



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Деятельность педагога по патриотическому воспитанию младших
школьников во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

71,95 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 13 » 01 2020 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-608/072-6-1

Говоркова Наталья Владимировна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Владимировна Фролова Елена

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Рассмотрение проблемы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1.Содержание и сущность понятия «Патриотическое воспитание»	7
1.2.Возрастные особенности младшего школьного возраста	17
1.3.Роль внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.....	23
Выводы по 1 главе	28
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	30
2.1. Цели и задачи экспериментальной работы.....	30
2.2. Анализ результатов экспериментальной работы.....	35
2.3. Рабочая программа внеурочной деятельности для младших школьников по патриотическому воспитанию	48
Выводы по 2 главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы остро встает вопрос о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Это связано с утратой духовных ценностей нашего народа, которая проявляется в отчуждении молодого поколения от отечественной культуры и исторического опыта нашего народа. В связи с этим назрела необходимость привить современному ребенку чувство патриотизма, гордости за свою Родину, а так же за так называемую малую Родину (то место, где он родился, живет, учится).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших задач современной школы. Уже в младшем школьном возрасте необходимо развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Идея патриотизма получила развитие в трудах педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сладенина, В.А. Сухомлинского и других.

Сухомлинский В.А. считал, что школа обязана развивать у молодого поколения желание к безусловному служению Отчизне, к активной трудовой и общественной деятельности. [38]

Макаренко А.С. отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». [22]

Сладенин В.А. рассматривал патриотизм как качество личности, которое проявляется в любви к Родине, Отечеству, преданность им; в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении истории, культуры своего родного края и Родины. [37]

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО второго поколения направлен на формирование личностных качеств выпускника («портрет выпускника начальной школы») – среди которых:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- ✓ ГОТОВЫЙ самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русского народа и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Особую роль Федеральный государственный образовательный стандарт отводит внеурочной деятельности (далее – ФГОС).

Ш.А. Амонашвили внеурочную работу рассматривал, как составную часть учебно-воспитательного процесса школы, одну из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей [2].

Школа и дополнительное образование обеспечивают реальную вариативность образования, возможность выбора.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая направлена на то, чтобы помочь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей сопровождение детей, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. [52]

Тема нашей выпускной квалификационной работы является актуальной, потому что сегодня социокультурный уровень общества претерпевает коренные изменения, что не может не отразиться на ценностях, жизненных ориентирах, формах поведения школьников. Особое внимание в ФГОС второго поколения уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и

представляют собой одну из форм организации свободного времени обучающихся. [41]

Актуальность исследования обусловлена **противоречием:** между необходимостью патриотического воспитания младших школьников и недостаточным количеством программ внеурочной деятельности для младших школьников.

Проблема исследования: каковы возможности внеурочной деятельности для организации патриотического воспитания младших школьников?

Актуальность выявленной проблемы и обозначенное противоречие определили тему нашего исследования «Деятельность педагога по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: охарактеризовать деятельность педагога по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности и разработать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: деятельность педагога по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что патриотическое воспитание младших школьников будет эффективным, если во внеурочной деятельности внедрить программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников «Воспитать гражданина».

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие **задачи** исследования:

1. Изучить содержание и сущность понятия «Патриотическое воспитание».

2. Раскрыть возрастные особенности младшего школьного возраста.
3. Определить роль внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
5. Разработать и внедрить программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников «Воспитать гражданина».

Используемые методы исследования:

Теоретические: изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по патриотическому воспитанию младших школьников;

Эмпирические: анкетирование обучающихся, эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ г. Челябинска.

Исследование было проведено в 4 кадетском классе в количестве 24 человек, классного руководителя.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использования педагогами программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников «Воспитать гражданина».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, шести рисунков, одиннадцати таблиц, списка литературы. Список литературы содержит 52 источника.

ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

1.1. Содержание и сущность понятия «патриотическое воспитание»

Проблематика патриотического воспитания людей имеет многовековую историю, обращение к которой позволяет найти самое главное в процессе формирования у людей любви к Отчизне. Учёные, философы в своих трудах не один раз обращались к данной теме на протяжении всей истории человечества.

Так, ещё древние мыслители говорили о значимости отношения к Отечеству. В диалоге «О государстве» Цицерон считал, что самые благородные размышления – о благе отечества. [45]

В учении Конфуция вместе с ведущими общечеловеческими ценностями важнейшими являются любовь к Родине, народу, семье, уважение старших, традиций. [21]

В нынешних аспектах теория патриотического воспитания подвергается серьёзным испытаниям. Воспитание любви к Отечеству – одна из принципиальных составляющих патриотизма. Однако крайние два десятилетия существенно изменили представления об отечестве и его территориальных границах.

На протяжении 90-х годов постоянной работой по патриотическому воспитанию молодого поколения в нашей стране никак не занимались. Как раз в это время приходится пересмотр истории советского общества, кризис в образовании, переплетённый с непостоянностью в политической и социально-экономической сферах. В таковой ситуации чрезвычайно трудно проводить работу по воспитанию личности патриотов.

С 2001 года начинает динамично разрабатываться Программа патриотического воспитания в российском обществе; закладывается база её концептуальной обусловленности.

Характеризуя понятие «патриотизм», В.Е. Уткин отмечает, что «сегодня патриотизм означает не только и не просто любовь к Родине; это сопереживание всех трудностей и испытаний Отечества; это постоянное стремление понять проблемы народа и страны; это – готовность прийти на помощь в любой момент и в первую очередь на вооружённую защиту».

Любовь к Родине означает желание её защищать от всех посягательств. Это готовность служить Родине. Воспитание любви к Родине - это патриотическое воспитание, которое включает в себя особые атрибуты (гимн, присягу, клятву, форму, ритуал), духовную непоколебимость, честь и национальное достоинство каждого человека.

Патриотическое воспитание – систематическая, целенаправленная деятельность семьи, страны, образовательных учреждений по формированию общественно высоконравственной личности.[5]

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и подготовленность к его защите. [34] Патриотизм имеет место быть в поступках и в деятельности человека, зарождаюсь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание.

Патриотизм – это одна из стабильных черт человека, которая выражается в его мировоззрении, высоконравственных эталонах и нормах поведения. [50] Кроме того, он представляет собой существенную часть общественного сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм является высоконравственной основой жизнеспособности каждой страны. Он прочно связан с интернационализмом и чужд национализму, провозглашающему мысли государственной исключительности.

Цель патриотического воспитания – воспитывать подрастающее поколение в духе любви к Родине, гордости за свою Отчизну, готовности содействовать ее процветанию и оберегать в случае необходимости. [7]

Достижение изложенной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- ✓ воспитание любви к Родине и ее народу;
- ✓ готовность служить Отечеству, оберегать его;
- ✓ почтение к истории народов России, традициям, культурам, национальной чести и достоинству.

Патриотическое воспитание считается одним из значительных направлений в системе образования РФ, оно оказывает помощь в формировании у школьников высочайшего патриотического сознания, готовности к исполнению гражданского долга. Исторически патриотический дух всегда был главнейшей чертой жителей России.

Чувство патриотизма очень трудно воспитать в принудительном порядке. Об этом ещё говорил Августин Блаженный, отмечая, что никто ничего не делает хорошо, если это супротив воли, даже если человек делает что-то хорошее. В связи с этим и заключается тонкое искусство преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, которую не под силу объяснить путём наставлений и советов. Лишь собственным примером, «горением души», проявляя почтение к людям и к родной земле, понимание и уважение к ученику, можно приобщить ребёнка к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Патриотическое воспитание школьников представлено следующими направлениями: [12]

Духовно-нравственное направление включает в себя:

- ✓ формирование представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия, долга и др.)
- ✓ воспитание высоких нравственных качеств личности, таких как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважительного отношения к семье и семейным традициям,

уважение к старшему поколению, смелость, любовь к Родине и своему народу, трудолюбие;

- ✓ формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства и др.);
- ✓ формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.

Культурно-историческое направление предполагает:

- ✓ воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её прекраснейшим людям;
- ✓ вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- ✓ формирование чувства национального достоинства, национального самосознания, умение сосуществовать с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление нацелено на:

- ✓ воспитание законопослушных граждан, обладающих правовой культурой, чёткой гражданской позицией, готовых к сознательному и добровольному служению своему народу;
- ✓ изучение государственной системы РФ, значимость её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- ✓ формирование глубокого осмысления гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, автономии и единства;
- ✓ формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- ✓ развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическая направленность включает в себя:

- ✓ формирование уважения к военной истории страны, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ сохранение и приумножение славных воинских традиций России;
- ✓ формирование положительного имиджа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.

Патриотическое воспитание должно быть комплексным, охватывать различные виды деятельности ребёнка, осуществляться как в обыденной жизни и на занятиях.

Такое качество личности, как патриотизм, носит интегративный характер, что подразумевает патриотические знания, убеждения, патриотические чувства, почтительное отношение к славному прошлому своей страны, эмоционального и ценностного отношения к служению интересам Родины; желание взять на себя ответственность за это, быть всегда готовым к выполнению гражданских обязанностей и воинского долга перед Родиной и перед людьми, проживающими в нашей стране; стремления в собственной деятельности способствовать процветанию Отчества.

Во-первых, патриотизм - это любовь к своей Родине, проявляющаяся в глубоких и сильных человеческих чувствах. Это сугубо моральный и публичный принцип взаимоотношения людей к своей стране. Это главное моральное качество, которое будет рассматриваться как наивысшее проявлением гражданской и политической активности людей [42].

Во-вторых, патриотизм - своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическая опора его жизнеспособности, одна из основ эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. [29]

В-третьих, патриотизм - это глубочайшее сознание, переживание своей родственности с Отчизной, своей укоренённости в её существовании, независимо от конкретной политической формы.

В-четвертых, национальный шовинизм и расовая дискриминация чужды патриотизму. Как тип национального сознания, патриотизм заключается в том, что его носители признают равное право всех других народов на свободное развитие, национальную и культурную самобытность, свой традиционный образ жизни, свои внутренние ценности, свои нормы и традиции и не считают возможным навязывать другим свои национальные идеи и стереотипы. [6]

Таким образом, патриотизм - это привязанность к родной земле, языку и традициям государства.

Патриотические чувства человека возникают под воздействием окружающей среды, народного искусства, его практической деятельности. Любовь к Родине у каждого человека проявляется в определённый период и индивидуально. Вначале это возникает неосознанно, ребёнок тянется к родителям; с взрослением у детей появляется привязанность к друзьям, родным, к улице, селу и городу, где он живёт [16].

Н. Савотина отмечает, что «патриотизм является сознательной добровольно принимаемой позицией граждан, в которой общественный и государственный приоритет выступает как стимул персональной свободы, создает условие всестороннему развитию гражданского общества» [36].

Патриотизм является важнейшей чертой всестороннего развития личности. У младших школьников должно быть чувство гордости за свою страну и свой народ, уважительное отношение к его большим подвигам и достойному прошлому. Школа играет значительную роль в патриотическом воспитании.

Сущность определения «патриотизм» содержит в себе любовь человека к Родине, к земле, где он родился и вырос, чувство гордости за историческое свершение народа, готовность служить на благо Родины и в любой момент встать на её защиту. Патриотизм можно соотнести с понятием «интернационализм», чувством всеобщего единства с народами всех стран.

Эти определения, прежде всего, отражают различные отношения личности с его Родиной. Они имеют более широкий смысл и включают определённую индивидуальную мотивацию, патриотическое сознание и поведение. В этом смысле патриотизм можно рассматривать как качество человеческой нравственности, выражающее в его любви и верности к своей Родине. Стремясь сохранить свою честь и достоинство, невзирая ни на что.

Суть понятия «патриотизм» более широко раскрыто в монографии И.Е. Кравцова: «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родному краю («земле отцов»), к родному языку, к традициям и культуре, результатам труда своего народа, к прогрессирующему общественному и государственному строю. Патриотизм выражается беззаветной преданности своей Родине, готовности защите её независимости». [18]

Патриотизм в России - это отношение граждан к своей стране - Российской Федерации, которое выражается в готовности служить ей и защищать её. Это бережное и уважительное отношение к бескрайним просторам страны, её природе, героям истории прошлого и сегодняшним противоречивым реалиям, народу, населяющим её, их национальным достоинствам: культуре, традициям, соотечественникам. Это значит, что патриотизм тогда, когда человек осознает причастность к настоящему и прошлому Родины, ответственности за неё. [36]

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, в том числе младших школьников, является актуальной проблемой, хотя феномен патриотизма широко распространён в публицической, научно-популярной, методической, историко-философской и психолого-педагогической литературе. Это очень важным в условиях современности, в которых мы преодолеваем расплывчатое понимание патриотизма за последнее десятилетие, негативные тенденции, которые удерживают молодое поколение жизненных ориентиров, и педагогов для образования XXI века как культурные люди, граждане и патриоты России,

Отсюда следует, проблема патриотического воспитания обучающихся сегодня остаётся особенно актуальной и ценной в том, как наше общество приобрело традиционно российское патриотическое сознание. Преодоление широко распространённого безразличия, цинизма, агрессивности, которые являются составляющими комплекса неполноценности нации имеет большое значение для современного общества.

Патриотическое воспитание является одним из сторон целостного воспитательного процесса, направленного формированию любви к Отечеству как неотъемлемой черты личности, которая позволяет человеку стать творцом во благо интересов Родины и служить ей.

Патриотическое воспитание - это создание и развитие общественно значимых ценностей, чувство гражданской ответственности в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях [32].

Патриотическое воспитание является частью общего учебно-воспитательного процесса, который представляет собой целенаправленные и систематические действия органов государственной власти и общественных организаций по формированию наивысшего патриотического сознания людей, чувства верности к своей Родине, готовности к реализации гражданского долга и конституционных обязательств по защите интересов Отечества [20].

В настоящее время патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию патриотического сознания, ценностей, чувства верности своей Родине, их готовности выполнять свой гражданский долг среди младших школьников и его основная цель – это формирование у личности хорошего духовного и физического здоровья. [16].

Психолог Л.С. Выготский отметил, что младший школьный возраст характеризуется активным процессом накопления знаний о позитивном и негативном в общественной жизни, об отношениях разных людей, о выборе того или иного способа поведения. Это период, когда чувство преобладает над всеми аспектами существования. [52]

Чтобы развивать патриотические чувства в рамках воспитательной работы, необходимо учитывать, помимо сущности и содержания, также внутренние психологические и педагогические компоненты, которые выступают носители этого чувства. И.Ф. Харламов выделил следующие компоненты:

1. Потребностно - мотивационный компонент. Данный компонент в процессе учебно-воспитательной работы формирует у младших школьников чувства любви и гордости за свою Родину путём реализации различных форм работы. Эти формы работы включают: краеведческую работу, посещение памятных мест своего города, края, создавая определённые ситуации, при которых дети будут испытывать чувства привязанности к родной земле.

2. Когнитивно - интеллектуальный компонент. Данный компонент включает в себя наиболее глубокое понимание того, что такое «патриотизм» и его персонального проявления в разных видах деятельности младших школьников: в беседах, докладах, лекциях на патриотическую тематику, проведение литературных и музыкальных гостиных и т. д.

3. Эмоционально-чувственный компонент. Этот компонент формирует у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, взглядов и убеждений.

4. Поведенческий и волевой компоненты формирует у обучающихся способности к волевым действиям в сфере патриотизма и культуры отношений между разными национальностями. [42] Патриотическое воспитание подрастающего поколения существовало всегда, независимо от того, обучались дети в школе или нет. Чувство патриотизма передавалось из поколения в поколение самим народом.

Процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников, необходимо построить, как педагогическое стимулирование субъектом происхождения и собственного сходства по отношению к стране, привнося

патриотический контекст в совокупность ролей, ситуаций, норм и правил поведения и деятельности обучающихся.

Для государственных образовательных учреждений совершенно очевидно, что государство является главным заказчиком патриотического воспитания подрастающего поколения. Педагоги, в некоторой степени понимая необходимость патриотизма как ценности, гарантирующей адаптацию, а также могут включать это направление в свою воспитательную деятельность. В любом случае, наиболее важным является контекстуальное соответствие патриотического воспитания всей образовательной системы образовательных организаций.

В заключение мы подчеркнем, что патриотические чувства возникают, когда существует особая социокультурная среда, а так же примеры тесной природной и социальной среды, когда необходимо познакомить детей с окружающим миром, помочь младшим школьникам понять своё место в этом мире, развивать добродетельные навыки, заботиться о природе и людях, своём народе и стране.

1.2. **Возрастные особенности младшего школьного возраста**

Переход из дошкольного возраста в младший школьный возраст - это период формирования ребенка, который соответствует ступени обучения в начальных классах. Историческая последовательность периодизации этого возраста в разных странах различная. Так, после 1943 года границы младшего школьного возраста понизились с восьми до семи лет, с 1984 года - до шести. Эти границы могут быть условно определены в диапазоне от шести-семи лет до десяти-одиннадцати лет, они конкретизируются в зависимости от формально принятых сроков начального обучения.

Зачисленный в школу ребёнок невольно оказывается в системе взаимоотношений людей, он наделяется постоянными обязанностями, связанные с учебной деятельностью. Родители, учитель и даже люди со стороны начинают общаться с ним никак с обычным маленьким ребёнком, но и как с человеком, который взял на себя обязанность учиться, как остальные дети в его возрасте.

Развитие учебной деятельности ребёнка происходит постепенно, через опыт, который он приобретает, как это и происходило с предыдущими видами деятельности (предметная - манипуляционная, игровая). Учебной деятельностью является деятельность, нацеленная на самого обучающегося. Младший школьник учится не только приобретать знания, но и быть готовым к усвоению этих знаний. [35]

Овладевая навыками письма, счета, чтения и т.д., ребенок направляет себя на саморазвитие. Важнейшим в учебной деятельности - это рефлексия самого себя, прослеживание новых успехов и происходящие перемены. Если ранее «не умел», то сегодня «умею», когда то «не мог», теперь «могу» и так далее - это главные оценки результата глубокой рефлексии своих успехов и перемен.

Обратимся к примерному перечню основных требований к младшим школьникам. Им необходимо:

- знать, что они являются гражданами своей страны;

- уметь воспитывать в себе волю и мужество, твердый характер и целеустремленность, доброту и требовательность, способность не поддаваться соблазнам наживы, потребительства, курения, употребления спиртного, наркотических и токсических средств;
- любить свою Родину, людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и крепко держать своё слово;
- дружить с ребятами всех национальностей верно и преданно; быть принципиальным, требовательным и чистым в дружбе;
- бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости, равнодушия к людям и делу;
- беречь своё человеческое достоинство и честь; всё добро, созданное народом, охранять и восстанавливать памятники культуры;
- помогать всем, попавшим в беду, и не требовать награды за добрый поступок; проявлять доброту и заботливость о людях в повседневной жизни;
- творить в учёбе, в искусстве, в любом деле, в котором чувствуешь способность и тягу к творчеству». [33]

В этом возрасте возникает множество социально-психологических новообразований. Количество моментов, влияющих на самооценку, значительно увеличивается. У школьников в возрасте от семи до двенадцати лет формируется на всё окружающее своя точка зрения. У них также появляется свой взгляд о личной социальной значимости - самооценка. Она определяется в результате развития самосознания и отклика тех окружающих, чьё мнение ценно. Более высокая оценка обычно находит своё место в том случае, когда родители к ребенку неравнодушны, проявляют интерес, относятся с нежностью и любовью. Младший школьный возраст - завершение развития самосознания.

Младший школьник начинает анализировать, почему он мыслит так, а не по-иному. Появляется механизм корректировки собственного мышления со стороны логики, теоретических знаний. Таким образом, ребёнок наделяется способностью сознательно погрузиться в интеллектуальную

деятельность. Дети не только лучше запоминают, но и могут рассказать о том, как они это делают.

Период развития детей семи-одиннадцати лет Жан Пиаже рассмотрел в своей теории умственного развития интеллекта. Он определил его как период конкретных операций. Эти возрастные границы Пиаже охарактеризовал следующим образом:

- умственные действия ребёнка становятся обратимыми в решении конкретных проблем;
- ребёнок становится способным к логическому мышлению;
- воображение сдерживается реальностью, дети могут применять логические операции к действиям с конкретными объектами;
- мышление отличается эгоцентризмом.

Дети, которые мыслят конкретно зачастую ошибаются, предвидя результат. Исходя из этого, они скорее всего будут отвергать чужую точку зрения. Но в процессе децентрации происходит трансформация смысла образов, понятий и дети начинают учитывать мнения других людей. У них появляется способность сконцентрироваться на нескольких признаках одновременно, сопоставлять их, учитывать сразу несколько измерений состояния объекта или события. Ещё у ребёнка формируется умение мысленно проследить изменения объекта.

Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности. [7]

В первые два года обучения уровень произвольного поведения остается невысоким, дети ещё изрядно импульсивны и несдержаны.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», - напоминал учителям К.Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы начальной школы поднять мышление

ребенка на качественно новый уровень, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. Л.С. Выготский обращал внимание на то, что в школьный возраст ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). В школе интеллект обычно развивается так, как ни в какое другое время. Здесь стоит отметить огромную роль школы, учителя. Мышление детей развивается непосредственно во взаимосвязи с их речью. У детей к школьному возрасту словарный запас насчитывает около 2500-3000 слов, но уже к четвертому классу достигает до 5000 слов. Обучение в школе способствует не только значительному обогащению активного словаря ребёнка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. [28]

Процессы восприятия в младшем школьном возрасте несовершенны: часто дети путают похожие элементы предметов, букв, схожие явления, но процесс ознакомления с окружающим миром идёт по-прежнему активно. Со стороны внимания отмечаются такие черты как: низкая производительность, неустойчивость, небольшой объем. В связи с этим на протяжении всего времени обучения в начальной школе необходимо уделять достаточно времени и усилий совершенствованию этого познавательного процесса.

Память в этот период имеет преимущественно наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. [11]

В период обучения в начальной школе дети продолжают осваивать и совершенствовать навыки социального поведения. Этот период является благоприятным для формирования многих положительных нравственных черт личности, ведь ребёнок соотносит себя с окружающими детьми, взрослыми, «примеряет» принятые в обществе нормы поведения, начинает формировать собственное мнение.

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается беспринципность, достигая своего пика к двенадцати годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству. [11]

Ведущей деятельностью в этот период становится учеба, но и игра продолжает занимать важное место в жизни ребёнка. В процессе игры дети получают навыки совместной деятельности, сотрудничества, осваивают понятия справедливости и несправедливости, учатся отстаивать свою позицию, командовать, подчиняться.

С момента, когда ребёнок пошел в школу, его эмоциональное развитие больше, чем раньше, зависит от того опыта, который он приобретает вне дома. Необъяснимые и вымышленные страхи прошлых лет сменяются другими, более осознанными: уроки, отношения между сверстниками. [31]

Таким образом, сопоставив психолого-педагогическую и социальную характеристику детей младшего школьного возраста, мы переходим в характеристику гендерных и индивидуальных особенностей детей. Известно, что зачастую поло-ролевая модель мужского поведения поощряет жёсткие, даже агрессивные формы поведения, а модель поведения девочек включают доброту, умение сочувствовать, стремление помогать. Формирование модели поведения начинается в раннем возрасте под влиянием родителей и принятой в семье модели поведения для мужчин и женщин, и того, как ребёнок воспринимает своих родителей. Как правило, максимальное воздействие родителей на формирование личности ребёнка реализуется в период от трёх до девяти лет. Но девочки начинают раньше, чем мальчики, ощущать психологическое влияние родителей. С возрастом у детей усиливается желание быть похожим на родителя своего пола, а также собственной половой принадлежности и связанной с ней модели поведения.

Говоря об индивидуальных особенностях детей можно вспомнить о явлении акселерации, ведь уже в дошкольном возрасте около 8 % детей имеют «разброс» физиологического развития по показателям биологического возраста в 2-3 года! [48]

Ребёнок, в семье которого сформирован благоприятный психологический климат, чувствующий любовь, поддержку и принятие со стороны родителей, легче идёт на контакт с другими взрослыми, подчиняется требованиям учителя, школьной дисциплины. Его психологическое состояние позволяет ему справиться с трудностями адаптационного периода. Если же ребёнок растёт в атмосфере недоверия, безразличия к своим психологическим потребностям, постоянных конфликтов, то и реакция на школьные события будет чрезмерно эмоциональной, агрессивной.

Помимо проблем, связанных с условиями развития ребенка в полной семье, существуют проблемы воспитания в неполной семье или усыновленного ребенка.

Главным критерием, определяющим положение ребёнка среди сверстников, становится оценка учителя, достижения в учебе. Именно он может помочь ребенку в его психологическом и социальном становлении. В этот период учитель становится для ребёнка фигурой, определяющей его психическое состояние не только в классе, на уровне и в общении со сверстниками, его влияние распространяется и на отношения в семье. [27]

Таким образом, младший школьный возраст – период, когда в сознании ребёнка появляются новообразования, важные для формирования его личности. Ребёнок считает себя самостоятельной, отдельной от взрослых личностью, хотя взрослые, как правило, отказывают ему в этом.

1.3. Роль внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников

«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки... Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что – то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

В. А. Сухомлинский

Для современной школы очень принципиально и значимо возрождение системы патриотического воспитания. Это обусловлено требованиями времени, четко сформулированными в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» национальным воспитательным идеалом. [14]

Патриотическое воспитание сегодня - это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания считается система образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов образовательной программы начального общего образования. [41]

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд чрезвычайно принципиальных задач: [34]

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребёнка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Как отмечают психологи, младший школьный возраст сензитивен для патриотического воспитания. В этом возрасте эмоциональные переживания детей приобретают устойчивый характер, что способствует формированию у них любви к Родине. Патриотическое воспитание младших школьников осуществляется на специальных занятиях и в повседневной жизни. Внеурочная воспитательная работа способствует более полноценному патриотическому воспитанию, поэтому мероприятия по патриотическому воспитанию должны быть разнообразны по форме, тематике и содержанию.

Воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста является одной из главных задач воспитания. Самое сложное - это работа по воспитанию любви к родному городу, к малой Родине. Надо верно определить, как патриотические чувства у детей младшего школьного возраста, как обучающийся может продемонстрировать эти чувства, к чему должен стремиться учитель.

В данном случае, учитель должен задуматься, как правильно разработать тематическое занятие, чтобы учащимся было любопытно. Дети должны сами разбирать ситуации, а для этого необходимо взять в толк всю суть вопроса.

Внеурочная деятельность проводится за рамками всех компонентов учебного плана школы и может реализоваться как в форме организованных занятий с детьми педагогов, воспитателей, так и в форме самостоятельных занятий школьников в одно - либо разновозрастных группах под педагогическим наблюдением или контролем.

Внеурочная деятельность - важнейший элемент воспитательного процесса в школе. Подготовка и проведение праздников, игр, утренников развивают творческие способности обучающихся, формируют навыки коллективной работы. Создают позитивную мотивацию к обучению в школе.

Необходимость внеурочной деятельности продиктована не только желанием детей узнать что-то новое. Задачи внеурочной деятельности гораздо шире. Это должно способствовать развитию у обучающихся самостоятельности, творческой инициативы, наиболее прочному и осознанному усвоению изученного материала, повышению уровня языкового развития младших школьников.

Внеурочные занятия с младшими школьниками также важны для обеспечения преемственности в работе между начальной и средней школой.

Организация внеурочной деятельности младших школьников основывается на общих принципах обучения: научности, сознательности и активности, системности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода обучающихся и др. Наилучшей реализации общедидактических принципов помогают как содержание внеурочных занятий, так и выбранная для их проведения форма организации деятельности младших школьников. В то же время очень важно знать и учитывать особенности проявления интереса у младших школьников. [4]

Активный интерес учеников к воспитанию патриотических чувств связан также с использованием различных форм внеурочных занятий. Федеральным государственным образовательным стандартом предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям: [13]

1. Общеинтеллектуальное:

✓ предметные недели;

- ✓ библиотечные уроки;
 - ✓ конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
 - ✓ разработка проектов к урокам.
2. Спортивно-оздоровительное:
- ✓ внутришкольные спортивные соревнования;
 - ✓ проведение бесед по охране здоровья;
 - ✓ применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
3. Социальное:
- ✓ беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
 - ✓ практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра – путешествие;
 - ✓ участие в творческих конкурсах.
4. Общекультурное:
- ✓ беседы, экскурсии;
 - ✓ подготовка и участие в конкурсах;
 - ✓ сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
5. Духовно-нравственное:
- ✓ организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
 - ✓ проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
 - ✓ участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

Наша программа внеурочной деятельности организовано в рамках духовно – нравственного направления.

Основные задачи внеурочной работы по воспитанию патриотических чувств:

- а) формирование у обучающихся интереса к истории родного города, страны, памятным местам и др.;
- б) развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в

условиях свободной инициативы, приучение детей пользоваться дополнительной литературой, различными материалами, развитие потребности самообразования;

в) углубление знаний о патриотизме, повышение качества этих знаний и умений.

В ходе воспитания чувств патриотизма у младших школьников целесообразно использовать народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, различных видов декоративно-прикладного искусства, народных обрядов и традиций, то есть всех тех ценностей, чем богата наша великая держава.

Участие обучающихся младших классов в разных видах деятельности способствует формированию уровня зрелости патриотической ориентированности. Активное участие детей во всех направлениях деятельности способствует повышению интенсивности патриотической направленности. Работая в этом направлении, можно прийти к заключению в том, что обучающиеся младших классов с увлечением будут исследовать материал, который связан с культурой народа, особенно когда сами дети являются участниками творческого процесса. Возрастает их культурный уровень, возникает потребность получить новые знания о Родине, о традициях народов. Все это является весьма значимым для формирования истинных патриотов, достойных граждан своей Отчизны.

Роль внеурочных занятий повышает социальную функцию обучения, они включают детей в широкие потоки жизни, приобщают к массовым видам деятельности, расширяют круг общения.

Нами во 2 главе представлено календарно-тематическое планирование «Воспитать гражданина» (цель программы: создание условий для формирования личности с устойчивыми духовно-нравственными ценностями). Более подробно программа представлена в параграфе 2.2.

Выводы по 1 главе

Исследовав теоретические основы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности мы можем сделать следующие выводы:

Патриотическое воспитание является важнейшей частью воспитательного процесса в современной школе. Содержание патриотизма обуславливается, в первую очередь, духовной и нравственной атмосферой в обществе, его историческим корням.

В данной главе решались следующие задачи нашего исследования:

- 1) содержание и сущность понятия «Патриотическое воспитание»;
- 2) возрастные особенности младшего школьного возраста;
- 3) роль внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Сущность определения «патриотизм» содержит в себе любовь человека к Родине, к земле, где он родился и вырос, чувство гордости за историческое свершение народа, готовность служить на благо Родины и в любой момент встать на её защиту.

Сластенин В.А. рассматривал патриотизм как качество личности, которое проявляется в любви к Родине, Отечеству, преданность им; в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении истории, культуры своего родного края и Родины. [37]

Патриотическое воспитание – это формирование и развитие социально-значимых ценностей, чувства гражданского долга в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них

авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности. [3]

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов образовательной программы начального общего образования. [41]

Роль внеурочных занятий повышает социальную функцию обучения, они включают детей в широкие потоки жизни, приобщают к массовым видам деятельности, расширяют круг общения.

Разработанная программа «Воспитать гражданина» для младших школьников по патриотическому воспитанию представлена в параграфе 2.3.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

2.1. Исследование уровня сформированности понятия «патриотизм» у младших школьников

Экспериментальное исследование по выявлению представлений о патриотизме у детей младшего школьного возраста проводилось на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. В эксперименте приняло участие 24 обучающегося 4 класса, один учитель начальных классов. Возраст детей 10-11 лет.

Целью экспериментальной работы было выявление сформированности патриотической воспитанности младших школьников в условиях реализации программы «Воспитать гражданина» в МБОУ СОШ г. Челябинска для младших школьников по патриотическому воспитанию.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические материал (методики), позволяющие изучить представления о патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста.
2. Проведение диагностики по формированию представлений о патриотизме у детей младшего школьного возраста.
3. Обработка результатов методик по выявлению уровня патриотического воспитания у младших школьников.
4. Разработать и внедрить программу «Воспитать гражданина» в МБОУ СОШ г. Челябинска для младших школьников по патриотическому воспитанию, способствующие развитию патриотического воспитания у младших школьников.
5. Провести диагностику уровня патриотической воспитанности младших школьников после внедрения программы.

Эксперимент проводился в три этапа:

- 1) Констатирующий.

На данном этапе проводилась первичная диагностика уровня патриотической воспитанности младших школьников в экспериментальной группе.

2) Формирующий.

На этом этапе проводилось внедрение программы, направленной на формирование патриотических чувств, патриотической воспитанности младших школьников, предусмотренной программой «Воспитать гражданина».

3) Контрольный.

На этом этапе была проведена повторная диагностика уровня патриотической воспитанности младших школьников, проведен анализ полученных результатов.

На первом этапе экспериментальной работы была проведена диагностика по методике Манойловой Марины Алексеевны «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности младших школьников» и методике Холодковой Ольги Геннадьевны «Самооценка нравственных качеств».

По методике М.А. Манойловой были изучены следующие критерии:

1. Когнитивный критерий – сформированность знаний о своей Родине, её истории и культуре, о культуре народов, населяющих Россию;
2. Эмоциональный критерий - чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины.

Обучающимся было предложено выполнить два задания на выявление показателей когнитивного критерия. Каждый правильный ответ оценивался в один балл. Уровни сформированности патриотизма у младших школьников определены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни сформированности когнитивного критерия патриотизма у младших школьников

Уровень сформированности	Баллы	Показатель сформированности
Высокий	7-10	обучающийся имеет глубокие знания о своей Родине, малой родине
Средний	4-6	обучающийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине
Низкий	0-3	знания о своей Родине отсутствуют

Для изучения интеллектуального критерия младшим школьникам было предложены следующие задания:

1. Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну для ознакомления с её достопримечательностями. Что ты можешь рассказать ему о своей стране?
2. Каких знаменитых людей страны, твоего города ты знаешь? Чем они прославились?

Для изучения эмоционального критерия младшим школьникам было предложено написать мини-сочинения на тему «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране». Диагностика уровня патриотизма по данной методике отражает три основных уровня школьника (Таблица 2).

Таблица 2.

Уровни сформированности эмоционального критерия патриотизма у младших школьников

Уровень сформированности	Баллы	Показатель сформированности
Высокий	7-10	сильное чувство привязанности к тем местам, где человек родился
Средний	4-6	слабое чувство привязанности к тем местам, где человек родился
Низкий	0-3	отсутствие чувства привязанности к тем местам, где человек родился

С помощью методики О.Г. Холодковой, которая позволяет изучить проявление нравственных качеств в поведении ребёнка, был изучен ещё один критерий - поведенческий, который включает в себя следующие показатели – ответственность за судьбу Родины и своего народа, стремление внести свой вклад в развитие своей Малой Родины.

Описание методики: перед обучающимися набор из 10 нравственных качеств. Необходимо выбрать пять качеств, которые по мнению обучающихся, наиболее им присущи. Пронумеровать пять выбранных качеств от самого главного, по их мнению, к наименее значимому. Данные по уровням сформированности представлены в таблице 3.

Диагностический материал:

1. Бережливость
2. Патриотизм
3. Самостоятельность
4. Трудолюбие
5. Доброжелательность
6. Опрятность
7. Целеустремленность
8. Любовь к природе
9. Честность
10. Дружелюбие (терпимость)

Критерии оценки: если среди выбранных качеств есть «Патриотизм» - 1 балл.

«Патриотизм» на первом месте – 5 балла;

«Патриотизм» на втором месте – 4 балла;

«Патриотизм» на третьем месте – 3 балла;

«Патриотизм» на четвертом месте – 2 балла;

«Патриотизм» на пятом месте – 1 балла.

**Уровни сформированности поведенческого критерия патриотизма
у младших школьников**

Уровень сформированности	Баллы	Показатель сформированности
Высокий	4-6	высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности
Средний	1-3	участие в этой деятельности патриотической направленности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны
Низкий	0	проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию

На первом этапе эксперимента был определён первоначальный уровень патриотической воспитанности обучающихся 4 класса по трём выше представленным критериям по методике М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности младших школьников».

Итоги исследования уровня сформированности характеристик когнитивного, поведенческого и эмоционального критериев у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента представлены в параграфе 2.2.

2.2. Анализ результатов экспериментальной работы.

В связи с актуальностью проблемы патриотического воспитания младших школьников, нами была проведена экспериментальная работа по формированию патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

На констатирующем этапе исследования нами была проведена диагностика по методике Манойловой М. А. «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности младших школьников» и диагностика по методике Холодковой О. Г. «Самооценка нравственных качеств». В процессе исследования приняло участие 24 учащихся 4 класса МБОУ СОШ г. Челябинска.

Таблица 4

Показатель уровня сформированности когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе по методике Манойловой М.А.

№ п/п	И.Ф. обучающихся	Задание № 1	Задание № 2	Сумма баллов	Результат
1	2	3	4	5	6
1	Артур А.	0	0	0	низкий
2	Александра Б.	0	0	0	низкий
3	Максим В.	0	0	0	низкий
4	Семён В.	0	0	0	низкий
5	Елизавета Г.	1	0	1	средний
6	Елизавета Г.	0	0	0	низкий
7	Анна Г.	0	0	0	низкий
8	Азамат Е.	0	3	3	средний
9	Виктория Ж.	5	1	6	высокий
10	Максим З.	0	0	0	низкий
11	Семён К.	0	0	0	низкий
12	Каролина Л.	0	0	0	низкий
13	Александра О.	0	1	1	средний
14	Ксения П.	0	1	1	средний
15	Макар Р.	0	0	0	низкий
16	Денис С.	0	0	0	низкий
17	Милена С.	0	1	1	средний
18	Тимофей С.	0	1	1	средний
19	Станислава У.	0	1	1	средний
20	Николай Ф.	0	0	0	низкий
21	Руслан Х.	0	1	1	средний
22	Артём Х.	0	1	1	средний
23	Полина Х.	0	0	0	низкий
24	Тимур Я.	0	0	0	низкий

Более наглядно результаты представлены на рис.1

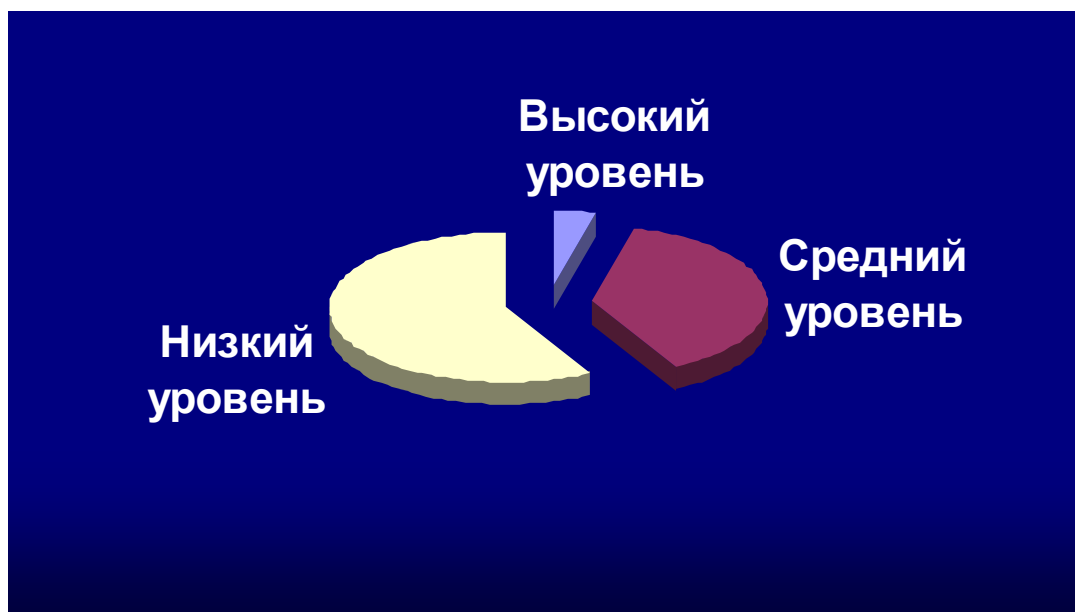


Рисунок 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике Манойловой М.А. (когнетивный критерий)

По результатам исследования выяснилось, что уровень сформированности когнетивного критерия у младших школьников на констатирующем этапе представлены следующим образом: высокий уровень у 4% обучающихся, 38% – средний уровень, 58% – показали низкий уровень.

Как видим по результатам исследования, общий уровень класса – низкий. Результаты исследования отражены в диаграмме на рис. 1, а также изученные показатели уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников в таблице 4.

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся 4 класса недостаточно сформированы знания о своей Родине, ее истории, достопримечательностях, культуре, о культуре народов, проживающих в России.

Результаты по второму критерию – поведенческому, применили методику О.Г. Холодковой «Самооценки нравственных качеств», с помощью которой определили уровень сформированности стремления внести свой вклад в развитие своей Родины.

Показатель уровня сформированности поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе по методике Холодковой О.Г.

№ п/п	И.Ф. обучающихся	Сумма баллов	Результат
1	2	3	4
1	Артур А.	0	низкий
2	Александра Б.	0	низкий
3	Максим В.	2	средний
4	Семён В.	0	низкий
5	Елизавета Г.	0	низкий
6	Елизавета Г.	3	средний
7	Анна Г.	4	высокий
8	Азамат Е.	0	низкий
9	Виктория Ж.	4	высокий
10	Максим З.	2	средний
11	Семён К.	3	средний
12	Каролина Л.	0	низкий
13	Александра О.	5	высокий
14	Ксения П.	0	низкий
15	Макар Р.	5	высокий
16	Денис С.	5	высокий
17	Милена С.	0	низкий
18	Тимофей С.	4	высокий
19	Станислава У.	0	низкий
20	Николай Ф.	2	средний
21	Руслан Х.	0	низкий
22	Артём Х.	2	средний
23	Полина Х.	5	высокий
24	Тимур Я.	0	низкий

Более наглядно результаты представлены на рис.2



Рисунок 2. Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике Холодковой О.Г. (поведенческий критерий)

Полученные в ходе диагностики результаты уровня сформированности поведенческого критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 29% обучающихся показали высокий уровень, 25% – средний уровень, 46% – низкий уровень.

По результатам исследования общий уровень класса – средний. Нравственные качества в поведении ребят более сформированы.

Для исследования третьего критерия – эмоционального, младшим школьникам было предложено написать сочинения, на основании его содержания, были сделаны выводы.

В табл. 6 представлены показатели изучения уровня сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 6

Показатель уровня сформированности эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе

№ п/п	И.Ф. обучающихся	Сумма баллов	Результат
1	2	3	4
1	Артур А.	2	низкий
2	Александра Б.	0	низкий
3	Максим В.	3	низкий
4	Семён В.	2	низкий
5	Елизавета Г.	0	низкий
6	Елизавета Г.	4	средний
7	Анна Г.	3	низкий
8	Азамат Е.	1	низкий
9	Виктория Ж.	1	низкий
10	Максим З.	3	низкий
11	Семён К.	2	низкий
12	Каролина Л.	2	низкий
13	Александра О.	4	средний
14	Ксения П.	1	низкий
15	Макар Р.	2	низкий
16	Денис С.	3	низкий
17	Милена С.	4	средний
18	Тимофей С.	0	низкий
19	Станислава У.	0	низкий
20	Николай Ф.	0	низкий
21	Руслан Х.	0	низкий

1	2	3	4
22	Артём Х.	2	низкий
23	Полина Х.	4	средний
24	Тимур Я.	3	низкий

Более наглядно результаты представлены на рис.3



Рисунок 3. Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике Манойловой М.А. (эмоциональный критерий)

Результаты изучения уровня сформированности данного критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 0% обучающихся имели высокий уровень, 16% – средний уровень, 84% – низкий уровень.

Для того, чтобы убедиться в эффективности программы «Воспитать гражданина» для младших школьников по патриотическому воспитанию, была проведена контрольная диагностика. Анализ результатов эксперимента проводился в сравнении с данными констатирующего этапа исследования уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников.

При повторной диагностике уровня сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе оценивали с помощью методики М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников», нацеленной на выявление у младших школьников знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих в России.

**Показатель уровня сформированности когнетивного критерия
патриотической воспитанности младших школьников на контрольном
этапе**

№ п/п	И.Ф. обучающихся	Задание № 1	Задание № 2	Сумма баллов	Результат
1	Артур А.	4	2	6	средний
2	Александра Б.	6	3	9	высокий
3	Максим В.	3	1	4	средний
4	Семён В.	4	1	5	средний
5	Елизавета Г.	4	2	6	средний
6	Елизавета Г.	4	1	5	средний
7	Анна Г.	2	1	3	низкий
8	Азамат Е.	2	3	5	средний
9	Виктория Ж.	7	3	10	высокий
10	Максим З.	3	1	4	средний
11	Семён К.	4	0	4	средний
12	Каролина Л.	5	1	6	средний
13	Александра О.	3	2	5	средний
14	Ксения П.	4	1	5	средний
15	Макар Р.	3	0	3	низкий
16	Денис С.	3	2	5	средний
17	Милена С.	3	3	6	средний
18	Тимофей С.	5	3	8	высокий
19	Станислава У.	5	2	7	высокий
20	Николай Ф.	3	0	3	низкий
21	Руслан Х.	4	2	6	средний
22	Артём Х.	5	2	7	высокий
23	Полина Х.	3	2	5	средний
24	Тимур Я.	2	1	3	низкий

Более наглядно результаты представлены на рис.4

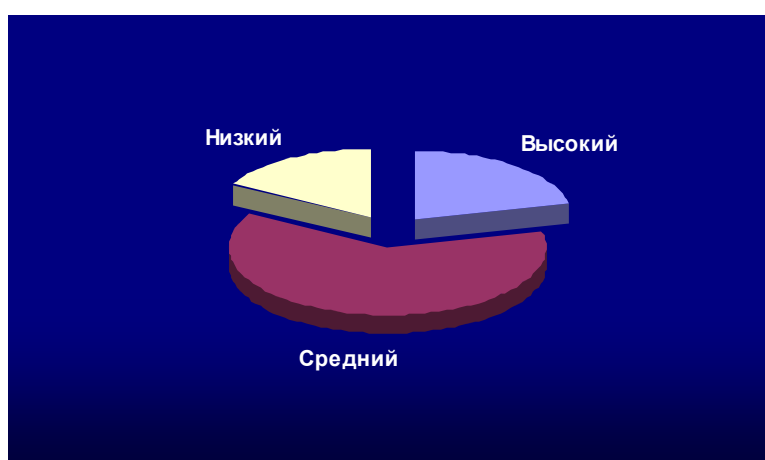


Рисунок 4. Результат контрольного этапа эксперимента по методике Манойловой М.А. (когнитивный критерий)

Таким образом, по результатам контрольного этапа эксперимента мы получили: большинство детей имели средний уровень сформированности показателей когнитивного критерия, меньшая часть класса (16%) имели низкий уровень по изучаемому критерию.

Исследование уровня сформированности показателей когнитивного критерия у младших школьников на контрольном этапе эксперимента показали следующие результаты: 21% учащихся имели высокий уровень, 62% – средний уровень, 16% – низкий уровень изучаемого критерия. На основании результатов изученного критерия и таблицы 7 была построена диаграмма, где можно наглядно увидеть уровень сформированности показателя.

В целом полученные результаты подтвердили первоначально сформулированную гипотезу.

Второй критерий уровня сформированности поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе повторно оценивали с помощью методики О.Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств».

Таблица 8

Показатель уровня сформированности поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе по методике Холодовой О.Г.

№ п/п	И.Ф. обучающихся	Сумма баллов	Результат
1	2	3	4
1	Артур А.	1	низкий
2	Александра Б.	3	средний
3	Максим В.	2	средний
4	Семён В.	0	низкий
5	Елизавета Г.	1	низкий
6	Елизавета Г.	3	средний
7	Анна Г.	4	высокий
8	Азамат Е.	0	низкий
9	Виктория Ж.	5	высокий
10	Максим З.	2	средний
11	Семён К.	3	средний
12	Каролина Л.	3	средний
13	Александра О.	5	высокий

1	2	3	4
14	Ксения П.	2	средний
15	Макар Р.	5	высокий
16	Денис С.	5	высокий
17	Милена С.	1	низкий
18	Тимофей С.	5	высокий
19	Станислава У.	4	высокий
20	Николай Ф.	2	средний
21	Руслан Х.	0	низкий
22	Артём Х.	2	средний
23	Полина Х.	5	высокий
24	Тимур Я.	3	средний

На основании результатов изученного критерия и таблицы 8 был построен рисунок, где можно наглядно увидеть уровень сформированности показателя.

Более наглядно результаты представлены на рис.5



Рисунок 5. Результат контрольного этапа эксперимента по методике Холодковой О.Г. (поведенческий критерий)

Полученные в ходе диагностики результаты уровня сформированности поведенческого критерия у младших школьников на контрольном этапе эксперимента показали следующие результаты: 33% обучающихся показали высокий уровень, 42% – средний уровень, 25% – низкий уровень изучаемого критерия.

В целом полученные результаты подтвердили первоначально сформулированную гипотезу.

Эмоциональный критерий патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе оценивали с помощью методики М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников», нацеленной на выявление у младших школьников чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины.

Таблица 9

Показатель уровня сформированности эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе по методике Манойловой М.А.

№ п/п	И.Ф. обучающихся	Сумма баллов	Результат
1	2	3	4
1	Артур А.	3	низкий
2	Александра Б.	3	низкий
3	Максим В.	4	средний
4	Семён В.	2	низкий
5	Елизавета Г.	3	низкий
6	Елизавета Г.	6	средний
7	Анна Г.	3	низкий
8	Азамат Е.	4	средний
9	Виктория Ж.	6	средний
10	Максим З.	4	средний
11	Семён К.	2	низкий
12	Каролина Л.	4	средний
13	Александра О.	4	средний
14	Ксения П.	4	средний
15	Макар Р.	3	низкий
16	Денис С.	3	низкий
17	Милена С.	3	низкий
18	Тимофей С.	7	высокий
19	Станислава У.	4	средний
20	Николай Ф.	3	низкий
21	Руслан Х.	3	низкий
22	Артём Х.	2	низкий
23	Полина Х.	6	средний
24	Тимур Я.	3	низкий

На основании результатов изученного критерия и таблицы 9 был построен рисунок, где можно наглядно увидеть уровень сформированности показателя.

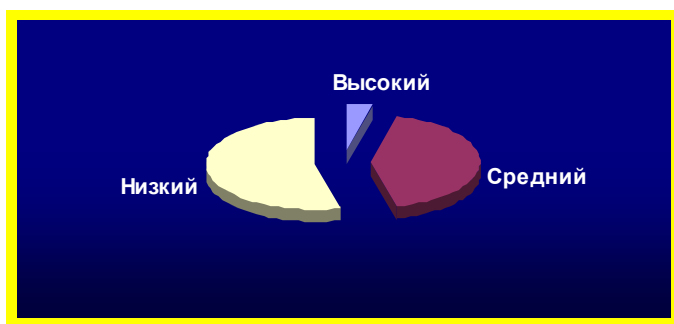


Рисунок 5. Результат контрольного этапа эксперимента по методике Манойловой М.А. (эмоциональный критерий)

Исследование уровня сформированности показателей эмоционального критерия у младших школьников на контрольном этапе эксперимента показали следующие результаты: 4% учащихся имели высокий уровень, 42% – средний уровень, 54% – низкий уровень изучаемого критерия.

После проведенного эксперимента по воспитанию патриотических качеств у младших школьников через организацию внеурочной деятельности мы можем констатировать получение положительных результатов, что в целом подтверждает сформулированную гипотезу.

Полученные результаты мы представили в сравнительной таблице 10 «Динамика уровня сформированности показателей патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

Таблица 10

«Динамика уровня сформированности показателей патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента»

Уровни сформированности показателей	Высокий уровень (% обучающихся)		Средний уровень (% обучающихся)		Низкий уровень (% обучающихся)	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Этапы						
Критерии						
когнитивный	4	21	38	62	58	16
поведенческий	29	33	25	42	46	25
эмоциональный	0	4	16	42	84	54

По результатам таблицы 10 можно увидеть положительную динамику показателей по когнитивному критерию, результаты изменились следующим образом: низкий уровень сформированности на констатирующем этапе эксперимента имели 58% обучающихся, а на контрольном этапе - всего 16% обучающихся. Следовательно, уровень знаний обучающихся повысился у 42% ребят. Средний уровень сформированности показателей на констатирующем этапе имели 38% обучающихся, а на контрольном - 62%, таким образом, на данном уровне знания повысились у 24% обучающихся. Высокий уровень сформированности знаний на констатирующем этапе эксперимента показали 4% учащихся, а на контрольном - 21%, соответственно, уровень знаний повысился у 17% учащихся.

По поведенческому критерию также наблюдается положительная динамика: если на констатирующем этапе эксперимента 46% обучающихся имели низкий уровень сформированности изучаемых умений, то на контрольном этапе всего 25% обучающихся, таким образом, уровень стремления внести свой вклад в развитие малой родины повысился у 21% обучающихся. На констатирующем этапе средний уровень сформированности показателей имели 25% обучающихся, а на контрольном этапе – 42% обучающихся, соответственно, уровень показателя повысился у 17% обучающихся. На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень сформированности показателей данного критерия показали 29% обучающихся, а на контрольном этапе – 33%, таким образом, уровень сформированности данных умений увеличился у 4% обучающихся.

По результатам таблицы 10 видно улучшение результатов по эмоциональному критерию: высокий уровень на начало этапе эксперимента показали 0% обучающихся, а на конец эксперимента – 4%, соответственно, уровень сформированности знаний повысился у 4% обучающихся. Средний уровень на констатирующем этапе эксперимента показали 16% обучающихся, а на контрольном этапе - 42% обучающихся, таким образом, уровень сформированности данных знаний увеличился у 26% обучающихся.

Низкий уровень показателей на констатирующем этапе показали 84% обучающихся, а на контрольном уже 54% ребят, соответственно, уровень знаний повысился у 30% обучающихся.

По результатам таблицы 11 видно, что по окончании эксперимента обучающихся класса повысили уровень патриотической воспитанности, так например: количество обучающихся с высоким уровнем сформированности показателей изменился – с 11% до 19%; со средним уровнем – с 26% до 48%; а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось с 63% до 33%.

Сравнительные данные по констатирующему и контрольному этапам эксперимента отражены в сводной таблице 11 «Сравнение уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

Таблица 11

Сравнительная характеристика уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество обучающихся)			Контрольный этап (уровни и соответствующее количество обучающихся)		
уровни	чел.	%	уровни	Чел.	%
Высокий	3	11%	Высокий	5	19
Средний	6	26%	Средний	12	48
Низкий	15	63%	Низкий	7	33

Для более наглядной демонстрации полученных результатов на основании таблицы 11. результаты представлены на рис. 6. «Сравнение уровня патриотической воспитанности младших школьников на начало и конец эксперимента».

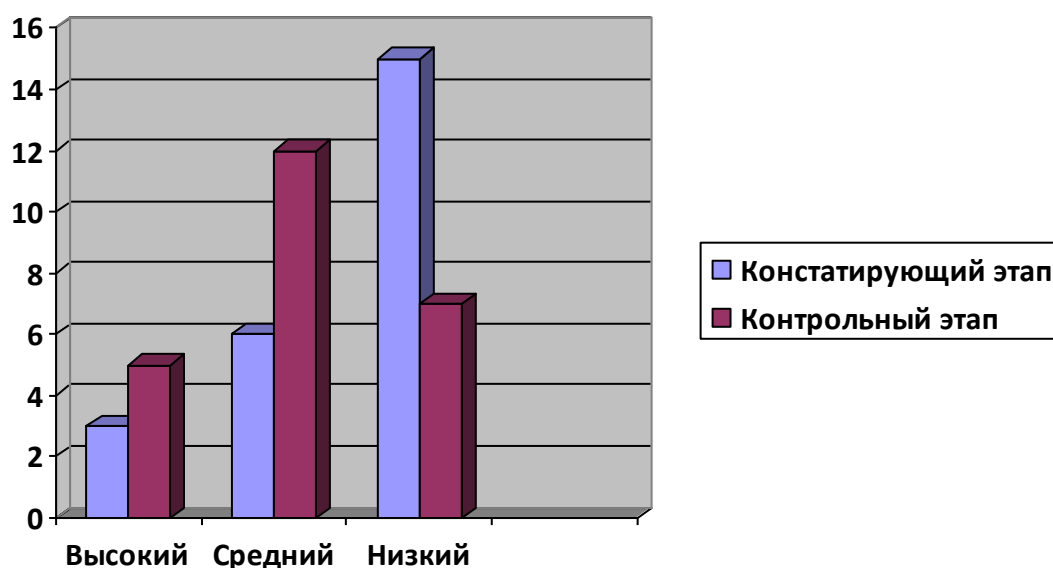


Рис. 6. Сравнительная характеристика уровня патриотической воспитанности младших школьников на начало и конец эксперимента

Таким образом, мы видим положительную динамику уровня сформированности патриотических чувств младших школьников в сопоставлении контрольного этапа эксперимента с констатирующим этапом.

Применение календарно - тематического планирования по курсу «Воспитать гражданина» по патриотическому воспитанию для младших школьников показало, что уровень патриотической сформированности обучающихся значительно повысился.

Исходя из полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что созданные педагогические условия являются эффективными для воспитания патриотизма у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

По результатам проведенного эксперимента по воспитанию патриотических качеств у младших школьников через организацию внеурочной деятельности мы можем констатировать динамику результатов, что в целом подтверждает сформулированную гипотезу.

2.3. Программа «Воспитать гражданина» в МБОУ СОШ г. Челябинска для младших школьников по патриотическому воспитанию

Пояснительная записка

Рабочая программа «Воспитать гражданина» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ г. Челябинска разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013;
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011.
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)
- Устава школы;
- Образовательной программы МБОУ СОШ г. Челябинска;
- Учебного плана МБОУ СОШ г. Челябинска по внеурочной деятельности.

Актуальность программы

За последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов, формирующих чувства патриотизма.

Постепенная потеря традиционного русского патриотического сознания нашим обществом, которая привела к деформации образования молодого поколения, становится все более заметной.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что, пока не поздно, мы должны бороться за молодёжь, не экономя средств. То, что мы вкладываем сегодня в наших детей, завтра даст соответствующие результаты: в этом заключается государственный подход каждого педагога в воспитании молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в конкурентном мире высоких технологий.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, поскольку этот период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью основанного на знаниях подхода невозможна. Новое время требует от образовательной организации - содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки молодого поколения к функционированию и взаимодействию в демократическом обществе, к инициативной работе, участию в управлении общественно-значимыми вопросами, реализации прав и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель программы: создание условий для формирования личности с устойчивыми духовно-нравственными ценностями.

Для реализации программы следует решить следующие задачи:

- развитие обучающихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурно-историческому прошлому России;
- формирование высоких морально-психологических качеств младших школьников, преданности Родине и готовности к её защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине;
- повышение мотивации в социальной и коммуникативной активности обучающихся;
- воспитание подрастающего поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации и российским законам в соответствии с моральными и духовными ценностями общества;
- привитие обучающимся чувство гордости, глубокого уважения и преданности символам Российской Федерации - гербу, флагу, гимну и другим российским символам и историческим реликвиям Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 часа)

№ п/п	Содержание курса по разделам, количество часов	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1. Моя Родина - Россия - 12 часов			
	Моя Родина – Россия. Конкурс рисунков. Москва – столица моей Родины. Виртуальное путешествие в столицу. Я живу в России. Символы моего государства. Конкурс на знание государственной символики. Выставка работ. Древние города моей страны. Конкурс проектов по теме. Мои родственники по всей стране. Дружественные народы России.	Игровая, Познавательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, досугово- развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно- творческое занятие, индивидуальное занятие,

	Конкурс рисунков		конкурс, экскурсия, проект
2. Малая родина моего детства - 9 часов			
	С днем рождения, родной город! История Челябины. Выставка рисунков «Мой родной Челябинск». Челябинск – столица Южного Урала. Малые города (виртуальная экскурсия). В здоровом теле – здоровый дух (Челябинск спортивный). Родная уральская природа. Южный Урал – страна озер. Выставка рисунков. Мастерская «Поделки из уральских природных материалов»	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, досугово- развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно- творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка
3. Моя семья - 6 часов			
	Дом, где я родился. Моя семья. Выставка рисунков. Проект «Родословное древо». Профессии в моей семье. Загляните в семейный альбом. Фотовыставка	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, досугово- развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно- творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка
4. Школа – наш дом - 6 часов			
	Здравствуй, школа! Моя новая семья. Рассказ о школьных друзьях. Конкурс рисунков. Экскурсия по школе. Школьные профессии. Трудовой десант «Зеленые уголки в школе».	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение,	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно- творческое

		досугово-развлекательная	занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка
--	--	--------------------------	---

2 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание курса по разделам, количество часов	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1. Моя Родина - Россия - 12 часов			
	Россия – Родина моя. Конкурс рисунков. Виртуальное путешествие в столицу. Памятные места столицы. Музеи Москвы. Народные праздники нашей страны. Гимн, герб, флаг. Конкурс на знание государственной символики. Выставка творческих работ. Путешествие в Петербург. История «северной столицы». Музеи Петербурга. Петродворец.	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект
2. Малая родина моего детства - 9 часов			
	У Челябинска день рождения. Обзорная экскурсия по городу. Родная уральская природа. Акция «Покормите птиц зимой». Выставка рисунков. Природные памятники Южного Урала. Поездка в Ильменский заповедник. Выставка природных камней и поделок из них. Дары леса. Красная книга Южного Урала.	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка

3. Моя семья - 6 часов			
	Моя родословная. Выставка работ. Мои братья и сестры. Мои обязанности в семье. Как прекрасен этот мир. География семейных путешествий. Фотовыставка	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка
4. Школа – наш дом - 7 часов			
	Школьная библиотека. Любимые книги в школьной библиотеке. Выставка иллюстраций к любимым книгам. Конкурс проектов «Мой любимый учитель». Игры на перемене. Лучшие спортсмены нашего класса: блиц-эстафета	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка

3 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание курса по разделам, количество часов	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1. Моя Родина - Россия - 12 часов			
	Государственные символы России. Выставка творческих работ. Великие полководцы России. Мы – за мир на всей планете. Они сражались за	Игровая, познавательная, художественное творчество,	Беседы; презентации, просмотр видеоматериала

	<p>Родину. Дети – герои Великой Отечественной войны. Выставка плакатов. Национальные природные памятники. Великие реки России. Фотовыставка. Национальные блюда народов России. Конкурс проектов «Любимые блюда в моей семье».</p>	<p>проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная</p>	<p>лов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка</p>
2. Малая родина моего детства - 9 часов			
	<p>Урал – опорный край державы... Танкоград. Челябинск театральный. «Светлое прошлое» (известные челябинцы). Памятники Челябинска. История обелиска в сквере Победы. История моего района. «Родная улица моя...». История района в названиях его улиц. Знатные люди моего района. Традиции металлургов: культура и спорт. Конкурс проектов.</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная</p>	<p>Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка</p>
3. Моя семья - 6 часов			
	<p>Судьба семьи в судьбе страны. Награды в моей семье. Фотовыставка. Традиции милосердия. Увлечения в моей семье. Выставка творческих работ</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная</p>	<p>Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка</p>

4. Школа - наш дом - 7 часов			
	Знакомство с профессией: учитель. Вернисаж. Учителя - ветераны школы. Проект: «Наши наставники» Устный журнал «Традиции школы»	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка

4 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание курса по разделам, количество часов	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1. Моя Родина - Россия - 12 часов			
	Главный город страны: путешествие в столицу. Московский Кремль как музейный комплекс. Москва – культурный центр. Московские храмы. Московский метрополитен: история и архитектура (виртуальная экскурсия). Стихи любимых поэтов о России (конкурс чтецов). От Москвы до самых до окраин. Национальные костюмы народов России. «Застывшая память» (о мемориальных комплексах и памятниках, посвященных героям Великой отечественной войны).	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка
2. Малая родина моего детства - 9 часов			
	Имя на карте моего города. Конкурс презентаций. Прогулка по Кировке. Поездка в Сугомакскую пещеру. Выставка рисунков. Спортивные комплексы Челябинска. Спортивная	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов,

	слава Челябинска (известные спортсмены-челябинцы). Любимые места отдыха металлургов	ценностное общение, досугово-развлекательная	коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка
3. Моя семья – 6 часов			
	Профессия моих родителей. Семейные праздники. Конкурс рисунков. Животные в нашем доме. Фотовыставка. Подари людям радость. Милой маме посвящается. Конкурс сочинений и рассказов.	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка
4. Школа – наш дом - 7 часов			
	Выпускники – гордость школы. Спорт – наш друг. Вперед – к рекордам ГТО! Конкурс рисунков. Акция «Низкий поклон вам, ветераны!» Акция «Цветущий сад». Праздник «Здравствуй, лето!»	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная	Беседы; презентации, просмотр видеоматериалов, коллективно-творческое занятие, индивидуальное занятие, конкурс, экскурсия, проект, фотовыставка

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной
деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников
«Воспитать гражданина» в МБОУ СОШ г. Челябинска**

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1. Моя Родина - Россия - 12 часов			
1	Моя Родина – Россия. Конкурс рисунков.	1	
2-3	Москва – столица моей Родины. Виртуальное путешествие в столицу	2	
4	Я живу в России	1	
5	Символы моего государства	1	
6	Конкурс на знание государственной символики	1	
7	Выставка работ	1	
8-9	Древние города моей страны. Конкурс проектов по теме	2	
10	Мои родственники по всей стране	1	
11	Дружественные народы России	1	
12	Конкурс рисунков	1	
2. Малая родина моего детства - 9 часов			
13	С днем рождения, родной город! История Челябины.	1	
14	Выставка рисунков «Мой родной Челябинск»	1	
15	Челябинск – столица Южного Урала	1	
16	Малые города (виртуальная экскурсия)	1	
17	В здоровом теле – здоровый дух (Челябинск спортивный)	1	
18	Родная уральская природа	1	
19	Южный Урал – страна озер	1	
20	Выставка рисунков.	1	
21	Мастерская «Поделки из уральских природных материалов»	1	
3. Моя семья – 6 часов			
22	Дом, где я родился	1	
23	Моя семья	1	
24	Выставка рисунков	1	

25	Проект «Родословное древо»	1	
26	Профессии в моей семье.	1	
27	Загляните в семейный альбом. Фотовыставка	1	
4. Школа – наш дом - 6 часов			
28-29	Здравствуй, школа! Моя новая семья. Рассказ о школьных друзьях.	2	
30	Конкурс рисунков	1	
31	Экскурсия по школе	1	
32	Школьные профессии	1	
33	Трудовой десант «Зеленые уголки в школе»	1	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1. Моя Родина - Россия - 12 часов			
1	Россия – Родина моя. Конкурс рисунков	1	
2-3	Виртуальное путешествие в столицу. Памятные места столицы	2	
4	Музеи Москвы	1	
5	Народные праздники нашей страны	1	
6	Гимн, герб, флаг	1	
7-8	Конкурс на знание государственной символики. Выставка творческих работ	2	
9	Путешествие в Петербург. История «северной столицы»	1	
10	История «северной столицы»	1	
11	Музеи Петербурга	1	
12	Петродворец	1	
2. Малая родина моего детства - 9 часов			
13	У Челябинска день рождения. Обзорная экскурсия по городу	1	
14	Родная уральская природа	1	
15	Акция «Покормите птиц зимой»	1	
16	Выставка рисунков	1	
17	Природные памятники Южного Урала	1	
18	Поездка в Ильменский заповедник	1	
19	Выставка природных камней и поделок из них	1	

20	Дары леса	1	
21	Красная книга Южного Урала	1	
3. Моя семья – 6 часов			
22	Моя родословная	1	
23	Выставка работ	1	
24	Мои братья и сестры	1	
25	Мои обязанности в семье	1	
26	Как прекрасен этот мир	1	
27	География семейных путешествий. Фотовыставка	1	
4. Школа – наш дом - 7 часов			
28	Школьная библиотека	1	
29	Любимые книги в школьной библиотеке	1	
30	Выставка иллюстраций к любимым книгам	1	
31	Конкурс проектов «Мой любимый учитель»	1	
32-33	Игры на перемене	2	
34	Лучшие спортсмены нашего класса: блиц-эстафета	1	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1. Моя Родина - Россия - 12 часов			
1	Государственные символы России	1	
2	Выставка творческих работ	1	
3-4	Великие полководцы России	2	
5	Мы – за мир на всей планете	1	
6	Они сражались за Родину	1	
7	Дети – герои Великой Отечественной войны	1	
8	Выставка плакатов	1	
9	Национальные природные памятники	1	
10	Великие реки России. Фотовыставка.	1	
11	Национальные блюда народов России.	1	
12	Конкурс проектов «Любимые блюда в моей семье»	1	
2. Малая родина моего детства - 9 часов			

13	Урал – опорный край державы... Танкоград.	1	
14	Челябинск театральный	1	
15	«Светлое прошлое» (известные челябинцы)	1	
16	Памятники Челябинска	1	
17	История моего района	1	
18	«Родная улица моя...»	1	
19	История района в названиях его улиц	1	
20	Знатные люди моего района	1	
21	Традиции металлургов: культура и спорт. Конкурс проектов	1	
3. Моя семья – 6 часов			
22	Судьба семьи в судьбе страны	1	
23	Награды в моей семье	1	
24	Фотовыставка	1	
25	Традиции милосердия	1	
26	Увлечения в моей семье	1	
27	Выставка творческих работ	1	
4. Школа – наш дом - 7 часов			
28	Знакомство с профессией: учитель	1	
29	Вернисаж	1	
30	Учителя - ветераны школы	1	
31-32	Проект: «Наши наставники»	2	
33-34	Устный журнал «Традиции школы»	2	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1. Моя Родина - Россия - 12 часов			
1	Главный город страны: путешествие в столицу.	1	
2-3	Московский Кремль как музейный комплекс	2	
4-5	Москва – культурный центр	2	
6	Московские храмы	1	
7	Московский метрополитен: история и архитектура (виртуальная экскурсия).	1	
8	Стихи любимых поэтов о России (конкурс чтецов).	1	
9	От Москвы до самых до окраин	1	

10	Национальные костюмы народов России	1	
11-12	«Застывшая память» (о мемориальных комплексах и памятниках, посвященных героям Великой Отечественной войны)	2	
2. Малая родина моего детства - 9 часов			
13	Имя на карте моего города	1	
14	Конкурс презентаций	1	
15	Прогулка по Кировке	1	
16-17	Поездка в Сугомакскую пещеру	2	
18	Выставка рисунков	1	
19	Спортивные комплексы Челябинска	1	
20	Спортивная слава Челябинска (известные спортсмены-челябинцы)	1	
21	Любимые места отдыха металлургов	1	
3. Моя семья – 6 часов			
22	Профессия моих родителей	1	
23	Семейные праздники	1	
24	Конкурс рисунков	1	
25	Животные в нашем доме. Фотовыставка	1	
26	Подари людям радость	1	
27	Милой маме посвящается. Конкурс сочинений и рассказов	1	
4. Школа – наш дом - 7 часов			
28	Выпускники – гордость школы.	1	
29	Спорт – наш друг. Вперед – к рекордам ГТО!	1	
30	Конкурс рисунков	1	
31	Акция «Низкий поклон вам, ветераны!»	1	
32	Акция «Цветущий сад»	1	
33-34	Праздник «Здравствуй, лето!»	2	

Выводы по 2 главе

Нами проведена экспериментальная работа. Целью экспериментальной работы было выявление сформированности патриотической воспитанности младших школьников в условиях реализации программы «Воспитать гражданина» в МБОУ СОШ г. Челябинска для младших школьников по патриотическому воспитанию.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические материал (методики), позволяющие изучить уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста.
2. Проведение диагностики по формированию представлений о патриотизме у детей младшего школьного возраста.
3. Обработка результатов методик по выявлению уровня патриотического воспитания у младших школьников.
4. Разработать и внедрить программу «Воспитать гражданина» в МБОУ СОШ г. Челябинска для младших школьников по патриотическому воспитанию, способствующие развитию патриотического воспитания у младших школьников.

В процессе исследования нами были подобраны методики Манойловой М.А. «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» и Холодковой О.Г. «Самооценки нравственных качеств», позволяющие выявить уровень сформированности патриотического воспитания школьников у детей младшего школьного возраста. С помощью этих методик мы изучили критерии патриотической воспитанности: когнетивный, эмоциональный и поведенческий.

Результаты проделанной работы подтвердили актуальность проблемы данного исследования, выявив, что 63% (15 человек) обучающихся имели

низкий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств.

На этапе формирования патриотической воспитанности младших школьников в условиях реализации программы внеурочной деятельности «Воспитать гражданина», мы использовали различные формы обучения: беседы, презентации, экскурсии, викторины, коллективно-творческие занятия. Стоит отметить, что все занятия были основаны на взаимодействии обучающихся друг с другом, сопровождается обсуждением темы и обменом мнений, что благоприятно влияет на формирование представлений о патриотизме.

Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности патриотических чувств увеличился на 3 человека (7%).

Количество обучающихся со средним уровнем сформированности патриотических чувств увеличился на 6 человека (22%).

Количество обучающихся с низким уровнем сформированности патриотических чувств уменьшился на 8 человек (30%).

Следовательно, цель исследования нами была достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание является важнейшей частью воспитательного процесса в современной школе. Содержание патриотизма обуславливается, в первую очередь, духовной и нравственной атмосферой в обществе, его историческим корням.

Сущность определения «патриотизм» содержит в себе любовь человека к Родине, к земле, где он родился и вырос, чувство гордости за историческое свершение народа, готовность служить на благо Родины и в любой момент встать на её защиту.

Сластенин В.А. рассматривал патриотизм как качество личности, которое проявляется в любви к Родине, Отечеству, преданность им; в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении истории, культуры своего родного края и Родины. [37]

Патриотическое воспитание – это формирование и развитие социально-значимых ценностей, чувства гражданского долга в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности. [3]

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов образовательной программы начального общего образования. [41]

Роль внеурочных занятий повышает социальную функцию обучения,

они включают детей в широкие потоки жизни, приобщают к массовым видам деятельности, расширяют круг общения.

Нами проведена экспериментальная работа. Целью экспериментальной работы было выявление сформированности патриотической воспитанности младших школьников в условиях реализации программы «Воспитать гражданина» в МБОУ СОШ г. Челябинска для младших школьников по патриотическому воспитанию.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические материал (методики), позволяющие изучить представления о патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста.
2. Проведение диагностики по формированию представлений о патриотизме у детей младшего школьного возраста.
3. Обработка результатов методик по выявлению уровня патриотического воспитания у младших школьников.
4. Разработать и внедрить программу «Воспитать гражданина» в МБОУ СОШ г. Челябинска для младших школьников по патриотическому воспитанию, способствующие развитию патриотического воспитания у младших школьников.

В процессе исследования нами были подобраны методики Манойловой М.А. «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» и Холодковой О.Г. «Самооценки нравственных качеств», позволяющие выявить уровень сформированности патриотического воспитания школьников у детей младшего школьного возраста. С помощью этих методик мы изучили критерии патриотической воспитанности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Результаты проделанной работы подтвердили актуальность проблемы данного исследования, выявив, что 63% (15 человек) обучающихся имели

низкий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств.

На этапе формирования патриотической воспитанности младших школьников в условиях реализации программы внеурочной деятельности «Воспитать гражданина», мы использовали различные формы обучения: беседы, презентации, экскурсии, викторины, коллективно-творческие занятия. Стоит отметить, что все занятия были основаны на взаимодействии обучающихся друг с другом, сопровождается обсуждением темы и обменом мнений, что благоприятно влияет на формирование представлений о патриотизме.

Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности патриотических чувств увеличился на 3 человека (7%).

Количество обучающихся со средним уровнем сформированности патриотических чувств увеличился на 6 человека (22%).

Количество обучающихся с низким уровнем сформированности патриотических чувств уменьшился на 8 человек (30%).

Следовательно, цель исследования нами была достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, С.Т. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста // Известия – 2009. - № 2(7). – с. 34-43
2. Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса. [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М.: Университет, 1990.- 88с.
3. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243-244. — URL <https://moluch.ru/archive/73/12457/> (дата обращения: 28.05.2018).
4. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов./А.А. Аронов. Просвещение, 2001
5. Богачева, И.В., Гиненский, В.Л., Губанова, С.И., Казаков, А.П., Кузьменко, Г.А. Моё Отечество – Россия! //М., Издательство Гном и Д. – 2005. – с. 232
6. Бузский, М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма В жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. - Волгоград : Прин Терра, 2008. — 88 с.
7. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология развития – М., 2000
8. Вороненко, А.Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся/ А.Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2005. - 135с
9. Воронова, Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие / Е.Н. Воронова. – М.: Гардарики, 2011. – 153с.
10. Вырщиков, А.Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы// М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. – с.328
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2005
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493. – с.3-4
13. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.

14. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // М., Просвещение - 2011.- с. 7
15. Елькина, О.Ю. Содержание и методическое обеспечение внеурочной работы начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // Начальная школа. – 2013. №2. – с. 1-4
- 16.Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. – 2007. - № 7. - с. 29,37
17. Касимова, Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 64 с. – (Методика)
18. Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм, отечество и патриотизм. - Киев, 1965. - С. 24.
19. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – М.: ИЦ МарТ Феникс, 2010
- 20.Леонтьев, А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа: плюс и минус.- 2002. - № 4. - с. 4
21. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко; сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1998. – 304с.
22. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. - Т.5. - С. 109-225.
23. Маслова, Т.С. Патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2007. - №4. – с.11-12
24. Морозова, Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине [Текст] /Н.Н. Морозова. – 2009. - №11. – с.64-66
- 25.Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников// Учебно-методическое пособие, ИД «Белгород», 2013. – с.156
26. Муромцева, О.В. «Пути повышения уровня организации воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2014. -№ 8 – с.834-836

27. Немов, Р.С. Психология. В трех книгах. Книга 1: общие основы психологии. – М.: Владос, 2000
28. Нравственное воспитание личности школьника / Под ред. Колдунова Я.И. – Калуга, 1997
29. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка, Издательство: ИТИ Технологии, 2008. – 944 с.
30. Павлов, Б.Ф., Хузиахметов, А.Н. Воспитание патриота// Казань: ТаРИХ, 2004. – с. 319
31. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. – М., 2001
32. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с. (Правовая библиотека образования)
33. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. – 3-е изд., доп. и перераб. – М., Просвещение, 1999
34. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
35. Рожков, М. И. Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. зд. центр ВЛАДОС, 2016.
36. Савотина, Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников. – 2003. - № 5. - с. 17-18, 212
37. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; под ред. Сластенина В.А. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
38. Сухомлинский, В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы. - М.: Учпедгиз, 1959. - 148 с.
39. Толчева, Л. Всех выше должно стоять образование нравственное // Сельская школа. 2002. №1

40. Учительская газета // Независимое педагогическое издательство УГ Москва. – 2014. - № 29
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
42. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. — 349 с.
43. Харланова, Ю.В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли//Образование в современной школе.-2004.- № 4.- с. 52
44. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография // М.В. Циулина. - Челябинск: Цицеро, 2012. – 203с.
45. Цицерон. Диалоги «О государстве», «О законах». М., 1966
46. Чиркунова А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый: электрон. журн. 2014. Вып. 21. Режим доступа к журн. URL: <http://www.moluch.ru> (дата обращения: 12.03.2016)
- 47.Шрамкова, Е.А. О патриотическом воспитании в кадетском училище // Молодой учёный. – 2016. - № 1. – с. 30-31
48. Штольц, Х., Рудольф, Р. Как воспитывать нравственное поведение?: кн. для учителя: Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1996
- 49.Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования. – 2014. -№ 6
50. www.eduways.ru/newtxts-817-1.html
51. <http://www.studfiles.ru/preview/4190520/>
52. <http://portalpedagoga.ru>