



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Организация самостоятельной работы учащихся на уроках
иностранного языка основной школы на основе выполнения
индивидуальных проектов**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Английский язык. Французский язык»

Проверка на объем заимствований

71,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/не рекомендована

Работа допущена к защите

«20» июня 2018г.

зав. кафедрой английского языка и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Выполнила:

Студентка группы 55 а/ф

Лаврова Марина Сергеевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент

Смирнова Марина Владимировна

Челябинск
2018

Оглавление

Введение	3
Глава I «Теоретические основы развития умений самостоятельной работы у учащихся на уроках иностранного языка в основной школе»	10
1.1 Сущность понятия «самостоятельная работа обучающихся»	10
1.2. Индивидуальный проект – способ организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка в основной школе. ...	22
1.3 Методика развития умений самостоятельной работы у учащихся на уроках иностранного языка в основной школе с помощью индивидуальных проектов.....	32
Выводы по первой главе.....	44
Глава II Опытно-экспериментальная работы по развитию навыков самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка основной школы	46
2.1 Задачи и условия проведения опытно – экспериментальной работы	46
2.1 Контроль уровня развития умений самостоятельной работы учащихся на основе проектной деятельности.....	55
2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию у учащихся умений самостоятельной работы на уроках иностранного языка с помощью индивидуальных проектов.....	60
Выводы по второй главе.....	66
Заключение.....	67
Список литературы	69

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования, процесс изучения иностранного языка в основной школе направлен на формирование самостоятельной творческой деятельности обучающихся для того, чтобы уметь дифференцировать, а также выделять наиболее значимую информацию, чтобы в дальнейшем не испытывать затруднений в процессе обобщения и систематизации знаний и умений и легко обращаться к собственному опыту.[44]

Целостная система универсальных знаний, умений, навыков должна быть сформирована в общеобразовательной школе, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что в свою очередь является основой развития ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

В современных условиях образования важнейшей задачей является формирование у школьников таких качеств, как самостоятельность, ответственность, правовое самосознание, духовность и культура инициативности, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. [19]

Формирование самостоятельной, творческой, инициативной личности всегда выступало как одна из основных требований образования. Уже более ста лет назад передовые педагоги и общественные деятели ставили такую социальную задачу перед школой. На данный момент существует такая ситуация, что часто способности школьников бывают ограничена подражанием, дублированием правил, алгоритмов, предъявляемых учителем и воспроизведением их по его указаниям. Залог успешного выполнения учебной работы - ее точное соответствие предъявленному образцу. Можно сказать, что учитель располагает возможностями и может создать условия для

целенаправленного развития самостоятельности ученика. Психологический дискомфорт и недостаточная разработанность вопроса на обще-методическом уровне не дают возможности сделать процесс формирования данной способности составляющей частью учебного процесса.

Анализ научной литературы и полученные наблюдения свидетельствуют о том, что уровень развития умений самостоятельной работы учащихся недостаточно развит, что затрудняет возможность быстро ориентироваться, осмысливать и применять полученную информацию при выполнении различных видов учебной деятельности.

Анализ состояния рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике позволяет выделить ее в самостоятельную. Необходимость такой ее постановки вызвана тем, что большинство базовых теоретических работ по методике и педагогике затрагивает **противоречие** между возросшей потребностью в самостоятельно осуществляющих свое совершенствование и развитие «через-всю-жизнь» молодых людях, способных к автономной деятельности и необходимостью поиска новых путей совершенствования в этой связи методики развития у учащихся умений самостоятельной работы с одной стороны, а с другой – недостаточность ее практико – технологической разработанностью (в связи с реализацией нового вида исследовательской деятельности в основной школе, а именно индивидуального проекта).

Названное противоречие определило **проблему** настоящего исследования, заключающуюся в поиске путей совершенствования развития у учащихся основной школы умений самостоятельной работы на уроках иностранного языка с помощью индивидуальных проектов.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в основной школе на уроках иностранного языка.

Предмет работы заключается в развитии умений самостоятельной работы учащихся с помощью исследовательских проектов.

Целью исследования является разработка комплекса заданий, направленного на развитие умений самостоятельной работы у учащихся основной школы на уроках английского языка.

В качестве **гипотезы** выдвигается следующее: если мы будем систематически внедрять в процесс обучения задания, объединенные в единый комплекс по развитию у школьников умений самостоятельной работы на уроках английского языка и во внеклассной работе, нацеленных на создание индивидуальных проектов, то развитие необходимых умений будет протекать более эффективно.

Проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования определяют следующие **задачи**:

1. Проанализировать методическую и теоретическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность самостоятельной работы учащихся, формы проектов и определить умения на современном этапе развития.
3. Разработать алгоритм работы над индивидуальным проектом с целью развития умений самостоятельной деятельности учащихся.
4. Проверить опытным путем развитие умений самостоятельной работы у учащихся в процессе работы с индивидуальным проектом на уроках иностранного языка основной школы с помощью комплекса подготовительных заданий.
5. Описать полученные результаты опытно-экспериментальной работы, сделать выводы по полученным данным.

При написании данной выпускной работы применялись следующие **методы** научного исследования:

- анализ нормативных документов об образовании;
- понятийно-терминологический анализ работ психолога - педагогической и методической литературы, посвященный проблеме организации

самостоятельной работы и развития у учащихся умений самостоятельной работы;

- изучение опыта учителей, использующих в своей практике различные виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка в основной школе;
- опытно – экспериментальное обучение;
- статистический анализ, наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, рейтинг, экспертная оценка;
- метод обработки статистической информации и проверки выдвигаемой гипотезы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы ученых:

- в области психологии (В.В. Рубцов, И.А. Зимняя, Н.Н. Нечаев, В.Ф. Сидоренко и другие)
- в области методики (Н. В. Матяш, Е. С. Полат, Г. Б. Голуб, В. В. Сериков, И. С. Фишман и другие)

Теоретическая значимость заключается в определении основных умений самостоятельной работы учащихся, а также в описании работы над индивидуальным проектом как одним из вновь внедренных в учебный процесс приемов самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка в основной школе.

Практическая значимость состоит в разработке алгоритма проведения индивидуального проекта и в его организации в седьмых классах основной школы, а также в описании методики развития умений самостоятельной работы в процессе работы над индивидуальным проектом.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- опорой на достижения методики преподавания иностранных языков и смежных наук;
- использование адекватных методов исследования;
- результатами опытно- экспериментального обучения.

Апробация и внедрение результатов проводилось в ходе прохождения в МБОУ гимназии №1 в седьмых классах г. Челябинска.

Структура дипломной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав (теоретическая и практическая), а также заключения и библиографического списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной цели, определяется объект, предмет исследования, цели, задачи и методология исследования, а также формулируется гипотеза, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы развития умений самостоятельной работы у учащихся на уроках иностранного языка в основной школе» мы рассматриваем организацию самостоятельной работы на уроках иностранного языка и во внеурочное время, а также традиционную технологию развития умений самостоятельной работы, цели и содержание обучения проектной деятельности на уроке и во внеурочное время, проблемы в обучении работы над проектной технологией, подходы к развитию умений самостоятельной работы и описали алгоритм работы над индивидуальным проектом с помощью комплекса заданий.

Вторая глава «Опытно – экспериментальная работа по организации самостоятельной работы обучающихся основной школы с целью развития

умений самостоятельной работы» включает в себя подготовку и проведение экспериментально – опытной работы с разработкой последовательности работы над проектом по формированию и развитию необходимых умений и перспективы дальнейшего развития темы данного исследования на уроках иностранного языка основной школы.

В заключении сформулированы выводы и итоги проведенного исследования.

Список литературы включает в себя количество конкретных научно-методических работ и использованной информации из сети интернет, на которых базируется наше исследование.

Терминологический минимум исследования:

Проектная деятельность учащихся - метод развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, полученных в ходе учебного процесса.

Самостоятельная работа – форма обучения, при которой ученик усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Проект - замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства.

Методы проектирования – методы, с помощью которых можно разрабатывать проекты и обучать проектированию.

Проектная технология - это практические творческие задания, требующие от учащихся их применения для решения проблемных заданий в системе

лично ориентированного образования и способствует развитию личностных качеств школьников, позволяет распознать их интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Технологическая карта - это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего некий технологический процесс или техническое обслуживание объекта

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Исследовательский проект - разработанный план исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих социально-культурное, народнохозяйственное, политическое значение.

Информационно - познавательный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении определенного периода по лично окрашенной теме, в ходе реализации которой автор получает в качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий.

Глава I «Теоретические основы развития умений самостоятельной работы у учащихся на уроках иностранного языка в основной школе»

1.1 Сущность понятия «самостоятельная работа обучающихся»

В процессе теоретического анализа исследования процесса организации самостоятельной работы обучающихся важно выделить сущность такого понятия как самостоятельная работа обучающихся на уроке.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.[26]

Самостоятельность можно рассматривать как приобретаемое качество личности, формируемое в процессе взросления личности, а также с учетом наличия целого ряда условий, наиболее важным среди которых является расширение области тех видов деятельности и тех сфер общения, в которых человек может обходиться без посторонней помощи, опираясь исключительно на имеющийся личный опыт. [33,С.321].

Ребенок, собирающийся переступить порог школы, не владеет умениями самостоятельно осуществлять учебную деятельность. В процессе обучения необходимо достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего перед учеником возможность справляться с различными заданиями, добывать новые знания в процессе решения учебных задач.

При рассмотрении данной темы, мы изучили различные направления в исследовании природы самостоятельности обучающихся в процессе обучения, ознакомились с множеством определений и выяснили какие функции

выполняет самостоятельная деятельность учащихся и почему она так необходима для активизации учебного процесса.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо всегда помнить о двух тесно связанных между собой задачах. Целью первой задачи является научить учащихся самостоятельно овладевать знаниями, развить у них самостоятельность в познавательной деятельности, формировать свое мировоззрение; вторая задача заключается в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа – это одно из ключевых понятий в учебной деятельности, являющегося средством борьбы за глубокие и прочные знания учеников, а также средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Ребенок еще не может самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.[35]

Достижение определенного достаточно высокого уровня самостоятельности в процессе обучения открывает возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Главная функция самостоятельной работы – это формирование высококультурной личности, потому что развитие человека происходит только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности.

Большое количество разнообразных направлений существует в исследовании природы активности и самостоятельности обучающихся в процессе обучения. Первое направление получило свои истоки еще в древности. Представителями данного направления можно считать еще древнегреческих ученых (Аристофан, Сократ, Платон, Аристотель), которые обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком глубокими и всесторонними знаниями. В ходе своих

суждений они утверждали, что развитие мышления человека может протекать успешно только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности - путем самопознания. Эта деятельность, по их мнению, приносит ребенку радость и удовлетворение и таким образом устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Свое дальнейшее развитие они получили в высказываниях Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Томаса Мора, которые требовали обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрежки. Развитие подобных мыслей мы можем наблюдать на страницах педагогических трудов Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.

Ученые теоретики в своих педагогических работах в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи – инициативности, самостоятельности, творческой активности, которые выступают главными показателями всестороннего развития человека наших дней.

В теоретическом плане самостоятельная работа выделяется по 3 направлениям деятельности, при которых развивается самостоятельность учения – познавательная, практическая и организационно-техническая. Б.П. Есипов (60-е г.г.) [3] обосновал роль, место, задачи самостоятельной работы в учебном процессе. В процессе формирования знаний и умений учащихся вербальный способ обучения становится малоэффективным. Так же с учетом изменения цели обучения, ее направленность на формирование навыков, творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения роль самостоятельной работы школьников возрастает.

Второе направление берет свое начало в трудах Я.А. Коменского. Содержание заключается в разработке организационно-практических

вопросов вовлечения школьников в самостоятельную деятельность. В таком случае, предметом теоретического обоснования основных положений проблемы будет являться преподавание, деятельность учителя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ученика. В рамках анализа дидактического направления области применения самостоятельной работы, производится изучение их видов, неуклонно производится совершенствование методики их использования в различных звеньях учебного процесса. В методическом аспекте происходит становление и решение проблемы соотношения педагогического руководства и самостоятельности школьника в учебном познании. Практика обучения во многом обогатилась содержательными материалами для организации самостоятельной работы школьников на уроке и дома.

Третье направление можно охарактеризовать тем, что в качестве предмета исследования выбирается самостоятельная деятельность. Данное направление берет свое начало в основном в трудах К.Д. Ушинского. Исследования, развивавшиеся в ключе психолого-педагогического направления, были направлены на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, ее элементов – предмета и цели деятельности. Несмотря на то, что при учете всех имеющихся достижений в исследовании направления самостоятельной деятельности школьника ее процесс и структура еще недостаточно полно раскрыта.

Процесс управления должен обеспечивать реализацию обучающей, воспитательной, развивающей функций самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.

Реализуемый в школе учебный процесс позволяет выделить два вида самостоятельной работы: урочная и внеурочная.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине на учебных занятиях происходит под непосредственным руководством педагога и по его заданию.

Внеурочная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию учителя, но без его непосредственного участия.

Объём времени, отведённый на внеклассную (самостоятельную) работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематических планах;
- в журналах теоретического обучения.

Исключительное место на современном уроке занимает самостоятельная работа, потому что ученик приобретает знания только в процессе самостоятельной деятельности. На уроке школьник должен трудиться под руководством учителя. Пассивно заслушанный и заученный по учебнику материал еще далеко не знание. Прочно и хорошо усваивается то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает ученика искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

Также, немаловажной является внеурочная деятельность школьников, которая на современном этапе развития занимает одно из ключевых мест при развитии навыков и умений, необходимых ученику для дальнейшего обучения и становления в процессе жизнедеятельности.

Учащиеся испытывают потребность в педагогическом руководстве в силу несовершенства опыта самостоятельной познавательной деятельности. Даже хорошо подготовленные ученики нуждаются в помощи или консультации учителя, хотя не так часто, как остальные. Появляющиеся при самостоятельных действиях такие аспекты, как активность, умственное и

волевое напряжение, проявляются не только в сосредоточенности, углубленности в работу, но и в потребности общения, направленного на обсуждение возникающих вопросов. Не только слабые ученики испытывают потребность в участии учителя. Общение необходимо ученику, например, для того, чтобы утвердиться в собственных поисках, своевременно получить подкрепление или же поделиться с товарищами своими находками. Учитель действительно не принимает участия в выполнении задания, но он организует деятельность класса, направляет познавательный процесс, создаёт необходимые условия и настрой, а это важно для того, чтобы поддержать и “пробу сил” и творческие начинания учащихся, их добровольность и самостоятельность.

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную деятельность, обеспечение условий эффективности.

При организации самостоятельной работы, каждое конкретное задание, предложенное учителем для обучающихся, влечет за собой появление мотивационной установки. Такое задание становится комплексным внешним раздражителем, стимулирующим аналитико-синтетическую деятельность под влиянием мотивационных возбуждений. [6]

Во-первых, ученик анализирует содержание полученного задания, сопоставляет его с накопленным в памяти знаниями и предшествующим практическим опытом, с должной глубиной осознает и обдумывает цель задания, предусматривает предстоящие действия, необходимые для его выполнения, самостоятельно намечает (программирует) те результаты, которые необходимо получить и на которые нужно ориентироваться при выполнении задания.

Во-вторых, ученик осуществляет намеченные практические действия. На данном этапе обучающиеся выполняют полученное задание.

После этого осуществляется третья ступень – ученик анализирует достигнутые результаты действий, сопоставляет их с намеченной целью и предполагавшимися результатами, т.е. осуществляет самоконтроль выполнения задания.

Если в таком случае происходит совпадение намеченной цели и предполагавшихся результатов самостоятельной работы с полученными результатами и полезный эффект действительно обеспечен, то возбуждение коры головного мозга затухает. Если же обнаруживается несоответствие намечавшихся и полученных результатов, то в таком случае контроль над действиями усиливается, поиски нужных результатов продолжается до тех пор, пока цель не будет достигнута и задание не будет выполнено. Учитель подводит итоги самостоятельной работы всех обучающихся.

Такая структура позволяет отчетливо увидеть, что внутренние мыслительные процессы школьников связаны с практическими действиями в процессе самостоятельной работы. В ходе выполнения практических действий усиленно проявляется чувственное познание, которое сочетается с понятийным мышлением, поскольку задание содержит новые для обучающихся представления и понятия, которыми следует овладеть. В процессе осуществления самоконтроля, школьники снова переходят к абстрактным аналитико-синтетическим процессам. Нужно учитывать все эти особенности самостоятельной деятельности школьников, определяя характер формулировок заданий.[16]

Основа заданий - запас ранее усвоенных обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков, имеющих четко выраженную структуру. Содержание заданий должно включать новый для обучающихся материал, а также давать учителю возможность получать обратную связь об умственных операциях и качестве выполнения задания каждым обучающимся.

Только при условии соблюдения указанных характерных признаков заданий для самостоятельной работы можно достичь эффективности

различных видов этой работы, обеспечить целенаправленное обучение школьников и осуществить управление этим учением.

С учетом того как ученики овладевают умениями и навыками самостоятельной работы, содержание заданий должно быть последовательно усложнено, тем самым, стимулируя активизацию самостоятельной деятельности обучающихся. В старших классах образовательная ценность самостоятельной работы возрастает и приобретает более углубленный исследовательский характер.[13]

Специфика задания самостоятельной работы во многом определяет функции обучающихся в процессе выполнения этой работы. Опираясь на имеющийся запас знаний, умений, навыков, обучающиеся воспринимают и осознают цель задания. Ученики намечают соответствующие приемы выполнения работы для того, чтобы реализовать осознанную ими цель и в той или иной степени программируют результаты. Обучающиеся выполняют задание, а также осуществляют самоконтроль и сопоставляют полученные результаты с намеченной целью; в случае получения неправильных данных, ученики продолжают поиск нужных результатов, используя другие приемы, представляют оформленные результаты учителю для проверки и оценки.[15]

В тесной связи с функциями обучающихся находится функция учителя и может быть выражена в следующем: учитель предлагает обучающимся конкретное устное или письменное задание для самостоятельной работы, последовательность ее выполнения, приемы проверки самими обучающимися результатов, способы их оформления. Учитель не только наблюдает за практическими действиями школьников, но также контролирует, дает обучающимся своевременные указания, которые дают возможность предотвратить возможные ошибки, анализирует самостоятельную деятельность обучающихся, выясняет, правильно ли выполнено задание, насколько осмыслены и усвоены обучающимися содержание и результаты сделанной работы, а также проверяет, какими знаниями, умениями и навыками

овладели школьники, оценивает качество выполненной ими работы (Блум Б.С).

Можно сказать, что учитель программирует учение школьников, организует, наблюдает и анализирует самостоятельную работу обучающихся. В ходе выполнения обучающимися самостоятельной работы, ведущая роль учителя не только сохраняется, но также расширяется, усложняется. Все виды самостоятельной работы обучающихся по сравнению со словесными методами имеют качественное отличие.

Один из ключевых пунктов - это организующий внешний стимул, цель данного заключается в задании с намеченной целью предстоящей самостоятельной деятельности, ставящей перед школьниками новые вопросы, подлежащие исследованию, и определяет приемы самоконтроля, позволяющие определить достижение поставленной цели работы.

Вторым пунктом выступает использование накопленных знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих возможность программирования тех умственных процессов и практических действий, которые были бы адекватны содержанию задания и способствовали его успешному осуществлению.

Третий пункт - процесс обучения, частично управляемый благодаря предусмотренным в задании элементам самоконтроля и обратной информации, которые дают учителю возможность не только определить степень усвоения знаний школьниками, но также выяснить ход познавательных процессов, обеспечивающих усвоение знаний и практическое их использование.

Самостоятельная работа может осуществляться при любой организационной форме учебных занятий (урок, лабораторное занятие, учебная экскурсия, практикум). Однако ведущая роль принадлежит лабораторным занятиям и практикумам. В случае с другими организационными формами урока, значимость самостоятельной работы

уменьшается, так как ведущее значение занимают другие методы, с которыми сочетается выполнение самостоятельной работы (Скиннер Б.Ф., Краудер Н.).

Говоря про уровни самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, можно выделить четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие; реконструктивно-вариативные; эвристические; творческие работы.

В процессе обучения каждый тип самостоятельной работы предоставлен большим разнообразием видов работ, которые используются учителями в системе урочных и внеурочных занятий. Перечислим наиболее распространенные и эффективные из них:

- работа с книгой - это работа с текстом и графическим материалом учебника, что включает в себя: пересказ основного содержания определенного фрагмента текста; составление плана ответа по прочитанному материалу; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких тем. Возможна работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного;

- упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; реконструктивные упражнения, составление различных задач и вопросов и их решение; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке; различные упражнения, целью которых является выработка практических умений и навыков;

- решение разнообразных задач и выполнение практических работ;
- различные проверочные, самостоятельные, контрольные работы;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе;
- домашние лабораторные опыты и наблюдения;
- техническое моделирование и конструирование;

- индивидуальные проекты: социальный, творческий, информационно – познавательный, исследовательский.

Большая часть перечисленных видов самостоятельных работ может быть составлена для различных уровней самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, т.е. отнесена к определенному из четырех указанных выше типов самостоятельных работ. Внушительное количество разнообразных материалов для самостоятельных работ, которые решают самые разные дидактические цели, имеющийся в распоряжении творчески работающего учителя.

Большое количество видов самостоятельных работ исключает последовательные указания к их проведению. Эффективность всей работы во многом зависит и должна начинаться с осознания обучающимся цели действия и способов действий.

При изучении опыта работы передовых учителей один из главных признаков, отличающих уровень их мастерства, заключается в умении использовать в работе разнообразные, дополняющие друг друга самостоятельные работы, которые учитывают учебные возможности школьников (Ушинский К.Д.).

На основании исследований ученых – педагогов и психологов существует возможность условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующих их учебным возможностям:

- копирующие действия обучающихся по заданному образцу (идентификация объектов и явлений, их распознавание в процессе сравнения с известным образом, на этом уровне происходит подготовка к самостоятельной работе);

- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта (на этом уровне происходит обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных и типовых задач);

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам;

- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условия по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического налогового мышления.

Любой творчески работающий учитель ставит своей целью довести как можно больше детей до четвертого уровня самостоятельности (Есипов Б.П.).[3] Однако следует не забывать, что путь к нему лежит только через три предыдущих уровня.

Постоянно сталкиваясь с новыми условиями, в рамках которых происходит учебное познание, ученик, во-первых, начинает проявлять большой интерес к самому процессу деятельности; во-вторых, знания, которые приобрел ученик в ходе выполнения самостоятельных работ, познавательный опыт, которым он овладевает, приобретает действенный, гибкий характер, в результате чего познавательная активность и самостоятельность ученика неуклонно растут.

Мы выяснили, что в процессе обучения самостоятельной деятельности учащихся не последнее место занимает учитель, так как он принимает прямое, а затем косвенное участие в организации педагогического процесса. В связи с этим следует перечислить следующие принципы управления:

1. дифференцированный подход в ходе обучения с соблюдением посильности учебных заданий;
2. планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;
3. постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;
4. переход от контроля учителя к самоконтролю.

В связи с введением индивидуальных проектов в обязательную программу основной школы с седьмых классов мы рассмотрели его потенциальные возможности в процессе развития умений самостоятельной работы у учащихся на уроках иностранного языка. Из всех вышеперечисленных известных видов самостоятельной работы выбран индивидуальный проект как один из наиболее продуктивных приемов развития умений самостоятельной работы.

1.2. Индивидуальный проект – способ организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка в основной школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения выдвигают на первый план в образовательном процессе деятельностный подход, реализуемый в развитии способностей у учащегося быть творцом, автором, активным созидателем своей жизни. [44]

В настоящее время получает широкое распространение метод проектов. Это неслучайно, так как «проектирование – технологический процесс поиска способа решения проблемы. Человека, использующий проектирование в решении значимой для него проблемы, проектирование становится деятельностью» [2, с.42].

Проект от лат. “projektus” буквально означает “выброшенный вперед”. Французское слово “projet” переводится как “намерение, которое будет осуществлено в будущем”.

Основателями возникшего в начале прошлого столетия метода проектов можно считать американских ученых Дьюи и Килпатрика.[8] Ими было предложено строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

Н.Ю. Пахомова в своей работе утверждает, что учебный проект – дидактическое средство, позволяющее организовать образовательный процесс применяя проектную технологию. Учебный проект занимается описанием проблемной ситуации, содержащей проблему и условие. Естественно, что учащиеся должны быть достаточно знакомы с проблемной ситуацией, а ее описание должно быть понятно и соответствовать возрасту учащихся. Также важно осознание детьми того, какие действия можно совершать в данной проблемной ситуации вообще и в частности для того, чтобы ее изменить, сделать беспроблемной [24, с.42].

Проблематизация, целеполагание, планирование, анализ проблемной ситуации, определение действий в проблемном поле, определение допустимых из них, выделение необходимых действий из числа допустимых, построение схемы применения необходимых действий, рефлексивные действия, самооценка, постановка задач по добыванию информации, знаний, поиск и извлечение информации и знаний - основные элементы проектной деятельности [24, с.43].

Наиболее полная классификация проектов в отечественной педагогике представлена в учебном пособии Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др.[30] В данной классификации по нескольким параметрам выделяются следующие разновидности проектов: по характеру контактов (внутренние, международные); по доминирующему в проекте методу (исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные); по времени проведения (краткосрочные, средние и долгосрочные); по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые); по характеру координирования проекта (ясные или скрытые).

В процессе анализа возможностей интеграции проектов в процесс обучения иностранному языку, можно обозначить три основных подхода. Проект может быть использован как одна из форм внеаудиторной работы,

также являться альтернативным способом организации учебного курса и быть интегрированным в традиционную систему обучения языку.

На данный момент метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. “Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить” - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Основным преимуществом проектной технологии является ее сочетаемость с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами.

Ценность проекта заключается в том, что в процессе его выполнения, школьники учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности, а это и является необходимым компонентом образования в настоящее время.

Проект дает возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Он дает возможность лаконично использовать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике. Данный метод помогает оптимизировать процесс обучения в школе, развивать навыки самостоятельной работы учащихся.

Можно выделить **главные цели** использования **метода проектов** при организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку:

- демонстрировать умения ученика (или группы учеников) в использовании приобретенного в процессе обучения исследовательского опыта;
- реализовывать свой интерес к предмету исследования;
- повышать уровень знаний о выбранном предмете исследования и донести все это до других учащихся;

- продемонстрировать уровень владения иностранным языком;
- создать прочную языковую базу у учащихся;
- научить принимать личную ответственность за продвижение в обучении;
- создавать условия для развития личности учащегося, так как проект развивает активное самостоятельное мышление и учит ученика не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике;
- давать возможность ученику при защите проектов почувствовать свою индивидуальность;
- совершенствовать умения в коллективных формах работы (умение работать в сотрудничестве);
- научить самостоятельно добывать знания.

Являясь личностно-ориентированным видом работы, метод проектов обеспечивает благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Активизация деятельности учащихся при работе над проектом предполагает: подбор нужной информации в справочниках, поиск фотографии и рисунки и даже самостоятельно делают аудио- и видеозаписи. В данном случае повышенная познавательная и творческая активность обусловлена стремлением школьников проявить инициативу, желанием что-то сделать самостоятельно. Посредством своих работ ребята учатся концентрировать усилия, управлять своей деятельностью и добиваться результатов.

Воспитательная и образовательная ценность метода проектов заключена в межпредметных связях, которые способствуют развитию у учащихся

познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности и умений вести исследовательскую работу.

Метод проектов позволяет использовать широкий спектр проблемных, исследовательских, поисковых методов, целью которых является получение реального практического результата.

Для наглядности, динамичности и большей привлекательности школьники выполняют свои презентации с использованием синтезатора, мультимедиа эффектов, красочных альбомов и плакатов.

Работа над проектом обычно занимает от нескольких уроков до целого месяца. Главная задача учителя заключена в передаче способов работы. Он выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника новой информации, координатора.

Проектная технология помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. Для них существует возможность показать свои организаторские способности и скрытые таланты.

На современном этапе обучения в школе большое значение придается самостоятельной работе учащихся в процессе приобретения ими знаний, а, следовательно, и поискам рациональных путей ее организации и совершенствования.

Анализ работ по исследуемой проблеме, а также анализ собственной работы в качестве учителя в основной школе дают основания предложить и сделать следующие положения, выводы:

1. Индивидуальная проект учеников по иностранному языку является эффективным средством для развития познавательной активности учащихся, важным условием самоорганизации и самодисциплины в учебной деятельности.

2. Чтобы эффективно организовать творческий поиск учащихся, необходимо систематически изучать их интересы, уровень усвоения ими предыдущего материала, помогать разбираться в логике предмета иностранный язык и его структуре.

3. При определении видов самостоятельной работы по иностранному языку надо учитывать психические функции учащихся разных возрастов (память, мышление, внимание и так далее).

4. Следует учить учеников приемам самостоятельного выполнения различных заданий, в том числе, и проведение научного поиска, решения познавательных задач.

5. Систематическая работа по организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках повышает качество знаний по иностранному языку.

В настоящий момент существуют несколько типологий для классификации проектной деятельности учащихся. Урок, реализованный на основе метода проектов, может быть, как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Метод научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат предлагает пять основных критерий, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные (прикладные).

2. По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты,
- межпредметные проекты.

3. По характеру контактов:

- внутренние или региональные,
- международные.

4. По количеству участников проекта:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

5. По продолжительности проекта:

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

6. По результатам:

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, план-карта;
- видеофильм;
- выставка; и др. [3]

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностический период – с 25 января по 26 февраля учебного года. [19]

В соответствии с целями подготовки проекта, требованиями к его выполнению обучающимся совместно с наставником разрабатывается план

(программа) подготовки и выполнения проекта, включающая следующие этапы:

- организационный,
- выполнение проекта,
- защита проекта;
- оценивание проекта.

Структура ИП содержит в себе: титульный лист, содержание, введение (с обоснованием актуальности), основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы.

Содержание этапов работы над индивидуальным проектом включает следующие этапы:

1. Организационный

- определение темы проекта
- поиск и анализ проблемы
- постановка цели проекта

2. Выполнение проекта

- анализ имеющейся информации
- сбор и изучение информации
- построение алгоритма деятельности
- выполнение плана работы над индивидуальным учебным

проектом

- внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

- подготовка презентационных материалов
- презентация проекта
- изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта

- анализ результатов выполнения проекта
- оценка качества выполнения проекта.

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это приводит к изменению позиции учителя, тем самым он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников, а не только является носителем готовых знаний.

Творческий, нестандартный подход учителя к подготовке и проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован, прежде всего, на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключена в постоянной консультативной помощи.

Проектная деятельность дает возможность учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Происходит изменение психологического климата на уроке. Учитель, являющийся авторитетным источником информации, становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником и консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Под этим и понимается подлинное сотрудничество.

В работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Одна из важнейших составляющих образовательного процесса - проектная деятельность учащихся. В процессе выполнения проектных заданий, учащиеся вовлечены в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Они погружены в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и

закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Помимо этого, ученик совместно с учителем выполняет собственный проект, в ходе которого он решает какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, тем самым, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

Специфика использования метода проектов на уроках иностранного языка вытекает из специфики самого предмета, а также из целей и задач, стоящих перед учителем. Известно, что огромное влияние на развитие языка какого-либо народа оказывается его культура. Часто, планируя выбор тем для проектной деятельности, школьные учителя отдают предпочтение тем темам, которые содержат интересный и ценный для учащихся культурный, исторический материал о стране изучаемого языка.

В процессе выполнения проектов у школьников развиваются следующие умения:

- обще-учебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

Индивидуальный проект - это вид продуктивной самостоятельной работы учащихся, целью которого выступает еще раз умение определять свою роль в деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, ставить

цель деятельности на основе определенной проблемы, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы. Все вышеперечисленное ведет к развитию умений учащихся самостоятельной работы. Алгоритм работы над таким проектом будет рассмотрен в следующем параграфе.

1.3 Методика развития умений самостоятельной работы у учащихся на уроках иностранного языка в основной школе с помощью индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект представляет собой дидактическое средство образования. Он вполне вызывает заслуженный интерес со стороны педагогической науки и практики. С введением ФГОС появляется новое понятие проекта и закладывается новое содержание – это индивидуальный проект. Индивидуальный проект является особой формой организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальными проектами должны быть исследовательские работы или проекты, направленные на развитие познавательного и научного мышления детей. Проект – это работа, которая позволяет ребёнку самостоятельно отыскать пути достижения цели. Новый вид деятельности должен помочь учащимся сделать выбор в пользу той или иной дисциплины, которая бы в дальнейшем стала целью его учёбы. Проектная деятельность направит обучающегося на поиск и изучение разнообразных сфер науки, техники и экономики.[56]

На протяжении нескольких десятилетий важное значение для развития человека приобретали умения: собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения, что так актуально в современных условиях развития общества. Всему этому учило такое

направление в обучение, как организация научно-исследовательской и проектной деятельности. При организации этой деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, пункт № 11 написано, что «индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)», что «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).[44] Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».

Среди всего многообразия умений самостоятельной работы, мы выбрали на наш взгляд, после проведения опроса, анкетирования учащихся и учителей следующие умения:

- умение определить тему;
- умение вычленив проблему (основную идею);
- умение самостоятельно составить план работы;
- умение последовательно располагать информацию;
- умение вычленив из материала аргументы «за» и «против» решения проблемы;
- умение оценить правильность выполнения задания.

На наш взгляд, данные умения самостоятельной работы являются базовыми при выполнении любого рода индивидуальных проектов учащимися основной школы на уроках иностранного языка и во внеурочное время. Также, эти умения пригодятся учащимся не только в школе на уроках иностранного языка, но и в дальнейшей профессиональной жизни. Такие умения были отобраны на основе опросов учителей, учащихся, а также наблюдения и анализа.

Для того, чтобы выявить требуемые умения учащихся, нами было проведено анкетирование, которое позволило получить результаты самооценки учащихся об их готовности к самостоятельной работе.

Также был разработан комплекс подготовительных заданий, который направлен на развитие необходимых умений для самостоятельного написания индивидуального проекта.

Пояснительная записка

Смена приоритетов предопределена современной моделью образования – самостоятельная работа (СР) является не просто формой образовательного

процесса, она становится фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности учащегося, помогает более эффективно овладеть учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, содействует реализации основной цели – формированию коммуникативной компетенции и поддерживает рост мотивации обучения иностранному языку. Согласно В.И. Загвязинскому, именно самостоятельная работа «формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования» в условиях быстрого обновления знаний. [4] Общий вывод можно свести к тому, что мы стоим на пороге революционных изменений в образовании, и один из главных его элементов заключен в активизации самостоятельной познавательной деятельности самого ученика.

Цель: развивать умения самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка основной школы в процессе подготовки к выполнению индивидуальных проектов.

Практические задачи: 1) развивать у учащихся умения самостоятельной работы;

2) обучать алгоритму работы над индивидуальным проектом;

3) обеспечивать каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;

4) формировать личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование

Комплекс заданий – это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких-либо явлений или новых понятий с помощью специального оборудования.

Методика реализации комплекса подготовительных заданий отображена с помощью технологической карты, так как это является новым видом методической продукции, обеспечивающим эффективное и качественное преподавание учебных курсов в основной школе и возможность достижения планируемых результатов в освоении основных образовательных программ на ступени основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Использование технологической карты в процессе обучения позволяет повышать эффективность учебного процесса, обеспечивать реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных процессов второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. [20]

В течение нескольких десятилетий общество затронули кардинальные изменения в представлении целей образования и путей их реализации. Образование становится общекультурным, личностным и направлено на познавательное развитие учащихся.

Следовательно, педагогам необходимо искать и использовать новые подходы в работе с учащимися для достижения современных целей образования.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описание заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическая карта содержит такие отличительные черты, как интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

Технологическая карта дает возможность учителю: выстроить алгоритм работы по теме, определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале; сделать процесс формирования УУД четким и управляемым; установить преемственность в изучении материала; реализовать межпредметные связи; помочь школьнику организовать самостоятельную деятельность в процессе обучения, осуществить интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Структура технологической карты содержит:

1. Название темы индивидуального проекта с указанием часов, отведенных на ее изучение
2. Цель освоения учебного содержания
3. Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
4. Основные понятия темы индивидуального проекта
5. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Приведем пример составленной нами технологической карты для развития умений самостоятельной работы учащихся на каждом из этапов работы.

Структура учебного проекта Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Умения СР
Подготовительный этап	Цель этапа - определение темы, уточнение целей, исходного положения, анализ проблемы.	Уточняют информацию, обсуждают задание. Развитие умений определить тему.	Познавательные - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Регулятивные - ставить цель деятельности на	1) определить тему 2) умение вычленить проблему (основную идею)

		Развитие умений поиска основной проблемы.	основе определенной проблемы и существующих возможностей Коммуникативные - определять свою роль в деятельности.	
Планирование	Цель этапа – постановка задач и выбор критериев оценки результатов, помощь в анализе и синтезе (по просьбе), наблюдение	Определение источников информации, формирование задач, уточнение информации (источников), выбор и обоснование своих критериев успеха	Познавательные - преобразовывать модели и схемы для решения задач; Регулятивные - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; Коммуникативные - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	3) умение самостоятельно составить план работы
Исследование	Цель этапа - сбор и уточнение информации, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности, наблюдение, консультирование.	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование	Познавательные - самостоятельно создавать структурированные тексты; Регулятивные - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Коммуникативные - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием	4) умение располагать информацией последовательно

			необходимых речевых средств.	
Выполнение	Цель этапа - выполнение проекта, Наблюдение, собеседование (по просьбе)	Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект	Познавательные - осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков; Регулятивные - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.	5) умение вычленить из материала аргументы «за» и «против» решения проблемы
Оценка результатов	Цель этапа – анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели, направление процесса анализа (если необходимо)	Анализируют и выявляют причины успеха и неудачи при выполнении проекта, исправляют ошибки	Познавательные – анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Регулятивные - планировать и корректировать свою индивидуальную	6) умение оценить правильность выполнения задания

			образовательную траекторию. Коммуникативные - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
Защита проекта	Цель этапа - участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта	Подготовка доклада, защита проекта, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов.	Познавательные - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Регулятивные - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; Коммуникативные - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	Проверка уровня развития необходимых умений самостоятельной работы учащихся

Достоинством работы с технологической картой является то, что карта дает возможность четко выделить формирующийся список деятельности в строгом соответствии с видами, осуществляемыми на уроке развития умений самостоятельной работы.

С появлением нового вида работы согласно ФГОС – индивидуального проекта открылась дополнительная возможность развить умения самостоятельной работы учащихся, целью которого является подготовка к профессиональной деятельности и умению работать автономно.

Данный комплекс заданий направлен на развитие конкретных умений самостоятельной работы учащихся.

Структура комплекса состоит из 6 групп заданий, в котором каждая группа направлена на развитие определенного умения.

Первая группа включает в себя задания на развитие умений самостоятельно определять тему, цель и проблему задания

1. Read the text and find the main problem and the theme of this text.

Life used to be fun for 'teenagers'. They used to have money to spend, and free time to spend it in. They used to wear teenage clothes, and meet in teenage coffee bars and discos. Some of them still do. But for many young people, life is harder now. Jobs are difficult to find. There's not so much money around. Things are more expensive, and it's hard to find a place to live...

...But that's not true. Three quarters of them do more or less, what their parents did. They do their best at school, find some kind of work in the end, and get married in their early twenties. They get on well with their parents, and enjoy family life. They eat fish and chips, watch football on TV, go to the pub, and like reading about pop stars. After all, if they didn't, they wouldn't be British, would they?

Вторая группа заданий направлена на развитие умений правильно выстроить план своей работы:

2. Put the sentences in the correct order.

The little children haven't got any place to play.
Miss Chatter and the little children fly kites and play hide-and-seek.
Dear Children! Let's grow a nice green garden together!
In autumn Miss Chatter comes to visit the town.
The people of the town like to have picnics in the garden.
The weather becomes cold and windy. But they continue to work.
Now all the people are happy in the town.

Третья группа упражнений позволяет развить у учащихся умение вычлениТЬ проблему текста:

3. Read this text and find arguments “for” and “against” this problem

No doubt that a lot of adults are worried that teens pay much attention to fashion and their appearance. It is not surprising at all because what people wear says a lot about them. However, some parents think that following fashion is a waste of time...

...In conclusion, I would like to argue that modern lifestyle forces us to look stylish because people judge us by our clothes. It is especially important in business where you can actually make or lose your money. Therefore, I think we should learn how to look nice.

Четвертая группа упражнений направлена на формирование умения формулировать свое собственное суждение:

4. Write a short essay on this topic. Express your point of view. Write 100 – 150 words.

“Are video games a good way to keep fit?”

Пятая группа упражнений позволяет развить такое умение как оценка правильности выполнения задания.

5. Express your opinion about this text, describe the difficulties of these tasks.

Шестая группа направлена на выявление уровня подготовленности учащихся к выполнению проекта.

6. Give the answers for this list of questions.

1. What is the theme of your project?
2. What is the aim of your work?
3. What is the plan of your work?
4. What is the structure of your work?
5. Why do you find this theme interesting?

Мы разработали комплекс подготовительных упражнений, который, на наш взгляд, поможет эффективно развить такие умения как постановка темы, цели и проблемы работы, план работы, аргументация за и против, также развитие умений выражения собственного суждения и финальное упражнение, направленное на выражение свое собственного мнения.

Выводы по первой главе

1. Самостоятельная работа учащегося становится важнейшим компонентом учебного процесса, осуществляется ориентация на развитие таких качеств личности, как способность к самостоятельному изучению языка и культуры, автономность в использовании иностранного языка, креативность в решении различных задач средствами изучаемого языка. Самостоятельная работа дает возможность организовать продуктивную образовательную деятельность, которая позволяет повысить уровень реальной самостоятельности, креативности и автономии в языковой и образовательной среде.[27]

2. Различные виды самостоятельных работ помогают учителю повысить уровень знаний учащихся, активизировать познавательную деятельность, разнообразить работу с учащимися в процессе изучения нового материала, так и при закреплении уже изученного. Самостоятельную работу надо организовывать так, чтобы учащийся постоянно преодолевал посильные трудности, но, чтобы уровень требований, предъявляемых ученику, не был ниже уровня развития его умственных способностей.[9] Работа по развитию умений и навыков самостоятельного умственного труда проводится в системе, основой которой является постепенное увеличение самостоятельности учащихся, осуществляющееся путем усложнения заданий для самостоятельной работы и путем изменения роли и руководства учителя при выполнении учащимися этих заданий. Таким образом, организация самостоятельной работы учащихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Оптимальное использование всех её форм поможет успешно решить те задачи, которые ставятся перед средней школой и воспитать творческую личность.

3. Индивидуальный проект – один из способов обучения иностранному языку, который становится процессом самостоятельного автономного овладения системой учебной познавательной деятельности в современной

образовательной парадигме. Из чего следует, что он позволяет сделать актуальной учебно – познавательную деятельность и помочь активизации учащегося как субъекта деятельности, реализовать его личностный потенциал.

4. Разработанный нами комплекс подготовительных заданий, направленный на развитие умений самостоятельной работы организует работу учащихся над индивидуальным проектом, что позволяет обеспечивать по-настоящему продуктивный характер учебной деятельности, которая направлена на развитие у учащихся умений самостоятельной работы и продуктивность образовательного процесса.

Глава II Опытнo-экспериментальная работы по развитию навыков самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка основной школы

2.1 Задачи и условия проведения опытнo – экспериментальной работы

До того, как приступить к эксперименту, нужно познакомиться с учащимися, которые образуют экспериментальную и контрольную группы. В данном классе 20 человек в возрасте 13 - 14 лет. На уроках английского языка класс разделен на 2 подгруппы по 10 человек в каждой. В 1 подгруппе 7-1 класса учатся 7 девочек и 3 мальчика, во второй подгруппе – 7 девочек и 3 мальчика.

У учащихся средний уровень успеваемости, что говорит о том, что они обладают хорошей способностью запоминать новый материал, что свидетельствует о нормальной степени развитости памяти, внимания и мышления. Учащиеся двух групп хорошо дисциплинированы и активны как в общении, так и в учебе.

Уроки, которые проводятся в этих группах базируются на одинаковой программе. Курс состоит из 9 различных тем. Каждый из разделов построен так, что предусматривает параллельное обучение всем видам деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму. В данной программе было много заданий, направленных на повышение уровня социокультурной компетенции учащихся, а также повышение уровня информационной компетенции, то есть приобщение к культуре, традициям в рамках сфер ситуации общения, которые отвечают интересам учащихся основной школы с учетом современных потребностей учащихся в новой информации. Программа направлена на обучение иностранному языку, на знакомство с культурой англоязычных стран, на развитие необходимых компетенций, а также на воспитание и повышение уровня мотивации учеников.

После проведения опроса учителей и учащихся, нами был выявлен недостаток в развитии умений самостоятельной работы учащихся. Наша

задача состояла в разработке комплекса подготовительных упражнений, направленного на развитие необходимых умений.

Возраст от 11—12 до 15 лет — является переходным периодом от детства к юности. Он соотносится с обучением в школе на второй ступени (5—9-й классы) и может характеризоваться общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма.

Меняется восприятие подростка. Оно становится более целенаправленным, планомерным и организованным, чем восприятие младшего школьника. Иногда отличительной чертой становится тонкость и глубина восприятия, а иногда, как отмечают психологи, может поразить своей поверхностностью. Определяющее значение заключается в отношении подростка к наблюдаемому объекту, неумении связывать восприятие окружающей жизни с учебной.

Характерной чертой внимания учеников основной школы становится его индивидуальная избирательность. Так, например, увлекательные дела или интересные уроки очень привлекают подростков, и они могут долго оставаться сосредоточенными на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость и интерес к необычному, неординарному часто является причиной произвольного переключения внимания. Такая организация учебно-воспитательного процесса имеет место тогда, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

В этом возрасте имеют место существенные сдвиги в мыслительной деятельности, таким образом мышление подростка становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Происходит улучшение способности к абстрактному мышлению, а также изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Критичность становится новой чертой мышления подростка. Он не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение,

склонен к спорам и возражениям. Школьный возраст представляет собой наиболее благоприятный период времени для развития творческого мышления. Чтобы не упустить возможности для всестороннего развития школьников, необходимо постоянно предлагать решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости с целью развития у них навыков самостоятельной работы.

Согласно И.Ф. Харламову, педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез.[44]

Выделяют два типа эксперимента: естественный и лабораторный. В ходе нашего эксперимента был использован естественный вид эксперимента, так как он проводится в реальных условиях с реальными испытуемыми. Данное практическое исследование относится к естественному эксперименту, так как оно было проведено в естественных для испытуемых условиях с выделением контрольной и экспериментальной групп.

При организации опытно – экспериментальной работы были учтены следующие показатели:

Варьируемые и не варьируемые условия

К варьируемым условиям эксперимента относятся занятия по традиционной методике в контрольной группе и занятия в экспериментальной группе, которые проводятся по специально разработанному комплексу подготовительных упражнений.

Подводя итог полученных данных первичного эксперимента, можно сделать вывод, что к В свою очередь, к неварьируемым условиям можно отнести:

- постановка единых дидактических задач;
- изучение одинакового количества учебного материала для обеих групп;
- использование общих для обеих групп контрольных проверок.

Развитие умений самостоятельной работы у учащихся в процессе обучения при помощи проектной деятельности может быть эффективно, если последовательно внедрять в процесс обучения специально разработанный комплекс заданий.

Главной идеей опытно – экспериментальной работы является подтверждение выдвинутой гипотезы, а также апробация разработанного нами комплекса подготовительных упражнений, который направлен на развитие умений самостоятельной работы у учащихся основной школы на уроках иностранного языка при помощи проектной деятельности.

В ходе работы нами были поставлены следующие задачи:

1) Выявить умения самостоятельной работы, которые необходимо развивать у учащихся основной школы на уроках иностранного языка.

2) Провести диагностический срез с целью определения уровня развития у учащихся умений самостоятельной работы.

3) На основе проведенной работы разработать комплекс подготовительных упражнений, направленный на развитие навыков самостоятельной работы у учащихся при помощи проектной деятельности.

4) Определить основные параметры их диагностики, а также критерии, чтобы описать методику внедрения комплекса подготовительных заданий в учебный процесс.

Целью нашей опытно – экспериментальной работы является доказать, что развитие умений самостоятельной работы у учащихся при помощи

проектной деятельности будет более эффективным, если использовать в обучении разработанный комплекс подготовительных упражнений.

При организации опытно – экспериментальной работы нами были учтены следующие положения:

1. Исследование состояло из преднамеренного внесения изменений в учебный процесс, которые соответствуют поставленной цели и гипотезе;

2. Опытно – экспериментальная работа проводилась в естественных для учащихся условиях и в соответствии с утвержденной программой обучения английскому языку в основной школе

3. Работа проводилась на изучение эффективности разработанного комплекса подготовительных упражнений.

Базой для опытно – экспериментальной работы послужила производственная практика 2017 – 2018 учебного года. Работа была проведена во время прохождения педагогической практики в I-ой учебной четверти 2017 года в МБОУ Гимназии № 1 города Челябинска в 7-1 классе. Обе группы состояли из 10 человек.

Работа над исследованием проводилась поэтапно. Было выявлено три этапа, на каждом из которых решались свои задачи. В таблице 1 описаны все этапы работы, задачи, использованные методы и предполагаемый результат работы.

Этапы	Задачи	Используемые методы	Предполагаемый результат
1.Констатирующий	1.Выбор экспериментальной и контрольной групп 2.Разработка системы критериев оценивания уровня сформированность умений самостоятельной работы	Контроль, анализ, опрос	1.Выбор экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп 2.Установление условий для проведения исследования 3.Определение исходного уровня

	3.Осуществление контроля уровня развития навыков самостоятельной работы при помощи проектной деятельности 4.Определение меняющихся условий, подведение итогов.		сформированности навыков самостоятельной работы 4.Разработка системы критериев оценивания уровня развития навыков самостоятельной работы при помощи проектной деятельности 5.Контроль уровня развития навыков самостоятельной работы 6.Определение меняющихся и неизменных условий проведения исследования и подведение итогов
2. Формирующий	5.Апробация разработанного комплекса заданий на учениках ЭГ	Контроль, анализ, систематизация	Улучшение уровня развития умений самостоятельной работы
3. Обобщающий	6.Итоговый контроль 7.Анализ результатов исследования	Контроль, анализ, систематизация, обобщение	Фиксирование более высокого уровня развития умений самостоятельной работы во время исследования. Подтверждение гипотезы.

С целью выявления исходного, текущего и конечного уровня сформированности навыков самостоятельной работы в конце каждого этапа опытно- экспериментальной работы проводились контрольные срезы.

1. Констатирующий этап работы

Целью констатирующего этапа является определение контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп, а также определение уровня развития навыков самостоятельной работы при помощи проектной деятельности.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа данной опытно – экспериментальной работы были выбраны экспериментальная и контрольная группы. Выбор был осуществлен на основе рекомендаций учителя, собственных наблюдений, а также с опорой на итоговые оценки учащихся. Основанием для такого выбора послужила итоговая оценка по предмету за предыдущий год.

Список учащихся контрольной группы и их оценки представлены в табл. 2.2, а результаты экспериментальной группы – в таблице 2.3.

Таблица 2.2 – Итоговые оценки учащихся на 2016 – 2017 учебный год – контрольная группа

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Ксения И	4
2. София Ф	5
3. Валерия С	5
4. Карина Н	5
5. Анна К	5
6. Вячеслав Т	5
7. Дарья Ш	4
8. Платон М	4
9. Анастасия П	5
10. Владислав Б	4
Средний балл	4.6

Таблица 2.3. – Итоговые оценки учащихся за 2016- 2017 учебный год – экспериментальная группа

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Владислав К	4
2. Эрика Н	4

3. Майя М	5
4. Андрей Г	4
5. Анна Ч	5
6. Анастасия Ш	4
7. Мария С	4
8. Анастасия Т	4
9. Юрий Х	5
10. Полина Ш	5
Средний балл	4.4

Результаты количественного анализа указывают на однородность испытуемых групп: количество испытуемых в группе одинаково, и они имеют примерно одинаковый уровень знаний. Итак, средний балл в контрольной группе равен 4.6, а в экспериментальной группе 4.4.

Результаты качественного анализа показывают, что в контрольной группе имеют оценку «5» - шесть человек, «4» - 4 человека. В экспериментальной группе «5» - 4 человека, «4» - шесть человек.

Результаты показывают, что уровень знаний в испытуемых группах имеет небольшой разрыв, если сравнивать результаты их успеваемости. Подробнее в этом можно убедиться на примере таблицы 2.4. и рис.1

Оценка	Контрольная группа	Экспериментальная группа
«5»	6	4
«4»	4	6

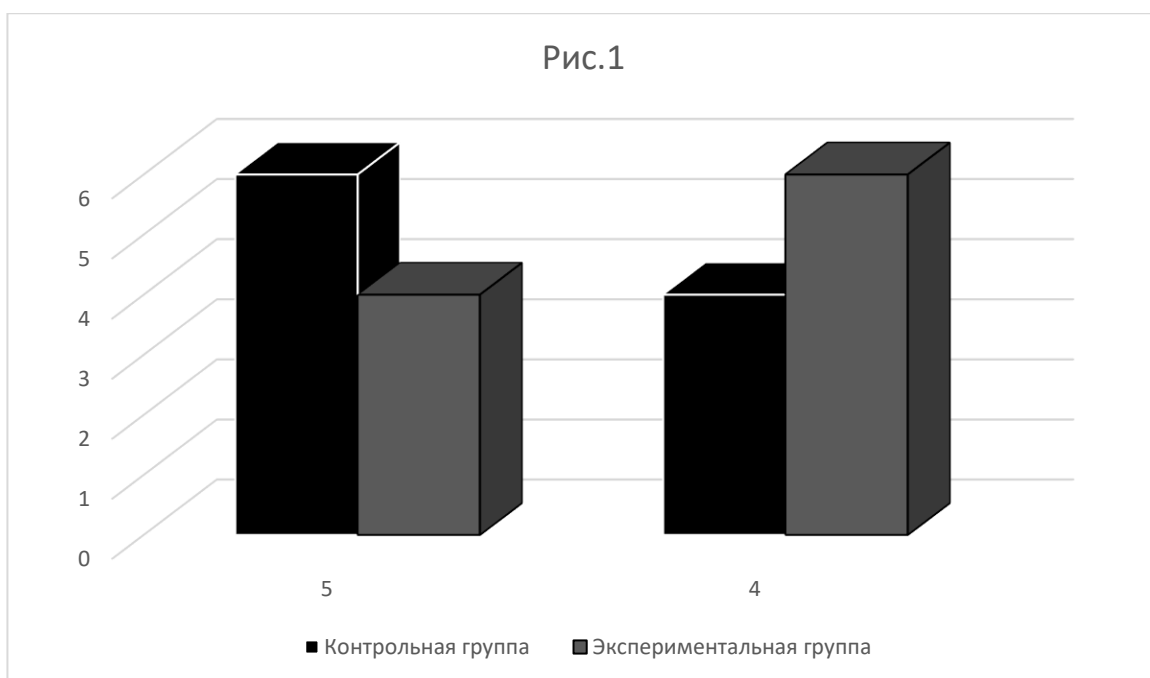


Рис.1 Итоги 2016 – 2017 учебного года в контрольной и экспериментальной группе 7-1 класса

В экспериментальной группе нами была проведена работа по совершенствованию развития умений самостоятельной работы с помощью индивидуального проекта. В это время контрольная группа занималась по традиционной методике, благодаря которой мы смогли оценить эффективность применяющегося нами комплекса подготовительных упражнений.

В контрольной и экспериментальной группах опытно – экспериментальную работу проводила автор данного исследования – Лаврова Марина Сергеевна, студентка 55А/Ф группы факультета иностранных языков.

На проведение опытно – экспериментальной работы было отведено 15 уроков.

2.1 Контроль уровня развития умений самостоятельной работы учащихся на основе проектной деятельности

Для решения следующей задачи данного этапа, выявления уровня развития навыков самостоятельной работы учащихся КГ и ЭГ, был проведен диагностический тест.

Способ для проверки интерпретации результатов теста был выбран условным. Задания оценивались по шкале от 1 до 5. Количество заданий – 6. Таким образом, максимальное количество баллов составляло 30, что соответствовало 100%. Критерии оценки уровня развития навыков самостоятельной работы учащихся на основе индивидуальных проектов представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5. – Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы	Процентное соотношение
«5»	26-30	90-100%
«4»	21-25	70-80%
«3»	16-20	50- 69%
«2»	15	50%

Уровень развития умений самостоятельной работы учащихся на основе выполнения индивидуальных проектов был определен по следующим параметрам.

Умения	Критерии	Макс. балл
1. Умение определить тему	- формирует умение идентифицировать материал и определять тему - не сформировано умение идентифицировать материал и определять тему	5

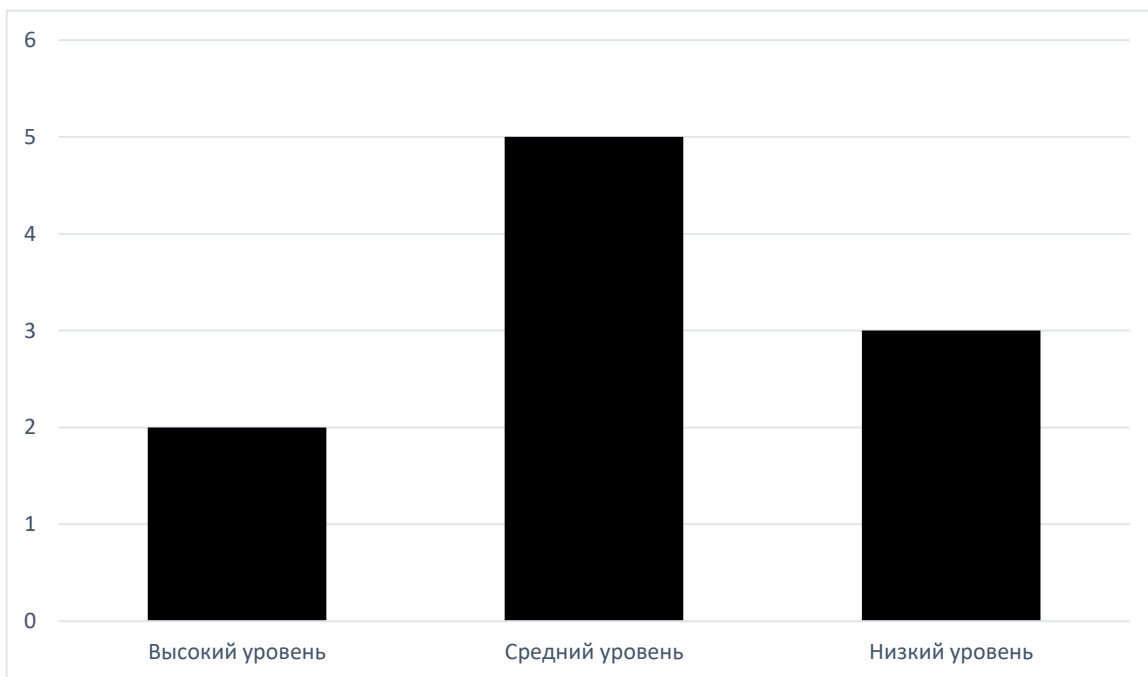
2. Умение определить проблему	- формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему - не сформировано умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	5
3. Умение самостоятельно составить план работы	- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности не формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	5
4. Умение последовательно располагать информацию	- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности - не формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	5
5. Умение вычленить из материала аргументы «за» и «против»	- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно - не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	5
6. Умение оценить правильность выполнения задания	- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью - не соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью	5

Полученные данные диагностического теста, который состоит из 6 заданий, были обработаны и результаты представлены в таблице 2.6 и на рисунке 2.

Таблица 2.6 – предварительный контроль уровня развития умений самостоятельной работы учащихся в ЭГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Владислав К	30/5
2. Эрика Н	20/3
3. Майя М	26/5
4. Андрей Г	16/3
5. Анна Ч	21/4
6. Анастасия Ш	17/3
7. Мария С	24/4

8. Анастасия Т	25/4
9. Юрий Х	22/4
10. Полина Ш	23/4
Средний балл	22.3/3.9



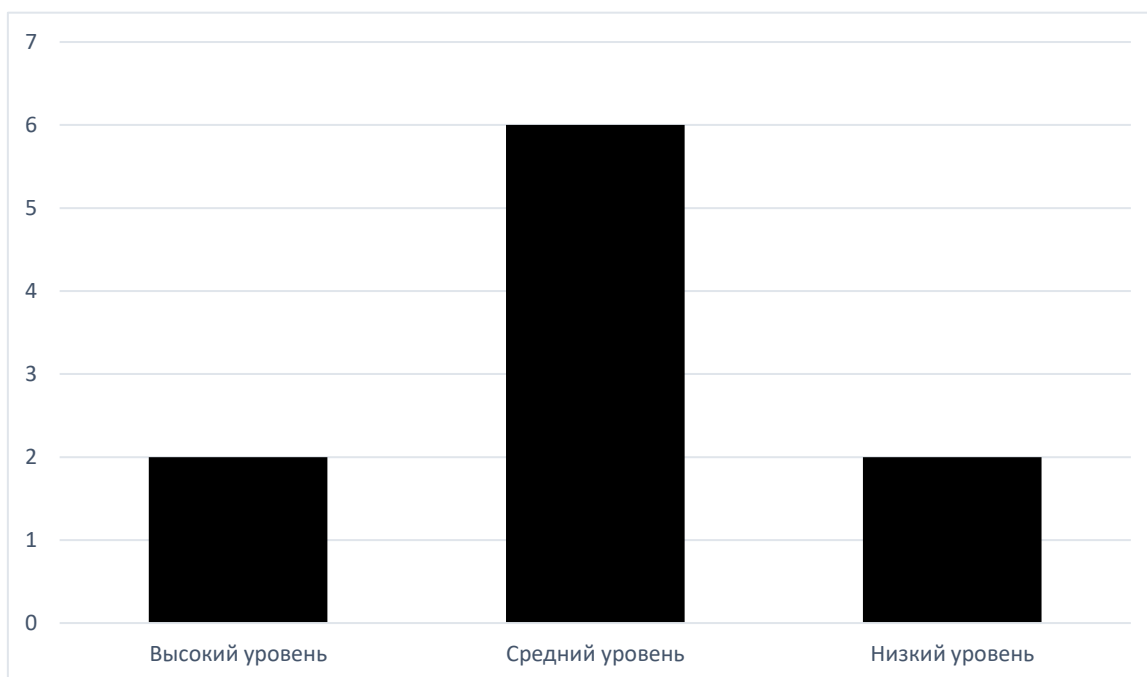
Из полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень развития умений самостоятельной работы учащихся на основе проектной деятельности у ЭГ низкий.

Данные контрольной группы, полученные после предварительного контроля развития этих же умений, отражены в таблице 2.7 и рисунке 3.

Таблица 2.7 – предварительный контроль уровня развития умений самостоятельной работы учащихся в КГ.

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Ксения И	22/4
2. София Ф	20/3
3. Валерия С	29/5

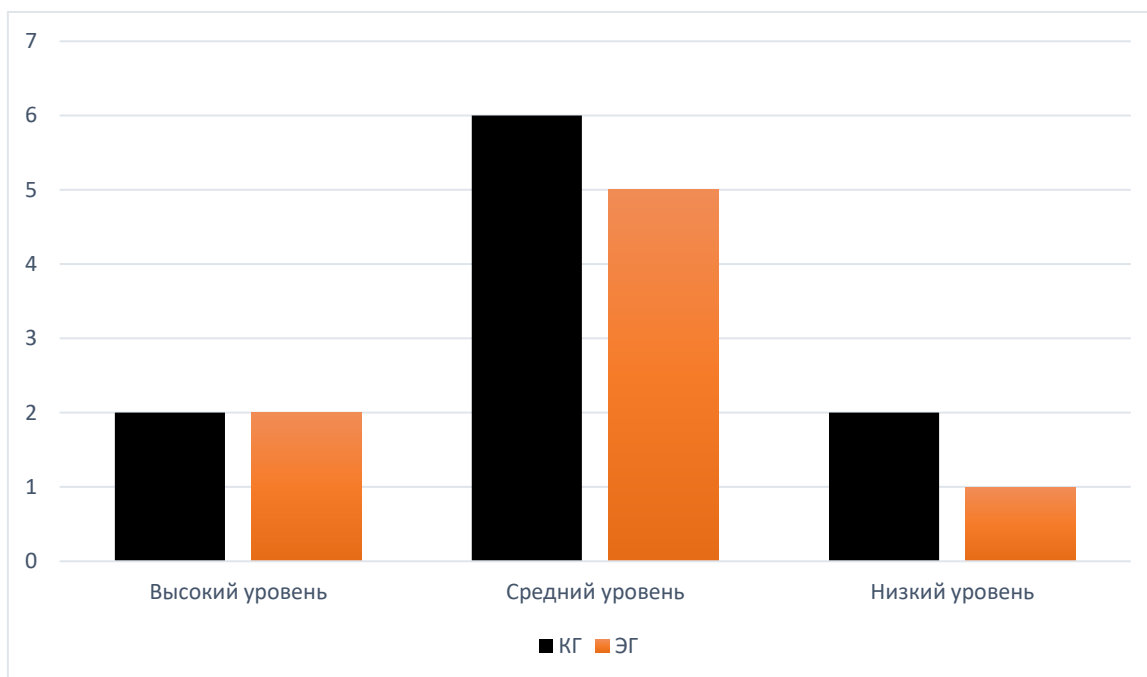
4. Карина Н	16/3
5. Анна К	28/5
6. Вячеслав Т	23/4
7. Дарья Ш	21/4
8. Платон М	22/4
9. Анастасия П	25/4
10. Владислав Б	23/4
Средний балл	22.9/4.0



Исходя из полученных данных средний балл в экспериментальной группе – 3.9, а в контрольной – 4.0

Сравнив полученные показатели в экспериментальной и контрольной группах, можно сделать вывод, что уровень развития умений самостоятельной работы учащихся в обеих группах находится на равных уровнях. На

диаграмме, представленной на рис.4, отображена незначительная разница уровней.



Диагностический тест на констатирующем этапе.

Для того, чтобы развить у школьников умение самостоятельно определять тему, цель и проблему нами были предложены следующие упражнения:

1. Read the title and say what the text will be about.

Чтобы определить цель текста, мы предложили задание, в котором нужно ответить на вопросы до прочтения текста.

2. What do you think about this theme in general?

Чтобы вычленить проблему необходимо прочитать утверждения по тексту и понять его проблематику.

3. Define the theme of the text. What problem does the author want to show and solve?

Для того, чтобы ученик мог самостоятельно выстроить план работы, нами предложено упражнение:

4. Make the chain of main facts

Умение последовательно располагать информацию необходимо в нашем комплексе подготовительных упражнений, и оно заключается в задании:

5. Put the sentences in the correct order.

Вычленить аргументы «за» и «против» решения проблемы разработано упражнение:

6. Which of the statements (1-5) are the arguments for and against?

Connect them with the relevant arguments (a-e)

Для того, чтобы ученик мог оценить правильность выполнения задания, необходимо выполнить следующее задание:

7. Express your opinion about the problem 100-150 words

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию у учащихся умений самостоятельной работы на уроках иностранного языка с помощью индивидуальных проектов.

На рефлексирующем этапе работы был проведен итоговый срез в двух группах, целью которого было выявить изменение в уровне развития умений самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка. Тест состоял из 6 заданий. Максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 30.

Цель нашей опытно – экспериментальной работы состояла в проверке эффективности разработанного нами комплекса подготовительных упражнений, направленного на развитие умений самостоятельной работы учащихся основной школы.

После завершения обучения учащихся на основе специально разработанной методики развития умений самостоятельной работы при помощи проектной деятельности была проведена контрольная проверка. Учащиеся выполнили определенный комплекс подготовительных

упражнений. Целью контрольной проверки было выявить изменение уровня развития умений самостоятельной работы учащихся.

Результаты контрольной работы в экспериментальной группе приведены в таблице

Таблица 2.1 – итоговый контроль уровня развития умений самостоятельной работы учащихся на основе выполнения индивидуальных проектов ЭГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Владислав К	30/5
2. Эрика Н	21/4
3. Майя М	26/5
4. Андрей Г	16/3
5. Анна Ч	28/5
6. Анастасия Ш	22/4
7. Мария С	24/4
8. Анастасия Т	25/4
9. Юрий Х	29/5
10. Полина Ш	24/4
Средний балл	24.5/4.3

Общий средний балл по экспериментальной группе после проведенного курса специально разработанного комплекса подготовительных упражнений составил 24.5 единиц. На начальном этапе средний балл был 22.3 Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что показатели выросли на 2.2 балла, что свидетельствует о развитии умений самостоятельной работы учащихся.

На рисунке 1 приведена диаграмма, которая показывает качественные изменения уровня развития умений самостоятельной работы учащихся в экспериментальной группе.

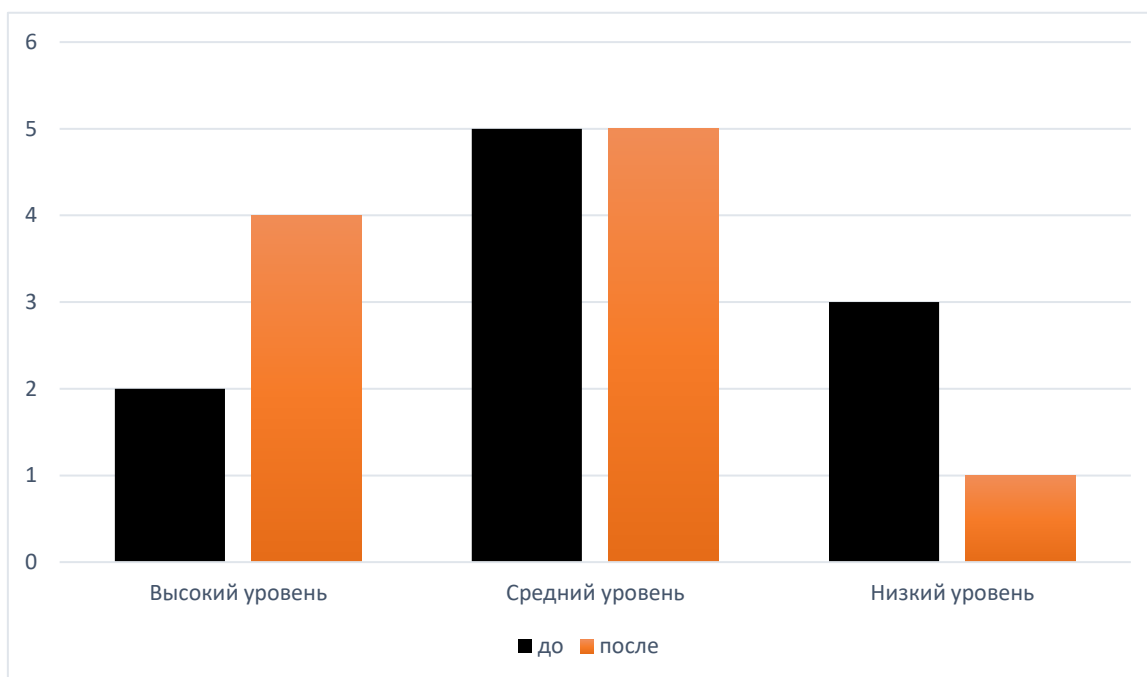


Рис.1 – Сравнительная диаграмма уровня развития грамматического навыка при обучении письму до и после проведения эксперимента в ЭГ.

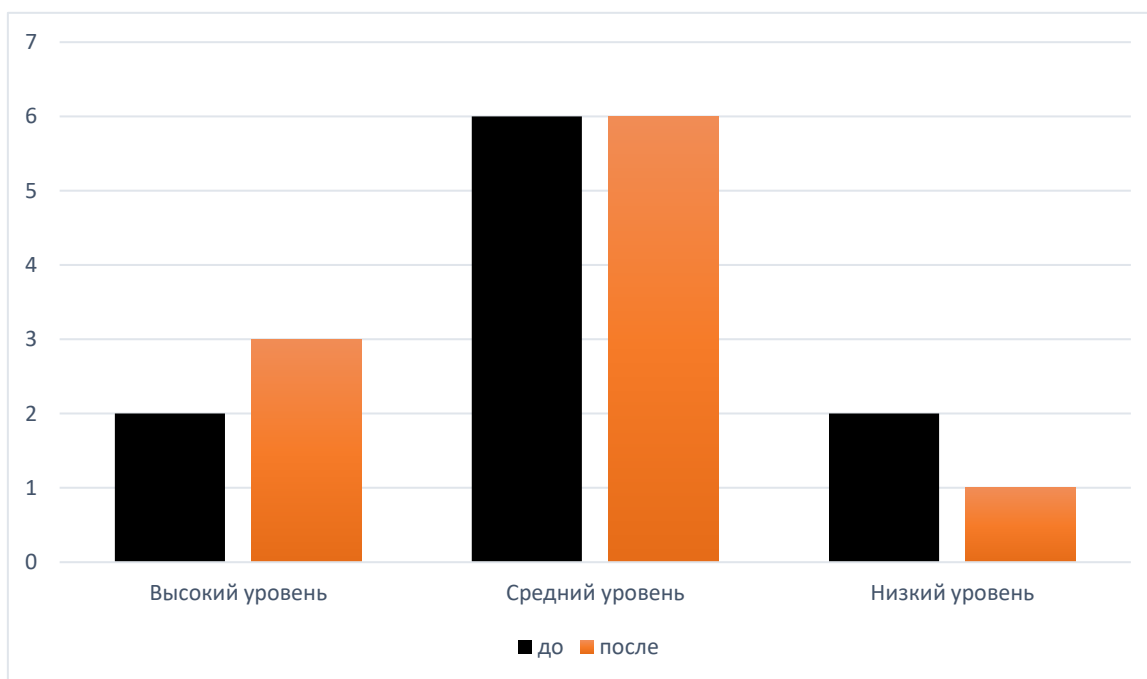
Также мы проанализировали результаты контрольного тестирования в контрольной группе. Результаты приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Итоговый контроль уровня формирования умений самостоятельной работы учащихся в КГ.

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Ксения И	26/5
2. София Ф	21/4
3. Валерия С	25/4
4. Карина Н	16/3
5. Анна К	27/5
6. Вячеслав Т	23/4
7. Дарья Ш	21/4
8. Платон М	24/4

9. Анастасия П	30/5
10. Владислав Б	23/4
Средний балл	23.6/4.2

На рисунке 2 приведена диаграмма, которая показывает качественные изменения уровня развития умений самостоятельной работы учащихся в КГ.



Итоги предварительного контроля КГ. Рис.3

Если сравнивать полученные данные, то можно сделать вывод, что после проведения опытно – экспериментальной работы ученики экспериментальной группы справились лучше с контрольной работой.

Мы составили сравнительную диаграмму, которая отображает уровень формирования умений самостоятельной работы учащихся в контрольной и экспериментальной группах. Диаграмма представлена на рисунке 3.

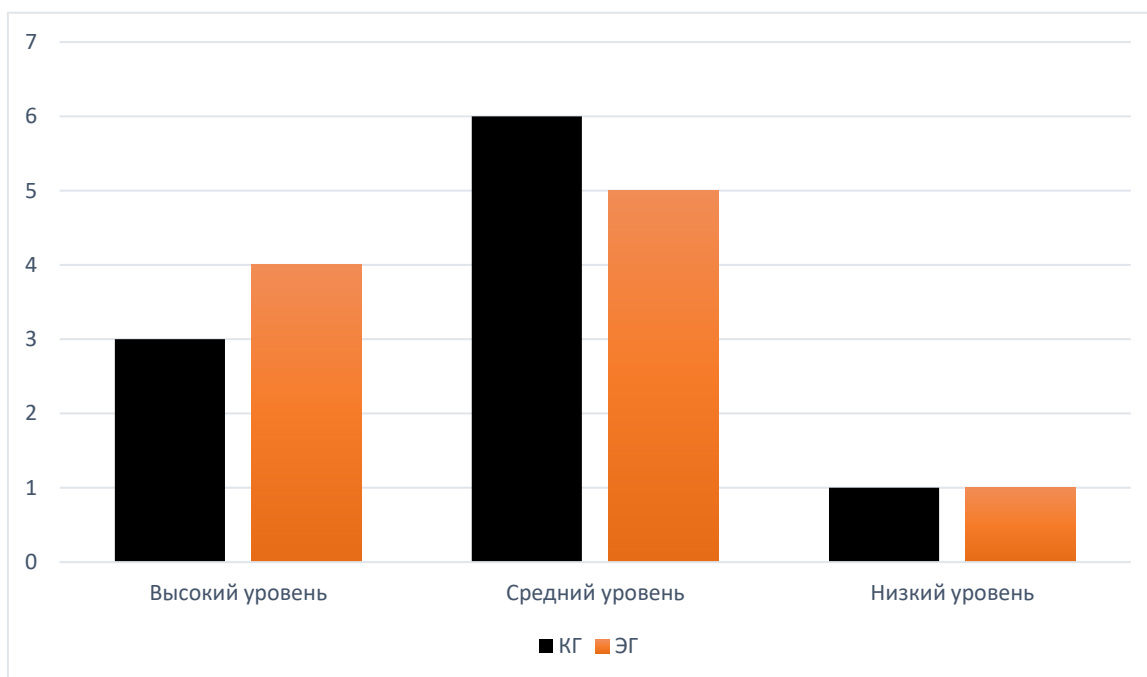


Рис.3 – Сравнительная диаграмма уровня формирования умений самостоятельной работы учащихся после проведения эксперимента в КГ и ЭГ.

На диаграмме видна разница между показателями развития умений самостоятельной работы учащихся на основе проектной деятельности. Анализ результатов показывает, что в экспериментальной группе повысилось количество учеников, имеющих средний и высокий уровень формирования умений самостоятельной работы, а количество учеников с низким уровнем формирования умений самостоятельной работы понизился. Из диаграммы видно, что у основной части учащихся экспериментальной группы средний уровень формирования умений самостоятельной работы после проведения опытно – экспериментальной работы повысился. Судя по результатам контрольной работы в контрольной группе, у некоторых учеников наблюдалось понижение уровня формирования умений самостоятельной работы.

Мы использовали метод математической статистики для определения эффективности специально разработанного нами комплекса заданий:

$K_o = K_{\text{ЭГ}} / K_{\text{КГ}}$, где «КЭГ» - это средний балл в экспериментальной группе, а «ККГ» - это средний балл в контрольной группе. Результат указывает на то, что реализация комплекса заданий прошла успешно.

Как было подсчитано ранее, после проведения контрольной работы средний балл в экспериментальной группе составил 24.5 единиц, а в контрольной группе 23.6 единиц. Подставив данные в формулу, получаем $K = 1.04$, что является подтверждением успешности реализованного нами комплекса подготовительных упражнений.

$$K_o = 24.5 / 23.6 = 1.04$$

Таким образом, проведенная опытно – экспериментальная работа подтверждает нашу гипотезу о том, что если мы будем систематически внедрять в процесс обучения комплекс подготовительных упражнений, направленный на развитие умений самостоятельной работы учащихся, то развитие умений самостоятельной работы будет происходить более эффективно.

Выводы по второй главе

1. Выдвинутая гипотеза о том, что процесс развития у школьников умений самостоятельной работы при обучении проектной деятельности будет протекать более успешно, если в процесс обучения внедрять разработанный нами комплекс подготовительных заданий.

2. Проведенное опытно – экспериментальное обучение было осуществлено в естественных условиях и в соответствии с утвержденной школьной программой

3. По результатам констатирующего этапа было выявлено, что развитие умений самостоятельной работы учащихся находится на недостаточном уровне. В связи с этим необходимо использовать дополнительный комплекс подготовительных упражнений

4. Эффективность разработанного нами комплекса заданий позволила учащимся достигнуть более высокого уровня развития умений самостоятельной работы на основе индивидуального проекта на уроках иностранного языка в основной школе.

Заключение

1. Для каждого учителя является ответственной и сложной работой процесс организации самостоятельной работы и ее руководство. Необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся воспитание активности и самостоятельности. В ходе обучения каждому ученику необходимо достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего перед ним возможность справиться с разными заданиями, добывать новые знания в процессе решения учебных задач. Главная функция самостоятельной работы - формирование высококультурной личности, т.к. человек развивается только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности.

2. Особо эффективна проектная технология для развития самостоятельности/автономности и креативности учащегося в учебной деятельности. Автономия и креативность являются наиболее востребованными чертами личности нового поколения, что позволяет подчеркнуть перспективность метода проектов как педагогической технологии, обеспечивающей образовательные потребности поколения нового столетия.

Метод проектов дает возможность интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Данный метод обеспечивает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Положительной чертой является то, что он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

3. Проведение опытно – экспериментальной работы по формированию умений самостоятельной работы учащихся основной школы на уроках иностранного языка на основе индивидуального проекта; разработка комплекса подготовительных упражнений; подтверждение выдвинутой нами

гипотезы о том, что, если систематически внедрять в процесс обучения задания, объединенные в комплекс по развитию у школьников умений самостоятельной работы, нацеленных на развитие необходимых умений будет протекать более эффективно.

4. Обобщив результаты работы, мы сделали вывод о том, что целенаправленное и постоянное развитие умений самостоятельной работы учащихся способствует всестороннему развитию и повышению личной мотивации при изучении иностранного языка.

Список литературы

1. Бухаркина М.Ю. Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе: Дис. . канд. пед. наук. М., 1994. - 200с
2. Вахрушев М, Боброва В.Г. Общая характеристика развития личности подростка. – Ростов на Дону, 1966 г. – 147 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М.: уч. Пед – издат., 1961 – 239 с – с 15.
4. Загвязинский В.И. – Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр « Академия», 2001 – 192 с.
5. Кабанова-Меллер, Е.Н. Психология формирования знаний и навыков у школьников / Е.Н. Кабанова-Меллер. М.: Изд-во АПН, 1962. - 376 с.
6. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение I Е.Н. Кабанова-Меллер. М.: Знание, 1981. - 96 с.
7. Карачев А.А. Метод проектов и развитие творчества учащихся // Школа и производство. 1997. № 2. - С. 10-11.
8. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Ленинград: Брокгхауз и Ефрон, 1925. - 44с.
- 9.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002.-176 с.

10. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
11. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Пед. общество России, 2000. - 224 с
12. Лошкарева, Н.А. Проблема формирования системы учебных умений и навыков учащихся I Н.А. Лошкарева II Советская педагогика. 1980. - №3. - С. 60 - 67.
13. Лошкарева, Н.А. Формирование общеучебных умений и навыков школьников как составной части целостного учебно-воспитательного процесса / Н.А. Лошкарева. Дисс. док. пед. н. М.: 1990. - 378 с.
14. Лошкарева, Н.А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников I Н.А. Лошкарева. М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1981. - 88 с.
15. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. М.: 1979.
16. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития / Н.А. Менчинская. М.: Педагогика, 1989. - 224 с
121.
17. Меркулова У. В. Формы, методы и средства самостоятельной работы на уроках информатики [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 91-94. — URL [https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3617/]
18. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=685>
19. Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: ООО «Издательство Астрель; ООО «Издательство АСТ». 2004.

20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
21. Пахомова Н.Ю. Развитие методики использования учебных проектов при обучении информатике в общеобразовательной школе: Дис. .канд. пед. наук. М., 1997.-190 с.
22. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4. - С. 52-55.
23. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: Методология поиска // Учитель. 2000. № 1.-С. 41-45.
24. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность / Н.Ю. Пахомова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/26>
25. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Педагогическое общество России, 1995 – 192 с.
26. Педагогический энциклопедический словарь. Золотой фонд. Научное издательство « Большая Российская Энциклопедия», 2002; Оформление ООО «ДРОФА», 2003 / Главный редактор Б.М. Бим – Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003 – 528 с. – ил.
27. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся (Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества). М.: «Педагогика», 1972, 184 с.
28. Пидкасистый П.И., Коротяев Б.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. М.: 1978
29. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы: Дис. .на соиск. уч. степени док. пед. наук. -М., 1988. 551 с.

30. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. 2000. №2/3.-С. 3-10.
31. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // ИЯШ. 2000. №1. - С. 4-11.
32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.
33. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов. Обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997 – 512 с.
34. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М: Просвещение, 1991. - 287 с.
35. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры. Воспроизведения и творчества. М.: Педагогика, 1972 – гл. I, II
36. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
37. Самостоятельная работа учащихся: Кн. Для учителя – М.: Буряк В.К., Просвещение, 1984 – 64 с
- 38 Скаткин М.Н. Методические заметки к работе по проектам. // В помощь социалистическому соревнованию: методический путеводитель для фабрик и заводов и городских школ. 1930. № 11. - С. 7-15.
39. Современная городская школьная медиатека (модель технического оснащения и возможные формы организации работы): Метод рек. / Общественная редакция Ястребцевой Е. Н.; Авторы: Батюкова З. И. и др., М.: НИИСО и УК, 1992. 76с
40. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка // ИЯШ. 2002. № 3. - С. 41-46.
41. Типовое положение «об образовательном учреждении дополнительного образования детей». (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470). http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12882

42. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку // ИЯШ 2002 - №3. - С. 46-48.
43. Тупичкина Е. А., Крючкова И. В. Виды самостоятельных работ в условиях развивающего обучения// Начальная школа.-1996.- № 5.- С. 10.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования <http://standart.edu.ru>
44. Харламов И.Ф. как активировать учение школьника (Дидактические очерки) Изд. 2 –е доп. и перераб. Мн., «Нар. Асвета», 1975 – 208 с., с 78 – 85.
45. Хуторской А.В. – Форма и методы обучения / Хуторской А.В. современная дидактика СПб: 2001 – с 297 – 335.
46. Цыбикова Т.С. Педагогические основы использования метода проектов в общеобразовательной школе в условиях информатизации общества: Дис. .канд. пед. наук. Улан-Уде, 2001. - 285 с.
47. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. 1998. №3.-С. 316
48. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.: Издат. центр «Академия», 2000.
49. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1989.
51. <http://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-metoda-proektov-na-srednem-etape-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-obshcheobrazovaniy>
52. <http://открытыйурок.рф/статьи/618304/>
52. <https://infourok.ru/material.html?mid=123785>
54. <http://открытыйурок.рф/статьи/603308/>
55. <http://ref.by/refs/62/13615/1.html>
56. <https://nsportal.ru/node/994275>
57. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00130222_0.html
58. <http://www.agepedagog.ru/grepns-662-2.html>

59.

https://www.rea.ru/ru/org/managements/priem/Documents/Econom_Licey/Индивидуальный%20проект%20в%20рамках%20реализации%20ФГОС.pdf

60. <http://diplomba.ru/work/99868>