



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ  
И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В  
ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» образование (с  
двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика. География»

Проверка на объем заимствований:  
54,75 % авторского текста

Работа допущена к защите  
«19» июня 2017 г.  
зав. кафедрой географии и  
методики обучения географии  
к. г. н., доцент Малаев А.В.

Выполнила: студентка группы ОФ-  
501/067-5-1 Леонова Евгения  
Сергеевна

Научный руководитель:  
старший преподаватель кафедры  
географии и методики обучения  
географии Рябых И.Г.

Челябинск

№ 8, 2017г

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ.....	5
1.1. Роль и значение регионального компонента в школьной географии .....	9
1.2.Реализация процесса изучения регионального компонента в школьных курсах географии .....	16
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 8 КЛАССА. ....	23
2.1.Календарно-тематическое планирование темы “География Челябинской области” .....	26
2.2.Методы и формы организации познавательной деятельности, обучающихся при изучении географии Челябинской Области.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	95
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	96

## ВВЕДЕНИЕ

Выбранная нами тема является актуальной на сегодняшний день. Объясняется это тем, что региональный компонент не применяется так широко в школьной практике учителями как хотелось бы, в то время как многие вопросы географии становятся более понятными, если их рассматривать на примере особенностей природы и хозяйства своей местности. Региональный компонент-это школьный раздел географии, направленный на изучение своего края, местности, через рассмотрение более значимой и широкой темы, которая позволяет сослаться на изучение своей местности. Примером может служить изучение в 8 классе темы «Урал», где можно изучать особенности природы, ссылаясь на региональный компонент. На наш взгляд, региональный компонент является важной неотъемлемой частью курса географии в школе, он учит детей видеть картину мира, как своего края, так и всего земного шара в целом, дает школьникам возможность раскрыть себя, проявить в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах по краеведению. Содержание регионального компонента географии имеет большой потенциал воспитательного воздействия на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность углубить основные базовые знания и расширить кругозор обучающихся. В процессе применения краеведческого подхода к обучению реализуются установки, свойственные для регионального принципа- следовать в обучении учащихся от частного к общему, обучать учащихся от доступных наблюдений, объектов и явлений к выводам и обобщениям.

**Объект исследования:** региональный компонент в содержании школьного курса географии.

**Предмет исследования:** методы и формы изучения регионального компонента в школьном курсе географии 8 класса.

**Цель данной работы:** выявить наиболее эффективные формы и методы изучения регионального компонента в школьном курсе географии 8 класса.

**Основными задачами данной работы являются:**

-познакомиться с методической и научной литературой по теме исследования;

-определить содержание, формы и методы изучения регионального компонента в школьных курсах географии;

-разработать методические материалы по изучению регионального компонента в школьном курсе географии 8 класса.

## ГЛАВА 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

География — это наука, формирующая представление о Земле. При изучении школьных предметов могут быть использованы различные подходы, но только в географии региональный компонент можно рассмотреть, как метод научного метапознания и как важнейший элемент региональной политики, дающей влияние как на социальные, так и экономические процессы своего края. Поэтому география принадлежит к категории базовых предметов учебного плана общеобразовательных учреждений и отвечает за будущее становление личности учащегося, а также воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

География является обязательным предметом для изучения в школах и тесно взаимодействует с региональным компонентом. Он определяет задачи: внедрение региональной политики в область образования, придание региональному компоненту значимых черт в учебном процессе, выявление природных и хозяйственных особенностей своей территории и ее основных проблем. Стандарт по географии должен представлять не только требования к узко предметному содержанию учебного процесса, но и помогать увеличению в результате тесной взаимосвязи с другими областями образования. Региональный компонент является одной из составляющих школьного географического образования, имеющих огромный образовательный и воспитательный потенциал по воспитанию бережного отношения к малой родине. Потребность выделения регионального компонента в содержании географического образования связана с тем, что региональный материал дает возможность, с одной стороны, создать видимую, целую картину мира, дать представление о взаимосвязях в природе и в обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории — территории родного края. География своего края является разумной и необходимой частью школьного образования.

Использование регионального компонента в преподавании географии имеет большие воспитательные возможности в влиянии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения осуществляются установки, характерные для регионального принципа- следовать в обучении от «частного к общему», вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Темы учебного материала региональной (краеведческой) направленности можно изучать в различных вариантах. Целый региональный курс должен опираться на основные новые положения в преподавании географии, как по отбору материала, так и по методам и формам ее изучения. Уроки следует выстраивать так, чтобы для обучающихся в меньшей степени воспроизводился материал на основе репродуктивного метода.

**Основная задача** – развитие качеств, необходимых для дальнейшего обучения, такие как, креативность, открытость, инициативность, самостоятельность, способность к адаптации, продуктивность, работоспособность.

**Целями регионального компонента географического образования являются:**

- создание целостного образа об особенностях природы, хозяйства и населения своего края;
- воспитание у школьников данной местности духовной связи с ней, формирование потребности быть востребованным, значимым в своем регионе;
- развитие навыка социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

**Основные задачи регионального курса географии:**

- создать географический образ своего края или региона на основе научного подхода, а также показа взаимодействия основных компонентов природы, населения и хозяйства;

- создать необходимые условия для овладения учащимися знаниями о природе и хозяйстве своего региона;

- углубить экологические и географические знания и умения у учащихся для решения проблем окружающей среды.

Рассмотрим формы обучения при изучении географии своего края.

- **Ролевые игры** - коллективные формы работы. Признак ролевых игр, состоит в том, что необходимо больше оригинальности самостоятельности и активности школьников,

- **Дискуссии** – обсуждение в коллективе, во время которого идет противоречивость мнений, возникают различные суждения, что в большей степени дает развитие диалектического мышления у обучаемых. Дискуссия воспитывает умение слушать и слышать собеседника, уважать чужое мнение,

- **Практические работы на местности** – особенность состоит в закреплении теоретических знаний и создании географических умений, они необходимы для демонстрации обучающимися практической роли географии своего края.

- **Экскурсии** – помогают передаче мировоззренческих взглядов на жизнь, демагогии знаний о природе своего региона.

- **Метеорологические и гидрологические наблюдения на местности**- при обладании метеостанций или метеоприборов, возможно проводить различные исследования школьниками, тем самым закрепляя теоретические знания о климате, погоде, водах края.

- **Использование ИКТ** - большая значимость применения ИКТ в изучении своего края это и использование интерактивной доски, рефератов, электронных учебников, создание презентаций, проектов.

**-Туристические походы** – более совершенный подход комплексного изучения географии своего края, туристическая практика расширяет кругозор обучающихся, имеет экологическую и общеэстетическую направленность.

**-Семинары** – своеобразная форма основания учебно-познавательной деятельности школьников. При помощи семинара возможно закрепить знания, сделать самоконтроль полученных знаний. При переходе на ФГОС важно сказать о предполагаемых результатах при изучении регионального компонента – личностных, метапредметных и предметных. Индивидуальным (личностным) результатом является создание всесторонне образованной и успешной личности, несущей в себе систему ценностных ориентаций, а также культурных и этнических принципов и норм поведения.

Рассмотрим личностные результаты обучения географии своего региона:

- понимание себя как члена общества на мировом, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин РФ, житель региона);
- понимание единого географического пространства края как среды проживания всех живущих ее народов, устанавливающей общность их исторических судеб;
- ценностное отношение к богатствам края, и рациональное их использование;
- любовь к своей «малой родине», патриотизм;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов своего региона, толерантность.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы, создающие в школьном региональном компоненте курса географии:

- способность организовывать свой труд, умение определять цели и задачи, найти средства их реализации;
- умение вести самостоятельный поиск, анализировать и отбирать информацию краеведческого материала;



- умение определять свое местонахождение в окружающем мире, принимать решения;

- умение оценивать собственные поступки и поступки других людей.

Предметными результатами овладения, учащимися программы регионального компонента являются:

- представление места географии в решении практических задач и проблем своего региона;

- умение работать с разными источниками географического материала;

- владение умениями применять различные приборы для определения различных свойств и значений компонентов природы своей местности;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды региона. Таким образом создание образа своего края, воспитание любви к окружающей среде, становление гражданского отношения обучаемого- одна из основных задач учителей географии. География помогает школьникам увидеть мир таким разнообразным и разносторонним, а также сделать главный выбор жизненного пути в этом мире.

### **1.1. Роль и значение регионального компонента в школьной географии**

Термин «краеведение» появился в отечественной школе в начале XX в., но корни его — в гуманистических теориях российских и зарубежных классиков педагогики. Генетически краеведение связано с дидактической и социально-педагогической идеями: преодоления «книжного характера» учения путем усвоения образовательного материала на основе личного опыта ученика, что способствует активизации познавательной деятельности, приобретению осмысленного, осознанного «живого знания», развитию его интереса к учению; активности личности ученика как разумного деятеля в окружающей среде (задача народной школы, по Песталоцци,— «поднять народ к разумной осмысленной жизни»); «укоренения» в «почве»

национальной культуры (идея народности воспитания К. Д. Ушинского) через связь личности ученика с ее природным, социальным, культурным окружением».

Максимально ярко и эффективно принцип краеведения реализовал себя в педагогическом опыте 20-х гг. XX в., когда молодая советская школа взялась за творение нового человека. Таким образом, в рамках современного процесса регионализации школьного образования речь идет о возрождении принципа краеведения только в его изначальном, гуманистическом смысле. Организационная стыковка регионального компонента и краеведения в современном образовательном процессе, по нашему мнению, происходит на основе признания многоуровневости регионального пространства одним из ключевых принципов проектирования регионального компонента. В современных экономических, социологических и политологических интерпретациях понятия «регион» фигурируют по крайней мере восемь уровней регионального пространства. Из них только первые пять можно увидеть в «объективе» краеведения. Они отражают историко-культурный опыт населения сел/поселков/городов, а также современных административно-территориальных районов. Это пространство, непосредственно отождествляемое ребенком с понятием «малая родина», связанное с фактами личной биографии, актуализированное жизнью «здесь и сейчас» и, скорее всего, в будущее. В курсе географии необходим региональный компонент, он является одной из важных составляющих географии, наше мнение, что таких курсов особенно на школьном уровне должно быть больше, обучаемые относятся к таким урокам с увлечением и большим интересом, такие уроки дают школьникам больше знаний и различных навыков. У них проявляется стремление к знаниям, и они начинают принимать активное участие в познавательной деятельности не только на уроках, но и в жизни школы, участвуют в различных олимпиадах, выводя школу на высшую ступень образования. Человеку, проживающему в городской или провинциальной местности нужно хорошо знать ее, понимать

ее экономическое и природное окружение, знать, почему люди разместились именно здесь, и возможно ли ее изменение к лучшему. Региональная география показывает обучающимся те стороны окружающей среды, которые особенно важны нам и нуждаются в заботе и внимании. Выделение регионального компонента в содержание географического образования, связана с тем, что краеведческие источники позволяют создать видимую картину мира дать представление о природе края или региона и общества в целом. Но не формируют творческое мышление. Повышение интереса к региональному компоненту в наше время определено двумя основными факторами: 1.Федеральный образовательный стандарт, по которому мы с вами еще работаем, предусматривает школьный компоненты образования. Понятие регионального компонента в образовании связано с отличительными чертами природных различий в нашей стране, различиями между регионами в историческом прошлом, различиями в структуре экономики, хозяйственной деятельности, а также с особенностями государственного устройства России. Все процессы (социально-экономические, этнографические, природные, исторические) происходят на определенной территории. Поэтому смысл регионального компонента имеет географическую основу. Это и привело к появлению в школах, наряду с основным федеральным компонентом, регионального компонента. Повышение такого интереса к региональному компоненту на наш взгляд, обусловлено рядом факторов:

- побудительной возможностью регионального курса, предполагающего изучение близкого и понятного ребенку мира вокруг него;
- осознанием значения знаний о своем крае для патриотического воспитания обучаемых, духовного, нравственного, профессионального качеств;
- региональное направление в обучении помогает решению важных методических проблем в школьной географии;

– установлению связей и взаимодействия общих теоретических знаний со знаниями о конкретных объектах и явлениях (территориях).

В современной школе существует два подхода к изучению своего края или региона. При применении первого подхода, выделяется региональное содержание географического образования, при использовании второго – региональный компонент географии. Вопрос, который важно решить при изучении регионального компонента, это какую территорию нужно включать в понятие “родной край”? Он должен решаться в первую очередь. От того, какую территорию мы сюда включим, и будут выясняться рамки и подробности регионального изучения. В одних случаях краем называют ближайшие окрестности школы, которые доступны для постоянного и непосредственного наблюдения. В других — территорию расширяют до границ района или области. Использование регионального принципа в преподавании географии считает упорядоченное изучение территории края, и накопление различных фактов и сведений о родных местах, их группировку и научную обработку. В региональной работе могут использоваться, все основные методы регионального исследования: литературный (использованием разного рода печатных источников об изучаемой территории), полевых наблюдений, картографический (работа с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории края), статистический (отборе количественных показателей и их обработке, особенно при изучении населения, хозяйства, экономических связей), визуальный (непосредственные наблюдения (обозрение) изучаемых явлений и предметов), анкетный и личных бесед (местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами помогает установлению исторических и бытовых фактов, уточнению уже известных сведений). Географический региональный компонент как система в учебно-воспитательной работе обусловлено общими целями и задачами образования. Задачами географического регионального компонента, обращенными на практическое исполнение связи обучения и воспитания с жизнью, трудом

считаются, первое это, всестороннее изучение обучающимися природных и социально-экономических условий родного края, второе, это реализация добытых региональных знаний, практических умений и навыков, обучающихся в целях более полного и осознанного усвоения учебного материала и стимуляции учебно-воспитательной работы. Основными частями географического регионального компонента являются учебная (программная) и внеклассная работа. Эти направления тесно взаимосвязаны между собой, и дополняют друг друга. Школьное географическое краеведение—является составной частью регионального компонента. Он направлен на всестороннее и связанное познание обучающимися в учебное и внеурочное время природы, ее богатств, хозяйства края населения т. е. изучение географии своего края, или “малой географии”. На примерах своей местности, учащиеся практически, в живую знакомятся с основными географическими понятиями. Развитие географического регионального компонента в школе дает возможность повышения качества географических знаний и умений обучаемых. При правильном внедрении регионального компонента в школе должен обеспечиваться тесный контакт учебных занятий со всей региональной работой. Региональный принцип работы в наших школах положен в основу всего педагогического процесса, начиная с пятого и заканчивая девятым классом. И преподается он в виде экскурсий и походов, а также интересным будет не ординарное преподавание таких уроков с помощью различных мероприятий. После экскурсии, или похода школьники могут дать её описание, сделать различные зарисовки, приготовить коллекции и гербарии различных растений, написать доклад на различные темы, связанные с темой урока, а это способствует накоплению интересного материала для использования его на уроках географии. Когда собирается достаточное количество регионального материала, уже можно продумать, как использовать этот материал на различных этапах урока, чтобы нагляднее решать вопросы связи обучения географии с жизнью, и деятельностью людей. Региональный компонент не должен, стать целью

учителя географии, так как урок как был, так и останется основной формой изучения предмета. Поэтому не в коем случае, нельзя привязывать региональный материал к каждому уроку географии. На наш взгляд география — это скорее не предмет, а особое видение мира. Важная роль географии в становлении или формировании личности обучаемого точно подмечена известным писателем Н.В.Гоголем в его очерках «Мыслях о географии»: «Велика и поразительна область географии... Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их!» Особенно широкая возможность изучения регионального подхода возникает при изучении основных вопросов физико-географического обзора России. Знания обучающихся о строении рельефа своей местности и применение их на уроке, различные практические работы, по изучению и определению горных пород и полезных ископаемых родного края, являются нужным дидактическим условием при изучении темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые на территории России». Содержание учебного материала по теме «Климат России» является сложным для восьмиклассников. Необходимость применения регионального материала начитывается здесь и содержанием учебного материала, и дидактическими требованиями. Важными элементами регионального компонента в содержании данной, темы являются: преобладающие сезонные ветры, характер влияния гидрологической сети на климат данной местности, преобладающая погода по временам года, коэффициент увлажнения и осадков своей местности. Уже при изучении темы «Внутренние воды» выясняем связи между строением рельефа и климатическими условиями, оказывающиеся определяющими в образовании и развитии внутренних вод. Все это возможно лишь при широком использовании регионального материала. Наблюдения за местными водоемами и использование уже имеющихся в предыдущих классах краеведческих знаний учащихся — необходимое условие регионального компонента, в усвоении таких понятий

как влияние рельефа и климата на питание и режим рек, их эрозионная и деятельность, происхождение озер, особенности подземных вод. Многообразны возможности использования регионального материала при изучении почв, растительности и животного мира. Основное значение регионального материала при изучении темы «Почвы. Природные зоны», помочь обучаемым понять причинно- следственные связи в природной среде. В течение учебного занятия обучаемым выдаются задания, связанные с региональными наблюдениями и их обработкой. Сложность заданий определяется программой, и практически все учебные занятия могут быть построены так, чтобы каждая изучаемая тема основывалась на какой-либо практической работе из географии родного края. Кроме наблюдений в природе, региональный материал в восьмом классе может включать и изучение населения, хозяйства, населенных пунктов, как подготовку для использования результатов в девятом классе. Большое значение имеют измерительные и картографические работы, обработка метеорологических, описания отдельных природно-территориальных комплексов. При изучении темы «Население России» можно использовать различные факты из развития хозяйства и культуры в родном крае, которые могут являться наглядным примером к этому учебному материалу. Следующая часть курса, природные условия и естественные ресурсы России, имеет больше возможностей для связи региональным компонентом, допустим при изучении «Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин», между которых находится наш край. Обучающиеся уже владеют различными знаниями о своем крае, а учебный материал дает возможность проводить радикальные и глубокие связи как в отношении природной среды, так и в отношении хозяйства своего края. В экономической географии России региональный компонент находит широкое применение, так как обучающиеся имеют уже значительные знания по физической географии края. Но его применение разумнее преподавать, связывая вопросы программы с местным материалом при изучении отраслевого обзора Росси и своего экономического района. Большая часть

регионального компонента в этом курсе проводится по изучению местного производства. Изучение местного производства дает наглядный материал, для понимания таких понятий, как производительность труда, специализация предприятия, технологический процесс, поточный метод, по сельскому хозяйству, можно выделить земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, структура сельского хозяйства. Так же важно знакомство с местными предприятиями для понимания их значения для использования в производстве природных ресурсов и роли местных предприятий в межрайонном территориальном разделении труда. В точности представление о производственных связях промышленных предприятий, возникает на примере предприятий своего района. Собранный материал о местном производстве, дает право преподавать уроки, упираясь на представления, которые сложились у обучаемых в процессе всей региональной работы. На примере своего края или района, могут быть понятнее показаны те моменты, которые создали распределение и развитие производства, а далее от конкретных выводов сделать переход к изучению общих понятий размещения хозяйства России и его развития.

## **1.2.Реализация процесса изучения регионального компонента в школьных курсах географии**

География является обязательным для изучения учебным предметом Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план основного общего образования (ФГОС-2010) отводит на изучение предмета:

5 класс — 1 час,

6 класс- 1 час,

7 класс- 2 часа,

8 класс — 2 часа,

9 класс-2 часа.



Содержание учебного предмета региональной, краеведческой, направленности, возможно изучать в нескольких вариантах: 5-класс программа учитывает проведение внеклассных занятий, работы обучаемых в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Уроки проводятся раз в неделю, в учебном кабинете, либо в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предполагает поиск необходимой информации вместе со школьниками в различных энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях. Источником такой информации могут быть и взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также учителя этой же школы.

Форма и режим занятий в 5 классе:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Уроки теоретического и практического вида помогают развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, и приводят к умениям вести устный диалог на любую заданную тему.

В 6 классе — на изучение предмета отводится один час — вариативная часть учебного плана. Изучение ведется в качестве отдельно выделенного устройства в соответствии с региональным компонентом, программами изучения региона, либо в качестве практикума региональной направленности. В 7 классе - «Географии материков и океанов» у обучаемых расширяется кругозор знаний, при помощи изучения Земли по карте. Возникает возможность сравнивать географические объекты и субъекты

Земли или мира в целом, с географическим положением своего города или края. Региональная направленность прослеживается при изучении многих тем. Учитель при составлении для себя рабочей программы в разделе «Пояснительной записки» пишет нормативно-правовую базу, цели и задачи обучения, в разделе «Общая характеристика предмета (курса)» дает подтверждение выбора с указанием инструкции реализации; В 8 классе - Путем включения в базовое содержание преподавания курса (географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, органический мир, население, промышленность, сельское хозяйство региона) отдельных тем

#### 1.2.2. Факультатив.

#### 1.2.3. Элективный курс.

2. Внеурочная деятельность — кружковая работа. Наше мнение, наиболее эффективной инструкцией применения является преподавание через элективный курс в восьмом классе. Преподавание элективного курса, региональной направленности рассчитывает на наличие у обучаемых определенных знаний, которые формируются в ходе изучения предыдущих курсов. Изучение регионального компонента в рамках элективного курса в восьмом классе рационально по двум причинам, в рамках курса «География России» возникает переход от изучения физической географии, к экономической географии, полное изучение региона в восьмом классе позволит формировать основу для перехода от изучения природных особенностей к изучению экономико-социальных. В 9 классе - курс географии своего края, одной из составных частей курса «География России», он обязателен для изучения. На полное изучение географии Челябинской области (природа, население, хозяйство) в девятом классе отводится два часа.



Составлено автором[12,20,23]

В 10-11- классах в курсе экономической и социальной географии мира нет особо выделенных тем, региональной направленности, но при изучении тем населения, хозяйства мира и регионов необходимо вести сравнительную характеристику с нашей страной, находить общие и отличающиеся особенности и черты по различным вопросам экономического развития. Мировые проблемы человечества можно начинать рассматривать с проблем своего края: экологической, сырьевой, демографической.

Региональная направленность всего курса географии, поможет исполнить свой гражданский долг при помощи: умения оценивать состояние природы, прежде всего родного края, бережно относиться к ней, разумно ее использовать, разъяснять другим значение охраны природы.

Целями изучения данного курса : - умственное развитие обучающихся, создание диалектико-материалистических взглядов на природу и взаимодействие природы и общества;- овладение основами географической науки и некоторых смежных наук о Земле и обществе; - развитие в сознании обучаемых системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде; - постоянное понимание участия каждого человека как важного фактора соотношения природы и общества; - увеличение

культурного уровня обучаемых, воспитание любви, привитие патриотизма и бережного отношения к Родине. Слаженный региональный курс должен давать упор на основные новые позиции в преподавании географии, как по содержанию материала, так и по методам ее изучения.

Занятия следует строить таким образом, чтобы для обучаемых исключались возможности получения знаний на основе репродуктивного(изобразительного) метода. Главными задачами формирования умений необходимых для дальнейшего обучения на наш взгляд, это творческий подход и новаторство, разностороннее и креативное мышление и способность решать проблемы, грамотность, инициативность. Концепция регионального элективного курса может быть успешно применена, при соблюдении следующих условий: 1. использование знаний сформировавшихся при изучении ранних ступеней географии; 2. выстраивание учебного процесса на основе внутри предметной преемственности; 3. выстраивание учебного процесса на основе междисциплинарного характера. Работа над курсом рассчитывается на 4 учебные четверти. Занятия проводятся один раз в неделю. Первое занятие является вводным. На нем перед обучающимися раскрываются основные задачи и направления курса, делается обзор планируемого содержания. Намечаются основные направления в изучении, формы проведения занятий, решаются организационные вопросы. Затем следует основной цикл занятий, в котором необходимо выделить четыре раздела:

1. Географическое положение.
2. Природные условия и ресурсы.
3. Административное устройство территории, топонимические исследования.
4. Население и экономика.

В последние два часа возможно проведение уроков по обобщению полученных знаний путем различных экскурсий. Так же это может быть урок, организационной формой проведения — конференция, круглый стол,

защита проектов. Большинство тем должно предполагать самостоятельную работу учащихся. Рассмотрим основное содержание курса. Введение — разбираются проблемы и задачи курса, обсуждается необходимость изучения родного края, знакомство с символами и раскрытие их содержания.

Географическое положение — место своего региона на поверхности планеты; границы региона, сравнение территории с другими субъектами России, странами Европы, протяженность территории, влияние географического положения на природные условия, сравнение природных условий.

Природные условия и ресурсы — особенности поверхности своего края; условия развития современного рельефа; геологическое прошлое территории; связь рельефа с геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми; особенности распределения тепла и влаги по территории и по временам года, гидрографическая сеть и гидрологический режим; особенности органического мира; приспособленности растений и животных к окружающим условиям.

Административное устройство территории — изучается состав территории происхождение многих географических названий, названий населенных пунктов. Население и экономика — изучение истории заселения территории, современного населения края, изучение вопросов различных видов деятельности, которые развивались в прошлом.

### **Выводы по первой главе:**

Таким образом, региональный компонент является одной из составляющих школьного географического образования, имеющих огромный образовательный и воспитательный потенциал по воспитанию бережного отношения к малой родине. Потребность выделения регионального компонента в содержании географического образования связана с тем, что региональный материал дает возможность, с одной стороны, создать видимую, целую картину мира, дать представление о взаимосвязях в природе и в обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их

взаимодействие на определенной, конкретной территории – территории родного края.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 8 КЛАССА.**

Изучение Челябинской области в рамках регионального компонента нацелено на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, рассматривающего свою идентичность как члена локальной и региональной общности и стремящегося принять активное участие в развитии своей области, своего района, своего края. Изучение регионального компонента в курсе 8 класса направлено на достижение следующих задач:

- выработать умение самостоятельно работать с источниками регионального материала, а также с различной информацией;
- развить у обучаемых познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, тяготение самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, участию в коллективной работе;
- формировать умения и готовность к применению региональных знаний и умений в повседневной жизни.

Введение регионального подхода в современное географическое образование не предполагает отказа от собранного материала школьного курса краеведения. Региональный компонент только повышает важность географического принципа обучения в современной школе. Региональный компонент находит место в стандарте географического образования. Можно сказать, что региональный компонент тесно связан с федеральным компонентом и школьным компонентом образования, является связующим звеном в этой цепочке. Рассмотрим схему:



Схема 1 «Место регионального курса географии в системе географического образования» Составлено автором по [12,20,23]

В схеме мы четко видим, что региональный компонент является связующем звеном более широких тем, переходящих к изучению своего края. Еще одной важной особенностью является то, что родной край рассматривается при изучении природных и социально-экономических особенностей административного района, как составляющей в курсе «География России».

На данный момент накоплен достаточный опыт в изучении своей местности на региональном уровне. Рассмотрим общую характеристику учебного предмета. Содержание учебного курса восьмого класса предполагает, что в первом разделе региональный материал может быть включен фрагментарно в отдельные темы общей характеристики природы страны. Во втором разделе региональный материал может быть включен в изучение темы «Урал». Третий вариант предполагает изучение географии своей местности в конце года за счет часов резервного времени. В этом случае региональный компонент может содержать следующие учебные темы:

1. Географическое положение Челябинской области, площадь территории и границы, история образования области.



2.Рельеф Челябинской области, его геологическое строение, причины различия в поверхности. Полезные ископаемые и их хозяйственная оценка.

3.Климат Челябинской области, факторы его формирования, причины климатических различий в разных районах области. Особенности сезонов года: весны, лета, осени, зимы.

4.Внутренние воды Челябинской области, характер и режим рек, озер, болот, искусственных водоемов (водохранилищ и прудов); использование поверхностных вод в хозяйстве, их охрана. Грунтовые воды и их хозяйственное значение.

5.Почвенно-растительный покров и животный мир. Охрана и рациональное использование на территории области. Заповедники и территории, требующие охранных мероприятий.

6.Природное районирование Челябинской области. Выделение таксономических единиц. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства.

За основу содержания положено понимание регионального компонента как интегрированного раздела, раскрывающего взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край как многообразный, сложный, противоречивый, но при этом целостный регион. В обучении используются такие группы методов: практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов), метод проектов; словесные (рассказ, беседа). Используются различные виды и формы контроля: промежуточный контроль (письменная контрольная работа), текущий контроль (поурочный устный опрос, портфолио ученика). Учебный материал восьмого класса позволяет изучить приемы сжатия информации и её повествование в знаковых и графических символах. Обучаемые знакомятся с методикой составления схем и правилами их чтения. На данном этапе заданий они могут устанавливать причинно-следственные связи, на основе сравнения и анализа

делать выводы, находить пути решения проблем. Творческие работы пополняются сведениями об объектах или явлениях природы родного края из научной и справочной литературы. В этом случае существенно велика роль групповой работы, но при этом группы работают по интересам. Учитель выступает в роли ответственного и управляющего звена в проводимом исследовании. Большое значение имеют и формы защиты работ. Это могут быть: схемы, презентации, рекомендации, модели. Эта работа позволяет увидеть яркую индивидуальность учащихся.

Темы исследовательских проектов для обучающихся 8 класса:

-Как спасти реку Миасс? (Шершневецкий бор, Шершневецкое водохранилище, озеро Смолино, Первое озеро);

-Описание и сравнение погоды в городе Челябинск и других населенных пунктах области;

-Меры защиты окружающей среды от воздействия энергетических загрязнений нашего города.

-Наша малая родина город Челябинск.

- «История малой родины- .....!»(деревня, село, районы на вашвыбор)

- Экологический путеводитель по Челябинской области

- «Музей – гордость школы»

Обучающиеся 8 класса способны уже самостоятельно выполнять задания исследовательского характера, направленные на установление причинно-следственных связей, обучены умениям составлять и читать схемы и таблицы, выполнять задания творческого характера под руководством учителя. Все эти методы и формы обучения являются важной составляющей частью при изучении регионального компонента.

### **2.1.Календарно-тематическое планирование темы “География Челябинской области”**

В данной главе приведено примерное календарное планирование блокового изучения регионального компонента в курсе географии 8 класса

**Цели:** 1. усвоение знаний об главных географических понятиях, географических своеобразиях природы Челябинской области, об окружающей среде, способах ее сохранения и разумного ее использования.

2. научить умениям ориентироваться на местности; использовать при этом географическую карту, компас, использовать географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.

3. расширение познавательных интересов, творческих способностей и интеллектуальных в процессе мониторинга за состоянием окружающей среды, решение различных географических задач.

4. воспитание любви к своему краю и своей стране, единодушие с другими народами, а также бережное отношение к окружающей нас среде.

5. реализация географических знаний в повседневной жизни для бережения окружающей среды и достойного поведения в ней, приспособление к условиям проживания на любой территории, и возможность самостоятельно оценить уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи: Образовательные:**

1- владение структурой основных географических знаний о своем крае.

2- выстраивание знаний о географических особенностях природы Челябинской области во всем ее географическом многообразии.

3- развитие знаний об окружающей среде, способах ее сохранения и правильного использования на примере своего края.

**Развивающие:**

1- развитие интереса обучаемых, к возникающим в природе и обществе процессам и явлениям.

2- развитие географического мышления для поиска выхода в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально задач.

**Воспитательные:** 1- привитие любви к своей местности, своему краю, своей стране.

2- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Компонентами календарного планирования являются:

- 1.Содержание (виды действий и задачи).
- 2.Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).
- 3.Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

**Методическое обеспечение:** М.А.Андреева, В.Б.Калишев «Реки Челябинской области», М.А.Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область, В.М.Кузнецов «Краеведенье Челябинской области», М. С. Гитис «Познай свой край», В.В. Латюшина Атлас Челябинской области, Адаптация населения крупного промышленного региона (на примере Челябинской области) к социально-экономической обстановке в 2015 году М. А. Гуревич, Т. Ю. Радиловская, Г. П. Теске.

### Календарно - тематический план

#### Региональный компонент

#### 8 класс (6 часов)

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Основные понятия и требования	Дата проведения	Домашнее задание
<b>Тема 1. Географическое положение Челябинской области, площадь территории и границы, история образования области. (1 час).</b>					
1	Вводный урок.	Показать на карте расположение Челябинской области, ее границы, площадь. Рассказать о истории формирования Челябинской области, кто основатель и годы ее формирования.	Уметь: использовать различные источники географической информации Географическое положение Челябинской области, границы Челябинской области, годы основания. Уметь показывать	8 класс, 5 урок, 20.01.17	П.1-4 читать, стр.28 ответить на предложенные вопросы. На контурной карте, выделить границы. : М.А.Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин, В. В.

			и называть факторы, определяющие географическое положение Челябинской области; показывать на карте соседей Челябинской области; показывать границы Челябинской области и пограничные территории, оценивать значение границ для связей с другими областями; приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте города и районы Челябинской области ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе		Краеведение. Челябинская область, В.М.Кузнецов «Краеведенье Челябинской области», М. С. Гитис «Познай свой край»
<b>Тема2 . Рельеф Челябинской области, его геологическое строение, причины различия в поверхности. Полезные ископаемые и их хозяйственная оценка. (1 час)</b>					
2	Урок-путешествие.	Ученикам предлагается игра «Юный Исследователь», где	Рельеф Челябинской области его строение,	8 класс,6 урок, 5.02.17	П.5-9, читать, составить кроссворд на тему

		<p>ученики должны определить по раздаточному материалу, полезные ископаемые наших мест и рассмотреть рельеф Челябинской области выдвигая свои научные версии от команд, отвечая на вопрос - Почему у нас именно такой рельеф?</p>	<p>причины, которые могли повлиять на его формирование. Какие полезные ископаемые самые распространенные в нашем крае, где они используются? Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа города, наносить их на контурную карту; Определять как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; называть меры безопасности при стихийных явлениях;</p>		<p>«Полезные ископаемые», на к.к отметить полезные ископаемые. : М.А.Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область, В.М.Кузнецов «Краеведение Челябинской области», М. С. Гитис «Познай свой край»</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры исследования полезных ископаемых; влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых на развитие хозяйства, оценивать условия добычи</p>		
<p><b>Тема 3. Климат Челябинской области, факторы его формирования, причины климатических различий в разных районах области. Особенности сезонов года: весны, лета, осени, зимы. (1 час).</b></p>					
3	Комбинированный урок	<p>Тестирование по теме Рельеф Челябинской области. 10 мин., Изучение новой темы: - Климатические условия Челябинской области. Какие факторы влияют на формирование климата? Почему климат везде разный? Рассмотреть</p>	<p>Климат Челябинской области. Факторы влияющие на формирование. Построение розы ветров Челябинской области. Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации.</p>	8 класс, 4 урок, 18.02.17	<p>П 10-14, читать, к.к отметить максимумы и минимумы температур, Челябинской области. : М.А. Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская</p>

		<p>сезонность климатических условий.</p>	<p>Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Челябинскую область с другими по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей Челябинска ; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку</p>		<p>область, В.М.Кузнецов «Краеведенье Челябинской области», М. С. Гитис «Познай свой край»</p>
--	--	--	---	--	--



			климатических условий для обеспечения жизни людей		
<b>Тема 4. Внутренние воды Челябинской области, характер и режим рек, озер, болот, искусственных водоемов (водохранилищ и прудов); использование поверхностных вод в хозяйстве, их охрана. Грунтовые воды и их хозяйственное значение. 1 (час).</b>					
<b>4</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Внутренние воды Челябинской области, какие реки, озера и водохранилища существуют и какое значение они имеют для человека. Какие способами и мерами охраняются водные объекты. Какую роль играют грунтовые воды.	Режим рек, что такое озеро, болото, искусственные водоемы. грунтовые. Уметь: показывать реки Челябинской области на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, реки; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер города и районов: показывать на	8 класс, 6 урок, 02.03.17.	П. 15-19, читать, подготовить сообщения, по выданным темам. : М.А. Андреева, В.Б. Калишев «Реки Челябинской области», М.А. Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область.

			карте и объяснять значение каналов и водохранилищ		
<b>Тема 5. Почва и почвенные ресурсы Челябинской области. Разновидности почв сельскохозяйственные угодья, факторы почвообразования. 1 (час).</b>					
5	Урок-путешествие	Идем в школьный сквер смотреть какие почвы окружают нашу школу. Какие почвы есть в Челябинской области, их виды, сельскохозяйственные угодья Челябинской области.	Что такое эрозия и мелиорация? Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного использования; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	8 класс 5 урок, 15.03.17	П 20-25 читать, нанести на контурную карту сельское хозяйство и какие почвы преобладают. Быть готовыми к экскурсии в музей. Адаптация населения крупного промышленного региона (на примере Челябинской области) к социально-экономической В.М.Кузнецов «Краеведенье Челябинской области», М. С. Гитис «Познай свой край», В.В. Латюшина Атлас Челябинской области

<b>Тема 6. Растительность и животный мир Челябинской области. Фауна и флора, заповедники заказники, меры по охране окружающей среды. 1(час).</b>					
6	Урок-экскурсия.	Идем с ребятами в краеведческий музей на лекцию о растительности и животном мире Челябинской области.	Природные условия, природные ресурсы, рекреационные ресурсы. Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использование безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	8 класс, 6 урок, 02.04.17	П 25-30 читать. , В.М.Кузнецов «Краеведенье Челябинской области», М. С. Гитис «Познай свой край», В.В. Латышина Атлас Челябинской области

--	--	--	--	--	--

Таким образом можно сделать вывод, что Календарно-тематическое планирование, является неотъемлемой частью обучения в школе, оно помогает правильно распределить учебную нагрузку преподавателю, еще не маловажной особенностью календарно-тематического планирования является, его помощь при составлении уроков, а конкретнее какую тему мы должны рассмотреть и какие понятия изучить. Данное календарно-тематическое планирование будет помогать нам при составлении уроков по Челябинской области.

## **2.2. Методы и формы организации познавательной деятельности, обучающихся при изучении географии Челябинской Области.**

Любой преподаватель, обязан владеть знаниями и умениями исследовательской работы по методике преподавания предмета. Необходимо это для анализа своей работы и изучения опыта других учителей, самообучения и творческого подхода. Научно-исследовательской работой в мире педагогики на сегодня увлекаются не только научные работники, но и педагоги и студенты различных педагогических высших заведений. Действует три направления работы с обучаемыми:

- Учебное (уроки, факультативные занятия)
- Внеурочное (занятия в краеведческих кружках, группах)
- Внешкольное (центры туризма и отдыха, центры эстетического воспитания).

Работая по этим направлениям, преподаватель применяет большое количество форм и методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Рассмотрим подробнее некоторые формы.

Основным методом исследования служит диалектический метод, который находит общий подход к обзору научного знания. Давайте рассмотрим основные методы и подходы, важные для преподавания в целом а также для проведения урока географии. Диалектика – это теоретический метод познания, явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Существенными категориями диалектики являются: противоречие, качество и количество, случайность и необходимость, возможность и действительность, находящиеся в основание таких законов, как: - «единство и борьба противоположностей», «переход количественных изменений в качественные», «отрицание отрицаний».

Основными формами обучения, при изучении географии своего края и регионального компонента. В основном являются активные такие как: ролевые игры, коллективные формы работ, дискуссии, коллективное обсуждение, практические работы на местности, экскурсии, метеорологические и гидрологические наблюдения на местности, туристические походы, реферативная работа. Индивидуальным результатом всего этого, является формирование всесторонне развитой личности. Смысл школьного регионального компонента, заключается во всеохватывающем изучении обучающимися, в учебно-воспитательных целях данной территории своего края, но при этом по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя. В методике обучения и преподавания географии и регионального компонента выделяются: 1) теоретические и 2) практические (эмпирический) методы познания. Для этого рассмотрим Теоретические методы познания. Схема 2

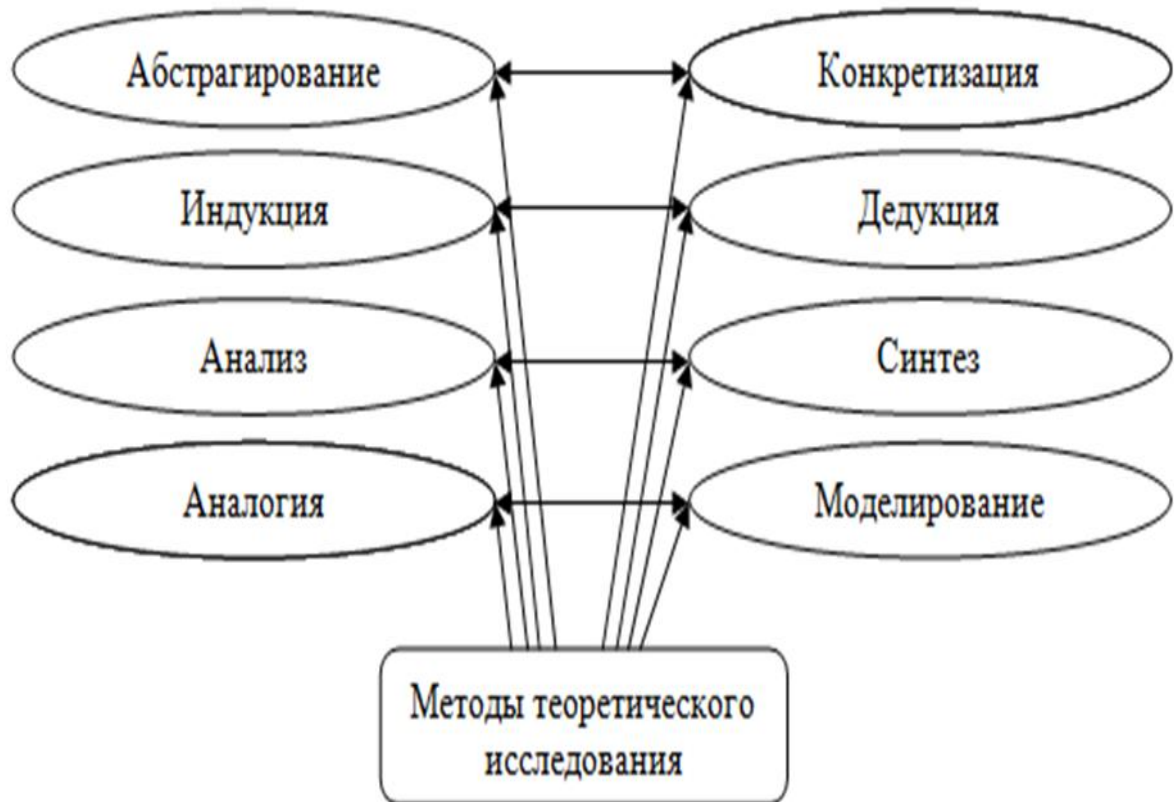


Схема 2. Методы Теоритического познания[1,5]

**Теоретические методы** – это методы исследования обращенные на обобщение, установление и формирование закономерностей изучаемых явлений и процессов. В схеме 2 указана только малая часть теоретических методов. Более полными примерами теоретических методов, использующихся в методике обучения географии, являются: 1) системно-структурный, 2) личностно-деятельностный, 3) типологический, 4) культурно-исторический, 6) функциональный, 7) экологический подходы. Каждый из указанных подходов представляет собой частную научную методику. Далее рассмотрим Эмпирический метод познания. Схема 3

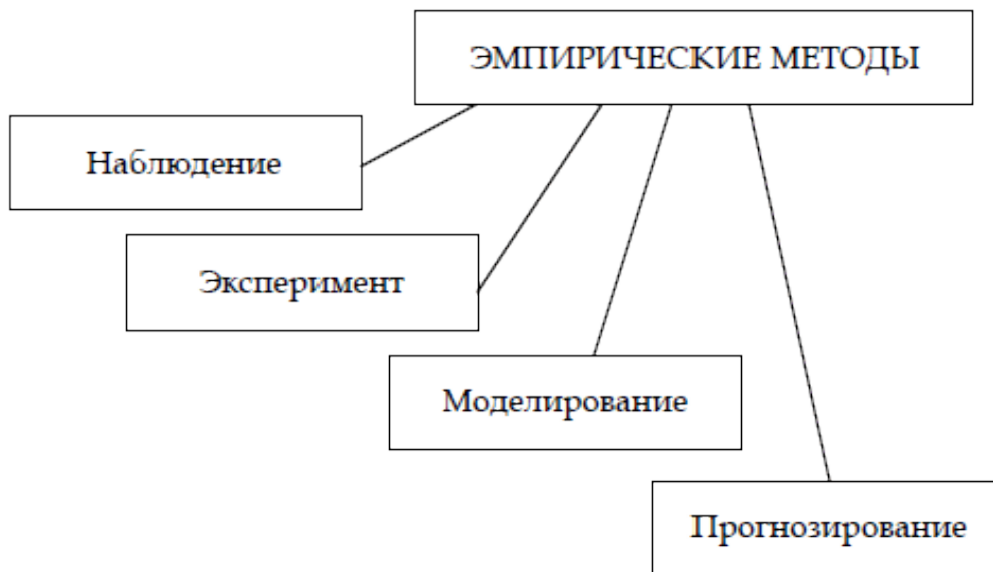


Схема 3 Методы Эмпирического познания[34,37]

**Эмпирические методы исследования** . К этим методам относятся те, которые обращены на изучения школьной практики и опыта работы отдельных учителей. Например, методы изучения опыта школы применяются в целях обнаружения того, что уже задействовано в практике. Знание действующей школьной практики несет немаловажное значение для улучшения, как школьных программ так и школьных учебников. Самыми известными методами изучения школьного опыта считаются: наблюдение процесса обучения, анкетирование и интервьюирование учителей и учащихся, рейтинг, изучение школьной документации, собеседования, письменные проверочные работы и т.д. Обычно применяется сразу несколько методов. Если нам требуется собрать сведения о знаниях обучающихся, о их умениях и навыках, то особая роль принадлежит письменной проверке, помимо этого осуществляются наблюдения на уроках, анкетирование учителей, беседы с обучающимися, и изучение школьной документации. Рассмотрим Схему 4



Схема 4. Эмпирические методы исследования [13]

Рассмотрим несколько приемов включения регионального материала в урок:

1. Региональное вступление к уроку или к одному из вопросов урока.
2. Региональная конкретизация.
3. Региональное дополнение основных вопросов.
4. Региональный материал основа для изучения темы или отдельных

вопросов урока. Региональный материал может объясняться на уроке, как преподавателем, так и обучающимися. Главное, чтобы преподаватель двигался к тому, чтобы в результате систематического включения регионального материала в учебный процесс у обучаемых формировалась точная система знаний о родном крае, о значимых этапах его становления и



развития, отличительных особенностях, значении в историческом развитии страны. Изучение страны должно всегда осуществляться с вовлечением регионального материала, а история края изучается, основываясь на знаниях истории всей страны. В связи с этим можно подчеркнуть несколько приемов создания данной связи:

1. Образование целостных знаний по вопросам, общим для географии России и края. Обучаемым можно задать составить план или таблицу с привлечением не только материалов основного учебника, но и сведений по краю.

2. Сопоставление общеисторических и местных событий, явлений с целью установления общего, отличительного и особенного. Например, рассматривая Рельеф Челябинской области, ребята вместе с учителем на уроке или в виде домашнего задания, после изучения темы, могут выделить характерные особенности изменения рельефа в наши дни для нашего края.

3. Хронологизация событий по географии России, мировой и края. Для выполнения данного приёма необходимо составить таблицу колонки, которой бы были обозначены: география России, география края, география США (или Западной Европы, Азии, Африки, в зависимости от изучаемой темы), дата.

4. Выполнение обучающимися заданий на анализ и сравнение социально-экономических и политических условий в стране и крае. Выбор какого-либо из перечисленных приёмов установления связи между общероссийским и местным материалом зависит от содержания учебного занятия, образовательных и воспитательных целей урока, опыта учителя, умений и навыков учащихся.

На наш взгляд, именно эти направления в методике преподавания географии и регионального компонента являются наиболее важными в современных условиях организации обучения географии в основной школе с учетом всех требований по ФГОС к результатам усвоения основной образовательной программы. В условиях осовременивания образования

основным направлением развития средней школы служит рост качества образования, создание условий для развития личности каждого обучающегося через повышения качества системы преподавания.

Мы считаем, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед преподавателем, без активизации познавательной деятельности, внимания обучаемых, формирования и развития познавательного интереса к изучаемому материалу.

Развитие познавательных интересов и активизация личности - процессы взаимовлияющие. Познавательный интерес порождает активность, но при этом, рост активности закрепляет и углубляет познавательный интерес. Обучение – это самая главная и надежная система получения методического образования. Показывая все необходимые свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на всестороннее развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), процесс обучение в то же время имеет и своеобразные качественные отличия. Ставший сложным и объёмным, особо организуемым процессом выражения, в сознании у обучаемого настоящей действительности, обучение не что иное, как особый процесс знания, управляемый педагогом. Роль учителя создает полноценное понимание обучающимися знаний, умений и навыков, развитие их умственных и творческих способностей. Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она реализуется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных отношений обучаемых (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), и путем выполнения различных предметно-практических действий в обучение (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач). В процессе обучения познание берет четкую форму в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Учение всегда возникает в общении и строится на вербально-

деятельностном подходе. Слова в то же время являются средством выражения и познания смысла изучаемого материала, инструментом коммуникации и организации практической познавательной деятельности обучаемых. Обучение, связано с движением, оно, как и единый педагогический процесс, имеет задачу форму, в этом случае и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачи к другой, подталкивая обучаемого по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к полному. Обучение не сводится к механизированной передаче знаний, умений, навыков так как обучение представляет собой двусторонний процесс, в котором взаимодействуют педагоги и учащиеся: преподавание и учение. Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты в самых разнообразных трактовках, особую функцию его все видели в том, чтобы приблизить обучаемого к учению, возможно сказать "заинтересовать" так, чтобы учение для обучаемого стало основным и желанным, без которого немислимо его успешное формирование. Весь вековой опыт дает основание заявлять, что интерес в обучении представляет важный и положительный фактор развития активности и самостоятельности учения. С этой точки зрения важна концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Они постарались выдвинуть дидактические принципы, которые помогают решать поставленные перед нами задачи.

Глубоко изучив методологические основы познавательной деятельности обучаемых, мы поставили перед собой задачу решения проблемы "Активизация познавательной активности на уроках географии". Причиной обращения внимания на эту проблему стал тот факт, что в последнее время отслеживается общее снижение интереса обучаемых к учебной деятельности.

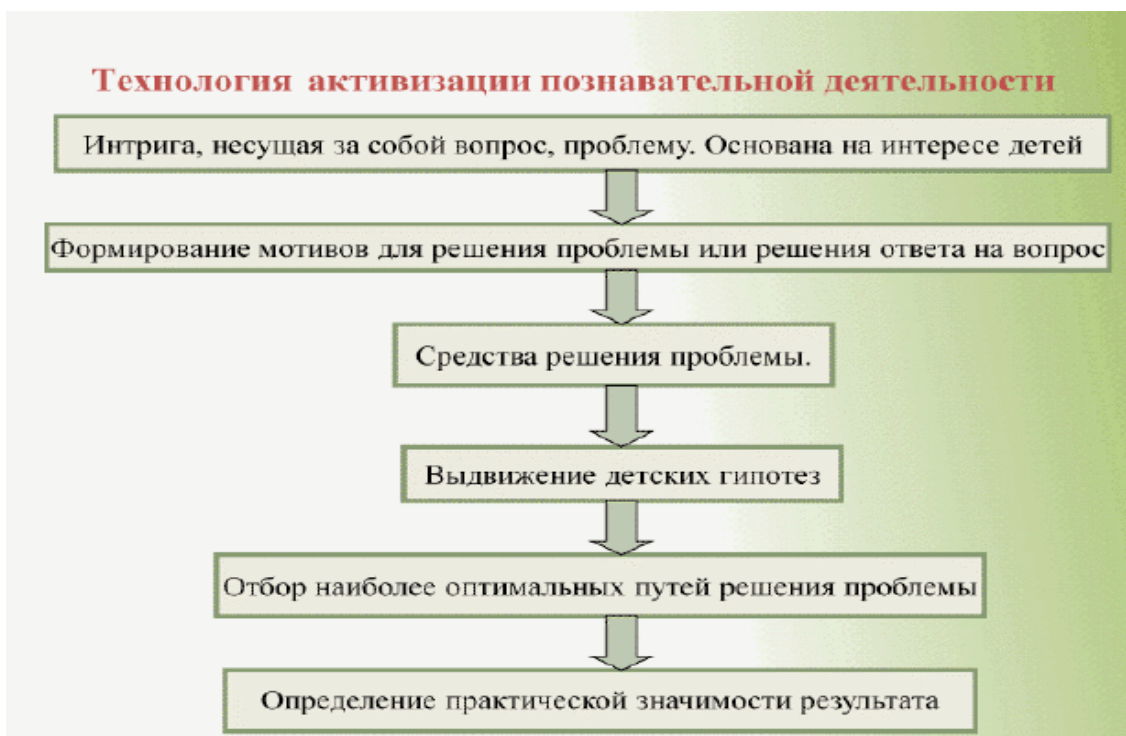


Схема 5 Технология активизации познавательной деятельности[2,8,10]

Работа над этой проблемой подтолкнула к поиску таких методов, приемов, форм обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают разглядеть в каждом обучаемом его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать стремление к познанию и творчеству. Это возможно только при целом подходе к учебной деятельности. Нетрадиционные методы и средства являются основным средством активизации познавательной деятельности.

Рассмотрев методологические стороны поставленной проблемы, изучив и обобщив ценности, и опыт многих учителей, мы целенаправленно построили нашу деятельность на развитие и формирование познавательных интересов у обучаемых на уроках географии. При формировании и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в нашей практике используем нетрадиционные подходы в преподавании географии такие как: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды,

интересный материал. Отталкиваясь от дидактических целей урока используем различные нетрадиционные формы урока.



Схема 6 Формы организации познавательной деятельности обучающихся [17,19]

Например, уроки формирования новых знаний будем проводить в виде уроков-лекций, семинаров (в старших классах), уроков-экспедиций (путешествий), уроков-исследований. Уроки обучения умениям и навыкам, используем такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний – игровые: уроки-конкурсы, уроки-соревнования. На уроках проверки знаний и умений будем проводить викторины, конкурсы, географические диктанты, тестирование, защиту творческих работ. При изучении нового материала отдаем предпочтение применению проблемного обучения. При проверке знаний обучающихся, для повышения интереса к обучению используем игровые приёмы:

1. на развитие самостоятельной когнитивной деятельности учащихся (зачет и семинар с игровыми элементами, реферат);

2. на развитие внимания (географический лабиринт, «Парадокс», буквенный лабиринт (филворд));
3. на развитие памяти (проверочные карточки, кроссворд, тест, викторина, приём «вспомни силуэт», географический конструктор или географическая почта, приём «Что это?», географический диктант);
4. на развитие логического мышления (приём «Да-нет», логические задачи, географическую почту, приём «Согласен – не согласен», географические шарады, задания на поиск общего, аналогов, географический детектив);
5. на развитие мотивации (географические «Крестики – нолики», приём «Узнай меня», творческие задания, творческие задачи, воображаемое путешествие, приём «Крокодил»);
6. на развитие воображения (аукцион);
7. на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
8. на развитие речи учащихся (культурологическая игра, зачет и семинар с игровыми элементами);
9. на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки);
10. на проверку умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, кроссворд, реферат).

Все задания имеют творческий характер и имеют достаточно нелегкий уровень сложности. Эти задания мы будем использовать в своих разработанных уроках, но при этом на разных этапах его выстраивания: в начале урока, в ходе изучения нового материала, в закреплении. Активизация познавательной деятельности обучаемых остаётся одной из основных проблем педагогики. Большое значение в жизни начинают приобретать общительные или коммуникативные умения, способность к созданию или моделированию ситуаций, овладение опытом ведения диалога, дискуссий, призыванию к творческой деятельности. Но при этом мы видим снижение интереса к учёбе и образованию в целом, у обучаемых развивается

пассивность и негатив к обучению. Поэтому особое внимание педагогов должно уделяться к применению различных методов и приёмов, требующих от обучаемых адекватной и при этом активной умственной деятельности, при помощи которых должны формироваться умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

**Основные аспекты методики познавательного интереса включают три момента:**

1. призыв обучающихся к целям и задачам урока;
2. побуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
3. включение обучаемых в интересную для них форму работы.

**Рассмотрим условия, для проявления познавательной деятельности:**

- создание уютной и доброжелательности атмосферы в классе;
- должна присутствовать “ситуации успеха” для каждого обучающегося;
- все обучаемые должны быть задействованы в активную деятельность и коллективные формы работы;
- использование различных элементов для заинтересованности, таких как карты, атласов, гаджетов, интерактивных досок, любого научного раздаточного материала (пробы, минералы, аппаратура для определения показаний) и других наглядностей, для нестандартного мышления при изучении нового материала;
- применение нестандартных проблемных ситуаций (создать какую-либо проблему на уроке).
- практическая направленность при изучении материала. (при помощи практических работ, можно не только обучить, но и проявить интерес и желание, у обучаемых заниматься по вашему предмету, полюбить его и давать отличные результаты от его изучения).

Наше мнение, что активные методы лучше помогают задействовать все уровни обучения и усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность является более естественной эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которых обучающиеся усваивают приемы учения.

**Учитель должен:**

- Сделать из обыденного и повседневного – нечто удивительное.
- Говорить о сложном интриговано, увлекательно, эмоционально.
- Обучать всему понятно, кратко, основательно.

Наше мнение, наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одноклассников;
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать самопроверку, анализа личных познавательных и практических действий.

В связи с этим можно утверждать, что новаторская технология самостоятельного обучения имеет в виду, повышение активности обучающихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. **Рассмотрим методы обучения:**

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- метод проектов;
- тестирование;
- овладение разными учащимися разного материала;



- творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.

- эвристическая деятельность: “мозговой штурм”, “мозговая атака”, ТРИЗ и др.;

- метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;

- метод эмпатии (метод личной аналогии);

- проблемное обучение.

На подготовительном этапе уроков нами были показаны уроки, на которых были задействованы методы и формы активизации познавательной деятельности учащихся

### **Формы организации деятельности обучающихся**

1. Индивидуальные

2. Коллективные

3. Групповые

### **Основные формы и методы урока:**

- деловая игра;
- пресс-конференция;
- семинар и диспут;
- урок-аукцион;
- игра;
- путешествие;
- смотр знаний и др.;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;

На наш взгляд, для проявления активности познавательной деятельности, проявленной на уроке, возможен переход и во внеурочные формы работы, поэтому кроме урока важную роль играет организация

исследовательской и проектной деятельности обучающихся. На сегодняшний день, одним из путей творческого восприятия современных наук, исследовательской и проектной деятельности, которые позволяют вовлекать полученные знания на уроке и практике, это и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. В современных условиях развития общества, требуются переориентация обучения с усвоением готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией

### **Рассмотрим формы работы с учебником:**

1. **репродуктивно-поисковая:** составление плана, схемы, конспекта по тексту
2. **сравнительно-аналитическая:** составление таблиц, схем, рисунков
3. **творческая:** тесты, кроссворды, тексты с ошибками.

Книга – важнейшее средство информационного общения. В учебной книге моделируются жизнь, чувства, мысли и дела, не только отдельной личности, но и всего человечества во всех доступных измерениях времени и пространства:

- важнейшее средство пропаганды и популяризации знаний;
- важнейшее средство воспитания и образования, повышения культуры учащихся.

### **Рассмотрим информационные технологии:**

**Информационные технологии** – это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, видео, кино).

Использование информационных технологий (презентация, интерактивная доска, видеоматериалы, учебный фильм) влечет особый интерес, обучаемы увлечение, ярче и глубже ощущают важность, значимость изучаемых вопросов и поэтому относятся к ним с большим интересом. Задания, связанные с ИКТ, пробуждают интерес к учебному труду и развивают интеллект учащихся.

## **Рассмотрим традиционный урок (типы, структура, методика)**

Основные характеристики традиционной классно-урочной системы обучения:

1. Постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);
2. Каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
3. Учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
4. Каждый урок посвящен только одному предмету (монизм);
5. Постоянное чередование уроков (расписание);
6. Руководящая роль учителя (педагогическое управление);
7. Применяются различные виды и формы познавательной, деятельности учащихся (вариативность деятельности)

### **Типы традиционного урока.**

Все уроки в традиционные обучения нацелены на развитие обучаемого через деятельность учителя.

**Урок ознакомления с новым материалом (урок сообщения новых знаний).** Структура урока определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, построением правил и т.д.

Основные этапы урока:

Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний. Ознакомление с новым материалом. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения. Постановка задания на дом. Подведение итогов урока

### **Урок закрепления изученного.**

Основная дидактическая цель – формирование определенных умений.

Проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала. Сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения. Проговаривание изученного и его применение в стандартных условиях. Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений. Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания.

### **Урок применения знаний и умений.**

В процессе изучения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и корректировка необходимых знаний и умений, анализ заданий и способов их выполнения, подготовка требуемого оборудования, самостоятельное выполнение заданий, рационализация способов выполнения заданий, внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий. Этим обусловлена возможная структура такого урока: Проверка домашнего задания. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания

### **Применение компьютерных технологий и мультимедиа для процесса преподавания**

Современное общество связано с процессом информатизации. Происходит внедрение компьютеризации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации – это информатизация образования, внедрение средств новых информационных разработок в систему образования, в том числе и в курс географического образования.

В сейчас задействованы два направления ИКТ обучения.1) - направление предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые

позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач.

1. Учебные (наставнические) программы – ориентированные на усвоение новых знаний. Многие из них работают в режиме, близком к программированному обучению с разветвлённой программой. В ту же группу можно включить программы для проблемного обучения, которые осуществляют не прямое управление деятельностью учащихся.

2. Программы – тренажёры – предназначенные для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Использование этих программ предполагает, что теоретический материал обучаемыми уже усвоен.

3. Контролирующие программы – предназначенные для контроля определённого уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.

4. Демонстрационные программы – предназначенные для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (карты, фотографии, видеофрагменты). Их разновидностью можно считать географические интерактивные атласы, карты которых можно использовать не только в качестве наглядности, но и «накладывать» друг на друга, компоновать, применять диалоговую и интерактивную графику. К этому типу можно отнести также и презентационные программы, имеющие возможности для творческой работы учащихся и студентов.

5. Имитационные и моделирующие программы – предназначенные для «симуляции» объектов и явлений. Эти программы особенно важны для географии, когда изучаемый материал труден для показа или носит абстрактный характер.

6. Информационно – справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

7. Мультимедиа – учебники – комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ

Достоинства применения: Работа с компьютером вызывает у обучаемых повышенный интерес и повышает мотивацию обучения. ИКТ даёт возможности доступа к большим пространствам ранее недоступной свежей информации. А медиа-проигрыватели мультипликация, музыка, звуковая речь, динамических моделей, расширяют возможность представления учебной информации. При этом большая часть наглядных пособий и моделей (настенные плакаты, карты, слайды, видеофрагменты, анимационные схемы и пр.) можно хранить в цифровом формате и при необходимости демонстрировать на большом экране. Применение ИКТ в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью обучаемых. В этом случае обучение строят в рамках личностно-ориентированной модели, учитывая индивидуальную скорость усвоения знаний и умений, создают задания с различным уровнем сложности.

Сложность использования ИКТ можно выделить такие:

- в соотношении объёма получаемой и усвояемой информации, трудности ориентирования в информационном потоке;
- необходимость индивидуализации и дифференциации обучения;
- со-различность человеческого и компьютерного мышления;

Создание специальных мультимедийных программ на базе учебников расширяет возможности обучения географии. Мультимедиа позволяет представить учебный материал в самых различных формах, это делает интересной и запоминающейся учебную информацию. Применение мультимедийных средств в обучении, влияет на повышение эффективности учебного процесса, оптимизации деятельности учащихся. Мультимедиа-учебник – это средство обучения нового поколения, сочетающее в себе элементы разных видов компьютерных программ и, соответственно, целый ряд функций.

Как и традиционный учебник, он несет информационную функцию, обеспечивает усвоение обучающимися содержания учебного предмета. Мультимедиа – учебный материал представлен ярко в виде различных носителей информации: иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, что влияет на мотивации учебной деятельности школьников.

Так же в мультимедиа-учебнике существуют возможности для глубокого изучения географии по разным направлениям: использование материалов справочного раздела, выполнения практических работ углубленного или меж предметного характера, выход в Интернет.

Еще одна немаловажная функция мультимедиа-учебника – организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида и тестовых заданий, вести учёт результатов.

Контролирующая функция мультимедиа-учебника, разделах «Тесты» и «Практика» помещены задания для проверки знаний учащихся в разной форме и разного уровня сложности с нормами оценок. Благодаря сводной результирующей таблице выполняется корректирующая функция. Учитель имеет возможности отслеживать достигнутые учащимися результаты, осуществлять «обратную связь», корректировать свою деятельность с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Таким образом, благодаря разнообразию выполняемых мультимедиа-учебниками функций, в практике школы их можно применять по нескольким направлениям.

Набравшись опыта работы с новыми ИКТ, учитель сможет не только организовывать активную учебно-познавательную деятельность школьников, но и постоянно улучшать и совершенствовать свои научные и методические знания. Использование ИКТ в преподавании географии является необходимым, так как почти у половины детей есть ПК, и они активно

используют их в подготовке домашних заданий и выполнении творческих работ. Но надо понимать, что успешное внедрение ИКТ в преподавание географией возможно только при снабжении необходимыми программами и компьютерами.

### **Использование рисунков и опорных иллюстративно-графических конспектов в процессе преподавания**

География — это предмет, который предполагает использование большого количества наглядного материала. Без наглядности в географии обойтись невозможно. Сложно изучать какой – либо объект, не рассматривая его своими глазами. Поэтому важно применение рисунка во время объяснения материала, его повторения.

Рисунок можно показывать на плакате или предварительно нарисовать на классной доске, а обучаемые могут перечертить его в тетрадь. В этом случае происходит запоминание явления, связанное с конкретной деятельностью школьника. Это способствует развитию географического мышления, особенно для тех у которых недостаточно развита речь. Мысли этих обучаемых опираются на наглядные образы, создаваемые рисунками. Но показать всё тоже невозможно, да и не целесообразно. И поэтому изучаемый объект заменяется символическим изображением (опорным сигналом) наиболее понятным для восприятия.

Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опорных конспектов предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля.



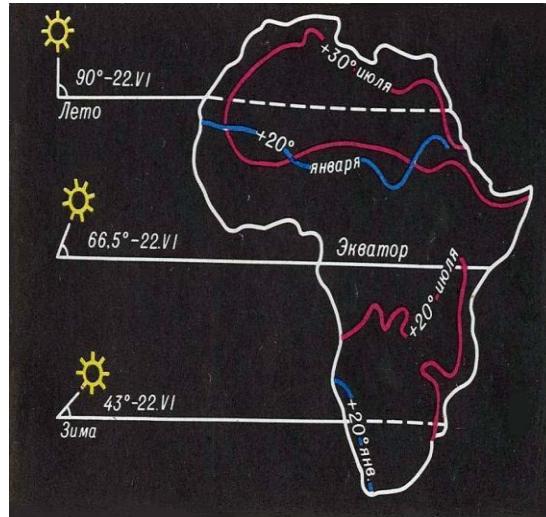


Рисунок 1 – Пример изображения высоты солнца над горизонтом и времён года в Африке, нарисованного на классной доске (Громов, 1979). [ст. 46]

### **Использование игр (криптограмм и ребусов) для пробуждения интереса к предмету учащихся**

Стремление получить более высокое качество знаний и проявить интерес к предмету, применяют различные формы организации уроков. Одна из таких форм – это учебная игра, которую мы рассматриваем как одну из моделей познавательной деятельности. Дети есть дети, и они всегда на замену обычному уроку предпочтут хорошую игру. Учебный материал в игре запоминается и усваивается гораздо эффективнее, происходит это непринужденно, само собой и не по требованию преподавателя, а по запросам игровой ситуации. К игровым формам урока относят ролевые игры, игры-путешествия, учебные игры, игры-упражнения.

Для того что бы рассмотренные выше методы и формы, работали, мы разработали уроки. При подготовке к урокам с использованием регионального компонента можно воспользоваться следующей литературой:

1. Краткий справочник “Познай свой край”. Челябинская область.

Под ред. *М. С. Гитуса*. – Уральский перекресток, №1 (35), 2002.

2. Атлас Челябинской области: Учебное пособие / под ред. В.В. Латышина. – Челябинск: Абрис, 2002.

3. Челябинская область. Контурные карты по географии: Учебное пособие / под ред. М.С. Гитиса. – Челябинск: Абрис, 2001.

Методическое обеспечение: М.А.Андреева, В.Б.Калишев «Реки Челябинской области», М.А.Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область, В.М.Кузнецов «Краеведенье Челябинской области», М. С. Гитис «Познай свой край», В.В. Латышина Атлас Челябинской области, Адаптация населения крупного промышленного региона (на примере Челябинской области) к социально-экономической обстановке в 2015 году М. А. Гуревич, Т. Ю. Радиловская, Г. П. Теске.

### **Разработка уроков.**

**Тема урока:** « Географическое положение Челябинской области».

**Форма занятия:** вводный урок, урок-исследование.

**Методы:** Теоретические: личностно-деятельностный, функциональный, анализ, конкретизация. Эмпирические: частично-поисковый, практическая работа, наблюдение научное, психодиагностические (беседа), прогнозирование.

Средства обучения:

1. Учебник: Челябинская область. Краеведение. Учебное пособие для 8 класса. – Челябинск: Абрис, 2013.

2. Презентации: Географическое положение Челябинской области

3. Экспертный лист (4 экземпляра).

5. Мультимедийный проектор.

6. Контурные карты, атласы по географии Челябинской области. - Челябинск: Абрис.

7. Познай свой край. Атлас Челябинская область. -Челябинск: «Абрис».

**Цель:** Дать знания учащимся о географическом положении Челябинской области

**Задачи урока:**

1. Дать знания учащимся о географическом положении Челябинской области, ее границах, соседях;
2. Развивать умения учащихся составлять картосхему «Географическое положение области», читать карту Челябинской области;
3. Используя занимательный материал, прививать интерес к изучению родного края.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой край.

**Приёмы обучения:** работа с презентацией, заполнение таблицы, работа с контурной картой.

**Планируемые результаты работы:**

**Личностные УУД:** личностное самоопределение.

**Регулятивные УУД:** действия обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности; целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; коррекция; элементы волевой саморегуляции.

**Познавательные УУД:** общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; определение основной и второстепенной информации. Универсальные – анализ объектов.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного процесса с учениками; инициативное сотрудничество в поиске.

**Литература:**

1. Андреева М. А., Маркова А.С. География Челябинской области: Учеб. Пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. Челябинск: ЮУКИ,2002.
2. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Учебник для основной школы Челябинск: Абрис, 2008 год.
3. Познай свой край. Контурные карты по географии Челябинской области. – Челябинск: «Абрис», 2006
4. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. -Челябинск: «Абрис»

## Содержание урока:

<b>1. Организационный этап</b> <b>Ведущая деятельность</b> <b>Учитель</b>	<b>Ученик</b>
Приветствие учеников, проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя, настраиваются на работу по ходу урока, проверяют готовность своего рабочего
1. Показ слайдов с изображением Челябинской области. 2. Мотивационная беседа. - Мы не перестаём удивляться богатству и разнообразию природы. Широко раскинулись горы, прорезанные бурными реками. На склонах и вершинах горных хребтов – обширные каменные россыпи, скалы, крутые обрывы, смешанные леса. Всё это Челябинская область. Среди необъятных просторов страны есть местность, где ты родился и живёшь. Это - твой родной край. Чем лучше знает человек свой край, тем больше он его любит. Наша землячка поэтесса	Слушают и определяют тему урока – Географическое положение Челябинской области
Людмила Татьяничева описала наш край в стихотворении: Живу я в глубине России. Проживая на территории нашей области, любясь его природой. Мы должны с вами знать его географический «адрес» на Земле, т. е. другими словами, что мы должны знать?	
<b>2. Этап усвоения новых знаний.</b>	
<b>Ведущая деятельность</b>	
<b>Учитель</b>	<b>Ученик</b>
Работа с учебником определяем площадь области сравнение по площади с другими государствами протяжённость с севера на юг, с запада на восток, длина границы (работа с атласом Челябинской области, учебником, записи в тетрадь)  определение крайних точек (работа с атласом, записи в тетрадь) Существуют еще и природные границы. Так,	На Южном Урале расположена Челябинская область, где мы и живем. Она занимает 88,5 тысяч кв. км. По площади область больше Австрии и Ирландии и превосходит в два раза такие европейские государства, как Дания, Нидерланды и

<p>через территорию области проходит граница между Европой и Азией.</p> <p>Определяем Административный центр области, Географическим центром –          Пограничные территории (работа с атласом)</p>	<p>Швейцария.</p> <p>Общая протяжённость границ области составляет 2750 км.</p> <p>На севере Челябинская область граничит со Свердловской областью – 260 км, на востоке – с Курганской – 410 км, на юге – с Оренбургской – 200 км, на западе – с республикой Башкортостан – 1150 км. Юго-восточная часть границы области с Казахстаном (730 км)</p> <p>На севере – деревня Подкорытово (Каслинский район);</p> <p>На юге – поселок Синий Шихан (Брединский район);</p> <p>На востоке – поселок Крутоярский (Октябрьский район);</p> <p>На западе – поселок Точильный (Ашинский район).</p> <p>См. рис. на стр.26,27 является город Челябинск</p> <p>Работа с учебником в 3 км на юго – восток от села Нижнеусцелемово в Уйском районе.</p> <p>Юго-восточная часть границы области с Казахстаном (730 км) является государственной границей Российской Федерации.</p>
<p><b>3. Применение знаний и умений</b></p>	
<p>Ведущая деятельность</p>	
<p>Учителя</p>	<p>Учащихся</p>
<p>Организация заполнения таблицы по Оценка ЭГП Челябинской области</p>	<p>Заполнение таблицы.</p>

<p>положительные и отрицательные черты ЭГП области (работа с таблицей). Заполнив таблицу, мы сможем ответить на вопрос: почему в годы войны Урал и наша область имели возможность в спокойной обстановке ковать оружие для фронта</p>	<p>Положительные черты: положение почти в центре Европы, на стыке двух частей света – Европы и Азии, положение между Европейской частью и Сибирью, «Соседское положение» с индустриальным Средним Уралом и такими государствами и районами, как Башкортостан, Казахстан, Западная Сибирь, богатыми топливными ресурсами</p> <p>Отрицательные черты: незащищённость с северо-востока, востока и юго-востока, на большом удалении от морей и океанов.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленный вопрос: Располагаясь почти в центре страны, область находится на значительном удалении от внешних границ. В период Великой Отечественной войны Урал и область оставались за пределами радиуса военных действий и имели возможность в спокойной обстановке ковать оружие для фронта.</p>
<p><b>4. Этап закрепления нового материала.</b></p>	
<p>Ведущая деятельность</p>	
<p>Учителя</p>	<p>Учащихся</p>
<p>Практическая работа по составлению картосхемы «Географическое положение Челябинской области»</p> <p>Задания:</p> <p>Используя физическую карту Челябинской области в атласе, нанеси границу области на контурную карту.</p> <p>Подпиши на ней соседей области, крайние точки,</p>	<p>1. Заполнение контурной карты.</p>

<p>административный и географический центры. Используя рисунок учебника нанеси на к\к границу между Европой и Азией, отметь города Златоуст, Магнитогорск, Верхнеуральск. Работу выполняй аккуратно, надписи делай простым карандашом!</p>	
7. Рефлексия	
<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я раньше не знал, а теперь знаю, что...</li> <li>• Я раньше не умел, а теперь умею...</li> <li>• Мне сегодня на уроке было...</li> <li>• Я на уроке...</li> <li>• Я после этого урока постараюсь...</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Анализируют собственную деятельность на уроке.</p>
<b>5. Инструктаж по выполнению домашнего задания.</b>	
Ведущая деятельность	
П.1-4 читать, стр.28 ответить на предложенные вопросы. На контурной карте, выделить границы.	Записывают домашнее задание.

### Приложение:

#### Оценка ЭГП Челябинской области



Положительные черты	Отрицательные черты
1. Положение почти в центре Европы	1. Незащищённость с северо-востока, востока и юго-востока
2. На стыке двух частей света – Европы и Азии	2. На большом удалении

	от морей и океанов
3. Положение между Европейской частью и Сибирью	
4. «Соседское положение» с индустриальным Средним Уралом и такими государствами и районами, как Башкортостан, Казахстан, Западная Сибирь, богатыми топливными ресурсами	

**Тема2. Рельеф Челябинской области, его геологическое строение, причины различия в поверхности. Полезные ископаемые и их хозяйственная оценка.(1час)**

**Тип занятия:** комбинированный урок.

**Форма занятия:** групповая самостоятельная работа, урок-путешествие

Методы: Теоретические: лично-деятельностный, системно-структурный, анализ, конкретизация. Эмпирические методы: Психодиагностические(беседа),эксперимент формирующий, прогнозирование.

**Средства обучения:**

- 1.Физическая карта Челябинской области.
- 2.Презентация.

**Цель занятия:** Познакомить учащихся с особенностями рельефа Челябинской области.

**Задачи занятия:**

1. Сформировать знания об особенностях рельефа Челябинской области и своего района.
2. Совершенствовать навыки пространственного воображения, логического мышления;
3. Воспитывать любовь к своей малой Родине, бережное отношение к природе.

**План изучения материала.**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение понятий с помощью кроссворда.**

Учитель: Любой человек, невзирая на возраст, любит путешествовать! Сегодня нам предстоит совершить интересное, увлекательное путешествие по Челябинской области, но прежде чем отправиться в путь, необходимо разгадать загадки, а для этого нужно вспомнить понятия, с которыми вы познакомились на прошлых уроках.

1. Ровное или слегка всхолмленное обширное пространство суши.
2. Группа гор, расположенная в ряд на многие километры.
3. Форма рельефа с плоской или слегка волнистой поверхностью, имеющая абсолютную высоту более 500 метров.



4. Это полезное ископаемое. Он помощник настоящий: он несет в дома тепло, от него в домах светло, помогает плавить сталь, делать краски и эмаль.

5. Форма рельефа, имеющая абсолютную высоту не более 200 метров.

6. Росли на болоте растения. Теперь это топливо и удобрение.

Учитель: Молодцы! Справились с заданием. А теперь посмотрите внимательно на заполненный кроссворд. Что мы будем изучать сегодня на уроке? (рельеф Челябинской области) Что такое рельеф?

### **III. Изучение новой темы.**

- Какие формы рельефа мы можем выделить на территории Челябинской области?

(Учащиеся работают с физической картой Челябинской области, называют формы рельефа и отмечают его разнообразие.)

- Рельеф области отличается большим разнообразием.

Как сформировался такой рельеф?

Представьте себе, что 500 млн лет назад на месте Уральской складчатой области плескался океан. Затем после череды землетрясений и вулканов толщи осадочных и вулканических пород сминались в складки.

Когда Урал стал сушей (примерно 300 млн лет назад), его хребты достигали высоты 7 тыс. м. Но время и силы природы разрушили их, превратив в центральной части нашей области в холмы, а в восточной части остались только лишь их основания, перекрытые морскими отложениями древнего моря.

Пройдут еще миллионы лет и на месте Уральских гор возможно вновь заплещутся морские волны, и история повторится.

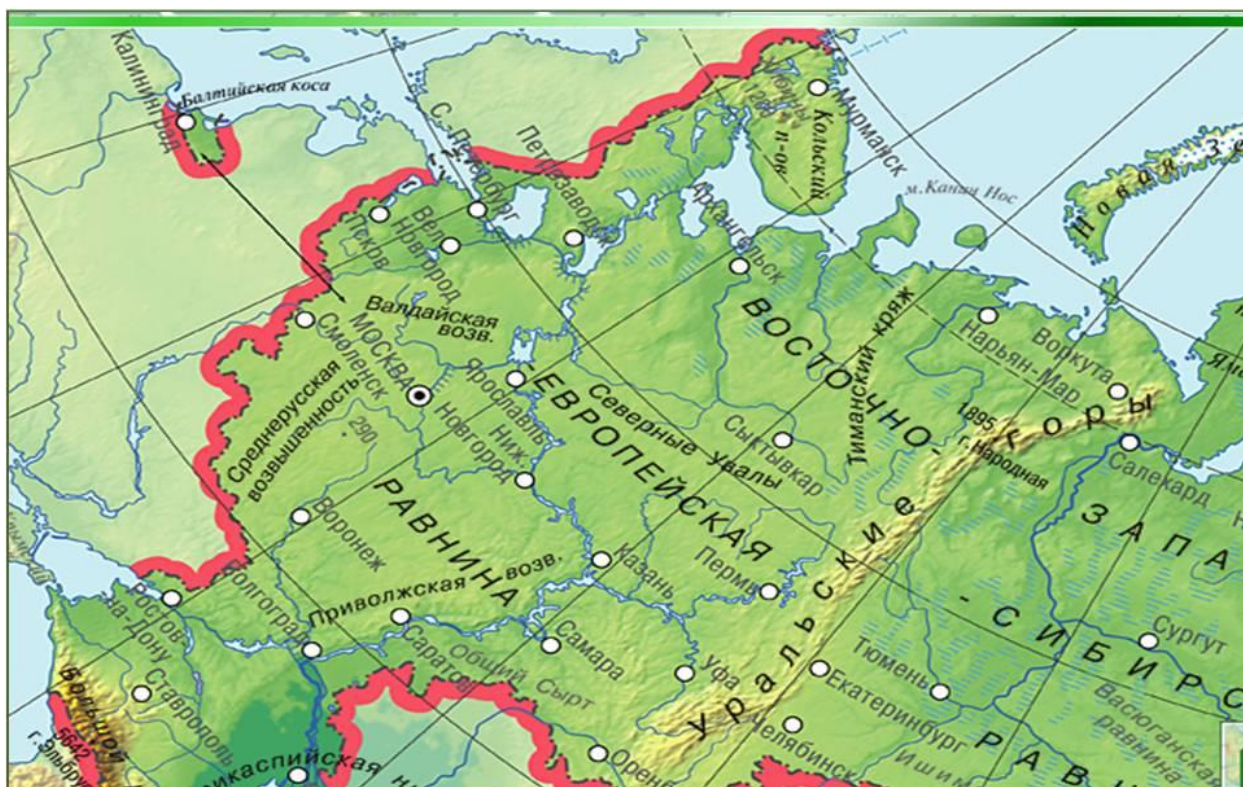
В пределах нашей области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до горных хребтов, вершины которых превышают 1000 метров.

Я приглашаю вас совершить воображаемое путешествие и изучить рельеф Челябинской области. Каждый ряд - отдельная команда. Команда отправляется в путешествие и изучает рельеф определенной части области, отвечая на вопросы маршрутного листа. Время выполнения заданий - 5 минут.

Путешествие начинаем с запада на восток.

*Задания для групп. (1, 2, 3 ряд)*

I группа- Предуралье (Юго-Восточная часть Уфимского плоскогорья) (Вопросы).

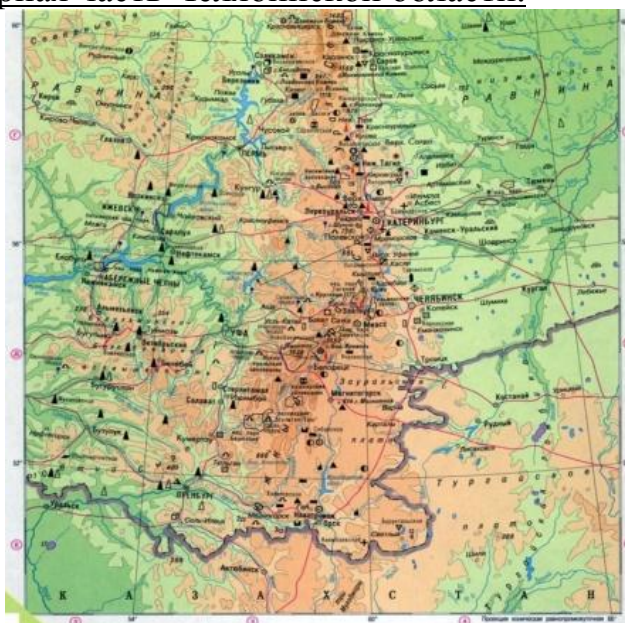


Раздаточный материал[3]

1. Прочитать учебник краеведения с. 50. и ответить на вопросы:-
2. Найти и показать территорию Предуралья на карте Челябинской области, охарактеризовать ее географическое положение. Какой процент площади области она занимает (с.53 учебника)?
3. Каковы особенности рельефа этой территории. Преобладающие высоты.
4. Какими по происхождению горными породами сложена территория.

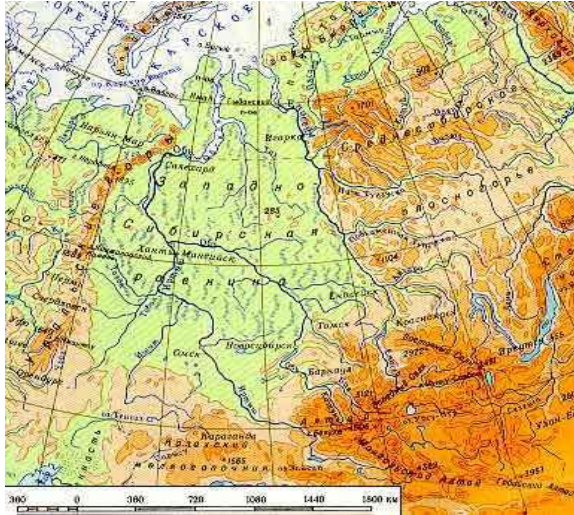
*Запись в тетради –*

II группа- Горная часть Челябинской области.



Раздаточный материал[4]

1. Прочитать учебник с. 52-53 и ответить на вопросы:
  2. Какой процент площади области занимает горная часть?  
К каким горам по высоте относятся Уральские горы в пределах Челябинской области?
  3. Перечислить основные горные хребты, расположенные в этой части области (используйте карту учебника с.55).
  4. Показать хребты на карте области.
- III. группа- Зауралье (Зауральская всхолмленная равнина).



Раздаточный материал[2]

1. Прочитать учебник краеведения с. 51. И ответить на вопросы:-
2. Найти и показать Зауральскую всхолмлённую равнину на карте Челябинской области, охарактеризовать ее географическое положение. Какой процент площади области она занимает (с.53 учебника)?
3. Каковы преобладающие высоты равнины?
4. Какими по происхождению горными породами сложена территория?
5. Какие внешние факторы участвовали в формировании рельефа равнины?

*Запись в тетради -*

**Учитель.** Объясните причину сказочных богатств Урала? (Причина во внутреннем строении.)

**Учащиеся.** Урал расположен между двумя тектоническими структурами: к западу – жесткий фундамент Русской платформы, к востоку – Западно-Сибирская плита. Урал отделен предуральским краевым прогибом,

который сложен осадочными толщами глин, песка, гипса, известняка. Древние горы Урала, образованные в палеозое, в течение палеогена были почти полностью разрушены. В неоген четвертичное время тектонические движения подняли на различную высоту отдельные блоки Урала. Так возникли складчато-глыбовые Уральские горы. После этого горы опять подверглись разрушению в результате деятельности внешних сил – выветривания, деятельности рек и льда. В результате у поверхности оказались внутренние части складок, где интенсивно шли процессы минералообразования, возникли различные руды. Таким образом, длительное разрушение гор в течение мезозоя и кайнозоя как бы раскрывало богатые месторождения.

**Учитель.** Мы уже несколько раз на уроке опирались на ряд терминов, и еще по ходу будем узнавать новые, давайте сейчас вспомним определение терминов: *рельеф, полезные, ископаемые, месторождение, бассейн, эндогенные и экзогенные процессы.*

*Дети дают определения самостоятельно.*

*Запись в тетради – горная часть – 17% площади области;*

*Самая высокая точка области – г. Большой Нургуш – 1406 м;*

*Самый высокий хребет области – Зигальга (к нему относится гора Большой Шелом – 1427 м – территория Башкортостана);*

*Самый длинный хребет области – Уреньга – 65 км.*

Дополнение к рассказу: Западные склоны гор сложены в основном из известняков. Известняки легко размываются водой, образуя воронки, глубокие ущелья, подземные пещеры. В Челябинской области более 200 пещер. А теперь найдите на карте то место, где мы с вами живем. Какие формы рельефа характерны для нашей местности?

#### **IV. Закрепление.**

Какой вывод можно сделать о рельефе Челябинского Урала?

*(заслушать ответы детей)*

*Какие формы рельефа занимают большую часть Челябинской области?*

*Где находится самое низкое место в Челябинской области?*

*Какова разница между самой высокой и самой низкой точкой нашей области?*

*(1406-102 = 1304 м)*

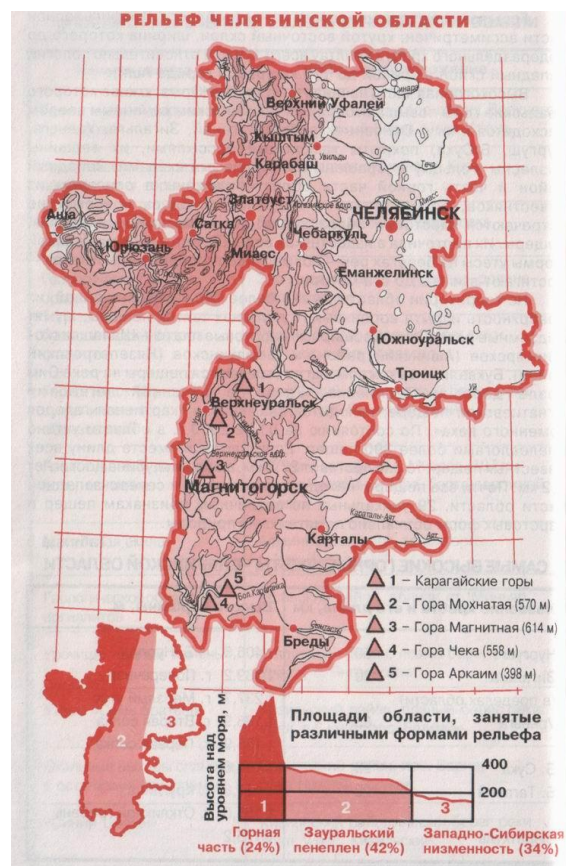
Рельеф разнообразный, понижается с запада на восток. Удивительна красива природа Южного Урала. Недаром русский писатель Д.М. Мамин-Сибиряк сказал об этом: «Немного найдётся таких уголков на Руси, где бы перед вашими глазами в такой величавой панораме развёртывались бы величайшие картины гор, равнин и скал, где всё преисполнено такой оригинальности и своеобразной поэзии».

В доказательство этих слов я хочу вам показать слайды, демонстрирующие красоту нашей природы.

#### **V. Домашнее задание.**

Приготовить сообщения о горах Челябинской области. П.5-9, читать, составить кроссворд на тему «Полезные ископаемые», на к.к отметить полезные ископаемые. : **Приложение:** Карта Челябинской области, рельеф и п.и.[15,30]





**Тема 3. Климат Челябинской области, факторы его формирования, причины климатических различий в разных районах области. Особенности сезонов года: весны, лета, осени, зимы. (1 час).**

**Форма занятия:** Комбинированный урок, тестирование,

**Методы:** Теоретические: объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый с использованием ИКТ, анализ, синтез, моделирование, личностно-деятельностный. Эмпирический: наблюдение житейское, эксперимент естественный (тестирование), психодиагностический метод (беседа).

**Цель:** – познакомить с основными факторами, влияющими на климат Челябинской области (географическим положением, солнечной радиацией, циркуляцией атмосферы.)

– формировать у учащихся понимание закономерностей распределения основных элементов климата на примере данных наблюдений за погодой в г. Копейске за 2001- 2005г.

– развивать умение работать в контурных картах Челябинской области, отображать основные элементы климата.

**Оборудование:** Карта Челябинской области.

Климатическая карта России.

Атласы Челябинской области.

Контурные карты Челябинской области.

Цветные карандаши.

Презентация по теме: «Климат Челябинской области», созданная на основе ЦОР «География 6- 10 класс Библиотека электронных наглядных пособий Министерство образования РФ ГУ РЦ ЭМТО Республиканский мультимедиацентр 2003г

### **Ход урока**

#### **Вступительное слово учителя**

В течение этого урока мы познакомимся с основными факторами, влияющими на климат Челябинской области, для работы подготовьте контурные карты Челябинской области, цветные карандаши, Атласы. По ходу объяснения материала вы создаете картосхему климата нашей области, отмечая солнечную радиацию, изотермы января и июля, осадки.

Итак, начинаем работать.

1. Что такое климат? В каком климатическом поясе расположена наша область?

2. Какие климатообразующие факторы влияют на формирование климата области?

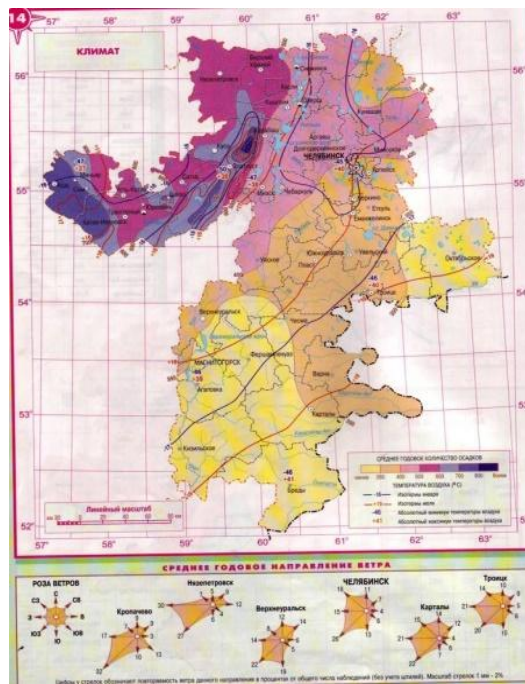
*(ЦОР « Климатообразующие факторы»)*

3. Объясните значение факторов: географическая широта, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность.

От географического положения зависит распределение солнечной радиации, смотрим на экран. *(ЦОР «Солнечная радиация»)*.

Солнечная радиация? Какие виды солнечной радиации бывают? Перед вами карта «Солнечная радиация Челябинской области» (презентация карты «Солнечная радиация Челябинской области».) Ответьте на мои вопросы:

1. Между какими широтами расположена Челябинская область?
2. От чего зависит приток солнечной радиации? 3. В каком направлении изменяется годовой приход солнечной радиации в нашей области и как?



### Раздаточный материал[2]

Отметьте на контурной карте солнечную радиацию на севере и юге области.

*Учащиеся выполняют работу на к/к Челябинской области.*

На приход солнечной радиации помимо широты оказывает влияние облачность. В пасмурные дни приход солнечной радиации снижается. Среднее годовое число пасмурных дней колеблется от 199 на северо-западе (гора Таганай) до 101 на юге (г. Бреды).

Максимум солнечной радиации приходится на летний период и составляет 40- 45% от годовой суммы. Зимой в связи с уменьшением высоты солнцестояния над горизонтом и продолжительности дня значение резко сокращается.



*(презентация карты «Температурный режим Челябинской области»)*

По карте, которая перед вами, проследите, как меняются температуры зимы и лета по территории области. От чего это зависит? Почему с высотой в горах температура понижается?

Что является следующим важным фактором формирования климата? Циркуляция атмосферы. Что это такое? От чего она зависит?

*(ЦОР Видео «Образование холодного и теплого фронта»)*

*ЦОР «Карта-схема воздушных масс зима, лето»)*

*(Презентация: «Сводная таблица ветров по сезонам 2005 года, Роза ветров» 2005 г. Роза ветров зимы, весны, лета и осени 2005 года»)*

Мы переходим к следующему компоненту климата – осадкам. От чего зависит распределение осадков? Как они образуются? Об этом нам напомнит небольшой видеофильм «Образование осадков».

*ЦОР (Видеофильм «Образование осадков») Презентация «Карта осадков Челябинской области»)*

Беседа по карте осадков

1. Выявите основные закономерности распределения осадков по территории области.

2. Где больше выпадает осадков, в каком направлении они уменьшаются?

3. Объясните причину неравномерного распределения осадков.

*« Путешествие по карте климатических рекордов Челябинской области»*

Климатические рекорды:

Самое «мокрое место» - город Аша. 833 мм осадков выпадает в год.

Самое «сухое место» - поселок Измайловский Кизилского района. 310 мм осадков в год.

Самое «холодное место» - гора Таганай средняя годовая температура равна  $-2,3^{\circ}\text{C}^0$ .

Самый «теплый город» - Бреды. Средняя температура года  $+1,9^{\circ}\text{C}^0$ .

Самый сильный мороз  $-52^{\circ}\text{C}^0$  наблюдался в 1979 году в городе Нязепетровске.

Самая низкая температура  $-48^{\circ}\text{C}^0$  зарегистрирована в городе Челябинске и Верхнем Уфалее.

Самая высокая температура  $+41^{\circ}\text{C}^0$  – в городах Карталы и Бреды.

Самое солнечное место город Троицк – 2218 солнечных часов в году получает этот город.

27 июля 1971 года над селом Тюбук пронесся смерч разрушительной силы. Температура воздуха доходила до  $+38^{\circ}\text{C}^0$ , а к вечеру в этот день с севера подошел холодный атмосферный фронт, который вызвал ливни и грозы. Сначала послышался сильный гул, как будто низко летел самолет. Затем между небом и землей сформировался огромный вертикальный вихрь, который быстро смещался к селу Тюбук и сокрушал все вокруг себя. Всего за 10 минут смерч над селом, оставил после себя снесенные крыши, разрушенные заборы, сломанные деревья, порванные провода. Полоса разрушений протянулась на 10 км в длину и 200–300м в ширину.

### **Вывод**

Особенности климата Челябинской области обуславливают:

- наличие четко выраженной широтной зональности Зауралья;
- высотная поясность в горной части области;
- континентальность климата с северо-запада на юго-восток.

**Записываем** Д.з. П 10-14, читать, к.к отметить максимумы и минимумы температур, Челябинской области. :

Проверим, как вы поняли тему урока. Перед вами тестовые задания, приступайте к их выполнению.

### **Тест. Вариант № 1**

1. Выберите верные утверждения, касающиеся климата Челябинской области.

А) жаркая сухая погода на Южном Урале устанавливается с вхождением на территорию тропического воздуха.

Б) переход средней суточной температуры воздуха через  $0^{\circ} \text{C}^0$  (оттепель) наблюдается в декабре.

В) на большей части территории области годовые осадки не превышают 400мм.

Г) в лесостепной зоне возрастает континентальность климата, погодные условия становятся более выраженными.

2. Определите соответствие в распределении осадков.

А Сатка 1. 350мм

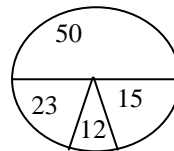
Б Копейск 2. 600мм

В Бреды 3. 400мм

3. На диаграмме представлено распределение осадков за год по сезонам в городе Копейске. Какой сектор соответствует

а) зиме б) весне

в) лету г) осени



4. Подберите соответствие климатических рекордов.

А) Самое теплое место. 1. г. Нязепетровск

Б) Самое сухое место. 2. г. Бреды.

В) Зарегистрирована самая 3. пос. Измайловский  
низкая температура.

5. Движение воздуха над земной поверхностью это...

### Тест. Вариант № 2.

1. Выберите правильные утверждения, касающиеся климата Челябинской области.

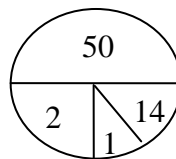
а) максимум солнечной радиации приходится на летний период.

б) летом преимущественно преобладают северные и северо-восточные ветры.

в) западный перенос сочетается с циклонической деятельностью.

г) в горнолесной зоне выпадает самое большое количество осадков.

2. Определите соответствие в распределении осадков по сезонам года в городе Челябинске.



а) зимой б) весной

в) летом г) осенью

3. Подберите соответствие климатических рекордов.

А) Самое влажное место 1. гора Таганай.

Б) Самое солнечное место 2. г. Аша.

В) Самое холодное место 3. г. Троицк.

4. Определите соответствие в распределении осадков.

А) г. Аша 1. 340мм

Б) г. Еманжелинск 2. 833мм

В) г. Каргалы 3. 400мм

5. Излучение Солнцем тепла и света это...

Тестовые варианты. Составлено автором [24,45,48].

Поменяйтесь своими работами, проверьте правильность ответов.

Поставьте себе отметку.

**Тема 4. Внутренние воды Челябинской области, характер и режим рек, озер, болот, искусственных водоемов (водохранилищ и прудов); использование поверхностных вод в хозяйстве, их охрана. Грунтовые воды и их хозяйственное значение. 1 (час).**

**Форма занятия:** Форма традиционная с применением групповой работы при изучении учебного материала и элементами интегрирования (география, математика, литература). Использование ИКТ.

**Методы:** Теоретические: обобщения и систематизации знаний, анализ, конкретизация. Эмпирические: наблюдение житейское, психодиагностический метод (беседа).

**Цели урока:**

1. Познакомить с рекой Миасс (направление, скорость течения, проблемы экологии).
2. Научить сочетанию показа реки по карте и рассказа о ней.
3. Воспитывать любовь к родному краю.

**Учебные пособия, применяемые на уроке:****I. Индивидуальные:**

- тетрадь
- ручка
- цветные карандаши
- контуры Челябинской области

**II. Оборудование:**

- карты Челябинской области (в каждой команде)
- набор карточек с заданиями
- листочки для диаграмм.

Ход урока

I Оргмомент.

**II. Эмоциональный настрой класса на изучение нового материала.**

<Слайд 1>

– Наш урок мне хочется начать со стихотворения Л.Татьяничевой:

Живу я в глубине России,  
 В краю озер и рудных скал.  
 Здесь реки-сини  
 Горы-сини  
 И в синих отсветах металл...

И лица те же, что в Рязани,  
 И так же звучны имена.  
 Как солнце в драгоценной грани  
 В Урале Русь отражена .

### III. Постановка цели урока.

– Сегодня на уроке мы продолжаем изучать реки Челябинской области и познакомимся с главной рекой – рекой Миасс. <Слайды 2>

### IV. Проверка домашнего задания.

1. Проверка знаний:

– Прежде чем начать разговор о реке Миасс, давайте вспомним о уже изученных реках Челябинской области:

– Сколько рек в Челябинской области? (В Челябинской области 360 рек и речушек)

– Назовите крупные реки Челябинской области. (Крупные реки Челябинской области – Ай, Уй, Юрюзань, Урал, Синара, Теча, Сим). <Слайды 3-9>

– Расскажите о реках, которые текут на западе нашей области и покажите их на карте.

(Водораздельным хребтом в Уральских горах является хребет Урал – тау. На западе от него текут реки: Ай, Сим, Юрюзань, Уфа. Это горные реки, течение их быстрое. Они имеют мели и перекаты, и глубокие долины (показывает на карте).

– Расскажите о реках, которые текут в восточном направлении от водораздельного хребта.

(– На востоке от водораздельного хребта Урал -тау текут реки равнинные. Их течение

медленное и спокойное. Долины их широки, поросли кустарником. К ним относятся Уй,

Теча, Синара).

2. Построение диаграмм. Сравнение длины крупных рек Челябинской области

(Групповая работа)

1. Дети распределяют роли в группе: а) консультант; б) чертежник; в) художник.
2. Определение масштаба (1 см – 100 км)
3. выбирают варианты построения диаграммы (в порядке убывания или в порядке возрастания)
4. Проверка < Слайд 10 >
3. Проверка умения работать с контурной картой. Консультанты проверяют выполнение домашней работы на контурных картах.

**V. Изучение нового материала. Знакомство с рекой Миасс (направление, скорость течения, экологические проблемы). < Слайд 11-12 >**

Рассказ подготовленных учащихся о реке Миасс с показом на карте:

1. Главной рекой нашего края является Миасс, т.к. 2/3 населения Челябинской области используют ее воду. Река Миасс берет свое начало в Башкирии, вблизи деревни Орловка, на склонах хребта Нурали на высоте 700 м. Места там таежные, нехоженые, под ногами хрустят грузди и на каждом шагу можно попасть в нити паутины. Первые 100 км река течет на север и слева ее сопровождают силуэты Уральских гор. Пройдя от истока 30 км, река начинает набирать силу. Вскоре течение Миасса теряется в пруду у деревни Смородинка. Пруд зарос камышами, осокой, водорослями. Здесь реку ждут сельские заботы: она орошает поля, поит животных на фермах. Вскоре Миассу придется их оставить и подготовиться к встрече с городом, которому она дала имя. Какой это город?

1. Реки горнолесной зоны: Уфа, Ай, Юрюзань, Сим и другие, текущие в северо-западном направлении, относятся к Волжско-Камскому бассейну.

2. Водохранилища

В области построено и реконструировано около 110 водохранилищ, суммарная емкость их приближается к 3 млрд. куб. м. Наибольшее количество водохранилищ приходится на бассейн Тобола – 72, в бассейне

Урала – 18, в Камском бассейне – 17. Самые большие по площади водохранилища сооружены на реках Миасс и Урал. Здесь расположены самые крупные озера области: Увильды, Иртяш, Тургояк, Б.Кисегач, Каслинские озера. Это тектонические озера, имеющие глубокие (до 30-40 м) котловины

### Болота

Слабый дренаж междуречий и обильные выходы грунтовых вод в районе восточных предгорий ведут к интенсивному заболачиванию. Развитие болот идет также за счет зарастания озер. Общая площадь болот превышает 2500 кв. км. Процент заболоченности в среднем составляет 2,8%.

На территории Челябинской области для хозяйственно-питьевого снабжения разведано 19 месторождений подземных вод с эксплуатационными запасами около 600 тыс. куб. м/сутки. В эксплуатацию вовлечено более половины разведанных водозаборов. Одиночных водозаборных скважин около 9 тысяч с водозабором около 1 млн. куб. м/сутки.

VI. Повторение и закрепление пройденного материала по Челябинской области.

1. Отгадывание ребусов < Слайд13>
2. Напишите города области на букву К (групповая работа) < Сл14>
3. Самый, самый, самый ( работа в парах) < Слайд15>

Самый молодой город ... (Озерск 1994)

Самый старый город... (Верхнеуральск 1734)

Самый южный город... (Карталы)

Самый северный город... (Верхний Уфалей)

Самый западный город... (Аша)

Самый восточный город.. (Копейск)

Проверка.

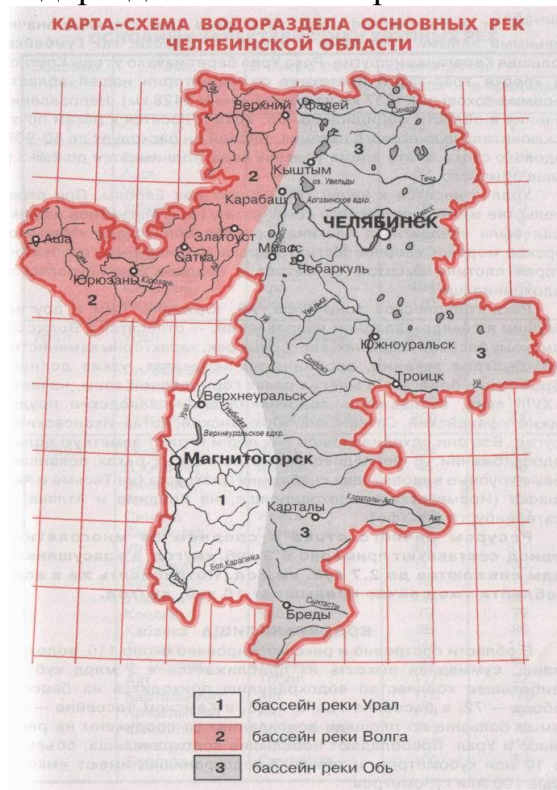
**VII. Итог урока.** <Слайд16>

**VIII. Домашнее задание.**



На этом уроке вы многое узнали о главной реке Челябинской области Миасс. Дома нанесите на контурные карты реку Миасс.

**Приложение:** Карта водораздела основных рек Челябинской области[1,2]



### **Тема 5. Почва и почвенные ресурсы Челябинской области.**

**Разновидности почв сельскохозяйственные угодья, факторы почвообразования. 1 (час).**

**Форма занятия:** урок- исследования, дискуссия, лабиринты – упражнения, тестирование.

**Методы:** Теоритические: системно-структурный, личностно-деятельностный, экологический подход. Эмпирический: наблюдение житейское и научное, эксперимент естественный, психодиагностический метод (беседа, дискуссия).

**Цель:** познакомятся с видами почв Челябинской области;

**Планируемые результаты:**

-личностные: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу;

-предметные: учащиеся вспомнят виды почв, узнают больше о Челябинской области и о ее почвах

**Оборудование:** презентация, учебник «Эльконин, Давыдов»,

Этап урока Методы и приемы-урок путешествия	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Орг. Момент Словес.: приветствие	Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи.	Настраиваются на работу	Л.: положительное отношение к школе и учебной деятельности
2.Актуализация знаний Практический метод. Устная фронтальная работа.	Как называется страна, в которой мы живем? Прекрасна её природа, сказочно богата земля. Малая родина для нас - это прежде всего ..... Челябинская область Скажите, что мы с вами проходили на последних уроках? (почву) А сегодня, как вы думаете, о чем мы с вами будем разговаривать? Сегодня наша тема будет звучать так: «Почвы Челябинской области» Сейчас я хочу, чтобы каждый из вас поставил цель на урок... Давайте вспомним, какие виды почв мы изучали? Тундровая, подзолистая, серая лесная, чернозем, болотная, луговая.	Говорить про Челябинскую область. Анализировать тему урока, ставить цели на урок Вспоминать типы почв ранее изученные.	П: строят рассуждения; строят речевое высказывание в устной форме К: аргументируют свою позицию.
3. Постановка учебной задачи и ее решение Устная фронтальная	Сейчас я вам раздам листочки, читать вы будете в парах. Неоднородность природных условий Южного Урала определяет разнообразие его почвенного покрова. Почвообразовательные процессы в горнолесной зоне зависят от большой	Работать в парах. Настраиваться на работу. Читать текст про	П: Выявляют сущность, особенности и объектов. На основе анализа

<p>работа.</p>	<p>залесенности, горного рельефа, влажного и прохладного климата. Почвенный покров зоны очень неоднороден. Здесь четко прослеживается вертикальная поясность в распространении почв. Верхние части гор заняты либо каменными россыпями, либо горно-тундровыми почвами с тундровой растительностью. Ниже расположены высокогорные луга с горно-луговыми почвами. На склонах хребтов и сопок распространены щебенчатые и дресвяные оподзоленные суглинистые и супесчаные почвы - основной почвенный фон зоны. В верхней части лесного пояса представлены травяные редкостойные леса с горно-луговыми оподзоленными почвами. Под хвойными и смешанными лесами преобладают горные серые и темно-серые лесные почвы. Встречаются горные дерново-лесные почвы под массивами смешанных лесов с травяно-моховым покровом. На остепененных склонах восточных предгорий Южного Урала появляются горные черноземы, чаще оподзоленные и выщелоченные черноземы.</p> <p>Территория Зауральского пенеппена и примыкающей к нему Западно-Сибирской низменности характеризуется достаточно выраженной сменой широтных зон. В северной части лесостепной зоны под березовыми лесами формируются серые лесные почвы, реже оподзоленные черноземы. Под лугово-степной растительностью - выщелоченные черноземы с пятнами темно серых лесных почв.</p> <p>На плоских, слабо дренированных</p>	<p>Челябинскую область в парах.</p>	<p>объектов делать выводы. Умение определять цель урока</p>
----------------	---	-------------------------------------	---

	<p>междуречьях встречаются лугово-черноземные почвы с пятнами солонцов и солодей, а в понижениях преобладают лугово-болотные комплексы.</p> <p>В степной зоне выделяются две подзоны: северная с обыкновенными черноземами и южная – с южными черноземами. В южной части Зауральского пенеппена небольшое распространение имеют темно-каштановые почвы.</p> <p>К выходам засоленных третичных глин приурочены солонцеватые черноземы, которые наиболее характерны для подзоны южных черноземов, распространенных на Западно-Сибирской низменности.</p> <p>Сравнительно небольшие площади в степной зоне занимают солончаки и аллювиальные почвы. Солончаки - это почвы, которые в верхнем горизонте содержат много солей, выносимых грунтовыми водами.</p> <p>Аллювиальные, или пойменные, почвы расположены в долинах таких рек, как Урал, Уй, Тогузак и др. Вследствие ежегодных наносов илистых частиц, богатых органическими остатками, пойменные почвы отличаются высоким плодородием.</p>		
<p>4.Решение частных задач Практич: работа с учебным материалом</p>	<p>- Обратите внимание на экран. Что вы видите? (карту) Да, вы правы, это карта Челябинской области. Давайте посмотрим какие типы почв есть в челябинской области? В Челябинской области почвы: - серая лесная(формируются в лесостепной зоне в условиях периодически-промывного водного</p>	<p>Работать с картой Челябинской области и с ее почвами. Определять виды почв в</p>	<p>К:Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Р: принима</p>

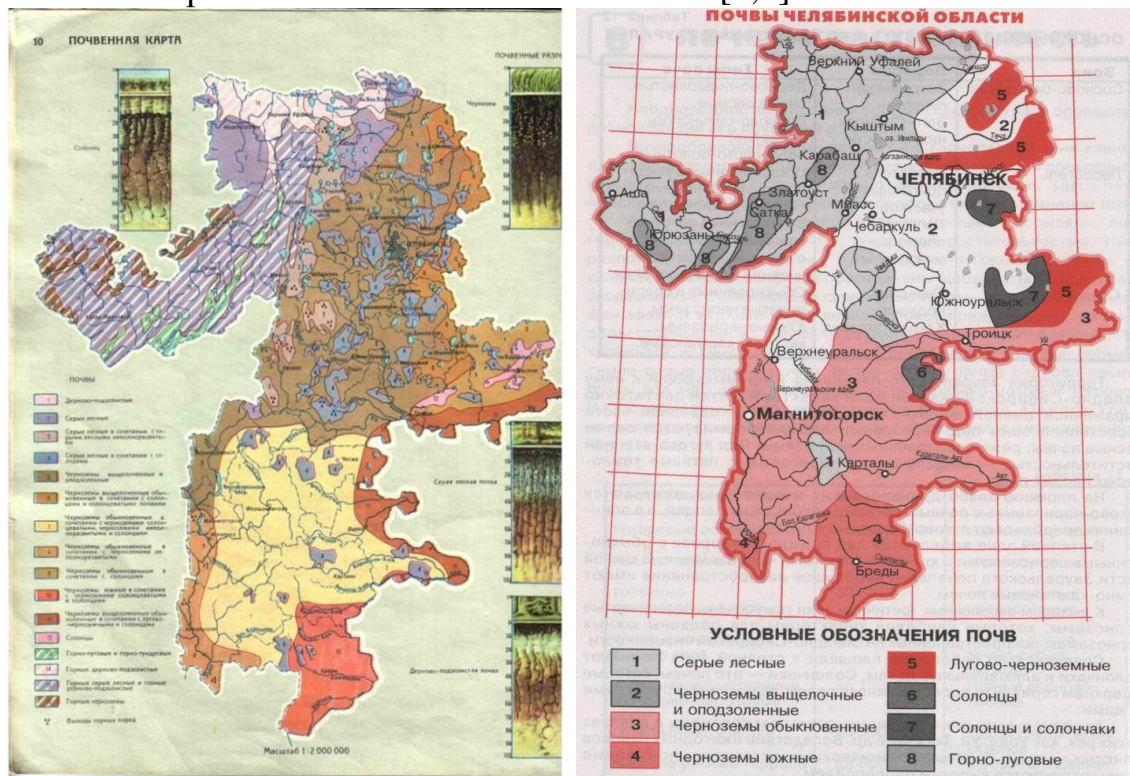
	<p>режима под пологом широколиственных (дубовые с примесью липы, клёна, ясеня), смешанных (берёзовые с примесью пихты и сосны или сосново-берёзовые с примесью лиственницы) или мелколиственных (берёзовые с примесью осины) лесов с разнообразной и обильной травяной растительностью. Один сантиметр почвы образуется в природе за 250—300 лет, двадцать сантиметров — за 5—6 тысяч лет.)</p> <p>-черноземы(богатый гумусом, тёмноокрашенный тип почвы, сформировавшийся на лёссовидных суглинках или глинах в условиях суббореального и умеренно-континентального климата при периодически промывном или непромывном водном режиме под многолетней травянистой растительностью.)</p> <p>-черноземы обыкновенные(северной части степной зоны. Сформировались под разнотравно-типчаково-ковыльной растительностью. В настоящее время почвы почти повсеместно распаханы. Целинные степи сохранились лишь в заповедниках (Аскания-Нова). Почвообразование ведется на лёссах и лёссовидных суглинках, на бурых и красно-бурых тяжелых суглинках и частично на элювии коренных пород.)</p> <p>-черноземы южные(южных черноземов представляет собой на западе выположенную пониженную равнину, переходящую затем в ряд повышенных равнин и участков с наличием сопочных массивов на фоне равнинной местности.)</p> <p>лугово- черноземные(распространены на террасовых равнинах и низких водоразделах лесостепной и степной зон (около 3% пашни колхозов и совхозов),</p>	<p>Челябинс кой области. Вспомин ать и узнавать как выглядит и что значит каждый вид почв, которые есть в Челябинс кой области Настраив аться на работу с контурн ыми картами по Челябинс кой области Обознача ть самостоя тельно и разукраш ивать зоны почв Челябинс кой области</p>	<p>ют и сохраняют уч. Задачу; Умение извлекать информаци ю, ориентиро ваться в своей системе знаний.</p>
--	---	---	--

	<p>в ландшафтах подлесья на низких древних террасах рек, делювиальных шлейфах. Их материнскими породами являются делювий лессовидных суглинков и меловых мергелей. При суглинистом механическом составе верхние горизонты имеют зернистую структуру.)</p> <p>-солонцы(формируются в условиях непромывного водного режима при накоплении в почвенном поглощающем комплексе натрия (от 10-15 до 70% ёмкости поглощения), поступающего из почвенного раствора или грунтовых вод (процесс осолонцевания)</p> <p>-солонцы и солончанки(Солонцы и солонцеватые почвы широко распространены в степных районах и полупустынях. Наиболее часто они встречаются в зоне сухих степей с каштановыми и бурыми почвами. Солонцы можно обнаружить и в зоне черноземных почв. Общая площадь солонцов на территории Советского Союза достигает 40 млн. га.)</p> <p>-горно-луговые(Такие почвы, как следует из их названия, распространены в горных районах. Они формируются в различных климатических и рельефных условиях на разных материнских породах. Характерными свойствами такого грунта являются постоянное разрушение и перенос образующих его компонентов. Результатом данных процессов являются повышенная щебнистость, малая мощность горных почв и высокие показатели содержания в них первичных минералов.)</p> <p>Посмотрите на карте каким цветом они обозначены.</p> <p>Сейчас я каждому раздам контурные карты, вам нужно определить границы Челябинской области, и обозначить цветом типы почв в каждой зоне.</p>		
--	---	--	--

	Начинаем!		
<p>5.Закрепление Практич.:выполнение теста.,</p>	<p>Мы с вами очень хорошо поработали, надеюсь вы многое узнали. Сейчас будем писать тест про почвы. Подписываем листочки. 1. ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ: А) Россия Б)земля В)Земля 2. Почва- это: А) орган человека Б) маленькие листочки В) верхний слой земли 3. Перегной –это: А) плодородный слой почвы Б) почвы с содержанием песка 4. В чём различия почвы на равнинах и в горах: _____ _____ 5. Самая богатая перегноем почва: А) глинистая Б) чернозём В) песчаная 6. Что входит в состав почвы: _____ _____ _____ 7. Напиши несколько представителей животного мира, живущих в почве: _____ _____ 8. Земледелие- это: А) продажа земли Б) изготовление земли В) обработка земли 9. Какие природные явления могут разрушать почву: _____ _____ 10. Как наши предки защищали почву: _____ _____ _____ _____</p>	<p>Настраиваться на работу. Писать самостоятельно тест.</p>	<p>Л: учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу Р: принимают и сохраняют уч. Задачу;</p>

6.Подведение итогов урока словесно: беседа	Сдаем листочки, урок окончен. Ребята какие цели каждый из вас ставил на этот урок? Достигли ли вы эти цели? До свидания!	Анализировать урок.	К: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
--	--	---------------------	--

**Приложение: Карты почвы Челябинской области [2,3]**



**Тема 6. Растительность и животный мир Челябинской области.**

**Фауна и флора, заповедники заказники, меры по охране окружающей среды. 1(час).**

**Форма занятия:** урок изучения нового материала в форме заочной экскурсии.

**Методы:** Теоретические: системно-структурный, личностно-деятельностный, конкретизация. Эмпирические: наблюдение (житейское и научное), эксперимент естественный, психодиагностические методы (беседа, дискуссия).



**Оборудование:** учебник «География Челябинской области», дополнительная литература по Челябинской области, атлас «Природа России» 8 класс, «Челябинская область».

**Задачи:**

- показать разнообразие фауны Челябинской области;
- раскрыть роль животных в экосистемах;
- показать необходимость охраны редких и исчезающих животных на территории области;
- способствовать развитию стремления знать как можно больше о родном крае;
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность.

**Ожидаемые результаты:** приобретение знаний по данной теме, оформление результатов работы в виде таблицы.

**Тема:** Разнообразие животных нашего края и их роль в экосистемах.

**Ход урока:**

**Деятельность учителя**

Организационный момент. Общая ориентация, целеполагание.

Приветствует детей. Проверяет готовность к работе. Сообщает тему урока «Разнообразие животных нашего края и их роль в экосистемах». Определяет основные цели занятия: сегодня на уроке мы познакомимся с основными представителями животного мира нашей области, выясним какую роль играют животные в экосистемах.

**Деятельность учащихся.** Приветствуют учителя. Проверяют рабочее место. Открывают тетради, записывают тему урока.

**Деятельность учителя-**Изучение нового материала. Общие сведения о животном мире.

На территории Челябинской области представлен животный мир трех природных зон: горнолесной, лесостепной и степной (демонстрация диаграммы). Всего на просторах области обитает более 60 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 20 видов пресмыкающихся и

земноводных, почти 60 видов рыб. Сейчас мы познакомимся с небольшими рекордами нашей области. (демонстрирует слайды): - Самый крупный зверь наших мест – лось (вес достигает 600 кг), а самый маленький – землеройка, ее длина без хвоста 3 см, вес – 3,5 г.- Самое прожорливое животное – крот. За сутки съедает пищи больше, чем весит сам.- Самая крупная птица – царица степей – дрофа (вес достигает 16 кг), а самая маленькая – желтоголовый королек (вес 3 гр).

**Физкультминутка:** Во время нашей заочной экскурсии вы должны заполнить таблицу:

<b>Группы животных</b>
<b>Роль в природе</b>

**Первая группа животных** – это класс млекопитающие, запишите в первую колонку. К ним относятся:

- А) - бурый медведь (демонстр. видеосюжета)
- волк (демонстр. фото-слайда)
- лиса (демонстр. видеосюжета)

Б) лось, косуля, пятнистый олень (демонстр. фото-слайда)

Ответьте на вопрос: «Почему при резком сокращении численности волков, численность копытных в начале растет, а потом уменьшается?»

А теперь попробуйте самостоятельно **заполнить вторую часть таблицы.**

Сообщает учащимся: «Группа туристов, находясь в окрестностях озера Малый Кисегач, узнала интересную историю из жизни его поселенцев. Животные, обитающие здесь, отличаются большим трудолюбием. В русле реки, вытекающее из озера, они соорудили огромную плотину. Плотина позволила поднять уровень воды в озере на 70 см и сдерживать дополнительно около миллиона тонн воды. О каком животном идет речь? Для чего оно строит плотины?»

В) бобр (демонстрация видеосюжета), белка обыкновенная (демонстрация видеосюжета).

Задаёт вопрос к видеосюжету: «К какой группе животных относится белка обыкновенная? Каких ещё

животных знаете, относящихся к этой группе?

- суслик, сурок.

**Учитель продолжает:** «Многочисленной группой животных на территории области являются птицы. (демонстрация фото-слайда и голосами птиц).

Какие две группы птиц представлены на слайде? Какие связаны между собой эти группы птиц? Обратите внимание: Какие приспособления имеют хищные птицы для захвата добычи?

- пустельга, беркут, белая сова, зарянка, соловей, глухарь, рябчик, тетерев, журавль-красавка, лебедь-шипун

Послушайте сообщение из раздела «Легендарные птицы» (кукушка).

Много водоплавающих птиц на территории области (демонстрация фото-слайда).

Отчего так говорят: «Как с гуся вода?». Назовите приспособления водоплавающих птиц к среде обитания.

Следующая группа животных – Пресмыкающиеся и земноводные:

- гадюка (демонстрация видеосюжета), веретеница, уж, зеленая прудовая лягушка, ящерица живородящая).

Почему мы бережно должны относиться к этим животным?

Наши водоемы богаты рыбой:

- хариус, лещ, линь, ерш, окунь, карась, рипус, налим. (демонстрация фото-слайда).

Какая рыба, разводимая человеком, носит мужское имя? (кап)

Назовите рыбу, которая размножается не весной и не летом, а в январе. Летом она обитает на глубине в норах или под камнями. (налим).

И так, мы рассмотрели небольшую группу животных, обитающих на территории области.

Давайте проверим нашу таблицу:

1. Группы животных
2. Роль в природе
3. Млекопитающие:

А) бурый медведь, волк, лиса

Б) лось, косуля, пятнистый олень

В) бобр, белка, суслик, сурок

**Птицы:** сова, пустельга, беркут, серый журавль, тетерев, рябчик, соловей, поползень, лебедь-шипун

**Пресмыкающиеся и земноводные:** гадюка, уж, веретеница, ящерица живородящая, зеленая прудовая лягушка

**Рыбы:** карп, лещ, окунь, карась, щука, линь, хариус, налим

Санитары леса

Пища для хищников

Распространяют семена

Звено в цепи питания, распространяют семена

Звено в цепи питания

Звено в цепи питания

О каких животных мы сегодня не говорили?

Какой вывод вы можете сделать о разнообразии животного мира нашей области?

Чертят в тетради таблицу, смотрят слайды и заполняют таблицу.

Самостоятельная работа по заполнению второй колонки таблицы. Заполняют таблицу, просматривая слайды, отвечают на вопросы. Проверяют

таблицу- о насекомых, **Формулируют вывод:** богат и разнообразен животный мир нашего края и это богатство необходимо сохранить.

### **Закрепление изученного материала.**

- Найдите лишнее:

1) медведь, лось, лиса, беркут.(беркут – птица)

2) налим, утка, хариус, плотва (утка – птица).

- Выбери буквы, под которыми отмечены животные, залегающие зимой в спячку: а) волк; б) медведь; в) заяц; г) лисица; д) суслик.

- Выбери животных, ведущих ночной и сумеречный образ жизни: а) волк; б) суслик; в) еж; г) лиса; д) сова.

- Покажи стрелочками пищевые связи, которые складываются в степи Южного Урала.(смотри приложение).

### **Отвечают на вопросы.**

- Находясь на Южном Урале, в степи, устав после напряженно дня, молодой археолог лег спать на спальный мешок, не раздеваясь. Утром он почувствовал, что на груди у него что-то лежит. Оказалось, что это степная гадюка. Археолог осторожно снял змею, и она уползла. Объясни, почему змеи ползут к спящим людям?

### **Домашнее задание.**

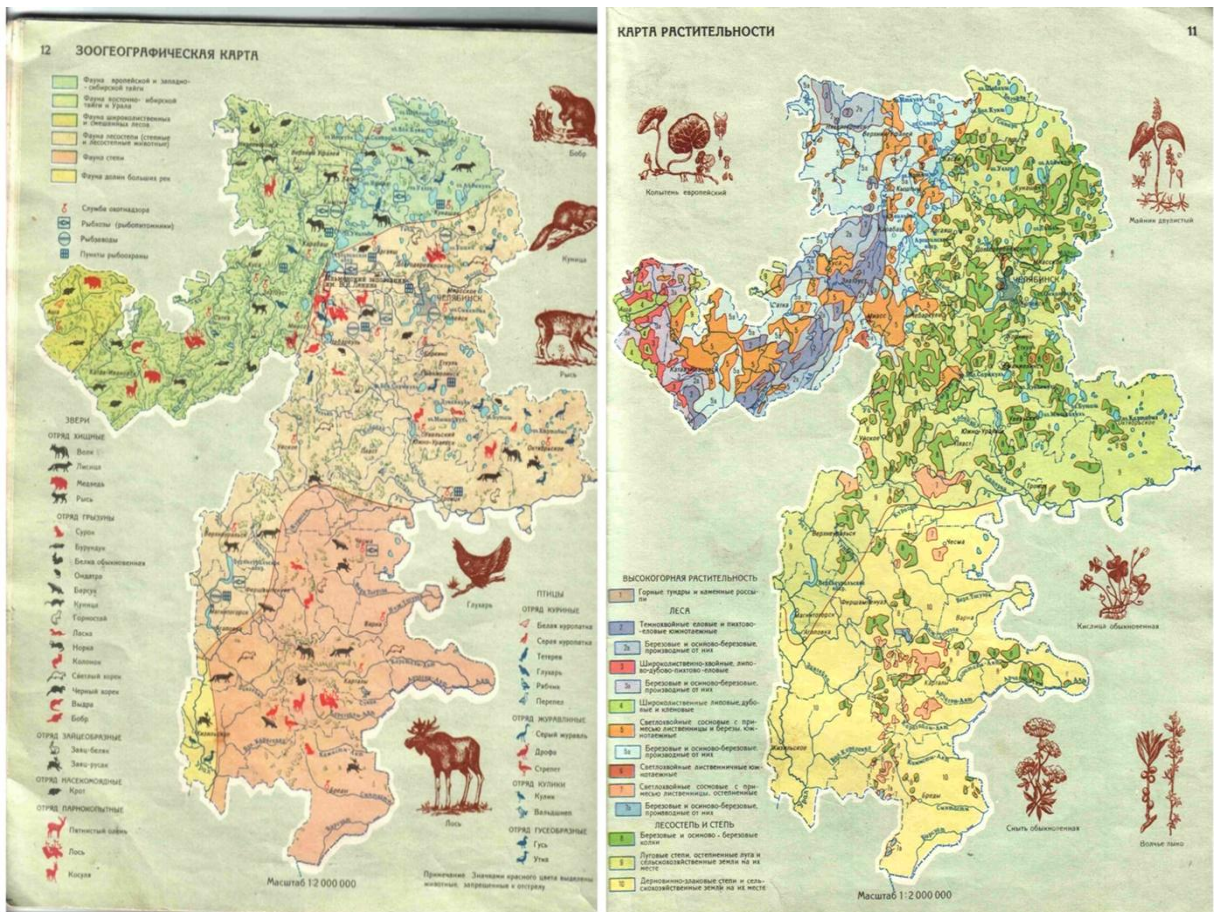
Знать таблицу; по выбору:

1) подготовить сообщение о любом животном нашего края

2) составить кроссворд на тему: «Животные нашего края»

Записывают домашнее задание.

## Приложение: Карты животный и растительный мир Челябинской области [1,4]



### Выводы по второй главе

Таким образом, на данный момент накоплен достаточный опыт в изучении своей местности на региональном уровне. Система учебного курса восьмого класса предполагает, что в первом разделе региональный материал может быть включен фрагментарно в отдельные темы общей характеристики природы страны. Во втором разделе региональный материал может быть включен в изучение темы «Урал». Третий вариант предполагает изучение географии своей местности в конце года за счет часов резервного времени.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе мы раскрыли суть регионального компонента школьного образования и методику его изучения в школьном курсе географии 8 класса.

Реализация регионального компонента дает эффективные результаты в том случае, если в её организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление регионального компонента и знаний школьников. Он предполагает организацию краеведческой работы в определенной плановой системе в течение всего учебного года. Региональный материал позволяет сделать уроки интереснее и содержательнее. Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является Челябинская область.

В работе нашли отражение вопросы, касающиеся роли, значения и содержания регионального компонента в школьных курсах географии.

Во второй главе нашего исследования представлены методические материалы по включению и изучению регионального компонента в курсе географии 8 класса. Разработаны уроки по географии Челябинской области с использованием наиболее эффективных, на наш взгляд, форм и методов изучения регионального компонента в школьном курсе географии 8 класса.

Данные материалы могут быть использованы учителями школ и студентами, обучающимися по направлению подготовки «География» во время прохождения педагогической практики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная:

1. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=524555>
2. [http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=157](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=157)  
Методическая лаборатория географии. «Методическое письмо  
«Воспитательный и развивающий потенциал школьной географии»
3. <http://komanda-k.ru>
4. <http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-geografiya-rossii-skachat-besplatno/>
5. <http://nsportal.ru/user/305780/page/>
6. <http://topwar.ru/index.php?newsid=49146> .
7. <http://www.dxdigitals.info/2013/08/elektronnie-uchebniki-shkola.html>
8. [http://www.gaw.ru/html.cgi/txt/gl/internet3/geog\\_cart.htm](http://www.gaw.ru/html.cgi/txt/gl/internet3/geog_cart.htm)
9. <http://www.prodlenka.org/sredniaia-shkola/integrativnyi-podkhod-v-prepodavanii-geografii-kak-sredstvo-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoi-deiatelности-uchashchikhsia.html> «Интегративный подход в преподавании географии как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся»
10. [https://infourok.ru/prezentaciya\\_na](https://infourok.ru/prezentaciya_na)
11. <https://infourok.ru/spisok-eor-po-geografii-999054.html>
12. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
13. Атлас Челябинской области. – Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000г. – 60с.
14. Атлас Челябинской области. – Федеральная служба геодезии и картографии России, 2013г. – 60с.
15. Врата Рифея; Сборник. ЭССЕ. Документы, справочная информация, хроника, рассказы, стихи. – М.: Московский писатель, 2015. – 485с.
16. Географическое краеведение: Материалы3 Всерос. научно-практическойконференции, 2016 г.



17. Географическое краеведение: Материалы4 Всерос. научно-практическойконференции, 2002 г.
18. Географическое краеведение: тезисы межвузовсойнаучно-практическойконференции, 2014 г.
19. Гиттис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: АБРИС, 2017. – 175с.
20. Диссертация О.А. Бахчиевой на соискание степени кандидата педагогических наук «Разработка содержания и структуры комплексного регионального курса географии(на при- мере«Москвоведения»), 2000 год.
21. Основная:
22. Какичев В. Д. Изучение регионального компонента в школьном географическом образовании // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 569-571.
23. Климанова О. А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6—11 классы. - М.: Дрова, 2014.
24. Корецкая Т.А. Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Челябинск: ОАО «Юж. – Урал. Кн. изд-во», 2004. – 128 с.
25. КулагинаГ.А. Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала/Ред. И.С. Огоновский. – Екатеринбург: «Издательский Дом «Сократ», 2006. – 512с.
26. Легенды Южного Урала. / Сост. И.А.Кириллова. – Челябинск: Аркаим,2008. – 208 с.: ил.
27. Лиознер В. Л. Тесты. География 8 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2016.
28. Лисенкова Г. Я. Лекции и семинары по географии в 8 классе. — М.: Просвещение, 2017.
29. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географ. спец. Высш. Пед. Учеб. Заведений/М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина и др.; Под ред.

- М.А. Никоновой. – М.: ООО«Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 (4) с. – (Высшая школа).
30. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. — М.: Творческий центр, 2016.
31. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: Учебное пособие. Выпуск 1. Челябинск: Абрис, 2011. – 223с.
32. Мой город: Челябинск в объективе Сергея Васильева: (Альбом). – Челябинск: Автограф, 2006. – 310.
33. Низовцев В.А., Сухоруков Д.В., Финаров Д.П. и др. Методика обучения географии/ Низовцев В.А. – изд. центр «Академия», 2016 г. – 320с.
34. Николина В.В., География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя, Издательство: Просвещение, 2014 г.-32с.
35. Приказ № 398 Департамента образования Администрации Тульской области«Об утверждении регионального компонента содержания общего образования», июль 2000
36. Родионова И. А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
37. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. — М.: Просвещение, 2010.
38. Скрипов А.С. Челябинск. 20век. – Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2010. – 347с.
39. Страницы истории / Новоселов В.И., Шубарина Л.В., Кравцов В.М.: Челябинск ЧПО «Книга» ,2005.- 159с.
40. Фонотов М. Голубые зеркала Каменного пояса. Челябинск. «Взгляд», 2004. – 256с.
41. Хрестоматии по литературе родного края: 1-4кл., 5-9кл., 10-11кл., и др.
42. Челябинская область 2005/ Составители Е.В.Кузнецова, В.В.Баранова, Л.А.Величкина. – Челябинск 2004год.- 240с.

43. Челябинская область. Краткий географический справочник. – Челябинск: «Версия», 1995. – 45с.
44. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.
45. Современный учительский портал. По материалам РИА новости от 14 ноября 2014 г «В. Путин о повышении интереса к географии»