



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогические условия формирования мотивационной  
готовности старших дошкольников к обучению в школе

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы бакалавриата  
«Психология образования»

Проверка на объём заимствований:  
54,09% авторского текста

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-410/099-4-1  
Фокина Юлия Александровна

Работа Кондратьева к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 21 » 04 2017 г.  
зав. кафедрой ТиШП  
Кондратьева О.А.

Научный руководитель:  
к.псх.н., доцент  
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск 2017 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
Глава 1.	Теоретическое основы проблемы исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	
1.1.	Проблема психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе в психолого-педагогической литературе	8
1.2.	Мотивационная готовность в структуре психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе: понятие, психолого-педагогическая характеристика, факторы формирования	15
1.3.	Теоретическое обоснование модели психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	21
Глава 2.	Организация и проведение исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования	31
2.2.	Характеристика выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента	37
Глава 3.	Организация опытно-экспериментального исследования эффективности психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	
3.1.	Программа психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	45
3.2.	Анализ эффективности реализации программы психолого-	52

педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

3.3.	Психолого-педагогические рекомендации по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе для воспитателей и родителей.	58
	Технологическая карта внедрения	
	Заключение	70
	Список литературы	74
	Приложение	82

## ВВЕДЕНИЕ

Готовность ребенка (старшего дошкольника) к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребёнка. Это не разные виды готовности к школе, в реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения. С поступлением в школу ребенок должен проявлять все большую настойчивость, целеустремленность и сдержанность, поскольку от этого зависит успешность его учебной деятельности.

Начало обучения, и подготовка к нему связаны с необходимостью учета важных психологических закономерностей развития детей 6-7 лет. К ним можно отнести назревшие противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения. При этом интеллектуальная сфера ребенка уже не только в определенной мере готова к систематическому обучению, но и требует его. Это противоречие распространяется и на другие сферы личности. В этом возрасте ребенок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые уже подлежат общественной оценке и охватывают сферы жизни, прежде недоступные ребенку.

При выявлении готовности ребенка к школе, выделяет три аспекта психологической готовности ( Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, В.В. Холмовская, Я.Я.Коломинский, Е.А.Пашко) – мотивационную (личностную), интеллектуальную готовность и социально-психологическую готовность к школе, которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы.

Исходя из вышесказанного, становится понятным, что целенаправленное педагогическое воздействие является в этот период определяющим фактором психического развития детей, поэтому успехи

шестилетнего и семилетнего ребенка в школе будут во многом определяться его готовностью к ней.

Отметим, что исследованию мотивации у обучающихся посвящены научные работы следующих ученых (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.К.Маркова, Н.Г. Морозова, Д.Б.Эльконин и др.).

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися.

Особенности развития учебной мотивации младших школьников до конца не изучены. Это подчеркивает актуальность указанной проблемы формирования, что и определило выбор темы нашего исследования: «Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Объект исследования: мотивационная готовность старших дошкольников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников.

Гипотеза исследования имеет следующие допущения:

1) Становление мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дошкольного общего образования характеризуется низкой динамикой и требует для своего развития специально организованных психолого-педагогических условий.

2) Развитие мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе пройдет успешнее, если будет реализована совокупность следующих психолого-педагогических условий:

- разработана модель психологического формирования, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;

– осуществлена актуализация положительной внутренней мотивации старших дошкольников к обучению в школе;

– реализована целенаправленная программируемая формирующая деятельность, направленная на формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе;

4. Определить этапы методы и методики исследования;

5. Дать характеристику выборки, исследовать констатирующий эксперимент по проблеме исследования.

6. Разработать программу психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе;

7. Проанализировать результат опытно-экспериментального исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе;

8. Разработать рекомендации по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе для педагогов и родителей.

Методы и методики исследования:

1. Теоретический: изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, использование методов моделирования и целеполагания.

2. Эмпирическое исследование: проведение констатирующего и формирующего эксперимента, тестирование по методикам:

- методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой);

- методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

3. Методы математико-статистического анализа: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МДОУ ДС №15. Воспитанники подготовительной группы в количестве 24 человек (12 мальчиков, 12 девочек).

Апробация отражена в статье:

Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Фокина Ю.А. Особенности взаимосвязи волевой регуляции и учебной мотивации младших школьников // Культура и образование: от теории к практике. 2016. № 1. С. 4–9.

# Глава I. Теоретическое обоснование проблемы и результат условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема

## 1.1. Проблема психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе в психолого-педагогической литературе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства (Гольева Г.Ю., Долгова В.И., Дубровина И.В., Крыжановская Н.В.) [22, 24].

Психологическая готовность к школе — целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажения в развитии других. Комплексная психологическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении.

Психологическая готовность к школьному обучению — целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

При выявлении готовности ребенка к школе, выделяет три аспекта психологической готовности ( Л.А.Венгер, А.А.Венгер, В.В. Холмовская, Я.Я.Коломинский, Е.А.Пашко) – мотивационную (личностную),

интеллектуальную готовность и социально-психологическую готовность к школе, которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы [цит. по 17, с.168].

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится и к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых [1, с.5].

Можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребёнка (принцип "данного слова"). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям [16, с.130].

Школа предъявляет особые требования к будущему первокласснику, поэтому подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

В эти сферы входят:

1. Познавательная, которая включает в себя произвольность психических процессов, уровень развития мышления, сформированность важнейших учебных действий, уровень развития речи, уровень развития тонкой моторики, темп умственной деятельности. Сформированность данной сферы предполагает у ребенка наличие интеллектуальной готовности к школе;

2. Мотивационно-личностная, в которую входят наличие в характере учебной мотивации, устойчивое эмоциональное состояние;

3. Сфера особенностей общения и поведения, состоящая из взаимодействия со сверстниками, с педагогами, соблюдение социальных и

этических норм, поведенческая саморегуляция, активность и автономность поведения;

4. Система отношений школьника к миру и к самому себе, которая состоит из отношений со сверстниками, с педагогами, отношения к значимой деятельности, отношения к себе. Сформированность мотивационной сферы, системы общения и поведения, и системы отношений ребенка к миру и к себе предполагает наличие личностной и социально-коммуникативной готовности к школе[35, с.47].

Рассматривая произвольное поведение как одно из основных психологических новообразований дошкольного возраста, определяем его как поведение, опосредованное определенным представлением [5, с.230].

Готовность ребенка вступить в новые отношения с обществом в конце дошкольного возраста находит свое выражение в готовности к школьному обучению. Переход ребенка от дошкольного к школьному образу жизни является очень большой комплексной проблемой, которая широко исследовалась в отечественной психологии. Особенно широко эта проблема встала в нашей стране в связи с переходом к обучению в школе с шести лет. Ей посвящено множество исследований и монографий (А. Л. Венгер, Н.И.Гуткина, Е.Е.Кравцова, В. С. Мухина, К. Н. Поливанова и др.)[15, 16, 46, 66].

Особый подход к пониманию готовности к школе изучен в работе А.Л.Венгера и К. Н. Поливановой[16, 66]. В этой работе в качестве главного условия школьной готовности рассматривается способность ребенка выделить для себя учебное содержание и отделить его от фигуры взрослого. Авторы показывают, что в 6-7 лет ребенку открывается лишь внешняя, формальная сторона школьной жизни. Поэтому он тщательно старается вести себя «как школьник», то есть сидеть ровно, поднимать руку, вставать во время ответа и пр. Но что говорит при этом учитель и что нужно отвечать ему — не так уж важно. Для ребенка седьмого года жизни любое задание вплетено в ситуацию общения с учителем. Ребенок видит в нем главное действующее лицо, часто не замечая самого учебного предмета. Главное

звено — содержание обучения — при этом выпадает. Задача учителя в этой ситуации состоит в том, чтобы представить ребенку учебный предмет, приобщить его к новому содержанию, открыть его (а не закрывать своей фигурой). Ребенок должен увидеть в учителе не просто уважаемого «официального» взрослого, а носителя общественно выработанных норм и способов действия. Учебное содержание и его носитель — учитель должны быть разделены в сознании ребенка. В противном случае даже минимальное продвижение в учебном материале становится невозможным. Главным для такого ребенка остаются отношения с учителем, его цель — не решить задачу, а угадать, чего хочет учитель, и угодить ему. Но поведение ребенка в школе должно определяться не его отношением к учителю, а логикой учебного предмета и правилами школьной жизни. Выделение предмета обучения и отделение его от взрослого является центральным моментом умения учиться. Без этой способности дети не смогут стать учениками в собственном смысле слова [69, с.68].

Развитие произвольности в старшем дошкольном возрасте идет по трем уровням, которые имеют периоды «перекрытий»: формирование двигательной произвольности; уровень произвольной регуляции собственно высших психических функций; произвольная регуляция собственных эмоций (Г.Г. Кравцов, Н.А. Семаго, [6]). Семилетние дети лучше готовы к школе по данному показателю готовности к школе [цит. по 17, с.167].

Развитие воли ребенка связано с происходящим изменением мотивов поведения в дошкольном возрасте, формированием соподчинения мотивов, придающего общую направленность поведению ребенка, являющимся, одним из основных психологических новообразований дошкольного возраста. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку продвигаться к основной цели, оставляя без внимания моментально возникающие желания. В данном возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий значимым взрослым.

Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению:

Физическая готовность. Понятие «физическая развитие» и «физическая подготовленность» часто путают и объединяют, поэтому надо различать, что физическая подготовленность – это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человек определенной деятельности. Оптимальная физическая подготовленность называется физической готовностью[7, с.58].

Родители и педагоги, безусловно, заинтересованы в школьных успехах ребенка. Эти успехи во многом зависят от готовности организма к систематическому обучению, готовности психических процессов и готовности личности. Готовность организма определяется морфологическим и функциональным развитием. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранять осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости. Для овладения письмом нужен оптимальный уровень развития мелких групп мышц. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании и др. Это поможет ему управлять собственным телом, участвуя в школьных играх, соревнованиях, взаимодействиях с товарищами.

Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности[9, с.98].

Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях [12, с.119].

Личностная готовность к школе включает также определенные нравственные позиции. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом [29, с.3].

Умственная готовность – достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением) [36, с.271].

Каждый ученик имеет свои особенности, в том числе - и в мотивационной сфере. В идеале пути формирования мотивов учения должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации каждого учащегося и его индивидуальных особенностей. Коррекционная работа - деятельность педагога, направленная на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это неумение учиться, то коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев. Поскольку в эти умения входят как общие, так и специфические знания и умения, то необходимо проверить и те, и другие. Для ликвидации слабых звеньев необходимо

провести их поэтапную отработку. При этом обучение должно быть индивидуальным, с включением учителя в процесс выполнения действий, заданий с занимательным сюжетом. В процессе работы учитель должен отмечать успехи школьника, показывать его продвижение вперед. Делать это надо очень осторожно [8, с.103].

Нередко в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать, когда хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у ученика формируется постепенно страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Если это имеет место, то надо ли удивляться, что уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы [9].

Как итог психологически готового дошкольника в школе – это школьная адаптация, т.е. такой процесс перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению. Успешность такой перестройки, с психологической точки зрения, зависит от уровня развития интеллектуальных функций, эмоционально-волевой сферы, сформированности коммуникативных навыков и т. д. Незрелость какой-либо из указанных сфер является одной из причин, которая может привести к той или иной форме дезадаптации.

Таким образом, психологическая готовность старшего дошкольника к школьному обучению определяется целым набором критериев: биологических, психологических и социальных. Именно этот комплекс критериев позволяет судить нам об уровне адаптационной готовности различных органов, систем и функций организма ребенка к нагрузкам в школе.

Процесс подготовки ребенка к школе должен быть комплексным и осуществляться на протяжении всего периода дошкольного детства.

Необходимо создание среды, которая бы стимулировала и поддерживала познавательное и физическое развитие ребенка, побуждала бы его самостоятельно исследовать окружающий мир. Такое комплексное позитивное поведение родителей и воспитателей будет способствовать благоприятному умственному и эмоциональному развитию детей.

## 1.2. Мотивационная готовность в структуре психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе: понятие, психолого-педагогическая характеристика, факторы формирования

Мотивационная сфера является «ядром личности» (А.Н. Леонтьев), определяющим ее основные свойства, прежде всего направленность и главные ценности [37, с.247].

Помимо устойчивых реально действующих мотивов мотивационная сфера включает личностно значимые потенциальные мотивы, а также дальние устойчиво сохраняющиеся цели. Последние могут быть связаны как с личностно значимыми реально действующими или потенциальными мотивами, так и с понимаемыми («знаемыми») мотивами, если имеет место дефицит ценностей, обретенных в результате собственной жизненной практики (имеющих статус собственно знания).

Мотивационная сфера человека как ядро, стержень его личности включает личностно значимые (следовательно, устойчивые) реально действующие и потенциальные мотивы, дальние устойчиво сохраняющиеся цели, в том числе связанные с понимаемыми мотивами, а также сферу произвольности, выполняющую функцию побуждения в достижении целей.

Мотивационная сфера человека, его потребности, интересы, стремления тесно связаны с волей и волевой регуляцией. Чем сильнее мотивационные стимулы, чем значительнее цели, которые намечает для себя человек, тем выше волевой тонус. Без осознания значимости конкретной деятельности невозможны действенные волепроявления [10].

Х. Хекхаузен рассматривает волю как часть мотивационного процесса при порождении действия [цит. по 64, с.104].

В теоретических работах Л.И Божович[9, 10] основной упор делался на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения:

– широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

– мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» [25,с.56].

Мотивация учебная определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность. Во-вторых, - организацией образовательного процесса. В-третьих, - субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и так далее.). В-четвертых, - субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, - спецификой учебного предмета [4, с.89].

Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика - источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, "двоечниками" и "троечниками", хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка [5, с.187].

Ведущие мотивы в этот период школьного детства связаны с желанием ребёнка занять общественно значимую и общественно оцениваемую позицию. Однако такая мотивация, определяемая главным образом новой социальной позицией ребёнка, очевидно, не может поддерживать в течение длительного времени его учебную работу и постепенно теряет своё значение. Поэтому формирование уже в начальных классах мотивов, придающих дальнейшей учёбе ребёнка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, а не только средством для достижения других целей, является крайне необходимым, без чего дальнейшая учёба школьника может оказаться невозможной [5].

В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу». Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности [6, с.17].

В новых отношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексивность на себя и других. В учебной деятельности, притязая на признание, ребенок упражняет свою волю к достижению

учебных целей. Добиваясь успеха или терпя поражение, он попадает в капкан сопутствующих негативных образований (чувству превосходства над другими или зависти). Развивающаяся способность к идентификации с другими помогает снять напор негативных образований и развить в принятые позитивные формы общения [7, с.253].

Существенное изменение претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Становление мотивационной сферы, соподчинение, развитие познавательной мотивации, определенного отношения к школе теснейшим образом связаны с развитием самосознания ребенка, переходом его на новый уровень, с изменением его отношения к себе; у ребенка появляется осознание своего социального «Я». Возникновение этого новообразования в значительной степени определяется как поведение, деятельность ребенка, так и всей системой отношений его к действительности, в том числе к школе, взрослым и т.д. В исследовании проблемы «кризиса семи лет», осознании своего социального «Я» и возникновению на этой основе внутренней позиции, т.е. целостного отношения к окружающим и самому себе, которое выражает новый уровень самосознания и рефлексии, пробуждает соответствующие потребности и стремления ребенка, в том числе и потребности выйти за рамки своего привычного детского образа жизни, занять новое, более значимое место в обществе[59, с.26].

Формируется внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович [9, 10], изучавшая психологическую готовность детей к школе, отмечала, что новая позиция ребенка изменяется, становится со временем содержательнее. Первоначально детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни — разноцветные портфели, красивые пеналы, ручки и т.п. Возникает потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей. И лишь затем появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки (разумеется, самые лучшие) и просто похвалу от всех окружающих.

Стремление ребенка к новому социальному положению — это предпосылка и основа становления многих психологических особенностей в младшем школьном возрасте. В частности, из него вырастет ответственное отношение к школьным обязанностям: ребенок будет выполнять не только интересные для него задания, но и любую учебную работу, которую он должен выполнить [39, с.1137].

Именно мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. А так как получение образования является неременным требованием к любой личности, необходимо именно с начальных классов мотивировать учащихся к учебной деятельности.

Детей, мотивационно не готовых к обучению, со слабой познавательной потребностью, больше привлекает игра.

Определяя личностную готовность ребенка к школе, помимо особенностей развития мотивационной сферы необходимо выявить и специфику развития сферы произвольности. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых учителем, при работе по образцу. Поэтому особенности произвольного поведения прослеживаются не только принаблюдении за ребенком на индивидуальных и групповых занятиях, но и с помощью специальных методик.

Мотивационная незрелость старших дошкольников часто влечет за собой пробелы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

К концу дошкольного возраста мы имеем три линии развития:

1 - линия формирования произвольного поведения;

2 - линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

3 - линия перехода от эгоцентризма к децентрации. Развитие по этим линиям определяет готовность ребенка школьному обучению [51, с.86].

К этим трем линиям, которые были проанализированы Д.Б.Элькониным [цит.по 62, с.12], следует добавить мотивационную

готовность ребенка к школьному обучению. Как было показано Л.И.Божович [9], ребенок стремится к функции ученика. Так, например, во время "игры в школу" дети младших возрастов берут на себя функцию учителя, старшие дошкольники предпочитают роли учеников, так как эта роль кажется им особенно значимой.

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности учащихся у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся. Деятельность учащихся, не подкреплённая в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная главным образом на внешние её атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной, отметка зачастую становится неадекватной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестаёт играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность [6].

Для формирования и развития положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчёркивание всех положительных моментов, продвижение в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у учащихся адекватной самооценки работы, её рефлексии [7].

Таким образом, становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. При стихийном формировании мотивационной сферы деятельности учащихся у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы.

### 1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем [1].

М.Р. Битянова определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса [цит. по 3, с.120].

Организация психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе начинается с построения дерева цели предстоящей деятельности.

Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [29].

Как метод планирования, дерево целей основывается на теории графов и определяет собой как траекторные, которые определяют направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, которые определяют достижение тактических целей, и которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [17].

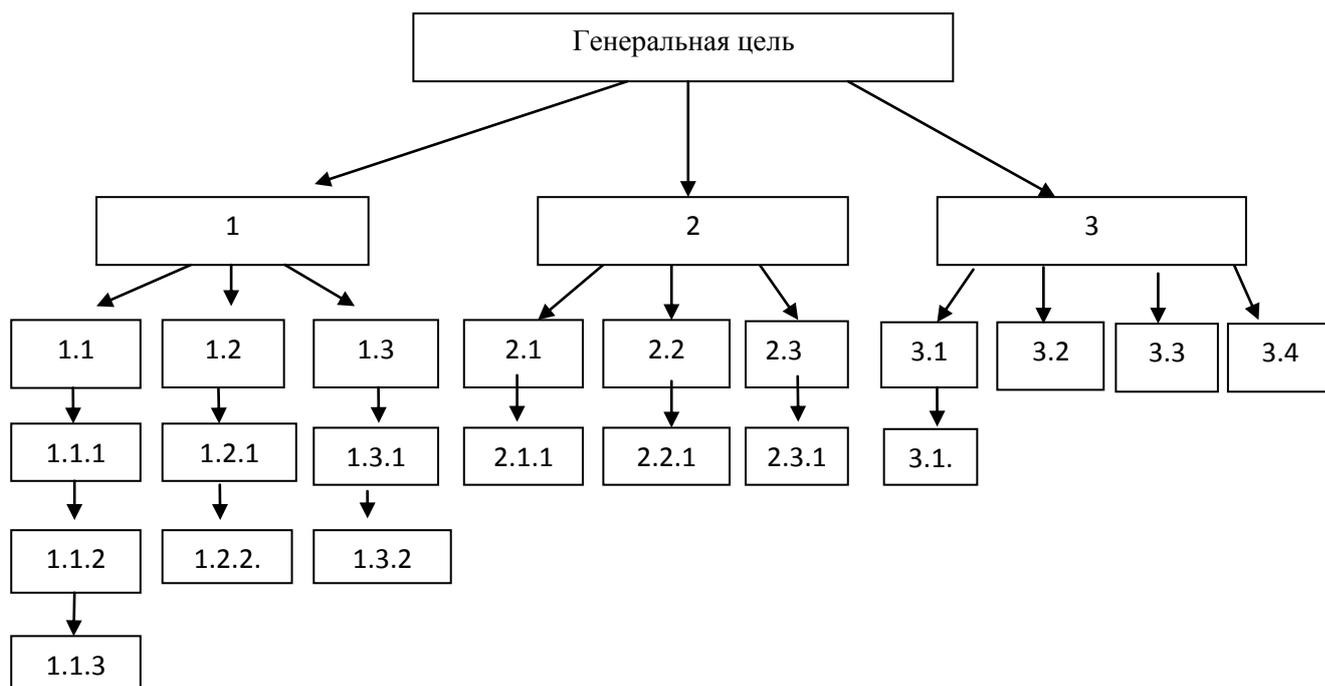


Рисунок 1,- Дерево целей психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Генеральная цель - теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1. Теоретический анализ проблемы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.1. Изучить и теоретически обосновать феномен мотивационной готовности старших дошкольников.

1.1.1. Изучить понятие «мотивационная готовность».

1.1.2. Рассмотреть структуру, виды, факторы мотивационной готовности старших дошкольников.

1.1.3. Рассмотреть психолого-педагогическое формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.2. Изучить особенности психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.2.1. Охарактеризовать особенности старшего дошкольного возраста.

1.2.2. Охарактеризовать содержание и особенности психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.3. Разработать структурно - функциональную модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.3.1. Выделить генеральную цель квалификационного исследования в соответствии с заявленной темой, построить дерево целей.

1.3.2. Построить модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2. Организовать опытно - экспериментальную работу по психолого-педагогическим условиям формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.1. Разработать этапы опытно - экспериментального исследования и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе.

2.1.1. Определить базу исследования, сформировать выборку исследования и дать характеристику.

2.2. Определить методы и методики для проведения исследования.

2.2.1. Для диагностики уровня мотивационной готовности старших дошкольников подобрать необходимые методики.

2.3. Провести первичную диагностику в экспериментальной группе (ЭГ).

2.3.1. Проанализировать результаты констатирующего этапа исследования.

3. Проанализировать результаты деятельности психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

3.1. Разработать программу психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

3.1.1. Провести вторичную диагностику (ЭГ) после проведенных формирующих мероприятий в соответствии с разработанной программой.

3.2. Дать характеристику коррекционного этапа исследовательской деятельности.

3.3. Разработать рекомендации.

3.4. Разработать технологическую карту психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Построение дерева целей начинается с формирования главной цели. Каждую цель более высокого уровня можно представить как самостоятельную систему, включающую в себя цели более низкого уровня (подцели) как ее элементы.

На основе дерева целей мы составили модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В процессе создания модели психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе использовались следующие положения моделирования в психологии.

Формирование – это процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [18].

Формирование – это оперантная процедура для выработки нового поведения, лежащая в основе плана с изменяющимся критерием. Поведение подкрепляется в процессе приближения к требуемой модели [19].

Модель (лат. modulus – мера, образец) понимается как система объектов или знаков, которая в определенных условиях может заменить объект-

оригинал, воспроизводя интересные свойства и характеристики оригинала[24].

Психологическая модель – это метод, воспроизводящий определенную психическую деятельность с целью ее исследования или совершенствования. Моделирование в теоретических исследованиях позволяет конструировать новое на практике[26].

Формирование личности – процесс становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Применительно к задачам образования имеется в виду достижение определенного уровня социальной зрелости, позволяющего человеку успешно и ответственно выполнять разнообразные роли взрослого члена общества [28].

Опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

При этом под моделью понималась некая мысленно представляемая или материально выраженная система, которая замещает некоторую другую, находится с ней в отношении сходства [49, с. 59].

Построение и реализация модели позволяют экспериментально верифицировать полноту теоретических представлений с позиции их работоспособности и обоснованности в практической деятельности. Моделирование способствует созданию целостного образа, и в контексте этой работы позволяет представить содержание модели формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Основные этапы моделирования: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», проверка модели на достоверности, применение и обоснование модели[51].

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. К моделям предъявляются требования[59].

- оптимальность – в модели можно представить лишь те свойства и отношения, функциональное значение которых определяет ход деятельности; в этом смысле модель должна несколько упрощать действительность;

- наглядность – модель должна интерпретироваться быстро, без значительных интеллектуальных усилий; учет культурных стереотипов привычного направления хода деятельности, направления от начала до конца, и системность информации [61].

Модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе на рисунке 2.

Модель формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе состоит из 4 блоков: целевой блок, содержательный блок, диагностический, формирующий, аналитический блок, остановимся на каждом из них подробнее.

Целевой блок структурно – функциональной модели представляет собой этап целеполагания в нашей работе, в него включена генеральная цель исследования, используемые в работе подходы и задачи которые мы решаем по ходу выполнения исследовательской деятельности. В содержательный блок включены компоненты, которые являются составляющими феномена мотивационной готовности к школе. В технологическом блоке разработана программа формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, которая будет служить для коррекции и гармонизации выявленных на этапе первичной диагностики пробелов, так же в этом блоке обозначены цели программы, рассмотрены методы используемые для проведения психодиагностических и психокоррекционных мероприятий, форма проведения занятий. После проведенных мероприятий, как результат мы ожидаем повышение уровня сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, и в следующем – аналитико – результативном блоке представлена схема ожидаемого повышения показателей по выделенным компонентам.

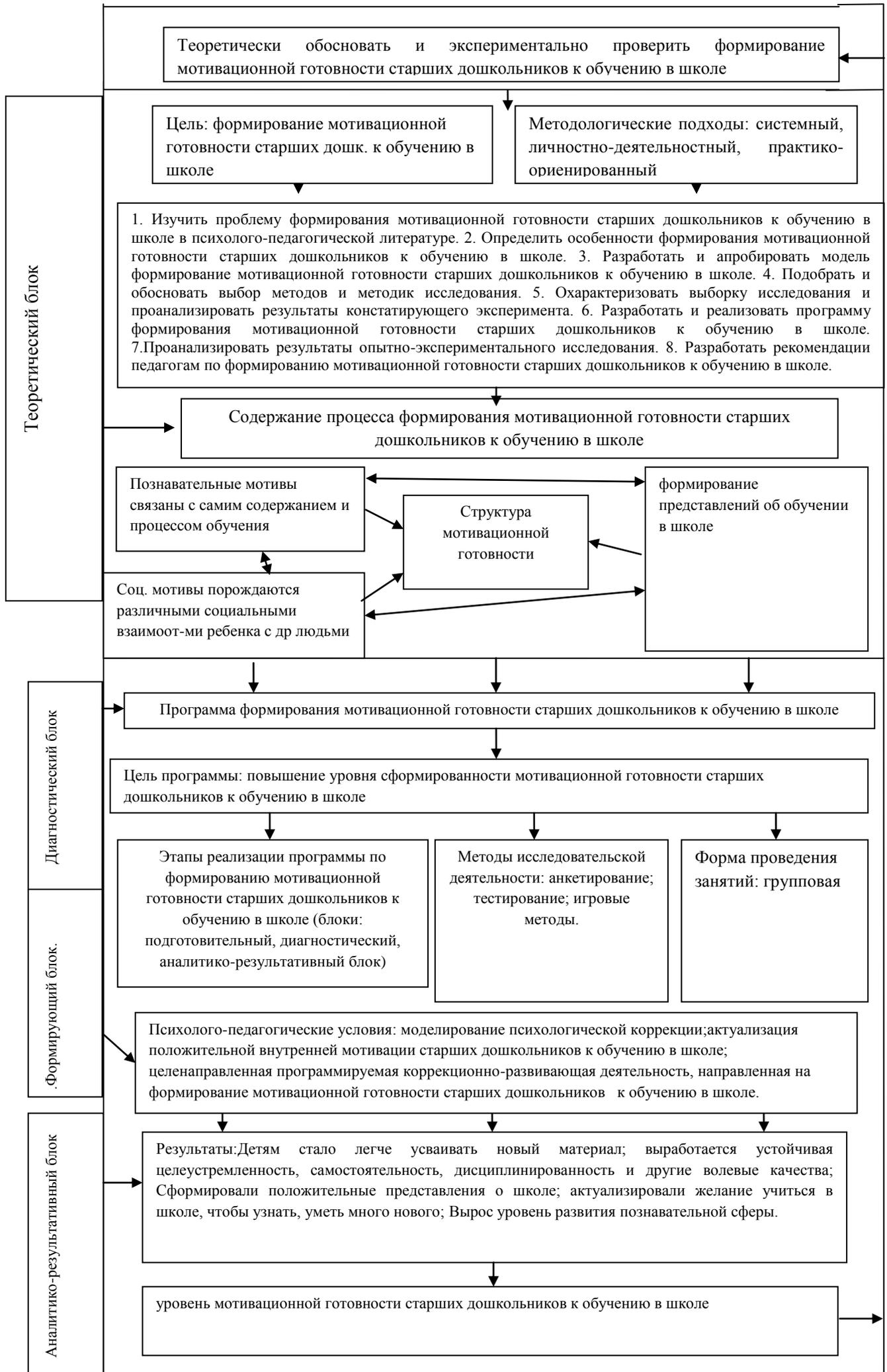


Рисунок 2 - Модель формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Теоретический блок включает в себя сбор информации по изучаемой проблеме, ее анализ и формирование на этой базе теоретического обоснования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Диагностический блок включает в себя систему методик, позволяющих выявлять уровни сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Основной целью данного блока является диагностика уровней сформированности мотивационной готовности старших дошкольников.

В своей работе мы используем следующие методики:

- методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой);
- методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Формирующий блок включает в себя специально разработанную программу, направленную на формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Основной целью данного блока является психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В своей работе мы использовали комплекс игр и упражнений, направленных на развитие и формирование мотивационной готовности старших дошкольников.

Аналитический блок – повторное проведение пакета диагностик. В своей работе мы сравниваем показатели уровней сформированности мотивационной готовности старших дошкольников до и после формирующей программы.

Планируемым результатом нашего исследования будет являться повышение уровней сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Таким образом, опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, включающая в себя следующие блоки: теоретический, диагностический, формирующий, аналитико-результативный.

### Выводы по Главе 1

Таким образом, анализ научной литературы позволил нам выделить ряд основных теоретических выводов, которые необходимо учитывать при изучении условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе:

Психологическая готовность старшего дошкольника к школьному обучению определяется целым набором критериев: биологических, психологических и социальных. Именно этот комплекс критериев позволяет судить нам об уровне адаптационной готовности различных органов, систем и функций организма ребенка к нагрузкам в школе.

Процесс подготовки ребенка к школе должен быть комплексным и осуществляться на протяжении всего периода дошкольного детства. Необходимо создание среды, которая бы стимулировала и поддерживала познавательное и физическое развитие ребенка, побуждала бы его самостоятельно исследовать окружающий мир. Такое комплексное позитивное поведение родителей и воспитателей будет способствовать благоприятному умственному и эмоциональному развитию детей.

Таким образом, становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Таким образом, опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, включающая в себя следующие блоки: теоретический, диагностический, формирующий аналитико-результативный.

## Глава II. Организация и проведение исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

### 2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, определение особенностей проявления мотивационной готовности. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик испытуемых и темы исследования.

2. Теоретический этап. На этом этапе осуществлялось теоретическое изучение проблемы исследования, использовался прием моделирования и целеполагания.

3. Опытнo-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка и анализ полученных результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по двум методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы

4. Контрольно-обобщающий: математико-статистическая обработка экспериментальных данных с применением Т-критерия Вилкоксона, проверка гипотезы, разработка рекомендаций и оформление технологической карты нововведения, оформление работы.

В исследовании условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе были использованы следующие методы и методики:

В опытно-экспериментальном исследовании был использован комплекс методов и методик:

1) Теоретический: изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, использование методов моделирования и целеполагания;

2) Эмпирический: проведение констатирующего и формирующего эксперимента, тестирование по методикам:

- методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой);

- методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

3) Математико-статистический: критерий Т-Вилкоксона.

Методы психологии - совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

Анализ(от греч. analysis — разложение, расчленение) — рассмотрение, изучение ч.-л., основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов,разборе свойствкакого-либо предмета или явления. Характерной особенностью психологического анализа является то, что объектом его изучения является психическая реальность, психические процессы, состояния, свойства человека. А также различные социально-психологические явления, возникающие в группах, коллективах: мнения, общение, взаимоотношения, конфликты, лидерство и др. [68].

Методологической основой психологического анализа могут выступать философские системы, общенаучные принципы познания, а также общепсихологические положения о субъекте, связи внутреннего и внешнего, специфичности психологических закономерностей, которым подчинен тот или иной вид деятельности [3, с.27].

Метод эксперимента(англ. experimentalmethod) состоит в организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента - испытуемые. Применение метода эксперимента целесообразно в тех случаях,

когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы [3,с.259].

Констатирующий эксперимент выявляет факты, закономерности, сложившиеся в ходе развития человека.

Формирующий эксперимент выявляет закономерности, условия, психологические механизмы развития определенных качеств, способностей, свойств путем активного их формирования.

Тест (англ. test)— стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач. Тест представляет собой серию кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.). Как правило, показатели выполнения теста (иногда их можно называть «показателями успешности») выражаются в относительных величинах: за единицу часто принимается та или иная мера вариативности индивидуальных данных. Результаты выполнения тестовых заданий являются индикаторами психических свойств или состояний [66, с.93].

Назначение T–критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения (Н.Г.Лусканова, рацпредложение № 138 от 07.06.1985 г.).

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

-ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

-нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

-ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают

серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

#### Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, русский язык, письмо и только иногда рисование, музыка, труд. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал». Что бы ты выбрал?

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к специфическим занятиям школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Таким образом, нами разработаны этапы, методы и методики исследования. Из подобранных методик мы можем провести констатирующий эксперимент на тему «Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе».

## 2.2. Характеристика выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента

Нами было проведено исследование среди воспитанников подготовительной группы МДОУ Д/С № 15, г. Копейска в количестве 24 человек (12 девочек, 12 мальчиков).

Дети из обеспеченных семей. У 6 детей есть старшие/ младшие братья и сестры, 8 детей воспитываются в неполных семьях (мама/бабушка). Дети в большинстве своем сангвиники, есть также холерики и 2 детей ярко выраженного флегматичного характера.

В группе царит дисциплина и порядок. Проходят специальные занятия, которые проводят воспитатель/ психолог.

Дети нуждаются в продуктивных контактах со сверстниками и получают их из общения со сверстниками в группе детского сада. Ребята в группе общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты благодаря тесному общению становятся более длительными и активными. Дети с легкостью объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Ведущей деятельностью у них является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, моделирование.

В сюжетно-ролевых играх дети используют различные предметы-заместители (например, кубик в качестве мыла). Это развивает фантазию и воображение ребенка.

Внутри игровой деятельности у ребят начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее станет ведущей деятельностью.

Новые черты появляются в общении у дошкольников с воспитателем. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Здесь необходимо проявлять терпение и все доступно объяснять.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в продуктивное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим, формирование авторитетов.

Дошкольники отличаются высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах жизни.

Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения и их соблюдению.

Развиваются эстетические чувства детей. Родители принимают активное участие в жизни группы, организуют экскурсии, походы.

К старшему дошкольному возрасту происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в тоже время старший дошкольник становится все более активным в поиске новой информации.

В ходе проведения методики «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на констатирующем этапе эксперимента были получены результаты, отображенные на рисунке 3.

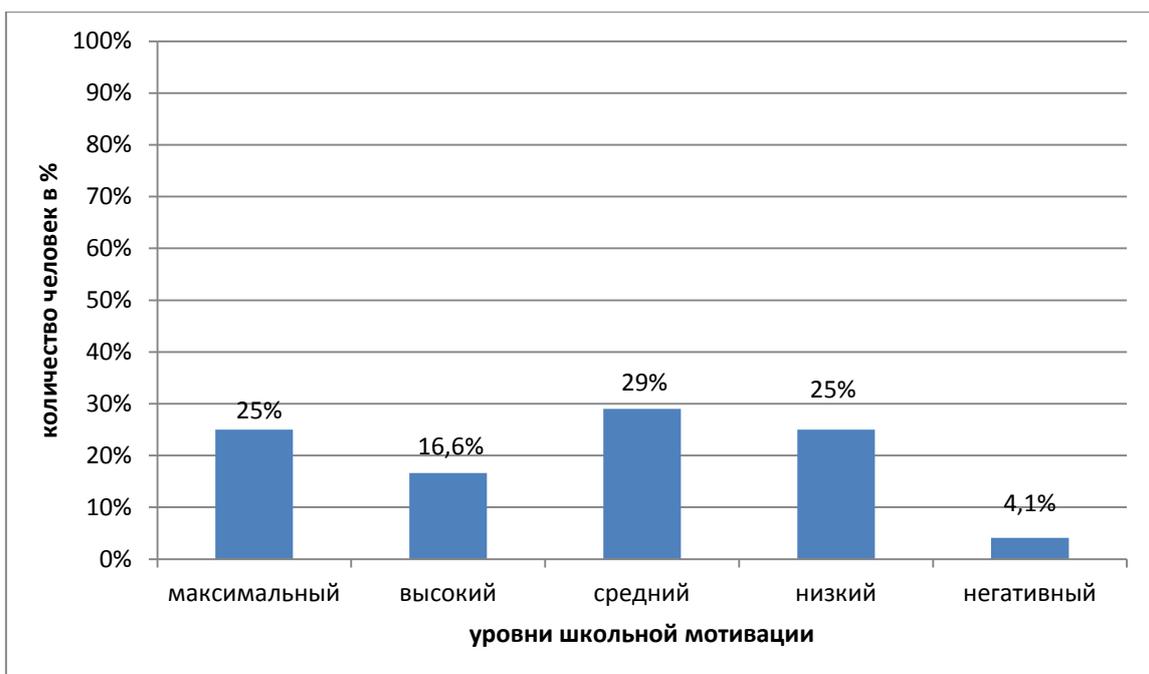


Рисунок 3,- Распределение уровней школьной мотивации среди испытуемых по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой на этапе констатирующего эксперимента

Из рисунка 3 мы видим, что:

У 25% (6 человек) выявлен максимальный уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием сформированных высоких познавательных мотивов. Они стремятся успешно выполнять все предъявляемые требования к поступлению в школу. Они с лёгкостью следуют всем указаниям воспитателя при продуктивной деятельности во время занятий, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания воспитателя или результат работы не оправдал ожиданий.

У 16,6% (4 человек) выявлен высокий уровень школьной мотивации. Подобные показатели имеют большинство выпускников детского сада. Такие ребята в дальнейшем будут успешно справляться с учебной деятельностью в школе. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 29% (7 человек) выявлен средний уровень школьной мотивации. У них сформировано положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (играми с одноклассниками, переменами). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя при поступлении в

школу, однако чаще ходят туда, чтобы общаться с ровесниками, с преподавателями. Они готовятся к тому, чтобы начать ощущать себя учениками, хотят иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их на данный момент мало привлекает.

У 25% (6 человек) выявлена низкая школьная мотивация. Подобные дошкольники при поступлении в школу, посещают ее неохотно, предпочитают пропускать занятия, отлынивать от деятельности по болезням. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

У 4,1% (1 человека) выявлено негативное отношение к школе. В будущем это сформируется в школьную дезадаптацию. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они практически не справляются с учебной деятельностью, испытывают большие проблемы в установке социальных контактов, во взаимоотношениях с учителем. Школа зачастую воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто плачут, просят домой, к маме. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнять те или иные задания, следовать общим нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья. Такие дети остро нуждаются в коррекции уровня мотивации для благоприятного развития и снижения негативных проявлений.

Становление и развитие мотивационной сферы, соподчинение, развитие познавательной мотивации, определенного отношения к школе теснейшим образом связаны с развитием самосознания ребенка, переходом его на новый уровень, с изменением его самооценки; у ребенка появляется осознание своего социального «Я». Возникновение этого новообразования в значительной степени определяется как поведение, деятельность ребенка, так и вся система отношений его к действительности, в том числе к школе, взрослым и т.д.

В ходе проведения методики «Беседа о школе» Т.А. Нежнова на констатирующем этапе эксперимента были получены результаты, отображенные на рисунке 4, 5.

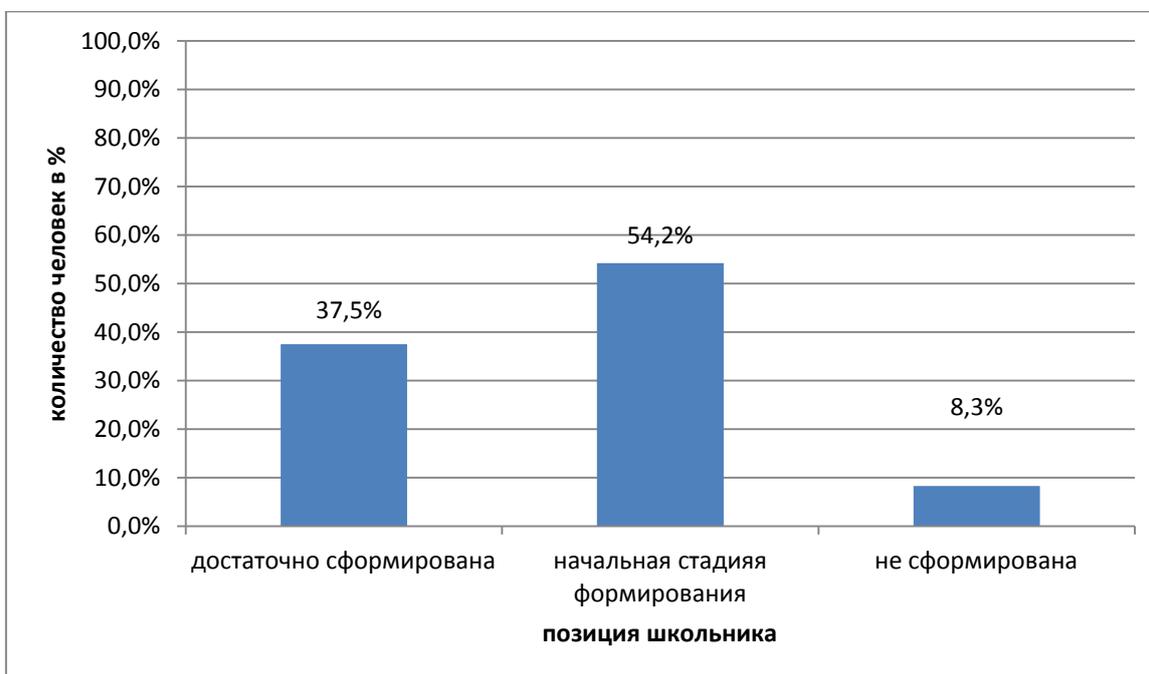


Рисунок 4,- Распределение отношений к школе среди испытуемых по методике «Беседа о школе» Т.А.Нежновой на этапе констатирующего эксперимента

На рисунке 5 отображено распределение результатов внешней и внутренней мотивации

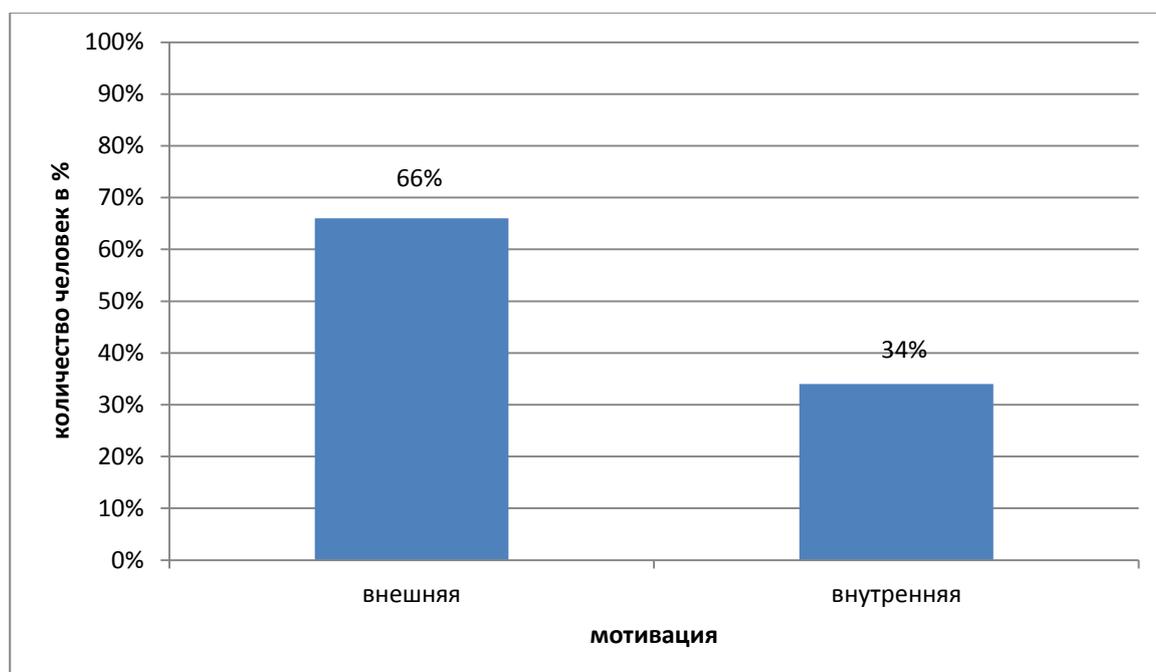


Рисунок 5,- Распределение внешней и внутренней мотивации среди испытуемых по методике «Беседа о школе» Т.А.Нежновой на этапе констатирующего эксперимента

Из рисунка 4 и 5 мы видим, что:

У 37,5% (9 человек), что говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована), т.е. сформировано положительное отношение к школе. У таких детей выявляется чувство необходимости и важности учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к специфическим занятиям школьного содержания. Они сочетают ориентацию на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. У них в достаточной мере развита волевая регуляция. Формирование воли ведет к развитию у дошкольников произвольности, самосознания, мотивационной деятельности.

У 54,2% (13 человек) выявлен результат, который свидетельствует о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника), т.е. достаточно положительное отношение к школе. У них произошло возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Они ждут перехода в новый социальный статус из дошкольника в школьника.

У 8,3% (2 человек) выявлено отрицательное отношение к школе. Такие дети боятся смены статуса. Они очень осторожны в новых контактах и кардинальная смена деятельности их очень пугает. У них уровень развития воли на низком уровне, поскольку у них недостаточное развитие самостоятельности, дисциплинированности и др. признаков мотивации.

Старший дошкольник, готовый к школе, хочет учиться потому, что у него есть желание занять новую позицию в обществе людей, открывающую для него доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может в полной мере удовлетворить дома. Сочетание этих потребностей провоцирует возникновение нового отношения ребенка к окружающей его среде, названного Л. И. Божович внутренней

позицией школьника, которая может выступать как один из критериев личностной готовности ребенка к школьному обучению.

Таким образом, исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что уровень сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы.

На основе полученных результатов для воспитанников подготовительной группы были создана и реализована программа психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

## Выводы по Главе 2

Таким образом, в ходе проведения констатирующего этапа исследования:

Нами разработаны этапы, методы и методики исследования. Из подобранных методик мы можем провести констатирующий эксперимент на тему «Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе».

Таким образом, нами выявлены уровни мотивационной готовности старших дошкольников к школе и получены следующие результаты:

Уровень сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы.

У 25% (6 человек) выявлен максимальный уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием сформированных высоких познавательных мотивов. У 16,6% (4 человек) выявлен высокий уровень

школьной мотивации. Подобные показатели имеют большинство выпускников детского сада. У 29% (7 человек) выявлен средний уровень школьной мотивации. У них сформировано положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (играми с одноклассниками, переменами). У 25% (6 человек) выявлена низкая школьная мотивация. Подобные дошкольники при поступлении в школу, посещают ее неохотно, предпочитают пропускать занятия, отлынивать от деятельности по болезням. У 4,1% (1 человека) выявлено негативное отношение к школе. В будущем это сформируется в школьную дезадаптацию. Такие дети нуждаются в коррекции уровня мотивации для благоприятного развития и снижения негативных проявлений.

У 37,5% (9 человек) сформирована внутренняя позиция школьника. У 54,2% (13 человек) выявлено, что позиция школьника находится на начальном этапе формирования. Они ждут перехода в новый социальный статус из дошкольника в школьника. У 8,3% (2 человек) выявлено, что позиция школьника не сформирована, т.е. отрицательное отношение к школе. У таких детей уровень развития мотивации на низком уровне, поскольку у них недостаточное развитие самостоятельности, дисциплинированности и др. признаков необходимых качеств.

Таким образом, исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что уровень сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы.

На основе полученных результатов для воспитанников подготовительной группы были создана и реализована программа психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

### Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование эффективности психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

#### 3.1. Программа психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Процесс личностного формирования ребенка напрямую связан с развитием у него способностей к поведенческой саморегуляции, а также выполнением деятельности в соответствии нормам поведения в обществе, что сводится к проявлению определенных мотивационных усилий и качеств.

Программа предназначена для организации в воспитательной деятельности в подготовительной группе детского сада; данная программа направлена на психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе: развитие мотивационного компонента личности, мотивации к обучению и познанию, ценностных отношений к знанию, развитие стремления к самоорганизации своей деятельности.

Эффективное развитие мотивации дошкольников, по мнению психологов и педагогов, включают несколько направлений:

- улучшение системы отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями;
- стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);
- создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности;
- обеспечение сближения главных субъектов учебно-воспитательного процесса.

Позитивная мотивация имеет несколько главных условий развития:

- обогащение, расширение замыслов игровых сюжетов;
- удовлетворение потребности дошкольника к познанию;

- удовлетворение потребностей дошкольника в общении со сверстниками и взрослыми;
- комплексная и поэтапная психолого-педагогическая диагностика;
- развитие у родителей, воспитателей (педагогов) эмоционального принятия ребенка;
- создание ситуаций успеха в рамках деятельности.

Психолого-педагогические условия формирования: соотношения сложности задачи с различиями в направленности и силе мотива достижений; характер деятельности или содержание задачи, которую предстоит решить ученику. Влияние оценки человеком собственных способностей

Актуальность выбранной программы определяется комплексностью развития мотивационной готовности к школьному обучению – как важнейшее новообразование старшего дошкольного возраста.

Цель программы: создание условий для формирования и развития мотивационной готовности к школьному обучению, учитывая особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

Задачи:

1. Провести создание благоприятных условий для формирования мотивационной готовности к школьному обучению.
2. Сформировать мотивационную готовность у старших дошкольников.
3. Повысить и развить мотивационную сферу: формировать стремление к обучению и познанию.
4. Развить волевой компонент личности старших дошкольников.
5. Повысить групповую сплоченность.

Организационно – методические требования к проведению занятий:

Категория учащихся, для которой предназначена эта программа: экспериментальная группа воспитанников подготовительной группы детского сада с низкими и ниже среднего результатами тестирования.

Условия формирования группы: констатирующий этап эксперимента, беседа с психологом.

Численность группы: 24 человека.

Продолжительность: 8 занятий по 40 минут.

Основные методы и приемы:

1. Игры на развитие мотивационного компонента;
2. Игры на развитие и формирование волевого компонента;
3. Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание;
4. Метод игровой коррекции: ролевые игры; психогимнастика;
5. Релаксационный метод, улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка, снятие напряжение, снижение тревожности.

#### Занятие №1 «Знакомство»

Цель: знакомство участников тренинга.

1. Представления педагога, краткий рассказ педагога о том, чему будет посвящен курс занятий, ответы на вопросы детей (5 мин).

Время: 5 минут.

2. Упражнение «Рассказ о себе»,

Цель: знакомство участников группы, создание благоприятного рабочего климата.

Инструкция: Дети, сидя в круге, называют по очереди свое имя и говорят о себе несколько слов.

Время: 10 минут.

3. Игра «Цвета эмоций»,

Цель: развитие невербальных способов взаимодействия

Инструкция: Выбирается водящий. Он задумывает какой-то цвет и должен показать его мимикой и движением (с определенной эмоциональной окраской). Остальные дети пытаются отгадать, что это за цвет, потом водящий меняется.

Время: 10 минут.

4. Знакомство с правилами и нормами поведения на занятиях.

Выработка вместе с детьми традиций приветствия и прощания для использования на последующих занятиях.

Время: 15 минут.

### 5. «Первоклассник»

Цель: В игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность (обычно эта игра проводится, как развлекательная часть утренника)

Инструкция: На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Возможные модификации: если участвуют несколько детей, ввести элемент соревнования, если один ребенок — считать до 5. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

Время: 10 минут.

### 6. Прощание.

Цель: завершение тренингового дня.

Инструкция: кто что запомнил сегодня?

Время: 5 минут.

## Занятие №2 «Дружба»

Цель: укрепить взаимоотношения детей в группе; развивать воображение и коммуникативные навыки.

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель: сбор и активизация внимания участников.

Время: 3 минуты.

Упражнение 2. Игра «Ласковое имя»

Цель: развитие навыков общения, укрепление взаимоотношений детей в группе

Упражнение 3. Игра «Животные»

Цель: актуализация внутренних ресурсов, развитие доверия к сверстникам

Игра – упражнение 4 «Солнечный зайчик»

Цель: снятие напряжения мышц лица, релаксацию

Упражнение 5. Групповой рисунок “Волшебная страна”,

Цель: развитие взаимодействия между участниками группы, уверенности в поддержке

Упражнение 6. Ритуал прощания

Цель: завершить тренинговый день.

### Занятие № 3 «Игрушки»

Цель: формирование математических представлений: количество и счет; пространственная ориентация; развитие словаря, грамматический строй речи.

#### Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель: ввод в пространство тренинга, настрой на работу.

Упражнение 2 «Найди меня!»

Цель: развитие пространственной координации, зрительного восприятия.

Упражнение 3. «Составление слов из слогов»

Цель: развитие умения складывать слова из слогов

Упражнение 4 «Закрась меня!»

Цель: развитие устойчивости внимания

Упражнение 5. Загадка про игрушку

Цель: на развитие слухового восприятия

Упражнение 6 «Заштрихуй аккуратно»

Цель: развитие мелкой моторики и мышления.

Упражнение 7. Игра с мячом

Цель: развитие пространственно – временной ориентации.

Упражнение 8. «Числовой ряд»

Цель: развитие навыков счета

Упражнение 9. Ритуал прощания

Цель: завершить тренинговый день.

#### Занятие 4. «Многое умеем, многое можем»

Цель: развитие внимания, самоконтроля, мышления.

Упражнение 1. Игра «Летит, летит по небу шар»

Цель: развитие слухового восприятия, произвольного внимания

Упражнение 2. Игра «Лабиринт»

Цель: развитие моторики руки, пространственной ориентации.

Упражнение 3. «Барыня прислала сто рублей»

Цель: Народная игра для воспитания сосредоточенности.

Упражнение 4 « Поиск девятого»

Цель: развитие мышления

Упражнение 5. «Птичка»

Цель: развитие самоконтроля.

Упражнение 6. Подведение итогов

Цель: завершение тренингового дня.

Занятие 5 «Морское путешествие»

Цель: развитие и формирование эмоциональной стабильности.

Упражнение 1. Приветствие «Радужного Медуза».

Цель: ввод в тренинговую работу.

Упражнение 2. Игра «Дайверы».

Цель: развитие умения справляться с гневом.

Упражнение 3. Игра «Исследователи».

Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

Упражнение 4. Игра «Волны».

Цель: дыхательная гимнастика.

Время: 5-7 минут.

Упражнение 5. Игра «Ракушка-добрушка».

Цель: Игра развивает умение слушать, дети учатся предлагать помощь сверстнику, заявлять о своих потребностях.

Упражнение 6. Игра «Купальщики».

Цель: упражнение позволяет снизить психическое и физическое напряжение, тревожность, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу.

Упражнение 7. Прощание с Радужным Медузом.

Цель: завершить тренинговый день.

#### Занятие 6. «Мы многое уже умеем»

Цель: развитие навыков счета посредством игры, научить чувствовать свое тело.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Упражнение 2. «Нарисуй пароход»

Цель: воспитание произвольности движения.

Упражнение 3. "Посчитаем с Вини - Пухом или Пяточком"

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия.

Упражнение 4. Игра «Воздушный шарик»

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Упражнение 5. «Прощание»

Цель: завершить тренинговую день.

Время: 5 минут.

#### Занятие 7. «Я все могу»

Цель: развитие внимания, памяти, эмоциональной стабильности.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Упражнение 2. «Драка»

Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Упражнение 3. «Кто быстрее соберет?»

Цель – развивать активное внимание.

Упражнение 4. «Палочки»

Цель: развитие внимания, памяти.

Упражнение 5 «Сокол и лиса»

Цель: Игра моделирует ситуацию обучения и служит развитию произвольности

Упражнение 5. «Прощание»

Цель: завершить тренинговый день.

понравилось сегодняшнее занятие.

Время: 5 минут.

Занятие 8. «Завершение программы тренинга»

Цель: завершить тренинговую работу. Актуализация полученных знаний во время прохождения тренинга.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Упражнение 2 «Сосед, подними руку»

Цель: Игра воспитывает произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам-«одноклассникам»

Упражнение 3. «Лесная школа»

Цель: Игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, листочки, звездочки и т. п.), и развивает произвольность поведения

Упражнение 4. «Кто где живет»

Цель: Коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

Упражнение 5. «Прощание».

Таким образом, на этапе организации и проведения программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе нами разработана и реализована программа психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

### 3.2. Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

В исследовании принимали участие воспитанники подготовительной группы МДОУ Д/С № 15 в количестве 24 человека.

На момент проведения исследования школу посещали 24 человека. Среди обследованных 12 мальчиков и 12 девочек.

Для определения эффективности проделанной формирующей работы, нами был использован тот же диагностический пакет методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Сравнение результатов до и после эксперимента. Распределение показателей по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой представлено на рисунке 6.

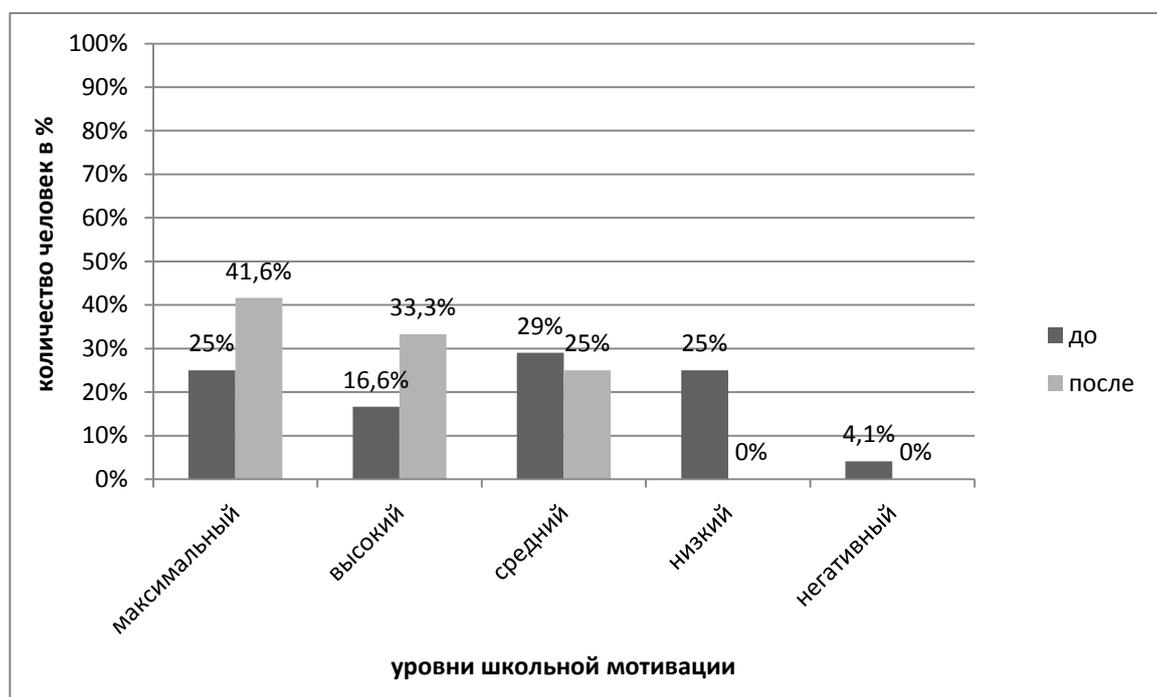


Рисунок 6,- Распределение уровней школьной мотивации среди испытуемых по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой до констатирующего и после формирующего эксперимента

Из рисунка 6 мы видим, что произошли положительные сдвиги среди уровней школьной мотивации, а именно:

Максимальный уровень с 25% (6 человек) вырос до 41,6% (10 человек). Дети стали более активными. Они перестали бояться смены социального статуса и возрастающей ответственности. Они с радостью ждут 1 сентября. Их вырос уровень развития познавательной сферы.

Высокий уровень до программы был выявлен у 16,6% (4 человек), после программы он вырос до 33,3% (8 человек). У этих детей вырос уровень познавательной мотивации. Начало формирования «Внутренней позиции школьника». У них мы сформировали положительные представления о школе; актуализировали желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;

Средний уровень школьной мотивации изменился с 29% (7 человек) до 25% (4 человек), при этом низкого и негативного уровней после формирующего эксперимента не выявлено.

В дошкольном возрасте дети готовы «живо и жадно» учиться. Особое значение при этом имеет достижение сформированности личной позиции ребенка в отношении к новой роли ученика, желание и умение учиться. Таким образом, здесь играет роль не только интеллектуальная зрелость, но и нравственно-волевая готовность к учебной деятельности – общаться в коллективе, правильная реакция на требования взрослого, усвоение норм поведения. Все это входит в состав социальной активности личности.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является наиболее специфичным для старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования и выражения познавательных интересов ребёнка.

При этом познавательная мотивация и познавательная активность не являются прямым следствием возраста и далеко не все дошкольники обладают этим ценным качеством в полной степени.

Сравнение результатов до и после эксперимента. Распределение показателей по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежнова представлено на рисунке 7.



Рисунок 7,- Распределение уровней позиции школьника среди испытуемых по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежнова до и после формирующего эксперимента

На рисунке 8 отображено распределение результатов внешней и внутренней мотивации

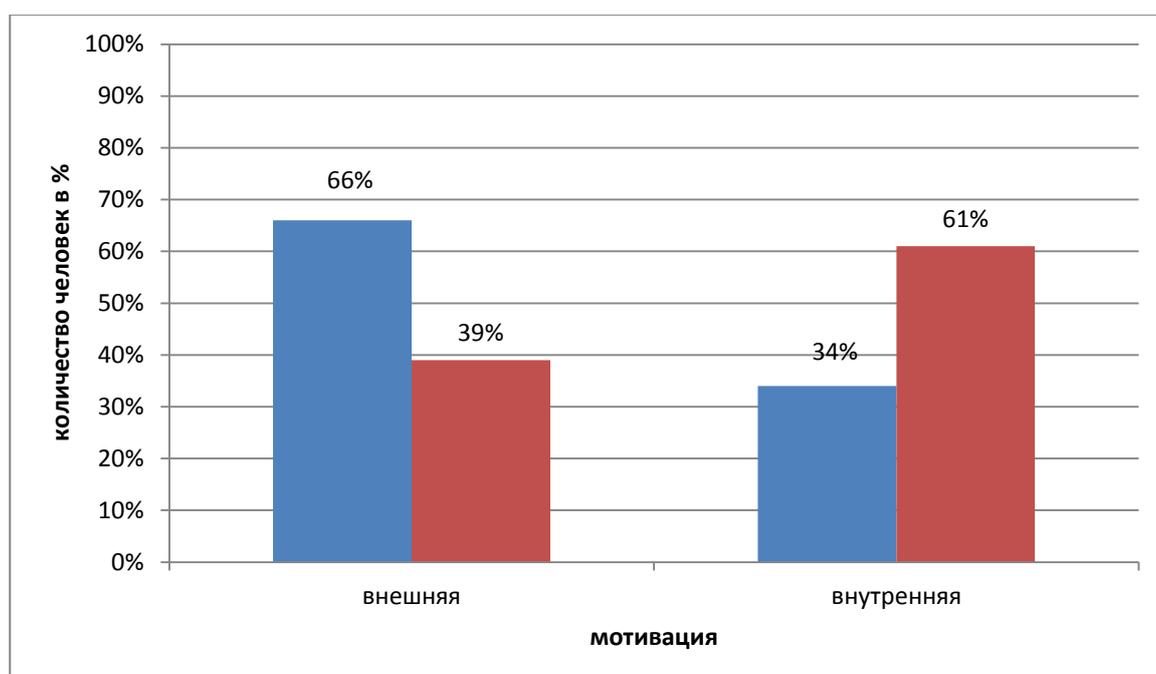


Рисунок 8,- Распределение внешней и внутренней мотивации среди испытуемых по методике «Беседа о школе» Т.А.Нежновой до и после эксперимента

Из рисунка 7 и 8 мы видим изменение отношений к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста и:

Показатели сформированности позиции школьника выросли с 37,5% (9 человек) до 66,6% (16 человек). Дети осуществляют самостоятельно какую-либо деятельность, при этом преодолевая различные трудности. Со временем у них выработается устойчивая целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность и другие волевые качества.

Показатели сформированности позиции школьника на начальном этапе выросли с 54,2% (13 человек) до 29,2%(7 человек). Дети стали относиться к грядущим переменам ответственно. Они перестали бояться грядущих трудностей и возможных сложностей. Им стало легче усваивать новый материал. Уровень несформированности позиции школьника снизился с 8,3% (2 человек) до 4,2% (1 человека). Что говорит нам о позитивном результате проделанной работы. Дети ответственно и с живым интересом отнеслись к занятиям, поэтому данные результаты были ожидаемы.

Подготовка ребенка к школе должна быть комплексная и осуществляться на протяжении всего дошкольного детства. Необходимо создать среду, стимулирующую и поддерживающую познавательное и физическое развитие ребенка, побуждать его самостоятельно исследовать окружающий мир. Такое поведение родителей и воспитателей будет способствовать благоприятному умственному и эмоциональному развитию детей. Таким образом, мы выявили, что формирующая программа оказалась эффективна, исходя из сравнения полученных данных. Об эффективности экспериментального воздействия на процесс формирования мотивационной сферы можно судить по результатам сравнительного анализа изменений в показателях мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников по методикам: методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т-Критерий Вилкоксона для методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : уровень мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников после прохождения формирующей программы не ниже мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга.

$H_1$ : уровень мотивационной готовности к школьному обучению после прохождения формирующей программы ниже уровня мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга.

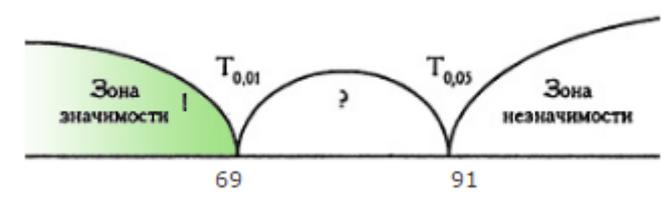


Рисунок 9,-Ось значимости

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ( $T_{эмп} = 13$ , при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что уровень мотивационной готовности к школе после проведения программы значительно изменился в сторону увеличения.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т-Критерий Вилкоксона для методики «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Сформулируем гипотезы:  $H_0$ : уровень мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников после прохождения формирующей программы не ниже мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга.  $H_1$ : уровень мотивационной готовности к школьному обучению после прохождения формирующей программы ниже уровня мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга.

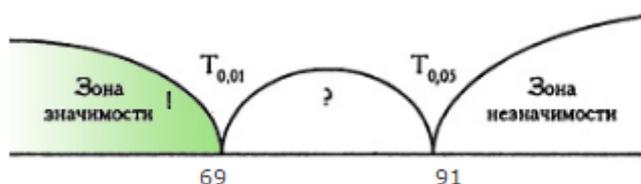


Рисунок 10,-Ось значимости

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ( $T_{эмп} = 6$ , при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что уровень мотивационной готовности к школе после проведения программы значительно изменился в сторону увеличения.

Таким образом, нам проведен анализ эффективности реализации программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Мы получили следующие результаты из 2 проведенных методик. По методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой: максимальный уровень с 25% (6 человек) вырос до 41,6% (10 человек). Дети стали более активными. Высокий уровень до программы был выявлен у 16,6% (4 человек), после программы он вырос до 33,3% (8 человек). У этих детей вырос уровень познавательной мотивации. Средний уровень школьной мотивации изменился с 29% (7 человек) до 25% (4 человек), при этом низкого и негативного уровней после формирующего эксперимента не выявлено.

По методике «Беседа о школе» Т.А. Нежнова: показатели полностью сформированной позиции школьника выросли с 37,5% (9 человек) до 66,6% (16 человек). Показатели сформированности позиции школьника на начальном этапе выросли с 54,2% (13 человек) до 29,2% (7 человек). Дети стали относиться к грядущим переменам ответственно. Они перестали бояться грядущих трудностей и возможных сложностей. Уровень несформированной позиции школьника снизился с 8,3% (2 человек) до 4,2% (1 человек). Что говорит нам о позитивном результате проделанной работы.

В ходе расчетов мат.статистики (Т-критерий Вилкоксона) было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ( $T_{эмп}=13, T_{эмп} = 6$  при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что уровень мотивационной готовности к школе после проведения программы значительно изменился в сторону увеличения.

### 3.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе для воспитателей и родителей, технологическая карта введения

Рекомендации для воспитателей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

#### Консультация для воспитателей

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и начинается задолго до поступления в школу. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада.

Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг. Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью - учением; например, желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как папа и т. д. Однако не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, поэтому необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка, в частности о повышении его мотивации на обучение в школе. Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогам подготовительных групп в своей работе важно учитывать следующие рекомендации.

Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить

ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.

Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.

Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.

Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

Обсудите с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

В своей работе педагогам следует включать в целостный педагогический процесс не только разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней, но и создавать предметно – развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач.

Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

С целью развития у детей высокого уровня учебной мотивации мы предлагаем следующие рекомендации для родителей:

1. Читайте больше психолого-педагогической литературы, которая поможет подготовить ребенка к школе.
2. Консультируйтесь у специалистов (педагогов, психологов).
3. Уделяйте больше времени, внимания своему ребенку.
4. Наблюдайте за тем, как ребенок общается со сверстниками, со взрослыми. Трудно ли вливается в новый коллектив.

#### Памятка для родителей

#### Создание у ребенка положительного

#### отношения к школе

#### и формирование направленности на обучение

- Экскурсии с ребенком в школу.
- Встреча и знакомство с учителем.

- Рассказы о своих любимых учителях.
- Показ фотографий, грамот связанных со школьными годами родителей.
- Совместный просмотр фильмов, телепередач с последующим обсуждением.
- Организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.
- Семейное чтение художественной литературы.
- Организация книжного уголка для ребенка.
- Обращение при детях к семейной библиотеке в поисках решения возникшей проблемы.
- Знакомство с пословицами, поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги.
- Участие и детей, и взрослых в сюжетно-ролевой игре в школу.

Теоретическое обоснование технологической карты внедрения программы «Психолого-педагогическое формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе».

1 этап. Определение целей программы психолого-педагогического формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.1. Цель: Изучение необходимых документов по предмету внедрения.

Содержание: Изучение психолого-педагогической литературы о понятии «мотивационной готовности».

Методы: сообщения, обсуждения

Формы: работа с научной литературой.

Время, ответственные: февраль, директор, психолог.

1.2. Цель: поставить цели внедрения.

Содержание: обоснование целей и задач внедрения программы.

Методы, формы: обсуждения. Педагогический совет.

Время, ответственный: март; психолог.

1.3. Цель: разработка этапа внедрения.

Содержание: изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач.

Методы, формы: анализ состояний дел в ДОУ, анализ программы внедрения. Педагогический совет, психологическая служба ДОУ.

Время, ответственный: февраль, директор и психолог.

1.4. Цель: Разработка программно-целевого комплекса внедрения.

Содержание: анализ уровня подготовленности пед.коллектива, анализ работы в ОУ по теме предмета внедрения.

Методы, формы: состояние программы внедрения; педагогический совет, психологическая служба.

Время, ответственные: февраль, директор, психолог.

1 Этап. Формирование положительной установки на внедрение коррекционно-развивающей программы.

2.1. Цель: Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения.

Содержание: Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Методы и формы: обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (развития, общения). Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум.

Время, ответственные: директор, психолог. Октябрь.

2.2. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у участников программы.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы в образовательный процесс ДОУ, их значимости, актуальности внедрения программы.

Методы и формы: беседа, обсуждение, семинары.

Время и ответственные: сентябрь-ноябрь. Психолог.

2.3. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ДОУ.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы вне ДООУ и их значимости для системы дошкольного образования.

Методы и формы: обсуждения, конференции; участие на педагогических советах, статьи.

Время и ответственные: сентябрь. Психолог.

2.4. Цель: сформировать веру в свои силы по внедрению Программы в образовательный процесс ДООУ.

Содержание: анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Исследование готовности субъектов внедрения.

Методы и формы: поставка проблемы, обсуждения, тренинги, консультации. Беседы, консультации, самоанализ.

Время и ответственные: сентябрь. Психолог.

3 Этап: Изучение предмета внедрения программы «психолого-педагогическое формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе».

3.1. Цель: Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения.

Содержание: Изучение материалов и документов о предмете внедрения Программы.

Методы и формы: фронтально; семинары, работа с литературой и другими источниками.

Время и ответственные: декабрь, психолог.

3.2. Цель: Изучить сущность предмета внедрения программы в образовательный процесс.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов.

Методы и формы: фронтально в ходе самообразования; семинары, тренинги.

Время и ответственные: январь, психолог.

3.3. Цель: Изучить методику внедрения темы Программы.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой.

Методы и формы: фронтально, в ходе самообразования; семинары, тренинги.

Время и ответственные: февраль, психолог.

4 Этап: Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения Программы психолого-педагогического формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

4.1. Цель: Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Содержание: Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Методы и формы: Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, рефлексивно- феноменологические методы. Преподавательская деятельность, тематические мероприятия, учебные занятия.

Время и ответственные: Апрель. Преподаватель, научный руководитель исследования.

4.2. Цель: Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Содержание: Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

Методы и формы: Самообразование, научно- исследовательская работа, обсуждение. Беседы, консультации, преподавательская деятельность.

Время и ответственные: Апрель. Психолог.

4.3. Цель: Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы.

Содержание: Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы.

Методы и формы: Изучение состояния дел по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка, самоанализ. Анализ документации.

Время и ответственные: Май. Психолог.

4.4. Цель: Проверить методику внедрения Программы.

Содержание: Работа инициативной группы по новой методике.

Методы и формы: Изучение состояния дел, корректировка методики.

Преподавательская деятельность, дополнительные формы работы.

Методы и формы: 1-е полугодие. Преподаватель, инициативная группа по внедрению Программы.

5-й этап: Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогического формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе».

5.1. Цель: Активизировать педагогический коллектив ДОУ на внедрение инновационной Программы психолого-педагогического формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Содержание: Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы.

Методы и формы: Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ДОУ; Пед. совет, работа психологической службы ДОУ.

Время и ответственные: сентябрь, Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы

5.2. Цель: Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Содержание: Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения

Методы и формы: Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности,

саморегуляции), работа психологической службы ДОУ; Наставничество, консультации, работа психологической службы ДОУ, семинар.

Время и ответственные: Сентябрь-октябрь; Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы.

5.3. Цель: Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы.

Содержание: Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ДОУ

Методы и формы: Изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ДОУ; Работа психологической службы ДОУ, производственное собрание, анализ документов ДОУ.

Время и ответственные: ноябрь, Психолог, администрация ДОУ.

5.4. Цель: Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогическое формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе).

Содержание: Фронтальное освоение Программы психолого-педагогического формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Методы и формы: Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы; Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений.

Время и ответственные: декабрь, Психолог, администрация ДОУ.

6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»

6.1. Цель: Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Содержание: Совершенствование знаний и умений по системному подходу

Методы и формы: Наставничество, обмен опытом, корректировка методики; Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ДОУ

Время и ответственные: январь, Психолог, администрация ДОУ.

6.2. Цель: Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы

Содержание: Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы

Методы и формы: Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, доклад; Совещание, анализ документации ДОУ, работа психологической службы ДОУ

Время и ответственные: январь, Психолог, администрация ДОУ.

6.3. Цель: Совершенствовать методику освоения внедрения Программы психолого-педагогического формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Содержание: Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы.

Методы и формы: Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, методическая работа; Работа психологической службы ДОУ, методическая работа

Время и ответственные: январь-февраль; Психолог, администрация ДОУ.

7 Этап: Распределение опыта внедрения Психолого-педагогической программы психолого-педагогического формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

7.1. Цель: Изучить и обобщить опыт внедрения данной программы.

Содержание: изучение и обобщение опыта работы по Программе.

Методы и формы: наблюдение, изучение документов, спец.занятия; преподавательская деятельность, презентации, спец.формы работы.

Время и ответственные: сентябрь; психолог.

7.2. Цель: Осуществить наставничество над другими ДООУ, приступающими к внедрению программы;

Содержание: Обучение психологов и педагогов других ДООУ работе по внедрению Программы.

Методы и формы: наставничество, обмен опытом, консультации; выступление на семинарах, преподавательская деятельность.

Время и ответственные: март-май; психолог.

7.3. Цель: Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы.

Содержание: Пропаганда внедрения Программы в ДООУ/городе.

Методы и формы: Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность; Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы.

Время и ответственные: январь, психолог.

7.4. Цель: Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Содержание: Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы.

Методы и формы: Наблюдение, анализ, преподавательская деятельность, научная деятельность; Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ДООУ.

Время и ответственные: октябрь – февраль; психолог.

Таким образом, нами разработаны рекомендации по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе для воспитателей и родителей, описана технологическая карта введения.

## Выводы по Главе 3

Таким образом, на этапе организации и проведения программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе нами разработана и реализована программа психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Таким образом, нам проведен анализ эффективности реализации программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Мы получили следующие результаты из 2 проведенных методик. По методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой: максимальный уровень с 25% (6 человек) вырос до 41,6% (10 человек). Дети стали более активными. Высокий уровень до программы был выявлен у 16,6% (4 человек), после программы он вырос до 33,3% (8 человек). У этих детей вырос уровень познавательной мотивации. Средний уровень школьной мотивации изменился с 29% (7 человек) до 25% (4 человек), при этом низкого и негативного уровней после формирующего эксперимента не выявлено.

По методике «Беседа о школе» Т.А. Нежнова: показатели полностью сформированной позиции школьника выросли с 37,5% (9 человек) до 66,6% (16 человек). Показатели сформированности позиции школьника на начальном этапе выросли с 54,2% (13 человек) до 29,2% (7 человек). Дети стали относиться к грядущим переменам ответственно. Они перестали бояться грядущих трудностей и возможных сложностей. Уровень несформированной позиции школьника снизился с 8,3% (2 человек) до 4,2% (1 человек). Что говорит нам о позитивном результате проделанной работы.

В ходе расчетов мат.статистики (Т-критерий Вилкоксона) было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ( $T_{эмп} = 13$ ,  $T_{эмп} = 6$  при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что

уровень мотивационной готовности к школе после проведения программы значительно изменился в сторону увеличения.

Таким образом, нами разработаны рекомендации по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе для воспитателей и родителей, описана технологическая карта введения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами проведено исследование на тему «Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе». В ходе работы нами сделаны следующие выводы:

Таким образом, анализ научной литературы позволил нам выделить ряд основных теоретических выводов, которые необходимо учитывать при изучении условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Психологическая готовность старшего дошкольника к школьному обучению определяется целым набором критериев: биологических, психологических и социальных. Именно этот комплекс критериев позволяет судить нам об уровне адаптационной готовности различных органов, систем и функций организма ребенка к нагрузкам в школе.

Процесс подготовки ребенка к школе должен быть комплексным и осуществляться на протяжении всего периода дошкольного детства. Необходимо создание среды, которая бы стимулировала и поддерживала познавательное и физическое развитие ребенка, побуждала бы его самостоятельно исследовать окружающий мир. Такое комплексное позитивное поведение родителей и воспитателей будет способствовать благоприятному умственному и эмоциональному развитию детей.

Таким образом, становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Таким образом, опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, включающая в себя

следующие блоки: целевой, содержательный, диагностический, формирующий, аналитико-результативный.

Таким образом, в ходе проведения констатирующего этапа исследования:

Нами разработаны этапы, методы и методики исследования. Из подобранных методик мы можем провести констатирующий эксперимент на тему «Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе».

Таким образом, нами выявлены уровни мотивационной готовности старших дошкольников к школе и получены следующие результаты:

Уровень сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы.

У 25% (6 человек) выявлен максимальный уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием сформированных высоких познавательных мотивов. У 16,6% (4 человек) выявлен высокий уровень школьной мотивации. Подобные показатели имеют большинство выпускников детского сада. У 29% (7 человек) выявлен средний уровень школьной мотивации. У них сформировано положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (играми с одноклассниками, переменами). У 25% (6 человек) выявлена низкая школьная мотивация. Подобные дошкольники при поступлении в школу, посещают ее неохотно, предпочитают пропускать занятия, отлынивать от деятельности по болезням. У 4,1% (1 человека) выявлено негативное отношение к школе. В будущем это сформируется в школьную дезадаптацию. Такие дети нуждаются в коррекции уровня мотивации для благоприятного развития и снижения негативных проявлений.

У 37,5% (9 человек) сформирована внутренняя позиция школьника. У 54,2% (13 человек) выявлено, что позиция школьника находится на начальном этапе формирования. Они ждут перехода в новый социальный статус из дошкольника в школьника. У 8,3% (2 человек) выявлено, что

позиция школьника не сформирована, т.е. отрицательное отношение к школе. У таких детей уровень развития мотивации на низком уровне, поскольку у них недостаточное развитие самостоятельности, дисциплинированности и др. признаков необходимых качеств.

Таким образом, исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что уровень сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы.

На основе полученных результатов для воспитанников подготовительной группы были создана и реализована программа психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Таким образом, на этапе организации и проведения программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе нами разработана и реализована программа психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Таким образом, нам проведен анализ эффективности реализации программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Мы получили следующие результаты из 2 проведенных методик. По методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой: максимальный уровень с 25% (6 человек) вырос до 41,6% (10 человек). Дети стали более активными. Высокий уровень до программы был выявлен у 16,6% (4 человек), после программы он вырос до 33,3% (8 человек). У этих детей вырос уровень познавательной мотивации. Средний уровень школьной мотивации изменился с 29% (7 человек) до 25% (4 человек), при этом низкого и негативного уровней после формирующего эксперимента не выявлено.

По методике «Беседа о школе» Т.А. Нежнова: показатели полностью сформированной позиции школьника выросли с 37,5% (9 человек) до 66,6% (16 человек). Показатели сформированности позиции школьника на начальном этапе выросли с 54,2% (13 человек) до 29,2%(7 человек). Дети стали относиться к грядущим переменам ответственно. Они перестали бояться грядущих трудностей и возможных сложностей. Уровень несформированной позиции школьника снизился с 8,3% (2 человек) до 4,2% (1 человек). Что говорит нам о позитивном результате проделанной работы.

В ходе расчетов мат.статистики (Т-критерий Вилкоксона) было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ( $T_{эмп}=13, T_{эмп} =6$  при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что уровень мотивационной готовности к школе после проведения программы значительно изменился в сторону увеличения.

Таким образом, нами разработаны рекомендации по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе для воспитателей и родителей, описана технологическая карта введения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Начальная школа. 2010. № 4. С. 67- 72.
2. Антонюк В.З. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. – Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 5-7.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: 2010. 159 с.
4. Бабаева Е.С. Особенности мотивации учения школьников в современных условиях: дис. канд. психологических наук (19.00.01 общая психология, психология личности, история психологии) / Бабаева Е.С.2012. 180 с.
5. Бессонова О. А. Моделирование процессов формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 231–235.
6. Бай Г. В. Психолого-педагогическая коррекция готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 206–210.
7. Безруких М. М. Ребенок идет в школу: Учебное пособие. М.: 2010. 247с.
8. Белова Е.С. Влияние внутрисемейных отношений на развитие одаренности в дошкольном возрасте// Психолог в детском саду. 2008. №1. С.27–32.
9. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под редакцией Божович Л.И. и Л.В. Благонадежной. М.: 2010. 256с.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. СПб.:Питер, серия «Мастера психологии». 2008. 276 с.

- 11.Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. – Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. 2014. № 2 (25). С. 40-42.
- 12.Бокова Я. А., Быкова С. С. Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 118–120.
- 13.Бурлакова И.А., Гуткина Н.И., Ягловская Е.К. Интегративные качества ребенка-дошкольника. М.: МГГПУ, 2012. 52с.
- 14.Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы /И.В. Вачков. М.: Эксмо, 2011. 416 с.
- 15.Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. 2012. №8. С.66–74.
- 16.Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. М.: Просвещение, 2012. 289 с.
- 17.Воскобоева Н. А. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 166–170.
- 18.Галушко И. Г. Формирование эмоционально-личностной готовности ребенка к процессу обучения в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 9. С. 76–80.
- 19.Гомзина Ю. В. Проблемы формирования психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 136–140.
- 20.Гонина О. О. Связь мотивационной готовности к школьному обучению и общения детей с родителями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 41–45.
- 21.Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки

- для школьного психолога / Под ред. Слободчикова В. В. Томск: Обь, 2014. 240 с.
22. Готовность к школе / под редакцией Дубровиной. М.: Норма, 2010. 390 с.
23. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – 4е изд. М.: 2009. 208 с.
24. Долгова В. И., Гольева Г. Ю., Крыжановская Н. В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. М.: Издательство Перо, 2015. 192 с.
25. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Конурова О. А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 56–60.
26. Долгова В. И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников // В сборнике: BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY / SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08-August 14, 2013). Chief editor - Pavlov V. V.. London, 2013. С. 33-34.
27. Долгова В. И., Ниязбаева Н. Н. Ценностное содержание современного образования: эмпирическое исследование // Вестник национального университета им. Абая. Серия «Педагогические науки. №2 (42). 2014. Алматы, 2014. С. 29-32.
28. Долгова В. И., Овчарова Р. В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. №6. С. 40-48.

29. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 1–5.
30. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Сметанина Д. А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие адаптации пятиклассников с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 138–144.
31. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. М.: Издательство Перо, 2015. 208с.
32. Долгова В.И., Ткаченко В.А. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции//Наука и бизнес: пути развития. 2012. №7(13). С. 17-22.
33. Долгова В. И. Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации//Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. №11(117). С. 191-196.
34. Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога: учебник. Москва, 2010. 250с.
35. Дошкольная педагогика// под ред. В.И. Логиновой, П.И. Саморуковой. М.: Дрофа, 2008. 270с.
36. Жилина Л. Я., Самсонова В. Ю. Некоторые аспекты подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 8. С. 271–275.
37. Зырянова-Шкода Д. Г., Галушко И. Г. Особенности мотивации дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 26. С. 246–250.
38. Касвинов С.Г. Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков. Харьков: Райдер, 2013. 460 с.
39. Козменков И. Н. Изучение мотивации учебной деятельности старших школьников в городских и сельских образовательных учреждениях //

- Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 1336–1340.
- 40.Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2012. №6. С.69-74.
- 41.Кудашева О. В. Коррекция психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 191–195.
- 42.Кулюткин Ю.Н. Психология обучения. М.: ИНФРА-М, 2011. 300с.
- 43.Логинова В.И. Готовность детей к обучению в школе. М.: Астрель, 2009. 250с.
- 44.Лосева Н. А., Соколова Ю. А. Педагогические приёмы формирования трудолюбия у дошкольников. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 519–523.
- 45.Мамедова А. Т., Синебрюхова В. Л. Диагностика уровня развития мотивации у детей младшего школьного возраста к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 3076–3080.
- 46.Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество // Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр "Академия", 2010. 456с.
- 47.Павлюченко Е. И. Исследование формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 26–30.
- 48.Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 летнего возраста и подготовка их к школе. М.: Инфра-М, 2014. 291 с.
- 49.Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе. В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. 2013. С. 58-59.

- 50.Рогов Е.И.Определение психологической готовности детей к школьному обучению // Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 2005. 310с.
- 51.Рокицкая Ю. А., Лаптева М. А. Исследование сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 86–90. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56095.htm>.
- 52.Руководство практического психолога: Готовность к школе / Руководство практического психолога: Готовность к школе. / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. М.: ИНФРА-М, 2013. 120 с.
- 53.Рыбин Э. Готов ли ребенок к школьному обучению? // Дошкольное воспитание. 2011. №8. С.25-28.
- 54.Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Сиваков В.И., Волчегорская Е.Ю., Худякова Н.Л., Коломийченко Л.В., Пономарёва Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография / Москва, 2013. 234 с.
- 55.Семаго Н.Ю. Инклюзивный детский сад. Деятельность специалистов. М.: Сфера, 2012. 128с.
- 56.Сенина В.А. и др. Дошкольная педагогика. М.: Дрофа, 2012. 279с.
- 57.Смирнова Б.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологических исследований – в практику обучения и воспитания. М.: МГУ, 2010.97с.
- 58.Собкин В.С. Трансформация целей и мотиваций учебы школьников. / В.С. Собкин /Социологические исследования. 2006. №7. с.106-115.
- 59.Солодянкина Е. Г. Влияние детско-родительских отношений на мотивацию учения первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 30. С. 26–30.
- 60.Суздальцева О. О. Состояние психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 96–100.

61. Таушканова Е. С. Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 146–150.
62. Теппер Е.А., Гришкевич Н.Ю. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения. Сибирское медицинское обозрение. 2011. № 1 (67). С. 12-16.
63. Тимошина Е.И. Воспитание основ трудолюбия дошкольников в контексте аксиологического подхода: Монография. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2012. 74с.
64. Формирование интереса к учению школьников / Под ред. А.К.Марковой. М.: 2012. 140с.
65. Хапачева С. М., Дзеверук В. С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 12 (декабрь). С. 91–95.
66. Цукерман Г.А. Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2014. 128с.
67. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага: медицинское изд-во Авиценум, 2014. 102с.
68. Шевыркина Л. М. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 86–90.
69. Шкоркина Т.Б. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. – Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2011. Т. 1. № 1-1 (5). С. 93-97.
70. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб.: «ИМАТОН», 2009. 99с.

## Методики диагностики

### Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

### ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится

ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

#### Методика «Беседа о школе» Г.А. Нежнова

Цель: исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Форма проведения: индивидуальная.

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов его ориентации в отношении школы и обучения: ориентацию на содержание учебной деятельности (ответы, А);

на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни (ответы Б); на внешкольные виды деятельности и условия (ответы В). Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о сформированности внутренней позиции школьника.

Вопросы:

1. Хочешь ли ты учиться в школе?

А. Очень хочу (2 балла).

Б. Так себе, не знаю (1 балл).

В. Не хочу (0 баллов).

2. Почему ты хочешь учиться в школе?

А. Интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т. д. (2 балла).

Б. Интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т. д. (1 балл).

В. Внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала, что так надо (0 баллов).

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят)?

А. Освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учим буквы, решаем задачи и т. д. (2 балла).

Б. Приобретение формы, школьных принадлежностей: купили школьный костюм, ранец, тетрадки, пенал и т. д. (1 балл).

В. Занятия, не относящиеся к школе: занимаюсь в подготовительной группе в детском саду, хожу на подготовительные занятия в детскую студию и т. д. (0 баллов).

4. (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он уже в школе.) Понравилось ли тебе в школе? Что тебе больше всего понравилось или не понравилось?

А. Уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка (2 балла).

Б. Внеучебные занятия и прочие моменты, не связанные с учением: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид

школы, оформление класса (1 балл).

В. Уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе (0 баллов).

5. Если бы тебе не надо было ходить в детский сад и школу, чем бы ты занимался дома, как проводил бы день?

А. Занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т. д. (2 балла).

Б. Дошкольные занятия: рисовал, конструировал (1 балл).

В. Занятия, не имеющие отношения к школе: играл, гулял, помогал по хозяйству, ухаживал за животными (0 баллов).

Интерпретация результатов:

- 9–10 баллов свидетельствуют о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника является достаточно сформированной);

- 5–8 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (внутренняя позиция школьника находится на начальной стадии формирования).

- 0–4 балла свидетельствуют об отсутствии у ребенка интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Сводные результаты исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 1

Сводные результаты исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

№	ФИ	Баллы	Уровни мотивации
1	Б.А.	13	низкий
2	Б.Н.	10	низкий
3	В.Д.	20	хороший
4	В.О.	17	положительный
5	В.Н.	21	хороший
6	Г.А.	25	максимальный
7	Г.А.	15	положительный
8	Д.С.	20	хороший
9	Е.И.	25	максимальный
10	К.К.	15	положительный
11	К.С.	16	положительный
12	Л.Г.	22	хороший
13	М.Д.	26	максимальный
14	М.А.	15	положительный
15	Н.Ж.	15	положительный
16	П.С.	16	положительный
17	Р.И.	25	максимальный
18	С.О.	10	низкий
19	С.А.	11	низкий
20	С.В.	26	максимальный
21	Ц.Г.	10	низкий

22	Ц.Р.	27	максимальный
23	Ш.В.	10	низкий
24	Э.Р.	9	негативный

Максимальный уровень	25% (6 человек)
Хорошая школьная мотивация	16,6% (4 человека)
Положительное отношение	29% (7 человек)
Низкая школьная мотивация	25% (6 человек)
Негативное отношение	4,1% (1 человек)

Сводные результаты исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежнова

ФИО	Хочешь ли ты идти в школу?	Почему ты хочешь идти в школу?	Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего?	Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	общий результат (позиция школьника)
Б.А.	0	0	0	0	0	0 - не сформирована
Б.Н.	1	1	1	1	2	5 - начальная
В.Д.	2	2	1	1	0	5 - начальная
В.О.	2	2	2	2	1	9 - сформирована
В.Н.	2	1	1	1	1	5 - начальная
Г.А.	2	1	2	1	2	9 - сформирована
Г.А.	2	2	1	2	2	9 - сформирована
Д.С.	2	2	2	0	0	6 - начальная
Е.И.	2	1	1	1	1	6 - начальная
К.К.	1	2	2	2	2	9 - сформирована
К.С.	2	2	2	1	0	7 - начальная
Л.Г.	2	2	0	0	0	5 - начальная
М.Д.	2	2	1	2	2	9 - сформирована
М.А.	2	2	1	1	0	6 - начальная
Н.Ж.	2	2	2	1	2	9 - сформирована
П.С.	2	2	1	1	1	7 -

						начальная
Р.И.	2	1	2	2	2	9 - сформирована
С.О.	2	1	2	0	1	5 - начальная
С.А.	1	1	1	1	1	5 - начальная
С.В.	1	2	1	1	0	5 - начальная
Ц.Г.	2	2	2	0	0	6 - начальная
Ц.Р.	2	2	2	2	2	10 - сформирована
Ш.В.	2	1	2	2	2	9 - сформирована
Э.Р.	0	0	1	0	0	1 - не сформирована

Сформирована позиция школьника	37,5% (9 человек)
Позиция школьника на начальном этапе формирования	54,2% (13 человек)
Не сформирована позиция школьника	8,3% (2 человека)

Программа психолого-педагогических условий формирования  
мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Занятие №1 «Знакомство»

Цель: знакомство участников тренинга.

7. Представления педагога, краткий рассказ педагога о том, чему будет посвящен курс занятий, ответы на вопросы детей (5 мин).

Время: 5 минут.

8. Упражнение «Рассказ о себе»,

Цель: знакомство участников группы, создание благоприятного рабочего климата.

Инструкция: Дети, сидя в круге, называют по очереди свое имя и говорят о себе несколько слов.

Время: 10 минут.

9. Игра «Цвета эмоций»,

Цель: развитие невербальных способов взаимодействия

Инструкция: Выбирается водящий. Он задумывает какой-то цвет и должен показать его мимикой и движением (с определенной эмоциональной окраской). Остальные дети пытаются отгадать, что это за цвет, потом водящий меняется.

Время: 10 минут.

10. Знакомство с правилами и нормами поведения на занятиях.

Выработка вместе с детьми традиций приветствия и прощания для использования на последующих занятиях.

Время: 15 минут.

11. «Первоклассник»

Цель: В игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться,

собранность, аккуратность (обычно эта игра проводится, как развлекательная часть утренника)

Инструкция: На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Возможные модификации: если участвуют несколько детей, ввести элемент соревнования, если один ребенок — считать до 5. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

Время: 10 минут.

12. Прощание.

Цель: завершение тренингового дня.

Инструкция: кто что запомнил сегодня?

Время: 5 минут.

### Занятие №2 «Дружба»

Цель: укрепить взаимоотношения детей в группе; развивать воображение и коммуникативные навыки.

Материалы: мячик, маски животных, веревка длиной 1,5 метров, лист ватмана, краски, карандаши, кисти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель: сбор и активизация внимания участников.

Инструкция: Дети приветствуют друг друга так, чтобы было понятно, что все рады увидеться, используя выразительные движения (смотреть в глаза и улыбаться) или тактильный контакт (рукопожатие, ласковое прикосновение, поглаживание); вспоминают правила взаимодействия (занятие №1).

Время: 3 минуты.

Упражнение 2. Игра “Ласковое имя”

Цель: развитие навыков общения, укрепление взаимоотношений детей в группе

Инструкции: “Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Важно, кроме того, запомнить, кто к каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его ласковое имя”.

Время: 10 минут.

### Упражнение 3. Игра “Животные”

Цель: актуализация внутренних ресурсов, развитие доверия к сверстникам

Ведущий предлагает детям изобразить кого-либо из животных (шустрому ребенку – медведя; медлительному – зайца, белку; трусливому – тигра, волка, льва...).

Время: 5 мин.

### Игра – упражнение 4 «Солнечный зайчик»

Цель: снятие напряжения мышц лица, релаксацию

Инструкция: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот – погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Откройте глаза. Отлично! Мы подружились с Солнечным зайчиком, глубоко вздохнём и улыбнёмся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились».

Время: 10 мин.

### Упражнение 5. Групповой рисунок “Волшебная страна”

Цель: развитие взаимодействия между участниками группы, уверенности в поддержке

Инструкция: Дети рисуют на листе ватмана карандашами, фломастерами, красками или мелками (по желанию) Волшебную страну. В этой стране все люди (и взрослые, и дети) живут дружно, никогда не ссорятся, помогают друг другу и т.д.

Время: 15 мин.

Упражнение 6. Ритуал прощания

Цель: завершить тренинговый день.

Инструкция: Дети благодарят друг друга за совместную игру, кратко обсуждают вопрос, кому какая игра понравилась больше всего. Прощаются друг с другом и с взрослым.

Время: 5 мин.

### Занятие № 3 «Игрушки»

Цель: формирование математических представлений: количество и счет; пространственная ориентация; развитие словаря, грамматический строй речи.

#### Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель: ввод в пространство тренинга, настрой на работу.

Инструкция: Дети приветствуют друг друга любым способом

Время: 3 мин.

#### Упражнение 2 «Найди меня!»

Цель: развитие пространственной координации, зрительного восприятия.

Инструкция: Дети получают лист, на котором нарисованы игрушки методом наложения.

Педагог. Какие предметы вы видите на рисунке? Как можно назвать их одним словом? (Игрушки) Сколько игрушек вы видите на рисунке? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

Время: 5 минут.

#### Упражнение 3. «Составление слов из слогов»

Цель: развитие умения складывать слова из слогов

Инструкция: Дети получают карточки со словами, обозначающими игрушки, разрезанные на слоги. Задача детей – собрать слова из слогов и найти картинки игрушек на столе. Слова: мя-чик, кук-ла, ма-ши-на, пи-ра-мид-ка, ю-ла, миш-ка.

Время: 5 минут.

Упражнение 4 «Закрась меня!»

Цель: развитие устойчивости внимания

Инструкция: Дети получают лист, на котором нарисованы мячик, ведро, пирамидка. Задача детей – за определенное время закрасить все мячи красным цветом, пирамидки – зеленым, ведра – синим.

Время: 5 минут.

Упражнение 5. Загадка про игрушку

Цель: на развитие слухового восприятия

Он упрямый и пузатый,

Больно бьют его ребята.

Отчего беднягу бьют?

Оттого, что он надут. (Мяч)

Время: 2 минуты.

Упражнение 6 «Заштрихуй аккуратно»

Цель: развитие мелкой моторики и мышления.

Инструкция: На листе нарисовано четыре мяча. У каждого мяча одна часть заштрихована в определенном направлении. Задача детей – заштриховать мячи так, чтобы мячи получились одинаковыми. Дети работают под музыку, определенное время.

Время: 5-7 минут.

Упражнение 7. Игра с мячом

Цель: развитие пространственно – временной ориентации

Инструкция: Дети встают в круг, педагог в центр с мячом. Педагог задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос. Примеры вопросов:

-какое время года самое теплое?

- какой день недели идёт после четверга?
- утром мы ужинаем или завтракаем?
- сколько месяцев в году? и т.д.

Время: 5 минут.

Упражнение 8. «Числовой ряд»

Цель: развитие навыков счета

Инструкция: На листе нарисованы шары, в каждом из которых цифры. Задача детей – соединить шары так, что бы получился числовой ряд от 1 до 10. Показать цифры быстро от 1 до 10, от 10 до 1.

Время: 5 минут.

Упражнение 9. Ритуал прощания

Цель: завершить тренинговый день.

Инструкция: Дети улыбаются друг другу и прощаются до следующего занятия.

Время: 2 мин.

Занятие 4. «Многое умеем, многое можем»

Цель: развитие внимания, самоконтроля, мышления.

Упражнение 1. Игра «Летит, летит по небу шар»

Цель: развитие слухового восприятия, произвольного внимания

Инструкция:

Дети повторяют за педагогом слова:

Летит, летит по небу шар,

По небу шар летит.

Но знаем мы до неба шар

Никак не долетит.

Затем дети, повторяя стихотворение, каждый раз заменяют слова «летит», «по небу», «шар» движениями.

Время: 5 минут.

Упражнение 2. Игра «Лабиринт»

Цель: развитие моторики руки, пространственной ориентации.

Инструкция: Что любят кошки? (Мышей) Помогите мышке убежать от кошки. Дети получают лист, на котором нарисован лабиринт. Задача детей – пройти лабиринт.

Время: 5 минут.

Упражнение 3. «Барыня прислала сто рублей»

Цель: Народная игра для воспитания сосредоточенности.

Инструкция: Играть можно и в большой группе, но более эффективна игра вдвоем. Ведущий обращается к партнеру.

Барыня прислала сто рублей.

Что хотите, то купите.

Черный, белый не берите.

«Да» и «нет» не говорите!

После этого ведущий начинает вести с партнером беседу, провоцирующую использование одного из «запрещенных» слов: «черный», «белый», «да», «нет». Все участники игры имеют по несколько фантов; проштрафившиеся отдают их ведущему. Отвечать нужно быстро, все дети внимательно следят за выполнением правила. Беседа принимает примерно такой характер:

— Ходил ли ты когда-нибудь в зоопарк?

— Однажды.

— А видел ли там медведя?

— Видел.

— Он был бурый или белый?

— Полярный.

Беседа продолжается до тех пор, пока не проскользнет «запрещенное» слово. Тогда участник отдает свой фант, для выкупа которого он должен выполнить отдельное задание. Если ребенок говорит «Ага», «Угу», «Не-а», нужно договориться заранее, считать это ошибкой или нет. Можно ввести дополнительное условие: если диалог длится три минуты с соблюдением правил, считать, что ребенок выиграл.

Время: 10-15 минут.

#### Упражнение 4 «Поиск девятого»

Цель: развитие мышления

Инструкция: На листе - игровое поле, на котором нарисовано 8 игрушек в определенной последовательности. Задача детей – нарисовать девятую игрушку.

Время: 5 минут.

#### Упражнение 5. «Птичка»

Цель: развитие самоконтроля.

Инструкция: Перед началом игры ведущий знакомит детей с различными породами деревьев, может показать их на картинке, рассказать, где они растут. Перед игрой все подбирают для себя фант — игрушку или любую мелкую вещь. Игроки усаживаются в круг и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и всем остальным игрокам дает названия деревьев (дуб, клен, липа). Каждый должен запомнить свое название.

Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». Елка вызывает другое дерево и т. д. Кто прозевает, отдает фант. В конце игры фанты отыгрываются. Необходимо внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.

Время: 10 минут.

#### Упражнение 6. Подведение итогов

Цель: завершение тренингового дня.

Описание: О чем мы сегодня с вами говорили на занятии? Давайте похлопаем друг другу за хорошую работу!

Время: 5 минут.

#### Занятие 5 «Морское путешествие»

Цель: развитие и формирование эмоциональной стабильности.

Упражнение 1. Приветствие «Радужного Медуза».

Материалы и оборудование: мягкая игрушка (медуза)

Инструкция: Дети с педагогом-психологом стоят в кругу.

Педагог-психолог: Здравствуйте, дети. Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в Морское царство - доброе государство. А доставит нас туда Радужный Медуз (показывает игрушку). Сейчас каждый из вас возьмет его за цветное щупальце, представится и расскажет, какое у него настроение, как он себя чувствует.

Время: 5 минут.

Упражнение 2. Игра «Дайверы».

Цель: развитие умения справляться с гневом.

Инструкция: Сейчас представим себя дайверами. Вы знаете, кто такие дайверы? Это люди, которые плавают под водой. Сейчас мы выполним с вами ряд упражнений и представим с вами, что мы находимся на дне моря. Итак, через нос делаем глубокий вдох, набираем подольше воздуха (щеки не надуваем, плечи не поднимаем), и медленно через рот, губы трубочкой выпускаем воздух - опускаемся на морское дно (повторить 3-5 раз).

Время: 5 минут.

Упражнение 3. Игра «Исследователи».

Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

Материалы и оборудование: полотно из синего фетра формата А3 с простроченными вдоль полотна «волнами».

Инструкция: Ну, вот мы на морском дне (показывает полотно из синего фетра формата А3 с простроченными вдоль полотна «волнами») потрогайте пальчиками морское дно... почувствуйте, какое оно... Можно предложить детям:

- Потрогать дно с закрытыми глазами и описать свои ощущения,
- Рассказать о том, что находится на морском дне;
- Выложить на дне камушки, ракушки, водоросли («Какие они?»)-

Твердые, шероховатые, холодные...)

Время: 10 минут.

Упражнение 4. Игра «Волны».

Цель: дыхательная гимнастика.

Материалы и оборудование: полотно из синего фетра формата А3 с простроченными вдоль полотна «волнами».

Инструкция: Игроки сидят за столом.

Педагог-психолог: Кто хочет поплавать на добрых волнах Морского царства? Тогда приготовьтесь. Через нос делаем глубокий вдох... набираем побольше воздуха...щеки не надуваем, плечи не поднимаем...и медленно через рот выпускаем воздух со звуком «ш-ш-ш» и проводим пальчиком по волне.

Время: 5-7 минут.

Упражнение 5. Игра «Ракушка-добрушка».

Цель: Игра развивает умение слушать, дети учатся предлагать помощь сверстнику, заявлять о своих потребностях.

Материалы и оборудование: морские раковины больших размеров.

Инструкция: Ребята, посмотрите внимательно какую интересную вещь я нашла на нашем морском дне: это ракушка-добрушка, хранительница жемчужинок доброты. Но к великому сожалению она опустела. Давайте поможем ей! Возьмите жемчужину и наполните ее добром - подумайте какое доброе дело вы можете сделать, какой добрый поступок можете совершить для друга, родных, близких, незнакомого человека. Кому вы подарите жемчужину доброты? А теперь послушаем какую музыку исполняют ракушки-добрушки (прикалывают к уху).

Время: 7 минут.

Упражнение 6. Игра «Купальщики».

Цель: упражнение позволяет снизить психическое и физическое напряжение, тревожность, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка (медуза), помпоны для черлидинга.

Инструкция: Дети образуют круг. Один из детей (по желанию) встает в центр. Участники по очереди подходят к ребенку, и, поглаживая его, говорят:

«волны тихо набежали и тихонько прошуршали тебе ласково на ушко твое имя. Ты послушай (называют имя ребенка).

Время: 7 минут.

Упражнение 7. Прощание с Радужным Медузом.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка-медуз.

Цель: завершить тренинговый день.

Инструкция: Морская буря стихла, и у нас есть возможность поделиться впечатлениями о проделанном путешествии. Можно при этом взяться щупальца Медуза, рассказать о своем настроении.

Время: 3 минуты.

### Занятие 6. «Мы многое уже умеем»

Цель: развитие навыков счета посредством игры, научить чувствовать свое тело.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Инструкция: психолог по очереди бросает мячик детям и просит назвать цвет своего настроения.

Время: 5 минут.

Упражнение 2. «Нарисуй пароход»

Цель: воспитание произвольности движения.

Инструкция: Ребенку предлагают как можно точнее срисовать пароход, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв и цифр. Взрослый говорит: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе нарисуй, пожалуйста, точно такую же картинку, какую ты видишь на этом рисунке. Не торопись, постарайся быть внимательным, чтобы рисунок был точно таким же, как образец.». При сравнении рисунка с образцом следует обращать внимание

а) на соотношение размеров деталей,

б) на присутствие всех деталей,

в) на правильность изображения — нет ли зеркального отражения, не путает ли ребенок верх и низ,

г) на количество деталей и способ их изображения — считает ли ребенок или рисует «на глазок»?

Если оказывается, что задание слишком трудно, придумайте сами более простые и предлагайте их ребенку почаще — ведь эта игра воспроизводит сразу несколько упражнений для первоклассников!

Время: 10-13 минут.

Упражнение 3. "Посчитаем с Вини - Пухом или Пяточком"

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия.

Инструкция: Перед ребёнком карточки с Вини- Пухом или Пяточком, где есть цифра, нужно найти пример, который будет соответствовать данной цифре.

Время: 10 минут.

Упражнение 4. Игра «Воздушный шарик»

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Инструкция: Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу».

Упражнение можно повторить 3 раза.

Время: 7 минут.

Упражнение 5. «Прощание»

Цель: завершить тренинговую день.

Инструкция: Ребята, вы – большие молодцы! Давайте поаплодируем себе так сильно, как вам понравилось сегодняшнее занятие.

Время: 5 минут.

Занятие 7. «Я все могу»

Цель: развитие внимания, памяти, эмоциональной стабильности.

### Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Инструкция: психолог по очереди бросает мячик детям и просит назвать цвет своего настроения.

Время: 5 минут.

### Упражнение 2. «Драка»

Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Инструкция: "Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!"

Время: 5-7 минут.

### Упражнение 3. «Кто быстрее соберет?»

Цель – развивать активное внимание.

Игровой материал: предметы различных форм.

Инструкция: Ведущий раскладывает 5 различных предметов на столе. Игроку завязывают глаза, и он должен быстро (не дольше, чем за 1 мин.) собрать все эти предметы в том порядке, который укажет ему ведущий.

Тот меняет расположение предметов и дает по очереди задание другим игрокам. Собравший быстрее всех считается победителем.

Время: 7-10 минут.

### Упражнение 4. «Палочки»

Цель: развитие внимания, памяти.

Инструкция: Для этой увлекательной игры понадобится 30-40 палочек (можно спичек). Играть лучше вдвоем. Ведущий говорит: «Я покажу тебе фигурку, сложенную из палочек, и через 1 -2 секунды накрою ее листом бумаги. За это короткое время ты должен запомнить эту фигурку и затем выложить ее в соответствии с этим образцом. Затем, пожалуйста, сверь свою фигуру с образцом, исправь и подсчитай свои ошибки. Если палочка пропущена или положена неправильно — это считается ошибкой. Начали!»

Первая фигурка — «домик».

Предлагаем несколько фигурок — «звездочку», «снежинку», «елочку» одновременно.

Время: 10 минут.

Упражнение 5 «Сокол и лиса»

Цель: Игра моделирует ситуацию обучения и служит развитию произвольности

Инструкция: Выбираются сокол и лиса. Остальные дети — соколята. Сокол своих соколят играть. Он бегаёт в разных направлениях и одновременно делает разные движения руками (вверх, в стороны, вперед и какие-либо более замысловатые). Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями, стараясь точно повторить их. В это время из норы вдруг выскакивает лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. (Лиса появляется по сигналу ведущего и ловит только тех, кто не присел.) «Пойманный» соколенок на время выбывает из игры.

Время: 7 минут.

Упражнение 5. «Прощание»

Цель: завершить тренинговый день.

Инструкция: Ребята, вы – большие молодцы! Давайте поаплодируем себе так сильно, как вам понравилось сегодняшнее занятие.

Время: 5 минут.

Занятие 8. «Завершение программы тренинга»

Цель: завершить тренинговую работу. Актуализация полученных знаний во время прохождения тренинга.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Инструкция: психолог по очереди бросает мячик детям и просит назвать цвет своего настроения.

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Сосед, подними руку»

Цель: Игра воспитывает произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам-«одноклассникам»

Инструкция: Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!» Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребенка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа — левую, а сосед слева — правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку.

Время: 10 минут.

### Упражнение 3. «Лесная школа»

Цель: Игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, листочки, звездочки и т. п.), и развивает произвольность поведения

Инструкция: Лучше, если есть возможность собрать небольшую группу из двух-трех-четырёх человек. Каждый представляет кого-либо из животных, учитель (водящий) — мудрая Сова. Играя в первый раз лучше назначить учителем взрослого или более старшего ребенка. Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит: «Здравствуйте дети! Меня зовут Сова — Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня — очень обижаюсь. А вас как зовут?» Ученики отвечают хором, каждый голосом животного, которым он себя назначил. Сова говорит: «Ой, какие интересные совята, а какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так — кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?» Продолжают знакомство — каждый ученик должен встать и назвать себя, вначале издавая «звериное» приветствие.

Сова: «Ой, какие вы разные! Ну что ж, всем надо учиться. Давайте сначала рассядемся поудобнее» — они рассаживаются, соблюдая отношения в животном мире. «А теперь давайте договоримся о самом главном слове — оно должно быть всем понятно, это слово «мир». На каком языке мы будем его произносить? Давайте все выучим его. Теперь, если кто-то из вас будет обижать другую, давайте произнесем это волшебное слово».

Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание. Сова: «Кто знает, сколько длится ночь?» Белка: «Мы спим пять часов!» Медведь: «Мы спим четыре месяца!» Сова: «Вот и неправильно! Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь — это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться! Какие странные совята! А ты как думаешь?» — обращается к тому, кто еще не отвечал (например, к зайцу), и т. д.

На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции «своей» зверушки, но постепенно понимать, что «правильным» считается только ответ с позиции Совы. В спорах об истине дети могут обращаться к товарищам и апеллировать к мнению родителей («А мама сказала, что медвежатам вредно ночью бегать и охотиться!»). Используйте вместо отметок призы — листочки, шишки, желуди (можно вырезанные из бумаги). Убедитесь, что дети умеют считать до 5 и понимают, какая отметка хорошая, а какая плохая. Игра «Лесная школа» — удобная и увлекательная форма для неназойливого сообщения знаний в первую очередь по предметам естественного цикла.

Время: 7-10 минут.

Упражнение 4. «Кто где живет»

Цель: Коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

Инструкция: Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, для наглядности может надеть маску или значок и выясняет, где этот зверек обитает в природе (в лесу, в поле, на дереве, в дупле, норе и т. д.).

Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например: «Ой, я, кажется, заблудился! Кто бы мне помог

в этом дубовом лесу найти дорогу к полю? Но нет, никто здесь, видно, не живет». Выскакивает лесной кабанчик: «Я, я здесь живу! Дорогу показать могу!» — и ведет к кому-либо живущему в поле, например, мышке. Затем сюжет повторяется. Главное для путешественника — не забывать благодарить провожатого.

Время: 10 минут.

Упражнение 5. «Прощание»

Цель: завершить тренинговый день.

Инструкция: Ребята, вы – большие молодцы! Давайте поаплодируем себе так сильно, как вам понравилось сегодняшнее занятие.

Время: 5 минут.

Сводные результаты исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе на этапе формирующего эксперимента

Таблица 3

Сводные результаты исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

№	ФИ	Баллы	Уровень школьной мотивации
1	Б.А.	19	положительный
2	Б.Н.	18	положительный
3	В.Д.	24	хороший
4	В.О.	24	хороший
5	В.Н.	29	максимальный
6	Г.А.	29	максимальный
7	Г.А.	30	максимальный
8	Д.С.	24	хороший
9	Е.И.	30	максимальный
10	К.К.	23	хороший
11	К.С.	19	положительный
12	Л.Г.	30	максимальный
13	М.Д.	30	максимальный
14	М.А.	19	положительный
15	Н.Ж.	19	положительный
16	П.С.	19	положительный
17	Р.И.	30	максимальный
18	С.О.	22	хороший
19	С.А.	23	хороший
20	С.В.	29	максимальный
21	Ц.Г.	24	хороший
22	Ц.Р.	30	максимальный

23	Ш.В.	23	хороший
24	Э.Р.	26	максимальный

Максимальный уровень	41,6% (10 человек)
Хорошая школьная мотивация	33,3% (8 человек)
Положительное отношение	25% (6 человек)
Низкая школьная мотивация	0% (0 человек)
Негативное отношение	0% (0 человек)

Сводные результаты исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежнова на формирующем этапе эксперимента

ФИО	Хочешь ли ты идти в школу?	Почему ты хочешь идти в школу?	Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего?	Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	общий результат (позиция школьника)
Б.А.	2	1	1	0	0	4 - начальная
Б.Н.	2	2	1	1	2	8- начальная
В.Д.	2	2	2	1	1	8 - начальная
В.О.	2	2	2	2	2	10 - сформирована
В.Н.	2	1	1	2	2	8 - начальная
Г.А.	2	2	2	2	2	10 - сформирована
Г.А.	2	2	2	2	2	10 - сформирована
Д.С.	2	2	2	1	1	8 - начальная
Е.И.	2	1	2	1	2	8 - начальная
К.К.	2	2	2	2	2	10 - сформирована
К.С.	2	2	2	1	1	8 - начальная
Л.Г.	2	2	1	1	1	7 - начальная
М.Д.	2	2	2	2	2	10 -

						сформирована
М.А.	2	2	1	2	1	8 - начальная
Н.Ж.	2	2	2	2	2	10 - сформирована
П.С.	2	2	1	1	2	8 - начальная
Р.И.	2	2	2	2	2	10 - сформирована
С.О.	2	1	2	1	1	7 - начальная
С.А.	1	1	2	1	2	7 - начальная
С.В.	1	2	2	1	2	8 - начальная
Ц.Г.	2	2	2	1	0	7 - начальная
Ц.Р.	2	2	2	2	2	10 - сформирована
Ш.В.	2	2	2	2	2	10 - сформирована
Э.Р.	2	2	2	2	2	10 - сформирована

Сформирована позиция школьника	66,6% (16 человек)
Позиция школьника на начальном этапе формирования	29,2% (7 человек)
Не сформирована позиция школьника	4,1% (1 человек)

Применение метода мат.статистики Т-критерия Вилкоксона для методики  
Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Гипотезы:

$H_0$ : уровень мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников после прохождения формирующей программы не ниже мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга.

$H_1$ : уровень мотивационной готовности к школьному обучению после прохождения формирующей программы ниже уровня мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
19	13	- 6	6	13
10	18	8	8	16.5
20	24	4	4	7.5
17	24	7	7	14
21	29	8	8	16.5
25	29	4	4	7.5
15	30	15	15	23
20	24	4	4	7.5
25	30	5	5	11.5
15	23	8	8	16.5
16	19	3	3	2.5
22	30	8	8	16.5
26	30	4	4	7.5
15	19	4	4	7.5

15	19	4	4	7.5
16	19	3	3	2.5
25	30	5	5	11.5
10	22	12	12	19.5
11	23	12	12	19.5
26	29	3	3	2.5
10	24	14	14	22
27	30	3	3	2.5
10	23	13	13	21
9	26	17	17	24
Сумма				300

Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=300$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+24)24}{2} = 300$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия  $T: T = \sum R_i = 13$

По таблице Приложения находим критические значения для  $T$ -критерия Вилкоксона для  $n=23$ :  $T_{кр} = 69$  ( $p \leq 0.01$ )  $T_{кр} = 91$  ( $p \leq 0.05$ )

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости:  $T_{эм} < T_{кр}(0,01)$ . Гипотеза  $H_0$  принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.

Применение метода мат.статистики Т-критерия Вилкоксона для методики «Беседа о школе» Т.А. Нежнова

Гипотезы:

$H_0$ : уровень мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников после прохождения формирующей программы не ниже мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга.

$H_1$ : уровень мотивационной готовности к школьному обучению после прохождения формирующей программы ниже уровня мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
0	4	4	4	21
5	8	3	3	18,5
5	8	3	3	18,5
9	10	1	1	6
5	8	3	3	18,5
9	10	1	1	6
9	10	1	1	6
6	8	2	2	14
6	8	2	2	14
9	10	1	1	6
7	8	1	1	6
5	7	2	2	14
9	10	1	1	6
6	8	2	2	14

9	10	1	1	6
7	8	1	1	6
9	10	1	1	6
5	7	2	2	14
5	7	2	2	14
5	8	3	3	18,5
6	7	1	1	6
10	10	0	0	_____
9	10	1	1	6
1	10	9	9	22
Сумма				300

Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=300$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+24)24}{2} = 300$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:  $T = \sum R_i = 6$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для  $n=23$ :  $T_{кр} = 69$  ( $p \leq 0.01$ )  $T_{кр} = 91$  ( $p \leq 0.05$ )

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ . Гипотеза  $H_0$  принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.



Таблица 7.

Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко- л- во	Время	Ответст- венные
<b>1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»</b>						
1.1. Изучить документы по проблеме мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	Изучение и анализ литературы, опросников по данной проблеме	Обсуждение, анализ, наблюдение	Поиск и анализ литературы Психодиагностическое исследование	1	С начала учебного года	Психолог ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, круглый стол	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог ОУ
1.3. Разработать этапы исследования формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	Изучение и анализ содержания этапов исследования, задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ личных дел учащихся, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению программы	Работа психологической службы ОУ, анализ документации, работа по разработке этапов исследования	1	Сентябрь	Психолог ОУ
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ	Педагогический совет, анализ документов, работа по составлению	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе), подготовка метод.базы внедрения программы	к инновационной деятельности	Программы внедрения			
<b>2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»</b>						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Методический консультации. Консультации для родителей	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь.	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных	Семинары, консультации, научно-исследовательская работа,	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах	Не менее 4	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ

внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	ых технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы	конференции и конгрессы	по теме внедрения, статьи, выставки			
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, консультации с научным руководителем квалификационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог, научный руководитель диссертационного исследования
<b>3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»</b>						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ

<b>4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»</b>						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения программы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка	Производственное совещание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по внедрению программы	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка программы	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь – декабрь	Психолог, администрация ОУ
<b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»</b>						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа	Педагогический совет, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

		психологическ ой службы ОУ				
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологическ ой службы ОУ	Консультаци и, работа психологиче ской службы ОУ, семинар	1	Январь – март	Психолог, админист рация ОУ
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологическ ой службы ОУ	Работа психологиче ской службы ОУ, совещание, анализ документов ОУ	1	Май	Психолог, админист рация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение программы формирования регулятивных УУД младших школьников	Наставничеств о, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологиче ской службы ОУ, пед. совет, консультаци и, работа метод. объединени й	1	Январь	Психолог, админист рация ОУ
<b>6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»</b>						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенство вание знаний и умений по системному подходу	Наставничеств о, обмен опытом, корректировка методики	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологиче ской службы ОУ	1	Январь	Психолог, админис -- трация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производств енное собрание, анализ документаци и ОУ, работа психологиче ской службы	1	Январь	Психолог, админис -- трация ОУ

	внедрения программы		ОУ			
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Сентябрь – декабрь	Психолог, администрация ОУ
<b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»</b>						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь – декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступления на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – май	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы	2-3	Январь – февраль	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения программы в различных ОУ	Не менее 2	февраль – май	Психолог, администрация ОУ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №15

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

---

г.Копейск, Челябинская обл., 456602, Меховова ул., д.35, e-mail: [mdoy\\_15kgo@mail.ru](mailto:mdoy_15kgo@mail.ru)

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на квалификационную работу  
студентки 4 курса факультета психологии  
Фокиной Юлии Александровны

на тему: «Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»

Выпускная квалификационная работа выполнена на 83 листах (без приложения), содержит введение, 3 главы, выводы, заключение, библиографический список, насчитывающий 70 источников.

Актуальность проблемы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе определяется тем, что начало обучения, и подготовка к нему связаны с необходимостью учета важных психологических закономерностей развития детей 6-7 лет. К ним можно отнести назревшие противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения. При этом интеллектуальная сфера ребенка уже не только в определенной мере готова к систематическому обучению, но и требует его. Это противоречие распространяется и на другие сферы личности. В этом возрасте ребенок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые уже подлежат общественной оценке и охватывают сферы жизни, прежде недоступные ребенку.

При выявлении готовности ребенка к школе, выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе, которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы.

Во введении автор обосновывает цель и задачи исследования, формулирует объект, предмет и гипотезу исследования. Выбранные методы исследования соответствуют поставленным целям и задачам.

В теоретической главе содержится обзор научной литературы по проблеме исследования. Юлия Александровна систематизирует результаты исследований психологов, определяет классификации о возрастно-психологических особенностях свойств мотивационной готовности старших дошкольников, предлагает к научному обсуждению модель психолого-педагогической коррекции, дерево целей психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, тем самым, продемонстрировав умение работать с научными литературными источниками, обобщать, систематизировать, анализировать материал, являющийся предметом исследования.

Опытно-экспериментальное исследование направлено на проверку выдвинутой гипотезы и реализуется на репрезентативной выборке, валидным и надежным диагностическим инструментарием.

Во второй главе представлена организация опытно-экспериментального исследования, где обозначены этапы, характеристика выборки, методы и методики исследования, а так же обобщены результаты констатирующего эксперимента. По данным констатирующего эксперимента Фокиной Ю.А. был сделан вывод о целесообразности разработки и реализации программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Третья глава посвящена описанию разработанной программы психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе и проверке ее эффективности, отраженных в результатах формирующего эксперимента, а так же рекомендациям воспитателям и родителям, по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В заключении сформулированы основные выводы и результаты проведенного исследования.

Признавая достоинства квалификационного исследования Фокиной Ю.А., в рецензируемой работе выявлены следующие недочеты:

- автором не сформулированы противоречия, связанные с постановкой проблемы исследования;
- в недостаточном количестве используется цитирование анализируемых источников;
- при анализе результатов полученных в ходе экспериментального исследования преобладает констатация и недостаточно прослеживается

способность исследователя к их качественному анализу и психологической интерпретации.

Несмотря на представленные замечания, работа является законченным исследованием, в котором автор продемонстрировал владение основными методами научного исследования. Полученные результаты имеют научную и практическую ценность.

Выпускная квалификационная работа Фокиной Ю.А. соответствует предъявляемым требованиям, может быть рекомендована к защите и заслуживает положительной оценки.

Рецензент

Гамбург Г.П

Педагог – психолог МДОУ ДС №15

Заведующий МДОУ ДС № 15 \_\_\_\_\_ (Т. В. Золотарева)