



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Скрыльникова Арина Егоровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тверитина Наталья
Александровна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	6
1.1 Сущность понятия «внимание» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности развития внимания у младших школьников	10
1.3 Роль игровых технологий в процессе развития внимания младших школьников на уроках математики	16
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	21
2.1 Диагностика уровня развития внимания у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	21
2.2 Серия уроков математики, направленная на развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий	28
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы по развитию внимания младших школьников.....	29
Выводы по второй главе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Начиная с поступления ребенка в школу под воздействием обучения наступает изменение абсолютно всех его познавательных процессов. Непосредственно младший школьный возраст считается продуктивным в формировании внимания. Дети включаются в новые для них виды работы, а также системы межличностных отношений, требующие от них присутствия новых психологических качеств.

Требования к результатам образовательной деятельности младших школьников, которые отображены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [24] и направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, указывают, что для успешного их освоения у обучающихся нужно развивать определенные способности, такие как мышление, память, внимание и другие.

Младший школьный возраст считается периодом интенсивного формирования внимания. Математика в начальных классах считается одним из главных учебных предметов. Младшие школьники усваивают систему основных математических понятий, овладевают умениями, а также способностями в области счета, письма, речи, без чего невозможна удачная подготовка в школе. Огромна воспитательская роль арифметики: именно она раскрывает младшим школьникам игровые технологии занимательного характера [9].

Как сказала Е.Ф. Князева, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению.

Многолетний психолого-педагогический эксперимент В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и других педагогов и психологов доказывает, что даже младшие школьники в состоянии усваивать, причем в обобщенной форме, гораздо более сложный материал, чем это представлялось до

последнего времени. Одна из основных задач психологии и педагогики – до конца вскрыть резервы и на их основе сделать обучение более эффективным и творческим [21].

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. С каждым годом дети все равнодушнее относятся к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей обучающихся.

В настоящее время, когда весь мир вступает в эпоху математизации научного знания, в эпоху широкого применения информационно-коммуникационных технологий, математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Математика воспитывает и такие качества ума и речи, как точность, четкость и ясность.

Исходя из вышесказанного, мы обозначили проблему исследования: как использование игровых технологий влияет на развитие внимания младших школьников на уроках математики?

На основании проблемы мы определили тему исследования: «Развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий на уроках математики».

Цель исследования: теоретически обосновать процесс развития внимания младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность серии уроков математики, направленной на развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий.

Объект исследования: процесс развития внимания младших школьников.

Предмет исследования: развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий на уроках математики.

Гипотеза исследования: уровень развития внимания младших школьников возможно повысится, если использовать на уроках математики игровые технологии.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «внимание» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности развития внимания у младших школьников.
3. Рассмотреть роль игровых технологий в процессе развития внимания младших школьников на уроках математики.
4. Провести диагностику уровня развития внимания у младших школьников.
5. Разработать серию уроков математики, направленную на развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий.
6. Выполнить интерпретацию и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию внимания младших школьников.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы, анализ педагогического опыта), эмпирические (эксперимент, методы обработки и интерпретации данных).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.».

Практическая значимость: разработанная нами серия уроков может быть использована учителями начальных классов в процессе работы по развитию внимания младших школьников на уроках математики средствами игровых технологий.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Сущность понятия «внимание» в психолого-педагогической литературе

Вопрос развития внимания всегда представлял интерес для представителей психологии и педагогики, вызывал много споров и до сих пор остается дискуссионным. Одной из фундаментальных проблем внимания выступал вопрос о самостоятельности этого психического процесса. Если часть исследователей рассматривали внимание лишь как составляющий компонент других познавательных процессов, то другая часть понимали его как самостоятельную категорию.

По общепринятому в отечественной психологии определению, внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенном предмете или явлении. Под направленностью понимается выбор деятельности и поддержание этого выбора. Сосредоточенность подразумевает углубление в данную деятельность и отстранение, отвлечение от всякой другой деятельности. Направленность и сосредоточенность тесно связаны друг с другом. Нельзя говорить о направленности, если при этом не будет хоть какой-нибудь сосредоточенности. Также точно нельзя говорить о сосредоточении на чем-нибудь, если при этом мы не будем «направлены» на то же [1].

Для того, чтобы раскрыть термин «внимание», мы проанализировали несколько литературных источников. Внимание – это:

1) сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.);

2) процесс упорядочивания поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач [19].

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги (Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Г.А. Урунтаева и многие другие). Т. Рибо считал, что внимание независим является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он усматривал особенно тесную зависимость [4].

В своих трудах отечественный психолог Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что внимание есть особый вид психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности [2].

По мнению С.Л. Рубинштейна внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [3].

Л.С. Выготский и Л.Н. Леонтьев указывали на существенное значение речи для внимания, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться.

Л.С. Выготский пытался проследить историю развития внимания. Он писал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [5].

П.Я. Гальперин определяет внимание как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [6].

Так, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, И.В. Страхов и другие, а также подавляющее большинство отечественных ученых-психологов,

сходятся во мнении о том, что внимание не имеет собственного специфического содержания, что оно «смешивается» с иными психическими функциями. Внимание – характеристика любой активности человека, при этом активность может иметь как внутренний (психический), так и внешний (практический) характер. Следовательно, внимание не признается в качестве отдельно существующей формы психических процессов [23].

Внимание представляет собой психологический феномен в отношении, которого до настоящего времени среди психологов нет единого мнения. С одной стороны, в психологической литературе рассматривается вопрос о существовании внимания как самостоятельного психического явления. Некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе. Другие, наоборот, отстаивают самостоятельность внимания как психического процесса [2].

С другой стороны, существуют разногласия в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. Одни считают, что внимание – это познавательный психический процесс. Другие связывают внимание с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий [34].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) содержатся требования к результатам образовательной деятельности школьников, имеющие обоснование с точки зрения получения определенных предметных, метапредметных и личностных компетенций. Именно такой базовый психический процесс как внимание будет способствовать достижению планируемых предметных и метапредметных результатов. Внимание

необходимо при изучении любого учебного предмета, а недостаточное его развитие препятствует получению прочных знаний [24].

В повседневной жизни, в учебе, в профессиональной деятельности внимание выполняет следующие функции:

- обеспечивает избирательность процесса познания, придает целенаправленность деятельности, активизирует ее;
- позволяет сосредоточиться на объекте, явлении или информации, способствует целенаправленной активизации нужных психологических процессов и торможению тех, в которых в данный момент нет необходимости.

Выделяют первичные и вторичные характеристики внимания. В первичные характеристики традиционно включают устойчивость внимания, его объем и интенсивность, а во вторичные – свойство переключения и колебания внимания [35].

В целом можно сказать, что сосредоточенность и направленность сознания на то или иное явление, деятельность или предмет – это и есть внимание. Ребенок достигает положительных результатов в усвоении знаний как раз благодаря этой самой направленности и сосредоточенности.

При условии активной деятельности ученика (сосредоточении его сознания) на интересах, заботах и потребностях своих сверстников, друзей, а также на выполнении общественных поручений, развиваются такие качества, как ответственность, товарищество, солидарность, чувство долга. Если же учащийся волевым усилием способен сосредоточиться не только на интересных ему, но и «скучных» задачах, преодолевая неизбежно возникающие при этом негативные эмоциональные переживания, это будет способствовать тренировке целеустремленности, силы воли и настойчивости [22].

Эффективность внимания может быть определена его уровнем (интенсивность, концентрация), объемом (широта, распределение внимания), скоростью переключения и устойчивостью. Для диагностики

внимания используется ряд методик: для определения объема внимания – тахистоскопическая методика Д. Кеттела, В. Вундта; концентрации и устойчивости внимания – корректурный тест Б. Бурдона; скорости переключения внимания – таблицы Шульте [7].

Таким образом, внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенном предмете или явлении. В психологии обычно по степени участия воли в процессе запоминания различают непроизвольное, произвольное внимание. В повседневной жизни, в учебе, в профессиональной деятельности внимание выполняет следующие функции: обеспечивает избирательность процесса познания, придает целенаправленность деятельности, активизирует ее; позволяет сосредоточиться на объекте, явлении или информации, способствует целенаправленной активизации нужных психологических процессов и торможению тех, в которых в данный момент нет необходимости.

1.2 Особенности развития внимания у младших школьников

Особенностью внимания младших школьников является его непроизвольный характер: оно легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрации внимания на изучаемом явлении [34].

Долго удерживать внимание на одном и том же объекте они еще не могут. Напряженное и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если шести-семилетний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок) [33].

Однако такие результаты сосредоточения внимания – следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится. Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий сменяются у младших школьников довольно быстро. Поэтому внимание ребенка младшего школьного возраста отличается легкой переключаемостью и отвлечением, что мешает ему сосредоточиться на одном объекте [36].

Е.И. Кикоин указывает, что внимание младшего школьника тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Поэтому психологи говорят, что важно не только делать трудное – доступным, непонятное – понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ними и произвольное внимание [8].

Исследования распределения внимания выявили его связь с возрастом обучающегося. В 1 классе обучающиеся слабо распределяют внимание, а в некоторых случаях и вовсе не способны его распределить. Умение распределять внимание нарастает у них от класса к классу. К концу 3 года обучения у школьников, как правило, возрастает и совершенствуется способность распределения и переключения внимания. Обучающиеся 3 класса могут одновременно следить за содержанием того, что они пишут в тетрадь, за безошибочностью письма, за своей позой, а также за тем, что говорит учитель. Они слышат указания учителя, не прекращая работы. У обучающихся 1 класса небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной способностью торможения. Важно периодически менять вид работы, чтобы не наступило утомление [32].

Концентрированность и интенсивность внимания у младших школьников может быть достаточно большой. Например: ребенок настолько увлеченно рисует, что не слышит, как его зовут. Но

продолжительность такого состояния обычно бывает у младших школьников небольшой, т.к. устойчивость внимания еще не велика. Поэтому учителю легче привлечь внимание детей, чем поддерживать его длительное время [31].

Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание младших школьников. Обучение ребенка в школе, сам процесс приобретения знаний – все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, развивающегося у них, главным образом, на почве возникающих интересов, и в частности интереса к учебным занятиям.

В первые месяцы пребывания в школе детей интересуют не столько знания, сколько комплекс новых отношений и сам характер учебной деятельности. Л.С. Выготский считает, что детский интерес приобретает чрезвычайное педагогическое значение как самая частая форма проявления непроизвольного внимания. Он подчеркивает, что детское внимание направляется и руководствуется почти всецело интересами, и поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле: собственно интереса и тех занятий, которые предлагает учитель как обязательные [9].

В дальнейшем интересы школьников дифференцируются и постоянно приобретают познавательный характер. В связи с этим дети становятся более внимательны при одних видах работы и отличаются рассеянностью при другого рода учебных занятиях. Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности внимания.

На уроке учитель привлекает внимание обучающихся к учебному материалу, удерживает его длительное время, переключает с одного вида на другой. По сравнению с дошкольниками младшие школьники более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает непроизвольное внимание.

Внимание является необходимым условием хорошего учения. Безусловно, внимание школьника значительно лучше внимания дошкольника. Тем не менее, внимание маленького школьника имеет еще много недостатков [10].

Известный педагог К.Д. Ушинский серьезно занимался проблемой воспитания произвольного внимания младших школьников. Он возражал педагогам, которые считали, что у детей младшего школьного возраста настолько доминирует непроизвольное внимание над произвольным, что весь учебный процесс должен быть построен исключительно на интересе и занимательности. Он говорил, что педагогический процесс предполагает умение:

- 1) использовать непроизвольное внимание;
- 2) содействовать развитию произвольного внимания [11].

По мнению О.Ю. Ермолаева, у младших школьников реже появляется произвольное внимание, связанное с чувством напряженности, чем внимание без особых усилий, благодаря поставленной перед учениками задаче. Школьники этого возраста сосредоточиваются произвольно, однако периоды напряженного внимания у них бывают реже, чем у взрослых или старшеклассников. Произвольное внимание младших школьников характеризуется активностью. О.Ю. Ермолаев считает необходимым также упомянуть о существовании физиологических факторов, определяющих возрастные особенности внимания. Произвольное управление поведением вообще и вниманием в частности становится возможным в результате регулирующей, управляющей деятельности высших корковых центров. Эта деятельность достигается постепенно, подвергаясь тем или иным преобразованиям на протяжении всего школьного периода. Несовершенство тормозных механизмов (основы регулирующего влияния высших корковых центров на низшие подкорковые), незрелость самих высших центров приводит к тому, что младшие школьники отличаются повышенной возбудимостью [12].

Обычно после ряда усилий произвольное внимание обучающихся переходит в послепроизвольное. Следовательно, все виды внимания – встречаются в процессе учебной деятельности школьников (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Виды внимания

Однако в младших классах, как уже говорилось выше, ведущую роль играет непроизвольное внимание, произвольное внимание у младших школьников еще слабо развито, его надо поддерживать и воспитывать в процессе учебной деятельности; после произвольное внимание еще не сформировано на начальной ступени обучения [25].

Внимание детей младшего школьного возраста отличается небольшим объемом, малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут (в то время как подростки 40-45 минут, а старшеклассники до 50 минут). Распределение внимания у младших школьников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время школьных занятий [29].

Известный психолог Н.Н. Ланге выделил разные типы внимания у младших школьников в зависимости от тех или иных свойств (внимательные и невнимательные). Разные дети внимательны по-разному:

внимание обладает разными свойствами, и эти свойства развиваются у младших школьников в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты. Одни обучающиеся имеют устойчивое, но плохо распределяемое внимание, они довольно долго и старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей им трудно. Другие легко переключаются в процессе учебной деятельности, но также легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом [26].

Н.Н. Ланге говорил, что наблюдения за обучающимися начальной школы показывают, что среди них встречаются очень медлительные дети, которые отличаются повышенной тщательностью при выполнении любых работ, заданий. Поэтому учителю приходится делать специальную паузу для того, чтобы они успевали за темпом учебного процесса. Но есть также дети и другой категории, т.е. дети, отличающиеся высоким темпом работы при очень низком ее качестве. Если у предыдущих доминирует установка на точность работы, то у последних – установка на скорость. Обладая высоким индивидуальным темпом, эти дети опережают в классных работах многих других, но проверка обнаружила у них большое количество ошибок, как правило, бессмысленных, вызванных только одним – недостатком внимания [13].

Таким образом, можно сделать вывод, что внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью, преобладанием непроизвольного внимания. Преподавание в начальных классах должно быть интересным, эмоциональным, с широким применением наглядности. В младших классах (обычно в 1-м и во 2-м) через каждые 10-15 минут надо менять вид деятельности, чтобы предотвратить утомление, нельзя давать материал большой по объему, и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания. Состояние внимания влияет на деятельность ребенка. Очень часто именно из-за

неумения управлять вниманием, из-за его несформированности ребенок испытывает трудности в школе [14].

1.3 Роль игровых технологий в процессе развития внимания младших школьников на уроках математики

Игра – это одновременно развивающая деятельность, форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореализации, сотрудничества, содружества с взрослыми, посредник между миром ребенка и миром взрослого. Школа современности нацелена на индивидуальный подход к каждому ребенку. Игра – незаменимый в этом помощник. Потому что всех учителей интересуют вопросы: как сделать обучение наиболее эффективным, какими методами поддерживать интерес к обучению и как более эффективно корректировать психические процессы учеников нашей школы [15].

Опыт показывает, что если игру использовать в обучении осознанно, опираясь на научное понимание социальных и психологических закономерностей жизни и развития ребенка, исходя из представлений о месте игры в процессе школьного обучения и о механизме воздействия игры на протяжении этого процесса, вот тогда игра оказывает на формирование ребенка положительное влияние [20].

Суть любой игры – победа. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, упорство, настойчивость в достижении цели. Кроме всего этого, игра развивает коммуникативные способности, логическое мышление, учит предвидеть последствия своих и чужих поступков.

Перевоплощение дошкольника в первоклассника редко обходится без трудностей, преодолевать которые приходится самому малышу, учителю, а также его родителям. С поступлением ребенка в школу меняется отношение окружающих к его игре. Как следствие, изменяется место игры в жизни

самого ребенка. Пока он был дошкольником, игра воспринималась всеми как его естественное и нужное дело, добровольное, ограниченное только правилами, которые он сам и придумал, или с охотой принял от других детей. Взрослые поощряли его игровую деятельность и этим самым способствовали самоутверждению ребенка. В играх со сверстниками ребенок приобретал свое место в детском обществе [27].

Но вот наступил момент, когда он пошел в школу. И неожиданно, игра перестала быть его естественным занятием. Теперь от него ждут достижений не в играх, как было до этого, а в учебной деятельности. Теперь успехи, которые ребенок достигал в игре, за которые его хвалили взрослые, перестали быть средством самоутверждения и утратили свое первоначальное значение. И малыши, впервые пришедшие в школу, находятся в положении людей, начавших жизнь с чистого листа. Активизировать учебный процесс, сделать его более интересным, более плодотворным в коррекции психических процессов маленьких школьников, помогают игровые технологии, используемые учителями на этапе развития, обучения и воспитания обучающихся начальных классов.

Трудности «роста» ребенка, переход в статус обучающегося, делаем менее болезненными, вводя в организацию урока специальные игровые технологии, сходные по своему строению с дошкольными играми, знакомыми ребенку, но существенно отличающиеся от них по содержанию и целям – направленные на формирование рефлексивного самоконтроля и мотивов саморазвития [16].

Игровые технологии – это система психолого-педагогических методик, приемов для изучения воспитательного процесса, с применением различных игровых программ, это одна из уникальных форм обучения и эффективное средство воспитания познавательных процессов и активизации деятельности обучающихся [17].

Учителя с помощью игровых технологий организуют внимание детей, повышают активность, облегчают запоминание учебного материала.

Одновременно с этим заботятся о сохранении у обучающегося желания учиться систематически, о развитии его творческой самостоятельности.

Если же учителю не удастся решение тактических и стратегических задач, если сосредоточить все усилия только на сегодняшних заботах и не беспокоиться о долговременной цели, то он сам, может, и не подозревая об этом, создаст проблемы на пути развития личности и психики обучающегося. Следовательно, чтобы игра наилучшим образом реализовала все свои способности, педагог должен оценивать ее по двойному критерию: по ближайшему результату и с дальней целью. Только тогда можно будет использовать игровую деятельность как средство организации учебного процесса. Игра – хороший помощник педагога, но не волшебная палочка.

Рассматривая игру дошкольника, мы видим, что ребенок, не ставя перед собой задачи овладеть теми или иными знаниями, тем не менее осваивает кое-какой учебный материал. Если бы мы попытались заставить дошкольника задуматься над «полезностью» его игры, она сразу перестала бы быть игрой и утратила бы свою привлекательность. Дошкольник играет для того, чтобы играть [28].

Игра младшего школьника побуждается иными мотивами. Для успешного обучения ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Но для этого просто необходимо, чтобы он захотел включиться в их решение. Вот тут-то развивающая игра оказывается незаменимым помощником учителя. Помочь обучающемуся начальной школы включиться в решение учебных задач – значит, сделать важный шаг в достижении стратегического результата начального обучения. При таком использовании игры у детей формируются такие необходимые качества, как:

- 1) положительное отношение к школе, к учебному предмету;
- 2) умение и желание включаться в коллективную учебную работу;
- 3) умение слушать друг друга;
- 4) добровольное желание расширять свои возможности;

- 5) раскрытие собственных творческих способностей;
- 6) самовыражение, самоутверждение [18].

В младших классах общеобразовательной школы игровые технологии являются одним из методов и приемов, активно действующим на познавательную деятельность умственно отсталых обучающихся. Игра способствует созданию у обучающихся эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторять уже изученный материал без монотонности и скуки [30].

С помощью игр и упражнений с четко выраженными правилами хорошо поддается тренировке произвольное внимание. Можно тренировать обучающихся в пересказе сказок по схематическому плану. Кроме этого, на таких занятиях с помощью игр и упражнений формируется у детей поисковые пробы ориентировки при выполнении задания, на этой основе создается интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким образом, подвести к подменной зрительной ориентировке («Мозайка», «Сложи картинку»). Игры и упражнения, в которых дети действуют путем проб и примеривания, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, умение учитывать эти свойства в практических действиях. В дальнейшем это совершенствует зрительное восприятие. Важным условием результативности использования игровых технологий является соблюдение последовательности от легких к более сложным. Необходимо учитывать следующие принципы: повторяемость, доступность, постепенность выполнения заданий [16].

Таким образом, в играх на уроках происходит развитие и коррекция всех познавательных процессов обучающихся. Игровая технология влияет на формирование внимания. В школе игра пропитывает собой всю деятельность обучающегося. Она имеет внутреннее продолжение в школьном обучении и труде, помогает ребенку освоить роль школьника,

заниматься с интересом, быть активным и внимательным на уроках. Игра – это серьезная и ответственная деятельность детей.

Выводы по первой главе

Таким образом, внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенном предмете или явлении. В психологии обычно по степени участия воли в процессе запоминания различают непроизвольное, произвольное внимание.

Произвольное внимание – внимание, которое обуславливается поставленной целью. Данный вид внимания носит активный характер и проявляется через волевые усилия человека, благодаря которым произвольное внимание направляется и поддерживается. Непроизвольное не отличается ни постановкой цели запомнить, ни приложением усилий.

Особенностью внимания младших школьников является его непроизвольный характер: оно легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрации внимания на изучаемом явлении. Долго удерживать внимание на одном и том же объекте они еще не могут. Напряженное и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению.

Для того, чтобы внимание было сконцентрировано на уроке, учителя используют игровые технологии, которые влияют на формирование внимания. В школе игра пропитывает собой всю деятельность обучающегося. Она имеет внутреннее продолжение в школьном обучении и труде, помогает ребенку освоить роль обучающегося, заниматься с интересом, быть активным и внимательным на уроках. Игра – это серьезная и ответственная деятельность детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Диагностика уровня развития внимания у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика уровня развития внимания младших школьников.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня развития внимания младших школьников;
- выделить уровни развития внимания младших школьников;
- разработать серию уроков математики, направленных на развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий;
- внедрить серию уроков математики в процесс обучения младших школьников;
- провести контрольный этап эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа по развитию внимания младших школьников осуществлялась на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «Д» класса в количестве 30 человек.

Мы определили цель и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию внимания младших школьников на уроках математики. Также для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня внимания младших школьников:

1. Методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова;
2. Методика «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской;
3. Методика «Таблицы Шульте» В. Шульте.

Первая методика, разработанная Р.С. Немовым, «Запомни и расставь точки». С помощью данной методики можно:

- 1) оценить объем внимания ребенка;
- 2) понять, сколько ребенок способен сосредоточиться на задании;
- 3) узнать количество получаемой информации за короткий промежуток времени;
- 4) стимулировать более длительную сосредоточенность на выполнении задания.

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек. Результаты оцениваются в баллах.

Использование данной методики позволит нам установить картину уровня развития внимания обучающихся 1 «Д» класса и выявить их базовый уровень (Приложение 1).

Результаты исследования представлены в таблице 1 и в таблице 2.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Артур А.	10	очень высокий
2	Регина Г.	8	высокий
3	Данил Г.	9	высокий
4	Андрей Г.	4	низкий
5	Полина Д.	6	средний
6	Максим Е.	7	средний
7	Макар З.	5	низкий
8	Анастасия И.	5	низкий
9	Егор И.	2	очень низкий
10	Юрий К.	4	низкий
11	Вера К.	6	средний
12	Мария К.	8	высокий
13	Диана Л.	10	очень высокий
14	Демьян Л.	2	очень низкий
15	Макар М.	4	низкий
16	Абдулбари М.	5	низкий
17	Константин М.	8	высокий
18	Тимофей М.	3	очень низкий

Продолжение таблицы 1

19	Владислав Н.	0	очень низкий
20	Михаил О.	1	очень низкий
21	Пётр П.	4	низкий
22	Ксения С.	6	средний
23	Ярослав С.	8	высокий
24	Даниил Т.	10	очень высокий
25	Илья У.	1	очень низкий
26	Николай Ф.	9	высокий
27	Михаил Х.	5	низкий
28	Алена Ш.	3	очень низкий
29	Екатерина Щ.	4	низкий
30	Антон Я.	2	очень низкий

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Количество обучающихся	3	6	4	9	8
%	10	20	13	30	27

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка (Рисунок 2).

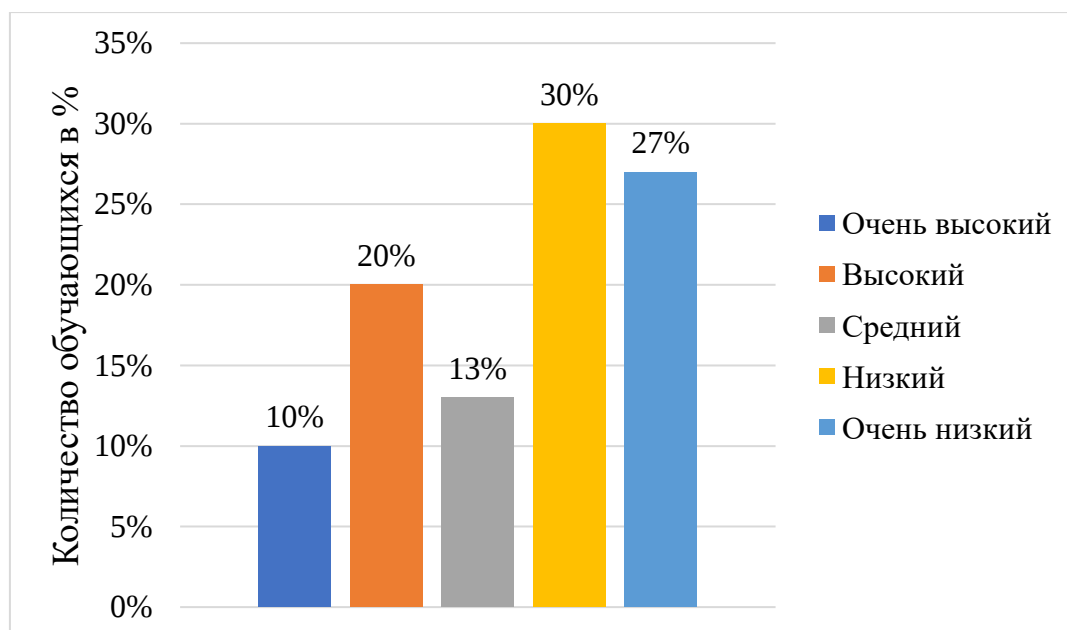


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова

Анализ результатов исследования по методике «Запомни и расставь точки» показал, что очень высокий уровень развития внимания имеют 10% обучающихся (3 человека). Это означает, что ребята хорошо сконцентрированы на работе и у них прекрасное внимание и память. Высокий уровень показали 20% (6 человек). Это означает, что у обучающихся не возникает сложности в составлении простых аналогий. Средний уровень развития внимания имеют 13% обучающихся (4 человека). Это означает, что у некоторых возникают некоторые сложности, но хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития внимания имеют 30% обучающихся (9 человек). Это означает, что детям сложно удерживать внимание. Очень низкий уровень развития внимания имеют 27% обучающихся (8 человек).

Вторая методика, разработанная Т.Д. Марцинковской, «Найди и вычеркни», направлена на определение продуктивности внимания (Приложение 2). Результаты исследования представлены в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Артур А.	10	высокий
2	Регина Г.	10	высокий
3	Данил Г.	9	высокий
4	Андрей Г.	2	низкий
5	Полина Д.	5	средний
6	Максим Е.	6	средний
7	Макар З.	3	низкий
8	Анастасия И.	2	низкий
9	Егор И.	4	средний
10	Юрий К.	3	низкий
11	Вера К.	5	средний
12	Мария К.	9	высокий
13	Диана Л.	3	низкий
14	Демьян Л.	7	средний
15	Макар М.	3	низкий
16	Абдулбари М.	2	низкий
17	Константин М.	6	средний

Продолжение таблицы 3

18	Тимофей М.	3	низкий
19	Владислав Н.	2	низкий
20	Михаил О.	2	низкий
21	Пётр П.	3	низкий
22	Ксения С.	5	средний
23	Ярослав С.	10	высокий
24	Даниил Т.	7	средний
25	Илья У.	3	низкий
26	Николай Ф.	9	высокий
27	Михаил Х.	2	низкий
28	Алена Ш.	4	средний
29	Екатерина Щ.	3	низкий
30	Антон Я.	2	низкий

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской

Уровень	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Количество обучающихся	6	9	15	0
%	24	36	40	0

Для более наглядного представления результата полученные данные представим в виде рисунка (Рисунок 3).

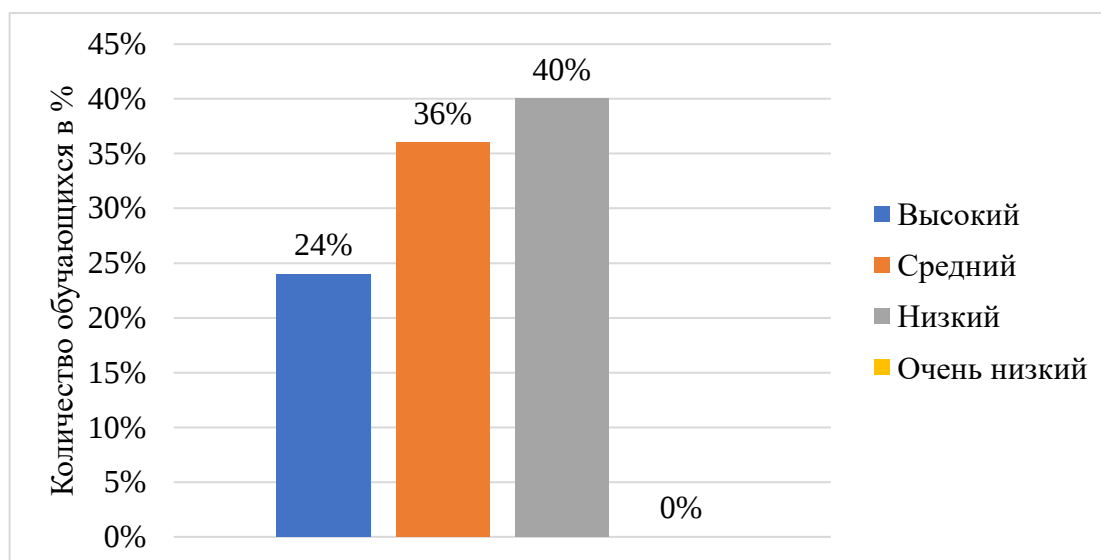


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской

Анализ результатов исследования по методике «Найди и вычеркни» показал, что высокий уровень продуктивности и устойчивости внимания имеют 24% обучающихся (6 человек). Это означает, что многие обучающиеся умеют сконцентрировать свое внимание. Средний уровень продуктивности и устойчивости внимания имеют 36% обучающихся (9 человек). Это означает, что у некоторых возникают некоторые сложности, но они хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания имеют 40% обучающихся (15 человек). Это означает, что большинство детей с трудом справляются с поиском предметов на листе. Очень низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания у детей не выявлен.

Третья методика, разработанная В. Шульте, «Таблицы Шульте» направлена на выявление уровня устойчивости внимания. С ее помощью также можно определить эффективность самостоятельной работы детей (Приложение 3).

Результаты исследования представлены в таблице 5 и в таблице 6.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» В. Шульте

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Артур А.	5	очень высокий
2	Регина Г.	4	высокий
3	Данил Г.	5	очень высокий
4	Андрей Г.	2	низкий
5	Полина Д.	2	низкий
6	Максим Е.	2	низкий
7	Макар З.	2	низкий
8	Анастасия И.	1	очень низкий
9	Егор И.	3	средний
10	Юрий К.	2	низкий
11	Вера К.	3	средний
12	Мария К.	5	очень высокий
13	Диана Л.	2	низкий
14	Демьян Л.	3	средний
15	Макар М.	2	низкий
16	Абдулбари М.	1	очень низкий
17	Константин М.	3	средний

Продолжение таблицы 5

18	Тимофей М.	4	высокий
19	Владислав Н.	1	очень низкий
20	Михаил О.	1	очень низкий
21	Пётр П.	2	низкий
22	Ксения С.	3	средний
23	Ярослав С.	4	высокий
24	Даниил Т.	3	средний
25	Илья У.	1	очень низкий
26	Николай Ф.	4	высокий
27	Михаил Х.	2	низкий
28	Алена Ш.	3	средний
29	Екатерина Щ.	1	очень низкий
30	Антон Я.	2	низкий

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» В. Шульте

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Количество обучающихся	3	4	7	10	6
%	10	13	23	34	20

Для более наглядного представления результата полученные данные представим в виде рисунка (Рисунок 4).

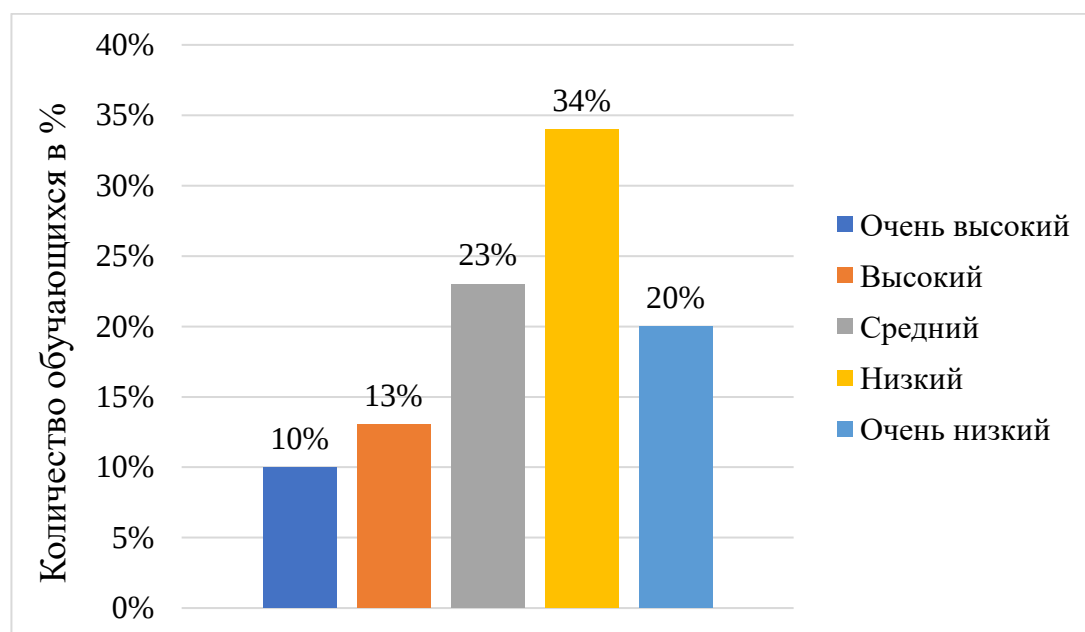


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» В. Шульте

Анализ результатов исследования по методике «Таблицы Шульте» показал, что очень высокий уровень устойчивости внимания имеют 10% обучающихся (3 человека). Высокий уровень внимания имеют 13% обучающихся (4 человека). Средний уровень устойчивости внимания имеют 23% обучающихся (7 человек). Низкий уровень устойчивости внимания имеют 34% обучающихся (10 человек). Это означает, что большинство детей с трудом справляются с поиском предметов на листе. Очень низкий уровень устойчивости внимания имеют 20% обучающихся (6 человек). Это означает, что большинство детей с трудом справляются с устойчивостью внимания.

Исходя из полученных результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что уровень развития внимания у обучающихся 1 «Д» класса находится преимущественно на среднем и низком уровнях, что говорит о необходимости организации работы по развитию внимания.

2.2 Серия уроков математики, направленная на развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий

Проанализировав результаты эксперимента, целью которого было определение уровня развития внимания младших школьников, мы пришли к выводу о необходимости создания серии уроков, направленных на развитие внимания младших школьников с включением в их структуру игровых технологий. Мы предполагаем, что данная серия уроков математики поможет значительно повысить уровень внимания младших школьников.

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы мы создали и внедрили в учебный процесс серию уроков, направленных на развитие внимания младших школьников на уроках математики средствами игровых технологий. Созданная нами серия уроков позволит педагогам начальной школы, регулярно занимаясь с младшими школьниками,

развивать у них внимание прямо на уроках. Наша серия уроков позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счет игровых технологий.

Цель серии уроков по математике: развитие внимания у детей младшего школьного возраста посредством игровых технологий.

Серия уроков, направленная на развитие внимания младших школьников на уроках математики, представлена в приложении (Приложение 4).

Таким образом, созданная серия уроков позволит педагогам начальной школы, регулярно занимаясь с младшими школьниками, развивать у них внимание прямо на уроках.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию внимания младших школьников

Для того, чтобы проверить результативность серии уроков математики, направленной на развитие внимания младших школьников, мы провели контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня развития внимания и результативности применения серии уроков математики.

По методике Р.С. Немова «Запомни и расставь точки» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7 и в таблице 8.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Артур А.	10	очень высокий
2	Регина Г.	9	высокий
3	Данил Г.	9	высокий

Продолжение таблицы 7

4	Андрей Г.	6	низкий
5	Полина Д.	6	средний
6	Максим Е.	7	средний
7	Макар З.	5	низкий
8	Анастасия И.	5	высокий
9	Егор И.	4	средний
10	Юрий К.	4	очень высокий
11	Вера К.	6	средний
12	Мария К.	10	высокий
13	Диана Л.	10	очень высокий
14	Демьян Л.	6	высокий
15	Макар М.	2	низкий
16	Абдулбари М.	5	высокий
17	Константин М.	8	высокий
18	Тимофей М.	4	очень высокий
19	Владислав Н.	5	высокий
20	Михаил О.	4	средний
21	Пётр П.	5	высокий
22	Ксения С.	6	очень высокий
23	Ярослав С.	8	очень высокий
24	Даниил Т.	10	высокий
25	Илья У.	8	высокий
26	Николай Ф.	9	очень низкий
27	Михаил Х.	10	низкий
28	Алена Ш.	5	очень высокий
29	Екатерина Щ.	9	высокий
30	Антон Я.	7	средний

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Количество обучающихся	7	12	6	4	1
%	23	40	20	14	3

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Запомни и расставь точки» показал, что очень высокий уровень развития внимания имеют 23% (7 человек). Это означает, что ребята хорошо сконцентрированы на работе и у них прекрасное внимание и память. Высокий уровень развития внимания имеют 40% (12 человек). Это означает, что у обучающихся не возникает сложности в

составлении простых аналогий. Средний уровень развития внимания имеют 20% (6 человек). Это означает, что у некоторых возникают некоторые сложности, но хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития внимания имеют 14% (4 человека). Это означает, что детям сложно удерживать внимание. Очень низкий уровень развития внимания имеет 3% (1 человек). Это означает, что детям не только сложно удерживать внимание, но и у них есть проблемы с памятью.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка (Рисунок 5).

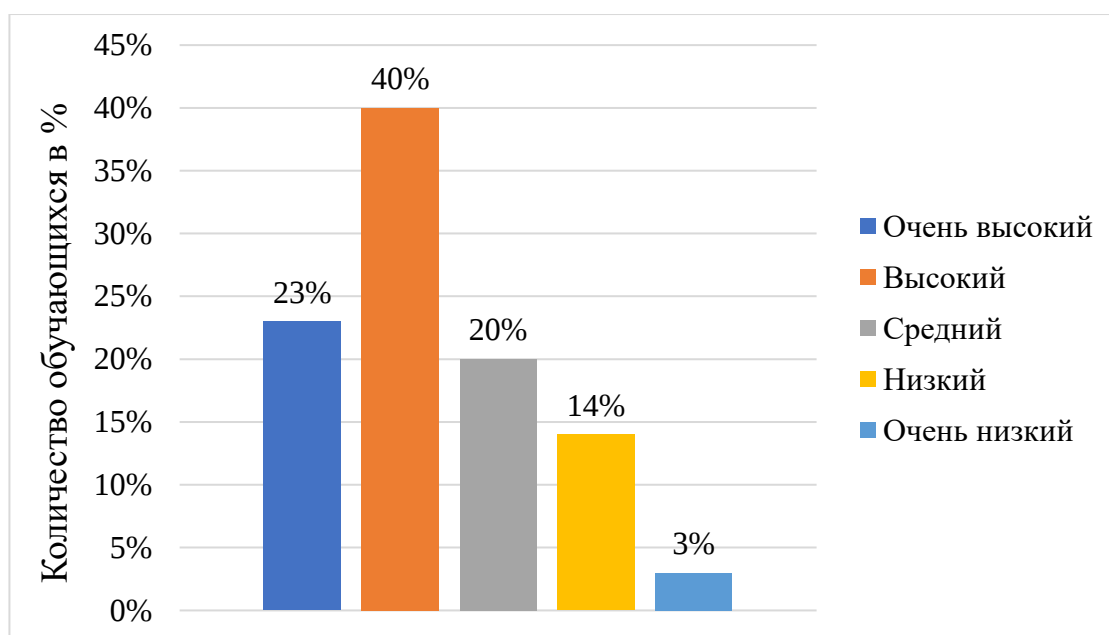


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента (Рисунок 6).

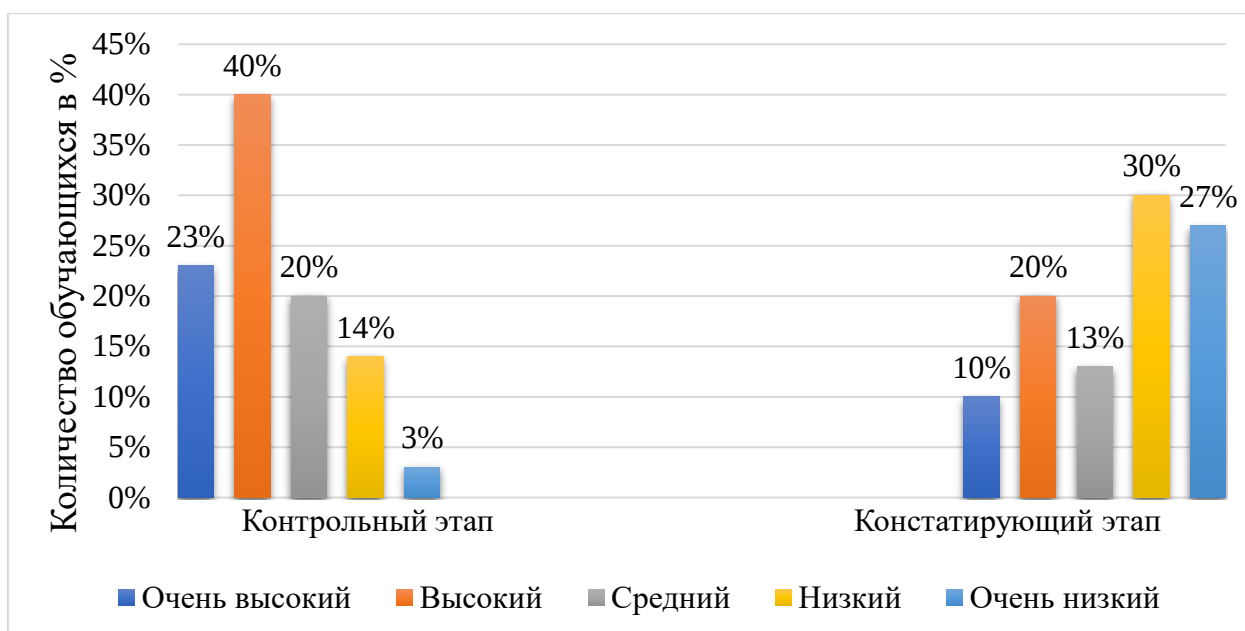


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике «Найди и вычеркни» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 9 и в таблице 10.

Таблица 9 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Артур А.	10	высокий
2	Регина Г.	10	высокий
3	Данил Г.	9	высокий
4	Андрей Г.	2	высокий
5	Полина Д.	5	средний
6	Максим Е.	6	средний
7	Макар З.	3	низкий
8	Анастасия И.	2	средний
9	Егор И.	4	средний
10	Юрий К.	3	низкий
11	Вера К.	5	средний
12	Мария К.	9	высокий
13	Диана Л.	3	средний
14	Демьян Л.	7	средний
15	Макар М.	3	высокий
16	Абдулбари М.	2	низкий
17	Константин М.	6	средний
18	Тимофей М.	3	высокий
19	Владислав Н.	2	высокий

Продолжение таблицы 9

20	Михаил О.	2	средний
21	Пётр П.	3	высокий
22	Ксения С.	5	средний
23	Ярослав С.	10	низкий
24	Даниил Т.	7	высокий
25	Илья У.	3	высокий
26	Николай Ф.	9	средний
27	Михаил Х.	2	высокий
28	Алена Ш.	4	низкий
29	Екатерина Щ.	3	высокий
30	Антон Я.	2	средний

Таблица 10 – Распределение обучающихся по уровням продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Количество обучающихся	13	12	5	0
%	43	40	17	0

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Найди и вычеркни» показал, что высокий уровень развития внимания имеют 43 % (13 человек). Это означает, что многие обучающиеся умеют сконцентрировать свое внимание. Средний уровень развития внимания имеют 40 % (12 человек). Это означает, что у некоторых возникают некоторые сложности, но хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития внимания имеют 17 % (5 человек). Это означает, что большинство детей с трудом справляются с поиском предметов на листе. Очень низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания у детей не выявлен.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка (Рисунок 7).

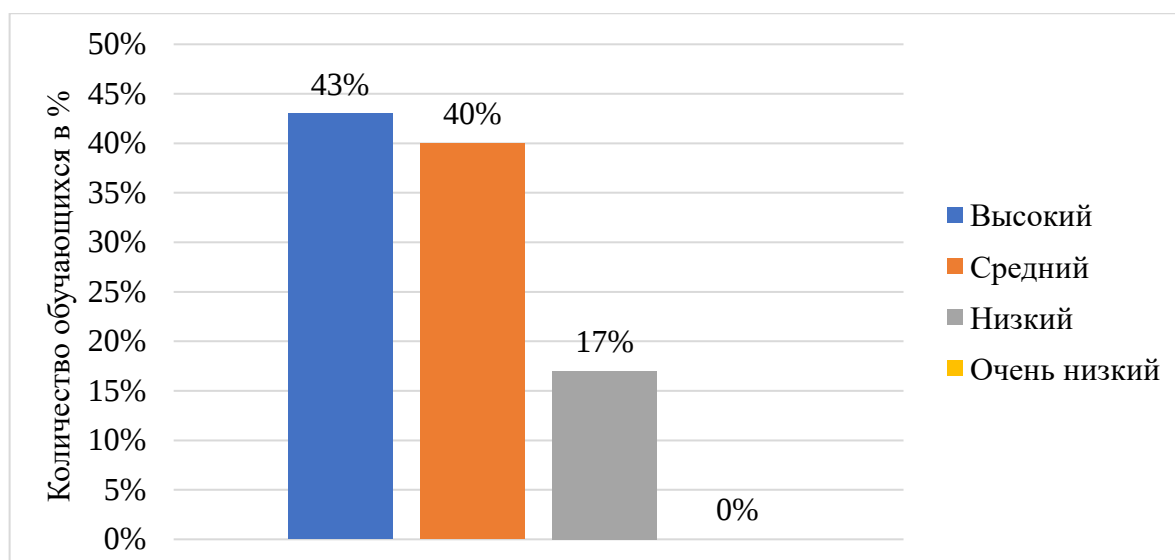


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов (Рисунок 8).

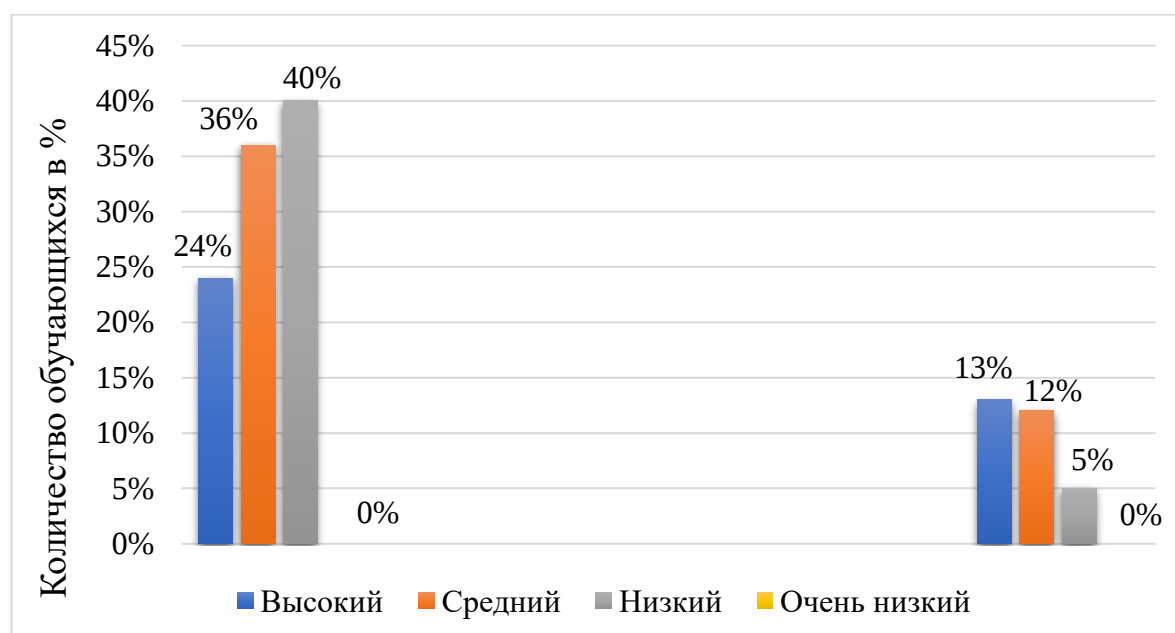


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Найди и вычеркни» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике «Таблицы Шульте» В. Шульте мы получили следующие результаты, представленные в таблице 11 и в таблице 12.

Таблица 11 – Распределение обучающихся по уровням устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» В. Шульте на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Артур А.	5	очень высокий
2	Регина Г.	4	высокий
3	Данил Г.	5	очень высокий
4	Андрей Г.	2	низкий
5	Полина Д.	2	высокий
6	Максим Е.	2	средний
7	Макар З.	2	высокий
8	Анастасия И.	1	очень низкий
9	Егор И.	3	средний
10	Юрий К.	2	низкий
11	Вера К.	3	средний
12	Мария К.	5	очень высокий
13	Диана Л.	2	низкий
14	Демьян Л.	3	средний
15	Макар М.	2	очень высокий
16	Абдулбари М.	1	очень высокий
17	Константин М.	3	средний
18	Тимофей М.	4	высокий
19	Владислав Н.	1	высокий
20	Михаил О.	1	очень высокий
21	Пётр П.	2	низкий
22	Ксения С.	3	средний
23	Ярослав С.	4	высокий
24	Даниил Т.	3	средний
25	Илья У.	1	средний
26	Николай Ф.	4	высокий
27	Михаил Х.	2	высокий
28	Алена Ш.	3	средний
29	Екатерина Щ.	1	очень низкий
30	Антон Я.	2	средний

Таблица 12 – Распределение обучающихся по уровням устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» В. Шульте на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Количество обучающихся	6	8	10	4	2
%	20	27	33	13	7

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Таблицы Шульте» показал, что очень высокий уровень устойчивости внимания имеют 20% обучающихся (6 человек). Высокий уровень внимания имеют 27% обучающихся (8 человек). Средний уровень устойчивости внимания имеют 33% обучающихся (10 человек). Низкий уровень устойчивости внимания имеют 13% обучающихся (4 человека). Это означает, что большинство детей с трудом справляются с поиском предметов на листе. Очень низкий уровень устойчивости внимания имеют 7% обучающихся (2 человека). Это означает, что большинство детей с трудом справляются с устойчивостью внимания.

Для более наглядного представления результата полученные данные представим в виде рисунка (Рисунок 9).

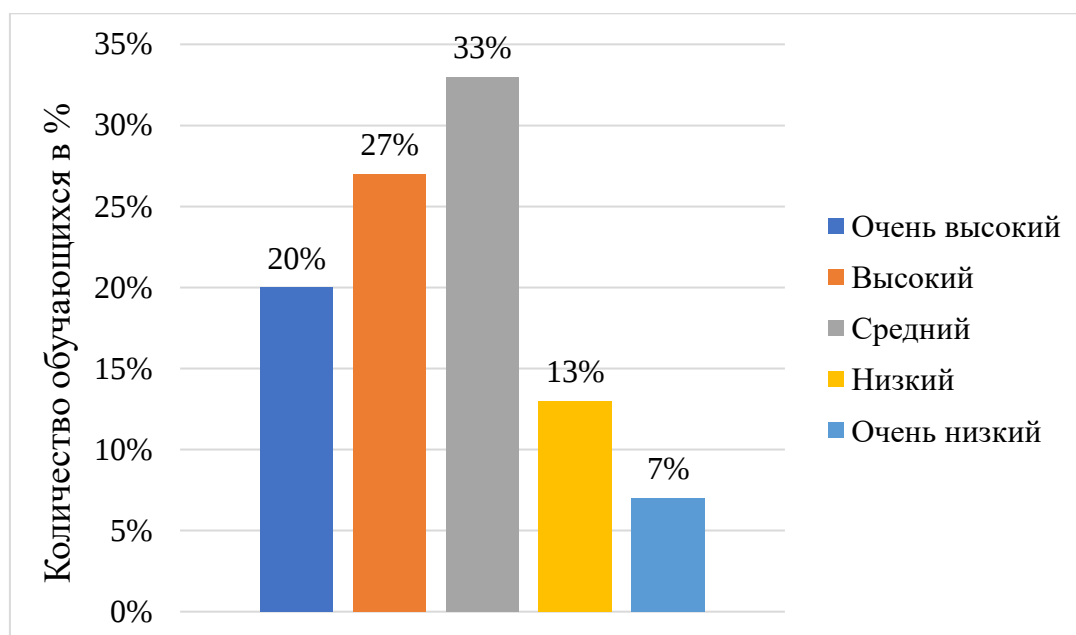


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» В. Шульте на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов (Рисунок 10).

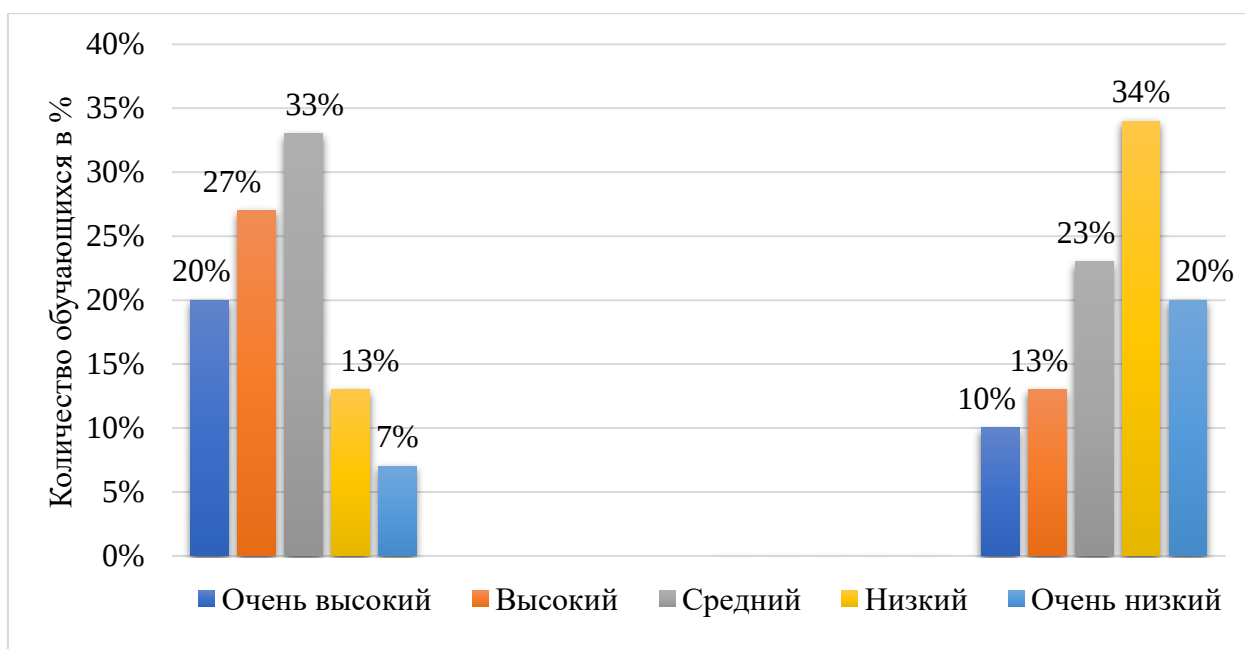


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по уровням развития внимания по методике «Таблицы Шульте» В. Шульте на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы видим положительные изменения в развитии внимания младших школьников, что говорит о результативности составленной нами серии уроков математики, направленной на развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий.

Выводы по второй главе

Для выявления уровня развития внимания младших школьников нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Опытно-экспериментальная работа по развитию внимания младших школьников осуществлялась на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса в количестве 30 человек (21 мальчиков, 9 девочек). На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня внимания младших школьников: Методика Р.С. Немова «Запомни и расставь точки»; Методика «Найди и вычеркни» предложенная Т.Д. Марцинковской; Методика

В. Шульте «Таблицы Шульте». Исходя из полученных результатов, мы выяснили, что уровень развития внимания недостаточен, что говорит о необходимости организации работы по развитию внимания. На формирующем этапе нами была составлена и внедрена в учебный процесс серия уроков математики, направленная на развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий.

Благодаря серии уроков:

1. Более прочно и сознательно усваивается изученное на уроке, развивается внимание, повышается интеллектуальный уровень, воспитывается познавательный интерес к уроку математики.
2. Повышается обучаемость, интерес к счету, улучшается внимание, восприятие; дети умеют «видеть», «слышать», «рассуждать».
3. Развивается способность к переносу полученных мыслительных навыков на незнакомый материал.

Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности внимания младших школьников и проверки результативности серии уроков математики. Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии внимания младших школьников. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование внимания младших школьников, а значит данная серия уроков может применяться учителями начальных классов на уроках математики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема изучения внимания в настоящее время становится все более актуальной. С каждым годом дети все равнодушнее относятся к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или определённой деятельности.

В психологии обычно по степени участия воли в процессе запоминания различают непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание.

Младший школьный возраст является активным пропедевтическим этапом развития произвольного внимания, в ходе которого закладываются основы осуществления логических операций анализа, синтеза, обобщения, ограничения, классификации, сравнения, абстрагирования и других, являющихся базой успешного овладения учебной программой общеобразовательной школы.

В первой главе исследования рассматривался его объект – процесс развития внимания младших школьников. В процессе анализа психолого-педагогической литературы была определена психолого-педагогическая сущность внимания. Выявлены особенности развития внимания младших школьников, связанные с развитием мышления, других познавательных процессов. Анализ педагогического опыта показал, что с целью развития внимания младших школьников учителя начальной школы используют обучение детей разным видам смена деятельности, творческие работы, дидактические игры.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Для проведения констатирующего этапа эксперимента мы выбрали методики «Запомни и расставь точки»

Р.С. Немова; «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской; Методика «Таблицы Шульте» В. Шульте.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности внимания младших школьников недостаточный. В связи с этим появилась необходимость организации работы по развитию внимания.

На формирующем этапе была составлена и внедрена серия уроков математики со средствами игровых технологий, направленная на развитие внимания. Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности внимания и проверки результативности серии уроков. Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня внимания младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие внимания младших школьников, а значит данная серия уроков может применяться учителями начальных классов на уроках математики.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать процесс развития внимания младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность серии уроков математики, направленной на развитие внимания младших школьников средствами игровых технологий, – достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения внимания / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Артемов, А. К. Развивающее обучение математике в начальных классах: пособие для учителей и студентов факультетов педагогики и методики начального обучения / А. К. Артемов. – Самара : СГПУ, 2009. – 124 с.
3. Артемьева, О. А. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности: Монография / О. А. Артемьева, М. Н. Макеева. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007 – 208 с. – С. 5-9.
4. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: учебное пособие / Ю. К. Бабанский. – М. :Просвещение, 2020. – 208 с.
5. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах/ М. А. Бантова. – М. : Просвещение, 2022. – 402 с.
6. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 60 с.
7. Блехер, Ф. Н., Дидактические игры/ Ф. Н. Блехер. – М. : Просвещение, 1999. – 325 с.
8. Борзова, Л. П. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала на уроках истории : На материале истории России XIX века: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – 2000, М. – 18 с.
9. Ворончихина, А. А. Произвольное внимание и непроизвольное внимание / А. А. Ворончихина. – URL:

<https://www.b17.ru/article/471044/?ysclid=ltptklxuv871968725>

(дата обращения: 21.01.2025).

10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, 2019. – 109 с.

11. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.//Вопросы психологии // Л. С. Выготский. – М. : МИСИ – МГСУ. – 2019. – 286 с.

12. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский, – М. : Издательство Смысл, 2004. – 512 с.

13. Вискребенцева, И. В. Нетрадиционные формы проведения урока [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/04/01/statya-netraditsionnye-formy-provedeniya-uroka> (дата обращения: 21.01.2025).

14. Горчинская, А. А. Анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» [Электронный ресурс] : URL: <http://pandia.ru/text/78/101/515.php> (дата обращения 03.01.2025).

15. Давыдов, В. В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников: учебное пособие / В. В. Давыдов, Л. М. Семенюк. – М. : Воронеж, 2003. – 225 с.

16. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

17. Захарова, С. Н. Математические кружки и игровые технологии на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС/ С. Н. Захарова// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. – С. 31-35.

18. Ибраимова, З. А. Опыт использования игровых технологий в обучении младших школьников / З. А. Ибраимова // Январские педагогические чтения. – 2015. – № 1. – С. 122-124.

19. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. Т.2. Отдельные произведения / Я. А. Коменский, пер. с лат. В. Н. Ивановского

[и др.] ; под ред., с введ. ст. и примеч. А. А. Красновского, – М. : Учпедгиз, – 1939. – 288 с.

20. Кураев, Г. А. Возрастная психология: курс лекций / Г. А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону : УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.

21. Леднева, И. Ю. Вариант практического подхода к организации преемственности начального и среднего звена при переходе на новые ФГОС // Реализация стандартов второго поколения в школе: Проблемы и перспективы: сборник научных статей третьей Всероссийской интернетконференции./ Н. В.Чупыгина, Е. А. Тулякова, И. В. Серафимович. Под ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 90-94с.

22. Лусканова, Н. Г. Анкета «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» [Электронный ресурс] : URL: <https://psiho.guru/metodiki/luskanova-i-unikalnaya-metodika-izucheniya-motivacii.html> (дата обращения: 01.12.2024).

23. Петрова, В. А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / В. А. Петрова. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с.

24. Петровский, А. В. Психология: словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

25. Понарядова, Г. М. Научите себя запоминать : учеб. пособие / Г. М. Понарядова. – Санкт-Петербург : Образование, 1997. – 140 с.

26. Рассказова, Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж. В. Рассказова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 108 112.

27. Рибо, Т.-А. Психология внимания: хрестоматия по вниманию / Т.-А. Рибо. – М. : 1976. – 96 с.

28. Селецкая, Е. Э. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности школьника/ Е. Э. Селецкая. – М. : Просвещение, 2020. – 228 с.
29. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – М. : Директ-Медиа, 2021. – 95 с.
30. Стерхов, А. А. Инновационные игровые технологии в духовно-нравственном развитии обучающихся / А. А. Стерхов // Гуманитарные науки. – 2016. – № 3. – С. 129-135.
31. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям: издание четвертое / В. А. Сухомлинский, – М. : Концептуал, 2016. – 320 с.
32. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / К. Д. Ушинский, Под ред. А. И. Пискунова, – М. : Педагогика, 1974., – 358 с.
33. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – М. : Юрайт, 2022. – 258 с.
34. ФГОС НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МП РФ от 05.05.2021 г. № 286.
35. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / С. Т. Шацкий, под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – М. : Педагогика, 1980. 1 Т. – 308 с.
36. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. / Д. Б. Эльконин, – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 96 с.

Приложение 1. Инструкция проведения методики «Запомни и расставь точки»

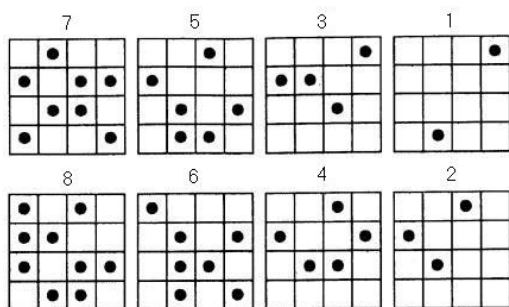
Стимульный материал: Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Описание: перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

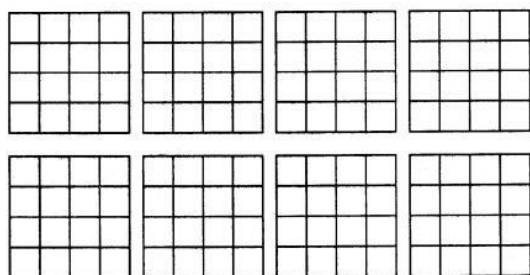
Далее ребенку последовательно, на 1–2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).



Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».



Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

9-10 баллов – высокий.

7-8 баллов – средний.

4-6 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

Приложение 2. Инструкция проведения методики «Найди и вычеркни»

Оборудование: Ребенку показывают рисунок, на нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок.



Описание: Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне, то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 минут, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 секунд) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка и оценка результатов:

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 минут, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{t},$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунке, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 минут), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям 5, полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида (рисунок 11), на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели

продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.

4-5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

10 баллов – все точки графика на рисунке не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на кривую 3.

4-5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает кривую 4.

3 балла — все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на кривую 5.



Рисунок 11. Варианты графиков, показывающих динамику продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни».

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате

психодиагностики внимания ребенка по данной методике.

Интерпретируются эти кривые следующим образом:

1. Кривая, изображённая с помощью линии типа —. —.—. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания.
2. Кривая, представленная линией типа ••••. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания.
3. Кривая, изображаемая посредством линии типа — — — — —. Представляет собой график средне-продуктивную и среднеустойчивого внимания.
4. Кривая, изображенная с помощью линии------. Является графиком средне-продуктивного, но неустойчивого внимания.
5. Кривая, изображенная линией - - - - - -. Представляет график средне-продуктивного и крайне неустойчивого внимания.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов — продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов — продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла — продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл — продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Приложение 3. Инструкция проведения методики «Таблицы Шульте»

Цель: Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Используется для обследования лиц разных возрастов.

Процедура проведения исследования: Испытуемому поочерёдно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция:

«Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. Средняя норма – 40-42 секунды. В норме на каждую из таблиц уходит примерно одинаковое время.

Оценка результатов:

- 1-й уровень (очень высокий) – 30-39 сек.
- 2-й уровень (высокий) – 40-49 сек.
- 3-й уровень (средний) – 50-59 сек.
- 4-й уровень (низкий) – 60-89 сек.
- 5-й уровень (очень низкий) – 90 сек. и выше.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как (по А. Ю. Козыревой):

- эффективность работы (ЭР),
- степень вработываемости (ВР),
- психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:

$ЭР = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5$, где

T_i – время работы с i -той таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6 лет	от 60 до 56	61-70	71-80	81-90	больше 90 сек
7 лет	от 55 до 51	56-65	66-75	76-85	больше 86 сек
8 лет	от 50 до 46	51-60	61-70	71-80	больше 81 сек
9 лет	от 46 до 41	46-55	56-65	66-75	больше 76 сек
10 лет	от 40 до 36	41-50	51-60	61-70	больше 71 сек

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле:

$$ВР = T1 / ЭР$$

Результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$ПУ = T4 / ЭР$$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

Интерпретация результатов

1-й уровень отражает высокую концентрацию и устойчивость произвольного внимания, высокий темп психической деятельности, быструю вработываемость, отсутствие утомляемости. Ребенок способен

длительное время концентрировать внимание на смысле задания, удерживать в памяти большой цифровой ряд.

2-й уровень отражает достаточно высокую концентрацию и устойчивости произвольного внимания, высокий темп сенсомоторных реакций, быструю вработываемость, отсутствие утомляемости. Ребенок способен длительное время концентрировать внимание на смысле задания, удерживать в памяти большой цифровой ряд, самостоятельно замечать и исправлять ошибки.

3-й уровень отражает достаточную концентрацию и устойчивость произвольного внимания, достаточный темп сенсомоторных реакций. При этом возможны варианты: быстрая вработываемость может сопровождаться медленным темпом выполнения задания, а медленная вработываемость – высоким темпом сенсомоторных реакций. Ребенок способен лишь недостаточно длительное время концентрировать внимание на смысле задания, удерживать в памяти ограниченный цифровой ряд. Не замечает и не исправляет ошибки.

4-й уровень отражает недостаточную сформированность активного внимания. Увеличение времени выполнения задания обусловлено или умеренной неустойчивостью внимания в виде «застревания» в поиске отдельных чисел; или равномерным замедлением темпа психической деятельности при выполнении заданий; или умеренной истощаемостью психической работоспособности.

5-й уровень отражает выраженную несформированность активного внимания, проявляющуюся в явной неустойчивости психической деятельности, или в замедленности темпа или в истощаемое.

Таблица № 1.

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

Таблица № 2.

2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21

Таблица № 3.

21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

Таблица № 4.

5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

Таблица № 5.

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

Приложение 4. Серия уроков математики, направленная на развитие внимания, посредством игровых технологий
Технологическая карта урока

Класс: 1

Тема урока: Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.

Цель урока: организация деятельности обучающихся по изучению геометрических понятий: точка, линия, прямая, кривая, отрезок, умения их различать и изображать.

Задачи урока:

Дидактические: познакомить с новыми геометрическими объектами. Научить различать прямую, кривую линию и отрезок.

Развивающие: активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память, математическую речь, скорость вычислительных действий.

Воспитательные: воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике. Воспитывать аккуратность и точность в выполнении заданий. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение в групповой работе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
Организационно - мотивационный	Настроить обучающихся на активную продуктивную деятельность на уроке	Прием «Начало урока со стихотворения»	Приветствует обучающихся. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Слушаем, запоминаем. Ни минуты не теряем. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Настраивает на активную работу на уроке. Проводит актуализацию знаний с использованием вычислительных приемов. - Посмотрите на доску и скажите, какое число «заблудилось» в последовательности чисел: 5, 3, 1, 4, 2	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Дают ответы, на доске выстраиваются правильные ответы.	Фронтальная	Взаимоконтроль	Интерактивная доска		Р: осуществляют самоконтроль К: слушать и понимать речь других	Осознают потребность и готовность к образованию

			- Назовите предыдущее число для числа 5 - Последующее число для числа 4 - Число, которое при счете стоит между 3 и 5 - Соседи числа 2 - Число, которое при счете стоит между 1 и 3							
Постановка учебной задачи	Уметь формулировать тему, цель и задачи урока, составлять план по достижению задач урока.	Метод «Проблемное изложение» Приём целеполагания.	Содействует формулировке обучающимися темы и цели урока. - Назовите фигуры, которые вы видите на доске. - Вы узнали их? Верно, это наши знакомые: круг, треугольник и квадрат. На этом уроке мы познакомимся и подружимся с другими геометрическими фигурами. - Какие фигуры еще не называли? - Кто назовет тему урока? - Кто догадался, чему мы будем учиться на уроке? - Что вы знаете об этих линиях?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цель урока. Составляют план урока.	Индивидуальная Фронтальная	Взаимоконтроль	Интерактивная доска		Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Р. Умение составлять	

									план действия по решению проблемы (задачи)	
Учебное действи е	Изучить точку. Прямую линию. Кривую линию. Отрезок.	Метод «иссле довате льский »	В стране Геометрия жила-была точка. Она была маленькой. Ее оставил карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто ее не замечал. Так и жила она, пока не попала в гости к линиям. 1 2 3  5 4  -Посмотрите, что это за линии. Как их можно назвать? -Прямые линии похожи на натянутые веревочки, а веревочки, которые не натянули, — это кривые линии.	Слушают сказку. 						

		- Назовите номера прямых линий. Сколько всего прямых линий? - Назовите номера кривых линий. Сколько всего кривых линий? -Прямые линии начали хвастаться: «Мы самые длинные! У нас нет ни начала, ни конца! Мы бесконечные!» _____ _____ Очень интересно стало точке посмотреть на них. Сама-то точка малюсенькая. Вышла она, да так увлеклась, что не заметила, как наступила на две прямые линии. И вдруг.... Исчезли две прямые линии. На их месте появились лучи. ■ _____ ■ _____ _____ _____ Они тоже были очень длинные, но все-таки не такие, как прямые линии. У них появилось начало. Испугалась точка: «Что же я наделала!» Хотела она	- Прямая. У прямой нет ни начала, ни конца. - Луч. У луча есть начало, но нет конца. - Отрезок. У Отрезка есть начало и конец.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		убежать, да, как назло, наступила на один из лучей. И вдруг... луч исчез. На его месте появился отрезок. Он не хвастался, какой он большой, у него уже были и начало, и конец. (На экране рисунок)  Бедная точка еще сильнее испугалась. Побежала она и нечаянно задела еще одну прямую линию. Щекотно стало прямой линии, засмеялась она, загнулась в разные стороны. И вдруг.... Исчезла прямая линия, а на ее месте появилась кривая. (На экране рисунок)  Тогда точка решила не бежать никуда, чтоб не натворить еще бед. Извинилась она перед линиями. Но линии не обиделись, а, наоборот, похвалили точку. Ведь теперь у прямой линии появились братья (луч, отрезок) и сестра (кривая линия). - Какая линия была в начале сказки? Почему ее так называли? Чего не имела прямая линия?							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			- Как стала называться линия, когда на нее наступила точка один раз? Какое свойство луча мы узнали? - А как называется линия, где точка наступила два раза? Какое свойство отрезка мы узнали? Вот так маленькая точка смогла изменить жизнь больших линий.							
Действие контроля и самоконтроля	Осуществить первичное закрепление полученных знаний	Метод «репродуктивный»	1. Рассмотрите линии в учебнике на странице 40. - На какие группы их можно разделить? - Посчитайте, сколько прямых линий? Какого они цвета? - Сколько кривых линий? 2. Сколько прямых линий можно провести через одну точку (рис. 1)? Через две точки (рис.2) стр. 40. 3. Какой отрезок самый длинный? Стр. 40. 4. Работа в тетради на стр.15 А) раздели все линии на две группы. Б) проведи прямую и кривую линию через две точки. В) раскрась каждый рисунок. Г) обведи.	Дети открывают учебники на с.40	Фронтальная Индивидуальная	Взаимоконтроль Самоконтроль	Работа у доски		К. Умение осуществлять учебное сотрудничество	
Действие оценки и самооценки	Осуществить оценивание достижимой цели с поставленной, оценить	Прием рефлексии содержания	Организует беседу о достижении цели урока. Подведение итога урока Обеспечивает оценивание эмоционального состояния и деятельности на уроке с помощью интерактивной системы голосования.	Подводят итог урока. Работают с системой голосования	Фронтальная	Самоконтроль	Система голосования		Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми	Сравнивать свои оценки с оценками

	полученные знания на уроке	Приём «Эмоц иональ ная рефлек сия»	Прощается с обучающимися. Благодарит за проделанную работу на уроке.	.					результатам и.	других
				Прощаются с учителем.					Р. Умение соотносить результат своей деятельност и с целью и оценивать его	

Технологическая карта урока

Класс: 1

Тема урока: Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.

Цель урока: сформировать у обучающихся представления о ломаной линии, её звеньях и вершинах, а также умения строить и анализировать ломаные линии.

Задачи урока:

Дидактические: познакомить учащихся с новой геометрической фигурой, формировать мыслительную деятельность для более эффективного накопления и применения знаний. Научить обучающихся различать ломаную линию, прямую линию и кривую линию. Научить строить ломаные линии по заданным условиям. Научить измерять длину ломаной линии.

Развивающие: активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память, математическую речь.

Воспитательные: воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике. Воспитывать аккуратность и точность в выполнении заданий. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение в групповой работе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
Организационно-мотивационный	Настроить обучающихся на активную продуктивную деятельность на уроке	Прием «Начало урока со стихотворения»	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Проводит актуализацию знаний с использованием вычислительных приемов. Всем пора! Звенит звонок! Приглашает на урок! Так что время не теряем, И работать начинаем! Я предлагаю отправиться в необычную страну -Хотите узнать её название? Ключ: - Чтобы узнать название математической страны, необходимо выполнить задание: каждая буква соответствует значению выражения, которые записаны на доске $6 - 5 = \quad \quad 1 + \quad = 3$	Приветствую т учителя. Настраиваются на работу на уроке. Работают в парах. Вписывают в пустые клетки соответствующие цифры. Отгадывают зашифрованное слово.	Фронтальная, парная	Взаимоконтроль	Интерактивная доска			Осознают потребность и готовность к образованию

			4 + = 7 8 – 4 = <table><tr><td>Т</td><td>Я</td><td>Е</td><td>М</td><td>И</td><td>Г</td><td>О</td><td>Р</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr></table> 2 + 3 = .. + 1 = 7 .. + 1 = 8 4 + 4 = - А кто знает, что такое геометрия? -Чтобы обобщить наши предположения прочитаем стихотворение. <i>Геометрия повсюду Только глазом поведёшь И примеров сразу уйму Ты вокруг себя найдёшь. Чтобы выучить фигуры Выходи на огород Здесь вокруг тебя повсюду Геометрия живёт. Здесь редиски – красный шар, Огурец – смешной овал, Помидоры разных форм, Перец – конус, на подбор. Дом большой пятиугольный Вырос за ночь из окна, В нём – балконы полукругом И колонны в два ряда.</i> - какие фигуры вы узнали из стихотворения?	Т	Я	Е	М	И	Г	О	Р	5	8	2	4	7	1	3	6	Учащиеся делают предположение, опираясь на свой жизненный опыт. Чтение стихотворения учащимися.					
Т	Я	Е	М	И	Г	О	Р																		
5	8	2	4	7	1	3	6																		
Постановка учебной задачи	Уметь формулировать тему, цель и задачи урока, составлять	Метод «Проблемное изложение»	Содействует формулировке обучающимися темы и цели урока. - Посмотрите внимательно на экран.	Ученики называют и показывают известные линии. Ученики высказываю	Индивидуальная Фронтальная	Взаимодействие	Интерактивная доска		Р. Умение самостоятельно определять цели своего																

	план по достижению задач урока.	Приём целеполагания.	- Как можно назвать геометрические фигуры одним словом? (линии) - Какие виды линий на экране? - Покажите прямые, кривые линии - Как называется эта линия? (не знаем) - Вы сможете построить такую линию из 5 звеньев? - Почему не получается? - Нам не хватает знаний. - Что бы вы хотели узнать на уроке? - Какие открытия мы должны сделать? - Что нам для этого нужно знать?	т предположения. 1-2 ученика делают попытку построить ломаную линию. Формулирую тему и цель урока. Составляют план урока.					обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Р. Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	
Учебное действие	Изучить ломаную линию. Звено ломаной, вершины	Метод «исследовательский»	- Чтобы узнать, как называется эта линия, я предлагаю вам взять линейку и соединить по порядку три точки. - Как можно назвать эту линию? (ломаная) - А где можно узнать точно, как называется эта линия? (учебник) Выясняем, что точное название линии “ломаная линия”.	Учащиеся выполняют практическую работу. Высказывают свои предположения. Дают ответы.	Индивидуальная /Фронтальная	Самоконтроль	Работа с учебником		К. Умение осуществлять учебное сотрудничество К. Умение работать с	

		- Как называются части-отрезки ломаной линии? - Сколько звеньев? назовите их - На что похожа ломаная линия? (Горы) - Как называется самая высокая точка горы? (вершина) - У ломаной есть тоже вершины Выполнение работы в группах (интерактив) - Под стульями прикреплены конверты (в конвертах разное количество полосок разного цвета), достаньте полоски. Полоски - это отрезки. Составьте из отрезков свои ломаные линии по цвету. - Как вы думаете, сколько звеньев может быть у ломаной? (Конструируя различные линии, дети приходят к выводу, что ломаная может состоять из 2 и более отрезков) Вывод: наименьшее количество звеньев ломаной – 2. -Давайте зафиксируем, как мы будем строить ломаную линию в тетради. - Построение разных ломаных линий. Работа в тетради	Знакомятся с определением ломаной линии. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Составляют алгоритм: 1.Определить количество звеньев. 2.Определить количество точек. 3.Карандашом поставим точки, не лежащие на одной прямой. 4.По линейке соединить все					ИКТ	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----	--

				точки по порядку						
Действие контроля и самоконтроля	Осуществить первичное закрепление полученных знаний	Метод «репродуктивный»	- Какая линия называется ломаной? - Как называются части – отрезки ломаной? Покажите их. - Что мы называем вершиной ломаной линии? Покажите вершины.	Осознанно строят речевые высказывания.	Фронтальная Индивидуальная	Взаимоконтроль Самоконтроль			К. Умение осуществлять учебное сотрудничество	
Действие оценки и самооценки	Осуществить оценивание достижимой цели с поставленной, оценить полученные знания на уроке	Прием рефлексии содержания Приём «Эмоциональная рефлексия»	Организует беседу о достижении цели урока. Подведение итога урока Обеспечивает оценивание эмоционального состояния и деятельности на уроке с помощью интерактивной системы голосования. Прощается с обучающимися. Благодарит за проделанную работу на уроке.	Подводят итог урока. Работают с системой голосования. Прощаются с учителем.	Фронтальная	Самоконтроль	Система голосования		Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Р. Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Сравнивать свои оценки с оценками других

Технологическая карта урока

Класс: 1

Тема урока: Закрепление.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по закреплению умения строить ломаные линии, знать части ломаной линии: «звенья», «вершины».

Задачи урока:

Дидактические: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию у обучающихся практических навыков построения ломаной линии.

Развивающие: продолжить работу по развитию умений анализировать; сравнивать учебный материал; совершенствовать вычислительные навыки; развивать эмоциональную и образную память; развивать логическое мышление, воображение, внимание; расширению кругозора обучающихся.

Воспитательные: воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике. Воспитывать аккуратность и точность в выполнении заданий. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение в групповой работе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
Организационно - мотивационный	Настроить обучающихся на активную продуктивную деятельность на уроке	Прием «Начало урока со стихотворения»	Приветствует обучающихся. Прозвенел уже звонок - Начинаем наш урок. Открываем все тетрадки, В книжках нужные закладки. На вопросы отвечаем, когда нужно – замолкаем. В теме будем разбираться, Главное – не отвлекаться! Проверяет готовность обучающихся к уроку. Настраивает на активную работу на уроке.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Устно выполняют задание: «Засели домики».	Фронтальная	Взаимоконтроль	Интерактивная доска		Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Осознают потребность и готовность к образованию

			похожи наши реки? Хорошо, перечислите реки, которые вы знаете? Какие вы молодцы! Все верно. А знаете ли вы, куда текут реки? А вот это мы с вами и будем изучать в нашем большом и увлекательном путешествии... Скажите, какие цели перед путешествием мы поставим? Хорошо, а что мы возьмем с собой в наше путешествие по рекам? -Да... путешествие обещает быть увлекательным... Отгадай загадку. Течет, течет не вытечет. Бежит, бежит не	урока.					проблемы (задачи)	
--	--	--	---	--------	--	--	--	--	---------------------------------	--

			выбежит. (река) Отлично, молодцы! К путешествию готовы!							
Учебное действие	Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках	Метод «исследовательский»	- Ой ребята! Посмотрите, тут кто-то оставил в бутылке записку! Не знаю, сейчас откроем. Прочтите, пожалуйста, письмо. (учитель помогает). Как вы думаете, кто нам оставил такое письмо? Сколько названий рек вы слышали? А как вы поняли фразу «река впадает?» Верно! Это так! Путешественник оставил нам не только записку, но и карту. Посмотрите, на что похожи реки?	— Это пираты! Дети достают из бутылки записку, и читают содержимое. На пирата, не похоже. Наверное, такие же путешественники. З Соединяется. На волнистые линии. Да. Дети прикладывают проволоку, ниточку, затем линейку и измеряют. Ниточкой ничего не понятно. Да и проволокой тоже.	Индивидуальная /Фронтальная	Самоконтроль			К. Умение осуществлять учебное сотрудничество К. Умение работать с ИКТ	

			Хорошо! Скажите, а мы можем их измерить? Карта России. Давайте попробуем! У вас на парте есть проволока, ниточка и линейка, измерьте, пожалуйста, длины каждой реки (Осетр, Москва, Волга), на изображении в учебнике. - Как ваши измерения? Отличное наблюдение и очень содержательный вывод! Попробуйте с помощью веревочек повторить точные изгибы реки и запомните, где закончилась река. Теперь возьмите двумя руками веревочку, распрямите ее и положите на линейку. У кого сколько сантиметров получилось?	А вот на линейке видно цифры и можно сказать, что река осетр длиной 5 сантиметров. - 8 сантиметров. Потому что река – извилистая.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			А почему наши результаты не сошлись? Молодцы!							
Действие контроля и самоконтроля	Осуществить первичное закрепление полученных знаний	Метод «репродуктивный»	Теперь мы знаем все секреты! И при помощи таких знаний, мы можем построить макет карты рек Путешественника? Тогда нам нужно измерить данные в учебнике реки, записать замеры, затем перенести на цветную бумагу, вырезать и наклеить на белый лист.	Да. Дети измеряют реки, чертят их на цветной бумаге, вырезают и наклеивают.	Фронтальная Индивидуальная	Взаимоконтроль Самоконтроль	Работа у доски		К. Умение осуществлять учебное сотрудничество	
Действие оценки и самооценки	Осуществить оценивание достижимой цели с поставленной, оценить полученные знания на уроке	Прием рефлексии содержания	Организует беседу о достижение цели урока. Подведение итога урока Обеспечивает оценивание эмоционального состояния и деятельности на уроке с помощью интерактивной системы голосования.	Подводят итог урока. Работают с системой голосования. Прощаются с учителем.	Фронтальная	Самоконтроль	Система голосования		Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Сравнивать свои оценки с оценками других

		Приём «Эмоц иональ ная рефлек сия»	Прощается с обучающимися. Благодарит за проделанную работу на уроке.						Р. Умение соотносить результат своей деятельност и с целью и оценивать его	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта урока

Класс: 1

Тема урока: Знаки «больше», «меньше», «равно»

Цель урока: познакомить обучающихся со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно».

Задачи урока:

Дидактические: обеспечить усвоение знаний о знаках «больше», «меньше», «равно».

Сформировать умение выполнять выражения с использованием знаков «больше», «меньше», «равно». Развивать умение объяснять свой выбор знака сравнения.

Развивающие: активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память, математическую речь, скорость вычислительных действий, умение сравнивать.

Воспитательные: воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике. Воспитывать аккуратность и точность в выполнении заданий. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение в групповой работе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
Организационно	Настроить обучающихся на	Прием «Начал	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность	Приветствуют учителя. Настраиваются на	Фронтальная	Взаимоконтроль	Интерактивная доска		Р: принимает и сохраняет	Осознают потребности

мотивационный	активную продуктивную деятельность на уроке	о урока»	обучающихся к уроку. Настраивает на активную работу на уроке. Проводит актуализацию знаний с использованием вычислительных приемов. Сегодня мы будем учиться рассуждать, считать, решать и общаться вместе с нашими любимыми героями (<i>Буратино и его друзья</i>)  Давайте мы их всех назовем по именам. Слушают учителя, отвечают на вопросы. 1. Сколько всех героев? 2. Кто справа от Буратино? 3. Кто между Карабасом-Барабасом и Пьеро?	работу на уроке. Выполняют задание учителя. (Мальвина, Буратино, папа Карло, Карабас-Барабас, Пьеро, кот Базилио и лиса-Алиса, Артемон) 9 Артемон Кузнечик Буратино					учебную задачу; осуществляет контроль своей деятельности. К: отвечать на вопросы, умение строить устное речевое высказывание; осуществляют совместную работу в рабочих группах, формулировать собственные мысли.	ость и готовность к образованию
----------------------	---	----------	---	--	--	--	--	--	--	--

			4. Кто перед Мальвиной? 5. Назовите всех героев по имени кто сверху. 6. Назовите всех героев кто внизу. <i>Задание от папы Карло</i> <u>Игра «День-ночь»</u> — По сигналу «Ночь» все закроют глаза и будут внимательно слушать задачу, а по сигналу «День» покажут ответ на математическом веере. 1) У Буратино в кармане было 4 монеты. Лиса Алиса подарила ему еще 1 монету. Сколько монет стало у Буратино? ($4+1=5$) 2) Мальвина дала Пьеро 7 конфет. 1 конфету он отдал папе Карло. Сколько морковок у него осталось? ($7 - 1 = 6$).	Мальвина, Буратино, Артемон, папа Карло. Карабас-Барабас, кузнечик, кот Базилио и лиса-Алиса.						
Постановка учебной задачи	Уметь формулировать тему, цель и	Метод «Проблемное изложение	Содействует формулировке обучающимися темы и цели урока.	Формулируют тему и цель урока. Составляют план	Индивидуальная	Взаимоконтроль	Интерактивная доска		Р. Умение самостоятельно определять	

	задачи урока, составлять план по достижению задач урока.	ние» Приём целеполагания.	- К нам сегодня на урок прилетела необычная гостя. Кто это? Да, верно, а зовут ее - Совунья. -Как вы думаете, зачем она к нам прилетела на урок? - Посмотрите, а что это такое у нее в клювике? - Наверное, нам Совунья что-то хочет рассказать об этих знаках. И поэтому мы продолжаем путешествие вместе с ней, где должны узнать...?	урока.	Фронтальная				цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Р. Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	
--	--	----------------------------------	--	--------	-------------	--	--	--	--	--

Учебное действие	Изучить знаки «больше», «меньше», «равно»	Метод «исследовательский»	- Ребята, а мы с вами оказались сейчас на полянке. - Что вы видите на ней? - А какие это грибы? - Передо мной 2 корзины. В одну положите съедобные, а в другую - несъедобные. - Посчитаем, сколько съедобных грибов? - Какой цифрой обозначим их количество? -Сколько несъедобных? -Какой цифрой обозначим? -В какой корзине грибов больше? -Как можно сравнить? -Какое число при счете называют раньше: 3 или 2? Значит, 3 больше 2. -А как же нам записать, что 3 больше 2?	Отвечают на вопрос. Грибы, пеньки Съедобные и несъедобные дети выполняют работу у доски Три Цифрой 3 Два Цифрой 2 Со съедобными грибами Поставить парами Число 2	Индивидуальная /Фронтальная	Самоконтроль	Работа с интерактивной доской		К. Умение осуществлять учебное сотрудничество К. Умение работать с ИКТ	
------------------	---	---------------------------	--	---	-----------------------------	--------------	-------------------------------	--	--	--

			-В математике любят точность, поэтому нужны знаки.... Так вот зачем Совунья нам сегодня принесла на урок эти знаки. Для того, чтобы не писать слова больше... их заменили знаком >... На что он похож? - Совунья открывает клювик на большее число. - А теперь поменяем числа местами. Куда повернется Совунья? - Этот знак называется меньше и обозначается <. Ребята, а как сделать, чтобы грибов стало поровну? 2 2 или 3 3 А как нам здесь быть? Верно, с этим знаком мы уже знакомы.	Предположения детей... Предположения детей К большему числу Убрать или добавить Поставить знак = Больше, меньше, равно Научиться пользоваться знаками							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Мы с вами сказали, что на уроке сегодня будем говорить о знаках, а о каких же именно знаках? Чему мы должны научиться на уроке?							
Действие контроля и самоконтроля	Осуществить первичное закрепление полученных знаний	Метод «репродуктивный»	Организует работу у доски по цепочке (решение примеров и задач)	Выполняют задание учителя у доски по цепочке.	Фронтальная Индивидуальная	Взаимоконтроль Самоконтроль	Работа у доски		К. Умение осуществлять учебное сотрудничество	
Действие оценки и самооценки	Осуществить оценивание достижимой цели с поставленной, оценить полученные знания на уроке	Прием рефлексии содержания	Организует беседу о достижение цели урока. Подведение итога урока Обеспечивает оценивание эмоционального состояния и деятельности на уроке с помощью интерактивной системы голосования.	Подводят итог урока. Работают с системой голосования. Прощаются с учителем.	Фронтальная	Самоконтроль	Система голосования		Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Сравнивать свои оценки с оценками других

		Приём «Эмоц иональ ная рефлек сия»	Прощается с обучающимися. Благодарит за проделанную работу на уроке.						Р. Умение соотносить результат своей деятельност и с целью и оценивать его	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта урока

Класс: 1

Тема урока: Равенство. Неравенство.

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способ действий при изучении равенств и неравенств.

Дидактические: обеспечить усвоение понятий «равенство» и «неравенство». Научить составлять и записывать равенства и неравенства с использованием знаков $=$, $<$, $>$. Научить определять, является ли данное математическое выражение равенством или неравенством.

Развивающие: активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память, математическую речь, скорость вычислительных действий.

Воспитательные: воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике. Воспитывать аккуратность и точность в выполнении заданий. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение в групповой работе.

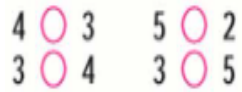
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

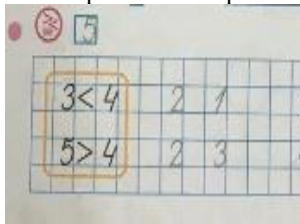
Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
Организационно-мотивационный	Настроить обучающихся на активную продуктивную деятельность на уроке	Прием «Начало урока стихотворением»	Приветствует обучающихся.		Фронтальная	Взаимоконтроль	Интерактивная доска	П: обучающиеся разовьют вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь.	Р: обучающиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять волевую саморегуляцию.	Осознают потребность и готовность к образованию
			<i>Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!</i> Проверяет готовность обучающихся к уроку. Настраивает на активную работу на уроке. Проводит актуализацию знаний с использованием	- 3, 4, 5, 6, 7. - 5, 6, 7, 8, 9. - 2, 3, 4, 5. - 9, 8, 7, 6, 5. - 6, 5, 4. - 8, 7, 6, 5, 4, 3. - 1. - 9. - 4. - 6. - 2. - 9. - 9.						

		вычислительных приемов. - Нам нужно назвать числа в первом столбике по порядку возрастания, а во втором столбике в порядке убывания. Начнём. Отвечаем по поднятой руке. 1 столбик: от 3 до 7; от 5 до 9; от 2 до 5. - Хорошо, молодцы. Теперь смотрим на вторую строчку. 2 столбик: от 9 до 5; от 6 до 4; от 8 до 3. 9 - 8 = 5 + 4 = 7 - 3 = 1 + 5 = 8 - 6 = 7 + 2 = 2 + 7 = 6 - 3 = - Молодцы!	- 3.						
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

Постановка учебной задачи	Уметь формулировать тему, цель и задачи урока, составлять план по достижению задач урока.	Приём целеполагания.	Содействует формулировке обучающимися темы и цели урока. Организует работу с карточками. - Сейчас вам будут розданы карточки с заданием. Ваша задача будет заполнить пропуски и найти «лишнее» выражение. Задание на карточках: 2+1 3 4-1 3 5-1 5 - Как у вас получилось? Давайте проверим. - А что вы можете сказать о последнем выражении? - Кто знает, как называется эта запись? - Откройте учебник на стр.48 и прочитайте	Выполняют задание учителя. Формулируют тему и цель урока. Составляют план урока.	Индивидуальная Фронтальная	Взаимоконтроль	Карточки, работа с учебником		Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Р. Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	
---	--	-----------------------------	--	---	--	-----------------------	-------------------------------------	--	--	--

			название темы. - Верно, тема сегодняшнего урока: <u>«Равенство и неравенство»</u>. - То есть, какой мы можем сделать вывод, как называется наше последнее выражение в карточках? - Верно, ребята, равенство – это когда одно количество равно другому, а неравенство – это когда одна сторона выражения не равна другой.							
Учебное действие	Изучить что такое равенство и неравенство	Метод «исследовательский»	Если носик галочки смотрит направо - это знак больше (>). Если носик галочки смотри налево – это знак меньше (<).	- Запись, в которой есть знак «больше» или «меньше». - Запись, в которой стоит знак «равно» Равенства: $\begin{array}{rclcl} 3 & - & 1 & = & 2 \\ 4 & + & 1 & = & 5 \\ 1 & + & 1 & = & 2. \end{array}$ Неравенства:	Индивидуальная /Фронтальная	Самоконтроль	Работа с учебником, работа у доски	П: получают представление о единицы массы - грамм. Разовьют вычислительные навыки, логическое	К. Умение осуществлять учебное сотрудничество	

		- Как вы поняли, что такое неравенство? - А что такое равенство? - Катя написала равенства, а Петя - неравенства. Прочитайте сначала записи Кати, а потом записи Пети. $3 - 1 = 2 \quad 5 - 1 < 5$ $4 - 1 > 1 \quad 4 + 1 = 5$ $3 + 1 > 2 \quad 1 + 1 = 2$ - Все согласны, что мы сделали правильно? Поднимите руки, кто согласен. Теперь работаем с учебником.  - Как вы думаете, что нам нужно сделать в этом задании? - Хорошо, работаем у доски. - Давайте откроем наши рабочие тетради и	$4 - 1 > 1$ $3 + 1 > 2$ $5 - 1 < 5$ Поднимают руки. - Определить равенства и неравенства, и поставить правильный знак. $4 > 3$ $3 < 4$ $5 > 2$ $3 < 5$ $1 + 2 = 3$ $5 - 3 = 2$ - Меньше. - Больше. Работают у доски и в тетрадях. $2 > 1$ $2 < 3$				мышление, математическую речь		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

			посмотрим на номер 3.  - Первые записи у нас выделены квадратом, скажите, в первом выражении стоит знак «больше» или «меньше»? - А во втором выражении, какой стоит знак? - Хорошо, давайте так же поработаем у доски. А все остальные в своих рабочих тетрадях. Переходим на следующую страницу 49.  У Миши такая монета: У Коли такие монеты: У кого из них больше монет? У кого из них больше рублей? - Хорошо, как вы думаете, каким способом мы можем записать неравенство? - Молодцы!	$1+1 < 3$ $4-1 < 5$ $4+1 = 5$ $3-1 > 1$						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Действие контроля и самоконтроля	Осуществить первичное закрепление полученных знаний	Метод «репродуктивный»	Организует работу у доски по цепочке (решение примеров)	Выполняют задание учителя у доски по цепочке.	Фронтальная Индивидуальная	Взаимоконтроль Самоконтроль	Работа у доски		К. Умение осуществлять учебное сотрудничество	
Действие оценки и самооценки	Осуществить оценивание достижимой цели с поставленной, оценить полученные знания на уроке	Прием рефлексии содержания Приём «Эмоциональная рефлексия»	Организует беседу о достижении цели урока. Подведение итога урока Обеспечивает оценивание эмоционального состояния и деятельности на уроке с помощью интерактивной системы голосования. Прощается с обучающимися. Благодарит за проделанную работу на уроке.	Подводят итог урока. Работают с системой голосования. Прощаются с учителем.	Фронтальная	Самоконтроль	Система голосования		Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и .Р. Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Сравнивать свои оценки с оценками других