



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Щагина Г.В., Артебякина О.В.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
студентов

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика образования личности

Челябинск

2022

УДК 371 : 378
ББК 74202.45: 74.480.268
М 54

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению подготовки магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика образования личности по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» / под общей ред. Щагиной Г.В. - Челябинск: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2022, 29с.

ISBN 978-5-93162-666-6

Составители:

Щагина Г.В., к.п.н., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик;

Артебякина О.В., к.п.н., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика образования личности.

В методические рекомендации включены пояснительная записка, трудоемкость самостоятельной работы, содержание, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Инновационные процессы в образовании», предусмотренных рабочей программой.

ISBN 978-5-93162-666-6

© Г.В. Щагина, О.В. Артебякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине	6
3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине	7
4. Задания для самостоятельной работы по темам и их оценка	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных и актуальных проблем высшего образования в настоящее время является организация самостоятельной работы студентов. Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет следующие задачи содержания образования: формирование у студента адекватной современному уровню знаний картины мира; формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование; обеспечение и развитие кадрового потенциала экономики, культуры, науки и техники.

Успешное решение этих задач возможно лишь в том случае, когда само образование способствует созданию этих компетенций, а не передает их в готовом виде. При этом самостоятельная работа студентов играет немаловажную роль в системе подготовки будущего педагога.

Стандарт задает объем самостоятельной работы, на выполнение которой отводится не менее 60% учебного времени для дневной и 80% - для заочной формы обучения. Проводится самостоятельная работа как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях.

Студент, являясь активным участником образовательного процесса, не только прослушивает лекцию и конспектирует основные положения, но и анализирует, сопоставляет, делает выводы. Поэтому одним из условий эффективного проведения аудиторных занятий является самостоятельная работа студента. К ней можно отнести следующие виды деятельности: написание реферата, выполнение контрольной работы, контрольных заданий, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, выполнение домашних контрольных работ, участие в олимпиадах, подбор и изучение литературных источников по заданной теме, составление таблиц и др.

Кроме того, самостоятельная работа может проводиться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в группах или целой аудиторией. Все эти формы способствуют развитию познавательных,

организационных и коммуникативных умений, направленных на формирование определенных компетенций.

По формам отчетности могут быть использованы: контрольные работы, тестирование, составление схем, таблиц, конспектирование основных положений и т.д. Для оценивания может быть использована рейтинговая система контроля, учитывающая индивидуальную самостоятельную работу студентов в ходе всего обучения.

Данные методические рекомендации являются приложением к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

2. ТРУДОЕМКОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование раздела дисциплины и тем	Трудоемкость (в часах)
	СРС
Инновации в образовании	52
Общие понятия об инновационных процессах в образовании	4
Классификация инноваций	4
Социально-психологические аспекты инновационной деятельности	8
Структура и этапы инновационной педагогической деятельности	6
Современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	6
Реализация инноваций в содержании образования	6
Реализация инноваций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	6
Реализация инноваций в средствах образовательного процесса	8
Особенности управления инновационными и образовательными процессами	4
Итого по дисциплине	52

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании (4 часа)

Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Инновационные процессы как механизм развития образования. Типология процессов развития образования: стабилизационное, сферное, инновационное, ноосферное развитие образования.

Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов. Педагогическая неология. Педагогическая аксиология. Педагогическая праксиология. Особенности инновационных процессов в образовании: дестабилизация педагогической инновационной среды; цикловая повторяемость, возвращаемость, повторное возвращение инноваций в новых условиях. Полиструктурность инновационных процессов. Деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная структура инновационных процессов.

Форма отчетности: доклад

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 2. Классификация инноваций (4 часа)

Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций.

Форма отчетности: мультимедийная презентация

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 3. Социально-психологические аспекты инновационной деятельности (8 часов)

Понятие инновационного поведения, его типы. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Социально-психологическая характеристика сопротивления изменениям, особенности его проявления, признаки и причины возникновения. Антиинновационные барьеры, их классификация. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.

Пути преодоления сопротивления изменениям: создание «стартовой площадки»; анализ природы изменений; создание атмосферы поддержки; учет поведенческих факторов при планировании преобразований. Методы осуществления изменений: принудительный, адаптивный, кризисный, метод «аккордеона». Их сравнительная характеристика, условия применения, критерии выбора.

Форма отчетности: конспект

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 4. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности (6 часов)

Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности.

Традиционные и инновационные подходы к педагогической деятельности. Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно ориентированных специалистах.

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность. Творчество как ценность. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.

Форма отчетности: таблица, эссе

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 5. Современные информационные и коммуникационные технологий в образовательном процессе (6 часов)

Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Форма отчетности: конспект, таблиц

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 6. Реализация инноваций в содержании образования (6 часов)

Содержание образования. Понятие инвариантов содержания образования. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области; объективные связи между ними; теории, содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучаемой научной области; знания об объекте и предмете данной науки, методах познания и истории ее развития. Вариативность построения

программ учебных дисциплин. Принципы блочного и модульного построения программ.

Форма отчетности: реферат

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 7. Реализация инноваций в методах обучения и формах организации педагогического процесса (6 часов)

Характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.

Наиболее характерные инновационные технологии.

1) *Коммуникативно-диалоговые технологии.*

Цель: развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.

Основные виды: диспут; дискуссия; интеллектуальный бой; телемост; пресс-конференция; интервью; интервью-диалог; турнир ораторов; интеллектуальная дуэль; сократов-круг; открытая кафедра; «волшебный стул» и др.

2) *Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика*

Цель: развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций.

Основные виды: решение проблемных задач, проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки, проблемы); кейс-технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня); видео-практикум; презентации и защиты творческих проектов; учебный совет, заседание научной лаборатории и др.

3) *Имитационно-игровые технологии.*

Цель: формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения; развития общепрофессиональных компетенций.

Основные виды: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.

4) *Рефлексивные технологии.*

Цель: сформировать умение оценивать личность собственных ресурсов (личных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации.

Основные виды: психологические технологии.

5) *Арт-технологии.*

Сущность арт-технологий заключается в применении различных техник разных видов искусств в учебно-воспитательном процессе как средство творческой самореализации и способа личностного развития обучающегося.

Основными формами проведения арт-технологий являются: мини-лекции, кейс-студия, видеообсуждение, концепты, психогимнастические упражнения, библиотерапия.

Метод проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Современные модификации обучения в сотрудничестве. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.

Форма отчетности: таблица

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 8. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса (8 часов)

Характеристика современных педагогических технологий через применяемые средства обучения и воспитания обучающихся.

Форма отчетности: таблица

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4, 5

Тема 9. Особенности управления инновационными и образовательными процессами (4 часа)

Управление инновационными процессами в образовании как одно из основных условий их успешности. Особенности управления инновационными процессами в современных условиях.

Характеристика инновационных процессов как сложного объекта управления. Общие черты основных систем управления: управление на основе контроля за исполнением; управление на основе экстраполяции; управление на основе предвидения изменения; управление на основе гибких экстренных решений.

Принципы управления инновационными процессами: принцип управляемой инновационной смены состояний системы образования; переход от стихийных механизмов протекания инновационных процессов к сознательно управляемым; информационная, материально-техническая и кадровая обеспеченность реализации инновационных процессов; прогнозирование структурных изменений в социально-педагогической среде; усиление устойчивости инновационных процессов в образовании; ускорение развития процессов нововведений в образовании.

Форма отчетности: доклад

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4, 5

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ И ИХ ОЦЕНКА

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании

Доклад

Подготовить доклад на тему «Тенденции развития инновационных процессов в образовании».

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. Четко сформулировать тему;
2. Изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. Написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. Написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы

учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5. Оформить работу в соответствии с требованиями.

Оценка: 10 баллов

Тема 2. Классификация инноваций

Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Препятствия и трудности в применении нововведений».

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Требования к презентации:

Главное правило: 1 мысль – 1 слайд.

Каждый слайд – нужен. Лишнее удалить.

Логическая последовательность слайдов.

Не повторять текст рассказа.

По возможности – не более 6 слов на слайд.

Размер шрифта: как будто смотрите с последней парты.

Цвет фона и шрифта – на контрасте, но – не «резать глаз».

Избегать полосок, ряби и т.д.

Контент визуализации слайдов: схемы; диаграммы; графики; эмодзи; фото; портреты менеджеров и др. средства визуализации. Главное – чтобы «в тему», по смыслу.

Не делать из слайда шпаргалки из Word и др. текстовых редакторов.

Оценка: 3 балла

Тема 3. Социально-психологические аспекты инновационной деятельности

Конспект

Составить конспект по темам:

1. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.
2. Виды личностной инновационности и методы развития.

Конспект по теме

Составить конспект по теме: «Гипотеза исследования». Проанализировать различные определения гипотезы исследования, охарактеризовать функции гипотез в исследовании, дать классификацию видов гипотез, привести примеры формулировки различных видов гипотез. Указать ссылки на использованную литературу, соблюдая современные библиографические требования.

Этапы выполнения конспекта:

1. Определить цель составления конспекта;
2. Записать название текста или его части;
3. Записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. Выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. Выделить основные положения текста;
6. Выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. Последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. Включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. Использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. Соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Оценка: 5 баллов

Тема 4. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности

Таблица

Составить сравнительную таблицу «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Рассмотреть философские, социальные, психологические, педагогические, дидактические, воспитательные концепции и теории образования, отразить их основные положения.

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. Таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. Название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. В таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. При отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. Числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. Таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. Если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. В больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Оценка: 3 балла

Эссе

Написать эссе на тему «Проблема определения эффективности педагогических инноваций».

Рассмотреть проблемы оценки качества педагогических инноваций, конкретизировать базовые понятия, предложить критерии и показатели, которые наиболее часто используются для определения эффективности инноваций.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по

конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Оценка: 5 баллов

Тема 5. Современные информационные и коммуникационные технологий в образовательном процессе

Конспект

Составить конспект по теме: «Современные информационные и коммуникационные технологий в образовательном процессе».

В конспекте раскрыть:

1. Виды информационных технологий
2. Структура информационно-коммуникационных технологий
3. Сущность дистанционных образовательных технологий
4. Последствия информатизации образования

Этапы выполнения конспекта:

1. Определить цель составления конспекта;
2. Записать название текста или его части;
3. Записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. Выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. Выделить основные положения текста;
6. Выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. Последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. Включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. Использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. Соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Оценка: 3 балла

Таблица

Составить таблицу «Положительные и отрицательные стороны применения ИКТ в образовательном процессе».

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. Таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. Название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. В таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. При отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. Числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. Таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. Если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. В больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Оценка: 3 балла

Тема 6. Реализация инноваций в содержании образования

Реферат

Подготовить реферат на тему «Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную

систему».

В реферате описать инновационные процессы, которые позитивно изменили цели, структуру, содержание образовательного процесса, формы и методы его осуществления, затронули компетенции и способы взаимодействия его участников, в структуре управления образовательной системой.

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. Библиографическое описание первичного документа;
2. Собственно реферативная часть (текст реферата);
3. Справочный аппарат, т. е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. Определить источники, с которыми придется работать;
2. Изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
3. Составить план;
4. Написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
5. Оформить реферат в соответствии с «Регламент оформления письменных работ».

Оценка: 5 баллов

Тема 7. Реализация инноваций в методах обучения и формах организации педагогического процесса

Таблица

Составить таблицу на сопоставление методов и форм обучения конкретной инновации.

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. Таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. Название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. В таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. При отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. Числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. Таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. Если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. В больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Оценка: 10 баллов

Тема 8. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса

Таблица

Составить таблицу на сопоставление средств обучения конкретной инновации.

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. Таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. Название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. В таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. При отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. Числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. Таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. Если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. В больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Оценка: 10 баллов

Таблица

Составить сравнительную таблицу «Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация».

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. Таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. Название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. В таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. При отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. Числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. Таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. Если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. В больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Оценка: 3 балла

Тема 9. Особенности управления инновационными и образовательными процессами

Доклад

Подготовить доклад на тему «Управление инновационными и образовательными процессами в опыте зарубежных стран».

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. Четко сформулировать тему;
2. Изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. Написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. Написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. Оформить работу в соответствии с требованиями.

Оценка: 10 баллов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1.	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015)/ Е.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/73573.html
2.	Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 306 с.	http://www.iprbookshop.ru/8979.html
3.	Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]/ Платонов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/23000.html
Дополнительная литература		
4.	Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мынбаева А.К., Садвакасова З.М., Темирболат А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/70362.html
5.	Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/88154.html

5.2. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
1.	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс].
2.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс].
3.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
Перечень программного обеспечения	
1.	Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager
Перечень информационных справочных систем	
1.	2.w3.w4.w5..6biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

3.	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4.	ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации
5.	www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
6.	www.consultant.ru Консультант Плюс

Учебное издание

***Щагина Галина Валентиновна
Артебякина Ольга Викторовна***

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
студентов**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика образования личности

Методические рекомендации

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
4545091, г. Челябинск, Свободы улица, 159

*Подписано в печать 19.10.2022 Формат 60*84/16
Бумага офсетная Объем 1,62 усл.печ.л. Тираж 50 экз.
Заказ № 491*

*Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии
ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр.Ленина,69*