

**А. П. Навросюк, Е. А. Плаксина,
Е. В. Резникова, В. А. Степанова**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Методическое пособие
для логопедов, учителей и родителей

Челябинск
2022

УДК 371.9

ББК 74.57

Р 36

Навросюк, Анастасия Петровна

Рекомендации по профилактике и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников [Текст]: Методическое пособие для учителей и родителей / А.П. Навросюк Е.А. Плаксина Е.В. Резникова В.А. Степанова ; – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2022 – 120 с.

ISBN 978-5-93162-621-5

В методическом пособии представлены рекомендации по профилактике и коррекции нарушений письма на уровне звукового состава слова, словарного запаса, и грамматического строя речи у младших школьников. Данное пособие предназначено для учителей-логопедов, учителей начальных классов и родителей. Упражнения могут использоваться, как основной и дополнительный материал для работы. Данные упражнения помогут закрепить умения и навыки, полученные на логопедических занятиях.

Рецензенты:

Бородина В.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Колотилова У.В. – преподаватель кафедры специальной педагогики психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ISBN 978-5-93162-621-5

© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	4
Проявление нарушений письма у младших школьников с фонетико-фонематическим нарушением речи	6
Проявления нарушений словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	74
Особенности грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	100
<i>Заключение</i>	118
<i>Сведения об авторах</i>	119

ВВЕДЕНИЕ

Количество детей в младших классах, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III), в настоящее время становится всё больше. Педагоги часто причисляют наличие стойких ошибок в письменной речи к рассеянности и простому невниманию учеников, не акцентируя внимания на то, что большинство детей имеют нарушения звуковой стороны языка. Без развитого фонематического восприятия, письмо просто невозможно, ведь оно является сложной формой речевой деятельности и представляет многоуровневый процесс. Овладение письменной речью является основной задачей в процессе начального обучения в общеобразовательной школе, а это значит, что ребенок, у которого возникли проблемы с освоением этого навыка, в дальнейшем будет отставать в освоении всей образовательной программы.

Формирование процесса письма тесно взаимосвязано со степенью развития всех сторон устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Нарушения речи негативно влияют не только на весь процесс овладения графической системой языка, но и на психическое развитие младшего школьника.

Данную проблематику рассматривали многие ученые такие, как И. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова, Т. В. Ахутина, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. А. Логинова, Н. А. Никашина, Л. Г. Парамонова и другие.

Основанием специфических ошибок может служить несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Так, пропуски гласных и согласных букв, перестановки букв в слове, перестановки и выпадения слогов, появление лишних букв или слогов в слове, не дописывание букв или слогов в слове обусловлены несформированностью

фонематического восприятия и связанного с ним анализа, и синтеза слов.

Для профилактики нарушений письменной речи авторы составили комплекс упражнений и заданий, который может быть использован педагогами, учителями – логопедами, родителями с целью оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении письма на этапе школьного обучения.

ПРОЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Изучением фонетико-фонематического недоразвития речи занимались такие учёные, как Т. А. Ткаченко, Р. М. Боскис, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Н. А. Никашина, Г.А. Каше и многие другие.

Необходимыми условиями для овладения навыками правильно чтения и письма при поступлении в школу является: правильное звукопроизношение, сформированное фонематическое восприятие, а также наличие элементарных навыков звукового анализа и синтеза. При ФФН характерным признаком является нарушение процессов формирования произношения и восприятия звуков сходных по акустико-артикуляторным признакам.

Г. В. Чиркина в своих трудах определила структуру дефекта фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников. Она характеризует её следующим образом:

- несформированность звуковой стороны речи;
- нарушение дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам;
- нарушение слоговой структуры слова;
- нерезко выраженные лексико-грамматические нарушения.

Данные нарушения, указанные в структуре дефекта, полностью отражаются в специфических ошибках при освоении процессов письма на начальных этапах обучения грамоте.

Отметим ряд особенностей овладения письмом у младших школьников с ФФН.

В первую очередь необходимо упомянуть о недостаточно сформированной базе, необходимой для овладения письмом. Так как у детей с ФФН прежде всего, нарушена моторная сфера (как общая, так и мелкая), им сложно удерживать ручку, выполнять письменные задания, например, штриховка, прописывание в ряд элементов. Дети часто не соблюдают размер букв, выходят за строчку, темп письма снижен.

Отличительной чертой является то, что дети испытывают трудности, связанные с нечеткими кинестетическими ощущениями. Наиболее ярко данное нарушение проявляется в артикуляционной моторике. Произвольные движения вызывают затруднения. Наблюдаются замены нужного движения другим, близким по кинестетическим ощущениям. Подобная симптоматика может наблюдаться и в моторике пальцев рук. В свою очередь, это приводит к недостаточной сформированности представлений об артикулеме, то есть о единице речи, представляющей собой моторную схему произнесения того или иного звука. Как следствие, у детей не формируются представления о фонеме, звук не узнается в потоке речи другого человека. Это приводит к невозможности создать нужную позу для правильного произнесения звука, то есть, нет нужной артикулемы.

Таким образом, у ребенка нет предпосылок для овладения графемой – письменной единицей речи.

Из данных, представленных выше, просматривается закономерность и взаимосвязь между моторной сферой, кинестетическими нарушениями и фонематическими процессами, нарушение которых приводит к трудностям овладения письмом.

У младших школьников с ФФН уровня наблюдается недостаточное развитие пассивного и активного словаря ребенка, последствия чего отразятся на письме. Не зная значение слова, его верное написание, ребенок допускает ошибки как орфографического, так и лексико-грамматического характера.

И.Н. Садовникова, изучая дисграфические ошибки младших школьников с ФФН, сгруппировала их по группам:

- ошибки на уровне буквы и слога,
- ошибки на уровне слова,
- ошибки на уровне предложения (словосочетания).

Дисграфические ошибки автор разделила по видам, в зависимости от того, какая функция нарушена у школьников с ФФН:

1) ошибки, связанные с недоразвитием фонетического слуха (на письме это выражается в виде пропуска слов, незавершенности предложений);

2) недоразвитие фонетического восприятия (ребенок не научился определять границы предложений, возможны пропуски, перестановки, добавления лишних слов);

3) нарушение фонематического слуха (выражается в заменах букв, сходных по различным признакам: звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие);

4) ошибки, вследствие недоразвития фонематического восприятия;

5) оптико-пространственные ошибки (в большинстве случаев не связаны с устной речью: забывание букв, лишние элементы, недописывание элементов, зеркальное письмо, смешение на письме похожих по написанию букв) [21].

А.Н. Корнев разработал когнитивную модель письма и выделил в ней два блока:

1. Блок кодирования, т.е. обозначение звуков (выделенных в слове в процессе звукового анализа) буквами соответственно букварному (т.е. фонематическому) принципу или правилам ор-

фографии. Количество и сложность информационных операций, совершающихся в блоке кодирования, различаются в зависимости от длины слов, морфемной структуры слов, звукового контекста в слове (звуков-соседей, влияющих на фонетические характеристики кодируемого звука) и положение кодируемого звука относительно ударного слога (в ударном, предударном или заударном слоге).

2. Блок моделирования звуковой структуры слов и лексической структуры предложений: расположение букв при письме в количестве и последовательности, соответствующей количеству и порядку звуков, слитное/раздельное написание некоторых морфем (например, предлогов и приставок), маркирование границ слова с помощью пробелов и границ предложения с помощью прописных букв в начале и точки в конце.

У детей с ФФНР специфические ошибки выполнения операций, соответствуют этим двум блокам. Так к нарушениям кодирования относятся замены букв по фонематической близости или нарушения фонемного распознавания, а именно:

а) замены букв в сильной позиции (дисграфические ошибки), например, ПАЛКА – БАЛКА, МИШКА – МИСКА, СОВРАЛ – СОВЛАЛ;

б) ошибки обозначения мягкости согласного с помощью гласного или мягкого знака, например, МИСКА – МЫСКА, ПАЛЬТО – ПАЛТО;

в) замены букв по моторному сходству, например, ПОТОП – ПОПОП, БЕЛКА – ДЕЛКА;

г) замены букв в слабой позиции (орфографические ошибки), например, САДОВЫЙ – СОДОВЫЙ, ГРИБ – ГРИП).

В то время как нарушения в процессах моделирования обусловлены недостаточным развитием языкового анализа и синтеза, и проявляются они у младших школьников на письме в следующем:

а) пропуски букв;

б) перестановки букв;

в) удвоение букв (персеверация);

г) нарушение лексического членения фраз, например, слитное написание слов, отдельное написание частей слова;

д) нарушение маркирования границ предложения, например, строчная буква в начале предложения, отсутствие точки в конце предложения.

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) означает, что у ребенка имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи: дефекты произношения, трудности дифференциации оппозиционных звуков; несформированность анализа и синтеза звукового состава слова. В этом случае необходимо помимо коррекции дефектов произношения предусмотреть развитие фонематических представлений детей, а также формирование полноценных навыков анализа и синтеза звукового состава слова; все эти процессы влекут за собой нарушение письма детей с ФФН, а, следовательно, и трудности в овладении орфографией. Большое количество ошибок в этом случае связано не с дефицитом каких-либо психических функций, а с объективной сложностью освоения письма, следовательно, необходима коррекция специфических ошибок у школьников с ФФН с использованием специальных методов и приёмов.

Литература:

1. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: метод практическое метод пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Айрис–пресс, 2014. – 365 с.

2. Мазанова, Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии [Текст] / Евгения Мазанова. – Москва: Аквариум, 2014. – 178 с.

3. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма [Текст] / Александр Лурия. – М.: Просвещение, 1950. – 137 с.

4. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / Ирина Садовникова. – Москва: Владос, 2013. – 130 с.

5. Корнев, А.Н. Поэтапное формирование оперативных единиц письма и чтения как базовый алгоритм усвоения этих навыков

[Текст] / Нарушения письма и чтения у детей. Изучения и коррекция. М.: ЛОГОМАТ, 2018. – 6–23 с.

Упражнения для проведения коррекционной работы

Для коррекции и профилактики специфических ошибок на уровне звукового состава слова у младших школьников с ФФНР, необходимо использовать специальные упражнения на письме.

У детей в первую очередь нужно сформировать правильное звукопроизношение и развить все фонематические процессы. В начале работы младшие школьники анализируют свои речедвигательные и слуховые ощущения. Сперва, данные ощущения подкрепляются зрительным восприятием по средствам картинок и схем, а затем занятия проводятся без них.

В следующем направлении работы дети соотносят парные глухие и звонкие согласные звуки с их прописными символами. Здесь важно закрепить взаимосвязь звука и буквы. Занятия включают в себя не только соотнесение слухового образа с графическим, но и также работу по профилактике оптических ошибок на письме. Дети пишут буквы в воздухе, на песке, выводят их с помощью кисточек в альбомах и определяли верные и ошибочные варианты написания прописных строчных и заглавных букв.

В работе по развитию фонематического восприятия главная задача – научить детей воспринимать звук в ряде других звуков, в слогах, в простых словах и т. д. А также сформировать умение вслушиваться в речь педагога, определять по опорным признакам нужный звук и дифференцировать сходные фонемы между собой для правильной записи слов в тетрадь.

Упражнения по формированию фонематического анализа имеют особую последовательность. Задания выстраиваются по принципу от простого к сложному. Так, первоначально выполняются задания на развитие простых форм анализа, которые включают в себя вычленение и запись нужных звуков из слогов и слов, упражнения на узнавание звуков в начальной и конечной позиции

простых слов. После этого младшие школьники начинают работу по развитию сложных форм фонематического анализа. Здесь упражнения включают в себя задания на определение места звука в словах, последовательную разбивку слова на звуки и работу с оппозиционными звуками в предложениях и текстах.

При проведении коррекционной работы достаточное внимание уделяется развитию фонематического синтеза. Здесь дети учатся составлять и определять слова по отдельным буквам, слогам, а также из слов с оппозиционными звуками составлять и записывать предложения в верном порядке. А также разгадывать ребусы и составлять по первым буквам слов, другие слова.

Немаловажным является направление работы по формированию фонематического представления у младших школьников. Тут акцент работы сделан на подборе слов на смешиваемые звуки и составлении словосочетаний и предложений с ними, после этого дети восстанавливали предложения и сочиняли тексты, в которых отрабатывались дифференцируемые звуки.

Вследствие сочетания направлений работы по формированию верного звукопроизношения с работой по развитию фонематического анализа, синтеза, представления и восприятия звуков в потоке речи, у младших школьников с ФФНР правильно осваивается и формируется навык письма.

В завершении коррекционной работы закрепляются умения самостоятельного написания слуховых и зрительных диктантов с глухими и звонкими согласными звуками.

Таблица 1 – Список упражнений по направлениям

Направления	Название упражнений
1	2
Развитие анализа артикуляции парных согласных	«Найди отличие», «По звуку найди картинку (нач.поз)», «По звуку найди картинку (сред.поз)», «По звуку найди картинку (конеч.поз)», «Расскажи о звуке».
Соотнесение парных согласных звуков с прописными буквами.	«Соотнеси», «Напиши правильно», «Порящее письмо», «Песочные буквы», «Разноцветные буквы», «Впиши», «Найди букву», «Сыщик», «Допиши буквы», «Верный вариант».
Формирование фонематического восприятия	«Услышишь — запиши», «Кто больше?», «Недостающая буква», «Цепочка слов», «Запомни, назови и запиши», «Найди ошибку», «Спрятанный звук», «Найди нужный слог», «Точное словечко», «Дружные семейки».
Формирование фонематического анализа	Простые формы: «Услышишь — запиши», «Цепочка слов», Сложные формы: «Любопытный», «Волшебные цифры» «Конец-Начало», «Спрятанный звук», «Рядовой», «Перед и после» «Составь слово по первым буквам картинок», «Дружные семейки». «Вставь пропущенные буквы в тексте.
Фонематический синтез	«Друг за другом», «Ребусы», «Волшебные цифры», «Собери слово», «Составь слово по первым буквам картинок», «Точное словечко».
Формирование фонематического представления	«Кто больше?», «Цепочка слов», «Любопытный», «Запомни, назови и запиши», «Конец-Начало», «Найди ошибку», «Самостоятельное письмо», «Расшифруй текст», «Сюжетные картинки».

Продолжение таблицы 1

1	2
Самостоятельное написание слуховых и зрительных диктантов с использованием оппозиционных звуков.	«Слуховые диктанты», «Посчитай количество слов в предложении», «Раздели слова в предложении», «Самостоятельное письмо», «Письмо по памяти», «Зрительные диктанты», «Расшифруй текст», «Сюжетные картинки».

Так, своевременное выявление и устранение нарушений письма у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи облегчает в дальнейшем учебно-познавательную деятельность.

1. Развитие анализа артикуляции парных согласных

Упражнение «Найди отличие»

Задачи:

- сравнивать оппозиционные звуки по артикуляции;
- находить сходство и различие.

Ход упражнения: Произнеси звуки и дай им характеристику. В чем отличие и сходство этих звуков?

[б]-[п]

а) характеристика – сходство (согласные, твёрдые), различие ([П] – глухой, [Б] – звонкий);

б) артикуляция:

- губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха,
- кончик языка немного отходит от нижних зубов,
- язык плоский,
- голосовые связки – [П]- не напряжены, не работают,
- [Б] – напряжены, работают.

[в]-[ф]

а) характеристика – сходство (согласные, твёрдые), различие ([Ф] – глухой, [В] – звонкий);

б) артикуляция:

– Нижняя губа немного втянута и прижата к верхним зубам, верхняя губа слегка приподнята.

– Верхние зубы видны.

– Выдыхаемый воздух прорывается в щель между верхними зубами и нижней губой.

– Зубы, губы – верхние зубы прикасаются к нижней губе, воздушная струя проходит между ними.

– голосовые связки – [Ф]- не напряжены, не работают,

– [В] – напряжены, работают.

[д]-[т]

а) характеристика – сходство (согласные, твёрдые), различие ([т] – глухой, [д] – звонкий);

б) артикуляция:

– губы разомкнуты,

– зубы разомкнуты,

– язык упирается в альвеолы нижних зубов, а затем отрывается,

– голосовые связки – [т]- не напряжены, не работают,

– [д] – напряжены, работают.

[з]-[с]

а) характеристика – сходство (согласные, твёрдые), различие ([С] – глухой, [З] – звонкий);

б) артикуляция:

– зубы сближены,

– губы немного растянуты,

– кончик языка упирается в нижние зубы,

– спинка выгнута,

– голосовые связки – [С]- не напряжены, не работают,

– [З] – напряжены, работают.

[г]-[к]

а) характеристика – сходство (согласные, твёрдые), различие ([К] – глухой, [Г] – звонкий);

б) артикуляция:

- кончик языка немного отходит от нижних зубов,
- спинка языка выгнута крутой горкой и касается нёба,
- под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба,
- голосовые связки – [К]- не напряжены, не работают, – [Г] – напряжены, работают.

[ж]-[ш]

а) характеристика – сходство (согласные, твёрдые), различие ([Ш] – глухой, [Ж] – звонкий);

б) артикуляция:

- губы выдвинуты вперед и округлены,
- кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его,
- боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам,
- спинка языка приподнята,
- форма языка напоминает чашечку,
- голосовые связки – [Ш] – не напряжены, не работают, – [Ж] – напряжены, работают.

Упражнение «По звуку найди картинку (начальная, средняя, конечная позиция)»

Задачи:

- выделение парных звуков из слов по предметной картинке (в начальной позиции);
- уточнение и сравнение оппозиционных звуков по артикуляции.

Ход упражнения: Рассмотрите картинку, произнесите вслух звук, а затем слово, сопоставьте их и запишите.

[б]-[п]

Начальная позиция



Средняя позиция



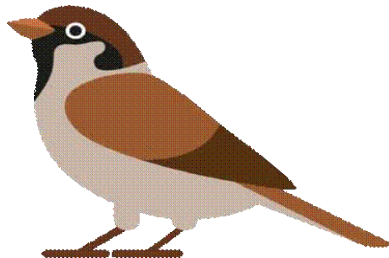
Конечная позиция



1

[в]-[ф]

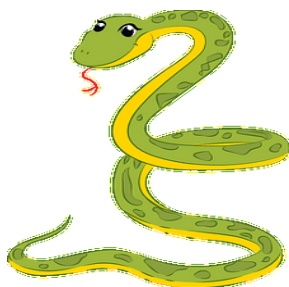
Начальная позиция



Средняя позиция



Конечная позиция



[д]-[т]

Начальная позиция



Средняя позиция



Конечная позиция



[з]-[с]

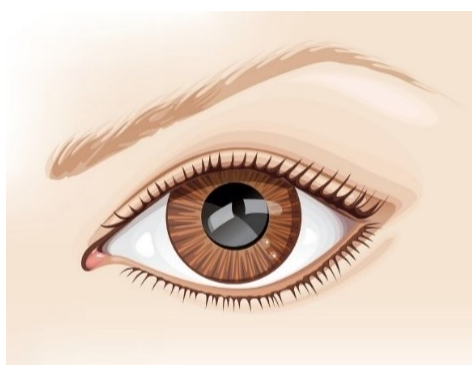
Начальная позиция



Средняя позиция



Конечная позиция

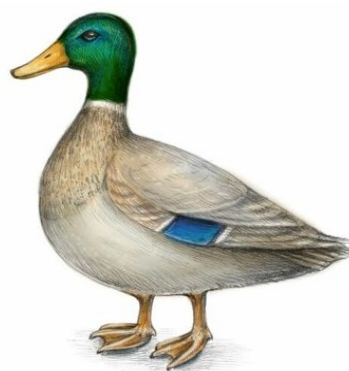


[г]-[к]

Начальная позиция



Средняя позиция



Конечная позиция



6

[ж]-[ш]

Начальная позиция



Средняя позиция



Конечная позиция



Упражнение «Расскажи о звуке».

Задачи:

- дать характеристику парных звуков по схеме;
- уточнение и сравнение оппозиционных звуков по артикуляции.

Ход упражнения: Произнеси звуки и дай им характеристику опираясь на схему







Упражнение «Расскажи о звуке».

Задачи:

- дать характеристику парных звуков по схеме;
- уточнение и сравнение оппозиционных звуков по артикуляции.

Ход упражнения: Произнеси звуки и дай им характеристику опираясь на схему.

План – схема характеристики звука

(Гл.)	Гласный	Согласный	(согл.)
Ударный (уд.) Безударный (безуд.)			
Звонкий (зв.)			Глухой (глух.)
Твёрдый (тв.)			Мягкий (мягк.)
Парный (парн.)			Непарный (непарн.)

2. Соотнесение парных согласных звуков с прописными буквами

Упражнение «Соотнеси звуки и буквы»

Задачи:

- сопоставление звуков с графическим изображением;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие зрительного восприятия, пространственных представления;

Ход упражнения: сопоставь звуки с их графическим изображением.

[б]-[п],[в]-[ф],[д]-[т],[з]-[с],[г]-[к],[ж]-[ш].



Упражнение «Напиши правильно буквы»

Задачи:

- сопоставление звуков с графическим изображением;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать зрительное восприятие, пространственные представления;
- актуализировать умения писать изученные буквы.

Ход упражнения: проговорить оппозиционные звуки и написать правильно их письменные символы.

Упражнение «Парящее письмо».

Задачи:

- сопоставление звуков с графическим написанием;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать зрительное восприятие, пространственные представления;
- развивать фонематический слух.

Ход упражнения: вспомните, как пишется буква, затем поднимите руку вверх и указательным пальцем в воздухе напишите заглавную и строчную прописную буквы.

Упражнение «Песочные буквы».

Задачи:

- сопоставление звуков с графическим изображением и запись букв;
- развивать слуховое представление и восприятие;
- развивать зрительное восприятие, пространственные представления.

Ход упражнения: произнести звук и записать палочкой(пальцем) на песке его прописной символ.

Упражнение «Разноцветные буквы»

Задачи:

- сопоставление звуков с графическим изображением и запись букв;
- развивать слуховое представление и восприятие;
- развивать зрительное восприятие, пространственные представления.

Ход упражнения: произнести звук и записать на стекле кисточкой (пальцем) с гуашью его прописной символ.

Упражнение «Впиши буквы»

Задачи:

- сопоставление звуков с графическим символом и запись букв;
- развивать слуховое представление;
- развивать зрительное восприятие, пространственные представления.

Ход упражнения: вписать нужную прописную букву в прописной текст.

[б]-[п]

Жарко. _орис и _авел едут на _руд.
Вот _ерел. Тут _ляж. Мальчики
ныряют в воду. Далеко ку_ались
мальчики. Потом они нашли _лот и
по_лыли на другой _ерел.

[в]-[ф]

У куклы _ата из _аты. На софе сидит
со_а. Рыбка кушает _илкой. _аня
купила _аренье и _рукты. Валя
показы_ает _okusy. В комнату через
опточки летел опобей.

[а]-[т]

От ежей ес_ь и польза, и вре_. Они
е_ят вре_ных жуков, слизней. Но ежи
разоряю_ птички гнез_а. Они могу_
навре_ить маленьким зайга_ам.

[э]-[с]

Перед_арей на берё_у_ели тетерева.
Без берё_ы тетеревам_ищу не
пере_иловать. _а_ыпаны_негом, не
найти_ерна. А на ветках берё_ы
_ерги. _непопад_бл_ишя.

[г]-[к]

Коля жил в_ороде. _оля любил
_оринить_олубей. Он бросал_олубям из
о_ошка_орсти пшена, _орочки и
_рошки хлеба. _олубь влетел через
о_ошко в_ошну_ошнату.

[ж]-[ш]

Лу_а обходит му_у. Ты бе_ать мне
не ме_ай. Ле_а, читать ле_а вредно.
_амить нельзя с пчелой: она у_амит.
_онилёр и _орёр в на_ем доме _ивут
Летит сне_ок, лёгкий, как пу_ок.

Упражнение «Найди букву»

Задачи:

- сопоставление звуков с прописными символами;
- отрабатывать навык написания изученных букв в словах и предложениях;
- развивать слуховое и зрительное восприятия;
- актуализировать умения писать изученные буквы;

Ход упражнения: вписать нужную прописную букву в прописной текст.

[б]-[п]

Пришла весна в лес. Быстро стали таять снежные сугробы. На вербе появились белые, пушистые шарики. У берёз набухли почки, скоро появятся первые листочки. Ворообы стайками перелетают с дерева на дерево и весело щебечут, встречая весну.

[в]-[ф]

Реда с папой были в цирке. Там выступали гимнасты, клоуны, фокиры, фокусники. Больше всего Реде понравился фокусник. Фокусник с помощью платка превращал фикус в фиалку, телефон в магнитофон, фасоль в финики. Реда очень удивлялся и не мог понять, как это происходит.

[д]-[т]

Солнце светит тускло. Дует холодный ветер. Часто идут холодные дожди. С деревьев опадают последние листья. Птицы улетели в теплые страны. Дни стали короткие. Петради у Дилы всегда чистые. Ученики писали трудный диктант.

[з]-[с]

За берёзой показался берёзовый кустарник, тёмно-зелёный. Степное, глухое тут место. Везде буйно заросла земля, а тут непролазная, по пояс трава. По пояс выросли и цветы. От них — белых, синих, розовых, красных — рябит в глазах.

[г]-[к]

Небо заволочла грозная туча. Туля
каждый день кормит голубей. Триша
любит гречневую кашу. Мама мыла
малыша мягкой губкой. Конь медой ест
на конюшне. Мы ели горячую картошку. У
Аленки есть беловые коньки.

[ж]-[ш]

Школьники рисовали дуб. Женя хорошо
помнил, как он нашёл жёлудь, а дедушка
сказал, что из него вырастет большой
дуб.

«Неужели из маленького жёлудя
может вырасти большой дуб?» - думает
Женя. И он нарисовал дуб и рядом

Упражнение «Сыщик»

Задачи:

- сопоставление звуков с прописными символами;
- отрабатывать навык распознавания изученных прописных букв в словах и предложениях;
- развивать слуховое и зрительное восприятие.

Ход упражнения: найти нужную прописную букву в прописной текст и подчеркнуть её.

[б]-[п]

На столе стояла пустая бутылка из-под молока. В магазин завезли спелые арбузы. Миша смастерил бумажный пароходик. На яблоне красовались спелые яблоки. На сосне пушистая белочка грызет орешки. Осенью мы искали белые грибы.

[В]-[Ф]

Вова видел по телевизору фильм о волках. У волков были два маленьких волчонка. Вначале волки приносили волчатам разных зверьков. Потом Вова увидел, как волки учат волчат охотиться. Фильм рассказал Вове многое о повадках волков.

[Д]-[Т]

Там сидит дача. Дочка поставила точку. Возле воды темнота. По пруду плывет плот. Дятел стучит по дереву. Дети ведут тихий диалог. Даня везет тачку к дачке. Налетел ледяной ветер. Тетя Надя и дядя Даня сидели на даче. Дети сразу забрались под одеяло.

[з]-[с]

Папа у Захара – охотник. Сыночку он принес зайку. Всю зиму зайка был у Захара. Захар кормил зайку капустой и морковкой. Весной Захар выпустил зайку на волю.

[г]-[к]

Триша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды – в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи.

[ж]-[ш]

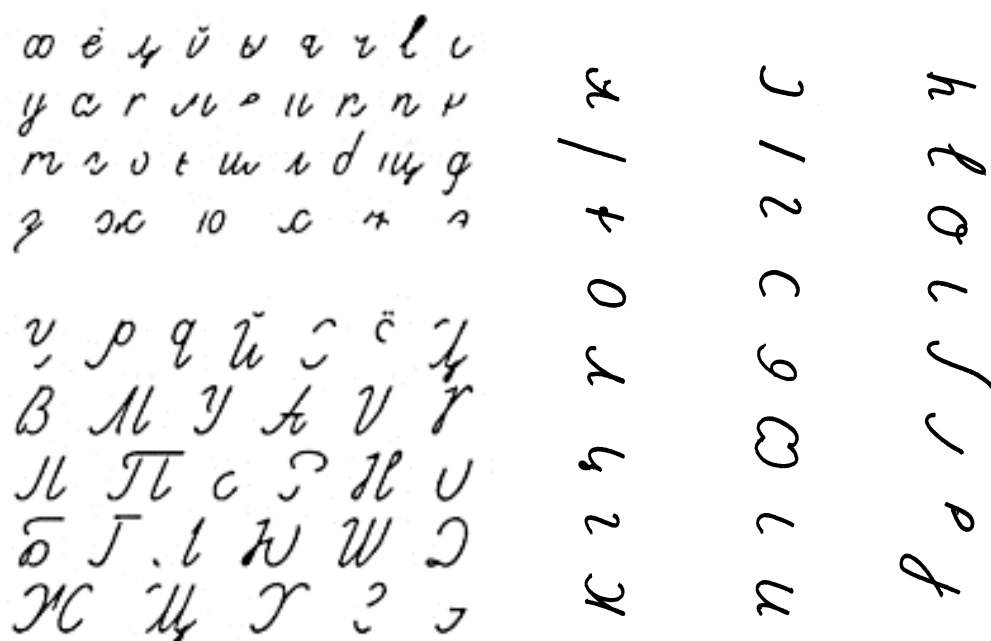
В нашей школе живой уголок. Сначала там были только белые мыши. Потом Маша отдала в живой уголок ежа. А Миша поймал ужа. Дядя Триша подарил стрижа. Потом появились жаба, жуки. Школьники полюбили живой уголок.

Упражнение «Допиши буквы»

Задачи:

- сопоставление звуков с элементами прописных букв;
- отработка навыка распознавания изученных прописных букв;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- актуализировать умения писать изученные буквы.

Ход упражнения: дописать нужные элементы прописных букв.



Упражнение «Верный вариант»

Задачи:

- сопоставление звуков с элементами прописных букв;
- отработать навык распознавания изученных прописных букв;
- развивать слуховое и зрительное восприятие.

Ход упражнения: Рассмотрите сходные по написанию буквы, выявите отличия и сходства. Найдите верный вариант прописных букв и подчеркните.

мм вэ ьы ги
 вг кж жх пт
 ин ип иц пц
 шщ цщ ою со
 гр хк шц нц
 се эс гч ип
 ао уд бв бд
 мм иш ля ев
 иы шт гп уз
 рн кн гх

ЛА ЛМ ВР
 ТП ВБ ТБ
 ВЕ КЖ ХЖ
 ТП УН ПН
 УП УЦ ШЩ
 ЦЩ ЦШ ОЮ
 СО ХК НК СЭ
 ТР ЯЧ УШ

ш у к э з ф

в р н м е я

ч с о ъ а

ц е ж е т з

д р л м э р

ч о о ъ ю

3. Формирование фонематического восприятия

Упражнение «Услышишь — запиши»

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать простые формы фонематического анализа;
- развивать слуховое внимание.

Ход упражнения: Логопед произносит ряд слогов и слов с заданным звуком, школьник, услышав определенный звук, записывает его в тетрадь.

[б]-[п]

грибной, разбудил, плакаты, ступени, колобок, рябина, справка, колбаса, дупло, плавал, близко, пляска, рапорт, терпение, теребил, суббота, облака, плакал, каблук.

[в]-[ф]

фыркал, ворона, фиалки, флейта, повар, завернул, фокус, фургон, паровоз, провода, свитер, лифтер, сейф, посевы, туфельки, физкультура, форточка, портфель, телефон.

[д]-[т]

Ведро, ветры, туча, подул, стук, нарядный, страны, ударил, туман, задремал, двери, свисток, труба, подруга, трава.

[з]-[с]

заявление, событие, самовар, узнал, присяду, позвони, присвоил, слагаемое, разность, отрезок, действие, признак, слоги, звуки, мимоза, озорник, растение, незабудка, капризный, карусель.

[г]-[к]

согнул, крепость, кирпич, около, лягушка, магазин, огромный, грачи, крапива, глубина, кувшин, приказ, газовый, рукавицы, слагаемое, бумага, главный.

[ж]-[ш]

жаворонок, порошок, полушубок, прожил, пришить, макушка, мужество, прошумел, сложение, инженер;

Упражнение «Кто больше?»

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать фонематический анализ;
- развивать фонематическое представление.

Ход упражнения: школьники подбирают и записывают слова, начинающиеся на заданный звук.

Упражнения «Недостающая буква».

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать фонематический анализ слова;
- дифференцировать звонкие и глухие парные звуки на конце слов.

Ход упражнения: диктуются слова без последнего согласного. При диктовке логопед обозначает отсутствующий согласный звук легким стуком карандаша. Запись одними буквами (т, ш, д, к...).

самолё-, каранда-, воротни-, мор-, прика-, чайни-, шала-, замо-, чуло-, сей-, парово-, пля-, солда-, комо-, аккор-, пара-, бом-, кор-, бок-, атла-, гне-, дру-, пиро-, хле-, шка-, сиро-, ...

Упражнения «Цепочка слов».

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать фонематический анализ слов;
- развивать фонематические представления.

Ход упражнения: подобрать и записать слова так, чтобы последний звук сказанного слова стал первым звуком следующего, например: мост — телефон — носки — иголка — автобус...

Упражнение «Запомни, назови и запиши».

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать фонематические представления;
- развивать слухоречевую память;
- дифференцировать парные глухие и звонкие согласные.

Ход упражнения: логопед называет 5-6 слов, показывая картинки. Дети слушают, проговаривают и запоминают слова, названные логопедом. Потом дети самостоятельно записывают нужную последовательность слов. Затем каждый ребенок называет по одному слову. Последовательность называния должна соблюдаться.

[в]-[ф]



[б]-[п]



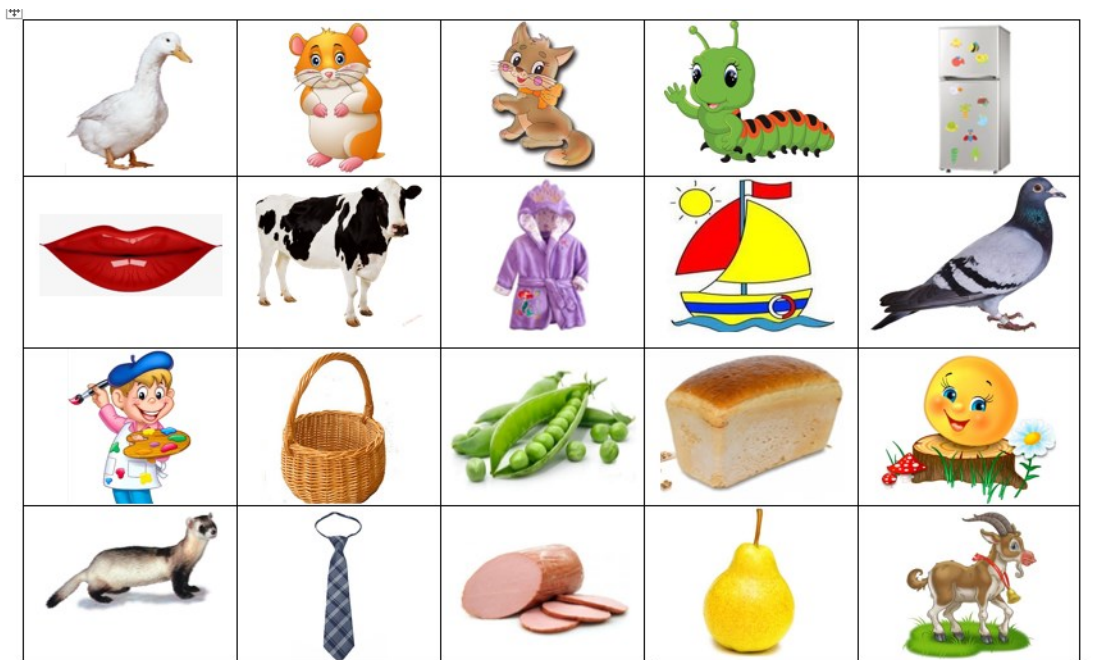
[д]-[т]



[з]-[ц]



[г]-[к]



[ж]-[ш]

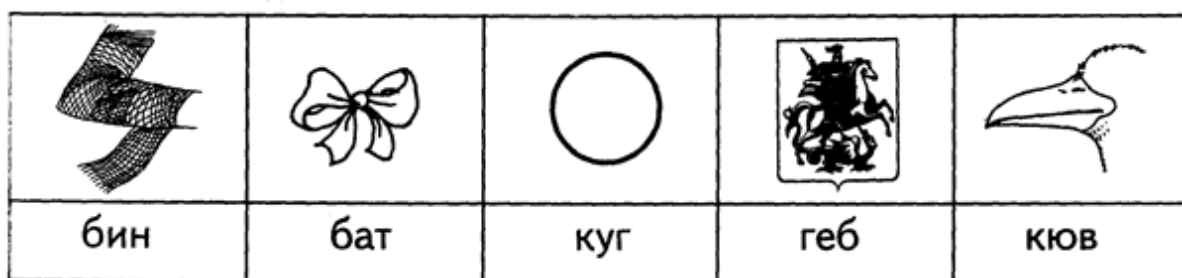


Упражнение «Найди ошибку».

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать фонематические представления;
- дифференцировать парные глухие и звонкие согласные;
- развивать фонематический анализ.

Ход упражнения: назови картинки, прочитай подписи под ними, найди ошибки, запиши правильно и подчеркни вставленную букву.



					
кут	сог	сед	каб	тот	верь

					
зотик	калик	руша	гоздь	дрод	сриж

Упражнение «Спрятанный звук».

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать умение определять место звука в слове;
- дифференцировать парные глухие и звонкие согласные;
- развивать фонематический анализ.

Ход упражнения: Логопед называет слова, ребенок определяет, где находится заданный звук, закрашивает нужный кругляшек «начало, середину или конец» и записывает слово.

[б]-[п]

п — рапорт, лампа, апрель, попытка, покупал, пропуск, перепёлка, пропал, перепрыгнул, поспал, переползти, потеплело, пепел, потоп, припомнил, поторопился, прописка;

б — заботливый, приборы, бубен, барабан, победа, бабочка, белобока, бобровый, попробуй, подобрал, пробубнил, безопасный, безоблачный, безработица, безошибочный.

[в]-[ф]

в — соловушка, перевод, водовоз, водопровод, вдевал, нефтепровод, вывел, волевой, выплывает, вывихнул, вовлечь, завинтить, вывинтить, взрывы, выровнял, выводы, взвод, проветривал, фарфоровый, шефство;

ф – филин, нефть, профессия, фуфайка, фланель, туфли, шлифует, кофейник, патефон, цифра, муфта, зефир, шарфы, шкафы, кофта, фарфор, фотография, конфеты, вафли, платформа, шофёр, телеграф, салфетка, телефон, светофор.

[д]-[т]

т — трактор, стрела, стрелять, тетради, табурет, торопит, тревожит, поступит, придут, приведут, дует, дремота, стыдно, продукты, тронут, оттуда, подросток;

д – борода, дудочка, градусник, заводной, дрозды, дождался, додумался, жидались, добыча, раздобыл, отобедал, трудно, простуда, водосток, водопроводный, подбородок.

[з]-[с]

С – а) посёлок, спасли, спаслись, свисток. собрался, касса, смастерил, класс, самосвал, расписание, рассадил, соскучился, страус;

б) засмеялся, записка, засорился, развесил, взвесил, заслонился, приспособился, здесь, пустозвон, рассказал, застенялся, сосед, присоседился, разносился;

З – а) зазвали, паровозы, заноза, заказал, завязал, развязал, зазвенел, разрезал, заморозил, замазал, звезды, разузнал, зазвонил, рюкзак, разгрузил, разморозил;

б) заскочил, зазнался, здравствуй, скользит, слезы, послезавтра, сказал, зарисовал, растрезвонил, сознание, сразу, сюрпризы, сообразил, совхозы.

[г]-[к]

Начало	Середина	Конец
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

г — Гриша, Григорий, глагол, загадка, гигант, прыгалки, гогочет, круглый, разгрыз, разогнул, заглавие, гагара, пригrelся, маргаритки, кругом, разговор, разбегусь, пуговица, велогонка, килограмм;

к — кубики, коврик, крепкий, коробок, крыша, крышка, каблуки, морковь, морковка, крокодил, клубок, сказка, глубоко, колокол, колокольчик, гармошка, глазки, грелка, клубника, скороговорка, заголовок.

[ж]-[ш]

ж — ножницы, жажда, жжёт, жижа, пожиже, жужжал; важный, оружие, желток, вежливо, бережок;

ш — шашка, шалаш, шуршит, шуршишь, шишки, шалунишка, шелушить, нарушаешь, крошишь, шепчешь.

Упражнение «Найди нужный слог»

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать умение определять место слога в слове;
- дифференцировать парные глухие и звонкие согласные;
- развивать фонематический анализ.

Ход упражнения: вставь пропущенные слоги с оппозиционными звуками в слова.

[б]-[п]

Лю —, ры —, тро —, ли —, —ран, —латка, сдо —, —лец, —зар, —бушка, тру—, -рус, ло-та, при-вил, за-вы, -кет, -намка.

[в]-[ф]

коро-, с-кла, -тбол, -лейбол, про-ль, про-ссия, кон-рт, кон-та, -ртук, кла-ши, про-рка, бу-т, пла-л, шар-к, жира-, -нтан;

[д]-[т]

лопа —, приро —, ребя —, воро-, горо —, мач —, боро—, гуся-, темно —, меч-, посу—, глухо-, свобо —, просту —, звез —, забо —, холо —, бесе —, кар —.

[з]-[с]

-явление, -бытие, --мовар, при-ду, отре-к, мимо-, о-рник, не-будка, кару-ль.

[г]-[к]

ду —, ру—, но —, —пуста, доро —, гор —, — зета, вил —, загад —, раду —, - вет—, ро —, бо —тыри, голуб —, —тер, —лоши, —раж, верев —, заряд—, сто—, отва—, палат—, —мыши, —лит—, -пель-, -нав -.

[ж]-[ш]

ска—	—петь	ма—на
напи—	сло —ть	пру—на
пока—	су—ть	горо—на
расска—	кро —ть	Вер—на
дока-	кру—ть	стар—на

Упражнение «Точное словечко»

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие,
- фонематических анализ,
- развивать фонематический синтез,
- уточнять парные глухие и звонкие согласные.

Ход упражнения: закончи предложения, выбрав подходящее слово, либо придумай предложение со словами паронимами.

[б]-[п]

В синем небе звезды (плещут, блещут)	Повалился старый (запор, забор)
В синем море волны	На воротах крепкий
На траву выкатили (почки, бочки)	Во дворе ... петух. (пропел, пробел)
На деревьях набухают	Надо устранить ... в знаниях.

[в]-[ф]

Закончить предложение, выбрав подходящее слово:
(влаги, флаги)

На домах развевались На полях достаточно

[д]-[т] Закончить предложения, выбрав подходящее слово:

У Алёнушки на сердце

На крыльце подгнила (*тоска, доска*)

Ветер ... последние листья.

Придвинь гостю (*стул, сдул*)

Брат... экзамен.

Я ... хорошим учеником. (*стал, сдал*)

[з]-[с]

Сопоставить слова-паронимы по смыслу и звучанию и записать предложения

Зуб – суп

зайти – сойти

зуд – суд

запор – собор

коза – коса

Зайка – сайка

роза – роса

значок – сачок

[г]-[к]

Сопоставить слова-паронимы по смыслу и звучанию и записать предложения:

гора — кора голос — колос горка — корка галька —
калька

игра — икра гость — кость грот — крот гол — кол

[ж]-[ш]

Сопоставить слова-паронимы по смыслу и звучанию и записать предложения:

шар — жар шить — жить шаль — жаль

шесть — жесьть крушил — кружил тушил — тужил

Упражнение «Дружные семейки»

Задачи:

- развивать фонематический анализ.
- развивать фонематическое восприятие.
- дифференцировать парные глухие и звонкие согласные;

Ход упражнения: записать слова в две колонки по оппозиционным звукам.

[б]-[п]

слабый, грубый, крупный, буквы, спорил, собрал, забота, платок, бумаги, пакет, букет, бант, пальто, сапоги, трубы, пастух, лопата, капли.

[в]-[ф]

ворот, фары, фрукты, ватный, фант, картофель, коврик, кефир, шкафы, правда, кофе, клюква, финики, весна, веет, фея, фабрика, фасоль.

[д]-[т]

Ведро, ветры, туча, подул, стук, нарядный, страны, ударил, туман, задремал, двери, свисток, труба, подруга, трава.

[з]-[с]

зонт, свекла, глаза, закат, восемь, сентябрь, август, узнал, уснул, зрелый, спелый, успел, весло, везла, весна, осень, класс, присел, спасибо, увязли, тазик, песок, паста, змейка, смелый.

[г]-[к]

загар, крыша, грозный, глаза, прыгал, прыжок, кино, закат, молоко, берега, глина, сказал, гром, берлога, грубый, крупный.

[ж]-[ш]

кружил, груши, жаба, ждать, галоши, шуба, слушать...

4. Формирование фонематического анализа

Упражнения «Услышишь — запиши» (см. в разделе 3).

Упражнения «Цепочка слов» (см. в разделе 3).

Упражнение «Любопытный».

Задачи:

- развивать фонематические представления;
- развивать фонематический анализ звука в начальном положении.

Ход упражнения: ведущий задает вопросы, учащиеся в ответ, придумывают предложение, все слова в котором начинаются на один звук, например:

Кто? Что сделал? Кому? Что?

Папа принес Пете пастилу.

Соня связала сестре свитер.

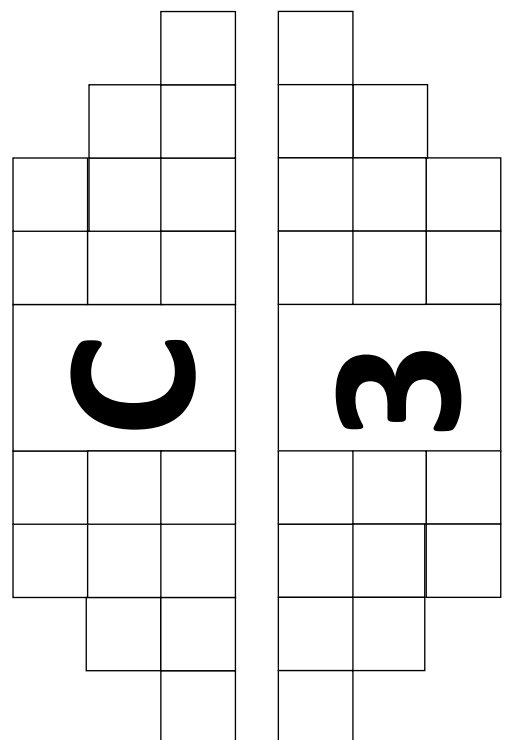
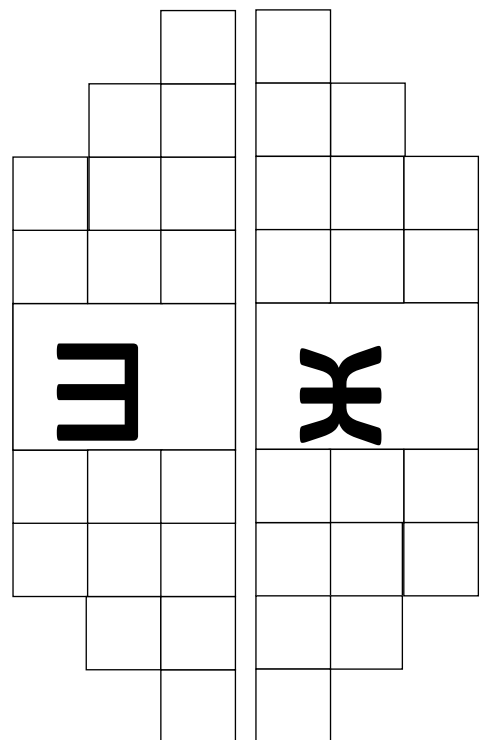
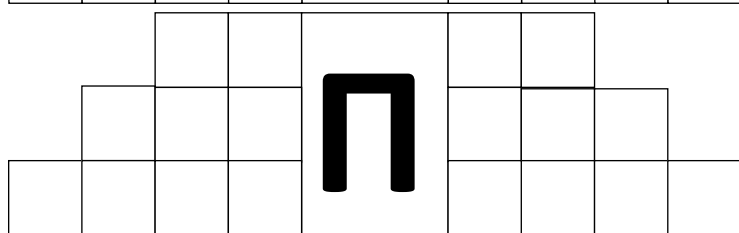
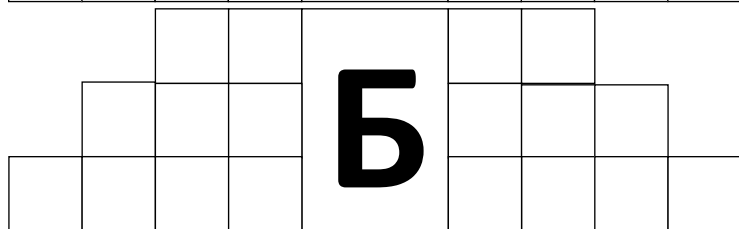
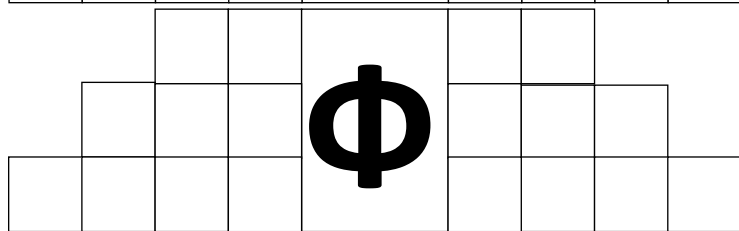
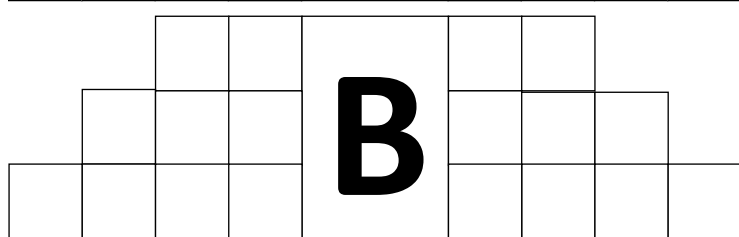
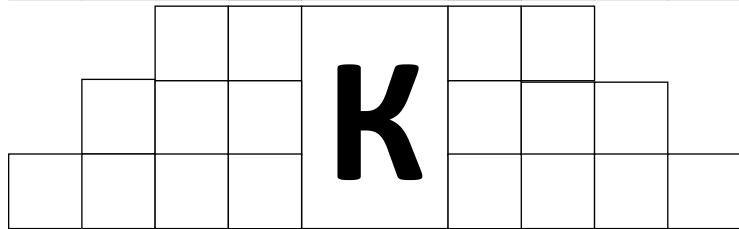
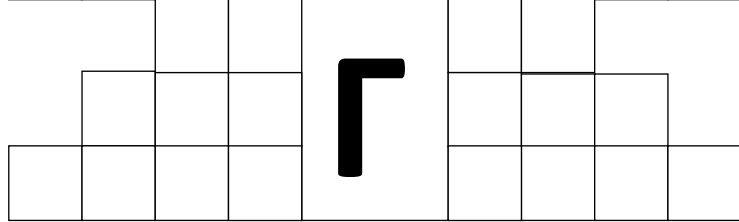
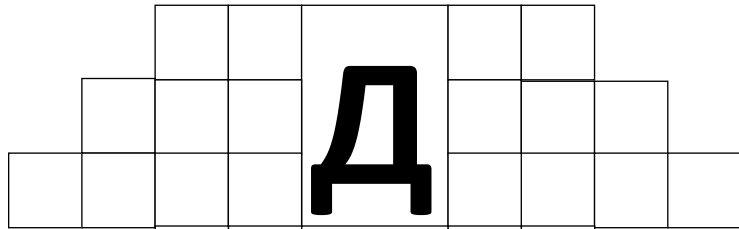
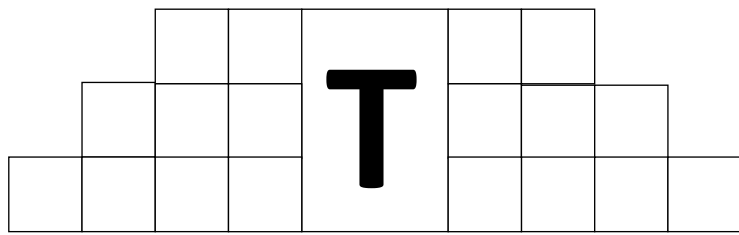
Упражнение «Волшебные цифры» (см. в разделе 5).

Упражнение «Конец-Начало»

Задачи:

- развивать фонематический анализ слов и смешиваемых звуков;
- развивать фонематические представления;

Ход упражнения: написать в клетках слева слова, которые оканчиваются заданной буквой, а справа — слова, которые с этой буквы начинаются.



Упражнение «Спрятанный звук» (см. в разделе 3).

Упражнение «Рядовой»

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать фонематический анализ;
- развивать умение определять последовательность звуков в слове;
- уточнять парные глухие и звонкие согласные.

Ход упражнения: перед каждым учеником ряд цифр (1—9). Услышав слово, дети ведут палец от цифры к цифре, произнося последовательно все звуки. Цифру, обозначающую последний звук слова, выдвигают из ряда, говоря, например: «В этом слове четыре звука».

Слова к заданию (из упражнения «Спрятанный звук»).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Упражнение «Перед и после»

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать фонематический анализ.
- развивать умение определять место звуков в слове;
- уточнять парные глухие и звонкие согласные;

Ход упражнения: записать букву и указать место звука в слове, назвать предыдущий звук, последующий.

Слова к заданию (из упражнения «Спрятанный звук»).

Упражнение «Дружные семейки» (см. в разделе 3).

Упражнение «Подбери нужную букву»

Задачи:

- развивать фонематический анализ.
- дифференцировать парные глухие и звонкие согласные;

Ход упражнения: вставить пропущенные оппозиционные буквы.

[б]-[п]

голу-ой, -лавал, цара-ал, глу-окий, за-латил, -ри-авить, -о-еда, -ри-оры, -алу-а, -ро-овал, -о-ро-овал, -ро-лыл, -о-орол, -у-ен-цы, -од-ородок, -лаго-олучно, -асно-исец.

[в]-[ф]

Прочитать и записать слова, вставив пропущенные буквы ф, в.

а) коро-а, с-ёкла, -утбол, -oleyбол, про-иль, про-ессия, кон-ерт, кон-ета, не-ть, -артук, кла-иши, про-ерка, бу-ет, сло-а, ли-т, пла-ал, шар-ик, жира-ы, -онтан;

б) -а-ли, -е-рапъ, -ы-их, -ести-аль, -у-айка, -ы-еска, с-ойст-о, -о-ремя, -ле-о, -ыли-ать, -альши-ый, -ое-ода, -ар-ор, -ере-очка, по-орачи-ай, -тофа-ия, -одо-орот, -одоем, -доба-ок, -ехто-ание, -еще-ой, -до-оль, -ещест-о, -ейер-ерк, ал-а-ит.

[д]-[т]

а) -е-и гос-или у -ё-и в -еревне. -я-я угос-ил -е-ей мё-ом. Ребя-ишки пус-или ло-очку по во-е. Скоро при-ё- ле-о. -е-и пой-ув лес за яго-ами. -у-убы. Бу-уи желу-и.

б) -е-и си-я под с-арым -убом. В пол-ень -ам гус-ая -ень. И-ё- с -опором -я-я Ви-я. Он бу-еруби-ь сухие сучки, «-е-и, о-ой-и-е от -ерева. Сук упа-ё-».

[г]-[к]

ду —, ру—, но —, —пуста, доро —, гор —, — зета, вил —, загад —, раду —, - вет—, ро —, бо —тыри, голуб —, —

тер, —лоши, —раж, верев —, заряд—, сто—, отва—, палат—,
— мыши, —лит—, -пель-, -нав -.

[ж]-[ш]

После до-дя боль-ие лу-и. Мы на-ли е-а под ёлкой, при-
несли домой в ко-ёлке. Рань-е всех чи-и встают. В небе кру-ит
кор-ун. Стер-ень каранда-а кро-ится.

**Упражнение «Составь слово по первым буквам карти-
нок» (см. в разделе 8).**

Упражнение «Вставь пропущенные буквы в тексте»

Задачи:

- развивать фонематический анализ.
- дифференцировать парные глухие и звонкие соглас-
ные;

Ход упражнения: прочитать текст и вставить пропущен-
ные оппозиционные буквы.

[б]-[п]

В -арке -ыли -ольшие ли-ы. Ре-ята -о-лыли к -ерегу. -очка -
о морю -лывет. -ора -о-елить -отолки. В -оле зреют хле-а. У -
елки -ередние ла-ы короткие, -осле -олезни -рат осла-ел. Вы-
росла ре-а -ольшая, -ре-ольшая.

[в]-[ф]

Вера варит фасоль. У Вали фиалки. У Феди новая фуражка.
Феня видела филина. Мы вышли к новой ферме. Фабрика вы-
пускает много обуви. Вещи внесли в лифт. В августе поспевают
овощи и фрукты. На фасоли и моркови появились вредители.
Воют вьюги в феврале. Вьются флаги у ворот.

[д]-[т]

а) Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит
тускло. Часто идут дожди. Птицы дружными стаями летят в тёп-
лые страны. В лесу стоит тишина. День стал короток.

б) Долго стоит в средней полосе тоскливая осень. Дожди,
ветры, холода. Даль задёрнута сизой дымкой тумана. Падают с

деревьев последние листочки. Стаи птиц готовы к дальним перелётам. Всё живое ждёт, когда же придёт матушка-зима.

[з]-[с]

Поля -а-еяли ов-ом и кукуру-ой. В -овхо-е -о-рели арбу-ы. У о-ера гу-тые -аро-ли. -де-ь пока-али-ь -елёные в-ходы. Ра-дал-я -ильный -тук. -агремел -а-ов. В -о-новом ле-у -моли-тый -апах. Одели-ь -еленю ку-ты, -апели -вонко -оловы. -а-крипел под поло-ьями -нег. -иние -треко-ы в-летали над о-окой.

[г]-[к]

За окном гудит вьюга. Декабрь год кончает. Волк скрылся в глубоком овраге. Иголки мы кладём в коробку. На пригорке краснеют ягодки. Мы любим играть в городки и кегли. Ёжик надел на колючки яблоко. Рябины покрыты гроздьями красных ягод.

[ж]-[ш]

После до-дя боль-ие лу-и. Мы на-ли е-а под ёлкой, при-несли домой в ко-ёлке. Рань-е всех чи-и встают. В небе кру-ит кор-ун. Стер-ень каранда-а кро-ится. Умно-ение мо-но заменить сло-ением. Дер-ите голову вы-е, ды-ите глуб-е.

Пу-истая вата плывёт куда-то. Чем вата ни-е, тем до-дик бли-е.

5. Формирование фонематического синтеза

Упражнение «Друг за другом»

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать фонематический анализ;
- развивать фонематический синтез;
- развивать умение определять последовательность звуков в слове;
- уточнять парные глухие и звонкие согласные;

Ход упражнения:

А -логопед проговаривает слово, а ребенку предлагается последовательно назвать и записать все звуки в заданном слове.

Б -логопед проговаривает слово по звукам, а ребёнок проговаривает получившееся слово и записывает его.

Слова к заданию (из упражнения «Спрятанный звук»).

Упражнение «Ребусы»

Задачи:

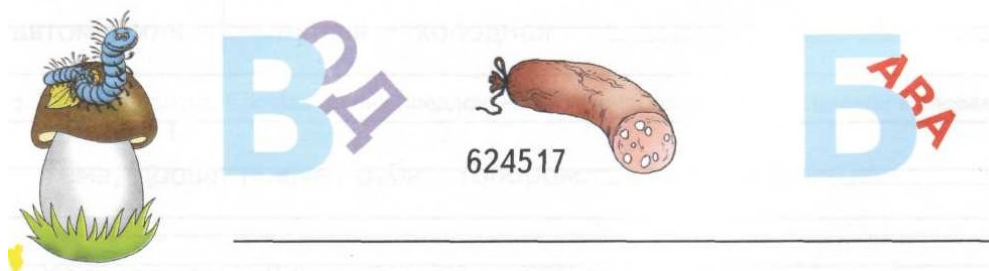
- развивать фонематический анализ.
- развивать фонематический синтез.
- Уточнить характеристику парных глухих и звонких согласных;

Ход упражнения: ребёнок отгадывает и записывает слово загаданное в ребусе.

2. Отгадай ребусы. Запиши слова-отгадки. Выдели в них буквы Г – К.



4. Отгадай ребусы Синей гусеницы. Запиши слова-отгадки. Выдели буквы З – С.



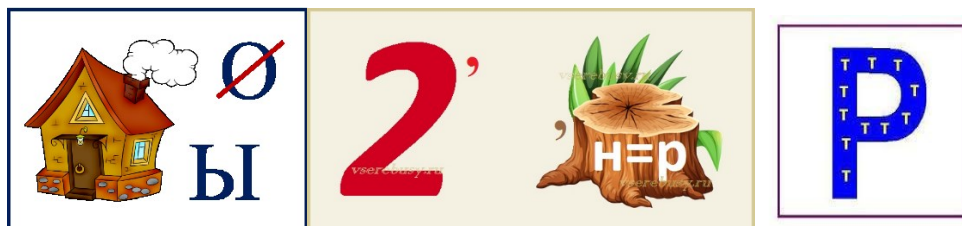
Ж-Ш



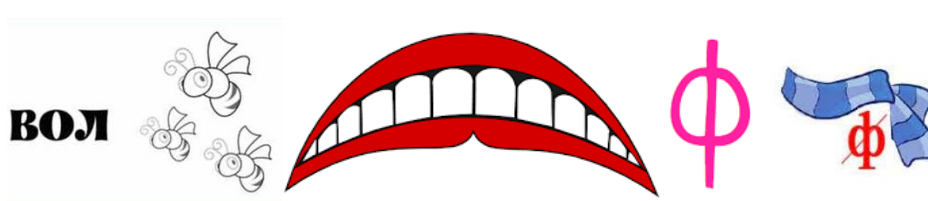
Б-П



Д-Т



В-Ф



Упражнение «Волшебные цифры»

Задачи:

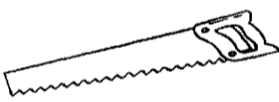
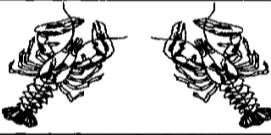




- развивать фонематический анализ;
- развивать фонематический синтез;
- уточнять парные глухие и звонкие согласные;

Ход упражнения: ребёнок рассматривает картинки, соотносит цифру с порядковым номером буквы в слове и записывает слово.

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

III—79





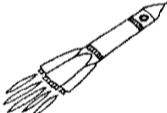

Рассмотри и разгадай ребусы.

		
3, 2, 1, 4	4, 3, 1, 2	3, 2, 1, 4
		
5, 2, 1, 4, 3	4, 1, 2, 3, 5	5, 1, 4, 3, 2

Напиши получившиеся новые слова.

III—80

Рассмотри и разгадай ребусы.

		
3, 5, 1, 4, 2	1, 2, 5, 3, 4	2, 6, 4, 5, 1
		
3, 2, 4, 1, 5	3, 2, 1, 4, 5, 6	3, 4, 2, 1, 5

Напиши получившиеся новые слова.

В каких словах остались неиспользованные буквы?

Упражнение «Собери слово»

Задачи:

- развивать фонематический анализ;
- развивать фонематический синтез;
- уточнять парные глухие и звонкие согласные.

Ход упражнения: ребёнок рассматривает хаотичные буквы и из них составляет слово.

В заданиях, приведенных ниже, необходимо отгадать зашифрованные слова, в них перепутан порядок букв. Картинки, изображенные рядом, помогут вам.

О К Е Т О Л К
 С Т Р У И Т
 Г О Н Ь О
 З Ю Р К А К







Р О П У Б Р Ь
 У К А Щ
 Д О В Е Р
 Л Е М Е Я



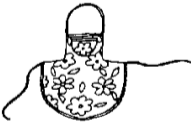


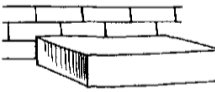


И Ч Е У Л Ь Т
 А С К О Д
 К У З А К А
 Б О Л Я К О





	
в, е, л, б, р, д, ю	к, о, р, к, о, и, д, л


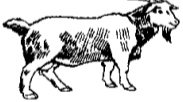

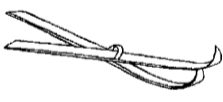

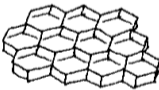


	
с, к, а, е, м, й, к, а	с, т, е, р, к, о, з, а

		
ч, н, с, о, к, е	н, а, й, ч, и, к	т, у, к, р, а, ф

		
п, и, р, к, и, ч	н, п, о, д, о, с	е, м, с, т, р, о

	
с, о, р, о, м, д, и, н, а	к, р, ы, в, ж, о, н, и, к

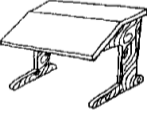







Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.

			
а, з, о, р	а, з, о, к	у, ш, а, б	ж, и, л, ы
			
б, у, г, ы	т, о, с, ы	у, д, х, и	а, х, у, м

Подчеркни гласные буквы.

III—71

Назови картинки. Составь и напиши слова из данных букв.









			
п, а, т, р, а	в, д, е, р, о	л, и, к, в, а	ш, к, о, к, а
			
р, а, б, т, у	к, и, г, н, а	ш, р, у, г, а	р, о, з, а, б

Упражнение «Составь слово по первым буквам картинок»

Задачи:

- развивать фонематический анализ;
- развивать фонематический синтез;
- уточнять парные глухие и звонкие согласные.

Ход упражнения: в каждой отдельной строке над линиями размещены картинки, из первых букв которых ребенок должен собрать слова. Потом ребенок читает слово, которое у него получилось составить по картинкам.

	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Упражнение «Точное словечко» (см. в разделе 3).

6. Формирование фонематического представления

Упражнения «Кто больше?» (см. в разделе 3).

Упражнения «Цепочка слов» (см. в разделе 3).

Упражнение «Любопытный» (см. в разделе 4).

Упражнение «Запомни, назови и запиши» (см. в разделе 3).

Упражнение «Конец-Начало» (см. в разделе 4).

Упражнение «Найди ошибку» (см. в разделе 3).

Упражнение «Самостоятельное письмо».

Задачи:

- развивать фонематические представления;
- развивать речеслуховую память;
- развивать правильность написания текста;
- развивать фонематическое восприятие.

Ход упражнения: послушайте вопрос, ответьте на него полным предложением и запишите ответ в тетрадях.

[б]-[п]

Ответьте на вопросы полным предложением.

Какое дерево имеет белую кору?

У какого зверька на ушках кисточки?

Кто поедает вредителей в саду?

Где растут клюква и брусника?

Какой день наступает после пятницы?

Как называется первый день недели?

[в]-[ф]

Ответьте на вопросы полным предложением.

Где изготавливают конфеты?

Куда наливают воду туристы?

Что вывешивают на домах в праздник?

[д]-[т]

Ответьте на вопросы полным предложением

В чём жарят картошку?

Где растут фрукты?

На чём растут жёлуди?

Кто долбит клювом?

На ком ездят верхом?

Где растут

овощи?

[з]-[с]

Ответьте на вопросы полным предложением.

Кто ведёт поезд?

Что светит днём?

Как называется человек, который пасёт стадо коров?

По чем идут в дождь? Что лечит стоматолог?

[г]-[к]

Кто из животных больно щипается, грозно шипит и гагочет?

Что мама варит из яблок, груш, слив?

Как называется явление природы, когда сверкает молния и идёт дождь?

[ж]-[ш]

Ответьте на вопросы полным предложением.

Где живёт аист? Чем режут бумагу?
 Что вешают на ёлку? Кто боится кошки?
 Кто квакает в болоте? Что кладут в книжный шкаф?
 У какого животного самая длинная шея?

Упражнение «Расшифруй текст».





Задачи:

- развивать фонематические представления;
- развивать речеслуховую память;
- развивать правильность написания текста;
- развивать фонематическое восприятие.

Ход упражнения: спишите текст, заменяя картинку СЛОВОМ.

детский центр Чулыш ЮАО портал Стишок «Колючий гость» детский центр Чулыш ЮАО портал

Нашли в саду мы  и принесли домой.
 Он прятался от  под старую ольхой.
 Сперва боялся  нас и под  сидел.
 Но только в  свет погас, наш  осмелел.
 Всю ночь он топал и шуршал, пыхтел, как .
 А утром наш колючий гость нас рассмешил до слёз.
 К себе под  он натаскал три , десять ,
 Газету, носовой платок и даже папин .
 Смеётся  за окном, не плачет больше ,
 Жалеем только об одном - пора прощаться, .
 Тебе в дорогу соберём мы  и .
 А хочешь,  забирай, раз так тебе он нужен.

Что случилось у  , 
 Почему они не спят?
 Почему  открыли?
 новую разбили?
 Уронили  ,
 Поцарапали  ?
 Почему их лапки
 Влезли в чьи-то  ?
 Молока разлили плошку,
 Разбудили маму -  ?
 Почему порвали  ?
 Потому что ловят 

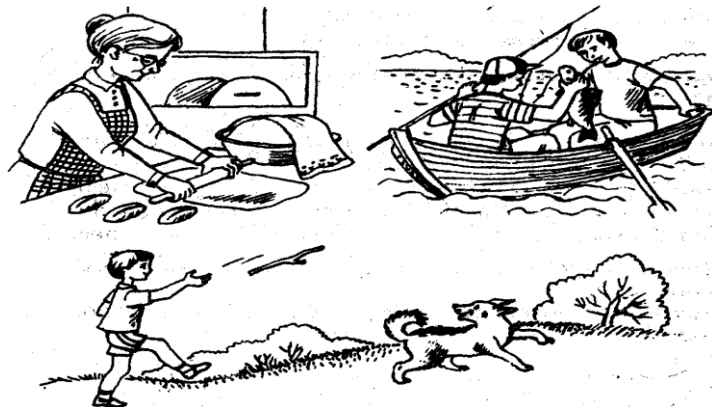
Упражнение «Сюжетные картинки».

Задачи:

- развивать фонематические представления;
- развивать речеслуховую память;
- развивать правильность написания текста;
- развивать фонематическое восприятие.

Ход упражнения: составьте и запишите предложения по сюжетным картинкам.

[б]-[п]



[B]-[Ф]



[Д]-[Т]



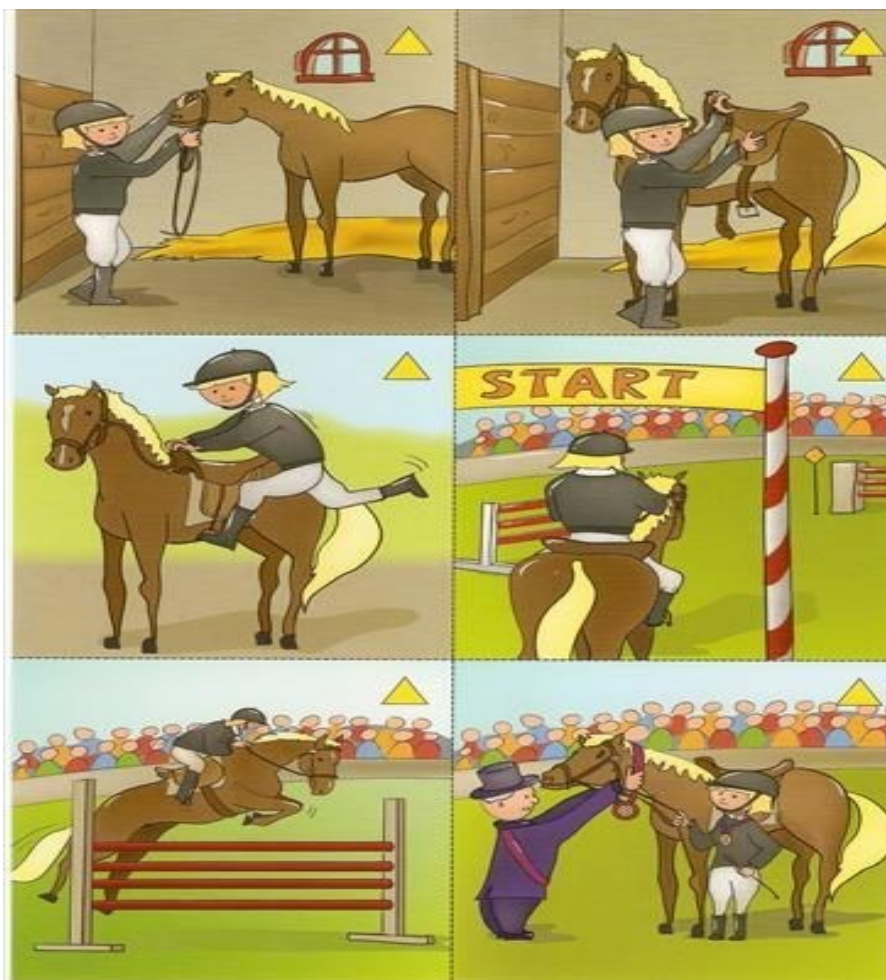
[з]-[ц]



[г]-[к]



[ж]-[ш]



7. Самостоятельное написание слуховых и зрительных диктантов с использованием оппозиционных звуков

Упражнение «Слуховые диктанты».

Задачи:

- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать правильность написания текста.

Ход упражнения: логопед диктует текст четко проговаривая по предложениям один раз, дети сначала слушают, потом проговаривают и записывают предложение.

[б]-[п]

Барабан.

Бабушка купила Борису барабан. Борис бил в барабан. Слава и Маша были в саду. Услышали они барабан и пришли к Борису. Они тоже забили в барабан.

[в]-[ф]

Парк.

Рядом с нашим домом красивый парк. В парке бьют фонтаны. Около фонтанов цветут фиалки и высокой стеной растёт трава. На ветках деревьев весело чирикают воробьи.

[д]-[т]

Солнце светит тускло. Дует холодный ветер. Часто идут холодные дожди. С деревьев опадают последние листья. Птицы улетели в тёплые страны. Дни стали короткие.

[з]-[с]

Один раз я встал удить рыбу. Посмотрел в окно и увидел, что луг был не золотой, а зелёный. Когда я днём шёл домой, луг опять был весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять зазеленел. Тогда я сорвал одуванчик и рассмотрел. Оказалось, что он закрылся, спрятал свои лепестки в зелёную чашечку.

[г]-[к]

Гроза прошла.

К вечеру прошла гроза. Она долго ворчала в лесах. Молния ударила в далёкие стога. Внезапно дождь перестал. Гром затих. Мы разожгли костёр и согрелись. В овраге кричали ночные птицы. Наконец, всё успокоилось, и мы крепко уснули.

[ж]-[ш]

Серёжа и Шура, побежали на лужайку. Они построили шалаш на лужайке возле большого дуба. Стояла жаркая и душная погода. В воздухе жужжат шмели и пчелы. Вдруг набежали тучи

и пошёл сильный дождь. Капли дождя дружно застучали по крыше шалаша.

Упражнение «Посчитай количество слов в предложении»

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать правильность написания текста.

Ход упражнения: логопед диктует предложение четко проговаривая слова, дети по табличке (из упражнения «Рядовой») считают количество слов в предложении.

Упражнение «Раздели слова в предложении»

Задачи:

- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать правильность написания текста.

Ход упражнения: детям дается слитно написанный текст, они его делят на предложения, предложения на слова, так чтобы получился правильный текст.

[б]-[п]

Будильник разбудил Петю. Папа принёс большой арбуз. Полина порезала колбасу. На поляне была избушка. Бабушка подарила Пете пистолет и барабан.

[в]-[ф]

У Веры кот Фимка. Он очень забавный шалун. Целый день бегает и прыгает то на софу, то на диван. А потом залезает под шкаф и спит. Но кот трусоват.

Он боится лифта. Тогда Вера берёт его на руки и несёт во двор по ступенькам.

[д]-[т]

Мой папа доктор. Он лечит детей. Дети его любят. Дома папа занимается со мной и Степой. Степу учит читать, а мне помогает решать задачи.

[з]-[с]

Пушистым снегом покрылись деревья. Побелели лесные полянки. Обрадовались беляки зайцы. Теперь никто не увидит их белую шубку. Весело резвятся они в зимнем лесу.

[г]-[к]

Ходили дети по лесу за грибами. Они набрали полные корзины грибов. Вышли дети на поляну, сели у копны и стали считать грибы. В лесу кто-то завыл. Дети забыли про грибы.

[ж]-[ш]

Мороз, холод. Снег замел все дорожки. Коля взял лыжи и побежал в сад. Он повесил кормушку на большой дуб. Прилетели птички. Жадно клюют они зерна и крошки.

Упражнение «Письмо по памяти».

Задачи:

- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать правильность написания текста;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать активный словарь.

Ход упражнения: Каждый текст последовательно проходит 4 этапа в работе: восприятие текста, его комплексный анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть и письмо по памяти. Подготовка к письму по памяти может проводиться на двух уроках: на первом – проводится комплексная работа с текстом, дома учащиеся учат текст наизусть, на втором – письмо по памяти.

[б]-[п]

На берёзе — почки,
Под берёзой — бочки!
Бобик бегал по полю,
А Барбосик — по полу!
Правой лапкой
Пёс Барбосик
Пробку пробовал
Подбросить!

[в]-[ф]

У Фомки в гостях Фимка. Наш Филат не бывает виноват.
Фимка в гостях у Фомки. Не бывает виноват наш Филат.

[д]-[т]

Дятел на суку сидит.
Дятел дерево долбит.

На дворе трава. На траве дрова.
Не руби дрова. Посреди двора.

[з]-[с]

По порядку стройся в ряд! На зарядку все подряд!
Мы растём смелыми, на солнце загорелыми.
Ноги наши быстрые. Метки наши выстрелы.

[г]-[к]

Нашла голубка возле горки
Горбушку и четыре корки!

Кто выиграл —
Получит кубки!..
Кто проиграл —
Надует губки!..

[ж]-[ш]

Что посеешь, то и пожнёшь.
Лёжа хлеба не добудешь.
Хорош садовник, хорош и крыжовник.

Упражнение «Зрительные диктанты».

Задачи:

- развивать фонематические представления;
- развивать речеслуховую память;
- развивать правильность написания текста;
- развивать фонематическое восприятие.

Ход упражнения: при проведении диктантов ребёнку по очереди показывают для запоминания предложения, которые он прочитывает молча, а затем записывает. Время экспозиции небольшое — от 4 до 7 секунд (оно указано для каждого предложения). На шесть предложений одного набора уходит обычно от 5 до 8 минут. С одним набором предложений следует работать до тех пор, пока ребенок не будет писать все правильно.

[б]-[п]

Арбуз и капуста – овощи.	В парке было много лип.
На берёзе набухли почки.	Бочка по морю плывёт.
Пусть всегда будет солнце!	Пусть всегда будет небо!

[в]-[ф]

Мы ехали на дачу в первом вагоне.
На даче мы ели свежие фрукты.
Вова не видел финиковое дерево.
Ребята повесили разноцветные флажки.

[д]-[т]

Тает снег.
Идёт дождь.
Небо хмурое.

Коля заболел.
Запели птицы.
Поле опустело.

[з]-[с]

Наступила зима.
Были сильные морозы.
Зина взяла санки и пошла на горку.
Она каталась на санках с горки.
За ней бегала собака Тре...ор.
Не боится Зина мороза.

[г]-[к]

Небо заволокла грозовая туча.
Галя каждый день кормит голубей.
Гриша любит гречневую кашу.
Мы ели горячую картошку.
У Алёнки есть беговые коньки.

[ж]-[ш]

Дятел долбил дерево.
Я хочу посадить цветы.
Иней запушил деревья.
Без воды цветы завянут.
Пролетело жаркое лето.
Возле дома посадили ель.

ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматического строя, фонетики.

Своеобразие словарного запаса языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях Р. Е. Левиной, Н. С. Жуковой, Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелевой, Г. В. Чиркиной и других.

В работах многих авторов подчеркивается, что у младших школьников с ОНР отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом.

Н. С. Жукова считает, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (прилагательных, глаголов). У школьников с общим недоразвитием речи проявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников. В глагольном словаре школьников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и другие.

Наибольший интерес для нас представляют работы Р. Е. Левиной, в которых использовался системный подход к анализу речевых нарушений у детей, «подчеркивающий единство и целостность языка как системы». Исходя из коррекционных задач, автором была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход от одного уровня на другой характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети обычно не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они достаточно полно могут рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Дети этого уровня уже могут активно общаться с окружающими, но лишь в присутствии родителей или воспитателей, вносящих соответствующие пояснения о смысле ими сказанного. У детей с общим недоразвитием речи III уровня более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря.

Школьники с ОНР III уровня понимают значения многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие затруднения.

Активный словарь. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими качества, признаки и состояние предметов, способы дей-

ствий. Неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. На фоне относительно развернутой речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается неточное употребление многих лексических значений. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению.

Лексические ошибки:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);
- б) подмена названий профессий названиями действия (балерина «тетя танцует», певец – «дядя поёт» и т. п.);
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей «птичка»; деревья – «ёлочки»);
- г) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Пассивный словарь. Не смотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание ряда слов (подшивать – зашивать – кроить, подрезать – вырезать). Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-

следственные, временные и пространственные отношения. Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («пухный», «пухавый», «пуховный» платок; «клюкин», «клюкный», «клюконный» – кисель; «стекляшкин», «стекловый» – стакан и т. п.). Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, создает трудности в использовании вариантов слов, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова. Детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

На фоне правильных предложений можно встретить иagramматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сказать, что общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящиеся и к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи по исследованиям Р. Е. Левиной имеет разную степень выраженности. Третьему уровню соответствует развернутая речь

с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. У данной категории детей скудный, отличающийся от нормы словарь и своеобразие его употребления.

Литература:

1. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – 3-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 357 с.

2. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : изд-во «Союз», 2008. – 310 с.

3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст]: учебное пособие / Р. Е. Левина. – Москва: Альянс, 213. -367 с.

4. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Ушакова. – Москва: изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

5. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей [Текст]: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чавелева, Г. В. Чиркина. – Москва: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

1. Упражнения на тему «Синонимы и антонимы»

Упражнение «Противоположные слова».

Цель данной игры: расширение словаря антонимов.

Задачи:

- находить различия в признаках и функциях предмета;
- подбирать слово с противоположным значением;
- развивать память, мышление.

Инструкция: прочитай текст и найди в нем слова, имеющие противоположное значение.

«Странный в сентябре лес – в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка... Теплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песня птиц и тишина. Грустно и радостно! (По Н. Сладкову.)».

Упражнение «Пропущенные слова».

Цель данной игры: расширение словаря антонимов.

Задачи:

- подбирать слово с противоположным значением, по контексту;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы по их признакам;
- развивать внимание, мышление.

Инструкция: вставить в пословицы пропущенные слова: большой, маленький.

«... пенёк опрокинул ... воз. ... дело лучше ... безделья. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. В ... лодку ... груз не кладут. ... крючком ... рыбу не выудишь».

Упражнение «Наоборот».

Цель данной игры: расширение словаря антонимов.

Задачи:

- находить различия в признаках и функциях предмета;
- подбирать слово с противоположным значением;
- развивать память, мышление.

Инструкция: прочитай предложения, подбери антонимы к выделенным словам.

«На пляже песок сухой, а у воды Переходя улицу, смотри налево, а потом В автобус надо входить через заднюю дверь, а выходить через В поезде дудушка спал на нижней полке, а я на ... полке. Петя обычно румяный, а после болезни он... У берега озеро мелкое, а дальше ...».

Упражнение «Что лишнее?».

Цель данного упражнения: обогащение словаря синонимов.

Задачи:

- развивать словарь синонимов;
- выделение общего признака у слов;
- формировать знания о синонимических связях между словами;

- уточнить значения слов с помощью синонимов,

Инструкция: указать четвертое «лишнее» слово (с иным, чем у остальных слов, значением) в каждой строчке:

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий; крепкий, далекий, прочный, надежный.

Понять, разобраться, запомнить, уразуметь.

Думать, ехать, размышлять, соображать.

Упражнение «Похожие слова».

Цель данного упражнения: обогащение словаря синонимов.

Задачи:

- развивать словарь синонимов;
- уточнить значения слов с помощью синонимов;
- развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово к словосочетанию;
- развивать навык правильного написания слов, по средствам правил орфографии.

Инструкция: в следующих словосочетаниях назвать близкие по значению слова:

Свежая пища, запас корма, вкусная еда.

Наружность незнакомца, внешность человека, облик героя, вид гостя.

Неизвестный кустарник, незнакомый почерк, безвестный поэт.

Быстрый конь, скорый поезд, стремительная река, поспешный отъезд.

Неуклюжий щенок, неловкое движение, нескладный подросток, угловатая походка.

Ценный груз, тяжелая ноша, ручная кладь, громоздкий багаж.

Упражнение «Разговорная – книжная речь».

Цель данного упражнения: обогащение словаря синонимов.

Задачи:

- расширять знания о лексическом значении слов;
- учиться выделять слова разговорной речи и литературной;
- учиться обосновывать свою точку зрения;
- учиться выделять оттенок слова и его значение.

Инструкция: объяснить, какое из слов каждой строки употребляется чаще в разговорной речи, какое – в книжной речи. Указать слова, имеющие неодобрительный оттенок:

Приехал, прибыл, прикатил.

Пришел, пожаловал, заявился.

Бросился, ринулся, накинулся.

Ворвался, вторгся, вломился.

Отскочил, отпрянул, шарахнулся.

Упражнение «Погрустили».

Цель данного упражнения: обогащение словаря синонимов и антонимов.

Задачи:

- развивать умение выделять слова близкие по значению;
- развивать умение выделять слова противоположные по значению;
- упражнять навык самостоятельного чтения;
- учиться выделять оттенок слова и его значение;

– учиться обосновывать свою точку зрения.

Детям предлагается прочитать (прослушать сказку). Указать в тексте слова: близкие по значению словам грустить, грустный; противоположные им по значению.

«ПОГРУСТИЛИ»

Жил-был очень грустный человек. Ну, а раз он был грустный, то приходилось грустить. Да вот только одному грустить очень грустно. И пошёл он поискать кого-нибудь, чтобы вместе погрустить.

Видит – ива у реки стоит. Плакучая ива. «Вот, – думает, – какую речку наплакала». И спрашивает:

– Ты, ива, грустишь или печалишься?

– Грущу, – говорит ива, – и печалюсь тоже.

-- Пойдем со мной вместе попечалимся.

Согласилась ива, пошла. Идут они по полю, видят аиста. Стоит аист, клюв повесил.

– Почему, аист, клюв повесил?

– Потому, что я не весел.

Упражнения на тему «Часть речи. Имя существительное»

Упражнение «Что на картинке?».

Цель данного упражнения: активизация словаря имен существительных, по средствам составления рассказа.

Задачи:

- упражнять детей в рассмотрении картинок;
- упражнять детей в правильном подборе слов к изображенным действиям;
- закреплять умение строить предложения по картинке, объединяя их целостно;
- учить подбору разнообразной лексики для рассказа-описания по сюжетным картинкам;

– развивать речь, память, внимание, мышление школьников.

Инструкция: рассмотрите серию картин (Рисунок 1). Ответьте на вопросы к первой картинке: «Какое время года изображено на картинке?», «Где происходит действие?», «Кто изображен на картинке?», «Во что одеты герои картинки?», «Что шли делать дети?», «Почему дети остановились по дороге?», «Какую птицу нашли дети?», «Почему она лежит на снегу?».

Ответьте на вопросы ко второй картинке (Рисунок 2): «Где происходит действие?», «Кто изображен на картинке?», «Во что одеты герои картинки?», «Что происходит с птичкой?», «Зачем дети забрали птичку?».

Ответьте на вопросы к третьей картинке (Рисунок 3): «Где происходит действие?», «Кто изображен на картинке?», «Где находится птичка?», «Что делают дети?», «Что лежит на столе?».

Ответьте на вопросы к четвертой картинке (Рисунок 4): «Какое время года изображено на картинке?», «Где происходит действие?», «Кто изображен на картинке?», «Что делают дети?», «Что делает синица?», «Почему дети отпустили синицу?».

(Т. Дьяконова, В. Федосенко. «Альбом сюжетных картинок по развитию речи учащихся 2 класса начальной школы»)



Рисунок 1



Рисунок 2

Тема I



Рисунок 3

Тема I



Рисунок 4

Упражнение «Дополняй»

Цель данной игры: активизация словаря имен существительных.

Задачи:

- расширять предметный словарь;
- расширять представления о предметах;
- развивать навык описывать предмет;
- развивать мышление, память, внимание.

Инструкция. Учитель читает стихотворение детям. Затем стихотворение читается по строчкам. Попутно рассматриваются соответствующие картинки. Дети с помощью учителя или самостоятельно дополняют глаголы существительным. Например, машет платочком, колет дрова и т.д.

После этого логопед предлагает детям по картинкам восстановить стихотворение:

а) логопед называет имя, а дети – действие: Маша... (машет), Паша... (пашет), Коля... (колет), Поля... (полет). Валя... (валит), Катя... (катит). Света... (светит), Соня... (спит), Тоня... (тонет).

б) вспомнить имя по действию: Машет... (Маша). Пашет... (Паша). Колет... (Коля). Полет... (Поля). Валит... (Валя). Катит... (Катя). Светит... (Света). Спит... (Соня). Тонет... (Тоня).

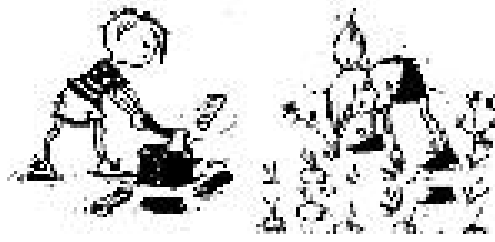
«У меня друзей немало.

Я их всех нарисовала.

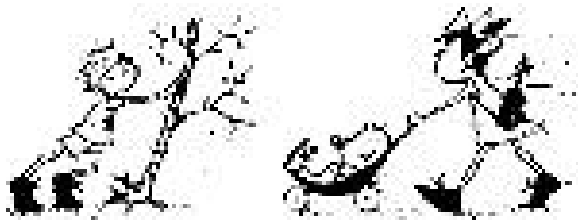


Маша машет.

Паша пашет.



Коля колет.
Поля полет.



Валя валит.
Катя катит.



Света светит.
Соня спит.



Тоня тонет.
Но не дам ей утонуть.
Я спасу подружку Тоню,
Нарисую что-нибудь».

Упражнение «Цепочка»

Цель данного упражнения: развитие словаря имен существительных, посредством обобщения предметов по схожему признаку.

Задачи:

- выделять родовое понятие;
- учить классифицировать предметы по общим признакам;
- развивать умение устанавливать закономерности;
- развивать умение выстраивать логическую цепочку.

Инструкция: догадайтесь, каким будет четвертое слово, впишите его, объясните почему подобрали данное слово.

«Гвоздь – молоток, шуруп...

Дом – крыша, книга...

Квадрат – куб, круг...

Птица – яйцо, растение...

Хорошо – лучше, медленно...

Огонь – пожар, вода...

Зерно – амбар, деньги...

Электричество – выключатель, вода...

Одежда – голый, обувь...

Школа – обучение, больница...

Человек – ребенок, собака...

Резина – шина, сталь...

Птица – гнездо, человек...

Пальто – пуговица, ботинок...

Утро – ночь, зима...».

Слова для справок: отвертка, обложка, шар, семя, медленнее, наводнение (потоп), кошелек (или банк), кран, босой, лечение, щенок, обод, дом, шнурок, осень.

Упражнение «Отгадай предмет по названию его частей»

Цель данного упражнения: обогащение словаря имен существительных, посредством составления цельного образа предмета из частей

Задачи:

- учить выделять целый образ из нескольких частей;
- учить классифицировать предметы по принадлежности;
- развивать мышление, память, внимание.

Инструкция: слушайте и запоминайте части предмета, догадайтесь, что за предмет загадан, ответ запишите в тетрадь.

- Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
- Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
- Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
- Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
- Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
- Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
- Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
- Рукава, воротник, манжеты (рубашка).
- Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова)
- Пол, стены, потолок (комната).
- Подоконник, рама, стекло (окно).

Упражнение «Что общее у предметов?».

Цель данного упражнения: обогащение словаря имен существительных, посредством выделения общего признака.

Задачи:

- учить классифицировать предметы по общим признакам;
- выделять родовое понятие;
- развивать мышление, память, внимание.

Инструкция: объясните, что общее у предметов, запишите общее слово.

– У двух предметов: огурец, помидор – ..., ромашка, тюльпан – ..., слон, муравей –

– У трех предметов: мяч, солнце, шар – ..., тарелка, ваза, чашка – ..., лист, трава, крокодил –

Упражнения на тему «Часть речи. Глагол»

Упражнение «Назови действие».

Цель данного упражнения: развитие предикативного словаря.

Задачи:

– развивать умение подбирать к существительному действие;

– активизировать словарь глаголов;

– развивать память мышление.

Детям предлагается прочитать пример и на его основе подобрать подходящее действие к слову.

«Метель (что делает?) – метет, гром – ..., ветер – ..., снег – ..., солнце – ..., ливень – ..., молния – ..., мороз – ...».

Упражнение «Загадка – 1»

Цель данного упражнения: развитие предикативного словаря.

Задачи:

– учить выделять ведущие признаки предметов;

– развивать навык сравнивать предметы по их признакам и функциям;

– выделить слова, обозначающие голосовые действия.

Детям предлагается прослушать загадку, выделить слова, обозначающие голосовые действия. Объяснить, почему рифмы помогают разгадать эту загадку:

Я лаю со всякой собакой,

Я вою со всякой совою

И каждую песню твою

Я вместе с тобою пою.

Когда же вдали пароход
Быком на реке заревёт,
Я тоже реву; У-у-у! (Эхо.)

Упражнение «Загадка – 2»

Цель данного упражнения: развитие предикативного словаря.

Задачи:

- учить выделять ведущие признаки предметов;
- развивать умение выделять слова, обозначающие движение;
- развивать умение объяснять в каком значении употреблено выражение;
- уметь употреблять глагол в различных значениях.

Детям предлагается прослушать загадку, затем выделить в тексте слова, обозначающие движение. Объяснить в каком значении (буквальном или переносном) употреблено выражение «остаёмся мы без ног». Употребить то же выражение во втором значении.

Всюду, всюду мы вдвоём
неразлучные идём.

Мы гуляем по лугам,
по зелёным берегам,
вниз по лестнице сбегает,
вдоль по улице шагаем...

Но чуть вечер на порог,
остаёмся мы без ног.

А безногим – вот беда! -
ни туда и ни сюда.

Что ж, полезем под кровать,
будем там тихонько спать.

А когда вернутся ноги,
вновь поскачем по дороге! (Детские ботинки.) (К. Чуковский.)

Упражнение «Кто что делает?»

Цель данного упражнения: активизация словаря глаголов.

Задачи:

- учить составлять простые предложения по предметной картинке и условно-графическому изображению;
- развивать навык правильного подбора глагола к действию;
- учить составлять схемы предложения;
- развивать внимание, мышление, память.

У детей на столах картинки с изображением действий (Рисунки 1, 2), производимых детьми, взрослыми, животными. Затем он просит детей перевернуть картинку вниз изображением, представить изменение характера действия и составить предложение о том, что сделал субъект с их картинке, уже по представлению. Важно, чтобы при подборе видовой пары к глаголу использовался приставочный способ.

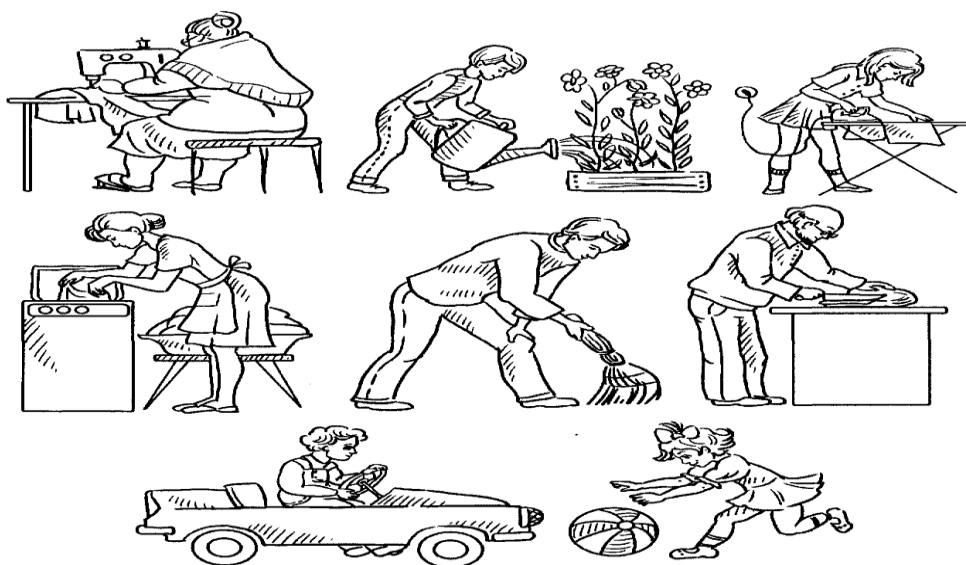


Рисунок 1

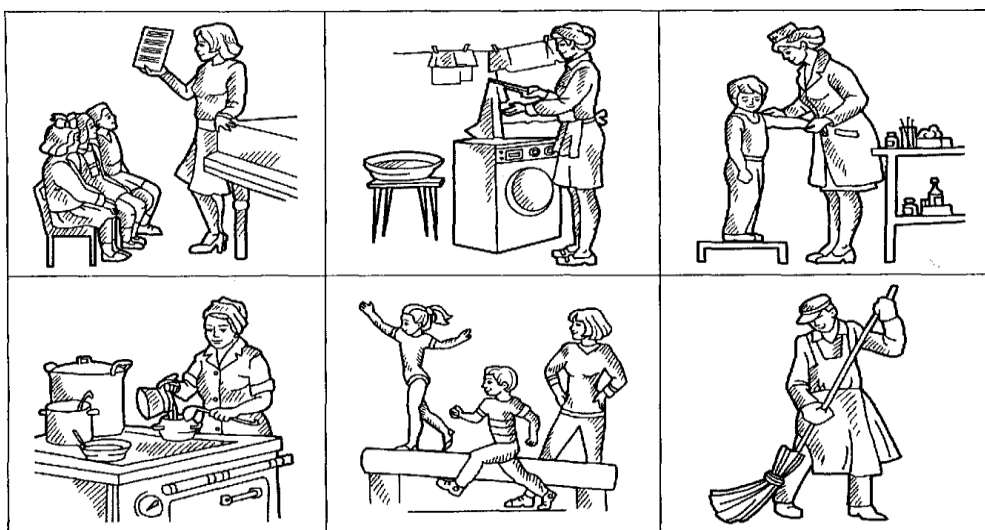


Рисунок 2

Упражнение «Назови законченное действие»

Цель данного упражнения: активизация словаря глаголов.

Задачи:

- развивать умение образовывать глаголы приставочным способом;
- развивать навык подбора лексического значения действию;
- развивать память, внимание, мышление.

Учитель говорит, что сейчас получат фишки те дети, которые правильно назовут законченное действие.

Конь скакал, скакал по дороге и наконец... (прискакал).
 Путник шел, шел и наконец... (пришел). Мама мела, мела пол и наконец... (подмела).

Лена грела, грела руки и наконец... (согрела). Колобок катился, катился и наконец... (прикатился). Петя клеил, клеил листы бумаги и наконец... (склеил). Гуси-лебеди летели, летели и наконец... (прилетели). (Плыл – приплыл, просил – выпросил, ехал – приехал, бежал – прибежал, резал – разрезал, шила – сшила, варила – сварила, читал – прочитал, ел – съел, будил – разбудил, учил – выучил, писал – написал и т.п.).

При подборе видовых пар желательно придерживаться единообразия, то есть отбирать только случаи с приставочным способом образования глаголов совершенного вида. Если глагол совершенного вида образован с помощью суффикса или смены основы (отдыхать – отдохнуть, брать – взять и т.п.) – такие варианты целесообразнее отработать на отдельном следующем занятии.

Упражнение «Домашние обязанности»

Цель данного упражнения: активизация словаря глаголов.

Задачи:

- учить составлять простые предложения по заданной теме;
- учить подбирать лексическое значение к определенному действию;
- учить составлять схемы предложения;
- развивать внимание, мышление, память.

Детям предлагается вспомнить, что делают дома члены семьи. Затем рассказать, чем ребенок занимается дома, что он делает утром, днем, вечером и ночью, а затем ответить на вопрос «Для чего ты это делаешь?». Составленные предложения записать в тетрадь.

Упражнения на тему «Часть речи.

Имя прилагательное»

Упражнение «Ералаш»

Цель данной игры: обогащение словаря имен прилагательных.

Задачи:

- уточнять и расширять пассивный словарь признаками предметов;
- уметь отвечать на вопросы: «Чей?», «Чья?», «Чьи?»;
- учить выделять ведущие признаки предметов;
- развивать навык сравнивать предметы по их признакам и функциям;

– развивать память, внимание, мышление.

Используются картинки с изображением животных (рисунки Н.1, Н.2, Н.3, Н.4, Н.5, Н.6), разрезанные вдоль на 3 части. Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выставляется одна из частей какой-либо картинки, например, изображение туловища животного. Дети находят у себя изображения других частей (голова, хвоста). Они должны правильно назвать, чья это голова, хвост или ноги: «У меня на картинке заячья голова», «У меня на картинке лисий хвост». Затем из частей дети составляют целое изображение животного



Рисунок 1

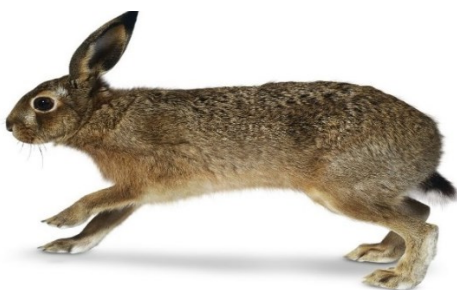


Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6

Упражнение на подбор слов с одинаковым признаком

Цель данного упражнения: обогащение словаря имен прилагательных.

Задачи:

- учить выделять общий признак предметов;

– развивать умение обосновывать свою точку зрения, по средствам подбора правильной лексики;

– учить сравнивать предметы;

– развивать внимание, память, мышление.

Назвать другой предмет с тем же признаком:

Мел белый (и снег белый), пояс узкий (и лента узкая), дыня желтая (и тыква ...), речка быстрая (и ручей ...).

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель данного упражнения: развитие умения обобщать предметы по схожему признаку.

Задачи:

– учить классифицировать предметы по общим и различным признакам;

– учить сравнивать предметы;

– развивать внимание, память, мышление.

Указать четвертое «лишнее» слово (с иным, чем у остальных слов, значением):

– грустный, печальный, унылый, глубокий;

– храбрый, звонкий, смелый, отважный;

– слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

– крепкий, далекий, прочный, надежный;

понять, разобраться, запомнить, уразуметь;

Упражнение «Как сказать правильно?».

Цель данной игры: обогащение словаря имен прилагательных.

Задачи:

– учить словоизменению прилагательных;

– развивать навык подбора окончаний к заданным словам;

– развивать навык согласования прилагательных с существительными;

- развивать внимание, память, мышление.

Инструкция. Прочитайте словосочетание. Выберите слово из двух предложенных в скобках.

Лексический материал:

«Стол для журналов (журнальный, журнальный).»

Подушка из перьев (перьевая, перовая).

Салат из овощей (овощевой, овощной).

Варенье из слив (сливовое, сливное).

Лист дуба (дубовый, дубной).

Ваза из фарфора (фарфорная, фарфоровая).

Путь трамвая (трамвайный, трамвайный).

Пюре из картофеля (картофельное, картофельное).»

Упражнение «Суффиксы -ин-, -ов-».

Цель данного упражнения: образование притяжательных прилагательных.

Задачи:

- учить образованию слов с помощью суффиксов «-ин-», «-ов-»;

- развивать навык согласования прилагательных с существительными;

- развивать внимание, память, мышление.

Инструкция: образуйте слова с использованием суффиксов -ин-, -ов-.

Речевой материал: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, кошка, мышь, лось, гусь, лебедь, утка, еж, слон.

Упражнение «Образуй».

Цель данного упражнения: образование прилагательных.

Задачи:

- распределять имена существительные по значению;
- образовывать имена прилагательные от имен существительных;

- развивать внимание, память, мышление.

Распределите существительные по значению. Образуйте от них прилагательные.

Лексический материал: резина, морковь, пилот, драп, капуста, шпион, слива, кожа, приятель, сыр, ананас, кабачок, хлеб, шёлк, мясо, лимон, творог, офицер, картофель, банан. Распределить по группам: материал, фрукт, овощ, продукт, человек.

Упражнение «Исправь ошибки».

Цель данного упражнения: образование прилагательных.

Задачи:

- развивать умение образовывать прилагательные суффиксальным способом;
- формировать знания о лексическом значении слова;
- развивать внимание, память, мышление.

Детям предлагается прочитать предложения и исправить в них ошибки, переписав правильный ответ в тетрадь.

Лексический материал:

На столе стоит пластмассовая посуда.

Мы подошли к дубному лесу.

Мама испекла грушевый пирог.

В гостях нас угощали банановым коктейлем.

Мы пили чай со сливочным вареньем.

Мы слышали трамвайный грохот.

По стеклу забарабанили дождевые капли.

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

В своих работах Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина определили нарушение грамматического строя как одно из наиболее значимых в структуре недоразвития речи III уровня.

Данная группа детей характеризуется неоднородностью, многообразием симптоматики: от незначительной задержки развития морфологической и синтаксической системы языка, до выраженных аграмматизмов в процессе порождения речевого высказывания.

Проведя анализ литературных источников, можно сделать следующий вывод: у детей с ОНР наблюдаются нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

У детей с ОНР III уровня формирование грамматического строя речи происходит с более выраженными трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено большей абстрактностью грамматических значений, по сравнению с лексическими, а также тем, что грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Третий уровень характеризуется четким и хорошо осознанным различением некоторых грамматических форм, но также имеются грамматические формы, различение которых нестойко. В речи таких детей имеются как общие, так и специфические аграмматизмы.

Н. С. Жукова, Л. Ф. Спирина, С. Н. Шаховская выделяют следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР III уровня:

- 1) ошибки в употреблении родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложек);
- 2) неверное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);
- 3) нарушение согласования глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал);
- 4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упали);
- 5) ошибочное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан).

У детей с ОНР III уровня наблюдается несформированность навыков практического словообразования. Дети испытывают трудности при образовании названий детенышей животных (у кошки – маленькая кошечка), уменьшительно-ласкательной формы существительных (ведерко – ведрочко), относительных прилагательных от существительных (клюквенный – клюквовый), притяжательных прилагательных (у лисы – лисичкин хвост), приставочных глаголов, сложных слов.

В грамматическом оформлении высказывания возможно отметить проблемы в выборе языковых средств, составлении сложных, пропуск и перестановку слов в предложении, сложность последовательной передачи событий.

Существенными проявлениями нарушений правильного грамматического оформления высказывания являются: низкий уровень способности строить предложения, трудности при самостоятельном составлении связного высказывания.

Дети младшего школьного возраста в устной и в письменной речи пользуются, преимущественно, простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, которые включают в себя больше пяти слов, а также предложений сложных синтаксических конструк-

ций они допускают различные ошибки в согласовании, предложно-падежном управлении, а также ошибки в употреблении падежных окончаний, смешивая формы склонений, затрудняются в определении множественного числа при изменении существительных среднего рода.

Особенность грамматического оформления устной речи при подобном уровне недоразвития состоит в том, что одна и та же грамматическая форма, и категория в разных условиях может использоваться и верно, и неверно, что зависит от условий, в которых происходит речевое общение детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня происходит аналогично детям с нормальным речевым развитием, но при этом имеет свои определенные специфические особенности.

Литература:

1. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2016. – 288 с.
2. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Р. Е. Левина; под ред. Л. С. Волковой. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
3. Спирина Л. Ф. Общие методические положения по обучению грамоте детей с недоразвитием речи: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Л. Ф. Спирина, Р. И. Шуйфер; под ред. Л. С. Волковой. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
4. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва: Айрис – пресс, 2008. – 224 с.
5. Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

Упражнения для проведения коррекционной работы по развитию грамматического строя речи

1. ТЕМА: Состав слова. Образование слов.

а) Приставки.

Задание 1. Образуйте новые однокоренные слова, используя приставки, данные в таблице. Логопед вывешивает таблицу «Приставки». Скажите, все ли приставки можно использовать для образования новых слов от данных.

- летел, -плыл, -говорил, -полз, -летал, -мчался, -сверкал, -дул, -шумел, -гремел, -пищал, -лакал, -пил, -сосал.

Задание 2. Спишите, вставив подходящие по смыслу слова, данные в скобках.

Павлик (подплыл, отплыл) от берега. Митя (подбежал, отбежал) к лодке. Алеша (поднес, отнес) ведро домой. Собака (влезла, вылезла) из конуры. Дедушка (сошел, вышел) из троллейбуса. Мячик (подскочил, отскочил) от стены. Кошка (влезла, залезла) в корзинку. Мальчик (попил, выпил) молока.

Задание 3. Спишите словосочетания. Вставьте подходящие по смыслу приставки. Обозначьте их.

- плыть до берега, -лететь на хищника, -писать в тетрадь, -резать хлеб, -жарить картофель, -ехать в город, -шел за водой, -шел из школы, -нес в комнату.

Задание 4. Спишите предложения. Вставьте подходящие по смыслу приставки. Выделите их.

Зайчик -бежал из леса и -бежал к огороду. Он -бежал вокруг огорода, -бежал к грядке с капустой, -грыз кусочек капусты, бежал из огорода и -бежал обратно в лес.

Автомобиль -ехал из гаража, -ехал по улице, -ехал до моста, ехал через мост и вскоре -ехал до деревни.

б) Суффиксы.

Задание 1. Измените слова по образцу. Запишите их. Обозначьте суффикс.

Образец: Ира – Ирочка, Валя – Валечка, Надя – Наденька.

Ира – ...

Рая – ...

Надя – ...

Зина – ...

Валя – ...

Миша – ...

Нина – ...

Галя – ...

Петя – ...

Света – ...

Задание 2. Измените слова по образцу. Запишите их. Выделите корень и суффикс, обозначьте их.

Образец: рука – рученька – ручища.

Рука – ...

Нога – ...

Дом – ...

Глаз – ...

Стул – ...

Лоб – ...

Голова – ...

Лапа – ...

Задание 3. От слов-действий образуйте слова-предметы при помощи суффикса. Обозначьте суффикс.

Образец: посадить деревья – посадка деревьев.

Рубить лес; засолить огурцы; полить огород; подкормить посевы; сушить сено; обработать огород.

Задание 4. От слов-действий образуйте слова-предметы при помощи суффикса. Обозначьте суффикс.

Образец: покрасить забор – покраска заборов.

Побелить стены; рубить деревья; отбелить ткань; полить цветы; подкормить рыбок; сушить вещи; обработать территорию.

Задание 5. От слов-признаков образуйте новые слова-признаки при помощи суффикса -еньк-. Суффикс обозначьте.

Образец: белый – беленький.

Сладкий – ..., красный – ..., синий – ..., желтый – ..., молодой – ..., старый –

Задание 6. Спишите тексты. Вставьте пропущенные суффиксы. Обозначьте их.

Одуванчик.

Цыплята нашли в саду бел...ий шар... . Он им очень понравился. Каждый хотел покатать шар... . Шумели цыплят...и, спорили. Но тут подул ветер.... Красивый шар... разлетелся на мал...ие пушинки. Остался голый стебел... и вокруг него удивленные цыплята.

2. ТЕМА: Текст. Предложение.

Задание 1. Восстанови деформированный текст. Расставь номера предложений.

Вдруг пролетела муха и села на шляпу.

Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.

Любе подарили котенка.

На стуле лежала шляпа.

Видны только белые лапки.

Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку.
Вот какой шалунишка!

Задание 2. Составь предложения из слов и запиши.

Лесом, над, яркая, сверкнула, молния .

Река, около, течёт, Днепр, дома, Дениса.

На, грела, песке, спинку, змея.

Точное, показывают, часы, время, мои.

С, Тимур, вымыл, мылом, руки.

Ельнике, рысь, спряталась, в.

Дне, работали, на, водолазы, озера.

С, Лидочки, у, повидлом, была булочка, черничным.

В, зима, сугробы, намела, глубокие, лесу.

Летом, были, в, мы, лесу.

Класс, ходил, наш, поход, в, в, субботу.

В, Варе , приходил, к, одноклассник, Петя.

Задание 3. Найди границы предложений в тексте (где точка, где заглавная буква) и запиши предложения так, чтобы получился текст.

Нас чудесный сад там растут сливы и яблоки я угощу своих друзей сочными плодами.

Лось ест траву и ветки ему нужна соль Петя принёс соль в лес.

Ударил гром кот Васька забился под стол он испугался грозы у дома рос высокий клён подлетели вороны они шумно сели на ветки дерева каждое утро девочка Лена приносила птицам крошки хлеба вороны ждали её.

Осень весь день идёт дождь Дюймовочка искала себе дом на зиму за лесом было поле хлеб убрали Дюймовочка заметила норку вход в нору был закрыт мхом и травинками.

Задание 4. Из слов каждой строчки составь предложения.
Озаглавь полученный текст и спиши.

Не совсем, ещё, роса, сошла
Как в серебре, листья, сверкают
Бабочки, порхают, весело
Деловитые, жужжат, пчёлы

Задание 5. Из двух предложений составь одно, используя союзы и, а, но.

Выглянуло солнце. Дети пошли гулять.

Солнце светит ещё ярко. Звери уже готовятся к зиме.
Начался дождь. Дети укрылись в шалаше.

Снег ещё не лёг. Заяц оделся в белую шубку.

Прокричал петух. Разом ответили ему петухи с других дворов.
Зимой солнце светит редко. Случаются и ясные деньки.

Задание 6. Собери из двух предложений одно, используя союзы а, и, но. Маша умеет петь. Она не умеет рисовать.

Миша хотел идти в парк. Мама ему не разрешила. С утра был солнечный день. В обед началась гроза.

В Москве идет снег. В Челябинске прекрасная погода.

У книги была яркая обложка. Она оказалась неинтересной.
Листья с деревьев уже облетели. Холода еще не наступили.

Лес почти осыпался. Кое-где виднелись одинокие жёлтые листочки.

Задание 7. Предложения рассыпались. Собери их в одно, используя союзы а, но, и.

Ударил молния. Послышался раскат грома.

Я получила за сочинение пять. Мой друг получил три. На улице давно стемнело. Мама еще не вернулась.

Лодка причалила к берегу. Из неё вышли три человека. Бабушка пошла на рынок. Дедушка остался дома.

Солнце выглядывало из-за облаков. Оно тут же пряталось обратно. Оля пришла из школы. Саша позвал её в кино.

Задание 8. Составь из пары простых предложений одно сложное. Слова для справок: но, а, и.

Осень с плодами. Зима со снегами.

Соломинку и муха сломит. Сноп и конь не раздавит. На ветру шумят осинки. Берёзки шелестят.

Оловянный солдатик увидел впереди свет. Вдруг услышал странный шум. Он жил очень давно. Его борода выросла до пят.

Летом налетит с юга горячий ветер. Растения погибнут от засухи.

Задание 9. Составь сложные предложения из пары простых. Используй союзы а, но, и.

Иван родился в России. Николай родом из Болгарии. Уже давно село солнце. Лес еще не успел стихнуть.

Весь день стояла прекрасная погода. К вечеру пошел сильный дождь. Ударили первые морозы. Жить в лесу стало тяжело.

Василий открыл глаза. Уже всходило солнце.

В саду росли только дубы. Они стали распускаться только недавно. На лугу паслись овцы. Вдалеке куковала кукушка.

3. ТЕМА: Части речи.

1. Согласование слов в роде, числе и падеже.

а) Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.

Задание 1. Закончите предложение по образцу.

Образец: Дождь идет. Дожди идут.

Яблоко зреет. Яблоки...

Роса освежает. Росы...

Белка прыгает. Белки...

Ракета летит. Ракеты...

Птица щебечет. Птицы...
Образец: Метели метут. Метель метет.
Ветры дуют. Ветер...
Липы цветут. Липа...
Жуки ползут. Жук...
Медведи ревут. Медведь...
Кузнечики стрекочут. Кузнечик...

Задание 2. Замените два предложения одним, состоящим из двух слов. (Логопед требует от учащихся использования обобщающих слов.)

Образец: Ландыш цветет. Фиалка цветет.— Цветы цветут.
Скворец поет. Соловей поет.
Береза гнется. Вербa гнется.

Грач улетел. Скворец улетел.

Образец: Алеша моет лицо. Маша моет лицо. — Дети умываются.

Лена надевает платье. Соня надевает платье.

Миша снимает пальто. Алеша снимает куртку.

Кира снимает туфли. Женя снимает ботинки.

Земляника зреет. Черника зреет.

Задание 3. Закончите предложения, изменяя по смыслу слово, данное в скобках.

Кошка ... Заяц ... Малина ...

Кот ... (спал) Белка ... (бежал) Крыжовник ... (зрел)

Котята ... Мыши ... Яблоки ...

Репа ... Ручей ... Фонарь ...

Лук ... (рос) Река ... (шумел) Лампа ... (светил)

Дерево ... Море ... Солнце ...

Овощи ... Листья ... Светлячки ...

Задание 4. Вставьте подходящее по смыслу слово: а) используя слова для справок или картинки (картинки подбирает логопед).

а) Полз.... Ползла.... Ползло....

Светило.... Светил.... Светила....

Висел.... Висела.... Висело....

Бушевало.... Бушевал.... Бушевала....

Взошло.... Взошла.... Взошел....

Слова для справок: змея, насекомое, уж; месяц, солнце, луна; свитер, кофта, белье; море, океан, буря; солнце, месяц, луна.

Задание 5. Прослушайте предложения, вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

Вчера ... солнышко. Всю неделю ... дождь. Ночью на небе ... луна. Рита ... по тропинке. Коля ... на огонь. ... холодные ветры. Долго не было дождя. Трава ..., дерево ..., листья Последняя ласточка Журавли

Слова для справок: улетели, улетела, светило, лил, дули, светила, шла, дул, пожелтела, пожелтели, пожелтело.

б) Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Задание 1. Допишите окончания имен прилагательных.

Голубая пора (Март).

У каждого месяца свой цвет. Январь – бел ____, июнь – зелен ____, а вот март – голуб __.

Голуб __ небо, снега голуб ____. На снегах тени, как син __ молнии. Голуб __ даль, голуб __ льды. Голуб __ на снегу следы. Первые голуб __ лужи и последние голуб __ сосульки. А на горизонте син __ полоска далекого леса. Весь мир голуб ____! (По Н. Сладкову.)

Задание 2. Придумай по три признака к каждому предмету.

Образец: Лиса – Рыжая, хитрая, умная.

Волк _____.

Белка _____.

Ежата _____.

Заяц _____.

Олень _____.

Дерево _____.

Река _____.

Задание 3. Дополните рассказ словами-признаками.

Осень.

Незаметно прошло (какое?) _____ лето. Дни стали (какие?) _____. Небо (какое?) _____, _____. Его покрывают (какие?) _____ тучи. Как сквозь сито, сеет (какой?) _____ дождь.

Задание 4. Допиши недостающие прилагательные в рассказе.

Ягоды.

Летом созревают разные ягоды. В лесу мы наберём (какой?) _____ черника и (какой?) _____ клюквы. А в саду уже поспела (какая?) _____ и _____ смородина, (какая?) _____ малина. Из ягод бабушка сварит (какое?) _____ варенье и (какой?) _____ компот.

Задание 5. Допиши недостающие окончания.

Синица.

Синица – небольш _____ птичка. Она меньше воробья. У неё черн _____ головка и бел _____ щечки. Грудка желтеньк _____, а спинка зеленоват _____. Синица лесн _____ птичка.

в) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями в роде и числе.

Задание 1. У детей на столах карточки с местоимениями мой, моя, моё. Логопед показывает им предметные картинки, дети поднимают соответствующую карточку (позже – при назывании слов, обозначающих предметы).

Задание 2. Составь словосочетания, используя слова из первой и второй группы.

1. Тетрадь, сумка, платье, руки, порция, цветы, полотенце, имя, рюкзак, лицо, юбка, карандаш.

2. Твой, твоя, твоё, твои.

Задание 3. Подбери к названиям предметов местоимения: наш, наша, наши, наше.

Кошка, сад, бабушка, ведро, лето, картина, родители, класс, дерево, страна.

Задание 4. Составь словосочетания, используя слова для справок.

Сочинение, каникулы, деревня, дом, качели, попугай, машина, настроение, коньки, друг. Слова для справок: мой, моя, моё, мои.

Слова для справок: шары, роза, сосед, конфеты, книга, самолёт, песня, кружка, пёс, холодильник, туфли, носок, игрушка, ягоды, голова.

Задание 5. Найди для каждого местоимения пару среди предложенных слов. Наш, наша, наши, наше.

Слова для справок: гитара, брюки, стол, сад, флаги, щенок, планета, лекарство, колхоз, счастье, Родина, котята, песни.

2. Образование форм множественного числа имен существительных.

Задание 1. Измени слово по образцу. Глаз – глаза

Лоб –

Ухо –

Рот –

Нос –

Нора –

Дерево –

Гора –

Двор –

Задание 2. Игра «Один-много».

Белый лебедь – ...

Длинная дорога – ...

Веселая песня – ...

Душистый ландыш – ...

Полное ведро – ...

Чистое стекло – ...

Мощный трактор – ...

Лесное озеро – ...

Задание 3. Измени слово по образцу. Хорошая оценка – хорошие оценки.

Сладкое яблоко –

Милый ёжик –

Красивое платье – ...

Интересная книга – ...

Вкусная конфета – ...

Ароматный цветок – ...

Бурная река – ...

Назойливый комар – ...

Мягкая игрушка – ...

Тёплая куртка – ...

Добрый сосед – ...

Задание 4. Измени слово по образцу. Вкусные пирожки –
вкусный пирожок Прекрасные розы – ...

Звонкие трели – ...

Добрые сказки – ...

Хорошие люди – ...

Сладкие сны – ...

Пушистые котята – ...

Теплые дожди – ...

Большие слоны – ...

Воздушные шары – ...

Яркие флажки – ...

Тонкие тетради – ...

Холодные волны – ...

Задание 5. Измени слово по образцу. Дикие звери – дикий
зверь

Озорные малыши –

Черные вороны –

Грустные лица –

Хрустящие печенья –

Кислые соки –

Липкие листочки –

Румяные оладушки –

Маленькие цыплята –

Пушистые облака –

Скучные уроки –

Верные друзья –

Ароматные кексы –

Восковые свечи –

Задание 6. Измени названия птиц по образцу. Грач – грачи

Воробей –

Журавль –

Аист –

Ворона –

Синица –

Дятел –

Кукушка –

Снегирь –

Утка –

Дрозд –

Гусь –

Петух –

Задание 7. Измени словосочетания по образцу. Ласковая кошка – ласковые кошки.

Игривый щенок –

Желтенький цыпленок –

Пёстрый петух –

Добрая корова –

Розовая свинья –

Кудрявый баран –

Сильная лошадь –

Злой гусь –

Гордый индюк –

Пушистый кролик –

3. Предлоги.

Задание 1. Ответьте на вопросы. Подчеркните предлоги.

В кого попал охотник? (утка) _____.

Где был Сережа? (Челябинск) _____.

Над чем кружился коршун? (береза) _____.

Где появилась роса? (травы) _____.

Задание 2. Составьте предложения.

По, от, бежит, полю, волка, заяц.

Поляне, прыгали, в, на, лесу, белочки.

Землянику, ребята, на, напали, на, спелую, опушке.

Задание 3. Составьте предложения.

От, укрылись, деревом, дождя, девочки, под.

Доме, мы, в, живем, кирпичном.

Растет, школы старый, нашей, около, дуб.

Туч, солнце, из-за, выглянуло.

Задание 4. Напишите имена существительные с предлогами по образцу. Подчеркните предлоги.

Образец: стол (за, на, вокруг) – за столом, на столе, вокруг стола.

Дерево (у, под, около).

Стекло (из, к, по).

Мама (о, с, для).

Задание 5. Вставь предлоги, подходящие по смыслу.

1. ___ книге много рассказов.

2. Ребята ходили ___ аллеям парка.

3. ___ Лиды новое платье.

4. ___ дождя дети спрятались ___ деревом.

5. ___ древесины делают мебель.

6. ___ платю пришили пуговицы.

Задание 6. Вставь предлоги, подходящие по смыслу.

Ходит ___ двору петушок. ___ голове красный гребешок.

Нос ___ Пети долотом. Хвост ___ Пети колесом, ___ хвосте узоры ___ ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает. Курочек ___ цыплятами созывает.

Задание 7. Составьте предложения с данными словами.

На лугу, на пасеке, на сосне, на ветвях, на дороге, на пастбище, на аэродроме, на стадионе, на полях, на огороде, на крыше, на берегу, на траве.

Задание 8. Прослушайте предложение, вставьте пропущенный предлог. Повторите предложение целиком.

Дети катались ... лодке. ... берегу реки росла сосна. Аисты построили гнездо ... крыше. ... вышке стоял часовой. ... болоте созрела клюква. Портрет висел ... стене. Куры сели ... насест. ... севере ездят ... оленях. Саша играет... балалайке.

Задание 9. Прослушайте словосочетание. Вставьте между предлогом и словом слово, обозначающее признак предмета. Повторите получившееся словосочетание. Составьте с ним предложение.

Образец: На белой скатерти. На белой скатерти было пятно.
на ... скатерти, на ... машинке, на ... горе, на ... сосне, на ... чердаке, на ... мебели, на ... полу, на ... шляпе, на ... льдине, на ... теплоходе, на ... севере, на ... юге.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что для определения план и времени коррекционного процесса, необходимо тщательно анализировать ошибки, допущенные младшими школьниками, а также учитывать причины дефекта. Только систематические и целенаправленные занятия разнообразного характера, направленные на работу различных анализаторов, а особенно тех, чья работа нарушена, помогут полностью или частично устранить нарушения письма, лексического словаря и грамматического строя речи.

На формирование у младших школьников практических обобщений о звуковом составе слова, отрицательно влияет трудность различения и восприятия звуков речи. Обобщения обычно являются ограниченными и в большинстве случаев неверны. Но проявления нарушений звуковой стороны речи этим не ограничиваются. Они проявляются также в трудностях формирования звукового анализа слова, что в свою очередь ведёт к трудностям в усвоении письма. Тут имеет место единый комплекс проявлений, однако нарушения письма – наиболее выраженные проявления.

В связи с характером нарушения произношения и различения звуков на письме у многих учеников доминируют конкретные ошибки в замене букв, другие могут встречаться редко или не встречаться совсем.

Таким образом, ошибки в письме на замену букв закономерно обоснованы не только дефектами произношения, но и в первую очередь неточным определением смешиваемых звуков на слух, а именно недоразвитием фонематических процессов.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Анастасия Петровна Навросюк, учитель-логопед

Елена Александровна Плаксина, учитель-логопед

Елена Васильевна Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

Виктория Александровна Степанова, учитель-логопед

Учебное издание

**Навросюк Анастасия Петровна
Плаксина Елена Александровна
Степанова Виктория Александровна
Резникова Елена Васильевна**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Методическое пособие для учителей и родителей

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Подписано в печать 17.06.2022.
Формат 60x84/16. Объем 6,98 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 352

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69