



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ КВЕСТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«*11*» *11.01.21* 2021 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова — Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Латыпова Татьяна Илгизовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2021

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 8 |
| 1.1. Ретроспективный анализ проблемы воспитания толерантности младших школьников в педагогической теории и практике..... | 8 |
| 1.2. Психолого – педагогические особенности младших школьников..... | 11 |
| 1.3. Воспитание толерантности младших школьников в образовательном процессе начальной школы..... | 14 |
| 1.4. Методика организации обучающих квестов в учебной деятельности..... | 16 |
| Выводы по первой главе..... | 22 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 23 |
| 2.1 Диагностика уровня сформированности толерантности младших школьников в учебной деятельности..... | 23 |
| 2.2 Методическая разработка обучающего квеста, направленного на воспитание толерантности младших школьников на уроках ОРКСЭ..... | 33 |
| 2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования..... | 36 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Выводы по второй главе..... | 46 |
| Заключение..... | 47 |
| Библиографический список..... | 50 |
| Приложение..... | 54 |

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на воспитание личностных универсальных учебных действий младших школьников на основе принципа толерантности в рамках лично – ориентированного подхода. Проблема воспитания толерантности подрастающего поколения приобретает общественную значимость. Толерантность способствует их взаимодействию с окружающими в современном мире, адекватному поведению, способности правильно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом. Становление данного качества у обучающихся младшего школьного возраста происходит сначала от простого подражания, затем к осознанию сущности нравственных норм, затем к овладению нравственным поведением в обществе.

Под толерантностью исследователи понимают терпимость, способность уважительно относиться к чужому мнению, мировоззрению, поведению, к чужим взглядам на ту или иную ситуацию. Сущность толерантности заключается в высоком отношении к человеку, как к высшей ценности в современном мире, милосердию и способности помогать другим.

Обратим внимание на роль учителя в воспитании толерантности учеников, поэтому выделим понятие «педагогическая толерантность» под которой ученые подразумевают профессиональное качество, умение принимать другого человека, сострадать, уважительно относиться к подопечным.

Уважительное отношение младших школьников к истории нашего государства закладывается на уроках в начальной школе. Эта стратегическая задача нашла отражение в выступлении президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на саммите

участников «Большой Восьмерки». Он заявил, что толерантность лежит в основе российской государственности, поскольку Россия на протяжении своей истории складывалась как многонациональное государство.

Данная выпускная квалификационная работа является актуальной, так как воспитание толерантности младших школьников – это целенаправленный процесс работы со всеми субъектами образовательного процесса: учителей, детей, родителей и от их совместного взаимодействия зависит решение данной проблемы. Главной почвой для воспитания толерантности являются ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение. Все это возможно получить в результате применения современной технологии обучающего квеста. Истоки возникновения данной технологии связаны с созданием и применением обучающего квеста в образовательных целях американскими учеными Б. Доджем и Т. Марчем. Наибольшее распространение модель получила в Бразилии, Испании, Китае, Австралии, Голландии и Америке. В нашей стране данная технология только начинает своё распространение. В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность квеста, что и не удивительно, поскольку, являясь сравнительно новой технологией в педагогике, квест не прошел еще стадию теоретического обоснования, работа только началась. Проблемой квестов в нашей стране занимаются Андреева М.В., Быховский Я.С., Николаева Н.В. и другие. Все выше сказанное позволило выявить противоречие.

Противоречие: между объективными потребностями в воспитании толерантности младших школьников на практике и недостаточной разработанностью технологии обучающего квестов в учебной деятельности на примере уроков Основ религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ).

На основании вышеизложенного, была сформулирована тема выпускной квалификационной работы «Воспитание толерантности младших школьников посредством обучающих квестов в учебной деятельности».

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние обучающих квестов на воспитание толерантности младших школьников в учебной деятельности на примере уроков ОРКСЭ.

Предмет исследования – процесс воспитания толерантности младших школьников в учебной деятельности.

Объект - обучающие квесты как средство воспитания толерантности младших школьников на уроках ОРКСЭ.

В процессе исследования были выдвинуты следующие **задачи**:

- 1) Рассмотреть проблему воспитания толерантности младших школьников, обосновать понятие, структуру.
- 2) Выявить психолого – педагогические особенности младших школьников.
- 3) Выявить возможности технологии обучающих квеста как средства воспитания толерантности младших школьников на уроках ОРКСЭ.
- 4) Определить уровень воспитания толерантности младших школьников.
- 5) Разработать квесты, направленные на воспитание толерантности младших школьников в рамках урока ОРКСЭ.

Гипотеза исследования: воспитание толерантности младших школьников будет эффективно, если используется система занятий, ориентированных на воспитание толерантных качеств личности младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- теоретические: анализ источников, синтез.
- эмпирические: анкетирование, эксперимент.

База исследования: МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска»

Этапы работы:

- 1 этап: сбор материала по теме исследования;
- 2 этап: первичная диагностика сформированности уровня толерантности;
- 3 этап: проведение эксперимента, анализ полученных результатов.

Выпускная квалификационная работа состоит из титульного листа, содержания, введения, первой и второй глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Ретроспективный анализ проблемы воспитания толерантности младших школьников в педагогической теории и практике

Обратимся к этимологии понятия «толерантность». В словаре В.И. Даля под этим термином понимается «терпимость», как свойство или качество, дееспособность что-нибудь или кого-либо претерпевать «только по милосердию, снисхождению» [4]. В педагогическом и психологическом словаре толерантность представляет собой «отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» [3]. Это позиционирует представление «толерантность» и большинство современных словарей. Так, «Современный глоссарий чужестранных слов» под ред. Л. Баш, А. Боброва и др. описывает «терпимость» как производное от франц. «Tolerant»-терпимый, снисходительный [12], а «Большой энциклопедический словарь» под общей редакцией А. Прохорова характеризует «толерантность» как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению» [2]. В толковом словаре Д.Н. Ушакова, понятие «толерантность» обуславливается как «терпимость к кому-то или чему-то» [3]. Отечественные исследователи подчеркивают природу толерантности и ее связь с нравственным развитием человека. С таких позиций толерантность рассматривает С. М. Шалютин, характеризуя ее как общечеловеческую ценность, «существующую от века и с необходимостью сохраняющуюся до конца времен». Среди них он выделяет элементарные ценности и надстраивающиеся над ними, к числу которых относятся в первую очередь терпимость, т.е. толерантность [1]. Педагогическая толерантность

рассматривается как непредвзятое отношение к обучающимся, признание за ними прав и свобод, правильное общение с детьми.

Понятие «толерантность» неразрывно связано с такой категорией как «интолерантность», что является ее обратной стороной. Толерантность и интолерантность — это две границы межэтнического взаимодействия. По мнению А. Г. Асмолова, диапазон понятия «интолерантность» колеблется от обычной невежливости до геноцида, умышленного уничтожения людей [8]. С точки зрения С. К. Бондыревой и Д. В. Колесова толерантность и интолерантность — это «взаимообратимые понятия: чем более индивид толерантен, тем менее он интолерантен и наоборот». Авторы отмечают, что «толерантность как отношение порождает доверие, готовность к компромиссу и сотрудничеству, радость, общительность, дружелюбие». Соответственно интолерантность порождает «негативизм, недоброжелательность, тенденцию возникать по поводу и без повода, негативные эмоции — гнев, досаду, злобу» [3].

В значение «терпимость» представление «толерантность» сейчас давным-давно признано почти во всех науках. Своеобразные стороны данного определения открывают философия, политология, медицина, психология, тифлопедагогика и прочие науки.

Преимущественно суммарный принцип для этого понятие препровожден в философии. Разумея терпимость как терпимое расположение к посторонним мнения, поведению, русский философ Е. А. Ильин считает, что в традициях российской православной церкви постоянно существовала благородная терпимость, что касается лиц иной веры.

М. Ю. Золотухин, рассматривая основу определения «толерантность», в своей службе «Две концепции толерантности» описывает общеполитологический логос толерантности в признании и учёте деловитости многомерности бытия. По его мнению, «терпимость» - это, с одной стороны, высоконравственный принцип, стабилизирующий активность

человека, вырабатывающий самостоятельный тип мировоззрения, а с иной стороны - такой положительный инструмент, позволяющий благополучно утверждать противоречия и конфликты [17].

В педагогике «терпимость» (Г. Батищев, В. Ситаров, В. Маралов, Р. Валитова, Б. Целковников) признается базой ненасилия, как универсального принципа в регуляции касательств к опоясывающему обществу и прочим людям. В определении толерантности особое внимание уделяется талантливости, восприятию «инаковости» будто беспристрастную реальность, данность, не переживая обиды или превосходства. Терпимость обозначает подготовленность начистоту и глубоко закрадываться в мир другого.

Следовательно, в справочной литературе «толерантность» в первую очередь, обуславливается посредством близкого представления «терпимости», какое обстоятельно воспроизводит его реактивный характер. При всем при этом не выделяются главные, первоосновные необыкновенности данного явления; представление плотнее только обнаруживается посредством благочестивой и народной терпимости.

С. Кон и А. А. Гусейнов описывают толерантность как «моральное качество, характеризующее расположение к интересам, убеждениям, верованиям, повадкам и поведению прочих людей. Установление И. С. Кона не ограничивает определения толерантности исключительно касательством к представлениям некоторых наций, наций и народа, и наблюдает нравственную базу предоставленного свойства личности [19].

Следовательно, представление толерантности, отождествляется со множеством соображениями терпения, располагает больше ослепительную функциональную направленность. Толерантность рассматривается как сложное качество личности, выражающее систему ее терпимых отношений к окружающему миру; принцип взаимодействия между людьми, ценностной основой которого является выдержка и любовь человека к человеку; цель и результат воспитания, сопровождающийся формиро-

ванием определенных социально значимых качеств: устойчивость, терпимость, принятие другого таким, какой он есть, способность защитить права другого человека.

1.2 Психолого – педагогические особенности младших школьников

Младший школьный возраст начинается в семь лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится примерно до десяти лет. В младшем школьном возрасте ребёнок переживает кризис семи лет, на развитие его личности влияет социализация. Ребёнок приобретает новую социальную роль — роль школьника, которая связана с учебной деятельностью. Его самосознание изменяется, что приводит к переоценке ценностей. Основной деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный возраст характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Данный возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является новым этапом психологического развития личности. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность побуждает к различным мотивам: у школьника наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводят к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости. К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность.

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, доверчивы, восприимчивы, расположены к подражанию. Учитель начальных классов является для них наставником, поэтому он должен создать благоприятные условия для воспитания высоконравственной личности. У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности. Для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия. Учитель должен знать особенности восприятия младших школьников, чтобы лучше строить процесс урока [26].

Дальнейшее развитие получает рефлексия. Младший школьник ещё недостаточно осознаёт собственные мыслительные операции, он малоспособен к внутреннему наблюдению, но начинает оправдывать свое мнение перед другими людьми, пытается различать внутренние мотивы, которые его ведут, и направление, которому следует он. Младший школьник только начинает овладевать рефлексией — способностью оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. У учащихся на данном периоде появляется личностная рефлексия. Произвольное внимание — еще одно новообразование младшего школьного возраста, который имеет значение не только для успешной учёбы в начальной школе и последующей средней школе, но и для будущего ребенка.

Между успеваемостью и уровнем развития произвольного внимания ребенка наблюдается достаточно тесная связь. Однако произвольное внимание не может гарантировать школьнику, что он преуспеет в учебе, которая становится его ведущей деятельностью, так как среди слабоуспевающих учеников встречаются и достаточно внимательные обучающиеся. Адаптация к школе требует больших усилий от ребёнка. Учеба, которая является ведущим типом деятельности, ставит ряд требований к младшему школьнику: происходит изменение режима его дня, ритм школьной жизни способствует развитию умений и навыков, которые необходимы для успешного обучения. Младший школьник учится правильно распределять своё время, взаимодействовать с коллективом, общаясь с большим количеством сверстников и преподавательским составом. Ребёнок начинает меньше двигаться, его основные нагрузки связаны теперь с умственной деятельностью, но у него так же остаётся потребность в игровой деятельности.

В младшем школьном возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Школьников, в отличие от детей дошкольного возраста, которых больше всего привлекает сам процесс игры, начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов [14].

Таким образом, чтобы обучение и воспитание младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать психолого-возрастные особенности, а также ряд факторов, оказывающих влияние на

успешность обучения. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок.

1.3 Воспитание толерантности младших школьников в образовательном процессе начальной школы

Личностно – ориентированный подход выделяет четыре уровня воспитания толерантности младших школьников. Основные три уровня характеризуются с положительной стороны (высокий, средний, низкий) и один (критический) выступает как отсутствие у младших школьников толерантности во взаимоотношении.

Выявление уровней позволило нам определению критериев, которые полностью отражают воспитание толерантности младших школьников. В данное число критериев вошли когнитивный, потребностно – волевой, эмоционально – волевой и деятельностный. Эти критерии отражаются через показатели отношения к себе, своей Родине, семье и другим людям.

Когнитивный критерий характеризуется представлением младших школьников о понятии «терпимость», разнообразным проявлением толерантности, взаимоотношении с людьми, принятии их взглядов и мировоззрения, а также принятии их культуры и традиций.

Потребностно – мотивационный представляет собой обоснованное поведение личности, уважительного отношения к другим, с кем предпочтения являются абсолютно разными, а также нахождение компромисса из любой ситуации.

Эмоционально – волевой представляет собой отзывчивость, способность принимать интересы и предпочтения других людей, умение

оказывать эмоциональную поддержку, принимать чужую точку зрения, чья не совпадает с собственной.

Деятельностный подход представляет собой восприятие окружающего мира, толерантное отношение к поведению других людей, активность в преодолении каких – либо трудностей, сдерживание негативных эмоций по отношению к чему – либо.

Содержание деятельности по воспитанию толерантности у младших школьников включает в себя:

1. Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности;
2. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
3. Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с разработанной программой.

В начальной школе различные методы и приемы работы с детьми по воспитанию толерантности:

1. Организация совместной работы младших школьников;
2. Использование различной литературы;
3. Организация диалоговых форм (беседа, диалог, дискуссия);
4. Использование различных технологий (технология критического мышления);
5. Участие в школьных, городских, всероссийских акциях.

Для начальной школы наиболее адекватным методом воспитания толерантности выступает игра, как своеобразная «тренировочная площадка» для формирования добрых взаимоотношений, сотрудничества и дружбы между детьми, «школа произвольного поведения в действии». Игра предлагает «идеальную форму», задающую образец-эталон будущей взрослости в понятной и доступной для подражания ребенка форме. Важно уделять особое внимание при смене ролей, правил в процессе сюжета,

которые способствуют развитию у младших школьников действий, согласованных с окружающими.

Для воспитания толерантности необходимы педагоги, готовые увлечь за собой собственным примером. Согласимся с позицией С.Л. Каганович, что формировать толерантное сознание у учащихся может только толерантный педагог [23]. Автор считает, что задача педагога – главным образом просветительская, т.к. многие проблемы коренятся просто в недостаточной осведомленности учащихся начальной школы, в неверном понимании самого понятия толерантности. Если педагог толерантен, он уверен, открыт, доброжелателен, он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника.

Таким образом, для воспитания толерантности младших школьников необходимы условия, методы, которые направлены на развитие личности младшего школьника, с элементами групповой, игровой формами, с опорой на личность обучающихся.

1.4 Методика организации обучающихся квестов в учебной деятельности

Обучающий квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета [14].

Впервые термин «Квест» предложил в 1995 году Берни Додж, профессор образовательного университета в США, город Сан-Диего [19 с.62]. Он рассматривал обучающий квест как альтернативу образовательной технологии. На разных образовательных этапах. Квестом был назван проблемный сайт, используя который учащиеся должны были сами найти нужную информацию для ее устранения. Следующий ученый, попытавшийся представить ряд теоретических формулировок понятия «квест» был Томас Марч. Формулируя основные трактовки, он опирался

на труды Л. С. Выготского, и под квестами понимал не столько веб-составляющую, а игровую деятельность с предоставлением проблемы, которая решалась посредством выполнения определенных задач.

В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность квеста, так как квесты являются сравнительно новой технологией в педагогике, квест еще не прошел стадию теоретического обоснования. Эта работа только ведется. Проблемой квестов в нашей стране занимаются М. В. Андреева, Я. С. Быховский, Н. В. Николаева и другие. Среди современных ученых можем выделить труды И. Н. Сокола и И. М. Дычкивской.

Как современная образовательная технология квест решает следующие задачи:

1. Образовательные – вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.
2. Развивающие – развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.
3. Воспитательные – воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории.

При применении квест-технологии младшие школьники проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест, как недавно определившаяся педагогическая технология, совмещает в себе элементы мозгового

штурма, тренинга, игры, и соответственно, решает ряд задач, возложенных на вышеперечисленные технологии.

Так как «Реал-квесты» или «живые» квесты сочетают виртуальный поиск с реальным миром, поэтому Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая считают, правомерно употреблять термин «квест-технология», или «обучающий квест» [12].

Обучающий квест является интегрированной технологией, объединяющей идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ.

И. Н. Сокол рассматривает квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений 21 века.

И. Н. Сокол классифицировал квесты по различным системным и инструментально – значимым признакам:

1. По форме проведения (компьютерные, QR – квесты, медиа – квесты, квесты на уроках, природе, комбинированные квесты).
2. По режиму проведения (в реальном режиме, виртуальном и комбинированном режиме).
3. По сроку реализации (краткосрочные, долгосрочные).
4. По форме работы (индивидуальные, групповые).
5. По структуре содержания (линейные, нелинейные, кольцевые).
6. По информационно образовательной среде (традиционная или виртуальная образовательная среда).
7. По технической платформе (сайты, форумы, социальные сети).
8. По доминирующей деятельности обучающихся (исследовательский, информационный, творческий, поисковый, игровой, ролевой квесты).

9. По характеру контактов (обучающиеся одного класса, параллели, обучающихся других школ).

В основе концепции технологии обучающего квеста лежит идея организации самостоятельной деятельности обучающихся с целью их личностного развития в команде при решении главной проблемы квеста (центрального задания), выполнении дополнительных заданий и продвижения по сюжету с использованием навигаторов, подсказок, информационных ресурсов сети Интернет. При реализации технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности необходимо создавать дружескую атмосферу, стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску и творчеству.

Я. С. Быховский, Н. Г. Буданова, А. А. Власова, Ю. Н. Зарубина, Г. Л. Шаматонова отмечают, что квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы. Кроме того, Г. И. Шаматовой выделяется то, что квест технология позволяет работать в группах (по 3-5 человек), и тем самым развивает конкурентность и лидерство [32].

И. В. Радецкая отмечает, что интрига и сюжет, привнесённые в данную технологию являются элементами игрового обучения – ролевой или приключенческой игры, которая по сущности носит командный характер [26]. Такая форма работы способствует сплочению коллектива обучающихся, помогает детям быстрее установить контакт друг с другом, способствует повышению темпа реакции, дает возможность выразить свои эмоции, как негативные, так и позитивные.

Технология обучающих квестов содержит инвариантную часть наряду с вариативной, что предполагается в каждой педагогической технологии. Системность технологии обеспечивается учётом в технологической карте как основе проектирования обучающего квеста современных требований к образовательному процессу в рамках

системно – деятельностного подхода и опыта зарубежных и отечественных исследователей веб-технологии.

Роль педагога-организатора в квест-игре организационная, т. е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. Это может быть: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок; игра «крокодил», тематическое прохождение препятствий, создание плаката, коллажа, рекламы-антирекламы, творческую деятельность в техниках аквагрим, боди-арт, перформанс, поэтические поединки, короткие музыкальные, танцевальные и театральные постановки с элементами психодрамы, тренинговые упражнения и т. д.

По нашему мнению, технология квест основана на игровых методах обучения, и, прежде всего, призвана вовлечь обучающегося в образовательную среду, заинтересовать его, создав игровую деятельность с активным поиском в сети Интернет или других источниках (учебники, дидактические материалы, плакаты, презентации и т.д.). В основе обучающего квеста лежит проблемно-игровая ситуация (легенда), в ходе разрешения которой учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками. Именно проблемно-игровая ситуация содержит элементы развлекательности, ролевой игры, соревнования, творчества, генерацию идей, приемы совершенствования и т. д. Это позволяет

сделать обучение интересным, доставить учащимся радость от использования игровых механизмов, коллективной работы и частой сменой деятельности. Обучающий квест, как и любая обучающая игра, должен сочетать в себе повторения и неожиданности, и задача организатора-учителя сочетать их в правильной пропорции. Мы считаем, в технологии квест также могут быть синтезированы идеи развивающего обучения: проблемное, технологии развития критического мышления. При разработке обучающего квеста можно использовать четыре основных группы образовательных проблем, результатом решения которых будет либо новое знание, либо новое умение, опыт творчества и ценностно-эмоциональное отношение. При использовании в обучении обучающего квеста, у обучающихся развивается критическое мышление, т. к. нередко возникают обсуждения заданий, дискуссии, рассматриваются разные подходы к проблеме с тем, чтобы принять обоснованные решения, которые эффективны в конкретной ситуации. Так, например, ситуация квеста может быть рассмотрена разными учениками с позиции своих ролей по квесту. Кроме того, полученная информация из сети Интернет, где множество источников, может подвергаться сомнению в достоверности или авторитетности [22].

Таким образом, технология обучающего квеста – это интерактивная педагогическая технология, позволяющая кооперировать проблемные, исследовательские, информационно - коммуникационные и игровые технологии, где учтены все виды знаний и их структурные компоненты, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированную на формирование познавательной активности и мотивации обучающихся, учет индивидуальных способностей обучающихся, развитие их, как активных субъектов педагогического процесса.

Выводы по первой главе

На основании вышеизложенного мы можем сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ проблемы исследования показал, что толерантность рассматривается как одно из качеств личности, обеспечивающее гарантию безопасности, комфортности и поддающееся педагогическому воздействию. Это системная совокупность нравственно – педагогических установок, чувство, определенного набора знаний, норм, поведенческих ориентаций, которые предполагают способности личности существовать, сотрудничать с другими.
2. Необходимость воспитывать толерантные чувства младших школьников, так как именно этот возраст способствует восприятию окружающего мира и адекватной оценки.
3. Обучающие квесты – это педагогическая технология, которая приобретает общественную значимость, так как с помощью данной технологии возможно разнообразить учебную деятельность младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности толерантности младших школьников в учебной деятельности

Первая глава нашего исследования посвящена теоретическому анализу проблемы воспитания толерантности младших школьников посредством обучающих квестов в учебной деятельности. При этом в ходе её теоретического осмысления были выдвинуты предположения, требующие экспериментальной проверки.

Для исследования уровня воспитания толерантности младших школьников была определена база исследования МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска».

Целью нашего исследования является определение уровня воспитания толерантности младших школьников в учебной деятельности.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий по определению уровня воспитания толерантности младших школьников.
2. Определить уровень воспитания толерантности младших школьников.
3. Разработать обучающие квесты, направленные на воспитание толерантности младших школьников в рамках уроков ОРКСЭ.

В эксперименте приняли участие обучающиеся 4 «Г» класса в количестве 25 человек.

В процессе исследования мы опирались на такие методики как:

1. «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко.

Цель методики: позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.

2. «Контрольный опрос по уровню воспитания толерантности младших школьников» М. З. Друкаревич.

Цель: диагностика личностных качеств младших школьников, выявление уровня воспитания толерантности.

3. «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич.

Цель: выявление тревожности и агрессивности как показателя уровня воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста.

Для диагностики уровня воспитания толерантности младших школьников использовалась методика В. В. Бойко. Целью данной методики является диагностирование толерантных и интолерантных установок личности младшего школьника, проявляющиеся в общении (см. Приложение 1).

Опросник содержит несколько пунктов, которые сгруппированы в 9 блоков. Респондентам предлагается оценить суждения, верные по отношению к ним, при ответе используются баллы от 0 до 3. Ответы респондентов соотносятся с оценочной шкалой. Оценочная шкала представлена в таблице 1. В результате определяется толерантные и интолерантные установки личности младшего школьника.

Таблица 1 – оценочная шкала для определения результатов опросника.

| Количество баллов | Уровень |
|----------------------|-------------------------------|
| от 1 до 45 баллов | высокая степень толерантности |
| от 46 до 85 баллов | средняя степень толерантности |
| от 86 до 125 баллов | низкая степень толерантности |
| от 126 до 135 баллов | полное неприятие окружающих |

Данные диагностики уровня воспитания толерантности младших школьников приведены в таблице 2, 3 и рисунке 1.

Таблица 2 – уровень воспитания толерантности младших школьников («Опросник общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко), Декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 чел.

| № | Фамилия, имя | Количество баллов | Уровень |
|-----|--------------|-------------------|---------|
| 1. | Б. Н. | 18 | высокий |
| 2. | Б. А. | 10 | высокий |
| 3. | Б. В. | 17 | высокий |
| 4. | В. К. | 48 | Средний |
| 5. | Д. В. | 96 | низкий |
| 6. | Г. А. | 9 | Высокий |
| 7. | Е. А. | 88 | Низкий |
| 8. | И. Н. | 13 | Высокий |
| 9. | И. М. | 32 | Высокий |
| 10. | Н. А. | 112 | Низкий |
| 11. | К. Г. | 54 | Средний |
| 12. | К. В. | 68 | Средний |
| 13. | К. В. | 81 | Средний |
| 14. | Л. М. | 120 | Низкий |
| 15. | М. А. | 93 | Низкий |
| 16. | М. Е. | 44 | Высокий |
| 17. | С. А. | 36 | Высокий |
| 18. | С. Ю. | 78 | Средний |
| 19. | Р. Н. | 98 | Средний |
| 20. | Т. А. | 52 | Средний |
| 21. | Ф. М. | 45 | Высокий |
| 22. | Х. Ю. | 116 | Низкий |
| 23. | Ч. Д. | 85 | Средний |
| 24. | Ч. М. | 74 | Средний |
| 25. | Ш. В. | 105 | Низкий |

Таблица 3 – уровень воспитания толерантности младших школьников («Опросник общей коммуникативной толерантности» В. В. Бойко), Декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 человек.

| Уровень | Количество человек | Процент |
|------------------|--------------------|---------|
| Высокий | 9 | 36 |
| Средний | 9 | 36 |
| Низкий | 7 | 28 |
| Полное неприятие | 0 | 0 |

Из данных таблицы 3 следует, что высокий уровень воспитания толерантности из 25 человек имеют 9 обучающихся, что составляет 36 %. Средний уровень имеют 9 обучающихся, что составляет 36 %. Низкий уровень – 7 обучающихся- 28%. В классе отсутствует полное неприятие окружающих.

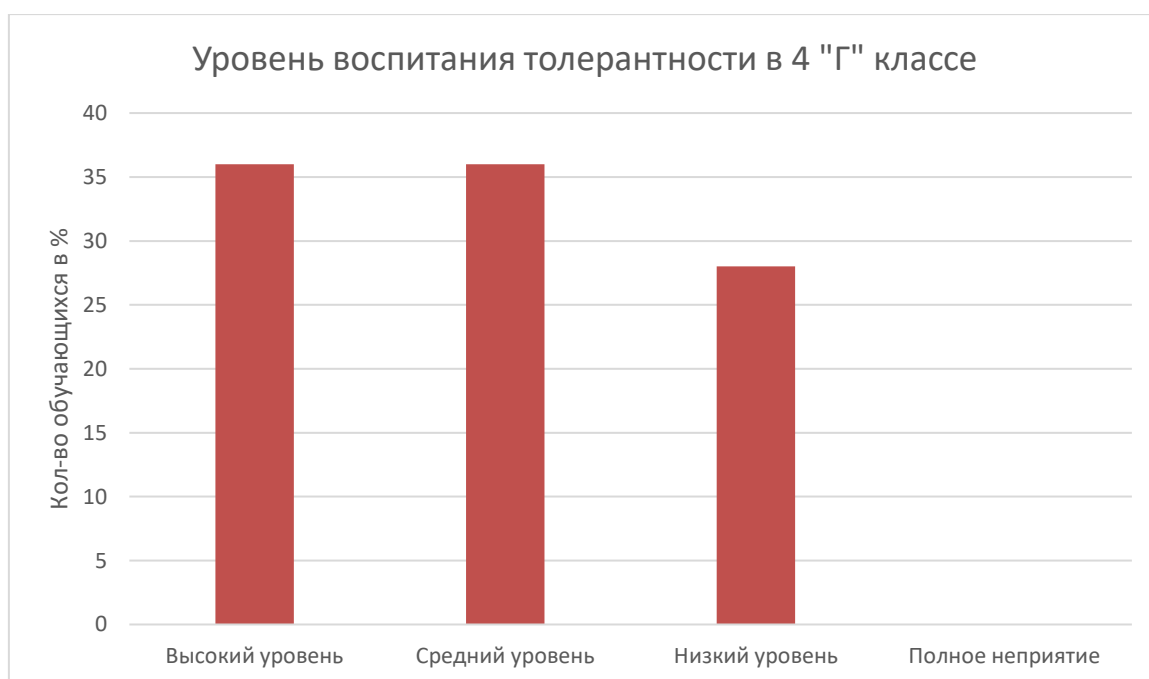


Рисунок 1 – Уровень воспитания толерантности младших школьников («Опросник общей коммуникативной толерантности» В. В. Бойко), Декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 человек.

Данные рисунка 1 показывают, что 9 обучающихся имеют высокий и средний уровень воспитания толерантности, что составляет по 36%.

Для определения уровня знаний по сформированности понятий, определяющих термин «толерантность» был проведен контрольный опрос, автором-составителем которого является М. З. Друкаревич (см. Приложение 2), предлагаемые вопросы:

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?
4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?
5. Кто в твоей семье главный?
6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди одноклассников?
7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек?
8. Ты не ссоришься с одноклассниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость?
9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?
10. К вам в класс пришел новый ученик, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

В опросе принимали участие все учащиеся класса. Данные проведенного опроса представлены в таблице 4, рисунке 2.

Таблица 4 – уровень знаний по сформированности понятия «толерантность» (контрольный опрос М. З. Друкаревича), Декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 человек.

| | Количество обучающихся | Процент |
|---|------------------------|---------|
| Обучающиеся, давшие полный ответ на группу контрольных вопросов | 13 | 52 |

| | | |
|--|----|----|
| Обучающиеся, давшие достаточно полный ответ на группу контрольных вопросов | 10 | 40 |
| Обучающиеся, не сумевшие дать достаточно полный ответ на группу контрольных вопросов | 2 | 8 |

Из данных таблицы 4 следует, что 13 (52%) обучающихся 4 «Г» класса полностью дали ответ на группу контрольных вопросов, 10 (40%) обучающихся затруднились в ответе на группу контрольных вопросов, 2 (8%) обучающихся не сумели дать ответ на группу вопросов.

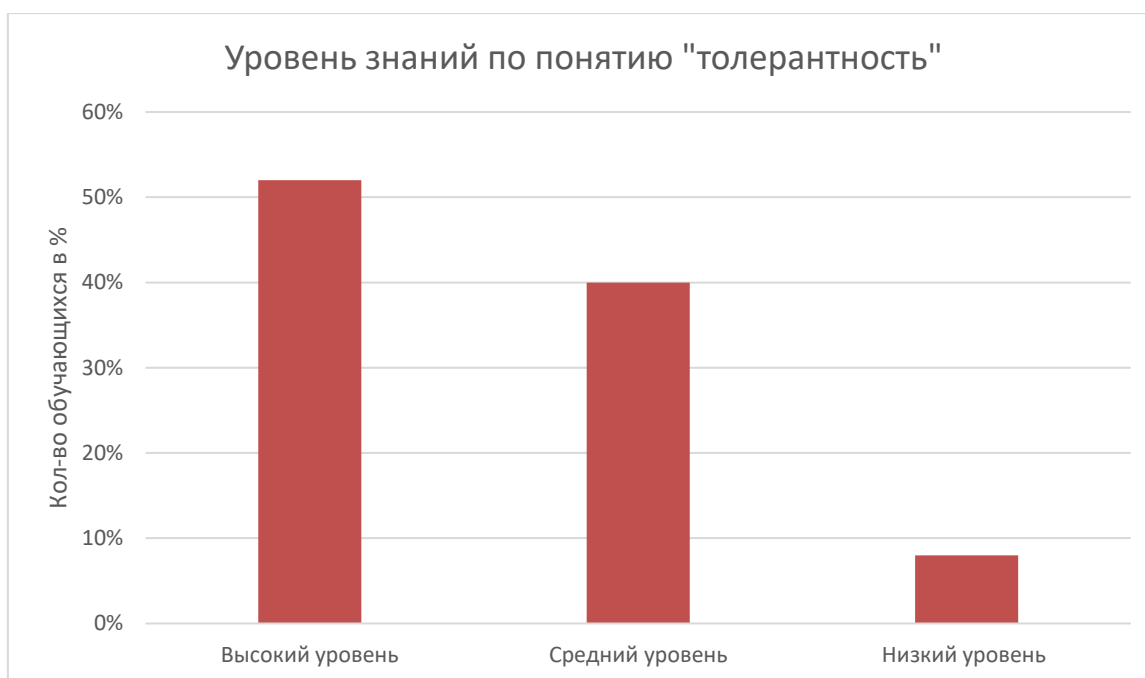


Рисунок 2 – уровень знаний по сформированности понятия «толерантность» (контрольный опрос М. З. Друкаревича), Декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 чел.

Таким образом, мы видим, что уровень знаний, определяющих уровень толерантности в 4 «Г» классе достаточно высокий.

При анализе результатов опроса, выяснилось, что затруднения не вызывают ответы на вопросы связанные с определением учащимися таких

понятий как «я», «я и другие», «терпение» и «терпимость», «семья», «зло», что объясняется тем, что дети в полной мере знакомы с этими понятиями, достаточно владеют информацией в данном направлении, т.е. толерантность достаточно развита.

Таким образом, определилась главная цель, которой нужно достигнуть при проведении формирующего этапа - это научить детей умению правильно объяснять и понимать суть понятий «я», «я и другие», «семья», «терпение», «терпимость», что поможет формированию толерантности, как одного из необходимых моральных качеств личности.

Далее для диагностики уровня воспитания толерантности младших школьников нами была использована проективная методика исследования личности «Несуществующее животное» автор М. З. Друкаревич (см. Приложение 3)

Испытуемому ребенку предлагалось придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Цель использования данной методики в нашем исследовании – выявление тревожности и агрессивности как показателя уровня сформированности толерантности у детей младшего школьного возраста.

По результатам анализа рисунков детей по проективной методике «Несуществующее животное» мы получили следующие показатели, представленные в таблице 5 и рисунке 3.

Таблица 5 – Уровень воспитания толерантности младших школьников (методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич), Декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 чел.

| № | Фамилия, имя | Уровень |
|----|--------------|---------|
| 1. | Б. Н. | Средний |
| 2. | Б. А. | Высокий |
| 3. | Б. В. | Средний |
| 4. | В. К. | Средний |
| 5. | Д. В. | Низкий |

| | | |
|-----|-------|---------|
| 6. | Г. А. | Высокий |
| 7. | Е. А. | Низкий |
| 8. | И. Н. | Высокий |
| 9. | И. М. | Высокий |
| 10. | Н. А. | Средний |
| 11. | К. Г. | Средний |
| 12. | К. В. | Средний |
| 13. | К. В. | Средний |
| 14. | Л. М. | Низкий |
| 15. | М. А. | Низкий |
| 16. | М. Е. | Высокий |
| 17. | С. А. | Высокий |
| 18. | С. Ю. | Средний |
| 19. | Р. Н. | Средний |
| 20. | Т. А. | Средний |
| 21. | Ф. М. | Высокий |
| 22. | Х. Ю. | Низкий |
| 23. | Ч. Д. | Средний |
| 24. | Ч. М. | Средний |
| 25. | Ш. В. | Низкий |

Низкий уровень обучающихся об интолерантности. Эти дети обладают низким объемом фактических представлений о ценностях межличностной толерантности, у них отсутствуют выдержка, самообладание, терпение, толерантность носит избирательный характер, проявляется в конкретной ситуации, к конкретному индивиду, при определенных условиях может возникнуть конфликт, у таких учащихся отсутствует гибкость и имеется наличие отрицательного отношения к другим.

Данные учащиеся изображали животных с клыками, рогами, человекообразных монстров, таким образом, показывая тенденцию к тревожному и агрессивному поведению.

Остальные дети с высоким уровнем толерантности изображали миролюбивых животных, линии их рисунков были равномерные и уверенные.

Своими рисунками они продемонстрировали положительное и уверенное отношение к своим действиям и поведению, основательность, самозащиту и снисходительное отношение к окружающим.

Анализируя результаты тестирования, мы пришли к следующему выводу, что у детей наблюдается средний уровень агрессивности и тревожности.

Таким образом, проанализировав результаты исследования уровня толерантности у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе, мы выявили, что толерантность у детей недостаточно развита, и это объясняется тем, что учащиеся не в полной мере знакомы с этими понятиями и недостаточно владеют информацией в данном направлении. Общий уровень воспитания толерантности младших школьников представлен в таблице 6 и рисунке 3.

Таблица 6 – общий уровень воспитания толерантности младших школьников. Ноябрь – декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 чел.

| Уровень воспитания толерантности младших школьников | Количество обучающихся | % |
|---|------------------------|----|
| Высокий | 7 | 28 |
| Средний | 12 | 48 |
| Низкий | 6 | 24 |

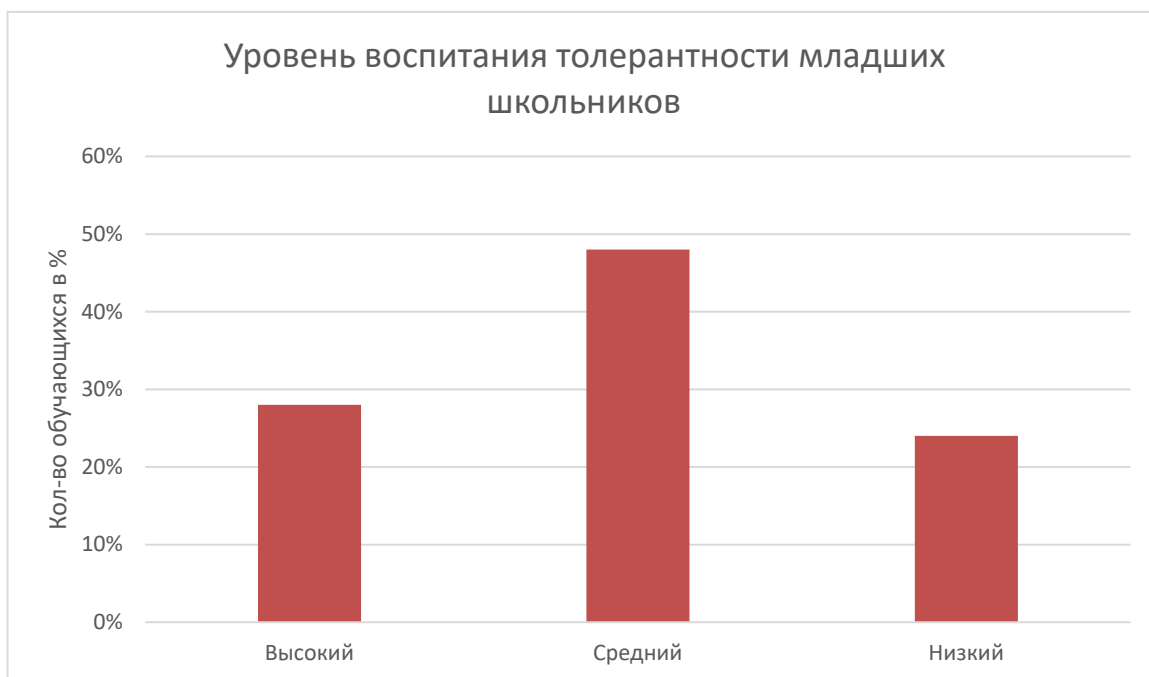


Рисунок 3 – общий уровень воспитания толерантности младших школьников. Декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 чел.

Из рисунка 3 видно, что большинство детей обладает средним уровнем толерантности, что составляет 48 %. Это говорит о том, что большинство учащихся понимает, что такое толерантное отношение, они стремятся избегать конфликтов в классе, терпимо относятся к одноклассникам другой национальности, эмоционально отзывчивы, стараются помогать друг другу и нуждающимся в помощи, но эти качества проявляются ситуативно.

Низкий уровень толерантности выявлен у 6 обучающихся, что составляет 24%. Данной категории обучающихся трудно найти общий язык с одноклассниками, они замкнуты в общении, с трудом идут на контакт, имеют поверхностное представление о толерантности, негативно относятся к лицам другой национальности.

В целом 19 человек из класса, что составляет 76% владеют основами толерантного отношения друг к другу, ориентируются в таких понятиях, как терпимость, гуманность, сострадание и т.д.

Итак, исходя из исследования на констатирующем этапе, мы определили, что уровень воспитания толерантности младших школьников

в основном соответствует среднему уровню, и установили, что на уровень сформированности толерантных понятий влияют различные направления воспитательной работы школы, а также взаимодействие родителей со своими детьми, что создает необходимые условия для воспитания толерантности младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

2.2. Методика организации обучающих квестов, направленных на воспитание толерантности младших школьников на уроках ОРКСЭ

Воспитание толерантности младших школьников на уроках ОРКСЭ было организовано на основе технологии обучающих квестов. Согласно календарно – тематическому планированию в 4 классе, в 3 триместре на уроках ОРКСЭ обучающиеся знакомятся с темой «Мои права и обязанности». Остановимся на описании квеста «Код толерантности» (см. Приложение 4).

Цель квеста – способствовать воспитанию у обучающихся чувства толерантности, развитию уважения к отечественной и мировой истории, культуре, традициям, а также развитию навыков и умений работы в команде.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей Международного дня толерантности (16 ноября);
- создать условия для применения обучающимися знаний, умений и навыков по истории России;
- показать многонациональность и поликонфессиональность российского народа;
- объяснить важность и значимость Международного дня толерантности для консолидации общества и развития государства.

Содержание квеста:

Обучающимся предлагается представить, что они мореплаватели, которые путешествуют по бескрайним морям нашей большой планеты. Во главе каждого судна – капитан, который будет направлять их в нужное направление. Юные мореплаватели должны посетить пять загадочных островов, где им нужно выполнить интересные и познавательные задания. На каждом острове обучающимся будет даваться часть кода, который в конце должны будут собрать высказывание. На первом острове обучающимся предлагается найти начало и конец высказываний, связанных с понятием «толерантность». На втором острове – показать, какой они дружный и сплоченный коллектив; на третьем – распределить иллюстрации книг на две группы: первая группа – это иллюстрации, которые будут воспитывать толерантность к представителям других народов, наций, вторая группа – это иллюстрации, которые являются противоположностью первой группы, свой выбор обучающиеся должны обосновать. На четвертом острове обучающимся предлагается вспомнить как можно больше пословиц, поговорок разных народов о дружбе; на заключительном острове нужно соотнести понятие такие понятия, как война, терроризм и толерантность с их определением, а также подобрать к каждому понятию соответствующую иллюстрацию. После прохождения всех островов, обучающиеся должны разгадать высказывание, которое было зашифровано на каждом коде («Теперь, когда мы научились летать по воздуху как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле как люди»). (Б. Шоу). Итог обучающего квеста заключается в том, что обучающиеся рассматривают понятие «толерантность» в более широком смысле, знакомятся с основными принципами толерантности.

Так же обучающимся был представлен обучающий квест «Путешествие в страну толерантности» (см. Приложение 5).

Цель: способствовать развитию у обучающихся толерантных чувств, уважение и принятие людей другой национальности, а также их традиций и обычаев.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей Международного дня толерантности (16 ноября);
- создать условия для применения обучающимися знаний, умений и навыков по истории России;
- показать многонациональность и поликонфессиональность российского народа;
- объяснить важность и значимость Международного дня толерантности для консолидации общества и развития государства.

Формы организации деятельности детей – квест-технология.

Содержание квеста:

Обучающимся предлагается посетить пять достопримечательностей «Страны толерантности». Обучающимся предлагается карта путешествия, с помощью которой им предстоит выполнить различного вида задания, связанные с понятием «толерантность». После прохождения всех пяти достопримечательностей, обучающиеся должны будут самостоятельно составить заповеди «Страны толерантности», которых должен придерживаться каждый человек. Итог квеста – обучающиеся узнают, насколько они толерантны и что необходимо сделать, чтобы быть толерантным человеком. Еще один обучающий квест «Планета толерантности», направленный на воспитание толерантности младших школьников (см. Приложение 6).

Цель: воспитание толерантности младших школьников, общечеловеческих ценностей: нравственности, справедливости, милосердия.

Задачи:

- воспитание у обучающихся уважения к основным жизненным ценностям других народов, взаимопонимания, солидарности;
- планирование своих действий и всего класса для достижения общей цели;
- способствовать формированию у обучающихся умений общения и сотрудничества, уважения к чужим мнениям.

Содержание квеста:

Обучающимся предлагается выполнить 15 заданий, которые направлены на воспитание толерантности. Каждое задание выполняется в соответствующем порядке, после выполнения дается код, который в конце квеста необходимо будет составить, чтобы узнать заданное слово. Итог квеста заключается в том, что обучающиеся знакомятся с историей понятия «толерантность», с компонентами толерантности.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования

Для воспитания толерантности младших школьников в учебной деятельности использовались обучающие квесты в течении учебного года. Обучающие квесты были направлены на воспитание толерантности младших школьников.

На контрольном этапе исследования повторно была проведена методика В.В. Бойко. Целью данной методики является диагностирование толерантных и интолерантных установок личности младшего школьника, проявляющиеся в общении (см. Приложение 1).

Опросник содержит несколько пунктов, которые сгруппированы в 9 блоков. Обучающим предлагается оценить суждения, верные по отношению к ним, при ответе используются баллы от 0 до 3. Ответы обучающихся соотносятся с оценочной шкалой. Оценочная шкала

представлена в таблице 7. В результате определяется толерантные и интолерантные установки личности младшего школьника.

Таблица 7 – оценочная шкала для определения результатов опросника.

| Количество баллов | Уровень |
|----------------------|-------------------------------|
| от 1 до 45 баллов | высокая степень толерантности |
| от 46 до 85 баллов | средняя степень толерантности |
| от 86 до 125 баллов | низкая степень толерантности |
| от 126 до 135 баллов | полное неприятие окружающих |

Данные диагностики уровня воспитания толерантности младших школьников приведены в таблице 8, 9 и рисунке 5.

Таблица 8 – уровень воспитания толерантности младших школьников («Опросник общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко), Апрель 2021 г., количество испытуемых – 25 чел.

| № | Фамилия, имя | Количество баллов | Уровень |
|-----|--------------|-------------------|---------|
| 1. | Б. Н. | 18 | Высокий |
| 2. | Б. А. | 10 | Высокий |
| 3. | Б. В. | 17 | Высокий |
| 4. | В. К. | 32 | Высокий |
| 5. | Д. В. | 49 | Средний |
| 6. | Г. А. | 9 | Высокий |
| 7. | Е. А. | 75 | Средний |
| 8. | И. Н. | 13 | Высокий |
| 9. | И. М. | 32 | Высокий |
| 10. | Н. А. | 112 | Низкий |
| 11. | К. Г. | 54 | Средний |
| 12. | К. В. | 36 | Высокий |
| 13. | К. В. | 81 | Средний |
| 14. | Л. М. | 120 | Низкий |
| 15. | М. А. | 93 | Низкий |
| 16. | М. Е. | 44 | Высокий |

| | | | |
|-----|-------|-----|---------|
| 17. | С. А. | 36 | Высокий |
| 18. | С. Ю. | 78 | Средний |
| 19. | Р. Н. | 98 | Средний |
| 20. | Т. А. | 44 | Высокий |
| 21. | Ф. М. | 45 | Высокий |
| 22. | Х. Ю. | 116 | Низкий |
| 23. | Ч. Д. | 85 | средний |
| 24. | Ч. М. | 74 | средний |
| 25. | Ш. В. | 105 | низкий |

Таблица 9 – уровень воспитания толерантности младших школьников («Опросник общей коммуникативной толерантности» В. В. Бойко), Февраль 2021 г., количество испытуемых – 25 чел.

| Уровень | Количество человек | % |
|------------------|--------------------|----|
| Высокий | 12 | 48 |
| Средний | 8 | 32 |
| Низкий | 5 | 20 |
| Полное неприятие | 0 | 0 |

Из данных таблицы 9 следует, что высокий уровень воспитания толерантности имеют 12 обучающихся (48 %). Средний уровень – 8 обучающихся (32 %). Низкий уровень – 5 обучающихся (20%). В классе отсутствует полное неприятие окружающих.

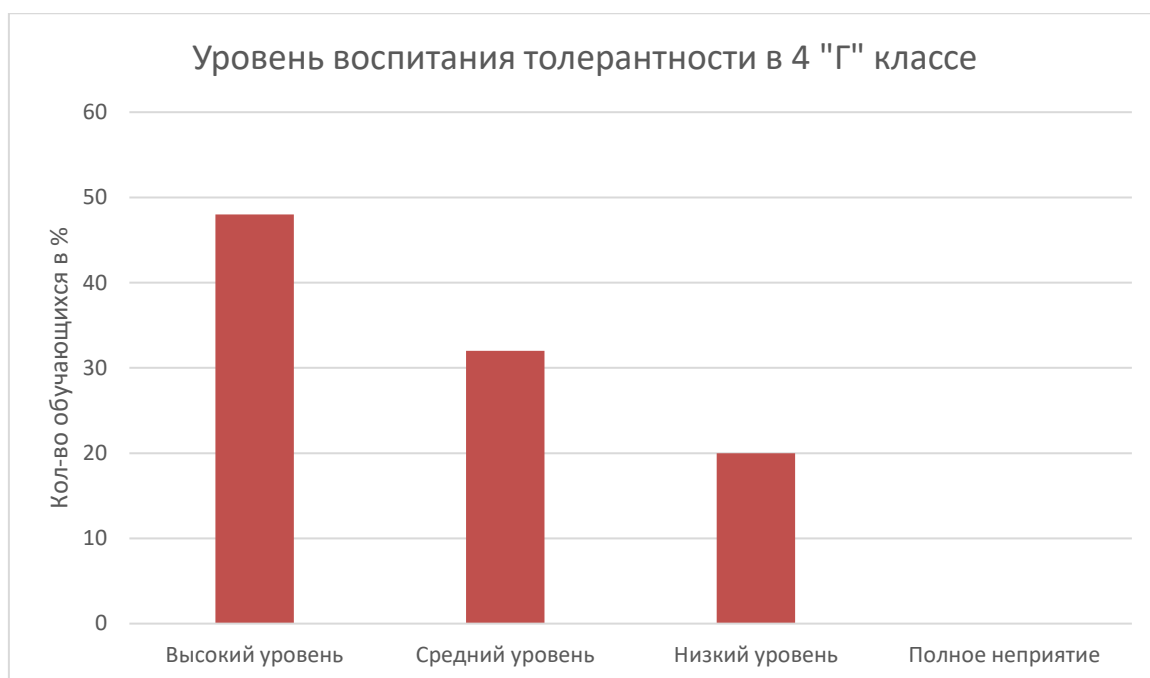


Рисунок 5 – Уровень воспитания толерантности младших школьников («Опросник общей коммуникативной толерантности» В. В. Бойко), Апрель 2021 г., количество испытуемых – 25 чел.

Данные рисунка 1 показывают, что 48% обучающихся имеют высокий и средний уровень воспитания толерантности.

Изучив показатели в динамике, мы выяснили, что по сравнению с констатирующим этапом исследования количество детей с высоким уровнем воспитания толерантности увеличилось с 36% до 48%. Изменилось количество детей со средним уровнем воспитания толерантности с 36% до 32%. Низкий уровень воспитания толерантности снизился с 28% до 20%. Неизменно осталось полное неприятие.

На следующем этапе мы провели контрольный опрос М. З. Друкаревич (см. Приложение 2), который содержал следующие вопросы:

4. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
5. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
6. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?
7. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?
8. Кто в твоей семье главный?

9. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди одноклассников?
10. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек?
11. Ты не ссоришься с одноклассниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость?
12. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?
13. К вам в класс пришел новый ученик, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

В опросе принимали участие все учащиеся класса. Данные проведенного опроса представлены в таблице 10, рисунке 6.

Таблица 10 – уровень знаний по сформированности понятия «толерантность» (контрольный опрос М. З. Друкаревича), Апрель 2021 г., количество испытуемых – 25 чел.

| | Количество обучающихся | % |
|--|------------------------|----|
| Обучающиеся, давшие полный ответ на группу контрольных вопросов | 16 | 64 |
| Обучающиеся, давшие достаточно полный ответ на группу контрольных вопросов | 9 | 36 |
| Обучающиеся, не сумевшие дать достаточно полный ответ на группу контрольных вопросов | 0 | 0 |

Из данных таблицы 10 следует, что 16 (64%) обучающихся 4 «Г» класса полностью дали ответ на группу контрольных вопросов, 9 (36%)

обучающихся затруднялись в ответе на группу контрольных вопросов, все обучающиеся смогли ответить на группу контрольных вопросов.

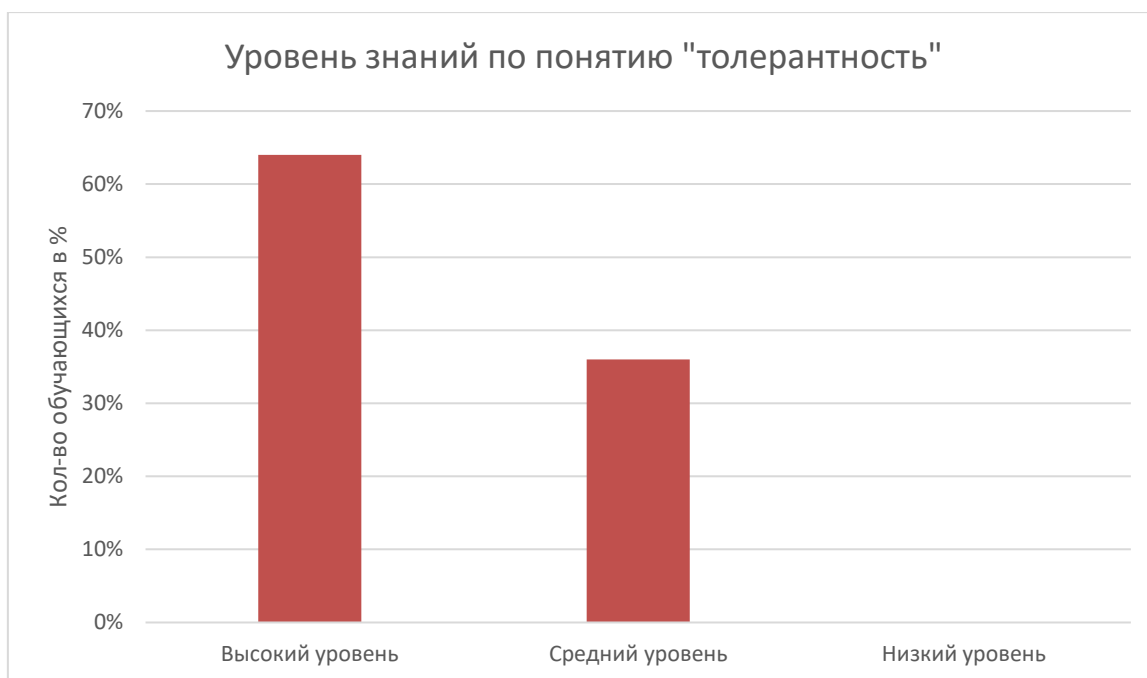


Рисунок 6 – уровень знаний по сформированности понятия «толерантность» (контрольный опрос М. З. Друкаревича), Апрель 2021 г., количество испытуемых – 25 чел.

Таким образом, мы видим, что уровень знаний, определяющих уровень толерантности в 4 «Г» классе остается достаточно высокий, так как высокий уровень воспитания толерантности повысился с 52% до 64%, средний уровень воспитания толерантности понизился с 40% до 36%, низкий уровень воспитания толерантности полностью отсутствует.

На заключительном этапе мы использовали проективную методику исследования личности «Несуществующее животное» автор М.З. Друкаревич (см. Приложение 3)

Испытуемому ребенку предлагалось придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Цель использования данной методики в нашем исследовании – выявление тревожности и агрессивности как показателя уровня сформированности толерантности у детей младшего школьного возраста.

По результатам анализа рисунков детей по проективной методике «Несуществующее животное» мы получили следующие показатели, представленные в таблице 11 и рисунке 7.

Таблица 11 – Уровень воспитания толерантности младших школьников (методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич), Декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 чел.

| № | Фамилия, имя | Уровень |
|-----|--------------|---------|
| 1. | Б. Н. | высокий |
| 2. | Б. А. | высокий |
| 3. | Б. В. | средний |
| 4. | В. К. | средний |
| 5. | Д. В. | средний |
| 6. | Г. А. | высокий |
| 7. | Е. А. | средний |
| 8. | И. Н. | высокий |
| 9. | И. М. | высокий |
| 10. | Н. А. | высокий |
| 11. | К. Г. | средний |
| 12. | К. В. | средний |
| 13. | К. В. | средний |
| 14. | Л. М. | низкий |
| 15. | М. А. | низкий |
| 16. | М. Е. | высокий |
| 17. | С. А. | высокий |
| 18. | С. Ю. | средний |
| 19. | Р. Н. | средний |
| 20. | Т. А. | высокий |
| 21. | Ф. М. | высокий |
| 22. | Х. Ю. | средний |
| 23. | Ч. Д. | средний |
| 24. | Ч. М. | высокий |
| 25. | Ш. В. | средний |

Низкий уровень обучающихся значительно изменился, но это все еще говорит об интолерантности. Эти дети обладают низким объемом фактических представлений о ценностях межличностной толерантности, у них отсутствуют выдержка, самообладание, терпение, толерантность носит избирательный характер, проявляется в конкретной ситуации, к конкретному индивиду, при определенных условиях может возникнуть конфликт, у таких учащихся отсутствует гибкость и имеется наличие отрицательного отношения к другим.

Остальные дети с измененным высоким уровнем толерантности изображали также миролюбивых животных, линии их рисунков были равномерные и уверенные.

Своими рисунками они продемонстрировали положительное и уверенное отношение к своим действиям и поведению, основательность, самозащиту и снисходительное отношение к окружающим.

Таким образом, проанализировав результаты исследования уровня толерантности у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе, мы выявили, что толерантность у детей достаточно развита, и это объясняется тем, что учащиеся в полной мере знакомы с этими понятиями и достаточно владеют информацией в данном направлении. Общий уровень воспитания толерантности младших школьников представлен в таблице 12 и рисунке 8.

Таблица 12 – общий уровень воспитания толерантности младших школьников. Апрель 2021 г., количество испытуемых – 25 чел.

| Уровень воспитания толерантности младших школьников | Количество обучающихся | % |
|---|------------------------|----|
| Высокий | 11 | 44 |
| Средний | 12 | 48 |
| Низкий | 2 | 8 |

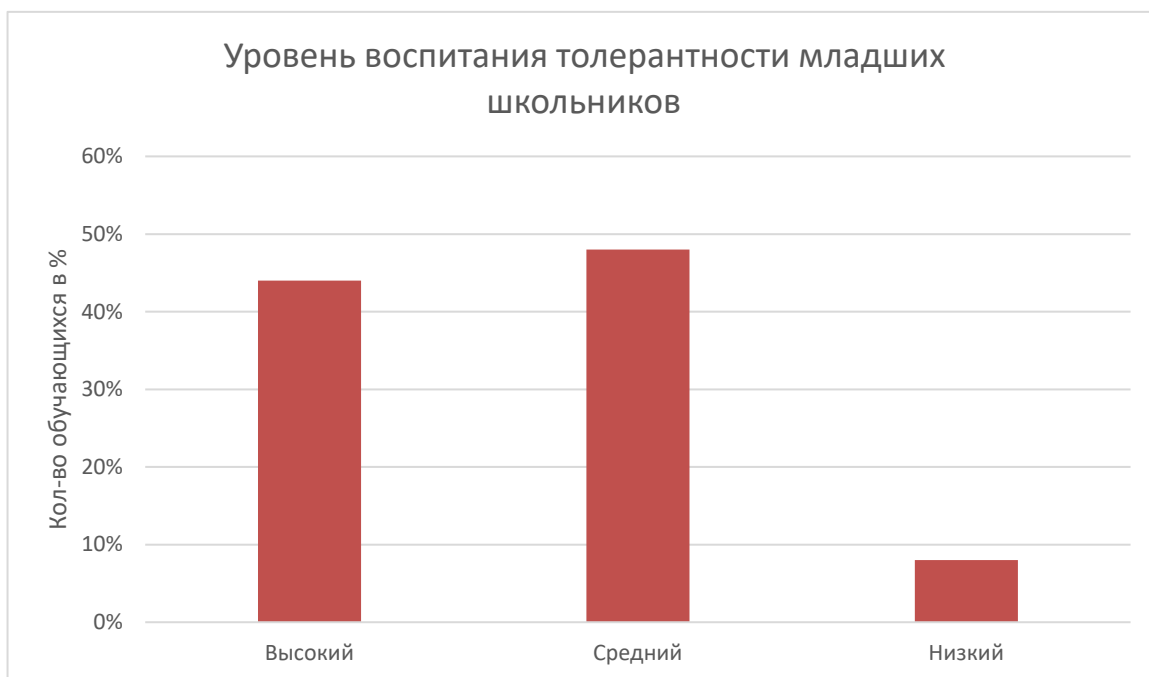


Рисунок 8 – общий уровень воспитания толерантности младших школьников. Декабрь 2020 г., количество испытуемых – 25 чел.

Из рисунка 8 видно, что неизменное количество детей младшего школьного возраста обладает средним уровнем толерантности, что составляет 48 %. Это говорит о том, что большинство обучающихся понимает, что такое толерантное отношение, они стремятся избегать конфликтов в классе, терпимо относятся к одноклассникам другой национальности, эмоционально отзывчивы, стараются помогать друг другу и нуждающимся в помощи, но эти качества проявляются ситуативно.

Низкий уровень толерантности младших школьников снизился с 24% до 8%. Высокий уровень воспитания толерантности повысился с 24% до 44%. Это говорит о том, что обучающиеся усвоили понятие «толерантность».

На основании проведенных этапов эксперимента была составлена сводный рисунок 9 (диаграмма), которая показывает динамику изменений в воспитании толерантности младших школьников в учебной деятельности.

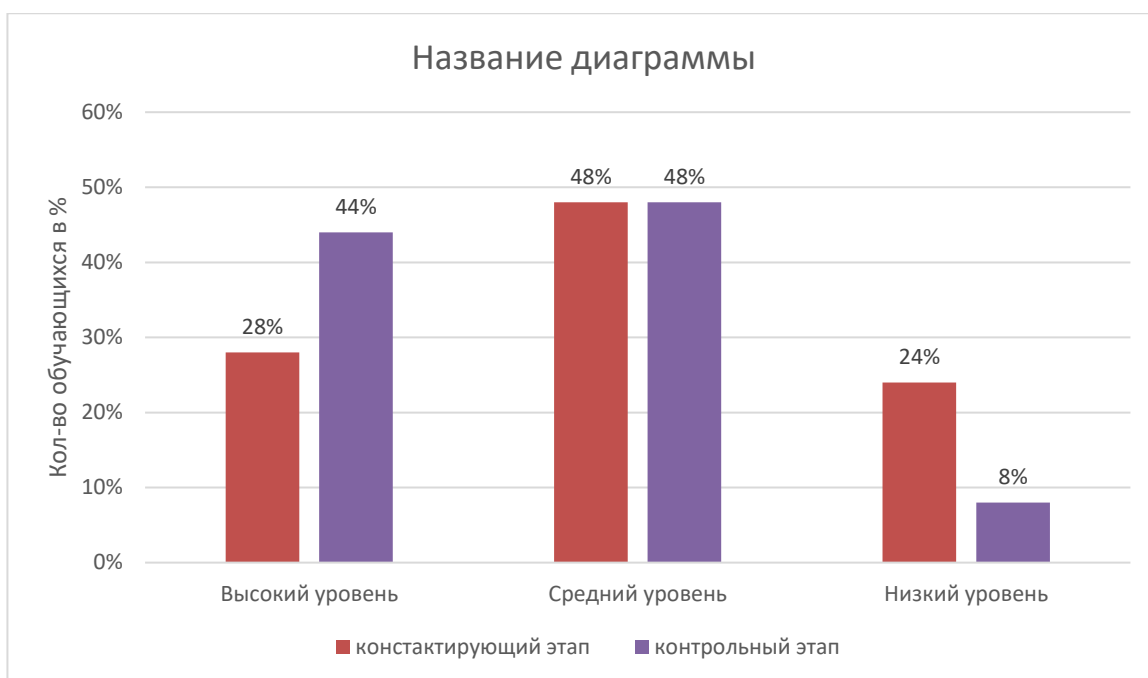


Рисунок 9 – сводная диаграмма динамики изменений в воспитании толерантности младших школьников в учебной деятельности. Апрель 2021 г., количество испытуемых 25 чел.

Из рисунка 9 мы можем сделать выводы, что высокий уровень толерантности младших школьников в учебной деятельности вырос с 28% до 44%, средний остался неизменным, что составляет 48%. Низкий уровень толерантности младших школьников уменьшился с 24% до 8%.

Таким образом, исходя из исследования на контрольном этапе, мы можем констатировать, что уровень воспитания толерантности младших школьников возрос, что свидетельствует о подтверждении выдвинутой гипотезы исследования.

Выводы по второй главе

Опытно – экспериментальная работа, проведенная на базе МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска», позволило выявить уровень воспитания толерантности младших школьников, были апробированы обучающие квесты в учебной деятельности на примере уроков ОРКСЭ.

На формирующем этапе эксперимента были использованы обучающие квесты, которые позволили проверить гипотезу и сделать вывод, что воспитание толерантности младших школьников улучшается, если учитель целенаправленно в учебной деятельности использует активные методы обучения на основе учета психолого-возрастных особенностей обучающихся, методических требований к организации квестов. На контрольном этапе исследования нами были получены данные, которые свидетельствуют, что в классе в большей степени стал преобладать высокий уровень воспитания толерантности младших школьников, но вместе с тем сохранился средний уровень воспитания толерантности, зато уменьшился низкий уровень воспитания толерантности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и практического анализа проблемы исследования мы пришли к следующим выводам.

Толерантность актуальная проблема в педагогике, под которой исследователи понимают реализуемую возможность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентиры, стереотипы поведения. Толерантность с одной стороны, цель и результат воспитания, сопровождающийся формированием определенных социальных установок, а с другой - ценность и качество личности, проявляющееся в поведении и поступках человека.

Основой толерантности как личностного качества младшего школьника является активная социальная позиция и готовность выстраивать гуманистические отношения между людьми, имеющими разное мировоззрение, разные ценностные ориентиры, стереотипы поведения. Это возможно только при наличии мотивации и осознания ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознание того, как важно это качество для общества (социальная цель)

Толерантность как целостное образование имеет свою структуру, которая выражается в соподчиненности ее компонентов (мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого), а также критериев и показателей.

Цель воспитания толерантности: формирование у младшего школьника потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. В основе процесса воспитания толерантности заложена идея

добровольно, осознанно выбираемого отношения к поведению и поступкам другого.

Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным для формирования нравственных качеств личности. В основе качеств или свойств личности лежат закрепившиеся и ставшие привычными формы поведения ребенка. Основным критерием достижения целей и задач воспитания толерантности выступает сформированность у младших школьников умений конструктивно, толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определенные отличия.

В ходе констатирующего эксперимента выявлено преобладание среднего и низкого уровней толерантности обучающихся 4 «Г» класса. Данный результат мы объясняем небольшим опытом общения, недостатком знаний о толерантности, свойственным детям данного возраста. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили теоретическое положение о том, что в стихийном процессе толерантность младших школьников не формируется, для этого требуется целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка, а также создание определенных педагогических условий, способствующих данному процессу воспитания.

В процессе формирующего эксперимента мы разработали обучающие квесты, направленных на воспитание толерантности младших школьников, которые проводились в учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. В ходе проведения уроков использовались элементы групповых дискуссий (с целью углубления понимания нравственных категорий), игры (для формирования добрых взаимоотношений и сотрудничества), опоры на эмоциональный отклик.

После проведения уроков в форме обучающих квестов практически у всех младших школьников по всем компонентам толерантности выявлена положительная динамика, которая обеспечивалась педагогическими

условиями, которые характеризуются специфическим содержанием и организацией учебной деятельности.

Результаты исследования подтвердили теоретическое положение о том, что в стихийном процессе толерантность младших школьников не формируется – для этого требуется целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка, а также создание определенных педагогических условий, способствующих процессу воспитания толерантности младших школьников.

Таким образом, цели и задачи работы достигнуты, гипотеза доказана. Прделанная работа позволила обозначить перспективы дальнейших исследований: специфика воспитания толерантности у детей в развивающих системах обучения начальной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.- метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 104 с.
3. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов [Текст]/ Б. П. Бархаев. – Гриф УМО. – СПб.: Питер, 2011. – 444 с.
4. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы [Текст] / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына.– СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.
5. Беликов, В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности: монография / В. А. Беликов.– М.: Издательство «Перо», 2017.–296 с
6. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании-99.
7. Горчинская, А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. / А.А. Горчинская. – Челябинск, 1999.
8. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность. / Б. И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272с.
9. Дупленский, С.В. Образовательный квест как способ развития творческого мышления учащихся [Текст] / С.В. Дупленский, М.Е. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №3

10. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Текст] / И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! –2011. – Пилотный выпуск. – С. 4–6.

11. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования: учеб. Пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. 2016. – Режим доступа URL: <https://science-education.ru/pdf/2016/6/25517.pdf> (дата обращения 08.05.2020 г.).

12. Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании: учеб. Пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая.– Чита : ЗабГУ – 2016. – 164 с.

13. Илюшина, М. В. Квест-технология в краеведческой деятельности [Электронный ресурс] / М. В. Илюшина. Режим доступа URL:<https://myslide.ru/presentation/skachat-kvesttsexnologii-v-kraevedcheskojdeyatelnosti> (дата обращения 08.05.2020 г.).

14. Кичерова, М. Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения [Электронный ресурс] / М. Н. Кичерова, Г. З. Елфимова // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 Режим доступа URL: <http://mirnauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> (дата обращения 08.05.2020 г.).

15. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Климов. – Гриф УМО. – М.: Изд– во МГУ: Академия, 2014. – 240 с.

16. Коменский, Я. А. Избранные педагогические произведения/ Я. Коменский;- В 2-х т. Т.2. - М.: Педагогика, 1982.- 576 с. 4

17. Лебедева, А.В. Уровни развития познавательного интереса младших школьников [Текст] /А. В. Лебедева//Среднее профессиональное образование. – 2010. – №2.

18. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. - М., Академия, 2004. –304 с.

19. Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №4. – С. 45-47.
20. Меньшикова, Е.А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) / Е.А. Меньшикова – Томск, 2006.
21. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. – 246 с.
22. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. – Режим доступа URL: http://vio.fio.ru/vio_07 (дата обращения 08.05.2020 г.).
23. Овчинникова, М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – К.: Пед. пресса, 2001. – 128 с.
24. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – 8–е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 510 с.
25. Петрищева, Л. П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. П. Петрищева, Е. Е. Попова. Режим доступа URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32385120> (дата обращения 08.05.2020 г.).
26. Радецкая, И. В., Варфоломеева О. Г., Сорока И. Ю. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И. В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю Сорока // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51.
27. Сокол, И. Н. Классификация квестов [Электронный ресурс]. // Молодой ученый – № 6 (09) – 2014 г. – Режим доступа URL:

<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf> (дата обращения 08.05.2020 г.).

28. Третьяков, П. И. «Управление школой по результатам», М., 1997.

29. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс. – Минск: Высшая школа, 2004.

30. Хохлов, С. И. О взаимосвязи интереса и воли в познавательной деятельности учащихся-подростков. Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников / С. И. Хохлов, под ред. Э. А. Салимова // Сборник Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников – Казань: Б.и., 1972. – 314 с.

31. Чеснокова, Л.В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интегрирования предметов / Л.В. Чеснокова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2008. – №7. – С.118 – 124.

32. Шаматонова, Г. Л. Интернет-технологии в современном образовательном процессе: учебно-методическое пособие / Г. Л. Шаматонова, А. А. Власова, Ю. Н. Зарубина. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 40 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

«Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко

Инструкция к тесту

Вам предоставляется возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений. С этой целью вам предлагается оценить себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, не пропуская вопросы. Свои ответы следует проставлять («V» или «+») в одной из четырех колонок.

Меру согласия с суждения выражайте следующим образом:

- 0 – баллов – совсем неверно,
1 – верно в некоторой степени (несильно),
2 – верно в значительной степени (значительно),
3 – верно в высшей степени (очень сильно).

Тест

1. Насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся нам людей. Ниже приводятся суждения; воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, сколь верны они по отношению лично к вам.
 - Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
 - Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
 - Шумные детские игры переношу с трудом.
 - Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно.
 - Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

2. Нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я». Мэру согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте в баллах от 0 до 3.
- Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
 - Меня раздражают любители поговорить.
 - Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если бы он проявил инициативу.
 - Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
 - Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.
3. В какой мере категоричны или неизменны ваши оценки в адрес окружающих.
- Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды).
 - Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.
 - Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне.
 - Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
 - Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.
4. в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов).
- Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
 - Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен.
 - Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
 - Мне неприятны самоуверенные люди.

- Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.
5. Есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов).
- Я имею привычку поучать окружающих.
 - Невоспитанные люди возмущают меня.
 - Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
 - Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
 - Я люблю командовать близкими.
6. В какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов).
- Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах.
 - Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.
 - Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
 - Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
 - Меня раздражает, если партнер делает что-то по своему, не так, как мне того хочется.
7. Свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов).
- Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
 - Меня часто упрекают в ворчливости.
 - Я долго помню обиды, причиненные мне теми, кого я ценю или уважаю.
 - Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
 - Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него тем не менее обижусь.

8. В какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов).
- Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
 - Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
 - Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
 - Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
 - Иногда мне нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей.
9. Каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов).
- Обычно мне трудно идти на уступки партнерам.
 - Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
 - Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
 - Я избегаю поддерживать отношения с несколько странными людьми.
 - Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитайте сумму баллов, полученных по всем признакам: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов, которые можно заработать – 135, свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности. Точно так же невероятно получить ноль баллов – свидетельство терпимости ко всем типам.

Обратите внимание на то, по каким из 9 предложенных выше поведенческих признаков высокие суммарные оценки (здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов). Чем больше баллов по конкретному признаку,

тем менее терпимость к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами. Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные взаимодействию с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

Контрольный опрос по измерению уровня толерантности М. З. Друкаревича

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?
4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?
5. Кто в твоей семье главный?
6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди сверстников?
7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек?
8. Ты не ссоришься со сверстниками, значит боишься или проявляешь терпение, терпимость?
9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?
10. К вам в отряд пришел новый человек, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

Оценка знаниям давалась по следующим параметрам:

- полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - высокий уровень;
- достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - средний уровень;
- неполный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - низкий уровень;
- неумение дать достаточно полный или неполный ответ на основные вопросы - группа риска.

Методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревича

Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Из имеющейся литературы видно, что процедура обследования не стандартизована (используются разных размеров листы бумаги для рисования, в одних случаях рисунок выполняется цветными карандашами, в других - одним цветом и т. д.). Общепринятой системы оценки рисунка не существует. Теоретические посылки, положенные в основу создания методики, совпадают с таковыми у прочих проективных методик. Как и многие другие рисуночные тесты, тест направлен на диагностику личностных особенностей, иногда ее творческих потенций.

Показана удовлетворительная конвергентная валидность методики путем установления связи между результатами, полученными с ее помощью, и данными других личностных методик в материале обследования пациентов психиатрической клиники и лиц, проходящих профотбор в штат МВД (П.В.Яньшин, 1988, 1990). Валидность также подтверждена при дифференциации больных неврозами и здоровых (Т. И. Краско, 1995).

Это одна из наиболее популярных рисуночных методик. Она широко используется отечественными психологами при обследовании детей и взрослых, больных и здоровых чаще всего в качестве ориентирующей методики, т. е. такой, данные которой позволяют выдвинуть некоторые гипотезы об особенностях личности.

Для изучения личности младшего школьника в частности наличия агрессивности, можно использовать проективный тест «несуществующее животное». Тест основан на концепции психомоторной связи состояния и подсознательных движений руки доминирующего полушария. Детям предлагается нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим названием. Тест проводится индивидуально и в группе.

Для работы потребуется лист белой бумаги, простой карандаш, резинка.

Тест оценивается по

- силе нажима карандаша на лист, прорисовка линий;
- расположение рисунка в четырех квадратах;
- оценивание центральной, смысловой части фигуры (головы или заменяющие ее детали);
- оценивание опорной части фигуры (ноги, лапы);
- оценивание дополнительных деталей (щупальца, хвост, крылья и т.д.)
- название рисунка.

Квест-игра «Код толерантности»

Цель – способствовать воспитанию у обучающихся чувства толерантности, развитию уважения к отечественной и мировой истории, культуре, традициям, а также развитию навыков и умений работы в команде.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей Международного дня толерантности (16 ноября);
- создать условия для применения обучающимися знаний, умений и навыков по истории России;
- показать многонациональность и поликонфессиональность российского народа;
- объяснить важность и значимость Международного дня толерантности для консолидации общества и развития государства.

Ход мероприятия

Учитель: Наша страна - это большая территория, на которой живёт много людей разных национальностей, культур, вероисповеданий, характеров. И красота нашего мира состоит в его многообразии: именно благодаря разнообразию взглядов, вероисповеданий, мыслей людей развитие цивилизации происходит многогранно. Поэтому столь важно уважение чужой точки зрения, самобытности, ведь дискриминация приводит к экстремизму, насилию и даже войнам на этой почве. Именно этому искусству - жить с людьми и среди людей посвящен Международный день толерантности, который во всем мире отмечают в ноябре. Этот праздник объявлен ЮНЕСКО в 1995 году по случаю 50-летнего юбилея этой организации и принятия Декларации принципов терпимости государствами – членами ЮНЕСКО. Было принято решение ежегодно 16 ноября отмечать Международный день толерантности.

Согласно Декларации принципов толерантности 1995 года, толерантность понимается как "уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира". Толерантность определяется Декларацией как "гармония в многообразии".

Основные принципы толерантности:

1. Уважение человеческого достоинства всех без исключений людей.
2. Уважение различий.
3. Понимание индивидуальной неповторимости.
4. Взаимодополняемость как основная черта различий.
5. Взаимозависимость как основа совместных действий.
6. Культура мира.
7. Сохранение памяти.

Также к числу этих принципов следует, прежде всего, отнести:

- **отказ от насилия** как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее; добровольность выбора, свобода совести, акцент на искренности убеждений.
- **умение принудить себя, не принуждая других**; страх и принуждение извне не способствуют формированию терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определенный момент дисциплинируют людей, при этом формируя определенные нравы;
- **толерантность**, в европейском понимании, задает **пример «законопослушания»**, подчинения законам, традициям и обычаям; подчинение законам, а не воле большинства или одной личности, представляется важным фактором общественного развития;
- **принятие другого, который может отличаться по разным признакам** — национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д.

Сегодня мы с вами, дорогие друзья, попробуем понять значимость этого праздника, познакомимся и вспомнить некоторые страницы отечественной и мировой истории, которые способствовали осознанию необходимости толерантного отношения друг к другу.

Обращение к капитанам:

- Капитаны команд, пожалуйста, возьмите материалы, необходимые для прохождения непростого пути. Вам предстоит преодолеть 5 станций, время выполнения заданий на каждой ограничено 15 минутами. Правильно выполняя различные задания на станциях, вы получите кодовые слова, из которых необходимо сложить изречение Б.Шоу, имеющее непосредственное отношение к теме нашей игры.

Удачи всем командам!

Командам выдаётся дорожная карта, благодаря, которой команды будут знать, в каком направлении двигаться. После вручения необходимых материалов, команды приступают к прохождению испытаний.

Остров № 1

Команду встречает модератор станции. Детям предлагается подобрать к началу высказывания их окончания, склеивая их прозрачных скотчем, друг за другом. Если последовательно собрать все высказывания и склеить их, то сзади получится ключ-подсказка для разгадки кода **(ТЕПЕРЬ, КОГДА МЫ НАУЧИЛИСЬ)**.

Высказывания для сопоставления (разрезаны в формате «пазлы»)

Никто не станет мудрым, не будучи терпимым. *(Античный афоризм)*
Умение переносить несовершенство других есть признак высшего достоинства. *(Г.Винклер)*

Приучи свой разум к сомнению, а сердце к терпимости! *(Г. Лихтенберг)*

Терпимость очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма...
Наш первый порыв и даже последующий - это ненависть ко всякому, кто не так думает, как мы.

(Ж. Леметр)

Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой. *(Э.Берк)*

Горсть терпения стоит больше, чем мешок мозгов. *(Датская пословица)*

Настоящий признак, по которому можно узнать настоящего мудреца - терпение. (Г.Ибсен)

Никогда не теряй терпения - это последний ключ, открывающий двери.
(А. Сент-Экзюпери)

Остров № 2

Модератор: На этой станции необходимо показать, какая вы сплоченная команда, как сообща можете принимать решения. Напомните свой девиз! (Обучающиеся повторяют девиз своей команды). Молодцы! А теперь предлагаю выполнить задание «Зефирный поединок». Задача команды собрать за 15 минут максимально высокую башню из 20 соломинок спагетти, одного метра скотча и одного метра веревки. Башня должна выдержать стандартную американскую зефиринку (Marshmallow) на вершине. Конструкция должна быть устойчивой, передвигающейся; использовать дополнительные предметы запрещается.

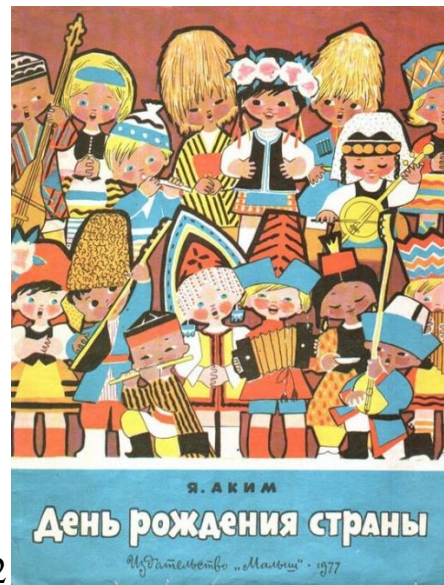
При правильном выполнении задания модератор станции вручает команде часть кода (**ЛЕТАТЬ ПО ВОЗДУХУ КАК ПТИЦЫ**).

Остров № 3

Модератор: Дорогие ребята, Перед вами иллюстрации детских книг. Внимательно рассмотрите их. Какие иллюстрации будут воспитывать в детях толерантное отношение к представителям других народов, наций и национальностей, а какие нет. Объясните свой выбор. Запишите номера иллюстраций в таблицу.

При правильном выполнении задания модератор станции вручает команде часть кода (**ПЛАВАТЬ ПОД ВОДОЙ КАК РЫБЫ**).

| | |
|---|---|
| Иллюстрации, способствующие воспитанию уважения к представителям других наций (укажите номер, кратко обоснуйте выбор) | Иллюстрации, воспитывающие неуважение к представителям других наций (укажите номер, кратко обоснуйте выбор) |
|---|---|





7



8

Остров № 4

Модератор: Уважаемые участники квест-игры, на данной станции вы должны проявить свои творческие способности и за 15 минут выполнить два задания:

1. вспомнить и написать как можно больше пословиц и поговорок разных народов о дружбе;
2. написать как можно больше слов (имен существительных в именительном падеже), используя буквы слова «толерантность».

При подведении итогов, модератор учитывает качественные и количественные показатели выполнения заданий, возможно начисление бонусных баллов.

При правильном выполнении задания модератор станции вручает команде часть кода (**НАМ НЕ ХВАТАЕТ ТОЛЬКО ОДНОГО**).

Остров № 5

Модератор: Международный день толерантности появился только в 1995 году. Люди не всегда проявляли и проявляют толерантность, уважение и терпение друг к другу. На протяжении всей истории человечества шли войны. Особенно страшным для миллионов людей стал XX век. Понятия «геноцид», «Холокост» связаны с событиями Второй

мировой войны. Прошло более 70 лет после ее окончания. Вы родились в мирное время. Многие считают, что и вспоминать об ужасах войны, Холокоста не надо. Но если забыть о том, что это такое, события могут повториться. Тем более, что и в наше время не все в мире спокойно. Сегодня каждый ученик знает понятие «терроризм», и вся наша огромная страна 3 сентября вспоминает о трагедии в Беслане и жертвах других террористических актов.

Мы надеемся, что все эти понятия вам знакомы, и предлагаем вам выполнить следующие задания.

1. При заполнении таблицы составитель запутался в определениях. Исправьте ошибки: соотнесите понятия, данные в первом столбике, с определениями во втором.

2. Заполните таблицу ответов.

| Понятия | Определения |
|------------------------|--|
| 1.Толерáнтность | Понятие произошло от английского слова holocaust , из др.-греч. ὁλοκαύστος — «всесожжение»): — преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории ее союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны. |
| 2.Война | Слово произошло от латинского слова «терпение», «терпеливость», «принятие». Это понятие означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. |
| 3.Геноцид | Длительный вооруженный конфликт между отдельными странами, группами стран или частями населения в одной стране. Война – это продолжение политики вооруженным путем. |
| 4.Холокост | Термин, обозначающий тягчайшее международное преступление против человечества. Слово состоит из двух языков: греческого «genos» - род, племя и латинского «caedere» - убивать. Это |

| | |
|--------------------|---|
| | уничтожение определенных народов и классов, определенных национальных, этнических и религиозных групп, особенно евреев, поляков и цыган. |
| 5.Терроризм | Понятие произошло от французского слова «terreur» — страх, ужас. Политика, основанная на систематическом применении террора. Насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и проч.) против гражданского населения с целью устрашения, навязывания определенной линии поведения. |

3. Подберите из предложенных фотографии, которые, на ваш взгляд, лучше всего иллюстрируют представленные понятия.

4. В третий столбик таблицы ответов впишите номера иллюстраций.

5. Впишите в таблицу свое понятие, способствующее преодолению конфликтов между людьми, народами, государствами. Попробуйте дать его определение.

Таблица ответов

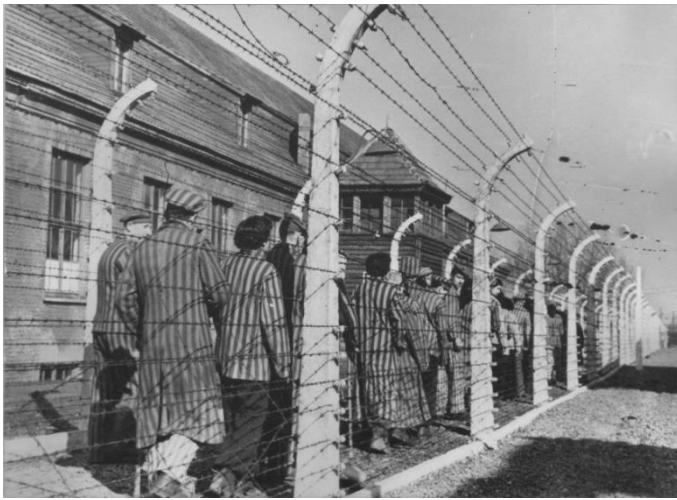
| Понятия | Определения | Иллюстрации |
|-----------------|-------------|-------------|
| 1.Толерантность | | |
| 2.Война | | |
| 3.Геноцид | | |
| Свое понятие | | |

Иллюстрации

1.



2.



3.



4.



7.



При подведении итогов, модератор учитывает качественные и количественные показатели выполнения заданий, возможно начисление бонусных баллов.

При правильном выполнении задания модератор станции вручает команде часть кода (**НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ КАК ЛЮДИ**).

После прохождения всех станций команды сдают путевые листы, жюри подсчитывают результаты, засчитывают или не засчитывают разгаданный код. Победителем признается команда, которая разгадала шифр, и выполнила задания максимально быстро, кроме того, команда

может получить бонусные баллы от модераторов за качество выполнения задания.

Ведущий: Наша игра подходит к концу, мы очень надеемся, что выполняя задания на станциях, вы узнали что-то новое для себя, поняли значимость толерантности для мирового сообщества и для каждой семьи... Код толерантности, который получился при правильном выполнении всех заданий звучит так: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле как люди». (Б. Шоу)

Подведем итоги (оглашаются итоги, вручаются сертификаты участников и дипломы победителей).

Заканчивая наше мероприятие, очень хочется, чтобы вы были толерантны не только 16 ноября, не только когда мы об этом говорим, а всегда помнили об этом. В нашей школе учатся дети разных национальностей, представители разных культур, но мы должны находить общий язык, общие интересы, дружелюбно относиться друг к другу.

Есть праздник, который для всех
Людей, всех народов, традиций и тех,
Кто мыслит иначе, живет по-другому,
Но дверь в его дом открыта любому,
Любому, готовому быть толерантным!

Квест «Мир толерантности»»



Дорогие друзья!

Мы рады предложить вам квест.
Девиз: «Если каждый будет друг к другу терпим, мы сделаем вместе толерантным наш мир»

Памятка для достижения хорошего результата игрокам :

- ❖ обращаться к карте
- ❖ четко выполнять задания
- ❖ быть внимательными
- ❖ быть дружными

В конце квеста вы узнаете насколько вы
толерантны, а также что необходимо
сделать, чтобы быть толерантным
человеком.

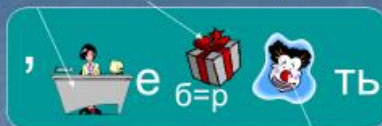
Карта путешествия



Мостик преград



Расшифруй ребусы



ТОЛЕРАНТНОСТЬ



УВАЖЕНИЕ

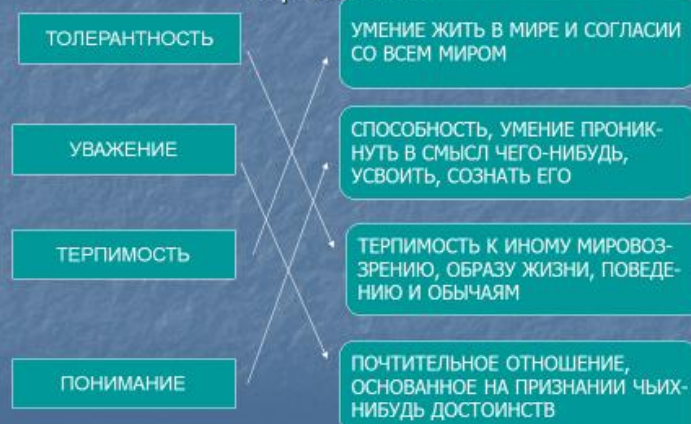


ТЕРПИМОСТЬ



ПОНИМАНИЕ

Соотнеси понятия и подходящие к ним определения



Молодец!!!
Ты отлично справился с заданием.
Так держать!!!



НАЗАД К КАРТЕ

Озеро выбора



Перед тобой ситуации. Как ты поступишь?

(поставь + в ячейку, где ответ более близок тебе или напиши свой ответ)

1. Ты идешь по улице, перед тобой сидит плохо одетый пожилой человек. Он тихонько стонет. Как ты поступишь?

пройду мимо, такие люди раздражают меня

подойду к человеку, вызову скорую помощь

2. В твоём присутствии на кого-то нападают. Как ты поступишь?

- я сделаю вид, что ничего не вижу
- я обязательно заступлюсь или позову на помощь

3. Твой одноклассник тебя очень обидел. Как ты поступишь?

- затаишься и будешь ждать момента, чтобы отомстить
- ты сдержишь себя и постарайся не отвечать обидчику

Поздравляем!
Ты справился с очередным заданием.
Молодец!!!



НАЗАД К КАРТЕ

Зеркало души



Поставь + в ячейку, если ты согласен.

- 1. Если друг предал надо отомстить.
- 2. В споре может быть прав только один.
- 3. Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах.
- 4. Нормально считать, что твой народ лучше чем других.
- 5. С неопрятными людьми неприятно общаться.
- 6. Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения.
- 7. Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности.
- 8. Если со мной поступают грубо, отвечаю тем же.
- 9. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди другой национальности.
- 10. Некоторым народам трудно хорошо относиться.
- 11. Беспорядок меня очень раздражает.
- 12. Я могу представить своим близким другом чернокожего человека.
- 13. Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим.

10-13 – низкий уровень толерантности. К сожалению ты не толерантен в своих отношениях. Постарайся более терпимее относиться к окружающему миру и людям.

7-10 – средний уровень. Присмотри к себе, возможно, в некоторых ситуациях вы ведете себя неправильно.

5-7 - высокий уровень толерантности. Поздравляем!!! С тобой приятно общаться. Ты заслуживаешь уважение.

[НАЗАД К КАРТЕ](#)

Храм толерантности

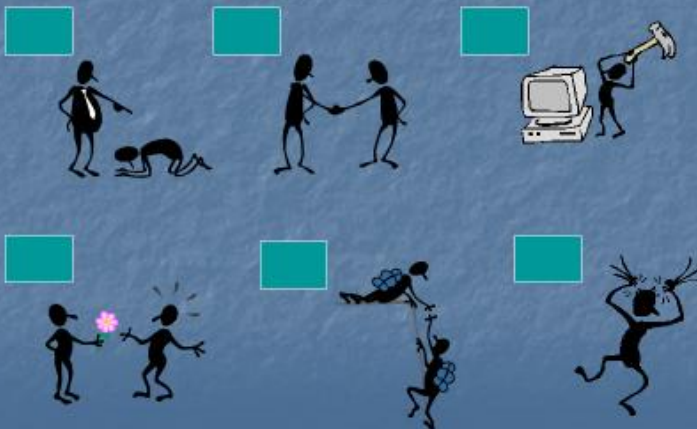


Ты прошел весь путь на пути к толерантности.
Помоги другим. Составь заповеди, которым должен следовать каждый человек.

Толерантность

1. Уважай собеседника
2. .
3. .
4. .
5. .
6. .
7. .
8. .
9. .
10. .

Выбери картинки, которые
выражают толерантность человека
И ОТМЕТЬ ИХ +



Поздравляем!!!



Ты успешно преодолел все препятствия.



Обучающий квест «Планета толерантности»

1. Цели

- Пропаганда значимости знаний о толерантности.
- Пропаганда культуры поведения подрастающего поколения.
- Привлечение внимания к проблеме интолерантности в современном обществе.
- Профилактика негативных проявлений в классе.

2. Задачи

Метапредметные:

а) познавательные

УУД:

- развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся;
- извлекать знания из различных источников (текста, рисунков, схем, условных обозначений);
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

б) коммуникативные

УУД:

- учить детей контролировать свою речь (строить связной ответ) при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;
- взаимодействовать друг с другом (слушать сравнивать и оценивать ответы других);

в) регулятивные

УУД:

- составлять план решения учебной задачи;
- планировать последовательность шагов своих действий и всего класса для достижения общей цели;

г) личностные:

- формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими;

- прививать учащимся умения общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, уважать мнение других.



Tolerantia (лат.) — изначально физиологический термин, означающий способность организма переносить неблагоприятное воздействие того или иного фактора среды. Сегодня мы поиграем и больше узнаем о толерантности. После каждого выполненного задания **будет появляться код - обязательно запишите его, он нам понадобится в финале!**

Задание 1 «Международный день»

Переведите из римской системы счисления:

XVI.XI.MCMXCV = 16.11.1995

Каждый год 16 ноября люди во всём мире отмечают Международный день, посвящённый терпимости, или коротко — День толерантности. Этот день был утверждён ЮНЕСКО в 1995 году, но с каждым годом он приобретает всё большее значение, поскольку развитие толерантности всё чаще осознаётся одной из важнейших задач современности. **Код №1: Б.**

Задание 2 «На разных языках»



Слово «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному. Подберите пары - язык, на котором напечатано толерантность и соответствующее слово.

Второй код: Т

Задание 3 «Ребус»

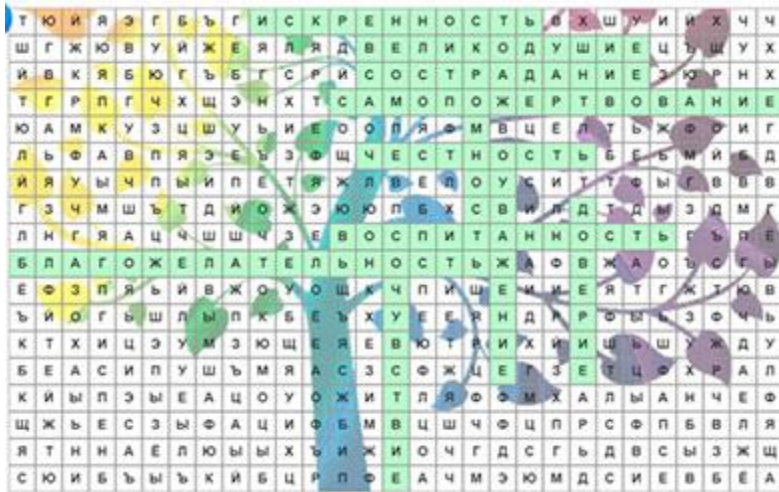
Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом.



Ответ: Совесть. Код №3: С.

Задание 4 «Филворд»

Термин "толерантность" имеет множество трактовок и употребляется в различных отраслях естественных и социальных наук. Этимологически слово "толерантность" восходит к латинскому *tolerantia*, что означает "выносливость", "стойкость". Найдите в филворде ещё 11 слов, связанные с темой нашего квеста.



- 1 СКОМНОСТЬ
- 2 ВОСПИТАНОСТЬ
- 3 САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ
- 4 ВЕЛИКОДУШИЕ
- 5 БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ
- 6 ЧЕСТНОСТЬ
- 7 ИСКРЕННОСТЬ
- 8 УВАЖЕНИЕ
- 9 СОСТРАДАНИЕ
- 10 СОЧУВСТВИЕ
- 11 ДОВЕРИЕ

Код №4: О.

Задание 5 «Зачем тебе днём фонарь?»

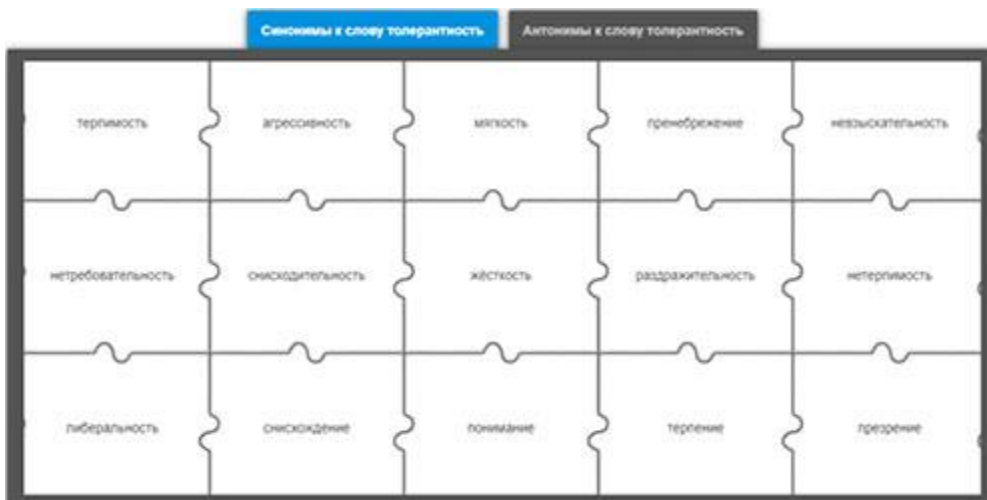
Этот древнегреческий философ днём ходил по городу с фонарём, а на вопрос «Зачем тебе днём фонарь?» отвечал просто: «Я ищу человека». Тем самым философ хотел сказать, что найти совершенного человека, который полностью отвечал бы этому высокому званию, очень сложно. Соберите из букв имя философа.



Это задание без кода. Скорее выполните следующее и получите код!

Задание 6 «Синоним или антоним»

Распределите слова на 2 группы: антонимы или синонимы к слову толерантность.



Код №5: Н.

Задание 7 «Черты»

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Распределите качества на 2 группы.



Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Код №6: Ч.

Задание 8 «Эмодзи»

В повседневной жизни мы часто используем эмодзи (от яп. 絵 — картинка и 文字 — знак, символ; произношение: [emodzi]) — язык идеограмм и смайликов, используемый в электронных сообщениях и веб-страницах. Распределите эмодзи на 2 группы.

Положительные эмоции



Отрицательные эмоции



Дальний родственник эмодзи был создан в 60-х, а в 90-х появились те самые иконки, которые мы используем и сейчас. Теперь это одна из раскладок клавиатуры на любом смартфоне — эти символы выглядят одинаково в любой точке планеты и вполне могут занять вакантное место искусственного международного языка. Увы, это задание без кода, но не расстраивайся! В следующем задании обязательно будет код!

Задание 9 «Пока мы едины, мы непобедимы!»

Впечатайте слова.



Е

В этом наша сила!
единство



М

Добродетель, чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение другому человеку.

милосердие



С

Готовность прочувствовать и принять на себя боль другого человека, физическую или душевную.

сострадание

Код №7: Е.

Задание 10 «Сказали люди!»

Перед вами некоторые изречения известных людей, ваша задача найти слово, пропущенное в каждом высказывании.

Если мы хотим, чтобы нас **ушикали**, то мы также должны иметь уважение к другим людям и уважать человечность вообще. (И. Кант).

Секрет успеха в обществе прост: нужна известная сердечность, нужно **расхохотаться** и другим. (Р. Эмерсон).

Если мы хотим быть **любимы**, то на нас лежит та же самая обязанность – также проявить человеколюбие. (И. Кант).

Лучшее, что есть в жизни человека, – это его **дружба** с другими людьми. (А. Линкольн).



Великий народ должен помогать малому сохранить себя, свой язык, свою **культуру**. (Д.С. Лихачев).

Не на то надо смотреть, где человек родился, а каковы его **кровь**, не в какой земле, а по каким принципам решил он прожить свою жизнь. (Апулей).

Код №8: В.

Задание 11 «Общение»

Рассмотрите 2 фотографии учеников, на которых изображены разные ситуации. Распределите на 2 группы высказывания, подумав в каком классе возможна та или иная ситуация из предложенных.

| | |
|--|---|
|  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> • В разговоре друг с другом дети обращаются по именам. • Все относятся друг к другу с уважением и пониманием. • Ребята не высмеивают ошибки или внешние особенности других. • Ребята с удовольствием помогают друг другу в учебе. | <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, обращаясь к друг другу, используют унижительные клички. • Ребята сваливают вину за проигрыш в соревнованиях на кого-то из одноклассников. • Ребята рисуют злые карикатуры друг на друга. • Ребята поддразнивают одноклассников, привлекают внимание к его ошибкам. • Ребята высмеивают ошибки или внешние особенности других. |

- Ученики угрожают ребятам, которые меньше или слабее.

Подумай, а как в твоём классе общаются одноклассники? Уважительно ли вы относитесь к друг другу? Девятый код такой же, как и №4.

Задание 12 «Уровень»

В философии выделяют пять уровней толерантности: цивилизационный, межгосударственный, этнический, социальный и индивидуальный.

Определите, какое из описаний к какому уровню относится.

Запомни: «Каждая нетерпимость есть знак слабости» - Н.Рерих, художник

| Цивилизованная толерантность | Толерантность в международных отношениях | Этническая толерантность | Социальная толерантность | Индивидуальная толерантность |
|---|---|---|---|--|
| Подразумевает ненасилие в контактах различных культурных миров. | Является условием сотрудничества и мирного сосуществования государств вне зависимости от их величины, экономического развития, этнической или религиозной принадлежности их населения и пр. | Основное средство достижения гармонии национальных отношений в многонациональных обществах, потому что основывается на признании того факта, что под различными скрыто существующее сходство. | Определяется как ненасильственное, уважительное отношение между различными социальными группами, является гарантом гармоничных отношений в обществе. | Является нормой поведения ответственной личности. |
| Является условием творческого развития культуры мира в современности. | | | Она направлена на равновесие в обществе и признает право на объединение людей для защиты своих прав и интересов. В социально-направленном обществе создаются условия для формирования толерантного поведения личности, ее ответственности. | Толерантность в отношении людей, которые отличаются от нас своими убеждениями и привычками, требует понимания того, что истина не может быть простой, что она многолика и что существуют другие взгляды, способные пролить свет на ту или иную ее сторону. |

Код №10: Л.

Задание 13 «Памятники»

В разных странах мира имеются памятники толерантности. Подберите к фотографии страну, в которой находится памятник.

Испания

Иерусалим

Нидерланды

Австрия

Кипр

Германия

Код №11 = коду №7.

Задание 14 «Кто хочет стать толерантным?»

Задание-викторина, нужно выбрать правильный ответ.

| | |
|--|-----------------------------------|
| Толерантность требует предоставления каждому человеку возможностей для этого в экономической и социальной сфере без какой-либо дискриминации | Развитие |
| 16 числа этого месяца празднуется Международный день толерантности | Ноябрь |
| В этом очень важном для нашей страны документе сказано, что «государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности». | Конституция |
| В названии этой декларации, принятой 16 ноября 1995 года на генеральной конференции ЮНЕСКО, есть именно этот термин, который означает постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения в обществе. | Декларация принципов терпимости |
| Именно эта международная организация, специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, выступила с инициативой празднования Дня толерантности (терпимости) во всём мире. | ЮНЕСКО |
| В этой международной декларации говорится, что образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединённых Наций по поддержанию мира. | Всеобщая декларация прав человека |

| | |
|--|-------------------------|
| <p>Эта страна является родиной художника, писателя и дипломата, посла доброй воли ЮНЕСКО Мадинджитта Сингха. В 1995 году ЮНЕСКО учредила международную премию, носящую его имя – Madanjeet Singh Prize. Премия может быть присуждена учреждениям, организациям или отдельным лицам за значительный вклад и эффективную деятельность по утверждению терпимости и ненасилия.</p> | <p>Индия</p> |
| <p>В нашей стране в области расизма и расовой дискриминации основными признаются 136-я статья этого кодекса «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина» и 282-я статья «Ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности».</p> | <p>Уголовный кодекс</p> |
| <p>Отрицательная идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования «права» на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение других народов.</p> | <p>Шовинизм</p> |

Последний код №12 = коду №6.

Задание 15 «Финал»

Вот ты и добрался до финала, выполнив все задания и собрав 12 кодов - букв.

Человечность – гуманность, человеческое отношение к окружающим.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.