



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ Инклюзивного и коррекционного образования
КАФЕДРА Специальной педагогики, психологии и предметных методик

**Психолого-педагогическое сопровождение формирования количественных
представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития
средствами фольклора**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,66 % авторского текста

Работа рекомен к защите

рекомендована/не рекомендована

«18» 11 2021 г.

зав. кафедрой З.И. Мухоморова

(название кафедры)

Ф.И.О.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-306-188-2-2

Затворницкая Мария Анатольевна

Научный руководитель:

Осипова Лариса Борисовна

к.п.н, доцент

Челябинск
2021 год

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обучения детей математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, развитием математической науки и интеграцией с различными науками. Формирование элементарных математических представлений имеет большое значение в развитии мышления и интеллекта воспитанников дошкольных учреждений. В дошкольном возрасте мышление ребенка входит в новую фазу развития, а именно: происходит увеличение круга представлений детей и расширение умственного кругозора, идет перестройка самой умственной деятельности. На протяжении многих лет становления и развития системы дошкольного образования психологи, педагоги стремятся найти такие подходы к проблеме воспитания и обучения детей, которые способствовали бы развитию личности, удовлетворяли общество в целом. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математике в детском саду. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

Формирование элементарных математических представлений направлено на развитие важнейшей составляющей личности ребенка – его интеллекта и интеллектуально-творческих способностей [9, с. 347].

Согласно ФГОС дошкольного образования формирование элементарных математических представлений включено в образовательную область: «Познавательное развитие». Формирование количественных представлений одно из ведущих направлений математического развития.

Остро возрастает необходимость в формировании количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР.

На сегодняшний день имеется большое количество современных разработок по формированию у детей с ЗПР математических представлений

(А.В. Белошистая, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, Е.И. Щербакова, и др.): методические рекомендации, конспекты занятий и т.п. Однако недостаточно рекомендаций по созданию условий комплексного психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Выдающиеся отечественные педагоги А.М. Леушина, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, А.П.Усова, Е.А. Флерица и другие подчеркивают большие возможности малых фольклорных форм как средства воспитания и обучения детей, однако в данных исследованиях нет информации о формировании с помощью средств фольклора количественных представлений.

Формирование количественных представлений изначально сложный многоаспектный процесс. Организация данного процесса с ЗПР существенно осложняется и требует специального и комплексного подхода в коррекционной работе. Психолого-педагогическое сопровождение при организации такой работы помогает комплексно в единстве действий всех специалистов организовать данную работу в более успешном направлении.

Таким образом, все сказанное выше делает тему нашего исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора» актуальной.

Объект исследования: процесс развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.

Цель исследования: теоретически обосновать и реализовать в практике модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования

2. Изучить особенности количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора;

4. Проверить эффективность реализованной модели.

Гипотеза: психолого-педагогического сопровождение формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора будет эффективным если:

– будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора;

– в разработанной модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора будут учтены национальные особенности детей;

– в процесс реализации модели будут привлечены родители.

Теоретическая значимость: уточнена значимость использования средств фольклора при формировании количественных представлений.

Практическая значимость: разработана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора, разработаны методические рекомендации для занятий по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Разработанные методические рекомендации могут быть использованы учителями-дефектологами, воспитателями и

другими специалистами, работающим со старшими дошкольниками с ЗПР, а также родителями.

Методы исследования: анализ литературы, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Исследовательская работа проходила **на базе** МБДОУ ДС № 15 г. Копейск.

Структура исследования: введение, три главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Проблема формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Руководствуясь логикой исследования, перед изучением понятия «количественные представления», рассмотрим понятие «развитие элементарных математических представлений у дошкольников». Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДОУ является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте [23].

В разное время вопросами детской психологии, проблемами формирования математических понятий, развития способностей, причинного мышления, сенсорного воспитания, психологии игры, проблемами обучения в детском саду занимались: Р.С. Буре, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Е.Н. Водовозова, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, Т.С. Комарова, АН. Леонтьев, А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Э. Пилюгина, Н.Н. Поддъяков, Е.Ф. Проскура, С.Л. Рубинштейн, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин и другие исследователи.

Непосредственно проблемам математической подготовки дошкольников посвящены труды крупнейших ученых мира и отечественных исследователей. Проблемой математического развития ребенка занимались В.И. Водовозов, Д.В. Волковский, В.А. Кемниц, Я.А. Коменский, В.А. Лай, К.Ф. Лебединцев, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой,

К.Д. Ушинский, Ф. Фребель. Неоценимый вклад в теорию и методику предматематической подготовки воспитанников детского сада внесли Н.Г. Бакст, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, З.А. Михайлова, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Е.И. Тихеева, Е.И. Удальцова, А.П. Усова, М.Ф. Чекмарев, Р. Чуднова и многие другие педагоги, методисты и исследователи.

З.А. Михайлова, рассматривая проблему формирования элементарных математических представлений, отмечает, что для возникновения мыслительной деятельности ребенка необходимо подвести его к осознанию способов выполнения какого-либо задания. Это возможно при условии логико-математического развития детей, которое предполагает развитие умений анализировать (выделять признаки), сопоставлять (видеть отличия), обобщать (выделять закономерности) [94].

Понятие математических представлений включает в себя понятия о форме, времени, пространстве, количестве, величине, их отношениях и свойствах. Формирование элементарных математических представлений – это «целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями» [52, с. 7], где его основная цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальность, которую дошкольник изучает в процессе разного рода деятельности, под обучающим руководством взрослых и в общении с ними, а основу их содержания составляют количественные представления.

Представления о количестве являются основой для дальнейшего математического развития ребенка. Именно представления о количестве являются одним из важных показателей умственного развития ребенка, его способности усваивать информацию, требующую активной мыслительной деятельности. Другими словами, они могут входить в состав критериев познавательной готовности к школе.

Как особую категорию количество рассматривал Аристотель: «Количеством называется то, что делимо на составные части, каждая из которых будет две или больше, есть по природе что-то одно и определённое ничто. Всякое количество есть множество, если оно счислимо, а величина - если измерима». Познание количества, количественных отношений осуществляется детьми дошкольного возраста в основном в наглядно-образной форме, в процессе предметной деятельности. В отечественной педагогике вопросами обучения математике детей дошкольного возраста занимались Т.И. Ерофеева, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, Н.В. Микляева, Л.Г. Петерсон.

Н.В. Микляева определяет количество так: «Внешняя определенность объекта: его величина, число, объем, степень развития свойств и так далее. При этом установление эквивалентности между объектами, множествами объектов с помощью понятий «столько же», «равно», «не равно», «больше-меньше», «больше-меньше на ... » характеризуют количественные отношения между ними»[31, с. 140].

В энциклопедическом словаре дается такое понятие количества -это абстрактная категория мышления человека [41].

Философский словарь указывает, что количество -это «категория материалистической диалектики, которая отображает общее и единое в вещах и явлениях, характеризуя их с точки зрения относительного безразличия к конкретному содержанию и качественной природе» [4].

При определении методов и приемов формирования элементарных математических представлений следует учитывать физические и психические особенности ребенка и вести обучение с помощью дошкольных форм воспитательно-образовательной работы, где широко используются дидактические игры, наглядно-предметные занятия, различные виды практической деятельности.

Количественные представления включают в себя операции с множествами (сравнение, преобразование), пересчет предметов, узнавание

цифр, соотнесение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой, написание цифр.

Процесс обучения должен стимулировать активность всех детей, давать возможность спорить, свободно общаться друг с другом в поисках истины.

Наиболее результативным в условиях детского сада является создание на занятиях психолого-педагогических условий для развития познавательных интересов детей, привлечение их к совместному решению учебных задач, подведение к самостоятельным выводам, включение в занятия проблемных ситуаций.

Главная задача педагога на занятиях – добиться, чтобы ребенок понимал сущность явлений.

Если взрослый достаточно полно не раскрывает содержание данных понятий, не помогает делать правильные обобщения, уяснять существенные признаки предметов и явлений, то у детей формируются неверные математические представления.

Во время занятия ребенок должен проявлять как можно больше активности, рассуждать, делать «открытия», высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться. И каждый ошибочный ответ должен рассматриваться не как неудача, а как поиск правильного решения.

На занятиях ФЭМП следует постоянно обращать внимание на речевую работу. На каждом занятии мы учим детей четко выражать свою мысль, делать вывод, объяснять, доказывать, использовать краткие и полные ответы.

Проблема обучения дошкольников математике, безусловно, не ограничивается лишь затронутыми моментами.

Для ребёнка-дошкольника основной путь развития – эмпирическое обобщение, то есть обобщение своего собственного чувственного опыта. Для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо, поэтому в работе с дошкольниками так важно применение занимательного материала.

Для современных программ математического развития детей

характерно следующее:

– направленность осваиваемого детьми математического содержания на развитие их познавательно-творческих способностей и в аспекте приобщения к человеческой культуре;

– используются те технологии развития математических представлений у детей, которые реализуют воспитательную, развивающую направленность обучения и активность обучающегося. Современные технологии определяются как проблемно-игровые;

– важнейшее условие развития, прежде всего, заключается в организации обогащённой предметно-игровой среды (эффективные развивающие игры, учебно-игровые пособия и материалы) ;

– проектирование и конструирование процесса развития математических представлений осуществляется на диагностической основе

Одна из основных проблем при формировании количественных отношений у детей дошкольного возраста – развитие понятия числа. При значительной разработанности она до сих пор остается весьма актуальной, что обусловлено рядом причин:

1) потенциальные возрастные возможности современного ребенка дают основание полагать, что данное понятие можно сформировать не в старшем дошкольном возрасте (как это предлагалось в исследовании Г.А. Корнеевой), а на более раннем этапе (у детей пятого года жизни);

2) по мнению Е.В. Родиной, целесообразно «восстановить логику» в отборе содержания и методике формирования понятия числа на разных этапах дошкольного возраста. Так, осуществление перехода к числовому периоду необходимо осуществлять с четырех лет через сравнение предметных групп по признаку количества и определение этого количества словом-числительным. Затем следует формировать понятие числа, основанное на обучении выполнению действий с величинами (дискретными

и непрерывными), где число выступает как отношение измеряемого предмета к его условной мерке, что доступно для детей старшего дошкольного возраста.

Итак, резюмируя все сказанное выше, можно сделать вывод о том, что количественные представления являются частью математических представлений и включают в себя операции с множествами, числами, цифрами, а также их соотношением. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста сложный и многоаспектный процесс, который требует комплексного подхода.

1.2 Формирование количественных представлений в онтогенезе

В данной части исследования проведем анализ работ, посвященных онтогенезу формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Под влиянием счета и измерения у детей дошкольного возраста формируются представления о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду. При этом большое значение, по мнению А.А. Столяра, имеют операции сериации и классификации [59].

Освоение счета – сложный и длительный процесс. Счетная деятельность, как указывалось выше, состоит из ряда компонентов: соотношение слов-числительных, называемых по порядку, с предметами; определение итогового числа. В результате практической деятельности ребенку необходимо освоить каждый компонент деятельности.

По словам Р. Грина, первые представления о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, появляются у ребенка в раннем возрасте, когда его мышление находится в дочисловой фазе. Дети 1,5-2 лет овладевают некоторыми практическими действиями, направленными на восприятие численности множества: накладывание одного предмета на другой, раскладывание предметов в ряд и др. [14].

На втором, третьем годах жизни начинается формирование первичных представлений о множественности и единичности (много-один). В.В. Данилова утверждает, что для детей второго года жизни слова «много» и «мало» не имеют четкой количественной характеристики, хотя дети начинают понимать их смысл при различии в два предмета между группами [17]. Слово «много» у детей этого возраста соотносится со словом «большой», а слово «мало» ассоциируется со словом «маленький». Из этого факта исследователь делает вывод о том, что у детей количественные представления еще не отдифференцированы от пространственных. В совокупности предметов количественная сторона не представляется значимым для детей этого возраста признаком. Дети воспринимают множество предметов как неопределенную множественность, у них появляется способность различать слова «много» и «один» по смыслу [17].

В.В. Гербова, Р.Г. Казакова отмечают, что слово «мало» в активном словаре детей появляется позже, чем слово «много» несмотря на раннее практическое умение различать совокупности с контрастной численностью [8].

На третьем году жизни ребенок начинает проявлять большой интерес к счетной деятельности. Г.А. Корнеева показывает, что у ребенка 2-3 лет под влиянием предметной игры начинает складываться рече-слуходвигательный образ натурального ряда чисел. В начале третьего года жизни возникает качественно новый этап в развитии счета, у детей под влиянием обучения появляется потребность в количественной оценке путем сравнения. Это дает возможность формировать элементарные представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом [24].

Дети 2-3 лет стремятся сами создавать совокупности предметов и «сравнивать» предметы наложением. Но отношений между сравниваемыми группами предметов они еще не видят. В этом возрасте слова «сколько», «посчитай» стимулируют у детей подражательные взрослым действия счета. В.Ф. Петрова обращает внимание, что в этом возрасте дети обычно называют

слова-числительные в беспорядке. Причем они рано и одновременно овладевают количественными и порядковыми числительными. Оба эти значения числа в начале развития количественных представлений выступают в единстве [41].

Для детей третьего года жизни количественная сторона множеств начинает абстрагироваться от предметного содержания. З.А. Михайлова подчеркивает понимание детьми третьего года жизни сути отношений равенства и неравенства. По ее мнению, об этом свидетельствует овладение умением сочетать слова «больше», «меньше» с названиями предметов («больше, чем кружков»), использование слова «лишние» [33].

Накладывая (прикладывая) предметы одной совокупности на предметы другой, дети учатся устанавливать взаимно-однозначное соответствие и видеть равенство по количеству. Они овладевают способами простейшего сравнения элементов двух множеств, однако, по утверждению В.В. Даниловой, допускают много ошибок [17]. Наиболее доступными для различения отношений больше-меньше для них являются сочетания предметов в количества: 1 и 3, 4 и 5, 3 и 5.

В исследованиях А.В. Запорожца, Т.А. Марковой установлено, что слуховой образ натурального числа, не свидетельствующий об усвоении навыков счета, складывается у детей 3-4 летнего возраста [38].

Н.А. Менчинская обращает внимание на особенность счетной деятельности детей этого возраста. Осуществляя счет, дети называют числительные, показывая на предметы: раз (один), два, три. На вопрос воспитателя «Сколько?» они начинают пересчитывать снова. Итак, дети овладевают процессом счета (назвать числа, отнести их к предметам), но последнее названное слово не соотносят со всем множеством. Н.А. Менчинская назвала такой счет «безытоговым» [31, с. 168].

По замечанию З.А. Михайловой, дошкольники 3-4 лет, а иногда и пятилетние дети, освоившие счет, не способны сказать, какое из чисел идет перед (до) числом 3, а какое – после. Они восстанавливают ряд чисел на

пальцах, часто не могут назвать предыдущее число, называя следующее. В этом возрасте дети уже понимают, что каждое следующее число больше предыдущего, но назвать число, большее на 1, они не могут, т.к. не имеют точного представления о предыдущих и последующих числах [33].

А.М. Леушина определяет, какими умениями счетной деятельности должен владеть ребенок 3-4 лет. К ним относятся умения составлять группы из однородных предметов и выделять отдельные предметы из групп, понимать различие между понятиями «один» и «много», находить равные и неравные множества по количеству входящих в них элементов, не прибегая к числу; сравнивать множества различными способами (приемами наложения, приложения) [28].

Ребенок среднего дошкольного возраста может практически осуществлять увеличение и уменьшение множеств, убирая или добавляя 1-2 предмета. При этом он проговаривает вслух свои действия и результат. Однако способ получения каждого из чисел в пределах 5, 10 путем увеличения и уменьшения другого числа на единицу еще недостаточно освоен.

П.Я. Гальперин отмечает, что в 4 года дошкольники осваивают простейшие приемы сопоставления, хорошо подбирают пары и устанавливают сходство малых чисел. Ученый указывал, что в это время у детей формируется представление о числе как показателе равночисленности множеств. «Они теперь могут усвоить, что 2 всегда есть 2, независимо от того, идет ли речь о домах, ногах или карандашах» [10].

У ребенка среднего дошкольного возраста формируется понимание количества как понятия, он учится считать вслух и понимает значения нескольких малых чисел. Приобретает новую форму познавательная деятельность: ребенок усваивает образную и вербальную информацию, развивается наглядно-образное мышление.

Как показывает А.А. Столяр, дети 4-5 лет владеют наименованиями и последовательностью числительных, правильно соотносят числительные с

множеством предметов. На первый план в это время выступает формирование представлений о числах первого десятка [59].

В этом возрасте дети способны соотносить числительные с множеством предметов независимо от форм расположения, качественных особенностей предметов, а также усваивают значение последнего названного числительного как итогового.

Единицу дети среднего дошкольного возраста ассоциируют с отдельным предметом. У них в результате обучения создается основа для понимания десятичной системы счисления: дети осваивают умение относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе.

Однако при сравнении чисел они определяют большее из них по дальности его от начала счета или как находящееся сзади (впереди) другого числа.

К умениям счетной деятельности детей среднего дошкольного возраста, согласно А.М. Леушиной, относятся следующие: различать составные части множества как единого целого; сравнивать их между собой, определяя их равенство и неравенство, не прибегая к счету; считать элементы множеств (в пределах 5), соблюдая правила счета; сравнивать две группы предметов, представленных смежными числами; отсчитывать, выкладывать определенное количество предметов по образцу или названному числу в пределах 5 [28].

Л.С. Выготский установил: дети старшего дошкольного возраста понимают принцип получения последующего числа из предыдущего и предыдущего из последующего ($n \pm 1$). Также дошкольники 5-6 лет закрепляют навыки счета предметов, учатся запоминать число предметов, которое нужно отложить, брать их по одному, соотнося числительные с каждым взятым предметом. Дети этого возраста считают до 10 [9].

А.В. Белошистая подчеркивает происходящие в старшем дошкольном возрасте изменения. До пяти лет дети имели дело с отдельными понятиями: величина, число, расположение; после пяти лет они переходят к

математическим высказываниям: больше, меньше, равенство, неравенство. Ситуации, в которых происходит изменение количества, описываются арифметическими операциями сложения, умножения, вычитания, деления [2].

Дети старшего дошкольного возраста замечают неизменность количества предметов, делают вывод о сохранении количества. Т.С. Будько замечает, что старшие дошкольники знают последовательность называния числительных, понимают, что количество не зависит от направления счета, осваивают обратный счет [3].

У детей 5-6 лет формируются представления о взаимно обратном характере зависимостей между числами при рассмотрении отношений «больше», меньше» и их связи друг с другом. Также формируется умение различать порядковые и количественные числительные и их значение. Дошкольники уже достаточно широко пользуются порядковым счетом при упорядочивании предметов.

По замечанию А.А. Столяра, дети старшего дошкольного возраста овладевают измерением, и от практического сравнения предметов путем измерения переходят к его количественной характеристике путем подсчета условных мерок. Представление их о числе в такой деятельности значительно углубляется. Число для старших дошкольников выступает как отношение целого (измеряемой величины) к части (мере) [59].

Под воздействием двух видов деятельности (счета и измерения) у старших дошкольников формируются четкие представления о числе, его количественном значении, порядке следования чисел, отношении числа к другим числам в пределах 10.

По мнению А.А. Столяра, уровень развития количественных представлений, которого достигают дети в 5-6 лет, позволяет им эмпирически подойти к пониманию принципа построения натурального ряда: каждое предыдущее число меньше следующего на 1 и каждое следующее число больше предыдущего на 1 [59]. А.М. Леушина перечисляет действия,

которыми должен владеть ребенок 5-6 лет. Он должен уметь отсчитывать определенное количество предметов по образцу и заданному числу в пределах 10; считать в пределах 10; уметь считать предметы при разном пространственном их расположении; сравнивать смежные числа в пределах 10, опираясь на сравнение конкретных множеств; знать способы получения равенства из неравенства [28].

Для детей подготовительной группы (6-7 лет) исследователь называет следующие необходимые умения: количественный и порядковый счет в пределах 10 и более (по возможности); соотнесение числа с соответствующим количеством реальных предметов, обозначение количества соответствующим числом; получение чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице, выделение последующего и предыдущего числа; сравнение чисел различными способами; соотнесение числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов; выделение состава чисел 2, 3, 4, 5 и более с опорой на динамичную модель числа [28].

Итак, общую последовательность развития количественных представлений у детей дошкольного возраста можно представить следующим образом: восприятие множественности (много), возникновение первых количественных представлений (много, мало, один), овладение практическими способами установления взаимно однозначного соответствия (больше, меньше, столько же), осмысленный счет и измерение.

1.3 Особенности формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для изучения особенностей формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, необходимо подробное изучение клинико-психолого-педагогических особенностей данной категории детей.

Остановимся на классификации детей с задержкой психического

развития. К.С. Лебединская в своих исследованиях разработала классификацию детей с ЗПР, которая содержит четыре группы [9].

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками.

Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В некоторых случаях может быть не выражено отставание физическое, наблюдается только психическое, а иногда имеется и психофизическое отставание в целом. Все эти формы объединяются в одну группу. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу. В некоторых семьях отмечается, что и родители в детстве имели соответствующие черты [4 с. 38].

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Должны быть уж очень неблагоприятные условия соматические или микросоциальные, чтобы возникла задержка психического

развития этих двух форм. Значительно чаще мы наблюдаем сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания [5].

При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к перечисленным трем формам, во многих случаях может быть преодолено в условиях обычной школы (особенно если педагог осуществляет индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференцированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями) (И.А. Зимняя.) [11].

Последняя, четвертая, группа самая многочисленная – это задержка психического развития церебрально-органического генеза [2].

Таким образом, при изучении литературы было установлено что группа детей с ЗПР неоднородна, выделяются различные виды и типы ЗПР.

Перейдем непосредственно к описанию особенностей формирования количественных представлений у детей с ЗПР. В исследованиях А.А. Венгер, Л.А. Венгера, С.И. Давыдовой и других отмечается, что дети с ЗПР могут дифференцировать простые объемные формы, цвета, оттенки, в соответствии с образцом осуществлять выбор по цвету и по величине (большой/маленький), то есть обнаруживают в ряде случаев сохранность восприятия свойств и качеств предметов. Это дает возможность оптимистически смотреть на процесс сенсорного развития детей в специально-организованных условиях, отвечающих особенностям обучения данной категории детей.

В структуре познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимает мышление, поскольку, с одной стороны, именно в мышлении наиболее отчетливо проявляются недостатки всей познавательной деятельности, а с другой стороны, по мнению Л.С. Выготского, в центре структуры сознания и всей системы психических функций находится

развитие мышления.

Особенности мышления у детей с задержкой психического развития сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов. Для всех детей характерна замедленность мышления. У некоторых из них отмечаются недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, побочные ассоциации. У этих детей значительно выражены нарушения целенаправленной интеллектуальной деятельности, отмечается также недоразвитие внутренней речи. Замедленность мышления в большинстве случаев сочетается с низкой интеллектуальной работоспособностью и с выраженной склонностью к персеверации.

Сравнительное исследование закономерностей наглядного мышления у нормально развивающихся и детей с ЗПР дошкольного возраста, проведенного Е.А. Стребелевой, свидетельствует о том, что нормально развивающиеся дети дошкольного возраста проходят все этапы развития наглядных форм мышления без специальных целенаправленных педагогических воздействий. В отличие от них дети с задержкой психического развития могут достичь положительных результатов в развитии мышления только в процессе длительной коррекционной работы. Е.А. Стребелева установила, что к концу дошкольного возраста различия в развитии мышления несколько сглаживаются, но продолжают иметь качественные отличия.

Э.С. Бейн, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия отмечают у детей с ЗПР, широкую генерализацию и медленное упрочение вновь образованных условных связей, инертность нервных процессов, трудность формирования тонких дифференцировок. В то же время Л.С. Выготский обращал внимание на то, что источник развития мыслительной деятельности и нормального, и аномального ребенка кроется вне его самого, а в социальных условиях его развития. Поэтому коррекция мышления ребенка с задержкой психического развития всегда должна быть связана с профилактикой, направленной против развития и закрепления неверных навыков решения интеллектуальных задач.

Для детей с ЗПР, характерны недостатки зрительно-двигательной координации, узость объема восприятия, а также его фрагментарность, замедленность и не дифференцированность, трудности актуализации представлений, узнавания предметов в необычном положении, различения фигуры и фона, целого и части, слабость аналитико-синтетической функции мышления и недоразвитие функции речи.

Для формирования математических представлений необходимы развитая познавательная активность, интерес, произвольность деятельности и самоконтроля. Детям дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития, свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль.

Итак, отметим основные выводы по результатам изучения особенностей формирования количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР, которые необходимо учитывать при планировании коррекционной работы:

- словесные единицы в большинстве понимаются правильно, но могут присутствовать затруднения в понимании некоторых слов;
- испытывают трудности в построении связного монологического высказывания для построения вывода о математическом явлении;
- присутствует нарушение навыков порядкового счета (наименования чисел могут произноситься искаженно, нарушен порядок воспроизведения чисел);
- присутствуют нарушения словоизменения числительных (второй, третий и т.д.);
- присутствуют нарушения согласования числительных с существительными (одно яблоко, три яблока и так далее);
- присутствуют нарушения количественного счета;
- снижен уровень вербальной памяти (это сказывается на процессах

запоминания свойств предметов (геометрических фигур, отрезков и тд) и их описания.

Учитывая все вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что работа по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имеет ряд существенных особенностей по сравнению с детьми с нормальным интеллектуальным и психическим развитием. Данные особенности будут заключаться в учете нарушений, обозначенных нами выше и планировании работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня речевого развития.

1.4 Коррекционная работа по формированию количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения

В данном параграфе рассмотрим особенности коррекционной работы по формированию количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Современные реформы дошкольного образования выдвигают целый ряд важных задач перед самим ребенком. Общеизвестен факт, что наиболее успешны в обучении здоровые дети, обладающие достаточным уровнем подготовки и функциональной зрелостью. В противном случае, учебные нагрузки вызывают напряжение многих процессов в детском организме, что приводит к ухудшению состояния здоровья, снижению работоспособности и качества получаемых знаний.

В этой связи возникла необходимость создания таких условий, чтобы при всех различиях своих индивидуальных особенностей и способностей, дети могли достичь определенного, необходимого уровня психологического и физиологического развития. В современной психологической и

педагогической литературе описываются различные подходы к решению проблемы создания таких условий обучения и воспитания, при которых развитие личности ребенка будет максимально успешным. Так, Р.И. Айзман [1], Е.Д. Божович [6], Е.А. Бугрименко [7], Г.А. Цукерман, Дж. Чейли и другие предлагают решать эту проблему путем систематической, целенаправленной работы в форме психолого-педагогического сопровождения. Авторы едины во мнении, что необходимо организовывать процесс обучения и воспитания в ДОУ при взаимодействии всех специалистов, обеспечивая комплексный подход. М.М. Безруких отмечает, что, психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ является оптимальным условием развития ребенка [3]. Мы согласны с мнением автора, что при осуществлении подготовительных мероприятий, необходимо учитывать тип образовательного учреждения, т.к. специфика школьного обучения определяет требования, которые предъявляются детям.

В настоящее время основной программой работы в детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития является программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Как отмечает автор программы по формированию элементарных математических представлений (дошкольная подготовка по математике детей пятого-седьмого года жизни) кандидат педагогических наук Г.М. Капустина в пояснительной записке к программе, главная цель курса состоит во всестороннем развитии ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств – организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Итак, психолого-педагогическое сопровождение формирования

количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития предполагает организацию комплексной системной работы всех специалистов, ориентированный на работу с детьми в данном направлении.

Рассмотрим основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения:

- принцип комплексного коррекционного подхода;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- принцип развития;
- принцип учета личностных особенностей;
- принцип деятельностного подхода.

Принцип комплексного коррекционного подхода означает единство действий всех специалистов, которые работают с детьми в условиях в условиях группы (В.В. Воронкова). Прежде всего, в ДОУ и при реализации модели данный принцип реализуется через комплексно-тематическое планирование, таким образом, все специалисты на своих занятиях учитывают тематический принцип и строят свои занятия вокруг единой темы. Также при реализации данного принципа все специалисты должны быть ознакомлены с результатами диагностических исследований каждого ребенка и при планировании работы должны учитывать наиболее часто встречающиеся особенности всех детей при групповых занятиях, при этом учитывая особые индивидуальные особенности каждого ребенка. Например, по результатам диагностики установлено, что один ребенок испытывает трудности при ответе на вопросы, трудно вступает в диалог. Педагог должен это учитывать и помощью наводящих вопросов активизировать ребенка к учебной коммуникации.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода исходит из первого и предполагает всестороннее изучение детей и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных

особенностей (В.В. Воронкова). В рамках работы педагог имеет возможность получить данные клинического и психологического обследования каждого ребенка и дополнять их педагогическими наблюдениями. В результате этого создаются педагогические характеристики детей, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Опираясь на эти данные, педагог намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым ребенком и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях и индивидуальной дополнительной работы. Дифференцированный подход предполагает разделение детей на подгруппы для подгрупповых занятий по уровню развития детей, схожести у данных детей общих педагогических целей развития и обучения. Применительно к практической работе дифференцированный подход предполагает объединение дошкольников по интеллектуальным и поведенческим особенностям, нарушениях эмоционально-волевой сферы. Зачастую группа детей с ЗПР достаточно неоднородна по структуре нарушений, поэтому делить детей на подгруппы в рамках дифференцированного подхода следует по ближайшим целям развития, воспитания и обучения. Допустима смена детей в подгруппах по мере необходимости и наступления динамики в поведенческих и иных особенностях развития ребенка.

Принцип поэтапности, предполагает поэтапную реализацию работы, переход от более простого к более сложному учебному материалу. Согласно данному принципу педагоги должны ставить более простые задачи при планировании своей деятельности и при успешной реализации данных задач, переходить к более сложным задачам (К.Д. Ушинский).

Четвертый принцип – развития. Данный принцип, согласно Л.С. Выготскому, предполагает создание системы отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью как «исходного

момента» для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода и определяющих «целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности.

Пятый принцип – учет личностных особенностей, предполагает актуализацию внимания специалистов на особенностях личности каждого ребенка с ЗПР, как уже отмечалось выше, большинство детей с ЗПР имеют совершенно разные личностные особенности, это проявляется, прежде всего в учебной активности, характере, манерах поведения, эмоционально-волевой сфере в целом. В рамках реализации модели специалистам необходимо знать личностные особенности для их учета и планирования деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Шестой принцип – деятельностного подхода (Д. Дьюи). Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- учёт интересов детей;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Применительно к психолого-педагогическому сопровождению данный принцип реализуется в основном через учет интересов детей. Многие занятия предполагают организацию коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, деятельности с элементами театральности. Таким образом, в такой специально организованной деятельности у детей развиваются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимодействия, но вместе с тем решается поставленная педагогом образовательная задача. Помимо самих занятий, данный принцип реализуется также при организации перемен.

Современное состояние теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста сложилось под влиянием следующих взглядов (Таблица 1).

Таблица 1 – Теоретические аспекты формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

Авторы теорий	Сущность теорий
<p>Авторы теории классической системы сенсорного воспитания: Ф. Фребель, М. Монтессори и др.</p>	<p>Создание среды, благоприятной для развития. Внимание к интеллектуальному развитию ребенка. Создание систем наглядных материалов. Разработка приемов развития у детей количественных, геометрических и других представлений</p>
<p>Педагоги-методисты: Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер и др.</p>	<p>Создание обстановки для успешного развития и воспитания детей. Разработка игровых методов обучения и подходов к их реализации. Конструирование содержания обучения в детском саду и подготовительных классах (в виде уроков)</p>
<p>Психологи 80—90-х гг. XX в.: П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н.И. Непомнящая и др.</p>	<p>Выяснение возможностей интенсификации и оптимизации обучения детей. Освоение начальных математических представлений через предметные действия уравнивания и измерения. Наглядное моделирование в процессе решения арифметических задач. Обогащение содержания обучения и развития (связи и зависимости, логические операции и т. д.)</p>
<p>Ученый-исследователь А.М. Леушина (исследования 1956 г.)</p>	<p>Теоретическое обоснование до-числового периода обучения детей и периода развития числовых представлений. Методика развития количественных и числовых представлений у детей. Обучение на занятиях — основной путь освоения содержания. Деление материалов на демонстрационные и раздаточные. Целенаправленное формирование элементарных математических представлений у детей.</p>
<p>Авторы концепции дошкольного воспитания: В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.</p>	<p>Реализация идей личностно-ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей. Организация совместной с ребенком деятельности развивающей направленности, самостоятельной и организованной в специально созданной предметно-игровой среде. Активизация детской деятельности: использование проблемных ситуаций, элементов РТВ (развитие творческого воображения), моделирования и других путей развития мыслительной деятельности детей</p>

Окончание таблицы 1

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, 2000 г.)	Содержание математических представлений отнесено к познавательного-речевому направлению в развитии ребенка-дошкольника Недопустимость изучения в детском саду элементов программы первого класса и «формирования у детей узкопредметных знаний и умений». Основы математического развития состоят в обучении умению выделять признаки, сравнивать и упорядочивать, сосчитывать и присчитывать, ориентироваться в пространстве и во времени
---	--

Как видно из данных таблицы 1, существенно изменялась концепция дошкольного образования в области ФЭМП, на данном этапе ФЭМП входит в образовательную область «Познавательное развитие». Однако, следует обратить внимание на то, что основные задачи ФЭМП на разных этапах были примерно одинаковы.

Рассмотрев данные особенности, перейдем непосредственно к описанию особенностей формирования количественных представлений у детей с ЗПР средствами фольклора.

При организации психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР средствами фольклора необходимо придерживаться следующих условий:

– в процессе отбора народоведческого материала необходимо придерживаться критериев доступности, многофункциональности, эмоциональной насыщенности и личностной значимости для дошкольников с ЗПР;

– использование народоведческого материала в на занятиях должно осуществляться систематически и целенаправленно;

– при разработке методики использование народоведческого материала необходимо учитывать личностные особенности младших школьников, специфику колотого учебного предмета и опираться на познавательную активность учащихся [42, с. 53].

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное использование народоведческого материала на занятиях со старшими дошкольниками с ЗПР, является отбор его содержания по совокупности названных критериев. Согласно с ними, народоведческий материал, который педагог планирует использовать на занятии, должно быть доступным для понимания его дошкольниками с ЗПР, не перегруженным лишней, слишком подробной информацией; соотноситься с основным программным материалом, не затеняя главного, а наоборот, придавая ему конкретности и выразительности; эмоционально насыщенным, направленным на формирование у учеников эмоционально-позитивного отношения к родной природе, культуре, традициям, обычаям, труду людей [30, с. 12]. Эффективность этого процесса значительно возрастает, если народоведческий материал используется систематически и целенаправленно, с учетом его многофункциональности. Систематичность использования народоведческого материала обеспечивается его регулярным применением на занятиях [40, с. 10].

Рассмотрим примеры формирования количественных представлений с помощью фольклора и представим примерный алгоритм на рисунке 1.

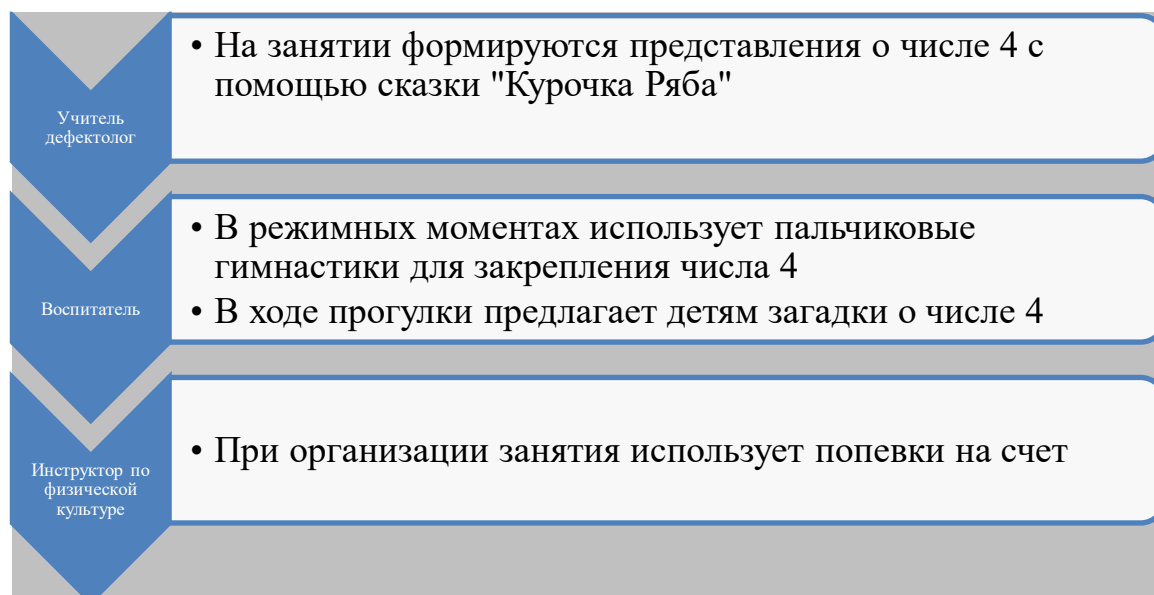


Рисунок 1 – Примерный алгоритм действия специалистов в психолого-педагогическом сопровождении формирования количественных представлений средствами фольклора для решения одной задачи (знакомство с числом 4)

На рисунке 1 мы показали примерную структуру психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений средствами фольклора для решения одной задачи. Данный алгоритм составлен нами самостоятельно, на основе изучения исследований А.А. Радужного, А.А. Столяр, Д.Б. Эльконина.

Выше в нашем исследовании мы уже отмечали о недостатке исследований по проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений средствами фольклора. Важным при организации такой работы независимо от ее тематики является единство целей деятельности всех специалистов и согласование используемого материала.

Исходя из исследований А.А.Радужного, Д.Б. Эльконина, можно также сделать вывод, что специально организованное психолого-педагогическое сопровождение в ДОО должно реализовываться в следующих направлениях:

- в ходе специально организованных занятий по формированию элементарных математических представлений;
- в ходе адаптации развивающей предметно-пространственной среды для формирования количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР;
- в ходе свободной деятельности (потешки, загадки и тд);
- в ходе режимных моментов;
- в семейном воспитании (через консультирование родителей по вопросам использования средств фольклора для формирования количественных представлений).

Итак, мы рассмотрели особенности организации психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР. Коррекционная работа должна строиться при слаженном взаимодействии всех специалистов, которые участвуют в данном сопровождении. Работа должна быть поэтапной, с учетом всех обозначенных выше принципов.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Проведенный в первой части исследования анализ литературы позволил нам сделать ряд выводов:

1. Количественные представления являются частью элементарных математических представлений и включают в себя операции с множествами, числами, цифрами и их соотнесение.

2. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста сложный и многоаспектный процесс, который требует комплексного подхода.

3. В структуре познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимает мышление, поскольку, с одной стороны, именно в мышлении наиболее отчетливо проявляются недостатки всей познавательной деятельности, а с другой стороны, по мнению Л.С. Выготского, в центре структуры сознания и всей системы психических функций находится развитие мышления.

4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития предполагает организацию комплексной системной работы всех специалистов, ориентированной на работу с детьми в данном направлении.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у дошкольников с ЗПР должна строиться с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного коррекционного подхода;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- принцип развития;
- принцип учета личностных особенностей;

– принцип деятельностного подхода.

5. Коррекционная работа должна строиться при слаженном взаимодействии всех специалистов, которые участвуют в данном сопровождении. Работа должна быть поэтапной, с учетом всех обозначенных выше принципов.

6. Исходя из исследований А.А. Радужного, Д.Б. Эльконина можно также сделать вывод, что специально организованное психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ должно реализовываться в следующих направлениях:

– в ходе специально организованных занятий по формированию элементарных математических представлений;

– в ходе адаптации развивающей предметно-пространственной среды для формирования количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР;

– в ходе свободной деятельности (потешки, загадки и так далее);

– в ходе режимных моментов;

– в семейном воспитании (через консультирование родителей по вопросам использования средств фольклора для формирования количественных представлений).

Таким образом, общим выводом по данной части исследования можно сделать то что, организация коррекционной работы в форме психолого-педагогического сопровождения должна носить комплексный системный характер, с учетом индивидуальных интеллектуальных и психолого-педагогических особенностей детей данной категории.

ГЛАВА 2. РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В ФОРМИРОВАНИИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Понятие фольклора в психолого-педагогической литературе

Фольклор – художественное народное искусство, художественная творческая деятельность трудового народа; создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, музыка, театр, танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. В коллективном художественном творчестве народ отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни и природы, культы и верования [2].

Фольклор имеет ясно выраженную дидактическую направленность. Многие в нем создавались специально для детей и были продиктованы великой народной заботой о молодежи – своем будущем. Фольклор сопровождает ребенка с самого его рождения. С незапамятных времен живут в народном быту колыбельные песни, детские «пестушки», «потешки». Обязательными спутниками раннего детства являются сказки про курочку Рябу, козу-дерезу, репку, серого козлика. От поколения к поколению переходят забавные считалки, дразнилки, скороговорки, шутки и прибаутки, традиционные народные игры «Кошки-мышки», «Гуси-лебеди», «Горелки» и т.п.

Жизнь детей теснейшим образом связана с жизнью взрослых, но у ребенка есть свое, обусловленное возрастными психическими особенностями видение мира. Все многообразие мира дети младшего возраста воспринимают не так, как взрослые. Взрослые мыслят, писал К.И. Чуковский, «словами, словесными формулами, а маленькие дети – вещами, предметами предметного мира. Их мысль на первых порах связана только с конкретными образами» [17]. Особенности детской психики определяют выбор поэтических образов, весь состав детского фольклора.

Поэтические произведения, многие столетия передававшиеся от одного поколения к другому, постепенно приобретали содержание и форму, наиболее полно соответствующие законам детской эстетики. В детском фольклоре находится ключ к пониманию возрастной психологии, детских художественных вкусов, детских творческих возможностей.

Таким образом, детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир детей и мир взрослых, включающую целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора [4].

Во многих детских песнях и играх воспроизводятся время и события, давно потерянные памятью народа. Детский фольклор помогает историкам, этнографам лучше понять жизнь, быт, культуру наших предков.

Многие забавы детей являются "шуточным подражанием серьезному делу взрослых" средством подготовки детей к жизни. В них находят свое отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа.

К детскому фольклору как средству языковой характеристики народа обращались В.И. Даль, Д.К. Зеленин, А. Молотиллов, П. Тиханов и многие другие знатоки языка.

Нет единства мнений по генезису отдельных жанров детского фольклора, их поэтике, нет пока и общепризнанной классификации. Почти каждый исследователь выдвигает свою классификационную схему. О.И. Капица теоретически обосновала заложенное еще в работе П.А. Бессонова деление детского фольклора по возрастной градации детей [29]. К детскому фольклору она относила и материнскую поэзию. Против этого решительно выступал Г.С. Виноградов [15]. Поэзию пестования он считал особой областью фольклора взрослых. Он относил к детскому фольклору только сказки, созданные самими детьми. Сказки, созданные взрослыми для детей, как средство народной педагогики – к фольклору взрослых. Выводы О.И. Капицы совершенно противоположны. Сказки,

создаваемые детьми, по ее мнению, вообще не могут быть предметом исследования фольклористики и этнографии. Г.С. Виноградов выделял пять основных разделов детской народной поэзии: игровой фольклор, потешный фольклор, сатирическую лирику, бытовой фольклор и календарный. В основе этой классификации лежит бытовое назначение. О.И. Капица учитывала не только возрастную градацию носителей детского фольклора, но и генезис поэзии. Генетического принципа (поэзия взрослых для детей, произведения, выпавшие из фольклора взрослых и усвоенные детьми, собственное творчество детей) придерживается и В.П. Аникин [4]. В.А. Василенко, провозгласив функциональный принцип классификации, не обосновывает его и практически не придерживается его, выделяя [9, с. 43]:

- 1) колыбельные песни, или байки;
- 2) произведения, связанные с игровыми действиями;
- 3) произведения, которые занимают детей словесным содержанием и исполняются независимо от игровых действий, а позже оставляет только две последние группы.

М. Горький писал: "Ребенок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий его мир, прежде всего и легче всего в игре, игрой" [22, с. 149]. Этим требованием забав предопределено игровое начало всех жанров детского фольклора. Если тот или иной жанр не связан с игровыми действиями ребенка, то игра ведется на уровне смысла, понятия, слова, звука. Деление детского фольклора на игровой и неигровой не приближает нас к пониманию сложной системы жанров. Не вызывает сомнений правомерность выделения в детском фольклоре поэзии взрослых, предназначенной для детей. Это – поэзия пестования (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, докучные сказки). Безусловно наличие в детском устно-поэтическом репертуаре произведений, выпавших из репертуара взрослых, собственно детского творчества. То есть система, которой наиболее последовательно придерживается В.П. Аникин, точно улавливает

многосоставность и генезис детского фольклора, но не может быть основой рабочей классификации, так как все жанры детского фольклора, отнесенные им к третьей группе – собственному творчеству детей (считалки, жеребьевые сговорки, дразнилки, поддевки, скороговорки), строятся, как показывает анализ, на основе прямых или опосредованных заимствований из литературы, лубка, фольклора взрослых [5, с. 37].

В колыбельный период дети лишь потребители поэзии. Воспитание детей всецело зависит от взрослых. Матери (бабушки, няни) и создали в педагогических целях поэзию пестования (материнскую поэзию).

Почти все исследователи выделяют игровой фольклор детей. Но каждый дает этому термину свое наполнение. Г.А. Барташевич относит к нему считалки, игровые песни и приговоры. В.А. Василенко, кроме того, отмечает пестушки, потешки [10, с. 77]. Все остальные жанры детского фольклора, включая колыбельные песни, обозначает как "поэзию словесной игры" и тем разрушает собственную классификацию, основанную на понятиях: игровой – не игровой.

К группе игрового фольклора следует относить все разновидности детских ролевых игр, игровые прелюдии (считалки, жеребьевке скороговорки). Игровые припевы, игровые приговоры, выделяемые некоторыми исследователями, не могут изучаться вне драматической игры, компонентом которой они являются.

Целесообразно вслед за Г.С. Виноградовым [15] выделить потешный фольклор, или забавы, не связанные с драматическим действием, игровая основа которых заключена в словах и вспомогательных действиях (сечки, голосянки) или только в словах (словесные игры, перевертыши, скороговорки, молчанки, поддевки). Назначение этих произведений, по определению Г.С. Виноградова, состоит в том, чтобы развлечь, развеселить, потешить себя и своих товарищей [13, с. 12].

Исследователи детского фольклора выделяют «календарный» детский фольклор, стремясь объединить в единую группу жанры, не относящиеся к

поэзии пестования, игровому и потешному фольклору. Это детские песни, заклички и приговоры, обрядовые песенки, дразнилки, детские сказки, загадки, страшилки. Г.С. Виноградов объединяет их в три группы: сатирическая лирика, календарный и бытовой фольклор [14, с. 13].

В принципе все жанры народной поэзии бытовые, то есть теснейшим образом связаны с бытом. Но поэзия пестования с доминирующей воспитательной функцией «привносится» в быт детей взрослыми. Жанры игрового или потешного фольклора естественно объединены своей функциональностью, манерой исполнения. У каждого жанра четвертой группы своя функция, своя поэтика, отличная манера исполнения. Одни жанры можно определить как словесно-речевые, другие как повествовательные, третьи как песенные. И очевидно, за неимением лучшей терминологии, их целесообразно объединить в группу бытового фольклора.

Пословицы, песни, обряды, сказки, давая людям эстетическое наслаждение, несли одновременно и определенный объем жизненно необходимой информации. Народные воззрения на воспитание нашли свое выражение в сотнях пословиц и поговорок («Люби дитю, но не оказывай», «Учи ребенка, пока поперек лавки лежит, а коли вдоль ляжет – поздно», «Каков в люльке, таков и в могилку», «Яблоко далеко от яблони не падает» и мн.др.). В сказках показана роль смеха в жизни людей, сила любви, классовость морали (многочисленные сказки о попах и работниках, барах и мужиках и т.п.).

Итак, фольклор имеет широкое множество различных видов, многие исследователи отмечали положительные стороны использования фольклора в педагогике в качестве образовательной и воспитательной формы. В следующей части исследования рассмотрим значение применения средств фольклора в формировании количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Значение применения средств фольклора в формировании количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольной педагогике широко используются также данные исследований Л.С. Метлиной. Разработанная автором методика работы со старшими дошкольниками предполагает формирование у них количественных представлений, предусмотренных «Программой воспитания и обучения в детском саду» [6]. Для развития количественных представлений детей старшего дошкольного возраста используются математические сказки. Математическая сказка как одно из эффективных средств используется воспитателями детского сада. Математическая сказка, отмечает Л.М. Кулагина, представляет собой особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление. [4] Л.М. Кулагина выделяет следующие виды математической сказки в соответствии с изучаемыми разделами:

- понятийные сказки, которые включают основные и математические понятия и термины;
- цифровые сказки, в которых основной акцент делается на знакомство с цифрами;
- геометрические сказки, в которых происходит знакомство с основными геометрическими фигурами;
- комплексные сказки, в которых происходит закрепление изученного материала и в единое математическое целое соединяются различные математические понятия.

На современном этапе разработано множество разнообразных математических сказок, такими авторами как Н.Я. Большуновой, Т.И. Ерофеевой, Е.А. Шорыгиной, и многими другими авторами. В математической сказке можно выделить свою особую структуру, которую

определили В.Ф. Любичева и Р.Р. Мухамедьянова: введение в сказочную страну, в которой живут сказочные математические объекты; разрушение благополучия, т.е. нарушение отношений, связей между сказочными математическими объектами; восстановление этих отношений, связей и т.д. При использовании сказок в процессе обучения математике основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как, увлекшись, дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое, и это новое входит в них естественно.

Разрабатывая сказку, отмечает в своей работе Н.Я. Большунова, необходимо помнить, что она ни в коем случае не должна редуцироваться до уровня дидактического средства. Сказка должна оставаться для ребенка полноценным художественным средством. По мнению Т.И. Ерофеевой для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно наряду с другими методами использовать занимательные проблемные ситуации. Жанр сказки позволяет соединить в себе и то и другое. Сам сюжет, сказочные персонажи привлекают детей. Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность детей, каждый из них стремится вмешаться в ситуации и повлиять на них. Живой интерес, который возникает у ребенка, можно использовать для повышения эффективности обучения.

Сказка «Как Топ учился математике» позволяет углубить представление детей о количественном и порядковом счете, о закономерностях построения числового ряда, понимание, что последующее число отличается от предыдущего на единицу. Персонажи сказки приглашают маленьких слушателей поиграть с ними, знакомят с правилами, дают детям разные задания.

Таким образом, ребенок как бы включается в сказочное действие [3]. Итак, сказка является эффективным средством формирования

математических представлений детей старшего дошкольного возраста, т.к. дети дошкольного возраста очень любят сказки, они им понятны и знакомы, герои сказок любимы детьми, они в своих играх дома и в детском саду стараются подражать им. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблем, которые очень переживаются детьми. Также во многих сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринужденно и легко. Поэтому сказка будет являться эффективным средством формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Большим образовательным потенциалом в коррекционной работе по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР обладают также загадки.

Для данной категории детей педагог может подбирать загадки, соответствующие уровню актуального развития ребенка, на которые тот может дать верный ответ числом. Это будет формировать у ребенка положительный настрой к занятию, а также формировать ситуацию успеха, что в свою очередь также является положительной мотивацией.

Поговорки с использованием числового ряда, помогут детям быстрее запомнить информацию. Поговорки также можно использовать для запоминания последовательности чисел в числовом ряду.

Основные требования к отбору фольклорного материала в рамках коррекционного занятия с детьми с задержкой психического развития:

- фольклорная форма должна иметь математическое содержание;
- математический материал должен быть доступен детям дошкольного возраста и соответствовать программным требованиям;
- фольклорные формы должны быть разнообразны и интересны;
- словарный материал фольклора должен быть понятен современным детям.

Анализ научной литературы показал, что существуют общие принципы

отбора произведений устного народного творчества для дошкольников. Подбор фольклорных произведений во многом зависит от решения воспитательных задач.

Можно выделить объективные и субъективные принципы подбора произведений устного народного творчества для детей.

Объективные критерии: произведения устного народного творчества должны отражать традиции фольклора, здоровое реалистическое отношение к явлениям окружающей действительности. Оно должно характеризоваться достаточно высоким нравственно-эстетическим уровнем.

Субъективные критерии должны учитывать психологию ребенка, его возрастные особенности, уровень развития, интересы детей. Исходя из этих положений, тематика произведений устного народного творчества должна быть подобрана так, чтобы она была близка миру представлений детей.

Итак, на основе анализа литературы установлено, что использование фольклора на занятии должно быть частью занятия, нельзя строить все занятие вокруг одной фольклорной формы. Фольклорные формы должны подбираться с учетом индивидуальных и психолого-педагогических особенностей детей с ЗПР, а также должны соответствовать программным требованиям, целям и задачам коррекционного занятия.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Фольклор представляет собой художественное народное искусство, художественная творческая деятельность трудового народа; создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, музыка, театр, танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. В коллективном художественном творчестве народ отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни и природы, культы и верования.

2. К группе игрового фольклора следует относить все разновидности детских ролевых игр, игровые прелюдии (считалки, жеребьевке скороговорки). Игровые припевы, игровые приговоры, выделяемые некоторыми исследователями, не могут изучаться вне драматической игры, компонентом которой они являются.

3. Анализ научной литературы показал, что существуют общие принципы отбора произведений устного народного творчества для дошкольников. Подбор фольклорных произведений во многом зависит от решения воспитательных задач.

Можно выделить объективные и субъективные принципы подбора произведений устного народного творчества для детей.

Объективные критерии: произведения устного народного творчества должны отражать традиции фольклора, здоровое реалистическое отношение к явлениям окружающей действительности. Оно должно характеризоваться достаточно высоким нравственно-эстетическим уровнем.

Субъективные критерии должны учитывать психологию ребенка, его возрастные особенности, уровень развития, интересы детей. Исходя из этих положений, тематика произведений устного народного творчества должна быть подобрана так, чтобы она была близка миру представлений детей.

4. Использование фольклора в процессе коррекционно-

образовательной работы весьма эффективно для решения задач формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

5. На основе анализа литературы установлено, что использование фольклора на занятии должно быть частью занятия, нельзя строить все занятие вокруг одной фольклорной формы. Фольклорные формы должны подбираться с учетом индивидуальных и психолого-педагогических особенностей детей с ЗПР, а также должны соответствовать программным требованиям, целям и задачам коррекционного занятия.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА

3.1 Организация эксперимента и методика изучения уровня сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для достижения цели исследования нами была организована Экспериментальная работа по формированию количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.

Цель экспериментального исследования – практическая апробация модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.

Задачи экспериментального исследования:

1. Подбор диагностического инструментария для изучения количественных представлений старших дошкольников с ЗПР.
2. Проведение диагностического исследования уровней сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР.
3. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.
4. Верификация модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора с помощью повторного диагностического исследования.

Базой исследования являлось: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» Копейского городского округа.

В исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, средний возраст испытуемых составил 5 лет 3 месяца.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (констатирующий) – подбор диагностического инструментария и диагностического исследования уровней сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР;

Второй этап (формирующий) – разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора;

Третий этап (контрольный) – верификация модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора с помощью повторного диагностического исследования.

Для проведения исследования нами была отобрана серия заданий по методике Д.В. Юшковой.

Задание № 1 включало пробы на проверку умения воспроизводить числовой ряд в прямом, обратном порядке, от заданного числа до заданного (игра «Не ошибись»):

- считай по одному и дальше;
- считай в обратном порядке, до одного;
- считай от двух до шести;
- от семи до четырех.

Задание № 2. Представляло собой пробы на выявление умения считать по порядку (игра «В какой коробке шары?»).

Задание № 3. Помогло нам выяснить состояние понимания

независимости числа от величины элементов, его образующих, от расстояния между ними, от их расположения (игровое упражнение «Посчитай, сколько»):

- сосчитай круги сверху вниз;
- сосчитай круги слева направо;
- сосчитай, сколько всего кругов (вразброс).

Задание № 4. Состояло из проб на проверку умения считать с опорой на слуховое и осязательное восприятие предметов и явлений (Игровое упражнение «Веселый счет»):

- сосчитай, сколько раз я постучу карандашом (с закрытыми глазами);
- сосчитай на ощупь, сколько здесь предметов;
- хлопни в ладоши пять раз;
- сосчитай, сколько шагов я сделаю до двери.

Задание № 5. Целью задания являлась проверка способности установить равенство и неравенство групп однородных предметов, понимание отношений: больше – меньше, одинаково, на сколько больше – меньше (Игровое упражнение «Что изменилось?»):

- «где кубиков больше? где меньше?» (предъявлялись четыре и пять кубиков, две и шесть палочек, пять и пять елочек);
- «чего больше на картинках – яблок или груш? Груш или лимонов? Чего меньше?»
- на сколько больше груш, чем яблок?
- на сколько меньше лимонов, чем груш?

Задание № 7. Включало пробы на проверку умения уравнивать неравночисленные группы предметов (4 и 5):

- сделай так, чтобы палочек и кубиков стало поровну;
- как по-другому можно сделать так, чтобы предметов стало поровну?
- сосчитай, сколько шагов я сделаю до двери

Задание № 8. Целью задания было выяснить, насколько ребенок знает цифры от 1 до 10 («Разложи по порядку», «Какой цифры не стало»).

Задание № 9. Состояло из проб на проверку умения в соотнесении числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов (игра «Картинке свою цифру»).

Задание № 10

Проверяло умение присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10 (игра «Сколько вместе?»)

– сосчитай, сколько будет;

2+1 3 -1 7+1 6 – 1

4 +1 5 -1 9+1 10–1

Каждое задание оценивалось от 1го до 3х баллов.

По данным заданиям нами были определены уровни сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

– показатели 30-33 балла соответствуют высокому уровню сформированности количественных представлений;

– показатели 25-29 баллов соответствуют среднему уровню сформированности количественных представлений;

– показатели 15-24 баллов соответствуют уровню сформированности количественных представлений ниже среднего ;

– показатели 14 баллов и ниже соответствуют низкому уровню сформированности количественных представлений.

Представим результаты, полученные в ходе исследования в виде таблицы (Таблица 2).

Таким образом, полученные данные в ходе исследования уровней сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР показали следующие результаты:

– в исследуемой группе 0 детей (0 %) соответствуют высокому уровню сформированности количественных представлений;

Таблица 2 – Результаты исследования уровней сформированности количественных представлений старших дошкольников с ЗПР

№ испытуемого	№ задания и количество баллов											Итого	Уровень
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.		
1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	25	С
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Н
3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	23	НС
4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	22	НС
5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Н
6	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	13	Н
7	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	НС
8	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	19	НС
9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Н
10	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	16	НС
11	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	26	С
12	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	21	НС
13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	НС
14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	24	НС
15	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Н
16	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	17	НС
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Н
18	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	16	НС
19	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	НС
20	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	25	С

Условные обозначения к таблице 2:

Н – низкий уровень;

НС – уровень ниже среднего;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

- в исследуемой группе 3 ребенка (15 %) соответствуют среднему уровню сформированности количественных представлений;
- в исследуемой группе 11 детей (55 %) соответствуют уровню сформированности количественных представлений ниже среднего;
- в исследуемой группе 6 детей (30 %) соответствуют низкому уровню сформированности количественных представлений.

Представим полученные результаты в виде диаграммы на рисунке 2.

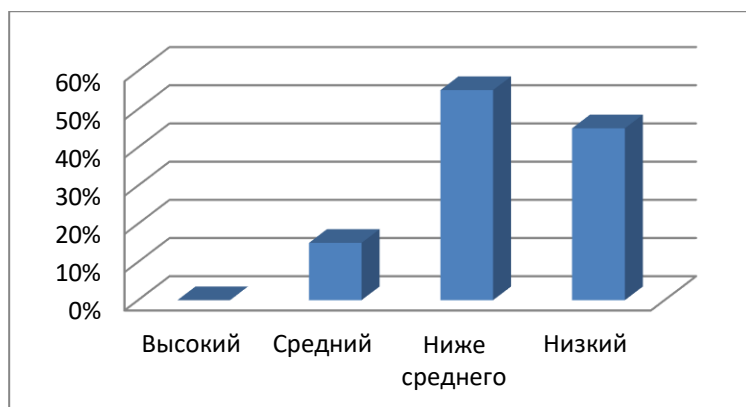


Рисунок 2 – Уровни сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР

Представим также результаты в виде таблицы (Таблица 3).

Подавляющее большинство испытуемых воспроизводили правильно числовой ряд от 1 до 10. Один ребенок допускал ошибки в назывании чисел от 5 до 10. Но в отличие от своих сверстников, развивающихся нормально, никто из них не умеет считать до двадцати и дальше.

Таблица 3 – Уровни сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР (в %)

Уровень	Показатели
Высокий уровень	0
Средний уровень	15
Уровень ниже среднего	55
Низкий уровень	30

Задание на порядковый счет вызвало затруднение у 70% детей, двое детей не справились с заданием. При этом дети допускали такие ошибки:

пропускали порядковые числительные, сбивались на количественный счет. С обратным счетом справились без ошибок двое детей (20 %), семеро допустили ошибки, одна девочка (10 %) не смогла выполнить задание.

Еще большие трудности у этих детей вызвал счет от заданного числа до заданного в прямом и, особенно, в обратном порядке. Числа от двух до шести смогли назвать двое детей, обратный счет воспроизвел один испытуемый. Ошибки, допускаемые детьми, заключались в том, что они начинали называть числа от единицы и продолжали называть их до конца числового ряда (до 10). При обратном счете от одного заданного числа до другого начинали считать от единицы до десяти, воспроизводя весь числовой ряд. Для одного ребенка это задание было совершенно непонятным.

Все эти результаты свидетельствуют о том, что шестилетние дети недостаточно сознательно усвоили последовательность чисел в натуральном ряду, не могут свободно в нем ориентироваться. Поэтому их затрудняет обратный счет, они не могут «оторваться» от единицы и назвать числа, начиная с любого пункта натурального ряда. Они лишь механически запоминают порядок следования чисел до 10.

С пробой, направленной на умение сосчитать группу однородных предметов и обозначить числом (в пределах 10), 20 % детей справились без ошибок, 60 % испытуемых достигали правильного результата при направляющей помощи взрослого. Два ребенка (20 %) при назывании итога счета показывали лишь последний предмет вместо того, чтобы, обвести рукой всю группу предметов, т.е. они не отличают процесс счета от его итогов. Этот факт свидетельствует о том, что значительная часть шестилетних детей еще не овладела операцией результативного счета, то есть умением отнести последнее из называемых числительных ко всей совокупности в целом, а не к последнему ее элементу.

С пробой, направленной на выявление уровня понимания независимости числа от величины элементов, его образующих, от расстояния между ними, от их расположения, дети справлялись, если предметов было не

более 5. При предъявлении группы предметов от 6 испытывали разные виды затруднений: сбивались со счета; забывали, с какого предмета начат счет, пересчитывали. Хотя дети видели, что количество предметов не изменялось, они каждый раз пересчитывали их с полностью развернутыми компонентами счета. Несколько человек (20 %) получали при этом другой результат. Большинство испытуемых (70 %) устанавливали независимость счета от размера предмета при организующей помощи педагога.

При выполнении пробы, направленной на выявление умения считать с опорой на слуховое и осязательное восприятие предметов и явлений, дошкольники показали результаты: у 70 % – низкий результат, у 30 % – приближен к норме. В целом, в отличие от нормально развивающихся детей им надо было предъявлять звуки и движения в более медленном темпе. При этом дети называли числительные вслух, часто допускали ошибки и начинали считать еще раз. Некоторым детям приходилось повторять инструкцию и воспроизводить еще раз движения и звуки. При увеличении количества (больше пяти) и при отсутствии замедленного темпа число ошибочных ответов возрастало.

У испытуемых при сравнении множества предметов обнаружилось следующее. Когда детям предъявлялись две группы однородных предметов, резко различающиеся по количеству (например, семь и три), все дошкольники с ЗПР правильно указывали большую и меньшую группы, не прибегая к пересчету предметов. Трудности возникали тогда, когда предлагалось сравнить близкие по количеству совокупности: пять и четыре, на картинке – шесть и пять квадратов. В этих случаях узнать, где предметов больше, а где меньше часть детей не смогла. Они несколько раз пересчитывали каждое множество, сбивались со счета, считали еще раз. На вопрос «На сколько больше (меньше)?» при сравнении четырех и пяти предметов смогли правильно ответить лишь несколько детей с ЗПР (30 %). Остальные называли одно из имеющихся множеств: «на 4», «на 5» или любое произвольное число. При предъявлении равночисленных множеств

предметов (в пределах 5) равенство установили 3 человека (30 %). Они отвечали: «Здесь столько же, сколько там», «Тут все одинаково», «Тут ровно». Встретились затруднения в словесном определении равенства: «Нет ни больше, ни меньше», «Никаких нет». Остальные дети данной группы (70 %) не выполнили эту часть задания. Они долго пытались найти большую совокупность, указывая то одну, то другую группу.

При уравнивании неравночисленных групп предметов дети были более успешны, если им предлагался наиболее легкий вариант, когда разность равна 1 (в пределах пяти). В этом случае одна половина испытуемых дали оба способа уравнивания и другая – одним (чаще путем добавления недостающего предмета).

Проверка знания цифр показала, что никто из детей не смог выполнить это задание в полном объеме и без ошибок. В то же время не было таких детей, которые бы не знали ни одной цифры. Цифры «1–5» назвали правильно все дети. Встретились ошибки в различении цифр «6» и «9», «7» и «8».

При выполнении задания на соотнесение цифры с определенным количеством однородных предметов, а также обратное ему – обозначение группы предметов соответствующей цифрой для детей была необходимость в повторении и разъяснения этого задания, так как они часто не понимали, что от них требуется. Наблюдались случаи, когда испытуемые не считали предметы, а подбирали к ним любую цифру (20 %), а также к цифре выкладывали произвольное количество предметов (30 %). Часто дети просто спешили поскорее выполнить задание, не вникнув в его суть. Из-за недостаточной сформированности навыков счета некоторые из них подбирали количество предметов, отличающееся от требуемого на +, – 1. После дополнительного разъяснения и повторного пересчитывания предметов дети сами исправляли допущенную ошибку. В итоге 60% дошкольников интересующей группы показали низкий результат.

Таким образом, в данной части исследования мы описали работу по

исследованию уровней сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР:

- подобран диагностический инструментарий для исследования количественных представлений;
- проведено практическое изучение уровней сформированности количественных представлений.

3.2 Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора

В данной части исследования нами была разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.

Данную модель мы реализовывали на базе МБДОУ ДС № 15 г. Копейска.

Основные принципы реализации модели:

- принцип комплексного коррекционного подхода;
- принцип дифференцированности;
- принцип поэтапности;
- принцип развития;
- принцип учета личностных особенностей;
- принцип деятельностного подхода.

Кадровое обеспечение модели психолого-педагогического сопровождения: в реализации данной модели принимают участие:

- учитель-дефектолог (непосредственное проведение групповых и индивидуальных занятий);
- воспитатели группы (использование рекомендованных учителем-дефектологом игр в режимных моментах, тьюторская помощь при

организации групповых занятий;

– заместитель заведующей по УВР (помощь с методическим обеспечением).

Сроки реализации: модель рассчитана на краткосрочный период период: с сентября 2019 года по май 2020 года

Этапы реализации модели представлены в таблице 4:

Таблица 4 – Этапы реализации модели психолого-педагогическое сопровождение формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора

№	Наименование этапа	Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
1	Подготовительный (начальный)	С сентября 2019г. По октябрь 2019г.	Создание условий для оформления основных идей модели. Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений работы	Учитель-дефектолог
2	Практико-ориентированный	С октября 2019 г. по май 2020г.	Обеспечение комплексности модели. Реализация мероприятий планирования модели	Учитель-дефектолог
3	Аналитико-прогнозируемый	Май 2020г.	Создание общего информационного поля среды реализации модели. Анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития модели	Учитель-дефектолог

Ответственным за реализацию модели является учитель-дефектолог. Его работа строится, опираясь на следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для детей с ЗПР.

В таблице 5 представим наглядно особенности реализации модели через описание основные условий.

Как мы видим из данных таблицы выше, каждый специалист, который участвует в психолого-педагогическом сопровождении имеет узкий набор задач, которые они должны реализовать в ходе организованной деятельности.

Ведущая роль в данной модели принадлежит учителю-дефектологу. Именно она в целом организует данную работу, консультирует остальных специалистов, родителей. Также учитель-дефектолог производит оценку успешности реализации данной модели.

Помимо учителя-дефектолога в реализации модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора принимают участие воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Воспитатель использует средства фольклора в ходе совместной образовательной деятельности, в режимных моментах. Включает в речь различные поговорки и пословицы.

Инструктор по физической культуре активно использует потешки, считалки во время занятий.

Музыкальный руководитель включает в свои занятия фольклорные распевки, потешки.

Таблица 5 – Модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР средствами фольклора

Цель модели: формирование количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР средствами фольклора				
Содержание деятельности				Компоненты проведения коррекционно- педагогических мероприятий / занятий
Учитель-дефектолог				
Составление планирования занятий	Проведение занятий по ФЭМП с использовани ем средств фольклора	Консультирование воспитателя по вопросам использования средств фольклора для формирования количественных представлений в рамках режимных моментов, свободной деятельности, на прогулке	Организация консультировани я родителей по вопросам использования средств фольклора для формирования количественных представлений в рамках семейного воспитания	Проведение оценки эффективности реализации модели
Воспитатели				
Использование средств фольклора для формирования количественных представлений в рамках режимных моментов		Использование средств фольклора для формирования количественных представлений в рамках свободной деятельности в том числе на прогулке		Организация развивающей предметно- пространственной среды для формирования количественных представлений средствами фольклора
Инструктор по физической культуре				
Использование рекомендуемых средств фольклора в рамках физкультурного занятия				
				Интеллектуальный компонент Эмоционально-волевой компонент Коммуникативный компонент

На рисунке 3 представлена структура занятий со следующими компонентами:

- интеллектуальный компонент;
- эмоционально-волевой компонент;
- коммуникативный компонент.

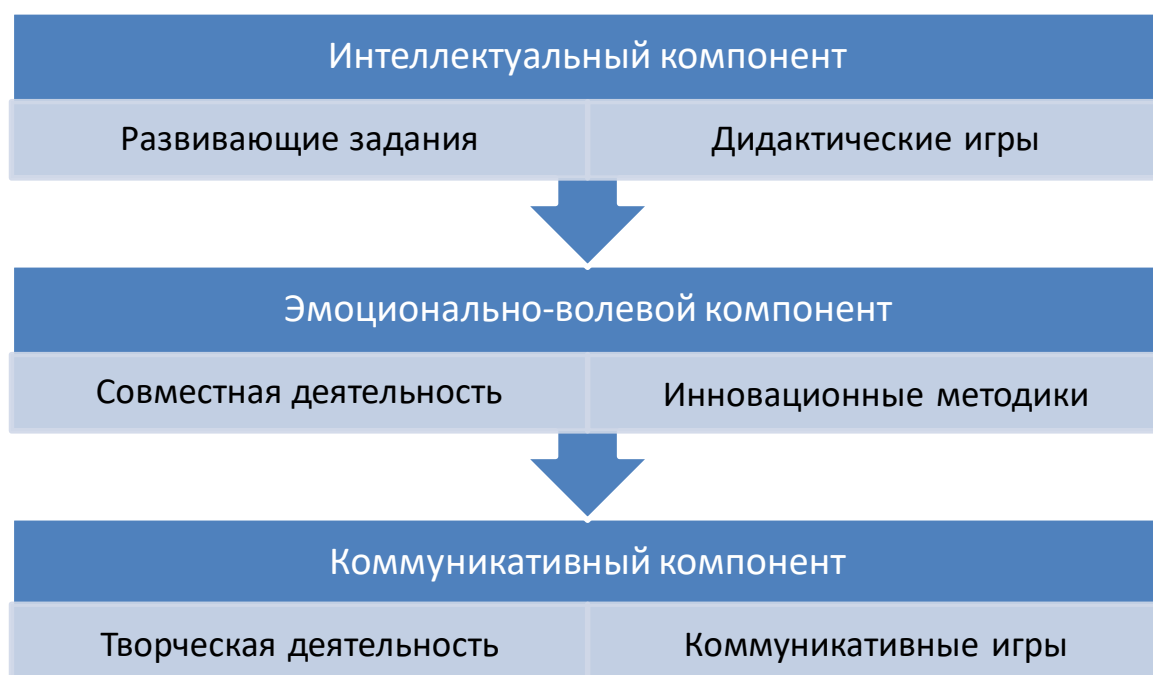


Рисунок 3 – Компоненты проведения коррекционно-педагогических мероприятий / занятий в рамках модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР

Разработанная нами модель комплексного психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений включает в себя применение средств фольклора:

- в режимных моментах;
- в рамках занятий;
- в свободной (игровой) деятельности.

В приложении 1 представлены подобранные нами загадки для применения их воспитателем в рамках организации режимных моментов. Все представленные в приложении 1 средства фольклора направлены на

формирование количественных представлений.

Нами были также подобраны пальчиковые гимнастики направленные на формирование количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР в рамках занятий (Приложение 2).

В приложении 3 представлен подробный календарно – тематический план занятий по развитию количественных представлений, рассчитанный на один учебный год. В разработанном плане работы отражены применяемые средства фольклора. Календарно-тематический план может применяться учителем-дефектологом и воспитателем для проведения занятий по формированию элементарных математических представлений. В нем представлены следующие разделы работы: совместная образовательная деятельность детей с воспитателем, непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах, а также самостоятельная деятельность детей. Подобраны средства фольклора для каждой лексической темы недели (темы образовательной деятельности). Дано описание основных направлений работы.

Перед разработкой плана нами было проведено изучение национального состава участников экспериментальной работы, поэтому в плане работы отражены средства фольклора не только русские, но и:

- чувашские средства фольклора;
- казахские средства фольклора;
- татарские средства фольклора;
- башкирские средства фольклора.

В ходе работы активизировалось участие родителей в образовательном процессе, родители активно помогали подбирать материалы для занятий. Родителями были предоставлены на занятие татарский и башкирский костюм. А также родителями были подобраны задания на поиск средств фольклора с математическим содержанием.

Дети активно вовлекались в образовательный процесс с

использованием фольклора, повысилась мотивация к занятиям ФЭМП. На занятиях поощрялась активность и вовлеченность детей.

Таким образом, нами была разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора». В следующей части исследования проверим эффективность данной модели.

3.3 Верификация модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора

В данной части исследования верифицируем модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклор».

С целью проверки эффективности модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора было организовано повторное диагностическое исследование сформированности уровней количественных представлений у испытуемых.

Представим полученные сравнительные результаты на контрольном и констатирующем этапе исследования в виде диаграммы на рисунке 4. Представим также результаты в виде таблицы (Таблица 5).

Анализируя данные из таблицы 5 и рисунка 3, можем сделать следующие выводы по результатам исследования на контрольном этапе исследования:

– количество испытуемых детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем сформированности количественных представлений повысилось с 0 % (0 детей) до 25 % (5 детей);



Рисунок 4 – Уровни сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР на контрольном и констатирующем этапе

Таблица 5 – Уровни сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР (в %)

Уровень	Показатели (констатирующий)	Показатели (контрольный)
Высокий уровень	0	25
Средний уровень	15	60
Уровень ниже среднего	55	15
Низкий уровень	30	0

– количество испытуемых детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем сформированности количественных представлений повысилось с 15 % (3 ребенка) до 60% (12 детей);

– количество испытуемых детей старшего дошкольного возраста с уровнем ниже среднего понизилось с 55 % (10 детей) до 15 % (3 детей);

– количество испытуемых детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем понизилось с 30 % (7 детей) до 0 % (0 детей).

На контрольном этапе исследования все испытуемые дети смогли правильно выполнить первый задание и смогли воспроизвести числовой ряд без ошибок. С заданием на порядковый счет успешно справились 95 % испытуемых.

Испытуемые существенно лучше справлялись с заданиями на обратный счет, успешно с таким заданием справлялись 85 % испытуемых. Данные результаты показывают, что дети сознательно усвоили последовательность

чисел в натуральном ряду и могут в нем ориентироваться.

С пробой на выявление умения сосчитать группу однородных предметов и обозначить числом – успешно справились 70 % испытуемых.

С пробой на понимание независимости числа от величины элементов, его образующих, от расстояния между ними, от их расположения – успешно справились – 75 % испытуемых. Дети смогли справляться с данными заданиями с 10-ю предметами, на констатирующем этапе исследования успешность отмечалась только по 5-ти предметам.

Умение считать с опорой на слуховое и осязательное восприятие предметов и явлений также оказалось сформированным значительно лучше: успешно справились 70 % испытуемых, следует отметить что в данных заданиях у 5-ти испытуемых отмечалась самокоррекция без наводящих вопросов педагога.

Установление равенства и неравенства групп однородных предметов, понимание отношений: больше – меньше, одинаково, на сколько больше – меньше далось успешнее трем четвертям испытуемых.

Пробы на умение уравнивать неравночисленные группы предметов, выявление знаний цифр от 1 до 10 – 65 % успешно справились с заданием, 35 % детей справились с 1-2-мя ошибками.

Итак, по результатам повторного исследования, мы можем сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной на базе ДОУ модели Психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.

Наиболее успешные результаты испытуемые показали в ориентировке в числовом ряду, дети могут ориентироваться в числовом ряду, владеют навыками порядкового и обратного счета, успешно выполняют задания на соотношения числа с количеством.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

Для достижения цели исследования нами была организована Экспериментальная работа по формированию количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.

На констатирующем этапе были изучены уровни сформированности количественных представлений старших дошкольников с ЗПР и получены следующие данные:

- в исследуемой группе 0 детей (0 %) соответствуют высокому уровню сформированности количественных представлений;
- в исследуемой группе 3 ребенка (15 %) соответствуют среднему уровню сформированности количественных представлений;
- в исследуемой группе 10 детей (55 %) соответствуют уровню сформированности количественных представлений ниже среднего;
- в исследуемой группе 7 детей (30 %) соответствуют низкому уровню сформированности количественных представлений.

На формирующем этапе была реализована модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора, разработан календарно-тематический план занятий по формированию количественных представлений в структуре элементарных математических представлений, осуществлялось взаимодействие со специалистами, педагогами и родителями по теме исследования.

На контрольном этапе исследования проверена эффективность модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора и получены следующие данные:

- количество испытуемых детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем сформированности количественных представлений

повысилось с 0 % (0 детей) до 25 % (5 детей);

– количество испытуемых детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем сформированности количественных представлений повысилось с 15 % (3 ребенка) до 60 % (12 детей);

– количество испытуемых детей старшего дошкольного возраста с уровнем ниже среднего понизилось с 55 % (10 детей) до 15 % (3 детей);

– количество испытуемых детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем понизилось с 30 % (7 детей) до 0 % (0 детей).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проведенного исследования являлось теоретическое обоснование и реализация в практике модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.

Для достижения цели, в рамках проведенного исследования было сделано следующее:

- изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора;

- изучены особенности формирования количественных представлений у старших дошкольников;

- изучены особенности формирования количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР;

- экспериментально проверены уровни сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР;

- разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора;

- проверена эффективность реализованной модели;

- разработан календарно-тематический план занятий для воспитателей и учителей-дефектологов по развитию количественных представлений в структуре занятий по ФЭМП.

Разработанная нами модель комплексного психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений включает в себя применение средств фольклора в:

- непосредственной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности в режимных моментах;

– самостоятельной деятельности детей.

Итак, по результатам контрольного эксперимента, мы можем сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной на базе ДООУ модели психолого-педагогического сопровождения формирования количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами фольклора.

Наиболее успешные результаты испытуемые показали в ориентировке в числовом ряду, дети могут ориентироваться в числовом ряду, владеют навыками порядкового и обратного счета, успешно выполняют задания на соотношения числа с количеством.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, а поставленные задачи решены в полной мере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азадовский, М. К. История русской фольклористики [Текст] / М. К. Азадовский. – М. : Учпедгиз, 2013. – 356 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 340 с.
3. Аммосова, Т. П. Математические знания и представления дошкольников [Текст] / Т.П. Аммосова. – Якутск : Кн. изд-во «Бичик», 2004. – 54 с.
4. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды [Текст] : в 2-х тт. Т. 2. Психология педагогической оценки / Б. Г. Ломов ; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. – М. : Педагогика, 1980. – 286 с. – С. 128-268.
5. Аникин, В. П. Русская народная сказка [Текст] / В. П. Аникин // Художественные вопросы жанров российского фольклора : сб. статей МГУ. – М. : Изд-во МГУ, 1972. – 346 с.
6. Аникин, В. П. Мудрость народная: жизнь человека в русском фольклоре [Текст] : Вып. 1 / В. П. Аникин. – М. : Художественная литература, 2001. – 450 с.
7. Атаханов, Р. Уровни развития математического мышления [Текст] / Р. Атаханов ; под ред. В. В. Давыдова. – Душанбе, 2013. – 174 с.
8. Барская, Н. «Выступает будто пава!» (элементы фольклора на занятиях в детском саду) [Текст] / Н. Барская // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 12. – С. 34-35.
9. Бахтин, В. С. От былины до считалки [Текст] : Рассказы о фольклоре / В. С. Бахтин. – СПб : Детская литература, 2013. – 450 с.
10. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] : уч. пос. / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Изд-во «Деловая книга», 1996. – 344 с.
11. Бекбоев, И. Задачи с практическим содержанием как средство содержательно-практического значения математики в восьмилетней школе

[Текст] : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. Бекбоев. – М., 1966. – 30 с.

12. Белоус, Т. К. Организация работы по математике в малокомплектном детском саду [Текст] / Т. К. Белоус // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10. – С. 12-13.

13. Белошистая, А. В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального образования [Текст] : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.02 : защищена 17.02.2004 / А. В. Белошистая. – М., 2004. – 393 с.

14. Березина, Р. И. Обучение детей подготовительной группы измерению [Текст] / Р. И. Березина // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10. – С. 34-36.

15. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. М. : Прогресс, 1986. – 422 с.

16. Веракса, Н. С. Формирование единых временно-пространственных представлений [Текст] / Н. С. Веракса // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 26-29.

17. Водопьянов, Е. Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников [Текст] / Е. Н. Водопьянов // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 43-44.

18. Воспитание детей в игре [Текст] : Пособие для воспитателя детского сада / сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2003. – 340 с.

19. Годинай, Г. Н. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Г. Н. Годинай, Э. Г. Пилюгина. – М. : Просвещение, 1988. – 450 с.

20. Давайте поиграем [Текст] : Математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А. А. Столяра. – М. : Просвещение, 2010. – 450 с.

21. Данилова, В. В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях [Текст] / В. В. Данилова. – М. : Просвещение, 1987. – 360 с.

22. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию

дошкольников [Текст] : Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009. – 540 с.

23. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает? [Текст] / О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. – М. : Просвещение, 2010. – 356 с.

24. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст] : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 2009. – 340 с.

25. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. – М. : Педагогика, 1996. – 340 с.

26. Каразану, В. Н. Ориентирование в пространстве (старший дошкольный возраст) [Текст] / В. Н. Каразану // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 5. – С. 28-32.

27. Кондратьева, Н. Как использовать модель для речевого творчества [Текст] / Н. Кондратьева, О. Сомкова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10. – С. 52.

28. Корнеева, Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников [Текст] / Г.А. Корнеева // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 34-35.

29. Корнеева, Г. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» [Текст] / Г. А. Корнеева, Т. А. Мусеибова. – М. : Знание, 2000. –С. 25-29.

30. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М. : Секачев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 234 с.

31. Короткова, Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду [Текст] / Э. П. Короткова. – М. : Просвещение, 1978. – 340 с.

32. Костенкова, Ю. А. Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Автореферат дисс. канд. психол. наук

[Текст] / Ю. А. Костенкова. – М. , 2006. – 39 с.

33. Кравцов, Н. И. Русское устное народное творчество [Текст] / Н. И. Кравцов, С. Г. Лазутин. – М. : Высшая школа, 1983. – 287 с.

34. 72. Лапшин, В.А. Основы дефектологии [Текст] / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М. : Просвещение, 1990. - 87с.

35. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1981. – 212 с.

36. Леушина, А. М. Занятия по счету в детском саду [Текст] / А. М. Леушина. – 2-е изд. – М., 1995. – С. 47-49.

37. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Леушина. – М. : Просвещение, 2009. – 450 с.

38. Логинова, В. И. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1984. – 223 с.

39. Лойтер, С. М. Русский детский фольклор и детская мифология: Исследование и тексты [Текст] / С. М. Лойтер. - Петрозаводск : КГПУ, 2001. – 293 с.

40. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств [Текст]. – СПб. : Речь, 1994.– 300 с.

41. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Д. В. Менджерицкая ; под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982. – 450 с.

42. Метлина, А. С. Занятия по математике в детском саду (формирование у дошкольников элементарных матем. представлений) [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / А. С. Метлина. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2013. – 430 с.

43. Метлина, А. С. Математика в детском саду [Текст] / А. С. Метлина. – М. : Просвещение, 1984. – 268 с.

44. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 187 с.
45. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова. – М. : Просвещение, 2009. – 348 с.
46. Носова, Е. А. Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Е. А. Носова // Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. – Л., 1990. – 450 с.
47. Пенъевская, Л. А. Фольклор как средство обучения связной речи [Текст] / Л. А. Пенъевская // Известия АПН РСФСР. – 1948. – № 16. – С 34-37.
48. Работаем по программе «Пралеска» [Текст] : пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспеч. получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е. А. Панько [и др.]. – Минск : НИО; Аверсэв, 2007. – 398 с.
49. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 2013. – 458 с.
50. Сай, М. К. Математика в детском саду [Текст] / М. К. Сай, Е. И. Удальцова. – Минск : Изд-во «НароднаяАсвета», 1990. – 340 с.
51. Сербина, Е. В. Математика для малышей [Текст] / Е. В. Сербина. – М. : Просвещение, 1982. – 560 с.
52. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А. А. Смоленцева. – М. : Просвещение, 1987. – 280 с.
53. Соломенникова, Л. Об использовании игры для формирования связной монологической речи [Текст] / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. –2013. – № 4. – С. 54-59.
54. Сомкова, О. Н. Как использовать игру для развития речевого творчества [Текст] / О. Н. Сомкова, Н. Н.Кондратьева // Дошкольное

воспитание. – 1991. – № 10.

55. Столяр, А. А. Методические указания к учебному пособию «Математика «О» [Текст] / А. А. Столяр. – Минск : Изд-во «Народная Асвета», 1983. – 340 с.

56. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А. А. Столяр. – М. : Просвещение, 1988. – 488 с.

57. Страунинг, А. Моделирование маленькими человечками [Текст] / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 3. – С. 33.

58. Фидлер, М. Математика уже в детском саду [Текст] / М. Фидлер. – М. : Просвещение, 1981. – 390 с.

59. Шварцбурд, С. И. О развитии интереса, склонностей и способностей учащихся математике [Текст] / С. И. Шварцбурд // Математика в школе. – 2004. – № 6. – С. 32-37.

60. Шилова, З. В. Развитие математического мышления учащихся как одна из целей математического образования [Текст] / З. В. Шилова // Мат. Вестник педвузов Волго-Вятского региона Киров. – 2002. – Вып.4. – С. 232-242.

61. Эльконин, Д. Б. О структуре учебной деятельности [Текст] / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989. – С. 212-243.

62. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры [Текст] : Психология и педагогика игры дошкольника / Д. Б. Эльконин. – М. : Владос, 1966. – 450 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Назначение средств фольклора	Средства фольклора		
Средства фольклора для режимных моментов	<p>Ладушки, ладушки, Испечём оладушки, На окно поставим, Остывать оставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. Всем по одному, Лёшеньке – два...</p>	<p>Ладушки, ладушки, Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Даше – два, Паше – два, Ване – два, Тане – два, Хороши оладушки У нашей бабушки</p>	<p>У щенка четыре лапы, Ровно две ноги у папы. А у аиста видна Почему-то лишь одна.</p>
	<p>Три медведя утром сами Собирались за грибами. Первый – мишка косолапый, Он – глава семьи, он – папа. Мама рядышком идёт, От него не отстаёт А за ними их сынишка, Торопясь бежит вприпрыжку</p>	<p>Наша мудрая сова Любит игры с цифрой два. Задаёт вопрос девчужке: -Сколько ушек на макушке? -Ушек два. -А сколько глаз? -У меня два и у вас. Ручки две и ножки две, Говорит она сове</p>	<p>Шепчет ротик -Эй, послушай, Что ты носик, приуныл? Ко всему ты равнодушен, Будто свет тебе не мил. Грустный носик отвечает: -Разве ты не замечал, Глазок двое, Ушек двое, Две руки и две ноги. Только мы живём с тобою В одиночку, чудак! -Что ты, Носик, Чем мы хуже?</p>

			Говорил тебе не раз: Если мы с тобою дружим, Значит двое тоже нас
Количество и счёт (загадки)	На одной ноге стоит, В воду пристально глядит, Тычет клювом наугад, Ищет в речке лягушат. На носу повисла капля Узнаёте? Это... (цапля)	Танцует крошка, а всего одна ножка. (волчок, юла)	У кого одна нога, да и та без башмака. (У гриба)
	Два братца в воду глядятся – Век не сойдутся. (берега)	Двое глядят да двое слушают. (глаза и уши)	Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (ножницы)
	Двое в небе ходят кругом, но не видятся друг с другом. (солнце и луна)	Две сестрицы друг за другом Пробегают круг за кругом: Коротышка – только раз, Та, что выше – каждый час. (стрелки часов)	Треугольная доска, а на ней три волоска, Волос – тонкий, голос – звонкий. (балалайка)
	У него глаза цветные, не глаза, а три огня, Он по очереди ими сверху смотрит на меня. (светофор)	Разных три имеет глаза, Но откроет их не сразу: Если глаз откроет красный – Стоп! Идти нельзя, опасно! Жёлтый глаз – погоди, А зелёный – проходи. (светофор)	Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

<p>Под крышей четыре ножки, А на крыше – суп, да ложки. (стол)</p>	<p>Четыре грязных копытца Залезли прямо в копытце. (поросёнок)</p>	<p>Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)</p>
<p>Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. (пальцы в перчатках)</p>	<p>Чтоб не мёрзнуть, пять ребят В печке вязаной сидят. (пальцы в варежке)</p>	<p>Чёрен, да не ворон, Рогат, да не бык, Шесть ног без копыт. Летит, жужжит, Упадёт, землю роет. (жук)</p>
<p>Братцев этих ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братцы друг за другом. Попрощается последний – Появляется передний. (дни недели)</p>	<p>Четыре четверки, две растопырки, седьмой – вертун. (корова)</p>	<p>Приказало Солнце: «Стой! Семицветный мост крутой». (радуга)</p>
<p>Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шёлком круг. Мастер в шёлке знает толк, Покупайте, мухи, шёлк! (паук)</p>	<p>Есть у меня работники, Во всём помочь охотники, Целый десяток верных ребяток! (пальцы)</p>	<p>Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают всё на свете. (цифры)</p>
<p>Плотник с острым долотом, строим дом с одним окном. (Дятел)</p>	<p>Не живой я, а шагаю, Землю рыть я помогаю, Вместо тысячи лопат Я один работать рад. (Экскаватор)</p>	<p>Зимой и летом одним цветом. (Ёлка)</p>

Порядковый счёт	<p>Первым я пришёл домой, Брат пришёл домой за мной. Если брат пришёл за мной, Он не первый, он – второй</p>	<p>В речку прыгнули подружки, Три подружки-хохотушки. Первой прыгнула Ирина, Вслед за ней, второй – Марина, Третьей – Таня поплыла, Никого не догнала</p>	<p>Я – пальчик первый. Я большой. Указательный второй. Третий пальчик – средний. Четвёртый – безымянный. А пятый – мизинчик, Маленький, румяный</p>
	<p>Рано утром по порядку Вышли куклы на зарядку: Маша – первая, а Рая, Рая с бантиком – вторая, Третья – Катя-Катерина, А четвёртая – Полина. Я же пятая стою И команды отдаю</p>	<p>Первой к нам Зима идёт. Новый Год она зовёт. За зимой – второй – весна, Говорят: «Весна – красна!» Третьим – Лето, всё в цветах И с малиной на кустах. А четвёртой – Осень... Лес наряд свой сбросил</p>	<p>Раз - два - три - четыре - пять! Будем пальчики считать - Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз - два - три - четыре - пять! Пальчики быстрые, Хоть не очень чистые! Много пальчикам хлопот: То играют в ладушки, То зачем то лезут в рот, Книжки рвут у бабушки... Переделав все дела, Тянут скатерть со стола, Лезут в соль и в компот, А потом наоборот. Пальчики дружные, Все такие нужные!</p>
Занимательные задачи	<p>Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько кошек вместе стало?</p>	<p>Четыре вороны на крышу сели, И одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело: Сколько их на крышу село?</p>	<p>У кошки – три котёнка; Она мяучит громко. В лукошко мы глядим: А там ещё один. Сколько котят у кошки?</p>

	<p>Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей У обоих малышей?</p>	<p>У стены стоят кадушки, В каждой по одной лягушке. Если б было пять кадушек, Сколько было бы лягушек?</p>	<p>Восемь кубиков у Саши, И ещё один у Паши. Вы кубики эти Сосчитайте, дети.</p>
	<p>Я рисую Кошкин дом; Три окошка, дверь с крыльцом. Наверху ещё окно, Чтобы не было темно. Посчитай окошки в домике у кошки</p>	<p>Ёжик шёл по лесу, шёл, На обед грибы нашёл. Пять под берёзой, один у осины. Сколько их будет в плетёной корзине?</p>	<p>Ёж спросил ежа-соседа: «Ты откуда, непоседа?» - «Запасаюсь я к зиме. Видишь, яблоки на мне? Собираю их в лесу, Шесть отнёс, одно несу». Призадумался, сосед, много это или нет?</p>
	<p>Шесть весёлых поросят У корытца в ряд стоят! Тут один улёгся спать – Поросят осталось...(пять)</p>	<p>Шесть щенят, плюс мама-лайка. Сколько будет, посчитай-ка.</p>	<p>Четыре овечки на травке лежали, Потом две овечки домой убежали. А ну, на картинку взгляни, поскорей: Сколько овечек на травке теперь?</p>
	<p>Девять сосисок мама купила. Киска одну через час утащила! И посчитать мы вас, очень попросим, Сколько сосисок досталось нам?.. (восемь)</p>	<p>Высоко задравши нос, заяц шесть морковок нёс! Спотыкнулся и упал – две морковки потерял! Сколько морковок у зайца осталось?</p>	<p>Десять детей в хоккей играли, Одного домой позвали. Смотрит он в окно, считает, Сколько их теперь играет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пальчиковые гимнастики		
<p>На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их не трудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять. (Кулачки на обеих руках сжимаются и разжимаются в ритм потешки. На последней строчке нужно поочерёдно загибать пальцы)</p>	<p>Вышли пальчики гулять, А вторые – догонять. Третьи пальчики бегом, А четвёртые – пешком. Пятый пальчик поскакал И в конце пути упал. (Пальцы рук сжаты в кулачки. На первой строчке пальцы обеих рук переставляются постолу. На второй строчке – указательные пальцы имитируют быстрый шаг. На третьей – средние пальцы изображают бег. На четвёртой – безымянные пальцы передвигаются по столу, на пятой – мизинцы, а на шестой – хлопнуть ладонями по столу)</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать. Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять. Пальчики быстрые, Хотя не очень...чистые. (На первой строчке – загибаем пальцы на правой руке, на следующих четырёх строчках – сжимаем и разжимаем кулачок на правой руке. На шестой строчке – загибаем пальцы на левой руке. На седьмой – сжимаем и разжимаем кулачок на левой руке. На восьмой - делаем круговые движения кистями обеих рук)</p>
<p>Можешь пальцы сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять. Раз, два, три, четыре, пять – Десять пальцев, пара рук. Вот твоё богатство, друг</p>	<p>Пальчики уснули, В кулачок свернулись. Раз, два, три, четыре, пять – Захотели поиграть. Разбудили дом соседей, Там проснулись шесть и семь, Восемь, девять, десять – Веселятся все. Но пора обратно всем: Десять, девять, восемь, семь. Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три, два, один – Снова в домике мы спим. (На первых двух строчках пальцы обеих рук сжаты в кулачки. На третьей – разогнуть пальцы правой руки. На четвертой – быстро</p>	

	ими пошевелить. На пятой – постучать пальцами правой руки о кулачок левой. На шестой и седьмой – разогнуть пальцы левой руки. На восьмой – круговые движения кистями рук. Далее загибать пальцы сначала левой руки, а затем – правой)	
Физминутки		
<p style="text-align: center;">«Два хлопка»</p> <p>Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем</p>	<p style="text-align: center;">«Клён»</p> <p>Ветер тихо клён качает, Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон, Зашумел листвою клён.</p>	<p style="text-align: center;">«Со стульчиками»</p> <p>Один, два – все вставайте, Три, четыре – приседайте. Пять, шесть – повернись, Семь, восемь – улыбнись. Девять, десять – не зевайте, Своё место занимайте</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно-тематический план занятий по формированию количественных представлений в структуре элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

Месяц	Тема недели	Период	Основные направления работы)	Тема образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности (средства, методы, приемы работы)			Средства Фольклора
					Совместная образовательная деятельность детей с воспитателем		Самостоятельная деятельность	
					Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь	День знаний	01.09-09.09	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр12	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 . Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Закрепление счетных умений в чувашской народной игре «Садовники»	Закрепление счетных умений в чувашской народной игре «Садовники»	Игровые упражнения «Сосчитай фигуры»; «Дорисуй недостающую фигуру»

Сентябрь	Улетает лето	12.09-16.09	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр14</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p>	<p>Игры на воспроизводящую деятельность – «Математическая рыбалка»</p>	<p>Игровые упражнения : «Раскрась столько же»; «Отсчитай столько же»</p>	
Сентябрь	Осень природа. Погода	19.09-23.09	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр16</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче.еще короче самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Игра «Магазин игрушек» - Игра «Разложи по полочкам» - обучение навыкам классификации.</p>	<p>Д/И «Вчера, сегодня, завтра». С/Р игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры</p>	<p>Вспомнить веселые загадки и задачи с числом 6</p>

Сентябрь	Осень	26.09-30.09	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.)	Занятие 4 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» стр	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	Игровое упражнение «Строим лесенку» П/ игра «Дни недели, стройтесь»	Д/игра «Поможем зайчишке найти свою маму»	Загадки на математическую тематику
			Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр17	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направления относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>	Игровое упражнение	Д/И «Сложи узор из геометрических фигур»	Русские народные потешки, сказка «Репка»

Октябрь	Золотая осень	10.10-14.10	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<p>Игровое упражнение «Учись считать»</p> <p>Игровая ситуация «Собираем урожай».</p>	<p>Игровое упражнение «Напиши правильно»</p>	<p>Сказка «Теремок», «Три поросенка»</p>
Октябрь	Я расту здоровым	17.10-21.10	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	<p>Игровое упражнение «Считаем дальше»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась правильно»</p>	<p>Игра «Рисуем квадраты и прямоугольники»</p> <p>Игровая ситуация «Составим число».</p>	<p>Поговорки</p>

Октябрь	Мир вокруг нас	24.10-28.10	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.)	Занятие 4 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр21	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	Дид. игра «Булочная» Дид. упр. «Кто больше назовет?» Дид. игра «Что, где?»	Моделирование прямоугольника из палочек. Работа в тетрадях	Загадки на математическую тематику
Ноябрь	Мир вокруг нас	31.10-04.11	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.)	Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр23	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> 	Д/И «Сосчитай флажки» Беседа о математических знаках сравнения. Игровое упражнение «Каких собачек больше (меньше)?»	Работа с числовыми карточками.	Знакомство с народным фольклором – дразнилкой «Про Фому» с использованием порядковых чисел

Ноябрь	Орудия труда и инструменты 07.11-11.11	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр24	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i> 	Д/И «Расположи знак сравнения» Беседа о математическом знаке сравнения «равно»	П/И «От самого высокого до самого низкого» Игра «Танграм»	Сделай орнамент из фигур – расширять представление о многоугольниках.
Ноябрь	День народного единства 14.11-18.11	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр26	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	Игровое упражнение «Считаем по порядку» Игровое упражнение «Помоги зайцу добраться до домика»	Игровое упражнение «Разложим бантик» Работа с карточками на сравнение. Д/И «Разложи дощечки в ряд»	Постановка сказки «Теремок»

Ноябрь	Моя семья	21.11-25.11	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 4 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр27</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	<p>Игровое упражнение «Считай дальше» Д/И «Найди свое место» -</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай фигуры»</p>	Загадки
Ноябрь	Человек и его семья	28.11-02.12	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 5</p>	<p>Закрепить образование чисел 8,9,10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Д/И «Назови, какой заяц по счету» Беседа о составе числа с использованием наглядности.</p>	<p>Д/И «Посади елочки в ряд»</p>	Загадки, потешки

Декабрь	Человек и его мир	05.12-09.12	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр28</p>	<p>(итоговое)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	<p>Игровая ситуация «В лес за елочками» Д/И «Сосчитай снежинки» Д/И «Назови соседей» Беседа о кубе.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше» Д/И «Рассади кукол на полки» Игровое упражнение «Составим число» Д/И «Что где?» Моделирование куба.</p>	Загадки
Декабрь	Профессии	12.12-16.12	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	<p>Игровое упражнение «Сравни фигуры» Д/И «Исправь ошибку» П/И с мячом «На что похожа геометрическая фигура».</p>	<p>Игровое упражнение «Найди четырехугольники» Моделирование каркаса куба с помощью палочек. Игровое упражнение «Найди отличия»</p>	Чистоговорки с порядковым счетом

Декабрь	Новый год у ворот	19.12-23.12	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр31</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает» Д/И «Разложи яблоки по вазам» Игровое упражнение «Составим число» Беседа о треугольной призме.</p>	<p>Игровое упражнение «Дни недели» Д/И «Исправь ошибку» Моделирование треугольной призмы.</p>	<p>Продолжат знакомить с русскими считалками.</p>
Декабрь	Новый год	26.12-30.12	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.)</p>	<p>Занятие 4 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр32</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p>Игровое упражнение «Магазин игрушек» - закрепление состава числа 5, сравнение чисел. Д/И «Назови геометрическую фигуру» Беседа о четырехугольниках</p>	<p>. Игра «Танграм» Д/И «Составь сутки» Работа в тетради.</p>	<p>Пение песни «Ходит сон на развитие временных ориентировок»</p>

Январь	Зима. Природа. Погода	09.01-13.01	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> <i>«Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр34	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	Игровое упражнение «Кто быстрее разложит льдинки» Игровое упражнение «Помоги кукле Маше» - состав числа 6.	Игровое упражнение «Строим снежную крепость» Д/И «Покажи фигуру» П/И «Дни недели, стройтесь» Работа в тетради.	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»

январь	Зимние забавы	16.01-20.01	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр36</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	<p>Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки» Д/И «Разложи цветные карандаши». Беседа о параллелепипеде.</p>	<p>Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» Изготовление параллелепипеда из его развертки. Д/И «Сравни числа» Работа в тетради.</p>	Загадки
Январь	Хочу все знать	23.01-27.01	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»</i> Стр37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же» Д/И «Засели числовые домики» П/И «Найди 10 кубов в группе»</p>	<p>Игровое упражнение «Рисуем узор» Д/И «Расставь кубы по убыванию размера»</p>	Загадки, поговорки

Январь	Хочу все знать	30.01-03.02	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 4 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр39</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, к треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	<p>Игровое упражнение «Составим число» Д/ игра «Найди такой же формы»</p>	<p>Д/И «Сосчитай флажки» Игровое упражнение «Каких собачек больше (меньше)?»</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Постановка сказки «Репка»</p>
Февраль	Мир книг	06.02-10.02	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра. 	<p>Д/игра «Запомни и повтори» Д/И «Разложи яблоки в вазы» П/И «Найди свой обруч» Беседа об измерении длины меркой. Беседа о цилиндре.</p>	<p>Игра «Живая неделя» С/ р игра «Почта» Изготовление цилиндра. Д/И «Расположи правильно» П/И «Автомобили и гаражи»</p>	<p>Познакомить с чувашскими считалками.</p>

Февраль	Домашние и дикие животные 13.02-17.02	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр41	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	Игровое упражнение «Что где находится» Игровое упражнение «Пересчитай автомобили» Д/И «Назови день недели».	Д/ игра «Танграм» Д/И «Засели числовой домик» П/И «Живая неделя»	Постановка татарской народной сказки
Февраль	День Защитника Отечества 20.02-24.02	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр42	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	Д/ игра «Я знаю 5 имен» Игровое упражнение «Путешествие по детскому саду» Д/И «Разложи апельсины на две тарелки» »	Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку» Д/И «Сосчитай звуки» Игровое упражнение «Угостим гостя»	Постановка башкирской народной сказки

Февраль	Моя страна –Россия	27.02-03.03	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 4 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр44</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	<p>Д/И «Назови числа в обратном порядке» Д/И «Расставь цветы для мамы в две вазы» »</p>	<p>П/И «Встань по росту» Д/И «Найди свою пару» Д/И «Раздели торт на равные части»</p>	<p>Знакомство с татарскими поговорками</p>
Март	8 марта. Мамин праздник		<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр46</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>Д/И «Назови числа по порядку до 10» Игровое упражнение «Составим число 9»</p>	<p>Д/И «Найди такие же дощечки» Д/И с мячом «Я знаю 5 имен...»</p>	<p>Знакомство с казахскими поговорками</p>

Март	Бытовая техника 13.03-17.03	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр47	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Игровое упражнение «Составим число 8» Д/И «Разложи грибы по двум корзинам» Беседа о конусе. Моделирование конуса из бумаги	Д/И «Измерь длину стола» Игра «Пифагор»	Познакомить с чувашской игрой «Мышиный лабиринт».
Март	Народная культура и традиции 20.03-24.03	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр48	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). 	Д/И «Исправь ошибку» Игровое упражнение «Составим число 10»	Игра «Пифагор»	Использование плоскостного театра на закрепление порядкового счета.

Март	Мой дом, мой город	27.03-31.03	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 4 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр49</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>Игровое упражнение «Сколько бельчат качаются на качелях?» Беседа о способах измерения предметов в давние времена.</p>	Игра «Пифагор»	Поговорки
Апрель	Птицы	03.04-07.04	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр51</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	<p>Д/И «Расставь цифры по порядку» Д/И «Найди нужную дорожку» Игра «Танграм»</p>	<p>Д/И «Найди фигуры одного цвета, у которых есть углы» Д/И «Засели числовой домик»</p>	Закрепление счетных умений в чувашской народной игре «Садовник».

Апрель	Космос	10.04-14.04	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр53</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	<p>Игровая ситуация «Полет в космос» Д/И «Считай дальше» Д/И «Назови соседей» Игра «Найди свой сувенир»</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем ракеты» Игровое упражнение «Найди свой космодром»</p>	<p>Закрепление счетных умений в чувашской народной игре «Садовник».</p>
Апрель	Весна. Природа. Погода	17.04-21.04	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр54</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p>Игровое упражнение «Засели домик числами» Д/И «Отсчитай-ка» Д/И «Найди соседей»</p>	<p>Д/и «Составь целое по его части» Игровое упражнение «Определи правильно»</p>	<p>Загадки.</p>

Апрель	Неделя чувашского культуры	24.04-28.04	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятие 4 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Стр56	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Д/И «Составь число правильно» Игровое упражнение «Найдем секрет по плану»	Д/И «Назови дни недели» Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта»	Использование пальчиковой игры на чувашском языке.
		03.05-31.05	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Занятия 1-5 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина</i> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»	Работа по закреплению пройденного материала.	Д/И «Засели домик числами» Игровое упражнение «Кораблики уходят в море» П/И «Маршрут корабликов»	Д/И «Расставь цветы в две вазы» Игровое упражнение «Посади деревья правильно» Д/И «Найди предмет такой же формы»	