



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экономики, управления и права

Активизация познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе изучения
дисциплин профессионального цикла
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

91,85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» июня 2021 г.

Зав. кафедрой экономики, управления и
права

П.Г.Рябчук

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-081-3-1Мсс
Мальцева Полина Константиновна

Научный руководитель:

Гордеева Дарья Сергеевна к.п.н., доцент.

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методологические основы активизации познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.	8
1.1 Сущность понятий активизации познавательной деятельности студентов, историография проблемы исследования.	8
1.2 Особенности активизации деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.	18
1.3 Методы активизации познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла	22
Вывод по Главе 1.....	33
Глава 2. Практическая работа по активизации познавательной деятельности студентов, разработка занятий- лекций с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».	35
2.1 Характеристика ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	35
2.2 Анализ применения методов активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Экономика».	37
2.3 Разработка и проведение занятий у студентов профессиональной организации по дисциплине «Экономика».	47
Выводы по главе 2.....	53
Заключение.....	55
Список использованной литературы	62
Приложение.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Мы живем в эпоху 21 века, когда условия жизни постоянно меняются, совершенствуются, приходят новые технологии, изменяются условия социальной жизни, к образовательному процессу студентов возрастают требования, тем самым педагогу необходимо уделять пристальное внимание всему процессу обучения, использовать новые идущие в ногу со временем методы, способы, технологии.

Одним из значимых методов в образовании - это метод активизации познавательной детальности студентов. Данный метод является актуальной проблемой современности, современного образования. Обучающихся подростков на лекциях достаточно сложно заинтересовать, настроить на учебную работу, без этого преподаваемый материал не усваивается, не понятен. Для того, чтобы учебная работа, материал данный преподавателем хорошо усвоился, закрепился, был на достаточном уровне понятен, необходимо педагогу использовать в работе методы активизации познавательной деятельности студентов.

Одним из приоритетных направлений современного профессионального образования является преподавание экономических дисциплин. Экономические дисциплины являются важными составляющими учебного процесса, а так же выступают в качестве одного из базовых компонентов профессиональной культуры студента, обеспечивают адаптацию и ориентацию выпускника профессиональной образовательной организаций среднего профессионального образования, развивается экономическая грамотность и экономическое мышление, формируется целостное экономическое мировоззрение.

Одной из проблем в преподавании экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации обозначилась достаточно давно в отечественной педагогической и психологической науке. Проблема формирования экономических знаний выделяется в трудах И.Б. Иткина, И.Я.

Клепач, Л.Н. Паномарева. Проблема развития экономической компетентности будущих специалистов исследуется в работах П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, И.А. Сасовой, В.Д. Симоненко, Н.А. Томина, Т.И. Шамовой.

Вопросы по активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу одних из наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В настоящее время профессиональная подготовка выпускников в большинстве случаев не удовлетворяет потребностям научно - практической деятельности.

Существует противоречие между потребностями общества в подготовке профессиональной, инициативной личности и их качеством подготовки объясняется сложившейся системой преподавания, в которой выпускники слабо подготовлены к деятельности на практике и социально-трудовым отношениям. Подобная система оказывает негативное воздействие на развитие профессиональных интересов и уровень готовности выпускников к применению изучаемых предметов в профессиональной деятельности.

Активизация познавательной деятельности получает все большее признание и воплощение в практике. Были проведены исследования по поиску оптимальных путей активизации познавательной деятельности (А.А. Вербицкий, В.Т. Фоменко, Г.П. Медведев и другие). Это внедрение принципа проблемности в обучении и воспитании (В. Оконь, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, и другие), использование проблемных ситуаций в процессе обучения (Л.Г. Вяткин, М.А. Данилов, Н.Г. Дайри, И.А. Зимняя, Б.П. Есипов, Р.Г. Лембер, И.Я. Лернер, И.И. Малкин, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин и другие).

Исследования ученых показали, что правильно подобранная организованная самостоятельная познавательная деятельность является одним из основных условий продуктивного развития познавательной активности личности при обучении.

Гипотеза исследования: можно предположить, что если мы будем использовать методы, способы и приемы активизации познавательной

деятельности по занятиях по «Экономике», то это будет способствовать повышению уровня познавательной активности, интереса у обучающихся.

Таким образом, важность лекционных и практических занятий экономических дисциплин в подготовке специалиста, необходимость разработки методов и приемов активизации познавательной деятельности обучающихся при их проведении обусловили выбор темы исследования: «Активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла».

Объект исследования: процесс обучения студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методы активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях по дисциплине «Экономика».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка учебных занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов по дисциплине «Экономика».

В соответствии с целью, объектом и предметом работы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме активизации познавательной деятельности студентов.
2. Определить понятие и виды практических занятий в методике профессионального обучения.
3. Рассмотреть методы активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях при изучении экономических дисциплин.
4. Провести анализ применения методов активизации познавательной деятельности при изучении дисциплины «Экономика» в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» с применением методов активизации познавательной деятельности.

5. Разработать практические занятия по дисциплине «Экономика» для студентов ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» с применением методов активизации познавательной деятельности.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования:

- теоретические методы: анализ, обобщение и систематизация психолого - педагогической, методической литературы и исследований по проблеме;

- эмпирические методы :изучение и обобщение педагогического опыта, включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, беседа.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, социальной и методической литературы, отражающий проблему активизации познавательной деятельности.

2. Анализ документации (планов, отчетов, протоколов и т.п.).

3. Изучение и обобщение педагогического опыта с целью выявления успехов и трудностей по исследуемой проблеме.

4. Наблюдение, тесты, беседы.

Практическая работа проводилась на **базе исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чебаркульский профессиональный техникум». Адрес: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Электростальская, д.5.

Методологические основы исследования: труды философов и психологов Л.С. Выготского, Г.С. Батищева, С.Л. Рубинштейна представлены в работах (методологические основы познания окружающей действительности); Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, Д.С. Смирнова, Т.И. Шаповой и др. (теоретические основы проблемы активизации); Д.Б. Богоявленской, Д.Б. Годовиковой, А.А. Вербицкого (теоретические основы

проблемы познавательной активности); С.И. Архангельский, А.В. Брушилинский, А.М. Матюшкин, В.А. Сластенин (различные аспекты учебно-познавательной деятельности студентов).

Практическая значимость заключается в разработке лекционных и практических занятий по дисциплине «Экономика» с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Структура исследования включает: введение, две главы, в каждой главе три параграфа, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты активизации познавательной деятельности на учебных занятиях по дисциплине «Экономика».

Во второй главе раскрыты методические аспекты активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика», представлен анализ базы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

В первой главе нашей работы, мы рассмотрели 3 вопроса касающегося теоретической части проблемы исследования, а именно: раскрыли сущность понятий активизации познавательной деятельности студентов, изучили историография проблемы исследования. Познакомились с особенностями активизации деятельности студентов в профессиональной образовательной организации. Рассмотрели методы активизации познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

1.1 Сущность понятий активизации познавательной деятельности студентов, историография проблемы исследования

Деятельность была предметом исследования выдающихся психологов - А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, которые основали теорию деятельности или деятельностный подход. Эта школа советской психологии была основана на культурно-историческом подходе Л.С. Выготского. С точки зрения А.Н. Леонтьева, деятельность - это реальная связь субъекта с объектом, в которую необходимым образом включена психика.

Дифференциация деятельности внутри учебного процесса привела к необходимости разграничить такие понятия как «учебная деятельность» и «познавательная деятельность», которая иначе выражена термином «учение». При этом «учение» следует понимать как более широкий процесс деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, преследующей наущение различным видам деятельности, не только познавательной. В то же время эту деятельность нельзя полностью

отождествлять с познанием, которое в конечном итоге открывает новые истины. В учебном же познании происходит лишь приобщение к истине, уже открытой человечеством [20] .

Г.И. Щукина дает такое определение познавательной деятельности «в учебном процессе познавательная деятельность обучающихся - учение – показывает, что это самый сложный процесс перехода обучающихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, которые они приобрели в жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых людей, либо с помощью средств массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания.

В процессе учебной деятельности студенты проявляют ту или иную активность направленную на получение знаний, умений и навыков. При осуществлении различных видов деятельности у обучающихся возникают новые качества психического развития, то есть психические новообразования. Эти новообразования свидетельствуют тому, что у обучающегося формируется новое отношение, новая позиция к изучаемому объекту. Такие отношения выступают как познавательная активность обучающегося.

В структуре познавательной деятельности обучающихся студентов выделяют три составляющих: таких как- познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки.

Первостепенное значение мотивации в обучении студентов подчеркивается многими авторами. И.П.Подласый отмечает, что мотивы обучения, наряду с пониманием цели и интересом к обучению, они оказывают наибольшее влияние на результат обучения, Я.Л.Коломинский приводит пример влияния мотивации на отношение человека к задаче [11].

Учебную мотивацию определяют как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебный мотив - это направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, которая связана с внутренним отношением студента к ней.

В вопросе классификации учебной мотивации просматривается несколько подходов.

По источнику побуждения В.Г.Асеев, Л.И.Божович, Дж.Олпорт, Л.М.Фридман и другие мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю. Внутренняя - личностная мотивация, она связана с потребностью самосовершенствования человека, и реализацией его духовных ценностей и идеалов, непосредственно направлена на развитие его личности, способностей, на моральный и интеллектуальный рост. Внешняя, ситуационная мотивация – она не затрагивает глубинных основ личности человека, не рассчитана на его самосовершенствование.

К внутренним мотивам относят: стремление познать глубже и шире учебный материал, интерес к содержанию изучаемого материала, стремление преодолеть трудности учения и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутого и др. Внешние мотивы - это: стремление получить поощрение или избежать неприятностей, желание завоевать престиж среди сверстников понимание необходимости выполнения своего долга ученика и др. [2].

Встречается классификация по признаку широты содержания мотивов, т.е. по отношению к цели и источникам возникновения. Например, А.К.Маркова выделяют следующие группы мотивов: понимание обучающимся учения как необходимой подготовки к труду, из желания быть полезным в коллективе; мотивы личного успеха; неизвестное; привычка к систематическим знаниям, стремление к самовоспитанию; познавательная потребность, стремление узнать что-то новое.

Р.С.Немов выделяет два вида учебной мотивации, положив в основу отношение к приобретаемым человеком знаниям умениям и навыкам: релевантную - она связана с наличием у учащегося непосредственного интереса к самим приобретаемым знаниям, умениям и навыкам, и иррелевантную - она основана на иных побуждениях, вынуждающих человека приобретать соответствующие знания, умения и навыки. [20].

Из всего многообразия внутренних мотивов познавательной деятельности целесообразно выбрать для влияния познавательный интерес. По словам Г.И.Щукиной, познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами: он в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения ясно понимается; он более доступен для наблюдения, его легче обнаружить, вызвать; он не обособлен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется обучающийся [3].

Познавательная деятельность может быть обусловлена потребностью познания, относимой разными авторами к идеальным или социальным потребностям. Познавательную потребность ряд авторов рассматривает как один из концептуально важных элементов самоактуализации личности.

В.С.Юркевич называет три степени интенсивности (силы) познавательной потребности: низкую, среднюю и высокую. Начальный уровень потребности характеризуется потребностью во впечатлениях - индивид реагирует прежде всего на новизну стимула. На втором уровне познавательная потребность - потребность в знаниях (любопытность) - носит стихийно-эмоциональный характер и чаще всего не имеет социально-значимого продукта деятельности. Высший уровень имеет характер целенаправленной деятельности.

Автором выделяются две формы проявления познавательной потребности: первая - усвоение готовых знаний (усвоение готовых знаний, их интеграция, систематизация и потребность, в накоплении знаний); вторая - исследование действительности с целью получения нового знания (анализ впечатлений, интерес к проблемным ситуациям, стремление к целенаправленной творческой деятельности).

Таким образом, в основе активизации познавательной деятельности обучающихся лежит развитие мотивации: мотивов учения, познавательного интереса, познавательной потребности и социальных мотивов.

Следующий компонент познавательной деятельности обучающихся - волевая саморегуляция. При всем многообразии понимания воли всеми

авторами указывается, что воля выражается в способности человека к сознательному регулированию и активизации своего поведения, сущность воли заключается в том, что она есть «потребность в преодолении препятствий». [2].

Основное свойство волевого действия заключается в том, что оно всегда совершается ради достижения определенной цели, и при этом преодолевается внутреннее сопротивление, мешающее его осуществлению. Чтобы произошло преобразование потребности в действие, потребность должна быть усилена волей.

Основными психологическими функциями воли являются: усиление мотивации, регуляция действий и поступков, руководство потребностями, желаниями, мотивами человека. К важнейшим функциям волевой регуляции также относят: выбор мотивов и целей; регуляцию побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации; организацию психических процессов в адекватную выполняемой человеком деятельности систему; мобилизацию физических и психических возможностей при преодолении препятствий в достижении поставленных целей.

Признаками проявления волевых усилий обучающихся в познавательной деятельности являются следующие характеристики:

1. Деятельностная - наличие системы деятельности, в которой постановка промежуточных (близких) целей подчинена общей идее - перспективной цели, наличие плана действий по достижении поставленной цели, расчет в достижении намеченного на собственные силы;

2. Эмоциональная - желание обучающихся преодолевать трудности при изучении некоторого учебного материала и эмоциональное состояние, испытываемое при этом; всякая потребность служит источником положительных или отрицательных эмоций, обусловленных самим фактом преодоления или непреодоления преграды. На высшем уровне развития, волевой регуляции - ослабления непосредственного эмоционального

удовольствия в процессе работы, но наличие глубокого морального удовлетворения при достижении поставленных целей.

Таким образом, одним из основных источников познавательной деятельности обучающихся является воля - качество личности, проявляющееся в сознательной организации и саморегуляции человеком деятельности и поведения, направленных на достижение целей.

И наконец, третий компонент и источник познавательной деятельности обучающихся - знания, умения и навыки. Знания, умения и навыки обработки информации, опыт ведения познавательной деятельности составляют практическую сторону готовности обучающихся к познанию.

Процесс усвоения знаний проходит в несколько этапов: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применение в незнакомых условиях, оценивание. Каждый из названных этапов может осуществляться на репродуктивном или продуктивном уровне. Выбираемый обучающимся уровень усвоения знаний зависит и от формы предъявленного задания, и от содержания изучаемого материала.

В литературе выделяют три уровня усвоения учебного материала, понимая под усвоением не только восприятие и осознанность информации, но и способность использовать полученные знания как инструмент осуществления действий при решении новых задач. Для первого уровня характерно запоминание и последующее воспроизведение изучаемого материала. Второй уровень усвоения - применение знаний на практике, умение пользоваться знаниями, в сходной обстановке, по образцу. Третий уровень - это применение знаний в нестандартной обстановке, это творческий подход к решению задач [12].

Таким образом, знания, умения и навыки являются одной из основ познавательной деятельности. Наиболее полно и эффективно усваивается материал, имеющий для обучающегося личную значимость. Содержание и форма предъявления заданий влияют на формирование и развитие типа мышления (репродуктивный или продуктивный).

Итак, познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки.

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых, обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [2].

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Принципы активизации познавательной деятельности обучающихся:

- мотивации;
- проблемности;
- обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач;
- индивидуализации;
- исследования изучаемых проблем;
- взаимообучения;
- самообучения.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса.

Способы активизации познавательной деятельности:

- опора на интересы обучающихся и одновременно формирование мотивов учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;
- включение обучающихся в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;
- использование дидактических игр и дискуссий;
- использование таких методов обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
- стимулирование коллективных форм работы, взаимодействия, обучающихся в учении.

В активизации познавательной деятельности обучающихся большую роль играет умение педагога побуждать обучающихся к осмыслению логики и последовательности в изложениях учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений.

Наиболее эффективны для активизации познавательной деятельности обучающихся следующие методы обучения:

- проблемного обучения;
- алгоритмизированного обучения;
- эвристического обучения;
- исследовательского обучения;
- опережающих домашних заданий;
- метод Дельфи [5].

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует обучающихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска. Проблемное обучение способствует развитию умственных сил обучающихся, самостоятельности, развитию творческого мышления, способствует развитию познавательной активности, осознанности знаний, аналитическое мышление, логическое мышление.

В эвристическом обучении обучающийся изначально конструирует знания в исследуемой области реальности. Для этого ему предлагается реальный значимый объект (природное явление, историческое событие, материал для конструирования и т.п.) но не готовые знания о нем. Полученный обучающимся продукт деятельности (гипотеза, сочинение,

поделка и т.п.) затем с помощью преподавателя сопоставлять с культурно-историческими аналогами - известными достижениями в соответствующей области.

Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими обучающимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

Частично-поисковые методы позволяют на практике создать условия для развития познавательных способностей, интереса, мотивации и др. Например, одним из частично-поисковых методов является эвристическая беседа - это вопросно-ответная форма обучения, которая предполагает самостоятельный поиск обучающимся новых знаний.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение обучающимся всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов. В группах с различным уровнем знаний применять на занятии исследовательский метод в его классическом варианте можно крайне редко. Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности обучающихся (практической или теоретической). Деятельность преподавателя заключается в подборе заданий управления деятельностью обучающихся. Деятельность обучающихся - самостоятельный поиск новых знаний.

Приемы активизации познавательной деятельности включают:

- наглядность и иллюстративность;
- самостоятельная работа обучающихся на занятиях;
- проблемная ситуация;

- эвристическая беседа [7].

Таким образом, познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

1.2 Особенности активизации деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

Познавательная активность студентов в процессе обучения может тормозиться рядом факторов. Среди них важное место занимают субъективные: пассивность, характерологические особенности студентов и преподавателей и другие негативные состояния личности, что является причиной неуспеваемости в обучении. Объективные факторы, в свою очередь, обусловлены качеством организации учебного процесса. Создать условия которые способствовали бы формированию у студентов познавательной активности - это путь, который обеспечит всестороннее развитие личности [32, с. 206].

Активизация преподавателем познавательной сферы студентов происходит на основе понимания основных свойств психики человека и использования специальных приемов управления его психической деятельностью. Познавательная активность как ситуативное состояние студента в определенный момент деятельности проявляется в готовности реагировать на значимые для него сигналы. Эта готовность указывает

на нахождение его психики в актуальном состоянии для восприятия и усвоения учебного материала [41, с. 127].

Началом и необходимым условием усвоения материала является внимание. Именно этот психический процесс обеспечивает выбор личностью значимых сигналов из окружающей среды и отбрасывает все неактуальное в данный момент из сферы психического анализа. Что станет актуальным в этот момент и попадет в сферу психического анализа, зависит от преподавателя. Учебной информации представляется много и в большом объеме. Даже осознание ее значения в будущем не обеспечивает ее восприятие и обработку психикой. Любые более сильные и актуальные раздражители могут отвлечь внимание студента. Таким образом, внимание в процессе занятия необходимо обеспечить в первую очередь [24, с. 127].

Следующей ступенью для усвоения материала является восприятие. Оно является более субъективным и зависит от предыдущего опыта человека. В учебном процессе необходимо учитывать как закономерности восприятия, так и приемы его активизации. Если эффективность восприятия нового материала зависит от предыдущего опыта человека, то это обеспечивается установлением связей между новой информацией и той, что сохраняется в памяти.

Необходимой основой для восприятия и усвоения учебного материала, его перехода в знания является умственная деятельность - мышление, играющее ведущую роль в процессе обучения. Мышление обеспечивает высший уровень познания. И с ним неразрывно связано воображение. Для обеспечения эффективности реализации воображения и мышления в обучении также рекомендуется использовать специальные приемы. Полученная информация может стать знанием и личным приобретением студента только тогда, когда она приобретает для него личностный смысл. Большую роль в этом играет эмоциональный компонент. Эмоциональное состояние студента в процессе обучения

является своеобразным индикатором его успешности и, кроме того, играет роль обратной связи [24, с. 143].

Также с преобразованием учебной деятельности в учебно-познавательную непосредственно связана активизация волевых усилий, потому, что волевая сфера объединяет высшие проявления психической активности: активное восприятие, произвольное внимание, запоминание и обработку учебной информации.

Таким образом, познавательная активность выражается в том, что все познавательные процессы, эмоции и воля готовы к работе с учебным материалом.

Именно использование приемов активизации познавательной деятельности способствует оптимизации обучения и сохранению энергоресурсов организма студентов без насилия над личными желаниями.

Приемы активизации познавательной деятельности студентов используются при проведении различных видов занятий. Так, при проведении лекций можно по ходу изложения учебного материала задавать студентам риторические вопросы. Прием заключается в том, что преподаватель по ходу изложения учебного материала задает вопрос и, после небольшой паузы, сам же на него отвечает. По сути, риторический вопрос - это вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его очевидности. Вопросительное высказывание подразумевает вполне определённый, всем известный ответ, так что риторический вопрос, фактически, представляет собой утверждение, высказанное в вопросительной форме. Риторический вопрос применяется для усиления выразительности (выделения, подчёркивания) той или иной фразы. Отличительная черта - употребление вопросительной, восклицательной интонации, благодаря чему фраза привлекает внимание аудитории [19, с. 195].

Сущность использования наводящего вопроса в том, что в случае затруднения группы с ответом, преподаватель задает вопрос, косвенно описывающий смысл изложенного ранее фрагмента сообщения.

Эффективным, на наш взгляд, является использование контрольных вопросов, когда после изложения каждого лекционного модуля преподаватель в течение 2-3 минут задает вопросы студентам. Главное - ответы на вопросы должны быть только однозначными (дата, фамилия, определение и пр.). Переключение видов деятельности снимает напряжение и восстанавливает работоспособность студентов [19, с. 217].

С целью привлечения внимания студентов, преподаватель может использовать экстрараздражители (звуковые эффекты): постучать любым предметом, хлопнуть в ладони и пр. В случае необходимости преподаватель может использовать в качестве экстрараздражителя голосовую, темповую и тембровую модуляцию: изменять высоту голоса от шепота до крика. Темп изложения также может меняться от нарочито медленного до нарочито быстрого и пр.

Приемом активизации студентов является и конспектирование, которое организует и стимулирует студентов к активному слушанию. Особенно важно использовать в ситуации, когда есть проблемы с учебной литературой, или учебный материал объективно сложен для усвоения.

Прием «провал памяти» представляет собой якобы забывание достаточно очевидных для аудитории элементов сообщения: дата, фамилия, срок, название и тому подобное с просьбой помочь вспомнить. Поощрение активных студентов.

Прием «эхо» (перефразирование, эхо-техника) представляет собой возврат лектору его высказывания (одна или несколько фраз, их окончание) дословно или в формулировке своими словами. Главная цель «эхо-техники» - уточнение информации. Для перефразирования выбираются наиболее существенные, важные моменты сообщения. Но

при «возврате» реплики не стоит что-либо добавлять «от себя», интерпретировать сказанное. Эхо-техника позволит преподавателю составить представление о том, как его поняли студенты, и акцентировать внимание на то, что в его сообщении является наиболее важным. Сущность приема в том, чтобы вернуть собеседнику его высказывания (одну или несколько фраз), сформулировав их своими словами [18, с. 75].

Прием «резюме» предполагает воспроизведение слов лектора в сокращенном виде, краткой формулировке самого главного, подведение итога. Особенно эффективно использовать в том случае, когда обсуждение затянулось, идет по кругу или оказалось в тупике. Суть высказываний преподавателя воспроизводится в сжатом и обобщенном виде. Резюмирование помогает при обсуждении, рассмотрении претензий, когда необходимо решить какие-либо проблемы [18, с. 87].

Невербальное сопровождение предполагает установление визуального контакта с собеседником, пантомимическую поддержку внимания к студенту, готовность записывать и фиксировать самые важные моменты беседы, демонстрацию одобрения (кивок головой, словесное одобрение).

Таким образом, познавательная активность студентов рассматривается как целенаправленное сложное образование личности, которое приобретает, закрепляется и развивается под влиянием самых разнообразных факторов, в том числе под влиянием личности преподавателя, выбранной им методики преподавания - совокупности приемов и методов активизации учебно-познавательной деятельности.

1.3 Методы активизации познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону экономических дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование различных методов обучения.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь к достижению цели». В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей по достижению определенных учебно-воспитательных целей. С этой точки зрения каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу педагога (изложение, объяснение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся [2].

Е.В. Евплова, И.И. Тубер считают, что в процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов [17].

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), игры, метод проектов и т.д.

Метод дискуссии. Дискуссия – (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) – спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. В учебном процессе дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений [16].

Обобщение материалов, характеризующих опыт учебных дискуссии, позволяет выстроить следующую последовательность развития, наращивания степени инициативности участников:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего («эволюционирующая» дискуссия);
- дискуссия с обучающимся в роли ведущего;

- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

В мировом педагогическом опыте получили распространение ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. К их числу относятся:

1. «Круглый стол» - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью учебной группы);

2. «Заседание экспертной группы» («панельная дискуссия») (обычно четыре-шесть обучающихся, с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всей группе. При этом каждый участник выступает с сообщением, которое, впрочем, не должно перерасти в долгую речь;

3. «Форум» – обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией»;

4. «Симпозиум» – более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории»;

5. «Дебаты» – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемы «британские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны.

Методика проведения учебной дискуссии включает постановку проблемы; распределение участников на группы, распределение ролей в

малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие обучающихся в дискуссии; обсуждение проблемы в малых группах; представление результатов обсуждения перед всей группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Проблемные методы. Основой проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая определенное состояние обучающегося, возникающее в результате осознания им какого-либо противоречия. Проблемные ситуации можно представить студентам в форме специально разработанных кейсов.

Е.В. Евплова, И.И. Тубер отмечают, что метод проблемного обучения - кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [13].

Кейс-метод в обучении был внедрен в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году: преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась задача, рассматривались различные варианты её решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham). После издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту в Гарвардской школе на методику case-study (обучение на основе реальных ситуаций) [1].

Метод case-study был известен преподавателям экономических дисциплин в нашей стране еще в 20-е годы XX в. В сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в совпартшколах, на которой рассматривались вопросы применения различных

методов и методик обучения, в том числе метод проектов или метод казусов. Повсеместное распространение метода началось в 70-80 годы. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях ВУЗов, в первую очередь, как метод обучения принятию решений.

Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического обучения и практических навыков. В процессе дискуссии, вызванной преподавателем в учебной аудитории, идёт параллельное развитие студента и рассматриваемой ситуации. Умение вести дискуссию, деликатно направлять её, задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести студентов к завершающей фазе принятия решений - очень важная часть деятельности преподавателя.

Метод проектов. Е.В. Евплова, И.И. Тубер отмечают, что проектная деятельность является достаточно эффективным методом обучения экономических дисциплин [11]. Сущность проектной деятельности как метода обучения экономическим дисциплинам по их мнению сводится к:

- 1) написанию и защите бизнес-плана;
- 2) проведению экономического исследования.

Бизнес-планирование - это план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности [12].

Е.В. Евплова, И.И. Тубер предлагают разработать преподавателю рабочую тетрадь «Бизнес-планирование», состоящую из следующих основных разделов:

- 1) Общая характеристика фирмы (резюме): название проекта, адрес предприятия, данные об основных учредителях предприятия, суть проекта, финансирование проекта, общая стоимость проекта, срок окупаемости проекта, цели и задачи проекта, преимущества продукции, объем ожидаемого

спроса на продукцию, потребность в инвестициях, срок возврата заемных средств, условия работы фирмы, решение социальных вопросов.

2) Характеристика товаров (услуг): название товара, товарная марка, вид упаковки товара, тип и способ продажи товара, цена товара, затраты на производство, послепродажное обслуживание, требования к сертификации.

3) Рынки сбыта товаров (услуг): уровень производства и реализации товара, уровень спроса и потенциал конкурентов, ближайшая и долгосрочная перспектива сбыта товара, уровень розничных цен, мероприятия по удержанию ниши.

4) Конкуренция на рынках сбыта товаров (услуг): название предприятия конкурента, сильные стороны фирм-конкурентов, слабые стороны конкурентов.

5) План маркетинга: уникальность товара, конечные потребители, характер спроса, особенности сегмента рынка, на которые ориентируется проект, система сбыта с указанием фирм, привлеченных к реализации продукции, организация послепродажного обслуживания, обоснование цены на продукцию, методы стимулирования продаж, программа по организации рекламы, программа реализации продукции, формирование общественного мнения.

6) План производства: объем производства в натуральном и стоимостном выражении, объем реализации: цена реализации за единицу, требования к организации производства, состав основного оборудования, его поставщики и условия поставки, обеспечение экологической и технической безопасности, поставщики сырья и материалов, численность работающих и затраты на оплату труда.

7) Организационный план: организационно-правовая форма, уставный капитал, состав организации, форма собственности, члены состава директоров, обладатель подписи финансовых документов, распределение обязанностей между членами руководящего состава.

8) Финансовый план: выручка от реализации, НДС, акцизы от реализации продукция, выручка от реализация продукции, общие затраты на производство и сбыт продушин, амортизационные отчисления, налоги, включаемые в себестоимость, прибыль, погашение долга и выплата процентов за кредит, чистая прибыль.

9) Риски в предпринимательской деятельности: оценка предполагаемых рисков, внешние и внутренние факторы возникновения рисков, последствия рисков, методы предупреждения н минимизации рисков.

Следующий вид проектной деятельности при изучении экономических дисциплин - это экономические исследования. Благодаря проведению экономических исследований студенты самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде. Метод исследования: позволяет привлекать более высокие уровни мышления - углублять полученные знания, систематизировать, обобщать, оценивать явления экономической жизни; развивает умения и навыки решения проблем; формирует отношение к знаниям как предположению, уважение к фактам; воспитывает самостоятельно мыслящего студента [11].

Примерные темы исследований: «Как прожить на МРОТ», «Сколько стоит потребительская корзина», «Средний размер дохода разных категорий граждан: студенты, пенсионеры, мужчины трудоспособного возраста» и другие.

Деловая игра. Теория и практика игр как формы или метод обучения разрабатывалась Н.П. Аникеевой, Ю.С. Арутюновым, А.А. Вербицким, А.П. Панфиловой, Г.П. Щедровицким и др. Деловая игра – один из сложных видов обучающих игр. Учебная деловая игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков [6, с. 88].

Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями. Во-первых, в деловой игре моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает включенность обучающихся в имитируемую профессиональную среду. В деловой игре они приобретают необходимые навыки и умения правильного выполнения своих производственных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию, таким образом, деловая игра позволяет сократить разрыв между теорией и практикой.

Во-вторых, эмоционально-творческий поисковый характер деловой игры служит дидактическим средством развития творческого (теоретического и практического) профессионального мышления обучающихся, которое проявляется в способности к анализу производственных ситуаций, в четкости и обоснованности решений, развивает умение эффективно взаимодействовать с партнером.

В-третьих, деловая игра раскрывает личностный потенциал обучающихся (студентов): она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетентности, каждый участник может продиагностировать свои собственные возможности для выполнения будущей профессиональной деятельности. Подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувства удовлетворенности и уверенности в себе [8].

Как отмечает В.Я. Платов, наиболее благоприятный момент для применения учебных игр – завершающий этап профессионального обучения, так как обучающиеся старших курсов уже обладают достаточным уровнем знаний и умеют самостоятельно работать. Деловые игры проводятся, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носят межпредметный характер [23].

По мнению Т.И. Бочаровой, структура деловой игры содержит следующие элементы:

- содержание игровой ситуации;
- базовые дисциплины;
- обучающие цели;
- квалификационные требования к специалисту; состав участников деловой игры и их функции;
- содержание каждого этапа деловой игры;
- рекомендуемые источники информации для подготовки к деловой игре;
- перечень базовых предприятий и других объектов для сбора информации;
- задания «должностным лицам, специалистам» в рамках их функции;
- перечень вопросов для контроля знаний;
- систему и критерии оценки знаний студентов по итогам деловой игры [5, с. 48].

В зависимости от цели применения выделяются обучающие и исследовательские деловые игры. Обучающие деловые игры направлены на приобретение новых знаний, умений и навыков и используются при подготовке студентов к самостоятельной работе. К ним относятся:

- дидактические – в ходе которых изучаются элементы теории и практики деятельности специалиста;
- эвристические – в данном случае педагог не сообщает студентам готовых знаний, а умело организуя ситуации, не содержащие прямого ответа, заставляет обучаемых на основе имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта придти к выводам [20, с. 91].

В отличие от обучающих, исследовательские деловые игры подразумевают выдвижение проблемы и поиск путей ее дальнейшего изучения. Исследовательские деловые игры по наличию или отсутствию объекта имитации можно разделить на имитационные и неимитационные.

Они игры отличает ориентированность на проблемность, интенсификация поискового характера самостоятельной работы студентов, но в то же время отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации. К этим играм, по мнению Е.В. Змиевской, относятся:

- интеллектуальные игры, стимулирующие интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов. Подобные игры включают в себя создание проблемной ситуации, генерацию идеи, анализ, проверку и выбор лучших идей и представляют собой единство двух составляющих – выдвижение идеи (одной или нескольких) и ее развитие;

- игры-упражнения – представляют собой планомерно осуществляемую программу разнообразных действий с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности самостоятельной деятельности.

Сущность имитационных игр заключается в моделировании реальных объектов и условий. Среди имитационных игр выделяются:

- ролевые – в процессе организации самостоятельной работы участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в свободной от риска ситуации проявляют свои профессионально значимые черты, а также с помощью руководителя игры или друг друга критически их оценивают, анализируют и находят пути решения проблемы;

- ситуативные - в качестве объекта имитации выступает реальная ситуация, которая может возникнуть в профессиональной деятельности.

Моделирование ее осуществляется на примере конкретного учебного заведения и должно быть максимально приближено к реальному положению дел. Между студентами, участвующими в игре, распределяются должности (роли) и предлагаются задачи по анализу проблемной ситуации и принятию соответствующих решений.

Блиц-игры - разновидность имитационных игр, непродолжительных по времени, где участники за определенное время осуществляют проверку гипотез, поиск и накопление данных, делают выводы по результатам

проделанной работы. Блиц-игры динамичны, удобны при включении в структуру занятий, адекватны особенностям организации самостоятельной работы студентов [15].

Учебная деловая игра выступает как многофункциональный метод подготовки студентов, формирования и совершенствования у них профессиональных способностей, знаний, умений и личностных качеств. Мы выделяем следующие виды деловых игр: обучающие (дидактические игры) и исследовательские (ролевые, ситуативные, блиц-игры, игры-упражнения).

Таким образом, в процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе выпускной квалифицированной работы мы раскрыли теоретические и методологические основы активизации познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Дали определения понятиям: деятельности, познания, активизации познавательной деятельности, опираясь на труды ученых.

Рассмотрели особенности активизации деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

По словам Г.И. Щукина, познавательная деятельность обучающихся - учение – показывает, что это самый сложный процесс перехода обучающихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, которые они приобрели в жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых людей, либо с помощью средств массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания.

Познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В 3 параграфе мы выяснили какие методы целесообразно использовать в процессе преподавания экономических дисциплин, а именно: активные и интерактивные методы обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия

(дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Данные методы необходимо использовать на занятиях по экономике, они будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на занятиях.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ- ЛЕКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЧЕБАРКУЛЬСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Во второй главе нашей работы, мы рассмотрели 3 вопроса касающегося практической части исследования, а именно: дали полную характеристику ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум». Провели анализ применения методов активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Экономика». Разработали и провели занятия у студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Экономика».

2.1 Характеристика ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

ГБПОУ "Чебаркульский профессиональный техникум" - это государственное многопрофильное образовательное учреждение, реализующее программы среднего, начального профессионального образования по очной и заочной формам обучения.

Для обеспечения стратегии развития учебного заведения и с учетом происходящих глубоких изменений в социально-экономической жизни общества в техникуме создана система социального партнерства.

Положительно воздействует на систему профессионального обучения заключение договоров о социально-педагогическом сотрудничестве между техникумом и вузами: Уральской государственной академией ветеринарной медицины г. Троицка; Уральским государственным лесотехническим университетом г. Екатеринбурга, что позволяет формировать единый подход

к содержанию и организации учебного процесса подготовки специалистов, вносить корректировки в содержание учебных планов и программ на уровне регионального компонента и продолжать обучение лучших обучающихся техникума в данных вузах по сокращенным программам.

Чебаркульский профессиональный техникум - единственное образовательное учреждение города Чебаркуль, готовящее квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

ГБПОУ "Чебаркульский профессиональный техникум" образован 01 октября 2012 года слиянием двух учебных заведений:

ГБПОУ СПО (ССУЗ) "Чебаркульский агролесохозяйственный колледж" и ГБОУ НПО "Профессиональное училище № 12"

Базовым предприятием техникума является градообразующее предприятие

г. Чебаркуля - ПАО "Уральская кузница".

Для обеспечения стратегии развития учебного заведения и с учетом происходящих глубоких изменений в социально-экономической жизни общества в техникуме создана система социального партнерства.

Положительно воздействует на систему профессионального обучения заключение договоров о социально-педагогическом сотрудничестве между техникумом и ПОО высшего профессионального образования: Институт ветеринарной медицины ЮУрГАУ г. Троицка; Уральским государственным лесотехническим университетом УГЛТУг. Екатеринбурга и др., что позволяет формировать единый подход к содержанию и организации учебного процесса подготовки специалистов, вносить корректировки в содержание учебных планов и программ на уровне регионального компонента и продолжать обучение лучших обучающихся техникума в данных ПОО высшего профессионального образования по сокращенным программам.

Благодаря сотрудничеству с Главным управлением лесами Челябинской области, постоянно обновляется и совершенствуется

материально-техническая база техникума, обучающиеся обеспечиваются рабочими местами для прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства выпускников после окончания техникума в участковых лесничествах Челябинской области и на ПАО "Уральская кузница".

Ежегодно из стен техникума выпускается около двухсот молодых специалистов. Растет численность выпускников, поступающих в ПОО высшего профессионального образования для продолжения образования.

Педагогические работники и обучающиеся техникума неоднократно занимали призовые места и показывали лучшие результаты на различных этапах областных, всероссийских конкурсов профмастерства, научно - исследовательских работ.

Техникум располагает двумя учебными корпусами, мастерскими и лабораториями. Имеет благоустроенное общежитие на 150 мест, а также - две библиотеки, две столовые, актовый и спортивный залы, компьютерные классы, учебное хозяйство с набором необходимой автомобильной и сельскохозяйственной техники.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. работников и обучающихся в Чебаркульском профессиональном техникуме разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

Локальные акты Техникума не противоречат действующему законодательству и Уставу ЧПТ.

2.2 Анализ применения методов активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Экономика»

Одной из важнейших целей среднего профессионального образования является - подготовка высококвалифицированных, компетентных

профессионалов, которые способны к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития нашей страны. Для этого педагогам нужно умело управлять процессом усвоения студентами учебного материала путем регулярных контрольно - оценочных мероприятий, для достижения хорошего результата учебной деятельности.

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Экономика» в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин. Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных профильных дисциплин.

Колледж осуществляет подготовку студентов по экономической специальности 23.02.03 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» со сроком обучения 2 года 10 месяцев. В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Экономика».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
2. Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
3. Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
4. Овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

5. Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, понимать: функции денег, банковскую систему; причины различий в уровне оплаты труда; основные виды налогов; организационно-правовые формы предпринимательства; виды ценных бумаг; факторы экономического роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

2. Описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

3. Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Обучающийся, должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности 23.03.02 «Экономика и бухгалтерский учет» и является единой для всех форм обучения, а также для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы дисциплины образовательным учреждением.

Учебная дисциплина «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы, устанавливающей базовые знания для освоения дисциплины.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 150 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 100 часов;
- практические занятия 34 часа;
- тестовый контроль 12 часов
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 50 часов;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета-2

часа.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации. Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика» представлены в таблице, в приложении 1.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В ходе практики мною было проведено наблюдение за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателем колледжа, по дисциплине «Экономика». Клычкова С.А. показала, что этапы занятий четко спланированы, составлены конспекты, где отражено время для каждого этапа, поэтому обучение ведется четко, динамично.

В конспектах отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних

заданий, тестирования, проблемных ситуаций. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, опрос, тесты, карточки-задания индивидуальные и групповые с разным уровнем трудности, что позволяет осуществлять индивидуальный подход на уроках.

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол. В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, карточки-задания, учебники, рабочие тетради, инструкционные карты, мультимедийные презентации, ЦОР.

В процессе практической работы была проведена диагностика по выявлению познавательной активности, в виде наблюдения, беседы и анкетирования. Было опрошено 20 студентов.

Анкета на определение познавательной активности студентов на предмете экономика.

1. С удовольствием ли ты ходишь на занятия по «Экономике»?

Да Нет Иногда

2. Всегда ли понятен материал, который рассказывает преподаватель?

Да Нет Иногда

3. Проводя занятие преподаватель рассказывает интересные истории, приводит примеры по теме занятия?

Да Нет Иногда

4. С удовольствием ли ты делаешь домашнее задание?

Да Нет Иногда

5. Возникают ли у тебя вопросы к преподавателю в процессе занятия (изучения нового материала)?

Да Нет Иногда

6. Хотел/ла бы ты, чтобы занятий по «Экономике» было меньше?

Да Нет Иногда

7. Как ты считаешь, пригодится ли тебе в дальнейшем знания по этому предмету?

Да Нет Иногда

8. Хотел/ла бы ты разнообразия в способах проведения занятий по дисциплине «Экономика» (круглый стол, дебаты, дискуссии и тд.)?

Да Нет Иногда

7-5 ответов да (студент доволен занятиями по дисциплине «Экономика»)

5-3 ответа да (студента частично устраивают (удовлетворены) занятия по дисциплине «Экономика»)

3-1 ответа да (студент недоволен (не удовлетворены) занятиями по дисциплине «Экономика»).

Результат анкетирования показал, что 55 % это 11 студентов, они не удовлетворены занятиями по дисциплине «Экономика», 30 % это 6 студентов, они частично удовлетворены, и 15 % это 3 студента, их все устраивает, нравятся занятия по дисциплине. Студентам не всегда с удовольствием ходят на занятия, не всегда понятен материал, не любят делать домашнее задание, студенты хотят, чтобы занятий по «Экономике» стало меньше, им необходимо разнообразить занятия примерами, рассказами по теме дисциплины.



Рисунок 1 - Результаты анкетирования студентов по «Активизации познавательной деятельности на занятиях по «Экономике», начальный этап.

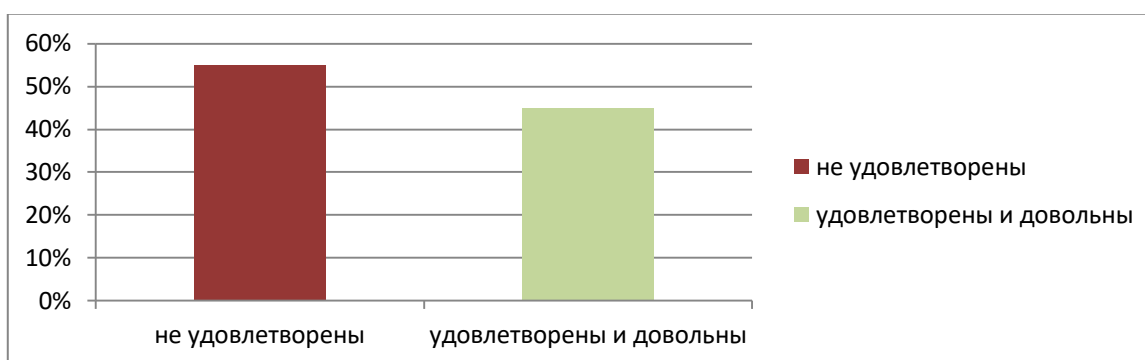


Рисунок 2- Результаты анкетирования студентов по «Активизации познавательной деятельности на занятиях по «Экономике», начальный этап.

В результате анализа учебного занятия, мы можем сказать, что студентам присуща слабая активность, нет интереса к лекционным занятиям и к выполнению практических заданий, что приводит к плохим результатам качества выполненных работ и неудовлетворительным оценкам. У них нет интереса к самоподготовке и получению более обширной информации. Это говорит о том, что занятия проходят в обычной форме, подбирается неинтересный материал.

Исходя из результатов диагностики, нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности:

1. В области обучения придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе преподавателя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора студентов столь необходимого для появления и укрепления их познавательной активности:

 знакомить студентов с новыми фактами и сведениями, которые могут показать им современный уровень науки и перспективы ее движения;

 раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;

 при помощи проблемного обучения ставить студентов перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;

 показывать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом;

 раскрывать перед студентами практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в техникуме знаний в жизни человека, на производстве, при решении практических вопросов.

2. В организации процесса обучения предлагается всемерно разнообразить самостоятельную работу студентов, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

 постоянно усложнять познавательные задачи, наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;

 вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;

 ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;

 практиковать задачи на примере знаний на производстве;

развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли;

шире использовать проектный метод обучения, который включает в себя многие технологии.

3. Нахождение важнейших путей побуждения студентов к учению является необходимым условием развития их познавательной активности:

оживлять занятия, элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на занятии задачи;

побуждать обучающихся задавать вопросы преподавателям, одноклассникам;

развивать на занятиях коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных студентов;

практиковать индивидуальные занятия, требующие знаний, выходящих за пределы программы;

рекомендовать студентам дополнительную литературу.

4. В техникуме важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку. Поэтому необходимо направлять педагогический коллектив на поиски самых разнообразных путей и приемов поддержания познавательной активности студентов в любом виде их деятельности, любом направлении, а именно:

выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед студентами через различные формы;

вводить еженедельные обзоры об интересном в мире и в жизни;

готовить выступления перед одноклассниками;

направлять деятельность студентов на сбор интересного материала.

При этом следует отметить, что недостаточно эффективно используется потенциал активных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов.

2.3 Разработка и проведение занятий у студентов профессиональной организации по дисциплине «Экономика»

При прохождении практики, основной целью было - это углубить теоретические знания, полученные в процессе обучения, приобрести навыки самостоятельной практической работы в области профессионально-педагогической деятельности.

Для приобретения навыков профессионально- педагогической деятельности, нами были разработаны и применены на практике 4 конспекта занятий по дисциплине- «Экономика», по темам: «Деньги и их роль в экономике», «Банковская система», «Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи.», «Инфляция и ее социальные последствия.».

1. План-конспект лекционного занятия на тему: «Деньги и их роль в экономике». Полный конспект представлен в приложении 3.

Тип - занятие по усвоению новых знаний.

Цель - сформировать представления о сущности денег, их роли в экономике и жизни человека

Задачи : *образовательные*: познакомить обучающихся с видами и свойствами денег; дать представление о функциях денег в экономике; сформировать знания о сущности денег и их роли в экономике выработать умение применять знания основ экономики, объяснять и анализировать экономические явления и события; *развивающие*: продолжить формирование навыков самостоятельной работы с информацией; учить анализировать информацию, обобщать, делать выводы; развивать умение работать в группах; *воспитательные*: воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих; способствовать формированию и развитию экономической культуры учащихся, повышению уровня познавательного интереса к предмету; продолжить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности; формировать позитивную психологическую атмосферу в группе.

В начале занятия нами было решено использовать метод наглядности для активизации познавательной активности студентов, а именно: на слайде представлены фотографии: горшков, шкур, продуктов питания, и стрелками обозначено движение от одного к другому, студентам задаем вопрос, как эти предметы взаимосвязаны между собой?

На следующем слайде фотографии камней, ракушек.

Как вы думаете. Зачем я вам показываю эти фотографии? С чем это может быть связано? Какая взаимосвязь с дисциплиной имеет данная наглядность?

На следующем 3 слайде деревянные деньги. (если студенты не догадались)

студентам предлагается назвать тему нашего занятия.

На этапе закрепления для активизации познавательной деятельности, нами была использована наглядность, а именно высказывание Остапа Бендера из кинофильма «Двенадцать стульев». Студентам предлагается послушать, как он определяет роль денег, через их функции. Обучающиеся посмотрев данный отрывок, отвечают как он определил роль денег, через функции, ответы должны быть такими: по высказыванию Остапа Бендера о деньгах можно сказать, что для него важные функции денег- это деньги, как мера стоимости, мера обращения, мера платежа, и мера обмена.

Какие функции он не назвал? Он не назвал меру накопления, и мировые деньги.

2. План-конспект комбинированного занятия на тему: «Банковская система». Полный конспект представлен в приложении 4.

Цели: рассмотреть виды банков и их основные функции в современной экономике, роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы; выяснить суть кредитной эмиссии.

Задачи: *обучающие* изучить особенности двухуровневой банковской системы; основные функции Центрального и коммерческих банков, и их роль в экономике; классификацию коммерческих банков, виды банковских

операций и виды депозитов; основные принципы кредитования; цель создания и виды банковских резервов; дать представление о кредитной эмиссии и банковском мультипликаторе; *развивающие*: умение работать с дополнительной литературой, искать нужную информацию в сети Интернет; умение решать задачи; навыки выбора более выгодного банка для сотрудничества.

В процессе занятия, для активизации познавательной деятельности студентов был использован метод проблемного вопроса, а именно: «Как вы считаете, стоил ли брать кредит на необходимую вам дорогостоящую покупку в короткий срок (машина, квартира, телефон) в банке под %, либо на свое желание вы будете копить (неизвестно сколько времени вы на это потратите 5 лет-10, может и год), и затем приобретете, то что хотите? Какой способ вы считаете наиболее рациональным? Почему?»

У студентов после заданного вопроса должны развиваться свои мысли, проявляться интерес. Задумываясь над вопросом, как лучше им поступить, либо приобретать вещь на данный момент в кредит под %, либо спустя время на накопленные деньги приобрести товар. Возможно спустя неопределенное количество времени, данный товар станет не актуальным, на него поднимется цена, процент по кредитам вырастит. У обучающихся происходит мозговой штурм, студент у которого сформирована мысль по данному вопросу, высказывается.

3. План-конспект комбинированного занятия на тему: «Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи». Полный конспект представлен в приложении 5.

Цели и задачи: *обучающие* - способствовать формированию у учащихся представлений о ценных бумагах, их видах, свойствах; познакомить студентов со структурой рынка ценных бумаг; раскрыть понятие - фондовая биржа, определить основные ее функции и цели; показать, как устанавливается курс акций; *развивающие*: содействовать совершенствованию умений выделять главное в содержании материала и

составлять план-конспект, работать с различными источниками информации; *воспитательные*: продолжить работу по воспитанию организационной культуры, развитию интереса к познанию законов экономической жизни общества.

В течении занятия, на разных этапах я использовала метод наглядности с интересными фактами, рассказывая о самых дорогих акциях в мире, тем самым пробуждая интерес к преподаваемому материалу.

План-конспект комбинированного занятия на тему: «Инфляция и ее социальные последствия». Полный конспект представлен в приложении 6.

Цели и задачи: *образовательные*- сформировать знания о воздействии инфляции на экономику; изучить формы и типы инфляции; рассмотреть основные меры антиинфляционного регулирования; *развивающие*- продолжить формирование навыков групповой работы; развитие мыслительной деятельности (анализ, обобщение, выводы); *воспитательные*- развитие коммуникативных навыков; развитие умений адаптироваться в современных условиях.

Для активизации познавательной активности, и определения степени усвоения материала, мы используем метод деловой игры, а именно: деловая игра «Инфляция».

Для проведения игры, мы использовали следующие материалы (три одинаковых предмета для аукциона, купюры разного достоинства).

Ход деловой игры:

1. Раздаем каждому учащемуся от 2 до 4 купюр разного достоинства случайным образом. Необязательно раздавать всем поровну. Объявляем, что будет проведен аукцион, на котором предполагается продать 3 предмета.(золото кусок, телефон, машина).

2. Первый аукцион. Раздать купюры и установить верхнюю планку цен 1.000.000 на данный товар. В ходе торгов неизбежно к планке подойдет несколько покупателей. Товар получит тот, кому его захочет отдать продавец.

3. Второй аукцион. Раздать то же количество купюр (предварительно собрав прежние). Планка отсутствует. Товар получит тот, кто предложит больше денег. Сравнивая первый и второй аукционы, выявляем разницу и говорим о подавленной инфляции. (это подавленная инфляция).

4. Третий аукцион. Увеличиваем предложение денег, раздав дополнительные купюры. Товар будет продан по более высокой цене, чем на втором аукционе.

В завершении игры мы организуем обсуждение результатов, опираясь на поставленные цели, а именно: объяснение, почему важную роль в экономике играет количество денег в обращении; выяснить разницу между подавленной и открытой инфляцией (подавленная инфляция – скрытая инфляция, она возникает когда государство обеспокоено ростом цен и вступает в борьбу с этим явлением, при этом устанавливая тотальный контроль над доходами и ценами, замораживая их на определенном уровне, а открытая- проявляется открыто, она разворачивается на рынках, где действуют свободные цены).

В ходе практики при выполнении всех рекомендаций, которые мы обозначили, при составлении лекционных и практических занятий включали в них методы по активизации познавательной деятельности, а именно: проблемные вопросы, большое количество наглядности, метод словесного изложения- беседа, рассказ.

После проведения занятий с методами активизации познавательной активности, нами было проведено тоже самое анонимное анкетирование состоящее из 8 вопросов, на тех же 20 студентах.

Данные такие -9 человек и это 45% не удовлетворены занятиями (преподаваемым материалом), 7 человек 35% удовлетворены занятиями по дисциплине «Экономика», и 4 человека это 20 % довольны занятиями по дисциплине.

Исходя из данных мы можем сказать, что работа исследования по активизации познавательной активности студентов, процент и количество

неудовлетворенных студентов понизился с 55% до 45%, с 11 человек до 9, следовательно 3 студента стали удовлетворены преподаваемым материалом (занятиями) по дисциплине. Удовлетворенных материалом студентов стало больше с 30% до 35%, с 6 до 7 человек.

Студента, которые полностью удовлетворены занятиями стало на 1 больше с 15% до 20%, с 3 человек до 4.

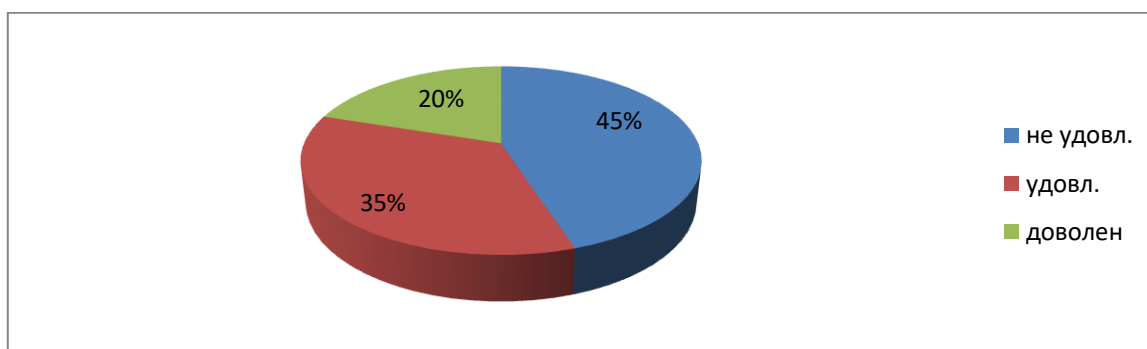


Рисунок 3- Результаты анкетирования студентов по «Активизации познавательной деятельности на занятиях по «Экономике», завершающий этап.

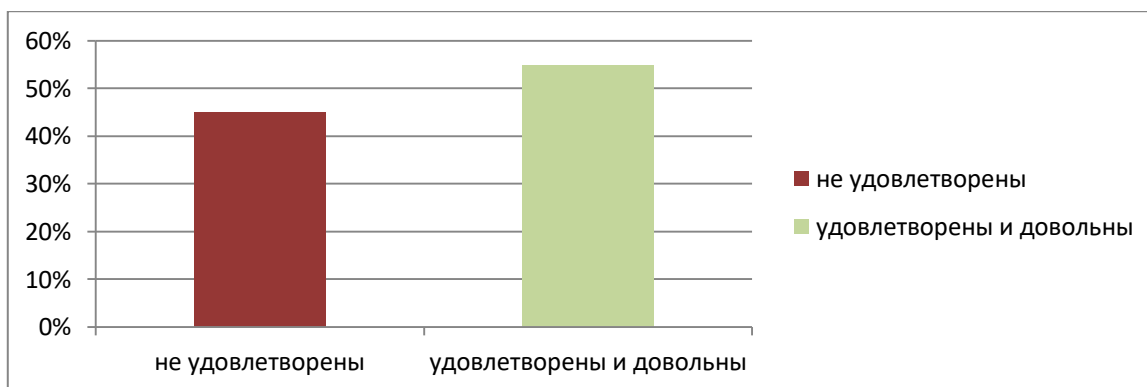


Рисунок 4- Результаты анкетирования студентов по «Активизации познавательной деятельности на занятиях по «Экономике», завершающий этап.

Мы можем утверждать, что работа по активизации познавательной деятельности состоялась успешно. 3 студента, они составляют 15 %, их начала интересовать дисциплина «Экономика».

До эксперимента 11 студентов (это 55%) не были заинтересованы, и только 9 (это 45%) студентов были удовлетворены и довольны преподаваемым материалом, то теперь 9 студентов (это 45 %) не удовлетворены, а 11 студентов (это 55%) удовлетворены и довольны занятиями по дисциплине.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе выпускной квалифицированной работы, мы выполнили практическую работу по активизации познавательной деятельности студентов, разработали лекционные занятия с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».

Дали качественную характеристику ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум». ГБПОУ "Чебаркульский профессиональный техникум" является государственным многопрофильным образовательным учреждением, реализующее программы среднего, начального профессионального образования по очной и заочной формам обучения. Техникум - это единственное образовательное учреждение города Чебаркуль, готовящее квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол. В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, карточки-задания, учебники, рабочие тетради, инструкционные карты, мультимедийные презентации.

В процессе практической работы была проведена диагностика по выявлению познавательной активности, в виде наблюдения, беседы и анкетирования. Было опрошено 20 студентов.

В результате анонимного анкетирования, которое мы составили самостоятельно, мы увидели: что большинству студентов (55 %) это 11 студент, не нравятся дисциплина «Экономика», им трудно и не интересно заниматься, они хотели бы, чтобы занятия по «Экономике» были более интересными и интенсивными, другим (30%) это 6 человек, занятиями по дисциплине «Экономика» частично не удовлетворены, оставшимся (15 %) 3 студентам, нравятся дисциплина «Экономика», им интересно заниматься.

Исходя из результатов диагностики, нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности. Также были разработаны и проведены конспекты занятий по дисциплине «Экономика» с использованием методов активизации познавательной деятельности, а именно: проблемные вопросы, словестные методы (беседа, рассказ), метод наглядности (презентация, фотографии, видеофрагмент), игровых технологий (деловая игра).

По окончанию практики, нами было проведено тоже самое анкетирование, что и в начале, мы получили следующие результаты: где (45%) это 9 студентов, они по прежнему недовольны занятием, преподавания материала по дисциплине «Экономика», (35%) это 7 студентов, которые частично удовлетворены занятиями по «Экономике», (20%) это 4 студента, они довольны занятиями по дисциплине «Экономика».

Исходя из данных мы можем сказать, что работа исследования по активизации познавательной активности студентов, процент и количество неудовлетворенных студентов понизился с 55% до 45%, с 11 человек до 9, следовательно 3 студентов стали удовлетворены преподаваемым материалом (занятиями) по дисциплине . Удовлетворенных материалом студентов стало больше с 30% до 35%, с 6 до 7 человек. Студента, которые полностью удовлетворены занятиями стало на 1 больше с 15% до 20%,с 3 человек до 4 человек. Мы можем сделать вывод, что наше исследование на повышение активизации познавательной деятельности у студентов успешно состоялось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема нашей выпускной квалификационной работе по «Активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла» на данный момент достаточно актуальная.

Жизнь не стоит на месте, условия постоянно меняются, приходят неминуемые новшества, как и в повседневность, так и в учебную сферу деятельности. В связи с этими нововведениями, к образовательному процессу студентов возрастают требования, педагогу необходимо использовать новые идущие в ногу со временем методы, способы, технологии.

Метод активизации познавательной деятельности является актуальной проблемой современности, современного образования. Обучающихся достаточно сложно заинтересовать, настроить на учебную. Для этого, педагогу необходимо использовать в работе методы активизации познавательной деятельности студентов.

Экономические дисциплины являются важными составляющими учебного процесса, а так же выступают в качестве одного из базовых компонентов профессиональной культуры студента. Суть нашей работы заключается в том, чтобы при использовании методов активизации познавательной активности на дисциплине «Экономика», у студентов повышался интерес к преподаваемой дисциплине.

В работе мы раскрыли теоретические и методологические основы активизации познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Дали определения понятиям: деятельности, познания, активизации познавательной деятельности, опираясь на труды ученых.

Рассмотрели особенности активизации деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

По словам Г.И. Щукина, познавательная деятельность обучающихся - это самый сложный процесс перехода обучающихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, которые они приобрели в жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых людей, либо с помощью средств массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания.

Познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Методы, которые целесообразнее всего использовать в процессе преподавания экономических дисциплин - это активные и интерактивные методы обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Данные методы необходимо использовать на занятиях по экономике, они будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на занятиях.

В результате проведенного исследования мы рассмотрели сущность проблемы активизации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях по дисциплине «Экономика».

Анализ научно-методической литературы по проблеме активизации познавательной деятельности студентов показал, что познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в

какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

На занятиях для активизации познавательной деятельности студентов необходимо использовать методы, способы, приемы для повышения интереса у студентов в процессе обучения. В процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по «Экономике».

Во время прохождения практики мы провели качественный анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины. Практическая работа проводилась на базе исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чебаркульский профессиональный техникум». Адрес: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Электростальская, д.5.

ГБПОУ "Чебаркульский профессиональный техникум" является государственным многопрофильным образовательным учреждением, реализующее программы среднего, начального профессионального образования по очной и заочной формам обучения. Техникум - это единственное образовательное учреждение города Чебаркуль, готовящее квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные,

наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол. В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, карточки-задания, учебники, рабочие тетради, инструкционные карты, мультимедийные презентации.

На начальном этапе нашей практической работы, мы провели диагностику, анкетирование 20 студентов, которое показало, что большинству студентов (55 %) это 11 студентов, не нравятся дисциплина «Экономика», им трудно и не интересно заниматься, они хотели бы, чтобы занятия по «Экономике» были более интересными и интенсивными, другим (30%) это 6 человек, занятиями по дисциплине «Экономика» частично не удовлетворены, оставшимся (15 %) 3 студентам, нравятся дисциплина «Экономика», им интересно заниматься.

Исходя из результатов диагностики, нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности.

1. В области обучения придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе преподавателя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора студентов столь необходимого для появления и укрепления их познавательной активности: знакомить студентов с новыми фактами и сведениями, которые могут показать им современный уровень науки и перспективы ее движения; раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности; при помощи проблемного обучения ставить студентов перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей; показывать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом; раскрывать перед студентами практическую силу научных

знаний, возможность применения приобретенных в техникуме знаний в жизни человека, на производстве, при решении практических вопросов.

2. В организации процесса обучения предлагается всемерно разнообразить самостоятельную работу студентов, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности: постоянно усложнять познавательные задачи, наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями; вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении; ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний; практиковать задачи на примере знаний на производстве; развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли; шире использовать проектный метод обучения, который включает в себя многие технологии.

3. Нахождение важнейших путей побуждения студентов к учению является необходимым условием развития их познавательной активности: оживлять занятия, элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на занятии задачи; побуждать обучающихся задавать вопросы преподавателям, одноклассникам; развивать на занятиях коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных студентов; практиковать индивидуальные занятия, требующие знаний, выходящих за пределы программы; рекомендовать студентам дополнительную литературу.

4. В техникуме важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку. Поэтому необходимо направлять педагогический коллектив на поиски самых разнообразных путей и приемов поддержания познавательной активности студентов в любом виде их деятельности, любом направлении, а именно: выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед студентами через различные формы; вводить еженедельные обзоры об интересном в мире

и в жизни; готовить выступления перед одногруппниками; направлять деятельность студентов на сбор интересного материала.

Также были разработаны и проведены конспекты занятий по дисциплине «Экономика» с использованием методов активизации познавательной деятельности, а именно: проблемные вопросы, словесные методы (беседа, рассказ), метод наглядности (презентация, фотографии, видеофрагмент), игровых технологий (деловая игра).

По окончанию практики, нами было проведено тоже самое анкетирование, что и в начале, мы получили следующие результаты: где (45%) это 9 студентов, они по прежнему недовольны занятием, преподавания материала по дисциплине «Экономика», (35%) это 7 студентов, которые частично удовлетворены занятиями по «Экономике», (20%) это 4 студента, они довольны занятиями по дисциплине «Экономика».

Исходя из данных мы можем сказать, что работа исследования по активизации познавательной активности студентов, процент и количество недовольных студентов понизился на 5%, с 55% до 45%, с 11 человек до 9, следовательно 3 студента стали удовлетворены преподаваемым материалом (занятиями) по дисциплине . Удовлетворенных материалом студентов стало больше на 5%, с 30% до 35%, с 6 до 7 человек.

Студента, которые полностью удовлетворены занятиями стало на 5% больше с 15% до 20%, с 3 человек до 4 человек. Мы можем сделать вывод, что наше исследование на повышение активизации познавательной деятельности у студентов успешно состоялось.

Цель нашего исследования - теоретическое обоснование и разработка учебных занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов по дисциплине «Экономика» достигнута.

Задачи поставленные в начале нашего пути, выполнены, а именно:

1. Изучили и проанализировали научно-методическую литературу по проблеме активизации познавательной деятельности студентов.

2. Определили понятие и виды практических занятий в методике профессионального обучения.

3. Рассмотрели методы активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях при изучении экономических дисциплин.

4. Провели анализ применения методов активизации познавательной деятельности при изучении дисциплины «Экономика» в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» с применением методов активизации познавательной деятельности.

5. Разработали занятия по дисциплине «Экономика» для студентов ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» с применением методов активизации познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченко, Л.К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций [Текст] / Л.К. Аверченко, И.В. Доронина, Л.Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-39.
2. Алипханова, Д.Ю. Формирование экономической компетентности школьников [Текст] / Д. Ю. Алипханова // Педагогика. – 2008. – №1. – С. 119-121.
3. Багаев, Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода [Электронный ресурс] / Г.Л. Багаев, В.Н. Наумов. – Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm?printversion>
4. Баранников, К. А. Понятие компетенции в системе экономической и бизнес-подготовки студентов [Текст] / К. А. Баранников // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 9. – С. 9-12.
5. Биткина, И.К. Повышение качества финансового образования за счет применения инновационных форм обучения [Текст] / И.К. Биткина // Научный Вестник ВАГС, сер. «Экономика». – 2011. – № 6. – С. 13-15.
6. Блэквелл, Э. Как составить бизнес-план. Пер. с англ. [Текст] / Э. Блэквелл. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 160 с.
7. Бобкова, Л.Н. Ролевая игра как проблемный метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов [Текст] / Л.Н. Бобкова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 8. – С. 74-78.
8. Бочарова, Т.И. Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т. И. Бочарова. – Ставрополь, 2006. – 190 с.
9. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов [Текст] / А.Н. Булыко. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мартин, 2005. – 848 с.

10. Бушева, З.Г. Применение деловой игры при обучении будущих инженеров-менеджеров [Текст] / З.Г. Бушева // Стандарты и качество. – 2009. – № 1. – С. 88-90.
11. Васенин, Е.И. Оценка эффективности образовательного инновационного проекта (процесса) в условиях кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами [Текст] / Е.И. Васенин // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 10. – С. 37-40.
12. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
13. Горемыкин, В.А. Бизнес-план: Методика разработки [Текст] / В.А. Горемыкин, А.Ю. Богомолов. – М.: Ось-89, 2002. – 864 с.
14. Данилова, А.А. Игровое пространство в проектировании деловых игр: опыт организации в вузе [Текст] / А.А. Данилова // Обучение и воспитание: методика и практика 2013-2014 учебного года: сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – С. 130-134.
15. Демченкова, С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода [Текст] / С. А. Демченкова // Приложение к "СПО". – 2009. – №5. – С. 12.
16. Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении [Текст] / А.М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22-23.
17. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
18. Евтихов, О.В. Особенности организации практико-ориентированного обучения студентов на основе проведения деловой игры / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 106-112.
19. Ефимов, В.В. Бизнес-план инвестиционного проекта [Текст] / В.В. Ефимов. – М.: Академия менеджмента и рынка, 1996. – 99 с.

20. Жарова, Л.В. Организация самостоятельной работы учебно-познавательной деятельности учащихся. Учеб. пособие [Текст] / Л.В. Жарова. – М., 2008. – 59 с.
21. Коломиец, С. М. Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей : монография [Текст] / С. М. Коломиец. – М. : Перо, 2010. – 181 с.
22. Королева, Л.Р. Сборник деловых игр и кейсов по экономическим дисциплинам учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.Р. Королева. – Челябинск: Юж.-Урал. ин-т упр. и экономики, 2011. – 329 с.
23. Косякин, Ю.В. Мотивационная роль преподавателя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью студентов [Текст] / Ю.В. Косякин, Л.И. Абдуевская // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 9. – С. 42-44.
24. Манукян, М.К. Формирование экономической компетентности у студентов технических вузов: дисс. канд. пед. наук [Текст] / М.К. Манукян. – М., 2006. – 154 с.
25. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
26. Матюшкина, А.А. Научная школа А.М. Матюшкина в исследовании продуктивного мышления [Текст] / А.А. Матюшкина // Психология и школа. – 2008. – №1. – С. 52-55.
27. Москвин, В. Деловые игры для развития компетентностей: рекомендации по разработке [Текст] / В. Москвин // Инвестиции в России. – 2014. – № 5. – С. 17-21.
28. Назарова, О.Г. Экономическая компетентность выпускников учреждений начального профессионального образования: структура и содержание [Текст] / О.Г. Назарова // Известия российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 34 (74): аспирантские тетради. Ч. II. (Педагогика, психология, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб., 2008. – С. 200-203.

29. Непрерывная экологическая и экономическая подготовка молодежи: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. А.Ф. Аменда, А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 438 с.
30. Нефедова, Н.А. Педагогические условия использования традиций и инноваций в воспитательной деятельности вуза [Текст] / Н.А. Нефедова // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 8. – С. 51-54.
31. Никулина, Л.П. Организация деловой игры при обучении иностранному языку. Деловая игра как метод обучения дискуссионной речи на иностранном языке [Текст] / Л.П. Никулина // Проблемы филологии и межкультурной коммуникации на современном этапе: материалы международной научно-практической конференции. – Якутск, 2008. – С. 141-144.
32. Новиков, А.В. Деловые игры в составе профессионально-ориентированной технологии обучения кадров в сфере экономической безопасности [Текст] / А.В. Новиков // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 72-75.
33. Осьмушникова, В.В. Деловая игра как один из эффективных методов обучения в системе профессионального образования [Текст] / В.В. Осьмушникова // Аспирант и соискатель. – 2009. – № 1. – С. 91.
34. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
35. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640 с.
36. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение [Текст] / В.Я. Платов. – М.: Высшая школа, 1999. – 156 с.
37. Психологический словарь [Текст] / под ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2007. – 800 с.

38. Пузиенко, Ю. В. Педагогические условия формирования экономической компетентности студентов в образовании [Электронный ресурс] / Ю. В. Пузиенко // Аналитика культурологии. – 2007. – № 2(8). – <http://www.analiculturolog.ru/>
39. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании [Текст] / Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 79 с.
40. Романова, М.Ю. Экономическое образование в школах США [Текст] / М.Ю. Романова, О. С. Корнеева // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 112-117.
41. Самарина, С.М. Применение кейс метода в преподавании маркетинга [Текст] / С.М. Самарина, С.А. Калугина // Маркетинг в России и за рубежом. – 1999. – № 4.
42. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.
43. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Раздел педагогика: учебн. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Высшая школа, 1998. – 256 с.
44. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
45. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 512 с.
46. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст] / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 1999. – 176 с.
47. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 365 с.

48. Сони́на, О.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр: монография [Текст] / О.В. Сони́на. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2010. – 109 с.
49. Титаренко, Н.В. Ролевые игры проблемной направленности как способ повышения эффективности обучения [Текст] / Н.В. Титаренко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 25-27.
50. Узарханова, А.С. Условия формирования экономической компетенции будущего педагога профессионального обучения: дисс. канд. пед. наук [Текст] / А.С. Узарханова. – М., 2011. – 158 с.
51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» [Текст] / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.
52. Федорова, Т.А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / Т.А. Федорова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 1. – С. 15-17.
53. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр [Текст] / Е.А. Хруцкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 320 с.
54. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторский // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
55. Черняк, В.З. Бизнес-планирование: Учебник для вузов [Текст] / В.З. Черняк. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 470 с.
56. Чети́на, Т.Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций [Текст] / Т.Ю. Чети́на // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 7-9.
57. Щедровицкий, Г.П. Организационно-деятельностные игры как возможная форма и метод внедрения АСУ [Текст] / Г.П. Щедровицкий //

Второй научно-практический семинар по психологическому обеспечению АСУ: тезисы докладов. – М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1982. – С. 26-29.

58. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 390 с.

59. Юлдашев, З.Ю. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования [Текст] / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006. – 88 с.

60. Яковлева, И.Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования [Текст] / И.Г. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2 – С. 57-62.