



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Патриотическое воспитание младших школьников средствами
внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

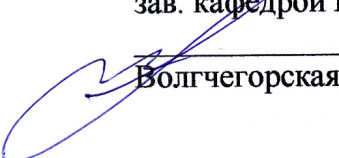
**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

74,75 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

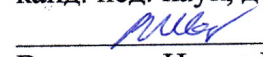
«13» мая 2021 г.
зав. кафедрой ППиПМ


Болгчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072-5-1
Юрина Мария Федоровна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент


Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты патриотического воспитания младших школьников	7
1.1 Сущность понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание»	7
1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников	14
1.3 Возможности внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников	20
Выводы по I главе	26
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ...	29
2.1 Изучение уровня сформированности знаний о родном крае, уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников	29
2.2 Анализ программ внеурочной деятельности патриотической направленности	37
2.3 Программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников «Путешествие юных мультипликаторов по родному краю»	42
Выводы по II главе	57
Заключение	59
Список использованных источников	62
Приложение 1	68
Приложение 2	70
Приложение 3	73
Приложение 4	80

ВВЕДЕНИЕ

В условиях многонациональности и поликонфессиональности российского государства в системе образования актуальными являются вопросы воспитания у подрастающих поколений чувства любви к близкому окружению, к Родине, воспитание уважительного отношения к другим народам.

Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от ответственных людей, любящих свою родину, заботящихся о ней, готовых защищать ее интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня – основа гарантированного будущего российского общества.

Формирование личностных качеств происходит в период обучения в начальной школе. Воспитание чувства любви и уважения к Родине, чувства гордости за нее – важный и обязательный элемент воспитания ребенка. Воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами России – одна из первостепенных задач современного образования, школы, ведь самыми подходящими периодами для воспитания чувства патриотизма является детство и юность [37].

В своих научных трудах Ж. Пиаже, В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев утверждают, что младший школьный возраст – самый благоприятный период для любых воспитательных влияний, в том числе для патриотического воспитания. Именно в период обучения в начальной школе закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества, гражданином своего Отечества.

Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста определена и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, который предусматривает становление таких личностных характеристик выпускника, как любовь и уважение к своему народу, краю и Родине; уважение и принятие семейных и социальных ценностей; любознательность, активность и интерес к познанию мира, готовность действовать самостоятельно и нести ответственность за свои поступки перед семьей и обществом и др.

Ш. А. Амонашвили рассматривал внеурочную работу, как неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса школы, одну из форм организации свободного времени обучающихся. Особое внимание в Федеральном государственном стандарте начального общего образования уделяется внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, являющаяся частью основного образования, направлена на то, чтобы помочь педагогу и обучающемуся в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность позволяет расширить образовательное пространство путем создания дополнительных условий для развития обучающихся.

В настоящее время изменение социокультурного уровня общества отражается на ценностях, жизненных ориентирах, формах поведения школьников.

На научно-теоретическом уровне, актуальность проблемы патриотического воспитания обусловлена заинтересованностью этой проблемой многих ученых.

Значительное наследие по проблеме патриотического воспитания подрастающих поколений оставили ведущие мыслители прошлого (В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко). Вопросы, рассматриваемые в трудах В. А. Караковского, В. А. Слостенина, П. П. Пидкасистого по-прежнему актуальны в современном образовательном процессе школы.

Несмотря на имеющуюся теоретическую основу проблемы патриотического воспитания младших школьников, программ патриотической направленности, обеспечивающих процесс их реализации необходимыми средствами, разработано недостаточное количество, этим обосновывается актуальность проблемы патриотического воспитания на научно-методическом уровне.

В реальном педагогическом процессе существует **противоречие**: между необходимостью реализации в образовательном процессе задач по патриотическому воспитанию, представленном в Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением данного процесса во внеурочной деятельности с другой стороны [36].

Данное противоречие обусловило **проблему** нашего исследования: каковы возможности внеурочной деятельности в процессе патриотического воспитания младших школьников?

Актуальность выявленной проблемы и обозначенное противоречие позволили определить **тему** выпускной квалификационной работы: «Патриотическое воспитание младших школьников средствами внеурочной деятельности».

Сформулирована следующая **цель** исследования: изучить теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания младших школьников и разработать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

Поставлены следующие **задачи**:

- 1) выявить сущность понятия «патриотическое воспитание» и «патриотизм»;
- 2) выявить особенности патриотического воспитания младших школьников;
- 3) изучить возможности внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников;
- 4) выявить уровень сформированности знаний о родном крае; уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников;
- 5) проанализировать программы курсов внеурочной деятельности патриотической направленности;
- 6) разработать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Для решения поставленных задач использованы **методы исследования**: анализ, синтез и обобщение; анализ психолого-педагогической литературы, анализ школьной документации учителя по патриотическому воспитанию младших школьников, анкетирование.

База исследования: МООУ СОШ г. Челябинска.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования в практике учителей начальных классов разработанной нами программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников «Путешествие юных мультипликаторов по родному краю».

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложений. В тексте работы 8 таблиц и 3 рисунка.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Проблема патриотического воспитания имеет многовековую историю. Ученые, философы в своих трудах обращались к данной теме на протяжении веков.

Марк Туллий Цицерон в диалоге «О государстве» считал самыми благородными размышлениями – о благе отечества [45].

Конфуций в своем учении наряду с ведущими общечеловеческими ценностями выделяет любовь к Родине, народу, семье, уважение традиций [29].

Патриотизм – это нравственный принцип, заключающий в себе любовь и преданность Отечеству, гордость за историческое и культурное наследие страны, ее достижения, стремление защищать интересы Родины. В рассуждениях древнегреческого философа Платона, можно встретить такую фразу: «Родина дороже отца и матери», что доказывает значимость патриотического воспитания. Любовь к Отечеству как наивысшая ценность рассматривается и в трудах итальянского мыслителя, философа, политического деятеля Никколо Макиавелли.

О значимости патриотического воспитания писал Константин Дмитриевич Ушинский, утверждая, что именно любовь к Отечеству дает ключ к сердцу человека, она является мощнейшей опорой в борьбе с отрицательными наклонностями человека [43]. Патриотизм, как одна из наиболее важных, вечных ценностей, характерен для всех сфер человеческой жизни, существования государства.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, представлен перечень базовых национальных ценностей, среди которых: патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, природа, человечество, труд и творчество, наука, наука, искусство и литература, традиционные российские религии.

В рамках нашего исследования, нас интересует такая ценность как патриотизм. Рассмотрим некоторые подходы к определению понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Патриотизм – есть любовь к Родине, активная вовлеченность в изучение ее истории, культуры и традиций, неравнодушное отношение к достижениям и проблемам развития страны, стремление сохранить и преумножить её богатства.

В Толковом словаре В. И. Даля под термином «патриотизм» понимается «любовь к отчизне», а патриот – это «любитель отечества» [15].

Словарь С. И. Ожегова патриотизм истолковывает как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [34].

В советской исторической энциклопедии под патриотизмом понимается чувство любви к Родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы Отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов.

В Кратком словаре по философии патриотизм определяется как принцип, обозначающий любовь к отечеству, готовность служить интересам Родины. В социально-педагогическом плане можно рассматривать патриотизм как социально-нравственную ценность, которая отражает отношение личности к Родине.

В педагогическом энциклопедическом словаре патриотизм также определяется как чувство любви к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков под патриотизмом понимают чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с ее народом [16].

Патриотизм, по мнению В. Е. Уткина, означает не только и не просто любовь к Родине; это сопереживание всех трудностей и испытаний Отечества; это постоянное стремление понять проблемы народа и страны; это готовность прийти на помощь в любой момент и в первую очередь на вооруженную защиту.

Патриотизм – это позиция граждан, сознательно и добровольно принимаемая, в которой приоритет общественного, государственного выступает стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества, а не ограничением [9].

Понятие патриотизма многогранно. По мнению А. К. Быкова, патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, патриотическое мировоззрение, общественно значимое поведение и деятельность [5].

А. В. Солдатенко утверждает, что моральное, нравственное отношение человека окружающему миру, происходящим событиям, к самому себе, к Родине, героям войны, людям труда, – все это является объективным показателем патриотизма [41].

М. А. Терентий считает, что патриотизм проявляется как в приобретенных знаниях учащихся, так и в большей степени в поступках, делах школьников [42].

В. И. Лутовинов сформулировал критерии и показатели патриотического воспитания: патриотическое сознание и патриотическая деятельность. Патриотическое сознание включает в себя чувства, взгляды, убеждения, ценности, в то время как, патриотическая деятельность отражает главным образом личную активность, особенности поведения, те действия патриотической направленности, которые и являются «посильным» вкладом в служение «Отечеству».

Изложенное позволяет заключить, что патриотизм интегрирует три взаимосвязанных компонента: когнитивный (знания истории своей малой Родины, страны и личная потребность в этих знаниях); эмоциональный

(проявление чувств уважения, любви к своему отечеству, краю, чувства заботы, сохранения и приумножения богатства своей страны); поведенческий (способность проявить себя в социально значимых делах на благо родного края).

Автор диссертационного исследования по проблеме патриотического воспитания В. И. Лутовинов упоминает о том, что патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, причастность к его истории, культуре, достижениям, которые, в свою очередь, составляют гражданскую позицию личности и потребность в достойном, беззаветном, самоотверженном служении Родине [27].

Для нашего исследования наиболее целостным является определение патриотизма, обозначенное И. Ф. Харламовым. По его мнению, патриотизм – это такое личностное чувство гражданина, проявляющееся в любви к Родине, преданности её идеалам, признании ее величия и славы, потребности беречь её честь и достоинство, укреплять ее могущество и независимость [45].

Патриотизм проявляется в поступках человека, в умении беречь и ценить свою родину и стремлении ее улучшить. Патриотизм зарождается из любви к месту проживания, малой Родине и перерастает в государственное патриотическое самосознание.

Одними из проявлений патриотизма с позиции младшего школьника являются потребность участия в общественно значимых делах во благо всего окружающего; выражение сострадания, сочувствия по отношению к окружающему; признание себя частью страны; гордость за свою страну и народ, уважительное отношение к его подвигам.

Говоря о воспитании у младших школьников чувства патриотизма, уместным следует считать рассмотрение понятия «патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание является одной из сторон целостного воспитательного процесса. Патриотическое воспитание – это процесс

взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на развитие патриотических чувств, на формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания признается становление и развитие гражданственности, ответственности, духовности в обществе; воспитание убежденного патриота, готового обеспечить прогрессивное развитие своего Отечества, служить отечеству своим трудом и защищать интересы страны [1].

А. К. Быков, анализируя и исследуя проблему патриотического воспитания, разделил систему ценностей патриотического воспитания на четыре компонента, определяя таким образом, системность, комплексность, интегративность и целостность данного процесса. А. К. Быковым были выделены следующие сферы деятельности в патриотическом воспитании: духовно-патриотическая (признание русского языка, культуры как высших святынь народа), нравственно-патриотическая (собственно, любовь и уважение к Родине, старшим, семье и близким), историко-патриотическая (сохранение исторической памяти и преемственности поколений) и государственно-патриотическая (приоритетность интересов России, деятельное участие в преодолении трудностей общества и государства).

В психолого-педагогической литературе существует множество определений понятия «патриотическое воспитание». Некоторые определения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Определение понятия «патриотическое воспитание»

№ п/п	Авторы	Определение понятия
1	2	3
1	Г. Н. Филонов	«Процесс освоения учениками наследия отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству».
2	Н. В. Ипполитова	«Взаимодействие педагогов и учеников, ориентированное на развитие патриотических чувств, убеждений и выработку устойчивых норм патриотического поведения».

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
3	В. Е. Мусина	«Взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности».
4	В. А. Слостенин	«Система взаимодействия органов власти и общественных организаций, направленная на формирование у человека чувства преданности, привязанности к Отечеству, готовности выполнять гражданский долг по защите интересов Родины».
5	М. Л. Афанасьева	«Систематическое и целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся с целью формированию у них патриотических взглядов, чувств и убеждений, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины».

Для нашего исследования необходимо также охарактеризовать понятие патриотической воспитанности. В педагогике данное понятие рассматривается в различных аспектах.

По мнению Б. М. Бим-Бада, под воспитанностью следует понимать умение вести себя в обществе, или, благовоспитанность (знание правил культуры, этикета, вежливость). Если рассматривать данное понятие в более широком смысле, то кроме соблюдения правил общения и культурных норм, принятых в обществе, воспитанность включает в себя и внутреннюю культуру человека, его мировоззрение и отношение к людям, окружающей среде.

А. К. Маркова определяет воспитанность ученика как совокупность трех взаимосвязанных компонентов – запас знаний норм поведения в обществе, личные мотивы и ценности (личное отношение) и действительное нравственное поведение.

Н. В. Ипполитова, характеризуя воспитанность, констатирует, что под это понятие объединяет знания, убеждения и поведение воспитанника.

Под патриотической воспитанностью мы, вслед за В. Е. Мусиной, понимаем актуальный уровень развития внутренней культуры младшего школьника, обусловленный сформированностью патриотических знаний и представлений, сформированностью патриотических чувств, ценностей и убеждений, а также их реализацией в патриотическом поведении и деятельности.

В данном параграфе мы проанализировали актуальные подходы к определению понятий патриотическое воспитание и патриотизм.

Для нашего исследования наиболее целостным является определение патриотизма, обозначенное И. Ф. Харламовым: «Патриотизм – это такое чувство человека, выражающееся в любви к Родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [45]. Патриотизм интегрирует три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Привитие младшим школьникам чувства патриотизма – одна из составляющих целостного воспитательного процесса.

Мы солидарны с точкой зрения В. Е. Мусиной и считаем, что патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной, внеклассной и внеурочной деятельности.

1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников

Аспекты проблемы патриотического воспитания отражены в законодательных нормативно-правовых актах Российской Федерации. За последние годы на государственном уровне были предприняты значительные усилия для укрепления и развития системы патриотического воспитания.

Содержание стратегии определено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Реализованы 4 государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2001-2020 г.г.). Основопологающим государственным документом, который устанавливает приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года, является Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Социальный государственный заказ на воспитание трудолюбивого, высоконравственного человека, патриота своей Родины, с активной гражданской позицией, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов, отражен в Национальной доктрине образования.

С 1 января 2021 года реализуется новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», усиливающий роль воспитательной компоненты в учебной и методической литературе, в содержании уроков, во внеучебной деятельности.

31 июля 2020 года Президент России В. В. Путин подписал закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Согласно данному документу, были дополнены направления воспитательной работы: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов, населяющих территории Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценность патриотического воспитания, как приоритет региональной политики правительства Челябинской области, закреплена в Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы. Основной целью Концепции является формирование у молодежи чувства преданности и любви к своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите, сопричастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Кроме того, действует муниципальная программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи города Челябинска на 2020-2022 годы», целью которой является создание условий для развития системы патриотического воспитания детей и молодежи города Челябинска, обеспечения преемственных связей поколений россиян, воспитания граждан, любящих Родину и семью, имеющих активную жизненную позицию, укрепления чувства сопричастности детей и молодежи к историческому и культурному наследию России.

Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста определена содержанием федерального государственного стандарта начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы включает такие личностные характеристики как любовь к своему народу, краю, Родине; уважение и принятие семейных и социальных ценностей, активность и интерес к познанию мира и др.

Освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно, в частности, отражать уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и ее историю, осознание своей этнической и

национальной принадлежности в контексте принятия ценностей многонационального российского общества и др.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей – основополагающий в развитии современного общества [2]. Для решения данной проблемы была разработана Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального образования является: социально-педагогическая поддержка становления и развития высокоморального, творческого, грамотного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и заботящегося о культурном и историческом наследии, традициях народов Российской Федерации.

В Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования представлено 11 направлений, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Одним из направлений является гражданско-патриотическое, которое мы будем рассматривать в рамках нашего исследования.

Ценностными ориентирами данного направления воспитания являются: любовь и служение Отечеству, любовь к России, своему народу, краю; правовое государство и гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Планируемыми результатами данного направления являются:

– ценностное отношение к России, народам Российской Федерации, своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию,

государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном политическом устройстве страны, социальных институтах, важнейших законах, наиболее значимых страницах истории, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему страны;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации, опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, представления о государственной символике, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, своего края.

Все тематические занятия по формированию гражданственности и патриотизма могут сопровождаться созданием плакатов, картин, сюжетно-ролевыми играми патриотического содержания, играми народов, населяющих Российскую Федерацию.

Виды деятельности и формы организации занятий могут быть следующие: классные часы, беседы, чтение книг, просмотр кинофильмов, экскурсии по историческим и памятным местам, творческие фестивали и конкурсы, праздники, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, участие в социальных проектах и мероприятиях, встречи с представителями различных организаций, выпускниками школы, встречи с ветеранами и военнослужащими, конкурсы спортивных соревнований [36].

Патриотическое воспитание необходимо организовать, опираясь на возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Период обучения в начальной школе является сенситивным для всесторонних влияний извне, доверием ко всему изучаемому, «пережитому». Именно в младшем школьном возрасте у учеников «зарождаются» потребности в

системном, регулярном нравственно-патриотическом воспитании. Без любви к Отечеству и уважению к его историческому и культурному наследию невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать чувство собственного достоинства.

Р. С. Буре отмечала, что в детях уже есть «зародыш» любви к Родине, а педагоги должны способствовать его правильному развитию [4].

Эмоциональность и яркость восприятия, а также наглядно-образное мышление, предполагают осуществление знакомства младших школьников с культурно-историческим наследием своей страны на понятных, конкретных, логически связанных фактах, явлениях и событиях. Самые первые полученные обучающимися эмоционально насыщенные, осмысленные сведения о Родине и ее героях являются наиболее действенными при воспитании любви, интереса и уважения к родному краю.

Примером такого эмоционального воздействия, появления личных переживаний в процессе работы может стать составление своего генеалогического древа (наглядного представления родословных связей) совместно с родителями, где школьники через опыт своих близких познают историю страны.

Следующая особенность – это конкретность мышления. В силу возрастных особенностей, младшие школьники не в полной мере осознают обширность, всеохватность общественных явлений и понятий, следовательно, происходит сужение их понимания. Понятие Родины воспринимается младшими школьниками как место, в котором они проживают.

Соответственно, воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к родным и близким людям: родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам; с любви ко всему, что находится рядом. Ближайшее окружение ребенка, с которым он находится во взаимодействии, взаимосвязи, с кем постоянно контактирует, все, что пронизано эмоциональными

переживаниями, впечатлениями, – это и есть для школьника Родина – простая, любимая, родная.

Эмоциональность – следующая особенность младших школьников. Учителю следует учитывать интересы, потребности детей, организовывать деятельность не в абстрактной, а в доступной, конкретной, наглядной, выразительной форме, чтобы «добытые» детьми знания вызывали сильный эмоциональный отклик. В том случае, если у ребенка не возникло эмоционального отклика, переживаний по поводу того, о чем рассказывает учитель, или того, что он делает сам (участвует в создании патриотического проекта, обустройстве школьного или классного музея, организует выставки, поздравления ветеранов, в общественно значимых акциях), то услышанное или сделанное не оставит отпечатка в его душе. Самостоятельная подготовка учеников к какому-либо важному событию, делу также играет большую роль.

Пример взрослых, близких людей, безусловно, является определяющим в патриотическом воспитании. В этой связи, следует уделять особое внимание взаимодействию с семьями обучающихся. Поддерживать, развивать и направлять стремления детей к получению научных знаний истории своей Родины и ее народа, воспитывать чувство толерантности, преданности и любви к Родине, – задача как родителей, так и учителей.

Кроме того, учитывать необходимо и такую характеристику младших школьников, как активность. Решительный настрой к действиям, к открытию нового знания, получению новых впечатлений; энергичность и смелость младших школьников способствуют применению разнообразных средств, форм и методов работы по патриотическому воспитанию.

Участие в делах, приносящих пользу близким, обществу, работа в группе, выполнение поручений, которые впоследствии будут общественно оценены, приносят удовольствие младшим школьникам и благотворно сказываются на их мотивации.

Ведущим видом деятельности младших школьников, безусловно, является учеба. Но нельзя забывать и о возможности включения игровых моментов в повседневную жизнь детей. Игровое оформление, мини-путешествие, командные, подвижные игры, наполняют процесс патриотического воспитания элементами, способными сделать содержание серьезных, сложных тем более близким, естественным и доступным для ученика начальной школы.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания по патриотическому направлению, согласно Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования. Мы выявили следующие особенности патриотического воспитания младших школьников на современном этапе: восприимчивость к внешним влияниям, эмоциональность, яркость восприятия, конкретность мышления, активность в усвоении нового.

1.3 Возможности внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников

Основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы доказывает существование множества определений понятия «внеурочная деятельность». Некоторые определения приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Определение понятия «внеурочная деятельность»

№ п/п	Авторы	Определение понятия
1	Б. З. Вульфтор	«Культурный феномен, отражающий социальные характеристики времени, страны, государства, социальной структуры, менталитета и культурные особенности».
2	И. В. Иващенко	«Педагогически контролируемая, организованная во вне учебное время деятельность школьников, дополняющая учебный процесс и направленная на его оптимизацию».
3	О. П. Кузнецова	«Организуемые учителями во внеурочное время мероприятия для создания необходимых условий развития личности учеников».
4	С. Ю. Гацук и Т. В. Сарафанова	«Деятельность по развитию творческих способностей учеников».
5	Т. А. Бурцева, А. И. Норец, Е. А. Осипов	«Средство реализации социализации школьников».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [44].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов [19].

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов [26].

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется, основываясь на общих принципах обучения: научности, сознательности и активности, системности и последовательности, наглядности, доступности, связи теории с практикой и др.

По мнению В. И. Астахова, об успехах в воспитании патриотических чувств можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны навыки и привычки патриотического поведения, то есть собственный опыт этих отношений. Опыт, безусловно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности поведения. Вот почему учителю необходимо вовлекать учащихся во всевозможные, разноформатные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотических чувств.

Тщательно подобранное содержание внеурочных занятий, а также выбранная форма организации деятельности младших школьников являются важными факторами в патриотическом воспитании. Необходимо, чтобы тематические занятия повышали мыслительную активность обучающихся.

Педагоги-исследователи выделяют разнообразные виды, формы и методы воспитания чувства патриотизма у младших школьников. Кратко охарактеризуем данные виды.

Беседа – метод диалогического взаимодействия учителя и обучающихся. Применение бесед в патриотическом воспитании младших школьников формирует патриотические представления детей, способствует разъяснению норм и правил поведения в обществе, правил взаимодействия с другими людьми. Беседы должны быть тщательно продуманными: носить проблемный характер, соответствовать возрасту, интересам детей, уровню их подготовленности [5].

Самой распространенной формой воспитательной работы, безусловно, является классный час. Правильно организованный классный час по патриотическому воспитанию способствует становлению у младших школьников упорядоченной системы отношений к окружающему миру, своим близким, обществу, государству.

Во время интересных, актуальных классных часов ученики начальной школы расширяют свои знания о событиях, явлениях, происходящих в пределах их населенного пункта, государства, мира.

Кроме того, благодаря такой форме организации деятельности, у младших школьников постепенно формируется свое миропонимание, осознание себя частью своей страны; складывается система знаний о человеческих отношениях, развивается умение оценивать мир, в котором живет ребенок. В ходе проведения классного часа, педагог направляет деятельность учеников, приводя реальные жизненные примеры, влияет на поведение, выбор жизненных целей.

Как видим, классный час выполняет несколько функций: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

Немаловажной результативной формой патриотического воспитания является информационный час, основное назначение которого – приобщить младших школьников к значимым общественным явлениям своей родины. Наряду с тем, информационные часы способствуют расширению знаний детей об окружающем мире, дают возможности научиться работать с периодическими изданиями, воспитывают интерес к происходящим в современном мире событиям.

Устный журнал – также эффективная форма организации деятельности детей. По своей сути, это коллективное дело, представляющее несколько коротких выступлений учащихся на актуальные темы. Младшие школьники, в ходе такого мероприятия, продолжают учиться делать небольшие публичные выступления, работают в микро-группе, работают с

материалами средств массовой информации; расширяют свое представление о мире, в котором они живут.

Экскурсия как одна из форм воспитательной работы также является распространенной. Экскурсия, предполагая познание во взаимодействии младших школьников с объектами реальной жизни в их естественном, непосредственном окружении, оказывает большое воздействие на детей, изменив изучения конкретной темы.

В патриотическом воспитании экскурсии выполняют важнейшую роль. Организация экскурсий позволяет ученикам прикоснуться к истории и культуре местности, в которой они проживают; познакомиться с культурой и бытом народов, населяющих территорию страны; дают возможность ознакомиться с достижениями науки и техники.

Разновидность экскурсии – путешествие, которое может быть, как реальным, так и воображаемым. Данная форма организации деятельности детей отличается наличием захватывающего сюжета, героями которого являются сами ученики. В роли экскурсовода могут выступать все участники, которые осуществляют подготовку к путешествию: подбирают нужный материал, продумывают форму его представления, разрабатывают маршрутные листы [40].

Особой формой воспитательной работы является праздник, обычно, завершающий тематический период, подводящий итоги деятельности учащихся.

Если говорить о педагогической сущности, то праздник – это коллективное творческое дело, сочетающее различные направления детской деятельности, требующее продуманной, тщательной подготовки, заранее разработанного сценария. Целью праздника является создание эмоционального комфорта, получение положительных эмоций.

Игра является не только сферой жизнедеятельности ребенка, но и эффективным методом воспитания. Несмотря на то, что основным видом

деятельности младшего школьника является учение, игра для него по-прежнему занимает важную роль в его жизни, удовлетворяя его потребности в активности, общении, эмоциональном насыщении, самореализации.

В процессе патриотического воспитания используются разнообразные игры: познавательные, подвижные, настольные, социально-педагогические и иные виды игр.

В условиях сегодняшних реалий, постоянном развитии общества учителю начальных классов необходимо включать в свою педагогическую деятельность современные образовательные средства, интересующие детей, стимулирующие их активность и инициативность в образовательном процессе.

Интересным направлением, близкой детям формой организации деятельности является мультипликация – создание мультфильмов патриотического характера. Применение данной технологии в работе с обучающимися начальной школы способствует расширению кругозора школьников, формированию гражданской позиции, проявлению личного желания внести свой небольшой вклад в развитие страны. Постигая искусство мультипликации, младшие школьники знакомятся со многими общественно значимыми профессиями, приобщаются к истории, культуре, традициям своего народа.

Данная форма работы объединяет знания нескольких видов искусства (рисование, лепка, конструирование, литературное сопровождение и др.), расширяет кругозор, развивает мышление, воображение. Процесс создания мультипликационного фильма – совместное творчество учеников, учителей и родителей. В ходе организации такой деятельности ученики способны проявлять патриотические чувства: любви к малой Родине, гордости за народ своей страны, за достижения своего Отечества, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Эмоции и чувства, пережитые в процессе создания мультфильмов оставляют след в душе ребенка.

По мнению Ю. Е. Красного и Л. И. Курдюковой применение технологии мультипликации способствует приобретению личного универсального опыта детей в неограниченном числе видов деятельности.

Элементы мультипликации можно включать в работу по патриотическому воспитанию. Создание мини-фильма может стать итогом тематического периода при изучении основных этапов истории государства, углублении знаний символики своего города, страны.

В данном параграфе мы рассмотрели понятие внеурочной деятельности, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность оказывает огромное содействие в достижении результатов освоения основной образовательной программы. Согласно ФГОС НОО, время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

Мы выявили, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества.

Выводы по I главе

В первой главе нашего исследования, мы рассмотрели наиболее актуальные подходы к определению понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», на основе которых дали свое определение. Мы, вслед за В. Е. Мусиной, считаем, что патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений,

убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности. Патриотизм интегрирует три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста определена содержанием государственного стандарта начального общего образования. Данная проблема отражена в нормативно-правовых актах Российской Федерации – законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Особое внимание патриотическому воспитанию уделено и на региональном уровне – Челябинской области.

Мы выяснили, что целью патриотического воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Нами выявлены следующие особенности патриотического воспитания младших школьников: восприимчивость к внешним влияниям, эмоциональность, яркость восприятия, конкретность мышления, активность в усвоении нового.

Мы изучили возможности внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников. Дали характеристику основных форм организации деятельности. А именно охарактеризовали беседу, как форму организации деятельности, классный час,

информационный час, устный журнал, экскурсию, путешествие, праздник и игру, рассмотрели возможность применения технологии создания младшими школьниками мультипликационных фильмов патриотической направленности.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Изучение уровня сформированности знаний о родном крае, уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников

Знания младших школьников о Родине (родном городе, крае, его природе, культуре), эмоциональные переживания, реакции, продукты творческой деятельности, потребности знать, как можно больше о жизни, явлениях, событиях, происходящих в своей стране, стремления участвовать в общественно значимых мероприятиях, осознание себя частью своей страны, – все это является основой сформированности патриотической воспитанности.

В первой главе нашего исследования, мы выяснили, что патриотизм интегрирует три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Данные компоненты являются критериями оценки уровня сформированности патриотической воспитанности у младших школьников.

На констатирующем этапе исследования, исходя из анализа психолого-педагогической и методической литературы, изучения особенностей развития детей, была поставлена **цель**: изучение уровня сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма у младших школьников.

Были поставлены следующие задачи:

1. Анализ и обработка результатов работ интеллектуального марафона краеведческой направленности младших школьников.

2. Анализ и обработка анкет по выявлению уровня сформированности патриотических чувств младших школьников и оценка стремлений учащихся к деятельности на благо Родины.

На первом этапе исследования был осуществлен анализ работ интеллектуального марафона краеведческой направленности – 2020 для

обучающихся начальной школы (бланк заданий представлен в приложении 1). Нами было проанализировано 240 работ учеников 3 классов разных школ города Челябинска.

Работа включала как тестовые задания с выбором правильного ответа (задание №2, №3, №5), так и вопросы с открытым ответом (задания №1, №4, №7, №9), требующие рассуждений школьников. Были предусмотрены и творческие задания.

Не вызвал затруднений вопрос о годовом движении Солнца (№1), в котором нужно было написать, какие явления наблюдаются осенью из-за расположения Солнца относительно горизонта. Около 83 % участников правильно ответили на данный вопрос, написав о понижении температуры воздуха и «уменьшении» светового дня.

Задание №8, в котором необходимо было установить соответствие между народными приметами и возможными погодными условиями, также не вызвало больших затруднений у младших школьников.

Наиболее яркими, красочными были результаты выполнения заданий №6 и №10. Данные задания требовали не только наличие знаний экологических правил, но и проявления творческих умений младших школьников, поскольку нужно было изобразить предупреждающие знаки по сохранению чистоты водоемов и нарисовать эскиз клумбы, которую можно было бы разместить на одной из улиц Челябинска.

Всего было 10 заданий с расчетным максимальным баллом – 46. В таблице 3 представлены максимальные баллы за каждое из заданий.

Таблица 3 – Максимальное количество баллов за каждое задание интеллектуального марафона краеведческой направленности

№	Ответ	Балл	№	Ответ	Балл
1	2	3	4	5	6
1	День становится короче Температура воздуха понижается	5	6	За каждый нарисованный знак по 2 балла	6

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
2	В	1	7	Ильменский	6
3	Б	2	8	Много росы на траве утром – дождя не будет Кошка лежит брюхом кверху – будет тепло Кошка закрывает нос – будет холодно Заход солнца за стену облаков – к ненастью	4
4	Засушливые годы Влажные или дождливые годы А Г	3 3 3 1	9	Лось В глубоком снегу его копыта проваливаются, и лось может погибнуть от голода. Человек подкармливает лесных животных.	4
5	Б	1	10		7
Максимальное количество баллов - 46					

В соответствии с полученными баллами, нами была составлена уровневая градация знаний:

0-15 баллов – низкий уровень;

16-31 баллов – средний уровень;

32-46 баллов – высокий уровень.

Мы провели обработку и интерпретацию данных и получили следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников (когнитивный критерий)

	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Участники опроса	56	23,3	144	60	40	16,7

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

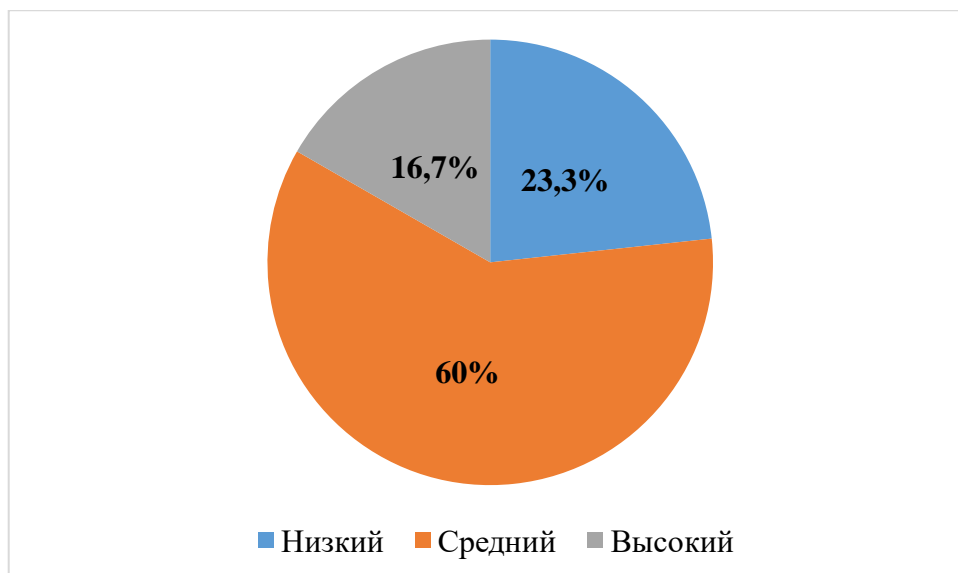


Рисунок 1 – Уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников (когнитивный критерий)

По результатам проверки работ интеллектуального марафона среди всех респондентов 23,3 % имеют низкий уровень знаний о родном крае, 60 % – средний, а 16,7 % – высокий уровень краеведческих знаний.

Наиболее трудными вопросами для учеников 3 классов оказались следующие:

№2. На территории Челябинской области известно около 500 месторождений, в которых добывают 50 видов полезных ископаемых. А какого ископаемого нет в уральских горах? Большинство учеников считает, что в Уральских горах нет залежей золота, однако, есть нефть.

№5. Недалеко от города Карабаш река Миасс впадает в проточное озеро. Плотина у этого озера притормозила реку. Образовалось водохранилище. Как называется это проточное озеро?

Большее половины участников марафона считают, что река Миасс впадает в проточное озеро Тургояк.

Большое затруднение вызвали вопросы с открытым ответом. Это задания №4, №7. и №9.

№4. Дополни предложения.

Вы видели когда-нибудь годовичные кольца на спиленном дереве? Они образовались потому, что периоды летнего роста дерева сменялись зимним покоем. Одни кольца узкие, а другие широкие. Узкие образовались в _____ годы, когда дерево мало утолщалось. Широкие же кольца возникли в _____ годы, когда дерево хорошо и быстро росло. Что можно определить по кольцам?

Большинство ребят оставили это задание без ответа.

№7. «Против нашей ... кладовухи, конечно, по всей земле места не найдешь... В ... горах камни со всего света лежат». О какой «кладовухе», ставшей заповедником, написал П. П. Бажов? Почему это место называют заповедником?

Лишь только 31% всех участников правильно выполнили данное задание, что свидетельствует о недостаточных знаниях о заповедниках, национальных парках Челябинской области.

№9. Самому крупному растительноядному животному нашего края грозит гибелью большая высота снежного покрова зимой. Напиши, как называется это животное? Почему снежная зима может его погубить? Как человек помогает этим лесным зверям?

Ответы на данный вопрос были самыми разнообразными, школьники выдвигали множество версий, какому же животному нашего края большая высота снежного покрова грозит гибелью. Большинство ребят правильно написали лишь способы помощи человека лесным обитателям.

Таким образом, мы проанализировали работы интеллектуального марафона краеведческой направленности – 2020 для обучающихся начальной школы с целью выявления уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников (уровня сформированности когнитивного компонента).

По результатам проверки мы получили следующие результаты: 23,3 % опрошенных имеют низкий уровень знаний о родном крае, 60 % средний, а 16,7 % обладают высоким уровнем краеведческих знаний.

На втором этапе был выявлен уровень сформированности эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма. Нами были проведены анкетирования «Дополни предложение» и «Закончи рассказ» (представлены в приложении 2), адаптированные под конкретные условия – отношение младших школьников к родному краю.

Анкетирование проводилось на базе 3 класса МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска». Количество обучающихся – 28 человек.

Результаты диагностики представлены в таблице 5 и таблице 6.

Таблица 5 – Уровень проявления эмоционального отношения младших школьников к родному краю (эмоциональный критерий)

	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Участники опроса	2	7	22	78	4	15

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке (рисунок 2).

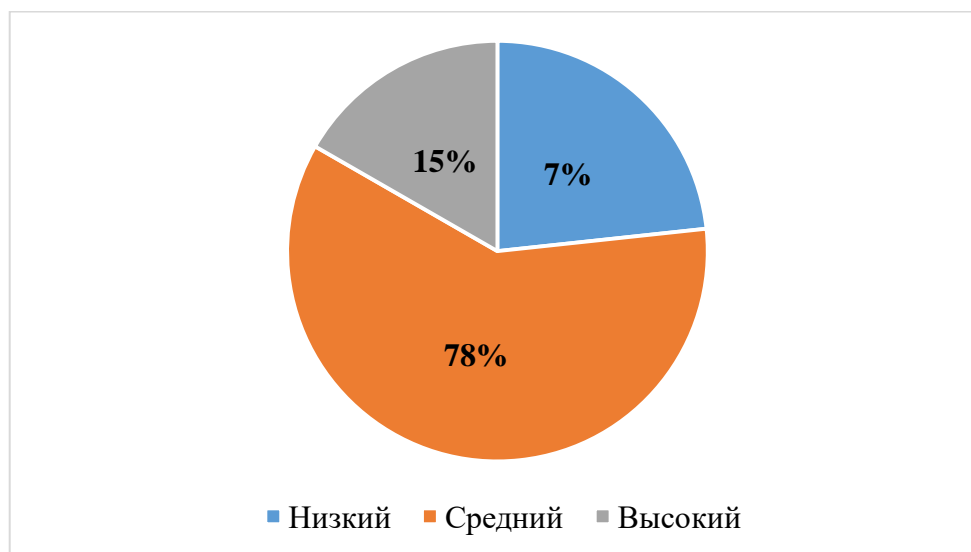


Рисунок 2 – Уровень проявления эмоционального отношения младших школьников к родному краю (эмоциональный критерий)

Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующий вывод, что наибольшее количество респондентов показали средний уровень проявления эмоционального отношения к родному краю, чувства гордости

за него. Это подтверждают следующие ответы детей: «Я горжусь тем, что в моем городе есть моя любимая школа, мой дом», «Я люблю свой город за то, что я родился здесь, здесь живет моя семья», «Я горжусь тем, что в моем крае очень красивая природа».

Больше половины респондентов не выражают стремлений уехать из города, проявляют чувство привязанности к месту проживания: «мне нравится жить в этом городе, потому что здесь живет моя семья, мои друзья, я бы не хотел(а) уезжать отсюда», «город очень красивый и многонациональный», «я люблю свой город за то, что тут хорошие образовательные учреждения, и все друзья живут рядом».

Самым распространенным ответом на вопрос какие чувства я испытываю в дни государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества) был «я испытываю чувство гордости, радости, восхищения».

Однако три ученика проявили негативное отношение к своему городу: «Мне не нравится этот город», «Я не вижу причин изучать историю своего города, ведь это было в прошлом».

Оценивая уровень сформированности поведенческого компонента патриотизма у младших школьников, мы получили следующие результаты (таблица 6).

Таблица 6 – Оценка стремления младших школьников к патриотически-направленной деятельности (поведенческий критерий)

	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Участники опроса	1	3	20	72	7	25

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке (рисунок 3).

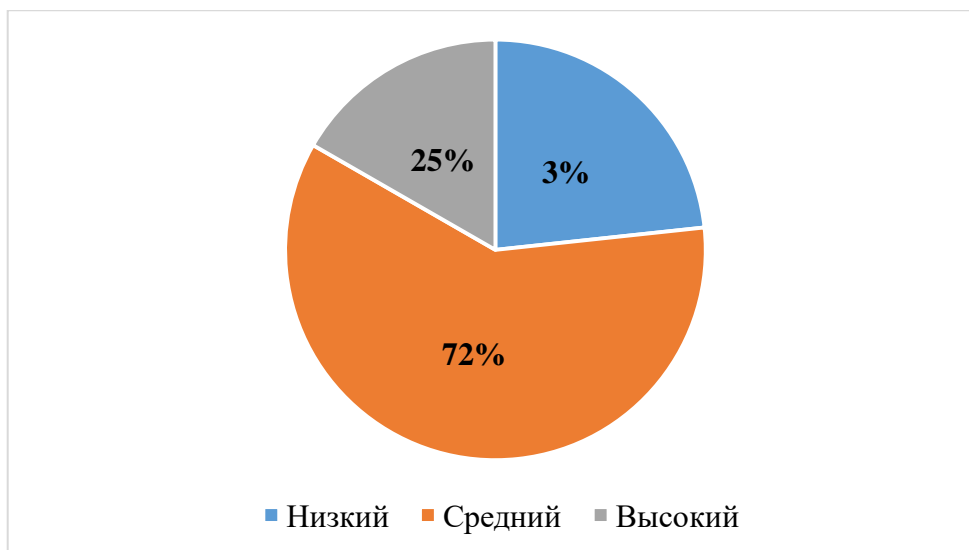


Рисунок 3 – Оценка стремления младших школьников к патриотически-направленной деятельности (поведенческий критерий)

В результате оценивания стремлений младших школьников к патриотически-направленной деятельности, нами были сделаны следующие выводы: выявлен минимальный процент школьников, желающих покинуть свой родной город. Это подтверждают следующие фразы учеников: «Не переезжай! Этот город для тебя такой родной!», «Не уезжай, тут твоя Родина!» Лишь один ученик выразил свою позицию по поводу переезда в другой город следующим образом: «Хочешь не переезжать – убеди родителей! Хочешь переехать – смирись!», «Там тебе будет явно лучше, чем здесь».

Почти все опрошенные (95 %) готовы принять участие в общественно значимых делах, аргументируя это тем, что «наши поступки влияют на жизнь в нашей стране», «за малой родиной мы должны ухаживать, помогать взрослым, ведь мы здесь живем».

Большинство учеников могут поделиться историей своего города, устроив экскурсию в Государственный исторический музей Южного Урала, предложив посетить памятные места города.

Таким образом, при изучении уровня сформированности знаний о родном крае, уровня сформированности патриотических чувств у младших

школьников, мы получили следующие результаты. У младших школьников имеются пробелы в знаниях о родном крае, его истории, культуре.

Диагностическое исследование показало, что у некоторых детей еще не сформировано устойчивое эмоциональное отношение к родному краю, некоторые не проявляют желания участвовать в общественных делах на благо родного края.

Учитывая вышеизложенное, делаем вывод, что учителю следует проектировать и осуществлять реализацию курса внеурочной деятельности патриотической направленности таким образом, чтобы занятия расширяли, углубляли, обогащали знания детей об истории малой Родины, о своих предках, о земляках; культурном наследии и природных особенностях своей страны, города, их достопримечательностях; способствовали воспитанию чувства гордости, любви и уважения к малой Родине.

2.2 Анализ программ внеурочной деятельности патриотической направленности

Законом «Об образовании в Российской Федерации» утверждено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Первостепенной, значимой задачей современного образования является духовно-нравственное воспитание, развитие граждан Российской Федерации.

Основная цель современного образования и наиважнейшая задача общества и государства – это воспитание нравственного, грамотного, ответственного, инициативного гражданина России. С позиции Федерального государственного образовательного стандарта, под процессом образования следует понимать не только процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, лежащих в основе учебной деятельности, но и процесс личностного, духовно-нравственного развития, принятия социальных, семейных и других ценностей.

Для реализации задачи государства в духовно-нравственном развитии детей младшего школьного возраста, каждый педагог должен составить свою программу духовно-нравственного развития.

Для анализа мы взяли программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников, учителя начальных классов и классного руководителя Ипатьевой Татьяны Петровны (МОУ СОШ № 7 г. Олёкминск), «Мы – россияне!» (программа представлена в приложении 3). Программа рассчитана на 3 года (1-3 классы), для анализа мы взяли только один год реализации.

Программа отражает следующие направления: историко-краеведческое, экскурсионно-туристическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, трудовое, литературно-музыкальное, семейное, гражданско-патриотическое.

Целью анализируемой программы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- отбор эффективных методов формирования гражданско-патриотических чувств, качеств личности;
- организация и проведение мероприятий (практической деятельности) патриотического характера;

– формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности;

– утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Планируемым результатом по патриотическому направлению воспитания является формирование навыков оценки политических событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу.

Основными формами работы являются: беседы, классные часы, праздники, просмотр видеофильмов, экскурсии, выставки. Предусмотрены родительские собрания, анкетирование и тестирование родителей, проведение совместных внеклассных мероприятий. Частота проведения мероприятий – 2 раза в месяц.

Мы можем отметить некоторые недостатки в анализируемой нами программе. Во-первых, на наш взгляд, задачи программы необходимо формулировать более конкретно. Результат решения задач должен быть диагностируем. Во-вторых, необходимо включить в данную программу более разнообразные формы деятельности, направленные на гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. В-третьих, на наш взгляд, патриотическому воспитанию в данной программе уделено малое количество часов.

На третьем году обучения, по патриотическому воспитанию, согласно данной программе, предполагается проведение всего 4 мероприятий: урок гражданственности и патриотизма, классного часа на тему «Земляки – герои станицы Успенской. Герой Советского Союза В. И. Литвинов», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и выставки творческих работ учащихся «Вечный огонь». Частота проведения мероприятий – 2 раза в месяц, на наш взгляд, является недостаточной для реализации гражданско-патриотического направления воспитания.

Другой, анализируемой нами программой, являлась долгосрочная (рассчитанная на 4 года) программа по патриотическому воспитанию для обучающихся начальной школы «Милый сердцу уголок» учителя начальных классов МБОУ «Гимназии № 3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Муратовой Натальи Александровны (программа представлена в приложении 4).

Программа включает 4 блока: «Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Чистополь – город родной», «Родной свой край люби и знай».

Целью работы по патриотическому воспитанию: сформировать активную гражданскую позицию, воспитывать чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города; привить чувства патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях республики Татарстан.

2. Сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.

3. Воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа и др.

Основные формы организации работы и методы проведения занятий: беседы, практические и учебные игры, устные журналы, диспуты, викторины, экскурсии, проекты, конкурсы, часы обобщения, семейные праздники. Длительность мероприятия – 35 минут, с частотой проведения – 1 раз в неделю.

Для анализа мы взяли план мероприятий для 3 класса. Работа по реализации воспитательной программы состоит из 4 блоков.

Первый блок «Семья вся вместе – и душа на месте» посвящен воспитанию любви и уважения к семье, семейным ценностям. Реализация данного направления предполагает использование таких форм проведения, как фотовернисаж, концерт, праздник, открытки, беседы, игры, практикумы и поисковые задания.

Второй блок «Школа – мой второй дом» направлен на воспитание сознательного отношения к учебной деятельности, воспитания уважения к школе, школьному коллективу. На реализацию первых двух блоков предусмотрено 18 часов для проведения тематических мероприятий.

Работа по реализации содержания третьего блока «Чистополь – город родной» направлена на формирование представлений о родном городе, приобщение к его историческому и культурному наследию, воспитание чувства любви к своему городу, его жителям, воспитание ценностного отношения к достопримечательностям города, привлечение детей к участию в различных общественных делах, акциях. Предусмотренные формы и методы организации деятельности детей довольно разнообразны: легенды, рисунки, экскурсии и видео экскурсии, а также беседы и фотовернисажи.

Четвертый блок «Родной свой край люби и знай» предусматривает проведение тематических занятий, направленных на формирование представлений об истории родного края, об особенностях республики Татарстан, воспитание интереса к познанию и сохранению культурных ценностей народа Татарстана. Формами проведения занятий являются: беседы, фольклорные посиделки и видео экскурсии. На реализацию воспитательной программы по 3 и 4 блокам предусмотрено 15 часов для проведения тематических мероприятий.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что первые два блока направлены на формирование представлений о семье и школе. Третий и четвертый же блоки направлены на формирование представлений о родном городе, крае. В данной программе по патриотическому воспитанию предусмотрено использование разнообразных форм проведения

мероприятий (таких как экскурсии, беседы, легенды, открытки, праздники, фотовернисажи, фольклорные посиделки, игры и практикумы). Для реализации именно патриотического направления воспитания на третьем году обучения предусмотрено 15 часов (в течение учебного года) для проведения тематических мероприятий, что, на наш взгляд, является оптимальным для восприятия младшими школьниками.

Полученные в ходе анализа данные мы будем учитывать при разработке программы внеурочной деятельности патриотической направленности «Путешествие юных мультипликаторов по родному краю».

2.3 Программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников «Путешествие юных мультипликаторов по родному краю»

На основе изученной литературы и проведенного исследования нами была разработана программа внеурочной деятельности патриотической направленности «Путешествие юных мультипликаторов по родному краю» для 4 класса.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Патриотическое воспитание в Российской Федерации признано приоритетным. Младших школьников, безусловно, необходимо знакомить с историей, культурой и природой родного края и города, возвращать в них чувство гордости, любви и уважения к этому месту. Необходимость и значимость патриотического воспитания отражена во многих законодательных актах.

Современные общественные изменения в России отразились и на образовательном процессе школы. В век информационного прогресса, компьютерные технологии, прочно вошедшие в нашу повседневную жизнь, предоставляют огромные возможности для создания инновационных проектов при работе с детьми.

Вовлечение учеников в разнообразные виды практической деятельности (подготовка фоторепортажей, создание мини-книг о растительном и животном мире родного края, его истории, культуре, разработка проектов об известных людях своего города, создание мини-музеев; участие в народных праздниках, играх, общественных акциях; создание мультфильмов патриотической направленности), способствующих проявлению патриотических чувств – необходимый элемент в систематической воспитательной работе.

Современным, интересным для младших школьников, видом деятельности является мультипликация, которая насыщает процесс обучения, развивает личность ребенка.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника, разработана на основе закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кандаков и др.), авторских программ внеурочной деятельности под редакциями Е. Е. Бондарь, С. Н. Петрушина «Моя малая Родина» 1-4 класс; Е. В. Григорьевой «Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе» 3-4 класс; Н. В. Зеленкина «Я и моя малая Родина».

Программа рассчитана на 34 часа, 1 академический час в неделю. Распределение учебного времени занятия: 2 минуты – организационный момент, 17 минут образовательная деятельность, 3 минуты – динамическая пауза, 15 минут – работа по созданию мультипликационного фильма, 5

минуты – рефлексия, 3 минуты – подведение итогов. Занятия проводятся в группе по 12-15 человек. Срок реализации программы 1 год.

Цель программы: патриотическое воспитание младших школьников с применением технологии мультипликации.

Новизна программы заключается в том, что патриотическое воспитание младших школьников происходит через создание мультипликационных фильмов.

Приобщение младших школьников к истории, традициям, культуре родного края – основное содержание творческого продукта (мультфильма) патриотической направленности, созданного детьми совместно с педагогом в завершении изучения каждого раздела программы.

Формы организации занятий: практические занятия с элементами игр и упражнений, беседы, экскурсии, проекты, праздники, фотовыставки.

Оборудование: фотоаппарат, штатив, дополнительное (локальное) освещение – лампа, компьютер, программы для создания мультфильма, диктофон, микрофон, подборка музыкальных, литературных произведений, художественные материалы.

Организация деятельности младших школьников основывается на следующих принципах: историзма и культуросообразности (патриотическое воспитание в соответствии с историко-культурными отечественными традициями), гуманности, активности и сознательности, интеграции патриотического и других направлений воспитания в комплексном воздействии на личностные установки, учет региональных условий.

Программа предусматривает использование элементов следующих технологий: сотрудничества, индивидуального подхода к каждому обучающемуся, здоровьесберегающей технологии, информационно-коммуникационной технологии, технологии мультипликации.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Элементарные представления о государственном и социальном устройстве российского общества, о важнейших страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего региона, о примерах исполнения гражданских обязанностей и патриотического долга.

3. Ценностное отношение к России, ее народу, земле, отечественному культурно-историческому наследию, государственным символам, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для составления моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображение, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие тематические блоки:

Блок 1. «Моя родная Челябинская область» (9 часов).

Российская Федерация, Челябинская область, город Челябинск. История школы, школьный музей. Знаменательные даты. Основные вехи истории Челябинска. История семьи. Права и обязанности гражданина. История мультипликации. Профессия мультипликатора, режиссера. Анимация, ее виды, этапы создания мультипликационного фильма.

Создание короткометражного бумажного мультфильма в технике перекладки «Моя Родина».

Блок 2. «Тайны нашего края» (8 часов).

Наша область – многонациональная. Культура и быт народов, проживающих на территории Челябинской области, города Челябинска. Исторические и культурные памятники Челябинска. Выдающиеся деятели нашего города. Семейные традиции. Создание короткометражного рисованного мультфильма «Дружба народов».

Блок 3. «Живописный край гор, рек и озёр» (8 часов).

Карта Челябинской области, формы земной поверхности, климатические условия. Природные зоны Челябинской области. Реки, озера, горы области. Растения и животные Челябинской области. Заповедники и национальные парки области. Создание короткометражного пластилинового мультфильма «Родная Земля».

Блок 4. «Я и родной край» (9 часов).

Учреждения, предприятия города, их значение. Проблемы и перспективы города, области. Профессии прошлого, настоящего и будущего. Вклад города в Великую Отечественную войну. Создание короткометражного мультфильма «Танкоград в годы войны».

Календарно-тематическое планирование представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Путешествие юных мультипликаторов по родному краю»

№	Дата	Тема	Часы	Содержание, формы деятельности
1	2	3	4	5
Моя родная Челябинская область				
1		«С чего начинается Родина?»	1	Беседа о странах мира, о России (расположении на карте, особенностях политического устройства), повторение понятий «государство», «Родина», «Отечество», государственная символика.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
				Символика (флаг, герб, гимн) Челябинской области, создание и оформление кластера «Моя Родина – Россия».
2		«Живу я в глубине России...»	1	Интерактивная игра «Что? Где? Когда?» – обобщение имеющихся знаний о Челябинской области как субъекте Российской Федерации (расположение области на карте России, карта Челябинской области, соседи региона). Беседа об истории создания мультипликационного искусства (Уолт Дисней – создатель первого звукового, музыкального, полнометражного мультипликационного фильма; работа мультстудии «Союзмультфильм»), работа в паре по восстановлению последовательности этапов создания мультфильма.
3		Без прошлого – нет будущего!	1	Устный журнал «Историческая справка Челябинской области» (небольшие выступления учеников, содержащие краткую информацию об основных исторических фактах, событиях, Челябинской области, топонимика в названиях улиц Челябинска). Просмотр и обсуждение патриотических мультфильмов. Знакомство с рисованной, кукольной, пластилиновой, ЛЕГО-моделированной техникой исполнения и создание интеллект-карты «Виды анимации».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
4		Родная школа	1	Квест «Тайны моей школы» (передвижение команд учеников по станциям с заполнением маршрутного листа: история родной школы, традиции, принятые в школе, известные выпускники). Беседа «Фильмоскоп и диапроектор, основы раскадровки». Первичное знакомство с компьютерной программой для создания мультфильмов.
5		Родная школа	1	Проект «Моя семья и школа» (работа по группам: оформление фотовыставки о школьной жизни, рассказы о родственниках, окончивших эту школу, мини-сочинение «Школа мечты»). Беседа и просмотр обучающего видеоролика о технике перелистывания, перекладки при создании мультипликационного фильм, выбор темы и обсуждение возможных вариантов техники исполнения будущего мультфильма. Тестирование записи звука и видеоматериала.
6		Семейный альбом	1	«Открытый микрофон» – выступления, рассказы о происхождении своей фамилии, имени; рассказ о прауродителях. Распределение на творческие микро-группы и их работа: составление сюжета мультфильма, подбор литературного материала, выбор персонажей, изготовление эскизов декораций, афиш и пригласительных на премьеру показа первого мультипликационного фильма.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
7		Семейный альбом	1	Беседа о семейных ценностях, семейных традициях. Создание мини-книги «Семейный герб» или «Реликвии моей семьи». Корректирование сценария мультфильма, изготовление героев и декораций. Первичная съемка мультфильма.
8		Я – гражданин своего города! Мой вклад в развитие города	1	Викторина «Мы – граждане России» (систематизация знаний основных законов Российской Федерации, права и обязанности гражданина России). Эпизодическая съемка, звуковое оформление и монтаж мультфильма.
9		Моя малая Родина	1	Праздник «Моя малая Родина» (театральные сценки, чтение стихотворений, конкурсы, подвижные игры). Презентация бумажного мультфильма в технике перекладки «Моя Родина».
Тайны нашего края				
10		Кто-кто в регионе живет?	1	Мини-путешествие «Мы едины!»: распределение учеников на команды, путешествующие по 4-5 станциям, на каждой из которой «подготовленные» ученики рассказывают об определенной национальности, населяющей Челябинскую область и город Челябинск; традициях этого народа, фольклоре, играют в игры разных народов.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
11		Народов дружная семья	1	Беседа «Многонациональный Челябинск» (быт, традиции, народные костюмы). Выбор темы и обсуждение возможных вариантов техники исполнения будущего мультфильма.
12		Народов дружная семья	1	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации (встреча с представителями разных народов). Распределение на творческие микро-группы и их работа: составление сюжета мультфильма, подбор литературного материала, выбор персонажей, изготовление эскизов декораций, афиш и пригласительных на премьеру.
13		В гостях у бабушки Урала	1	Бажовский карнавал (короткие устные сообщения о писателях, поэтах, художниках Челябинской области, Челябинска). Поэтическая минутка. Работа творческих микро-групп над созданием мультфильма.
14		Достопримечательности Челябинска	1	Проект «Старые фотографии рассказали» (памятники истории, культуры и природы Челябинской области). Корректирование сценария мультфильма, изготовление героев и декораций. Первичная съемка мультфильма.
15		Достопримечательности Челябинска	1	Беседа о достопримечательностях города Челябинска, создание фотоальбома «Достопримечательности нашего города». Эпизодическая съемка, звуковое оформление и монтаж мультфильма.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
16		Я – Уралец!	1	Творческий час «Легенды Южного Урала». Монтаж мультфильма.
17		Я – Уралец!	1	Игра-викторина «Родной свой край люби и знай!». Презентация рисованного мультипликационного фильма «Дружба народов».
Живописный край гор, рек и озёр				
18		Природные сообщества Челябинской области	1	Беседы о природных сообществах Челябинской области (леса, луга, поля, водоёмы, пещеры области). КВН «Знатоки природы».
19		Растительный мир Челябинской области	1	Беседа о растениеводстве области, лекарственных растениях; растениях Красной книги Челябинской области. Игра «Знатоки лесной аптеки». Выбор темы и обсуждение возможных вариантов техники исполнения будущего мультфильма.
20		Животный мир Челябинской области	1	Беседа о животном мире Челябинской области, паззлы «Животные Красной книги Челябинской области». Распределение на творческие микро-группы и их работа: составление сюжета мультфильма, подбор литературного материала, выбор персонажей, изготовление эскизов декораций, афиш и пригласительных на премьеру.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
21		Заповедный край	1	Виртуальное мини-путешествие по особо охраняемым природным территориям Челябинской области: заповедникам и национальным паркам области. Работа творческих микро-групп над созданием мультфильма.
22		Голубые жемчужины Урала	1	Устный журнал и выставка «Люблю озёра синие» (водные богатства Челябинской области. Корректирование сценария мультфильма, изготовление героев и декораций. Первичная съёмка мультфильма.
23		Земля-кормилица	1	Беседа о почвах Челябинской области, охране почв. Практическая работа по изучению образцов почвы. Эпизодическая съёмка, звуковое оформление и монтаж мультфильма.
24		В подземных кладовых	1	Беседа о полезных ископаемых, добываемых и перерабатываемых на территории Челябинской области. Изучение свойств полезных ископаемых (гранита, известняка, мрамора). Монтаж мультфильма.
25		Родная земля	1	Викторина «Живописный край гор, рек и озёр». Презентация пластилинового мультипликационного фильма «Родная Земля».
Я и родной край				
26		Дорогой сердцу уголок!	1	Беседа о современном Челябинске – городе-«миллионнике», его проблемах и перспективах развития. Фото-вернисаж «Мое восприятие города».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
27		Мир профессий «Все профессии нужны – все профессии важны!»	1	Беседа о разнообразии профессий «Все профессии нужны – все профессии важны!», рассказы о профессиях родителей. Мини-сочинение «Моя будущая профессия» Выбор темы и обсуждение возможных вариантов техники исполнения будущего мультфильма.
28		Город мастеров	1	Устный журнал «Промышленность Челябинска» (основные градообразующие предприятия Челябинска), создание интеллект карты. Распределение на творческие микро-группы и их работа: составление сюжета мультфильма, подбор литературного материала, выбор персонажей, изготовление эскизов декораций, афиш и пригласительных на премьеру.
29		Город мастеров	1	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Южуралкондитер», оформление фотовыставки по ее итогам.
30		Этот город – самый лучший город на Земле!	1	Акция «Сделаем город лучше»: разработка буклета или плаката «Чистый город начинается с тебя». Экологические проблемы города и правила поведения в природе (настольная игра «Будь природе другом»). Работа творческих микро-групп над созданием мультфильма.
31		Сделаем наш город лучше!	1	Экологический десант на территории школы.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
32		«На реке Миясе, в урочище Челяби...»	1	Исторические зарисовки (основные вехи в истории) о городе Челябинске. Выставка рисунков «Город будущего». Корректирование сценария мультфильма, изготовление героев и декораций. Первичная съемка мультфильма. Эпизодическая съемка, звуковое оформление и монтаж мультфильма.
33		«На реке Миясе, в урочище Челяби...»	1	Беседа-викторина «Танкоград в годы Великой Отечественной войны». Монтаж мультфильма.
34		Цени, люби и уважай родную землю и свой край!	1	Конкурсная программа «Знатоки родного края». Презентация мультипликационного фильма «Танкоград в годы войны».

После изучения каждого тематического блока в программе предусматривается промежуточный контроль. После освоения всей программы предполагается итоговое мероприятие «Знатоки родного края».

Примерный учебно-методический комплект для учителя и обучающихся 4 класса представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный учебно-методический комплект для учителя и обучающихся по программе «Путешествие юных мультипликаторов по родному краю»

№	Литература для учителя	Литература для учащихся
1	2	3
1	Григорьева Е. В. Природа Южногo Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе. Методическое пособие для учителя. Изд-во «АБРИС» 2016. Серия «Познай свой край».	Корецкая Т. А. Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Челябинск: ОАО «Юж. – Урал.Кн. изд-во», 2004. – 128 с.

Продолжение таблицы 8

1	2	3
2	Киностудия Windows или Windows Live Movie Maker, графический редактор Paint, видеоплеер с возможностями конвертирования видео и записи экрана VLC, программа записи и обработки звука Audacity, Мульти-Пульты (программа для сборки мультфильмов с музыкальным сопровождением).	Кириллова И. А. Легенды Южного Урала.: Челябинск: Аркаим, 2008. – 208 с.: ил.
3	Корецкая Т. Л., Коровина С. Е., Латышин В. В. Моя малая Родина. Окружающий мир 2-4 класс – Челябинск: «КрайРа», 2013.	Красная книга Челябинской области.
4	Красный Ю. Е., Курдюкова Л. И. Мультфильм руками детей. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.	
5	Кузнецова Е. В., Баранова В. В., Величкина Л. А. Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область. – Челябинск 2005.	
6	Нагибина М. И. Волшебная азбука: анимация от А до Я: учебное пособие для начального мультимедийного образования / М. И. Нагибина. – Ярославль: Изд-во «Перспектива», 2016.	
7	Почивалов А. В., Сергеева Ю. Е. Пластилиновый мультфильм своими руками. Как оживить фигурки и снять свой собственный мультик	
8	Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии	
9	Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду: мультфильм своими руками. – СПб: Детство-Пресс, 2014.	

Выводы по II главе

В экспериментальной части нашего исследования мы изучили уровень сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма у младших школьников путем проверки и анализа работ интеллектуального марафона краеведческой направленности – 2020 обучающихся третьих классов города Челябинска, а также анкетирования обучающихся.

Мы получили следующие результаты: 23,3 % опрошенных имеют низкий уровень знаний о родном крае, 60 % средний, а 16,7 % обладают высоким уровнем краеведческих знаний. У младших школьников есть пробелы в знаниях истории, культуры города Челябинска, Челябинской области.

У некоторых детей не сформировано устойчивое эмоциональное отношение к родному краю, несколько учеников не проявляют желания участвовать в общественных делах на благо родного города.

Кроме того, мы проанализировали программы внеурочной деятельности патриотической направленности учителей начальных классов, выявили их преимущества и недостатки.

Полученные в ходе экспериментальной работы данные показали, что у большинства детей уровень сформированности патриотизма – средний, а существующие программы внеурочной деятельности не в полной мере раскрывают патриотическое направление воспитания, что дает нам возможность разработки своей программы внеурочной деятельности.

В последнем параграфе нами представлена программа внеурочной деятельности патриотической направленности «Путешествие юных мультипликаторов по родному краю» для 4 класса, целью которой является патриотическое воспитание младших школьников с применением технологии мультипликации.

Программа рассчитана на 34 часа, с частотой проведения занятий – 1 раз в неделю. Содержание программы разделено на 4 тематических блока: «Моя родная Челябинская область», «Тайны нашего края», «Живописный край гор, рек и озёр» и «Я и родной край». В программе прописаны темы и содержание занятий, направленных на развитие патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная нами исследовательская деятельность и изучение различных информационных источников по теме исследования предоставляют возможность сделать вывод о том, что проблема патриотического воспитания младших школьников актуальна в настоящее время.

В рамках реализации первой задачи нашего исследования, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме и определили сущность понятий «патриотическое воспитание» и «патриотизм». Мы солидарны с точкой зрения Мусиной В. Е. и считаем, что патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности.

Исходя из второй задачи исследования, мы рассмотрели основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания по патриотическому направлению, согласно Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования. Мы выявили следующие особенности патриотического воспитания младших школьников: восприимчивость к внешним влияниям, эмоциональность, яркость восприятия, конкретность мышления, активность в усвоении нового, тем самым нами была решена вторая задача.

Решая третью задачу нашего исследования, мы выяснили, что формирование знаний о родном крае происходит непрерывно, как на уроке, так и во внеурочное время. Мы рассмотрели понятие внеурочная

деятельность согласно ФГОС НОО, цель, задачи, особенности внеурочной деятельности в начальной школе. Изучили основные виды деятельности и формы занятий детей, дали краткую характеристику беседе, классному часу, информационному часу, устному журналу, экскурсии, путешествию, празднику и игре, как наиболее распространенным формам, рассмотрели возможность применения технологии создания мультипликационных фильмов патриотической направленности.

Для решения четвертой и пятой задач нашего исследования нами был проведен анализ работ интеллектуального марафона краеведческой направленности – 2020 обучающихся третьих классов города Челябинска и анкетирование обучающихся с целью выявления уровня сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента патриотизма у младших школьников.

Диагностическое исследование показало, что у младших школьников есть пробелы в знаниях истории, культуры, природных особенностях города Челябинска, Челябинской области. У некоторых детей не сформировано устойчивое эмоциональное отношение к родному краю, некоторые ученики не проявляют стремлений участвовать в общественных делах на благо родного города.

Нами были проанализированы программы внеурочной деятельности патриотической направленности учителей начальных классов. Выявленные преимущества и недостатки были учтены нами при разработке собственной программы внеурочной деятельности.

В рамках реализации последней задачи, нами была разработана программа внеурочной деятельности патриотической направленности «Путешествие юных мультипликаторов по родному краю» для 4 класса, целью которой является патриотическое воспитание младших школьников с применением технологии мультипликации.

Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы разделено на 4 тематических блока: «Моя родная Челябинская область», «Тайны

нашего края», «Живописный край гор, рек и озёр» и «Я и родной край». В программе прописаны темы и содержание занятий, направленных на развитие патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи выполнены. Дальнейшим направлением нашего исследования может стать внедрение разработанной нами программы внеурочной деятельности в работу учителя начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, А. И. Патриотическое воспитание в школе [Текст] : / А. И. Агапова. – Москва : Айрис-пресс, 2002.
2. Адаменко, С. В. Воспитываем патриотов России [Текст] / С. В. Адаменко // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23–25.
3. Бузский, М. П. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества [Текст] : учеб. / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : Прин-Терра, 2008.
4. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст]: для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, Л. Д. Шатова и др.; под ред. А. И. Виноградовой - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
5. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 9.
6. Валеев, И. И. Этнопедагогические основы патриотического воспитания школьников [Текст] : автореф. дисс. д-ра пед. наук / Валеев Ильяс Иштуганович. – Москва, 1998. – 41 с.
7. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи [Текст] : учеб. / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. – Волгоград : Прин-Терра, 2008.
8. Гайворонская, Н. И. Краеведение в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. И. Гайворонская. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Начальная школа плюс До и После», 2014. – Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/7ce/7ceb7d264e76d5c31963c076af5812db.pdf>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6.
10. Гладких, В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза, системно-деятельностный подход [Текст] :

автореф. дисс. доктора. пед. наук / Гладких Валентина Владимировна. – Тамбов, 2011.

11. Горбунов, В. С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования [Текст] : В. С. Горбунов: автореф. дисс. д-ра пед. наук / Горбунов Владимир Степанович. – Кемерово, 2007.

12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/71296398/> . – Загл. с экрана. – Яз. рус.

13. Григорьев Д. В. Патриотизм великодушия [Текст] / Д. В. Григорьев // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 75–80.

14. Гуменюк, Г. М. Формирование национальной осведомленности учащихся в процессе краеведческой работы [Текст] : / Г. М. Гуменюк. – Тернополь : Айрис-пресс, 2002. – 210 с.

15. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] : словарь / В. И. Даль. – Москва : Дрофа, 2011. – 256 с.

16. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] : / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с.

17. Даринский, А. В. Краеведение: пособие для учителя [Текст] : / А. В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова, В. К. Луканенкова; под ред. А. В. Даринского. – Москва : Просвещение, 1997. – 158 с.

18. Ефремова, Г. А. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. А. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.

19. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Просвещение, 2021.

20. Иванова, Г. П. Изучение родного края с младшими школьниками на уроках и во внеурочное время [Электронный ресурс] / Г. П. Иванова. – Электрон. дан. – Образовательный портал «Инфоурок», 2015. – Режим доступа : <https://infourok.ru/obobschenie-opita-po-temeizuchenie-rodno-go-kraja-s-mladshimi-shkolnikami-na-urokah-i-vo-vneurochnoe-vremya-608496.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

21. Иванова, С. Ю. Патриотизм в культуре современной России [Текст] : автореф. дисс. д-ра филос. наук / Иванова Светлана Юрьевна. – Ставрополь, 2004.

22. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание учащихся [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Н. В. Ипполитова. – Шадринск : ШГПИ, 2005. – 84 с.

23. Ковалева, О. А. Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования личности ребенка. [Электронный ресурс]: О. А. Ковалева. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/patriotichieskoie-vospitaniie-doshkol-nikov-osnova.html>

24. Копцева, Л. А. Организация краеведческой работы в начальной школе [Электронный ресурс] / Л. А. Копцева. – Электрон. дан. – Образовательная площадка «МультиУрок», 2011. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--html/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

25. Лашкова, Г. Н. Воспитание патриотизма у младших школьников средствами краеведения [Текст] / Г. Н. Лашкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 112–115.

26. Лебедева И. С. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС. [Электронный ресурс] / И. С. Лебедева. – Электрон. дан. – Образовательный портал «Инфоурок», 2017. – Режим доступа : <https://infourok.ru/material.html?mid=186849>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

27. Лутовинов В. И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях [Текст] : автореф. дисс. д-ра филос. наук / Лутовинов Владимир Ильич. – Москва., 2014. – 48 с.

28. Луховицкий В. В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты [Текст] / В. В. Луховицкий // Народное образование. – 2013. – № 7. – С. 212–216.

29. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина [Текст]. В 2 ч. Ч. 1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / Роня Михайловна Бескина. – Москва : Просвещение, 1998. – 304 с.

30. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших. Национально – региональный компонент [Текст] / Т. М. Маслова // Начальная школа. – 2007. – № 4.

31. Милевская, Л. И. Краеведческая деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] / Л. И. Милевская. Электрон. дан. – Образовательная площадка «МультиУрок», 2014. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-kraevedcheskaia-deiatelnost-v-nachalnoi-shk.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

32. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст] : учеб. пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

33. Некипелова, Л. А. Краеведение как средство патриотического и гражданского воспитания личности [Текст] / Л. А. Некипелова // Научно-методический журнал Костромского областного института развития образования – 2015. – № 21.

34. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]. В 2 т. Т. 2. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : АзъLtd, 1992. – 960 с.

35. Постановление от 25.02.2016 года №310 «О принятии Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Официальный сайт Законодательного Собрания Челябинской области, 2018. – Режим

доступа: <https://zs74.ru/npa-base/o-prinyatii-koncepcii-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-molodezhi-chelyabinskoj>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

36. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года № 1/15, ред. от 28.10.2015). – Москва : Просвещение, 2015. – 204 с.

37. Прокофьева, М. Б. Патриотическое воспитание детей младшего возраста [Электронный ресурс] / М. Б. Прокофьева. – Электрон. дан. – Образовательный портал «Инфоурок», 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/grazhdanskopatrioticheskoe-vozpitanie-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-508417.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

38. Пушкарева, С. Ю. Краеведение на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / С. Ю. Пушкарева. – Электрон. дан. – Учительский Портал «Копилка уроков», 2018. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kraevedenie_na_urokakh_v_nachalnoi_shkole, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

39. Раевская, С. В. Краеведческая работа в начальной школе [Электронный ресурс] / С. В. Раевская. – Электрон. дан. – Образовательная социальная сеть «Начальная школа», 2012. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/11/18/kraevedcheskaya-rabota-v-nachalnoy-shkole>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

40. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков., Л. В. Байбородова. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2000. – 243 с.

41. Солдатенков, А. Д. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников [Текст] / А. Д. Солдатенков // Советская педагогика. – 1974. – № 10. – С. 46–50.

42. Терентий, М. А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения [Текст] : учеб. Пособие / М. А. Терентий. – Кишинев : Изд-во ШТИНИЦА, 1978. – 275 с.

43. Ушинский, К. Д. Сочинения [Текст] : в 2 т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1998. – 2 т. – (О народности в общественном воспитании).

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : // М-во обр. и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 31 с.

45. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарика, 2015. – 520 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – 2020 (для обучающихся начальной школы)

3 класс

1. Прочитай описание. Закончи последнее предложение.

Осень на Южном Урале продолжается 55-60 дней. Солнце поднимается ниже над горизонтом, чем летом. Его путь по небу становится не _____ таким _____ длинным, поэтому _____

2. На территории Челябинской области известно около 500 месторождений, в которых добывают 50 видов полезных ископаемых. А какого ископаемого нет в уральских недрах?

- | | |
|----------------|----------|
| а) медная руда | в) нефть |
| б) золото | г) яшма |

3. В Кусинском районе Челябинской области расположена гора Карандаш. Она считается самой древней на планете. От какого полезного ископаемого, которое здесь добывали в 18-19 веке, гора получила свое название?

- | | |
|-----------|-------------|
| а) мрамор | в) магнетит |
| б) графит | г) уголь |

4. Дополни предложения.

Вы видели когда-нибудь годовичные кольца на спиленном дереве? Они образовались потому, что периоды летнего роста дерева сменялись зимним покоем. Одни кольца узкие, а другие широкие. Узкие образовались в _____ годы, когда дерево мало утолщалось. Широкие же кольца возникли в _____ годы, когда дерево хорошо и быстро росло.

Что по кольцам можно определить?

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| а) климат в период роста | в) высоту дерева |
| б) породу дерева | г) возраст дерева |

5. Недалеко от города Карабаш река Миасс впадает в проточное озеро. Плотина у этого озера притормозила реку. Образовалось водохранилище. Как называется это проточное озеро?

а) Увильды

в) Аргаяш

б) Аргази

г) Тургояк

6. Река Миасс поит водой больше половины жителей Челябинской области. В «благодарности» за это люди загрязнили реку отбросами своих предприятий и бытовыми стоками. Нарисуй предупреждающие знаки, которые помогут сохранить чистоту воды в нашей реке.

7. «Против нашей ... кладовухи, конечно, по всей земле места не найдешь... В ... горах камни со всего света лежат». О какой «кладовухе», ставшей заповедником, написал П. П. Бажов? _____

Почему это место называют заповедником? _____

8. Люди всегда пытались предсказать погоду, наблюдая за природными явлениями. Соотнеси народные приметы (в левом столбике) с возможной погодой (в правом столбике), соединив их стрелочками.

Много росы на траве утром

будет тепло

Кошка лежит брюхом кверху

дождя не будет

Заход солнца за стену облаков

будет холодно

Кошка закрывает нос

к ненастью

9. Самому крупному растительноядному животному нашего края грозит гибелью большая высота снежного покрова зимой. Напиши, как называется это животное? Почему снежная зима может его погубить? Как человек помогает этим лесным зверям? _____

10. Летом в Челябинске появились удивительные машины, фонтаны, бабочки из цветов. Это новые клумбы украсили город. Придумай и нарисуй свою клумбу, которую можно разместить у здания кукольного театра.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Дополни предложения»

Дорогой друг! Мы хотим узнать твое мнение о родном городе. Закончи напечатанные ниже предложения! Помни: правильных или неправильных ответов нет. Есть твое мнение, которое нам очень важно знать.

1. Своей малой Родиной я считаю _____
2. Я горжусь тем, что в моем городе есть _____
3. Мне нравится жить в этом городе, потому что _____
4. Я люблю свой город за то, что _____
5. В Челябинске много красивых мест, но больше всего мне нравится _____
6. Я горжусь тем, что в моем городе жили (живут) такие известные люди, как _____
7. В такие праздники как День Победы, День защитника Отечества, я испытываю чувство _____
8. Я считаю важно знать историю своего города потому, что _____

Обработка результатов:

Предложения оцениваются с точки зрения проявления эмоционального отношения к родному краю.

Положительное отношение – 2 балла (ярко проявляется гордость за родной край, позитивное отношение к нему).

Посредственное – 1 балл (посредственно проявляется позитивное отношение к родному краю).

Безразличное – 0 баллов (нет проявлений гордости за родной край).

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется уровень проявления патриотических чувств младших школьников и отношение к родному краю: 0-5 баллов – низкий уровень эмоциональных проявлений, 6-10 баллов – средний уровень, 11-16 баллов – высокий уровень.

Методика «Закончи рассказ»

Один писатель сочинял рассказы. Но три из них не успел дописать. Дорогой друг! Придумай окончание этих рассказов! Мы уверены в том, что они у тебя получатся интересными!

1. Настя, Лена и Даша – учатся в одном классе. Однажды Даша пришла в школу грустная. Оказалось, они с родителями переезжают в другой город. Лена сказала: «Даша, это же так здорово! В другом городе явно будет лучше, чем здесь. Что делать в нашем городе?» А Настя сказала: «...». Что сказала Настя? _____

2. Как-то раз мальчишки обсуждали, куда бы они сводили гостей, приехавших из другого города в Челябинск? Данил сказал, что хотел бы сводить гостей в Челябинский парк культуры и отдыха имени Гагарина. А Никита ответил: «...». Что ответил Никита? _____

3. Каждый год весной и осенью в Челябинске объявляют субботник по уборке города от старой листвы и мусора. Учитель 3 класса предложила ребятам помочь взрослым на субботнике. Ксюша сказала: «А зачем мне это нужно?», Антон добавил: «Мы еще маленькие!». А Дима сказал: «...». Что сказал Дима? _____

Обработка результатов:

Ответы оцениваются с точки зрения стремления к деятельности патриотического характера.

Патриотическое поведение – 3 балла (выражает высокое чувство привязанности к семье, проявляет уважительное отношение к дому, школе, городу, интересуется историей родного края, стремится проявить себя, внести свой вклад в общественно значимую деятельность).

Нейтральное – 2 балла (высказывает чувство привязанности к семье, проявляет уважительное отношение к дому, проявляет интерес к патриотической деятельности при стимулировании извне).

Непатриотическое – 1 балл (демонстрирует безразличие, нежелание участвовать в патриотически-направленной деятельности, не интересуется историей родного края).

Результаты подсчитываются и суммируются. Сумма набранных баллов позволяет оценить уровень сформированности поведенческого компонента патриотизма: 1-3 балла – низкий уровень, 4-6 баллов – средний уровень, 7-9 баллов – высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа внеурочной деятельности патриотической направленности «Мы – россияне!»

Автор: Ипатьева Татьяна Петровна, учитель МОУ СОШ №7
г.Олёкминска.

Пояснительная записка

В «Концепции модернизации российского образования...» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. Значимость изучения системы гражданско-патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина и патриота страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Сегодня, когда современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации, возникает много проблем, которые болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения.

Анкетирование, тестирование учащихся, анализ детских рассказов и рисунков показал, что у некоторой части детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Проведенная работа по изучению семей учащихся, показала: современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники, дети не могут назвать имя, отчество прабабушек, прадедушек, плохо знают традиции и обычаи своего народа, не все ребята интересуются его героическим прошлым.

А ведь «...любовь к родному краю, к родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему...» (Д. С. Лихачев).

Воспитательная программа «Мы – россияне!» призвана систематизировать и углубить вопросы гражданско-патриотического воспитания учащихся, осуществляемого в урочной и внеклассной работе. Название программы не случайное, а обоснованное. Росток - символ развития и изменения, равно так же, как растущий ребенок - гражданин-патриот, который изменяется и совершенствуется год от года.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

– утверждать в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

– развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

– демонстрировать детям значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Продолжительность реализации (внедрения) программы – 3 года. Участники программы – ученики 1-3 классов. Частота мероприятий – 2 раза в месяц. Направления воспитания данной программы отражены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Направления воспитания, представленные в программе «Мы – россияне!»

Направление	Прогнозируемый результат
1	2
Историко-краеведческое	Осознание учащимися традиционной культуры своего народа, неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости и чувства сопричастности к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе. Увлечение краеведением основано на поисково-исследовательской деятельности.
Экскурсионно-туристическое	Воспитание потребности в изучении истории родного края, села, региона.
Физкультурно-оздоровительное	Воспитание у детей бережного отношения к собственному здоровью, развитие морально волевых качеств, выносливости, дисциплинированности.
Экологическое	Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от загрязнения, а также охрана и изучении природы родного края.
Трудовое	Воспитание выступает как составная часть патриотического и ориентировано на привитие трудовых навыков, потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в школе, выполнение принятых в обществе трудовых норм.
Литературно-музыкальное	Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучении произведений и творчества местных поэтов и писателей, формирование активной жизненной позиции .

Продолжение таблицы 3.1

1	2
Семейное	Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений; соединение воспитательного потенциала семьи школы, изучение родословной, истории семьи; активное участие родителей в жизни класса, школы; повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы, классного руководителя.
Гражданско-патриотическое	Поддержание традиций православной культуры, формирование навыков оценки политических событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу.

Формы работы с детьми: беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, праздники, экскурсии, детская благотворительность.

Формы работы с родителями: родительские собрания, анкетирование и тестирование, информационная продукция для родителей (памятки, стенды).

План реализации программы «Мы – россияне!» представлен в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – План реализации программы «Мы – россияне!» на 3 году обучения

Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки	Прогнозируемые результаты
1	2	3	4
Историко-краеведческое направление			
Урок гражданственности и патриотизма	Урок	сентября	Осознание учащимися традиционной культуры своего народа, неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней; Формирование гордости и чувства сопричастности к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе.
«Земляки – герои станицы Успенской. Герой Советского Союза В. И. Литвинов»	Классный час	февраль	
«Ими гордится Россия»	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны	Май	

Продолжение таблицы 3.2

1	2	3	4
Экскурсионно-туристическое направление			
«Так жили наши предки»	Экскурсия в школьный музей	Сентябрь	Воспитание потребности в изучении истории родного края, села, региона.
«Ратные и трудовые подвиги моих земляков»	Экскурсия в школьный музей	Апрель	
Семейное направление			
«Семейные традиции» (традиции режима дня, познавательные традиции, оздоровительные традиции, праздничные традиции)	Классный час	Октябрь	Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений; соединение воспитательного потенциала семьи школы, изучение родословной, истории семьи; активное участие родителей в жизни класса, школы; повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы, классного руководителя.
«Наша история в семейном альбоме»	Выставка фотографий	Ноябрь	
«Семейные династии»	беседа	Декабрь	
«Милым, нежным, любимым...»	КТД (праздник для мам, бабушек)	Март	
Экологическое направление			
«На балу у осени»	КТД	Октябрь	Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от загрязнения, а также охрана и изучении природы родного края.
«Посади дерево»	Экологическая акция	Май	

Продолжение таблицы 3.2

1	2	3	4
Литературно-музыкальное направление			
«Славим руки матери»	КТД	Ноябрь	Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучении произведений и творчества местных поэтов и писателей, формирование активной жизненной позиции и патриотического сознания. (Инсценированное проведение народных праздников, развлекательно-познавательных игр).
Фольклорный праздник «Святки на Кубани»	КТД	Январь	
«Путешествие в страну вежливости и доброты»	Инсценированный классный час	Март	
Трудовое направление			
«Большие дела маленьких рук»	Операция	Декабрь	Воспитание выступает как составная часть патриотического и ориентировано на привитие трудовых навыков, потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в школе, выполнение принятых в обществе трудовых норм.
Физкультурно-оздоровительное направление			
«И мы защитники отечества»	Спортивный конкурс	Февраль	Воспитание у детей бережного отношения к собственному здоровью, развитие морально-волевых качеств, выносливости, дисциплинированности.
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивные соревнования на природе	Апрель	

Продолжение таблицы 3.2

1	2	3	4
Гражданско-патриотическое направление			
«Вечный огонь»	Выставка творческих работ учащихся	Май	поддержание традиций православной культуры, формирование навыков оценки политических событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа внеурочной деятельности патриотической направленности «Милый сердцу уголок»

Автор: Муратова Наталья Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 3 г. Чистополь».

Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в

образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Пояснительная записка

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагается программа «Милый сердцу уголок». В рамках программы мы рассматриваем понятие

патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их. Программа «Милый сердцу уголок» долгосрочная – с 1-го по 4-й класс. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 4 блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Чистополь – город родной», «Родной свой край люби и знай»), связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

Цель работы по патриотическому воспитанию: формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города; сохранение истории нашего края для будущих поколений; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях республики Татарстан;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- организовать экскурсии по историческим местам Чистополя, Татарстана;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Исполнители программы: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, психолог, родители, сотрудники музея.

Основные формы работы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, конкурсы, анкетирование, семейные праздники, игровые программы, практические и учебные игры, устные журналы, диспуты, заочные путешествия, викторины, экскурсии, презентации, тренинги.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами: последовательности, гуманизации, интеграции, системности, культуросообразности.

Срок реализации программы – 4 года. Каждое мероприятие рассчитано на 35 минут и проводится 1 раз в неделю. В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

Содержание и календарно-тематическое планирование программы для 3 класса представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Календарно-тематическое планирование программы «Милый сердцу уголок»

№	Название темы	Форма проведения
1	2	3
3 класс		
I. Семья вся вместе – и душа на месте		
1	Мои родные	Фотовернисаж
2	Имя твое	Поисковое задание
3	Поздравление мам с Днем Матери	Концерт
4	Мое имя и фамилия	В летописи семьи
5	Ты – родитель	Игра
6	Игры бабушек, дедушек	Практикум
7	Мои обязанности в семье	Беседа
8	Поздравление пап с Днем защитника Отечества	Праздник
9	Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта	Открытка
II. Школа – мой второй дом		
1	Здравствуй, школа!	Праздник
2	Школьные кабинеты	Экскурсия

Продолжение таблицы 4.1

1	2	3
3	Адрес школы. Дорога в школу	Составление маршрута
4	Мой сосед по парте	Игра
5	Посвящение в первоклассники	Праздник
6	Традиции школы	Беседа, собрание для родителей
7	Школьная библиотека. Посвящение в читатели	Экскурсия, конкурсы
8	Наши обязанности	Игра
9	До свидания, первый класс!	Праздник
III. Чистополь – город родной		
1	Мой двор	Рисунки
2	Удивительное имя нашего города	Легенды
3	Герб города	Беседа
4	Прогулка-экскурсия по города	Экскурсия на автобусе
5	Удивительный наряд города	Видео экскурсия
6	Характер города. Город владеет культурными богатствами	Беседа
7	Характер города. Город владеет духовными богатствами	Фотовернисаж
8	Посещение музея уездного города.	Экскурсия
9	Занятия жителей города	Беседа
IV. Родной свой край люби и знай		
1	«Большая Родина» – республика. Географическое положение.	Беседа
2	Казань – столица Татарстана	Видео экскурсия
3	Из бабушкиного сундука	Фольклорные посиделки, игра
4	Кто нас окружает. Растительный и животный мир Татарстана	Беседа
5	Красота родной природы	Видео экскурсия
6	Дружба народов Татарстана	Беседа