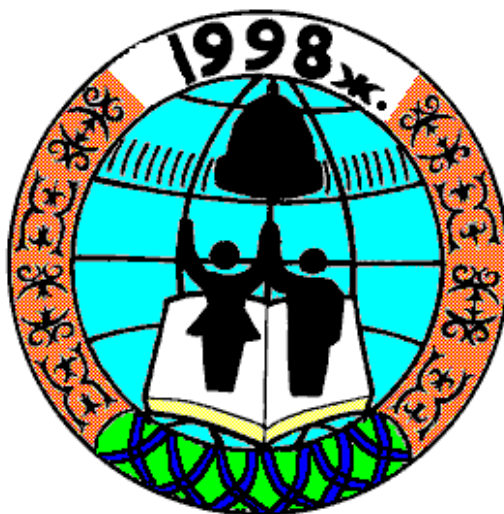


департамент образования костанайской области
институт повышения квалификации работников
образования
общественно-педагогическое движение
«педагоги в защиту жизни и достоинства ребенка»
независимый институт социальной политики и
дополнительного образования



Международная научно-практическая
конференция
*«педагоги против насилия
в семье и обществе»*

1998

Педагоги против
насилия в семье и обществе

Международная научно-практическая
конференция
г. Костанай 24-25 ноября 1998 года

Сборник тезисов

**Редакционная коллегия (Димухаметов Р.С. –
отв. редактор, Апанасенко В.Н., Дайкер А.Ф., Ионова С.П.,
Лимарева Л.В., Мирошникова Л.И., Утегенова Б.М.,
Янцен Т.Я.). - Костанай, 1998 г., 110 с.**

**Наш адрес:
458000, Республика Казахстан, г. Костанай,
ул. Пролетарская, 82
тел./факс: 54-18-72**

К содержанию

Уважаемый коллега!

В 1995 году состоялась областная научно-практическая конференция на тему: «Социально-психолого-педагогическая и правовая поддержка учащихся через гуманизацию школьного, внешкольного и семейного воспитания», на которой была принята Концепция воспитания в Костанайской области. Идея конференции получила дальнейшее развитие в «Концепции валеологического образования школьников», разработанной коллективом ученых в 1998 году.

Особенностью данной научно-практической конференции является то, что тема «Педагоги против насилия в семье и обществе» впервые обсуждается в Республике Казахстан. Возможно, по целому ряду причин мы не сможем рассмотреть эту проблему всесторонне и выработать научно обоснованные рекомендации. Но наше стремление объединить прогрессивные силы общества: педагогов, родителей и детей, медицинских работников, правоохранительные органы, деятелей науки, культуры, искусства против насилия в семье и обществе - не должны пропасть бесследно.

Насилие! Что это? Под «насилием» всегда понимали не только физическое воздействие на личность, но и вербальное (словесное), психическое, а также пренебрежение витальными (жизненно необходимыми) потребностями, оскорбление чести и достоинства, ограничение свободы и прав человека.

Существующие формы насилия можно условно сгруппировать в 3 категории: 1) насилие со стороны государства, 2) гендерное насилие и 3) бытовое насилие.

К насилию со стороны государства относят: а) этническое насилие: этнические конфликты, этнические войны; депортация; вынужденная миграция; выселение; б) экономическое насилие: ущемление трудовых прав граждан, безработица; непризнание труда женщин в домашнем хозяйстве экономической категорией, соответственно оплачиваемой; в) экологическое насилие: разрушение среды обитания, приводящее к изменению генофонда нации; г) политическое насилие: гражданские войны; ущемление прав и свобод граждан.

Гендерное насилие: непризнание политики равных возможностей и равной ответственности для мужчин и женщин, основанной на равноценности обоих полов как социальных субъектов, опирающееся в своей основе на использование понятия «секс» – т.е. биологический пол. Способствует насаждению патриархальных стереотипов и, в результате, приводит к подавлению женщины как личности, снижению ее статуса в обществе.

Бытовое насилие – самая распространенная категория насилия, включающая такие формы как: физическое, психологическое, социально-культурное, сексуальное.

а) Физическое насилие: убийство, доведение или склонение к самоубийству, причинение телесных повреждений, побои и истязания, принуждение к аборту, стерилизация; б) психологическое насилие: оскорбление, клевета, понуждение к вступлению в брак, вопреки воли женщины; в) сексуальное насилие: понуждение к действиям сексуального характера, сексуальная эксплуатация, изнасилование; г) социально-культурное насилие: религиозное; социокультурное, основанное на традициях, обычаях; насилие с использованием средств массовой информации; социоэкономическое, т.е. лишение имущественных прав или средств к существованию; лишение права на планирование семьи.

Можно еще много говорить о насилии как явлении в целом, о его трагических последствиях для ребенка, взрослого, семейных отношений, общества, государства, но уже можно сделать общий вывод, что насилие пронизывает все области человеческой жизни и, следовательно, миф о том, что его не существует либо оно не столь значительно влияет на нашу с вами жизнь, разбивается вдребезги.

Надеемся, что благодаря докладам и сообщениям российских и казахстанских ученых, гостей из дальнего зарубежья, обмена мнениями мы получим представление о широком спектре обозначенной проблемы и сделаем шаг от насилия к терпимости и толерантности в семье и обществе.

Р. Димухаметов, председатель областного совета общественно-педагогического движения «Педагоги в защиту жизни и достоинства ребенка», директор Независимого института социальной политики и дополнительного образования, заведующий учебно-методическим кабинетом педагогики и психологии Костанайского облИПКРО, член-корреспондент Международной педагогической Академии, кандидат педагогических наук

АКТУАЛЬНО КАК НИКОГДА

Мачнева С.Г.

Экономические, социальные проблемы общества тяжелым грузом «ложатся» на учителей, педагогу трудно вдвойне, но ситуация такова, что именно мы, как никогда, должны осознать свою историческую ответственность за судьбу подрастающего поколения.

В области 18% детей страдают нервно-психическими расстройствами – эта информация прозвучала на сессии областного маслихата. Государство наше стало безжалостным: появились попрошайки, бродяги, воришки, голодные дети.

Учащимся неуютно в семье, но, к сожалению, часто и в школе. В моей работе такие случаи встречались нередко. Думаю, обсуждение этой проблемы на конференции послужит делу гуманизации и демократизации школы. Ибо без новой школы у нас не будет и нового демократического общества.

Однажды я предложила директору школы встретиться с одиннадцатиклассниками после того, как они сдадут последний экзамен. Мы задали им один вопрос: «Уважаемые выпускники! Дальше для получения образования, профессии кого бы из педагогов школы вы бы желали встретить своими преподавателями, мастерами?» Ответ нас не только разочаровал, но и озадачил, т.к. только одного педагога уважали выпускники. Она была требовательной, но была способна понять молодых людей, следовала нравственному принципу: относись к другому человеку так, как хотелось бы, чтобы относились к тебе. Этот педагог общение с учащимися рассматривала как двухсторонний процесс, при котором ее ученики были полноправными партнерами общения. Она уважала мнения учащихся. Эта встреча была новым шагом в развитии школы и это главное, педагогическим коллективом были сделаны правильные выводы: авторитарную педагогику новое поколение не принимает, как и административные методы управления школой.

Не очень давно судьба свела меня с десятилетним мальчиком. Безработный отец покинул семью, мать пьет, старший брат в колонии для несовершеннолетних, младшего брата бездомная мать водит по ночлежкам. Сначала Саша на базаре попрошайничал, затем стал воровать, как многие подростки на базаре. А мы, школа, педагоги, как отнеслись к его судьбе? Саша в первом классе пропускал занятия, добывал хлеб, его определили на повторный год в класс с задержкой психического развития, на следующий год он числился уже во вспомогательной школе, но до января месяца так в школу и не пришел.

Прошло три года «учебы», фактически он осваивал на рынке воровскую профессию. Можно обвинять милицию, родителей, кого угодно. Но в нашей области достаточно различных учебных заведений, чтобы дать образование всем детям, только нам нужно проявить участие в судьбе каждого ребенка, защитить от насилия в семье, среде. Мы не должны быть равнодушны к тому, что нарушается Конституция нашего государства, Конвенция о правах ребенка.

Способность понимать и принимать мир детей, чувствовать состояние ребенка - это наш профессиональный долг.

Замечательный педагог, основатель школ на севере Казахстана И. Алтынсарин очень актуально для всех времен говорил о том, что учитель обязан понять ученика. А если ученик не понимает учителя, то причину должен учитель искать в себе.

Питерим Александрович Сорокин, признанный социологом

№ 1 двадцатого столетия, писал, что бескорыстная созидательная любовь (альтруизм) потенциально является огромной энергией, заключающей в себе необычно созидательные и терапевтические возможности. Жизнь и профессиональная деятельность многих лучших учителей области это доказала, пусть эта конференция послужит осознанию, что наша любовь к детям, внимание к их судьбам защитит их от насилия и даст нам энергию для творчества и совершенства.

СЛАВЛЮ КУЛЬТ РЕБЕНКА

Б.З. Вульф

Скажу прямо: я - за культ каждой личности, особенно если это личность ребенка! Известно, что культ как явление – целенаправленно создаваемый общественный приоритет, предмет поклонения, почитания. "Культ ребенка» – утверждение в общественном сознании и социальной практике первичности выживания, разностороннего развития и защиты детства. Соответствующие идеи закреплены ООН в Конвенции о правах ребенка. (1989 г.)

Сам этот культ требует глубокого осмысления. Начну с того, что истинный культ – не противопоставление его объектов остальной массе, а признание его значения и приоритетов во имя общего развития и прогресса.

Утверждение современных подходов обусловлено отношением к постулатам прошлого: отказом от одних, сохранением или поддержанием других.

Вовсе не ностальгией о невозвратно ушедшей молодости, а попыткой осмыслить прошлое, и нас всех, и себя в нем диктуется, скажем, воспоминание тридцатилетней давности о... Ленинском зачете. Перед нами выведенный на технологический уровень культ ребенка. В самом деле, личный комплексный план – не что иное, как индиви-

дуальная программа самовоспитания, составленная самим человеком; общественная аттестация – привлечение коллектива как субъекта индивидуального подхода к каждому своему члену.

Речь идет не о поиске некоей современной аналогии – панацеи, а о том, что в принципе возможны идеи и технологии осуществления культа ребенка. Не о том ли, к слову, свидетельствуют коммунарская методика или диалог культур, опыт многих центров художественного творчества детей? Да и в прошлом стремление лучших педагогов было направлено на создание условий для полноценной жизни растущего человека, когда главным идейно-практическим ориентиром как раз и оказывался культ ребенка. Именно опыт предшественников, современные поиски общества и государства, семьи и школы, учреждения культуры, детских организаций и движений делают этот культ в принципе реализуемым. А на практике? Она, как и в прошлом, весьма противоречива.

Спросим: учитывается ли в повседневной работе с детьми, например, их настроение? Или – в традиционном стремлении к общему порядку и дисциплине – стоим на другом: «Как можно сидеть на уроке, но ничего не видеть и не слышать?!», «О чем ты только думаешь: я тебе говорю о кольце бензольном, а ты мечтаешь об обручальном?..», «Иди и отвечай теорему (пиши уравнение реакции, предложения для разбора)!.. Что, значит – нет настроения?». . . Часто ребята слышат от учителя: « Я – то вот иду к вам независимо от настроения». Увы, они хорошо знают, как многое от них зависит. Школьнику порой так трудно «властвовать собой». . . И это надо понимать и принимать!

Так что ж, культ – всепрощение? Предмет культа – вне критики, он безгрешен, как сам Господь? Должны быть почитаемы и лень, и хамство, и равнодушие ко всему, кроме себя? Вопросы не столь риторичны, как может показаться на первый взгляд: воспитание и воспитанность невозможны без умения прощать, как и без преодоления того, что ущемляет общественную и личную мораль. . .

Как это ни парадоксально, истинный культ требует определенных ограничений во имя интересов самого ребенка. Он (культ) может превращаться в псевдокульт, избыточность всего: любви и восхищения окружающих, материального достатка и досуга. Это вовсе не возвышает ребенка, а разрушает его личность, лишает этических основ: совести и долга, обязанностей и ответственности. Чаще всего творят псевдокульт те, кто позволяют одним ребятам демонстрировать свою исключительность, другим – игнорировать дисциплину и общественные нормативы, третьим – «заматериться» и многое другое. Почему-то порок разнообразней, чем добродетель: культ ребенка и правда становится отражением печальной памяти культа личности

со всеми его следствиями. Отсюда полшага до агрессивной бездуховности, эстетического графоманства, культа силы. Жалко ребенка: в нем убивается человеческое, резко нарушается гармония с окружением.

Вот, скажем, частные школы. Дело интересное, нередко полезное. Но если за пребывание там ребенка родители платят сумасшедшие деньги, если педагоги озабочены разборками между телохранителями, сидящими на уроках вместе со «своими» детьми, если пятиклассник уже в первые дни учебного года заявляет учителю: «За наши деньги вы нам будете ставить те оценки, которые нам нужны», - не думаю, что даже при образовании новых, пробуржуазных менталитетов это может вызвать что-либо положительное. Впрочем, здесь кажется, суть дела в другом культе – вовсе не ребенка...

Во все времена бодрствовал (а часто торжествовал!) своеобразный антикульт ребенка как проявление бессилия перед трудностями его роста и развития. Так возникла и существовала «педагогика» подавления, запрещения и, по сути, унижения личности, особенно когда ребенок выделялся из общей массы. Оказывался или становился неординарным. Система школы перемалывала индивидуальность, «поднимая» общественное над личным, в результате чего происходящее в школе считалось более важным, чем увлечения, талант, настроение ребенка, его внешкольные клубные интересы. «Мало ли что у тебя в доме культуры (кружке, секции) получается с гитарой (вокалом, балетом, стихами...)! Это – твои интересы, а здесь, в школе, наше главное общее дело – учение, программа, разные предметы, которые ты обязан усвоить». Воистину: моими благими намерениями выстелена твоя дорога в ад... Ад школоцентризма, усредненности и – по большому счету – социального равнодушия.

Вызывает по меньшей мере недоумение, что предназначенные для развития индивидуальных интересов ребенка внешкольные учреждения, а также клубные просветительные центры стали называться странным словосочетанием «учреждения дополнительного образования» (вроде бы второго сорта). Может, сегодня, стремясь на деле к культу ребенка, следовало бы все то, что безусловно желанно школьнику, что обогащает его эмоциональный мир, развивает его творческие начала, погружая в атмосферу, максимально благоприятную для самореализации, для свободного развития дарования, именовать основным?!

Культ ребенка – это когда верят в талантливость каждого, когда создают ему условия проявить ее, когда она действительно проявляется. Ребенку необходимо право выбора: приятеля или формы обучения, занятия или «прикида», будущей профессии или музыкального идола. В сущности, это означает право принятия решения, выбора

содержания и способов его осуществления, высшее доверие, истинное почитание субъекта такого права. И тут же, конечно, возникают вопросы: не нарушается ли мера сущего и должного, соотношения и подчинения? Так нужна ли ребенку и всегда ли возможна свобода выбора, требующая прежде всего ответственности? Не скрывается ли под прикрытием разговоров о культе, самостоятельности в широких правах, о столь модных теперь свободе и ненасилию реальное равнодушие к сегодняшним детям? Не боимся ли избаловать, не страшимся ли их независимости, в том числе мировоззренческой, духовной, а то и материальной? Найдется ли человек, решительно отвергающий даже сами подобные сомнения?

Другое дело, что предпринять, дабы крайности, побочные явления не исказили или не заслонили главного в культе – боли и борьбы за ребенка. Ничуть не принижая роли тех, кто создает культ и практически его воплощает, от мирового сообщества и Конвенции ООН до школьного класса, детской художественной студии и обычной семьи, рискну утверждать: одним из главных субъектов культа ребенка является... сам ребенок! Нет, это не парадокс, это убеждение, и очень хочется, чтобы читатель разделил его. Имеется в виду право ребенка на свободу мысли, на свои взгляды, на свободное выражение своего мнения. Свободу, которая, как и сам культ, имеет крайности: с одной стороны, анархию и безответственность (своеобразный личный беспредел), с другой – отсутствие возможности самовыражения.

Именно собственная активность – путь к продолжительной социальной адаптации, в которой интегрируется цель и результаты культа как процесса. Адаптация в семье, детском саду, школе, клубе, компании, любом ином социуме означает, конечно же, не пассивное приспособление к принятым там нормам или обычаям в ущерб собственной индивидуальности, а активную самореализацию.

Адаптация в микросреде часто происходит плодотворней, к тому же, преодоление жизненных препятствий для развития личности полезней, чем беспрепятственное шествие. Впрочем, и победа человека над «чернухой», сохранение чести и достоинства, совести и духовности вопреки обстоятельствам – важный показатель эффективности процесса, достойнейший венец культа ребенка.

Нельзя не сказать еще об одном, очень важном принципе: культ ребенка – учащегося не может стать реальностью вне реального культа учителя (школьного или клубного педагога), как и любого другого взрослого, помогающего детям. Без этого невозможно обеспечить право подрастающих поколений на выживание, защиту и развитие.

Какого учителя? Профессионала на грани бедности, обделенного государством и обществом едва ли не настолько же, насколько они

обделяют сегодня детей, одетого хуже многих питомцев, уж не говоря об их родителях?

При всей значительности материального достатка существуют и другие параметры авторитета, завоевываемого у людей: самоотверженность, честность, душевность, справедливость...

Педагог, как и все люди, имеет право на гнев и радость, смену настроения, на вкусы и привязанности, на самооценку и положение в обществе, в школе, в собственном доме. Именно это, вместе с профессиональными качествами, может стать и становится основанием для культа личности учителя.

И еще об одном – о культе семьи, родителей. Где, как не в семье, ребенок, что называется, первоначально учится быть культом? Из какого живого, самой природой данного источника черпает представления об окружающем мире? Прежде и раньше всего – в своей семье.

Что может быть глубже и убедительней, чем культ матери, создаваемый прежде всего отцом, другими старшими предметно: бесспорным уважением, стремлением помочь, облегчить, готовностью доверить, выслушать совет... Культ отца – авторитет доброй и надежной защиты.. не менее силен по воздействию и столь же необходим маленькому (да и не только ему!) человеку культ бабушек и дедушек»: зачинателей семейных традиций, носителей житейской мудрости, порой ворчливых и недовольных молодежью, не разделяющих ее взгляды, но при всем том никем для внуков не заменимых, дающих им тепло и ласку.

Хорошая семья – начало и залог человеческого счастья ребенка, образец любовных отношений, взаимопонимания, разумного решения неизбежных конфликтов, пример внимания ко всему и друг к другу... Ребенок практически осваивает культ семьи, где вместе обсуждают семейные проблемы, где бытуют свои семейные праздники, традиции или обычаи вместе отдыхать, но и уважают право других на собственную жизнь.

В такого рода семьях культ ребенка не баловство и поощрение эгоизма, но признание его личностью, уважение его потребностей, мнений, желаний, его возможностей внести свой – посильный вклад в семейное благополучие – хорошей учебой, помощью по хозяйству, самообслуживанием. Иногда надо поухаживать за престарелым дедом, а то и, оторвавшись от игры с друзьями, сходить в магазин или в аптеку...

Наконец, когда ребенок подрастает, очень важно, чтобы и в семье его царил культ школы. Речь идет о безусловной поддержке семьей требований школы, учителя, даже если не все и не каждое такое требование выглядят бесспорными. Ведь любое ущемление авто-

ритета школой семьи или наоборот обоюдно, а для школьника – пагубно, как и всякое низвержение образцов.

**Предупреждение насилия и защита прав
несовершеннолетних в современном казахстанском
законодательстве**

Овсянникова В.А.

На протяжении многих тысячелетий права человека всегда находились в центре внимания человечества. Проблема прав человека была причиной острых классовых битв, различных войн и восстаний, так как права на жизнь, на достоинство, на неприкосновенность личности, свободу совести и убеждений являются необходимыми условиями жизни человека. На каждой ступени развития человечества новое поколение, защищая свои права, добивалось расширения своих прав и свобод, а также распространения их на более широкий круг субъектов, ограничения произвола со стороны государственных органов и должностных лиц. Каждому историческому периоду соответствовал свой период борьбы за права человека. В наше тысячелетие особая необходимость в международном регулировании прав и свобод человека обнаружилась в ходе Второй мировой войны. Устав ООН, принятый в 1945 году, заложил основы широкого развития сотрудничества государств по правам человека и обязал государства соблюдать основные права и свободы человека без какой-либо дискриминации. В целях защиты прав человека учрежденной в 1946 году Комиссии по правам человека было поручено разработать Международный Билль по правам человека. Проект такого документа был представлен на Генеральную Ассамблею ООН, и на ее 3-й сессии 10 декабря 1948 года Всеобщая декларация прав человека, пятидесятилетний юбилей которой все мировое сообщество отмечает в текущем году, была принята. В ней нашли свое закрепление целый комплекс социальных, культурных, экономических и других прав человека, получивших признание в качестве основных международных стандартов в области прав человека, в том числе прав ребенка.

Ребенок в силу своей физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после его рождения. Необходимость в такой особой защите была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года. Такая необходимость была признана также во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статье 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а

также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей.

Принимая во внимание все эти обстоятельства, а также то, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, Республикой Казахстан 8 июня 1994 года была ратифицирована «Конвенция о правах ребенка», подписанная странами-участницами в г.Нью-Йорке 20 ноября 1989 года.

В современном казахстанском обществе закрепление прав ребенка нашло свое отражение в Конституции РК, а также во многих законных и подзаконных актах.

В ст.12 Конституции РК закреплено, что права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, признаются абсолютными и не отчуждаемыми.

Каждый имеет право на признание его правосубъектности и вправе защищать свои права и свободы всеми не противоречащими закону способами, включая необходимую оборону.

Каждый имеет право на судебную защиту своих прав и свобод.

Каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи.

Все равны перед законом и судом.

Каждый имеет право на жизнь.

Каждый имеет право на личную свободу и арест или содержание под стражей допускается только в предусмотренных законом случаях и лишь с санкции суда или прокурора. Без санкции прокурора лицо может быть подвергнуто задержанию на срок не более семи-десяти двух часов.

Достоинство человека неприкосновенно. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и достоинства.

Каждый имеет право на пользование родным языком и культурой, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Каждый имеет право на свободу совести.

Каждый имеет право на свободу труда, свободный выбор деятельности и профессии.

Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.

Граждане Республики Казахстан имеют право на охрану здоровья и получать бесплатно, установленный законом гарантированный объем медицинской помощи.

Гражданам РК гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях, при этом среднее образование обязательно.

Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения.

И, тем не менее, нередко права ребенка попираются. С целью предупреждения насилия над ребенком законодателем Республики Казахстан устанавливается ответственность.

Под насилием в казахстанском праве понимается физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией РК право граждан на неприкосновенность человеческого достоинства как в физическом, так и в духовном смысле.

Физическое насилие выражается в непосредственном воздействии на организм человека: нанесение побоев, телесных повреждений, истязаний различными способами, в том числе с применением каких-либо предметов и веществ. В результате физического насилия потерпевшему могут быть причинены мучения, нанесен вред здоровью.

Психическое насилие заключается в воздействии на психику человека путем запугивания, угроз (в частности угроз физической расправой), чтобы сломить волю потерпевшего к сопротивлению, отстаиванию своих прав и интересов. Психическое насилие может привести к нервному или даже душевному заболеванию.

Преступления, связанные с применением насилия представляют повышенную опасность, поэтому законодательством Республики Казахстан в целях предупреждения насилия за совершение таких преступлений предусмотрена строгая уголовная ответственность

СЕКЦИЯ: НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

К истории молодежного движения в России

Рушанин В.Я.

На рубеже XIX и XX в.в. в 19 городах и поселках Урала действовали нелегальные кружки, группы и организации учащейся молодежи. Во многих средних учебных заведениях существовали ученические библиотеки. В 1861 – 1904 г.г., по нашим подсчетам, в крае ходило не менее 30 нелегальных изданий радикальной молодежи. Учащаяся молодежь в это время выполняла важную роль общественного «барометра». Бунтарство в учебных заведениях уже было устоявшейся традицией. Многие выступления учащихся носили стихийный характер.

Среди различных направлений российской социалистической мысли именно большевизм нашел надежную опору в среде радикально настроенной молодежи. Это во многом объяснялось тем, что эта часть молодежи искала в те годы такую политическую программу, которая содержала бы ясные, последовательно революционные лозунги и приемы борьбы за уничтожение монархического строя в России. Такую программу и тактику, обеспечивавшие победу народных масс в буржуазно-демократической революции, предложила в 1903 г. РСДРП. К тому же именно РСДРП – первой из всех политических партий России – включила в свою программу целый ряд требований в защиту подрастающего поколения и приняла специальный документ – резолюцию «Об отношении к учащейся молодежи».

За влияние на умы уральской молодежи успешно конкурировала созданная в 1902 г. другая революционная социалистическая партия, партия социалистов-революционеров. Смелые действия активистов этой партии, совершавших террористические акты против высших чиновников, привлекали в их ряды многих молодых рабочих и выходцев из мелкобуржуазных слоев. Однако не следует переоценивать степень влияния идей этих партий на молодежь. Во многие кружки, созданные в 1903 – 1904 г.г., допустим, в средних учебных заведениях Урала, входили большевики, меньшевики, социалисты-революционеры и беспартийные. Главным, что объединяло передовую молодежь, была оппозиционность по отношению к существующему режиму. «Наше социалистическое движение, - отмечал в октябре 1900 г. В.И. Ленин, – сконцентрировалось, так сказать, на борьбе с самодержавием».

В 1901 – 1904 годы под влиянием экономического кризиса и поражения царизма в русско-японской войне, подъема рабочего и сту-

денческого движения растет активность уральской молодежи. Большинство радикально настроенной молодежи начинает понимать, что их движение само по себе, не опираясь на поддержку народа, не может представлять угрозу существующему строю. И революционно-демократическая молодежь Урала подчиняет свою борьбу главной задаче освободительного движения – подготовке буржуазно-демократической революции, уничтожению абсолютистского и победе республиканского строя в России.

Политическое кредо борющихся классов, социальных и возрастных групп и партий России в полной мере прошло проверку в буржуазно-демократической революции 1905 – 1907 годов. Самое активное участие в ней приняла и уральская молодежь, но это уже тема специального исследования.

К вопросу о сущности и взаимосвязи понятий «этническое воспитание» и «этнокультурное образование» школьников

Кожухметова К.Ж

На данном этапе важной является задача выяснения того, каким образом знания о ценностях разных уровней должны и могут быть представлены в структуре педагогического воздействия, чтобы они оказали реальный формирующий эффект в современных условиях. В связи с этим необходимо осуществлять интерпретирующий синтез норм и ценностей, вырабатываемых на разных уровнях человеческого существования и в разных видах человеческой деятельности, проецируя результаты этого синтеза в сферу воспитания. Эту задачу можно решить, осуществляя целенаправленное *этническое воспитание*. В нашем понимании казахское *этническое воспитание* – целостный непрерывный процесс развития субъекта этноса на протяжении всей его жизни, в результате чего индивид осваивает этнические ценности и этносоциальные роли, этнические нормы, заложенные в традициях и обычаях казахов.

Этническое воспитание – это целенаправленное взаимодействие поколений, в результате которого у учащихся и молодежи формируется этническое самосознание, адекватное отношение к себе как к субъекту этноса, чувство гордости за свою нацию, положительное отношение к языку, истории, культуре своего этноса, а также чувство уважения и толерантности к представителям других этносов.

Сущность этнического воспитания заключается в сохранении, формировании и развитии этнической самобытности личности, его культуры, самосознания, языка на основе преемственности поколений с учетом изменившихся условий. Содержанием и средством этнического воспитания рассматривается освоение этносоциальных ро-

лей, показателем сформированности которых является овладение этой ролью в соответствии с возрастом.

Этническое воспитание позволяет сконцентрировать внимание на *этнокультурной* составляющей в этносе, отличающейся от этносоциального, этнополитического фактора, что весьма важно в методологическом и практическом отношении. Она позволяет вычленив отличие этнопедагогики от народной педагогики и национальной педагогики – так как основу этнопедагогики составляют – *этнокультурные ценности*, а основу народной – этносоциальная составляющая, тогда как основу национального воспитания – этнополитическое, составляющее государственный компонент.

С понятием “этническое воспитание” тесно связано понятие, часто употребляемое в последнее время – “этнизация”. “*Этнизация* – процесс усвоения и приобретения людьми определенного ареала ценностей данного этноса (народа). Этнизация – разновидность социализации личности, наиболее интенсивно протекающей в первые годы жизни (преимущественно через семью, традиции, быт, обычаи и т.д.). Этнизация включает формирование у человека этнических стереотипов, этнического самосознания, представлений об особенностях образа жизни своей общности, приобретение им правил поведения и норм этикета, распространенных в ней (этой общности)”.

В связи с обоснованием сущности и значения этнического воспитания возникает вопрос о его соотношении с этнокультурным образованием (Ж.Ж. Наурызбай). В изложении самого автора: “этнокультурное образование – это система обучения и воспитания, направленная на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Далее, развивая свою идею он пишет: “этнокультурную образованность школьника мы трактуем как освоение и активное применение взрослеющей личностью традиционного культурного наследия и достижений мировой цивилизации, сохраняя и развивая при этом свою этническую идентичность и восприятие общегосударственных ценностей». Сверхзадачу этнокультурного образования автор видит “в обеспечении системой общего среднего образования интеграции каждого гражданина в казахстанское общество, формировании поликультурной личности, реального двуязычия в обществе”. В результате под поликультурной личностью Ж.Ж.Наурызбай понимает “индивид, ориентированный через свою культуру на другие... глубокое знание собственной культуры для него – фундамент заинтересованного отношения к другим, а знакомство со многими – основание для духовного обогащения и развития”.

В чем отличие “этнического воспитания” от “этнокультурного образования”? “Этническая идентичность” - это понятие как точка соприкосновения, как ядро и этнического воспитания, и этнокультурного образования. Но это только на первый взгляд. Если придерживаться с точки зрения Ж.Ж.Наурызбая, то суть этнокультурного образования заключается в том, чтобы через свою культуру познать чужую культуру, ”глубокое знание собственной культуры... - фундамент заинтересованного отношения к другим культурам”.

Так вот этническое воспитание как первая ступень воспитания поликультурной личности, чтобы выработать, как говорит *Гессен*, «свое отношение к восприятию чужого». Чтобы сохранить свою самобытность, целостность, независимость, свободу личности, сначала надо “понять” свое “этническое воспитание” в этом смысле – первая ступень и в то же время – основная “нить жизни” – она не дискретна, она непрерывна, она начинается с момента зачатия ребенка и продолжается в течение всей жизни и даже после того, когда человека проводят в последний путь, до годовых поминок (ас). Но в то же время, этническое воспитание – глубоко специфическое воспитание, им должен быть проникнут весь дух семьи, школы – особенно начальное звено, а дальше, действительно, на основе родного должно осуществляться воспитание поликультурной личности. Мы считаем, что в этом смысле этнокультурное образование и этническое воспитание взаимодополняют друг друга. Конечной целью этнического воспитания является воспитание *этнокультурной личности*, идентифицирующей себя со своим этносом, который воспринимает мир сквозь призму своих национально-специфических особенностей.

Проблема толерантности в свете сравнительного религиоведения

Бондаренко Ю.Я.

Проблема взаимотерпимости, как и проблема того, что ныне называют «национальным возрождением», осложняется лозунговостью формулировок и красивых слов, вороха которых заслоняют детские, казалось бы, вопросы: Кто, например, в известной басне Крылова должен быть терпимым: Васька, который «слушает да ест»? – (К занудным вразумлениям повара). Или повар к аппетитам Васьки? И как понимать уже небасенно чеканное: «Нам нечего делить?» – Как то, что мы все хоть в чем-то, а братья и сестры, по крови, по духу и прочему? Или, как то, что все уже поделено? – И соответственно выработать у себя философию лисицы у винограда?...

За авансценой же этих лукавых вопросов кроются онтологически - социальные грани проблемы, порождающей извечные головоломки Истины – Заблуждения, Пути – Беспутства, Добра – и Зла.

Первый, встающий тут вопрос – это вопрос о взаимосвязи, но и различиях, Правды – истины и Правды – добра, с одной стороны, и Заблуждении, Ереси и Зла - с другой. Здесь история убедительно демонстрирует, что никогда и нигде не существовало целостных культур, которые были бы толерантны к злу и заблуждению, таящему зло.

Но вот где источники зла? – Тут, если упростить, мы увидим две онтологические модели, связанные с обыгрыванием света и тьмы. (Недаром же возникло министерство Просвещения). Первая – зороастрийско –христианская, где Свет и Тьма – это Луч и тень. То есть, такая модель, где Тьма и Зло – вне Света, а значит и чужеродны ему по самой своей природе. Вторая – даосская, где Тьма и Свет взаимопереходят друг в друга, как День и Ночь. Здесь между Добром и Злом уже нет своего Рубикона. Зло и Пагуба – внутри самих процессов...

Третий глобальный вопрос: Как же все-таки реагировать на зло, с которым имеют дело индивид или группа? – И тут, среди множества переходных форм, четко прослеживаются два типа реакции, выраженные, с одной стороны в «око за око» и еще более жесткой чеченской поговорке: ...на удар кулаком ответь палкой, на удар палки – кинжалом», а с другой стороны, уже Христовых: «Не судите, да не судимы будете» и «Ударят по одной щеке – подставь другую».

Абстрактный спор здесь бесполезен, ибо оба императива родились в разных исторических реальностях. В частности, второй (о чем обычно забывается) в условиях уже сложившейся действенной имперской машины.

Думается, что замечание это имеет принципиальный характер. Без учета социально-исторических и этнокультурных реалий всякие рассуждения о толерантности, гуманности (как, например, отечественные дискуссии об отмене смертной казни) объективно играют дезориентирующую роль...

Толерантность – обратная сторона достаточно справедливых (в свете своего времени) и четко организованных социальных отношений. Чем четче, понятнее и справедливее в глазах масс организация таких отношений, тем меньше искушения брать на себя функции судии и исполнителя приговора, и тем легче индивиду, группе и т.д. быть толерантными. В иных же ситуациях – все разговоры о толерантности и гуманизме – лишь дымовая завеса для самых неблагоприятных дел.

Воспитание внутренней свободы

Жакупова Т.С.

1. Мера свободы человека определяет и меру его личностного развития. Если личность внешне и внутренне свободна, она имеет

большие возможности для осуществления своих творческих потенций.

Современность преподносит нам новые уроки свободы. Обретая внешнюю свободу, большинство из нас оказалось во власти многих прежних стандартов и стереотипов мышления и поведения, т.е. остались несвободными «внутри».

Н. Бердяев писал: «Враг находится внутри нас, причина ошибок внутри человека. И неудачи человека - это не фатальность судьбы, а результат безответственного поведения. Освобождение рабов во внешнем обществе не есть освобождение от внутреннего рабства...»

2. Свобода человека не может быть дана только внешней общественной организацией. Она принадлежит изначально самому человеку прежде всего потому, что он – духовное существо. Не существует границ для духовности, ее нельзя ограничить территориально или идеологически. Потому для духовно близких людей не существует религиозных, национальных, территориальных и прочих других границ. В условиях духовной свободы и осуществляется его сущностный потенциал, и тогда человек ощущает свою «самость», «самоценность» и значимость.

Тогда он никак не может позволить стать средством в чьих-то руках. Он сам по себе есть цель.

3. Величие народа определяется величию его духа, которое ставит во главу угла достоинство человека. Предпринимаемые средства в любой человеческой деятельности – будь то общественной или личной – вообще свидетельствуют о духе людей, духе свободы или рабства, любви или ненависти. Опасность всегда в желании и страсти человека быстрого достижения желаемой цели. И тогда безразлично – какими средствами достигается это желаемое. В этом случае важно, какие трагические последствия от такого выбора происходят в душах людей. Дурные средства формируют душу. Добрые цели перестают быть жизненной силой.

В этих условиях и формируется социальная среда, в которой царствует ложь, обман, лицемерие. Приоритетными становятся неистинные ценности жизни. Когда в таких обстоятельствах и такой духовной архитектонике отношений живет человек изо дня в день, Добро вообще исчезает или становится редкостью, удивлением, дефицитом и музейным экспонатом.

Женщина и насилие

Зубенко О.Ю.

Многие казахстанские женщины считают, что сегодня их брак напоминает постоянную борьбу не только за выживание в семье, не только за право не быть униженной, но даже за свою жизнь.

Статья № 99 уголовного кодекса Республики Казахстан – это побои, истязания, издевательства, все то, что предшествует, в итоге, гибели человека, практически провисает в воздухе. Как правило, очень редко возбуждаются уголовные дела, если они касаются семейных разборок. Даже если женщина с подобным заявлением идет в суд, судья начинает мирить потерпевшую и обидчика и спускает на « тормозах» это дело.

Не ведется статистика и часто не принимается никаких мер по психическому насилию в семьях. Это самый трудноопределяемый вид насилия. Психическое насилие в семье часто становится причиной самоубийств женщин и детей.

Социальный опрос, проведенный женскими неправительственными организациями Казахстана, официальная статистика не отражает полностью реальной картины этого вида насилия. В силу различных причин пострадавшие воздерживаются от обращения в правоохранительные органы (по данным телефонам доверия только 3-4 из ста).

Самое страшное – те, кто по закону должен защищать наши права, стал в Казахстане объектом повышенной опасности, особенно для молодежи. Они и используют права, данные государством, для попрания самих прав.

В одной частной фирме девушек, подавших заявления на должностность секретарей-референтов, просили на собеседование прийти в купальниках, т.е. сразу же давали понять, что на службе речь пойдет и об услугах другого рода.

Мы хотим построить современное цивилизованное общество, а на деле строим феодализм, где хозяину фирмы принадлежит не только рабочее место женщин служащих, но и их тела.

В нашем Кодексе понятие «сексуальное домогательство» рассматривается достаточно узко. К нему с большой натяжкой можно отнести ст.143-ю о должностных преследованиях, где говорится, что «превышение власти или служебных полномочий, сопровождающихся насилием..., наказывается». Однако таких дел в суде практически нет. Наше общество должно осознать: сексуальные преследования – это не проблема продавщиц из ларьков или секретарш, а социальная проблема ущемления человеческих прав женщины.

Экономическая ситуация в республике такова, что девушки и молодые женщины все чаще становятся живым товаром для сутене-

ров и дельцов. Социальные перемены делают их в условиях рынка объектом преступлений, в том числе и сексуальной эксплуатации.

В Казахстане в настоящее время процветает подпольная проституция, идет активная торговля женским телом, и общество с этим смирилось.

Расцвел и преступный бизнес в виде сутенерства. За свои услуги сводники берут до 60% гонорара путан.

Каждый год многие женщины становятся жертвами этой торговли: их заманивают, принуждают, похищают, продают и во многих случаях, заставляют жить и работать в рабских условиях. То в качестве проституток, то домработниц или трудиться на плантациях.

Проблема насилия в поликонфессиональном мире

Казбаев И.А.

Как часто в последнее время приходится слышать «Конфликт возник на религиозной почве», как много войн, столкновений, кровопролитий и национальной нетерпимости возникает вследствие несовпадений взглядов верующих. «Религиозный фанатизм» – едва ли не самые страшные преступления 20 века связывают с этим понятием. Изуверства над пленными «неверными» в Афганистане, Чечне, Азербайджане (во время войны с христианской Арменией); бесчеловечное отношение арабов к евреям и наоборот; массовые истребления «жидов, продавших Христа», в нацистской Германии и т.д. Неужели где-то в сакральной литературе прямо указывается: «Преследуйте иноверцев»? Вероятно, вся «религиозная нетерпимость» – сознательно сфальсифицированное явление.

Но кто стоит за этим?

Возьмем в качестве примера Индию. Сегодня эта страна с почти миллиардным населением и редкостным разнообразием религиозных конфессий. Ныне в основном индуистская Индия по числу мусульман занимает третье место в мире. Ислам на протяжении веков мирно сосуществовал наряду с индуизмом, пока приверженцы этих конфессий не стали жертвой сознательно раздутого религиозного конфликта. Английские колонизаторы всячески старались использовать в своих интересах различия между обеими религиями. В 1947 году вспыхнула жестокая братоубийственная война, вызвавшая страшную резню, которая стоила жизни многим десяткам тысяч индуистов и мусульман. Сегодня этот конфликт поставил мир на грань ядерного безумия.

Кто же является виновником этой распри? – Просвещенный, гуманный, демократичный, по-христиански добродетельный «протестантский Запад», с его уродливой американизированной культурой, вульгарным прагматизмом и рационализмом.

Что мы видим: протестанты, начиная с Мартина Лютера, обливают грязью католицизм, православие, индуизм и др. религии, фабрикуя образ нетерпимого фундаментализма и религиозного экстремизма. Однако католики испанцы, несмотря на все свои зверства, не смогли не только истребить индейцев, но даже запретить им пользоваться равными правами. «Добродушные» американские протестанты с легкостью добились и того и другого, и все в рамках законности, не нарушая в глазах мировой общественности ни одного из своих «высокоморальных» принципов. Самым показательным примером лицемерия является факт атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. По опросам социологов американцы (весьма религиозная нация) до сих пор считают, что уничтожение около 200 тысяч мирного населения, разрушение 2-х бесценных, с точки зрения историков, городов, облучение огромного числа японцев и радиоактивное заражение местности являлось необходимым правильным действием. Они не могут осознать, насколько бесчеловечны и антигуманны их рассуждения о том, что: «Японцев не жалко, ведь там гибли американские солдаты».

Этническая самоидентификация личности

Шевченко Л.Я.

Современная эпоха ознаменовалась бурным всплеском национальных чувств, до поры до времени находившихся в скрытом, потенциальном состоянии. Особую значимость этнический фактор приобретает для молодых суверенных государств, переживающих сложный период становления. Здесь, наряду с политическими, экономическими, культурными и социальными преобразованиями, происходит мощная трансформация национального самосознания, по-новому осмысливается отношение к себе как этносу и нации, под другим углом рассматривается взаимоотношение с другими этническими общностями.

Чтобы жить и действовать, необходимо находиться в достаточно гармоничном единстве с окружающим миром, вписаться в него, стать его частью. Проблема самоидентификации личности является важнейшим моментом самоопределения человека, выявления для себя социокультурной базы жизнедеятельности, установления своего отличия и единства с другими людьми. «Нация есть динамичная субстанция, а не преходящая историческая функция, она корнями своими врастает в таинственную глубину жизни..., - отмечал русский философ Н. Бердяев. – Национальное единство глубже единства классов, партий и всех других преходящих исторических образований в жизни народов»(1).

Национальная (этническая) идентификация есть отождествление себя с определенным языком, культурными особенностями, в том числе с религией, традициями, историей, Отечеством. Эти «пять истин» позволяют человеку ответить на вопрос: «Кто ты?».

В Казахстане происходит конкуренция двух основных этнических культур – казахской и русской. Научные публикации отражают три сферы общественного бытия, в которых конкуренция казахов и русских выражается наиболее отчетливо, а именно: демографическую, политическую и культурную. В демографической и политической сферах этническая конкуренция протекает с вполне очевидным доминированием казахского этноса, что касается культурной сферы, то положение здесь предстает сложным, неоднозначным и даже противоречивым (2).

Если продолжить рассмотрение теоретических оснований идентичности в контексте современной духовной ситуации, эта последняя, по мнению многих исследователей, характеризуется выходом на первый план не экономических, не политических, а культурных различий, усилением национального фактора.

Вопрос становления государственности, как некоего относительно завершенного процесса, тесно связан с достижением государственной идентичности, который неразрывно связан с национально-культурной идентичностью. В этот процесс, касающийся более психологических факторов и состояния общественного сознания, входит, по определению, данному в Концепции формирования государственной идентичности Республики Казахстан:

- «самооценка всеми гражданами себя как части единого народа независимого государства»;
- самооценка государственных институтов как работающих в рамках независимого государства и в его интересах»;
- самооценка всех политических сил, взаимодействующих во благо этого государства»(3).

Уровень идентичности поддается социологическим исследованиям, его можно корректно определять. Анализ же ситуаций в тех или иных конфликтных зонах позволяет судить об уровнях национальной и государственной идентичности у представителей различных этносов. Происходящие в постсоветском пространстве процессы дают возможность существования следующей гипотезы: уровень конфликтности определяется такими параметрами, как разность сил идентичности национальной и разность сил идентичности гражданской или государственной у представителей различных (основных на данной территории) этносов.

1. Бердяев Н. Судьба России. М., 1990. с. 94-97.

2. Кажегельдин А.М., Дзлиев М.И., Потрубач Н.Н. Безопасность социума (словарь-справочник). М., 1997. с.34.

3. Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан //Казахстанская правда. 29 мая 1996 год.

К проблеме формирования транскультурных коммуникативных умений

Коновалова Р.А.

Современный период развития образования отличается постоянным обновлением его содержания, что является основной чертой, определяющей качество образования. Обновление содержания образования может проходить по различным направлениям. Одним из них в соответствии с актуальными требованиями является усиление межкультурной направленности в подготовке специалистов, поскольку нынешний этап развития общества характеризуется направленностью на открытость, на возвращение к общечеловеческим ценностям, требует от человека определенных качеств, в ряду которых коммуникативность занимает одно из важнейших мест.

В учредительной декларации ЮНЕСКО отмечается, что мир сможет завоевать прочную поддержку народов, если он будет «базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», там же указываются пути, ведущие к миру: «...взаимопонимание народов, утверждение демократических принципов..., международное сотрудничество во всех областях научной и культурной деятельности».

Эта мысль прослеживается и в Уставе ООН, где говорится о том, что для каждого народа и нации будущее заключается в развитии и укреплении своего родного языка и в «одновременном владении вторым, а иногда и третьим языком – языком межнационального общения».

Процесс стирания государственных границ, резкое увеличение межкультурного научно-технического обмена, обмена специалистами разных сфер деятельности, очеловечивание международных отношений со всей остротой поставил проблему межкультурного общения, для реализации которого необходимы сформированные коммуникативные качества личности.

Велением времени продиктованы коренные изменения в системе образования, направленные на его гуманитаризацию, в связи с чем открываются школы с углубленным изучением родного и иностранных языков, а перед высшей школой стоит задача подготовки кадров, способных осуществлять совместную деятельность с представителями различных стран. Одним из условий этого взаимодействия является развитие транскультурных коммуникативных умений (ТКУ).

В целях более глубокого анализа и оценки состояния проблемы формирования ТКУ как педагогической проблемы нами был использован метод периодизации.

Периодизация любого процесса представляет собой условное деление на хронологические периоды в соответствии с их отличительными особенностями на основе определенного критерия.

Критериями для периодизации могут служить цели и содержание обучения иностранным языкам. В связи с этим можно выделить следующие этапы: I этап – 1917-1930 гг., II этап – 1931-1960 гг., III этап – 1961-по настоящее время.

Проблема насилия в отношении женщин в деятельности Костанайского филиала Ассоциации деловых женщин Казахстана

Бектурганова Р.Ч.

В Республике Казахстан 30 женских неправительственных организаций занимаются проблемой насилия в отношении женщин. Среди них Ассоциация деловых женщин Казахстана (АДЖК).

Костанайский филиал Ассоциации деловых женщин Казахстана существует второй год и представляет собой организацию, объединяющую женщин, занятых в различных сферах общества: власть, бизнес, управление, торговля, образование, здравоохранение, культура. Миссия Костанайского филиала АДЖК заключается в консолидации и всемерной поддержке женщин, в укреплении семьи и брака и осуществляется в следующих программах: «Женщина и политика», «Женщина и бизнес», «Женщина и благотворительность», «Женщина и общение».

Проблема насилия в отношении женщин не получила до сих пор должной оценки и необходимого решения. Статистика свидетельствует об усилении напряженности внутрисемейных отношений, о росте конфликтных ситуаций в семье. Рост насилия в отношении женщин обусловлен также ухудшением криминогенной обстановки. Официальная статистика не отражает реальной картины преступлений в отношении женщин.

Ослаблено внимание к вопросам нравственного воспитания в семье, школе, коллективе и обществе в целом. В средствах массовой информации пропагандируется эксплуатация женской сексуальности.

Проблема насилия в отношении женщин – одно из направлений программы «Женщина и семья» Костанайского филиала Ассоциации деловых женщин, координатором которой является Шестакова Л.С., директор Костанайского кукольного театра.

В настоящее время программа «Женщина и семья» нацелена на решение следующих задач:

- взаимодействие с неправительственными организациями, занимающимися пресечением насилия в отношении женщин;
- развитие консультирования населения по вопросам профилактики насилия в отношении женщин;
- пропаганда Декларации об искоренении насилия в отношении женщин; принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1993 год.

**Национальное возрождение и толерантность
в мировоззрении российской интеллигенции XIX – нач. XX
вв. (по материалам семейного архива Стасовых)**

Легкий Д.М.

Сочетание идей национального возрождения и толерантности интересно проследить на примере жизни трех поколений знаменитой семьи Стасовых, оставивших глубокий след в развитии общественно-го движения и отечественной культуры.

Наиболее важным источником, позволяющим судить о том, как под воздействием лучших произведений русской и зарубежной литературы складывалось мировоззрение Стасовых в юности, являются ответы на письмо – запрос книгоиздателей для составления «свода мнений о выборе чтения ...» выдающимися людьми нашей Родины. «Так, для Д.В. Стасова по части художественной литературы самые сильные писатели – Ж.Санд, Белинский, Лермонтов, Мюссе, В. Гюго, Тургенев, Григорович и Милль».

Стасовы хорошо были знакомы с западной культурой во время своих частых заграничных путешествий. В отличие от своего именитого брата, известного общественного деятеля В.В.Стасова с его излишним критицизмом, Д.В.Стасов умел ценить положительное в западной музыкальной культуре и её представителей в России, так называемой “немецкой школы”. Причем, при возникновении между братьями спора в оценке произведений искусства, знаменитый музыкальный критик был не всегда прав, что признавали их современники.

Последующее поколение Стасовых в годы российских революций оказалось на противоположных общественных полюсах. Старшая дочь Д.В.Стасова, лидера партии демократических реформ, писательница, хранитель семейного архива Стасовых в Пушкинском Доме В.Д. Комарова, осталась твердой монархисткой, а младшая дочь, Е.Д. Стасова стала видным деятелем ЦК РКП (б), соратником Ленина и Сталина.

Достигнуть консенсуса даже в рамках одной отдельно взятой семьи, русской дореволюционной интеллигенции, к сожалению, так и не удалось.

СЕКЦИЯ: ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА: ДОСТОИНСТВО И ПРАВА РЕБЕНКА

Детское общественное объединение как фактор социализации личности ребенка

Литвак Р.А.

Проблема социализации личности являлась объектом пристального внимания ученых на протяжении всей истории развития детского движения. Менялось общество - менялись взгляды на характер проблемы. Проблема эта имеет методологическое значение для развития теории и практики детского движения, поскольку смысловое наполнение данного понятия определяет принципиальные подходы к формированию целей, задач, принципов, функций и содержания деятельности детского общественного объединения.

Социализация личности как таковая охватывает все процессы приобщения индивида к культуре, все виды коммуникации, с помощью которых формируется социальная природа человека, его способность участвовать в жизни общества. Одни из этих факторов воздействуют на человека на протяжении всей его жизни, влияя на смысло-жизненные установки (например, средства массовой информации), другие – на отдельных этапах становления и развития .

Истоками современной теории социализации послужили работы французского социолога Г.Тарда. Наибольшее внимание исследователь уделял социализации в детстве. В качестве ведущего фактора социализации он рассматривал семью, ибо именно она характеризуется наибольшей глубиной эмоциональных связей. Воздействие семьи оказывает преимущественное влияние на последующее участие ребенка в жизни общества. В основе социализации, по утверждению Г.Тарда , находится принцип подражания.

Рассматривая вопрос об истоках теории социализации, мы должны уделить серьезное внимание и социологии воспитания.

Социология воспитания как отрасль знания возникла в результате взаимопроникновения социологии и педагогики и именуется в научной практике также “педагогической социологией” , “социологией образования”.

Идею выделения социологии воспитания в отдельную отрасль знания в прошлом веке отстаивали видные социологи: Э. Дюркгейм, Л. Уорд, П. Наторп. Преимущественное внимание они уделяли исследованию такого феномена, как функции социального воспитания.

В России в 20-е годы ученые А. Г. Калашников, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак многоаспектно изучали проблему влияния среды на личность, глубоко исследовали конкретные социальные среды.

Их исследования послужили основой отечественной социологии воспитания.

Понятие “социальное воспитание” начинает утверждаться в России в 20- 30-е годы. В эти же годы партия провозглашает, что пионерская организация стала важным звеном в системе общественного воспитания. Началась теоретико-методологическая разработка основ детского коммунарского движения.

Н.К.Крупская, которая стояла у истоков теории детской коммунистической организации, главным средством формирования личности юных борцов за преобразование окружающей жизни считала общественно значимую деятельность. Однако содержание пионерской работы, по её мнению, не должно ограничиваться общественно-полезным трудом – оно должно быть направлено и на развитие личности.

Ф. Ф. Королев также утверждал, что “пионерское движение не может ограничивать содержание своей работы только общественным трудом. Пионер движение обязано повышать политический, культурный уровень ребят...воспитывать всесторонне развитого строителя социализма“.

Если проанализировать важнейшие постановления партии и комсомола в 20 – 30 – е годы, имеющие отношение к детскому движению, то можно увидеть, что через них красной нитью проходит мысль, согласно которой работа среди детей в клубах, детских домах, кружках должна стать средством, формирующим положительное отношение к коллективному труду, к участию в общественной жизни. В резолюции VII Всесоюзной конференции ВЛКСМ (1926 г.) подчеркнуто, что необходимо привлекать всех детей к посильному участию в общественно-политической жизни страны. В многочисленных постановлениях внимание руководителей обращается на важность формирования у детей и подростков позитивного отношения к общественно значимым ценностям и только затем – положительных индивидуальных качеств. При этом научная схоластика активно провозглашала идеи развития личности ребенка, учета его возрастных особенностей и т.д. и т.п.

В эти годы пионерская организация (как и в дальнейшем) ревностно выполняя главное требование партии – воспитывала юных борцов за преобразование окружающей жизни. Процесс социализации ребенка во временном пространстве происходил ускоренно. Пионерская организация, благодаря тщательно разработанной методике, целевой установкой которой провозглашалось воспитание нового человека – коммуниста, быстро переводила ребенка из мира природы, мира детства в социальную жизнь. Этому способствовали принципы, на которых строилась данная методика: коллективизм,

общественно полезная направленность всей работы, самодисциплина и т.д.

Разумеется, этот процесс имел и положительные результаты. Так, в трудах М.В.Крупениной, В.С.Ханчина, В.Г.Яковлева анализируется развитие детской инициативы, формирование ответственности, справедливости. Повышался политический, культурный уровень подростков. Развивались самостоятельность, самодеятельность в делах.

Именно в эти годы интенсивно развивалась методика пионерской работы. Методы воспитания, используемые в пионерских отрядах (пионерское поручение, соревнование, коллективное выполнение различных заданий), оживляли пионерскую работу, способствовали активному включению пионеров в общественную жизнь. Косвенно эти методы, явились средством стимулирования инициативы и активности, способствовали созданию программы деятельности пионерской организации.

Такая программа увидела свет во второй половине 50-х годов. В ее основу положен принцип возрастной ступенчатости. Позднее были созданы программы “Ориентир” (1967г.) и “Всесоюзные марши” (1970-1985 гг.).

Как следует из анализа программ, все они были направлены на социализацию ребенка. Везде присутствовало требование “учета возрастных особенностей”. Но на практике происходила нивелировка личности пионера, ее “растворение” в коллективе, “потеря” за массовостью общественно значимых дел.

Этот период можно рассматривать как новый этап совершенствования методики пионерской работы в качестве самостоятельной отрасли педагогики детского движения. Центрами разработки разработки методических аспектов пионерского движения с 1969 года становятся НИИ АПН СССР, кафедры пионерской и комсомольской работы в вузах страны. Они обосновали ключевую парадигму деятельности пионерской организации, определив ее как связь пионерских отрядов с жизнью общества, трудового народа.

Значительно расширились сферы общественно полезной работы пионеров. Объектами пионерской заботы становятся школы, промышленные предприятия, колхозы, детские сады и т.д.

Проблемы формирования личности пионера, процессы ее развития не рассматривались на должном уровне до появления исследований 60-70-х гг: Л.И.Новиковой, Э.С. Соколовой, И.А. Филипповой.

Показательна в этом плане работа Э.С. Соколовой, которая одной из первых подняла вопрос о социальной сущности воспитания подрастающего поколения. В своем исследовании Э.С. Соколова утверждает, что опыт вхождения в общественную жизнь ребенок

должен приобретать согласно индивидуальным особенностям, интересам, в основном, через игровую, увлекательную деятельность. Она одна из первых в эти годы обращается к примеру воспитания в скаутских организациях, правда, отождествляя – в угоду господствующей идеологии – скаутскую методику с клубными формами работы.

В начале 80-х годов Научно-исследовательский центр при Институте молодежи провел исследование по проблемам детства. По материалам исследования было отмечено, что приобщение ребенка к общественной (равно как и к общественно полезной) деятельности происходит формально, а это зачастую способствует отлучению детей от пионерской организации. Около 50% опрошенных детей считали, что у них потерял интерес к своей организации. Исследование показало, что ключевыми вопросами, волнующими детей, стали вопросы, касающиеся возможностей личности, взаимоотношений в коллективах сверстников и т.п.

Исследования, проведенные в начале 90-х годов группой ученых (М.Б. Коваль, М.Е. Кульпетдиновой, Э.С. Соколовой, С.Б. Цымбаленко), позволили сделать вывод, что игнорирование индивидуальности ребенка, его интересов, потребностей привело к снижению участия детей в общественной жизни. Несмотря на активную разработку методики деятельности пионерской организации с учетом требований теории социализации личности (в частности, с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков), гармонии индивидуального и социального подходов не получилось. Хотя нельзя не отметить, что отдельные проявления такой гармонии давала «коммунарская методика» 70-х годов. Именно этим движением поддерживалось у подростков ощущение собственного «Я», отсутствие враждебности в межличностных отношениях, принципы демократичности во взаимоотношениях с взрослыми, устойчивые внутренние моральные нормы.

Новые детские организации и объединения, возникающие в начале 90-х годов, ориентированы на реализацию процесса социализации личности, что подчеркнуто и в Федеральном Законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». В Законе сказано, что деятельность детских объединений должна быть направлена на социальное становление и самореализацию детей в общественной жизни.

Прежде чем ответить на вопрос, отвечают ли этому требованию современные детские организации и объединения, проанализируем сущность понятий «социализация» и «социализация воспитания» в научной литературе.

Общественное (социальное) воспитание, как нами уже было отмечено, отечественная педагогика, после относительного подъема 20-30-х годов, вновь обратилась к социальному воспитанию лишь в 70-

80-е годы. «Мертвый сезон» 50-60-х привел к тому, что произошло обособление школы от жизни, а деятельность пионерской организации приобрела формальный характер.

Как известно, воспитание является важнейшей функцией любого общества. Именно благодаря воспитанию происходит становление, обогащение и совершенствование субъектно-личностного и духовного мира человека. Эти сложные процессы осуществляются в ходе деятельности человека как их субъекта под влиянием общественных структур, внешней среды, исторического опыта и во многом определяются активностью самой личности. Социальная микросреда является одним из факторов, стимулирующих либо сдерживающих процесс самореализации личности, а также необходимым условием развития этого процесса.

Данные положения не есть безусловно инновационные. В истории педагогики (труды В.М. Бехтерева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского) неоднократно подчеркивалось, что воспитание представляет собой закономерное явление жизни общества, целостный процесс становления личности, взаимосвязанные стороны которого - образование, обучение, развитие- включены в определенную систему отношений. Н.К.Крупская писала, что «под воспитанием... в узком смысле слова понимается обычно то или иное преднамеренное и систематическое воздействие взрослых на поведение детей и подростков... Но воспитывают не только отдельные лица, воспитывает весь семейный, весь школьный уклад, воспитывает улица, воспитывают общественные учреждения, вся окружающая обстановка, весь общественный строй». А.С.Макаренко утверждал, что «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле».

Позднее (в 60-е годы) известный педагог В.А.Сухомлинский вновь привлек внимание педагогической общественности к процессу социализации. Он отмечал, что в человеке его человеческие черты формируются только потому, что он существо общественное. Общественная сущность проявляется в его взаимоотношениях с другими людьми. Познавая мир и себя, человек вступает в разнообразные отношения с людьми – отношения, удовлетворяющие его материальные и духовные потребности. Ребенок включается в общество. Этот процесс приобщения личности к обществу и есть социализация.

В Российской педагогической энциклопедии понятие «социализация» рассматривается на базе родового термина «воспитание» и трактуется как процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта.

По утверждению Б.Д. Парыгина, факторами, детерминирующими социальный процесс, являются внешние природные условия и внутренняя биологическая природа человека.

Социализация происходит как под влиянием стихийного воздействия на развивающегося человека внешних факторов, так и под влиянием специально создаваемых в процессе воспитания условий.

Предметом нашего исследования является процесс деятельности детских общественных объединений, поэтому мы будем рассматривать процесс социализации через организацию жизнедеятельности детей и подростков в данных объединениях.

Спецификой воспитания как определенного механизма социализации является то, что оно призвано объединять, использовать все другие механизмы социализации в силу своего проникновения во все виды отношений между людьми.

Говоря о соотношении понятий «воспитание» и «социализация», считаем необходимым опереться на близкую нам точку зрения социального психолога Г.М. Андреевой, которая пишет: «В узком смысле слова термин «воспитание» означает процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, норм и т.д. В широком смысле слова под «воспитанием» понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта. Если употреблять термин «воспитание» в узком смысле слова, то социализация отличается по своему значению от процесса, описываемого термином «воспитание». Если же это понятие употреблять в широком смысле слова, то различие ликвидируется».

Качественной характеристикой социализации личности отечественные социологи считают социальную зрелость.

Каждый жизненный цикл имеет свои особенности социализации.

Рассмотрим данные особенности в подростковом возрасте.

Подростки составляют основу детского объединения. Одной из самых важных потребностей подросткового возраста является потребность в самостоятельности, желание скорее стать взрослым. Этот возраст родители считают критическим и стараются оказать как можно больше влияния на детей.

Существуют разнообразные способы влияния родителей на детей: поощрение, стимулирование, ориентировка на положительные примеры, воздействие на внутренний мир ребенка и т.д. Однако осуществляется все это зачастую на «самостоятельном» уровне, без знания особенностей подростковой психологии. Правильно подчеркивает Ю.П. Азаров, что наша семейная педагогика не способна воспитать у ребенка такие качества, как независимость, самостоятельность. Ро-

дители стремятся постоянно предотвращать ошибки ребенка, что приводит к агрессивности подростков, деформациям в их психике. Авторитарный стиль общения вызывает у детей отчуждение от родителей. Это одно из оснований, лежащих в основе насущной необходимости научного выявления факторов, влияющих на социализацию личности ребенка.

Социологи, психологи и педагоги выделяют следующие факторы, обуславливающие социализацию личности:

1. Семья. Как правило, ребенок выбирает стиль жизни или образ поведения, которые присущи его родителям, семье.

2. Отношения равенства. Включение в группы равных, т.е. сверстников. Отношения между сверстниками более демократичны, чем между детьми и родителями. В группе равных дети вступают в широкую сеть контактов, которые могут сохраниться на протяжении всей жизни, способствуя созданию неформальных групп людей одного возраста.

3. Школа. Формальный процесс обучения, подчинения правилам жизни учебного заведения, авторитету учителя.

4. Средства массовой информации. Очень сильный фактор воздействия на поведение, взгляды людей, в целом на социализацию индивида.

5. Труд. Одно из самых важных средств социализации. В процессе трудовой деятельности не только формируются; но и ярко проявляются качества личности.

6. Различные общественные формирования. Объединения, организации, церковь, ассоциации, спортивные и др. клубы являются средой, где происходит развитие индивидуальности, способностей индивида.

Согласно современным теоретическим концепциям наибольшим эффектом в социализации личности подростка обладает «ведущий тип деятельности». Каким образом он определяется к конкретному индивиду?

Системообразующим признаком ведущего типа деятельности является осознанная деятельность людей, которые объединились на добровольных началах в соответствии со своими интересами и потребностями. Особенно это применимо к подростковому возрасту.

Если ребенку навязываются виды деятельности, не соответствующие его возрасту, не отвечающие его запросам, то объединение, действующее на таких началах, будет абсолютно нежизнеспособным.

В подростковом возрасте ведущей становится общественно полезная, социально значимая и индивидуально-личностная деятельность. Именно она является способом самоутверждения для подростка.

В связи с этим передача социального опыта должна осуществляться в объединении посредством организации совместной общественно полезной и культурно-досуговой деятельности детей и взрослых (экологическая, познавательная, техническая, спортивно-оздоровительная, эстетическая и др. виды деятельности).

Ведущий тип деятельности подростков должен быть организован как творческая деятельность, в которой развиваются их способности. Основной мотив такой деятельности – социальное самоутверждение среди сверстников и взрослых.

Необходимо иметь в виду, что участвуя в сознательной деятельности, подросток решает жизненно важные задачи: 1) познает себя, утверждает в среде сверстников, определяется в плане будущей профессии; 2) создает круг своего общения, вступает во взаимоотношения. Для того, чтобы сделать правильный выбор, подростку недостаточно знаний о внешнем мире – необходимо разобраться в себе, в своих личных особенностях, познать себя, свои возможности и способности.

Руководителю детского объединения необходимо, с одной стороны, выявлять и бережно поддерживать интересы подростков, а с другой – готовить детей к любому труду, к любому виду умственной деятельности, потому что в жизни необходимо умение преодолевать трудности, и становление личности не будет полноценным, если в его процессе личность не обретет способности преодолевать себя соответственно требованиям обстоятельств.

Нельзя отрицать и роль природных задатков в становлении личности. Многочисленные исследования показали, что эти задатки влияют прежде всего на динамические параметры психической деятельности: скорость деятельности, выносливость и т.д. Однако содержание осознанной деятельности, по утверждению социологов, задается не природными, а социальными факторами, и с этим необходимо согласиться.

Огромную роль в развитии познавательных способностей играет субъективное отношение человека к окружающему миру, другим людям, самому себе. Уровень достижений человека (в том числе и в самых обыденных ситуациях) определяется не только его знаниями и способностями, но и, во – первых, самооценкой, самоуважением и во – вторых, уважительным отношением к нему других людей.

Соотношение интеллекта и потребностей, мотивов, нравственных установок всегда было одной из важнейших проблем социального становления личности. При этом необходимо исходить из установок на изменение, осознанную корректировку потребностей подростка в деятельности, расширение видов общественно значимой дея-

тельности, повышение ответственности подростка за состояние и организацию общественно полезных дел в микросоциуме.

Общественно-педагогическое движение как проявление социального беспокойства

Димухаметов Р.С.

Дезорганизация в обществе с начала 90-х годов, вызвав у граждан состояние апатии, высветила серьезные проблемы социальной дезадаптации всего населения, в том числе среди детей и подростков. Мы вынуждены констатировать: дети, отброшенные на обочину жизни, отдаляясь от своих семей, пытаясь сами решать проблемы, связанные с выживанием, стали жертвами социализации.

В ситуациях, когда государство не в состоянии защитить своих граждан, как правило, формируются различные социальные движения как позитивной, так и негативной направленности. История Казахстана не знает подобного по масштабам феномена.

Современная социологическая наука рассматривает социальные движения не только как усилия, направленные на поддержку социальных изменений, но и против них.

К общим чертам социальных движений можно отнести отсутствие опыта их формирования, работы, взаимодействия, материальной базы, а также равнодушного отношения к ним значительной части общества.

Так, в Республике, помимо политических, экологических, феминистских, национально-культурных, молодежных и др. движений, возникли объединения педагогов, врачей, родителей в защиту детства. Только в г. Костанай действуют более 20 формирований (фонд «Помощь» по реабилитации наркозависимых несовершеннолетних, благотворительный фонд «Болашак» («Будущее»), детский фонд, центр семейного консультирования «Гармония» и др.), которые своей миссией считают оказание помощи семье и детству.

В ряду общественно-педагогических движений в Республике наиболее мощным стал Международный благотворительный фонд «Бобек» («Ребенок»), президентом которого является С.А. Назарбаева. На счету у фонда множество различных инициатив: шефство над домами ребенка, детскими домами, школами-интернатами, поддержка малоимущих слоев населения, помощь одаренным детям, создание реабилитационных центров. Ежегодно фонд организует благотворительные Президентские новогодние елки для детей-сирот. Недавно под Алматы открылась детская деревня для детей-сирот и детей-инвалидов. Филиалы фонда действуют во всех областях Казахстана.

В 1995 году сформировалось Костанайское областное общественно-педагогическое движение «Педагоги в защиту жизни и досто-

инства ребенка» (ОПД) по примеру одноименного объединения Свердловской области (В.А. Шеланков). ОПД - не имеющее членства, добровольное, самоуправляемое, некоммерческое, неправительственное объединение педагогов, врачей, родителей, студентов, учащихся, деятелей науки, культуры, искусства.

ОПД возникло как ответная реакция на состояние социального беспокойства, когда «урезаются» социальные программы, нарушаются неотъемлемые права ребенка на жизнь, развитие, достойное человека существование. О масштабах кризиса образования в результате «реформ» говорят цифры, приведенные Министром образования, культуры и здравоохранения К.Е. Кушербаевым на заседании Правительства РК. По данным на 1 ноября 1997 года 26900 детей по различным причинам не обучались в школе, 90 % детей лишены права на дошкольное образование. Только за 1997 год в Казахстане под предлогом «оптимизации» образования сокращено 335 школ, 50 % дошкольных учреждений.

Крайне сложная задача стоит перед исследователями истории педагогики в части оценки, проводимых в Республике преобразований в конце второго тысячелетия.

В сложившейся ситуации приоритетными задачами движения стали: социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, достоинства, прав и ценностей личности; побуждение (пробуждение!) части общества и фокусирование его внимания на острейших проблемах семьи и детства; стремление к сохранению единого «духовного воздуха», «единого культурного сознания» (С.И. Гессен) народов России и полиэтнического Казахстана; воспитание гуманной, высококультурной, социально-активной личности.

Прошедшие годы - период институционализации ОПД. В городах и районах области созданы отделения движения, сформирована научная секция, открыта социально-педагогическая служба защиты детства с «телефоном доверия». По предложению ОС ОПД в г. Костанае открыт приют для детей и подростков, разработана концепция валеологического образования школьников. Движение оказывает разнообразные образовательные услуги.

Областной совет предпринимает меры научного анализа истинного положения дел в детской и семейной среде, учится отслеживать каждого, кто попал в поле его зрения, готовит пакет первоочередных мер в адрес исполнительных и представительных органов, одним из первых в Республике опубликовал Конвенцию ООН о правах ребенка и внес предложение о ратификации данного акта, в 1995 году провел областную научно-практическую конференцию по теме: «Социально-психологическая и правовая поддержка учащихся через гуманизацию школьного, внешкольного и семейного воспитания»,

включил проблемы прав ребенка в планы курсовых мероприятий института повышения квалификации работников образования, издал методические материалы.

Через представителей области в Парламенте РК необходимо инициировать принятие Законов «О правах ребенка», «О материнстве и детстве», «О детстве»; о приведении некоторых действующих законодательных актов в соответствии с нормами международного права, добиваться включения Конвенции ООН в учебные планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, депутатов маслихатов разного уровня, журналистов и других категорий.

Жестокое обращение с детьми проявляется во множестве способов и методах воздействия практически во все периоды социализации ребенка: от рождения до совершеннолетия. Основными формами насилия стали: физическое, психическое, сексуальное, эмоциональное, а также пренебрежение витальными (жизненно необходимыми) потребностями ребенка. Сохраняется серьезная опасность вовлечения несовершеннолетних в религиозные секты: зарубежные, нетрадиционного толка, «новые религии», оккультные группы, связанные, как правило, с экстрасенсами, магами, колдунами. Проблема веры - это проблема семьи. И никто не вправе ни запрещать, ни поддерживать стремление детей и их родителей к религии. Но в объяснении того, что не все то, что говорится о духовности ведет к Богу, не все религиозные пути приводят к добру - позиция движения непреклонна. Слишком много сегодня развелось псевдорелигий. Помочь детям разобраться в них - особая миссия педагогов. ОПД пропагандирует в обществе идеи гуманистической педагогики ненасилия.

Актуальность этих инициатив несомненна, они должны ликвидировать существующие противоречия между старой, отжившей системой социально-нравственных отношений между детьми и взрослыми, и новыми требованиями относительно создания социальных условий, которые должны способствовать развитию свободной, жизнелюбивой, нравственной, законопослушной личности, способной изменить к лучшему будущее Казахстана.

Наше кредо: педагогическая поддержка ребенка вместо насилия

Романюк Т.П.

Воспитание детей в наше тревожное время – это задача особых сил – сил духовных триединых: семьи, школы, общества.

Как всем вместе мобилизоваться, объединиться, чтобы уберечь детей от зла, правонарушений и преступлений, большой беды, воспитать человечность и уважение к высшей ценности – человеческой

жизни. Эти вопросы побудили наш педагогический коллектив к большой исследовательской работе, поиску новых подходов в воспитании, созданию воспитательной системы на основе диагностики.

Наш рабочий девиз: «Оставим все дела, сядем и подумаем о вверенных нам детях, легко ли им живется в семье, среди сверстников, в классном коллективе, не потерял ли интерес к жизни. Заглянем в глаза ребенку, нет ли там слез, безутешности, согреем душу ребенка в беде. Обретем покой только в том случае, если наш питомец живет в безопасности».

Наш поиск позволил выделить важный принцип педагогической деятельности: педагогическую поддержку, которая позволила по-новому взглянуть на ряд школьных проблем: неуспевающие ученики, «трудные дети», «трудные родители» и подарить им своей поддержкой и помощью радость бытия.

Мы изменили позицию, которая из борьбы с... перешла в «Я тебе помогу», «Я тебя поддержу». Этот взгляд помог нам десятки обездоленных детей с отклонениями и сложностями в поведении и развитии поставить на путь истинный, не допустить нарушения норм жизни, не сойти с правильного пути. Такая работа потребовала от педагогов дополнительного времени, особой психологической подготовки.

В каждом классе составлены карты развития личности по трем аспектам: **социальный**: материально-бытовые условия, отношения в семье авторитет отца, матери, отношение к сверстникам; **психологический**: наличие отклонений, самооценка, наличие воли, характер; **педагогический**: отношение к учебе, успеваемости, саморазвитие.

Нам важно было знать: как живет ребенок ибо, если живет в безопасности – учится верить в людей, если его в семье и в школе поддерживают, он учится ценить себя. Если живет во враждебности – учится агрессивности, если постоянно критикуют – он учится ненавидеть. А нам жизненно важно, чтобы ребенок жил в понимании дружелюбии, в атмосфере душевного комфорта.

Для педагогической поддержки актуален вопрос подростка: «Как мне жить, кем быть, каким быть именно мне, как построить свою индивидуальную жизнь?»

Особую значимость мы придали Индивидуальной поддержке, ибо она направлена на то, чтобы помочь ответить на эти вопросы и стать ученику активным участником этого процесса.

Мы выделили несколько этапов совместной деятельности педагога с ребенком: диагностический, поисковый, проектировочный, деятельный, рефлексивный. Нам важен запрос самого ученика на помощь, или его согласие, очень важен момент установления контакта, чтобы ребенок взял на себя ответственность за результаты своих дей-

ствий, поверил в успех, увидел значимость педагогической поддержки (проблема в целом решается самим ребенком при участии взрослого).

Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами: проблема защита, самостоятельность. Ключевое слово: ребенок его проблема.

Ребенок имеет право на ошибку. Позиция педагога «Я тебе помогу, я тебя оберегу». Успешность такого взаимодействия возможна при согласии ребенка на помощь, совместное сотрудничество, доверие к взрослому.

Нам надо всем встать на путь педагогической поддержки, которая позволит освободить детей от множества нерешенных проблем, помочь быть настоящим человеком, уберечь от беды, и жить полноценной жизнью.

Проявление насилия в неорганизованной игре

Зубашова С.С.

Проблема насилия над детьми на сегодняшний день является актуальной и привлекает внимание социальных педагогов.

Особое внимание в проблеме насилия мы обратили на сюжетно-ролевою игру и ее влияние на социализацию личности ребенка.

Нередко в неорганизованной игре наблюдаются элементы насилия. На все это накладывают отпечаток средства массовой информации и социальные условия жизни.

В повседневной жизни дети, играя, изображают сцены убийств, арестов, драки, ограбления, захваты, т.е. переносят всю окружающую социальную действительность в игру. Неорганизованная игра приводит к тому, что построение сюжета носит хаотичный, спонтанный характер, поэтому дети не могут адекватно оценивать свои действия и выбранных персонажей.

На сегодняшний день темой игры служат современные иностранные боевики, мультфильмы американского производства типа: «Робот-полицейский», «Черепашки ниндзя» и др. С психолого-педагогической точки зрения такие игры негативно влияют на психику детей, элементы насилия приводят к девиации и формируют социально-неустойчивую личность ребенка.

Задачей социальных педагогов является применение превентивно-профилактических мер и методов психолого-педагогического воздействия на личность ребенка в процессе игры с целью искоренения элементов насилия из игровой деятельности, а также создания социально-педагогических условий для успешной организации и проведения игр.

Насилие глазами подростка (социально-психологическое исследование)

Ярославцева О.А.

Насилие и дети – тема, которая звучит на протяжении столетий, а в нашу эпоху кривая ее остроты и актуальности неуклонно ползет вверх. В жизни же обывателя термин «насилие» зачастую теряет свою смысловую наполненность и четкость предлагаемых понятий. Так, физические действия против человека рассматриваются как насилие лишь в наиболее тяжелых формах. А психологическое насилие над личностью становится естественной поведенческой реакцией человека и неотъемлемой частью жизни общества.

Насколько глубоко вошло насилие в нашу жизнь и жизнь наших детей, каково место насильственных действий в обществе, в школе, в семье, по мнению подростков, таковы основные цели, преследуемые нами при проведении опроса учащихся 10 классов школы № 5 города Костаная (опрошено 56 человек в возрасте 14-16 лет).

По мнению респондента, именно физическое проявление насилия доминирует в обществе (53%). В подростковой же среде процент физических насильственных действий доходит до 68%. Большинство опрошенных считают современные молодежные компании и тусовки местом, где проявление агрессивности и жестокости являются далеко не редкостью, а зачастую и нормой поведения. Так, из - 100% насилия, совершаемого в обществе, - 45%, по мнению школьников, приходится именно на общение в компании сверстников, на семью –14%, на школу – 17.5 %. При этом - 74% опрошенных утверждают, что психологическое насилие перенести гораздо труднее, нежели физическое. Тотальный авторитаризм, жестокое доминирование, оскорбление и угрозы составляют, по мнению школьников, 82.5% - применяемых в семьях насильственных действий. Оставшиеся 17.5% составляет физическое насилие.

Отдельным пунктом опроса стоят мотивы и потребности, скрытые за агрессивностью подростков. Бесспорным лидером в регистре стало «желание выделиться среди сверстников», что заставляет вспомнить о всенасаждающемся культе насилия и псевдомужественности. В данном случае, при несформированной системе мировоззрения подростка, происходит смещение морально-этических и нравственных приоритетов по шкале ценностей. На втором месте - «высокий уровень раздражительности и вспыльчивости». Здесь выступает целый комплекс проблем, приводящих к эмоционально-личностной незрелости учащихся, нарушениям поведенческо-волевого компонента личности, а в некоторых случаях к реакциям психотического характера. Далее опрошенные отметили следующие мотивы насиль-

ственных действий: «стремление быть таким, как все», «желание защитить себя от возможной агрессии со стороны другого человека», «враждебное отношение к окружающим людям», «стремление получить удовольствие от завоеванной власти». Прозвучал и такой мотив поведения, как «наиболее удобная и привычная модель взаимодействия с окружающим миром».

Исходя из полученных результатов исследования, можно с уверенностью говорить об актуальности проблем насилия, как в подростковой среде, так и в обществе в целом. При этом, особенно настораживает тенденция семейной преемственности. Хотим мы этого или нет, но эмоционально невыдержанное, агрессивное, а порой и жестокое поведение взрослых зеркально отражается в детских моделях взаимодействия с окружающим миром.

Последствия насилия

Васильчишина Н.Е.

Под жестоким обращением с детьми понимаются не только случаи физического и сексуального насилия или развращения, но и пренебрежение основными интересами и нуждами детей, т.е. неудовлетворение их потребностей в пище, одежде, воспитании, образовании, медицинской помощи. Типичным примером пренебрежительного отношения к маленьким детям является оставление их без присмотра, что часто приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим тяжелым последствиям.

К жестокому обращению относится также психическое насилие над ребенком, т. е. унижение его достоинства, словесное оскорбление, брань, угрозы в его адрес, демонстрация неприязни к нему, а также уничижительное сравнение с другими детьми. Как часто мы слышим на улице грубые эпитеты, которыми награждают родители своих непослушных детей!

Любой вид жестокого обращения с детьми приводит к разным последствиям, но всех их объединяет одно – вред для физического и психического здоровья ребенка, а нередко и опасность для жизни.

По данным ЮНИСЕФ, в мире ежедневно погибает от жестокого обращения 3 ребенка. Примерно 1-2 из 100 случаев физического насилия заканчиваются смертью жертвы.

Жестокое обращение с детьми имеет тенденцию к передаче из поколения в поколение, поскольку дети, выросшие в таких условиях, становясь родителями, стремятся следовать образцу воспитания, который был у их собственных родителей. Таким образом происходит трагическое воспроизводство насилия и пренебрежения к детям.

Причины такого поведения, как жестокое обращение с детьми, многообразны. Общепринятым является мнение, что оно чаще всего

встречается в так называемых «дисфункциональных» семьях – алкоголиков, наркоманов, игнорирующих моральные ценности, в семьях с психическими заболеваниями. Но жестокое обращение с детьми имеет место и в семьях, где тяжелое физическое наказание используется как дисциплинарное воздействие, где применение насилия является отчаянной мерой родителей, не умеющих справляться с детьми.

Юридический аспект проблемы прав и достоинства ребенка

Сподина Л.А..

Все привыкли думать, что ребенка и мир детства изучают главным образом педагоги и психологи. Сегодня детство признается самостоятельной, социальной и психологической ценностью.

В современной юриспруденции существует понятие морального вреда, включающее в себя и ущемление достоинства – совокупности определенных моральных качеств и уважение их в самом себе. Бытует мнение, что термин «ущемление достоинства» применим лишь к взрослым, однако он относится и к ребенку.

Достоинство человека формируется именно в раннем возрасте, и, следовательно, уже с этого периода подлежит уважению и защите. Поэтому в правовой регламентации нуждается и достоинство ребенка, что пока официально не закреплено в местных государственных положениях, но имеется на уровне Международных Деклараций и Конвенции.

«Будущее человечества всецело зависит от воспитания подрастающего поколения», поэтому его интересы сегодня принято относить к приоритетным. Мировой опыт свидетельствует, что реальное и стабильное улучшение жизни детей возможно на основе четких и недвусмысленных норм, в виду чего основные права и интересы ребенка целесообразно закреплять в законодательном порядке. Согласно Всеобщей Декларации прав человека: «Дети имеют право на особую защиту и помощь», следовательно, на теоретическом уровне возможна интерпретация принципа «Все лучшее – детям» в правовое значение: проблема состоит в его практическом (реальном) применении.

Человечество постепенно осознает проблему достойного существования детей как глобальную. В последние годы идея защиты прав ребенка реализуется и в законодательных актах РК. Поэтому можно сказать, что сегодня уже и в Казахстане имеется нормативно-правовое обеспечение (создаются условия на законодательном уровне) реализации прав ребенка: гражданских, политических, экономических и культурных, так они нашли свое отражение в законе РК «Об охране здоровья граждан в РК» от 19.05.97г. (ст.55), постановлении Пленума Верховного суда РК «О практике применения судами зако-

нодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» от 28.06.93г. и т.д.

Однако принятие хороших законов еще не обеспечивает их реального и недеформированного исполнения, поэтому дальнейшим приоритетом должны быть не только юридические гарантии прав ребенка, но и практика их применения.

Ст. 1 Конституции РК гласит, что РК утверждает себя демократическим, правовым государством. Процесс становления его как такового пока происходит, но, безусловно, не завершен. Однако парадоксом является то, что Казахстан, присоединившись к Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, не имеет на сей счет соответствующих статей в Конституции (нормативно-правовом акте, обладающем высшей юридической силой по отношению к другим законам), что само свидетельствует о пока еще имеющемся несовершенстве законодательства о правах ребенка.

На международном уровне в законодательном порядке уже давно была признана необходимость особой защиты прав ребенка, подтверждением этому является ряд документов, например, Женевская декларация прав ребенка 1924 года, «Пекинские правила» об отправлении правосудия в отношении несовершеннолетних, Декларация прав ребенка от 20.10.59 г.

Сегодня выдвинута проблема создания единого Кодекса прав ребенка, который бы включал в себя систематизацию всего множества имеющихся нормативно-правовых актов. Потому как кодексы, регулирующие личные имущественные и неимущественные права, трудовые правоотношения, охрану прав и законных интересов отдельных граждан и общества в целом, у нас имеются (Гражданский кодекс, Уголовный кодекс), а отдельного сборника, регулирующего права и законные интересы детей, пока нет. Представляется, что на государственном локальном уровне достаточно будет внесения поправок в Кодекс о браке и семье, посредством включения в него новой главы, посвященной именно ребенку.

Для того чтобы пользоваться своими правами, необходимо их знать. Должен ли знать свои права ребенок? Представляется, что должен, иначе зачем они существуют вообще. А знают ли свои права наши дети? В подавляющем большинстве однозначно - нет. Поэтому правовую культуру необходимо возвращать и воспитывать не только у студентов, политиков..., но и у детей, на доступном для них уровне. Основы правовой грамотности должны закладываться с детства так же, как ценности, нормы морали, этики.

Основные пути формирования правовой культуры у ребенка: духовно-идеологическая, образовательно-просветительская деятель-

ность государства, средства массовой информации (литературные издания и публикации, доступные детям), соответствующий настрой в семье, в самом обществе. Конечно, сложно формировать правовую культуру у ребенка, если она подчас отсутствует у взрослых. Тем не менее, проблема станет более разрешимой, если к ней обратиться уже с детских лет.

РЕБЕНОК – полноправный гражданин государства, поэтому его права и достоинство являются приоритетными для общества и также нуждаются в законодательном урегулировании и соответствующих юридических (правовых) гарантиях.

Психологическая помощь детям из неблагополучных семей

**Сизоненко А.М.
Назмутдинов Р.А.**

Семейное неблагополучие – основной фактор детской моральной ущербности, отчего в немалой степени страдают дети.

Мы полагаем: в основе психологической помощи таким детям должен быть принцип человеколюбия, гуманизма как ведущий принцип системы воспитания. Согласно Концепции воспитания детей дошкольного и школьного возраста РК /1995г./ этот принцип предполагает выдвижение на первый план гуманистических идей и ориентиров, пронизанных уважением к каждой личности, заботой о развитии всех ее сущностных сил с учетом индивидуально-психологических особенностей, состояния здоровья, признание ее свободы и социальных прав.

Конкретизируя этот принцип, мы выделяем 3 вытекающих из него положения: во-первых, принятие любого ученика таким, какой он есть со всеми его достоинствами и недостатками, как исходная установка продуктивной работы с ним; во-вторых, установка на эмпатическое понимание ученика, когда учитель стремится проникнуть во внутренний мир ученика и увидеть окружающее его глазами; в-третьих, установка на открытое, доверительное общение с учащимся.

В массовой же школьной практике мы нередко встречаемся с недооценкой, а то и вовсе игнорированием этого принципа, а именно, попранием прав личности ребенка, игнорирование его собственного мнения, личной позиции по какому-либо вопросу и т.д.

В нашей практике работы психолого-педагогической лаборатории, действующей при СШ №17 г. Костаная для учителей школы, нами был организован психологический семинар «Дети осложненного поведения». Основная задача этого семинара – оказание конкретной психологической помощи детям различных категорий из неблагополучных семей: трудным, педагогически запущенным, социально

запущенным, конфликтным, отверженным, замкнутым, неадаптированным, тревожным.

Психолого-педагогическая лаборатория оказывала помощь учителям в изучении причин и форм проявления отклонений в поведении. В каждом случае давались практические рекомендации по определенному направлению коррекционной работы.

В этой работе принимали участие, кроме преподавателей, и студенты психологического факультета Костанайского государственного университета. В основном они заняты выявлением индивидуальных особенностей личности детей. В качестве основных критериев нами приняты следующие параметры: характер воспитательного окружения, характер воспитательно-образовательной работы с детьми, характер внутренней позиции ребенка.

В работе с родителями детей, требующих повышенного внимания, даем установку на доверительное с ними отношение, на признание ребенка высшей ценностью в семье, на необходимость совместных усилий в регулировании нормального самочувствия.

Лаборатория проводит консультирование для учителей, классных руководителей, руководителей методических объединений по трудным случаям в воспитании, взаимоотношениям школьников в семье, указывает выход из создавшихся неблагоприятных ситуаций.

Форма оказания психологической помощи:

- вселение уверенности в свои силы,
- готовность прийти на помощь в трудных случаях и обстоятельствах,
- снятие напряженных взаимоотношений с помощью третьего лица,
- создание необходимого психологического микроклимата, щадящего режима,
- моральная поддержка в трудных ситуациях,
- оказание помощи на основе взаимопомощи и др.

Для старшеклассников СШ № 17 нами проводятся факультативные занятия по курсу «Познай самого себя», которые помогают им самостоятельно оценить свои сильные и слабые стороны, направить свои усилия на преодоление жизненных затруднений и ситуаций. Содержание психологического курса для учащихся:

- а) знакомство с теоретическими знаниями по психологии;
- б) практическое освоение простейших психологических методик и их использование;
- в) самостоятельное выполнение заданий по психологии.

Формы занятий могут быть самыми разнообразными: лекции, беседы, практические занятия, обсуждение литературы, диспуты, киноуроки и т.д.

Таким образом, мы остановились на наиболее важных, с нашей точки зрения, аспектах работы по оказанию психологической помощи детям из неблагополучных семей.

Дети и насилие: лицом к лицу ежедневно

Ионова С.П.

По оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения разгул всех видов насилия особенно жесток на территории экс-СССР. Существует множество форм насилия, которые можно условно сгруппировать в 2 категории:

1. насилие со стороны государства,
2. бытовое насилие.

Самым опасным насилием со стороны государства в наше время стало экономическое насилие. Его опасность выражается в его постоянстве и невозможности противостоять ему в одиночку. Отсутствие социальной инфраструктуры, которая могла бы смягчить удары в период активного реформирования общества, в первую очередь, отразилась на семье, а значит на детях. В современных условиях обостряются финансово-экономические и жилищные проблемы семьи, возрастает актуальность проблемы занятости и безработицы. Результат этого мы ежедневно встречаем на улицах в виде детей-попрошаек и детей бомжей.

Существенно ухудшилось и психологическое здоровье семей и как следствие этого - чрезвычайно низкий уровень ее самозащиты, снижение ее воспитательного потенциала. Ведь воспитательный потенциал включает в себя и материальный достаток. Сегодня он во многом определяет возможность семьи обеспечить ребенку не только соответствующее образование и воспитание в будущем, но и возможность дать ему самое необходимое для нормальной жизнедеятельности. Не единичны случаи, когда дети падают в голодные обмороки, когда родители не могут отправить в школу своих детей, т.к. просто нечего одеть. Экспресс-опрос, проведенный среди многодетных семей показал, что дети не посещают учреждения дополнительного образования, потому что это не по карману.

Между тем, Организация Объединенных наций во Всеобщей Декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, а семье как основной ячейке общества и естественной среде обитания для роста и благополучия всех членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие с тем, чтобы она могла возложить на себя обязанности в рамках общества. В условиях экономических тисков, в которые попала семья с ребенком, происходит отчуждение семьи от интересов развития ребенка. Семья не выполняет своих обязанностей из-за бо-

лезни и депрессии. Именно поэтому, семья, как основной институт социализации личности, нуждается в постоянном внимании со стороны государства, так как формула «отношение государства к семье – это отношение к детям» ни у кого не вызывает сомнения.

Здоровое нравственно и физически поколение, которое так хотят увидеть в 2030 году, будет в том случае, если не будет безработных, униженных родителей, стыдящихся смотреть в глаза своим детям за некупленную конфету и игрушку, если главенствующее место в социальной политике государства займет гуманное отношение к семье, если «детоцентризм», как общественное явление, станет связующим звеном в деятельности всех государственных и общественных структур.

Социально-психологическая помощь детям-жертвам насилия в семье

Шабурова Н.Б.

В эпоху научно-технического прогресса, когда созданы все условия для свободного и продуктивного развития, последнее время человек все чаще и чаще сталкивается с такой формой человеческого поведения как насилие.

Насилие многолико: физическое, моральное, сексуальное; прямое и скрытое, иногда за лекцией, носящей «воспитательный» характер, может лежать насильственное вмешательство в жизнь человека, которое ломает его самооценку, заставляет совершать действие против воли.

Мы сталкиваемся с насилием везде: на работе, на улице, это культивируется в средствах массовой информации, рекламируется на телевидении, а также встречается дома, в своей семье.

Ребенок в первые годы своей жизни учится строить свои взаимоотношения с окружающими, в этот период идет закладка основных черт и качеств личности и основного «жизненного сценария». То, что он видит в семье, он в последующем переносит на свою семью. И если в той семье, где он воспитывался, агрессивное поведение считалось нормой и приветствовалось, то также он будет воспитывать и своего ребенка.

В семье насилие, чаще всего применяется как метод убеждения, оно не требует собственной дисциплины, концентрации внимания, перенесения фрустрации, практики критического мышления, преодоления собственных комплексов и проблем, над этим не надо думать, оно всегда под рукой и порождается из-за собственного бессилия, неспособности что-либо объяснить правильно, рассказать, понять, принять человека таким, каков он есть, а не хотеть его переделать и из-за страха сознаться в этом окружающим и самому себе.

Ребенок, столкнувшийся с насилием в семье, в последующем поведении проявляет два типа реакции. Первый – это агрессивное поведение, которое проявляется в отношениях с ровесниками, с младшими и старшими. Второе – это поведение «жертвы», это, когда ребенок своим поведением как бы провоцирует окружающих на агрессивное поведение.

Кроме этого, у таких детей наблюдаются страх, различные комплексы, социальная дезадаптация, поведенческие и личностные отклонения, такие, как вспышка ярости, гнева, агрессивность, недоверчивость, хитрость, эгоизм, упрямство и т.п., патоневрологические реакции, психопатоподобные формы поведения и затруднения в построении нормальных межличностных отношений.

Дети из таких семей очень сильно нуждаются в социально-психологической коррекции. Для них необходимо проводить специальную программу помощи, цель которой - помочь детям справиться с переживаниями, мешающими их нормальному самочувствию, развитию, выражению себя, общению со сверстниками.

Определить характер взаимоотношений в семье можно наблюдая за игрой и поведением ребенка в группе, у таких детей игры чаще всего носят агрессивный характер, если это девочка, то это ярко проявится в игре «в дочки-матери», а также с помощью рисунка, где ребенок изображает свою семью. Уточнить характер взаимоотношений в семье можно при разговоре с родителями, когда затрагиваются проблемы поведения ребенка.

Большая ответственность ложится на педагогов и воспитателей, которые должны в первую очередь установить доверительные отношения с ребенком, чтобы понять его внутренние переживания, провести правильно психологически ориентированную беседу, которая подразумевает такт, душевную чуткость и желание помочь ребенку и где самым важным является заповедь: «Не навреди!»

Конечно, здесь необходимо работать с семьей ребенка, где мать и отец принимали бы непосредственное участие, но если работа ведется без привлечения семьи, то наибольшую эффективность принесет групповая работа. Для детей до 10-12 лет - в игровой форме, для старшего возраста - в форме тренинга, где ребенок может открыться, довериться, посмотреть на себя и свои проблемы глазами других и попробовать перестроить свое поведение.

Наиболее эффективными являются ролевые игры, сказочные с изменением течения сказки и характера героев, проигрывание той игры, которую они сами сочинили, а также реальные истории потому, как они затрагивают наиболее значимые стороны отношений.

И только при крайне тяжелой семейной ситуации есть необходимость привлекать юридические и правовые организации и, конечно

же, наиболее целесообразно изъятие ребенка из неблагополучной семьи и помещение его в соответствующее детское учреждение.

Социально-педагогические меры преодоления депривации ребенка

С.В.Мельникова

Детство представляет собой особое состояние, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождение его в социальный мир взрослых. Потому-то педагоги, психологи должны создать условия, при которых ребенок сможет преодолеть собственную «недостаточность». С одной стороны – это меры социальной защиты жизни ребенка: питание, профилактическая работа по охране здоровья и утверждению права ребенка, с другой стороны – это меры психолого-педагогической поддержки, это возможность понять и найти себя. С этой целью мы используем комплекс мероприятий, способствующий коррекции девиантного поведения школьников. В начале всей работы - банк данных о семьях, помогающий понять картину происхождения отклонений в поведении школьника. Затем мы обязательно используем методические характеристики класса, дающие возможность увидеть школьника через сведения о нем и через его личностные свойства: желания, интересы, склонности, эмоционально-чувствительную сферу. Для отдельной категории детей (чаще всего из неполных семей) мы используем характеристику «Успехи». Каждый ребенок имеет право на успех, и мы старательно ищем сферу его успеха. Выявить проблемное состояние ребенка помогает диагностическая карта по системе «Ребенок-социум». Социальный педагог и психолог, заполняя карту, выясняет причину конфликта ребенка. Отсюда и коррекция в виде индивидуальных и групповых ролевых тренингов. Еще какой-то части детей оказана помощь в возможности реализации своей личности. Отделом образования оказывается большая помощь и поддержка нуждающимся детям в виде бесплатного питания, единовременных пособий в начале и в конце учебного года, трудовых отрядов во время летних каникул, санаторного лечения за счет бюджета. Все эти меры: психолого-педагогические, социальные способствуют сохранению жизни детей в этот трудный переходный период.

Система социальной помощи в Германии

Гернер И.

Система социальной помощи находится под государственным патронажем и подразделяется на несколько подструктур, которыми руководит штат. Штат определяет и те категории населения, которые нуждаются в социальной поддержке, и с которыми он проводит по-

стоянную работу: молодежь, дети до 12 лет, безработные, пенсионеры и др.

С детьми до двенадцати лет работают службы государственной защиты детей. В их компетенцию входит помощь семьям, которые испытали на себе какую-либо социальную несправедливость.

Данным службам, согласно законов Германии, никто не может отказывать. Каждое предприятие считает необходимым делать регулярные денежные отчисления, которые регулирует и контролирует штат. Решения данных служб может опротестовать только суд.

Все социальные институты, занимающиеся проблемами любых социальных групп, руководители крупных предприятий входят в состав «круглого стола» штата. Еженедельно на заседаниях «круглого стола» продумывают политику штата, решают проблемы погашения очагов возбуждения, которые возникают как в молодежной сфере, так и среди детей. У «круглого стола» богатейший информационный банк, т. е. все действия молодежи и детей находятся под контролем. В штате великолепная диагностика, особое внимание уделяется прогнозированию, поэтому сама молодежь об этом контроле не знает, и все решения «круглого стола» принимает, как свои собственные.

Каждый молодой человек или подросток может апеллировать к службе, он знает, в какой день и как это можно сделать. Ищут и находят общий знаменатель, при этом никакого давления со стороны службы нет.

Социальная служба защиты детей, в которой я работаю, состоит из 5 человек: директор и социальные педагоги.

Директор службы готовит материальное обеспечение данной службы, координирует совместную деятельность с другими социальными институтами, занимается подбором и расстановкой кадров. Это мозг службы, он является постоянным членом «круглого стола», он же осуществляет арбитраж.

Социальный педагог непосредственно ведет работу с молодежью и детьми.

В Германии продумана система государственной защиты социального педагога.

1. Начинаящий педагог имеет возможность как-то проявить себя в этой сфере в течение одного года, то есть как практиканта, имея при этом твердую зарплату в размере среднего заработка рабочего (то есть низких структур). Если в течение одного года педагог проявляет себя с положительной стороны, то по окончании практики он получает характеристику от работодателя и имеет реальную возможность получить или же нет работу в этой сфере. В отрицательном случае он отсеивается, в положительном случае работодатель может оставить его у себя или же дает ему рекомендацию на другие

предприятия, нуждающиеся в социальном педагоге. В этом случае работодатель должен повысить зарплату педагога на 25% - эта доплата должна идти на нужды педагога в постоянном повышении квалификации, в течение года практики педагог не может быть уволен.

В любых отделах социальной структуры должны быть места для практикантов, за это отвечает администрация города.

2. Ставка социального педагога должна быть в любой сфере, будь то школа, университет или завод; это постоянная работа с молодежью; он первый помощник молодежи, который оказывает помощь в любом вопросе, вплоть до устройства человека на работу.

Социальный педагог имеет возможность встречаться напрямую с любым из руководителей учреждения или завода, имея при этом юридический статус.

Особенности использования статей Конвенции ООН о правах ребенка во внеклассной работе с младшими школьниками

Сапарбаева М.

Необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей духовного и нравственного развития личности, борьбы с религиозными, этническими расовыми предрассудками.

Гуманистическое воспитание школьников с опорой на общечеловеческие ценности является сегодня одной из приоритетных задач. По словам П.И.Пидкасистого (заслуженный деятель наук РФ, доктор пед. наук, профессор) «идеи общечеловеческих ценностей, родившиеся в античном мире, получили свое развитие в трудах многих мыслителей от эпохи Возрождения до наших дней. Философская, историческая, педагогическая и художественная литература свидетельствует, что в центре внимания прогрессивных идей каждого народа всегда была идея признания человека высшей ценностью, уважения к личности человека, его достоинству, идеи добра, духовности».

И только к двадцатому веку мировое сообщество задумалось над проблемой придания правового статуса защите общечеловеческих ценностей. Все это нашло отражение в основных документах Организации Объединенных Наций:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Декларация прав ребенка (1959 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Международные документы о правах человека делятся на декларации и конвенции. Декларация (от латинского - провозглашение) не имеет обязательной силы – это рекомендация. Конвенция (от латин-

ского – соглашение, договор) имеет обязательную силу для тех государств, которые подписали этот документ.

Наше государство 8 июня 1994 года рассмотрело Конвенцию ООН о правах ребенка на сессии Верховного Совета и ратифицировало, а 23 марта 1995 года – утвердило. Но на данный момент образовательные стандарты начальной школы РК не предусматривают знания и умения в области прав человека, основывающиеся на статьях Конвенции ООН о правах ребенка.

Основываясь на вышесказанном, нами была сделана попытка разработать систему ознакомительных бесед и внеклассных занятий по использованию статей Конвенции ООН о правах ребенка.

Целью данной системы бесед и занятий является пропедевтика правовых знаний у младших школьников.

Предлагаемая система состоит из четырех взаимосвязанных циклов. Первый цикл – вводный, основу его составляют беседы теоретического плана, включающие в себя первые сведения о содержании статей Конвенции и знакомство с элементарными правовыми формами.

Второй цикл - более сложный, предполагающий больший объем тем и разнообразие форм и методов.

Самый объемный и глубокий по содержанию – третий цикл, куда вошли такие теоретические темы как: «Кем я буду?», «Государство, в котором мы живем», «Виды насилия», «Свобода слова», «История прав». Здесь же проводятся игры «Когда это было», «Главный документ».

Последний - четвертый цикл, содержит ряд познавательных и контрольных игр, предполагающих закрепление.

Структура знаний и бесед по данной системе включает:

1. Нацеливание.
2. Вводная беседа.
3. Актуализация знаний и раскрытие перспективы. Введение новых терминов.
4. Постановка проблем. Анализ жизненных ситуаций.
5. Познавательные (контрольные) игры.
6. Вопросы учеников и перспективное планирование.

Была сделана попытка внедрить систему ознакомительных бесед и внеклассных занятий в 3 и 4 классах начальной школы. Анализ результатов экспериментальной работы показал, что данная система способствует:

а) формированию правового сознания личности младшего школьника;

б) формированию представлений о мире, социальных отношениях между людьми;

в) развитию умения ориентироваться в жизненных ситуациях и др.

Таким образом, работа по знакомству со статьями Конвенции ООН о правах ребенка должна быть начата уже на 1 ступени общеобразовательной школы, что соответствует одной из приоритетных задач государственной политики Республики Казахстан в области образования, а также уровню международных образовательных стандартов в области прав ребенка.

Распущенные вожжи или укороченная узда

Богатыренко И.А.

«Имею ли я право поднять бунт?». «Могу ли я высказать свое мнение наперекор родителям?». «Будет ли кто-нибудь слушать меня?». Вот какие проблемы у нынешних подростков. Предлагаю выдержки из их писем: «С годами понял, что против воли родителей не могу ничего сделать. Думаю, что же будет со мной дальше? Как жить? Просто страшно. У моих родителей выработана моя жизненная программа, в ней все расписано и разложено по полочкам». И действительно на протяжении ряда лет у нас складывалась ситуация: большинство пап и мам развить старались в детях послушание, приучить их к безусловному подчинению родительскому слову, родительской воле. Но если вдуматься – неужели родители всерьез желают видеть своих ребятишек бессловесными и безответными исполнителями чужой воли? Давайте немного подумаем о будущем, ожидающем человека, которого воспитывали в безоговорочном подчинении. Если отец, чуть только намечается какое-то несогласие с сыном, решает проблему окриком или хватается за ремень, то не удивительно, что этот ребенок в будущем превратится в подхалима, труса, приспособленца. Полагая, что ремнем выколачиваем лень, строптивость, взрослые на самом деле убивают в ребенке чувство собственного достоинства и самоуважение. Воспитание означает управление развитием ребенка, формирование его нравственных качеств. Не будем забывать: распущенные вожжи – худо, но и укороченная узда – не лучше. Чаще всего прямо обратному ожидаемому результат дает эта самая короткая узда, то есть жесткая повседневная и ежечасная опека, стремление заставить ребенка нажимом, неуступчивой требовательностью, жестокостью наказания исполнить родительскую волю, нежелание и неумение советоваться со своими детьми, принимать с ними совместные решения. Это ведь странно и противоестественно видеть в своем сыне или дочери противника, а не союзника. Ведь ближе, чем он у родителей нет никого. Сделать его своим партнером, а не антагонистом – от кого это зависит в первую очередь? Понятно от взрослых. Уж так природой устроено, маленькому не под силу са-

мому установить с вами контакт и понимание, но он легко пойдет и на этот самый контакт и на всяческое сотрудничество, если только вы протяните ему руку.

Приют – это все же временное убежище

Васечко Н.Н.

В приют для детей и подростков поступают разные дети, но у всех у них одинаковые или похожие судьбы и истории: неполные семьи, пьющие родители, не выполняющие своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, ведущие аморальный образ жизни мамы, жестокое обращение с детьми, унижающее человеческое достоинство. Поэтому дети упрямые, ленивые, грубые, лживые, неорганизованные, имеющие циничное отношение к моральным принципам, нежелающие учиться.

Приют на какое-то время становится для детей и подростков родным домом. Приют – временное прибежище, здесь проходит адаптация, привыкание к нормальной жизни. Мы помогаем детям, понять, что на улице не живут, что могут быть другие, новые условия жизни, где не нужно кого-то отталкивать, красть, иметь острые зубы и когти.

Поэтому перед нами стоят следующие задачи:

1. Выстраивая целостную систему воспитания целенаправленных, последовательных, педагогически продуктивных влияний, мы показываем детям, что неприглядные стороны человеческого существования не должны стать нормой жизни.

2. Ведущая роль в формировании характера принадлежит условиям жизни, обучению и воспитанию, но мы стараемся узнать и учитывать физиологическую основу характера, пытаемся понять сплав природного и приобретенного (обследование семьи, беседа с родителями, бабушками, соседями).

3. Каждый педагог приюта знает и помнит, что ребенок – это личность, социальный индивидуум, выполняющий ту или иную социальную роль, что ни одной человеческой черточки природа не отшлифовывает, она только закладывает, а отшлифовывают родители, педагоги, общество.

4. Работая с детьми, мы помним, что будущее неразрывно связано с настоящим, и ребенок развивается хотим мы этого или нет, заботимся мы об этом или нет, и вне нашего воздействия, стихийно, под влиянием случайных факторов.

5. Воспитываем у детей и подростков нравственные качества, умения не только брать, но и отдавать; развиваем бескорыстие, доброту, умение испытывать радость от того, что кому-то сделал доброе дело, ведь от того с какими убеждениями, мировоззрением

ступит человек в самостоятельную жизнь, таким он станет членом общества.

6. Налаживая дружеские взаимоотношения взрослых и детей, мы воспитываем положительные черты характера детей (самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, отзывчивость).

7. Учим детей критически относиться к своей личности, разбираться в особенностях своего поведения, отчетливо видеть свои недостатки и осознать их.

8. Воспитываем у детей сочувствие.

9. Создаем в приюте здоровую обстановку, спокойную требовательность к детям.

10. Помогаем детям самоутвердиться в детском коллективе.

11. Создаем иммунитет – отрицательную реакцию, невосприимчивость по отношению к негативным явлениям, более того, воспитываем желание и стремление, даже потребность, активно бороться с собственными недостатками.

Класс, ориентированный на ребенка

Калашникова Т. М.

В классной обстановке, ориентированной на ребенка, обучение строится на двух основных принципах:

- дети приходят к знанию из своего собственного опыта и от общения с окружающим миром;
- учителя стимулируют рост и развитие детей, подкрепляя их интересы, потребности, достижения.

Класс – это лаборатория, в которой дети выступают в ролях исследователей, артистов,

ученых, друзей. Ответственность учителя – превратить класс в такого рода лабораторию. Они отвечают за то, чтобы в классе были материалы для стимуляции непрерывающегося творческого экспериментирования, открытия и разрешения проблем детьми.

Учителя уважают идеи, высказываемые детьми, и используют эти идеи для разработки учебной программы. Учителя общаются с детьми в работе и в игре: они моделируют заботливое товарищеское поведение у детей; они наблюдают, записывают и анализируют свои наблюдения в планировании и индивидуальной работе.

В детском саду и начальной школе, ориентированным на ребенка, дети:

- осуществляют выбор;
- активно играют и взаимодействуют;
- работают друг с другом и заботятся друг о друге;
- берут на себя ответственность.

В детском саду и начальной школе, ориентированным на ребенка, учителя:

- отвечают за то, чтобы день в школе, саду был радостным, насыщенным;
- осуществляют индивидуальный подход.

Недавние исследования показали, что обучение, ориентированное на ребенка дает

далеко идущие преимущества над обучением, направленным на закрепление навыков.

Программы обучения, ориентированные на ребенка – это не вольные программы без целей и направлений. Ежедневное расписание внушает детям чувство безопасности и предсказуемости. Правила помогают детям увидеть, что забота друг о друге неотъемлемая часть школы.

Принятие решений – фундаментальная черта демократического процесса. Выбор занятий, материалов. Игрушек помогает детям осваивать процесс решений в безопасной, организованной обстановке. Дети, посещающие группы и классы, где процесс познания построен на выборе, будут взвешивать все “за” и “против” своего выбора и будут принимать подходящие для них решения. По мере того, как дети практикуются в принятии решений, им становится легче принимать решения в жизни, в мире с его более сложными проблемами.

Воспитание, ориентированное на ребенка, включает много уровней индивидуального подхода. Многие виды деятельности проводятся в маленьких группах, чтобы усилить индивидуализацию. Это означает модификацию программ с учетом потребностей ребенка в занятиях и отдыхе. Реалистична ли эта цель? Может быть, не всегда и не для каждого ребенка, но индивидуализировать воспитание в классе все же можно. Индивидуальный подход – важная часть программ, ориентированных на ребенка, так как чем больше индивидуализация, тем более эффективен педагог.

СЕКЦИЯ: СЕМЬЯ И ШКОЛА: ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ

Проявление насилия в школе

Шеланков В.А.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа показала, что в отечественных школах с соблюдением прав ребенка дело обстоит неудовлетворительно. Нами установлено следующее:

- в школах господствует авторитарный, антигуманный стиль общения в системе «администрация-учитель-ученик»;

- широко практикуются различные виды насилия над личностью: физическое и словесное оскорбление личности, коллективное обсуждение с унижением достоинства, публичное унижение и другие.

Этому воздействию подвергаются почти 100% учащихся всех возрастов с 1 по 11 класс и до 100% педагогов. Кроме того, используются ложь и наговоры: их испытали 30% учеников 10 – 11-х классов, 15 % учеников 9-х классов, 21 % ребят 7-8 классов, 32 % подростков 5-6 классов, 21 % учащихся начальной школы, а также до 60 % педагогов.

Применение насилия и наговоров диктуется стремлением педагогов, администрации и некоторых групп учащихся завоевать или сохранить свое господствующее положение, неоспоримое лидерство.

Нашим исследованием выявлено явление «социальной маски», заключающееся в том, что педагоги и учащиеся в условиях школьной авторитарной системы вынуждены для защиты и сохранения своей индивидуальности, достоинства прикрываться «маской», скрывающей их внутреннюю сущность, подлинное «я». «Социальная маска» интенсивно формируется как защитная реакция личности на любое авторитарное воздействие, она же дифференцируется по отношению к источникам авторитарного воздействия, отсюда ребенок на уроке литературы один, математики – другой, с друзьями – третий. «Социальных масок» может быть много, путаясь в них, ребенок в конечном итоге утрачивает свою индивидуальность (что противоречит статье 8 Конвенции ООН о правах ребенка), полностью сливаясь с «массой».

Теоретическое осмысление педагогической литературы, в том числе научных исследований, а также школьной действительности и результатов экспериментальной работы привело нас к таким выводам:

А) в школах в значительной мере нарушаются права личности и учащихся и педагогов;

Б) ощущается острая потребность в системе мер, обеспечивающих реальную защиту и соблюдение этих прав.

Опираясь на материалы анализа жизни школ и поведения школьников, собранные в процессе наблюдений, бесед, анкетирования, мы теоретически разработали педагогическую концепцию защиты прав учащихся и апробировали ее в деятельности «социальной службы школы» (г. Каменск-Уральский Свердловской области). Социальная служба школы предназначена для организации активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учащихся, родителей, внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и учителям по защите их личностных прав и предупреждения наруше-

ния этих прав. Правовой базой является Конвенция ООН о правах ребенка.

Социально-педагогическая адаптация детей-сирот в условиях учреждений начального профессионального образования

Яблоновская Ю.О.

Анализ теоретических источников и практического опыта, проведенный нами, позволяет выделить следующие проблемы, возникающие в учреждениях начального профессионального образования и затрудняющие процесс социально-педагогической адаптации детей-сирот в данных учреждениях:

1) негативное отношение подростков-учащихся из семей к детям-сиротам, которое больше всего проявляется в условиях совместного проживания в общежитии;

2) психолого-педагогическая неготовность инженерно-педагогических коллективов училищ к работе с детьми данной категории;

3) предопределенность выбора места обучения и профессии, как правило, наличием в профессиональном училище общежития и приближенностью его к месту жительства, откуда ребенок был определен в интернатное учреждение;

4) обучение детей-сирот, в основном, профессиям, не пользующимся большим спросом;

5) отсутствие у мастера производственного обучения (как правило, не имеющего педагогического образования) возможности системно решать проблемы детей-сирот и успешно осуществлять их социально-педагогическую адаптацию в силу большого количества учащихся в учебной группе (25 человек).

Таким образом, исследование практического опыта и теоретический анализ литературы, посвященные проблемам становления и развития личности детей-сирот в учреждениях начального профессионального образования, позволили выявить особенности процесса социально-педагогической адаптации детей данной категории, которые заключаются в следующем:

1. В условиях профессиональных училищ у детей-сирот возрастает степень самостоятельности в освоении социального опыта по сравнению с периодом пребывания в детском доме.

2. Наряду с освоением бытовых функций, происходит освоение профессиональных функций, социальной роли рабочего.

Вышесказанное позволяет нам обосновать необходимость введения в учреждениях начального профессионального образования должности социального педагога по работе с детьми-сиротами.

Введение института социальных педагогов является закономерным процессом, вызванным самой действительностью. Необходимость создания в России системы профессиональной подготовки социальных педагогов обосновали в своих исследованиях В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик и др.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ РОЛЯМ И ЗДОРОВЬЕ

Брунштейн А.Б.

Сегодня лишь 10-15% выпускников выходят из стен школы здоровыми (по прогнозам специалистов к 2000 году эта цифра сократится до 4%). Невозможно и дальше делать вид, что ничего не происходит.

Поэтому вопросы адаптации детей к новым социальным ролям в новых социально – экономических условиях занимают одно из первых мест в работе специалистов различных областей науки.

Проблема охраны психического здоровья детей и подростков, актуальность которой становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения, не может быть решена без практического использования медико-психологических и социально-психологических знаний в системе школьного образования.

Качественно иная, в сравнении с предшествующими институтами социализации (семья, дошкольные учреждения атмосфера школьного обучения, складывающаяся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, усложненные требования не только к психофизиологической конституции ребенка или его интеллектуальным возможностям, но к целостной его личности и, прежде всего, к ее социально-психическому уровню. Различные аспекты проблемы приспособления ребенка к этим требованиям издавна привлекали внимание детских психиатров, психологов, педагогов, физиологов. Многочисленные исследования школьной неуспеваемости у детей без признаков выраженной интеллектуальной недостаточности, нарушений школьного поведения, не имеющих отчетливой клинической очерченности, но часто выступающих, как этап формирования пограничных нервно-психических расстройств, послужили основой для выделения относительно самостоятельного объекта междисциплинарных исследований, получившего название «проблемы школьной дезадаптации», основными признаками которой являются:

- 1) нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой;
- 2) дисгармония внутреннего мира ребенка из-за нарушения общения

с миром взрослых и сверстников, которое проявляется в низком уровне притязаний, заниженной самооценке, депрессивных и агрессивных состояниях, приводящих к неадекватным для их возраста поступкам;

- 3) разрушение идеалов, традиций и устоев семьи, общества и государства в целом, отвыкание от одних привычных условий жизни и привыкание к другим, приводящим к патологической адаптации в обществе;

- 4) отклонение от нормы из промежуточных состояний здоровья человека от нормы до патологии характеризуется повышенной готовностью организма к возникновению того или иного заболевания, формирующегося под влиянием различных неблагоприятных факторов.

В настоящее время подобные затруднения испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательных школ, причем, отмечается тенденция к дальнейшему росту их количества. С учетом таких масштабов, а также наиболее вероятных негативных последствий этого явления, выражающиеся, в частности, в формировании устойчивых видов социально-психической дезадаптации, нарушений поведения, достигающих уровня клинической и криминальной выраженности, проблему школьной дезадаптации следует отнести к одной из наиболее серьезных проблем современности, требующей уже не столько углубленного изучения, сколько безотлагательных поисков продуктивного ее решения на практическом уровне.

В схематичном виде процесс дезадаптации разворачивается по принципу «замкнутого круга», где пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации. Вместе с тем немалое значение имеют и те особенности или недостатки в индивидуальном развитии человека, которые не позволяют ему выработать адекватные новым условиям формы поведения и деятельности.

Патогенность тех или иных факторов, как отмечал В.Н. Мясищев, определяется не только объективным характером травмирующей ситуации, но и субъективным отношением к ней личности, поэтому процесс дезадаптации в большей степени зависит от мотивационной структуры, эмоциональных и интеллектуальных особенностей индивида.

Каждый человек живет в своем «стрессовом фоне» социальной среды, проявляя избирательную чувствительность к различного рода

Н

р

о

влияниям, так и определенные формы реагирования на них. Деадаптация усугубляет имеющиеся у человека психические и соматические нарушения, что ведет к еще большей деадаптации и дальнейшим отклонениям в развитии.

Особое значение приобретают кризисные, переломные моменты в жизни человека, когда происходит резкое изменение его «ситуации социального развития». У детей школьного возраста это проявляется, прежде всего, в затруднениях в учебе и различных нарушениях норм поведения. И учителя должны быть готовы оказать ребенку и их родителям полную поддержку и понимание.

Распад семьи как форма насилия над ребенком

Янцен Т.Я.

Развод – это трагедия, и в первую очередь, для ребенка. Кроме того, развод выступает как форма насилия над ребенком, который не может понять, почему вдруг папа или мама стали плохими, почему кто-то из них уходит из семьи. Трудность выбора одного из родителей не под силу детской психике, откуда и берут начало срывы в поведении и трудности в воспитании. Это дети, лишенные одного из родителей, внимания, ласки, теплоты отца или матери.

Насилие над ребенком совершает не только уходящий родитель, но и тот, с которым ребенок остается после развода. Такое насилие обусловлено бессознательной, а иногда и вполне осознанной манипуляцией ребенком для достижения своих целей. Более неблагоприятно психологическое манипулирование, которое связано с известным психологическим выигрышем: мать пытается через ребенка воздействовать на своего супруга. Иногда цель манипуляции в бессознательной попытке вернуть мужчину. В этом случае мать ставит всевозможные преграды для свидания с отцом, педантично контролирует все телефонные звонки, разговоры и настаивает на общении только в ее присутствии. Другой причиной ненамеренного насилия матерью или отцом над ребенком становится собственная неуверенность в том, что другого родителя ребенок «полюбит сильнее». Возникает своеобразное соперничество между родителями: они бросаются из одной крайности в другую; пытаются вернуть подарками и поощрениями привязанность ребенка, которая на самом деле неизменна и не нуждается в подкреплении, потом, как бы, спохватываются и усиливают контроль, ужесточая наказания. Решать, кто прав: папа или мама, выбирать, оценивать и более того, становиться на чью-либо сторону – ситуация поистине драматическая! С опытом ребенка, с его ограниченным знанием жизни и людей разбираться в семейных конфликтах - непосильное психическое бремя.

Развод родителей влечет за собой непоправимые последствия, носящие характер насилия над ребенком. Таковыми становятся неврозы, депрессии, девиантные поступки, суицидальные попытки у детей и т.д. Очень часто ребенок осознает свою ненужность, и это ведет его как девиз по жизни. Он понимает, со своей точки зрения, что самим своим существованием нарушает жизнь родителей. Такие дети совершают акты суицида, чтобы их родители могли спокойно развестись и жить дальше «без помех».

Страдание этих детей обусловлено не только сиюминутной болью из-за распада семьи: в нем нашли свое выражение и горе от того, что утрачена привычная до сих пор структура семьи, и страх детей перед неопределенным будущим, которое ожидает их недавно уменьшившуюся на одного человека семью. Дети стыдятся развода родителей и разрыва отношений в семье; им стыдно признаться, что уход отца (матери) подразумевает его отказ от них, а это, с их точки зрения, означает, что они недостойны любви. Следуя этой логике, шаг на сторону одного родителя, расценивается ребенком, как предательство другого. Таким образом, парализованные своей собственной противоречивой преданностью и психической или реальной расплатой – необходимостью встать на сторону одного из родителей, многие дети воздерживаются от такого выбора и чувствуют себя одинокими и покинутыми и не знают, где найти утешение и родственное участие.

Что делать с предками?

Мирошникова Л.И.

Эта проблема не нова? Во все времена дети отрицали опыт родителей и предпочитали делать ошибки сами. Когда на первом уроке «Этика и психология семейной жизни» я попросила ребят ответить на вопрос «Что было приятного и неприятного в вашей жизни за последнее время», более 30% ответили, что это проблема с родителями.

Ребята пишут о конфликтах. Интенсивность их колеблется в широком диапазоне: от пререканий до драк. Поводы одни и те же: учеба, поздние прогулки, свободное время, ничегонеделание, друзья и т.п.

Э.Берн утверждает, что от родителей в наследство мы получаем набор игр, а также средств, стратегий, с помощью которых в эти игры играют. На два вопроса: «Как довести родителей до белого каления? Как родители доводят вас?» ответы такие:

Надо попросить купить что-нибудь дорогое, зная, что они этого не смогут сделать.

Дурочкой притвориться

Обязательно спрашивают, где была, хотя знают это... и т.д.

Легко заметить, что обе стороны *знают*, что притворяются, но играют, провоцируя дальнейшую ложь. Тем не менее сценарии переходят из поколения в поколение.

Значит ли это, что в игру придется играть всю жизнь? Можно ли прервать ее и как? Да, можно. Ведь игра – процесс двухсторонний. И, если одна сторона не отреагирует, конфликт глохнет. Это трудно, потому что нужно начинать с себя. Один афоризм десятиклассницы мне понравился:

Человека можно довести до белого каления, если он не в силах вовремя выйти из игры.

На уроке, используя кубики Векслера с гранями красно-белого цвета, играем «семейные игры». Разумеется, суть игры не в том, чтобы сложить картину за 1 минуту, хотя задание именно такое. Важнее договориться, суметь разделить обязанности, не обидеть друг друга, помочь, поддержать, уступить.

Иногда садимся в круг, делимся на «родителей» и «подростков» и пробуем ответить на вопросы «Что вам хотелось иметь в детстве? Что вам нравится во внешности людей? Что не нравится? Что заставляет вас гордиться детьми и т.п.

Суть урока в том, что проговариваются вслух свои проблемы с родителями. Названные вслух, они уже не кажутся неразрешимыми, потому что у других такие же, и это дает надежду. Возможность встать на позицию другого (родителя) совсем не проста. И когда подростки вдруг берут на себя роль родителей, они с изумлением обнаруживают, что родители тоже люди. Еще сложнее осуществить двойную рефлексию – подросток глазами родителей. Но детям надо позволять жить самостоятельно. Если это не позволить, то рано или поздно они завоюют желанную свободу или никогда не станут взрослыми.

Типичные ошибки в семейном воспитании детей

Назмутдинов Р.А., Сизоненко А.М.

Построение и совершенствование процесса воспитания растущих детей актуально для любого общества. Но в современных условиях данная перманентная проблема приобретает особое значение. Это связано, во-первых, с усложнением задач воспитания и возникшими напряжениями в жизнедеятельности общества. Во-вторых, это связано с обострившейся ситуацией воспитания. В-третьих, это связано с психологическими особенностями современных детей, имеющимися противоречиями в их развитии.

Причины неправильного подхода в воспитании весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, чаще низкая педагогическая культура родителей. Нередко основную роль

играют нарушения личности самих родителей. Особую роль в практике играют две группы причин. Первая. Аномалия характера самих родителей. Отклонения характера и психопатии нередко довлеют к определенным нарушениям в воспитании. При неустойчивой акцентуации характера родители чаще склонны проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. Стиль доминирования может обуславливаться либо сензитивным, либо конформным характером родителей. На осознание родителями взаимосвязи между особенностями своего характера, стилем воспитания и нарушениями в поведении ребенка необходимо направлять основное внимание. Вторая. Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. В этом случае в основе нарушений воспитания лежит какая-то всего неосознаваемая потребность. Ее-то родители и пытаются удовлетворить за счет воспитания ребенка. В этом случае объяснение родителем неправильности их поведения и угрозы изменить стиль воспитания оказываются безрезультатными. Встает задача: выявить личные проблемы родителей, помочь им осознать их, снять действия защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Таким образом, анализируя процесс воспитания в семье, мы должны ответить на три вопроса:

1) каким образом, какими способами, методами родители воспитывают ребенка; 2) почему родители воспитывают именно таким образом (каковы причины отклонения в воспитании); 3) место этой причины в совокупности отношений в данной семье. Ответ на этот последний вопрос необходим в силу невозможности изменить что-либо в жизни семьи, не меняя одновременно и других сторон.

Педагогика семейных отношений

Шалгимбекова А.Б.

Изучая подростков-правонарушителей из благополучных семей, материально обеспеченных и впрямую плохо не влияющих на ребенка, – ученые обнаружили два типа семей, в которых они выросли. Первый – с потребительским стилем воспитания, где материальное благополучие сочеталось с полной бездуховностью, с мещанскими и стяжательскими интересами, и второй – с отсутствием эмоциональных контактов родителей с детьми, нормальных, теплых их взаимоотношений.

Изучая воспитанников спецшколы-интерната (с явными дефектами воспитания), специалисты выяснили, что в их семьях наблюдался один из трех типов явных нарушений правильного отношения к ребенку: гиперопека со стороны матери, полное равнодушие родите-

лей к ребенку или жестокое, агрессивное отношение со стороны одного из родителей.

Важной областью в семейном воспитании являются отношения между родителями, которые можно разделить на такие виды отношений, как: сотрудничество – идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и поддержку; паритет – равные, «союзнические» отношения, основанные на взаимной выгоде членов союзов; соревнование – желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве; конкуренция – стремление главенствовать над другими, направлять их в какие-либо сферы; антагонизм – резкие противоречия между членами группы.

И конкурентные, и антагонистические отношения пагубны для семьи в целом. Страшнее всего они сказываются на детях, которые в подобной семье непрерывно сталкиваются с целым рядом препятствующих нормальному формированию личности моментов. В конфликтной семье, во-первых, ребенок растет в условиях противоречивых, несогласованных требований матери и отца; во-вторых, духовная атмосфера семьи лишена покоя, мира, благополучия и стабильности, т.е. необходимых условий для полноценного духовного и психического развития детей; в-третьих, резко возрастает риск нервно-психических заболеваний детей; в-четвертых, растет безнадзорность и бесконтрольность поведения; в-пятых, снижается способность ребенка к адаптации; в-шестых, ребенок не усваивает целый ряд нравственных общечеловеческих норм; в-седьмых, у него очень часто формируются противоречивые чувства к своим родителям, а иногда и враждебное отношение к одному из них.

Отсюда следует вывод, что именно нравственно-психологическое благополучие родительской семьи является едва ли не главным фактором, определяющим судьбу детей. Поэтому, желательно, не только учитывать, но и при необходимости корректировать возможное негативное влияние семейных отношений.

К вопросу о ценностных ориентациях гуманистической педагогики

Дайкер А.Ф.

В различные периоды развития человеческого общества происходила трансформация ценностных ориентаций, связанная с конкретными историческими условиями жизни, но неизменной для гуманистической педагогики остается ценность человеческой личности.

Эпоха Возрождения провозгласила основные требования гуманного отношения к ребенку: изучение природы ребенка; развитие его способностей; учет его индивидуальности, уважение его достоин-

ства. Сложившиеся педагогические ценности получили свое развитие в трудах педагогов нового времени. Я.А.Коменский обосновал их в своих требованиях к учителю: «Вначале любить ребенка, а потом его учить». Выдвинув самый замечательный принцип педагогической науки – принцип природосообразности воспитания, Коменский требовал изучать, развивать и уважать человеческую природу.

Среди общечеловеческих ценностей прогрессивные мыслители, философы и педагоги на первое место выдвигали права ребенка, его свободу и соответствующее им воспитание и образование. Провозглашенный Ж.Ж.Руссо принцип свободного воспитания – свободное развитие человека в соответствии с его природными задатками, детство без насилия нашел последователей среди педагогов всех стран мира (Фребель, Толстой, Вентцель и др.).

Новый этап исторического развития выдвинул и новые требования гуманистической педагогики. Д.Дьюи писал: «Ребенок – это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, силы его должны быть выявлены, способности развиты». В западной педагогике его последователями стали Роджерс К., Беннетом Н., Лаффинтон Р. и др.

Дальнейшее развитие ценностные ориентации гуманистической педагогики получили в педагогике сотрудничества (Макаренко, Сухомлиский, Иванов, Караковский, Амонашвили и др.). Основные постулаты педагогики сотрудничества: вместо давления на ребенка сверху – свободное выражение его интересов, вместо внешней дисциплины – свободная деятельность; основа воспитания – реальная жизнь ребенка. Эти идеи педагогики сотрудничества еще раз подтвердили, что одной из важнейших общечеловеческих ценностей является ребенок, его права на достойную жизнь без насилия, свободу.

В последние десятилетия мировое сообщество, принимая во внимание физическую и умственную незрелость ребенка, проявило заботу о защите его прав и свободы. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (1989). В Конвенции изложены личные, социальные, культурные и политические права ребенка и для государств, ратифицировавших конвенцию имеет силу закона.

Изучение основ общественных наук как средство социальной адаптации студентов

Суслова А.И.

Как помочь человеку определить свое место в этом безумном, но прекрасном своими возможностями мире? Один из путей стар, как этот мир – через прикосновение к человеческой мудрости, дабы осознать себя, свое место, свою роль в обществе, свою позицию; уви-

деть шелуху ограниченной гордости новых «этносов» всех мастей, найти путь к истине, определить цену познанию.

Учителю мало помочь ребенку освоить чужие мудрые мысли, можно заставить заглянуть молодого человека в глубину своей души.

Мои студенты на уроках философии не только запоминают стандартный набор идей философов мира, но и пропускают материал через свою душу: уже стало традицией выпускать сборники философской мысли наших студентов. В 1995 г. это было робкое «Прикосновение». Сегодня готовится третье «Прикосновение».

В Талмуде (в переводе Л. Толстого) есть такие строки: «Многому я научился у своих наставников, еще более у своих товарищей, но еще более всего у своих учеников».

Гуманитарная культура учителя как фактор социализации Смаглий Т.И.

Культура специалиста – это его способность к развитию и совершенствованию своих творческих возможностей в решении нестандартных задач, в осуществлении своих профессиональных функций. В современных условиях культура из маргинального явления общественной жизни превращается в эпицентр современного бытия, где одновременно существуют ценности восточной и западной культуры, античные, средневековые, возрожденческие, просветительские и т.д. По словам В.С.Библера, человек ближайшего будущего будет поставлен перед необходимостью выбора своего социума культуры, в котором он и станет осуществлять свое духовное самоопределение. Сейчас мы можем говорить о том, что это время наступило, когда важную роль играет гуманитарная культура.

Она характеризует: внутреннее богатство личности, уровень развития ее духовных потребностей и способностей; уровень интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности; гуманистические ценностные ориентации личности. Таким образом, гуманитарная культура – это прежде всего гармония культуры знания, чувств, общения и творческого действия. Академик Д.С. Лихачев подчеркивал, что XXI век – «век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил».

В связи с этим мы рассматриваем гуманитарную культуру учителя как оптимальную совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии педагогической деятельности. Именно наличие такой культуры позволит учителю изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, понимать их, вводить в мир духовной культуры, ор-

ганизовывать духовно насыщенную деятельность, формировать социально-ценностные ориентации. Поэтому чем выше уровень развития гуманитарной культуры педагога, тем успешнее идет процесс социализации школьников. Ведь такой педагог независимо от особенностей личности видит в каждом воспитаннике уникальную личность, формирует у него отношение к себе и к окружающим людям, как высшей ценности, сливая тем самым его жизнь с жизнью других людей, а не обособляя человека от общества.

Могут ли наказания быть условием формирования нового поведения?

Брагина И.П.

Да, если считать, что поведение человека, так же, как и поведение животного, можно «сделать», создать и осуществить контроль над ним. «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына, а кто любит, тот с детства наказывает его» (книга «Притчей Соломоновых»).

Не позволил согласиться с этим психолог Б.Склимер, который считает, что люди обманывают себя, думая, что наказание эффективно. Наказание не имеет устойчивого эффекта; чрезмерно суровое может прекратить нежелаемое поведение, но оно снова возобновится, если наказание будет отсрочено. Оно входит в привычку наказывающего, имеет длительное влияние на провинившегося, но это дает и эффект устойчивого образца поведения. Насилие подталкивает к насилию.

Мне, как школьному психологу, часто приходится сталкиваться с проблемой наказания. Используя тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) для выяснения психологических аспектов воспитания в семье, убеждаюсь, что рисунки детей явно отражают агрессивность родителей.

Выделяются пять симптомокомплексов, среди которых, тревожность, конфликтность, враждебность занимают до 47%.

На родительских собраниях, консультациях, групповых встречах доказательно убеждаю, что трудности нашего ребенка - это прежде всего проблемы нашей семьи. Мы можем и должны ради наших детей помочь самим себе разрешить их.

Дифференцированное обучение как психолого-педагогическая проблема

Ш.В.Саркисян

Дифференцированное обучение создает условия для изучения и формирования у личности новых ценностей, основанных на общегуманистических принципах: осознание личностью своей самоценности, самоутверждение, способность полностью реализовать свои внутренние ресурсы, с одной стороны, и взаимопомощь, сотрудниче-

ство, совместное творчество, с другой. Иными словами, эту мысль можно высказать наиболее общей гипотезой: дифференцированное обучение предполагает создание особых условий трансляции и становления ценностных ориентаций целостной личности, охватывающих всю систему поведения обучаемых.

Различные подходы к проблеме дифференциации позволяют, с нашей точки зрения, выделить ее основные особенности:

1. Дифференциация является важнейшим направлением индивидуализации обучения;
2. Дифференциация связана с индивидуальными особенностями учащегося, его обучаемостью, возможностями и способностями;
3. Цели дифференциации обучения таковы:
 - с психолого-педагогической точки зрения – индивидуализация обучения на основе создания оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;
 - с социальной - целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого в его взаимоотношениях с социумом;
 - с дидактической – решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе;
4. Методы обучения в условиях дифференциации меняются в соответствии с особенностями учащихся и содержанием обучения;
5. Дифференциация обеспечивает максимальную познавательную активность учащихся на основе сотрудничества с учителем, совместной продуктивной деятельности, самообразования и самостоятельности, творческой учебной работы.

Коррекция нравственных ориентиров учащихся

Соляник И.И.

Среди «трудных» подростков можно выделить следующие категории: беспомощные, податливые, ожесточенные, надменные, бунтовщики.

Их воспитание требует тонкого педагогического инструментария. Оно включает в себя индивидуальную работу и воздействие на группы и коллективы, членами которых они являются, влияние на их семьи и интеграцию усилий взрослых.

Что нужно сделать, чтобы добиться успеха в работе с «трудными»? Возможна ли коррекция нравственных ориентиров учащихся?

Практика показывает, что, да, возможна.

Личные качества педагога, характер его отношений с учащимися, организация их деятельности являются слагаемыми успеха.

Положительный результат достигается систематической работой.

Это прежде всего:

- определение зон повышенного педагогического внимания, включающих ниши наиболее частого пребывания ребенка, его коммуникативные контакты, семейную среду;
- обеспечение педагогической поддержки с опорой на рефлексию, с учетом мотивов, движущих поступками ребенка, особенностей его внутреннего мира, интересов, наклонностей, потребностей;
- вовлечение в позитивную практическую деятельность, обеспечивающую успех.

Самое пристальное внимание уделяется преодолению педагогической запущенности ребенка, формированию адекватной самооценки личности, развитию чувства уважения к собственному «Я».

В этой связи в рамках деятельности МО классных руководителей осуществляется тщательный отбор педагогического инструментария (диагностика, тренинги) для управления формированием устойчивого нравственного и волевого иммунитета, закладываются основы саморегуляции, самосовершенствования.

Отдельным направлением в работе педагогического коллектива является деятельность по активному приобщению родителей к воспитанию подростков.

Наряду с традиционными формами работы («круглые столы», семейные праздники, «родительская школа»), используются нестандартные формы: осуществление проекта по профилактике наркозависимости подростков, открытие пунктов психологической помощи детям и родителям, проведение акции «Помощь», целенаправленная организация отдыха детей из малообеспеченных и тревожных семей.

Опыт показывает, что доброжелательное отношение к ребенку и его родителям, искренняя заинтересованность и активное участие в их судьбе, приносят положительные результаты.

От школьного самоуправления – к гражданской позиции

Зозуля Р.Б.

Педагогический коллектив средней школы № 6 имени Абая Курманбаева г. Аркалыка выбрал приоритетное направление: развитие духовного мира подрастающего поколения на основе народной педагогики.

Цель работы педагогического колледжа школы – это развитие духовного мира детей, развитие умственных и физических способно-

стей, воспитание высокой нравственности, патриотических чувств, подготовка к современной жизни.

Коллектив отказался от педагогики авторитарной и перешел к педагогике сотрудничества. Для этого в школе создано ученическое самоуправление.

Форма самоуправления – это ученический парламент. Он состоит из следующих секций:

- «Сана» – этот отдел ведет работу по повышению уровня успеваемости, способствует пробуждению интереса учащихся к тем или иным учебным дисциплинам, помогает в проведении предметных декад, организует пресс-конференции, «брейн-ринги» и другие мероприятия по научной части;

- «Ўдїлет» – ведет работу по профилактике правонарушений, по пропаганде правовых знаний, по защите прав несовершеннолетних;

- «Айна» – организует работу по поддержанию санитарного состояния как внутри, так и вокруг школы, осуществляет контроль за внешним видом, за соблюдением учащимися санитарно-гигиенических норм, пропагандирует здоровый образ жизни, ведет борьбу против употребления наркотиков, против курения;

- «Ўдїл оидї» – участвует в организации национальных игр, веселых стартов, спортивных праздников, соревнований;

- «Парасат» – руководит организацией культурно-массовой работы: утренников, конкурсов, диспутов, встреч, тематических вечеров, бал-маскарадов, КВН, различных клубов, кружков;

- «Каржы» – участвует в распределении школьного денежного фонда, способствует пополнению этого фонда путем организации платных услуг, проведения ярмарок-распродаж. Ведет разъяснительную работу о назначении этого фонда, о его необходимости;

- «Акпарат» – пропагандирует положительный опыт школы, организует работу школьной стенной печати, устных журналов, руководит работой кружка «Дарын», членами которого являются юные дарования: юные поэты, художники, музыканты. Представляем материал в местные органы печати о работе школы.

С целью демократизации учебно-воспитательного процесса в школе создана Ассоциация родителей.

Она имеет следующие секции:

- «Мектеп ає і а отбасы» – состав: члены Ассоциации родителей, ученического парламента, педколлектива организуют воспитательную работу на основе народной педагогики, пропагандируют народные обычаи и традиции. Например, провели конкурсы, встречи «Экелер-асыл казына», «Сырласайык, женеше» и т.д.;

- «Отбасы» – эта секция ведет работу с многодетными, малообеспеченными семьями, с неполными, проблемными семьями. Проводит благотворительные акции;

- «Каржы» - ведет работу по пополнению, распределению школьного денежного фонда, участвует в укреплении материальной базы школы, отчитывается перед родительской общественностью об использовании школой денежных средств (добровольных родительских взносов и других средств, поступивших в результате оказания платных услуг населению).

Ассоциация родителей ведет планомерную, целенаправленную работу по защите прав и интересов детей и семьи.

ШКОЛА БУДУЩЕГО – ПРАВОВАЯ ШКОЛА

Валгепеа Г.П.

Конвенция ООН «О правах ребенка» провозгласила создание условий для выживания, охраны здоровья и развития детей.

В настоящее время в литературе можно найти рекомендации по поводу, как учить, как воспитывать, как управлять. Нет только ответа на вопрос: как защитить ученика от среды, в которой он не может адаптироваться, как обеспечить социально-правовую защиту учителя?

Наряду с развитием инновационных процессов, с внедрением авторских программ, с поисками направлений обновления образования нужно, в первую очередь, создать детям нормальные человеческие условия жизни. А этих условий у большинства учащихся нет ни дома, т.к. две трети семей живут на грани или за чертой бедности, ни в школе, где очень часто подход к детям конвейерный: к богатым и бедным, одаренным и интеллектуально ослабленным требования одинаковы. И, как правило, завышенные, что продиктовано перегруженным учебным планом.

А ведь дети разные – один здоров, другой болен, один пресыщен, другой полуголоден. Один с пяти лет освоил персональный компьютер, другой не держал в руках цветного карандаша. Дети находятся в полосе постоянной стрессовой ситуации, что приводит к многочисленным конфликтам в семье, школе, к различным правонарушениям.

В настоящее время просто умалчиваются социальные проблемы, тема бедности и социальной несправедливости. На областном канале телевидения нет ни одной телепередачи, которая бы в системе поднимала проблему защиты ребенка от насилия в семье, социальной среде, которое может проявляться в любой форме: несправедливость, давление, обида, унижение, пренебрежение.

В школе еще можно что-то предпринять:

- Создание сферы политики (микropolitики школы) как сферы диалога и согласования интересов различных групп участников школьной жизни, включая родителей и учеников;
- Создания в школе правового пространства (системы писанных и неписанных правовых норм и обычаев), ликвидация правовой безграмотности;
- Реализация демократического стиля педагогической работы, включающей позитивную направленность на учащихся, стремление к компромиссу;
- Владение высокой коммуникативной культурой;
- Внедрение педагогических технологий, ориентированных на ученика;
- Создание гуманной учебно-воспитательной среды, включающей психологический климат и экологию детства;
- Признание права ребенка на уважение его человеческого достоинства;
- Функционирование в школе психологической службы и социального педагога.

Однако среда школы – зеркальное отражение социальной среды. И униженный (безденежьем, отношением со стороны государства и общества), голодный учитель не сможет создать условия и способствовать полноценному развитию ребенка.

В этой ситуации святая обязанность государственных и общественных структур, всех профессионалов – объединить усилия, знания, опыт и проявить государству особую заботу о будущем поколении, которому суждено позитивно преобразовать наше общество.

“Особые дети“ – особые права

Лимарева Л.В.

Как правило, особыми называют тех детей, в развитии которых отмечаются определенные особенности, нетипичности. К ним относят детей с различными видами патологий психо-физического развития. В нашем государстве зарегистрировано 90 500 детей с ограниченными возможностями, т.е. особых детей. Долгое время о таких детях было не принято говорить по неизвестно кем выдуманым этическим нормам. Время изменилось, только изменилось ли наше отношение к этой проблеме?

Наша республика, как известно, взяла курс на построение правового, светского общества, соблюдающего основные международные права и нормы, которые провозглашены в уставах ООН и ЮНЕСКО, Конвенции о правах ребенка. Естественно, изменения произошли, по крайней мере, проблема так называемого “особого детства” стала более открытой и доступной, однако значительных подви-

жек в её решении нет, либо они носят чисто декларативный характер. На примере города Костаная, проводя анализ за пять последних лет, можно сказать, что позиция городского отдела образования была направлена на социально-педагогическую защиту детей с различными видами патологий. Дополнительно открывались учреждения – комплексы интегрированного типа: школа-сад № 11; школа-комплекс № 14; неполная средняя школа № 21 с общеобразовательными классами и классами для детей с задержкой психического развития. Активно действовали специализированные школы-сады № 1 (для детей с нарушением зрения), № 2 (для детей с тяжелыми нарушениями речи), №12 (вспомогательная школа – детский сад). Такой прекрасной сетью специализированных учреждений мог похвастаться не каждый город. Особым детям были созданы все условия. Радовались дети, радовались их родители, и никто даже и не задумывался, как охраняются их права, ведь к хорошему привыкнуть легче. Но новая стратегия государства затягивала своей оптимизацией, и прежде всего она сказалась на самых незащищенных – на особых детях. Происходящие в обществе перемены заставили искать новые формы и методы работы во всей системе образования и, в частности, в специализированных учреждениях. И эти формы были найдены, главное, что они были просты и « эффективны», в основу был положен один из международных гуманистических принципов, позволяющий решить проблему эффективного обучения и воспитания детей с недостатками в психо–физическом развитии. Сделана попытка сформировать в обществе принципиально новое отношение к таким детям, т.е. научить всех относиться к ним не как к инвалидам, а как к просто неординарным детям, имеющим право быть другими, не такими, как все. Однако в добрых намерениях не был учтен очень важный показатель – замедленный процесс адаптации особого ребенка в обществе, тем более что само общество в период переживаемого кризиса не может сразу усвоить западную модель отношения к детям с психо–физическими нарушениями и принять их такими, какие они есть. В периоды экономической и политической нестабильности самыми незащищенными оказываются дети. Так, в нашем городе за три последних года закрылись: школа – сад № 2; школа – сад № 11; школа – сад № 12, резко снизилось количество классов для детей с задержкой психического развития – т. е. учреждения и классы специального типа. В процессе закрытия никто и не вспомнил ни о Декларации прав человека, ни о Конвенции ООН о правах ребенка, ни о Конвенции о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов, а стоило бы прежде, чем написать вердикт об оптимизации, вспомнить о самих детях и, тогда бы наверняка сохранить их особые права.

Роль семьи и домашнего образования в формировании демократических традиций русского дореволюционного общества (по материалам семейного архива Стасовых).

Легкий Д.М.

Представители трех поколений знаменитой семьи Стасовых на протяжении XIX и начала XX веков оставили значительный след в истории общественного движения и отечественной культуры: выдающийся архитектор В.П.Стасов и его дети - знаменитый русский критик В.В. Стасов, известный юрист Д.В. Стасов, организатор женского движения Н.В. Стасова и внуки, в том числе соратница В.И. Ленина – Е.Д. Стасова и писательница В.Д. Комарова.

Что же повлияло на формирование характера и мировоззрения «нераздельного Стасовского клана»? В первую очередь домашнее образование и семейная атмосфера, в которой они росли и воспитывались. Глава семьи «сам вел образ жизни трудовой, крайне скромный, и дети росли в обстановке простой, патриархальной» и, по рассказам Д.В.Стасова, «жили тогда не по-теперешнему, а гораздо скромнее и проще». После смерти жены, имея восьмерых детей на руках, В.П. Стасов, человек очень образованный, постарался дать своим детям «наилучшее домашнее воспитание и образование, какое только было возможно в то время». Домашними учителями были приглашены А.Ф. Тихомандрицкий, «впоследствии знаменитый профессор математики», академик А.А. Васильев «хороший портретист», М.И.Скотти, «впоследствии сам профессор академии и учитель Перова в московской школе живописи», А.А. Герке, «лучший фортепианный учитель в Петербурге», пению обучались «у разных ительянцев», иностранные языки преподавали гувернеры – немцы и французы.

Неудивительно, что братья Стасовы поступили затем в привилегированные учебные заведения: Царскосельский лицей, училище правоведения, Кадетский корпус. В них, наряду с общеобразовательным циклом, юридическими дисциплинами большое внимание уделялось спорту, музыке. Интересно, что при поступлении в эти училища уже в двенадцатилетнем возрасте надо было сдавать экзамены по русской словесности и четырем иностранным языкам – латинскому, французскому, английскому, немецкому.

В свою очередь братья Стасовы, создав свои семьи, постарались дать своим детям достойное домашнее образование. Так, учителями музыки у детей были М.П. Мусоргский, А.П. Бородин. А известный литературный деятель, писатель И.С. Тургенев читал по рукописи «Записки охотника».

Формирование мировоззрения как средство профилактики насилия в семье и обществе

Ильина Т.А.

Безусловно, работа по формированию личностного мировоззрения является одной из самых сложных среди других видов педагогической деятельности. Приобщение к общечеловеческим ценностям выступает как сложное комплексное социально-педагогическое и социально-психологическое явление, требующее высокой профессиональной и личностной культуры от педагога.

Основными задачами по воспитанию и приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям являются следующие:

- обновление и углубление содержания образования, обогащение научного, гуманистического потенциала предметов обучения, раскрытие сущности новых интеграционных процессов демократических тенденций в жизни общества;
- активное включение каждого учащегося в общественно-ценностную творческую и лично значимую деятельность, реализации собственных взглядов, ценностных ориентаций в условиях социальной внешкольной среды в конкретных действиях;
- активная помощь в усвоении диалектики интернационального и национального в выработке правильного отношения к языку, культуре народов, к историческим, национальным памятникам;
- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности, ее правам и свободе, национальному достоинству.

Таким образом, приобщение к общечеловеческим ценностям, объединение нравственного, умственного воспитания в целом для формирования мировоззренческого отношения к действительности будет способствовать развитию человеколюбия, гуманизма, стабильности взаимоотношений в семье и обществе.

К вопросу о работе по совершенствованию норм правосознания среди населения

Емельянов А.Н.

Перед работниками правоохранительных органов и педагогами стоит задача совершенствования норм правосознания среди населения.

Выделим направления и особенности правовоспитательного процесса:

- его исходной базой выступает система общеобразовательных правовых норм;

- при его осуществлении до сведения воспитуемых доводятся и внедряются в правосознание установленные и связанные с их поведением правовые предписания, дозволения, запреты;
- он опирается на гарантированную возможность в необходимых случаях применять принудительную силу государства в виде юридической ответственности правонарушителей;
- его воздействием охватываются не только соблюдающие нормы права субъекты, но и склонные к совершению правонарушений или уже совершившие их (задачи пресечения и предупреждения правонарушений);
- правовое воспитание реализуется, как правило, лицами с юридическим образованием.

СЕКЦИЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Концептуальные основы реализации непрерывного эколого-экономического общего образования

Аменд А.Ф.

Понятийно-терминологическое словосочетание «эколого-экономическое» (образование) обозначает совершенно новый образовательный феномен, ориентирующий на огромные нереализованные потенциалы общего образования, способные значительно обновить саму методологию его изучения, концептуального обоснования и технологического обеспечения.

«Экономическое и экологическое образование помогает растущему человеку стать Гражданином такого Общего Дома, как Земля» (А.Асмоллов). В этом высказывании подчеркивается, по существу, антропологическая значимость экологического и экономического знания. Тем самым теория образования, с одной стороны, поднимается до уровня философского знания, а с другой – «поворачивается лицом» к дедуктивной направленности, характерной для естественных наук.

Характеристика непрерывного эколого-экономического образования как феномена общего образования имеет не только историко-генетические, но и, разумеется, сущностные, концептуальные основания. Ценность его, именно как феномена, была установлена на заключительном этапе исследования, при анализе результатов его.

При этом под феноменом мы понимаем особенное, необычное явление, а под концепцией – исторически обусловленную, актуализированную развитием научного знания и общества систему представлений, взглядов, основных идей об изучаемом явлении.

Статус феномена предполагает наличие у изучаемого явления, процесса или объекта исключительных особенностей.

В случае с непрерывным эколого-экономическим образованием эти особенности выкристаллизовываются сразу, если найти убедительные ответы на следующие два вопроса:

1. Почему из всех возможных сочетаний различных знаний, формируемых на междисциплинарной основе, выбирается именно эколого-экономическое знание и, соответственно, образование?

2. Почему предпочтение отдано понятийному определению «эколого-экономическое», а не определениям «экономическое-экологическое» или даже «экономическое и экологическое» – ведь предпочтительность первого на основе благозвучности вряд ли может служить веским аргументом в сфере научного поиска.

Ответы на эти вопросы ведут к глубинной сущности исследуемого предмета как феномена.

Особенности научного феномена определяются, во-первых, через предысторию его выявления, потому что научная новация вызревает в недрах устоявшихся явлений и закономерностей, а во-вторых, – через сравнение его с другими явлениями, процессами, предметами того же порядка.

Предыстория феномена непрерывного эколого-экономического образования исследована в монографии автора и кратко освещена выше; сопоставление же его однопорядковыми устоявшимися образовательными явлениями требует анализа и может быть осуществлено на путях выявления его концептуальной значимости, которая и явится обоснованием его приоритетной роли в ряду многообразных знаний, формируемых на интегративной основе.

Исключительная значимость эколого-экономического образования обусловлена следующими факторами:

1. Системообразующие потенции современного экологического знания вышли на такой уровень межотраслевой интеграции, который позволяет этому знанию содержательно продуктивно проявлять себя в объединении с любой другой областью знаний и в любой сфере деятельности человека – духовной, материальной, социальной (Н.Ф. Реймерс).

2. Высокий системообразующий, интеграционный потенциал экологического образования обуславливается многократным усилением системообразующего потенциала экологии как научного знания и образовательной области. Это усиление накладывается на другое, которое возникает на основе проецирования экономики на область образования. В результате этого наложения в общем образовании формируется определенная область, находящаяся под воздействием мощных факторов: экологии и экономики, - наложение кото-

рых и порождает принципиально новые качества образования во всех его проявлениях.

3. Образование как общее средство социализации личности не может не иметь адекватной социальной, а значит, и экономической направленности. Однако при традиционном подходе к экономическому образованию, или «экономизации» общего образования, эта направленность нередко вырождается в «неумный экономизм... волюнтаризм в природопользовании... технократический гигантизм, который всегда предвещает начало «конца» («Экологический манифест»), нацеливая предпочтительно на совершенствование сферы материального производства и принижая непроектную сферу (культуру, здравоохранение, искусство, образование и т.д.). Особенно проявляется эта тенденция на нынешнем этапе радикального реформирования российского образования, когда происходят глубокие преобразования именно в области экономического образования – под давлением мощной «интервенции» экономики и экономического образования западных стран и без достаточного учета особенностей и традиций отечественной экономики и экономического образования.

Утрата российским образованием гуманистических традиций очень опасна, потому что, во-первых, возникает угроза технократизма и ослабления целостной системы духовного воспитания, а во-вторых, нивелируются традиции русской культуры, философско-педагогической мысли и деятельности, которые искони заключали в себе мощный гуманистический потенциал, одухотворяющий отечественный социум.

3. Одна из основных категорий философии – «отношение» – индуцирует парадигму «отношения человека, общества, природы (биосферы)», которая определяет естественное сопряжение, «смычку» экологии и экономики в системе жизнедеятельности человека и, соответственно, в системе общего образования, выводя его экономическую и экологическую составляющие за границы междисциплинарных связей – на уровень новационного образовательного феномена «непрерывное эколого-экономическое образование», позволяющего исследовать и реализовать взаимоотношения человека, общества и биосферы в виде устойчивого их развития и на основе целенаправленного, систематического обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Важнейшим аспектом феноменализации непрерывного эколого-экономического образования является расширенное, социализированное понимание экологии и экономики, при котором экология человека выступает в качестве комплексного знания о взаимоотношениях человека и групп людей с окружающей биосоциальной средой во всех ее проявлениях (природных, социальных, экономических,

культурных и т.д.), а экономика рассматривается во взаимосвязи как с производственной, так и непроизводственной сферами деятельности.

3. Еще одним аспектом, с позиции которого эколого-экономическое образование может быть охарактеризовано в качестве образовательного феномена, являются его системообразующие возможности, эффективно проявляющиеся именно в режиме непрерывного образования. При этом непрерывность соотносится не только с преемственностью образовательных программ, как это принято в связи с традиционным толкованием данного понятия, но с природосообразным – по отношению к естественному развитию ребенка – расширением образовательной среды в целом как совокупности основных образовательных факторов.

Новационные образовательные парадигмы и феномены – в их системной взаимосвязи на основе современных идей экологизации, экономизации и валеологизации общего образования – способны, как это показывает ряд научно-прикладных исследований, выполнить роль комплексных антропологических образовательных средств, к поиску которых призывал еще К.Д.Ушинский.

4. Сопряжение экономики и экологии имеет глубокие исторические корни не только в прикладном или образовательном аспектах, но и в научном. Исторически достоверным является тот «факт, что осмысление Ч.Дарвиным биологического знания стало возможно благодаря перенесению на живую природу понятий из политэкономии... Надо последовать примеру Ч.Дарвина и поставить вопрос более широко: об осмыслении современной биологии с позиций социологии и гуманитарной культуры. Основание для постановки этого вопроса состоит в том, что сущность живых существ, так же как и человека, относится к сфере идеального» (Н.А.Заренков). Вслед за этим глубокая методологическая и прикладная взаимосвязь биологического (экологического) и экономического научных знаний не может быть проигнорирована в адекватных образовательных системах.

Возможно, проведенный исторический аргумент является сильнейшим в обосновании приоритетности системообразующей значимости для новационного образования интегрированной образовательной области «Экология-экономика» – ведь одной из вершин этой аргументации является ни больше ни меньше как сама теория происхождения видов, теория естественного отбора.

**О роли управления процессом социализации
школьников**

Жайтапова А.А.

Человек становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей, благодаря сформированным у него ценностям, нормам, принципам поведения, идеалам и уровню овладения навыками, умениями и знаниями.

Анализ, осмысление процесса обретения личностью социальных свойств и качеств имеет очень важное значение для достижения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и вне ее.

Процесс формирования социальных качеств, ценностей, знаний и умений играет огромную роль в жизни личности. От успеха социализации зависит насколько личностью усвоены сформированные в определенной культуре ценности, нормы поведения, налажено взаимодействие с партнерами в системе социальных связей.

Формирование личности, обретение социокультурной формы - процесс сложный, в нем участвует множество факторов, поэтому создание какой-либо единой модели, способной объяснить духовный мир каждого человека, пути его становления очень сложно. Но регулирование в определенной степени содержанием социальных отношений в таком институте, как образование, особенно необходимо сейчас, когда социокультурная деятельность, социальная среда и отношения испытывают наличие множества противоречий, неразрешенность которых порождает негативные тенденции.

Образование, представляя собой структурную составляющую социализации, приобщая человека к достижениям культуры, способствует развитию индивидуальной и социальной мобильности.

Если образование ставит задачи:

- Передать накопленный опыт культурных достижений, помочь школьнику при самоопределении на этом базисе, с целью реализации своего потенциала в сфере занятости для поддержки развития социальной общности;

- Формировать готовность к освоению определенных ролей в социуме к постоянному совершенствованию и развитию творческого потенциала;

Демократизация общества, гуманизация отношений, ассимиляция культур, интеграция стран и сообществ – все это придает яркую многоцветность социальным отношениям, влияет на характеристику социального пространства. Оно в настоящее время отличается культурологическими характеристиками, где главным признаком становятся основы жизни.

Профессиональный перевод социальной ситуации развития ребенка в педагогическую осуществляется педагогом. Процесс социализации должен быть пронизан единой воспитательной идеей и ориентирован на дееспособность молодежи в разновариативной системе социальных отношений. С этой точки зрения профессиональная

педагогическая подготовка учителя играет главную роль, а курсовое обеспечение становится важнейшим условием реализации управления образованием в современном педагогическом процессе.

Средоформирующая деятельность системы образования

Шек А.А.

Средоформирующая деятельность системы образования Костанайской области реализуются следующим образом:

1. Сеть школ предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора оптимальных условий для развития индивидуальности. Из 758 общеобразовательных школ – 6 гимназий, 6 лицеев, 128 школ с углубленным изучением предметов, 2 технические школы, 10 школ с гимназическими классами. Освоение новых технологий управления процессом формирования и развития личности ребенка ведется в учебных заведениях Костаная, Рудного, Лисаковска, Аркалыка.

2. Детям предоставляются равные возможности доступа к образованию. В области работают 10 интернатов (3 для сирот, 4 для имеющих ослабленное здоровье, различного рода нарушения, 2 для детей с высокими потенциальными возможностями). 24 пришкольных интерната обеспечивают право на образование детям из отдаленных от школ поселков. В городах Костаная, Рудном, Федоровском районе действуют приюты временного содержания детей.

3. Обязательным условием развития системы образования области является ее совершенствование. Сеть школ стала более оптимальной, появились школы для одаренных детей, классы с ранним изучением государственного, иностранных языков.

Новые экономические отношения поставили общеобразовательные, профессионально-технические школы, колледжи, внешкольные учреждения в условия поиска пути выживания.

7 лет в области действует социально-психологическая служба (города: Лисаковск, Рудный, Житикара).

Серьезных результатов добились ученые и педагоги в лаборатории проблем новой школы (г. Костанай).

Вместе с тем общество испытывает дефицит позитивного воздействия на детей. Источниками насилия становятся семья, улица, средства массовой информации. Следствие – рост преступности, беспризорность, случаи суицида.

Назрела актуальность создания в школах правового, воспитательного пространства.

Необходимы научные подходы к управлению образованием в районах и городах.

Признание родителями, учителями, обществом прав детей, обеспечение реализации этих прав повысит защищенность детей, их личные ресурсы, усилит возможности среды как средства воспитания.

Социально-педагогическая защищенность ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря

Антонов В.Н.

Проблемы современного ребенка могут быть различного свойства, они могут проявляться в семье, школе, колебаться от незначительных до весьма тревожных отношений, связанных и с детской беспризорностью, и с жестоким обращением родителей, и с принадлежностью ребенка к группе риска.

Особенно обостряется ситуация в каникулярный период, когда ребенок предоставлен самому себе, что еще более увеличивает фактор риска.

Социальная реабилитация подростков группы риска может осуществляться различными формами и методами. Программа деятельности ДОЛ направлена на социально-педагогическую защиту детства и опирается на принципы:

- гармонизация общечеловеческих ценностей в организации жизнедеятельности детей, что связано с признанием развивающейся личности ребенка и его достоинства; с подготовкой детей к ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их решения: развитие мышления детей, их интеллектуальности, внутренней состоятельности и внешней культуры; упрочение норм уважения к людям труда; готовность детей к непрерывному обогащению социального опыта;

- принцип самореализации личности требует осуществления следующих требований: формирование активного отношения ребенка к миру и себе; наличие ясных и четких перспектив той деятельности, в которую он включается, вера в возможности ребенка;

- принцип социальной защищенности ребенка: изучение ребенком основных его прав на государственном уровне; наличие консультационных пунктов в области защиты прав и интересов несовершеннолетних; подготовка кадров для работы с детьми в центрах доверия, досуговых, социально-реабилитационных центрах, психологических службах и консультационных пунктах.

В лагере предлагается следующая структура социально-педагогической защиты через создание специальных служб:

1. Психологическая, педагогическая, юридическая (центр психолого-педагогической защиты, телефон доверия).

2. Информационная служба (газета «Наш голос», фотогазета, местный канал «ТВ»).

3. Служба благотворительной деятельности (биржа труда, центр милосердия и т.д.).

4. Служба индивидуального развития ребенка и содействие досугу детей и подростков («Тинейджер-лидер» и др.).

Функционирование данной системы социальной защищенности ребенка призвано способствовать, во-первых, снижению социальной напряженности в обществе, созданию условий для оказания помощи семьям, детям, попавшим в сложные жизненные ситуации; адаптации к новым экологическим условиям; во-вторых, решению проблем социальной реабилитации (детей с трудными судьбами, с отклонениями в физическом и психическом развитии); в-третьих, созданию благоприятных условий для детей из неблагополучных семей, которых, по данным нашего исследования, приходится на каждую смену до 60%; в-четвертых, реализации действенного механизма защиты прав и интересов детей в любых ситуациях, а также профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Акцентуации характера в подростковом возрасте

Севастьянова С.С.

Сложность переходного возраста требует наиболее рациональной воспитательной работы в целях успешного формирования личности, предупреждения и своевременной коррекции отклоняющегося поведения подростков. Для разрешения данной проблемы необходимо учитывать не только психофизиологические особенности возраста, но и знать крайние варианты нормы в отношении становления характера школьника. Недостаточное внимание к выявлению «заострений» характера и их учету в обучении и воспитании нередко приводят к возникновению напряженных отношений в семье и школе. Кроме того, дети с явной акцентуацией характера личности составляют группу «повышенного риска» вследствие податливости к определенным пагубным влияниям.

Вот почему, в настоящее время все чаще стали говорить о явлении дезадаптированности, действительные причины которой имеют сложный комплексный характер.

В целях предупреждения социальной дезадаптации школьников важно своевременно выявить различные типы акцентуации и разработать пути их коррекции.

Исследования, проведенные в 1986-1987 и 1997-1998 учебных годах, подтвердили положение о том, что акцентуация характера в подростковом возрасте - довольно частое явление и имеет тенденцию к дальнейшему росту.

Из существующих типов, характерных для подростков, у школьников г. Костаная преобладали гипертимный и лабильный типы.

Исходя из данных исследования, наблюдения за учебно-воспитательным процессом в школе, была разработана тактика психолого-педагогических воздействий на учащихся с различными типами акцентуации.

Предложенные рекомендации позволят учителю избежать конфликтных ситуаций в работе с подростками и вместе с тем помогут детям адаптироваться в социальной среде.

Этнокультурные основы «образовательного взрыва» в Южной Корее

Ткаченко А.А.

Международные исследования IEA по оценке качества образования в 40 странах мира показали, что к странам 1-го уровня (на «5») относятся Сингапур, Южная Корея и Япония, что в Азии дети старательно учат все, нравится им это или нет, и не ждут поощрения за хорошие отметки.

Природа этого феномена, названного в мире «азиатским образовательным взрывом», заключается в этнокультурных традициях народа:

1. Корейцы называют себя «обучающимся обществом». Их современная стратегия в данной области – достижение качества, отвечающего требованиям XXI века, т.к. «общество, где все умеют читать и писать, победит общество, в котором большинство людей неграмотны, но некоторые гениальны» (А. Туроу);

2. В Южной Корее осуществляется согласованная государственная политика в области образования, реализующая 3 доминирующие потребности:

а) больше внимания уделять качеству образования;

б) больше ресурсов нужно выделять на производство базовых дидактических материалов для всех уровней и для качественной подготовки преподавателей, особенно по конкретным предметам;

в) улучшить менеджмент, управление и педагогическую поддержку системам образования;

3. Южно-корейскому обществу свойственно понимание, что только образование позволяет быть конкурентно-способным, а для этого его граждане должны иметь:

а) высокий общий уровень функциональной грамотности;

б) определенные основы знаний в области математики, статистики, научной методологии;

в) способность наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия;

- г) знания о мире;
- д) умение работать в коллективе;
- е) способность нести ответственность;
- ж) способность постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям.

4. Корейцы всегда знали, что их выживание зависит не от природных, а от человеческих ресурсов. «Если ты планируешь на 1 год – расти рис, на 20 лет – выращивай деревья, на века – воспитывай детей», - гласит старая пословица. Школа, родители, ученики делят ответственность за успех образования. Оно стало делом всей страны.

5. В обществе существует особое отношение к учителю, в соответствии с конфуцианскими традициями: «Учитель дает ребенку истинное рождение».

6. «Учиться, учиться и учиться» – этот принцип заложен в этнопсихологии корейского народа. Невероятное трудолюбие и старательность в учении, умение и стремление учиться свойственны им в достаточно большой степени. Образование – приоритетная ценность в Южной Корее.

7. Корейские учителя, организуя процесс обучения, опираются на взаимопомощь учащихся, воспитывают их в духе сотрудничества, согласия и гармонии с группой, развивают чувство общности, опираясь на протестантские христианские нравственные нормы.

8. Корейцам свойственна толерантность, которая проявляется и в религии, и в образовании. Они активно учатся всему лучшему у других народов, обогащая собственную культуру.

Феномен «образовательного взрыва» сложен, но секрет его прост. И реформируя казахстанское образование, необходимо заимствовать, в первую очередь, не столько технологии обучения, сколько – отношение к знаниям, образованию в целом.

Значение учебного диалога в процессе обучения школьников

Лемесева Л.В.

Повышение эффективности педагогического процесса зависит от методов и форм взаимодействия учителя и учеников, которые, с точки зрения субъект-субъектной парадигмы, должны быть диалогичными. Наиболее распространенным типом общения, где лучше всего может развернуться и проявиться равноправие взаимосвязанных субъектов, является диалог.

Учебный диалог – способ вербального взаимодействия между субъектами процесса обучения, обеспечивающий постижение блока учебной информации.

Учебный диалог развивает речь, логику мышления, умение компактно, сжато обосновать свою точку зрения, индивидуальные особенности участников ораторского искусства.

Учебный диалог формирует отношение между сторонами участников диалога, умения и навыки сотрудничества, сотворчества, взаимодействия при решении учебных проблем.

Учебный диалог обеспечивает овладение навыками научной коммуникации и нравственными нормами, лежащими в основе этой коммуникации, уверенность ученика, равенство его позиции с учителем в учебном познании.

Прогресс человечества неразрывно связан с творчеством, с созданием нового, с возникновением идей, позволяющих взглянуть на хорошо известные явления с неожиданных позиций. Это обеспечивает и учебный диалог, особенно в области математики: поиск решения нестандартных задач, нестандартных путей решения традиционных задач, размышления над парадоксами, поиск ошибок в рассуждениях.

Такая технология обучения повышает не только эффективность процесса усвоения знаний, но прежде всего обеспечивает более продуктивную социализацию личности.

В XXI век без жестокости

Проценко Т.Ю.

В настоящее время очень серьезной проблемой в области образования является проблема детской жестокости, которая проявляется в отношении некоторых детей к своим более слабым сверстникам.

Идентичная проблема есть и в Японии. Есть и точное определение – «идзиме», которая подразумевает душевный или физический ущерб, причиняемый более слабому со стороны группы или частного лица, психологическое или физическое давление, насилие, оказываемое на более слабого. Сегодняшнее «идзиме» характеризуется длительной продолжительностью по времени, изощренностью и беспощадностью.

Причины, порождающие детскую жестокость, связаны с экономическими отношениями и резким расслоением населения на преуспевающих и неимущих.

Не менее важная проблема – ослабление влияния воспитания и разностороннего развития детей в семье и школе. Последние годы в Казахстане, России обострились такие социальные язвы, как интенсивная миграция в поисках заработков, участились забастовки, из-за невыплаты заработной платы, продолжающийся экономический кризис и как результат этого – увольнение с рабочих мест, безработица, недостаток тесного общения в кругу семьи. В результате слабеет и общение с детьми. Следовательно, в большинстве случаев дети пре-

доставлены самим себе. У них становится меньше возможности, чтобы проявить себя, раскрыть свои способности.

Под влиянием этих социальных факторов у некоторых детей возникают неуверенность в себе и тревога, заниженная самооценка или наоборот. Испытывая чувство ущемленности, обладая бурной фантазией, дети становятся агрессивными.

Как же решают эту проблему другие страны? В США с середины 60-х годов для решения данных проблем прибегли почти во всех школах к услугам психологов и консультантов. В Японии с 1995 г. в некоторых школах начали работать в этом направлении психологи.

В Норвегии с 1985 г. отчет о случаях детской жестокости и издевательствах признан законодательством обязательным, и с 1997 г. занятия на эту тему введены как обязательный предмет в школьную учебную программу. В Великобритании меры по борьбе с издевательствами вошли в школьные уставы, а случаи жестокости обсуждаются на занятиях по социологии раз в неделю.

С чего же лучше начать решение этой проблемы в наших условиях:

- а) создать на базе каждого учебного заведения социально-педагогическую службу, специализирующуюся по данной проблеме;
- б) ввести в учебный план курс по социологии и психологии;
- в) проводить систематически информационный обмен между родителями и специалистами по психологии, социологии, коррекционной педагогике;
- г) посвящать этой теме классные часы и внеклассные мероприятия.

Нельзя вступать в XXI век с агрессией и жестокостью. XXI век – время установления подлинного равноправия в отношении женщин, национальных меньшинств и инвалидов. Это время творческих личностей, эпоха молодежи и детей!

О некоторых аспектах этнокультурного образования

Утегенова Б.М.

Необходимость изучения этнокультурного аспекта в формировании поликультурной личности обусловлена стремительно меняющимися реалиями социальной действительности.

Общий рост этнического самосознания народов, возрождение и развитие национальной символики, стремление национальной культуры к самосохранению и обогащению – все это требует этнокультурного и аксиологического подходов к педагогическому процессу.

Реальная цель сегодня – дать поликультурной личности базовое образование и культуру, включающую в себя такие компоненты, как культуру жизненного самоопределения, интеллектуальную, нравст-

венную, гражданскую, эстетическую культуру, культуру труда и семейно-брачных отношений. Сформированность базовой культуры придает целостный характер облику подрастающего поколения и включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, позволяя индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой.

Усвоение лучших образцов мировой, общечеловеческой и национальной культуры, осмысление границ общечеловеческого в национальном – основа базового содержания этнокультурного образования, ведущими условиями которой являются:

- усвоение родного языка как основы формирования национального самосознания;

- национальная идентификация как основа формирования совокупности этнических связей и отношений;

- формирование представлений о типичных чертах своей этнической общности как основа усвоения менталитета этноса.

Сегодня назрела необходимость формирования индивидуально-стиля жизни поликультурной личности, обеспечения условий для полноценного образа жизни. Речь идет о формировании культуры отношений человека к себе, своему здоровью, образу жизни как одного из аспектов этнокультурного образования.

Формирование способностей личности, культуры самореализации, самоорганизации и самореабилитации требует предоставления поликультурной личности права на самоутверждение. В педагогическом процессе необходимо учить личность познавать себя, справедливо оценивать себя, видеть мир во всем его сложном многообразии, учить целеполаганию и самоанализу.

Таким образом, этнокультурный аспект образования требует формирования здорового образа жизни, высокой нравственности и разносторонних способностей поликультурной личности с высоко развитым национальным, историческим, географическим и художественно-эстетическим сознанием.

Телетеррор

Рудниченко Т.А.

Зарубежные сериалы, господствующие ныне на нашем ТВ,- это даже не троянский конь, а целый кавалерийский эскадрон, расправляющийся с нашей духовной культурой. Телевизор затягивает. Особенно детей. Вот их-то еще круче совращают всякого рода злодеи, в том числе в мультфильмах, вторгаясь в глубины сознания и психики. Речь идет о вытравливании любой ценой наших моральных ценностей, имеющих исторические корни.

Крупнейший психолог и психиатр К. Юнг утверждает, что в недрах человеческой души живет память об истории своего человеческого рода, что кроме личных свойств, унаследованных от родителей, живут и свойства его дальнейших предков. Поведение может быть обусловлено также и памятью предков, так называемым «коллективным бессознательным», гранитными берегами которого являются: первооснова и традиции, а пренебрежение ими ведет не только к патологии личности, но и целого народа.

Что касается детей, то глубинный пласт их психики с трудом поддается трансформации и всячески ей сопротивляется. Нормальное их воспитание строится на воспроизведении культурных стереотипов из поколения в поколение. Традиционные культурные нормы и опирающиеся на них принципы воспитания рушатся, сталкиваясь с массовой пропагандой «новых ценностей».

Ребенок с трудом разделяет искусство и реальность. Подчас он не осознает, где игра актеров, где настоящая жизнь. Ему трудно противостоять авторитету взрослых и он расплывается за это своим физическим состоянием: неврозами, тиками, заиканием, а то и разрушением нормальных нравственных представлений.

А ведь Казахстан принял «Конвенцию о правах ребенка», где совершенно определенно отмечается приоритетность национальных ценностей над ценностями других цивилизаций (статья 29).

Многие специалисты приравнивают СМИ к оружию массового поражения, способному изменить поведение целых народов, разрушить государства без бомб и ракет. Негативная информация действует на психику постепенно, растормаживая глубинные инстинкты и влечения. Так формируются стереотипы: «все дозволено», «единственный путь разрешения конфликтов – это сила». Исчезает острота протеста против насилия, убийства.

Пресса заполняет информационное пространство вредной, а зачастую опасной информацией. Чтобы оградить образ мышления, культуру, нравственные основы общества от разрушительных воздействий, нужен специальный закон – об информационной безопасности государства, общества и человека.

По крайней мере, уже сегодня нужно поставить телевидение, радио под контроль общества. Например, путем создания наблюдательного совета общественности под эгидой представительных органов власти.

О некоторых задачах воспитания и социализации личности

Торгашева Т.П.

В настоящее время школы, общество, воспитательные институты переживают трудное время. Изменяется отношение к человеку, как цели всей социальной политики. Новое мышление вызывает необходимость переоценки и сущности процесса воспитания, его целей, задач.

Гуманистическое воспитание с опорой на общечеловеческие ценности – одна из приоритетных задач. Выдвижение проблемы общечеловеческих ценностей на передний план современного миропонимания свидетельствует об огромных преобразованиях духовной культуры и нравственности. Среди общечеловеческих ценностей прогрессивные мыслители, философы и педагоги всегда выделяли на первое место права человека, его свободу и соответствующее воспитание и образование. Общечеловеческие ценности – это те, которые сближают, роднят духовные цели разных народов, различные религии, различные эпохи. Исповедовать общечеловеческие ценности, это значит научиться уважать и ценить то, что есть у других народов и является их вкладом в общечеловеческое развитие. Ценность личности – предметная основа общечеловеческого.

Сегодня гуманистическая школа осуществляет решительный поворот к личности школьника. Ребенок – субъект своего развития, а не средство, с помощью которого педагог реализует свои планы. Воспитывая ребенка, мы требуем уважения личного достоинства каждого ученика, учета индивидуальных жизненных целей, запросов, интересов, создания благоприятных условий для самоопределения, самореализации, самодвижения в развитии. Педагог, родитель должен ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа: детства, отрочества, юности. Рассматривая жизнь человека в качестве непреходящей ценности, мы видим главное предназначение школы, ее воспитательной системы в тесном взаимодействии с семьей, другими воспитательными силами, помочь ребенку обрести и реализовать свои задатки, способности. Ведущие идеи в гуманистической педагогике – идеи саморазвития и самовоспитания. Они подводят нас к пониманию сущности воспитания, как совместной деятельности детей по реализации выработанных целей и задач. Воспитание – это совместный поиск ценностей, норм, законов жизни и их исследование в конкретных видах деятельности, в общении. Реальная цель воспитания сегодня – это дать каждому ребенку базовое образование и культуру, и на их основе дать возможность для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности семьи, школы и общественности. Эти задачи воспитания отвечают потребностям общественного развития, но сегодня на фоне экономической разрухи,

нестабильности политической жизни, роста преступности и обострения национальных отношений возникает необходимость социализации личности. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу - это его саморазвитие, активное взаимодействие с обществом и способность противостоять ему в определенной мере. Ведь социализация личности – процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром.

Дети жестокого бога

Валгепеа Э.

«Господь, Бог наш, Господь один есть».

(Второзаконие 6:4)

Как заблуждаются Свидетели Иеговы! Сегодня Бог многолик и порой просто ужасен! Говорить о Боге меня заставляют отнюдь не вера, да и не о нем, собственно, я хочу говорить. Это тема о его жертвах.

В современной жизни, с ее быстрым темпом, происходит мгновенная смена идеалов, ориентаций, ценностей. Бог, так недавно еще «не существовавший», вдруг «обретает» силу, власть и, естественно, поклонников, которых становится все больше и больше И, как страшное следствие, появляются находчивые люди, по-своему трактующие религию и бога, люди, обладающие прекрасным знанием психологии, даром убеждения, обращающие веру в деньги.

Я хочу поднять вопрос о сектах и религиозных группировках, которые распространены по всему миру и достигают все большего роста.

Россия и Казахстан – страны непуганые. «Белое братство» встревожило их и только. А ведь «братство» – это лишь цветочки. В последнее время появилось множество куда более страшных сект, целью которых является не только вымогание денег и материальных ценностей, к чему мы, собственно, привыкли. Коммерческий размах здесь более широкий – проституция, наркобизнес, продажа детей.

Под влияние сектантов попадает самая социально незащищенная часть нашего общества – женщины и дети. Следователи, занимающиеся делом секты «Семья» в Москве, отмечают, что матери сами приводили детей в секту, суть учения которой состоит в том, чтобы стать «сыном» или «дочерью» бога, надо лишь любить друг друга. Результат – сожительство родителей с детьми, детская проституция, детское порно. Последствия очень страшные: родители теряют детей,

дети получают психологическую травму на всю жизнь. Все это еще усугубляется тем, что главный девиз сект: чтобы об этом не узнали «необразованные».

Я затрагиваю эту тему, потому что деятельность религиозных группировок приобретает грандиозный размах. В США, Великобритании и других развитых странах это явление давно вызывает протесты, а любители легкой наживы нашли спокойное место, где сектам никто не мешает «молиться» на свой лад. В России общины «Семьи» есть в 20 городах, а в одной только Москве существует 5 сатанинских сект. Причем, ежегодно в России бесследно исчезает 10000 детей. Многие из них становятся жертвами именно сектантов.

Родители зачастую не знают, чем занимается их ребенок, в школе учителя вообще не замечают перемены в детях. Психологические и социальные службы развиты слабо, а порой и вообще отсутствуют во многих городах – все это легко затягивает в секту психологически незрелого ребенка или подростка.

Учитывая скорость и широту распространения сект, можно сделать вывод: скоро это может коснуться и нас. А, учитывая экономическое и социальное неблагополучие многих семей, это будет не сложно. Поэтому необходимо заранее подготовить платформу для борьбы с этим явлением. И в первую очередь этим должны заняться психологические и социально-педагогические службы. Для этого можно кое-что предпринять. Одним из направлений работы социальных педагогов и психологов должна стать антипрофилактика сектантства среди учителей, учеников и их родителей. Необходимо проводить разоблачительную работу известных существующих сект. Пристального внимания требуют в первую очередь дети из «группы риска»: это малообеспеченные дети, дети из неблагополучных семей, дети, подверженные частым стрессам, хроническим заболеваниям.

Нельзя оставлять без внимания и благополучные семьи – здесь могут быть: дети с завышенной самооценкой, уязвленным самолюбием, дети, которым не хватает общения, а зачастую, и просто внимания. Именно такие «неустроенные» и неприспособленные к современным условиям жизни дети становятся легкой наживой дельцов, обладающих не только деньгами, но, зачастую, экстрасенсорными, биоэнергетическими знаниями, тонко и остро чувствующих психологию ребенка. Проблема усложняется умалчиванием самих детей, что является, как было отмечено выше, главным девизом подобных группировок.

Попадая в секту, ребенок думает, что получает то, чего ему не хватало в жизни: деньги, друзья, которых называют «братьями», внимание и своеобразную «свободу» в любви и общении. Все это украшено соответствующей обстановкой и ритуалами, что придает осо-

бый вкус и действует почти безотказно, так как дети – романтики, их всегда привлекает необычность и красота. А последствия очень страшные и, зачастую, необратимые. Поэтому эта проблема требует пристального внимания и изучения.

Образы детства в литературе

Исина Н.У.

Тема детства, детских страданий – одна из ключевых в современной литературе. При этом выявляются различные уровни художественного исследования: дети и общество, дети и война, дети и природа и т. д.

В различные эпохи в литературе тема детства имела разную смысловую окраску. По выражению критиков и литературоведов М. Эпштейна и Е. Юкиной, «Само понятие детства как самоценной стадии духовного развития могло возникнуть только на почве сентиментально-романтического умозрения». В противоположность этому направлению поэзия детства совершенно чужда классицизму.

Детство как художественная тема приобретает отчетливые очертания в литературе XIX в. Классическими образцами являются произведения Л.Н.Толстого («Детство», «Отрочество», «Юность»), С.Т. Аксакова («Детство Багрова – внука»). В творчестве Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова тема детства становится социальной проблемой. Дети не просто обижены судьбой, они – жертвы всеобщей несправедливости.

В XX в. детство из конкретной темы литературы все более превращается во всеобщий угол зрения. Окружающий мир: люди, их дела и поступки, социальные перемены – все оценивается глазами ребенка. В произведениях И.Бунина, А.Толстого детские впечатления от увиденного, услышанного преобразуются в своеобразную точку зрения, в мировидение.

В национальной литературе, в частности, казахской, с ее специфическими признаками, тема детства прозвучала ранее в творчестве И.Алтынсарина с просветительских позиций, в XX в. детская тема нашла продолжение в творчестве М.Ауэзова. «Сиротская доля», «Сирота» - совершенно созвучные как по названию, так и по проблематике – рассказы взаимодополняют друг друга. Основная тема произведений М.Ауэзова – детские судьбы на переломе эпох. Центральные герои представлены в сложной экстремальной ситуации. В борьбе с социальными силами зла дети не выдерживают унижений и страданий и погибают. Неприятие зла и насилие над собой, протест против всего безобразного вызывают к жизни самые лучшие проявления поведенческого характера юных героев.

В этом, как нам представляется, и заключается воспитательная функция и эстетическое воздействие художественного произведения.

Детская организация как фактор социализации личности

Л.П. Конвисарева

Вопрос о необходимости детской организации решается самими детьми практически однозначно: организация нужна. Для детей нет проблем в том, как она будет называться, но им очень хочется, чтобы это было знакомое и понятное всем слово. К сожалению, больше всего возражений против организации мы слышим от взрослых, на то есть ряд причин, и одна из них - непонимание того, что нужна организация самих детей, а не для них.

Тем не менее, даже находя поддержку и понимание, сегодня детские организации малочисленны и единичны.

Надо ли проявлять активность в развитии детского движения и создании новых организаций.

Вне всякого сомнения, социальный опыт, приобретенный в детском возрасте, даст больше возможностей реализовать себя в жизни. Опыт общения, навыки выступления, организации, проба своих сил и возможностей, талантов и т.д. Вот то небольшое, что позволит каждому почувствовать себя более уверенным в жизни.

Детская организация самая демократичная и творческая. Здесь нет жестких запретов, есть возможность самим определять правила, выбирать самые интересные формы работы.

Для воспитания гражданина, человека, уважающего себя и умеющего уважать других, нужны не только учебники, книги и Законы, но важен собственный опыт, который он может и должен получить в организации.

ДЕТСКАЯ СЕКЦИЯ. НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА. НАСИЛИЕ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА

Чем интересны нам «Хроники Нарнии»?

Бондаренко О.Ю.

Клайв Стейплз Льюис больше известен английским и американским детям, как автор замечательных «Хроник Нарнии».

О чем они? Чем интересны сегодня эти «просто сказки»?

Льюис родился на рубеже веков. Это начало XX века. Опять войны, катаклизмы, торжество насилия. Но где же второе рождение романтизма? Что уже не нужен больше миру лирический герой?

Чтобы не потонуть в потоке (иногда даже довольно грязном) научной фантастики, и не решаясь соперничать с детективами, романтизм, как «ревизор» из Петербурга, явился инкогнито.

Может быть, под странной фамилией Фэнтази, в темных очках, под зонтиком, он робко появился на литературной арене?

Но странное дело, как же нужен, оказывается, этот самый лирический герой – как спасательный круг для нравственного очищения. Потребность в Фэнтази настолько велика, что он, к сожалению, стал даже объектом ширпотреба.

Но как, нам, живущим в конце не только века, но и тысячелетия, важно понять, что таит в себе истинный, чистый Фэнтази. И может, тинейджеру конца двадцатого, оказавшемуся между молотом СМИ и наковальной школьных проблем, в мире, где свобода морали становится свободой от морали, нужна именно эта чистая, нравственная сказка? А может, кто знает: и быль, а может, и правда.

Правда эта в том, что в современном мире, где газеты и телевидение смакуают насилие, «Хроники Нарнии» честно противостоят ему.

Школьные «враги»

Базанова И.

Факты к теме: То, что у взрослых (и кстати, по законам государства) может считаться преступлением, за которое несут уголовную ответственность, молодежь иногда считает «нормальными» внутренними разборками. В школе больше 50% учащихся испытывают трудности при общении с одноклассниками. И примерно 5-10% подвергаются физическому насилию.

Что делать? В первую очередь – не паниковать. Важно знать, что лучше себя самого тебя никто не защитит. Можно (даже необходимо иногда) сказать дома, что у тебя не все в порядке с товарищами в классе или на улице. Но родители не решат твоих проблем. Твои «враги», скорее всего, выслушают их, но потом могут назвать тебя доносчиком и невзлюбить еще больше. Это неправильно, потому что люди должны делиться своими проблемами и вместе решать их. Но здесь, чаще всего начинает действовать закон молодежного мира, где «не с нами, значит – против нас». Поэтому самые важные шаги должен предпринять тот, кого обижают.

Психология противника. Часто некоторые люди чувствуют, кого можно «затравить», кто менее защищен. Чем больше ты будишь верить, что слаб, тем меньше у тебя будет шансов, что тебя воспримут как равного!

Если противники не отпетые негодяи, нужно попробовать заинтересовать, поговорить с ними. Правда, бывают и крайние случаи. Тогда лучший выход – перейти в другой коллектив.

Самоанализ и самооценка. Обычно «жертвами» становятся люди с низкой самооценкой. Будь уверен - ты не хуже других! Не старайся наказывать, обидеть или обвинять кого-то. Поставь себе цель улучшить ситуацию. Думай о том, что ты можешь сделать. Знай, твой психологический настрой – реальная основа того, что «враги» станут твоими друзьями!

Деструктивные тенденции адаптивных групп, их влияние на мировоззрение подростка

Колесникова А.

Дети и подростки имеют тенденцию объединяться в группы. Определяющую ценность подростковых групповых взаимоотношений имеет способность «что-то представлять собой». Переориентация подростков с ценностей родительского дома на ценности своей возрастной группы, т.е. новый социальный опыт в новом физическом и социальном статусе, несет с собой повторение ситуации незащитности, типичных для каждого при его первых самостоятельных шагах в мире.

Принадлежность к компании не только сталкивает отдельного подростка с определенными ожиданиями и социальными ориентациями на групповой идеал, но и ставит его перед необходимостью предъявления доказательств своего соответствия. И если адаптивная группа имеет идеалом культ силы и власти, то подросток вынужден доказывать свою сопричастность группе посредством насилия. Деструктивные тенденции, господствующие в компании, не могут не затронуть формирующуюся социальную роль подростка, зачастую искажая ее, наполняя асоциальными функциями и позициями.

Насилие в семье как формирующая агрессивность ребенка

Ким Е.

Насилие, агрессивное поведение родителей в семье, проблема, ставшая перед нашим обществом наиболее остро.

Поскольку в отношениях между детьми и родителями не удается избежать проявлений злости, возникает иллюзия, что родительский гнев безвреден. На самом же деле, враждебность родителей по отношению к детям очень разрушительна. Последствиями ее могут быть искажение самовосприятия, возникающее у детей чувство неуверенности, заброшенности, ненужности, а также опасение за свою безопасность. Кроме того, давно установлено, что одного только наблю-

дения, вольного или невольного за поведением родителей, детям вполне достаточно для усвоения родительских норм поведения.

Исследование матерей с детьми-подростками (Крокенберг, 1987) показало, что у мам, склонных злиться на детей и наказывать их, ребенок склонен к злости и непослушанию. Кроме того, такие дети не очень близки со своими родителями. Родители же, чьи рамки поведения с ребенком расширены до применения физических действий, просто злоупотребляют их физической слабостью и беззащитностью.

Причины бытового насилия

Мацкевия А.

Причины бытового насилия разнообразны и базируются во многих плоскостях жизни общества. В современном обществе насилие стало частью повседневной жизни. Дети смотрят мультфильмы, где герои подвергают друг друга самым грубым формам физического насилия, причем, без всяких тяжелых последствий. Тот же Заяц, чего только с Волком не вытворяют! Взрослые постоянно видят насилие, слышат о насилии, читают о насилии в СМИ и часто сталкиваются с насилием в реальности.

Без сомнения, важной составляющей причин бытового насилия является семейный фактор. Агрессивное, эмоционально не сдержанное поведение родителей, безусловно, влияет на детей и это может проявиться в дальнейшей семейной жизни ребенка.

Отдельным пунктом причин бытового насилия стоит самый страшный и опасный вид насилия, который обычно встречается в семьях в виде рукоприкладства, квалифицируемый, как «намеренная агрессия». Здесь мы видим уже не просто неконтролируемые действия человека, который вышел из себя, а поступки, совершаемые целенаправленно, подкрепленные определенным мотивом поведения.

Социологи утверждают, что с наркотиками и алкоголем связано до 80% случаев насилия в семье.

Наиболее опустошительное воздействие насилие оказывает на чувство самоуважения жертвы. Учитывая несформированность у ребенка самооценки, как компонента образца «Я», можно предположить всю серьезность и губительность последствий насилия.

Средство массовой информации, кино- и видео-продукция, компьютерные игры – как один из аспектов формирования агрессивного поведения ребенка

Окладникова Д.

Сила воображения предоставляет место как страху (быть схваченным и уничтоженным), так и агрессивности - подавлять и властвовать. Не только прошлое, но и наше настоящее подтверждают, что в определенных исторических условиях эти фантазии переносятся в реальность. В современном обществе достигнут высокий уровень выражения агрессивных фантазий в различного рода продукцию потребления, предназначенную для населения. Существует специальная продукция для молодежи и подростков. Тема насилия является стержневой у множества публикаций, телепередач, видео- и телефильмов, сюжетов компьютерных игр – всего того, что занимает основную долю свободного времени подростков. Жажда новых острых ощущений является одним из многих мотивов, толкающих подростков к просмотру кровавых и жестоких сцен и фильмов ужасов.

А что же они получают взамен?

К.Боттнер писал, что особенно увлекаются сценами кошмара и насилия молодые люди, имеющие комплекс неполноценности. Учитывая, что система мировоззрения у большинства подростков не сформирована и является весьма неустойчивой структурой, результаты увлечения агрессивными фантазиями вызывают адекватные поступки.

Психология ненасилия – принцип личной ответственности

Деряга Д.

Гнев, агрессия, насилие, несомненно, являются наиболее деструктивными тенденциями жизни нашего общества. И говоря о психологии ненасилия, следует, в первую очередь, вспомнить об ответственности личности за свои действия и поступки.

Почему предпочтительней брать ответственность на себя?

Во-первых, потому что за гнев приходится очень дорого платить. На физиологическом уровне расплата – это язвенная болезнь, высокое артериальное давление, сердечно-сосудистые заболевания, инфекции, головные боли. Кроме того, злость и враждебность лишают человека нормального общения, так как, без сомнения, мало кто захочет находиться долгое время в непосредственной близости с «пороховой бочкой».

Во-вторых, позиция личной ответственности предпочтительнее потому, что гнев не эффективен. Вряд ли можно добиться результата посредством агрессии или насилия. Принцип личной ответственности, подробно рассмотренный Питером Роджерсом, предполагает следующие позиции в отношении человека к действительности и окружающим.

1. Каждый человек ответственен за результат своих отношений с другими людьми.
2. Обвинение за неуспех в адрес другого не дает положительных результатов, гораздо эффективнее самому найти выход из сложившейся ситуации.
3. Время, потраченное на поиски виновного, лучше использовать для обдумывания и исправления ситуации.
4. Человек получает ровно столько помощи, поддержки и тепла, сколько позволяет ему его собственное поведение.
5. Каждый должен быть готов к выбору: или приспособиться и изменить свои ожидания, или изменить свои отношения, или порвать их.
6. Каждый сам отвечает за удовлетворение своих потребностей.
7. Только дети бывают жертвами; у взрослого человека всегда есть выбор.

Как только склонная к насилию сторона принимает ответственность за перемены в своем поведении на себя, можно начать работу над оздоровлением других сторон отношений на основе взаимного уважения и приязни.

Насилие в школе – реальная действительность

Кузьменко О.

Конфликты в школе между детьми, к сожалению, дело обычное, но это не должно позволить относиться к ним, как к нормальному явлению. Конфликты переходят в насилие, некоторые ученики становятся изгоями, что приводит к тяжелым психологическим травмам у детей.

Многие западные исследователи всерьез озабочены тем, как покончить с насилием в школе. Например, Ф. Бэрн изучил мнение двух групп: восьмиклассников и учителей. Оказалось, что 89% учащихся подвергались той или иной форме физического насилия.

Зачастую в школах проблема насилия широко не рассматривается, а если и борются, то не с насилием, а с обидчиками. А поучения ребенка дать сдачи возводят, в сущности, насилие в квадрат, т.к. физические действия совершаются в основном старшими против младших, сильными - против слабых. В такой ситуации: дать сдачи, значит, подвергнуться еще большему насилию, в некоторых случаях более опасному.

Школьное насилие является одним из наиболее отвратительных проявлений. Актуальность этой проблемы должна привлечь внимание и учащихся, и педагогов, и родителей, т.к. только совместные усилия могут принести ощутимый результат.

Исследование взаимоотношений детей в семье (на примере интерната)

Кудерина А.

Первым маленьким коллективом, в котором ребенок учится солидарности, является семья. Здесь он приобретает опыт взаимоотношения с близкими людьми, учится «координировать» свои интересы с общими, усваивает зачатки взаимной помощи.

Для ребенка семья является естественной, воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер и поведение. В семье он получает первые уроки в познании мира, знакомится с законами жизни, а условия домашнего быта оказывают огромное влияние на его формирование. Влияние семьи нередко бывает столь сильным, что полностью передается детям по наследству. Ведущим фактором во всестороннем развитии ребенка является воспитание правил общения. Каждый ребенок должен получать навыки правильных взаимоотношений.

Мое общение начиналось в семье, а продолжается в интернате с друзьями, с одноклассниками, в отрыве от семьи. Но все лучшее я, по праву, отдаю своим родителям, которые сумели передать мне правила общения с людьми, воспитали уважение к старшим.

Общение с взрослым человеком является определяющим фактором развития. Взаимоотношения ребенка, проживающего в интернатных условиях, в семье, с родными, близкими, взрослыми людьми мало изучены, что определило мой интерес к данной проблеме.

Сведения об авторах:

Аменд А.Ф. – ректор Челябинского государственного педагогического университета, академик, доктор педагогических наук, профессор

Антонов В.Н. – доцент кафедры социальной педагогики и психологии Челябинского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

Базанова И. – студентка факультета социальной педагогики и психологии Челябинского государственного педагогического университета

Бектурганова Р.Ч. – директор Костанайского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук

Бондаренко Ю.Я. – профессор Костанайского государственного университета, кандидат философских наук

Бондаренко О.Ю. – учащаяся школы-гимназии г. Костаная

Богатыренко И.А. - студентка факультета социальной педагогики и психологии Челябинского государственного педагогического университета

Брагина И.П. – психолог начальной школы N 5 “А” г. Костаная

Брунштейн А.Б. – заведующая заочным отделением Независимого института социальной политики и дополнительного образования (г. Костанай)

Валгепеа Г.П. - заместитель директора по научно-методической работе школы-гимназии г. Костаная

Валгепеа Э.Ф.- студентка факультета социальной педагогики и психологии Челябинского государственного педагогического университета

Васечко Н.Н. – социальный педагог приюта для детей и подростков Костанайского городского управления образования

Васильчишина Н.Е. – студентка факультета социальной педагогики и психологии Челябинского государственного университета

Вульффов Б.З. - доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)

Гернер И. – социальный педагог (Германия)

Дайкер А.Ф. – заведующая кафедрой педагогики Костанайского государственного университета, профессор, кандидат педагогических наук

Деряга Д. – учащийся средней школы N 5 г. Костаная

Димухаметов Р.С. – председатель областного совета общественно-педагогического движения «Педагоги в защиту жизни и достоинства ребенка», директор Независимого института социальной политики и дополнительного образования, заведующий учебно-методическим кабинетом педагогики и психологии Костанайского

облИПКРО, член-корреспондент Международной педагогической Академии, кандидат педагогических наук

Емельянов А.Н. – начальник отдела дознания на ст. Костанай Целинной железной дороги, ст. лейтенант милиции.

Жакупова Т.С. – ст. научный сотрудник Костанайского государственного университета, кандидат философских наук

Жайтапова А.А. зам. директора Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования (г. Алматы)

Зозуля Р.Б. – инспектор отдела опеки и попечительства Аркалыкского городского отдела образования

Зубашова С.С. - студентка факультета социальной педагогики и психологии Челябинского государственного педагогического университета

Зубенко О.Ю. – психолог Костанайского педколледжа

Ильина Т.А. – ученый секретарь Ученого совета Костанайского юридического института МВД РК, капитан милиции, кандидат педагогических наук

Ионова С.П. – специалист социально-педагогической службы защиты детства общественно-педагогического движения «Педагоги в защиту жизни и достоинства ребенка»

Исина Н.У. - доцент Костанайского государственного университета, кандидат филологических наук

Калашникова Т.М. – заведующая учебно-методическим кабинетом дошкольного и начального обучения Костанайского облИПКРО

Ким Л. – учащаяся средней школы N 5 г. Костаная

Кожаметова К.Ж. – зав. лабораторией этнопедагогики Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, доктор педагогических наук (г. Алматы).

Колесникова А. – учащаяся средней школы N5 г. Костаная

Конвисарева Л.П. – председатель Костанайского областного совета пионерской организации

Коновалова Р.А. – преподаватель Костанайского госуниверситета, кандидат педагогических наук

Кудерина А. – учащаяся казахского педагогического лицея-интерната им. Ы. Алтынсарина (г. Костанай)

Кузьменко О. – учащаяся средней школы N 5 г. Костаная

Легкий Д.М. – зав. кафедрой археологии, древней и средневековой истории Костанайского госуниверситета, доцент, кандидат исторических наук

Лемесева Л.Е. – преподаватель Костанайского госуниверситета

Лимарева Л.В. – заведующая социально-педагогической службой защиты детства общественно-педагогического движения «Педагоги в защиту жизни и достоинства ребенка»

Литвак Р.А. – заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии Челябинского государственного педагогического университета, академик, доктор педагогических наук, профессор

Мачнева С.Г. – президент общественно-педагогического движения «Педагоги в защиту жизни и достоинства ребенка», ветеран педагогического труда, отличник просвещения РК

Мацкевия А. – учащийся средней школы N 5 г. Костаная

Мельникова С.В. – социальный педагог школы N 6 г. Лисаковска

Мирошникова Л.И. – психолог Костанайского облИПКРО

Назмутдинов Р.А. – член психолого-педагогической лаборатории СШ N 17 г. Костаная, доцент кафедры психологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Окладникова Д. – учащаяся средней школы N 5 г. Костаная

Овсянникова В.А. – юрист 1 класса, ст. помощник прокурора области по надзору за соблюдением законодательства о несовершеннолетних

Проценко Т.Ю. - студентка факультета социальной педагогики и психологии Челябинского госпедуниверситета

Романюк Т.П. – директор СШ N 7 г. Житикары

Рудниченко Т.А. – заведующая ясли-садом N 31 г. Рудного

Рушанин В.Я. – проректор по научно-исследовательской работе Челябинского государственного педагогического университета, доктор исторических наук, профессор

Сапарбаева М. – зам. директора Костанайского педколледжа

Саркисян Ш.В. – декан психологического факультета Костанайского госуниверситета, профессор, кандидат психологических наук

Севастьянова С.С. – профессор кафедры психологии Костанайского государственного университета, кандидат психологических наук

Сизоненко А.М. – руководитель психолого-педагогической лаборатории при СШ N 17 г. Костаная, профессор, кандидат педагогических наук

Смаглий Т.И. - доцент кафедры педагогики Костанайского госуниверситета

Соляник И.И. – зам. директора по воспитательной работе СШ N 18 г. Костаная

Сподина Л.А. – студентка юрфака Костанайского госуниверситета

Суслова А.И. – заведующая кафедрой общественных дисциплин Костанайского педколледжа

Ткаченко А.А. – доцент кафедры педагогики Костанайского государственного университета

Торгашева Т.П. – ст. преподаватель Костанайского госуниверситета

Утегенова Б.М. – доцент кафедры педагогики Костанайского государственного университета, кандидат педагогических наук

Шабурова Н.Б. – психолог Костанайского педколледжа

Шалгимбекова А.Б. – доцент кафедры педагогики Костанайского госуниверситета

Шевченко Л.Я. – профессор кафедры политологии и социологии Костанайского государственного университета, кандидат философских наук

Шек Г.Г. – начальник департамента образования Костанайской области

Шеланков В.А. – директор Уральского отделения Международной педагогической Академии, директор Регионального института социальной политики и технологий;

Яблоновская Ю.О. – ст. преподаватель факультета социальной педагогики и психологии Челябинского госпедуниверситета, кандидат педагогических наук

Янцен Т.Я. – психолог социально-педагогической службы защиты детства общественно-педагогического движения «Педагоги в защиту жизни и достоинства ребенка» (г. Костанай)

Ярославцева О.А. – учитель валеологии СШ N 5 г. Костаная

СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемый коллега!	3 - 4
Мачнева С.Г. Актуально как никогда.....	5 - 6
Вульфов Б.З. Славлю культ ребенка.....	6 -11
Овсянникова В.А. Предупреждение насилия и защита прав несовершеннолетних в современном казах- станском законодательстве	11 -13

СЕКЦИЯ: НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Рушанин В.Я. К истории молодежного движения в России.....	14 -15
Кожаметова К.Ж. К вопросу о сущности и взаимо- связи понятий «этническое воспитание» и «этнокультурное образование» школьников.....	15 -17
Бондаренко Ю.Я. Проблема толерантности в свете сравнительного религиоведения.....	17 -18
Жакупова Т.С. Воспитание внутренней свободы.....	19
Зубенко О.Ю. Женщина и насилие.....	20 -21
Казбаев И.А. Проблема насилия в поликонфессио- нальном мире.....	21 -22
Шевченко Л.Я. Этническая самоидентификация личности.....	22 -24
Коновалова Р.А. К проблеме формирования транс- культурных коммуникативных умений.....	24 -25
Бектурганова Р.Ч. Проблема насилия в отношении женщин в деятельности Костанайского филиа- ла Ассоциации деловых женщин Казахстана.....	25 -26
Легкий Д.М. Национальное возрождение и толерант- ность в мировоззрении российской интелли- генции XIX – нач. XX вв.....	26 -27

СЕКЦИЯ: ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА: ДОСТОИНСТВО И ПРАВА РЕБЕНКА

Литвак Р.А. Детское общественное объединение как фактор социализации личности ребенка.....	27 -35
Димухаметов Р.С. Общественно-педагогическое движение как проявление социального беспокойства	35 -38

Романюк Т.П. Наше кредо: педагогическая поддержка ребенка вместо насилия.....	38 -39
Зубашова С.С. Проявление насилия в неорганизованной игре.....	39- 40
Ярославцева О.А. Насилие глазами подростка.....	40- 41
Васильчишина Н.Е. Последствия насилия.....	41- 42
Сподина Л.А. Юридический аспект проблемы прав и достоинства ребенка.....	42- 44
Сизоненко А.М., Назмутдинов Р.А. Психологическая помощь детям из неблагополучных семей.....	44- 46
Ионова С.П. Дети и насилие: лицом к лицу ежедневно.....	46- 47
Шабурова Н.Б. Социально-психологическая помощь детям-жертвам насилия в семье.....	47- 49
Мельникова С.В. Социально-педагогические меры преодоления депривации ребенка.....	49- 50
Гернер И. Система социальной помощи в Германии	50 -52
Сапарбаева М. Особенности использования статей Конвенции ООН о правах ребенка во внеклассной работе с младшими школьниками.....	52 -53
Богатыренко И.А. Распущенные вожжи или укороченная узда.....	53
Васечко Н.Н. Приют – это все же временное убежище.....	53 -56
Калашникова Т.М. Класс, ориентированный на ребенка.....	56 -57

СЕКЦИЯ: СЕМЬЯ И ШКОЛА: ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ

Шеланков В.А. Проявление насилия в школе.....	57 -58
Яблоновская Ю.О. Социально-педагогическая адаптация детей-сирот в условиях учреждений начального профессионального образования.....	59 -60
Брунштейн А.Б. Адаптация детей к новым социальным ролям и здоровью.....	60 -62
Янцен Т.Я. Распад семьи как форма насилия над ребенком.....	62 -63
Мирошникова Л.И. Что делать с предками?.....	63 -64
Назмутдинов Р.А., Сизоненко А.М. Типичные ошибки в семейном воспитании детей.....	64 -65
Шалгимбекова А.Б. Педагогика семейных отношений....	65 -66
Дайкер А.Ф. К вопросу о ценностных ориентациях	

гуманистической педагогики	66 -67
Суслова А.И. Изучение основ общественных наук как средство социальной адаптации студентов.....	67 -68
Смаглий Т.И. Гуманитарная культура учителя как фактор социализации.....	68 -69
Брагина И.П. Могут ли наказания быть условием формирования нового поведения?.....	69
Саркисян Ш.В. Дифференцированное обучения как психолого-педагогическая проблема.....	69 -70
Соляник И.И. Коррекция нравственных ориентиров учащихся.....	70 -71
Зозуля Р.Б. От школьного самоуправления – к граж- данской позиции.....	71 -73
Валгепеа Г.П. Школа будущего – правовая школа.....	73 -74
Лимарева Л.В. «Особые дети» – особые права.....	74 -76
Легкий Д.М. Роль семьи и домашнего образования в формировании демократических традиций рус- ского дореволюционного общества.....	76 -77
Ильина Т.А. Формирование мировоззрения как средство профилактики насилия в семье и обществе.....	77 -78
Емельянов А.Н. К вопросу о работе по совершенство- ванию норм правосознания среди населения.....	78

СЕКЦИЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аменд А.Ф. Концептуальные основы реализации непрерывного эколого-экономического общего образования.....	78 -82
Жайтапова А.А. О роли управления процессом социализации школьников.....	82 -83
Шек А.А. Средоформирующая деятельность системы образования.....	83 -84
Антонов В.Н. Социально-педагогическая защищенность ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря.....	84 -86
Севастьянова С.С. Акцентуации характера в подростковом возрасте.....	86
Ткаченко А.А. Этнокультурные основы «образовательного взрыва» в Южной Корее.....	86 -88

Лемесева Л.В. Значение учебного диалога в процессе обучения школьников.....	88 -89
Проценко Т.Ю. В XXI век без жестокости.....	89 -90
Утегенова Б.М. О некоторых аспектах этнокультурного образования.....	90 -91
Рудниченко Т.А. Телетеррор.....	91 -92
Торгашова Т.П. О некоторых задачах воспитания и социализации личности.....	92 -93
Валгепеа Э. Дети жестокого бога.....	94 -95
Исина Н.У. Образы детства в литературе.....	95 -96
Конвисарева Л.П. Детская организация как фактор социализации личности.....	96 -97

ДЕТСКАЯ СЕКЦИЯ. НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА. НАСИЛИЕ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА

Бондаренко О.Ю. Чем интересны нам «Хроники Нарнии»?.....	97 -98
Базанова И. Школьные «враги».....	98
Колесникова А. Деструктивные тенденции адаптивных групп, их влияние на мировоззрение подростка.....	98 -99
Ким Е. Насилие в семье как формирующая агрессивность ребенка.....	99
Мацкевич А. Причины бытового насилия.....	99 -100
Окладникова Д. Средство массовой информации, кино- и видео-продукция, компьютерные игры – как один из аспектов формирования агрессивного поведения ребенка.....	100 -101
Деряга Д. Психология ненасилия – принцип личной ответственности.....	101
Кузьменко О. Насилие в школе – реальная действительность.....	102
Кудерина А. Исследование взаимоотношений детей в семье (на примере интерната).....	102 -103
Сведения об авторах	103 -106