергаемых» - это невероятно активные, не контролирующие свои эмоции дети, которые могут доставлять неудобство сверстникам излишней напористостью, давлением их поведение граничит с агрессией. И второй вариант - напротив, не могут предложить новые игры или высказать свое мнение, но считают, что остальные должны делать так как хотят они. Привязчивые, часто плаксивые, могут быть агрессивными, но при этом не могут объяснить причину своего недовольства.

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

1. Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.

2. Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.

3. Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом (“пренебрегаемые”, “изолированные” и “отвергаемые”).

«Цветовой тест отношений» А.Эткинда. С его помощью можно определить противоречие между вербальной и бессознательной картиной восприятия себя и окружающих людей в процессе межличностных общений [50]. В случае, когда мы даем детям возможность задуматься над своим выбором, есть вариант того, что они поступят импульсивно и будут опираться на недавние события. Используя же метод А. Эткинда мы



обратимся к подсознательному видению ребенка окружающих его сверстников. Цели: изучение системы отношений ребёнка к себе и другим значимым людям в группе. Инструкцию и ход исследования возможно изучить в ПРИЛОЖЕНИИ 1. Личностные характеристики цветов, входящих в цветовой тест отношений представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1 в таблице 2. Методика «Руковички» Г.А. Цукермана. Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками их коммуникативных умений. Инструкции и ход исследования представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1. Критерий и уровни оценивания можно изучить в ПРИЛОЖЕНИИ 1 таблица 3.

### 3. Способ математической статистики T - критерий Вилкоксона.

«Тест T-критерий Вилкоксона- суть способа состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Сначала мы исходим из предположения про то, что обычным сдвигом будет сдвиг в больше распространенном направлении, а нетипичным, либо редчайшим, сдвигом - сдвиг в больше изредка встречающемся направлении» [51, с. 94].

Гипотезы:

Но: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

«Алгоритм подсчета критерия T- критерий Вилкоксона будет следующим:

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах ("после" - "до"). Определить, что будет считаться "типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).

4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в "нетипичном" направлении.

6. Подсчитать сумму этих рангов.

7. Определить критические значения T. Если T меньше или равен T, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает» [51, с. 94].

Расчет T можно проследить в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблица 16.

Согласно, составленной ранее модели, исследование включает в себя следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, подбор диагностического инструментария для организации процесса формирования позитивных межличностных отношений дошкольников, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент, тестирование по методикам «Два домика» Т.Д. Марцинковская, «Цветовой тест отношений А.Эткинда», методика «Руковички» Г.А. Цукермана.

3. Способ математической статистики T - критерий Вилкоксона.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В исследовании приняли участие дошкольники ДЦ «Чиполлино», город Челябинск в количестве 20 человек. 12 мальчиков и 8 девочек. Средний возраст испытуемых составил – 4-5 лет. Поскольку ДЦ является частным, платным учреждением, можно сказать, что дети, принявшие участие в исследовании, из социально благополучных семей. У 14 человек есть братья или сестры, 6 человек первенцы и единственные в семье. Неполных семей 4, но в семье есть дедушка или дядя. Поскольку детский центр «Чиполлино» является частным учреждением, посещаемость детским коллективом группы весьма неравномерна, что представляет сложность в проведении диагностики. Посещаемость в группе может существенно изменяться практически каждый день. Стабильно группу посещают примерно 12 человек. Группа работает в формате «группа неполного дня» и время нахождения детей в развивающем центре составляет 5 часов. Эти сведения необходимо учитывать при анализе полученных, после диагностики, данных. В общей сложности 20 детей, участвующих в эксперименте, находятся в одной группе на протяжении полутора лет. Воспитатель постоянный, занимается с детьми с момента организации группы. Наблюдая за режимом группы, можно отметить, что на взаимодействие у детей в день выделяется, примерно, час свободной игры. Остальное время воспитатель занимает ребят развивающими занятиями, которые, однако, почти исключают возможность конфликтных ситуаций. Первым из используемых методов исследования стало проведение социометрии «Два домика». Результаты проведенного исследования по методике «Два домика» представлены на рисунке 3 и в таблице 4,5 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

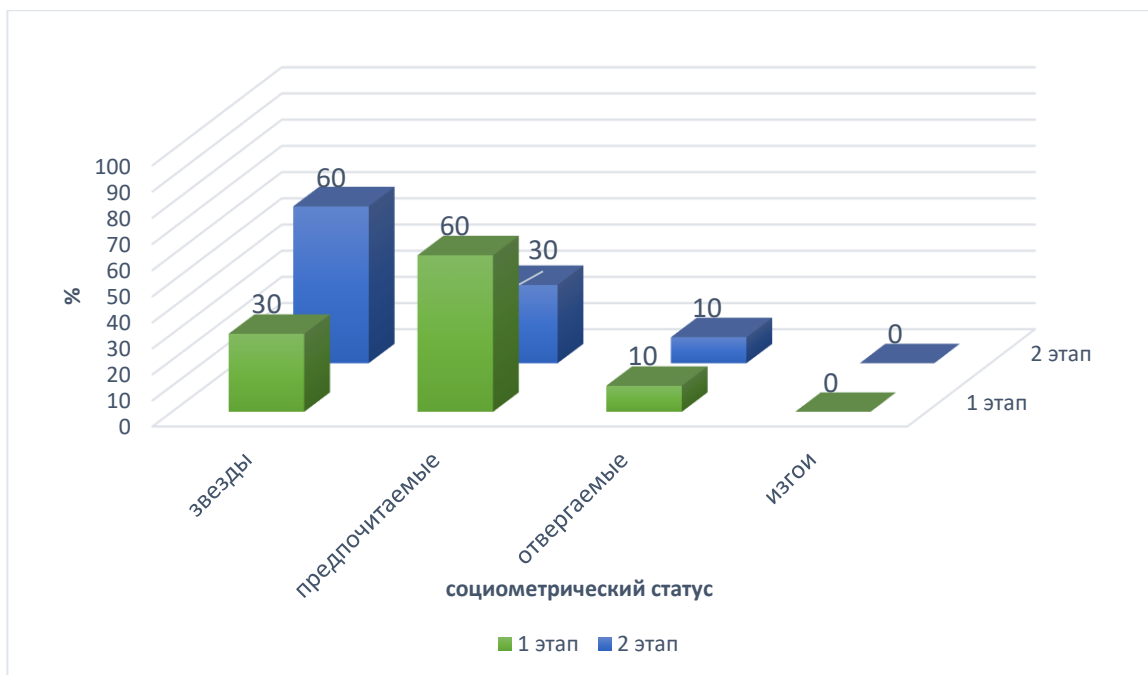


Рисунок 3 – Результаты исследования межличностных отношений дошкольников по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской

Исходя из полученных результатов эксперимента можно сделать вывод, что предпочтение к тому или иному ребенку, дети отдадут исходя из ситуации. На первом этапе проведения диагностики «звезд» в группе было 30% это 6 человек, «предпочитаемых» 60%- 12 человек, были два ребенка которые получили отрицательные выборы 10%.

На втором этапе, когда детям предложили обдумать свои ответы, «популярных» детей было 60% - 12 человек, «предпочитаемых» 30%- 6 человек, «отвергаемых» по-прежнему 2 человека 10%. Побеседовав с ребенком, почему он изменил свое мнение, стало известно, что после обдумывания ребенок вспоминал, как вначале «предпочитаемый» им одноклассник делал для него что-то хорошее. Наиболее часто это были фразы: «Он отдал мне игрушку», «Он не жадина», «Он не дерется», «Она красивая», или даже «У нее есть вся коллекция лолов», после чего ребенок до этого предпочитаемый получал большее число выборов. Число «пренебрегаемых» не менялось, даже больше это были те же самые дети, что и в первом варианте.

Такие показатели говорят о ситуативности в выборе, что соответствует возрасту ребят в исследуемой группе. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, согласно описанию методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской, что в группе довольно высокий уровень благополучия так как, практически отсутствуют дети с низким социометрическим статусом, а преобладающее большинство имеют высокий и средний статус. Можем предположить, что такой высокий уровень благополучия группы - это следствие особенностей этой группы: посещаемость в группе может существенно изменяться практически каждый день. Стабильно группу посещают примерно 12 человек. Группа работает в формате «группа неполного дня» и время нахождения детей в развивающем центре составляет 5 часов. Наблюдая за режимом группы, можно отметить, что на взаимодействие у детей в день выделяется, примерно, час свободной игры. Остальное время воспитатель занимает ребят развивающими занятиями, которые, однако, почти исключают возможность конфликтных ситуаций. Результаты по методике «Цветовой тест отношений А.Эткинда» представлены в таблице 6,7 в ПРИЛОЖЕНИИ 2 и на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результат исследования межличностных отношений дошкольников по методике «Цветового теста отношений А.Эткинда»

Популярных – это дети, которые получили цвета имеющие положительную характеристику, относящую их к категории «звезды», оказалось 4 человек или 20%, предпочитаемых – дети, которые получили цветовые определения от согруппников, имеющие положительную характеристику, и определяющую их как детей с которыми хотело бы дружить большинство, 14 человек или 70%, 1 ребенок или 5% имеет отношение к статусу «отвергаемые» – тот ребенок цветовую характеристику которому определили, в большинстве случаев, «серый», 1 или 5% ребенок «изгой»- сверстники часто приделали его как ребенка который имеет «черный» цвет.

Важно заметить, что эксперимент был проведен после социометрии «Два домика» Т.Д. Марцинковской, в котором у детей была возможность, вспомнить качества, действия сверстников и уже единожды без исправлений назвать тот или иной цвет, присуждаемый одnogруппнику. Методика «Руковички» Г.А.Цукермана даст нам представление об уровне коммуникативных возможностей ребят, умение слышать, слушать и осознавать напарника, планировать и согласованно делать коллективную деятельность, взаимно держать под контролем деяния напарника, уметь договариваться, вести полемику, верно выражать свои мысли.

По результатам методики «Рукавички» ПРИЛОЖЕНИЕ 2 таблица 8,9 составили диаграмму и представили на рисунке 5:



Рисунок 5 – Результаты исследования уровня коммуникативных навыков по методике «Рукавички»

Г.А. Цукермана

Результаты проведенной методики показывают, что уровень коммуникативных способностей в исследуемой группе довольно низкий. Всего 1 пара – 2 человека показали высокий уровень коммуникации 10%. И еще 3 пары - 6 человек показали средний уровень коммуникативных навыков 30%. Примечательно, что в парах с низким коммуникативным уровнем, которых было 6 пар 12 человек -60 % оказались дети, имеющие низкий социометрический статус: Иван К. – «отвергаемый», Егор З. – «изолированный».

В процессе разработки и проведении программы формирования положительных межличностных отношений дошкольников, мы будем учитывать результаты проведенных методик, по которым мы видим высокий социометрический статус в группе, но у детей явный недостаток коммуникативных навыков, именно поэтому большая часть упражнений будет направлена на их развитие. Не смотря на высокий обще групповой социометрический статус, все же, в группе есть дети, находящиеся в категории «отвергаемый» и «изгой», для создания максимально

комфортной психологической среды в группе, упражнения формирующей программы помогут детям обратить внимание друг на друга как на личность, а не только как на одноклассника, который не дерется или который не жадничает. По средствам формирующей программы мы постараемся развить у детей их хорошие качества и обратить внимание сверстников на эти качества.

## Выводы по главе 2

Исследование разделено на несколько этапов:

1. Поисково-подготовительный, предполагающий выбор проблемы исследования, ее формулирование и обоснование, актуальность и значимость ее решения на данный момент. Анализ и выбор литературы по данной проблеме.

2. На диагностическом этапе эксперимента проводится обработка данных, которые были получены при исследовании, их количественный и качественный анализ. После данной процедуры, все было обобщено в таблицы и графики.

3. На формирующем этапе исследования проводилась разработка и реализация программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников.

4. На аналитическом этапе проводилось повторное исследование, обработка результатов, количественный и качественный анализ.

Исследование включает в себя следующие методы и методики:

1. Теоретические - такие методы которые способны проникнуть в суть исследуемого объекта и помимо характеристики дать причинно-следственную связь. А также включают в себя анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические – методы исследования которые призваны ответить на эмпирические вопросы, чувственные (эксперимент; тестирование по



методикам «Два домика» Т.Д. Марцинковская; «Цветовой тест отношений А.Эткинда»; «Рукавички» Г.А. Цукермана).

### 3. Способ математической статистики T - критерий Вилкоксона.

Проведя три диагностических методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской, «Цветовой тест отношений А.Эткинда», «Рукавички» Г.А. Цукермана на исследовательском этапе, направленных на выявление принадлежности ребенка в группе к тому или иному социометрическому статусу, было выявлено следующее: во всех трех методиках результаты по статусу «Звезды» и «Предпочитаемые» колебались по количеству, но тем не менее составляют большее количество детей от общего в группе, в группу с низким социометрическим статусом попали 2 ребенка. Один из них имеет статус «отверженного», другой «пренебрегаемого».

Анализируя результаты обследования, в группе высокий, общий, социометрический статус, поскольку, число детей, оказавшихся в статусах «Звезды» и «Предпочитаемые» составляет подавляющее большинство, но все же есть дети, которых коллектив не принимает, и они занимают статус «Пренебрегаемые» или же «Отвергнутые».

Группа показала низкий уровень коммуникативных навыков, согласно результатам методики, «Рукавичка» Г.А. Цукермана. Всего 10 % детей показали высокий уровень коммуникативных навыков, 60 % - 12 детей, плохо справились с заданием, т.к. не смогли договориться.

В процессе разработки и проведении программы формирования положительных межличностных отношений дошкольников, мы будем учитывать результаты проведенных методик, по которым мы видим высокий социометрический статус в группе, но у детей явный недостаток коммуникативных навыков, именно поэтому большая часть упражнений будет направлена на их развитие. Не смотря на высокий обще групповой социометрический статус, все же, в группе есть дети, находящиеся в категории «отвергаемый» и «изгой», для создания максимально комфортной психологической среды в группе, упражнения формирующей

программы помогут детям обратить внимание друг на друга как на личность, а не только как на одноклассника, который не дерется или который не жадничает. По средствам формирующей программы мы постараемся развить у детей их хорошие качества и обратить внимание сверстников на эти качества.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### 3.1 Программа формирования позитивных межличностных отношений дошкольников

Проведя исследовательскую и диагностическую работу, мы можем прийти к заключению о том, что большинство сложностей, конфликтов, ссор в группе дошкольников чаще происходит из-за неумения слушать, натянутости разговора, неучитывания интересов собеседника, глухости к его чувствам и желаниям. Подобное обобщение приводит в своем исследовании И.Н. Яковлева [71].

Для того чтобы сформировать позитивные межличностные отношения детей дошкольного возраста при создании программы, за основу примем программы и упражнения Э.И. Сафаргалиной [49], Л.М. Шипициной [67]. Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста (5-6 лет), имеющих трудности в межличностном общении в группе сверстников. Занятия проводились со всей группой 1-2 раза в неделю, их продолжительность 30-35 минут.

Цель программы: формирование позитивных межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Организация взаимодействия всех членов детского коллектива. 2. Повышение социометрического статуса дошкольников.

3. Развитие коммуникативных навыков общения дошкольников.

Методы: имитационные игры, социально-поведенческий тренинг, психогимнастика, ролевые игры, дискуссии, дидактические игры и упражнения.

Каждая игра-занятие состоит из 3 частей (этапов):

1. Игровая ситуация – заинтересованность детей к занятию, настроить детей на занятие.
2. Основная часть – игровые упражнения, направленные на достижение основной цели занятия, беседа, разыгрывание сказок.
3. Заключительная часть – приведение в равновесие эмоционального состояния детей.

Ожидаемые результаты:

- организовано взаимодействие всех членов детского коллектива,
- повышен социометрического статуса дошкольников, находящихся в группе с низким социометрическим статусом,
- развиты коммуникативных навыки в группе дошкольников.

Образовательные области, положенные в основу построение формирующей программы [59, с. 9 - 10]:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником; становление самостоятельности, целенаправленность и само регуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческих активностей; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словарного запаса; развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической

речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующей правильному развитию опорно-двигательного аппарата; координации движений; формирование представления о видах спорта; закаливание как профилактику заболеваний.

Программа состоит из 7 основных направлений. На развитие каждого направления предполагается 5-8 упражнения. Программа рассчитана на 20 занятий по 30-35 минут, в каждое занятие предлагается применять 2-3 упражнения. Учитывая то, что занятия проводятся 1-2 раза в неделю, вся программа рассчитана на 10-12 недель.

Первый этап – отказ от речевых способов общения, столь привычных для детей, и переход к жестовым и мимическим средствам коммуникации, которые требуют большего внимания к другим.

Упражнения, используемые на первом этапе, предлагают отказаться от паттернов в игровой деятельности и развивают у ребенка свободу воображения.

Занятие 1.

1. Упражнение «Жизнь в лесу».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем, кем хочется.

2. Упражнение «Добрые эльфы».

Цель: обратить внимание на товарища, проявить заботу о сверстнике, научить детей коммуницировать без использования разговорной речи.

### 3. Упражнение «Волны».

Цель: обратить внимание на товарища, проявить заботу о сверстнике, научить детей коммуницировать без использования разговорной речи.

### Занятие 2.

#### 4. Упражнение «Муравьи».

Цель: обратить внимание на товарища, проявить заботу о сверстнике, научить детей коммуницировать без использования разговорной речи.

#### 5. Упражнение «Театр теней».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем, кем хочется.

На втором этапе внимание к сверстнику становится смысловым центром всех игр. Подстраиваясь к другому и уподобляясь ему в своих действиях, дети учились замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников.

### Занятие 3.

#### 1. Упражнение «Переходы».

Цель: Обратить внимание ребенка на сверстника, развить логику, мышление.

#### 2. Упражнение «Зеркало».

Цель: обратить внимание ребенка на сверстника, развить навыки совместной деятельности.

### Занятие 4.

#### 3. Упражнение «Эхо».

Цель: обратить внимание ребенка на сверстника, развить навыки совместной деятельности.

#### 4. Упражнение «Испорченный телефон».

Цель: обратить внимание ребенка на сверстника, развить навыки совместной деятельности, развить внимательность.

Занятие 5.

5. Упражнение «Где мы были, мы не скажем..».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем, кем хочется, научить договариваться и прислушиваться к товарищу.

6. Упражнение «Бабушка Маланья».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем, кем хочется.

Занятие 6.

7. Упражнение «передай движение».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем, кем хочется.

8. Упражнение «Выбери партнера».

Цель: научить договариваться, не бояться делать выбор.

На третьем этапе отработывалась способность к согласованности движений, что требует ориентации на действия партнеров и подстройки к ним.

Занятие 7.

1. Упражнение «Работаем вместе».

Цель: развить способность договариваться, развить координацию движений, обращать внимание на партнёра.

2. Упражнение «Слепой поводырь».

Цель: развить координацию движений, развить чувство пространства, прислушиваться к партнеру, доверять однокласснику, развить чувство ответственности за товарища.

## Занятие 8.

### 1. Упражнение «Паутинка».

Цель: развить координацию движений, развить чувство пространства, прислушиваться к партнеру.

### 2. Упражнение «Божья коровка».

Цель: развить координацию движений, развить чувство размера, развить пространственное мышление, научить играть по правилам.

### 3. Упражнение «Сиамские близнецы».

Цель: развить координацию движений, развить чувство пространства, прислушиваться к партнеру.

Четвертый этап предполагал погружение детей в общие для всех переживания - как радостные, так и тревожные. Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяло и связывало дошкольников.

## Занятие 9.

### 1. Упражнение «Злой дракон».

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга.

### 2. Упражнение «Шторм».

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга, научить работать в команде.

## Занятие 10.

### 1. Упражнение «Кто смешнее засмеется».

Цель: обратить внимание на настроение окружающих, выразить свои чувства.

### 2. Упражнение «Заблудившиеся дети».

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга, научить работать в команде.

### 3. Упражнение «Обнималка».

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга, научить работать в команде.



## Занятие 11.

### 1. Упражнение «Актеры».

Цель: Развить чувство эмпатии, обратить внимание на друга, научить работать в команде, развить мимику, научить выражать эмоции.

### 2. Упражнение «Дисотека зайчиков».

Цель: обратить внимание на настроение окружающих, выразить свои чувства.

### 3. Упражнение «Заблудившиеся утята».

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга, научить работать в команде.

На пятом этапе вводились ролевые игры, в которых дети оказывали друг другу помощь и поддержку в трудных игровых ситуациях.

## Занятие 12.

### 1. Упражнение «Старенькая бабушка».

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания.

### 2. Упражнение «Живые куклы».

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания.

## Занятие 13.

### 1. Упражнение «Шляпа волшебника».

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания, развить чувство эмпатии и сопереживания.

### 2. Упражнение «Гномики».

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания.

#### Занятие 14.

##### 1. Упражнение «Заблудившийся ребенок».

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания.

Примечание: на роль «заблудившегося» лучше назначить ребенка с низким социометрическим статусом.

На шестом этапе становится возможным вербальное выражение своего отношения к сверстнику, которое по правилам игры должно иметь исключительно положительный характер (комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств другого и пр.)

#### Занятие 15.

##### 1. Упражнение «Спящая красавица».

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым.

##### 2. Упражнение «Добрые волшебники»

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым.

#### Занятие 16.

##### 1. Упражнение «Волшебные очки».

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым.

##### 2. Упражнение «Конкурс хвастунов».

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, рассказывать о своих хороших качествах не стесняясь.

#### Занятие 17.

##### 1. Упражнение «Я хотел бы быть таким, как ты».

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым.

## 2. Упражнение «Волшебное ожерелье».

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым, развить моторику рук.

И наконец, на заключительном, седьмом этапе мы проводили игры и занятия, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности. Стоит заметить, что среди прочих методических игр на седьмом этапе, мы используем игру «Рукавичка» Г.А. Цукермана в данном случае ее результаты будем использовать как диагностические.

### Занятие 18.

#### 1. Упражнение «Закончи рисунок».

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу.

#### 2. Упражнение «Рукавичка».

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу.

### Занятие 19.

#### 1. Упражнение «Угадай-ка».

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу.

#### 2. Упражнение «Мастер и подмастерье».

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу.

### Занятие 20.

#### 1. Упражнение «Общая картина».

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу.

Программа формирования позитивных межличностных отношений дошкольников представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Программа соответствует ФГОС и направлена на достижение целей и выполнение задач для создания максимально комфортного психологического климата в группе дошкольников.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

С целью оценки эффективности, разработанной и проведенной формирующей программы, следует провести повторную диагностику. Методики для повторной диагностики применим: «Два домика» Т.Д. Марциноковской, «Цветовой тест отношений» А.Эткинда, «Рукавичка» Г.А. Цукермана.

Результаты диагностики по методике «Два домика» Т.Д. Марциноковской, после проведения формирующей программы представлены на рисунке 6, и в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблица 10,11.



Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Два домика» Т.Д. Марциноковской

Как мы видим результаты не имеют больших изменений и практически не отличаются от результатов до проведения формирующей программы.

90% детей это 18 человек остались в группе с высоким социометрическим статусом, а именно 8 детей или 40% имеют статус «звезды, 10 детей или 50 % составляют группу «предпочитаемых», а 10 % - это 2 человека по-прежнему имеют статус «отвергаемого». Дети с низким показателем Егор З. - тихий, замкнутый мальчик, его очень часто забывают или не замечают. Иван К.- «отвергаемый» точная противоположность Егора З. Очень шумный, навязчивый, плаксивый. Дети его избегают и не хотят с ним играть.

Вторая методика, используемая для диагностики, «Цветовой тест отношений А.Эткинда».

Результаты методики показаны на рисунке 7 в виде диаграммы, а также в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблица 12,13.

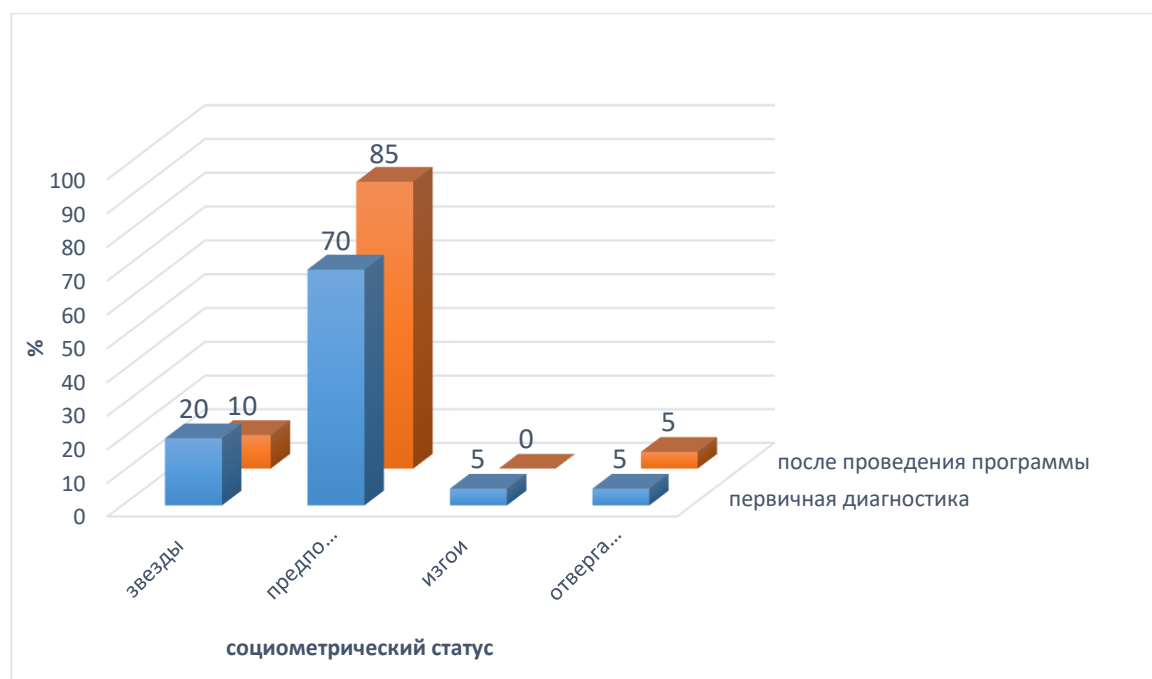


Рисунок – 7 Результаты диагностики по методике «Цветовой тест отношений А.Эткинда»

Изучив полученные результаты, можем говорить о том, что и в этом случае, существенных изменений не произошло. Однако уменьшилось число «звезд», а количество «предпочитаемых» детей возросло, Егор З. получил положительные выборы и перешел в группу «предпочитаемых». «Звезды» составляют 10% это 2 детей, «предпочитаемых» стало 85% это

17 детей, и количество детей в группе с низким социометрическим статусом изменилось -5% или 1 ребенок. Получившиеся изменения могут говорить о том, что дети ранее находившиеся в категории «звезды» стали более доступными для общения, теперь «звезды» стали больше обращать внимание на качества одноклассников, а не на их игрушки или одежду, как было раньше.

Мы провели диагностику по методике «Рукавичка» Г.А. Цукермана. Результаты представили в виде диаграммы на рисунке 8, в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблица 14,15.



Рисунок 8 – Результаты диагностики по методике «Рукавичка»

Г.А. Цукермана

Изучив результаты диагностики в этом случае, можно говорить о положительных изменениях в показателях. Высокий уровень коммуникативных навыков показали 30% детей- 6 человек, средний 60%- 12 человека и низкий уровень показали 10% детей-2 человека. Примечательно то, что пара с низким уровнем коммуникации имела в своем составе мальчика со статусом «отвергаемый» и, как и в первичные диагностики его пара не отличилась коммуникабельностью. В паре часто происходили ссоры, ребята не могли договориться.

Однако пара показавшее ранее низкий уровень коммуникативных навыков с мальчиком «изгоем» сейчас составила группу со средним уровнем коммуникативных навыков. Егор З. ранее незаметный и тихий, в группе говорил с коллегой и из наблюдений воспитателя, она чаще стал играть в группе, дети стали его замечать.

Визуальные и цифровые данные говорят нам, что формирующая программа имела некоторую эффективность. Благодаря проведенным занятиям у детей возникло умение сопереживать, улучшились навыки взаимопомощи, дети стали больше обращать внимание на сверстников, не акционируясь только лишь на своем «Я», появилось умение работать в команде и договариваться. Дети научились слушать друг друга, говорить о своих желаниях и потребностях, помогать и принимать помощь.

Для подтверждения или опровержения эффективности проведенной программы по формированию позитивных межличностных отношений проведем расчет Т-критерия Вилкоксона.

Но: Интенсивность сдвигов после проведения формирующей программы не превосходит интенсивности сдвигов до проведения формирующей программы.

H1: Интенсивность сдвигов после проведения формирующей программы превышает интенсивность сдвигов до проведения формирующей программы.

Для анализа эффективности программы была выбрана методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, поскольку именно по данной методике мы видим явные изменения.

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=20$ :

$$T_{кр}=15(p\leq 0.01)$$

$$T_{кр}=25(p\leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево.

Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия  $T_{э}$ :  $T_{э} = \sum R_t = 2,5$

В данном же случае эмпирическое значение  $T_{э}$  попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ .

Расчет T-Критерий Вилкоксона можно изучить в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблица 16

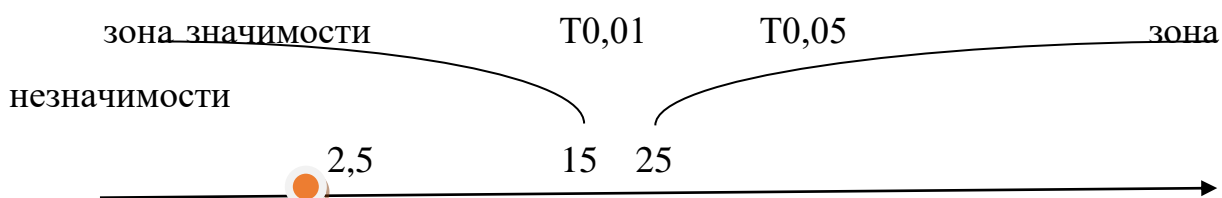


Рисунок 9 – Ось значимости

Полученные результаты опровергают гипотезу  $H_0$ : Интенсивность сдвигов после проведения формирующей программы не превосходит интенсивности сдвигов до проведения формирующей программы. И подтверждают гипотезу  $H_1$ : Интенсивность сдвигов после проведения формирующей программы превышает интенсивность сдвигов до проведения формирующей программы.

Эффективность проведенной программы в рамках выбранной группы является значимой, подтверждает гипотезу: предполагаем, что формирование позитивных межличностных отношений дошкольников возможно при проведении моделирования процессе формирования и проведении программы, направленной на повышение социометрического статуса, развитие внимания к сверстникам и их положительным качествам, развития коммуникативных навыков.

### 3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Полученные результаты имеют важное практическое значение. В рамках испытуемой группы, которая изначально имела высокие показатели по проводимым методикам, результаты проведенной программы



значимыми не являются, но наглядно мы видим изменения, произошедшие в группе. Дети стали больше уделять внимание сверстникам, повысился уровень взаимопомощи, контактным стал ребенок, ранее входивший в группу «изгой».

Чтобы реализовать разработанную программу в рамках групп с неблагоприятным климатом, следует составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику, для администрации ДОУ, воспитателей и родителей.

Разделим процесс внедрения на несколько этапов и рассмотрим каждый из них:

1) первый этап – целеполагание внедрения программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников;

2) второй этап – психологическая подготовка к внедрению программ по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников;

3) третий этап – изучение предмета внедрения «Программа по формированию положительных межличностных отношений дошкольников»;

4) четвертый этап – освоение программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников;

5) пятый этап – глобализация опыта по внедрению программы формирования позитивных межличностных отношений.

Схематичное представление технологической карты представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Разработав программу формирования позитивных межличностных отношений дошкольников, мы составили технологическую карту внедрения программы в ДОУ. Для того, чтобы наша работа была наиболее полной следует разработать рекомендации для администрации ДОУ, воспитателей и родителей.

Согласно установленным возрастным нормам, а также опираясь на опыт исследователей, в этой области, дошкольный возраст

характеризуется явной основной деятельностью, а именно игровой. Дети дошкольного возраста наиболее активны и подвижны. Приходя в детский коллектив ребенок может в полной мере реализовать свои умения и удовлетворить свои потребности в игре. То насколько успешным будет ведение игровой деятельности, участие ребенка в парных или коллективных играх, станет платформой к пониманию ребенком себя, себя в системе отношений, окружающих его детей. В игровой деятельности ребенок может определить и показать свою позицию в обществе и коллективе. В детском саду, в коллективе сверстников от умения вести совместную деятельность зависит в какую социометрическую группу может попасть ребенок. Но стоит помнить и о том, что в выборе симпатий, в дошкольном возрасте дети не всегда руководствуются только лишь умением играть, но и внешними данными одноклассника, а в старшем дошкольном возрасте происходит переоценка ценностей и дети начинают замечать и выбирать себе компаньона в соответствии со своими внутренними представлениями о том, что такое хорошо или плохо [55].

Включение в коллектив и насколько оно будет успешным, конечно зависит от способностей к игровой деятельности, но оно напрямую зависит от способности ребенка к коммуникации, к умению объяснять свою точку зрения, обсуждать, реагировать на изменения. Ребенок может очень здорово придумывать новые игры быть заводилой, но в то же время совершенно не мочь адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, реагировать на него. В процессе коллективной работы между людьми и детьми, в частности, происходит взаимооценивание, и в данном случае оценивается не только умение играть, но и личностные качества. От совокупности всех перечисленных выше аспектов, будет зависеть успешность того или другого ребенка в группе дошкольников, а позже и во взрослой жизни, ведь оценивание и получение рефлексии на

свои действия позволяет ребенку ощутить себя в коллективе, понять насколько правильны его действия и поведение в целом [60].

На таком важном шаге, развития человека, взрослые должны стать наставниками и руководителями, добрыми друзьями, и мягко направлять, формировать, корректировать поведение детей, минимизируя риски негармоничного развития личности. Для решения этой сложной задачи, действия взрослых должны быть направлены не только на становление социометрического статуса, высокой оценки от одноклассников, но и на развитие коммуникативных навыков [54, с. 53]. Мы говорили о том, что межличностные отношения и необходимость их формирования вопрос с двояким ответом. С одной стороны, мы учимся общению в течении всей нашей жизни и невозможно в рамках, скажем, дошкольного возраста научить человека общаться и правильно реагировать во всех ситуациях, но, если не приложить усилия для формирования верного варианта межличностных отношений на первом этапе, когда ребенок попал в свою первую группу, мы рискуем получить в более взрослом возрасте отголоски неумения общаться и коммуницировать.

Анализируя полученные данные, проведенного нами исследования, можем говорить о том, что не всегда высокий социометрический статус может быть показателем того, что ребенок «звезда» или «предпочитаемый» умеет общаться и не испытывает трудностей в процессе межличностных отношений, именно эти данные говорят нам о том, что, хотя мы и учимся и будем продолжать учиться межличностным коммуникациям, но необходимость в формировании позитивных межличностных отношений в дошкольном возрасте – необходимость.

Следующие рекомендации помогут воспитателям, родителям организовать необходимые пространства для гармоничного развития дошкольников:

1. На первом этапе формирования позитивных межличностных отношений задачей воспитателей и родителей, станет организация

психологически комфортной, безопасной среды. Стоит учитывать, при проведении занятий, упражнений, возрастные особенности детей, а также помнить о том, что каждый человек имеет свои характерные, только для него, особенности развития и личности. Как воспитателям, так и родителям, всегда нужно помнить о том, что в любом возрасте ребенок – прежде всего личность, и задача взрослых быть уважительными наставниками, которые ценны для каждого ребенка своим опытом и знаниями. Не следует сравнивать детей, указывать на ошибки или внешние недостатки, а тем более делать это прилюдно. Следует помнить о том, что дети имеют разный темперамент и среду в которой их растят, одни дети могут быть замкнутыми и неразумно требовать от них показывать чувства, другие дети могут наоборот фонтанировать эмоциями, к такому ребенку тоже нужно подходить индивидуально [18].

2. Помимо проведения формирующих упражнений, для того чтобы повысить уровень социометрического статуса, а также развить коммуникативные навыки, раскрепостить детей, заставить их поверить в свою особенность, действенным приемом станет социальная терапия [39;40]. Следует акцентировать свое внимание на положительных качествах и поступках ребенка. Замечать его успехи и прилюдно хвалить. Таким образом в глазах одноклассников, сверстник приведенный в пример взрослым получает гораздо большее внимание, чем если бы даже очень яркие поступки остались бы незамеченными со стороны авторитетного взрослого, которым является воспитатель или родитель.

3. Часто непопулярными среди сверстников становятся дети малообщительные, но от того не менее интересные. Такие дети могут заниматься рисованием, конструированием или лепкой, другой творческой работой требующей концентрации и внимания. Такие дети любят тишину и покой, они редко участвуют в коллективных играх, и от того выборы часто имеют отрицательные. Задача воспитателя или родителя воспользоваться особенностью ребенка и применить ее на его же благо.

Идеальным вариантом станет применение «арт» упражнений, или коллективная работа с творческой составляющей. В обязательном порядке нужно хвалить «творца» и обращать внимание на его работу, вызывая тем самым интерес к его личности у сверстников. Можно ненавязчиво привлекать его в коллективные игры и мягко направлять его поведение, если творческий замкнутый ребенок испытывает затруднения в общении.

4. Прекрасным вариантом и приемом для гармонизации отношений в детском коллективе станет игротерапия [17]. Большой упор нужно делать на сюжетно-ролевые игры, так как в этом случае есть возможность наглядно показать и разобрать ситуации произошедшие или могущие произойти с детьми. При такой практике воспитателю нужно верно распределять роли. И давать возможность ребенку скромному, замкнутому, с низким социометрическим статусом, быть в роли ведущего, главного. При этом «лидеры» получают новый опыт общения если воспитатель поставит их на роли ведомого или массовки. Может случиться такое, что в группе будут дети с повышенным уровнем агрессии, и тогда нужно помнить о временном ограничении для каждого возраста. Вспышка агрессии, буйной или пассивной может случиться из-за переутомления, для нормализации ситуации можно использовать настольные игры, в которых так же может быть и ведущий и остальные игроки.

5. Родители в домашних условиях могут способствовать формированию позитивного отношения к миру и сверстникам у своего ребенка используя метод «сказкотерапии» [5]. Правильно подобранные сказки, в которых главный герой может быть сам ребенок, и обсуждения с мамой или папой могут дать ребенку ценный визуальный и абстрактный опыт о нормах общения и принципах, правилах поведения. Правильно будет если родители всячески поддерживают ДОО и создают у ребенка положительное отношение и настроение к сверстникам и ДОО в целом.

Так же родителям необходимо самим наладить хорошие отношения с сотрудниками ДООУ, а именно с воспитателем, социальным педагогом и психологом. Интересоваться положением ребенка в группе, следовать рекомендациям и советам, для того, чтобы вовремя обратить внимание на, возможно имеющуюся проблему и своевременно ее решить, не травмируя ребенка.

Считаем, что соблюдение рекомендаций, формирующие занятия, помогут участникам образовательного процесса создать для позитивного развития ребенка, все необходимые условия, развить его положительное отношение к миру и окружающим его людям, развить навыки коммуникации, укрепить уверенность в себе, а также верно оценивать себя и сверстником в сложной системе взаимоотношений.

### Выводы по главе 3

С целью формирования позитивных межличностных отношений дошкольников нами была разработана и апробирована формирующая программа.

Задачи программы:

1. Организация взаимодействия всех членов детского коллектива
2. Повышение социометрического статуса дошкольников.
3. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

Методы используемые в процессе реализации программы: имитационные игры, социально-поведенческий тренинг, психогимнастика, ролевые игры, дискуссии, дидактические игры и упражнения.

Подводя итог проделанной работе, можем говорить о том, что после применения программы по формированию позитивных межличностных отношений мы достигли поставленных задач.

По результатам методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской 90% детей это 18 человек остались в группе с высоким социометрическим

статусом, а именно 8 детей или 40% имеют статус «звезды, 10 детей или 50 % составляют группу «предпочитаемых», а 10 % - это 2 человека по-прежнему имеют статус «отвергаемого».

Методика «Цветовой тест отношений» А.Эткинда показывает, что уменьшилось число «звезд», а количество «предпочитаемых» детей возросло, мальчик находившийся в группе низкостатусных получил положительные выборы и перешел в группу «предпочитаемых». «Звезды» составляют 10% это 2 детей, «предпочитаемых» стало 85% это 17 детей, и количество детей в группе с низким социометрическим статусом изменилось -5% или 1 ребенок. Получившиеся изменения могут говорить о том, что дети ранее находившиеся в категории «звезды» стали более доступными для общения, теперь «звезды» стали больше обращать внимание на качества одноклассников, а не на их игрушки или одежду, как было раньше.

Несмотря на то, что общий социометрический статус группы довольно высокий, мы наблюдали сложности во взаимодействии между детьми. В силу особенностей группы- неполный день пребывания и полная загруженность упражнениями на развитие интеллекта, воспитатель не уделяла должного внимания развитию коммуникативных навыков у детей. Поэтому особенные сложности дети в исследуемой группе испытывали в рамках упражнений на взаимодействие, в проведенной формирующей программе большая часть упражнений была направлена на развитие коммуникативных навыков на то чтобы ребенок обращал внимание на сверстника и его хорошие качества.

Благодаря проведенной методике «Рукавички» Г.А. Цукермана мы можем видеть явные изменения во взаимодействии детей. Высокий уровень коммуникативных навыков показали 30% детей- 6 человек, средний 60%- 12 человека и низкий уровень показали 10% детей-2 человека. Примечательно то, что пара с низким уровнем коммуникации имела в своем составе мальчика со статусом «отвергаемый» и, как и в

первичные диагностики его пара не отличилась коммуникабельностью. В паре часто происходили ссоры, ребята не могли договориться. Однако пара показавшее ранее низкий уровень коммуникативных навыков с мальчиком «изгоем» сейчас составила группу со средним уровнем коммуникативных навыков. Разработанная программа показала свою эффективность и нашла тому подтверждение при проведении математико-статистического анализа по методу Т-Критерий Вилкоксона. Полученные результаты опровергают гипотезу, Н<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов после проведения формирующей программы не превосходит интенсивности сдвигов до проведения формирующей программы. И подтверждают гипотезу Н<sub>1</sub>: Интенсивность сдвигов после проведения формирующей программы превышает интенсивность сдвигов до проведения формирующей программы.

Дети научились проявлять свои положительные качества, и обращать внимание на других, оценивать своих одноклассников по их личностным качествам, кроме того дети научились работать вместе, договариваться и организовывать совместную деятельность.

Эффективность проведенной программы в рамках выбранной группы является значимой, подтверждает гипотезу «Предполагаем, что формирование позитивных межличностных отношений дошкольников возможно при проведении моделирования процессе формирования и проведении программы, направленной на повышение социометрического статуса, развитие внимания к сверстникам и их положительным качествам, развития коммуникативных навыков.

Кроме того, нами были разработаны рекомендации для участников воспитательного процесса: администрации ДОУ, воспитателей, родителей; благодаря которым мы можем работать над проблемой формирования позитивных межличностных отношений дошкольников с разных сторон.

Для того, чтобы наша программа была применена схематично и по плану, мы разработали технологическую карту внедрения программы по



формированию позитивных межличностных отношений дошкольников в ДОУ, ее можно изучить в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Межличностными взаимоотношениями называют любой вид взаимоотношений с окружающими людьми. Обычно, они отражают внутренний мир человека, передают его эмоции и настроения. Межличностные отношения предполагают под собой комплекс различных видов общения: вербальное и невербальное, мимика, жестикуляция, поведенческие индивидуальности, чувственные проявления и другое.

Исходя из вышеуказанного, мы можем разделить межличностные отношения на две большие группы:

1. Позитивные межличностные отношения – они определяются уровнем взаимного притяжения людей. В эту группу входят следующие виды межличностных отношений: привлекательность, симпатия, взаимная заинтересованность, товарищеские отношения, взаимная привязанность, дружба, любовь.

2. Негативные межличностные отношения – они складываются на основе неприятия каких-то личных черт, особенностей поведения или характера. Иногда такая неприязнь со стороны кажется совершенно необоснованной, ведь она может сохраняться даже несмотря на отсутствие видимых причин. Но чаще всего основания для неприязни имеются, и они обусловлены разнообразными противоречиями, возникающими в общении

между этими людьми. В эту группу входят такие виды отношений: антипатия, недоверие, неприязнь, ненависть, агрессия, чувство мести.

Группы детей детского сада можно разделить на группы с положительным и группы с неблагоприятным уровнем развития межличностных общений.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет характеризуется недостатком коммуникативных навыков и доминированием эмоционального составляющего. Дети выбирают себе друзей по принципу симпатии или антипатии. Кроме того, важный маркер- игровая деятельность, как основной вид деятельности у дошкольников. От того как хорошо или не очень, проводит время в игру ребенок со своим сверстником будет зависеть качество их межличностных отношений.

В каждой группе дошкольников можно разделить на детей «звезд», «предпочитаемых», «отвергаемых», «игнорируемых». Группа детского сада может считаться «здоровой» в плане навыков межличностного общения, если соблюдены и создаются условия для психологического комфорта и гармоничного развития ребенка.

При составлении программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников необходимо учитывать наличие упражнений и компонентов направленных на развитие коммуникативных навыков, познавательно-исследовательской деятельности, художественно-эстетическая грамотности, физическое развитие.

В результате проведенной работы по изучению межличностного общения дошкольников нами было разработано «дерево целей». На основании «дерева целей» мы построили модель формирования позитивных межличностных отношений дошкольников. Модель включает в себя пять компонентов: целевой, теоретический, диагностический, практический, аналитический. Следуя которым, мы сможем достигнуть поставленной цели – теоретически обосновать, изучить и экспериментально проверить формирование позитивных межличностных

отношений дошкольников. Исследование разделено на несколько этапов: поисково - подготовительный, констатирующий этап, формирующий этап, аналитический этап.

Поисково-подготовительный, предполагающий выбор проблемы исследования, ее формулирование и обоснование, актуальность и значимость ее решения на данный момент. Анализ и выбор литературы по данной проблеме.

На диагностическом этапе эксперимента проводится обработка данных, которые были получены при исследовании, их количественный и качественный анализ. После данной процедуры, все было обобщено в таблицы и графики.

На практическом этапе исследования проводилась разработка и реализация программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников.

На аналитическом этапе проводилось повторное исследование, обработка результатов, количественный и качественный анализ.

Исследование включает в себя следующие методы и методики:

1. Теоретические – такие методы которые способны проникнуть в суть исследуемого объекта и помимо характеристики дать причинно-следственную связь. А также включают в себя анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование;

2. Эмпирические – методы исследования которые призваны ответить на эмпирические вопросы, чувственные (эксперимент, тестирование по методикам «Два домика» Т.Д. Марцинковская; «Цветовой тест отношений А.Эткинда»; «Рукавички» Г.А. Цукермана).

3. Способ математической статистики: Т - критерий Вилкоксона.

Проведя три диагностических методики на исследовательском этапе, направленных на выявление принадлежности ребенка в группе к тому или иному социометрическому статусу, было выявлено следующее: во всех трех методиках результаты по статусу «Звезды» и «предпочитаемые»

колебались по количеству, но составляет большое количество детей, в группу с низким социометрическим статусом попали 2 ребенка. Один из них имеет статус «отверженного», другой «пренебрегаемого».

Анализируя результаты обследования, в группе складывается высокий уровень положительных межличностных отношений, поскольку в среднем, число детей, оказавшихся в статусах «Звезды» и «Предпочитаемые» преобладает, но все же есть дети, которых коллектив не принимает, и они занимают статус «Пренебрегаемые» или же «Отвергнутые».

Группа показала низкий уровень коммуникативных навыков, согласно результатам методики, «Рукавичка» Г.А. Цукермана. Всего 10 % детей показали высокий уровень коммуникативных навыков, 60 % - 12 детей, плохо справились с заданием, т.к. не смогли договориться.

В выборку формирующего эксперимента вошла вся группа дошкольников, для которых будет разработана и реализована программа формирования позитивных межличностных отношений. В процессе разработки и проведении программы формирования положительных межличностных отношений дошкольников, мы будем учитывать результаты проведенных методик и большая часть упражнений будет направлена на развитие коммуникативных навыков. Кроме того, при составлении программы формирования позитивных межличностных отношений будут учтены требования ФГОС. Можно предположить, что низкий уровень коммуникативных навыков связан с тем, что дети практически не имеют времени создание конфликтных ситуации, воспитатель не уделяет внимания упражнениям, требующим взаимодействия между детьми и они просто не умеют работать вместе. Формирующая программа будет способствовать развитию и укреплению коммуникативных навыков, поможет детям обратить внимание, заметить, положительные качества товарища, повысит уровень эмоциональной

грамотности, способствует развитию у детей слышать предложения товарища и разовьет способность выражать свое мнение.

С целью формирования позитивных межличностных отношений дошкольников нами была разработана и апробирована формирующая программа.

Задачи программы:

1. Организация взаимодействия всех членов детского коллектива.
2. Повышение социометрического статуса дошкольников.
3. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

Методы: имитационные игры, социально-поведенческий тренинг, психогимнастика, ролевые игры, дискуссии, дидактические игры и упражнения.

Подводя итог проделанной работе, можем говорить о том, что после применения программы по формированию позитивных межличностных отношений мы достигли поставленных задач.

По результатам методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской 90% детей это 18 человек остались в группе с высоким социометрическим статусом, а именно 8 детей или 40% имеют статус «звезды, 10 детей или 50 % составляют группу «предпочитаемых», а 10 % - это 2 человека по-прежнему имеют статус «отвергаемого».

Методика «Цветовой тест отношений» А.Эткинда показывает, что уменьшилось число «звезд», а количество «предпочитаемых» детей возросло, мальчик находившийся в группе низкостатусных получил положительные выборы и перешел в группу «предпочитаемых». «Звезды» составляют 10% это 2 детей, «предпочитаемых» стало 85% это 17 детей, и количество детей в группе с низким социометрическим статусом изменилось -5% или 1 ребенок. Получившиеся изменения могут говорить о том, что дети ранее находившиеся в категории «звезды» стали более доступными для общения, теперь «звезды» стали больше обращать

внимание на качества одноклассников, а не на их игрушки или одежду, как было раньше.

Несмотря на то, что общий социометрический статус группы довольно высокий, мы наблюдали сложности во взаимодействии между детьми. В силу особенностей группы- неполный день пребывания и полная загруженность упражнениями на развитие интеллекта, воспитатель не уделяла должного внимания развитию коммуникативных навыков у детей. Поэтому особенные сложности дети в исследуемой группе испытывали в рамках упражнений на взаимодействие, в проведенной формирующей программе большая часть упражнений была направлена на развитие коммуникативных навыков на то чтобы ребенок обращал внимание на сверстника и его хорошие качества. Благодаря проведенной методике «Рукавички» Г.А. Цукермана мы можем видеть явные изменения во взаимодействии детей. Высокий уровень коммуникативных навыков показали 30% детей- 6 человек, средний 60%- 12 человека и низкий уровень показали 10% детей-2 человека. Примечательно то, что пара с низким уровнем коммуникации имела в своем составе мальчика со статусом «отвергаемый» и, как и в первичные диагностики его пара не отличилась коммуникабельностью. В паре часто происходили ссоры, ребята не могли договориться. Однако пара показавшее ранее низкий уровень коммуникативных навыков с мальчиком «изгоем» сейчас составила группу со средним уровнем коммуникативных навыков.

Разработанная программа показала свою эффективность и нашла тому подтверждение при проведении математико-статистического анализа по

T-критерию Вилкоксона.

Полученные результаты опровергают гипотезу Но: интенсивность сдвигов после проведения формирующей программы не превосходит интенсивности сдвигов до проведения формирующей программы. И

подтверждают гипотезу H1: Интенсивность сдвигов после проведения формирующей программы превышает интенсивность сдвигов до проведения формирующей программы.

Дети научились проявлять свои положительные качества, и обращать внимание на других, оценивать своих одноклассников по их личностным качествам, кроме того дети научились работать вместе, договариваться и организовывать совместную деятельность

Эффективность проведенной программы в рамках выбранной группы является значимой, подтверждает гипотезу: «Предполагаем, что формирование позитивных межличностных отношений дошкольников возможно при проведении моделирования процессе формирования и проведении программы, направленной на повышение социометрического статуса, развитие внимания к сверстникам и их положительным качествам, развития коммуникативных навыков.

Кроме того, нами были разработаны рекомендации для участников воспитательного процесса: администрации ДОО, воспитателей, родителей; благодаря которым мы можем работать над проблемой формирования позитивных межличностных отношений дошкольников с разных сторон.

Таким образом, цели данной работы были достигнуты, задачи выполнены, а гипотеза: предполагаем, что формирование позитивных межличностных отношений дошкольников возможно при проведении моделирования процессе формирования и проведении программы, направленной на повышение социометрического статуса, развития коммуникативных навыков, подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопова, М. А. Методы исследования в психолого-педагогических науках [Текст] / Милена Акопова. – Казань: Бук, 2020. – 122 с.

2. Арушанова, А. Г. Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников [Текст] / А. Г. Арушанова, В. В. Коннова, Е. С. Рычагова; // Детский сад от А до Я: журнал. – 2014. – №5. – С. 22 – 38

3. Бабаева, Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников [Текст] / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская; // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 1. – С. 74 – 85.

4. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] /Роза Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

5. Вачков, И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / Игорь Вачков. – Москва: Ось-89, 2007. –347 с.



6. Венгер, Л. А. Психология [Текст]: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по специальностям «Дошк. Воспитание» и «Воспитание в дошк. учреждениях» / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – Москва: Просвещение, 1988 – 336 с.

7. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Текст] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – Москва: Мозаика - Синтез, 2016. – 144 с.

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] /Лев Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 200 с.

9. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие [Текст] / Наталья Глуханюк. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 216 с.

10. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа [Текст] / Наталья Губанова. – Москва: Мозаика - Синтез, 2015. – 144 с.

11. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: монография/ В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – Москва: Издательство Перо, 2015. – 192 с.

12. Долгова, В. И. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками [Текст]: монографи/ В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 115 с.

13. Долгова, В. И., Овчарова Р. В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника [Текст] / В. И. Долгова, Р. В. Овчарова. – Челябинск: Вестник ЧГП, 2014. – №6. С. 40–48

14. Долгова, В. И. Системные инновационные технологии целеполагания [Текст] / В. И. Долгова //XXXV International Research and Practice Conference “Global crisis of contemporaniety in the sphere of

mindset, social values and political interests correlation»: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон, Великобритания, 2012. – С. 41-45. – Электронный доступ – Режим доступа. – <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/394>

15. Ермолаева, М. Психология развития [Текст] / Марина Ермолаева. – 3-е изд. – Воронеж: МОДЕК, 2006. – 376 с.

16. Жавнерко, А. П. Психологическая модель исследования понимания эмоций детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Алексей Жавнерко. – Молодой ученый, 2016. – №4. – С. 685 – 687.

17. Захаров, А. И. Игротерапия. Игра как способ преодоления неврозов у детей [Текст] / Александр Захаров. – Москва: Каро, 2007. – 144 с.

18. Жуков, Ю. М. Введение в практическую социальную психологию [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Юрия Жукова. – Москва: Мир, 2010. – 425 с.

19. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2009 – 576 с.

20. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 - 7 лет [Текст] / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – Москва: Просвещение, 2010. – 96 с.

21. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива [Текст]: система личных взаимоотношений / Яков Коломинский. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск: Народная асвета, 1984. – 238 с.

22. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства [Текст]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Яков Коломинский. – Минск: Высшая школа, 2013. – 109 с.

23. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса [Текст]: научно-метод. Пособие для педагогов и психологов / Яков Коломинский. – Минск: ООО «ФУА информ», 2003 – 312 с.
24. Комратова, Н. Г. Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Г. Комратова, Н. В. Володина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 9. - Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 39 – 43.
25. Лабунская, В. А. Психология личности. [Текст]: / Учебное пособие / под ред. проф. П. Н. Ермакова. — Москва: Эксмо, 2007 — 653[3] с.
26. Лабунская, В. А. Социальная психология в вопросах и ответах [Текст] / Вера Лабунская. – Москва: 2000. – 195 с.
27. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
28. Леонтьев, А. Н. Психология общения [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва: Смысл, 2008. – 368 с.
29. Леонтьев, А. Н. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва: Либроком, 2014. – 216 с.
30. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст]: учебное пособие/ Мая Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 320 с.
31. Марцинковская, Т. Д. детская практическая психология [Текст]: учебник / Татьяна Марцинковская. – Москва: Гардарика, 2014. – 255 с.

32. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / Валентина Мухина. – Москва: Akademiya, 2009. – 640с.
33. Мясищев, В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Психология отношений. [Текст] / Владимир Мясищев. – Воронеж: 2000. – 53 с.
34. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Роберт Немов. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 688 с
35. Никитина, Е. Л. Развитие межличностных отношений дошкольников в разновозрастных объединениях [Текст] / Е. Л. Никитина, Е. В. Парфина // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т. 28. – С. 52 – 54.
36. Николаева, Л. Ю. Игровая деятельность дошкольников [Текст] / Л. Ю. Николаева, Е. А. Николаева // Образование и воспитание. 2016. – №2. – С. 25 - 29.
37. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; Электрон. текстовые данные. – Москва: Либроком, 2010. – 280 с. - 978-5-397-00849-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
38. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. [Текст] / Людмила Обухова. – Москва: Россия, 2011. – 414 с.
39. Осипова, А. А. «Общая психокоррекция». [Текст]: Учебное пособие./ Алла Осипова.– Москва: Сфера, 2002. –325 с.
40. Основы специальной педагогики и психологии: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) [Текст] / Трофимова Н.М. [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2006. – 304 с.

41. Педагогическая психология [Текст]: практикум: учебное пособие для вузов/ [ред. Л.А. Регуш, В.И. Долгова, А.В. Орлова]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/110>
42. Петровский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 10-е изд. – Москва: Академия, 2012. – 511 с.
43. Печенина, Н. А. Развитие межличностных отношений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр [Текст] / Н. А. Печенина, И. А. Галкина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 2 (5). – С. 93 - 95.
44. Попова, Е. В. Подготовка педагогов - психологов к организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Текст] /В сборнике: современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии сборник статей международной научно - практической конференции./ Елена Попов. – 2017. – С. 80 - 83.
45. Рапоцевич, Е. С. Психолого - педагогический словарь [Текст] / Сост. Евгений Рапоцевич. – Минск: Современное слово, 2006. – 928 с.
46. Репина, Т. А. Развитие сотрудничества дошкольников. Социально-психологическое исследование [Текст]: хрестоматия/ Татьяна Репина. – Москва: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 159 с.
47. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

48. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Текст]: Учебное пособие для студентов. / Елена Сапогова. – Москва: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
49. Сафаргалина, Э. И. Инновационные формы и методы работы со старшими дошкольниками по формированию ОБЖ. Инновационные технологии в науке и образовании. [Текст] / Эльвира Сафаргалина. – 2015.– №4. –190 с.
50. Сергеева, Е. А. ЦТО определение отношения к значимым людям [Электронный ресурс] / Екатерина Александровна Сергеева. – Москва: 2012. Режим доступа: – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/12/28/tsto-opredelenie-otnosheniya-k-znachimym-lyudyam>
51. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: учебник/ Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург: ООО «Речь», 2000. – 350 с.
52. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2009. – 576 с.
53. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Текст]: Учебное пособие. / Елена Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 220с.
54. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
55. Соколова, Е. В. Воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Елена Соколова // Аспирант и соискатель: журнал, 2014. – №1 . – 33 с.
56. Солнцева, Л. И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. И. Лубовский, Т. В.

Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

57. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: Учебное пособие для учащихся СПУЗ. / Галина Урунтаева. – Москва: «Академия», 2013. – 336 с.

58. Усова, А. П. Об организации обучения дошкольников [Текст] / Александра Платоновна Усова. - 11-е изд. – Москва: Сфера, 2011. – 206 с.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

60. Филатова, В. А. Технология социальной работы [Текст]/ учебное пособие/ В. А. Филатова, М. В. Станкова, Т. В. Щитова, Е. М. Кузнецова. – Омск: ОмГТУ, 2008. –124 с.

61. Фомичева, О. А. Игровая деятельность дошкольника [Текст] / О. А. Фомичева, Г. Е. Логоша // Молодой ученый, 2016. – №12. – С. 923 – 926.

62. Федеральных государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / редактор-составитель Т. В. Цветкова-Москва: Творческий Центр Сфера, 2019. –79 с.

63. Хайдукова, О. Ю. Культура игровой деятельности современных дошкольников: проблемы и особенности организации [Текст] / Ольга Хайдукова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы X Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 29 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 . – С. 90 - 93.

64. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. [Текст]:/ Роберт Хон. – Москва: Академический проект, 2005. – 735 с.
65. Чеховских, М. И. Психология [Текст]: учеб. пособие / Михаил Чеховских. – Москва: Новое знание, 2003. – 380 с.
66. Чумовская, О. Н. Игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ольга Чумовская / Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1317 – 1318.
67. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) [Текст]: Лидия Шипицынаю. – Издательство: Детство – Пресс, 2010. – 384 с.
68. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Даниил Эльконин. - 6-е изд. – Москва: Академия, 2011. –384 с.
69. Эльконин, Д. Б. Психология игры. 2-е изд. [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва: гуманит. центр ВЛАДОС, 2009. – 360 с.
70. Радужное детство [Электронный ресурс]: Социометрический статус дошкольника. – Санкт – Петербург. – 2020. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/ninaalexeeva2011/glavnaa-stranica>
71. Яковлева, И. Н. Развитие свободного общения дошкольников [Текст] / И. Н. Яковлева, С. Н. Самсонова // Общественные науки. Педагогика, 2014. –№7. – С. 152 - 154.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики межличностных отношений

Социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской позволяет определить: отношение каждого ребенка ко всем детям группы; определить истинное отношение группы к ребенку, позволяет определить личностный статус каждого участника эксперимента.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: Предложили ребенку внимательно посмотреть на рисунок с изображением двух домиков. Один из домиков большой, яркий в нем очень интересно, много игрушек, светло, уютно; второй домик черного цвета, он маленький и совсем не удобный, там нет игрушек и поэтому в домике можно только грустить. «Ты живешь в красном домике, кого из ребят ты бы с удовольствием позвал к себе в гости, а кого из детей отправил бы жить в черный домик?»

Ход исследования: В процессе исследования педагог-психолог индивидуально провел беседу с каждым из детей. Далее были записаны результаты кто, где поселится. После первичного ответа, ребенку было предложено подумать «не забыл ли он кого-нибудь» и не хочет ли он кого-то переселить, результаты вторичного распределения так же были записаны.

Таблица 1– Характеристика домика в социометрической методике  
«Два домика»

Цвет домика		Характеристика
1	1	2
1	Красный	Высокий социометрический статус
2	Черный	Низкий социометрический статус

Условные обозначения для социометрии:

+ – положительный выбор (красный домик)

– отрицательный выбор (черный домик)

Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

$$ССПВ = \text{общая сумма положительных выборов} / \text{количество детей в группе}$$

«Цветовой тест отношений» А.Эткинда: с его помощью можно определить противоречие между вербальной и бессознательной картиной восприятия себя и окружающих людей в процессе межличностных общений.

Оборудование: Набор цветных стимулов из восьмицветового теста М. Люшера.

Инструкция: Обследование проводится индивидуально.

Инструкция может быть, например, такой: «Я расскажу тебе замечательную историю, она возможна правдивая. Где-то есть прекрасная страна, где очень просто узнать какой человек перед тобой. Потому, что каждый человек и даже животные светятся разными лучиками. Один светиться красным, другой желтым, а есть те у которых лучики бывают черные или коричневые. Представь, ты попал в эту страну. Как думаешь каким лучиком мог бы светиться ты, а кто из ребят мог бы светиться так же? А какого цвета тот или иной ребенок из твоей группы?»

Ход исследования:

1. Исследователь совместно с ребёнком составляет список значимых людей из непосредственного окружения ребёнка. Бывает, что ребенок не хочет включать кого-то в список людей которым он бы дал лучик, в таком случае стоит поинтересоваться почему и такой ответ интерпретировать в соответствии с тестом.

2. Перед ребёнком на белом фоне в случайном порядке раскладывают цветные карточки и предлагают подобрать каждому человеку из списка подходящие цвета.

Выбранные цвета могут повторяться.

Таблица 2 – Характеристика цветов в Цветовом тесте отношений  
А.Эткинда

Цвет		Характеристика
1		2
Синий	1	Честный, справедливый, добросовестный, добрый, спокойный. Выявляет чувствительность, умение сопереживать, склонность к созерцательности, доверие, преданность.
Зелёный	2	Чёрствый, самостоятельный, невозмутимый. Выявляет упорство, целеустремлённость, сопротивление изменениям, постоянство воззрений. Вариант самоутверждения. Ассоциация родителей с этим цветом чаще всего указывает на их доминантную роль, высокий контроль, предъявление чрезмерных требований и строгость наказаний.
Красный	3	Решительность, энергичный, напряжённый, суетливый, дружелюбный, уверенный, общительный, раздражительный, сильный, обаятельный, деятельный. Выражает жизненную силу, стремление и волю к успеху.
Жёлтый	4	Разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный. Выражает раскованность, оптимизм, полную радостных надежд изменчивость при отсутствии последовательности и планомерности. Ассоциация родителей с этим цветом часто указывает на воспитание по типу потворствующей гиперпротекции.
Фиолетовый	5	Может рассматриваться двойственно: с одной стороны, выражает эгоизм, неискренность, самостоятельность, с другой – характеризует стремление к интуитивному пониманию, высокой степени чувственной близости, ведущей к слиянию субъекта и объекта, желание восхищать других, безответственность.
Коричневый	6	Уступчивый, зависимый, спокойный, добросовестный, расслабленный. Характеризует отношения зависимости.
Чёрный	7	Непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый. Символизирует отказ, отречение или неприятие, приписывание негативных качеств.
Серый	8	Нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный. Характеризуется стремление отгородиться, уйти от общения и обязательств.

Методика «Руковички» Г.А. Цукерман

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры.

Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим

парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания. Оценка выставляется по каждому показателю используя пятибалльную систему.

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Таблица 3 – Уровни оценивания по методике «Рукавичка» Г.А. Цукермана

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Общая сумма баллов по всем 4 критериям не больше 10. От 5 до 10.	Общая сумма баллов по всем 4 критериям не больше 15. От 11 до 15.	Общая сумма баллов по всем 4 критериям больше 15. От 16 до 20.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты опытно-экспериментального исследования межличностных отношений дошкольников

Таблица 4 – Результаты исследования межличностных отношений дошкольников по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской (чел. %)

Статус	1 этап		2 этап	
	2	3	4	5
	Чел	%	чел	%
Звезды	6	30	12	60
Предпочитаемые	12	60	6	30
Отвергаемые	2	10	2	10
Изгой	0	0	0	0
Итого	20	100	20	100

Таблица 5 – Индивидуальные показатели по результатам проведения социометрической методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской

№	Имя ребенка	Результат по методике		Количество выборов			
		1 этап	2 этап	1 этап		2 этап	
				+	-	+	-
1	Маша М.	Звезда	Звезда	18	1	18	1
2	Кристина У.	Звезда	Предпочитаемая	17	3	13	3
3	Василиса З.	Предпочитаемая	Предпочитаемая	13	2	13	2
4	Аглая У.	Предпочитаемая	Звезда	12	2	15	2
5	Ева Е.	Предпочитаемая	Звезда	12	1	17	1
6	София Г.	Предпочитаемая	Звезда	12	2	15	1
7	Маша И.	Звезда	Звезда	15	5	15	5
8	Софья Д.	Звезда	Звезда	16	2	15	1
9	Филипп Ф.	Предпочитаемый	Звезда	12	5	15	0
10	Матвей П.	Предпочитаемый	Звезда	12	3	16	3
11	Матвей И.	Предпочитаемый	Звезда	12	4	17	4
12	Марк Б.	Предпочитаемый	Предпочитаемый	13	4	13	3
13	Генрих Б.	Звезда	Звезда	17	2	17	2
14	Иван К.	Отвергаемый	Отвергаемый	2	10	0	12
15	Глеб С.	Предпочитаемый	Звезда	11	1	15	1
16	Егор З.	Отвергаемый	Отвергаемый	1	4	0	5
17	Санжар Е.	Предпочитаемый	Предпочитаемый	12	1	12	1
18	Халид Е.	Предпочитаемый	Звезда	13	2	15	2
19	Егор Е.	Предпочитаемый	Предпочитаемый	13	1	13	1
20	Дима Ж.	Звезда	Предпочитаемый	17	2	11	2
		Среднее число положительных выборов		12,3		13,1	

Таблица 6 – Результаты исследования межличностных отношений дошкольников по методике «Цветовой тест отношений» А.Эткинда

Цвет		Красный	желтый	Зеленый	Фиолет.	синий	Серый		Черный		
Статус		Звезды		Предпочитаемые			Отвергаемые		Изгой		
%	Чел	20	4	70		14		5	1	5	1

Таблица 7 – Индивидуальные показатели по результатам методики «Цветовой тест отношений» А.Эткинда

№	Имя ребенка	Цвет	Результаты
1	Маша М.	Фиолетовый	Предпочитаемая
2	Кристина У.	Фиолетовый	Предпочитаемая
3	Василиса З.	Зеленый	Предпочитаемая
4	Аглая У.	Зеленый	Предпочитаемая
5	Ева Е.	Зеленый	Предпочитаемая
6	София Г.	Красный	Звезда
7	Маша И.	Красный	Звезда
8	Софья Д.	Желтый	Звезда
9	Филипп Ф.	Желтый	Звезда
10	Матвей П.	Зеленый	Популярный
11	Матвей И.	Синий	Популярный
12	Марк Б.	Синий	Популярный
13	Генрих Б.	Фиолетовый	Популярный
14	Иван К.	Черный	Отвергаемый
15	Глеб С.	Зеленый	Популярный
16	Егор З.	Серый	Изгой
17	Санжар Е.	Синий	Популярный
18	Халид Е.	Синий	Популярный
19	Егор Е.	Синий	Популярный
20	Дима Ж.	Зеленый	Популярный

Таблица 8 – Результаты исследования уровня коммуникативных навыков по методике «Рукавичка» Г.А. Цукермана

Уровень	%	Человек
Высокий	10	2
Средний	30	6
Низкий	60	12

Таблица 9 – Индивидуальные показатели по результатам методики «Рукавичка» Г.А. Цукермана

Критерий оценивания	сходство узоров	умение договариваться	взаимный контроль	эмоциональное отношений	Ит ог
1 пара	5	5	4	5	

					9
Маша М.	2	2	2	2	8
Кристина У.	3	3	2	3	11
2 пара	2	4	3	5	14
Василиса З.	1	2	0	3	6
Ева Е.	1	2	3	2	8
3 пара	4	3	1	2	10
София Г.	2	3	0	1	6
Маша И.	2	0	1	1	4
4 пара	2	2	2	4	10
София Д.	1	1	1	2	5
Филипп Ф.	1	1	1	2	5
5 пара	3	1	1	3	8
Матвей П.	2	0	0	3	5
Матвей И.	1	1	1	1	4
6 пара	3	2	1	3	9
Марк Б.	1	1	1	2	5
Генрих Б.	2	1	0	1	4
7 пара	2	1	2	3	8
Дима Ж.	1	1	0	1	3
Егор З.	1	0	2	2	5
8 пара	2	2	2	3	9
Глеб С.	1	1	1	2	5
Санжар Е.	1	1	1	1	4
9 пара	3	2	0	4	9
Халид Е.	2	1	0	2	5
Егор Е.	1	1	0	2	4
10 пара	2	0	2	2	6
Ева Е.	1	0	0	1	2
Иван К.	0	0	3	1	4



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа формирования позитивных межличностных отношений дошкольников

Первый этап- отказ от речевых способов общения, столь привычных для детей, и переход к жестовым и мимическим средствам коммуникации, которые требуют большего внимания к другим. Упражнения, используемые на первом этапе, предлагают отказаться от паттернов в игровой деятельности и развивают у ребенка свободу воображения.

#### 1. Упражнение «Жизнь в лесу».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем кем хочется.

Взрослый садится на пол и рассказывает детям вокруг себя. «Давайте поиграем в животных в лесу. Звери не знают человеческого языка. Но ведь им надо же как-то общаться, поэтому мы придумали свой особый язык. Когда мы хотим поздороваться, мы тремся друг о друга носами (воспитатель показывает, как это делать, подходя к каждому ребенку), когда хотим спросить, как дела, мы хлопаем своей ладонью по ладони другого (показывает), когда хотим сказать, что все хорошо, кладем свою голову на плечо другому, когда хотим выразить

другому свою дружбу и любовь - тремся об него головой (показывает). Готовы? Тогда - начали. Сейчас - утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко».

Дальнейший ход игры ведущий может выбирать произвольно (например, подул холодный ветер и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу; животные ходят друг к другу в гости; животные чистят свои шкурки и т. д.). При этом важно следить за тем, чтобы дети не разговаривали между собой, не принуждать детей играть, подбадривать новых участников и т. д. Если дети начинают разговаривать, воспитатель подходит к ним и прикладывает палец к губам.

## 2. Упражнение «Добрые эльфы».

Цель: обратить внимание на товарища, проявить заботу о сверстнике, научить детей коммуницировать без использования разговорной речи

Воспитатель садится на пол, собирает детей вокруг себя и рассказывает сказку: «Когда-то давным-давно люди не умели спать. Они работали и днем и ночью и, конечно же, очень уставали. И тогда добрые эльфы решили им помочь. Когда наступала ночь, они прилетали к людям, нежно гладили их, успокаивали, ласково убаюкивали, присылали им добрые сны. И люди засыпали. Они не знали, что их сон - дело рук добрых эльфов, ведь эльфы не умели разговаривать на человеческом языке и были невидимы. Неужели вы никогда об этом не слышали? А ведь они прилетают к каждому из вас до сих пор и охраняют ваш сон. Давайте поиграем в добрых эльфов. Пусть те, кто сидит по правую руку от меня, будут людьми, а те, кто по левую - эльфами. А потом мы поменяемся. Готовы? Начали. Наступила ночь, люди ложатся спать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их». Дети-люди лежат на полу и спят, дети-эльфы - подходят к каждому из них, нежно гладят, тихо напевают песенки, треплют волосы и т. д. Потом дети меняются ролями.

## 3. Упражнение «Волны».

Цель: обратить внимание на товарища, проявить заботу о сверстнике, научить детей коммуницировать без использования разговорной речи

Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «В море обычно бывают небольшие волны, и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны, будем двигаться, как будто мы волны, так же, как они, шелестеть и журчать, улыбаться, как волны, когда они искрятся на солнце». Затем взрослый предлагает всем желающим по очереди искупаться в море. Купающийся становится в центре, «волны» окружают его и, поглаживая, тихонько журчат.

## 4. Упражнение «Муравьи».

Цель: обратить внимание на товарища, проявить заботу о сверстнике, научить детей коммуницировать без использования разговорной речи

Взрослый рассказывает детям вокруг себя и говорит: «Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник? Это большой холм из сосновых и еловых иголок, внутри которого день и ночь бурлит жизнь. Никто не сидит без дела, каждый муравьишка занят своей

работой: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так - всю весну и лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Но когда приходит весна и первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок, муравейник просыпается, и, прежде чем начать свою привычную трудовую жизнь, муравьишки устраивают огромный пир. Давайте сегодня поиграем в муравьев и поучаствуем в их празднике. Муравьишки приветствуют друг друга, радуются приходу весны, делятся воспоминаниями о том, что им снилось всю зиму. Только вот разговаривать они не умеют, поэтому они общаются жестами». Взрослый вместе с детьми ложится на пол и спит, затем просыпается: протирает глаза, оглядывается вокруг, потягивается, поглаживает соседей, прохаживается по комнате и приветствует каждого ребенка, обнюхивая его, потом начинает танцевать с детьми муравьиный танец и пр.

#### 5. Упражнение «Театр теней».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем кем хочется.

«У каждого из вас есть тень, - объясняет взрослый. - Мы часто не обращаем на нее внимания, хотя она - наш самый верный друг. Она следует за нами повсюду и в точности повторяет все наши движения: гуляет, бежит, прыгает, занимается и спит вместе с нами.

Она дружит с тенями наших друзей, слушается теней наших мам и пап. Она как две капли воды похожа на нас, только она не умеет разговаривать и издавать звуков: она все делает бесшумно. Давайте представим, что мы - наши тени. Погуляем по комнате, посмотрим друг на друга, попробуем друг с другом пообщаться, а потом вместе построим что-нибудь из воображаемых кубиков. Но при этом мы будем стараться делать это тихо-тихо, не издавая ни единого звука. Хорошо? Тогда начали». Дети вместе с взрослым молча передвигаются по комнате, смотрят друг на друга, здороваются за руку. Взрослый показывает детям пример игры с воображаемыми кубиками: берет в руки воображаемый предмет, осматривает его, кладет на пол, берет следующий, кладет его на предыдущий кубик, поправляет, подзывает детей к себе, показывает им, что получилось, жестами просит их помочь строить дальше.

На втором этапе внимание к сверстнику становится смысловым центром всех игр. Подстраиваясь к другому и уподобляясь ему в своих действиях, дети учились замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников.

#### 1. Упражнение «Переходы».

Цель: Обратить внимание ребенка на сверстника, развить логику, мышление.

Дети сидят в кругу. Воспитатель просит их внимательно посмотреть друг на друга: «У каждого из вас волосы отличаются по цвету. Теперь поменяйтесь местами так, чтобы крайним справа, вот на этом стуле, сидел тот, у кого самые светлые волосы, рядом с ним - у кого потемнее, а крайним справа, на этом стуле, сидел тот, у кого самые темные волосы. Никаких

шумных обсуждений. Начали». Взрослый помогает детям, подходит к каждому из них, прикасается к их волосам, советуется с остальными, куда его посадить, и т. д. (Таким же образом можно меняться местами по цвету глаз - от самых светлых до самых черных.)

## 2. Упражнение «Зеркало».

Цель: обратить внимание ребенка на сверстника, развить навыки совместной деятельности

Взрослый, собрав детей вокруг себя, говорит: «Наверное, у каждого из вас дома есть зеркало. А иначе как же вы можете узнать, как вы сегодня выглядите, идет ли вам новый костюм или платье? А что же делать, если зеркала под рукой не найдется?» Перед началом игры проводится разминка. Взрослый становится перед детьми и просит как можно точнее повторять его движения. Он демонстрирует легкие физические упражнения, а дети воспроизводят его движения. После этого дети разбиваются на пары и каждая пара по очереди выступает перед остальными. В каждой паре один совершает какое-либо действие (например, хлопает в ладоши, или поднимает руки, или делает наклон в сторону), а другой пытается как можно точнее воспроизвести его движение, как в зеркале. Каждая пара сама решает, кто будет показывать, а кто воспроизводить движения. Все остальные оценивают, насколько хорошо работает зеркало. Показателями правильности зеркала является точность и одновременность движений. Если зеркало искажает или опаздывает, оно испорченное (или кривое). Паре детей предлагается потренироваться и починить испорченное зеркало. Показав два-три движения, пара детей садится на место, а следующая демонстрирует свою зеркальность.

Когда все зеркала будут работать нормально, воспитатель предлагает детям делать то, что люди обыкновенно делают перед зеркалом: умываться, причесываться, делать зарядку, танцевать. «Зеркало должно одновременно повторять все действия человека. Только нужно стараться делать это очень точно, ведь неточных зеркал не бывает! Готовы? Тогда давайте попробуем». Воспитатель встает в пару с кем-нибудь из детей и копирует все его движения, показывая остальным пример. Затем предлагает детям играть самостоятельно. При этом он следит за ходом игры и подходит к парам, у которых что-то не получается.

## 3. Упражнение «Эхо».

Цель: обратить внимание ребенка на сверстника, развить навыки совместной деятельности

Взрослый рассказывает детям про Эхо, которое живет в горах или в большом пустом помещении, увидеть его нельзя, а услышать можно: оно повторяет все, даже самые странные звуки. После этого дети разбиваются на две группы, одна из которых изображает путников в горах, а другая - Эхо. Первая группа детей гуськом (по цепочке) путешествует по комнате и по очереди издает разные звуки (не слова, а звукосочетания), например: «Ау-у-у-у» или «Тр-р-р-р» и т. п. Между звуками должны быть большие паузы, которые лучше регулировать ведущему. Он же может следить за очередностью произносимых звуков, т. е. показывать, кому из детей и когда следует издавать свой звук. Дети второй группы прячутся в разные места комнаты,

внимательно прислушиваются и стараются как можно точнее воспроизвести все, что услышали. Если Эхо работает несинхронно, т. е. воспроизводит звуки неодновременно, это не страшно. Важно, чтобы оно не искажало звуки и в точности воспроизводило их.

Эту же игру можно проводить парами, по тому же сценарию, что и «Зеркало», которое может одновременно отражать не только движения, но и звуки другого.

#### 4. Упражнение «Испорченный телефон».

Цель: обратить внимание ребенка на сверстника, развить навыки совместной деятельности, развить внимательность

Игра для пяти-шести человек. Дети садятся в одну линию. Ведущий шепотом спрашивает первого ребенка, как он провел выходные дни, а после этого громко говорит всем детям: «Как интересно рассказал мне Саша про свои выходные дни! Хотите узнать, что он делал и что он мне рассказал? Тогда Саша шепотом, на ушко расскажет об этом своему соседу, а сосед тоже шепотом, чтобы никто другой не услышал, расскажет то же самое своему соседу. И так по цепочке мы все узнаем о том, что делал Саша». Взрослый советует детям, как лучше понять и передать, что говорит сверстник: нужно сесть поближе смотреть ему в глаза и не отвлекаться на посторонние звуки (можно даже зажать другое ухо рукой). Когда все дети передадут свои сообщения соседям, последний громко объявляет, что ему сказали и как он понял, что Саша делал в выходные. Все дети сравнивают, насколько изменился смысл передаваемой информации.

Если первому ребенку трудно сформулировать четкое сообщение, запустить цепочку может взрослый. Начинать игру можно с любой фразы, лучше, если она будет необычная и смешная. Например: «У собаки длинный нос, а у кошки длинный хвост» или «Когда птички зевают, они рот не открывают».

Иногда дети специально, ради шутки, искажают содержание полученной информации, и тогда можно констатировать, что телефон совершенно испорченный и нуждается в починке. Нужно выбрать мастера, который найдет поломку и сможет ее устранить. Мастер понарошку чинит телефон, и после следующего круга все оценивают, стал ли телефон работать лучше.

#### 5. Упражнение «Где мы были, мы не скажем...».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем кем хочется, научить договариваться и прислушиваться к товарищу

Дети разбиваются на небольшие группы (по 4-5 человек), и каждая группа с помощью взрослого продумывает инсценировку какого-либо действия (например: умывание, или рисование, или собирание ягод и пр.) Дети должны сами выбрать какой-либо сюжет и договориться, как они будут его показывать.

После такой подготовки каждая группа молча показывает свое действие. Каждый показ предваряется известной фразой: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Зрители внимательно наблюдают за товарищами и отгадывают, что они делают и где они

находятся. После правильного угадывания актеры становятся зрителями и на сцену выходит следующая группа.

#### 6. Упражнение «Бабушка Маланья».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем кем хочется

Это очень веселая хороводная игра, в которой один из детей (водящий) должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные - его повторить. В игре достигается не только согласованность движений, но и единство в создании образа и настроения.

Дети вместе со взрослым становятся в круг, в середине которого находится ребенок, изображающий бабушку Маланью (на него можно надеть платочек или фартучек). Дети в кругу вместе со взрослым начинают петь смешную песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

Слова	Движения
У Маланьи, у старушки Жили в маленькой избушке Семь сыновей. Все без бровей. Вот с такими ушами, Вот с такими носами, Вот с такими усами, С такой головой, С такой бородой, Ничего не ели, Целый день сидели, На нее глядели, Делали вот так...	Дети движутся по кругу, держась за руки.  Останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы и пр.  Присаживаются на корточки. Повторяют за ведущим любое смешное движение.

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать и поплясать, сделать руками длинный нос, погрозить пальцем или в шутку заплакать. Они могут сопровождаться звуками и возгласами, передающими настроение. Движение должно повториться несколько раз, чтобы ребята могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

#### 7. Упражнение «передай движение».

Цель: научить детей коммуницировать без использования разговорной речи, развить фантазию, показать, что игру можно менять и быть тем кем хочется.

Дети становятся в круг и закрывают глаза. Взрослый, находясь в общем кругу, придумывает какое-нибудь движение (например: причесывается, моет руки, ловит бабочку и т.

д.), затем будит своего соседа и показывает ему свое движение, тот будит следующего и показывает ему, и так - по кругу, пока все дети не проснутся, и не дойдет очередь до последнего. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не загадают свое движение и не передадут его по кругу.

#### 8. Упражнение «Выбери партнера».

Цель: научить договариваться, не бояться делать выбор.

Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Сейчас вы должны будете разделиться на пары. Каждый из вас молча должен выбрать себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Например, я хочу, чтобы моим партнером была Маша, я смотрю на нее и незаметно ей подмигиваю. Попробуйте договориться с тем, кого вы выбрали глазами. Все договорились? Сейчас мы выясним, кто не сумел договориться. На счет три подбегите к своему партнеру и возьмите его за руку». Если с первого раза не получается, следует повторить упражнение несколько раз, воспитатель при этом должен следить за тем, чтобы дети менялись парами.

На третьем этапе отработывалась способность к согласованности движений, что требует ориентации на действия партнеров и подстройки к ним.

#### 1. Упражнение «Работаем вместе».

Цель: развить способность договариваться, развить координацию движений, обращать внимание на партнёра.

Воспитатель делит группу на подгруппы по четыре человека. Каждой из подгрупп он дает задание: вымыть посуду, приготовить суп, посадить дерево и т. д. Затем воспитатель помогает детям распределить обязанности (например: один ребенок копает яму, другой - опускает в яму дерево и расправляет корни, третий - закапывает яму, четвертый - поливает дерево).

После этого в течение пяти минут каждая группа репетирует свою сценку. Затем каждая из групп по очереди показывает сценку остальным детям, и те должны угадать, что изображает группа.

#### 2. Упражнение «Слепой поводырь».

Цель: развить координацию движений, развить чувство пространства, прислушиваться к партнеру, доверять однокласснику, развить чувство ответственности за товарища.

Воспитатель помогает детям разделиться на пары. Одному из детей взрослый завязывает платком глаза, он - слепой, его партнер - поводырь. Поводырь должен провести слепого через различные препятствия, которые заранее созданы воспитателем из стульев, столов, коробок и т. п. Цель поводыря - провести своего слепого товарища по комнате так, чтобы он не споткнулся и не упал. После прохождения маршрута дети меняются ролями. Воспитатель вместе с остальными детьми следит за ходом игры, помогает в случаях, если возникают затруднения.

#### 3. Упражнение «Паутинка».

Цель: развить координацию движений, развить чувство пространства, прислушиваться к партнеру

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Воспитатель говорит: «Держите друг друга за руки очень крепко и ни в коем случае не отнимайте рук. Сейчас вы закроете глаза, а я вас запутаю. Вы должны будете распутаться, ни разу не разорвав ваш круг». Дети закрывают глаза, взрослый запутывает их: поворачивает детей спиной друг к другу, просит перешагнуть через сцепленные руки соседей и т. д. Таким образом, когда дети открывают глаза, вместо круга получается куча-мала. Дети должны распутаться, не разнимая рук.

#### 4. Упражнение «Божья коровка».

Цель: развить координацию движений, развить чувство размера, развить пространственное мышление, научить играть по правилам

Взрослый собирает детей вокруг себя и говорит: «Давайте представим, что мы поймали божью коровку. Вот она, у меня в руках. Хотите посмотреть? Я могу передать ее своему соседу, а он - своему. Но это не простая божья коровка, а волшебная. Каждый раз, когда ее передают другому, она увеличивается в размерах в два раза. Так что когда мы передадим ее по кругу, она уже будет во-о-от такая большая. Будьте очень осторожны с ней, погладьте ее по крылышкам, приласкайте ее, старайтесь не сделать ей больно, но помните, что с каждым разом она становится все больше и больше, все тяжелее и тяжелее». Воспитатель держит в руках воображаемую божью коровку, поглаживает ее, показывает остальным детям, затем передает ее соседу. Божья коровка передается по кругу, взрослый все время напоминает детям о том, что она увеличивается. После того как божья коровка попадает в руки последнему ребенку, воспитатель удивляется, как выросла божья коровка в руках детей, подходит вместе с ними к окну и выпускает ее на улицу.

#### 5. Упражнение «Сиамские близнецы».

Цель: развить координацию движений, развить чувство пространства, прислушиваться к партнеру

Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «В одной стране жил-был Злой волшебник, любимым занятием которого было всех ссорить. Но люди в этой стране были очень дружными. И тогда он разозлился и решил их заколдовать. Он соединил каждого человека с его другом так, что они превращались в одно целое. Они прирастали друг к другу бок о бок и у них на двоих было всего две руки, две ноги и т. д. Давайте поиграем в таких заколдованных друзей. Разделитесь на пары, крепко обнимите друг друга одной рукой и считайте, что этой руки у вас нет. Есть только по одной руке на каждого. Ходить сложно, ведь ноги тоже срослись, так что приходится шагать как одному существу. Сначала - шаг двумя сросшимися ногами, потом - единый шаг двумя боковыми ногами (воспитатель выбирает двоих детей и показывает остальным, как они могут ходить). Пройдитесь по комнате, привыкнете друг к другу. Привыкли? Попробуйте позавтракать. Садитесь за стол. Помните, что у вас на двоих всего две руки. В одну руку берите нож, в другую - вилку. Режьте и ешьте, кладите кусочки в каждый рот



по очереди. Помните, что нужно быть внимательным к действиям вашего друга, иначе ничего не получится». Если детям нравится игра, можно предложить им вместе умыться, причесаться, сделать зарядку и пр.

Четвертый этап предполагал погружение детей в общие для всех переживания - как радостные, так и тревожные. Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяло и связывало дошкольников.

#### 1. Упражнение «Злой дракон».

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга

Для этой игры необходимо принести в группу несколько больших картонных или деревянных коробок, в которых могло бы поместиться два-три ребенка. В начале игры воспитатель предлагает детям стать гномами, живущими в маленьких домиках. Когда дети займут места в домиках-коробках, взрослый говорит им: «В нашей стране - большая беда. Каждую ночь прилетает большой-пребольшой злой дракон, который уносит людей в свой замок на горе, и что с ними случается дальше, никто не знает. Существует единственный способ спастись от дракона: когда на город надвигаются сумерки, люди прячутся в свои домики, сидят там обнявшись и уговаривают друг друга не бояться, утешают друг друга, гладят. Дракон не выносит ласковых и добрых слов и, когда слышит, как они доносятся из дома, старается побыстрее пролететь этот дом и продолжить поиски другого дома, из которого такие слова не доносятся. Итак, последние солнечные лучи медленно гаснут, на город спускаются сумерки и люди спешат спрятаться в свои домики и крепче обняться». Воспитатель ходит между домами, изображая дракона, устрашающе воет, угрожает, останавливаясь у каждого домика и заглядывая внутрь, и, убедившись, что дети внутри домика поддерживают и утешают друг друга, переходит к следующему.

#### 2. Упражнение «Шторм».

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга, научить работать в команде

Для игры необходим большой кусок ткани, чтобы им можно было накрыть детей. Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «Беда тому кораблю, который окажется в море во время шторма: огромные волны грозят перевернуть его, а ветер швыряет корабль из стороны в сторону. Зато волнам в шторм - одно удовольствие: они резвятся, гудят, соревнуются между собой, кто выше поднимется. Давайте представим, что вы - волны. Вы можете радостно гудеть, зловеще шипеть, поднимать и опускать руки, поворачиваться в разные стороны, меняться местами и т. д. Следите за тем, чтобы вы все оставались под водой». Взрослый вместе с детьми забирается под кусок ткани, прыгает, шипит, гудит, машет руками.

#### 3. Упражнение «Кто смешнее засмеется».

Цель: обратить внимание на настроение окружающих, выразить свои чувства

Воспитатель рассказывает детям вокруг себя и говорит: «В одной стране правил Король-Смех и была у него жена Королева-Хохотунья. А еще у них было много-много детей-Смешинков. Люди в этой стране никогда не грустили и смеялись с утра до вечера. И вот однажды в страну Смеха пришел чужестранец. Его приняли очень гостеприимно и, конечно же, попросили рассказать о тех странах, в которых он побывал. И тогда путник поведал им, что на все соседние государства напала страшная болезнь, - люди перестали смеяться и плакали круглые сутки. Долго не спало в эту ночь королевское семейство и все гадало, как же помочь соседям. А наутро Король-Смех и Королева-Хохотунья собрали своих детей-Смешинков и снарядили их в дорогу, чтобы они разбрелись по свету и научили людей смеяться. С тех пор так и бродят Смешинки по миру, и везде, где бы они ни появились, раздается смех и люди начинают веселиться. И только один раз в году все Смешинки возвращаются в свое королевство, чтобы навестить Короля и Королеву и увидеть друг друга. Что тут начинается! Они смеются так искренне и громко, что земля ходит ходуном. Давайте сегодня устроим праздник смеха и будем все вместе смеяться искренне и радостно, как Смешинки. Договорились? Тогда начали. А я посмотрю, кто из вас смеется смешнее». Воспитатель начинает заразительно смеяться, подходит к каждому ребенку, смеется вместе с ним, подзывает других детей.

#### 4. Упражнение «Заблудившиеся дети»

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга, научить работать в команде.

Воспитатель собирает детей и предлагает им пройтись по лесу: «Давайте представим, что все мы отправились в лес: собираем грибы, весело резвимся на полянке, ловим бабочек, рвем цветы. Солнышко ласково греет нас, а легкий ветерок нежно треплет наши волосы». Дети ходят по комнате, представляя себя в лесу. Через некоторое время взрослый вновь собирает детей вокруг себя и говорит: «Наступает вечер, небо темнеет. Знаете, в лесу вечер наступает гораздо быстрее, чем в городе. Становится холодно, пора домой. А дороги домой мы и не знаем! Похоже, мы заблудились. Темнота окутывает нас со всех сторон, ветки деревьев неприятливо и страшно шелестят. Давайте прижмемся друг к другу, чтобы согреться, и попробуем идти вперед. Мне страшно и холодно, я вся дрожу. А вы? Давайте попробуем позвать на помощь, вдруг нас кто-нибудь услышит? Ау! Ау! Прижмитесь друг к другу крепче, а то замерзнете или потеряетесь!» Через несколько минут блужданий воспитатель говорит: «Боюсь, сегодня нам не добраться до дому. Еще забредем куда-нибудь и вообще никогда не выберемся отсюда! Я разожгу костер, чтобы мы смогли у него погреться. И я спою вам колыбельную». Дети рассказываются вокруг костра, греют руки, жмутся друг к другу, воспитатель поет им тихую песенку. «А вот и утро! Ой, смотрите, вон дорога. Какие же мы глупые, всю ночь сидели в лесу в двух шагах от дороги домой. Зато сколько приключений!»

#### 5. Упражнение «Обнималка»

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга, научить работать в команде

На полу обозначается небольшой круг таким образом, что вся группа может поместиться в нем, только крепко прижавшись друг к другу. Взрослый говорит: «Вы - скалолазы, которые с большим трудом забрались на вершины самой высокой горы в мире. Теперь вам нужно отдохнуть. У скалолазов есть такая традиция: когда они достигают вершины, они стоят на ней и поют песенку:

Мы - скалолазы  
До верха дошли,  
Ветра проказы  
Нам не страшны.

Запомнили? Тогда вставайте на площадку. Она очень маленькая, а за чертой - глубокая бездна. Поэтому на ней можно стоять, только очень тесно прижавшись друг к другу и крепко обнявшись. Поддерживайте друг друга, чтобы никто не упал». Дети встают в круг, обняв друг друга, и поют песенку скалолазов.

#### 6. Упражнение «Актеры»

Цель: Развить чувство эмпатии, обратить внимание на друга, научить работать в команде, развить мимику, научить выражать эмоции

Дети стоят в кругу. «Вы все - актеры, а я - зритель. Я буду говорить, кого вы должны изобразить. Хороший актер играет так, что зрители верят в то, что он изображает. Нахмурьтесь, как осенняя туча, рассерженный человек, злая волшебница. Улыбнитесь, как кот на солнце, само солнце, Буратино, хитрая лиса, радостный ребенок, как будто вы увидели солнце. Позлитесь, как ребенок, у которого отняли мороженое, два барана на мосту, человека, которого ударили. Испугайтесь, как дети, потерявшиеся в лесу, заяц, увидевший волка, котенок, на которого лает собака. Вы устали, как папа после работы, человек, поднявший тяжелый груз, муравей, притащивший большую муху. Отдохните, как турист, снявший тяжелый рюкзак, ребенок, помогший маме убрать весь дом, уставший воин после победы. Старайтесь представить, как себя чувствуют ваши герои и точно передать их состояние. Смотрите друг на друга, попытайтесь заразить своих соседей этим состоянием».

#### 7. Упражнение «Дискотека зайчиков»

Цель: обратить внимание на настроение окружающих, выразить свои чувства

Звучит ритмичная, веселая музыка. «Все вы - зайчики-попрыгунчики. У вас сегодня большой праздник: вы перехитрили волка и убежали от него. Теперь вы собрались на лужайке и празднуете избавление от злого волка». Зайчики вместе с воспитателем высоко подпрыгивают под музыку, сгибают ушки (машут ладонями у головы), весело скачут по полю, смеются, пищат.

#### 8. Упражнение «Заблудившиеся утята»

Цель: Развить чувство эмпатии, чувство ответственности, сопереживания, обратить внимание на друга, научить работать в команде

Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «Сегодня мы с вами поиграем в утят, которые заблудились в лесу. Пусть трое ребят будут утятами, а остальные - деревьями, корягами и кустами в лесу. Потом у каждого из вас будет возможность поменяться ролями и побыть утятами. Утята убежали с птичьего двора. Ночь застала их в лесу. К тому же испортилась погода. Пошел дождь, поднялся ветер. Деревья громко скрипят и гнут ветки под напором ветра почти до земли, а утятам кажется, что их хватают большие темные и мокрые лапы. Перекликаются филины, а утята думают, что это кто-то кричит от боли. Долго металась утята по лесу, пока не нашли себе местечко, где можно было спрятаться». В комнате приглушается свет, дети изображают деревья, коряги и пни, они принимают угрожающие позы и издают громкие угрожающие звуки: завывают, ухают и пр. Утята бродят по комнате, шарахаются от деревьев и коряг, дрожат от страха и холода. Через несколько минут воспитатель указывает утятам на пещерку, где они могут укрыться от дождя (под столом). Дети забираются под стол, сжимаются в комочек. Когда взрослый включает свет, он предлагает желающим поменяться с утятами ролями, и игра продолжается до тех пор, пока каждый желающий не побывал в роли утенка.

На пятом этапе вводились ролевые игры, в которых дети оказывали друг другу помощь и поддержку в трудных игровых ситуациях.

#### 1. Упражнение «Старенькая бабушка»

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания

Воспитатель делит детей на пары. Каждая пара состоит из бабушки (дедушки) и внучки (внука). Бабушки и дедушки очень старенькие, они ничего не видят и не слышат. Но их обязательно нужно привести к врачу, а для этого нужно перейти через улицу с очень сильным движением. Внуки и внучки должны перевести их через дорогу так, чтобы их не сбила машина.

Улицу рисуют мелом на полу. Несколько детей играют роль машин и бегают туда-сюда по улице. Поводырю нужно уберечь старичков от машин, провести через опасную дорогу, показать доктору (роль которого играет один из детей), купить лекарство и привести по той же дороге домой.

#### 2. Упражнение «Живые куклы»

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания

Воспитатель разбивает группу на пары. «Давайте представим, что ваши куклы оживают. Они умеют говорить, просить, бегать и пр. Давайте представим, что один из вас - ребенок, а другой - его кукла-девочка или кукла-мальчик. Кукла будет что-то просить, а ее хозяин - выполнять ее просьбы и заботиться о ней». Взрослый предлагает понарошку помыть кукле

ручки, покормить, погулять, уложить спать и т. п. При этом воспитатель предупреждает, что хозяин должен выполнять все капризы куклы и не заставлять ее делать того, чего она не хочет. Когда дети примут игровую ситуацию и увлекутся, пускай продолжают играть сами. В следующей игре они должны будут поменяться ролями.

### 3. Упражнение «Шляпа волшебника»

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания, развить чувство эмпатии и сопереживания.

Для игры необходимы разноцветные карточки и шляпа. Воспитатель раздает детям по три разноцветные карточки, сажает их вокруг себя и говорит: «На свете живет добрый волшебник, который лечит больных детей. Он прилетает к больному, надевает ему на голову свою волшебную шляпу, и ребенок моментально выздоравливает. К вам он тоже прилетает, только вы его не видите, потому что он - невидимка. Но вот беда, этот волшебник - ужасный растеряша. Вот и теперь он потерял свою шляпу и ищет ее уже вторые сутки, а она лежит у нас с вами (воспитатель показывает детям шляпу). Есть только один способ вернуть ее владельцу. Хотите помочь волшебнику и всем больным детям заодно? Нужно заполнить его шляпу вашими цветными карточками, и тогда, пролетая мимо, он заметит ее. Но есть еще одно условие: чтобы шляпа не потеряла свою лечебную силу, разноцветные карточки нельзя класть просто так. Каждый из вас должен в чем-то обязательно помочь другому (поделиться своей игрушкой, сказать добрые слова, помочь смастерить что-то и пр.) и только после этого положить свою карточку, иначе шляпа не будет больше лечить детей». В течение дня воспитатель напоминает детям о том, что к вечеру шляпа должна быть наполнена цветными карточками, а класть их можно только после того, как ребенок помог сверстнику. Вечером воспитатель опять собирает детей и торжественно ставит шляпу на подоконник, чтобы ночью волшебник нашел ее.

### 4. Упражнение «Гномики»

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания

Для игры нужны колокольчики (или погремушки) по числу участников. Один колокольчик должен быть испорчен (не звенеть). Взрослый предлагает детям поиграть в гномиков. У каждого из гномиков есть волшебный колокольчик, и когда он звенит, гномик приобретает волшебную силу - он может загадать любое желание, и оно когда-нибудь исполнится. Дети получают колокольчики. «Давайте послушаем, как звенят ваши колокольчики! Каждый из вас по очереди будет звенеть и загадывать свое желание, а мы будем слушать». Дети по кругу звенят своими колокольчиками, но вдруг оказывается, что один из них молчит. «Что же делать, у одного из наших гномиков не звенит колокольчик! Это такое для него несчастье! Он теперь не сможет загадать желание... Может, мы его развеселим? Или подарим что-нибудь вместо колокольчика? Или попробуем исполнить его желание? (Дети

предлагают свои решения.) А может быть кто-то уступит на время свой колокольчик, чтобы гномик мог позвенеть им и загадать свое желание?» Обычно кто-то из детей обязательно предлагает свой колокольчик, за что, естественно, получает благодарность ребенка и одобрение группы и взрослого.

#### 5. Упражнение «Заблудившийся ребенок»

Цель: развить навыки взаимопомощи, развить чувство ответственности, научиться взаимодействовать с окружающими, научиться выражать свои пожелания

Примечание: на роль «заблудившегося» лучше назначить ребенка с низким социометрическим статусом.

Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «Сегодня мы с вами поиграем в зверей в лесу. Каждый из вас будет тем зверем, каким он захочет. А один из вас будет ребенком. С утра ребенок пошел с мамой в лес, и сам не заметил, как упустил ее из виду и заблудился. Так он и пробродил в лесу весь день, пока, усталый и перепуганный, не сел под дерево и не заплакал. Тут-то его и обнаружили звери. Они очень удивились, ведь до этого ни один из них не видел живого человека. Но ребенок так горько плакал, что зверям стало жалко его и, посоветовавшись, они решили помочь этому странному существу. Они стали гладить его, чтобы утешить, построили ему домик из ветвей деревьев и камней, чтобы он смог переночевать в нем, спели ему колыбельную песенку на своем зверином языке, а наутро проводили его к дороге, ведущей домой». После рассказа воспитатель организует сюжетно-ролевую игру. Напоминает детям, что они не знают человеческого языка и поэтому не могут разговаривать. Помогает построить дом из воображаемых веток и камней. Сообщает о наступлении ночи и приходе утра и т. д.

На шестом этапе становится возможным вербальное выражение своего отношения к сверстнику, которое по правилам игры должно иметь исключительно положительный характер (комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств другого и пр.)

#### 1. Упражнение «Спящая красавица»

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым

«Когда-то очень-очень давно злой-презлой волшебник задумал заколдовать красавицу, которая жила в замке неподалеку. Он усыпил ее, и вот уже более ста лет красавица спит непробудным сном. Чары волшебника рассеются тогда, когда кто-нибудь подойдет к ней, погладит ее и придумает для нее самое красивое и ласковое прозвище». Игра продолжается до тех пор, пока все желающие девочки не побудут в роли Спящей красавицы.

#### 2. Упражнение «Добрые волшебники»

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым

Дети сидят в кругу. Взрослый рассказывает очередную сказку: «В одной стране жил злодей - грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обзвав его нехорошими словами.

Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети». Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роль заколдованных. «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые имена?» Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к заколдованному другу и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.

### 3. Упражнение «Волшебные очки»

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым

Взрослый торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. «Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то новая кукла, кто-то хорошо застилает свою кровать). «А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом, может быть, даже то, чего раньше не замечал». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь ему и подсказать какое-либо достоинство его товарища.

Повторения здесь не страшны, хотя по возможности желательно расширять круг хороших качеств.

### 4. Упражнение «Конкурс хвастунов»

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание

на друга, рассказывать о своих хороших качествах не стесняясь

Дети сидят в кругу. Воспитатель: «Сейчас мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно - иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас, подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс. Выиграет тот, кто лучше похвалится своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств».

После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами. При этом совершенно неважна объективность оценки - реальные эти достоинства или придуманные. Неважен также и масштаб этих достоинств - это могут быть и громкий голос, и аккуратная прическа, и длинные (или короткие) волосы.

Главное, чтобы дети заметили эти особенности сверстника и смогли не только положительно оценить их, но и похвалиться ими перед сверстниками. Победителя выбирают сами дети, но в случае необходимости воспитатель может высказать свое мнение. Чтобы

победа стала более значимой и желанной, можно наградить победителя каким-либо маленьким призом (бумажная медаль «Лучший хвостун» или значок).

#### 5. Упражнение «Я хотел бы быть таким, как ты»

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым

«В каждом человеке есть много прекрасных черт, - обращается воспитатель к детям. - Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят вашей группы и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным и пр.), как ты».

#### 6. Упражнение «Волшебное ожерелье»

Цель: научить выражать свое отношение, обогатить словарный запас, обратить внимание на друга, быть вежливым, развить моторику рук

Дети сидят в кругу. У каждого - набор пластилина. «Сегодня мы с вами будем делать ожерелья друг для друга. Сначала каждый из вас сделает столько бусинок, сколько человек в нашей группе, а потом мы нанижем ваши бусинки на ожерелья каждого. У каждого из вас будет ожерелье, состоящее из бусинок, которые сделали все ваши друзья, а ваши бусинки будут в ожерельях всех ваших друзей. Но наши ожерелья не простые, а волшебные. Нанизывая свою бусинку на ожерелье товарища, вы пожелаете ему что-нибудь, и ваше пожелание может исполниться.

Когда все дети сделали нужное количество бусинок, воспитатель вместе с первым ребенком обходит всех детей по кругу и, нанизывая очередную бусинку на нитку с иглой, говорит свое пожелание. После того как все ожерелья готовы, воспитатель помогает детям надеть их.

И наконец, на заключительном, седьмом этапе мы проводили игры и занятия, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности. Стоит заметить, что среди прочих методических игр на седьмом этапе, мы используем игру «Рукавичка» Г.А. Цукермана в данном случае ее результаты будем использовать как диагностические.

#### 1. Упражнение «Закончи рисунок»

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу

Дети сидят в кругу. У каждого - набор фломастеров или карандашей и листок бумаги. Воспитатель говорит: «Сейчас каждый из вас начнет рисовать свою картинку. По моему хлопку вы прервете рисование и тут же отдадите свою незаконченную картинку соседу слева. Он продолжит рисовать вашу картинку, затем по моему хлопку прервется и отдаст ее своему соседу. И так до тех пор, пока тот рисунок, который вы начинали рисовать в начале, не вернется к вам». Дети начинают рисовать любую картинку, затем по хлопку воспитателя передают ее одному соседу и одновременно получают от другого соседа его картинку. После того как картинки обошли полный круг и вернулись к своим первоначальным авторам, можно



обсудить, что в результате получилось и кто из ребят что нарисовал на каждом общем рисунке. Такое же задание можно организовать на материале лепки или аппликации.

#### 2. Упражнение «Рукавичка»

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички с различным незакрашенным узором. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар участников игры. Каждому ребенку дается вырезанная из бумаги рукавичка и предлагается найти свою пару, т. е. рукавичку с точно таким же узором. Одинаковых половинок две, они образуют пару. Дети ходят по комнате и ищут свою пару. После того как каждая пара рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее раскрасить одинаково рукавички, причем им дается только три карандаша разного цвета.

#### 3. Упражнение «Угадай-ка»

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу

Дети разбиваются на пары или тройки. «Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай-ка», - говорит воспитатель, - вы договоритесь между собой, какой рисунок выложить на доске. Чтобы никто не услышал, надо подвинуться друг к другу ближе, обнять за плечи, наклониться и говорить шепотом. Потом вы все вместе выкладываете свой общий рисунок, а когда он будет готов, остальные попытаются угадать, что вы изобразили». Дети договариваются друг с другом о сюжете рисунка, выкладывают его. После этого вся группа угадывает, какой рисунок задумали ребята. Подобное задание того же типа можно провести на материале рисунка или аппликации.

#### 4. Упражнение «Мастер и подмастерье»

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу

Воспитатель делит группу на подгруппы по три-четыре человека. Один ребенок мастер, остальные - подмастерья. Воспитатель говорит: «В нашем городе объявлен конкурс на самую лучшую аппликацию, в котором принимают участие самые знаменитые мастера. У каждого мастера есть свои подмастерья, которые в точности должны выполнять все его инструкции. Аппликация должна быть создана как можно быстрее. Мастер придумывает сюжет и распределяет обязанности: один должен вырезать детали нужной формы, другой - искать нужные цвета, третий - намазывать клей. Мастер будет наклеивать детали на лист бумаги». После того как работы готовы, устраивается выставка.

#### 5. Упражнение «Общая картина»

Цель: развить навыки коммуникации, умение договариваться, развить фантазию, научить прислушиваться к товарищу

Воспитатель приносит большой лист ватмана и говорит: «Помните, в самом начале мы с вами играли в зверей в лесу? В нашем лесу жили добрые животные, которые друг друга очень любили, всегда были готовы прийти на помощь другому и никогда не ссорились. Сегодня мы с вами все вместе нарисуем этот лес и всех его обитателей, ведь мы так на них похожи: мы тоже любим друг друга, всегда помогаем и никогда друг с другом не ссоримся!»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования  
 позитивных межличностных отношений дошкольников

Таблица 10– Результаты исследования межличностных отношений  
 дошкольников по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской после  
 проведения формирующей программы (чел. %)

Статус	1 этап		2 этап	
	2	3	4	5
	Чел	%	чел	%
Звезды	6	30	8	40
Предпочитаемые	12	60	10	50
Отвергаемые	1	5	1	5
Изгой	1	5	1	5
Итого	20	100	20	100

Таблица 11 – Индивидуальные показатели по результатам  
 проведения социометрической методики «Два домика» Т.Д.  
 Марцинковской, после проведения формирующей программы

№	Имя ребенка	Результат по методике		Количество выборов			
		1 этап	2 этап	1 этап		2 этап	
				+	-	+	-
1	Маша М.	Звезда	Звезда	18	1	18	1
2	Кристина У.	Звезда	Предпочитаем	17	3	12	3
3	Василиса З.	Предпочитаем.	Предпочитаем	13	2	13	2
4	Аглая У.	Предпочитаемая	Звезда	12	2	15	2
5	Ева Е.	Предпочитаемая	Предпочитаемая	12	1	13	1
6	София Г.	Предпочитаемая	Предпочитаемая	12	2	13	1
7	Маша И.	Звезда	Звезда	15	5	15	5
8	Софья Д.	Звезда	Звезда	16	2	15	1
9	Филипп Ф.	Предпочитаемый	Звезда	12	5	15	0
10	Матвей П.	Предпочитаемый	Звезда	12	3	16	3
11	Матвей И.	Предпочитаемый	Предпочитаемая	12	4	13	4
12	Марк Б.	Предпочитаемый	Предпочитаем	13	4	13	3
13	Генрих Б.	Звезда	Звезда	17	2	17	2
14	Иван К.	Отвергаемый	Отвергаемый	2	10	0	12
15	Глеб С.	Предпочитаемый	Предпочитаемая	11	1	12	1
16	Егор З.	Отвергаемый	Отвергаемый	1	4	0	5
17	Санжар Е.	Предпочитаемый	Предпочитаем	12	1	12	1
18	Халид Е.	Предпочитаемый	Звезда	13	2	15	2

19	Егор Е.	Предпочитаемый	Предпочитаемы	13	1	13	1
20	Дима Ж.	Звезда	Предпочитаемы	17	2	11	2
Среднее число положительных выборов				12,3		13,1	

Таблица 12 – Результаты исследования межличностных отношений дошкольников по методике «Цветовой тест отношений» А.Эткинда после проведения формирующей программы

Цвет		Красный	Желтый	Зеленый	Фиолет.	синий	Серый		Черный	
Статус		Звезды		Предпочитаемые			Отвергаемые		Изгои	
%	Чел	10	2	85		17	0	0	5	1

Таблица 13 – Индивидуальные показатели по результатам методики «Цветовой тест отношений» А.Эткинда после проведения формирующей программы

	Имя ребенка	Цвет	Результаты
	Маша М.	Фиолетовый	Предпочитаемый
	Кристина У.	Фиолетовый	Предпочитаемый
	Василиса З.	Зеленый	Предпочитаемый
	Аглая У.	Зеленый	Предпочитаемый
	Ева Е.	Зеленый	Предпочитаемый
	София Г.	Красный	Звезда
	Маша И.	Красный	Звезда
	Софья Д.	Зеленый	Предпочитаемый
	Филипп Ф.	Зеленый	Предпочитаемый
0	Матвей П.	Зеленый	Предпочитаемый
1	Матвей И.	Синий	Предпочитаемый
2	Марк Б.	Синий	Предпочитаемый

3	Генрих Б.	Фиолетовый	Предпочитаемый
4	Иван К.	Черный	Отвергаемый
5	Глеб С.	Зеленый	Предпочитаемый
6	Егор З.	Фиолетовый	Предпочитаемый
7	Санжар Е.	Синий	Предпочитаемый
8	Халид Е.	Синий	Предпочитаемый
9	Егор Е.	Синий	Предпочитаемый
0	Дима Ж.	Зеленый	Предпочитаемый

Таблица 14 – Результаты исследования уровня коммуникативных навыков по методике «Рукавичка» Г.А. Цукермана после проведения формирующей программы

Уровень	%	Человек
Высокий	30	6
Средний	60	12
Низкий	10	2

Таблица 15 – Индивидуальные показатели по результатам методики «Рукавичка» Г.А. Цукермана после проведения формирующей программы

Критерий оценивания	сходство узоров	умение договариваться	взаимный контроль	эмоциональное отношений	Итог
1 пара	5	5	5	5	20
Маша М.	2	2	3	2	9
Кристина У.	3	3	2	3	11
2 пара	4	4	3	5	16

Василиса З.	2	2	0	3	7
Ева Е.	2	2	2	2	8
3 пара	5	5	3	4	17
София Г.	2	4	1	3	10
Маша И.	3	1	2	1	7
4 пара	3	3	2	2	10
София Д.	2	1	1	1	5
Филипп Ф.	1	2	1	1	5
5 пара	4	3	3	4	14
Матвей П.	2	1	3	2	8
Матвей И.	2	2	0	2	6
6 пара	4	5	3	3	15
Марк Б.	3	2	1	2	8
Генрих Б.	1	3	2	1	7
7 пара	2	2	2	4	10
Дима Ж.	1	2	1	1	5
Егор З.	1	0	1	3	5
8 пара	3	3	3	3	12
Глеб С.	2	1	1	1	5
Санжар Е.	1	2	2	2	7
9 пара	3	5	3	4	15
Халид Е.	1	2	1	2	6
Егор Е.	1	3	2	2	8
10 пара	2	2	2	3	9
Ева Е.	2	2	1	1	6
Иван К.	0	0	1	2	3

Таблица 16 – Расчет T-критерий Вилкоксона

За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения»

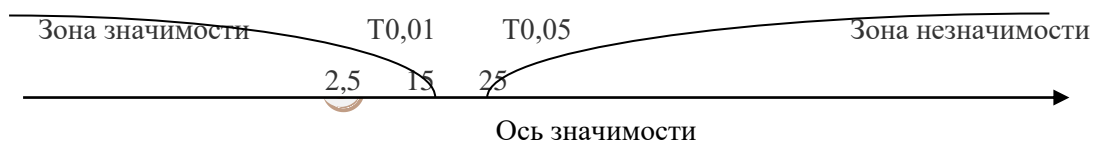
N	"До"	"После"	Сдвиг $(t_{\text{до}} - t_{\text{после}})$	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	8	9	1	1	2.5
2	11	11	-	-	-
3	6	7	1	1	2.5
4	8	8	-	-	-
5	6	10	4	4	13
6	4	7	3	3	9
7	5	5	-	-	-
8	5	5	-	-	-

9	5	8	3	3	9
10	4	6	2	2	5.5
11	5	8	3	3	9
12	4	7	3	3	9
13	3	5	2	2	5.5
14	5	5	-	-	-
15	5	5	-	-	-
16	4	7	3	3	9
17	5	6	1	1	2.5
18	4	8	4	4	13
19	2	6	4	4	13
20	4	3	-1	1	2.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>2.5</b>

Результат:  $T_{эмп} = 2.5$

Критические значения T при n=14

	$T_{кр}$	
	0	0
	.01	.05
4	<b>5</b>	<b>2</b>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

<b>Первый этап - «Целеполагание внедрения программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников»</b>				
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Составить план внедрения программы формирования позитивных межличностных отношений по средствам метода «целеполагания»	Изучить необходимую документацию для внедрения программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников	Наблюдение, анализ Диагностическое исследование, беседы с субъектами	В течение и года	Руководитель, штатный психолог
	Определить цели внедрения программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников.	Анализ литературы, обсуждения Метод включенного наблюдения	В течение и года	Руководитель, штатный психолог
	Разработать этапы внедрения программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников	Анализ программы внедрения, анализ готовности к деятельности по внедрению программы Анализ документации, работа по разработке этапов исследования	В течение и года	Руководитель, штатный психолог
<b>Второй этап- «Психологическая подготовка к внедрению программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников»</b>				
Создание психологически комфортных условий для	Создать состояние готовности и заинтересованности у субъектов образовательного	Обоснование практической значимости внедрения программы, тренинги, беседы, обсуждения	В течение и года	Руководитель, штатный психолог



внедрения программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников	процесса использования программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников	идеи внедрения программы Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы		
Создание психологически комфортных условий для внедрения программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников	Сформировать положительную установку, уверенность в положительном результате от внедрения программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников	Консультационные тренинги, групповые беседы, индивидуальные беседы	В течение и года	Руководитель, штатный психолог
<b>Третий этап- «Изучение предмета внедрения «Программа по формированию положительных межличностных отношений дошкольников»</b>				
Изучить программу по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников	Изучить необходимую литературу различной направленности на тему внедрения программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников	Просветительская работа, семинары, лекции, работа с документацией	В течение и года	Руководитель, штатный психолог
	Изучить методы внедрения программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников	Беседы, тренинги, самообразование	В течение и года	Руководитель, штатный психолог
<b>Четвертый этап- «Освоение программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников»</b>				
Освоить методику внедрения программы формирования, углубить знания по внедрению программы формирования, провести корректировки	Создать инициативную группу для освоения программы по формированию позитивных межличностных отношений	Изучение дел, беседы, тренинги, работа психологической службы	В течение и года	Руководитель, штатный психолог
	Закрепить и углубить знания по теме предмета внедрения, а так же сути программы формирования	Научно-исследовательская работа, диагностика, беседы, тренинги	В течение и года	Руководитель, штатный психолог

у программы внедрения, обеспечить необходимые условия для внедрения программы формирования	позитивных межличностных отношений			
	Обеспечить инициативной группе условия, методические пособия для внедрения программы формирования позитивных межличностных отношений.	Изучение состояния дел	В течении и года	Руководитель, штатный психолог
	Организовать педагогический состава на внедрение программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников	Пропаганда опыта внедрения , беседы тренинги	В течении и года	Руководитель, штатный психолог
	Обеспечить условия по реализации и развитию проекта внедрения программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников.	Анализ документации, изучение дел, беседы, консультирование	В течении и года	Руководитель, штатный психолог
	Совершенствовать методику внедрения программы по формированию позитивных межличностных отношений дошкольников	Научно- творческая работа, наблюдение, анализ	В течении и года	Руководитель, штатный психолог
<b>Пятый этап- «Глобализация опыта по внедрению программы формирования позитивных межличностных отношений»</b>				
Внедрение программы формирования позитивных межличностных отношений дошкольников в образовательный процесс ДОУ	Изучить и обобщить опыт внедрения формирующей программы	Составление рекомендаций, работа психологической службы	В течении и года	Руководитель, штатный психолог
	Осуществить контроль за внедрением программы по формированию позитивных межличностных отношений в другие ДОУ	Наставничество, обмен опытом, обучение психологов и педагогов	В течении и года	Руководитель, штатный психолог

