



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Оценочные средства как инструмент контроля качества учебных  
достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной  
образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

75,8 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1  
Пенкина Кристина Михайловна



Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры экономики  
Евплова Екатерина Викторовна



Челябинск 2022

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методические аспекты применения оценочных средств как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	9
1.1. Понятие и формы контрольно-оценочных средств .....	9
1.2. Методические приемы обеспечения эффективности оценочных средств как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	16
Выводы по Главе 1 .....	21
Глава 2 Практическая работа по организации и проведению контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации «Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» Кунашакский филиал .....	22
2.1 Анализ применения контрольно-оценочных средств в процессе обучения правовой дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	22
2.2 Рекомендации по совершенствованию организации и использованию средств контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	35
2.3 Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	42
Выводы по Главе 2 .....	53
Заключение .....	54
Список используемой литературы .....	60
Приложение 1 .....	66

## Введение

Актуальность темы связана с постоянными изменениями и введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и это обостряет необходимость в разработке Фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации Основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников. Так в ФГОС закреплены требования о качестве образования и соответствии персональных достижений, которые выражаются в мониторинге результатов обучения студентов, это объясняет создания фондов оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

Становится актуальным рассмотреть методологию разработки и внедрения современной системы средств и технологий для текущей и промежуточной аттестации студентов по правовым дисциплинам. Проблема подготовки методических разработок по фонду оценочных средств недостаточна изучена. На данную тематику представлена не так много работ, однако хочется выделить одну из немногих работ - это исследование Темняткиной Ольги Владимировны кандидата педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования: «Методика 5 разработки Фонда оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС».

Она рассматривает в широком смысле качество и оценку начального и общего профессионального образования, а в нашем исследовании целью является конкретизировать формирование фонда оценочных средств именно по правовым дисциплинам для студентов неюридических колледжей. Оценочные средства в законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматриваются как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [12].

Оценочные средства представляют собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным образовательными и профессиональными стандартами.

То есть, студент – выпускник должен быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Для того что бы студент стал компетентным в среднем профессиональном образовании определены новые требования к содержанию и методам педагогического сопровождения образовательного процесса. Среди методов существуют оценочные для диагностики сформированности общих компетенций студентов.

Оценивание качества образования – предмет широких общественных дискуссий в современной России. Существует множество определений в научной литературе.

Поэтому качество начинается с представлений о нем, что есть понятия «качество образования».

Как показывает опыт представления о нем различны. Например, Дедушка А.И., считает, что не качество образования надо развивать, а работать над формированием качеств человека. В других источниках под качеством образования понимается осознанное овладение студентом человеческой культуры, опытом, новейшими знаниями, способность использовать свои знания для решения профессиональных задач [12;67].

Появление таких новых объектов оценивания, как общие и профессиональные компетенции, обуславливает необходимость применения инновационных подходов к оценке качества подготовки студентов.

Фонд оценочных средств- это комплект методических материалов,

предназначенных для установления соответствия уровня подготовки студента на определенном этапе обучения ожидаемому результату (контроль промежуточный и итоговый).

Основные тезисы в рамках темы ФОС:

1. качество подготовки специалиста – это совокупность существенных свойств, определяющих его способность удовлетворять общественные и индивидуальные потребности при постановке и решении профессиональных и социальных задач;

2. требования квалификационные должны трансформироваться в конкретные результаты обучения по каждой дисциплине;

3. контроль и оценка качества образовательных услуг осуществляется не по абсолютным его результатам, а по отклонению от ожидаемых результатов.

Главное отличие контроля по отклонениям от контроля по результатам заключается в том, что при контроле по отклонениям у преподавателя есть возможность сразу внести коррективы в образовательный процесс поэтому этот контроль называют процесс оперативного управления качеством. Мониторинг качества образования охватывает целый спектр образовательной деятельности.

Важнейшая составляющая часть мониторинга является оценка качества выпускников.

Признаки фонда оценочных средств:

1. Целостность- фонд целостное образования, в структуре рабочей программы имеет подсистему-текущий и итоговый контроль результатов при изучении дисциплины.

2. Связи- в любой системе присутствуют устойчивые связи между элементами и подсистемами. (содержание дисциплины по разделам, методические взгляды по учебному процессу, информационная направленность).

3. Организация- снижена степень неопределенности, для элементов,

которые попали в систему.

Поэтому в литературе много мнений по видам организации ФОС. При анализе фонда если преподавателю наиболее интересна его структура, то будут определены элементы и связи между различными видами фондов. А в другом типе организации фонда нужно учесть уровень сложности контролирующих материалов, например,

первый уровень сложности – задания на выявление степени усвоения дидактических единиц дисциплины;

второй уровень – задания для выявления степени усвоения тем, разделов;

третий уровень – задания на выявление степени усвоения системы знаний теоретической и практической основы дисциплины.

Организация фонда оценочных средств при компетентностном подходе может быть ориентирована на выявление соответствия (не соответствия) уровня подготовки студентов по группам компетенций.

Объект исследования: процесс оценивания компетенций обучающихся в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Предмет исследования: средства оценивания компетенций обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» Кунашакский филиал.

Цель исследования: описать теоретико-методические аспекты применения оценочных средств как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации по организации контроля в процессе обучения правовой дисциплине и разработать рекомендации по совершенствованию организации и использованию средств контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методические аспекты применения оценочных средств как инструмент контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

2. Проанализировать применения контрольно-оценочных средств в процессе обучения правовой дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в «Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).

3. Рекомендовать методику по совершенствованию организации и использованию средств контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в «Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» (Кунашакский филиал).

4. Разработать фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Методы исследования: теоретические методы (анализ и обобщение научно – методической литературы, сравнение, классификация); эмпирические методы (анкетирование);

Теоретико-методологической базой для исследования проблемы стали научно-методические работы

(Е.В. Артамонова, В.И. Звонникова, В.Ж. Куклин, В.Г. Наводнов, Т.Ю. Основина, Б.А. Савельев, В.И. Мешалкин и др.) и нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС СПО и др.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в «Бакальском техникуме профессиональных технологий и

сервиса им. Ганиева» Кунашакский филиала и фонда оценочных средств.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (Кунашакский филиал). Адрес с.Кунашак ул. Рыбзаводская 2.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

В первой главе рассмотрено понятие и формы контрольно – оценочных средств правового обучения и методические приемы обеспечения эффективности оценочных средств как инструмент контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Во второй главе проведен анализ применения контрольно-оценочных средств в процессе обучения правовой дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева».

Даны рекомендации по совершенствованию организации и использованию средств контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а так же разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».



# **Глава 1. Теоретико-методические аспекты применения оценочных средств как инструмента контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

## **1.1. Понятие и формы контрольно-оценочных средств**

С 2010 г. в системе высшего профессионального образования РФ с учетом реализации принципов Болонского процесса, в практике работы образовательных учреждений РФ устанавливается кредитно – модульная (балльно – рейтинговая) система организации образовательного процесса, появляются новые педагогические понятия [37].

Кредит – унифицированная единица измерения объема трудоемкости учебной нагрузки обучающихся [37].

Модуль – часть образовательной программы, учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к целям и планируемым результатам освоения образовательной программы (в модуль объединены от 8 до 12 практических занятий курса) [37].

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т. е. 1,5 зачетные единицы.

Расчет трудоемкости учебной дисциплины в зачетных единицах производится исходя из деления ее трудоемкости в академических часах на 36 с округлением до 0,5 по установленным правилам. Зачет, экзамен и курсовая работа входят в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (на экзамен выделяется 27 час, два дня подготовка и один сдача).

Одна неделя практики выражается 1,5 кредитами. Трудоемкость итоговой государственной аттестации рассчитывается исходя из

количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам.

Принятый 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на его основании Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован не на содержание, а на оценку результатов образования, выраженных в компетенциях [36].

Структура компетенции как результата освоения программы формулируется в терминах «знать», «уметь», «владеть» [42].

Компетенция [43]: – знания и опыт их реализации, приобретаемые в процессе обучения; – процедурные и ценностно-смысловые знания в некоторой предметной области; — готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности.

Компетентность [43]: – употребление знаний, компетенция в действии; – категория, характеризующая готовность личности выполнять какую-либо деятельность в определенной ситуации.

Модуль [43]: – относительно автономная часть курса, предмета, дисциплины – имеет логическую завершенность по отношению к целям и планируемым результатам освоения программы, становится основой формирования определенной компетенции (группы родственных компетенций).

Целью введения зачетных единиц (кредитов) стала необходимость учесть мировые тенденции регистрации результатов образования для признания квалификаций [44].

В практике работы распространяется ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System) [34].

В новых условиях техникум обязан [42]:

— обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную

разработку индивидуальных образовательных программ;

— ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании основной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с компетенциями в целом по основной образовательной программе. Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») [45].

Новые требования к правовому обучению нацелены на контроль результатов образования. В условиях реализации компетентностного подхода структура аудиторных занятий видоизменяется.

Она приобретает следующую структуру:

не менее 20 % — интерактивные занятия;

40 % — практические, в т. ч. лабораторные практикумы;

не более 40 % — лекционные [49].

В педагогической юриспруденции понятие «контроль» употребляется в несколько ином смысле – как учебное действие, входящее в суть самого процесса учебной деятельности учащегося в качестве его составного элемента. Контроль как учебное действие осуществляется не как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим учащимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных операций, их соответствия существу и содержанию изучаемой теории, служащей ориентировочной основой для правильного

решения учебной задачи.

Во время обучения у студентов проводится:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация [51].

Текущий контроль успеваемости проходит в течение семестра по всем предметам, изучаемым в семестре.

Для организации текущего контроля и управления учебным процессом используется рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Главная задача рейтинговой системы заключается в повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы [53].

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены дисциплины учебного плана, посредством выставления оценки в виде баллов (кредитов) за ответы на практических занятиях, результаты рубежного контроля по каждому модулю, подготовку докладов и рефератов [34].

Текущий контроль успеваемости учитывает выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой курса. То есть преподаватель оценивает не только ответы на практических занятиях и результаты тестирования на рубежном контроле по каждому модулю, но и выполнение лабораторных и контрольных работ, участие в деловых играх, посещаемость, самостоятельную работу студента, проводимую им исследовательскую работу [34].

Таким образом, баллы по текущему контролю складываются из суммы баллов за: подготовку к практическим занятиям — за каждое занятие выставляется отдельный балл от 0 (в случае плохой подготовки) до 5 баллов (в зависимости от плотности тематического плана для данной формы обучения); результаты рубежного контроля по модулям — до 5 баллов за каждый модуль (рубежный контроль осуществляется в виде

тестов по пройденному модулю или устного опроса); личные достижения – 10 баллов в каждом семестре (культура учебной деятельности, дисциплинированное и организованное поведение, участие в работе научного кружка, самостоятельная работа студента, исследовательская работа) [31].

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра в форме зачетов и экзаменов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Если студент не ликвидирует академическую задолженность в течение определенного срока или не сдаст задолженность два раза подряд (во второй раз — с комиссией), то он отчисляется из вуза.

В итоге за каждый семестр студент может набрать до 100 баллов: — до 60 баллов за практические занятия и рубежный контроль.

За каждый модуль студент может набрать до 30 баллов: 25 баллов за активную работу на практических занятиях и 5 баллов за рубежный контроль, до 30 баллов за экзаменационный зачет в конце первого семестра и до 30 баллов за экзамен в конце второго семестра, до 10 баллов в каждом семестре за личные достижения (культуру учебной деятельности, дисциплинированное и организованное поведение, участие в работе научного кружка) [44].

Студент может получить экзаменационный зачет за первый семестр автоматом, если его текущий балл к концу первого семестра составит больше 50 баллов. Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (экзаменационному зачету за 1 семестр и экзамену за 2 семестр), если его текущий балл в семестре по дисциплине составил не менее 30 баллов.

Итоговая аттестация завершает освоение основных

профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, определяемой вузом самостоятельно (либо государственный экзамен – междисциплинарный или по конкретным предметам, либо защита квалификационной работы, либо и то, и другое вместе). Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентом основной профессиональной образовательной программы [44].

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми вузом в определённом порядке, в целях определения соответствия результатов освоения студентом основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта [42].

Текущим педагогическим контролем можно назвать все повседневные действия преподавателя, когда он на основе получаемых по каналам «обратной связи» сведений вносит те или иные коррективы в учебный процесс. Это могут быть и корректирующие действия преподавателя в ходе лекции на основе любых сигналов из аудитории, начиная с той или иной, даже малейшей, степени спада ее внимания к излагаемой лекции и заканчивая демонстративным игнорированием студентами лекторской речи.

Контроль за степенью усвоения учебного материала студентами преподаватель, конечно, осуществляет на различных групповых занятиях.

Групповые занятия позволяют контролировать общий уровень и ход усвоения программного материала студентами, выявить наиболее трудные для усвоения проблемы, чтобы на последующих занятиях, в том числе в лекциях и при организации самостоятельной работы студентов, внести те или иные коррективы принципиального характера, принять такие меры, которые, возможно, потребуют от преподавателя усилий, выходящих за пределы данного конкретного занятия. Лектор может

использовать призывы позитивного, мобилизующего, стимулирующего характера, способные немедленно переключить внимание аудитории.

Постоянные изменения в сфере образования, а также пробелы в законодательстве обостряют необходимость в разработке фондов оценочных средств для аттестации студентов неюридических техникумов и колледжей. И поэтому мы рекомендуем приемы обеспечения эффективности оценочных средств как инструмент контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

## 1.2 Методические приемы обеспечения эффективности оценочных средств как инструмент контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Обращаясь к ФЗ «Об образовании» ст.2 оценочные средства предназначены для выявления уровня учебных достижений студентов на разных стадиях изучения правовых дисциплин.

Проверка – процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения.

Контроль – операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами.

Учет – фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет получить представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развития обучаемых.

Оценка – суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся.

В состав оценочных средств должны входить: задания, критерии оценки, методические материалы, которые определяют процедуру проведения проверок[30;16].

Можно выделить этапы создания фондов по правовым дисциплинам: На первом этапе устанавливается полный состав требований к знаниям и умениям обучающихся по правовым дисциплинам, согласно требованиям ФГОС.

Пример установления состава требований к знаниям и умениям по дисциплинам «Теория государства и права» и «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен уметь:



— применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

— оперировать юридическими понятиями и категориями;

— применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— закономерности возникновения и функционирования государства и права;

— основы правового государства;

— основные типы современных правовых систем;

— понятия, типы и формы государства и права;

— роль государства в политической системе общества;

— систему права Российской Федерации и её элементы;

— формы реализации права;

— понятие и виды правоотношений;

— виды правонарушений и юридической ответственности [28].

На втором этапе формируется содержание измерительных материалов: на основе примерных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (в части междисциплинарных курсов) выделяются разделы или темы учебной дисциплины, непосредственно формирующие в ходе подготовки обучающихся соответствующее знание или умение, определенные на первом этапе.

Причем разделы и темы могут быть достаточными для формирования соответствующих знаний или умений, а могут иметь только статус необходимых, т.е. формирующих данные знания и умения, только в совокупности с другими разделами и темами учебных дисциплин [23;18].

Таблица 1– Пример формирования содержания измерительных материалов (примерная программа по учебной дисциплине «Теория государства и права» «Право и организация социального обеспечения»)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала
1	2
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>отграничивать исполнительную (административную) деятельность</li> </ul> <p>Содержание административно - правовых отношений. от иных видов государственной деятельности;</p>	Формы и методы административного права
<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять различные административно-правовые документы;</li> </ul>	Нормативно-правовое законодательство в области административного права, КоАП структура и характеристика.
<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять субъекты исполнительнораспорядительной деятельности из числа иных;</li> </ul>	Субъекты исполнительнораспорядительной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять административноправовые отношения из числа иных правоотношений;</li> </ul>	Содержание административно - правовых отношений. Административно – правовой статус гражданина
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li> </ul>	Административные правонарушения Административная ответственность
<ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</li> </ul>	Административные правонарушения, основные характеристики административных правоотношений.
<ul style="list-style-type: none"> <li>логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</li> </ul>	Правовые основы управления, Ораторское искусство в области административно – правовой проблематике.
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие и источники</li> </ul>	Понятие и источники административного права; административного права
<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие и виды административноправовых норм;</li> </ul>	Понятие и виды административноправовых норм.
<ul style="list-style-type: none"> <li>понятия государственного управления и государственной службы;</li> </ul>	Правовые основы управления.
<ul style="list-style-type: none"> <li>состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административноправовых отношений;</li> </ul>	Административные правонарушения общая характеристика. Административная ответственность общая характеристика. Производство по делам об административных правонарушениях состав, порядок.
<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие и виды субъектов административного права;</li> </ul>	Административно – правовой статус гражданина.
<ul style="list-style-type: none"> <li>административно-правовой статус субъектов административного права;</li> </ul>	Содержание административно - правовых отношений.

Третий этап. Для каждого выделенных разделов и тем формулируется контрольный вопрос (задание), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала раздела или темы и, следовательно, о соответствии обучающегося тому или иному предъявляемому требованию к знаниям и умениям. На базе одного раздела или темы могут быть сформулированы несколько вопросов или на базе нескольких разделов и тем — один вопрос.

Примерами содержания заданий для проверки освоения умения «Актuarные расчеты в страховом деле:

- Расчет тарифной нетто-ставки по рисковым видам страхования.
- Расчет рискованной надбавки.
- Расчет страхового тарифа по страхованию жизни.
- Расчет страховой премии и т.п.

Четвертый этап. На этом этапе устанавливаются критерии (критерий), по которым можно судить о соответствии или несоответствии обучающегося требованиям к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС.

Пятый этап. На этом этапе разрабатываются методические материалы, определяющие процедуру проведения проверки результатов освоения обучающимися дисциплины, междисциплинарного курса в соответствии с ФГОС, т.е. соответствующих умений и знаний.

Примерный перечень оценочных средств по правовым дисциплинам:

1. Деловая и/или ролевая игра;
2. Кейс-задача;
3. Коллоквиум;
4. Контрольная работа;
5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
6. Проект;

7. Реферат;
8. Творческое задание;
9. Тест;
10. Эссе и иные технологии оценки.

Современные профессиональные образовательные организации, во-первых, заинтересованы в нововведениях для оценки качества учебных достижений студента и, во-вторых, обладают средствами, необходимыми для этого.

Для эффективной оценочной деятельности ПОО должны иметь собственные системы создания и внедрения новшеств, а также кадровый потенциал, способный реализовать этот процесс.

Многообразие инновационных преобразований, происходящих в системе среднего профессионального образования, требуют серьезной перезагрузки научно-методического обеспечения образовательного процесса в ПОО [31].

## Выводы по Главе 1

В первой главе выпускной квалификационной работы представлены теоретические основы организации и проведения контроля в процессе обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Были рассмотрены понятие и формы контроля качества правового обучения.

Следует отметить, что методы обучения праву в профессиональных образовательных учебных организациях должны включать в себя специальные приемы, направленные на формирование профессиональных компетенций юристов в педагогической деятельности.

Во втором параграфе работы были изучены методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков, а также критерии оценки знаний обучающихся.

**Глава 2 Практическая работа по организации и проведению  
контроля в процессе обучения правовой дисциплине в  
профессиональной образовательной организации «Бакальском  
техникуме профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева»  
Кунашакский филиал**

2.1 Анализ применения контрольно-оценочных средств в процессе обучения правовой дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Исследование по теме выпускной квалификационной работы проводилось на базе в «Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» Кунашакский филиал (сокращенное наименование – БТПТиС).

БТПТиС – это динамично развивающееся образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально-технической базой.

Педагогический коллектив техникума, используя компетентностный подход в профессиональном образовании обучающихся как основу профессиональной мобильности выпускника, мотивирует их на приобретение рабочих профессий высокого уровня и создает комфортную среду обучения и воспитания.

На первом этапе работы мы изучили особенности организации контроля в процессе подготовки по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) Использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- 2) Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- 3) Основные положения Конституции Российской Федерации;
- 4) Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 5) Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 6) Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 7) Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Для изучения особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы проанализировали учебный план и программу дисциплины, а также провели анкетирование студентов с целью выявления их мнения об эффективности созданной в техникуме системы контроля в процессе обучения.

Программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает следующие разделы:

- 1) Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2) Структура и содержание учебной дисциплины.

3) Условия реализации рабочей дисциплины. 4) Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Согласно теме нашего исследования, наибольший интерес представляет раздел «Применение контрольно – оценочных средства для оценки результатов освоения учебной дисциплины».

Согласно рабочей программе, для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрены следующие формы и виды контрольно – оценочных средств:

- 1) Текущий контроль – по итогам прохождения темы:
  - а) проверка домашнего задания (самостоятельных работ студентов);
  - б) устный опрос по пройденному материалу;
  - в) письменный опрос в форме тестирования.
- 2) Промежуточный контроль – по итогам прохождения раздела:
  - а) контрольная работа в форме тестирования;
  - б) защита рефератов, докладов, презентаций.
- 3) Итоговый контроль – по итогам прохождения программы:
  - а) допуск к зачету: наличие конспектов, реферата;
  - б) дифференцированный зачет (рисунок 1).

Анализ рабочей программы показал, что для контроля освоения программы преподавателями используются устные (опрос) и письменные (тест) виды контроля, он проводится по итогам изучения каждой темы, каждого раздела и в конце семестра.

Для организации контроля освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» преподавателями разработаны:

- а) вопросы для устного опроса;
- б) тестовые задания по изученной теме;
- в) тестовые задания по изученному разделу;
- г) вопросы для дифференцированного зачета.



На рисунке 1 показаны формы и средства контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в техникуме.

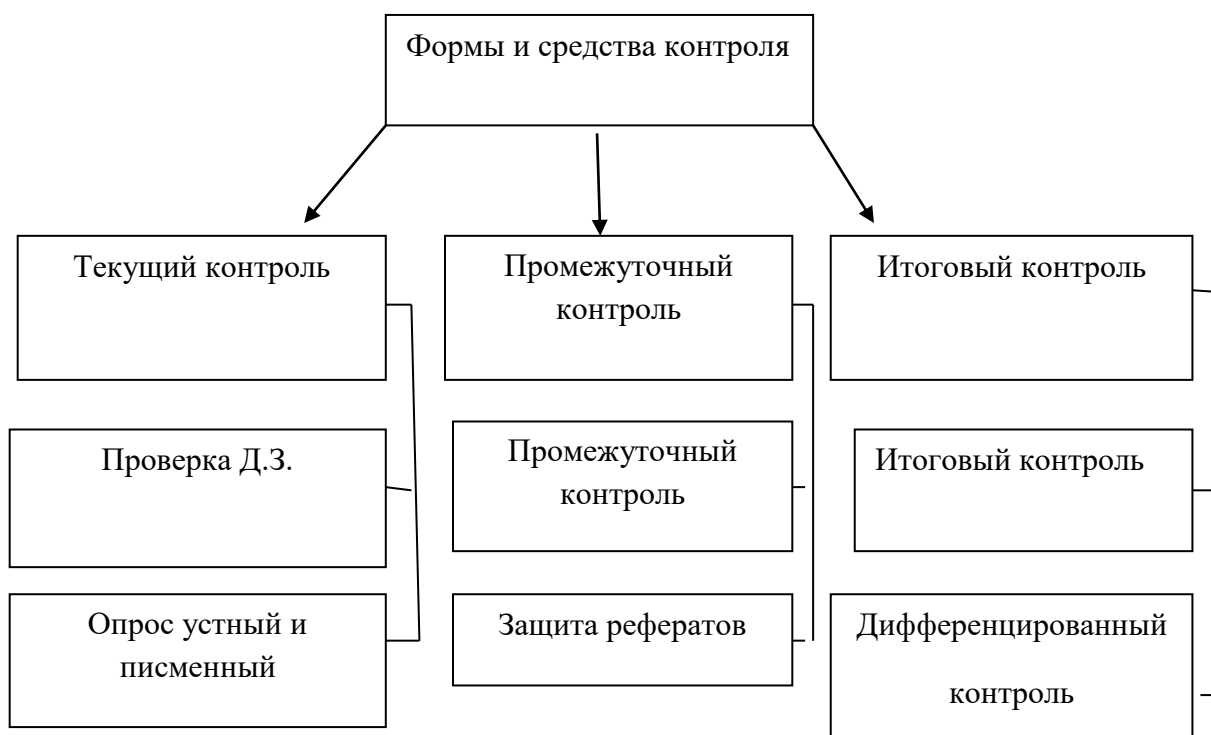


Рисунок 1. Формы и средства контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

В качестве заданий для самостоятельной работы студентов предусмотрены следующие виды работ:

а) заполнение таблиц по изученной теме, например, таблица «Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие трудовые отношения» по четырем уровням (международный, федеральный, региональный, муниципальный);

б) составление схем (опорных конспектов) по изученной теме, например, схема «Рабочее время и время отдыха. Оплата труда»;

в) подготовка рефератов по изученным темам. При этом следует отметить, что отсутствуют методические рекомендации по написанию и оформлению данного вида работ;

г) подготовка докладов для выступления на практических (семинарских) занятиях с презентацией или без презентации.

По программе дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработан ФОС – фонд оценочных средств. В нём представлены:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе анализа особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» были выявлены следующие недостатки:

а) используются преимущественно традиционные формы контроля – устный опрос, тестирование, при этом отсутствуют нетрадиционные, активные методы контроля, например, кейс-метод (решение ситуационных задач), устный опрос в форме дискуссии, деловой игры, проектной деятельности и т.д.;

б) контроль осуществляется преподавателем, при этом не используются методы взаимоконтроля и самоконтроля студентов;

в) в тестовых заданиях используются только закрытые вопросы одного типа – выбрать из предложенных один вариант ответа; их следует

дополнить и другими типами вопросов – вписать слово, найти соответствие, проставить последовательность;

г) для написания рефератов не разработаны методические рекомендации с описанием требований к структуре, содержанию, оформлению работы, к защите, с описанием критериев оценки.

Для того, чтобы дополнить характеристику особенностей организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в техникуме, мы провели анкетирование студентов по специальности Технология общественного питания.

В опросе приняли участие 26 студентов 3 курса, освоивших дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на предыдущем курсе.

Для опроса студентов нами была разработана анкета, включающая 7 вопросов, которые представлены в Приложении.

Далее рассмотрим, какие результаты были получены по итогам проведенного опроса. При ответе на первый вопрос студентам необходимо было выбрать среди предложенных форм и средств контроля, которые использовались на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (таблица 2).

Таблица 2 – Формы и средства контроля, выбранные студентами, как наиболее часто использующиеся при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Формы и средства контроля	Количество студентов выбравших ответ, в %
Традиционные формы и средства контроля	
Устный опрос	100
Письменный опрос	69,2
Тест	100
Проверка домашнего задания	100,00
Написание реферата	100,00
Написание доклада к семинару	76,9
Зачет	100,00
Нетрадиционные формы и средства контроля	

Решение ситуационных задач	0,0
Подготовка проекта	0,0
Дискуссия	0,0
Деловая игра	0,0

Анализ ответов показал, что студенты выбрали преимущественно традиционные формы и средства контроля – устный (100%) и письменный опрос (69,2%), тест (100%), проверку домашнего задания (100%), написание реферата (100%), зачет (100%), написание доклада к семинару (76,9). Не получили голосов активные средства контроля, такие как дискуссия, подготовка проекта, деловая игра, кейс – метод.

На занятиях контроль осуществлялся только со стороны преподавателя, такие методы контроля, как взаимоконтроль и самоконтроль, не использовались и не поощрялись (рисунок 2).

По нашему мнению, данные методы контроля надо более активно использовать в процессе обучения, так как они способствуют развитию самокритичности, самостоятельности, умений себя контролировать, оценивать, определять пробелы в имеющихся знаниях.

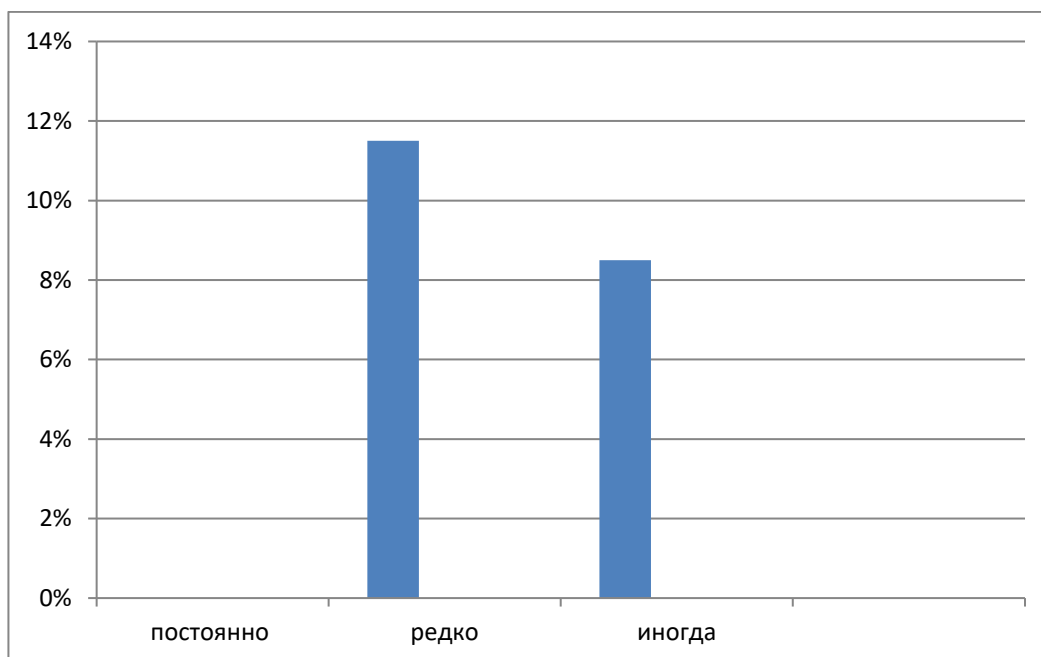


Рисунок 2.– Частота использования методов взаимоконтроля и самоконтроля при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по мнению студентов, в %

Следующий вопрос предлагал оценить по 5 – балльной шкале эффективность используемых преподавателем средств и видов контроля.

На рисунке 3 видно, что большинство студентов оценили систему контроля на «3», что означает, что формы и средства контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний (53,8%). На «4» оценили систему контроля 23,2% студентов, на «5» – только 19,2% студентов. Как неэффективную оценили систему контроля 3,8% студентов (2 балла).

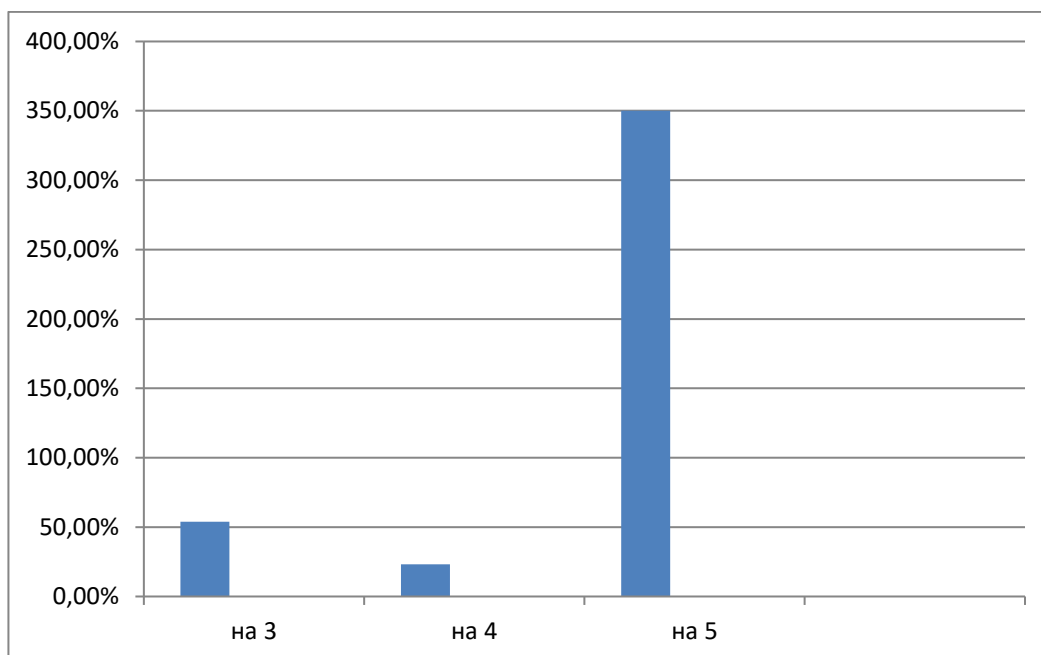


Рисунок 3 – Оценка студентами форм и средств контроля при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по 5 – балльной шкале, в %

Большинство студентов положительно отнеслись к идее включения в систему контроля нетрадиционных средств в виде дискуссии, деловой игры, проекта и т.п. Как считают 69,2% опрошенных, это было бы интересно. Устраивает существующая система контроля 23,2% студентов, затруднились ответить – 7,6% студентов (рисунок 4).

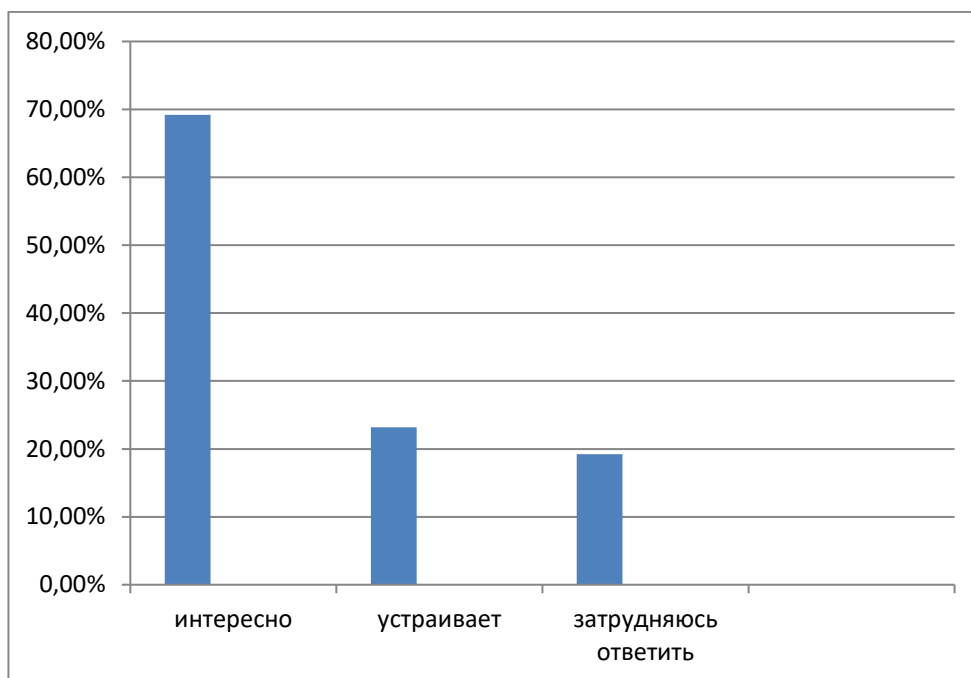


Рисунок 4 – Отношение студентов к использованию нетрадиционных средства контроля, в %

В процессе опроса нам важно было выявить мнение студентов о том, насколько им необходимы методические рекомендации по написанию реферата. Результаты исследования показали (рисунок 5), что большинство высказалось за необходимость их разработки в помощь студенту (76,9%).

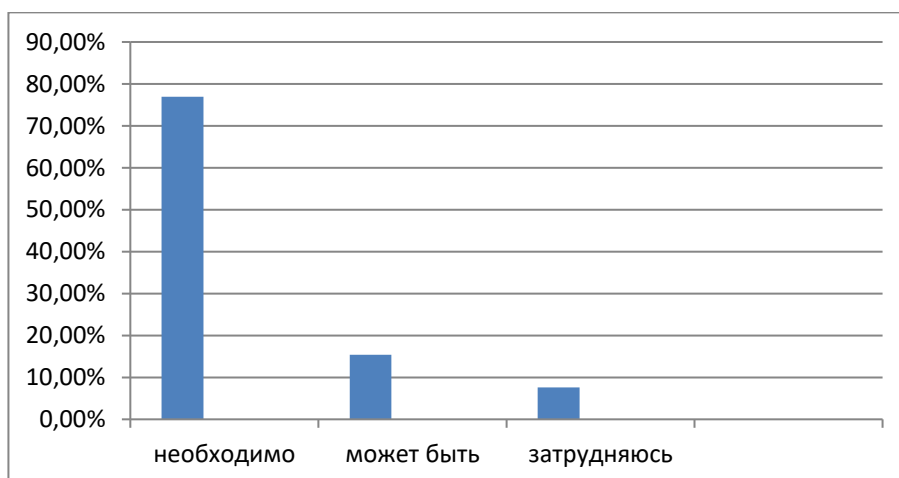


Рисунок 5 – Отношение студентов к разработке методических рекомендаций к написанию рефератов, в %.

Показатель качества полученных знаний по учебной дисциплине – это полученная оценка на дифференцированном зачете по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Как показал опрос, треть студентов сдала зачет на «отлично», половина – на «хорошо», остальные – на «удовлетворительно». Студентов, не сдавших зачет, не выявлено (рисунок 6).

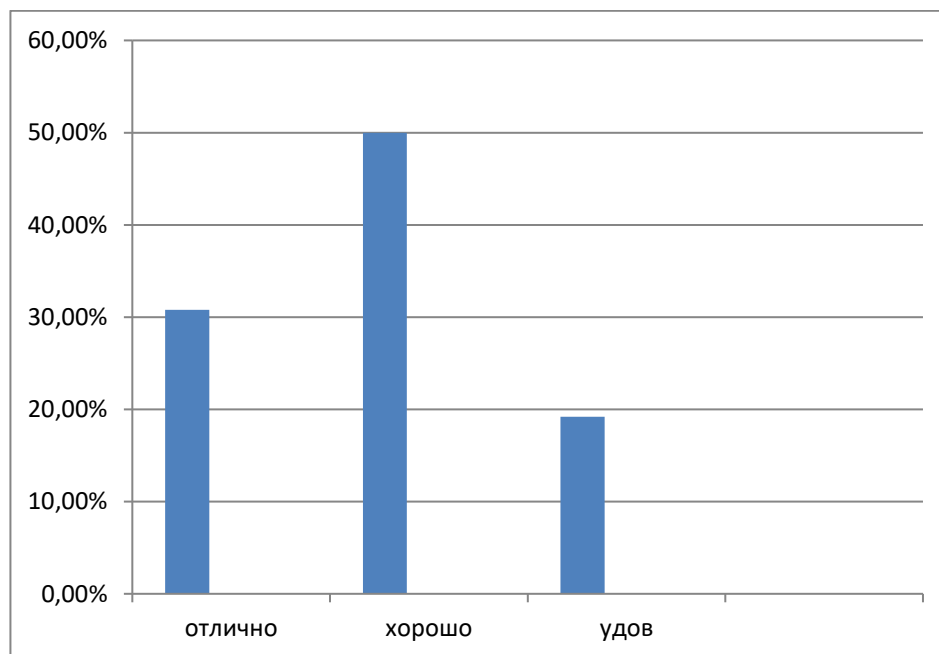


Рисунок 6 – Оценка качества полученных знаний по итогам изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в %.

Далее мы попросили студентов оценить уровень своих знаний на момент анкетирования, то есть по прошествии определенного времени после освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Многие студенты отметили, что уровень их знаний снизился, актуальный уровень знаний они оценили на балл ниже, чем полученный на зачете.



Так ответили 42,3% студентов. Те, у кого уровень знаний остался на прежнем уровне, составили 30,8%. У кого уровень знаний повысился, оценили себя на более высокую оценку. Доля таких студентов составляет 26,9% (рисунок 7).

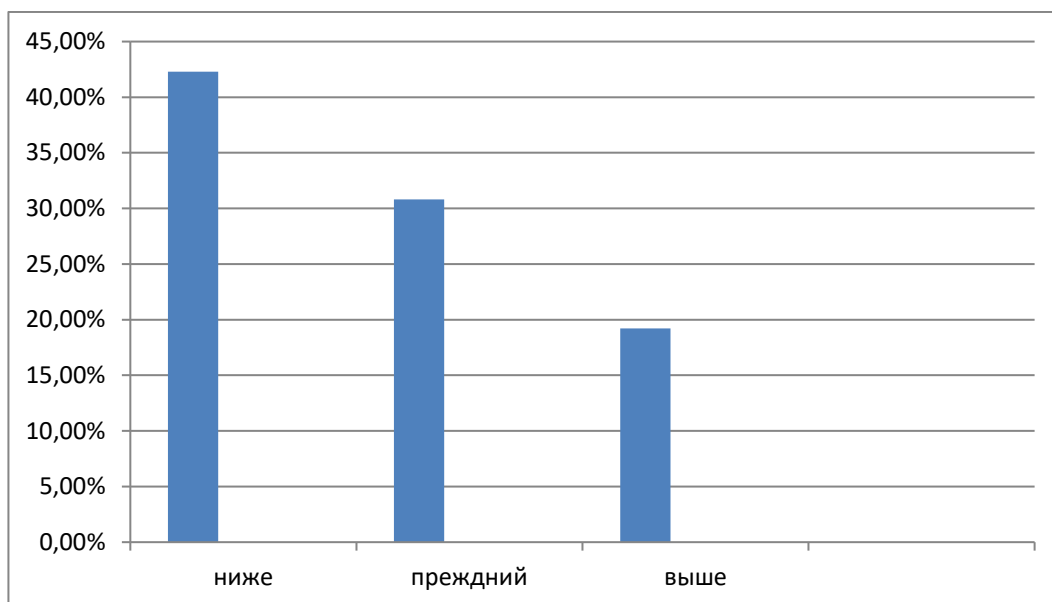


Рисунок 7 – Оценка качества полученных знаний студентами на данный момент, в %.

Полученные данные показывают, что почти половина опрошенных оценивает свои знания на балл ниже, что свидетельствует о том, что уровень их подготовки снизился, практикуемые формы и методы контроля не способствуют формированию прочных знаний.

Это объяснить тем, что система контроля однотипная, включает одни и те же задания, не ориентирована на формирование интереса к предмету, самостоятельности и инициативности студентов.

Таким образом, анализ особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволил выделить как достоинства, так и недостатки.

С положительной точки зрения система контроля, организуемая в техникуме при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», можно охарактеризовать как систематическую, осуществляемую при изучении темы, раздела, программы, включающую как устный, так и письменный контроль. Преподаватель отслеживает выполнение самостоятельных работ, требует наличия конспектов, реферата, что является допуском к дифференцированному зачету.

Такая организация контроля, несомненно, способствует усвоению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций студентов. К недоработкам в организации контроля, по нашему мнению, относятся недостаточное использование средств контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект), недостаточное внимание к организации взаимоконтроля и самоконтроля студентов, однотипные тестовые задания, отсутствие методических рекомендаций по написанию рефератов. Преодоление этих недоработок, по нашему мнению, позволит разнообразить процесс организации контроля и повысить качество обучения при освоении студентами дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Результаты анализа программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» подтверждены данными анкетирования студентов. По их мнению, на занятиях используются типовые задания, отсутствуют активные методы контроля, методы взаимоконтроля и самоконтроля, методические рекомендации по выполнению письменных работ (рефератов). При этом студентами отмечаются и положительные стороны системы контроля – это систематичность контроля, постоянный опрос после пройденных тем, отсутствие отрицательных оценок на зачете.

Для того, чтобы процесс контроля был более эффективным, необходимо разработать рекомендации по совершенствованию

организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в техникуме.

## 2.2 Рекомендации по совершенствованию организации и использованию средств контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Организация контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» должно осуществляться на основе: – программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а именно раздела «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»; – ФОС – фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Контроль должен включать следующие формы:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Текущий контроль направлен на проверку того, как усвоен обучающимися материал той или иной темы. Текущий контроль должен проводиться на каждом занятии.

План занятия включает следующие этапы:

1. Организационный момент.
2. Целевая ориентация учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Применение знаний на практике.
6. Контроль полученных знаний.
7. Подведение итогов занятия.

8. Рефлексия.

9. Выдача домашнего задания.

Текущий контроль осуществляется на следующих этапах занятия: – этап актуализации знаний; – контроль полученных знаний. На этапе актуализации знаний контроль может быть осуществлен посредством устного опроса, тестирования, разбора домашнего задания.

Например, после изучения темы: «Правовое регулирование производственных отношений» можно предложить тестовые задания:

Задание 1. Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления.

Тогда признаком предпринимательской деятельности является ...

- а) направленность на систематическое получение прибыли;
- б) регистрация в установленном законном порядке;
- в) предпринимательский риск;
- г) самостоятельность.

Задание 2. Что является предметом трудового права?

Задание 3. Выберите верный ответ.

3.1. Назовите главную цель образовательных отношений:

- а) контроль со стороны педагогических работников за уровнем наличных знаний обучающихся;
- б) организация контроля за действиями педагогических работников;
- в) получение обучающимися качественного образования в соответствии с установленными требованиями.

3.2. Подчеркните специфические признаки образовательных отношений (не менее 2 – х):

- а) отношения возникают между лицами, находящимися в различных степенях родства;
- б) основными участниками отношений выступают юридические и физические лица;

в) характеризуются личным участием обучающегося и педагога в образовательном отношении;

г) характеризуются отсутствием у педагога и обучающегося права осуществлять персональный выбор другого участника этого отношения.

На этапе контроля полученных знаний проводится проверка того, как усвоен новый материал.

Данный этап можно провести в форме:

а) устного опроса;

б) тестирования;

в) решения ситуационных задач;

г) организации дискуссии, мини – игры.

Например, по теме «Общая характеристика законодательства РФ об образовании» можно предложить следующие задания для контроля усвоения нового материала:

Задание 1. Наука образовательного права различает четыре уровня источников данной отрасли права в Российской Федерации

а) федеральные нормативные правовые акты;

б) нормативные правовые акты субъектов федерации;

в) нормативные акты органов местного самоуправления;

г) локальные нормативные акты.

Приведите примеры источников каждого уровня.

Задание 2. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

б) Конституция РФ;

в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

г) Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515 – «Об образовании в Челябинской области»;

д) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Задание 3. Изучите Конвенцию о правах ребенка от 20.11.1989 и ответьте на следующие вопросы:

а) Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка?

б) Существовали ли подобные документы прежде?

в) Назовите дату вступления в силу Конвенции о правах ребенка на территории СССР.

г) В чем заключается основная идея Конвенции о правах ребенка?

д) Как определяется понятие «ребенок» в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

е) Руководствуясь ст. 2, 3, 6, 12 Конвенции о правах ребенка, назовите основные требования, которые должны обеспечить права детей.

ж) Какой орган осуществляет контроль за исполнением положений Конвенции о правах ребенка государствами – участниками?

з) На что должно быть направлено образование ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

Что бы произвести промежуточный контроль можно рекомендовать так же использование таких средств контроля как занятия в форме дискуссии, деловой игры, решения ситуационных задач, выполнения проекта.

Дискуссия, деловая игра, кейс – метод, проект – могут быть использованы как форма контроля в конце изучения раздела учебной дисциплины. Это позволит закрепить полученные знания, но и поможет преподавателю увидеть, насколько прочно усвоен учебный материал, как его могут использовать студенты в процессе взаимодействия.

Дискуссия в профессиональном образовании выступает как эффективная технология группового взаимодействия, обладающая особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста. Существуют различные классификации видов дискуссии, которые можно использовать в образовательном процессе (рисунок 8).

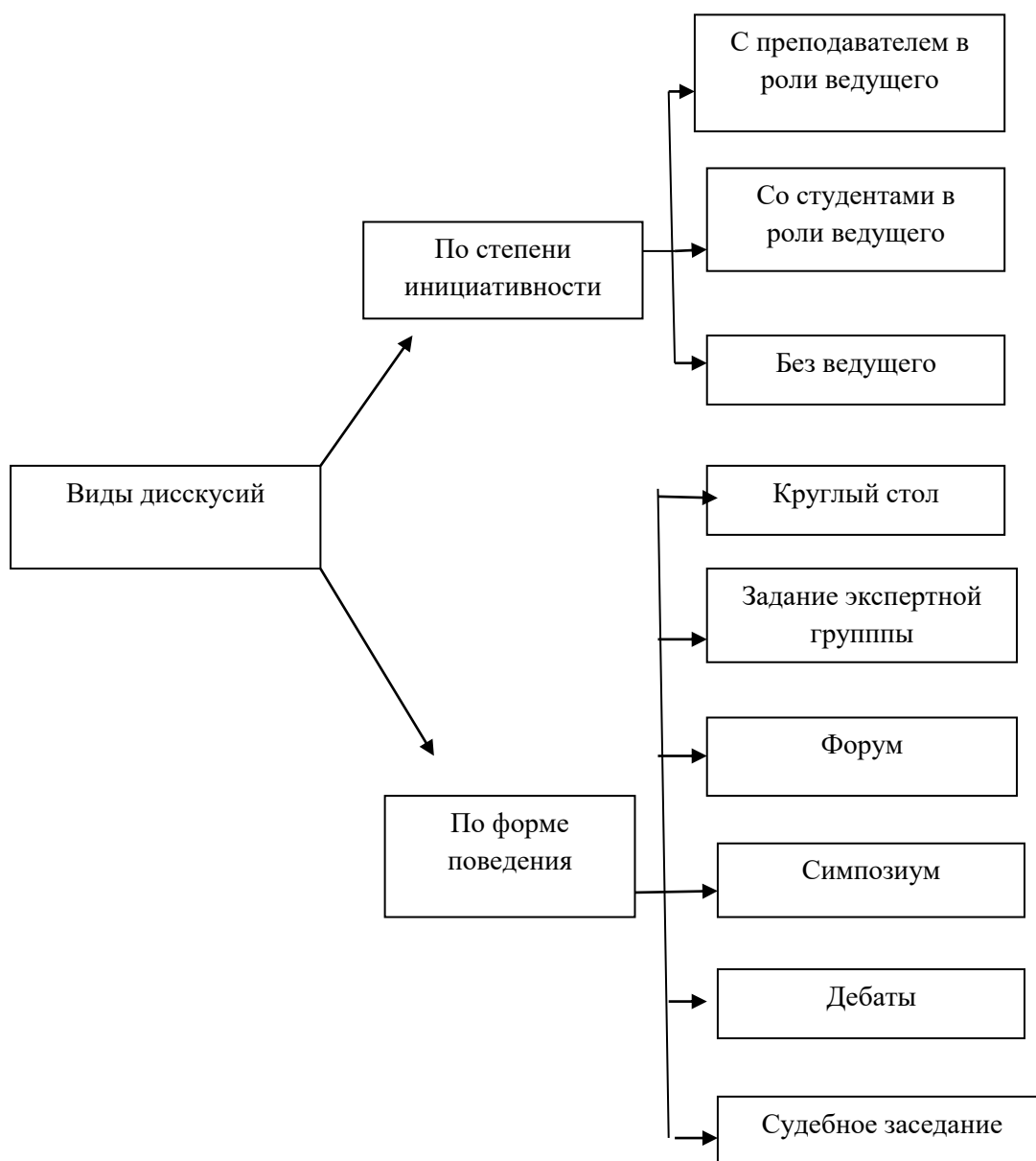


Рисунок 8 – Виды дискуссии

Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями. В деловой игре моделируются

профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает включенность обучающихся в имитируемую профессиональную среду.

В деловой игре студенты приобретают необходимые навыки и умения правильного выполнения своих производственных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию, таким образом, деловая игра позволяет сократить разрыв между теорией и практикой.

Кейсметод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В процессе контроля знаний можно использовать различные ситуационные задачи по праву.

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Итоговый контроль по дисциплине должен включать защиту рефератов, проектов, различных видов самостоятельных работ, выполненных на протяжении всего семестра.

При организации контроля можно использовать рейтинговую систему оценок. Рейтинговая система контроля обучения студентов основана на суммировании и учете накапливаемых баллов за выполнение учебных заданий в течение семестра по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».



В течение семестра студент может набрать максимально 100 баллов, которые распределены следующим образом:

- а) на текущий контроль – 78 баллов;
- б) на итоговый контроль (дифференцированный зачет) – 22 балла.

Текущий контроль в семестре предполагает следующее распределение баллов:

а) выполнение заданий (самостоятельных работ) согласно учебному плану дисциплины – 18 баллов (18 часов самостоятельных работ, по 1 баллу каждый вид работы);

б) посещаемость теоретических занятий и качество конспекта – 30 баллов (30 занятий по 1 баллу);

в) оценка работы на практических занятиях – 30 баллов (6 практических занятий по 5 баллов максимум каждая).

Итоговый контроль предполагает следующее распределение баллов:

а) наличие конспектов, различных видов самостоятельных работ, выполненных на протяжении всего семестра, – 10 баллов;

б) наличие реферата и оценка по итогам его защиты – 7 баллов;

в) оценка на дифференцированном зачете – от 2 до 5 баллов.

Таким образом, суть рейтинговой системы в следующем: итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра. Для того, чтобы объективно оценить результаты работы, в учебный процесс вводится система разнообразных по форме и содержанию контрольных заданий.

## 2.3 Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработан.

Компетенции, формируемые по специальности согласно ФГОС СПО:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для данных компетенций были определены оценочные средства для осуществления контроля обучения по 40 дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (таблица 3).

Таблица 3 – Планируемые результаты обучения и оценочные средства

Компетенция (в соответствии с ФГОС СПО)	Результаты обучения (в соответствии с ФГОС СПО)	Конкретизация трудовых функций в рамках дисциплины	Наименование оценочных средств
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать 3.1 – способы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины Необходимые знания: Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, педагогического работника	устный опрос; - тестовые задания; - реферат; - составление схем, таблиц; - задания для самоконтроля и взаимоконтроля; - дискуссия;

	Уметь У.1 – икать, анализировать, оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые умения: Выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины	составление схем, таблиц; - реферат; - групповой (индивидуальный проект); решение ситуационных задач.
	Действовать Д.1 – применять знания и умения в процессе решения профессионально – педагогических ситуаций	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Трудовые действия: Принимать участие в решении ситуационных задач, проектной деятельности, деловых играх	- решение ситуационных задач; - групповой, индивидуальный проект; - деловая игра.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать З.1 – Анализ нормативно – правовой информации для эффективной организации профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые знания: Правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность педагога	- устный опрос; - тестовые задания; - реферат; - составление схем, таблиц; - задания для самоконтроля и взаимоконтроля; - дискуссия.
	Уметь У.1: проектировать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые умения: Выполнять задания предусмотренные программой дис-ны	- устный опрос; - тестовые задания; - реферат; - составление схем, таблиц; - задания для самоконтроля и взаимоконтроля; - дискуссия;
	Действовать Д.1 – применять знания и умения в процессе решения профессионально- педагогических	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины.	- решение ситуационных задач; - групповой, индивидуальный проект;

	ситуаций	Трудовые действия: Принимать участие в решении ситуационных задач, проектной деятельности, деловых играх	- деловая игра.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность регулирующих ее правовых норм	Знать 3.1 - Анализ нормативно-правовой информации для эффективной организации профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые знания: Правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность педагога	устный опрос; - тестовые задания; - реферат; - составление схем, таблиц; - задания для самоконтроля и взаимоконтроля; - дискуссия;
	Уметь -, У.1 - проектировать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых нор	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины. Необходимые знания: Выполнять задания предусмотренные программой дисциплины.	составление схем таблиц; - реферат; - групповой (индивидуальный проект); решение ситуационных задач.

Далее рассмотрим примеры заданий. По результатам проведенного анализа программы и ФОС учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и анкетирования студентов нами определены направления практической работы по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в техникуме:

1. Разработка тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля оценочные средства.

2. Разработка учебных занятий с использованием активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект).

3. Разработка заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.

4. Разработка методических рекомендаций для написания рефератов по учебной дисциплине.

Далее рассмотрим, что входило в каждый из предложенных направлений работы по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1. Разработка тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля.

Тестовая форма контроля является одной из самых удобных и эффективных, поэтому активно используется в образовательном процессе. Чтобы разнообразить используемые тестовые задания, нужно разработать различные виды вопросов. Вопрос первого типа – выбор одного из вариантов ответа.

Например, Законодательство обязательным уровнем образования считает:

- а) дошкольное;
- б) среднее (полное) общее;
- в) основное общее;
- г) среднее профессиональное;
- д) высшее.

Вопрос второго типа – установление соответствия.

Например, установите соответствие, вписав под цифрой соответствующую букву Уровень Нормативный акт

- 1. Международный Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Федеральный Закон «Об образовании в Челябинской области
- 3. Региональный Конвенция о правах ребенка

Вопрос третьего типа – вставка пропущенного слова, цифры, значения.

Например:

Рабочее время различных категорий педагогов дифференцируется с учетом специфики их труда.

Норма часов работы за ставку заработной платы устанавливается: ... часов в неделю – для учителей и тренеров общеобразовательных учреждений; ... часов в неделю – учителям дефектологам, учителям-логопедам, логопедам; ... часов в неделю – воспитателям в дошкольных образовательных учреждениях.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников зависит от ... нагрузки. ТК РФ (ст. 334) предусмотрено предоставление педагогическим работникам ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска от ... до ... календарных дней.

Вопрос четвертого типа – закончить предложение.

Например, Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации – это ... Вопрос пятого типа – установление последовательности.

Например, Установите последовательность принятия нормативно-правовых актов в сфере образования:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- г) Приказ Минтруда России № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Вопрос седьмого типа – на проверку владения умениями.

Например:

а) на основе информационных источников составьте тезаурус по основным понятиям пройденной темы;

б) разработайте схему «Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования»;

в) составьте таблицу – характеристику по одной из изученных тем (например, особенности труда и отдыха педагогических работников).

2. Разработка учебных занятий с использованием активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект).

Дискуссия, деловая игра, кейсы, проект могут быть использованы в форме контроля по итогам изучения раздела, например, по разделам программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: «Образовательное право», «Педагогические правоотношения», «Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования», «Охрана прав и защита интересов детей».

Контроль по итогам изучения раздела «Образовательное право» можно провести в форме дискуссии, в ходе которой со студентами обсудить такие вопросы, как «Общая характеристика образовательного права», «Государственная политика в области образования», «Система образования в РФ», «Управление системой образования».

Контроль по итогам изучения раздела «Педагогические правоотношения» можно провести в форме проектной деятельности. Студентам может быть предложено проектирование по темам «Правонарушение и юридическая ответственность», «Участники образовательного процесса: основы правового статуса», «Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования».

Продуктами могут быть различные «продукты» – проекты: схемы, таблицы, презентации, мини – сборники и т.д.

Контроль по итогам изучения раздела «Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования» можно провести с использованием ситуационных задач.

В ходе их решения студенты учатся применять полученные знания, ориентироваться в системе права, анализировать условия и предлагать решения.

Например, можно использовать следующие задачи по теме «Трудовая дисциплина»:

Кейс – ситуация № 1. Работник совершил дисциплинарный проступок, опоздал на работу на 2 часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в которой работник признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Директором предприятия был объявлен выговор. Через 6 месяцев работник написал заявление, попросив снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор отказал ему в этом, заявив, что у работника много мелких упущений, и снимать взыскание пока рано. Работник обратился к юристу.

Задание: обоснуйте в соответствии с действующим трудовым законодательством правомерен ли отказ работодателя о снятии дисциплинарного взыскания.

Кейс – ситуация № 2. Работник без уважительных причин на 2 часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на 3 часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более 4 часов, администрация уволила его за прогул.

Задание: правомерно ли решение администрации? обоснуйте ответ.



3. Разработка заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы. Взаимоконтроль подразумевает организацию контроля, при котором студенты оценивают друг друга. Самоконтроль направлен на развитие умений студентов самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности и оценивать свои результаты, сравнивая их с эталонным уровнем, отвечающим требованиям учебной программы.

Для реализации взаимоконтроля и самоконтроля студентам можно предложить для взаимопроверки и самопроверки выполненные ими тестовые задания, а также различные виды самостоятельных работ.

Для этого должны быть разработаны критерии, например: Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ... Наиболее трудным мне показалось ... Я думаю, это потому, что ... Самым интересным было ... Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал ... Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал ... Я бы хотел попросить своего педагога ... После изучения каждой темы можно предоставить каждому студенту вопросы для самоконтроля.

Например, по теме «Правовой статус педагогических работников» можно предложить следующие вопросы:

1) Дайте определение понятиям: педагогический работник, правовой статус педагогического работника.

2) Перечислите нормативные акты, закрепляющие основы правового статуса педагогического работника в Российской Федерации.

3) Перечислите закрепленные в ст. 331 ТК РФ препятствия (ограничения) на занятия педагогической деятельностью.

4) Перечислите установленные законодательством льготы педагогических работников.

5) Разработка методических рекомендаций для написания рефератов по учебной дисциплине.

Методические рекомендации должны содержать:

1. Темы рефератов.
2. Требования к структуре.
3. Требования к оформлению.
4. Критерии оценки см. таблицы 7, 8.
5. Список рекомендованной литературы.

Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно, с учетом специальности. При выборе темы реферата студент может использовать предложенный перечень или написать реферат по интересующей теме в рамках будущей профессиональной деятельности.

Работа должна содержать: введение, основной теоретический материал, заключение, список литературы (нормативных правовых актов), по желанию – приложение. начале реферата следует изложить актуальность темы, цель и задачи работы.

Реферат должен содержать: перечень основных нормативных правовых актов, действующих в сфере отношений будущей профессиональной деятельности (в порядке снижения их юридической силы); виды ответственности за их нарушение. Работа в обязательном порядке должна содержать ссылки на изученную литературу.

Максимальное количество баллов, выставляемых за реферат – 40. Работа считается зачтенной при условии, что студент набрал 24 и более баллов. При использовании чужих рефератов (плагиат) баллы за работу не начисляются. Обязательным требованием является оригинальность текста не менее 50% (Таблица 4).

Таблица 4 – Критерии оценки реферата

Оцениваемый элемент работы	Баллы
Тема работы (актуальность, точность формулировки)	2
Введение. Четкая формулировка цели и задач	3
Основная часть работы (логика работы, четкая структура, 15 степень раскрытия темы)	15
Заключение (выводы в соответствии с целью и темой 3 работы)	3

Ссылки и список использованной литературы	5
Актуальность использованных нормативных правовых 10 актов (действующие нормативные правовые акты с последними изменениями и дополнениями)	10
Использование в работе нормативных правовых актов 2 регионального и местного уровней	2
итог	40

Примерные темы рефератов:

- 1) Общая характеристика образовательного права.
- 2) Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в РФ».
- 3) Сравнительная характеристика законов об образовании 1992 и 2012 годов.
- 4) Государственная политика в области образования.
- 5) Система образования в РФ: история и современность.
- 6) Правовой статус педагога.
- 7) Особенности правового регулирования труда педагога.
- 8) Трудовой договор педагога и его специфические условия.
- 9) Оплата труда педагогических работников.
- 10) Аттестация педагогических работников.
- 11) Рациональное использование рабочего времени педагога.
- 12) Санитарно-гигиенические требования к условиям педагогической работы.
- 13) Особенности труда педагога по совместительству.
- 14) Право педагога на отпуск.
- 15) Особенности рабочего времени педагогов.
- 16) Особенности времени отдыха педагогов.

Критерии оценивания:

Повышенный уровень.

Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или

прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий- оценка отлично, процент рейтинга 91-100.

#### Базовый уровень

Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы. Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Оценка хорошо, процент рейтинга 71-90.

#### Удовлетворительный уровень.

Репродуктивная деятельность. Включает в себя изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Оценка удовлетворительно, а процент рейтинга составляет 51-70%.

#### Не достаточный.

Включает в себя отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Оценка неудовлетворительно, процент – 50 и менее.

Таким образом, ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» БТПТиС включает планируемые результаты обучения и оценочные средства – примеры заданий (комплекс тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля, учебных занятий с использованием активных методов контроля – дискуссия, деловая игра, кейс-метод, проект, заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов, методических рекомендаций для написания рефератов), критерии оценивания.

## Выводы по Главе 2

В практической главе выпускной квалификационной работе был проведен анализ особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева».

По результатам анализа следует сделать вывод, что система контроля, организуемая в техникуме при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», включает в себя: устный, письменный контроль, выполнение самостоятельных работ, проверку домашних заданий, подготовку к зачету.

При этом недостаточно полно используются активные методы контроля и формы контрольно-оценочных средств (дискуссия, деловая игра, кейс – метод, проект), взаимоконтроль и самоконтроль студентов, различные типы тестовых заданий.

Также отсутствуют методические рекомендации по написанию рефератов. Для того, чтобы процесс контроля был более эффективным, были разработаны рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» и разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

## Заключение

По итогам проведенного исследования в выпускной квалификационной работе был проведен анализ проблемы организации и проведения контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Теоретический анализ научной литературы позволил определить особенности понятия «контроль в обучении», проанализировать понятие формы, виды и методы контроля в обучении.

Контроль результатов обучения может быть представлен как один из действенных способов активизации работы и обучаемого, и преподавателя. Он помогает учащемуся вырабатывать стратегию обучения с учетом собственных потребностей, возможностей и навыков самоуправления.

Преподаватель при этом получает возможность на основе анализа полученной информации выстраивать учебный процесс как совокупность форм и методов обучения для достижения поставленных целей, для оказания действенной и оперативной помощи обучаемым в процессе обучения.

Следовательно, в рамках данного подхода контроль рассматривается как «...информационно – констатирующее, диагностико-обучающее и рефлексивное взаимодействие участников педагогического процесса, ориентированное на установление соответствия всей системы учебно– воспитательной работы государственным образовательным стандартам и на совершенствование педагогической деятельности».

Контроль – завершающий этап учебного процесса: изучения темы, изучения раздела, изучения предмета.

Контроль направлен на выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания;

получение информации о характере учебной деятельности обучающихся, об уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе; определение эффективности применяемых педагогом содержания, методов, средств и форм организации обучения.

Виды контроля, описываемые в педагогической литературе, могут быть классифицированы по различным принципам: в зависимости от количества испытуемых: групповой, индивидуальный, фронтальный; в зависимости от видов учебной работы: устный и письменный, в зависимости от этапа подготовки (стартовый, текущий, рубежный, итоговый).

Среди методов контроля выделяют следующие: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы графического контроля, методы практического (лабораторного) контроля, методы программированного контроля (безмашинный, машинный), наблюдение, методы самоконтроля, метод тестового контроля и другие.

Организация и проведение контроля в процессе обучения в профессиональной образовательной организации основывается на требованиях ФГОС СПО, основной образовательной программе, учебнометодических материалах программ различных дисциплин и профессиональных модулей.

При организации и проведении контроля необходимо учитывать основные виды профессиональной деятельности с учетом компетенций, определенных ФГОС СПО; изучаемые дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули; основные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист.

Важную роль в выполнении и совершенствовании знаний играет процесс подготовки обучаемых к зачетам, экзаменам, контрольным работам. При этом основательно перерабатывается весь фактический материал данной науки, а не только какой-либо ее части, знания

систематизируются и обобщаются, устанавливаются логические связи и причинно – следственные зависимости.

Практическая работа по организации и проведению контроля в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации проводилась на базе Кунашакского филиала ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева».

На первом этапе практической работы мы провели анализ особенностей организации контроля в процессе подготовки по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования. Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
2. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3. Основные положения Конституции Российской Федерации;
4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
5. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
6. Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;



7. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Для изучения особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы проанализировали учебный план и программу дисциплины, а также провели анкетирование студентов с целью выявления их мнения об эффективности созданной в колледже системы контроля в процессе обучения.

Анализ особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволил выделить как достоинства, так и недостатки.

В положительной точки зрения система контроля, организуемая в колледже при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», можно охарактеризовать как систематическую, осуществляемую при изучении темы, раздела, программы, включающую как устный, так и письменный контроль.

Преподаватель отслеживает выполнение самостоятельных работ, требует наличия конспектов, реферата, что является допуском к дифференцированному зачету.

Такая организация контроля, несомненно, способствует усвоению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Недоработкам в организации контроля, по нашему мнению, относятся недостаточное использование активных методов контроля (дискуссия, деловая игра, кейс – метод, проект), недостаточное внимание к организации взаимоконтроля и самоконтроля студентов, однотипные тестовые задания, Преодоление этих недоработок, по нашему мнению,

позволит разнообразить процесс организации контроля и повысить качество обучения при освоении студентами дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Отсутствие методических рекомендаций по написанию рефератов. Результаты анализа программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» подтверждены данными анкетирования студентов.

Анализ ответов показал, что студенты выбрали преимущественно традиционные формы и методы контроля – устный (100%) и письменный опрос (69,2%), тест (100%), проверку домашнего задания (100%), написание 56 реферата (100%), зачет (100%), написание доклада к семинару (76,9). Не получили голосов активные методы контроля, такие как дискуссия, подготовка проекта, деловая игра, кейс – метод.

Большинство студентов оценили систему контроля на «3», что означает, что формы и виды контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний (53,8%). На «4» оценили систему контроля 23,2% студентов, на «5» – только 19,2% студентов. Как неэффективную оценили систему контроля 3,8% студентов. Многие студенты отметили, что уровень их знаний снизился, актуальный уровень знаний они оценили на балл ниже, чем полученный на зачете. Так ответили 42,3% студентов.

Те, у кого уровень знаний остался на прежнем уровне, составили 30,8%. У кого уровень знаний повысился, оценили себя на более высокую оценку. Доля таких студентов составляет 26,9%. Для того, чтобы процесс контроля был более эффективным, были разработаны рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Кунашакском филиале ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» и фонд оценочных средств.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает планируемые результаты обучения и оценочные средства, примеры заданий (комплекс тестовых заданий различного типа для организации текущего контроля, учебных занятий с использованием активных методов контроля – дискуссия, деловая игра, кейс – метод, проект, заданий для взаимоконтроля и самоконтроля студентов, методических рекомендаций для написания рефератов), критерии оценивания.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

## Список используемой литературы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 18.04.2019.
- 2) Авраменко, С.Н. Востребованность личных качеств у молодого специалиста: результаты анкетирования работодателей российских регионов [Текст]: // Неформальное образование.-№ 5.- 2019. с. 84.
- 3) Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. - № 1.-2018. – с. 37-43.
- 4) Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. - № 1. - 2017. - С. 37-43.
- 5) Анисимов, П.Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики) [Текст] / П.Ф. Анисимов.- М.: высшая школа. 2018.140 с.
- 6) Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография [Текст] / П.Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко.-Казань: ин-т СПО РАО. 2019- с.12.
- 7) Алексеев, С.С. Введение в юридическую специальность [Текст] / С. С Алексеев - М.: Юрид. лит., 2017. 256 с.
- 8) Богословкий, В.А., Караваева, Е.В., Ковтун, Е.Н. и др. [Текст] / Переход российских вузов на уровневую систему подготовки в соответствии с ФГОС ВПО: нормативно-методические аспекты. / В.А. Богословкий, Е.В. Караваева, Юрид. лит., 2017. 156с.
- 9) Беляков, С.А. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием [Текст] / С.А. Беляков, В.Ж. Куклин // Университетское управление: практика и анализ. - №3 – 2019. – с. 10.

- 10) Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В.П. Беспалько, Ю.Г.Татур. - М.: Высшая школа. 2017-150 с.
- 11) Боровская, Е.В. Многоуровневый педагогический мониторинг [Текст] / Е.В. Боровская.// Информатика и образование.- №8.- 2019. - с. 18-21.
- 12) Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов [Текст] / Булдыгина Л.М., О.Г. Красношлыкова // Информатика и образование. - №4.-2014. - с.103.
- 13) Бутко, Е.Я. Современное профессиональное образование [Текст] / Е.Я. Бутко.// Среднее профессиональное образование.-№9.- 2018.- с. 5.
- 14) Важенина, Н.И., Турчина И.В. Практика создания системы качества в учреждениях среднего профессионального образования: проблемы и пути решения [Текст] / Н.И. Важенина, И.В. Турчина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган. - 2016. – с. 34-38.
- 15) Вишнякова, С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова.- М.: НМЦ СПО, 2011. – 538 с.
- 16) Вахитов, Р. Ликвидатор / Р. Вахитов // Советская Россия. - 2013. 431с..
- 17) Гончарова, Н.И. Мониторинг результативности педагогической деятельности [Текст] / Н. И.Гончарова // Педагогическая диагностика. - №4.- 2019. - с.94.

18) Гревцев Г. С. Слагаемые качества профессионального образования [Текст] / Г.С .Гревцев// Профессиональное образование.- № 7.- 2018, – 21с.

19) Гурбо, Н.М., Крячко, Е.А. Оценка системы качества образовательного процесса – гарантия качества образования [Текст] / Н.М. Гурбо, Е.А. Крячко // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган.- 2012. – с.50.

20) Голиченков, А.К. Юридическое образование в России: вызовы XXI века [Текст] / А.К. Голиченков // LEX RUSSICA. 2018. № 2.

21) Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе [Текст] / Ю.В. Гуцин // Психологический журнал. 2017. № 2. .

22) Еникеев, З.Д. Актуальные проблемы юридического образования и правового воспитания в современной России и других странах СНГ [Текст] / З.Д. Еникеев // Евразийский юридический журнал. 2015. № 11.

23) Еникеев, З.Д. Ориентиры развития юридического образования в современной России [Текст] / З.Д. Еникеев // Государство и право. 2016. № 2.

24) Зорина, Ю. П. Актуальные вопросы качества профессионального образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2018 г.). – Уфа: Лето.- 2018.

25) Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования. [Текст] / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2017. - 160 с.

26) Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. – 170 с. 284.

27) Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие для вузов [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова Э. Э. Сыманюк. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2018. – 211 с.

28) Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Смирных Е.В. [Текст] / Технология «дебаты» в компетентностноориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.В. Смирных; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019.

29) Кирьякова, А.В., Белоновская, И.Д., Каргапольцева, Д.С. Технология «кейс-стадии» в компетентностно - ориентированном образовании: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Кирьякова, И.Д. Белоновская, Д.С. Каргапольцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014.

30) Кирьякова, А.В., Каргапольцева, Н.А., Ольховая, Т.А., Реунова, М.А. Технология «портфолио» в компетентностноориентированном образовании: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, М.А. Реунова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019.

31) Краевский, В.В. Методология научного исследования : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов [Текст] / В. В. Краевский. - СПб. : СПбГУП, 2018. - 145 с.

32) Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие [Текст] / Е. М. Кропанева ; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. – 187 с.

33) Курлаева, Е.И. Юридическое образование и формирование профессионального сознания юристов: автореферат диссертации на

соискание ученой степени кандидата юридических наук. 12.00.01 - Теория и история права и государства; История правовых учений [Текст] / Е. И. Курлаева; –М., 2015. –30 с.

34) Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2015. – 320 с. – (Gaudeamus). ISBN 978-5-8291-0836-6 25.

35) Коряпина, В.В. Оптимизация образовательного процесса как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО [Текст] / В.В. Коряпина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган, 2016. – с. 85-89.

36) Матрос Д.Ш. Построение процесса обучения на основе информационных технологий [Текст] / Д.Ш. Матрос, Ю.Ю. Баранова, Н.Г. Мананникова// Завуч.- №7.- 2018.

37) Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник [Текст] / К. М. Левитан. – М.: Норма, 2015. – 432 с. 285.

38) Левитан К.М., Югова М.А. Становление демократической личности юриста в вузе [Текст] / К.М. Левитан, М.А Югова //Юридическое образование и наука. 2004. № 3.

39) Мамут Л.С. Наука и образование в современной юриспруденции [Текст] / Л.С. Мамут // Общественные науки и современность. – 2019. – № 6. – С. 125-126.

40) Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права: В 2-х ч. [Текст] / Н.Г.Суворова, С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.А.Вакуленко, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин. М., 2020.



41) Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 2020. – 240 с.

Интернет источники:

42) Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – 2022. URL.: <http://festival.1september.ru/articles/513950/> (дата обращения: 11.05.2022) 283

43) Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения – статья [Электронный ресурс] URL: [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600) (дата обращения: 07.03.2022).

44) Дрешер, Ю.Н. Как оценить качество подготовки специалиста [Электронный ресурс] / Дрешер Ю.Н. //Образовательные технологии. №2. – 2019. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, Дата обращения: 20.04.2022

45) Межгосударственный стандарт ГОСТ ISO 9000-2011 "Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь" (22 декабря 2020 г. N 1574-ст) [Электронный ресурс], Режим доступа:<http://base.consultant.ru.>, Дата обращения: 19.04.2022

## Приложение 1

### **Анкета для студентов с целью выявления их мнения об организации использования контрольно – оценочных средств при изучении учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Уважаемые студенты! Просим вас принять участие в опросе, который проводится с целью изучения особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Из перечня форм и методов контроля выберите те, которые использовались на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- проверка домашнего задания;
- написание реферата;
- написание доклада к семинару;
- зачет;
- решение ситуационных задач;
- подготовка проекта;
- дискуссия;
- деловая игра.

Как часто на занятиях использовались такие методы контроля, как взаимоконтроль и самоконтроль?

- постоянно;
- редко;
- никогда.

Оцените по 5 – балльной шкале эффективность используемых преподавателем форм и видов контроля:

– 5 баллов – формы и виды контроля разнообразны, интересны, способствуют закреплению полученных знаний;

– 4 балла – формы и виды контроля однотипны, но интересны и способствуют закреплению полученных знаний;

– 3 балла – формы и виды контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний;

– 2 балла – формы и виды контроля однотипны, не интересны, не способствуют закреплению полученных знаний

Хотели бы вы, чтобы контроль осуществлялся не только традиционными средствами, но и нетрадиционными (в виде дискуссии, деловой игры, проекта и т.п.)?

– да, это было бы интересно;

– нет, меня все устраивает;

– затрудняюсь ответить.

Как вы считаете, наличие методических рекомендаций по написанию реферата позволило вы вам выполнить его на отличную оценку?

– да, методические рекомендации нужны;

– нет, я справилась (–лся) с заданием самостоятельно;

– затрудняюсь ответить.

Какую оценку вы получили на дифференцированном зачете по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»?

– 5;

– 4;

– 3;

– 2,

– пересдача.

На какой балл вы оцениваете свои знания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на данный момент?

– 5;

– 4;

– 3;

– 2.

Спасибо за участие!